

# ВЕСТНИК НАУКИ



ВЫПУСК № 11 (56)



ТОМ 1

Международный научный журнал

[www.вестник-науки.рф](http://www.вестник-науки.рф)

Тольятти 2022

---

Международный научный журнал  
**«ВЕСТНИК НАУКИ»**

№ 11 (56) Том 1

НОЯБРЬ 2022 г.

(ежемесячный научный журнал)

---

В журнале освещаются актуальные теоретические и практические проблемы развития науки, территорий и общества. Представлены научные достижения ученых, преподавателей, специалистов-практиков, аспирантов, соискателей, магистрантов и студентов научно-теоретического, проблемного или научно-практического характера.

Предназначено для преподавателей, аспирантов и студентов, для всех, кто занимается научными исследованиями в области инновационного развития науки, территорий и общества.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются, публикуются в авторской редакции.

Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

Главный редактор журнала:  
**РАССКАЗОВА ЛЮБОВЬ ФЁДОРОВНА**

*Главный редактор:* Рассказова Любовь Федоровна  
*Адрес учредителя, издателя и редакции:* г. Тольятти  
**ISSN 2712-8849**  
*сайт:* <https://www.vestnik-nauki.pf>  
*eLibrary.ru:* [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=67626](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=67626)

*Дата выхода в свет:*  
06.11.2022 г.  
*Периодическое*  
*электронное научное*  
*издание.*

## СОДЕРЖАНИЕ (CONTENT)

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ И МЕНЕДЖМЕНТ (ECONOMIC SCIENCES &amp; MANAGEMENT)

- 1. Арбабов Б., Мередов Б.**  
ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СТРОИТЕЛЬНЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ .....8-12
- 2. Бяшимов Ш.М.**  
ЦИФРОВЫЕ ДЕНЬГИ И ИХ РОЛЬ В ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ ЭКОНОМИКИ ..... 13-16
- 3. Варкентин Е.В.**  
ЦИФРОВИЗАЦИЯ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА УГЛЕДОБЫВАЮЩУЮ ОТРАСЛЬ ..... 17-21
- 4. Гелдимяммедов А., Худыев Б.**  
РОЛЬ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ НА РЫНКЕ ЦЕННЫХ БУМАГ ..... 22-26
- 5. Ладыгина А.А.**  
ИНВЕСТИЦИИ И ИХ РОЛЬ В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ..... 27-30
- 6. Меляева А.Б., Джумамурадова Ш.**  
ОСНОВЫ ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ И ЕГО ВИДЫ..... 31-34
- 7. Пыркина С.С.**  
МАРКЕТИНГОВАЯ СТРАТЕГИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ  
ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ..... 35-39

## ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ (PEDAGOGY &amp; EDUCATION)

- 8. Вольский В.В., Бойко Д.А.**  
ДИНАМИКА ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ДИСПЕТЧЕРА УВД  
В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ КРАЙНЕГО СЕВЕРА ..... 40-45
- 9. Вольский В.В., Бойков Т.В.**  
ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ РАДИОВОЛН И ШУМА  
НА ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПЕРСОНАЛ СЛУЖБЫ ЭРТЭС ..... 46-49
- 10. Вольский В.В., Димов И.В.**  
ПОДДЕРЖАНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СОТРУДНИКОВ СЛУЖБЫ ЭРТЭС ..... 50-54
- 11. Вольский В.В., Тарасенко А.А.**  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА ..... 55-63
- 12. Иванникова И.А.**  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГА СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ..... 64-68
- 13. Линевич Т.И.**  
СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У УЧИТЕЛЕЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ..... 69-73
- 14. Нестеренко Н.Н.**  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ  
С ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ..... 74-81

**15. Савлучинская Н.В., Матальцкий С.Н.**

АКТИВИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО БАТИКУ ..... 82-91

**16. Швец М.В.**

АКТУАЛЬНОСТЬ СОЗДАНИЯ НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ..... 92-100

**ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ (JURIDICAL SCIENCES)****17. Аиткужина А.А.**

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УПРАВЛЯЮЩИХ КОМПАНИЙ В СФЕРЕ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНЫХ УСЛУГ СОБСТВЕННИКАМ ПОМЕЩЕНИЙ В МНОГОКВАРТИРНОМ ДОМЕ (В СУБЪЕКТЕ РФ)..... 101-106

**18. Аиткужина А.А.**

УТВЕРЖДЕНИЕ СПОСОБА УПРАВЛЕНИЯ МНОГОКВАРТИРНЫМ ДОМОМ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ЖИЛИЩНЫХ ПРАВ СОБСТВЕННИКОВ ПОМЕЩЕНИЙ..... 107-111

**19. Бездуганова А.А.**

ИСТОЧНИКИ И ФОРМЫ ПРАВА В СОВРЕМЕННЫХ ПРАВОВЫХ СИСТЕМАХ..... 112-117

**20. Глебов А.К.**

ПРОБЛЕМЫ ДОКАЗЫВАНИЯ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗЦОВ ДЛЯ СРАВНИТЕЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ..... 118-125

**21. Григорьян В.С.**

О ПЕРЕСМОТРЕ И ОТМЕНЕ СУДЕБНЫХ АКТОВ, ВСТУПИВШИХ В ЗАКОННУЮ СИЛУ В КАССАЦИОННОМ ПОРЯДКЕ В ГРАЖДАНСКОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ ..... 126-131

**22. Григорьян В.С.**

О ЦЕЛЯХ И СУЩНОСТИ НАДЗОРА ЗА ПЕРЕСМОТРОМ И ОТМЕНОЙ СУДЕБНЫХ АКТОВ, ВСТУПИВШИХ В ЗАКОННУЮ СИЛУ В ГРАЖДАНСКОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ ..... 132-138

**23. Дубровина А.А., Уханова Д.М.**

К ВОПРОСУ ОБ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В ОБЛАСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ..... 139-142

**24. Загидуллина С.М.**

ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ: ПРОБЛЕМЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ..... 143-147

**25. Каримов Б.А.**

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫХ НОРМ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ИЗЪЯТИЕ И ОСМОТР НОСИТЕЛЕЙ ЦИФРОВОЙ ИНФОРМАЦИИ ..... 148-151

**26. Мищенко О.А.**

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ..... 152-161

**27. Самарин А.Д., Фетисова Т.В.**

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЩЕНИЯ ВЗЫСКАНИЯ НА ДЕНЕЖНЫЕ СРЕДСТВА ДОЛЖНИКА ..... 162-166

|  |         |
|--|---------|
| <b>28. Самарин А.Д., Фетисова Т.В.</b><br>ОСОБЕННОСТИ ОБРАЩЕНИЯ ВЗЫСКАНИЯ НА ПРЕДМЕТ ЗАЛОГА .....                                  | 167-171 |
| <b>29. Самарин А.Д., Фетисова Т.В.</b><br>ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ОБРАЩЕНИЯ ВЗЫСКАНИЯ НА ДОХОДЫ ДОЛЖНИКА.....                           | 172-177 |
| <b>30. Самарин А.Д., Фетисова Т.В.</b><br>ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ПРИ ОБРАЩЕНИИ ВЗЫСКАНИЯ НА ЗАЛОГОВОЕ ИМУЩЕСТВО .....                  | 178-182 |
| <b>31. Терентьева С.Н.</b><br>МЕСТНЫЙ РЕФЕРЕНДУМ: НЕКОТОРЫЕ ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ .....                                 | 183-186 |
| <b>32. Шагапова Э.И.</b><br>ПРАВОВАЯ ПРИРОДА ДОГОВОРА ТЕПЛОСНАБЖЕНИЯ.....  | 187-191 |
| <b>33. Шагапова Э.И.</b><br>СПОРНЫЕ ВОПРОСЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ЗАКЛЮЧЕНИИ,<br>ИСПОЛНЕНИИ И РАСТОРЖЕНИИ ДОГОВОРА ЭНЕРГОСНАБЖЕНИЯ..... | 192-196 |
| <b>34. Шилищпанова Л.А.</b><br>МЕРЫ ПРЕСЕЧЕНИЯ В РОССИЙСКОМ УГОЛОВНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ .....                                       | 197-200 |

#### ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ (STATE & MUNICIPAL GOVERNMENT)

|  |         |
|--|---------|
| <b>35. Выборнова Т.О.</b><br>РАЗРАБОТКА ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ ПО БЛАГОУСТРОЙСТВУ И ОЗЕЛЕНЕНИЮ..... | 201-207 |
|--|---------|

#### НАУКИ О ЯЗЫКЕ - ЛИНГВИСТИКА (LINGUISTICS)

|  |         |
|--|---------|
| <b>36. Аннагаганова О., Аллагулыева М.</b><br>ЗНАНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ – КЛЮЧ К ЦИВИЛИЗАЦИИ.....  | 208-211 |
| <b>37. Манжикова Д.А., Данилова И.И., Череповская Е.А.</b><br>ПЕРЕДАЧА ХУДОЖЕСТВЕННОГО СВОЕОБРАЗИЯ ПОЭТИЧЕСКОГО ТЕКСТА:<br>ЦЕННОСТЬ ПОДСТРОЧНОГО ПЕРЕВОДА..... | 212-217 |
| <b>38. Чаканова М., Дурдымырадова Э.</b><br>ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА<br>КАК ИНОСТРАННОГО УЧАЩИМСЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ.....              | 218-221 |

#### ПСИХОЛОГИЯ (PSYCHOLOGY)

|  |         |
|--|---------|
| <b>39. Белашова А.А.</b><br>ПРОБЛЕМА ДОМАШНЕГО, ФИЗИЧЕСКОГО И СЕКСУАЛЬНОГО НАСИЛИЯ НАД ДЕТЬМИ..... | 222-234 |
|--|---------|

#### ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА (PROFESSIONAL ETHICS)

|  |         |
|--|---------|
| <b>40. Ельцова Е.В.</b><br>ВОПРОСЫ ЭТИКИ В АУДИТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 235-240 |
|--|---------|

**СПОРТ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (SPORT)**

- 41. Алим М.А., Вольский В.В.**  
ЦИФРОВИЗАЦИЯ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....241-244
- 42. Гурбанов М.Х., Аразов Я.**  
СПОРТИВНАЯ И СОРЕВНОВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ  
В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ МОЛОДЕЖИ.....245-248
- 43. Мальцев И.Ю.**  
ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОСТЬ ТРЕНИРОВКИ БОРЦОВ ГРЕКО-РИМСКОГО СТИЛЯ.....249-253
- 44. Тарасов Д.С., Марченко А.В.**  
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ЕДИНОБОРЦЕВ  
НА ОСНОВЕ ИХ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ.....254-260

**ДЕМОГРАФИЯ И НАРОДОНАСЕЛЕНИЕ (DEMOGRAPHY)**

- 45. Аббасова С.Дж.**  
ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ДЕМОГРАФИИ.....261-264

**ОБЩЕГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ (HUMANITARIAN SCIENCES)**

- 46. Kakayeva O., Purchikova A.**  
EXPANDING STUDENTS' MATH VOCABULARY WITH APPS.....265-267
- 47. Жагипаров Е.М.**  
НАУКА И РЕЛИГИЯ В ПОСТСЕКУЛЯРНУЮ ЭПОХУ.....268-273
- 48. Жагипаров Е.М.**  
ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ НАУКИ И РЕЛИГИИ И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ КОНВЕРГЕНЦИИ.....274-279

**ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ (TECHNICAL SCIENCES)**

- 49. Жагипаров Е.М.**  
ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБОРУДОВАНИЯ  
ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ДЕТАЛЕЙ.....280-288

**МАТЕМАТИКА И ПРОГРАММИРОВАНИЕ (MATHEMATICS & PROGRAMMING)**

- 50. Бояринов Е.**  
ПОВЫШЕНИЕ НАГЛЯДНОСТИ ЗАДАЧ  
ПО НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ С ПОМОЩЬЮ 3D АНИМАЦИИ.....289-292

**ЭНЕРГЕТИКА И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ ЭНЕРГИЯ (ENERGY & ALTERNATIVE ENERGY)**

- 51. Мирзоев Р.К., Мирзоева С.М.**  
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ  
И ВОЗОБНОВЛЯЕМОЙ ЭНЕРГЕТИКИ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ .....293-303

**ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ (FIRE SAFETY)**

- 52. Бузиков Ш.В., Суханов А.С.**  
АНАЛИЗ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ В ОБЛАСТИ  
ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И НОРМАТИВНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ  
В ОБЛАСТИ ЭЛЕКТРОСТАТИЧЕСКОЙ ИСКРОБЕЗОПАСНОСТИ .....304-311
- 53. Бузиков Ш.В., Суханов А.С.**  
ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ РИСКОВ  
В ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПОМЕЩЕНИЯХ ООО «ГАСЗНАК» .....312-322
- 54. Кутовая А.С., Рыбакова Н.Д., Галайко А.В.**  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОДЯНЫХ АВТОМАТИЧЕСКИХ СИСТЕМ ПОЖАРОТУШЕНИЯ.....323-333

**СТРОИТЕЛЬСТВО И АРХИТЕКТУРА (CONSTRUCTION & ARCHITECTURE)**

- 55. Александров В.Н.**  
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСТОЙЧИВОСТИ  
ОПОЛЗНЕВЫХ СКЛОНОВ ПРИ СТРОИТЕЛЬСТВЕ ОБЪЕКТОВ.....334-339
- 56. Краснов В.Н.**  
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСТОЙЧИВОСТИ  
ПРИСЛОНЕННОГО ОТКОСА ПРИ СТРОИТЕЛЬСТВЕ ВЫСОТНЫХ ЗДАНИЙ.....340-346
- 57. Москалев М.Н., Мидакова К.Е., Богданов В.Ф.**  
ТЕХНОЛОГИИ ОБОГРЕВА УЗЛОВ СБОРНО-МОНОЛИТНОГО КАРКАСА В ЗИМНИЙ ПЕРИОД.....347-352
- 58. Петлюк Я.Р.**  
АНАЛИЗ СИСТЕМ КОНДИЦИОНИРОВАНИЯ ВОЗДУХА В СКЛАДСКИХ ЗДАНИЯХ .....353-358

**ГОРНОЕ ДЕЛО (MINING INDUSTRY)**

- 59. Ельцова Е.В.**  
ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
БЕЗОПАСНОСТИ И ОХРАНЫ ТРУДА ПРИ ДОБЫЧЕ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ.....359-364

**МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ (MEDICAL SCIENCES)**

- 60. Коваль Н.О.**  
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОСТРОЙ ТОКСИЧНОСТИ СУБСТАНЦИИ  
2-БЕНЗОИЛАМИНО-N-[4-(4,6-ДИМЕТИЛПИРИМИДИН-2-ИЛСУЛЬФАМОИЛ)-ФЕНИЛ]-БЕНЗАМИДА.....365-370

---

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ И МЕНЕДЖМЕНТ**  
(ECONOMIC SCIENCES & MANAGEMENT)

**УДК 658.5**

**Арбабов Б.**

Старший преподаватель, к.э.н. кафедры «Экономики и права»  
Туркменский государственный институт экономики и управления  
(Туркменистан, г. Ашгабад)

**Мередов Б.**

Аспирант, соискатель  
Туркменский государственный институт экономики и управления  
(Туркменистан, г. Ашгабад)

**ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ  
В СТРОИТЕЛЬНЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ**

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются особенности экономической безопасности в строительной отрасли. Проведен перекрестный и сравнительный анализ влияния экономических мер в достижении безопасности строительных предприятий. Даны рекомендации по внедрению технологий в отрасль.

*Ключевые слова:* анализ, метод, исследование, технологии, безопасность, экономика.

С одной стороны, строительство рассматривается как экономическая деятельность, которая включает в себя весь процесс строительства от производства сырья и готовых строительных материалов и компонентов и предоставления профессиональных услуг, таких как проектирование и управление проектами, до выполнения физических работ на месте. С этой точки зрения строительство представляет собой экономическую деятельность, охватывающую все три сектора экономики: первичный сектор, связанный с



добычей природных ресурсов; вторичный сектор, включающий производство строительных материалов и комплектующих и преобразование этих материалов в готовые здания; и третичный сектор, который включает предоставление консультационных услуг, таких как управление проектами, проектирование и проектирование конструкций. С этой точки зрения процесс строительства фактически начинается задолго до физических работ на месте, которые превращают материалы и дизайн в полные здания, конструкции и сооружения.

С другой стороны, строительство понимается как экономическая деятельность, которая сосредоточена только на последнем этапе строительного процесса, то есть на физической работе, выполняемой на производственной площадке. С этой точки зрения исключаются все услуги, такие как управление проектом, планирование и проектирование, а также производство и поставка строительных материалов за пределами предприятия. Одним из типичных примеров такого рода определений является определение, содержащееся в Международной стандартной отраслевой классификации всех видов экономической деятельности. В соответствии с этой классификацией управление проектами в области строительства, архитектурной и инженерной деятельности, а также производства строительных материалов относится к другим категориям, кроме строительства. Такой способ классификации считается удобным для статистических целей. В соответствии с этой классификацией строительство рассматривается как экономическая деятельность, направленная на новые работы, реконструкцию, ремонт или расширение зданий, сооружений и других тяжелых сооружений, таких как дороги, мосты, дамбы и т. д. Соответственно, только рабочая сила, работающая на строительной площадке, определяется как рабочая сила строительной отрасли.

Есть еще один способ определения строительной отрасли, который находится где-то посередине между двумя вышеупомянутыми крайностями. В этом контексте под строительством понимается производственный процесс застроенной среды, включающий различные действия от замысла до

проектирования и реализации. К объектам застроенной среды относятся здания и другие стационарные сооружения. Иными словами, строительная индустрия — это «отрасль экономики, которая путем планирования, проектирования, строительства, технического обслуживания и ремонта и эксплуатации превращает различные ресурсы в возводимые объекты». Таким образом, строительная отрасль включает в себя все фирмы или организации, профессионально занимающиеся строительным процессом, от тех, которые предоставляют консультационные услуги в области планирования, проектирования, надзорные и управленческие услуги для тех, кто выполняет исполнительные работы на месте, таких как генеральные подрядчики и строители. Эти фирмы или организации, в свою очередь, часто имеют тесные отношения с клиентами и финансистами. Это явление напрямую вытекает из характеристик продуктов отрасли, которые описаны ниже.

Все три уровня определения строительной отрасли полезны. Для того чтобы получить полное представление об отрасли, целесообразно использовать самое широкое определение, упомянутое выше. Однако два других более узких определения более актуальны для данного исследования. Важно знать, увеличивается или уменьшается конечная продукция, определяемая самым узким определением строительной отрасли. Этот тип информации часто имеет большое значение для целей экономического планирования. Были также мнения, утверждающие, что строительство следует рассматривать как экономическую деятельность на уровне проектов, или мнения, ставящие под сомнение, является ли строительство одной отраслью или несколькими отраслями.

Классификация продуктов необходима, поскольку каждый тип продукции представляет различные виды спроса и предложения, на которые будут влиять различные факторы на рынке. Согласно Международной стандартной отраслевой классификации всех видов экономической деятельности законченной продукцией строительной отрасли являются жилые дома, офисные здания, склады и другие общественные и хозяйственные постройки,

хозяйственные постройки и т. д. или тяжелые конструкции, такие как автомагистрали, улицы, мосты, туннели, железные дороги, аэродромы, гавани и другие водные объекты, ирригационные системы, канализационные системы, промышленные объекты, трубопроводы и линии электропередач, спортивные сооружения и т. д. В более общем плане, Продукция строительной отрасли подразделяется на жилье, инфраструктуру, промышленные и коммерческие здания, а также ремонт и техническое обслуживание. Другой способ классификации результатов строительства состоит в том, чтобы сгруппировать их в группы по строительным работам, зданиям, ремонту и техническому обслуживанию. Строительные работы включают в себя транспортные сооружения, телекоммуникационные и электрические сети, водоснабжение и т. д. Здания включают жилье и все остальное (больницы, школы, офисы, фабрики, гостиницы и сельскохозяйственные постройки).

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Баух Д.А. Продовольственная безопасность и импортозамещения как часть экономической безопасности / Д.А. Баух // Сборники конференций НИЦ Социосфера. — 2020. — № 25. — С. 171-174.

Богомолов В.А. Введение в специальность «Экономическая безопасность»: Учебное пособие / В.А. Богомолов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 279 с.

Григорьева В.В. Зарубежный опыт обеспечения экономической безопасности государств / В.В. Григорьева // Вестник воронежского института экономики и социального управления. — 2018. — №3. — 36-37 с.

Дмитренко А.В. О концепции экологической безопасности / А.В. Дмитриенко // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. — 2019. — № 9 (112). — С. 75-78.

Земскова Е.С. Инновационная безопасность как подсистема экономической безопасности / Е.С. Земскова // Контентус. — 2019. — № 3 (80). — С. 65-72.

**Arbabov B.**

Senior Lecturer, Ph.D. Department of "Economics and Law"  
Turkmen State Institute of Economics and Management  
(Turkmenistan, Ashgabat)

**Meredov B.**

PhD student, applicant  
Turkmen State Institute of Economics and Management  
(Turkmenistan, Ashgabat)

**FEATURES OF ECONOMIC SECURITY  
IN CONSTRUCTION ENTERPRISES**

***Abstract:** this article discusses the features of economic security in the construction industry. A cross and comparative analysis of the impact of economic measures in achieving the safety of construction enterprises was carried out. Recommendations are given for the introduction of technologies in the industry.*

***Keywords:** analysis, method, research, technology, security, economics.*

УДК 336.74

**Бяшимов Ш.М.**

Старший преподаватель кафедры «Финансов»  
Туркменский государственный институт финансов  
(Туркменистан, г. Ашгабад)

## **ЦИФРОВЫЕ ДЕНЬГИ И ИХ РОЛЬ В ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ ЭКОНОМИКИ**

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются особенности внедрения цифровых денег в экономические отношения. Проведен перекрестный и сравнительный анализ влияния технологий на процессы финансирования. Даны рекомендации по внедрению технологий в отрасль.

*Ключевые слова:* анализ, метод, исследование, технологии, деньги.

Цифровые деньги (или цифровая валюта) относятся к любым платежным средствам, существующим в чисто электронной форме. Цифровые деньги не являются физически осязаемыми, как долларовая купюра или монета. Он учитывается и передается с помощью онлайн-систем. Одной из известных форм цифровых денег является криптовалюта Биткойн. Цифровые деньги также могут представлять собой фиатные валюты, такие как доллары или евро. Цифровые деньги обмениваются с использованием таких технологий, как смартфоны, кредитные карты и онлайн-биржи криптовалют. В некоторых случаях их можно конвертировать в наличные с помощью банкомата.

Цифровые деньги — это деньги в чисто цифровой форме. Это не физически осязаемый актив, такой как наличные деньги или другие товары, такие как золото или нефть. Цифровые деньги могут оптимизировать текущую финансовую инфраструктуру, удешевляя и ускоряя проведение денежных транзакций. Это также может облегчить проведение денежно-кредитной

политики центральными банками. Примерами типов цифровых денег являются криптовалюты, цифровые валюты центрального банка и стейблкоины. Цифровые деньги подвержены взлому и могут поставить под угрозу конфиденциальность пользователей.

Вариант цифровых денег уже сегодня присутствует в обществе в виде наличных денег, хранящихся на счетах в онлайн-банке. Эти деньги можно отправить другим или получить от них. Его также можно использовать для онлайн-транзакций.

Цифровые деньги по своей концепции и использованию аналогичны своим наличным аналогам в том смысле, что они могут быть расчетной единицей и средством для ежедневных транзакций. Но это не наличные. Например, доллары на вашем банковском онлайн-счете не являются цифровыми деньгами, потому что они принимают физическую форму, когда вы снимаете их в банкомате.

Цифровые деньги отличаются от наличных, потому что они улучшают процесс денежных транзакций. Например, технологические рельсы цифровых денег могут сделать денежные переводы через границы проще и быстрее по сравнению с обычными деньгами. Эта форма денег также упрощает процесс реализации денежно -кредитной политики для центральных банков. Использование криптографии в некоторых формах цифровых денег делает транзакции с их участием защищенными от несанкционированного доступа и цензуры, что означает, что они не могут контролироваться правительствами или частными агентствами. Учитывая эти преимущества, цифровые деньги стали приоритетом для нескольких правительств по всему миру.

Несколько систем уже выполняют транзакции с цифровыми версиями денег. Например, системы кредитных карт позволяют пользователям приобретать товары и услуги в кредит. Системы безналичных переводов позволяют перемещать наличные деньги через границы.

Одной из целей цифровых денег является устранение задержек во времени и операционных затрат на такие транзакции с помощью технологии распределенного реестра. Эта сеть также может распространяться на другие юрисдикции и минимизировать время обработки транзакций. Он обеспечивает прозрачность для органов власти и заинтересованных сторон, повышая устойчивость финансовой сети за счет устранения необходимости в централизованной базе данных записей. Цифровые деньги также решают проблему двойных расходов, используя алгоритмическую систему консенсуса. Проблема, сформулированная довольно просто, связана с обеспечением того, чтобы «банкнота» цифровых денег не была потрачена дважды одним и тем же человеком. Централизованная установка производства и распределения валюты, подобная существующей в настоящее время в центральных банках, использует систему серийных номеров, чтобы гарантировать, что каждая банкнота уникальна. Благодаря своей технологической основе цифровые деньги могут быть адаптированы для различных целей и могут принимать различные формы.

Криптовалюты — это цифровые валюты, разработанные с использованием криптографии. Крипто-оболочка вокруг цифровой валюты обеспечивает повышенную безопасность и делает транзакции защищенными от несанкционированного доступа.

Нынешняя финансовая инфраструктура представляет собой сложную систему из множества субъектов. Проведение сделки между финансовыми учреждениями требует времени и денег, поскольку они работают в разных технологических системах и режимах регулирования. Основное преимущество цифровых денег заключается в том, что они ускоряют скорость транзакций и сокращают расходы.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Лопатников Л.И. Экономико-математический словарь: словарь современной экономической науки. М: Дело, 2003, 520 с.
- Доунс Дж., Гудман Дж.Эллиот. Финансово-инвестиционный словарь. М.: ИНФРА-М, 1997. 586с.
- Буланов В.С. Глоссарий. Государственное регулирование рыночной экономики. М. : Экономика, 2000. - 735 стр.
- Роберт Т.Кийосаки и Шэрон Л.Лектер. /Перевод с английского Л.А. Бабук/ Юогатый папа, бедный папа. - Мн.: ООО «Попурри», 2005 г. - 160стр. - серия «Успех»
- Материалы региональной научно-технической конференции «Вузовская наука Северо-Кавказкому региону. СевКавГТУ, 2006г.
- Финансы, денежное обращение и кредит: Учебник / Под. ред. О. И. Лаврушина. - М.: Финансы и статистика, 2007. - 419 стр.
- Иванов, А.П. Инвестиционная активность и доходы населения / А.П, Иванов // Финансы. - 2009. - №1.

### **Byashimov Sh.M.**

Lecturer at the department "Department of Finance"

Turkmen State Institute of Finance

(Turkmenistan, Ashgabat)

## **DIGITAL MONEY AND THEIR ROLE IN THE SOLVENCY OF THE ECONOMY**

***Abstract:** this article discusses the features of the introduction of digital money in economic relations. A cross-sectional and comparative analysis of the impact of technology on financing processes was carried out. Recommendations are given for the introduction of technologies in the industry.*

***Keywords:** analysis, method, research, technologies, money.*



УДК 33

**Варкентин Е.В.**

студентка 3 курса,

Российский государственный геологоразведочный университет

имени Серго Орджоникидзе

(г. Москва, Россия)

## **ЦИФРОВИЗАЦИЯ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА УГЛЕДОБЫВАЮЩУЮ ОТРАСЛЬ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются тенденции развития большого количества информационных преобразований в цифровую форму, обусловленные применением «цифровых двойников» для упрощения процесса управления и реализации различных задач компаний.*

***Ключевые слова:** цифровая экономика, СУЭК-Кузбасс, цифровой IQ, Индустрии 4.0, АО Стройсервис.*

Угледобывающие компании активно внедряют цифровые формы в свою деятельность. Программы «Индустрии 4.0» и «Цифровая экономика» реализовываются в Германии, США, Японии, Китае, Швеции и многих других странах. В России осуществляют программу «Цифровая экономика Российской организации», которая определяет развитие экономики до 2024 года. Одним из примеров является внедрение «Цифрового двойника» - цифровая копия физического объекта или процесса, помогающая оптимизировать эффективность компании.

Руководители компании могут использовать симулятор производственных операций для тестирования возможных последствий альтернативных решений в пределах вероятных сценариев развития. Основываясь на результатах тестирования, можно сделать определенные выводы, которые помогут принять решение, в частности цифровая система

поможет определить соответствующие методы управления производством, чтобы достичь максимальной эффективности.

Создавая «цифрового двойника», компания может сократить сроки планирования горных работ, увеличить рост производительности благодаря усилению продуктивности и результативности рабочих процессов. Цифровые двойники способствуют анализу на предмет безопасности условия эксплуатации - масштаб, сложность и физическую среду проведения буровых работ. Также цифровые помощники способны визуализировать возможные риски и отслеживать потенциально опасные события.

Однако любое внедрение приводит к изменению рабочего и производственного процесса. Необходимо оценить риски, рассчитать свои затраты и определить готовность компании к новшествам.

Важно развивать существующую инфраструктуру, так как от нее зависит будущая автоматизация процессов. На данный момент под словом «шахтёр» представляется человек, который трудится под землей, но возможно скоро операторы процессов ЦСУ тоже будут носить это гордое звание.

Подготовкой таких кадров, кстати, занимаются уже сейчас. Так, например, в Северо-Кавказском горно-металлургическом институте функционирует интересная инициатива — центр подготовки и аттестации инженеров горных роботизированных систем под названием «Аватар».

Студенты вместе с преподавателями и приглашёнными экспертами занимаются решением реальных рабочих задач: разработкой и созданием систем цифрового управления для добывающих предприятий.

Северо-Кавказский горно-металлургический институт активно работает не только над созданием рабочих моделей ЦСУ, но и над продвижением цифровых двойников на государственном уровне.

Согласование с государственными регуляторами — важнейший момент работы на производстве. В настоящий момент документация будущих цифровых систем управления подаётся на государственную экспертизу в «классическом»

виде — чертежи, графики, таблицы и текстовые документы. В идеальном мире документом стала бы сама 3D-модель рудника.

Компания «СУЭК-Кузбасс» успешно развивает новую интеллектуальную политику угольной промышленности России, к примеру, она получила патент на изобретение №2767723 «Применение цифровых двойников в автоматизированной системе для виртуального обучения пользователя работе в шахте, автоматизированная система для виртуального обучения пользователя работе в шахте и способ виртуального обучения пользователя работы в шахте».

Новизна изобретения является виртуальное обучение работе в шахте. Сотрудники компании разработали программы, технические возможности которых, позволяют в точности смоделировать объекты и производственные процессы, происходящие в шахте, благодаря этому появилась возможность обучать сотрудников в атмосфере существующей горной выработке.

Также компания АО «Стройсервис» внедряет пилотный проект по созданию цифрового двойника разреза. Трёхмерная цифровая модель работает на базе программного комплекса K-mine. В ее задачи входит комплексная автоматизация процессов управления инженерного сопровождения горных работ открытым способом. 3D-модель отражает тектонические нарушения разной формы и степени сложности, а также геометрическое строение угольных пластов (невыдержанная мощность, крутое залегание и т. д.).

За счёт мощной трехмерной графики программа обеспечивает эффективность и точность в работе. Система отличается удобством в использовании и понятным содержанием. Для ее освоения, специалисты службы главного маркшейдера проходят двухнедельное обучение, которое разработчики системы проводят непосредственно на разрезе. Посредством специализированного математического аппарата специалисты «Барзасского товарищества» будут объединять пространственные данные с таблично-графической информацией и создавать аналитические отчёты, кроме того

формировать проектную документацию и находить эффективные производственные решения.

Компания стремится внедрить глобальную геоинформационную систему на всех своих угледобывающих предприятиях, создав единую геологическую и информационную базу данных по всем месторождениям компании. По мнению специалистов, подобная централизация позволит точно оценивать запасы угля, планировать и проектировать горные работы, а также обеспечит возможность максимально эффективно и безопасно разрабатывать месторождения.

Цифровые двойники имеют большое количество преимуществ, но необходимо понимать, что модели, которым свойственны ограничения. Так как они базируются на параметрах, которые выбирают люди, в связи с этим не следует относиться к результатам «цифрового двойника» как к неопровержимым выводам. Следует повышать «цифровой IQ» организации, для того чтобы все оценивали ограничения данной технологии.

Понимая принцип работы систем, сотрудники с большей вероятностью смогут создать модель, способную тестировать конкретные виды операций, которые необходимо улучшить, — вместо построения сверхсложной модели, которая пытается воспроизвести все аспекты бизнеса. Предпочтительнее начинать с малого и со временем масштабировать модель. По мере появления новых операционных данных следует обновлять модель.

На сегодняшний день «цифровые двойники» используются в самых различных отраслях и угледобывающая отрасль не исключение. Компании, которые давно развиваются, могут извлечь выгоду из повышения своего «цифрового IQ» и применения технологии к еще более широкому диапазону бизнес-решений.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

<https://media-publications.bcg.com/BCG-Review-September-2020.pdf>

<https://www.kem.kp.ru/daily/28342/4488669/>

<https://www.suek.ru/media/news/kompaniya-suek-kuzbass-zapatentovala-primenenie-tsifrovyykh-dvoynikov-pri-obuchenii-rabote-v-shakhte-/>

<https://stroyservis.com/>

**Varkentin E.V.**

3rd year student,

Sergo Ordzhonikidze Russian State Geological Exploration University  
(Moscow, Russia)

## DIGITALIZATION & ITS IMPACT ON COAL MINING INDUSTRY

***Abstract:** the article discusses the trends in the development of a large number of information transformations into digital form due to the use of "digital twins" to simplify the management process and the implementation of various tasks of companies.*

***Keywords:** digital economy, SUEK-Kuzbass, digital IQ, Industry 4.0, JSC StroyService.*

УДК 336.76

**Гелдимяммедов А.**

Старший преподаватель кафедры «Банковское дело»  
Туркменский государственный институт экономики и управления  
(Туркменистан, г. Ашгабад)

**Худыев Б.**

Студент кафедры «Банковское дело»  
Туркменский государственный институт экономики и управления  
(Туркменистан, г. Ашгабад)

## **РОЛЬ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ НА РЫНКЕ ЦЕННЫХ БУМАГ**

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются особенности развития банковской системы на рынке ценных бумаг. Проведен перекрестный и сравнительный анализ влияния ценных бумаг на экономическое развитие страны. Даны рекомендации по внедрению технологий в отрасль.

*Ключевые слова:* анализ, метод, исследование, технологии, банки, ценные бумаги.

Финансовая система представляет собой набор учреждений, таких как банки, страховые компании и фондовые биржи, которые позволяют осуществлять обмен фондами. Финансовые системы существуют на фирменном, региональном и глобальном уровнях. Заемщики, кредиторы и инвесторы обменивают текущие средства на финансирование проектов либо для потребления, либо для производительных инвестиций, а также для получения дохода от своих финансовых активов. Финансовая система также включает в себя наборы правил и практик, которые заемщики и кредиторы используют для

принятия решения о том, какие проекты финансировать, кто финансирует проекты и условия финансовых сделок.

Несколько компонентов составляют финансовую систему на разных уровнях. Финансовая система фирмы представляет собой набор реализованных процедур, отслеживающих финансовую деятельность компании. Внутри фирмы финансовая система охватывает все аспекты финансов, включая учетные показатели, графики доходов и расходов, заработную плату и проверку баланса.

В региональном масштабе финансовая система — это система, которая позволяет кредиторам и заемщикам обмениваться средствами. Региональные финансовые системы включают банки и другие учреждения, такие как биржи ценных бумаг и финансовые расчетные палаты.

Глобальная финансовая система — это, по сути, более широкая региональная система, охватывающая все финансовые учреждения, заемщиков и кредиторов в рамках глобальной экономики. В глобальном плане финансовые системы включают Международный валютный фонд, центральные банки, государственные казначейства и органы денежно-кредитного регулирования, Всемирный банк и крупные частные международные банки.

Традиционно банки были ключевым игроком в финансовой системе, превращая сбережения в долгосрочный капитал для финансирования инвестиций частного сектора. Со временем в структуре финансовой системы произошли два основных изменения. Во-первых, банковская модель развивалась, и в ней все больше преобладали оптовые рынки и, в частности, деривативы, в ущерб более традиционным операциям по приему депозитов и кредитованию. Во-вторых, отказ от посредничества и рост рынков капитала привели к сдвигу в структуре финансового сектора, когда институциональные инвесторы, такие как пенсионные фонды, страховые компании, взаимные фонды и совсем недавно суверенные фонды благосостояния, также стали центральными игроками в качестве основных игроков поставщики долгосрочного капитала.

Роль банков и рынков ценных бумаг меняется в процессе экономического развития. По мере экономического развития страны размер как банков, так и рынков ценных бумаг увеличивается по сравнению с размером экономики, связь между увеличением объема производства и ростом развития банков становится меньше, и связь между увеличением объема производства и ростом развития рынка ценных бумаг становится все более значительной. Эти выводы согласуются с теориями, предсказывающими, что по мере развития экономики услуги, предоставляемые рынками ценных бумаг, становятся более важными для экономической деятельности, тогда как услуги, предоставляемые банками, становятся менее важными.

В финансовой системе банки и рынки демонстрируют три формы взаимодействия: они конкурируют, дополняют друг друга и развиваются совместно. Коэволюция порождается двумя новыми составляющими архитектуры финансовой системы по сравнению с существующими теориями: секьюритизацией и чувствительным к риску банковским капиталом. Мы показываем, что секьюритизация распространяет банковские авансы на финансовый рынок, позволяя эволюции рынка управляться эволюцией банков, а рыночные авансы передаются банкам через банковский капитал. Затем мы исследуем, как политики определяют характер политического вмешательства, направленного на расширение доступности кредита. Мы обнаружили, что политическое вмешательство в банковскую деятельность имеет U-образную форму, где это наиболее заметно на ранней стадии развития финансовой системы (через субсидирование банковского капитала в обмен на государственную собственность на банки) и на продвинутой стадии (через прямое регулирование кредитования). Несмотря на расширение доступа к кредитам, политическое вмешательство приводит к увеличению риска финансовой системы и не способствует эволюции финансовой системы. Выявляются многочисленные политические последствия.



В частности, последовательность, отдача от масштаба и форма траекторий развития для различных видов финансовой деятельности, включая государственный долг, банковское дело, страхование, управление активами и рынки капитала, в целом соответствовали эталонным прогнозам. Отражая финансовые инновации и динамичное взаимодействие между финансовым и экономическим развитием, траектории финансового развития также оказались сильно зависимыми от начальных условий.

В странах с высоким уровнем дохода темпы роста рабочей силы увеличиваются вместе с уровнем капитализации фондового рынка, что согласуется с прогнозами новой структурной экономики. Однако эта связь исчезает, когда развитие фондового рынка рассматривается как эндогенная независимая переменная с использованием регрессий инструментальных переменных. Нет никаких доказательств того, что малые фирмы в странах с низким уровнем доходов получают наибольшую выгоду от развития рынка частного кредита. Скорее темпы роста рабочей силы в более крупных фирмах увеличиваются в большей степени, чем в других, с уровнем развития рынка частного кредита, что согласуется с точкой зрения исторической политической экономии, согласно которой банковские системы в странах с низким доходом скорее служат интересам элиты, чем обеспечение широкого доступа к финансовым услугам.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Алехин, Б. И. Рынок ценных бумаг : учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. И. Алехин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 497 с.

Аскинадзи, В. М. Инвестиционный анализ. Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. М. Аскинадзи, В. Ф. Максимова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с.

Аскинадзи, В. М. Инвестиционный анализ : учебник для академического бакалавриата / В. М. Аскинадзи, В. Ф. Максимова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с.

Аскинадзи, В. М. Инвестиции. Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. М. Аскинадзи, В. Ф. Максимова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с.

Аскинадзи, В. М. Инвестиции : учебник для бакалавров / В. М. Аскинадзи, В. Ф. Максимова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с.

Белов, В. А. Ценные бумаги в коммерческом обороте: курс лекций : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Белов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с.

Боголюбов, В. С. Туристско-рекреационное проектирование. Оценка инвестиций : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. С. Боголюбов, С. А. Быстров, С. А.

### **Geldimammedov A.**

Senior Lecturer at the department "Department of Banking"

Turkmen state institute of economics and management

(Turkmenistan, Ashgabat)

### **Hudyev B.**

Student at the department "Department of Banking"

Turkmen state institute of economics and management

(Turkmenistan, Ashgabat)

## **THE ROLE OF THE BANKING SYSTEM IN THE SECURITIES MARKET**

***Abstract:** this article discusses the features of the development of the banking system in the securities market. A cross and comparative analysis of the impact of securities on the economic development of the country was carried out. Recommendations are given for the introduction of technologies in the industry.*

***Keywords:** analysis, method, research, technologies, banks, securities.*

УДК 33

**Ладыгина А.А.**

студентка кафедры бизнеса и экономики  
ФГБОУ «Югорский государственный университет»  
(г. Ханты-Мансийск, Россия)

## **ИНВЕСТИЦИИ И ИХ РОЛЬ В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ**

***Аннотация:** в работе рассматриваются инвестиции, их роль в современной экономике. Представлено влияние инвестиций на экономику. При помощи рассмотрения таких факторов как эффективность инвестиций, инвестиционная привлекательность и инвестиционная деятельность.*

***Ключевые слова:** инвестиции, эффективность инвестиций, инвестиционная привлекательность, инвестиционная деятельность, экономика.*

Живя в современном обществе, мы так или иначе сталкиваемся с тем, что играет не последнюю роль в нашей жизни. Так и с инвестициями в современной экономике, которые с каждым годом все больше на нее влияют. Инвестиции не только связаны с каким-то определенным предприятием, но также и с целыми государствами.

Инвестиции – это денежные средства, ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права, иные права, имеющие денежную оценку, вкладываемые в объекты предпринимательской деятельности и (или) иной деятельности в целях получения прибыли и (или) достижения иного полезного эффекта. Такое определение дается в Законе РФ от 25.02.1999 № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» (в ред. Федерального закона от 24.07.2007 № 215-ФЗ) [1, с. 216].

Таким образом, инвестиции — это капитальные вложения, которые направлены на извлечение какой-либо выгоды в будущем.

Как мы уже сказали инвестиции оказывают влияние не только на предприятия, но и на государства. Это значит, что они влияют на развитие экономики во всей стране. Чтобы удерживать стабильность необходим непоколебимый источник инвестиций, который будет обеспечивать наличие постоянных ресурсов для дальнейшего развития. Успешное развитие позволит расширять круги деятельности в современной экономике, что также будет способствовать привлечению новых инвестиций. Это значит, что развитие самой экономики зависит от инвестиций, которые в нее вкладываются.

Каким же образом тогда инвестиции выявляют такую значимую эффективность для современной экономики? Под эффективностью инвестиций понимается получение экономического или социального результата на один рубль инвестиций [1, с. 227]. Тем не менее существуют факторы, влияющие на эту инвестиционную деятельность и их эффективность. Так существуют факторы в зависимости от масштабности влияния, направленности воздействия, характера возникновения, времени их возникновения и степени влияния на эффективность инвестиций.

Помимо инвестиционной деятельности и эффективности инвестиций существует такое понятие как инвестиционная привлекательность. В свою очередь Инвестиционная деятельность – вложения инвестиций и осуществление практических действий в целях получения прибыли и (или) достижения иного полезного эффекта [1, с. 232]. И стоит заметить, что между этими понятиями присутствует тесная взаимосвязь.



**Рис. 1.** Взаимосвязь между эффективностью инвестиций, инвестиционной привлекательностью и инвестиционной деятельностью.

Это значит, что инвестиционная эффективность определяет инвестиционную привлекательность, а та в свою очередь инвестиционную деятельность. Таким образом, чем выше эффективность, тем выше показатель привлекательности и масштабность инвестиционной деятельности, так и наоборот. Это говорит о том, что результат взаимодействия этих трех частей инвестиций = успешное развитие современной экономики.

Помимо получения инвестиций можно стать тем, кто будет отдавать инвестиции, тем самым став инвестором. В нас инвестируют мы растем и изменяемся в лучшую сторону, таким образом расширяя свое влияние на экономическом рынке. После получив достаточное развитие мы инвестируем в кого-то, вносим новые и успешные проекты или идеи, которые будут способствовать не только нашему и их развитию в общем, но развитию всей современной экономики.

Таким образом, можно сказать, что инвестиции играют большую роль в современной экономике. Они становятся началом многих изменений и преобразований старого во что-то новое, которые в последствии улучшают и

развивают экономическую сферу. Тем самым инвестиции держат стабильность и подталкивают к росту не только предприятие и его экономику, но и целое государство, а значит и всю современную экономику в мире.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Сергеев И.В., Веретенникова И.И. Экономика организации (предприятия): учебное пособие для бакалавров // 5-е изд., испр. и доп. 2012. С. 215-235.

Инвестиции и их роль в экономике [Электронный ресурс]. URL: [https://studopedia.ru/14\\_83537\\_investitsii-i-ih-rol-v-ekonomike.html](https://studopedia.ru/14_83537_investitsii-i-ih-rol-v-ekonomike.html)

**Ladygina A.A.**

student of the Department of Business and Economics

Ugra State University

(Khanty-Mansiysk, Russia)

### INVESTMENTS & THEIR ROLE IN THE MODERN ECONOMY

**Abstract:** *the paper examines investments and their role in the modern economy. The impact of investments on the economy is presented. By considering factors such as investment efficiency, investment attractiveness and investment activity.*

**Keywords:** *investments, investment efficiency, investment attractiveness, investment activity, economy.*

УДК 338.5

**Меляева А.Б.**

Преподаватель кафедры «Финансы»

Туркменский государственный институт экономики и управления  
(Туркменистан, г. Ашгабад)

**Джумамурадова Ш.**

Студент кафедры «Финансы»

Туркменский государственный институт экономики и управления  
(Туркменистан, г. Ашгабад)

## **ОСНОВЫ ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ И ЕГО ВИДЫ**

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются особенности развития ценовой политики на предприятии. Проведен перекрестный и сравнительный анализ влияния роста цен на экономическое развитие страны. Даны рекомендации по внедрению технологий в отрасль.

*Ключевые слова:* анализ, метод, исследование, технологии, ценообразование.

Фирмы полагаются на цену, чтобы покрыть издержки производства, оплатить расходы и обеспечить стимул к получению прибыли, необходимый для продолжения ведения бизнеса. Мы можем думать об этих факторах как о помощи организациям: (а) выжить, (б) получить прибыль, (в) увеличить объем продаж, (г) обеспечить достаточную долю рынка и (д) создать соответствующий имидж.

Хотя ценообразование продукта или услуги может показаться простым процессом, это не так. В качестве иллюстрации типичного процесса ценообразования рассмотрим следующую цитату: «Ценообразование — это догадки. Обычно предполагается, что маркетологи используют научные методы

для определения цены своей продукции. Нет ничего более далекого от правды. Почти в каждом случае процесс принятия решения основан на догадках».

Хорошая стратегия ценообразования обычно основана на обоснованных предположениях, сделанных маркетологами. Он также основан на понимании двух других точек зрения, обсуждавшихся ранее. Ясно, что распродажное ценообразование может оказаться безуспешным, если маркетолог не примет точку зрения потребителя в отношении цены. Точно так же компания не должна устанавливать высокие цены, если это вредит здоровью общества. Hertz иллюстрирует, как это можно сделать, в разделе «Интегрированный маркетинг» ниже.

Ценовое решение, которое должны принимать все организации, касается их конкурентного положения в своей отрасли. Эта озабоченность проявляется либо в стратегии конкурентного ценообразования, либо в стратегии неценовой конкуренции. Сначала рассмотрим последний.

Неценовая конкуренция означает, что организации используют стратегии, отличные от ценовых, для привлечения клиентов. Реклама, кредит, доставка, дисплеи, частные бренды и удобство — все это примеры инструментов, используемых в неценовой конкуренции. Бизнесмены предпочитают использовать неценовую конкуренцию, а не ценовую конкуренцию, потому что совместить неценовые характеристики сложнее.

Конкуренция на основе цены также может иметь пагубное влияние на прибыльность компании. К сожалению, когда большинство компаний думают о ценовой конкуренции, они рассматривают ее как соответствие более низкой цене конкурента, а не более разумное ценообразование. На самом деле может быть разумнее не участвовать в ценовой конкуренции по другим причинам. Цена может просто не давать бизнесу конкурентного преимущества (используя уравнение стоимости).

### **Конкурентное ценообразование**



Как только бизнес решает использовать цену в качестве основной конкурентной стратегии, можно использовать множество хорошо зарекомендовавших себя инструментов и методов. Процесс ценообразования обычно начинается с принятия решения о ценовом подходе компании к рынку.

### **Подходы к рынку**

Цена является очень важным критерием принятия решения, который клиенты используют для сравнения альтернатив. Это также способствует позиции компании. В общем, бизнес может установить цену, соответствующую его конкурентам, цену выше или ниже. У каждого есть свои плюсы и минусы.

### **Ценообразование для конкуренции**

Многие организации пытаются установить цены, в среднем такие же, как у их более важных конкурентов. Автомобили одинакового размера и с эквивалентным оборудованием, как правило, имеют одинаковую цену. Эта стратегия означает, что организация использует цену в качестве индикатора или базовой линии. Качество производства, лучшее обслуживание, креативность в рекламе или какой-либо другой элемент маркетингового комплекса используются для привлечения клиентов, заинтересованных в товарах определенной ценовой категории.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

- Бакальская Е.В. Сравнительный анализ ценовых методов / Е.В. Бакальская // Путь науки. 2016. Т.1. №9(31), С.59–61
- Борева С.Ф. Тенденции изменения оптовых и розничных цен / С.Ф. Борева // Деньги и кредит. – 2018. – № 12. – С. 28-29.
- Бубнова Т.В. Анализ факторов, влияющих на ценообразование товара / Т.В. Бубнова // Синергия Наук. 2017. № 14. – С. 137–143.
- Васильева Н.З., Козлова Л.И. Формирование цены в рыночных условиях. – М: АО «Бизнес-школа «Интел-Синтез». – 2015. – 62 с.

Гераськин М.И. Модели ценообразования: учеб. пособие / М.И. Гераськин, В.В. Егорова. – Самара: Изд-во Самар. гос. аэрокосм. ун-та, 2014. – 80 с.

**Melayeva A.B.**

Lecturer at the department "Finance"

Turkmen state institute of economics and management  
(Turkmenistan, Ashgabat)

**Jumamuradova Sh.**

Student at the department "Finance"

Turkmen state institute of economics and management  
(Turkmenistan, Ashgabat)

## **BASICS OF PRICING & ITS TYPES**

***Abstract:** this article discusses the features of the development of pricing policy at the enterprise. A cross and comparative analysis of the impact of price growth on the economic development of the country was carried out. Recommendations are given for the introduction of technologies in the industry.*

***Keywords:** analysis, method, research, technology, pricing.*

УДК 33

**Пыркина С.С.**

студентка магистратуры

по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент

Самарский национальный исследовательский университет

имени академика С.П. Королева

(г. Самара, Россия)

## **МАРКЕТИНГОВАЯ СТРАТЕГИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

***Аннотация:** в статье рассмотрено влияния значение и классификация маркетинговой стратегии организации в условиях конкурентной борьбы. Выявлена связь между конкурентоспособностью предприятия и выбором маркетинговой стратегии.*

***Ключевые слова:** конкурентоспособность предприятия, маркетинговая стратегия, анализ конкурентоспособности предприятия.*

Безусловно, в настоящее время уровень конкуренции чрезвычайно высок практически на всех рынках товаров и услуг, и конкуренция в свою очередь служит отличным мотиватором для развития любой организации.

Основная задача маркетинговой стратегий в условиях конкурентной борьбы, заключается в том, чтобы выявить потребности потребителей и максимально эффективно использовать эту информацию в своих дальнейших действиях.

Конкурентоспособность предприятия является более сложным и обобщающим понятием по сравнению с понятием «конкурентоспособности товара». **Конкурентоспособность предприятия** – интегральная числовая

характеристика, с помощью которой оцениваются достигнутые предприятием конечные результаты его деятельности в течение определенного периода.

Конкурентоспособность предприятия обеспечивается за счет приобретаемых им разного рода преимуществ по сравнению с основными конкурентами, а именно: экономических, финансовых, инвестиционных, кадровых, имиджевых [2].

Для эффективного планирования маркетинговых стратегий компании необходимо выяснить о своих конкурентах всё, что только возможно.

Анализ деятельности организации по повышению его конкурентоспособности предполагает оценку достигнутого уровня использования имеющегося потенциала (организационного, научно-технического, производственно-технологического, социального, финансово-экономического), общих результатов хозяйственной деятельности, финансовых результатов и платежеспособности, эффективности производственной деятельности.

После выявления и оценки главных конкурентов компания должна позиционировать своё предложение по отношению к предложениям конкурентов.

Существует огромное количество маркетинговых стратегий, применяемых в условиях конкурентной борьбы.

В зависимости от позиционирования организации на рынке и от стратегических целей организации основными конкурентными стратегиями маркетинга являются:

**Наступательная стратегия.** Агрессивное продвижение товара любыми способами и в разных направлениях.

**Оборонительная стратегия.** Когда предприятие достигает определенного желаемого уровня либо же по каким-то причинам прекращает (навсегда или на время) развитие, его главной задачей становится удержание своих позиций на

**Обособление от конкурентов.** Это может быть дезинтеграция или стратегия обособления специализированного бизнеса.

**Сближение с конкурентами.** Предполагает взаимное содействие субъектов предпринимательства, которые действуют на рынке сообща и даже помогают друг другу.

В зависимости от периода становления бизнеса и от жизненного цикла товара (услуги) выделяют следующие конкурентные стратегии предприятия:

1. **Стратегия быстрого «снятия сливок с рынка».** Используя данную стратегию, компания устанавливает высокие цены на новый товар и усиленно рекламирует его во всех медиа.

2. **Стратегия медленного «снятия сливок с рынка».** Суть данной стратегии в том, что фирма устанавливает высокие цены на новый товар. Но отказывается от интенсивной рекламной кампании.

3. **Стратегия быстрого проникновения на рынок.** Фирма устанавливает низкие цены на новый товар и усиленно рекламирует его во всех медиа, стимулируя потребителей к приобретению новинки.

4. **Стратегия медленного проникновения на рынок.** Реализуя данную стратегию, фирма устанавливает низкие цены на товар, отказываясь от интенсивной рекламы [1].

По ценовой политике к числу конкурентных стратегий относятся:

**«Проникновение на рынок».** Ради привлечения покупателей и завоевания рынка компания опускает цену ниже экономической стоимости товара.

**«Снятие сливок».** Цена на товар устанавливается выше его экономической стоимости. Возможна, если товар представляет высокую ценность для какого-то узкого сегмента покупателей.

М. Портер предложил три вида общих стратегий позиционирования, направленных на повышение конкурентоспособности:

– **абсолютное превосходство (лидерство) по издержкам:** основные

усилия на сокращение затрат;

– **специализация (дифференциация)**: основные усилия на создание товарного ассортимента;

– **концентрация (фокусирование)**: основные усилия на обслуживание одного или нескольких рыночных сегментов.

Американский экономист Филипп Котлер, на основе анализа долей рынка, которые принадлежат предприятию, предложил выделить четыре типа стратегий: стратегии лидера рынка (leader); стратегии бросающего вызов (challenger); стратегии "следующего за лидером" (follower); стратегии "нишера" ("specialist") [3].

В современной научной литературе существует еще немало разновидностей и классификаций маркетинговых стратегий, применяемых в условиях конкурентной борьбы. Но ясно одно, высоко конкурентная маркетинговая среда и перманентно растущая цена ошибок, также требуют высокого качества информации от маркетинговых исследований.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Божук С. Г. Маркетинговые исследования: учебник для вузов / С. Г. Божук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 304 с.

Баринов В. А., Синельников А. В. Развитие организации в конкурентной среде // Менеджмент в России и за рубежом, 2018, №6.

Завьялов, П. С. Конкуренция — неотъемлемое свойство развитого рынка /П. С. Завьялов // Маркетинг. 2007. № 5. С. 2–14.

Кревенс Д. Стратегический маркетинг. М.: Вильямс, 2018

**Pyrkina S.S.**

Samara National Research University named after Academician S.P. Korolev  
(Samara, Russia)

**MARKETING STRATEGY AS ENHANCEMENT TOOL  
COMPETITIVENESS OF ORGANIZATION**

***Abstract:** the article discusses the impact of the importance and classification of the marketing strategy of the organization in a competitive environment. The connection between the competitiveness of the enterprise and the choice of marketing strategy is revealed.*

***Keywords:** competitiveness of enterprise, marketing strategy, analysis of competitiveness of enterprise.*

---

**ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ (PEDAGOGY & EDUCATION)**

**УДК 378**

**Вольский В.В.**

канд. педагогических наук,

доцент кафедры физической и психологической подготовки

Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации

(г. Санкт-Петербург, Россия)

**Бойко Д.А.**

студент

Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации

(г. Санкт-Петербург, Россия)

**ДИНАМИКА ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ  
ДИСПЕТЧЕРА УВД В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ КРАЙНЕГО СЕВЕРА**

***Аннотация:** в XXI веке достаточно остро стоит проблема профессиональной надежности диспетчеров управления воздушным движением. Несмотря на развитие современных технологий и улучшение условий труда, поддерживать уровень работоспособности на высоком уровне и обеспечивать профессиональное долголетие в настоящее время все также трудно, особенно в районах, имеющих повышенную вредность условий труда.*

***Ключевые слова:** вредные факторы, опасные факторы, психофизиологическое здоровье, стресс, стрессогенный характер, здоровье, диспетчер УВД.*

Авиадиспетчеру принадлежит одна из главных ролей в обеспечении безопасности полётов. Во время работы диспетчер управления воздушным движением (УВД) подвергается большому количеству вредных факторов. Данная профессия характеризуется высоким уровнем профессиональной и



юридической ответственности, выраженным интеллектуальным и эмоциональным напряжением, наличием стрессовых ситуаций во время обеспечения безопасности полётов, эвристическим характером деятельности, а также сменным режимом труда и последующим нарушением биоритмов. Особенно ярко выражены данные факторы работы авиадиспетчера в условиях Крайнего Севера. Если при длительном пребывании в северных широтах систематически не заниматься своим здоровьем, то рано или поздно произойдет истощение внутренних резервов организма и возникнет недостаточность процессов регенерации и детоксикации [1, с. 208].

Когда речь идет о вреде жизни и здоровью человека, необходимо различать между собой понятия «вредный фактор» и «опасный фактор». Под вредным фактором понимается воздействие на организм человека, которое может вызвать временное или стойкое ухудшение самочувствия, привести к заболеванию, нарушению здоровья потомства. Опасным считается фактор среды, который может привести к травме или гибели человека при однократном кратковременном воздействии. Данные факторы могут оказывать пагубное влияние на здоровье, как на производстве, так и вне рабочего времяпрепровождения. Неблагоприятному влиянию в настоящее время подвергается все население районов Крайнего Севера независимо от рода деятельности.

Известно, что в северных широтах изменения организма протекают на клеточном уровне и изменяют метаболизм в целом. Самые известные из вредных факторов - это холод и дефицит ультрафиолета, вызванный низким солнцестоянием и такими частыми погодными явлениями, как облачность, туман, снежные бури и метели. Кроме перечисленных условий стоит выделить влияние изменения длины светового дня в течение года, мощные колебания магнитного поля в виде северного сияния, частые перепады атмосферного давления на протяжении дня, частая смена воздушных масс из-за циклонов [2, с.1]. Все перечисленные факторы требуют приспособления, что приводит к

нарушению синхронности работы организма и хронической гипоксии тканей и органов. Сложнее всего приходится адаптироваться людям с высокой метеочувствительностью, которая имеет приобретаемый характер, по мере нахождения в условиях Крайнего Севера.

Во время работы авиадиспетчер подвергается обширному количеству вредных факторов. В данный перечень входят: электрический фактор, фактор излучения, фактор пожароопасных веществ, группа психофизиологических факторов. Наиболее губительно на состоянии диспетчера УВД отражается психофизиологическая группа.

К электрическим факторам относят электрический ток и статическое электричество. Диспетчер работает с оборудованием, работающим посредством электричества, при этом риск неблагоприятного контакта с током очень велик, также необходимо обращать. Электрический ток оказывает на организм различное действие: термическое, биологическое, электролитическое и механическое. Помимо травм возможна и смерть человека, путем поражения электротоком и последующим нарушением сердечной или дыхательной деятельности. Статическое электричество, прямой угрозы для жизни не представляет, однако разряды статики могут стать причиной пожара. Рабочее место диспетчера, а именно помещение имеет небольшую площадь и объем, поэтому задымление не займет много времени, что говорит о высоком риске отравления и удушья.

Работа диспетчера УВД состоит в контроле и обеспечении безопасного движения воздушных судов, которые находятся в его зоне ответственности. Данный вид деятельности требует от рабочего строгого порядка действий, большой концентрации и постоянного непрерывного анализа происходящего. Подобные условия способствуют моментальному утомлению, постоянному стрессу и быстрой потере концентрации. Некомпетентность со стороны диспетчера и небрежное отношение к его состоянию со стороны вышестоящих органов, может привести катастрофам и авариям, влекущим человеческие

жертвы. Профессиональная деятельность авиадиспетчеров имеет стрессогенный характер и оказывает существенные психофизиологические реакции на соматическое здоровье в виде развития общего утомления, снижения зрения, повышения уровня как реактивной, так и личностной тревожности, психических расстройств, повышения артериального давления (гипертонической болезни), ишемической болезни сердца, развития разнообразных патологий (сосудистой патологии головного мозга/атеросклероза сосудов головного мозга, церебральной гемодинамики). Причиной 90% всех воздушных происшествий, происходящих по вине авиадиспетчеров, на данный момент является хроническое утомление и развитие стресса, монотонность труда и напряжение, которые составляют психофизиологические факторы и делают ее обособленной среди других выделенных групп факторов. В результате системных анализов, исследований установлено, что профессиональная деятельность авиадиспетчеров продолжительностью более 10 лет вызывает вегетативно-регуляторные нарушения со стороны церебральной гемодинамики, стойкое увеличение артериального давления, повышение уровня тревожности и развитие психосоматических заболеваний, гастриты и сахарный диабет, а в числе отстранённых по медицинским показаниям диспетчеров в 50% случаев диагностируются психогенные и психосоматические заболевания. На Крайнем Севере среди авиадиспетчеров распространены онкологические заболевания, авитаминоз (особенно нехватка железа и витамина D) [3, с. 40-41].

Помимо общих опасных и вредных факторов, оказывающих влияние на состояние здоровья авиадиспетчеров, происходит постоянное увеличение интенсивности воздушного движения, объёма воздушных перевозок, что приводит к повышению профессиональной нагрузки тех, кто управляет воздушными суднами, следовательно, и к значительному росту требований к профессиональным качествам и функциональному состоянию организма диспетчеров. Выявлено, что в период работы с высокой интенсивностью воздушного движения, у авиадиспетчеров наблюдались значительные изменения

со стороны церебральной гемодинамики, повышался уровень реактивной тревожности, ухудшалась субъективная оценка функционального состояния, что свидетельствует о развитии состояния хронического утомления.

Постоянная нагрузка, наличие ответственности, сменный график, работа в ночные смены, групповая изоляция при работе вахтовым методом определяют необходимость создания определенных условий, как для быстрого восстановления организма в течение смены, так и для длительного вне рабочего времени. Таким образом, во время смены диспетчер имеет несколько перерывов, количество которых зависит от интенсивности воздушного движения и, соответственно, рабочего графика смен. Перерывы рекомендуется проводить в комнатах психологической разгрузки, располагающими всем необходимым для снятия умственного и физического напряжения и восстановления сил. Для диспетчеров УВД важны режим труда, питания, отдыха, необходима физкультура. Диспетчер УВД имеет обязательный отпуск в размере 70 рабочих дней. Желателен рекреационный отпуск за пределами северных широт, восстанавливающий здоровье. Кроме вышеуказанных условий требуется проведение обучения работников навыкам психофизиологической саморегуляции для повышения работоспособности в процессе профессиональной деятельности, проведение психокоррекционных мероприятий работников после эмоционально-стрессовых ситуаций.

Высокий уровень нагрузок, утомление, большая ответственность и риск ухудшения здоровья в процессе обеспечения безопасности полетов воздушных судов в совокупности с вредными и тяжелыми условиями жизни на Крайнем Севере во много раз усложняет работу диспетчеров УВД. Специалистам необходимо ежегодно проходить профилактические осмотры у терапевта поликлиники, отслеживать основные показатели крови, холестерин, уровень глюкозы, ЭКГ. Крайне вредный характер труда авиадиспетчеров и особенности медицинской и психологической реабилитации учитывается при разработке рекомендаций по режимам труда и отдыха для данной области специалистов, но

до настоящего времени не удаётся снизить рассмотренные показатели безопасности и стабильности состояния здоровья и обеспечить высокую трудоспособность, предупредить развитие утомления, уменьшить, вытекающее количество авиационных происшествий.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Агаджанян Н.А.; Петрова П.Г. Человек в условиях севера. - М.: «КРУК», 1996. – с. 206-208

Мезун Ю. Адаптация и здоровье на Крайнем Севере. (21.02.2014) – с. 1

Фролова О.В., Лепунова О.Н., Кормина О.С., Чекунова О.С. Влияние продолжительности проживания в условиях Крайнего Севера на состояние гематологических параметров у мужчин и женщин разных возрастов// Успехи современного естествознания. – 2004. – № 3. – с. 40-41.

**Volsky V.V.**

Saint Petersburg State University of Civil Aviation (Saint Petersburg, Russia)

**Boiko D.A.**

Student Saint Petersburg State University of Civil Aviation (Saint Petersburg, Russia)

## DYNAMICS OF PSYCHOPHYSIOLOGICAL STATE OF POLICE DISPATCHER IN PROCESS OF PROFESSIONAL ACTIVITY IN CONDITIONS OF THE FAR NORTH

***Abstract:** in XXI century, the problem of professional reliability of air traffic controllers is quite acute. Despite the development of modern technologies and the improvement of working conditions, it is still difficult to maintain the level of efficiency at a high level and ensure professional longevity, especially in areas with increased harmful working conditions.*

***Keywords:** harmful and dangerous factors, psychophysiological health, stress, stressful nature, health, Police controller.*

УДК 378

**Вольский В.В.**

канд. наук., доцент кафедры

«Физической и психофизиологической подготовки»

Санкт-Петербургский университет гражданской авиации

им. Главного маршала авиации А.А. Новикова

(г. Санкт-Петербург, Россия)

**Бойков Т.В.**

студент

Санкт-Петербургский университет гражданской авиации

им. Главного маршала авиации А.А. Новикова

(г. Санкт-Петербург, Россия)

**ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ  
РАДИОВОЛН И ШУМА НА ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ  
ПЕРСОНАЛ СЛУЖБЫ ЭРТОС**

***Аннотация:** данная статья посвящена исследованию влияния электромагнитного излучения, а именно диапазона радиоволн, и шума на психофизиологическое состояние персонала службы эксплуатации радиотехнического оборудования и связи (ЭРТОС), работающего непосредственно с объектами, изучающими радиоволны.*

***Ключевые слова:** ЭРТОС, радиоволна, частота, колебание, влияние, воздействие, здоровье.*

С возникновением гражданской авиации сразу встал вопрос об обеспечении её организации в воздушном пространстве. Для осуществления навигации, локации и связи стали использовать радиотехнические средства

обеспечения полётов. В настоящее время эксплуатирующим персоналом средств РТОП являются технический и инженерный персонал службы ЭРТОС.

Таким образом, технику и инженеру данной службы приходится иметь дело с воздействием радиоволн различных диапазонов.

В чем смысл радиоволн в обеспечении полетов? Радиоволны предназначены для передачи какой-либо информации от передатчика к приемнику и наоборот, обеспечения локации и навигации по средствам излучения локаторов, пеленгов и маяков. Следовательно, персонал службы ЭРТОС находится непосредственно в зоне работы электромагнитного поля (ЭМП).

Для начала следует отметить, что радиоволны имеют диапазон частот от 3 кГц до 300 ГГц и, следовательно, не относятся к ионизирующему классу электромагнитных волн, которые имеют диапазон от  $10^{15}$  Гц до  $10^{22}$  Гц.

На кожный покров человеческого организма наиболее сильный эффект проявляют излучения высокой частоты ВЧ, ультравысокой частоты УВЧ и сверхвысокой частоты СВЧ. В диапазоне от 600 МГц до 3 ГГц в совокупности из всей падающей на кожный покров человека мощности половина отражается, а другая практически полностью поглощается тканями и органами тела. Однако, важно заметить, что последующее увеличение частоты от 3 ГГц до 30 ГГц ведет к снижению влияния радиоволны на организм, так как радиоизлучение поглощают не все ткани организма, а только самые поверхностные. Примерно можно сказать, что диапазон частот от 300 МГц и до 300 ГГц, то есть микроволны, проникают на глубину, равную десятой длины волны. Рассмотрим, как поглощается (поглощается) кожным покровом энергия излучения радиоволн. Большая часть ее превращается в тепловую энергию, что обосновывается появлением колебаний ионов и дипольных молекул воды, содержащихся в тканях организма. Таким образом, значительной эффективностью абсорбции подвержены ткани с наибольшим содержанием воды, а именно кровь, мышцы, легкие, печень и т. д. Воздействие излучения

радиоволн на данные такни получил название: «тепловой эффект облучения». Так, для частоты радиоволны 3 ГГц на тепловыделение расходуется около 15% всей энергии излучения, а для 10 ГГц – 95%. Как известно одной из функции кровеносной системы является охлаждение перегретой части тела, проходя через перегретый орган кровь забирает часть тепла, приводя к охлаждению ткани. Следовательно, для органов, имеющих недостаточную систему кровообращения такое излучение, может привести к проблемам.

Ссылаясь на центр гигиены и эпидемиологии Московской области, повышенный уровень ЭПМ может привести:

1. Физиологические нарушения (тошнота, головная боль, повышенная утомляемость);
2. Психологические расстройства (раздражительность, снижение уровня самоконтроля).
3. При значительном увеличении интенсивности воздействия радиоволн на организм человека могут поражаться внутренние органы таких систем как, эндокринной, нервной, иммунной, репродуктивной [1].

После рассмотрения влияния излучения радиоволн следует дать необходимы рекомендации при работе с данным фактором.

В качестве средств защиты от действия полей электромагнитного колебания требуется:

1. защита расстоянием – в отсутствии необходимости нахождения непосредственно рядом с объектом излучения радиоволн располагаться на безопасном расстоянии.
2. защита временем – соблюдение безопасного количества времени работы с объектом излучения.
3. защита экранирования – экранировка объекта излучения, то есть источника радиоволн, с помощью специальных металлических покрытий либо накрывных тентов, СИЗ средства индивидуальной защиты техника/инженера,



например, для защиты глаз рекомендуется пользоваться специальными очками из мелкой латунной сетки.

В целях предупреждения профессиональных заболеваний следует проводить предварительные медицинские осмотры лиц, направляемых на работу с источниками радиоволн, а также периодические медицинские осмотры не реже одного раза в год, уделяя особое внимание состоянию сердечно-сосудистой и нервной систем, а также состоянию органа зрения. В отдельных случаях, по медицинским показаниям, периодический медицинский осмотр следует проводить чаще. Так как функциональные изменения в организме, возникающие при воздействии частот радиодиапазона, исчезают обычно при прекращении работы в условиях облучения.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

ФБУЗ "Центр гигиены и эпидемиологии Московской области" [Электронный ресурс]. URL: <https://www.cgemo.ru/> (Дата обращения: 29.09.2022).

**Volsky V.V.**

St. Petersburg University of Civil Aviation of Marshal A.A. Novikov  
(Saint Petersburg, Russia)

**Boikov T.V.**

Student St. Petersburg University of Civil Aviation of Marshal Novikov  
(Saint Petersburg, Russia)

### PSYCHOPHYSIOLOGICAL INFLUENCE OF RADIO WAVES & NOISE ON ENGINEERING & TECHNICAL PERSONNEL OF ERTOS SERVICE

***Abstract:** this article is devoted to the study of the influence of electromagnetic radiation, namely the range of radio waves, and noise on the psychophysiological state of the personnel of the radio equipment and communication Maintenance service (ERTEC) working directly with objects studying radio waves.*

***Keywords:** ERTOS, radio wave, frequency, oscillation, influence, impact, health.*

УДК 378

**Вольский В.В.**

канд. наук, доцент кафедры «Физической и психофизиологической подготовки»

Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации

им. Главного маршала авиации А. А. Новикова

(г. Санкт-Петербург, Россия)

**Димов И.В.**

студент

Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации

им. Главного маршала авиации А. А. Новикова

(г. Санкт-Петербург, Россия)

## **ПОДДЕРЖАНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СОТРУДНИКОВ СЛУЖБЫ ЭРТОС**

***Аннотация:** в статье проведен анализ производственных опасностей и вредных факторов, непосредственно влияющих на сотрудников службы ЭРТОС в процессе производственной деятельности. Также представлены рекомендации по поддержанию и улучшению физического здоровья сотрудников службы.*

***Ключевые слова:** сотрудник службы ЭРТОС, физическое здоровье, физическое утомление, влияние погоды на здоровье, утомление глаз, влияние электромагнитного излучения, влияние шума.*

Служба эксплуатации радиотехнического оборудования и связи (ЭРТОС) выполняет комплекс организационных и технических мероприятий по радиотехническому обеспечению полетов (РТОП) и авиационной электросвязи. Сотрудники службы непосредственно влияют на безопасность, экономичность и регулярность полетов воздушных судов в РФ.

**Исследование по теме.** В своей деятельности специалист службы ЭРТОС должен обладать не только профессиональными знаниями по обслуживаемому объекту, но и хорошим физическим здоровьем. Во время выполнения должностных инструкций инженер службы ЭРТОС выполняет комплекс работ по обслуживаемому объекту.

Для успешного прохождения ежегодных медицинских осмотров специалисту службы ЭРТОС необходимо поддерживать своё физическое здоровье, так как в случаи нештатных ситуаций, от специалиста требуется оперативно исправить проблему, не снижая требуемый уровень безопасности.

Специалисты службы ЭРТОС отмечают следующие негативные факторы, влияющие на их физическое здоровье:

1. Физическое утомление
2. Влияние погоды на здоровье
3. Утомление глаз
4. Влияние электромагнитного излучения
5. Влияние шума

*Физическое утомление* - это состояние, возникающее в результате интенсивной или продолжительной работы и сопровождающееся снижением физической работоспособности. Оно является не результатом истощения организма, а сигналом о возможности существенных биохимических и функциональных изменений, вследствие которых автоматически снижается работоспособность и предотвращаются чрезмерные сдвиги [1]. Характеризуется это тем, что сотрудники службы ЭРТОС работают по сменам, следовательно, работать приходится как днем, так и ночью. Бесспорно, ночью работать гораздо сложнее, ведь биологические часы организма настроены так, что в темное время суток человек должен спать.

Предложения: в перерывах производить гимнастику, разминая и разогревая при этом мышцы всех частей тела для улучшения кровообращения. Заниматься различными видами спорта в свободное от работы время (плавание в

бассейне или пробежка на свежем воздухе), ведь спорт положительно влияет и улучшает кровеносную, сердечно-сосудистую и мышечную систему, что уменьшает время для восстановления от физических нагрузок на рабочем месте. Также необходимо следить за питанием, употреблять в пищу больше витаминов, содержащиеся во фруктах и овощах и соблюдать правильный режим труда и отдыха.

*Влияние погоды на здоровье* специалиста службы ЭРТОС характеризуется не всегда благоприятными условиями работы. Часто приходится работать на высоте, а также на морозе (в районах крайнего севера) или наоборот, под палящим солнцем (в южных частях России).

Предложения: при работах в районах крайнего севера усиливается влияние низких температур, отсюда специалистам необходимо принимать в пищу мясо, яйца, молочные продукты, так как в них находится большое количество белков, а также надевать тёплые флисовые или шерстяные вещи (варежки, толстовки, шапку).

При работах в южных частях России следует носить головной убор, пить больше пресной воды, не употреблять жирную и сладкую пищу.

*Утомление глаз.* В нынешнее время немалая часть рабочей смены специалиста службы ЭРТОС проходит за компьютером. Специалистам необходимо заполнять электронные журналы, журналы технического обслуживания и ремонта, а также изучать новое оборудование. Во время такой работы за компьютером происходит напряжение сердечно-сосудистой системы от чего снижается эффективность труда.

Предложения: производить перерывы через каждые 1-1,5 часа, производя при этом комплекс упражнений для глаз. Соблюдать эргономику рабочего места, обеспечивая хорошее освещение (300 лк), при необходимости добавляя индивидуальное освещение. Производить проветривание помещения, где происходит работа.

*Электромагнитное излучение.* Электромагнитные поля, обладая определенной энергией, распространяются в пространстве в виде электромагнитных волн. Специалисты службы ЭРТОС постоянно подвергаются данному негативно влияющему фактору.

Предложения: защита расстоянием, дальше располагая рабочие места сотрудников службы. По возможности уменьшать время пребывания в зоне облучения. Использовать СИЗ (х/б костюм с металлизированной сеткой).

Также необходимо сказать про *влияние шума*. Наиболее шумной аппаратурой считается дизель-электростанция, расположенная в агрегатной, которая включается автоматически при пропадании промышленной сети.

Предложения: прежде всего находиться на расстоянии от источника шума; экранироваться, закрывая дверь агрегатной; использовать СИЗ (шупоподавляющие наушники).

Содействие «Госкорпорации по ОрВД» по укреплению физического здоровья сотрудников [2]:

1. ФГУП «Госкорпорация по ОрВД» организует турниры по различным видам спорта (мини-футбол, баскетбол, хоккей).
2. Ежегодно сборные команды ФГУП «Госкорпорация по ОрВД» участвуют в двух международных турнирах по футболу и хоккею.
3. Организуется централизованная сдача ГТО сотрудниками службы ЭРТОС и авиадиспетчеров. Специалисты показывают достойные результаты, что говорит о хорошем физическом здоровье и достойной подготовке.
4. Профсоюз выделяет абонементы в бассейн и тренажерный зал.

**Заключение.** Приведённые предложения поддерживают и улучшают физическое здоровье сотрудников службы ЭРТОС, а также увеличивают производительность труда. Соблюдение данных предложений может помочь и другим специалистам авиационной отрасли.

---

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Средства восстановления работоспособности спортсмена после физических нагрузок: учебно-метод. пособие/сост: А. Н. Кутасин., Н. В. Морозова., Н. Н. Усюхова – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2019. - 54 с.

Здоровый образ жизни, активный досуг, спорт // [gkovd.ru](http://gkovd.ru): официальный сайт Государственной корпорации по организации воздушного движения в РФ. URL: <https://gkovd.ru/people/social-policy-and-sports/> (дата обращения: 29.10.2022).

**Volsky V.V.**

Petersburg State University of Civil Aviation  
named after Chief Marshal of Aviation A.A. Novikov  
(St. Petersburg, Russia)

**Dimov I.V.**

St. Petersburg State University of Civil Aviation  
named after Chief Marshal of Aviation A.A. Novikov  
(St. Petersburg, Russia)

## MAINTAINING THE PHYSICAL HEALTH OF EMPLOYEES OF ERTOS SERVICE

***Abstract:** the article analyzes industrial hazards and harmful factors that directly affect ERTOS service employees in the course of production activities. Recommendations on maintaining and improving the physical health of service sector employees are also presented.*

***Keywords:** ERTOS service employee, physical health, physical fatigue, weather effect on health, eye fatigue, electromagnetic radiation effect, noise effect.*

УДК 371.32:796

**Вольский В.В.**

кандидат педагогических наук, доцент

Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации  
(г. Санкт-Петербург, Россия)

**Тарасенко А.А.**

студент

Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации  
(г. Санкт-Петербург, Россия)

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА

***Аннотация:** в данной статье рассмотрена схема педагогического анализа практических занятий по физическому воспитанию, которая может быть использована в средних и высших учебных заведениях. Рассмотрена необходимость решать образовательные, воспитательные и развивающие задачи. Приведена методика оценивания урока.*

***Ключевые слова:** анализ, урок, оценка, организация, методика, учебный процесс, теория обучения.*

Проблема повышения эффективности урока как основной формы проведения занятий занимает центральное место в советской дидактике. Одним из путей повышения качества урока является его педагогический анализ.

Вопросам педагогического анализа урока большое внимание уделялось в дидактических исследованиях Б.П. Есипова, К.А. Кузьминой, Н.А. Лупандиной, С.В. Иванова. Авторы указывали целесообразность использования педагогического анализа урока как метода контроля за учебным процессом и инструктировании учителя, как метода повышения качества учебного процесса и педагогического мастерства.

Общеизвестны рекомендации по методике педагогического анализа уроков по физической культуре в школе [3, 8], в которых основное внимание обращается на содержание и методику проведения занятий. В научно-методических работах по педагогике и теории физического воспитания неоднократно отмечалось важное значение этого процесса в повышении качества преподавания [4, 5, 6]. При осуществлении педагогического анализа занятий по физическому воспитанию достигнутые результаты обычно рекомендуется оценивать по выполнению намеченных задач урока, обратив особое внимание на его отдельные элементы (содержание, организацию, методику и личность педагога). Известны пожелания, чтобы педагогические наблюдения дополнялось количественными оценками, а полный анализ и всесторонняя его оценка осуществлялись по предварительно разработанному плану [5]. Однако в учебниках по педагогике и теории физического воспитания, рекомендованных для студентов физкультурных учебных заведений, схемы педагогического анализа уроков по физическому воспитанию не проводится. Этот факт отрицательно влияет на профессиональную подготовленность выпускников институтов физической культуры и факультетов физического воспитания. В практической деятельности преподаватели физического воспитания высших и средних учебных заведений вынуждены пользоваться весьма разнообразными схемами анализа практических занятий, часто упуская из виду те или иные важные компоненты, характеризующие эффективность занятий.

В связи с отмеченными фактами, развитием теории обучения и появлением ряда новых, дополнительных требований к уроку возникает необходимость в разработке схемы педагогического анализа практических занятий по физическому воспитанию, которая может быть использована в средних и высших учебных заведениях.

Квалифицированное проведение урока во многом зависит от понимания и выполнения преподавателем специальных дидактических требований,



предъявляемых к занятиям. Эти требования определяются задачами, функциями и принципами обучения. Несомненно, что за последнее время они значительно изменились и поэтому нужно отразить их и в схеме педагогического анализа занятий по физическому воспитанию.

Особое внимание должно быть обращено на усиление профессиональной направленности занятий и активизацию познавательной деятельности занимающихся.

Совершенствование учебного процесса на всех уровнях требует оптимального сочетания образовательных, воспитательных и развивающих задач урока, полноценной реализации всех дидактических принципов, использования разнообразных методов обучения, активизирующих интеллектуальную деятельность учащихся.

Следовательно, на каждом занятии необходимо полноценно решать образовательные, воспитательные и развивающие задачи. Однако на практике основное внимание чаще обращается на успешность выполнения образовательных задач урока. Поскольку основные поиски путей совершенствования учебно-воспитательного процесса сосредоточены вокруг проблем воспитывающего и развивающего обучения, то и основные изменения в методике занятий должны быть связаны с активизацией развивающей и воспитывающей функцией обучения [1, 2, 7].

**Образовательные задачи:** овладение знаниями, умениями, навыками и опытом творческой деятельности; активизация учебно-познавательной деятельности занимающихся; реализация дидактических принципов; применение разнообразных методов и технических средств обучения; организация самостоятельной работы обучающихся.

**Воспитательные задачи:** идейная и нравственно-этическая направленность занятий; формирование высоконравственных мотивов учения; реализация принципов коммунистического воспитания; применение активных

методов педагогического воздействия; организация воспитывающего воздействия коллектива.

**Развивающие задачи:** обеспечение всестороннего гармонического развития; воспитание волевых качеств; формирование профессиональных способностей занимающихся и привитие гигиенических навыков.

Перечисленные задачи предъявляют определенные требования к содержанию, организации и методике проведения практических занятия по физическому воспитанию. Следовательно, нужно стремиться к тому, чтобы схемы педагогического анализа занятий по возможности полнее отражали перечисленные требования, а проверяющие, руководствуясь ими, могли глубоко и объективно определять уровень преподавания.

Нами разработана схема педагогического анализа практических занятий по физическому воспитанию, которая содержит пять основных разделов (содержание, организация урока, учебная деятельность занимающихся, методика преподавания и личность педагога, реализация задач урока). Качество отдельных элементов и урока в целом рекомендуется определять путем дифференцированной балльной оценки (см. схему).

Предлагаемая схема педагогического анализа урока прошла апробацию в Омском институте физической культуры, получила одобрение со стороны преподавателей физического воспитания ряда высших учебных заведений и рекомендуется для контроля за качеством учебного процесса по физическому воспитанию в средних и высших учебных заведениях. Она может быть использована при проведении конкурсов на лучший урок, в социалистическом соревновании преподавателей и педагогических коллективов.

## **Схема педагогического анализа практических занятий по физическому воспитанию**

Общие сведения: тип урока, контингент, место занятий, преподаватель.

### **I. Содержание урока.**

#### **1. Конспект урока:**

а) соответствует требованиям – 5;

б) содержит недостатки – 3.

#### **2. Планирование задач урока:**

а) всестороннее – 5;

б) ограниченное – 2.

#### **3. Соответствие программе:**

а) полное – 4;

б) частичное – 3;

в) несоответствие – 2.

#### **4. Научно-теоретическая направленность:**

а) имеется научно-теоретическая информация – 5;

б) отсутствует научно-теоретическая информация – 2.

#### **5. Учет профиля факультета, специализации:**

а) осуществляется – 5;

б) не осуществляется – 2.

#### **6. Связь с другими предметами:**

а) имеется – 4;

б) отсутствует – 2.

#### **7. Связь с предыдущими занятиями:**

а) имеется – 4;

б) отсутствует – 2.

### **II. Организация урока.**

#### **1. Подготовленность места занятий и спортивного инвентаря:**

а) соответствует требованиям – 4;

б) не соответствует требованиям – 2.

2. Структура урока, четкость организации:

а) рациональная – 4;

б) нерациональная – 2.

3. Дисциплина занимающихся:

а) примерная – 4;

б) удовлетворительная – 3;

в) неудовлетворительная – 2.

4. Плотность урока:

а) высокая – 5;

б) средняя – 3;

в) низкая – 2.

5. Физиологическая нагрузка:

а) соответствует требованиям – 5;

б) не соответствует требованиям – 2.

6. Размещение занимающихся:

а) рациональное – 4;

б) нерациональное -3.

III. Учебная деятельность занимающихся.

1. Готовность к занятиям:

а) хорошая – 4;

б) плохая – 2.

2. Отношение занимающихся к выполнению заданий преподавателя:

а) старательное – 5;

б) небрежное – 2.

3. Внимание занимающихся:

а) сосредоточенное – 4;

б) небрежное – 2.

4. Степень осознаваемости действий:

а) достаточная – 4;

б) недостаточная – 3.

5. Взаимопомощь, помощь преподавателю:

а) проявляется постоянно – 4;

б) проявляется редко – 3.

6. Реагирование на результаты учения:

а) чаще проявляется заинтересованность – 4;

б) чаще проявляется безразличие – 2.

IV. Методика обучения и личность педагога.

1. Реализация принципа доступности:

а) учитываются индивидуальные особенности занимающихся – 5;

б) дифференцированный подход не применяется – 3.

2. Использование технических средств обучения и наглядного материала:

а) применяются – 5;

б) не применяются – 2.

3. Учет успеваемости:

а) имеется, доводится до сведения занимающихся – 4;

б) имеется, но не доводится до сведения занимающихся – 4;

в) отсутствует – 2.

4. Манера ведения занятий:

а) живая, увлекательная – 5;

б) спокойная, размерная – 4;

в) пассивная, скучная – 2.

5. Культура речи:

а) высокая – 4;

б) низкая – 3.

6. Правильность терминологии:

а) безошибочная – 5;

б) незначительные ошибки – 3;

в) грубые ошибки – 2.

7. Стиль общения:

а) демократический – 5;

б) автократический – 3;

в) либеральный – 2.

8. Предупреждение травматизма:

а) осуществляется правильно – 5;

б) имеются упущения – 2.

9. Подведение итогов урока:

а) осуществляется – 4;

б) не осуществляется – 2.

10. Домашние задания:

а) применяются – 5;

б) не применяются – 2.

V. Реализация задач урока:

1. Реализация образовательных задач:

а) выполнены полностью – 40;

б) выполнены частично – 30;

2. Реализация воспитательных задач:

а) осуществлены успешно – 30;

б) осуществлены частично – 20.

3. Реализация развивающих задач:

а) осуществлены успешно – 30;

б) осуществлены частично – 20.

Рекомендуется следующая шкала для определения общей оценки урока:  
отлично – более 200 баллов, хорошо – 199-170, удовлетворительно – 169-140,  
плохо – менее 140 баллов.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Бабанский Ю. К. Процесс обучения. Гл. VII в учебном пособии «Педагогика», ред. Ю. К. Бабанский. М., 1983.
- Кириллова Г. Д. Теория и практика урока в условиях развивающего обучения. М., 1980.
- Кочергов Л. Н., Спиридонова Л. Б. Педагогическая практика в школе (пособие для студентов ИФКа). Омск, 1979.
- Кузьмина К. А. Формы организации занятий в физическом воспитании. Гл. VI в учебнике «Теория физического воспитания». Отв. ред. И. М. Коряковский. М., 1953.
- Подольский В.Г. Формы построения занятий в физическом воспитании. Гл. XIII в учебнике «Теория и методика физического воспитания». Под. общ. ред. Л. П. Матвеева и А. Д. Новикова. М., 1976.
- Решетень И. Н. Формы организации учебной работы. Гл. XI в учебнике «Педагогика». Под общ. ред. В.В. Белоруссовой и И. Н. Решетень. М., 1978.
- Сорокин А. Н. Формы организации обучения. Гл. X в учебном пособии «Педагогика». Ред. Ю. К. Бабанский. М., 1983. – 8. Хан А. Н. «Физическая культура в школе», 1962, № 3.

**Volsky V.V.**

Saint Petersburg State University of Civil Aviation  
(Saint Petersburg, Russia)

**Tarasenko A.A.**

Saint Petersburg State University of Civil Aviation  
(Saint Petersburg, Russia)

## PEDAGOGICAL ANALYSIS OF LESSON

***Abstract:** this article discusses the scheme of pedagogical analysis of practical classes in physical education, which can be used in secondary and higher educational institutions. The necessity of solving educational, educational and developmental tasks is considered. The methodology of the lesson evaluation is given.*

***Keywords:** analysis, lesson, assessment, organization, methodology, educational process, theory of learning.*

УДК 373.3

**Иванникова И.А.**

учитель английского языка

ГБОУ СОШ № 21 имени Э. П. Шаффе

(Россия, г. Санкт-Петербург)

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГА СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются особенности организации образовательного процесса в условиях предметного обучения в начальной школе. На примере преподавания английского языка будут выделены плюсы и минусы данной формы работы с учащимися 2-4 классов.

*Ключевые слова:* предметное обучение, начальная школа, английский язык, преемственность.

Предметное обучение – это вариант классно-урочной формы обучения, при которой каждому предмету школьников обучает отдельный учитель-предметник. Данная форма работы не является традиционной или, в другой терминологии, классической, организацией обучения школьников начального звена. Однако, переход на предметное обучение в начальной школе выглядит привлекательным для всё большего количества школ, так как его введение помогает повысить качество образовательно-воспитательного процесса в связи с внедрением ФГОС.

В нашем учебном учреждении внедрение предметного обучения было инициировано учителями начальной школы на педагогическом совете в 2017 году. Была проведена работа по изучению опыта учреждений, которые работают по этой форме обучения. Инициатива была вынесена на обсуждение родительской общественности и с сентября 2018 было предложено перейти на



предметную форму обучения в начальной школе. Практически все классы начальной школы осуществили переход, для этого была проделана большая работа с подготовкой документов и обучением педагогического коллектива.

Мне как педагогу-предметнику работающему с детьми со 2 по 11 классы не пришлось перестраивать свою деятельность. Учителя английского языка всегда работали с учениками разного возраста, учитывали возрастные особенности и были участниками своего рода предметного обучения на начальной ступени.

Наверняка то, что педагогам среднего звена сейчас при изменении работы в начальной школе удаётся привнести в педагогический процесс учащихся 2-4х классов, при классической системе привносили педагоги физкультуры, иностранного языка, плавания, возможно изобразительного искусства.

Примером такого вклада является поддержание преемственности. Это последовательная, непрерывная связь между различными ступенями в развитии качеств личности школьника, опора на его нравственный опыт, знания, умения, навыки, расширение и углубление их в последующие годы образования.

Преемственность между начальной школой и 5-м классом предполагает следующие направления:

- образовательные программы;
- организация учебного процесса;
- единые требования к учащимся;
- структура уроков.

Суть преемственности в обучении заключается в установлении необходимой связи и правильного соотношения между частями учебного предмета на разных ступенях его изучения, т.е. в последовательности, систематичности расположения материала, в опоре на изученное и на достигнутый учащимися уровень развития, в перспективности изучения материала, в согласованности ступеней и этапов учебно-воспитательной работы.

Учебник, по которому изучается английский язык очень помогает в реализации преемственности, так как первый модуль учебника из учебно-методического комплекса «Spotlight» 5 класса посвящен повторению лексики и грамматики пройденной во 2-4х классах и помогает плавно влиться в образовательный процесс.

Нашему методическому объединению предстоит оценить преемственность в следующем учебном году, так как наша школа перешла на новый учебник «Rainbow» О. В. Афанасьевой и И. В. Михеевой в начальной школе. Сейчас предполагаем, что продолжение работы детей в 5 классе должно получиться успешным и переход на среднюю ступень обучения плавным именно благодаря первому модулю ученика 5 класса.

Также помогает тот факт, что ребятам не приходится привыкать к форме работы нового педагога, а они продолжают на новом для себя этапе деятельность с поддержкой уже знакомого учителя с понятными правилами написания словарных диктантов, контрольных работ, работы в группах или парах, совмещение или череды использования сборника, рабочей тетради и учебника.

Мне сложно было бы поменять стиль общения с детьми, я одинаково разговариваю и веду воспитательную деятельность в 4м и 5 классах, детям не приходится адаптироваться психологически. Нужно лишь перестроиться на обучение с тремя часами языка в неделю вместо двух как свойственно общеобразовательной школе.

Вторым примером вклада педагогов-участников предметного обучения я вижу в организации воспитательной деятельности. Все педагоги, работающие в начальной школе, сейчас особенно в период особых условий из-за эпидемиологической обстановки, одинаково вовлечены в сопровождении учащихся. Мы проводим много времени с детьми: отводим их столовую или приводим из столовой на урок, находимся в их обществе за 10 минут до начала и после конца урока. Потому с большим количеством вопросов, возникающих в

данный момент, дети обращаются к присутствующему учителю, а не исключительно к классному руководителю.

Ещё мне бы хотелось выразить своё профессиональное мнение по сравнению психологического портрета учащегося начальной школы при разных формах обучения. Так как до работы в школе 21 я преподавала в лицее с классической формой обучения во 2-4х классах. И если в лицее при переходе из начального этапа обучения в среднее звено дети на протяжении первой – иногда и второй – четверти(ей) могут перепутать расписание, не сориентироваться, бегут при каждом вопросе к классному руководителю, который как правило также сменился, тяжело могут переживать изменившийся объем нагрузки и увеличившееся количество педагогов, то в школе 21 дети мягче проходят процесс переходя из одного звена в другое. Могу охарактеризовать их как более коммуникабельных, открытых, гибких, психологически устойчивых, способных самостоятельно контактировать с учителями, а не только с классным руководителем.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К. М.. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 4 кл. Общеобраз. Учрежд. – Москва: Дрофа, 2016

Кузнецова А. Плюсы и минусы предметного обучения в начальной школе // Учительская газета. 2014. № 52 [электронный ресурс] URL:<https://ug.ru/plyusy-i-minusy-predmetnogo-obucheniya-v-nachalnoj-shkole/>

Федеральный государственный образовательный стандарт [электронный ресурс] URL:<https://fgos.ru/>

Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008

**Ivannikova I.A.**

English teacher

State school #21 named after E. P. Shaffe

(St. Petersburg, Russia)

**USE OF POTENTIAL OF SECONDARY  
SCHOOL TEACHER IN IMPLEMENTATION  
OF SUBJECT EDUCATION IN PRIMARY SCHOOL**

***Abstract:** this article discusses the features of the organization of the educational process in the context of subject education in primary school. Using the example of teaching English, the pros and cons of this form of work with students in grades 2-4 will be highlighted.*

***Keywords:** subject education, primary school, the English language, continuity.*

УДК 37

**Линевич Т.И.**

студент кафедры психологии и педагогики  
Амурский государственный университет  
(Россия, г. Благовещенск)

## **СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У УЧИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

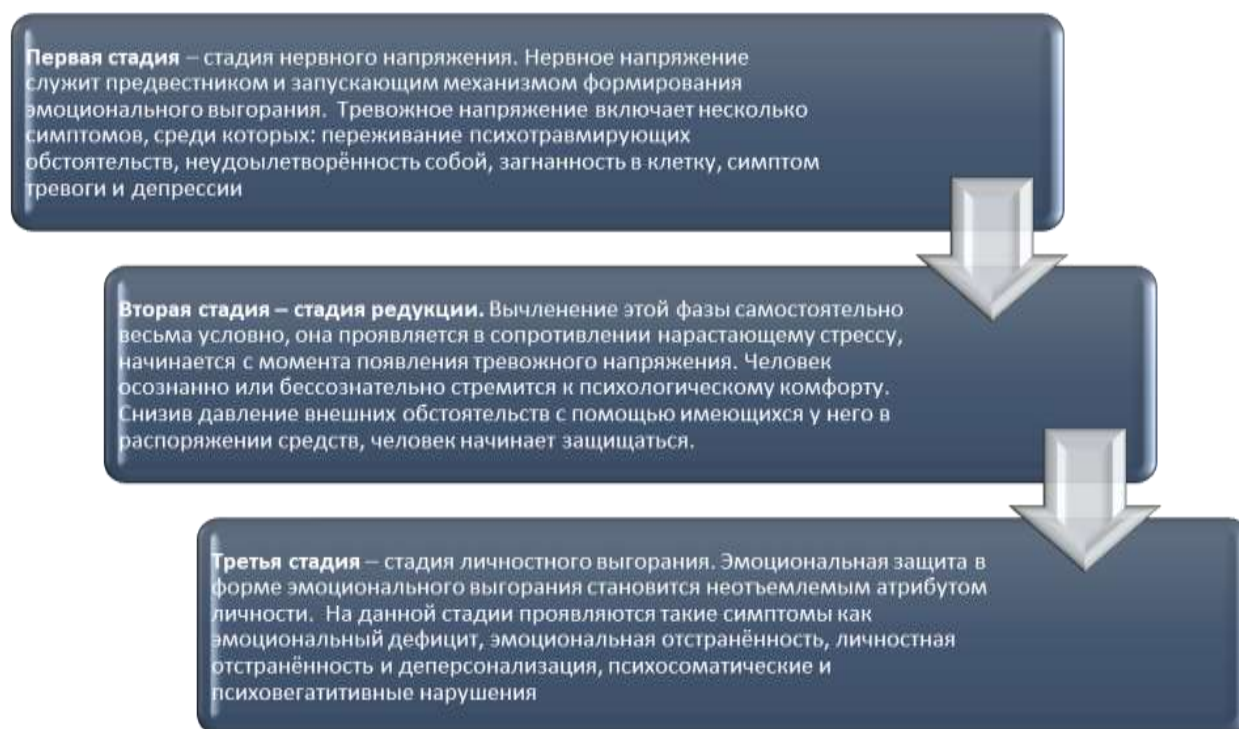
***Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме синдрома эмоционального выгорания учителей общеобразовательных школ, которые в силу своей профессиональной деятельности нередко подвержены стрессу и эмоциональному выгоранию. Рассмотрены основные характеристики и методы профилактической работы с синдромом эмоционального выгорания.*

***Ключевые слова:** педагогическая деятельность, профессиональный стресс, профессиональная деструкция, эмоциональное выгорание.*

Педагогическая деятельность связана с повышенным эмоциональным напряжением, поэтому риск возникновения эмоционального выгорания для данной профессии особенно велик. Факторы, определяющие возникновение эмоционального выгорания учителей связаны с наличием постоянных профессиональных стрессов, которые в свою очередь приводят к истощению нервной системы, возникновению срывов и нервно-психических заболеваний.

По данным ежегодных исследования HR-компании HAYS 53 % сотрудников в 2020 году пережили эмоциональное выгорание. Еще 38 % сотрудников утверждают, что наблюдали признаки синдрома эмоционального выгорания у своих коллег. Среди педагогов до 51 % имеют собственный опыт переживания синдрома эмоционального выгорания. Это связано с тем, что профессиональный труд педагога имеет существенные особенности.

Профессиональная деятельность педагогов изобилует аспектами, которые провоцируют эмоциональное выгорание. Напряжённые ситуации на работе с трудными учениками, тревожными родителями, конфликтными коллегами играют большую роль. Всё вышеперечисленное потенциально содержит в себе увеличение нервно-психического напряжения, что приводит к возникновению невротических расстройств и психосоматических заболеваний [2]. Человек чувствует неудовлетворённость, возникает состояние тревожности, появляется антипатия к коллегам и вспышки раздражения без поводов. Поэтапное проявление вышеописанных факторов можно проследить согласно стадиям развития синдрома эмоционального выгорания (рис.1).



**Рис. 1. Стадии развития синдрома эмоционального выгорания**

Для диагностики, профилактики и коррекции выгорания учителей общеобразовательного учреждения предлагается использовать методический комплекс, включающий следующие методы и формы психолого-педагогической работы. Методы диагностики выгорания, а также влияющие на его возникновение факторы могут включать (рис.2):



**Рис. 2. Методы диагностики синдрома эмоционального выгорания**

Следует отметить, что профилактические мероприятия должны направляться на снятие производственного напряжения, повышение профессиональной мотивации, установление баланса между затраченными усилиями и получаемым результатом. Мерами профилактики профессионального выгорания могут быть следующие условия организации деятельности:

- сотрудник не должен находиться долгое время один на один со своей профессиональной или личной проблемой;
- важна общая дружеская атмосфера поддержки и взаимопонимания в коллективе;
- выгоранию препятствует постоянное осознание процесса работы, своего участия в нем, наращивание профессиональных качеств;
- создание и внедрение обучающих программ по преодолению выгорания.

Однако, существенная роль в борьбе с синдромом эмоционального выгорания отводится самому сотруднику. Представляется целесообразным для профилактики профессионального выгорания необходимость:

- использование «технических перерывов», что необходимо для обеспечения психического и физического благополучия (отдых от работы);
- освоения путей управления профессиональным стрессом – изменение социального, психологического и организационного окружения на рабочем месте; построение «мостов» между работой и домом;
- освоение приёмов релаксации, визуализации, ауторегуляции, самопрограммирования;
- стремление профессионально развиваться и самосовершенствоваться;
- эмоциональное общение;

Мероприятия, направленные на профилактику возникновения синдрома эмоционального выгорания педагогов являются важной составляющей в работе администрации образовательного учреждения. Оптимальный климат для работы педагогического коллектива, заинтересованность профессиональной деятельностью, уважение, признание индивидуальности и самостоятельности специалиста – вот главные аспекты здоровой атмосферы и продуктивной работы всего образовательного учреждения и каждого педагога в отдельности.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

- Баландина И.И. Профессионализация и формирование профессионально важных качеств личности педагога / И.И. Баландина // Профессиональное развитие педагогов: теория и практика Научно-практическая конференция. – 2016. – С. 101–114.
- Бойко, В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других / В.В. Бойко. – М.: ИИД Филинь, 2011.
- Никифорова О.А. Изучение профессионально-важных качеств педагога // Актуальные вопросы психологии. – 2015. – №8. – С. 12–32.
- Организационно-методические условия профилактики синдрома эмоционального выгорания у педагогов дошкольных образовательных



учреждений // НИУ «БелГУ». – Белгород: 2018.

Профилактика синдрома эмоционального выгорания: учебное пособие [Электронный ресурс] / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013

**Linevich T.I.**

student of the Department of Psychology and Pedagogy

Amur State University

(Blagoveshchensk, Russia)

## **EMOTIONAL BURNOUT SYNDROME OF SCHOOL TEACHERS**

***Abstract:** the article is devoted to the actual problem of the burnout syndrome of teachers of secondary schools, who, due to their professional activities, are often subject to stress and emotional burnout. The main characteristics and methods of preventive work with emotional burnout syndrome are considered.*

***Keywords:** pedagogical activity, professional stress, professional destruction, emotional burnout.*

УДК 37

**Нестеренко Н.Н.**

магистрант Академии психологии и педагогики

Южный Федеральный Университет

(Россия, г. Ростов-на-Дону)

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

***Аннотация:** в данной статье раскрыты некоторые теоретические основы воспитательной системы в образовательной организации: понятие «воспитательная система», ее структура, функции, этапы развития. Показано взаимодействие Российского движения школьников с воспитательной системой образовательного учреждения.*

***Ключевые слова:** воспитание, воспитательная система, образовательная организация, понятие РДШ.*

Воспитание и социализация учащихся общеобразовательных учреждений в настоящее время является одним из приоритетных направлений образования, что и определяет актуальность поднятой темы. Согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [4] приоритетной задачей в воспитательной системе учащихся является развитие высоконравственной личности: разделяющей российские традиционные духовные ценности; обладающей актуальными знаниями и умениями; способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. Из вышеперечисленной характеристики следует необходимость модернизации воспитательной системы. Одним из вспомогательных инструментов совершенствования данной системы можно рассмотреть Общероссийскую общественно-государственную детско-юношескую организацию «Российское движение школьников».

Прежде чем определить место и роль движения в воспитательной системе, необходимо вспомнить и рассмотреть теоретические основы воспитательной системы общеобразовательной организации.

Четкого и единого определения понятие «воспитательная система» не имеет. В зависимости от выбранной концепции развития под ней понимают содержание, методику и технологии воспитательной работы образовательного учреждения. Вопросы воспитательной системы поднимались и изучались разными исследователями: Л. И. Новикова, В. Л. Каракровский, О. Г. Прохорова и др.

Е. И. Степанов – доктор философских наук – дает следующее определение «воспитательной системы» — это «целенаправленное управление процессом развития личности, то есть как наиболее общее понятие среди таких понятий, как обучение, воспитание, развитие» [5].

Российский ученый, профессор педагогики В. С. Кукушин рассматривает воспитательную систему как «группу компонентов социальной действительности, обеспечивающих духовное и нравственное становление и творческое развитие личности» [2].

Воспитательная система общеобразовательной организации – школы имеет сложную структуру (по Л. Н. Новиковой): цели, выраженные в исходной концепции; деятельность, обеспечивающая достижение целевых ориентиров субъекта деятельности, ее организующей и в ней участвующий; отношения, зарождающиеся в деятельности и общении, интегрирующие субъект в некую общность; среда системы, освоенная субъектом; управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы [7].

Выделяют три основные функции воспитательной системы: интегрирующая (соединяет в единое целое воспитательные воздействия); регулирующая (управляет педагогическими процессами); развивающая (обеспечивает динамику системы, выражаясь в ее развитии, обновлении и совершенствовании). Сейчас стали выделять также функции защиты,

корректировки и компенсации [1].

Развиваясь, любая воспитательная система проходит определенные этапы, незнание которых не позволит прогнозировать дальнейшее ее развитие и осуществлять управление. Управление системой имеет свои особенности, включающие основные функции.

Воспитательная система школы проходит четыре этапа развития: становление системы, отработка системы, окончательное оформление системы, перестройка воспитательной системы.

На современном уровне развития теории и практики выделяют гуманистические воспитательные системы.

Примеры воспитательных систем: Вальдорфские школы; воспитательная система школ глобального образования; воспитательная система «справедливое сообщество»; воспитательная система общей заботы; гуманистическая воспитательная система современной массовой школы и др. Каждая из систем построена на своих принципах, являясь по-своему полезной.

Управление воспитательной системой происходит как внутри школы, так и вне ее. В первом случае управление осуществляется со стороны органов народного образования с целью создания условий. Благоприятных для возникновения, развития и совершенствования воспитательной системы школы. Во втором – это организация совместной деятельности и общения учащихся и корректировка отношений, возникающих в детской среде.

Основные функции по управлению деятельностью воспитательной системы школы лежат на заместителе директора по воспитательной работе, главного педагога-воспитателя, организующего и направляющего воспитательную деятельность взрослых и внеурочную деятельность детей.

Воспитательная система развивается гораздо быстрее, чем другие социальные системы. Она никогда не достигает особенно высоких степеней целостности. Это объясняется быстрой сменой поколений детей в воспитательном учреждении, каждое из которых «должно ощущать себя

субъектом развития системы», то есть вносить в нее что-то новое.

Все это, а также вышесказанное, приводит к необходимости модернизации воспитательной системы общеобразовательной организации. Далее мы рассмотрим такой воспитательный механизм, взаимодействующий с общеобразовательной организацией, как Российское движение школьников (РДШ). А также ответим на следующие вопросы: «Что такое РДШ? Как РДШ взаимодействует с воспитательной системой школы? Какое место занимает движение в воспитательной системе?».

Российское движение школьников – общероссийская общественно-юношеская государственная детско-юношеская организация, которая была образована 29 октября 2015 года в соответствии с Указом Президента РФ №536 [6]. В мае 2016 года состоялся первый съезд движения на базе МГУ им. М.В. Ломоносова. Цель – совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения. Детско-юношеская организация имеет устав, эмблему, гимн. Движение имеет четыре направления: гражданская активность, личностное развитие, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление [3].

Стоит отметить, что на официальном сайте Российского движения школьников можно в полной мере ознакомиться с определением этого понятия, с его структурой, главными документами, контактами; получить ответы на любые интересующие вопросы; узнать последние новости, а самое главное – можно узнать порядок вступления в движение.

Взаимодействие РДШ и общеобразовательной организации (школы) рассматривается как отношения субъектов воспитательной системы и школы. Инициировать создание движения в организации может как педагог, так и учащийся. Такой педагог станет куратором движения, создав детский актив. Все вместе они будут создавать новые идеи, реализация которых приведет к развитию воспитательной системы образовательной организации.

Вышеприведенные направления движения согласуются с направлениями

программы воспитания и социализации школы, а значит, и с программой воспитательной работы класса. РДШ проводит различные мероприятия (акции, конкурсы, проекты), которые формируют личностные результаты образования учащихся, в том числе базовые национальные ценности, необходимые для реализации приоритетной задачи в воспитательной системе.

Такие мероприятия также могут быть включены в содержательный компонент программ внеурочной деятельности обучающихся.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» [8] дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут быть интегрированы с основными образовательными программами общего образования. Благодаря этому создаются условия для приобщения обучающихся к общественной деятельности и участия в детско-юношеских организациях и движениях, в том числе и Российском движении школьников.

Рассмотрим опыт взаимодействия РДШ с общеобразовательной организацией, а именно МАОУ «Юридическая гимназия №9 им. М.М. Сперанского» г. Ростов-на-Дону.

Как отмечалось ранее Российское движение школьников существует с 2015 года. Именно в этот год учитель права и обществознания, педагог-организатор гимназии, на данный момент еще и куратор РДШ, и гимназист приняли участие в учредительном совете движения в Москве. Тогда гимназия вошла в 200 первых пилотных образовательных учреждений, в которых существовало РДШ.

В 2016 году стали появляться региональные отделения движения. В этот год гимназия официально стала первичным отделением Российского движения школьников.

Из четырёх направлений движения в гимназии наиболее развиты такие направления, как гражданская активность и личностное развитие. Такой факт скорее всего обусловлен направленностью самой гимназии.

На официальном сайте зарегистрировано 30 гимназистов, среди которых 10 активистов. Получить звание последних можно лишь со временем, показав себя активным участником движения. Вступить в движение и зарегистрироваться на официальном сайте может любой учащийся в возрасте от 8 до 18 лет, а также родители и педагоги.

Ежегодно, еженедельно Российское движение школьников проводит множество мероприятий, акций, конкурсов, в которых активное участие принимают как активисты движения гимназии, так и члены движения. Например, гимназисты выделяют «Армейский чемоданчик» - всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества, «Всероссийский урок первой помощи». Некоторые мероприятия в рамках движения активисты во главе с куратором разрабатывают и осуществляют самостоятельно.

Наиболее ярким и запоминающимся мероприятием в 2019-2020 годах гимназисты отметили всероссийский конкурс проектов активистов движения – «Территория самоуправления». Заявку на участие гимназия подала в 2019 году и сам проект продолжался до 2020 года. Конкурс проходил в три этапа: городской, областной и федеральный. Первые два этапа в итоге были объединены. Хочу отметить, что один из гимназистов являлся также представителем жюри данного этапа. Активисты гимназии разработали и защитили проект «Час семьи», направленный на сохранение семейных ценностей. Выступив на первых двух этапах, гимназисты попали на федеральный уровень мероприятия. На последнем этапе была дистанционная защита в Zoom перед представителями жюри, в том числе известных коучеров. Активисты успешно защитили проект и вошли в 15 победителей конкурса со всех российских общеобразовательных учреждений. Все победители были награждены грамотами государственного образца и подарками.

Беседуя с гимназистами-активистами, стало очевидно, что участие в Российском движении школьников открыло новые возможности для личностной самореализации и развития навыков в командной работе. Сами гимназисты

отметили, что им нравятся новые формы деятельности и впереди у них еще много новых возможностей. Самое главное, что выделил активист – это опыт, который он получает от такой деятельности.

Таким образом, опираясь на современные задачи воспитательной системы, ее теоретические основы, формирующиеся поколениями различных ученых-исследователей, а также на современный опыт общеобразовательных организаций, можно сказать, что Российское движение школьников занимает далеко не последнее место в воспитательной системе образовательного учреждения. Оно является вспомогательным, но важным инструментом в развитии и совершенствовании воспитательной системы.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Каракровский В. А., Новикова Л. Н., Селиванова Н. Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. – М.: Новая школа, 1996.

Кукушин В. С. Теория и методика воспитания. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. Официальный сайт Российского движения школьников [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://рдш.рф/> (дата обращения: 06.11.2022).

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: [РАСПОРЯЖЕНИЕ Правительства России от 29 мая 2015 г. №996-р \(garant.ru\)](https://www.garant.ru/acts/111700/) (дата обращения: 06.11.2022).

Степанов Е. И. Педагогу о воспитательной системе школы и класса: учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» 2 ноября 2015 года»



[Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: [Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 № 536 · Официальное опубликование правовых актов · Официальный интернет-портал правовой информации \(pravo.gov.ru\)](#) (дата обращения: 06.11.2022).

Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / под ред. В.А. Караковского, Н.Л. Новиковой, Е.И. Соколовой. – М.: Педагогическое общество России, 1999.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: [Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс \(consultant.ru\)](#) (дата обращения: 06.11.2022).

**Nesterenko N.N.**

Master's student of the Academy of Psychology and Pedagogy

Southern Federal University

(Rostov-on-Don, Russia)

**INTERACTION OF RUSSIAN MOVEMENT  
OF SCHOOLCHILDREN WITH EDUCATIONAL  
SYSTEM OF GENERAL EDUCATION ORGANIZATION**

***Abstract:** this article reveals some theoretical foundations of the educational system in an educational organization: the concept of "educational system", its structure, functions, stages of development. The interaction of the Russian movement of schoolchildren with the educational system of an educational institution is shown.*

***Keywords:** education, educational system, educational organization.*

УДК 37.013.32

**Савлучинская Н.В.**

к.п.н., доцент кафедры академической живописи и рисунка,  
Омский государственный педагогический университет  
(г. Омск, Россия)

**Матальцкий С.Н.**

магистрант,  
Омский государственный педагогический университет  
(г. Омск, Россия)

**АКТИВИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НА ЗАНЯТИЯХ ПО БАТИКУ**

*Аннотация:* творческая деятельность детей младшего школьного возраста - одна из важных проблем на современном этапе развития педагогической теории и практики. Важно решать эти проблемы именно в школьном возрасте, когда закладываются основы мировоззрения и миропонимания будущих граждан. Эффективней всего такая возможность представляется в системе дополнительного образования.

*Ключевые слова:* активизация творческой деятельности школьников, художественная роспись ткани, батик, основы мировоззрения и миропонимания будущих граждан.

В Казахстане цифровизация школьного образования является одним из ведущих трендов. В процессе реформирования, наряду с выраженными положительными результатами, ученые наблюдают и негативные изменения в мышлении школьников. Стали привычными такие слова как «поколение Z»,

«клиповое мышление», «цифровые аборигены» и др. Зависимость и увлеченность школьника гаджетами ограничивают его возможность заниматься творчеством, что отражается на развитии его духовных и нравственных качеств. Усиливается социальная изоляция, дети все больше времени проводят в видеоиграх, используют социальные сети, пренебрегая своей реальной жизнью. Технология заменила наш старый способ взаимодействия. Если школьник легко взаимодействует с более чем 100 друзьями в сети, ему не нужно выходить на улицу, чтобы заводить новых друзей, что на более позднем этапе может привести к одиночеству. Вышеизложенное позволяет сделать вывод, что отношение к цифровизации образования неоднозначно; кто-то считает, что оно кажет благоприятное влияние на систему образования, а кто-то, наоборот, не поддерживает данные преобразования из-за того, что люди в скором времени утратят способность мыслить.

Понимая всю серьезность положения, при котором цифровизация образования захватывает внимание школьника и уводит его от творчества считаем, что перед школой и системой дополнительного образования остро стоит проблема активизации творческо-познавательной деятельности школьников.

Активизация творческой деятельности школьников - одна из актуальных проблем на современном этапе развития педагогической теории и практики. Это закономерно, так как учение - ведущий вид деятельности школьников, в процессе которого решаются главные задачи, поставленные перед школой: подготовить подрастающее поколение к жизни, к труду, к активному участию в социальной жизни, быть патриотами своей страны.

Ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является развитие познавательной и творческой активности учащихся. Важно решать эти проблемы именно в школьном возрасте, когда закладываются основы мировоззрения и миропонимания будущих граждан.

Занятия по художественной росписи ткани являются источником знакомства школьников с одним из видов декоративно-прикладного искусства, с исторической культурой. Анкетирование обучающихся показывает, что уроки по росписи ткани им наиболее интересны. Выполняя собственноручно ту или иную творческую работу, достигая результат, при этом отличный от других, ребенок получает удовлетворение.

Очевидно, что уроки изобразительного искусства являются доминантными в познавательно-творческой деятельности школьника, приносят наиболее глубокий развивающий и воспитательный эффект. В исследованиях ученых педагогов и психологов П.П. Блонского, Л.С. Выготского, В.П. Зинченко, В. С. Мухиной, В. А. Сухомлине, рассматриваются различные психологические и педагогические аспекты рассматриваемой проблемы. Они подчеркивали значимость изобразительного искусства для развития творческой деятельности учащихся.

Значительный вклад в изучение проблемы активизация творческо-познавательной деятельности, внесли ведущие отечественные и зарубежные ученые (А.Г. Асмолов, О.В. Афанасьева, В.С. Выготский, А.А. Деркач, Е.И. Игнатъев, В.С. Кузин, А.Н. Леонтьев, Б.Т. Лихачёв, А.Н. Лук, Р.С. Немов, В.И. Петрушин, Я.А. Пономарёв, С.Л. Рубинштейн, Е.Н. Степанов, Б.М. Теплов, Д.И. Фельдштейн, В.Д. Шадриков, А. Бине, В. Келер, Р. Муни, Ч. Спирмен, К.В. Тэйлор, Е.П. Торранс, Г. Уоллес, Дж. Уотсон) и др.

Рассматривая и анализируя труды ведущих ученых, педагогов, искусствоведения, изучая диссертационные исследования в области художественной росписи ткани можно констатировать, что остается не до конца раскрытой проблема активизации творческо-познавательной деятельности средствами прикладного и изобразительного искусства. В частности, отсутствуют методические рекомендации по созданию педагогических условий, необходимых для этого процесса. Обычно, в рамках

традиционного уровня специальных знаний, умений и навыков развитию творческих способностей уделяется недостаточное внимание, что значительно снижает качество выполняемых работ. Выявления данного недостатка и потребность педагогической практики послужили основанием для определения средств и условий активизации познавательно-творческой деятельности школьников.

Для активизации познавательно-творческой деятельности школьников на уроках используются следующие технологии преподавания:

система учебно-творческих заданий, направленных на личностно ориентированный подход к учащимся. Например, провести урок рисования в парке, одновременно предоставить возможность сбора материала для будущих работ.

Дидактические игры, театрализованный подход, тесты, поиск дополнительного занимательного материала и т. п.

Система межпредметных связей, что позволяет почувствовать практическую направленность занятий по батику, их связь с жизнью. Например, урок литературы и раздел прикладного искусства тесно переплетен: читая литературное произведения школьники представляют быт, знакомятся с ремеслами и могут их из рассказа перенести на бумагу. Разнообразие материалов и техники повышает творческую инициативу, развивает фантазию и воображение школьника. При выполнении довольно сложных и нестандартных работ с использованием различных материалов, учащиеся начинают с увлечением заниматься рисованием, стремятся выполнять свои работы на высоком уровне, творчески подходить к выполнению задачи. В результате повышается мотивация учащихся к самостоятельной работе, улучшается качество знаний, развивается познавательный интерес к искусству, учащиеся становятся более активными.

Творчество - деятельность, порождающая нечто новое, ранее не известное. Например, изобразительное искусство с разной степенью

иллюзорности дает в своей совокупности многогранную, целостную картину действительности, жизни людей и природы во всем богатстве ее индивидуальных реальных проявлений, а нередко и наглядное воплощение не существующих в реальности образов, являющихся плодом неудержимой детской фантазии. Творчество как важнейший механизм приспособления, в более широком плане можно рассматривать не только как профессиональную характеристику, но и как необходимое личностное качество, позволяющее ребёнку в быстро меняющихся социальных условиях ориентироваться во всё более расширяющемся потоке информации.

Определённое таким образом понятие «творчество» охватывает все виды творческой деятельности, художественное творчество, музыкальное, научное, техническое и многие другие его виды. Решение данной проблемы мы видим не только в активизации познавательно-творческой деятельности на занятиях художественной росписи ткани, как доминирующего, но и в целом учебно-воспитательный процесс должен включать творческие элементы, способствующие развитию эстетического вкуса. При этом особое значение приобретает целенаправленное развитие художественного творчества специальных знаний, умений и навыков в области изобразительного и прикладного искусства. Учитель, развивая у обучающихся активную деятельность средствами изобразительного искусства, прикладного ремесленного мастерства, способствует развитию их личностных качеств, таких как: потребность творческой деятельности, художественно образное мышления, обогащение специальным опытом, необходимым для художественной деятельности.

Изучение изобразительного и декоративно-прикладного искусства в системе дополнительного образования является продолжением начального этапа художественно-эстетического развития личности, важным неотъемлемым звеном в системе непрерывного художественного образования и направлено на

формирование морально-нравственных ценностей, представлений о гармонии художественной картины мира; предполагает развитие и становление эмоционально-образного, творческого типа мышления.

Активизация учебно-познавательной деятельности на занятиях в системе дополнительного образования постоянно находится во внимании, уже выявлена система средств, с помощью которых учитель добивается включения каждого ученика в активную целенаправленную учебно-познавательную деятельность на основе сочетания индивидуальной, парной, групповой и фронтальной работы. В педагогической практике используются различные пути активизации познавательной деятельности, основные среди них - разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность учащихся.

В целях активизации и создания мотивации к творческой деятельности нами организуются выставки творческих работ, конкурсы групповых проектов, экскурсии, дидактические игры. Не менее важным при организации познавательной деятельности учащихся является принцип взаимообучения. В процессе обучения школьники могут обучать друг друга, обмениваясь знаниями, анализируют и обобщают факты, информацию; творчески подходят к использованию этих знаний.

Именно поэтому на уроках по батику мы уделяем большое внимание обсуждению выполненных объектов. Обычно, выставляется одна или несколько работ (зависит от цели преподавателя), ученикам предлагается оценить картину, при этом обязательно аргументировать, обосновывать свои выводы. Опыт показывает, что такая форма активизации учебной деятельности является наиболее эффективной:

Каждый ученик зная, что любая из его работ может быть выставленной на показ, стремиться выполнить ее наилучшим образом (активизирует свои способности, старается);

Проявляется усиленный интерес к представленной работе

одноклассника, так как ему предстоит дать оценку этому;

Развивается познавательный интерес, так как школьник прежде чем выступить, должен подготовиться, пополнить знания по заданной теме;

Формируется культура речи, культура общения;

Воспитывается толерантность.

Педагогическая действительность ежедневно доказывает, что процесс обучения проходит эффективнее, если ученик проявляет познавательную активность. Познавательная активность школьника рассматривается как постоянно изменяющееся глубокое и качественное свойство личности, направленное на осознание предмета деятельности и достижение конечного, значимого для него результата.

Одно из важных условий успешного развития познавательной активности - разнообразие и вариативность работы с обучающимися на занятиях. Эти условия заложены уже в рабочей учебной программе. Новизна обстановки, необычное начало работы, красивые и разнообразные материалы, интересные для них, неповторяющиеся задания, возможность выбора и еще многие другие факторы обеспечивают живость и непосредственность детского восприятия и деятельности.

Активность и инициативность на художественной росписи ткани являются ведущими в формировании самостоятельной познавательной деятельности и способствуют направленности развития личности в современных условиях. Очень важно, чтобы учебно-познавательная деятельность учащихся носила творческий, поисковой характер. Процесс изучения проблемы должен носить исследовательский характер.

С этой целью мы проводим в разное время года поисковые экскурсии на природе, в парке, где учитель акцентирует внимание школьников не только на картины окружающей природы, краски, игру теней солнечного света и многое другое. Наряду с этим просит школьников высказать свои ассоциации,



вызванные облаками, деревьями, звуками описать ощущения и, главное, запомнить и передать увиденное в своей предстоящей работе. Как уже говорилось ранее, важной составляющей активизации творческо-познавательной

деятельности является задание, связанное с поиском природных материалов. Такое задание активизирует ассоциативное мышление, что безусловно развивает творческую индивидуальность школьника, раскрывает его, возможно скрытые, таланты.

Следующим средством активизации познавательной деятельности являются презентации по художественному и прикладному искусству. Презентации проводятся два раза в течении учебного года в открытой форме с приглашением родителей, ведущих специалистов и учителей. Здесь важно разнообразие заданий, поэтому задание, его тематика тщательно продумывается учителем, учитываются индивидуальные наклонности ученика, его трудоспособность, интересы. Эта форма активизации познавательной деятельности является эффективной, так как ученик работает самостоятельно, его задача выявить главное из огромного информационного поля, провести анализ, что будет интересно не только ему, а и слушателям. Кроме того, такой труд, связанный с поиском, выбором, анализом и обобщением является началом научных исследований, приобщает школьников к науке.

В процессе подготовки и выступления школьник обогащается опытом определения приоритетов, публичного выступления, культуры поведения.

Таким образом мы пришли к выводу, что несмотря на цифровизацию образования и ее функциональному удобству, необходимо развивать у школьников потребность в творческой деятельности, тем более, пока дети не потеряли интерес к познанию нового. Именно поэтому проблема активизации познавательно-творческой деятельности является острой проблемой школьного образования и решается она в целом через учебно-воспитательный процесс.

Вместе с тем наиболее эффективный результат решения этой проблемы

достигается на уроках художественной росписи ткани в системе дополнительного образования, так как здесь учитель располагает широким спектром педагогических форм и средств для развития индивидуальных способностей школьника.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Арнхейм Р. Искусство и визуальное восприятие [Текст] / Р. Арнхейм. - М.: Архитектура-С, 2007. - 392 с.

Аралбаев, Р.К. Образовательная сфера Республики Казахстан как социальный институт [Текст] / Р.К. Аралбаев.- Алматы: Рауан, 2001.- С. 180.

Белозерских Г.М. Развитие творческого потенциала личности // Начальная школа. - 1994.

Громов, Е. С. Художественное творчество // Опыт исторической характеристики некоторых проблем [Текст] / Е. С. Громов - М.: Искусство, 1977.-320 с

Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. / Под ред. Т. С. Комаровой. - М., 1991.

Комарова Т. С. Обучение детей технике рисования. - М., 1994

Фомина Т.Н. Проблемы школы в развитии и воспитании творческих способностей учащихся [Текст] / Т.Н.Фомина // Вестник Евразийского гуманитарного института. -2008.-№4.

Хмель, Н.Д. Категории педагогики в практической деятельности учителя [Текст] / Н.Д. Хмель, А.К. Рысбаева.- Алматы: 2003.- 24с.

<https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=7846>

**Savluchinskaya N.V.**

Ph.D., Associate Professor of the Department of  
Academic Painting and Drawing,  
Omsk State Pedagogical University  
(Omsk, Russia)

**Matalytsky S.N.**

Master's student,  
Omsk State Pedagogical University  
(Omsk, Russia)

**ACTIVATION OF CREATIVE & COGNITIVE ACTIVITIES  
OF SCHOOL-AGE CHILDREN IN SYSTEM  
OF ADDITIONAL EDUCATION IN BATIK CLASSES**

***Abstract:** creative activity of children of primary school age is one of the important problems at the present stage of the development of pedagogical theories and practices. It is important to solve these problems at school age, when the foundations of the worldview and worldview of future citizens are being laid. This opportunity is most effective in the system of additional education.*

***Keywords:** activation of creative activity of schoolchildren, artistic painting of fabric, batik, the basics of the worldview and worldview of future citizens.*

УДК 37

**Швец М.В.**

студентка 3 курса магистратуры «Управление образованием»

Институт образования

Балтийский федеральный университет

имени Иммануила Канта

(Россия, г. Калининград)

## **АКТУАЛЬНОСТЬ СОЗДАНИЯ НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация:* проблема математического развития дошкольников и школьников начального звена является одной из самых актуальных, так как развитие у детей математических способностей является включение его в современный мир техники и технологий. Развитие таких качеств, как самостоятельность, коммуникабельность, креативность, любознательность имеет важное значение для дальнейшего формирования способностей ребенка. Хорошая математическая подготовка позволяет глубже понимать и изучать все остальные области жизни. Цель статьи рассказать об актуальности создания образовательного центра дополнительного математического образования для детей дошкольного и начального школьного возраста, о принципах его функционирования.

*Ключевые слова:* математические способности, образовательный центр.

*«Величие человека – в его способности мыслить»*

© Б. Паскаль

В настоящее время развитие математических способностей детей находится во внимания многих педагогов-исследователей. Конечно, это важное направление педагогической науки, так как успех общества во многом зависит от потенциала подрастающего поколения. Идеи о создании школ с углублённым

изучением математики появились давно, и первые такие школы были созданы в 1963 году в Москве, Ленинграде, Новосибирске и Киеве. Одним из первых мысль о создании специализированных физико-математических школ (ФМШ) сформулировал нобелевский лауреат академик Н.Н. Семёнов в статье, опубликованной в октябре 1958 года в газете «Правда». Из стен ФМШ вышли многие известные учёные, преподаватели и инженеры. Сейчас можно подводить итоги и оценивать результаты и серьезно говорить о том, насколько повлияла учёба в физико-математической школе на их жизненный путь.

В наше время каждый образовательный центр может найти свой индивидуальный образ, который будет привлекать внимание детей и родителей. Если центр динамично развивается, и стремится к предоставлению востребованных образовательных услуг, то он имеет все шансы стать конкурентоспособным в соответствующем сегменте рынка. Конечно, говоря о качестве образования, нужно иметь в виду, в первую очередь, содержание образовательных программ и применение инновационных методов и технологий обучения. Для активно развивающихся детей необходима большая вариативность содержания, возможность углубленного изучения дисциплин или их конкретных разделов, а также возможность построения индивидуальных образовательных траекторий. В ряду многочисленных факторов, влияющих на выбор родителями конкретных программ дошкольного образования, преобладают предлагаемый образовательный контент и предлагаемые формы образовательного взаимодействия с детьми, а также репутация как всего образовательного центра, так и работающих в нем преподавателей. В исследованиях, значительное внимание уделяется тем показателям, которые влияют на качество образовательного процесса: количество детей в группе, профессиональный уровень учителей, содержание образовательной программы, качество условий, внимание к потребностям ребёнка, ориентация процесса обучения на личностное развитие ребёнка.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике должны решаться комплексно с учетом возрастных особенностей учащихся, специфики математики как науки и учебного предмета, определяющей ее роль и место в общей системе дошкольного образования и воспитания.

Основная цель настоящей статьи рассказать об актуальности создания образовательного центра дополнительного математического образования для детей дошкольного и начального школьного возраста, о принципах его функционирования.

Говоря о изменениях системы дополнительного образования, нельзя не отметить активный рост негосударственного сектора. С появлением возможности для бизнеса в сфере дополнительного образования основными стали центры развития ребёнка. В результате изучения вопроса можно выделить следующие конкурентные преимущества негосударственных организаций.

1. Они имеют более качественное материально-техническое оснащение и используют современных технологий в процессе обучения детей.

2. Также имеют более активную рекламную кампанию, создают привлекательный имиджа организации и бренда, узнаваемого среди потребителей.

3. Отсутствие излишней документации в работе коммерческих учреждений расширяет их возможности свободно и доступно работать на рынке образовательных услуг.

4. Работа с желаниями потребителей, создание дополнительных услуг, а также изменения в содержании реализуемых программ, в форматах преподавания, индивидуальный подход к ученику.

5. Следует отметить преподавательский состава частных организаций. Данные говорят о заметно более молодых педагогов. Молодые, энергичные, заинтересованные в предмете преподаватели создают «нешкольную» атмосферу на занятиях.

6. Негосударственный сектор довольно успешно решает острый для государственной системы дополнительного образования кадровый вопрос, выстраивая практики рекрутинга, карьеры и внутрифирменного обучения.

7. В отличие от государственных организаций дополнительного образования, негосударственные образовательные учреждения предлагают занятия по одному-двум направлениям. Комплексные предложения, охватывающие много тематических направлений, встречаются редко. Если для государственных организаций дополнительного образования количество направленностей реализации дополнительных образовательных программ влияет на статус и объем бюджетного финансирования, то для негосударственных организаций данное обстоятельство не играет значительной роли, они в большей степени ориентируются на потребительский спрос и имеющиеся материальные и кадровые ресурсы.

8. Негосударственные организации предлагают разнообразные по продолжительности программы для всех возрастов. Встречается модель абонементов с посещением в свободном графике на определенный период времени. Востребованность программ негосударственного сектора во многом связана с предложением коротких программ, в отдельных организациях предлагаются тестирование, праздники и экскурсии, консультации логопеда/психолога). [1]

Возрастные особенности при формировании математической способности связаны как с организацией мышления и восприятия в разных возрастах, со спецификой ведущей деятельности и социальной ситуации развития, так и с ожиданиями по отношению к образовательным результатам. В дошкольном возрасте основное содержание - освоение объективного мира как мира человеческих отношений, правил, в том числе как игровых сюжетов. Объективные законы ещё не различены с социальными конвенциями. Правила счёта, законы формы, симметрии, пропорций, равновесия воспринимаются как правила игры, ролевой и предметной. Задача освоения научного знания в этом

возрасте ставиться не может. Важно удержать детскую любознательность, наполнить опыт не только впечатлениями, но и основными объективными закономерностями, в том числе позволяющими решать элементарные практические задачи.

Главный принцип в умение решать задачи по математике – это умение создавать идею решения этой задачи. Если мы знаем, как решать задачу, то можно сказать цель достигнута и остаётся лишь вычислительная часть. В этом и заключается сложность: не зная, как решать найти способ решения. К сожалению, для многих людей существует убеждение, что есть те, кто склонен к математике и нет. Поэтому основная педагогическая задача математического центра будет заключаться в убеждение ребёнка в его уникальности, в его способности без ограничений. Ведь талант, одаренность ребёнка - это особое состояние, которое обычному человеку бывает даже неизвестно. Так же важно поймать интерес ребёнка и зародить в нем мотивацию без оценок и контроля знаний. Поэтому сколько бы мы не говорили об инновационных технологиях, они никогда не заменят личность учителя. Обучение всегда сопровождается воспитанием и личность учителя в образовательном процессе является ключевой. Именно он стимулирует обучающихся, развивает мотивацию к серьезному овладению знаний, воспитывает трудолюбие и настойчивость, учит преодолевать трудности и проявлять волю при достижении цели. И это секрет в обучение. Ведь если ребёнок одарён многими выдающимися качествами, но у него нет энергии и воли достигать результата, то и результат может не получиться. Внутренняя сила – основа всех самостоятельных действий человека, ее нужно воспитывать и культивировать. Вот почему так важен эмоциональный контакт ребёнка и преподавателя, его одобрение и поддержка.

В математическом центре ребёнок получит большое количество задач, часть из которых выходят за пределы школьной программы. Среди них он выберет то, что больше всего его заинтересует лично и на этом этапе начнётся его развитие положительного отношения к математике. Так в статье Т. П. Кучер



[2], кандидата педагогических наук и доцента кафедры «Теория и методика начального и дошкольного образования» рассмотрено решение проблемы развития положительного отношения к учению учащихся начальных классов на уроках математики с применением задач экономического содержания. Так развитию экономического мышления детей способствуют математические задачи на оптимизацию с вопросами «Хватит ли?», «Что выгоднее?» и т.д. О. Н. Жиленкова, С. А. Скворцова в своих статьях формулируют вывод, что систематическое решение задач на уроках математики в начальных классах поможет преодолеть разрыв между потребностями жизни и педагогическим процессом. Н. И. Коршунова, В. С. Плясунов в своём исследовании выявили, что решение экономических задач вносит разнообразие в урок, помогает активировать мыслительную деятельность, обогащает социально-нравственный опыт, расширяет представление об окружающем мире и словарный математический и экономический запас и способствует развитию качеств личности в условиях рыночной экономике [3]

Часто у детей складывается сложность в решение задач из-за неумения хорошо читать и понимать текст. Решить эту проблему нам позволяет наглядные задачи, они способствуют избежать этих трудностей. Ведь обучающиеся должны не просто овладеть суммой знаний, умений и навыков, а гораздо сложнее и важнее привить обучающимся умение самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для полезного участия в жизни общества. Представление о наглядности значительно углубилось и изменилось за последние десятилетия: достаточно назвать формулу наглядности В. Г. Болтенского - «изоморфизм плюс простота», подход А. Н. Леонтьева, по мнению которого наглядность должна служить внешней опорой внутренних действий, совершаемых учащимися. Нужно так же отметить, что наглядные задачи вызывают эмоциональный отклик у детей, а также воспитывают образное мышление. Если проанализировать программу по математике 5-6 классов, то видно, что геометрии очень мало, отсутствует

логичность ее изложения. Хотя формирование геометрического воображения и пространственных представлений приходится на младший подростковый возраст.

Обучение в школе построено на шаблонах, поэтому дети, столкнувшись с новыми заданиями, пытаются подвести ее под знакомый алгоритм, что в принципе неправильно, это не даёт ребёнку формировать свои идеи и увидеть другие варианты решений. Поэтому в математическом центре не будут давать решение задач, а дадут возможность ребёнку самому столкнуться с ситуацией поиска решения. Формировать привычки выдвигать идеи, а не подводить под готовый алгоритм.

Иногда можно столкнуться с тем, что ребёнок не хочет заниматься математикой, то в таком случае игровая форма ведения урока позволяет не только эмоционально включиться, но и подвигаться и переключиться. Ведь главная задача использования игровой формы обучения – осуществить более свободный, психологически раскрепощённый контроль знаний; стереть болезненную реакцию учащихся на неудачные ответы; процесс обучения становится более деликатным. Также обучение в игровой форме позволяет научить характеризовать, сравнивать, распознавать, применять, обосновывать. В форме игры ребёнок может сам придумывать задачу и предложить учителю для решения, такая игра еще больше приводит к интересу к математике. Возникновение интереса к математике у большинства учащихся зависит от методики ее преподавания, от того, как была построена учебная работа. Мониторинг показывает, что применение игры и игровых ситуаций улучшает качество знаний и интерес к предмету, позволяет лучше усваивать сложный материал.

Как бы не формировались классы в школах, всегда будет лидер и отстающий. Но когда главная задача стоит в том, чтобы дать ребёнку разнообразные задачи, а не преподавать тему, возраст не имеет значение. Неординарное мышление младших помогает старшим, дети более любопытны и

любопытны, а маленькие чувствуют себя более уверенно, решая задачи со старшими. Дети в основном учатся друг у друга. Если создана благоприятная атмосфера для общения и передачи знаний и опыта между учащимися, то обучение и воспитание идут более успешно. Умение работать в группах формирует у ребёнка коммуникабельность – востребованное качество в жизни.

С течением времени мир меняется, меняются дети, их возможности и интересы, а значит пришло время и изменить подход к их обучению. Чтобы у дошкольника развивалось творческое мышление, чтобы он мог почувствовать удивление и любопытство, преодолевал трудности и почувствовал свой маленький большой успех, необходимо выбрать методы, приемы, средства, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития логико-математических способностей детей дошкольного и начального школьного возраста. Целесообразность создание математического центра, где будет проходить целенаправленная и систематическая работа с детьми очевидна. Математический центр выполнит важную функцию подготовки детей к школе, так как насколько будет подготовлен ребёнок зависит его успешность дальнейшего обучения. Развитие мышления ребёнка влияет и на его воспитание, на развитие положительных черт характера, на потребность к развитию своих хороших качеств: работоспособность, планирование деятельности, самоконтроль, интерес, желание учиться и много знать. В заключение работы хотелось бы привести слова В. А. Сухомлинского: «В душе каждого ребёнка есть невидимые струны. Если тронуть их умелой рукой – они красиво зазвучат».

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

С. Г. Косарецкий, И. Д. Фрумина Дополнительное образование детей в России // изд. дом высшей школы экономики, 2019 с.120-140.

Коршунова Н. И., Плясунов В. С., Математика в экономике // Вита – пресс, 1996.

Кучер Т. П., Пустовалова В. Г. Влияние решение задач экономического содержания на уроках математики на развитие положительного отношения к учению учащихся начальных классов // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: педагогика, психология.

**Shvets M.V.**

3rd year student of the Master's degree program "Education Management"

Institute of Education

Immanuel Kant Baltic Federal University

(Kaliningrad, Russia)

**RELEVANCE OF CREATION  
OF NON-STATE EDUCATIONAL CENTER  
FOR ADDITIONAL MATHEMATICAL EDUCATION**

***Abstract:** the problem of mathematical development of preschoolers and primary school students is one of the most urgent, since the development of children's mathematical abilities is its inclusion in the modern world of technology and technology. The development of such qualities as independence, sociability, creativity, curiosity is important for the further formation of the child's abilities. A good mathematical background allows you to better understand and study all other areas of life. The purpose of the article is to tell about the relevance of creating an educational center for additional mathematical education for preschool and primary school age children, about the principles of its functioning.*

***Keywords:** mathematical abilities, educational center.*

---

**ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ (JURIDICAL SCIENCES)**

**УДК 34**

**Аиткужина А.А.**

магистрант кафедры гражданского права института права,

III курс, заочное отделение

Башкирский государственный университет

(г. Уфа, Россия)

**ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УПРАВЛЯЮЩИХ КОМПАНИЙ  
В СФЕРЕ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНЫХ  
УСЛУГ СОБСТВЕННИКАМ ПОМЕЩЕНИЙ  
В МНОГОКВАРТИРНОМ ДОМЕ (В СУБЪЕКТЕ РФ)**

*Аннотация:* в статье рассмотрены острые многолетние проблемы правового регулирования деятельности управляющих компаний в сфере предоставления жилищно-коммунальных услуг собственникам помещений в многоквартирных домах системно-деятельностным и формально-юридическим методами, а так же предложены пути решения, обладающие практической ценностью.

*Ключевые слова:* управляющая компания, многоквартирный дом, собственники помещений, лицензия на управления многоквартирными домами, жилищно-коммунальные услуги, ресурсоснабжающие организации, коммунальные ресурсы.

Правовое регулирование деятельности управляющих компаний в сфере предоставления жилищно-коммунальных услуг собственникам помещений в многоквартирном доме на сегодняшний день является актуальной проблемой в сфере законодательства. Если на одной чаше весов перед законодателем стоит задача обеспечения эффективного управления таким технически и инженерно сложным объектом как многоквартирный дом, направленная на обеспечение безопасных и благоприятных условий проживания граждан, в том числе на

надлежащее содержание общего имущества и предоставление качественных коммунальных услуг, то на другой – недопущения полного тоталитаризма со стороны государства на управляющие компании, являющиеся по своей природе коммерческими организациями, учрежденные для целей извлечения прибыли.

Деятельность управляющих компаний является достаточно специфической. Сфера жилищно-коммунального хозяйства отличается тем, что имеется потенциальная возможность одновременного нанесения имущественного ущерба, причинения вреда жизни и здоровью широкому кругу лиц, следовательно - к предоставлению услуг должны допускаться только те компании и организации, которые в полной мере будут отвечать законодательно закрепленным требованиям, наличием лицензии.

Исходя из данного подхода, с сентября 2014 года действует Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 255-ФЗ "О внесении изменений в Жилищный кодекс Российской Федерации, отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации", который постановил необходимость обязательного лицензирования компаний, осуществляющие управление многоквартирными жилыми домами. На сегодняшний день управляющие организации несут ответственность за нарушение законодательства относительно правил осуществления предпринимательской деятельности, при наличии соответствующей лицензии (в том числе, за осуществление предпринимательской деятельности в сфере управления многоквартирными домами без лицензии). Внедрение и проведение лицензионного контроля в отношении управляющих организаций, позволило заранее предупреждать и пресекать нарушения в деятельности управляющих компаний - в случае выявления нарушений для управляющих компаний применяются меры административного воздействия.

Помимо лицензионных требований, правовое регулирование деятельности управляющих компаний осуществляется в соответствии с

требованиями Жилищного Кодекса Российской Федерации, а также ряда нормативных актов, затрагивающие широкий спектр вопросов и строящиеся в различных плоскостях: от особенностей лицензирования деятельности управляющих организаций до отношений управляющей компании с собственниками жилья и ресурсоснабжающими организациями.

Зачастую, чаша весов перевешивается в процессе преследования законодателем целей защиты интересов граждан – потребителей, где управляющая компания невольно остается заложником ситуации:

Во-первых, в отношениях с поставщиками ресурсов. Управляющие компании, получая ресурсы, обязуются оплачивать их в полном объеме и в установленный срок, тогда как не все собственники помещений, как раз-таки являющиеся конечными потребителями, не торопятся вносить оплату своевременно. Несвоевременная оплата принятых ресурсов управляющей компанией грозит отключением коммунальных ресурсов что ведет к штрафным санкциям со стороны надзорных органов, так как нарушает права добросовестных собственников с одной стороны, а с другой стороны – финансовыми потерями в связи с разницей в начислении пеней, применяемые для управляющих компаний и собственников. Дополнительной мерой воздействия выступает факт наличия у лицензиата признанной им или подтвержденной судом задолженности перед РСО в размере равном или превышающем две среднемесячные величины обязательств за который является основанием для лишения лицензии управляющей компании.

Решением в данном вопросе может стать: заключение прямых договоров между ресурсоснабжающими организациями с правообладателями жилых помещений многоквартирных домов, где ответственность за задолженность будет лежать только на правообладателе помещения. Однако во всех случаях собственники смогут перейти на прямые договоры ресурсоснабжения, к примеру – в многоквартирных домах с индивидуальными тепловыми пунктами и крышными котельными.

Во-вторых, управляющие компании подвергаются многочисленным проверкам регулирующих органов, зачастую - по инициативе и жалобам жителей. Существует тенденция одновременно повышенного уровня интереса подачи таких жалоб и отсутствия необходимой инициативы, выражающейся в игнорировании общих собраний собственников, созываемые для обсуждения вопросов и принятия решений о благоустройстве и содержании общего имущества в доме, утверждения тарифа для выполнения данных работ. Большинство работ, предписанных в нормативных актах, регулирующие жилищно-коммунальные отношения, управляющие компании обязаны выполнить «здесь и сейчас», при этом финансово остаются зависимыми от решения и инициативы собственников помещений в многоквартирном доме – своевременного внесения оплат и утверждения тарифа на необходимом уровне, который позволит адаптироваться под рост цен в современных реалиях и т.д. К сожалению, рост цен наблюдается во всех сферах, при этом: граждане хотят есть хлеб – оплачивают по цене продавца и только после совершения покупки употребляют в пищу; хотят жить в тепле, умываться теплой водой – оплачивают объем потребленных коммунальных ресурсов по тарифам, утвержденным Государственным комитетом по тарифам (к тому же, индексируемым в среднем 2 раза в год); а доход управляющей организации также зависит не только от качества предоставляемых ею услуг и выполняемых работ, умения организовать бизнес-процессы, но и от организованности и ответственности собственников помещений во вверенном ей доме. Ведь тарифы управляющей компании на содержание жилья согласовываются именно собственниками на общем собрании.

Тем самым, очевидна необходимость совершенствования правоотношений по управлению многоквартирными домами, путем совершенствования законодательства, а также выработки ряда рекомендаций для правоприменительной практики по вопросам деятельности управляющих организаций. В современных условиях особую важность приобретает создание



комплексного подхода к правовому регулированию деятельности управляющих организаций, необходимо проведение реформы в системе правового регулирования управляющих организаций на трех уровнях: федеральном, региональном и муниципальном. Общественные организации граждан и государственные ассоциации управляющих организаций могут стать движущей силой реформ, создание взаимообмена информацией и внутри этих групп позволит создать наилучшие условия для реализации правового регулирования управляющих организаций.

Кроме того, важным является разработка и принятие правовых норм, задачей которых будет защита управляющих организаций от административного давления. Именно при создании данных условий станет возможным создание полноценного эффективного механизма правового регулирования управляющих организаций в Российской Федерации.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 188-ФЗ (ред. от 07.10.2022) // «Российская газета», № 1, 12.01.2005.

Федеральный закон от 27.07.2010 № 190-ФЗ (ред. от 01.05.2022) «О теплоснабжении» // Собрание законодательства РФ, 02.08.2010, « 31, ст. 4159.

Федеральный закон от 07.12.2011 № 416-ФЗ (ред. от 01.05.2022) «О водоснабжении и водоотведении» // Собрание законодательства РФ, 12.12.2011, № 50, ст. 7358.

Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 13.10.2022) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 06.10.2003, № 40, ст. 3822.

Плаксин, А.В. Деятельность государственных и муниципальных организаций на рынке жилищно-коммунального хозяйства как фактор устранения конкуренции и причины роста тарифов на коммунальные ресурсы / А.В. Плаксин //

---

Международный научный журнал «Синергия наук». – 2019.[Электронный ресурс] – URL: <http://synergy-journal.ru/archive/article3410>.

Крашенинников П.В. Жилищное право. 12-е изд., перераб. и доп. Москва: Статут, 2020. 432 с.

Николюкин С. В. Жилищное право. Практикум. Учебное пособие. — М.: Юрайт, 2018. 276 с.

**Aitkuzhina A. A.**

Master's student of the Department  
of Civil Law of the Institute of Law,  
III year, correspondence department  
Bashkir State University  
(Ufa, Russia)

**PROBLEMS OF LEGAL REGULATION OF ACTIVITIES  
MANAGEMENT COMPANIES IN PROVISION OF HOUSING &  
COMMUNAL SERVICES TO OWNERS OF PREMISES IN  
APARTMENT BUILDING (IN SUBJECT OF RUSSIAN FEDERATION)**

***Abstract:** the article examines the acute long-term problems of legal regulation of the activities of management companies in the provision of housing and communal services to owners of premises in apartment buildings by systematic activity and formal legal methods, as well as offers solutions that have practical value.*

***Keywords:** management company, apartment building, owners of premises, license for management of apartment, housing-communal services, resource-supplying organizations, communal resources.*

УДК 34

**Аиткужина А.А.**

магистрант кафедры гражданского права института права,

III курс, заочное отделение

Башкирский государственный университет

(г. Уфа, Россия)

## **УТВЕРЖДЕНИЕ СПОСОБА УПРАВЛЕНИЯ МНОГОКВАРТИРНЫМ ДОМОМ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ЖИЛИЩНЫХ ПРАВ СОБСТВЕННИКОВ ПОМЕЩЕНИЙ**

*Аннотация:* в статье рассмотрены способы управления многоквартирными домами, выявлены достоинства и недостатки различных способов управления. Отдельно проанализировали такой орган управления многоквартирным домом, как совет многоквартирного дома, даны предложения по совершенствованию жилищного законодательства.

*Ключевые слова:* управляющая компания, многоквартирный дом, собственники помещений, товарищество собственников жилья, непосредственный способ управления.

В условиях реформирования жилищных отношений особое звучание приобретают вопросы выбора способа управления многоквартирным домом. Собственники обязаны осуществить такой выбор. Именно от принятого решения будут зависеть дальнейшая реализация их жилищных прав, объем их правомочий при решении вопросов относительно общего имущества собственников помещений, сумма расходов на содержание такого имущества. Эти и другие вопросы предстоит решить собственникам помещений в многоквартирном доме. Однако в данных вопросах часто сложно разобраться даже специалисту, а что говорить о собственниках, которые не владеют профессиональными компетенциями в рассматриваемой сфере жилищных отношений.

В рамках правового регулирования управления многоквартирными домами следует отметить, что категория "управление" в сфере жилищных правоотношений имеет специфическое значение, определяемое особенностью объекта управления, в качестве которого выступает многоквартирный дом (далее по тексту МКД). МКД представляет собой технически сложный объект, состоящий из множества элементов и систем, ряд из которых может являться источником повышенной опасности, что обуславливает необходимость особой заботы со стороны не только государства, но и граждан, проживающих в МКД. К тому же жилье является одним из основных показателей уровня и качества жизни населения государства, является гарантом реализации конституционных прав граждан.

Все вышесказанное можно назвать предпосылками необходимости и обусловленности создания системы управления МКД, которая должна строиться на нормах жилищного законодательства с учетом сочетания интересов всех собственников и быть направлена на обеспечение сохранности МКД и безопасности жильцов.

В рамках организации управления многоквартирными домами необходимо отметить, что Жилищный кодекс Российской Федерации (далее по тексту ЖК РФ) определяет, что высшим органом управления МКД является общее собрание собственников помещений в таком доме. При этом интересно отметить, что положения о данном органе находятся в главе 6 раздела II "Право собственности и иные вещные права на жилое помещение", что, по нашему мнению, не вполне логически обосновано тогда, когда в ЖК РФ есть раздел VIII "Управление МКД". Считаем, что необходимо иначе систематизировать нормы об управлении, убрав их из главы 6, включив в главу 8. Как было отмечено выше, во всех многоквартирных домах вне зависимости от выбранного способа управления высшим органом управления является такое собрание, к компетенции которого отнесены наиболее важные вопросы в сфере управления общим имуществом, и это правило императивно.

Вопросы, отнесенные к компетенции общего собрания собственников МКД, содержатся в ст. 44 - 46 ЖК РФ. При этом буквальное толкование жилищных норм позволяет говорить, что общее собрание не вправе принимать решения, которые законом не отнесены к его компетенции.

Выбор и реализация формы управления жилищным фондом многоквартирного дома (МКД) осуществляется с участием различных субъектов: собственники помещений в МКД (включая органы власти); органы власти, реализующие функции регулятора данных отношений; управляющие жилищным фондом организации; другие субъекты, обслуживающие процесс управления. Собственники жилищного фонда в МКД являются обязательным субъектом, так как являются непосредственными потребителями услуг в сфере управления жилищным фондом. Учитывая российский и зарубежный опыт, можно утверждать, что процесс выбора и реализации собственниками жилищного фонда формы управления включает следующие этапы: формулирование цели управления жилищным фондом (индивидуально каждым собственником); формирование первичной организации собственников; согласование индивидуальных интересов и определение организацией собственников общей цели (группы целей) управления МКД; выбор способа управления. Далее процесс может следовать по двум разным направлениям:

1) Если выбран способ самоуправления собственниками жилья: формирование структур самоуправления (выбор руководителя, правления, контрольных органов, определение круга хозяйственных операций и соответствующих подразделений для их выполнения или подрядчиков); реализация отношений; смена способа управления (при необходимости).

2) В случае выбора способа управления организацией, являющейся внешней по отношению к собственникам: поиск и заключение договора с управляющей жилищным фондом организацией; формирование механизмов контроля за деятельностью управляющей организации; реализация отношений; смена управляющей организации или способа управления (при необходимости).

Считаем, что такая ситуация не вполне оправданна, так как в случае, если собственниками принято решение о выборе непосредственного способа управления, то общему собранию предстоит решать более широкий круг вопросов, которые ЖК РФ прямо не относит к его компетенции. Поэтому считаем, что необходимо добавить в ст. 44 ЖК РФ п. 6, сформулировав его следующим образом: "Общее собрание вправе принимать решения по иным вопросам, касающимся управления МКД, если относительно таких вопросов собственники приняли решение об отнесении их к компетенции такого собрания".

В связи с тем, что сфера управления МКД затрагивает интересы широкого круга лиц, имеет особую социально-экономическую значимость, представляет собой сложный конгломерат правовых отношений, имеющих много нюансов и практических аспектов реализации, в данной области должны осуществлять деятельность по управлению МКД профессиональные участники – управляющие организации. Управляющие организации подлежат строгому контролю, как со стороны самих собственников, так и со стороны государства, которых можно привлечь к ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение взятых на себя обязательств с помощью действующих правовых механизмов. Отдавая "на откуп" сферу управления непрофессиональным участникам данного рынка услуг и работ, законодатель тем самым узаконивает нарушение жилищных прав граждан, которые неизбежны при таких формах управления как непосредственный способ управления и товарищество собственников жилья.

Таким образом, утверждение способа управления собственниками помещений в многоквартирном доме – управление управляющей организацией, обеспечит максимальную гарантию реализации их жилищных прав.

---

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 188-ФЗ (ред. от 07.10.2022) // «Российская газета», № 1, 12.01.2005.

Гришаев С.П. Постатейный комментарий к Жилищному кодексу Российской Федерации / С.П. Гришаев // СПС "ГАРАНТ". 2019.

Гришаев С.П. Управление многоквартирным домом / С.П. Гришаев // СПС "ГАРАНТ". 2019.

Крюкова Е.С. Товарищество собственников жилья (ТСЖ) как способ управления многоквартирным домом / Е.С. Крюкова, И.В. Маркова, Ю.С. Поваров, В.Д. Рузанов.

Кирсанов С. А. Зарубежный опыт управления многоквартирными домами // ЖКХ: журнал руководителя и главного бухгалтера. – 2019. – № 10. – С. 71-78.

**Aitkuzhina A.A.**

Master's student of the Department

of Civil Law of the Institute of Law, III year, correspondence department

Bashkir State University

(Ufa, Russia)

## **CONTROL APPROVAL APARTMENT BUILDING AS WAY TO REALIZE HOUSING RIGHTS OF OWNERS OF PREMISES**

***Abstract:** the article discusses the methods of managing apartment buildings, reveals the advantages and disadvantages of various management methods. Separately, we analyzed such a governing body of an apartment building as the council of an apartment building, and suggestions were made to improve housing legislation.*

***Keywords:** management company, apartment building, owners of premises, association of homeowners, direct method of management.*

УДК 34

**Бездуганова А.А.**

студентка 3 курса заочной формы обучения

Направление подготовки «Эксперт по теории права и  
юридическим процедурам»

Ростовский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России)  
(Россия, г. Ростов-на-Дону)

## **ИСТОЧНИКИ И ФОРМЫ ПРАВА В СОВРЕМЕННЫХ ПРАВОВЫХ СИСТЕМАХ**

*Аннотация:* данная статья основана на изучении источников и форм права на постклассической научной парадигме. В частности, исходя из антрополого-правовой методологии и концепции интегративизма, источник права рассматривается широко, как силы и факторы, создающие право во всем его многообразии.

*Ключевые слова:* источник права, форма права, антрополого-правовая методология, правовая реальность, правовое поведение, постклассическая парадигма, позитивное право, социальное право, нормативный правовой акт.

На сегодняшний день весьма актуальны комплексные, многогранные правовые исследования, объектом которых является не только само право, правовая система, даже правовая система, но и вся правовая сфера в ее многоаспектности. Для обозначения такого видения права и правовых явлений используется категория правовой реальности. По существу, рассмотрение правовых явлений с позиции многообразия правовой действительности представляет собой определенный методологический подход, который, с нашей точки зрения, представляется весьма плодотворным, поскольку позволяет взглянуть на уже разработанные в юридической науке явления с совершенно новыми позициями и, тем самым, приходят к выводам, отличным от тех, которые



казались незыблемыми в судебной практике на протяжении достаточно длительного периода времени [1, с. 31-60].

В рамках социокультурно-антропологического подхода к изучению права последнее рассматривается прежде всего как социальное явление [3, с. 78]. В связи с этим право можно определить как социальный конструкт, который в целом предопределен сложившимися социокультурными условиями развития общества.

При этом большое внимание уделяется ценностным аспектам правового регулирования. Человек сам создает право, а также реализует его, будучи непосредственно включенным в правовую реальность. Несмотря на существенную объективную составляющую правовых явлений, правовая реальность не может рассматриваться вне контекста внутренних, психических отношений субъекта (субъектов) к юридическим явлениям. Таким образом, закон можно рассматривать как явление, зависящее от формирующихся в массовом сознании представлений об определенных закономерностях (стереотипах) поведения.

В последние десятилетия все более авторитетной становится интегративная концепция правопонимания, которая, пусть и в разных прочтениях, тем не менее утверждает невозможность выделения сущностных признаков права исключительно на основании одного, пусть авторитетного и распространенного явления (будь то только законодательство, или только установившиеся общественные отношения, или только человеческое сознание). Как отмечалось, в рамках интегративизма целесообразно выделение «неформальных» источников права (социальных, политических) [4, с. 7].

Интегративная концепция также близка антропологическим и правовым научным исследованиям именно в силу допущения многообразия правового бытия. Ученые справедливо отмечают, что в основе интегративного правопонимания лежит синтез наиболее существенных аспектов или методологий естественно-правовой, нормативной и социологической концепций

правопонимания. Это созвучно идее рассмотрения блоков позитивного, естественного и обычного права в праве.

Исходя из используемого методологического подхода, в качестве источников права могут выступать следующие явления. функциональные – интересы и потребности людей (социально-экономические, политические и культурные условия жизни личности, местного сообщества и общества в целом); аксиологические – правовые и иные социальные традиции, правовые и иные социальные ценности (правовая культура общества или местных сообществ); интеллектуально-психологического характера – ментальные представления о правовом поведении, общественном сознании (правосознание в широком смысле, включающее правовое мышление и правосознание); вид деятельности - деятельность компетентных государственных органов и в делегированных и допустимых государством пределах общественных организаций по созданию проектов нормативных правовых актов; состоящая в сочетании деятельности и совокупного опыта ее осуществления - судебной практики; социально-регуляторный тип – религиозные, нравственные, корпоративные и другие социальные нормы; доктринальные компоненты – правовые принципы, сложившиеся в данной правовой системе или инкорпорированные в нее в результате различных форм правового заимствования, религиозного или правового учения (официального или научного).

Особого внимания требуют формы международного права, имеющие существенные отличия от форм национального права той или иной страны. Поскольку, согласно Конституции Российской Федерации (пункт 4 статьи 15), «общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы», нельзя не упомянуть что, на наш взгляд, к формам международного права можно отнести международные договоры и правовые акты международных организаций, носящие нормативный характер. Что же касается принципов и обычаев в международном праве, то по аналогии с

вышеизложенными суждениями позволим отнести их к источникам международного права.

Нормы международного права, указанные в статье 15 Конституции Российской Федерации, не могут быть отнесены ни к формам, ни к источникам международного права, являясь первичными ячейками нормативного массива.

При этом необходимо различать межгосударственное международное право, постулаты которого содержатся в формальных документах, и наднациональное международное право. Все права, которые по существу действуют как принципы. В силу сверхпозитивного характера этих принципов наднациональное международное право может быть соотнесено с естественным правом в объективном смысле. Однако это будет естественный закон второго порядка (производный) [2, с. 208-211]. В отличие от классического (абсолютного) естественного права, производное право может существовать только в вербализованных формах.

Если юридическая сила абсолютного естественного права вытекает из его естественного характера и соответствия разумной природе человека, то действие производного естественного права определяется его включением в форму права как на международном, так и на внутригосударственном уровне. Источники права являются обязательным компонентом правовой действительности. Как и правовая действительность в целом, они носят смешанный, объективно-субъективный характер, так как они имеют разную основу (психическую, деятельностьную, ценностную) и находятся под влиянием объективных и субъективных факторов. Ситуация с источниками права имеет конкретно-исторический характер и социально и культурно детерминирована.

Правовое поведение является наиболее устойчивым уровнем правовой действительности. Он служит основным элементом механизма обратной связи между обществом и государством, между реальной юридической практикой и официальными государственными установками. Именно правовое поведение,

наряду, разумеется, с механизмом правовой реализации, может легитимировать позитивное право, сделать его социально авторитетным.

Степень распространения тех или иных форм поведения является сигналом управляющей системе в лице государства о необходимости сохранения или изменения норм позитивного права с учетом национальных правовых традиций и правовых ценностей. Кроме того, само правовое поведение может формироваться как саморегулирующаяся система, опирающаяся на разнообразные источники права данного общества.

Таким образом, необходимо различать источники права как силы, создающие право; формы существования и развития источников права (социальные явления и процессы, обеспечивающие рождение тех или иных правовых институтов) и формы выражения права (формы права), представляющие собой непосредственно внешне выраженные явления, единство информации носитель (документы и т.п.) и юридическое содержание (нормы, выраженные в этих документах и т.п.), т. е. некоторый конечный результат преобразования юридической информации в текст, указанный на носителе. Источники права присутствуют на всех уровнях правовой действительности, они многообразны, объективно-субъективны, проявляются в разных правовых практиках, позволяют формировать ниши правового регулирования параллельно с позитивным правом, иногда даже в противоречии с последним. К источникам права относятся различные явления - функционального характера, аксиологического плана, интеллектуально-психологического характера, деятельностного и социально-регулятивного типа, доктринальные компоненты. Эффективность форм права во многом зависит от соответствия их содержания реальным источникам права.

---

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Голубева Л.А. Конституция как источник права и как форма права // Журнал правовых и экономических исследований - 2014г. №4.
- Карев Д.А., Логинов В.С. Проблемы взаимосвязи источников и форм права // Актуальные проблемы правоведения - 2019г. №2.
- Мирошник С.В. Источник права и форма права: соотношение понятий // Пробелы в российском законодательстве - 2013г. №5.
- Спирин М.Ю. Соотношение истока права, источника права и формы права с позиции волевой концепции правообразования // Юридический вестник Самарского университета - 2018г. №1.
- Шабуров А.С. Форма и источник права: проблемы соотношения // Вестник Курганского государственного университета. Серия Гуманитарные науки - 2006г. №7.

**Bezduhanova A.A.**

Rostov Institute (branch)

RPA of Ministry of Justice of Russia

(Russia, Rostov-on-Don)

## SOURCES & FORMS OF LAW IN MODERN LEGAL SYSTEMS

***Abstract:** this article is based on the study of sources and forms of law on the postclassical scientific paradigm. In particular, based on the anthropological and legal methodology and the concept of integrativism, the source of law is widely considered as the forces and factors that create law in all its diversity.*

***Keywords:** source of law, form of law, anthropological methodology, legal reality, legal behavior, postclassical paradigm, positive law, social law, normative legal act.*

УДК 343

**Глебов А.К.**

аспирант кафедры уголовного процесса  
ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургская академия  
Следственного комитета Российской Федерации»  
(Россия, г. Санкт-Петербург)

**ПРОБЛЕМЫ ДОКАЗЫВАНИЯ  
В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ:  
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗЦОВ  
ДЛЯ СРАВНИТЕЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

*Аннотация:* в данной статье анализируются положения Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, в той или иной степени затрагивающие получение образцов для сравнительного исследования, рассматриваются актуальные проблемы получения образцов для сравнительного исследования и способы их решения с учетом позиций ученых и судебных органов. Также анализируются позиции ЕСПЧ по данному вопросу, а также пути решения данной проблемы на примере зарубежных стран.

*Ключевые слова:* уголовный процесс, доказывание, образцы для сравнительного исследования.

На современном этапе развития общества и технологий, доказывание по уголовному делу с помощью проведения исследований и судебных экспертиз приобретает все большее значение. С развитием науки и технологий, стало возможно проведение таких экспертиз, как дактилоскопические, биологические (в том числе молекулярно-генетические), физико-химические и иные. При этом, для проведения вышеуказанных экспертиз, не редко необходимо предоставлять экспертам образцы для сравнительного исследования.

В соответствии с ч. 1 ст. 202 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (далее – УПК РФ) следователь вправе получить образцы

почерка или иные образцы для сравнительного исследования у подозреваемого, обвиняемого, свидетеля, потерпевшего, а также в соответствии с частью первой статьи 144 настоящего Кодекса у иных физических лиц и представителей юридических лиц в случаях, если возникла необходимость проверить, оставлены ли ими следы в определенном месте или на вещественных доказательствах, и составить протокол в соответствии со статьями 166 и 167 настоящего Кодекса, за исключением требования об участии понятых. В соответствии с ч. 2 указанной статьи, при получении образцов для сравнительного исследования не должны применяться методы, опасные для жизни и здоровья человека или унижающие его честь и достоинство [1].

Как видно из приведенных норм, уголовно-процессуальный закон, во-первых, не регламентирует порядок получения образцов для сравнительного исследования, указывая лишь на то, что при получении образцов для сравнительного исследования не должны применяться методы, опасные для жизни и здоровья человека или унижающие его честь и достоинство, а во-вторых не устанавливает может ли подозреваемый, обвиняемый, потерпевший и свидетель отказаться от предоставления образцов для сравнительного исследования, а также не устанавливает обязанность указанных лиц предоставить данные образцы. Наряду с этим, данные нормы не устанавливают вправе ли следователь получить необходимые образцы принудительно в случае отказа вышеуказанных лиц от добровольного предоставления соответствующих образцов.

Отчасти, данный пробел устраняет п. 4 ч. 5 ст. 42 УПК РФ, в соответствии с которой потерпевший не вправе уклоняться от прохождения освидетельствования, от производства в отношении его судебной экспертизы в случаях, когда не требуется его согласие, или от предоставления образцов почерка и иных образцов для сравнительного исследования [1]. Также частично данный пробел устраняет ст. 308 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее – УК РФ), в соответствии с которой свидетель и потерпевший несут

уголовную ответственность за отказ от предоставления образцов почерка и иных образцов для сравнительного исследования [2]. Однако следует обратить внимание, что данные нормы, декларируя запрет на право потерпевшего отказаться от предоставления соответствующих образцов и устанавливая ответственность за соответствующий отказ, при этом не дают ответа на вопрос о том, каким образом следователь должен поступить, чтобы получить необходимые образцы для сравнительного исследования.

В части получения образцов для сравнительного исследования у подозреваемого и обвиняемого, вопрос остается открытым. В практике не редки случаи, когда подозреваемый и обвиняемый отказываются от предоставления образцов для сравнительного исследования, что существенно затрудняет процесс доказывания по уголовному делу. На практике, лицу, осуществляющему расследование уголовного дела, приходится искать альтернативные источники получения образцов, поскольку в уголовно-процессуальном законе отсутствует норма, позволившая получить указанные образцы принудительно.

Так, например, лицо, совершившее преступление, на месте преступления оставило следы биологического происхождения. Для проведения молекулярно-генетической судебной экспертизы с целью установления принадлежности обнаруженных и изъятых следов биологического происхождения, следователю (дознавателю) необходимо предоставить образцы ДНК подозреваемого (обвиняемого). При отказе подозреваемого (обвиняемого) от предоставления образцов, установить принадлежность обнаруженных и изъятых следов биологического происхождения к указанным лицам, не представляется возможным. В практике, для выхода из данной ситуации, используется метод получения образцов для сравнительного исследования у ближайших родственников подозреваемого (обвиняемого), которые и предоставляются эксперту для решения интересующего следствие вопроса. В данном случае вопрос перед экспертом ставится следующим образом (при получении образцов у родителей подозреваемого (обвиняемого)) «Является ли Иванов И.И.



биологическим отцом лица, чьи кровь, пот и эпителиальные клетки обнаружены на месте происшествия?». Также возможно предоставление для производства экспертизы объектов (одежда, средства личной гигиены, в частности зубные щетки), на которых с большей вероятностью имеются следы биологического происхождения, принадлежащие подозреваемому (обвиняемому).

По мнению автора, данный пробел в УПК РФ, а также отсутствие в УПК РФ прямой нормы о том, что образцы для сравнительного исследования могут быть получены принудительно, нарушает принцип назначения уголовного судопроизводства, закрепленный в ст. 6 УПК РФ, в соответствии с которой уголовное судопроизводство имеет своим назначением защиту прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений [1].

По мнению многих ученых процессуалистов, получение образцов для сравнительного исследования возможно и допустимо принудительно. В частности, на это указывают Булатов Б.Б. и Баранов А.Б., согласно позиции которых получение образцов для сравнительного исследования на стадии предварительного следствия обеспечивается возможностью применения принуждения, а также, что для этого возможен привод подозреваемого или обвиняемого [3, с. 284], который сам по себе является мерой процессуального принуждения. Резник Г.М. придерживается аналогичного мнения, что право подозреваемого, обвиняемого не давать против себя показания не распространяется на использование материалов, которые могут быть получены от них принудительными методами [4, с. 122].

Кроме этого, положения ст. 202 УПК РФ были предметом неоднократного исследования со стороны Конституционного суда Российской Федерации. Так, в определении от 24 сентября 2013 г. N 1297-О Конституционный суд РФ указал следующее: «Конституция Российской Федерации, гарантируя каждому право защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом (статья 45, часть 2), и право не свидетельствовать против себя (статья 51, часть 1), не исключает возможность

проведения различных процессуальных действий с участием подозреваемого или обвиняемого, а также использования документов, предметов одежды, образцов биологических тканей и пр. в целях получения доказательств. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации в соответствии с требованиями статьи 55 (часть 3) Конституции Российской Федерации предусматривает возможность производства процессуальных действий (в том числе получения образцов для сравнительного исследования) и применения мер принуждения, связанных с ограничением права граждан на личную неприкосновенность, в целях защиты прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений (пункт 1 части первой статьи 6), обеспечивая обоснованность и соразмерность ограничений указанного права, а также требует судебного контроля за производством данных действий, предоставляя заинтересованным лицам право на судебную защиту их прав и свобод (определения Конституционного Суда Российской Федерации от 3 июля 2007 года N 594-О-П и от 13 октября 2009 года N 1232-О-О)» [5].

Кроме этого, Конституционный суд РФ в определении от 28.09.2017 N 2211-О указал следующее: «Статья 202 УПК Российской Федерации, предусматривая в части первой право следователя получить образцы для сравнительного исследования у подозреваемого, обвиняемого, одновременно в части второй устанавливает, что при получении таких образцов не должны применяться методы, опасные для жизни и здоровья человека или унижающие его честь и достоинство. Таким образом, данная норма допускает возможность принудительного получения образцов при условии обоснованности и соразмерности ограничения конституционных прав личности» [6].

Таким образом, Конституционный суд фактически констатировал, что принудительное получение образцов для сравнительного исследования допустимо. Однако не раскрыл как именно возможно принудительно получить образцы, то есть частично оставил данный вопрос открытым.

К примеру, Смирнов А.В. и Калиновский К.Б. считают, что при этом, то есть в случае, если применяется принуждение, целесообразно участие понятых [7, с. 429].

На возможность получения образцов для сравнительного исследования принудительно указывает и практика Европейского суда по правам человека. Так, в п. 69 своего решения от 17 декабря 1996 года по делу Саундерс (Saunders) против Соединенного Королевства, решения Европейский Суд по правам человека указал, что право не свидетельствовать против самого себя - это в первую очередь право обвиняемого хранить молчание. Как принято считать в правовых системах государств - участников Конвенции и в других странах, данное право не распространяется на использование в уголовном процессе материалов, которые могут быть получены от обвиняемого независимо от его воли принудительным путем, как-то *inter alia*: изъятие по предписанию документов, получение образцов крови, мочи и кожного покрова для проведения анализа ДНК [8].

В связи с изложенным, представляется необходимым внести в УПК РФ соответствующие изменения, которые бы закрепили возможность принудительного получения образцов для сравнительного исследования, а также регламентировали каким образом, с помощью какого принуждения, указанные образцы необходимо получить.

Для этого, опираясь на процессуальное законодательство стран континентальной системы права, можно обратиться к Уголовно-процессуальному кодексу Федеративного Республики Германия (далее – УПК ФРГ). Так, согласно § 81g УПК ФРГ [Установление личности обвиняемых и осуждённых на основании ДНК], если обвиняемый подозревается в совершении значительного преступного деяния или преступного деяния против сексуального самоопределения, у него могут быть получены клетки для установления личности в будущих уголовных производствах и проведён их молекулярно-генетический анализ для установления профиля ДНК, а также пола, если

вследствие вида или особенностей совершения деяния, личности обвиняемого или других сведений есть основания полагать, что против него в будущем будут проводиться уголовные производства в связи со значительными преступными деяниями; Получение клеток без письменного согласия обвиняемого может осуществляться только на основании постановления суда, а в случаях, не терпящих отлагательства, также постановления прокуратуры и лиц, производящих расследование по поручению прокуратуры, а молекулярно-генетический анализ клеток без письменного согласия обвиняемого может осуществляться только на основании постановления суда [9].

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 07.10.2022) // СПС КонсультантПлюс.
- Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 24.09.2022) // СПС КонсультантПлюс.
- Уголовный процесс: учебник для вузов / Б. Б. Булатов [и др.]; под редакцией Б. Б. Булатова, А. М. Баранова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 567 с.
- Уголовно-процессуальное право Российской Федерации. В 2 частях. Ч. 1: учебник для вузов/ Г.М. Резник [и др.]; под общей редакцией Г.М. Резника — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательства Юрайт, 2022. — 457 с.
- Определение Конституционного Суда РФ от 24.09.2013 N 1297-О "Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Сойкина О.Ю. на нарушение его конституционных прав статьей 202 УПК РФ" // СПС КонсультантПлюс.
- Определение Конституционного Суда РФ от 28.09.2017 N 2211-О "Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданки Урванцевой В.Б. на нарушение ее конституционных прав частью четвертой статьи 21, статьями 86, 87 и 89 УПК РФ, статьями 2, 6 и 12 ФЗ "Об оперативно-розыскной деятельности" // СПС КонсультантПлюс.
- Уголовный процесс: учебник / А.В. Смирнов, К.Б. Калиновский; под общ. ред. проф. А.В. Смирнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: КНОРУС, 2008. — 704 с.
- Постановление Европейского суда по правам человека от 17.12.1996 "Саундерс (Saunders) против Соединенного Королевства", размещено в сети интернет по

адресу: [https://europeancourt.ru/uploads/ECHR\\_Saunders\\_v\\_the\\_United\\_Kingdom\\_17\\_12\\_1996.pdf](https://europeancourt.ru/uploads/ECHR_Saunders_v_the_United_Kingdom_17_12_1996.pdf).

Уголовно-процессуальный кодекс Федеративной Республики Германия - Strafprozessordnung (StPO) - Научно-практический комментарий и перевод текста закона. Павел Головненков | Наталья Спица. Размещен в сети интернет по адресу: <https://publishup.uni-potsdam.de/opus4-ubp/frontdoor/deliver/index/docId/6039/file/sdrs02.pdf>.

**Glebov A.K.**

Postgraduate student of the Department of Criminal Procedure,  
St. Petersburg Academy of Investigative Committee  
of Russian Federation  
(Russia, St. Petersburg)

**PROBLEMS OF EVIDENCE  
IN CRIMINAL PROCEEDINGS: CURRENT ISSUES  
IN OBTAINING SAMPLES FOR COMPARATIVE STUDIES**

***Abstract:** this article analyzes the provisions of the Code of Criminal Procedure of the Russian Federation, to one degree or another affecting the obtaining of samples for comparative research, discusses the actual problems of obtaining samples for comparative research and ways to solve them, taking into account the positions of scientists and the judiciary. The positions of the ECtHR on this issue are also analyzed, as well as ways to solve this problem on the example of foreign countries.*

***Keywords:** criminal process, proof, samples for comparative research.*

УДК 34

**Григорьян В.С.**

магистрант 3 курса гр.АМЗЮ34

Донской государственной технической университет

(г. Ростов на Дону, Россия)

**О ПЕРЕСМОТРЕ И ОТМЕНЕ СУДЕБНЫХ АКТОВ,  
ВСТУПИВШИХ В ЗАКОННУЮ СИЛУ В КАССАЦИОННОМ  
ПОРЯДКЕ В ГРАЖДАНСКОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ**

*Аннотация:* в данной статье автор рассматривает процедуру пересмотра и отмену судебных актов, вступивших в законную силу в кассационном порядке в гражданском судопроизводстве. Автором рассматриваются особенности и условия пересмотра и отмены судебных актов, а также отмечаются позитивные изменения в процессуальном законодательстве, которые направлены на существенное улучшение, оптимизацию и унификацию системы правосудия в РФ, прежде всего на предмет качества пересмотра судебных актов.

*Ключевые слова:* процесс, кассационное производство, полномочия, сплошная кассация, обжалование, процессуальная реформа.

Первоначально отметим, что кассацию (с лат. cassatio – отмена) принято считать классической формой пересмотра судебных постановлений в том числе и по гражданским спорам. В рамках данной процедуры суд кассационной инстанции в пределах доводов жалобы, по имеющимся в деле материалам судебных постановлений, которые вступили в законную силу, проверяет правильность юридической стороны дела. Иными словами, цель кассации – проверка, своего рода ревизия акта, который был вынесен судом нижестоящей инстанции и вступил в законную силу. Законодатель урегулировал это положение в статье 379.6 действующего ГПК РФ. [1]

Достаточно уместна характеристика кассационного суда, представленная Б.В. Мельник, который в рассматриваемом аспекте определяет суд кассационной инстанции в качестве «смотрителя публично – правовых интересов» [4, с. 269], который охраняет их от нарушения лицами, участвующими в деле и нижестоящими судами, если они выносят противоправное решение.

Е.А. Борисова полагает, что «право кассационного обжалования – это право на возбуждение кассационного производства при наличии соответствующих предпосылок права обжалования и соблюдении условий его осуществления». [3, с. 23].

В рамках процессуальной реформы гражданского судопроизводства, законодатель скорректировал порядок пересмотра судебных актов, вступивших в законную силу. В отдельных источниках, указанная реформа именуется как «процессуальная революция». При этом, специалисты отмечают, что кассационная проверка приобрела более публичный характер, что дало повод исследователям воспринимать его как кассационно-ревизионный с преобладанием публично-правовых методов.

Безусловно, переход от выборочной кассации к сплошной – это прогрессивный шаг к повышению эффективности гражданского судопроизводства. Об этом говорил и Председатель ВС РФ В.М. Лебедев, указывая на то, что «обеспечить качественную проверку кассационных жалоб возможно только в условиях сплошного судопроизводства, а не выборочной кассации» [7].

Обозначим основное условие кассации – наличие существенных нарушений норм материального или процессуального права. Одна из значимых особенностей современной кассации – преобладание публично-правовых методов при реализации частноправового идеала. [Шпак]

Еще одна особенность – отличие объекта и задачи кассационной проверки от общего алгоритма гражданского судопроизводства. Новый порядок кассации, который начал осуществляться с осени 2019 года, в отдельных источниках

именуют потоковой моделью. Основное новшество – возвращение сплошной кассации пришла в гражданский процесс. В ходе реформы были изменены полномочия суда кассационной инстанции в гражданском процессе. Законодатель сохранил две кассации, однако была преобразована система судов кассационной инстанции. [2, с. 83]

Напомним, что до рассматриваемых нововведений, все жалобы, представления, поступившие в суд, подлежали предварительному изучению судьями, которые принимали решение о передаче их для рассмотрения судом кассационной инстанции или отказывали в их передаче по причине отсутствия оснований для их пересмотра в кассационном порядке.

Современная редакция ГПК РФ в ч. 1 и 2 ст. 378.1 устанавливает, что судья принимает решение о принятии кассационной жалобы, представления посредством проверки только формальных требований. Цель такого установления – повышение уровня доступности судебной защиты. Однако, отдельные эксперты высказывают опасения относительно достаточности количества созданных кассационных судов общей юрисдикции, указывая, что их недостаточно, что снижает эффективность сплошной кассации. Они считают, что без процедуры отбора в процессе предварительного изучения, количество кассационных жалоб значительно возрастёт, а количество судов кассационной инстанции значительно сократилось. В связи с этим не вполне понятны сомнения законодателя в компетентности и объективности судей кассационной инстанции, которые должны были бы предварительно изучать поступающие кассационные жалобы, представления, но при этом одновременно увеличивает нагрузку на них, что может снизить качество судебной защиты.

Рассмотрим более подробно полномочия суда второй кассационной инстанции, которая представлена судебной коллегией ВС РФ. Эти полномочия ограничиваются пересмотром решений и определений, вынесенных:

- районными судами;
- региональными судами;



- судами апелляционной инстанции;
- кассационным судом (исключение – решения по жалобам на определения районных судов и мировых судей).

Отметим, что доступ во вторую кассацию затруднён, если:

- дело не рассматривалось кассационным судом;
- судья установил отсутствие оснований для пересмотра обжалуемых решений при первичном рассмотрении жалобы, представления.

Первое затруднение встречается редко. Оно опосредовано как правило, юридической неграмотностью. Что касается второго барьера, то его преодоление возможно только посредством обращения к председателю ВС РФ или его заместителю, причем такое обращение допускается лишь до истечения срока, отведенного законодателем на кассационное обжалование.

Рассматривая дело в кассационном порядке, ВС РФ наделён такими же полномочиями, как и суд первой кассации. Исключение, что в этом случае ВС РФ уполномочен пересматривать и решения кассационных судов. [5, с. 167]

СК ВС РФ уполномочена:

- отказать в удовлетворении жалобы и оставить решение, которое обжалуется в силе;
- отменить обжалуемое решение полностью или в части и направить дело на новое рассмотрение;
- оставить заявление без рассмотрения;
- прекратить производство;
- оставить в силе только одно из принятых по делу решений;
- отменить или изменить обжалуемое решение и вынести свое постановление, если будет установлено, что нижестоящим судом была допущена судебная ошибка при применении материальных норм;
- оставить жалобу без рассмотрения, при наличии соответствующих оснований;

– прекратить производство, если жалоба была отозвана заявителем или он обратился с просьбой её вернуть.

Отметим такое значимое полномочие суда второй кассационной инстанции в гражданском судопроизводстве. Она состоит в возможности оказывать влияние на решение суда, которому было передано дело на новое рассмотрение. Это детерминировано тем, что указания СК ВС РФ о толковании закона являются для этого суда обязательными. [6, с. 324]

Обратим внимание на изменения формы подачи жалобы. В новой редакции статьи 378 ГПК РФ установлена возможность подать кассационную жалобу в электронном виде. Для этого следует заполнить специальную форму, которая размещена на официальном сайте суда и прикрепить к жалобе, документы к ней прилагаемые, также в электронном виде. Претерпел изменения и перечень документов, которые требуется приложить к кассационной жалобе. Он пополнился требованием прилагать к жалобе документ, свидетельствующий о том, что другим лицам, участвующим в деле, были направлены копии кассационной жалобы/представления и копий документов, к ней прилагаемые.

Отметим и изменения в порядке восстановления пропущенного срока подачи кассационных жалобы, представления. Он составляет три месяца со дня вступления в законную силу обжалуемого постановления суда. Ранее он составлял шесть месяцев. Полномочия на рассмотрение заявления о восстановлении пропущенного срока обжалования в суде кассационной инстанции переданы непосредственно суду кассационной инстанции. Ранее этот вопрос входил в компетенцию суда первой инстанции.

Безусловно, что ряд новелл, принятых законодателем о порядке кассационного производства, имеют позитивный характер и направлены на существенное улучшение, оптимизацию и унификацию системы правосудия в РФ, прежде всего на предмет качества пересмотра судебных актов.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 07.10.2022) //Собрание законодательства РФ. 2002. № 46. Ст. 4532.

Бикулова В.Д. Апелляция и кассация - как две формы обжалования судебных актов //Форум молодых ученых. – 2020. – № 1 (41). – С. 82-93.

Борисова Е.А. Новая кассация по гражданским делам: вопросы теории, истории, практики // Вестник гражданского процесса. –2019. – № 5. – С.23-25.

Мельник Б.В. Сплошная кассация в контексте процессуальной реформы гражданского процесса // MODERN SCIENCE. – 2021. – № 1-6. – С. 269-276.

Оболенский А.В., Каменева П.В. Пересмотр судебных постановлений: новеллы в рамках кассационного производства в гражданском процессе //Проблемы и перспективы развития науки и образования в XXI веке. Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. – Нефтекамск, 2021. – С. 166-171.

Пономоренко А.В. Особенности кассационного производства в гражданском процессе» // Молодой ученый. – 2020. – №24. – С. 323-325.

Рябчиков К. Сплошная кассация должна сменить выборочную — глава ВС РФ // Официальный сайт Российского агентства правовой и судебной информации (РАПСИ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/VYKmG> (дата обращения: 12.10.2022).

**Grigoryan V.S.** Don State Technical University (Rostov on Don, Russia)

**REVISION & CANCELLATION OF JUDICIAL ACTS  
THAT HAVE ENTERED INTO FORCE  
IN CASSATION IN CIVIL PROCEEDINGS**

***Abstract:** in this article, the author examines the procedure for reviewing and canceling judicial acts that have entered into force in cassation in civil proceedings. The author examines the features and conditions of the revision and cancellation of judicial acts, and also notes positive changes in procedural legislation, which are aimed at significantly improving, optimizing and unifying the justice system in the Russian Federation, primarily with regard to the quality of the revision of judicial acts.*

***Keywords:** process, cassation proceedings, powers, continuous cassation, appeal, procedural reform.*

УДК 34

**Григорьян В.С.**

магистрант 3 курса гр.АМЗЮ34

Донской государственный технический университет

(г. Ростов на Дону, Россия)

**О ЦЕЛЯХ И СУЩНОСТИ НАДЗОРА  
ЗА ПЕРЕСМОТРОМ И ОТМЕНОЙ СУДЕБНЫХ АКТОВ,  
ВСТУПИВШИХ В ЗАКОННУЮ СИЛУ  
В ГРАЖДАНСКОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ**

*Аннотация:* в данной статье автор рассматривает цели, задачи и сущность надзора за пересмотром и отменой судебных актов, вступивших в законную силу в гражданском судопроизводстве. Автором анализируется исключительность надзорной стадии и существенное изменение порядка надзорного производства, детерминированное попыткой кардинально изменить всю систему проверочных производств. Приводятся доводы сторонников и противников проведённой трансформации и делается вывод о многоаспектности надзорного производства, конечной целью которого является устранение судебных ошибок.

*Ключевые слова:* процесс, надзорное производство, полномочия, надзорная инстанция, проверка, судебный контроль, процессуальная реформа.

Институт надзора в гражданском процессе, его особенности и его сущность, по-прежнему неоднозначно воспринимается отечественной доктриной. При этом, легального определения понятия института судебного надзора в гражданском процессе, законодатель не предлагает. Для уяснения особенностей и сущности надзора за отменой вступивших в законную силу судебных актов в гражданском судопроизводстве, следует обратиться к его целям и задачам.

В современный период, практика надзорного производства характеризуется минимальным вмешательством в процесс проверки судебных актов. Такой вывод следует из анализа законодательного установления, что пересмотр дела в порядке надзора – это своего рода дополнительная гарантия законности судебных актов. Это опосредует необходимость наличия особых оснований и специальной процедуры.

Не вызывает сомнения, что надзорное производство – это одна из самостоятельных стадий гражданского судопроизводства. Большинство специалистов указывают на её «проверочный» характер, указывая её исключительный характер. Эта исключительность подтверждается тем, что в рамках рассматриваемой стадии осуществляется деятельность по реализации судебного контроля за законностью судебных решений нижестоящих судов, вступивших в законную силу. Такой вывод следует из того, что в результате многочисленных преобразований, на сегодняшний момент, единственной высшей надзорной инстанцией в нашей стране является Президиум Верховного Суда РФ [4, с. 55].

Вполне целесообразны предложения о необходимости законодательно закрепить положение надзорной инстанции как исключительной стадии гражданского процесса, так как это прямо следует из установлений ГПК РФ [1].

Обратимся к цели надзорного производства и представим несколько авторских позиций в этом контексте:

– «цель надзорного производства – это пересмотр судебных актов при условии наличия нарушений прав лиц, участвующих в деле»;

– «защита публичных интересов, реализуемая посредством единообразного толкования и применения правовых норм» [4, с. 123].

Таким образом, можно сконструировать конечную цель этой стадии – устранение судебных ошибок. Не требует дополнительной аргументации, что при отсутствии нарушения прав лиц, которые участвуют в деле, надзорное производство бессмысленно.

Справедливо в рассматриваемом аспекте, мнение И.Ю. Быковой о том, что надзорное производство – это «проверка вступивших в законную силу судебных постановлений Президиумом ВС РФ по жалобам лиц, участвующих в деле, и других лиц, если их права, свободы и законные интересы нарушены этими судебными постановлениями, либо по представлению Генерального прокурора РФ или его заместителей». [3, с. 54]

Надзорное производство – это многоаспектное явление. Оно одновременно выступает в качестве: формы судебного надзора; способа обжалования; института гражданского процессуального права; самостоятельной стадией гражданского процесса и правоотношения особого рода. Это подтверждает и анализ главы 41.1. ГПК РФ «Производство в суде надзорной инстанции».

Устанавливая перечень оснований для отмены или изменения судебных постановлений в порядке надзора, законодатель активно использует такие оценочные категории, как «неопределенный круг лиц» и «иные публичные интересы», не поясняя их содержание. Исключение – категория «единообразия» применительно к толкованию и применению судами норм права. Её разъяснение имеется в Обзорах судебной практики ВС РФ. Такое положение вызвало множество критических замечаний.

Отдельные процессуалисты утверждают, что на данный момент, современная редакция нормы статьи 391.9 ГПК РФ, не позволяют однозначно понять, что на этой стадии судом осуществляется проверка законности и обоснованности судебного акта [5, с. 57].

Законодатель при этом устанавливает в ч. 2 ст. 391.12 ГПК РФ, что Президиум ВС РФ, рассматривая дело в надзорном порядке проверяет насколько правильно суды применили и истолковали нормы права (материального, процессуального). Иными словами, в этом случае имеет место проверка законности этих актов. Однако эта проверка не определена как основная – это

лишь обязательное следствие, которое состоит в установлении наличия нарушений.

А.М. Хужин указывает на то, что в современном гражданском судопроизводстве на стадии надзора превалирует «ситуационный характер реагирования» в силу того, что Президиум ВС РФ, являясь надзорной инстанцией уполномочен на реализацию контроля внутри судебной системы. Однако, законодатель установил обязательное требование – наличие волеизъявления извне [6, с. 49].

В соответствии с частью 1 статьи 391.1 ГПК РФ, Президиум ВС РФ – это единственный орган высшей надзорной инстанции. В его полномочия входит право изменения, отмены вступившего в законную силу судебного акта, принятого судом первой, апелляционной или кассационной инстанции. Также он вправе принять новое судебное постановление. Установив наличие судебной ошибки, Президиум ВС РФ может не передавать дело на новое рассмотрение, следовательно он самостоятельно разрешает гражданское дело, урегулирует спор.

Укажем отличия надзорного производства. Они состоят в том, что суд не исследует доказательства и не устанавливает обстоятельства дела. Не является обязательным и дача объяснений заинтересованными лицами. Суд надзорной инстанции лишь анализирует обстоятельства, отражённые в судебном акте на предмет установления правильно ли, были применены правовые нормы.

Основания для отмены или изменения судебных актов в порядке надзора представлены в виде исчерпывающего перечня в статье 391.9 ГПК РФ.

Стадия надзора претерпела глобальную трансформацию, которая была детерминирована попыткой кардинально изменить всю систему проверочных производств судебных актов, вступивших в законную силу. После принятия ФЗ № 451-ФЗ [2] порядок надзорного производства существенно изменился и конечной инстанцией в силу этих изменений стал Президиум Верховного Суда РФ. Сегодня в порядке надзора по жалобам заинтересованных лиц могут быть

пересмотрены только судебные постановления ВС РФ, которые были приняты по первой инстанции при условии, если эти судебные постановления являлись предметом апелляции, кассации ВС РФ. Таким образом, в рамках реформирования, возможности пересмотра судебных актов в порядке надзора были сокращены, но обширные дискреционные полномочия руководителей высшего судебного органа относительно пересмотра любого судебного акта, вынесенного в порядке, установленном ГПК РФ были сохранены. Все эти изменения были направлены на решение проблемы юридической определённости надзорной инстанции.

По этому поводу в научной литературе можно выделить две диаметрально противоположные позиции относительно рассматриваемого вопроса: сторонники и противники преобразований. Остановимся кратко на их аргументах.

Сторонники реформы надзорного производства, выдвигают следующий аргумент – необходимо соблюдать единообразие судебной практики, а процессуальный статус, которым наделён Президиум ВС РФ как суд надзорной инстанции оказывает позитивное влияние на правосудие.

Противники нововведений считают, что в их ходе, законодатель только легитимизировал фактическое неиспользование судом надзорной инстанции своих полномочий, а действующий механизм усовершенствованного надзорного пересмотра, который бы был способен качественно исправлять ошибки по конкретным делам так и не был создан.

Согласимся с тем, что если надзорное производство по уголовным делам достаточно активно функционирует в качестве процессуального института, то единичная статистика судебной практики относительно рассмотрения гражданских дел судом надзорной инстанции, измеряется единичными случаями. Такое положение позволяет этот процессуальный институт воспринимать только как процессуальный атрибут.



Таким образом полемика относительно изменения роли надзорного производства среди представителей научной общественности еще не окончена.

Подводя итоги, констатируем, что, надзорное производство – это совокупность действий суда высшей инстанции, предусмотренных ГПК РФ. Его цель – устранение и предотвращение судебных ошибок.

Сущность надзорного производства многоаспектна, а значимость, по замыслу законодателя, состоит в дополнительной гарантии и способе обеспечения правосудности судебных актов, вступивших в законную силу, который, имеет резервное значение, и используется, когда неприменимы или исчерпаны все обычные средства процессуально-правовой защиты.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 07.10.2022) //Собрание законодательства РФ. 2002. № 46. Ст. 4532.

Федеральный закон от 28.11.2018 № 451-ФЗ (ред. от 17.10.2019) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2018. № 49 (часть I). Ст. 7523.

Быкова И.Ю. «Новая» реформа надзорного производства в свете перспективы единства процесса // Адвокат. - 2015. - № 4. - С. 53-59.

Жуйков В.М., Долова М.О. Актуальные проблемы унификации процессуального законодательства // Журнал российского права. 2019. № 8. – С. 121-135.

Терехова Л.А. О роли надзорного производства в гражданском процессе // Законы России: опыт, анализ, практика. 2021. № 8. – С. 56-62.

Хужин А.М. О современном надзорном производстве в российском гражданском процессе // Российский правовой журнал. 2022. № 1 (10). – С. 47-50.

**Grigoryan V.S.**

3-year undergraduate student gr.AMZU34

Don State Technical University

(Rostov on Don, Russia)

**PURPOSES & ESSENCE OF SUPERVISION OVER  
REVISION & CANCELLATION OF JUDICIAL ACTS THAT  
HAVE ENTERED INTO FORCE IN CIVIL PROCEEDINGS**

***Abstract:** in this article, the author examines the goals, objectives and essence of supervision over the revision and cancellation of judicial acts that have entered into force in civil proceedings. The author analyzes the exclusivity of the supervisory stage and a significant change in the order of supervisory proceedings, determined by an attempt to radically change the entire system of verification proceedings. The arguments of supporters and opponents of the transformation are presented and a conclusion is drawn about the multidimensional nature of the supervisory proceedings, the ultimate goal of which is to eliminate judicial errors.*

***Keywords:** process, supervisory proceedings, powers, supervisory authority, audit, judicial control, procedural reform.*

УДК 34

**Дубровина А.А.**

студентка

Саратовская государственная юридическая академия

(Россия, г. Саратов)

**Уханова Д.М.**

студентка

Саратовская государственная юридическая академия

(Россия, г. Саратов)

## **К ВОПРОСУ ОБ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В ОБЛАСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

*Аннотация:* в данной статье рассматривается одна из самых актуальных проблем административного права – привлечение к административной ответственности в области дорожного движения. Авторами были проанализированы статистика автомобильных аварий с пострадавшими, актуальные проблемы и пути их решения.

*Ключевые слова:* административная ответственность, дорожные правонарушения, водители, аварии, инспекторы.

Одной из основных функций государства, которая направлена на обеспечение правопорядка, является обеспечение безопасности дорожного движения. Система, которая сложилась по обеспечению безопасности дорожного движения в РФ в основном правильна и логична, но в силу того, что постоянно вносятся различные изменения в законодательство, применение ее не всегда эффективны. Поэтому данная система нуждается в совершенствовании и создании новых условий.

Актуальность темы вызывает тот факт, что по аварийности дороги наша страна занимает одно из ведущих мест в мире. К сравнению с некоторыми странами зарубежья у России количество ДТП на тысячу транспортных средств в 7 раз выше, чем у таких стран как Япония, США, Германия и у других западных стран. Отсюда можно сделать вывод, что ДТП, в какой-то степени угрожает национальной безопасности страны.

По данным МВД России за первое полугодие 2022 г. произошло 53,5 тыс. автомобильных аварий с пострадавшими и погибшими, жизни в них лишились 5,6 тыс. человек (снижение показателя на 3,9% относительно января — июня прошлого года), при этом ранения получили 67,7 тыс. человек (снижение на 7,5%) Не смотря на данные статистики, сообщается, что в 35 из 85 субъектов РФ зафиксирован рост числа погибших на дорогах в ДТП. В данном антирейтинге лидируют Севастополь (2-кратный прирост жертв), Еврейский автономный округ (+180%), Якутия (+104,5%), а также Кемеровская область (+66,7) и Карачаево-Черкесия (+58,3%). Рост погибших в ДТП отмечен в целом в Сибирском, а также в Дальневосточных федеральных округах [0]. Можно сделать вывод, что число смертельных и тяжёлых дорожно-транспортных происшествий растёт день ото дня. Это является значительной проблемой для всей страны в области безопасности.

Важно отметить, дорожно-транспортные происшествия происходят чаще всего из-за безрассудного поведения водителей и превышения скорости вождения транспортных средств. Водители не подчиняются правилам дорожного движения. Поэтому на наш взгляд необходимо ужесточить административную ответственность, увеличить штрафы за дорожные правонарушения и создать новые условия для лишения специального права вождения транспортным средством.

Стоит сказать, что пешеходы создают помехи в дорожном движении и зачастую именно из-за них происходят ДТП. Административная ответственность пешеходов закреплена в ст. 12.30 КоАП РФ [0]. На практике

выявить такие правонарушения очень трудно, потому что они халатно относятся к правилам дорожного движения, уходят с места происшествия. На наш взгляд необходимо увеличить ответственность за такое поведение, устанавливать видео камеры, чтобы выявлять такие случаи и привлекать к административной ответственности пешеходов [0].

В том числе и инспекторы ДПС совершают ошибки и превышают свои полномочия, которые влияют на применение мер административной ответственности в отношении водителей, совершивших правонарушения. Так, например, остановили безосновательно, без факта нарушения ПДД; получение взяток; не вручил копию протокола и другие [0]. Из этого следует, что необходимо ужесточить ответственность должностных лиц для предотвращения злоупотреблениями своими полномочиями и назначения правомерного наказания нарушителю. Правомерность действий инспектора является основой для правильности назначения административного наказания.

Также наблюдаются проблемы в материальном аспекте. Например, ч. 1 ст. 19.5 КоАП РФ «Невыполнение в срок законного предписания (постановления, представления, решения) органа (должностного лица), осуществляющего государственный надзор (контроль)» предусматривает штраф в размере 1–2 тыс. руб. для должностных лиц и 10–20 тыс. руб. на юридических. Таким образом наблюдается ситуация, когда мера наказания лиц, ответственных за содержание дорог и невыполняющих предписаний по устранению выявленных недостатков, не соответствует затратам на их устранение. Это ведет к затягиванию сроков ремонта, что только усугубляет положение на дороге и ведет к повышению количества аварий.

На основе вышеизложенного можно сделать вывод, что предотвращение административных правонарушений в сфере дорожного движения является одной из важнейших задач государства, потому что имеет общенациональное значение. Поэтому следует внести ряд изменений в законодательство для

устранения пренебрежения к правилам дорожного движения среди водителей и улучшения эффективности работы правоохранительных органов.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Центральная служба новостей. ГИБДД опубликовала статистику смертности в ДТП с начала 2022 года [Электронный ресурс] URL: <https://auto.rambler.ru/roadaccidents/-polugodie-2019-goda/> (дата обращения: 12.10.2022).

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 24.04.2020) // Собрание законодательства РФ. – 07.01.2002. – № 1 (ч. 1). – Ст. 1.

Джиба, Е. С. Проблемы административной ответственности за нарушение правил дорожного движения, повлекшее причинение вреда / Е. С. Джиба / Молодой ученый. 2021. № 40 (382). С. 94-96. URL: <https://moluch.ru/archive/382/84353/> (дата обращения: 12.10.2022).

Популярные ошибки и нарушения инспекторов ДПС, которые можно использовать в жалобах [Электронный ресурс] URL: <https://www.kolesa.ru/article/populjarnye-oshibki-i-narusheniya-inspektorov-dps-kotorye-mozhno-ispolzovat-v-zhalobah-2015-07-14> (дата обращения 12.10. 2022).

**Dubrovina A.A.**

Student Saratov State Law Academy (Russia, Saratov)

**Ukhanova D.M.**

Student Saratov State Law Academy (Russia, Saratov)

### ISSUE OF ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY IN FIELD OF TRAFFIC

***Abstract:** this article discusses one of the most pressing problems of administrative law – bringing to administrative responsibility in the field of traffic. The authors analyzed the statistics of car accidents with victims, current problems and ways to solve them.*

***Keywords:** administrative responsibility, traffic offenses, drivers, accidents, inspectors.*

УДК 343.1

**Загидуллина С.М.**

магистрант, Уральский филиал

Российский государственный университет правосудия

(г. Челябинск, Россия)

## **ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ: ПРОБЛЕМЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ**

*Аннотация:* в статье рассматривается вопрос о роли прокурора в современном уголовном процессе. Анализируются проблемы прокурорского надзора в досудебных и судебных стадиях уголовного процесса. Раскрываются вопросы о роли прокурора в судебном разбирательстве уголовного дела и о процессуальной самостоятельности государственного обвинителя.

*Ключевые слова:* прокурор, уголовное преследование, государственный обвинитель, прокурорский надзор за возбуждением и расследованием уголовных дел, досудебная стадия, органы предварительного следствия, уголовное преследование, уголовный процесс, судебные стадии.

Прокурор как субъект уголовного процесса появился в России в результате Судебной реформы 1864 г. С принятием Судебных уставов существовавшая в тот период российская «надзорная» прокуратура начала превращаться в прокуратуру полифункционального типа [2, с.66]. Почти за триста лет существования прокуратуры этот надзорный орган претерпевал не малые изменения. Однако основную цель, которую заложил когда-то еще Петр I – порядок в государстве, органы прокуратуры выполняют в полном объеме.

Прокуратура в Российской Федерации в своей деятельности основывается на конституционных и правовых принципах. Под ними ученые понимают руководящие принципы, идеи, которыми прокуратура обязана

руководствоваться при осуществлении своей основной функции – функции надзора [4, с. 168].

Существующие пробелы прокурорского надзора в уголовном судопроизводстве требуют публичного обсуждения, законодательного решения вопроса о расширении полномочий прокуратуры в сфере следствия, защите прав и свобод граждан и правоприменительного разрешения проблем повышения эффективности прокурорского надзора путем его переориентации в сторону не только выявления правонарушений, а предотвращения их совершения должностными лицами органов власти. О роли прокуратуры, ее функциях существует не мало дискуссий в научных кругах, но хотелось бы отметить следующее. В настоящее время право прокурора возбуждать уголовное дело ограничено законодательством, однако по результатам изучения практики возбуждения уголовных дел, на наш взгляд, необходимо сделать два исключения в отношении полномочий прокурора в этой стадии. Мы согласны с позицией В.А. Ефановой, которая утверждает, что во-первых, прокурор должен возбудить уголовное дело, если в процессе надзора за исполнением законов и соблюдением прав и свобод человека и гражданина федеральными органами исполнительной власти он выявит нарушения уголовного законодательства. Необходимо статью 25 федерального закона "О прокуратуре" дополнить положением о праве прокурора по результатам надзорных проверок возбуждать уголовные дела и направлять материалы предварительного расследования в компетентные органы. Во-вторых, прокурор должен иметь право возбуждать уголовное дело, когда, проверяя законность отказа в возбуждении дела, он считает, что в материалах дела имеется достаточно доказательств для принятия решения о возбуждении уголовного дела [2, с. 70]. Для законодательного закрепления этого права необходимо внести изменения в часть 6 статьи 148 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, указав в ней следующую формулировку: "Признав постановление следователя, органа дознания, дознавателя об отказе в возбуждении уголовного дела незаконным или необоснованным, прокурор



отменяет его и возвращает материалы уголовного дела для дополнительной проверки или, при наличии в материалах достаточных доказательств, возбуждает уголовное дело и направляет материалы в соответствующие органы для расследования" [2, с.45].

Немаловажное значение в реализации функции уголовного преследования на судебных стадиях российского уголовного процесса имеют полномочия прокурора и государственного обвинителя по обжалованию судебных решений. В соответствии с частью 1 статьи 389.1 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации право обжалования судебного решения прокуратурой предоставляется государственному прокурору и (или) вышестоящему прокурору. Прокурор, утвердивший обвинительное заключение (акт) и давший указание тому или иному должностному лицу возглавляемой им прокуратуры поддержать обвинение в суде, лишен законодателем такого права. Он не наделен полномочиями вносить представление на решение апелляционного суда (статья 389.35 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации). Мы согласны с позицией Г.Б. Точинского, который утверждает, что в данном случае нарушается роль прокурора как руководителя прокуратуры, поскольку он обладает правом требования привлечения лиц, в отношении которых собрано достаточно доказательств, к ответственности, установленной уголовным законодательством. Автор утверждает, что прокурор, осуществляющий уголовное преследование и несогласный с приговором суда, должен быть уполномочен сделать представление [5, с.78]. В связи с этим следует дополнить часть 1 статьи 389.1 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, указав, что право на подачу апелляционной жалобы принадлежит прокурору, направившему дело в суд. Кроме того, эти полномочия следует рассматривать в связи с осуществлением прокурором функции надзора за законностью судебных решений.

Чтобы обеспечить более эффективный прокурорский надзор на досудебных стадиях уголовного процесса, законодатель должен решить еще

одну проблему. Речь идет о статье 25.1 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации. "Прекращение уголовного дела или уголовного преследования в связи с назначением уголовно-правовой меры в виде судебного штрафа". Как следует из содержания части 4 статьи 446.2 УПК РФ прокурор участвует в рассмотрении ходатайства о назначении судебного штрафа, но если оно подано следователем в суд с согласия руководителя следственного органа, прокурор не уведомляется о подаче такого ходатайства. Это на наш взгляд является пробелом законодательства. Уведомление прокурора об этом должно быть закреплено в законе.

Учитывая, что прокурорский надзор за исполнением законов органами дознания и предварительного следствия является императивным, обязательным, а также для обеспечения эффективности заключения прокурора о законности и обоснованности решения судьи о прекращении уголовного дела или уголовного преследования в связи с назначением уголовно-правовой меры в виде судебного штрафа, она должна быть закреплена в ч. 3 ст. 446.2 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации предусматривать, что копия этого постановления, помимо потерпевшего и гражданского истца, должна быть направлена прокурору.

Предложенные изменения, на наш взгляд должны устранить пробелы законодательного регулирования полномочий прокурора в различных стадиях уголовного процесса, укрепить институт прокурорского надзора за исполнением законов органами дознания и предварительного следствия, а также за законностью судебных решений в уголовном процессе.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 07.10.2022).

Ефанова В.А. Прокурор в Российском уголовном процессе: проблемы нормативного регулирования и правоприменительной практики // Вестник ВГУ. Серия: Право. – 2021. – № 4 (47). – С.65-78

Лазарева В. А. Прокурор в уголовном процессе : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. – М. : Юрайт, 2014. – 295 с.

Сураев А.А., Максимов О.А. Проблемы формирования процессуального статуса прокурора в уголовном процессе // European Scientific Conference: сборник статей XXI Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2020. – С. 167-171.

Точинский Г.Б. Проблемы осуществления прокурорского надзора прокурором в различных стадиях уголовного судопроизводства // Студенческий. – 2020. – № 18-4 (104). – С. 77-79.

**Zagidullina S.M.**

Master's student, Ural Branch of  
Russian State University of Justice  
(Chelyabinsk, Russia)

## **PROSECUTOR'S SUPERVISION IN CRIMINAL PROCEEDINGS: PROBLEMS OF LEGISLATIVE REGULATION**

***Abstract:** the article discusses the role of the prosecutor in the modern criminal process. The problems of prosecutorial supervision in the pre-trial and judicial stages of the criminal process are analyzed. The questions about the role of the prosecutor in the trial of a criminal case and the procedural independence of the public prosecutor are revealed.*

***Keywords:** prosecutor, criminal prosecution, public prosecutor, prosecutor's supervision over initiation and investigation of criminal cases, pre-trial stage, preliminary investigation bodies, criminal prosecution, criminal process, judicial stages.*

УДК 343

**Каримов Б.А.**

аспирант 2 курса,

Санкт-Петербургская академия  
Следственного комитета России  
(г. Санкт-Петербург, Россия)

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ  
УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫХ НОРМ,  
РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ИЗЪЯТИЕ И ОСМОТР  
НОСИТЕЛЕЙ ЦИФРОВОЙ ИНФОРМАЦИИ**

***Аннотация:** в настоящей статье рассматриваются особенности развития уголовно-процессуальных норм, регламентирующих изъятие и осмотр носителей цифровой информации в уголовном судопроизводстве, с освещением особенностей проблематики изъятия цифровой информации, хранящихся на «облачном хранилище» («облачных серверах») и иных ресурсах.*

***Ключевые слова:** уголовный процесс, цифровые технологии, облачное хранилище, удаленное изъятие носителей информации, дистанционный осмотр носителей цифровой информации.*

Считаем, что развитие современного общества ведет к формированию мирового информационного пространства, основанного на развитии глобальных информационно-телекоммуникационных систем. В настоящее время наблюдается и анализируется тенденция к увеличению преступлений совершаемых с использованием носителей цифровой информации и средств массовой информации, в том числе информационно-телекоммуникационных сетей (включая сеть «Интернет»).

Актуальность данного вопроса освещена в труде С.Б. Россинского «Досудебное производство по уголовному делу: сущность и способы собирания

доказательств», в которой по мнению автора тенденция развития уголовного судопроизводства, обусловлена научно-техническим прогрессом, в связи с чем возникает необходимость новых способов фиксации информации и определения юридического статуса цифровых носителей информации. С.Б. Россинским неоднократно отмечалось на деструктивные правовые конструкции и ошибочно распространенной следственной практики, выраженной в признании вещественными доказательствами материалов дополнительной фиксации (аудио-; видеозаписей), которые могут расцениваться лишь как наглядные приложения к протоколам следственных действий, в соответствии с ч. 8 ст. 166 УПК РФ. [2. С. 229-230,329]

В соответствии со ст. 164.1 УПК РФ, следует, что в части изъятия носителей цифровой информации позволило следователю изымать информацию с носителей цифровой информации, фактически не изымая его, то есть применение копирования информации. [1. С. 85] На практике данный порядок изъятия цифровой информации применяется крайне редко, для достижения объективности и всесторонности при расследовании уголовного дела возникает обоснованная необходимость в изъятии самих носителей цифровой информации, которые содержат на себе информацию, представляющую интерес для предварительного следствия, альтернативное изъятие информации с цифровых устройств в виде копирования информации на отдельный носитель цифровой информации фактически не применяется, в связи с тем, что неопределенный круг заинтересованных лиц могут предпринять попытки к уничтожению информации, которая содержалась на носителях цифровой информации, и кроме того, копирование информации может занять длительное время, в данном случае более практичнее изъять сам объект, нежели информацию с него.

Кроме того, имеется целый ряд неразрешенных вопросов в части «облачного хранилища» («облачного сервиса») цифровой информации, с которым в практической деятельности сталкивается следователь. Фактические, через изъятый носители цифровой информации происходит удаленный доступ

к определенным ресурсам, которые не содержатся в самом носителе. Информация, представляющая интерес, хранящиеся на удаленных серверах и имеющая доказательственное значение для уголовного дела, по практике, будет не получена, а владелец изъятого носителя цифровой информации, при помощи любого другого устройства с возможностью выйти в сеть – «Интернет», может уничтожить изобличившего его информацию. Также проблема обусловлена тем, что отсутствует легальное понятие «облачного хранилища» («облачного сервиса») и не регламентирование порядка изъятия данной информации, создает пробел в уголовно-процессуальном законодательстве Российской Федерации, так как на самом носителе цифровой информации сведения отсутствуют, а хранятся на удаленном сервере.

Полагаем, что удаленный (дистанционный) осмотр может быть осуществлен при необходимости исследования общедоступных данных, размещенных в открытых источниках, независимо от их географического местонахождения в целях обнаружения следов преступления, например, размещенной на сайте информации и выяснения иных обстоятельств, имеющих значение для дела. Полагаем, что «удаленный» обыск носителей цифровой информации должен идти как дополнение к основному обыску.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

- Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 25.07.2022) : принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 22 ноября 2001 г. : одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 5 декабря 2001 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2001. – № 52 (ч. I), ст. 4921; 200. - № 1 (Часть I), ст. 85.
- Россинский С.Б. Досудебное производство по уголовному делу: сущность и способы собирания доказательств. М., 2021. С. 229-230, 329.

**Karimov B.A.**

2nd year postgraduate student of the  
St. Petersburg Academy Investigative Committee of Russia  
(St. Petersburg, Russia)

**FEATURES OF DEVELOPMENT OF CRIMINAL  
PROCEDURAL NORMS REGULATING  
SEIZURE & INSPECTION  
OF DIGITAL INFORMATION CARRIERS**

***Abstract:** this article discusses the peculiarities of the development of criminal procedural norms regulating the seizure and inspection of digital information carriers in criminal proceedings, highlighting the specifics of the problems of the seizure of digital information stored on "cloud storage" ("cloud servers") and other resources.*

***Keywords:** criminal procedure, digital technologies, cloud storage, remote inspection of digital information.*

УДК 340

**Мищенко О.А.**

студент кафедры СОТ

Южно-Уральский государственный университет

(Национальный исследовательский университет)

(Россия, г. Челябинск)

## **ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ**

***Аннотация:** данная статья посвящена рассмотрению исторического развития защиты прав потребителей, как института гражданского права потребителей в России и за рубежом.*

***Ключевые слова:** потребитель, продавец, защита прав потребителей, правовое регулирование, государство, гражданское право.*

Защита потребительских прав является практикой защиты от недобросовестных действий предпринимателей и обычно устанавливается государственными законами. Основной целью данных законов выступает выявление и предотвращение мошенничества либо выявление недобросовестных поступков предпринимателей и компаний, направленных на получение недобросовестной выгоды или устранении последствий уже совершенных преступлений. Законодательство также может быть дополнительным средством защиты населения, которое помогает раскрывать информацию о продукте или производстве, допуская, что это крайне важно для потребителей продукции. Например, правительство требует, чтобы промышленные предприятия предоставляли подробную информацию о своих продуктах, особенно если есть риск для безопасности здоровья граждан,



например, при реализации продуктов питания, детских игрушек или автомобилей.

Распространение идей по защите потребительских прав, создание потребительских организаций, ориентированных на потребителей, делают возможным осуществлять покупателю лучший выбор на рынке всевозможных продуктов. Наиболее известными организациями, содействующими защите покупателей, являются организации, как например Федеральная торговая комиссия (США), частные деловые организации, такие как Better Business Bureau (США, Канада, Англия) и другие организации, которые защищают права пользователей, а также НПО, занимающиеся защитой права потребителей, такие как Агентство защиты потребителей (США) и надзорные общества [4].

Потребитель приобретает товары и услуги, для личного использования, а не для их перепродажи или использования в производственном процессе. Интересы потребителей могут рассматриваться по экономическим показателям, но вопросы конкуренции обычно прописаны в законодательстве, а защита прав потребителей может распространяться через негосударственные организации и лица, являющиеся частными потребительскими организациями.

Исторически одной из самых ранних форм торговли во многих ранних цивилизованных государствах был уличный рынок или базар, они были известны в Древнем Китае, Вавилоне, Греции и Египте, Римской империи и т. д. Интересы покупателей и продавцов уже регулировались условиями свободной торговли между ними и охватывали широкий круг интересов. Помимо того, что торговля на народном рынке всегда находилась под контролем муниципальных властей, в некоторых странах была введена особая должность, так называемый «рыночный инспектор», функция которого заключалась в надзоре за выполнением рыночных правил, осуществление наказаний за нарушения при недобросовестной торговле и поощрение честной торговли. Интересен тот факт, что в Древнем Китае эту выборную должность занимал философ Конфуций [6].

Обычно для всех коммерческих отношений характерно неравноправное положение участников, продавцы обычно имеют преимущество перед покупателями. Государство всегда пыталось урегулировать отношения между гражданами, гарантировать их права и декриминализовать правовые последствия. Даже в древности многие основные государственные законы включали прототипы известных нам современных законов о защите покупателей. Одними из самых древних, историки открыли законы Хаммурапи, царя древнего Вавилона, правившего в 18 веке до нашей эры, сегодня они признаны юристами важными древними нормативными документами, устанавливающими экономические законы, затрагивающие интересы вавилонского народа. Эти законы регулировали денежные отношения, качество продаваемых вещей и услуг, цены на продукты, а также определяли ответственность за нарушения.

Интересен опыт Римской империи VI в. н. э., где юрисдикция регулировала права потребителей и владельцев вещей, при их нарушении. В Римской империи были прописаны нормы о потребительском праве. Поэтому продавец предоставлял покупателю гарантию того, что никто другой не востребует вещь, или не вернет вещь его реальному владельцу, а продавец должен предупредить о возможном скрытом дефекте купленной вещи, который на момент первого осмотра не был обнаружен. Таким образом, можно заметить, что уже в древности римское право уделяло большое значение добросовестности продавца в отношениях с покупателем [7].

Если проводить параллель развития Европейского и Древнерусского права истории этого времени, то можно говорить о первых положениях непосредственной защиты покупателей Древней Руси, которые сформировались при появлении большого издания Русской Правды (VI-XII вв.). Издание можно назвать древнейшим русским правовым кодексом и главным источником правовых, социальных и экономических отношений Киевской Руси. В частности, он регулировал способы защиты прав потребителей, при продаже некоторых

товаров. Например, в случае продажи некачественного товара стороны должны были вернуть друг другу товар и уплаченные деньги, соответственно продавец нес ответственность за то, что у него не было недостатка в его товаре. Также было установлено, что покупатель похищенного должен вернуть его законному владельцу, при этом он вправе потребовать от недобросовестного продавца возмещения его убытков. Например, по статье «О лошадях» разрешалось вернуть купленную лошадь продавцу, если лошадь имела какие-либо скрытые дефекты или болезни. Таким образом можно обнаружить некоторое сходство в развитии Европейского и Древнерусского права того периода.

Позже, в периоды XII-XIV вв. немецкое феодальное право также установило ответственность за незаконные действия купцов. Права покупателя были закреплены в Земском законе, старейшем юридическом документе Германии, составленном судьей Эйком фон Репковым в 1221-1225 гг. В третьем абзаце второй книги есть правило, что за незаконный вес или качество, то есть за мошенническую торговлю, в случае обнаружения, виновный в преступлении должен быть арестован и заключен в тюрьму. Это был первый результат защиты прав покупателей в судебном порядке, в то время отсутствовала регламентированная правовая база, суды руководствовались исключительно внутренними нравственными убеждениями и ранее сложившейся деловой практикой. С течением времени создание конкретной нормативно-правовой базы становится все более востребованным, поскольку товарно-денежные отношения развиваются стремительно, и обнаруживается все больше случаев, требующих активного вмешательства государственного органа.

К источникам правового регулирования потребительских отношений Древней Руси того же периода можно отнести Псковскую Судную грамоту, принятую в 1397 году, окончательный вариант документа был завершён в 1467 году. Псковский судебный устав состоял из 120 статей и регламентировал, в частности, гражданско-правовые отношения, возникающие в сфере коммерческой деятельности в связи с тем фактом, что население северо-

западной России принимало активное участие в коммерческой и промышленной деятельности, включая международную торговлю. Были случаи, когда сделка была расторгнута, если вещь была продана со скрытыми дефектами, в этом случае она возвращалась продавцу, а деньги возвращались покупателю. Поэтому в эпоху древнерусского государства возникли первые на Руси случаи правового регулирования потребительских отношений, гарантирующие право на качество приобретаемых вещей, работ или услуг, что говорит также о своевременном и постепенном развитии правового механизма защиты потребителей, как в западных и европейских государствах [5].

В периоды XVI-XVIII вв. отношения в сфере потребления товаров и услуг начинают активно развиваться и усложняться, чему способствует период Великих географических открытий, а затем активное развитие промышленности. В 1775 году в Массачусетсе, Соединенные Штаты Америки, было организовано первое движение протеста покупателей, по причине того, что продавцы из различных торговых точек продавали населению испорченные продукты. По решению суда эти продавцы были привлечены к позорному столбу. Известен случай, когда в 1852 году нью-йоркский суд постановил, что производитель, который по небрежности неверно маркировал лекарство с экстрактом белладонны, вместо этого наклеил на флакон этикетку «Экстракт ромашки», его оштрафовали и заставили выплатить компенсацию, хотя у производителя даже не было договорных отношений с заказчиками.

Примерно в это время в России, за время своего правления Петр I принял самое большое количество документов и указов среди царей, направленных на защиту потребителей. В то время, были изданы многочисленные указы о продаже продуктов питания по воскресеньям в столице. В указе от 18 сентября 1713 г. Сенат писал: «В рядах мясников нельзя бить и продавать животное, которое еще живое, а если оно больное, то нельзя продавать его. В 1716 г. был утвержден «Статут о военном имуществе», который устанавливал наказание с мерой и условностью: "товарище возвратить, пеню трижды уплатить и тело

наказать". Примером защиты права потребителя на информацию об изготовителе товара можно считать внедрение торговой марки, упоминание, что в русском законодательстве относится к 1744 году. По предложению Мануфактурной коллегии издан правительственный указ обязательное маркирование всех российских товаров специальными марками, чтобы их можно было отличить друг от друга. Позже в 1830 г., Россия приняла закон о товарном клейме, предписывающий владельцам фабрик иметь сильные опознавательные знаки производителями и их товарами, гарантируя тем самым покупку товаров у конкретного производителя. Была предусмотрена уголовная ответственность за подделку товарных знаков третьих лиц [6].

В начале XX века защита потребителей вышла на качественно новый уровень, в этот период появился термин «потребитель», а потребительское право стало представлять собой сложную структуру множества специальных гражданско-правовых, норм, регулирующих защиту моральных, материальных и иных интересов гражданского населения. В 30-х годах 20 века в государствах Западной Европы стали открываться «союзы покупателей», ставшие прототипом современного общества потребления, главной задачей таких организаций до сих пор остается: общественное влияние на производителей продуктов. Эти союзы впервые приступили к составлению списков добросовестных предпринимателей, отвечающих требованиям подлинности продуктов для покупателей. Присоединение к этим спискам было стимулом для предпринимателей, поскольку нахождение в списке было желанным и почетным званием, создавало положительный имидж и, как следствие, помогало торговцам оставаться прибыльными и успешными.

В середине 20 века давления общественного движения уже стало недостаточно, возникла потребность создать четкие механизмы правовой защиты покупателей. Выступление Джона Ф. Кеннеди в Конгрессе Соединенных Штатов была главной предпосылкой для этого решения. В своей речи Кеннеди призвал бизнес и правительство взять ответственность за создание и внедрение

правовой базы защиты потребителей США. В результате были сформированы четыре базовых принципа, которые стали базисом для дальнейшего развития правового законодательства этой сферы. На этих базисах основывались и другие международные нормы, включая Конституцию РФ и Всеобщую декларацию прав человека [4].

Эти принципы включают: право на безопасность, право быть услышанным, право получать и раскрывать информацию о продукте и информировать покупателя, право на компенсацию при ущербе. Законодатели объединили в одном акте все нормативные акты, регулирующие отношения между потребителями и производителями, повысив эффективность управления судебной и государственной властью. Все принятые правовые акты, были кодифицированы в сфере защиты прав покупателей.

Помимо США, в те же годы многие европейские государства тоже разработали и ввели свои законодательные проекты по защите потребителей. Несколько лет назад в Англии было принято одновременно несколько законов о защите покупателей. Закон о правах собственности был принят в 1968 г., а Закон о добросовестной торговле – в 1973 г. Закон о правах потребителей был принят в 1987 г. Аналогичный указ был издан во Французской Республике 28 декабря 1973 г. и используется до сих пор. В скандинавских странах законы о защите покупателей были приняты в 1970-е годы: Норвегия 1972 г., Дания 1975 г., Финляндия 1975 г. Основной целью этих законов является решение вопроса защиты граждан от недобросовестной торговли и предпринимательства. Статус одной из самых передовых законодательных структур в сфере предпринимательства и торговли на сегодняшний день занимают законы Бразилии и Франции, которые приняли кодексы о правах покупателей и производителей [9].

В 1970-х годах, по инициативе Европейской комиссии, был создан специальный Консультативный комитет, куда потребители могли обращаться со своими проблемами. В 1980-х годах в Европе был опубликован Протокол о

защите потребителей. Оно базировалось на ранее сформированных в США базовых принципах и дополнялось: правом на выполнение основных требований, правом на получение качественного продукта.

В СССР в XX веке, нормы защиты прав покупателей были недостаточно разработаны, по сравнению с Европейским и Американским законодательством, в основном они входили в гражданское законодательство, все отраслевые нормы кодировались отдельно, в результате чего правовое положение потребителей позднее претерпело существенные изменения.

Сфера гражданских правоотношений регулировалась в соответствии с нормами ГК РФ 1922 г. и нормами Конституции РФ 1961 г., а потому нормами ГК РФ 1961 г. РСФСР. 1964 г., в том числе ст. 246 ГК РСФСР 1964 года. Статьи 364 ГК «Права продавца при реализации ненадлежащего продукта», «Права заказчика при нарушении договора с подрядчиком» Советского государства ставила все новые и новые проблемы правового регулирования в области защиты прав покупателей. Что стало основой для разработки нового Закона СССР «О качестве продукции и защите потребителей», инициировавший пересмотр механизмов защиты гражданских прав. Это требовалось потому, что в прежнем гражданском законодательстве не было возможностей и инструментов для полноценного регулирования защиты собственности и правозащитных отношений. Законопроект был практически завершен и готов к принятию, но в связи с распадом СССР так и не вступил в силу и за прошедшие годы, до принятия нового закона взаимодействия в этой сфере между участниками СНГ складывались естественным образом [5].

7 февраля 1992 года в Российской Федерации, наконец, был принят Закон «О защите прав потребителей», в интересах россиян как покупателей и, гарантирующий их права, на национальном и на международном уровне. Документ стал первым правовым актом, обеспечившим права в области приобретения качественных вещей, гарантирующих здоровье и безопасность жизнедеятельности. Он стал регулировать отношения между пользователями,

клиентами, производителями, поставщиками и управляющими. Закон установил обязательное соблюдение критериев качества производимых продуктов или услуг, которые обязаны быть пригодными для здоровья и жизни покупателей.

В самых последних случаях и судебных прецедентов по проблемам защиты покупателей в странах Европы, помимо положительных показателей выявлены и отрицательные. Страны ЕС страдают от массового распространения вещей из некачественного сырья: число жертв некачественных продуктов составляет 4-5млн. человек в год, в США около 9 млн. человек. В Северной Америке специальные отделы постоянно ведут разъяснительную работу по защите потребителей, полностью реализуя свои обязанности по юрисдикциям.

15 марта в мире традиционно отмечают «Всемирный день защиты прав покупателей». Праздник отмечается с 1983 г., с обращения Кеннеди перед Конгрессом США, в честь 4-х основных свобод покупателя. В России он отмечается сравнительно недавно. В 1989 г. была создана Федерация профсоюзов, куда вошли такие органы, как Минздрав, Росстандарт и Антимонопольный комитет. Покупатели продуктов и услуг теперь могут подать в эти органы жалобу и отстаивать свою правоту [8].

Можно сделать вывод, что на разработку законодательства, защищающего права покупателей, ушло много лет. В начале 20 века потребительские лиги покупателей были моделями движения частного потребления, созданного потребительским обществом для установления норм потребительской культуры, с целью влияния на потребителей и продавцов.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Гражданский Кодекс РФ» от 26.01.1996 N 14-ФЗ-Часть 2 (принят ГД ФС РФ 22.12.1995).

Конституция Российской Федерации.

Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 29.07.2018) "О защите прав потребителей" // "Российская газета", N 8, 16.01.1996.

Гафарова Г.Р. Защита прав потребителей: учебное пособие, «Юстицинформ», 2009.



Жовницкая О.В., Барашян Л.Р., Актуальные проблемы защиты прав потребителей, II Общероссийская студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум», 2010г.

Иванова Т.М., История становления и развития института защиты прав потребителей за рубежом// «Вестник Астраханского государственного технического университета», N 3 2005г.

Смирных А.Г., Защита интересов добросовестного приобретателя "Журнал российского права", N 11, ноябрь 2001 г.

Тельгарин Р., "О свободе заключения договора присоединения. Анализ зарубежного и российского законодательства" // "Российская юстиция", 1997, N 1.

Усов Г.В. Правовое регулирование и защита интеллектуальной собственности во Франции [Текст] / Г.В. Усов // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России, N 3 (27), 2014г.

Шахурина Ф.Р., Цыкоза Г.Н. «Защита прав потребителей». Ростов-на-Дону, «Феникс», 2002.

**Mishchenko O.A.**

Student of

South Ural State University (National Research University)

(Russia, Chelyabinsk)

**HISTORY OF FORMATION & DEVELOPMENT  
OF INSTITUTE FOR CONSUMER RIGHTS  
PROTECTION IN RUSSIA & ABROAD**

*Abstract: this article is devoted to the consideration of the historical development of consumer protection as an institution of consumer civil law in Russia and abroad.*

*Keywords: consumer, seller, consumer rights protection, legal regulation, state, civil law.*

УДК 347

**Самарин А.Д.**

магистрант

Приволжский филиал «Российский государственный университет правосудия»  
(г. Нижний Новгород, Россия)

**Научный руководитель:**

**Фетисова Т.В.**

Приволжский филиал «Российский государственный университет правосудия»  
(г. Нижний Новгород, Россия)

## **ОСОБЕННОСТИ ОБРАЩЕНИЯ ВЗЫСКАНИЯ НА ДЕНЕЖНЫЕ СРЕДСТВА ДОЛЖНИКА**

*Аннотация:* в настоящей статье рассматриваются проблемы практики в отношении залогового имущества, а именно в отношении денежных средств.

*Ключевые слова:* залог, кредитный договор, банкротство, судебный пристав – исполнитель, исполнительное производство.

За последние годы Федеральная служба судебных приставов России сделала существенный рывок по пути автоматизации процесса исполнения судебных актов, а также актов иных уполномоченных органов.

В настоящее время во всех структурных подразделениях территориальных органов Федеральной службы судебных приставов России введен электронный документооборот между ФССП России и кредитными организациями.

Судебный пристав-исполнитель в целях надлежащего исполнения судебного акта выносит постановление об обращении взыскания на денежные средства должника, находящиеся в банке или иной кредитной организации, если

должником нарушен срок для добровольного исполнения требований исполнительного документа, за исключением исполнительных документов, которые подлежат немедленному исполнению.

«Необходимо отметить, что банк или кредитная организация обязаны незамедлительно исполнить требования, содержащиеся в постановлении, а также в 3-дневный срок уведомить судебного пристава – исполнителя об исполнении»[1].

С организацией работы по списанию денежных средств со счета должника, увеличилось и количество обращений (жалоб) граждан по поводу списания денежных средств, на которые нельзя обращать взыскание: «социальные пособия, алиментные платежи, денежные суммы, выплачиваемые в возмещение вреда, причиненного здоровью и т.д.»[2].

Взыскание на имущество должника по исполнительным документам обращается в первую очередь на денежные средства должника в рублях иностранной валюте и иные ценности, в том числе находящиеся на счетах, во вкладах или на хранении в банках и иных кредитных организациях. При недостаточности денежных средств на счете должника для полного погашения долга, банк списывает имеющиеся средства, а также продолжает исполнение постановления, до момента поступления денежных средств на соответствующий счет.

Судебный пристав – исполнитель, возбуждает исполнительное производство, после чего отправляет электронно запросы во все банки. Затем формируется обращение взыскания. Банки, получая постановления об обращении взыскания на денежные средства не идентифицируют, источник получения денежных средств, будь то алиментные платежи или средства материального капитала. Возникает пробел в законодательстве, касательно списания денежных средств. Это усложняет и жизнь должника, обременяя его выяснением незаконного списания денежных средств, а также растет рост административных исковых заявлений в судах.

Государство призвано защищать права граждан, а также оставлять право за гражданами свободно пользоваться и распоряжаться денежными суммами, выплачиваемыми в возмещении вреда, причиненного здоровью; возмещение вреда в связи со смертью кормильца, компенсационными выплатами из бюджета Российской Федерации, алиментными платежами, выплатами, в связи со служебной командировкой, выплаты в связи с рождением ребенка.

Возникает вопрос, можно ли выделить эти денежные средства из общей массы денежных средств, которые находятся на счетах должника.

Вряд ли следует согласиться с точкой зрения С.М. Гусакова о том, что «ни гражданское законодательство, ни законодательство о банках и банковской деятельности не предусматривают выделение отдельных видов счетов, предназначенных исключительно для распоряжения суммами от социальных и иных выплат, на которые не может быть обращено взыскание»[3].

Материалы судебной практики, свидетельствует об обратном. Так в апелляционном определении Курганского областного суда от 21.07.2015, суд высказал аргументированную позицию о том, что «судебные приставы-исполнители вправе запрашивать в банках и иных кредитных организациях сведения о счетах физических лиц, являющихся должниками в размере и в пределах, определенных судом, в том числе о назначении поступающих на счета денежных средств, а данные организации обязаны предоставлять судебным приставам-исполнителям такие сведения. В связи с этим судебному приставу-исполнителю необходимо выяснить назначение поступающих на счет должника денежных средств, в целях проверки правильности удержания и перечисления денежных средств взыскателю»[4].

Позиция суда представляется правильной, так как судебный пристав-исполнитель, запросив данные сведения, обладает информацией об источниках происхождения денежных средств на счете на дату подготовки кредитной организацией соответствующей информации по запросу судебного пристава-исполнителя (даже не на дату получения указанной информации приставом,

поскольку за время следования ответа от кредитной организации до судебного пристава-исполнителя должником могут быть совершены различные операции по счету, кардинальным образом меняющие как структуру остатка средств на счете, так и источник их происхождения).

Таким образом, судебный пристав-исполнитель должен обязать банк информировать об источнике поступления денежных средств. Необходимо отметить, что с большим объемом исполнительных документов реализовать это практически невозможно.

По исполнительным документам, сумма задолженности по которым составляет 10 000,01 руб. и более, сразу же после истечения срока для добровольного исполнения судебный пристав-исполнитель не имеет возможности обратиться взыскание на периодические платежи. Первоначально он должен проверить наличие у должника другого имущества, и только в том случае, если его недостаточно для погашения задолженности, имеет право обратиться взыскание на периодические платежи.

Постановление об обращении взыскания на денежные средства должника, находящиеся в банке или иной кредитной организации является исполнительным документом. В случае, если банк не списывает денежные средства или не предоставляет ответ об их отсутствии или о невозможности исполнения постановления, судебный пристав – исполнитель имеет право привлечь банк или иную кредитную организацию к административной ответственности, а именно составить административный протокол по ч. 2 ст. 17.14 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях. После составления протокола дальнейшую судьбу банка определяют суд.

На мой взгляд, необходимо добавить в законодательство об исполнительном производстве порядок осуществления действий судебного пристава – исполнителя при обращении взыскания на денежные средства должника, касательно средств, на которое не может быть обращено взыскание.

Необходимо привлекать банки или иные кредитные организации к ответственности, если они производят списание доходов, на которые в соответствии с законодательством Российской Федерации не может быть обращено взыскание. А также рассмотреть вопрос усовершенствования электронного документооборота ФССП с банками или иными кредитными организациями, в части идентификации доходов должника, чтобы не нарушать их законные интересы и права на распоряжения этими денежными средствами.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Федеральный закон от 02.10.2007 № 229-ФЗ ст. 70 «Об исполнительном производстве»//Российская газета № 223 , 06.10.2007 (ред. от 26.07.2017).  
Шайхутдинов Е.М. Вопрос-ответ // СПС КонсультантПлюс. 2017. Ч. 5 ст. 70 ФЗ.  
Гусаков С.Ю. «Особенности обращения взыскания на денежные средства на счетах должников, средства на которые поступают из источников, предусмотренных ст. 101 Федерального закона «Об исполнительном производстве» // СПС КонсультантПлюс. 2016  
Апелляционное определение Курганского областного суда от 21.07.2015 N 33-1878/2015/

**Samarin A.D.** Volga Branch of the Russian State University of Justice  
(Nizhny Novgorod, Russia)

**Scientific advisor: Fetisova T.V.**  
Volga Branch of the Russian State University of Justice  
(Nizhny Novgorod, Russia)

### FEATURES OF FORECLOSURE TO DEBTOR'S FUNDS

*Abstract: this article discusses the problems of practice in relation to collateral, namely in relation to cash.*

*Keywords: pledge, loan agreement, bankruptcy, bailiff, enforcement proceedings.*

УДК 347

**Самарин А.Д.**

магистрант

Приволжский филиал «Российский государственный университет правосудия»  
(г. Нижний Новгород, Россия)

**Научный руководитель:**

**Фетисова Т.В.**

Приволжский филиал «Российский государственный университет правосудия»  
(г. Нижний Новгород, Россия)

## **ОСОБЕННОСТИ ОБРАЩЕНИЯ ВЗЫСКАНИЯ НА ПРЕДМЕТ ЗАЛОГА**

*Аннотация:* в настоящей статье рассматривается проблемы практики в отношении залогового имущества.

*Ключевые слова:* залог, кредитный договор, банкротство, судебный пристав-исполнитель, исполнительное производство.

На сегодняшний день актуальным является аспект обращения взыскания на имущество должника, а именно обращение взыскания заложенное имущество. Обращение взыскания на имущество, в общем, представляет собой, удовлетворение требований взыскателя, а именно, совершить определенные юридические действия.

На мой взгляд, обращение взыскания на предмет залога имеет важное значение в современном праве. Ипотека является наиболее распространенным способом приобретения жилья, улучшения жилищных условий. Таким образом, очень часто жилые помещения становятся предметом залога.

Итак, «Обращение взыскания на заложенное имущество осуществляется по исполнительному документу - судебному акту, исполнительному листу, исполнительной надписи нотариуса»[1].

Существенной гарантией конституционного права на жилище при обращении взыскания на жилой дом или квартиру должника является предоставление ему жилья из маневренного фонда. Согласно Жилищному Кодексу Российской Федерации маневренный жилищный фонд - это муниципальное жилье, предназначенное для временного проживания граждан. Но на сегодняшний день не во всех субъектах существуют жилые помещения маневренного жилищного фонда.

Российское законодательство защищает право граждан на жилое помещение.

«Принципиальным отличием американской ипотеки от российской является подход к неплательщикам. Законодательство США позволяет выселять таких заемщиков «на улицу», но на практике доля подобных выселений минимальна - вопрос обычно решается на уровне местных властей, и неудачливым заемщикам предоставляется муниципальное дешевое, но вполне достойное жилье. В России такое требование - предоставить альтернативное жилье - зафиксировано законодательно, но реализовать это весьма проблематично: квартир для этих целей в нашей стране нет»[2].

Можно сделать вывод о том, что формирование маневренного жилищного фонда поможет гражданам Российской Федерации в полной мере реализовать своё конституционное право на жилище, в случае, если на заложенное имущество обращено взыскание.

Квартира либо жилой дом, если он является предметом залога по ипотечному договору, если на него обращено взыскание осуществляется путём продажи с торгов или проводится в форме открытого аукциона, конкурса.

Одним из важных факторов обращения взыскания на предмет залога является соразмерность объёма требований и взыскания и мер принудительного



исполнения, в судебном порядке не допускается обращение взыскания на предмет залога, если сумма неисполненного обязательства составляет менее пяти процентов от стоимости предмета ипотеки, а период просрочки - менее трёх месяцев.

В сложившейся в нашей стране ситуации, одним из приоритетных способов приобретения жилья на сегодняшний день была и остается ипотека. Залогодержатель нуждается в твердой государственной защите и поддержке. Я считаю, что необходимо законодательно закрепить право должника на отчуждение имущества, которое находится в залоге по договору ипотеки без согласия залогодержателя. А также закрепить за залогодателем право на отсрочку реализации жилого помещения, которое находится в залоге по ипотечному договору, а также если оно является для человека единственным пригодным жилым помещением для постоянного проживания. Чтобы воспользоваться отсрочкой у должника должно быть тяжёлое материальное положение, либо наличие на иждивении несовершеннолетних детей, детей инвалидов. Залогодатель должен освободить должника от уплаты пеней, штрафов, процентов на период отсрочки исполнения обязательств по ипотечному кредитованию.

В России был принят положительный опыт США, который направлен на урегулирование отношений по обращению взыскания на предмет залога, а именно на жилое помещение, которое находится в ипотеке. «В США, если должник отдаёт ключи от своего жилья, то все долги, штрафы и пени, независимо от их размера, будут автоматически списаны. В Российской Федерации до 2011 года возможность погашения обязательства перед банком не предусматривалась»[3].

В связи с этим в ст. 61 ФЗ «О ипотеке (о залоге недвижимости)» введён п. 5, который предусматривает, что если залогодержатель оставляет за собой предмет ипотеки, а стоимости жилого помещения недостаточно для полного удовлетворения требований залогодержателя, то задолженность по ипотеке

считается погашенной, а обеспеченное ипотекой обязательство прекращается. Такая мера позволяет снизить большое количество судебных процессов по поводу обращения взыскания на предмет залога.

Для защиты законных прав и интересов нового собственника недвижимого имущества, которое находится в ипотеке, необходимо законодательно закрепить обязанность продавца направлять денежные средства полученные им от продажи заложенного имущества на погашение ипотечного обязательства перед банком.

За частую, должники пытаются скрыть своё имущество, либо в скором времени переоформить его на третьих лиц. Поэтому судебных приставов-исполнителей нужно наделить полномочиями по оспариванию таких сделок, несмотря на затяженность сроков исполнения.

Залогодатель является наиболее слабым звеном в таких правоотношениях, поэтому он нуждается в государственной защите.

Так же необходимо закрепить право должника на отчуждение имущества, находящегося в залоге, без согласия на то залогодателя. Необходимо предоставить взыскателю право на предоставление информации об его имуществе, это позволит повысить качество исполнительного производства в Российской Федерации.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

ФЗ от 02.10.2007 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» п.1 ст.78//  
Российская газета 223, 06.10.2007.

«Ипотека по-русски и по-американски: найди 10 отличий» //URL:  
<http://credit.ru/publication/show/id/3248>.

Витрянский В.В. «Реформа Российского гражданского законодательства» //М.  
Статут, 2016. 432с.

**Samarin A.D.**

Master's student

Volga Branch of the Russian State University of Justice  
(Nizhny Novgorod, Russia)

**Scientific advisor:**

**Fetisova T.V.**

Privolzhsky Branch of the Russian State University of Justice  
(Nizhny Novgorod, Russia)

**FEATURES OF APPEAL FORECLOSURES  
ON SUBJECT OF COLLATERAL**

***Abstract:** this article discusses the problems of practice in relation to collateral.*

***Keywords:** pledge, loan agreement, bankruptcy, bailiff, enforcement proceedings.*

УДК 347

**Самарин А.Д.**

магистрант

Приволжский филиал «Российский государственный университет правосудия»  
(г. Нижний Новгород, Россия)

**Научный руководитель:**

**Фетисова Т.В.**

Приволжский филиал «Российский государственный университет правосудия»  
(г. Нижний Новгород, Россия)

## **ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ОБРАЩЕНИЯ ВЗЫСКАНИЯ НА ДОХОДЫ ДОЛЖНИКА**

*Аннотация:* в настоящей статье рассматривается проблемы правоприменения и практики при обращении взыскания доходы должника.

*Ключевые слова:* обращение взыскания, пенсия, заработная плата, должник.

Обратить взыскание на заработную плату должника, в соответствии с законодательством Российской Федерации, судебный пристав–исполнитель может только, в случае отсутствия у должника иного имущества. Для этого необходимо выйти в адрес должника и установить наличие движимого и недвижимого имущества. В случае, если у должника отсутствует какое-либо имущество, то судебный пристав – исполнитель в соответствии с законодательством Российской Федерации имеет право удерживать с заработной платы должника от 25% до 50%, по алиментным обязательствам процент удержания может составлять и не более 70%. Законом установлен максимальный процент удержания из страховой пенсии. Конкретный процент удержания устанавливается судебными приставами – исполнителями.

«При определении процента удержания из пенсии, являющейся для пенсионера единственным источником существования, судебный пристав – исполнитель должен исходить из принципа неприкосновенности минимума имущества, необходимого для существования должника – пенсионера и членов его семьи»[1].

Необходимо отметить, что удержания соответствующего процента могут произведены со всех видов дохода должника, то есть не зависимо от того, работает он на одной или двух работах, с каждого дохода должника может быть удержано до 50%. Судебный пристав - исполнитель выносит постановление об обращении взыскания на заработную плату и устанавливает процент удержания в зависимости от суммы долга, от дохода должника в месяц, от количества находящихся на иждивении у должника несовершеннолетних детей, от наличия у должников обязательств имущественного характера (кредиты, ипотека). Данное постановление направляется по юридическому адресу организации, где работает должник, вместе с уведомлением о получении, которое в свою очередь, бухгалтер организации обязан направить в службу судебных приставов, с пометкой о принятии, либо о невозможности исполнения постановления, в связи с увольнением работника, либо находящихся на исполнении исполнительных документов, а именно – постановления судебных приставов –исполнителей об обращении взыскания на заработную плату, где размер удержания уже составляет 70% (исключительно касается алиментных обязательств). Также бывают случаи, когда на работу выставлено 35 %, а другой судебный пристав – исполнитель выставил 50%. В данной ситуации, бухгалтер не сможет принять на исполнение данное постановление, судебный пристав – исполнитель выносит постановление об отмене обращения взыскания на доходы должника формируя за ним новое постановление, где процент удержания будет составлять 25%.

Что касается отмены данного постановления, то данный вопрос тоже не урегулирован законодательством об исполнительном производстве, так как правовых оснований для отмены данного постановления не имеется. На

видеоконференции в Управлении Федеральной службы судебных приставов по Нижегородской области 26.04.2018 был озвучен данный вопрос.

Было выдвинуто предложение о вынесении постановления о внесении изменений, но к сожалению, я не могу согласиться с данным предложением, так как постановление о внесении изменений в ранее вынесенное постановление допускается в случае допущения должностными лицами арифметических и орфографических ошибок. Снижения размера удержания с доходов должника не относится ни к какому виду из вышеперечисленных ошибок. В связи с этим, данный вопрос остается на сегодняшний день открытым.

Возникает пробел в законодательстве, если у должника имеются алиментные обязательства, а также иные задолженности перед государственными органами, физическими и юридическими лицами, а на работу выставлено обращение взыскания в размере 70%, следовательно работодатель не сможет принять еще одно постановление судебного пристава –исполнителя к исполнению, в связи с тем, что в данном случае, нельзя обращать взыскания более чем на 70 % доходов должника. Данный вопрос нечетко урегулирован Федеральным Законом «Об исполнительном производстве». На мой взгляд, необходимо внести поправки в закон, закрепив за судебными приставами – исполнителями возможность снижения удержания по алиментным обязательства на 10 %, но в данном случае нарушатся права детей, что будет целиком и полностью нарушать Конституцию Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации. Но с другой стороны, права других лиц тоже нарушены, так как им придется ждать, когда алиментные обязательства будут исполнены, что не дает гарантии получения взыскателем своих денежных средств, которые ему положены по закону.

Такой же процесс обращения взыскания и на пенсию должника. Первоначально судебный пристав- исполнитель обязан обратить взыскание на денежные средства, затем на имущество движимое или недвижимое, а только потом на пенсию.

Судебный пристав – исполнитель выносит постановление об обращении взыскания на пенсию. Направляет его в пенсионный фонд по месту регистрации должника, то есть в тот пенсионный фонд, где должник является получателем пенсии.

По общему правилу, размер удержания с пенсии не может быть менее 25% и более 50%. Если должник является получателем денежных средств в том, пенсионном фонде, куда направлено постановление, то сотрудники пенсионного фонда направляют уведомление о принятии постановления. Если же должник не является получателем денежных средств в пенсионном фонде по месту его регистрации, то приходит отрицательный ответ. На практике очень редко, что пенсионный фонд обладает сведениями, о постановке на учет для получения пенсии в другом регионе, что не позволяет целиком и полностью исполнить решение суда. Во многих случаях, на такие постановления Пенсионный Фонд Российской Федерации дает ответ, что должник умер, в связи с этим удержания производиться не могут.

Также как и с обращением взыскания на работу, участились заявления от должников о снижении процента удержания, так как судебный пристав – исполнитель первоначально устанавливает процент удержания 50%. Рассмотрев такое заявление, судебный пристав –исполнитель в праве снизить процент удержания до 25 %.

По общему правилу процент удержания должен быть снижен с учетом прожиточного минимума на человека в отдельном регионе нашей страны с учетом индексации.

Например, если у должника заработная плата или пенсия составляет 10 000 рублей, а удержания у него производятся в размере 50%, то у судебного пристава – исполнителя имеются достаточные основания, при наличии подтверждающих документов снизить размер удержания с дохода должника.

Но на сегодняшний день, многие граждане работают неофициально, либо работают на нескольких работах, без заключения трудовых договоров. Они не

имеют интереса предоставлять судебным приставам информации об их источнике дохода. Поэтому, на видеоконференции 26.04.2021, которая состоялась в Управлении Федеральной службы судебных приставов по Нижегородской области рекомендовано, при поступлении подобных заявлений от должников, оставлять за ними право обращения в суд за снижением процента удержания с их доходов.

Если же судебный пристав – исполнитель не находит достаточных основания для снижения процента удержания с доходов должника, то он отказывает в ходатайстве лица, тем самым, разъясняя ему право обратиться в суд с таким заявлением. В судебном порядке при достаточных на то оснований, при полном комплекте документов, подтверждающих необходимость в снижении процента удержания с доходов, судья может уменьшить удержания до 10 %.

Судебный пристав – исполнитель может обратить взыскание на каждый доход должника, в размере не более 50 %. Необходимо учитывать размер доходов, чтобы обеспечить должнику, членам его семьи необходимые условия для нормального существования и реализации его социально – экономических прав. «В правовых позициях судов не содержится четкого критерия определения нормального существования должника, что порождает консерватизм толкования норм права»[2]. На мой взгляд, для определения нормального существования должника - гражданина в основу должен лечь минимальный прожиточный минимум.

Если же должник меняет место работы, либо становится получателем пенсии в другом пенсионном фонде, в связи, например, с его переездом, то он должен сообщить судебному приставу-исполнителю об этом.

Удержания с доходов должника производятся до исполнения в полном объеме требований, которые содержатся в исполнительных документах, включая задолженность, исполнительский сбор, расходы на совершение исполнительных действий и другое.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

«Обзор судебной практики Верховного суда Российской Федерации №2» (2017г.) //утв. Президиумом Верховного суда Российской Федерации от 26.04.2017//Солидарность №19, 17- 24.05.2017.

Полтников Д.А. «Обеспечение минимальных доходов должника как принцип исполнительного производства» // Арбитражный и гражданский процесс - 2018. - №9.- С.45-50.

**Samarin A.D.**

Master's student

Volga Branch of the Russian State University of Justice

(Nizhny Novgorod, Russia)

**Scientific advisor:**

**Fetisova T.V.**

Privolzhsky Branch of the Russian State University of Justice

(Nizhny Novgorod, Russia)

## PROBLEMATIC ASPECTS OF TREATMENT

### PENALTIES ON DEBTOR'S INCOME

*Abstract: this article examines the problems of law enforcement and practice in the foreclosure of debtor's income.*

*Keywords: foreclosure, pension, salary, debtor.*

УДК 347

**Самарин А.Д.**

магистрант

Приволжский филиал «Российский государственный университет правосудия»  
(г. Нижний Новгород, Россия)

**Научный руководитель:**

**Фетисова Т.В.**

Приволжский филиал «Российский государственный университет правосудия»  
(г. Нижний Новгород, Россия)

## **ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ПРИ ОБРАЩЕНИИ ВЗЫСКАНИЯ НА ЗАЛОГОВОЕ ИМУЩЕСТВО**

*Аннотация:* в настоящей статье рассматриваются проблемы практики в отношении залогового имущества, а именно в отношении транспортных средств.

*Ключевые слова:* залог, кредитный договор, банкротство, судебный пристав – исполнитель, исполнительное производство.

Предметом залога может выступать различное имущество, за исключением имущества, на которое не допускается обращение взыскания. Необходимо рассмотреть часто встречающееся при кредитовании физических лиц варианты с залогом транспортных средств в части обращения на них взыскания.

На сегодняшний день актуальной банковской услугой является выдача кредита кредитными специалистами для приобретения транспортного средства. При данном виде кредитования за частую банки требуют внесения либо минимального первоначального взноса, либо передачу транспортного средства в залог банку. В последнем случае, заключение кредитного договора и договора

залога транспортного средства происходит одновременно, а также может представлять собой один договор. Банк становится залогодержателем, но это никак не ограничивает права собственника, так как банк не может контролировать данный автомобиль. Банки практикуют изъятие паспорта транспортного средства или ставят отметку в паспорте о том, что транспортное средство находится в залоге у банка. Все данные заносятся в единую базу «Реестр уведомлений о залоге», в последующем собственник транспортного средства не может продать автомобиль, а также совершить с ним регистрационные действия по переоформлению транспортного средства на другого собственника. В соответствии с приказом МВД Российской Федерации № 59 от 27.01.2003 г. «О порядке регистрации транспортных средств» - при регистрации автомобилей основным документом является паспорт транспортного средства. В связи с этим, банки стараются как можно чаще изъять его у покупателей, но это не может являться гарантией, что транспортное средство не может быть продано. Никто не мешает собственнику получить дубликат паспорта транспортного средства, если он заявит о том, что он утрачен или утерян.

«В настоящее время в нашей стране обострена проблема неуплаты кредитов физическими и юридическими лицами, что порождает возникновение негативных юридических последствий, как и для банков, так и для собственников заложенного имущества» [1].

Но предметом рассмотрения данной статьи является не только целенаправленные действия граждан и юридических лиц по неуплате кредитов, но и такие случаи, когда банки ликвидируются, их счета подлежат закрытию, а должники не знают, куда оплачивать им свои денежные средства для погашения кредитов. После открытия конкурсного производства у банка появляется конкурные управляющие, которые эффективно начинают взыскивать задолженность с просрочников. В основном в Российской Федерации конкурсным управляющим многих банков выступает Государственная

корпорация Агентство по страхованию вкладов. Отсудив долг, они предъявляют исполнительные листы в Федеральную службу судебных приставов.

Судебный пристав – исполнитель обязан обеспечить своевременное исполнение требований исполнительного документа. В основном в исполнительных документах требования такого характера отражены, как «Задолженность плюс обращение взыскания на заложенное имущество», а также «Наложение ареста на заложенное имущество должника».

Судебный пристав – исполнитель, в соответствии с Федеральным законом «Об исполнительном производстве» для обращения взыскания на заложенное имущество, например автомобиль, обязан вынести запрет на регистрационные действия транспортного средства, найти автомобиль и арестовать его, в соответствии с Актом описи и ареста, для дальнейшей реализации: «Арест имущества должника включает запрет распоряжаться имуществом, а при необходимости - ограничение права пользования имуществом или изъятие имущества. Вид, объем и срок ограничения права пользования имуществом определяются судебным приставом-исполнителем в каждом случае с учетом свойств имущества, его значимости для собственника или владельца, характера использования, о чем судебный пристав-исполнитель делает отметку в постановлении о наложении ареста на имущество должника и (или) акте о наложении ареста (описи имущества)».

После ареста транспортного средства судебный пристав – исполнитель формирует пакет документов для передачи автомобиля на реализацию. При предъявлении исполнительного документа в службу судебных приставов взыскатель не обеспечивает судебного пристава - исполнителя полным комплектом документов, что затрудняет дальнейшее его исполнение. А именно взыскатель вместе с исполнительным листом должен предоставлять кредитные договора, договора залога имущества, на которое необходимо обратить взыскание, а также копии паспортов транспортных средств, которые являются неотъемлемыми документами при реализации заложенного имущества. Тем

самым, затрудняется процесс реализации транспортных средств. В связи с этим, судебный пристав – исполнитель обязан делать запросы конкурсным управляющим, для того, чтобы они предоставляли данные договора, что затрудняет и затягивает процесс обращения взыскания на залог.

На сегодняшний день, самой главной проблемой при обращении взыскания на залог является то, что взыскатели не могут предоставить договора залога, становится непонятным процесс вынесения решения судом с таким предметом исполнения, как «обращение взыскания на предмет залога».

«В связи с этим, можно действия взыскателя расценить, та, что взыскатель своими действиями препятствует исполнению исполнительного документа» [2].

Таким образом, я считаю, что необходимо внести изменения в ФЗ «Об исполнительном производстве», вместе с предъявлением исполнительного документа о залоге, обязать взыскателя предоставлять кредитные договора, договора залога имущества, для своевременного и правильного исполнения требований исполнительного документа.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

«Как обратиться взыскание на имущество, являющееся предметом залога по кредиту физического лица»// «Электронный журнал «Азбука права», 2018г.  
Эмухвари Р.Р. «Залог обязательственных прав и практики»// Российский судья, 2017 №8.

**Samarin A.D.**

Master's student

Volga Branch of the Russian State University of Justice

(Nizhny Novgorod, Russia)

**Scientific advisor:**

**Fetisova T.V.**

Privolzhsky Branch of the Russian State University of Justice

(Nizhny Novgorod, Russia)

**PROBLEMATIC ASPECTS WHEN APPLYING  
FORECLOSURES ON COLLATERAL**

***Abstract:** this article examines the problems of practice in relation to collateral, namely in relation to vehicles.*

***Keywords:** pledge, loan agreement, bankruptcy, bailiff, enforcement proceedings.*

УДК 34

**Терентьева С.Н.**

магистрант кафедры государственно-правовых дисциплин  
Московский государственный юридический университет  
имени О.Е. Кутафина  
Волго-Вятский институт (филиал)  
(г. Киров, Россия)

## **МЕСТНЫЙ РЕФЕРЕНДУМ: НЕКОТОРЫЕ ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ**

*Аннотация:* в статье автором приводятся доводы о необходимости и целесообразности больше уделять внимание к процедуре назначения, проведения местного референдума, СМИ необходимо больше и детальнее описывать саму процедуру назначения местного референдума.

*Ключевые слова:* местный референдум, местное самоуправление, муниципальное образование.

На основании Конституции Российской Федерации высшим непосредственным выражением власти народа является референдум. С данным утверждение также поддерживают такие ученые как Л. В. Андриченко и В. И. Васильев, которые высказываются следующим образом: «организация местного самоуправления представляет собой разновидность народовластия».

Одной из форм непосредственного осуществления населением местного самоуправления на уровне муниципальных образований, в соответствии со статьей 22 Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», является местный референдум. Именно, институт местного референдума позволяет органам местного самоуправления выявить и воплотить в жизнь желание,

решить проблемы местных жителей по определенным вопросам местного значения, а в свою очередь население конкретного муниципального образования посредством местного референдума может выразить свою волю по вопросам непосредственного обеспечения своей жизнедеятельности.

Казалось бы, что местный референдум должен быть одной из наиболее эффективных и приближенных к населению форм прямой демократии, но к большому сожалению, в настоящее время он так и не получил достаточно широкого применения. Об этом свидетельствуют статистические данные

По результатам общероссийской статистики – исследования, проведенного ВЦИОМ по вопросу «в каких общественных мероприятиях вы могли бы принять участие для решения местных проблем?», 40% опрошенных ответили, что ни в каких, 28% – участие в выборах местных органов власти, 25% – собрание жильцов, собственников, 13% – коллективное обращение граждан к властям и органам местного самоуправления, 12% – участие в референдуме по вопросам местного значения, 6% затруднились ответить. Эти данные 2005 года.

На мой взгляд, главной и существенной причиной единичного назначения и проведения местного референдума является процедура его назначения. Также одной из причин нужно назвать пассивную позицию населения в целом, народ не признает референдум как инструмент воздействия на местное самоуправление, что и подтверждается данными о местных референдумах, проводимых в нашей стране, когда они признаются несостоявшимися из-за низкой явки.

Приведем в пример Республику Коми. На территории Республики Коми вообще не проводился местный референдум. Складывается мнение, что население по какой-то причине не хотят выдвигать свою инициативу. Возможно, это связано с тем, что уровень общих политических знаний людей не совсем велик. Существуют коммунальные проблемы, проблемы здравоохранения, население знает в какие компетентные органы им обращаться. Противоположностью является тот факт, что как общее знание люди



представляют и знают, что такое народовластие, что мы живем в демократическом государстве и проявлением демократии является местный референдум. Можно предположить, что граждане не знают какую-либо из процедур с момента инициирования и заканчивая референдумом, но если бы возникла такая проблема, остро и ребром стал вопрос, то первым шагом для них послужит обращение в сам орган местного самоуправления.

Мы провели опрос граждан из сельской местности, на территории муниципального образования сельского поселения «Краснобор» 65 человек из 100 знают, что такое местный референдум, при этом 60 человек не знают, как реализовать данное право на референдум. 35 человек не знают данное понятие вообще.

Полагаем, что в СМИ необходимо больше и детальнее описывать саму процедуру назначения местного референдума, вопросы, которые можно выносить на местный референдум, чем, нежели про проведение и итоги. В школьную программу включить деловые игры по подготовке и проведению местного референдума. Может это в последующем подтолкнет молодое поколение реализовать свое право на местный референдум.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 31. – Ст.4398

Андриченко Л.В. Новый учебник по муниципальному праву России // Журнал российского права. – 2007. – № 12. – С. 148

Федеральный закон от 12.06.2002 № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» // СЗ РФ. 2002. № 24. Ст. 2253.

Статистические данные, размещенные на официальном сайте ВЦИОМ.– URL: <https://old.wciom.ru/index.php?id=236&uid=2762>

**Terenteva S.N**

Volgo-Vyatka Institute (branch) of  
Moscow State University named after O.E. Kutafina  
(Kirov, Russia)

**LOCAL REFERENDUM: SOME LEGAL  
PROBLEMS & SOLUTIONS**

***Abstract:** in the article, the author provides arguments about the need and expediency to pay more attention to the procedure for appointing, holding a local referendum, the media needs to describe the procedure for appointing a local referendum in more detail.*

***Keywords:** local referendum, local self-government, municipal formation.*

УДК 34

**Шагапова Э.И.**

студентка кафедры Международное гражданское право,

заочное отделение

Институт права

Башкирский государственный университет

(г. Уфа, Россия)

## **ПРАВОВАЯ ПРИРОДА ДОГОВОРА ТЕПЛОСНАБЖЕНИЯ**

*Аннотация:* анализируя правовую природу договора теплоснабжения, можно выделить его значение, основные особенности и признаки.

*Ключевые слова:* договор, правовая природа, теплоснабжение.

Теплоснабжение является одной из важнейших отраслей российской экономики, как в производственном аспекте, так и в социальном – коммерческая деятельность в области теплоснабжения является той областью деятельности, эффективность которой определяет успешность решения как технических, так и экономических вопросов функционирования и развития теплоснабжения. При этом в настоящее время в Российской Федерации, как и во всем мире, особую актуальность приобретают проблемы «оптимального функционирования систем теплоснабжения с максимальным производством энергии комбинированным способом», что, в частности, нашло свое отражение в действующей «энергетической стратегии российской Федерации на период до 2035 года» [1]. Основной правовой конструкцией, лежащей в основе отношений по поставке тепловой энергии, является договор теплоснабжения, который распространяется на взаимоотношения снабжающей организации и потребителя, как по подаче продукции, так и по ее использованию. Данный договор опосредует экономические отношения по производству и передаче тепловой энергии,

являясь разновидностью договора энергоснабжения, при этом обладает определенными сходствами и отличиями с договором купли-продажи, что затрудняет определение его правовой природы. Значение изучения правовой конструкции договора теплоснабжения определяется тем, что в юридической науке до сих пор идут споры о его правовой природе [2], а также тем, что применений договора теплоснабжения на практике осложняется целым рядом вопросов. Важнейшие из них связаны с отсутствием понятных нормативно-определенных критериев качества и эффективности теплоснабжения. Также, действующим законодательством не определено право оплаты за отопление в соответствии с качеством теплового комфорта, а только по количеству потребленной тепловой энергии и не предусмотрено право отказа от платежа при несоблюдении санитарно-гигиенических норм. Все эти проблемы ведут к судебным спорам. Таким образом, определение правовой природы договора теплоснабжения, а также особенностей его применения в коммерческой деятельности является важной научно-практической задачей.

С научной точки зрения, договор теплоснабжения считается консенсуальным, возмездным, взаимным и публичным. Консенсуальность договора теплоснабжения означает, что для возникновения комплекса прав и обязанностей у сторон достаточно соглашения по всем существенным условиям [3]. Договор теплоснабжения всегда возмездный договор. Так, в соответствии с действующим законодательством возмездным признается договор, по которому сторона должна получить плату или иное встречное представление за исполнение своих обязанностей. Взаимость договора теплоснабжения указывает на то, что права и обязанности по данному договору возникают как у энергоснабжающей организации, так и у абонента. Оформлению правоотношений в сфере энергоснабжения свойственны специальные договорные конструкции: публичный договор и договор присоединения. По вопросу их соотношения в науке имеются разногласия. По своей природе нормы о публичном договоре являются антиподом тех норм, которые закрепляют

свободу договоров. Статья 539 ГК РФ [4] прямо не относит договор энергоснабжения к числу публичных, тем самым не подчиняет его правилам ст. 426 ГК РФ [5]. Публичный характер договора энергоснабжения подчеркивается в юридической литературе [6]. Судебная практика также признает договор энергоснабжения публичным. Один из важнейших элементов договора теплоснабжения – субъектный состав, обязательными участниками которого являются: лицо, потребляющее энергию, то есть потребитель или абонент, и теплоснабжающая организация или продавец.

Также интересен тот факт, что еще до того как будет заключен договор энергоснабжения, энергия уже является доступной, то есть физическое или юридическое лицо может ей воспользоваться. Основной массе потребителей услуги по передаче электрической энергии оказывают территориальные организации. При этом каждой модели правоотношений присущи свои особенности. И предмет, и существенные условия рассматриваемого договора зависят от того, кем является потребитель, что свидетельствует о том, что законодатель предусмотрел отступление от принципа идентичности условий публичного договора. Таким образом, основными признаками договора теплоснабжения являются: товар передается посредством присоединения к сети энергоснабжения; обладание абонентом устройства для приема и присоединения к энергосети снабжающей организации, а также наличие необходимых приборов для учета потребления электроэнергии; наличие у покупателя дополнительных обязанностей, согласно которым он должен обеспечивать установленный режим потребления, безопасности эксплуатации находящихся в его ведении сетей и исправности используемых им приборов и оборудования; обязательный участник договора – абонент, потребляющий тепло и энергию (п.1 ст. 539 ГК РФ). Договор теплоснабжения является: консенсуальным, поскольку влечет возникновение субъективных прав и обязанностей у сторон договора с момента его заключения в письменной форме (ст. 160, 434 ГК РФ), каузальным, поскольку основной целью данного договора является потребление энергии тепла

абонентом, а энергоснабжающей организации – получение вознаграждения за энергию; возмездным, поскольку обязанность по передаче тепла энергоснабжающей организацией взаимосвязана с обязанностью абонента по ее оплате.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Энергетическая стратегия Российской Федерации на период до 2935 года. Утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 9 июня 2020 г. № 1523-р. – Текст электронный//Правительство Российской Федерации: [сайт]. – URL:

<http://static.government.ru/media/files/w4sigFOiDjGVDYT4IgsApssm6mZRb7wx.pdf> (дата обращения: 24.11.2020).

Головкина, Д. В. Понятие договора теплоснабжения и его место в системе гражданско-правовых договоров / Д. В. Головкина. — Текст: непосредственный // Вестник Пермского университета. Юридические науки. — 2014. — № 1 (23). — С. 86–97.

Головкина, Д. В. К вопросу о предмете договора энергоснабжения / Д. В. Головкина. — Текст: непосредственный // Вестник Пермского университета. Юридические науки. — 2015. — № 2 (28). — С. 49–54.

Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая. Федеральный закон от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 27.12.2019). — Текст: непосредственный // Собрание законодательства РФ. — 29.01.1996. — № 5. — Ст. 410. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая.

Федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 31.07.2020). — Текст: непосредственный // Собрание законодательства РФ. — 05.12.1994. — № 32. — Ст. 3301.

Козлова, Е. Б. Договорное право: учебное пособие / Е. Б. Козлова. — Москва, Берлин: Директ-медиа, 2020. — 211 с. — Текст: непосредственный. О свободе

договора и ее пределах. Постановление Пленума ВАС РФ от 14.03.2014 N 16. — Текст: электронный // Консультант плюс: [сайт]. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_161322/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_161322/) (дата обращения: 24.11.2020).

**Shagapova E.I.**

Student of the Department of International Civil Law,

Correspondence Department

Institute of Law

Bashkir State University

(Ufa, Russia)

## **LEGAL NATURE OF HEAT SUPPLY CONTRACT**

***Abstract:** analyzing the legal nature of the heat supply contract, it is possible to distinguish its meaning, main features and signs.*

***Keywords:** contract, legal nature, heat supply.*

УДК 34

**Шагапова Э.И.**

студентка кафедры Международное гражданское право,  
заочное отделение  
Институт права  
Башкирский государственный университет  
(г. Уфа, Россия)

**СПОРНЫЕ ВОПРОСЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ  
ПРИ ЗАКЛЮЧЕНИИ, ИСПОЛНЕНИИ  
И РАСТОРЖЕНИИ ДОГОВОРА ЭНЕРГОСНАБЖЕНИЯ**

*Аннотация:* положительные тенденции в законодательном регулировании энергоснабжения, в частности, в решении вопроса, связанного с расчетами за потребленную энергию. Восполнение пробелов в законодательном регулировании электроснабжения.

*Ключевые слова:* договор энергоснабжения, энергоснабжающая организация, абонент, энергия.

Договор энергоснабжения предусмотрен в ГК РФ как отдельный вид договора купли-продажи, в соответствии с которым энергоснабжающая организация подает (передает) абоненту энергию, а абонент принимает и оплачивает ее. Выделение договора энергоснабжения в качестве самостоятельного вида договора купли-продажи обусловлено особым объектом данного договора - энергией и способом ее передачи - через присоединенную сеть [1].

К недостаткам нормативного регулирования энергоснабжения можно отнести также следующие обстоятельства.

В пунктах 2 и 3 ст. 546 ГК РФ установлена обязанность энергоснабжающей организации по предупреждению абонента о предстоящем



перерыве, прекращении или ограничении подачи энергии. Между тем законодателем не определены конкретные сроки данного уведомления. В данной связи энергоснабжающая организация вправе проинформировать абонента о предстоящем перерыве, прекращении или ограничении подачи энергии в любой удобный для себя срок, и маловероятно, что при этом энергоснабжающей организацией будут учтены интересы и технологические особенности деятельности абонента. Очевидно, что подобные "правомерные" действия энергоснабжающих организаций могут повлечь нанесение абоненту непоправимых убытков, выход из строя дорогостоящего оборудования и даже смерть людей [9], [10].

И без того не простую, на мой взгляд, ситуацию в энергоснабжении усложнило принятие Федерального закона от 26 марта 2003 г. N 37-ФЗ "О внесении изменений и дополнений в часть вторую Гражданского кодекса Российской Федерации", дополнившего ст. 539 ГК РФ п. 4, в соответствии с которым к отношениям по договору снабжения электрической энергией правила ГК РФ о данном договоре применяются, если законом или иными правовыми актами не установлено иное. Другими словами, положениям ГК РФ о договоре энергоснабжения придан субсидиарный по отношению к специальному законодательству характер, а роль данных положений ГК РФ, по сути, сведена к восполнению пробелов в законодательном регулировании электроснабжения. Учитывая фундаментальный характер ГК РФ, а также не самый высокий уровень проработанности подзаконных актов в данной сфере, сложившееся положение дел, по меньшей мере, неоправданно [1], [3].

Вместе с тем, нельзя не отметить и положительные тенденции в законодательном регулировании энергоснабжения, в частности, в решении вопроса, связанного с расчетами за потребленную энергию.

Так, согласно ранее действующей редакции Указа Президента РФ от 18 сентября 1992 г. N 1091 "О мерах по улучшению расчетов за продукцию топливно-энергетического комплекса" расчеты с потребителями, кроме

бюджетных организаций и населения, за отпускаемую энергоснабжающими организациями энергию производилась на основании показателей измерительных приборов и действующих тарифов без акцепта плательщиков[8].

С данной нормой не согласовывалось положение Порядка расчетов за электрическую, тепловую энергию и природный газ, утвержденного постановлением Правительства РФ от 4 апреля 2000 г. N 294, согласно которому начиная с 1 апреля 2000 г., если иное не установлено договором энергоснабжения, оплата потребителями (юридическими лицами, за исключением бюджетных учреждений, деятельность которых финансируется из соответствующего бюджета на основе сметы доходов и расходов, и казенных предприятий) электрической энергии должна осуществляться с применением авансовых платежей или расчетов по аккредитиву в порядке, устанавливаемом соглашением между потребителем и энергоснабжающей организацией [3], [4], [5], [6].

Указом Президента РФ от 8 июля 2004 г. N 857 "О внесении изменения в Указ Президента РФ от 18 сентября 1992 г. N 1091 "О мерах по улучшению расчетов за продукцию топливно-энергетического комплекса" данное несоответствие нормативных предписаний было устранено: слова "без акцепта плательщиков" из текста Указа исключены. Таким образом, стороны договора энергоснабжения вправе теперь использовать любую удобную для себя форму расчетов. [2].

Отмечая недочеты в законодательном регулировании энергоснабжения и сопряженные с этим серьезные отрицательные последствия для всей страны, следует обратить внимание на необходимость комплексного решения данной проблемы посредством изменения (дополнения) действующих норм ГК РФ о договоре энергоснабжения, унификации соответствующей нормативной базы, а также минимизации регулирования энергоснабжения подзаконными актами.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Гражданский Кодекс Российской Федерации. Часть 2. // Собрании законодательства Российской Федерации от 29 января 1996 г. N 5, ст. 410.

Федеральный закон от 26 марта 2003 г. N 35-ФЗ "Об электроэнергетике" (с изменениями от 22 августа, 30 декабря 2004 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2003. N 13. Ст. 1177.

Постановление Правительства РФ от 29 мая 2002 г. N 364 "Об обеспечении устойчивого газо- и энергоснабжения финансируемых за счет средств федерального бюджета организаций, обеспечивающих безопасность государства" // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. N 23. Ст. 2171

Постановление Правительства РФ от 5 января 1998 г. N 1 "О Порядке прекращения или ограничения подачи электрической и тепловой энергии и газа организациям-потребителям при неоплате поданных им (использованных ими) топливно-энергетических ресурсов" (с изменениями от 17 июля 1998 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. N 2. Ст. 262

Порядок прекращения или ограничения подачи электрической и тепловой энергии и газа организациям-потребителям при неоплате поданных им (использованных ими) топливно-энергетических ресурсов (утв. постановлением Правительства РФ от 5 января 1998 г. N 1) (с изменениями от 17 июля 1998 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. N 2. Ст. 262

Положение об ограничении или временном прекращении подачи электрической энергии (мощности) потребителям при возникновении или угрозе возникновения аварии в работе систем электроснабжения (утв. постановлением Правительства РФ от 22 июня 1999 г. N 664) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1999. N 27. Ст. 3365

Правила предоставления коммунальных услуг (утв. постановлением Правительства РФ от 26 сентября 1994 г. N 1099) (с изменениями от 24 февраля

---

1995 г., 13 октября 1997 г., 1 февраля 2005 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1994. N 26. Ст. 2795

Отдельная Л.И., Ионычева С.В. Плата за энергию // эж-ЮРИСТ. 2004. N 48.

Садиков О. Н. Правовые вопросы газоснабжения. М., 1961.

Сейнароев Б. М. Правовые вопросы договора на снабжение электроэнергией предприятий и организаций. Алма-Ата, 1975.

**Shagapova E.I.**

Student of the Department of International Civil Law,

Correspondence Department

Institute of Law

Bashkir State University

(Ufa, Russia)

**CONTROVERSIAL ISSUES ARISING  
AT CONCLUSION, EXECUTION  
& TERMINATION OF POWER SUPPLY CONTRACT**

***Abstract:** positive trends in the legislative regulation of energy supply, in particular, in solving the issue related to calculations for energy consumed Filling gaps in the legislative regulation of electricity supply.*

***Keywords:** energy supply contract, energy supply organization, subscriber, energy.*

УДК 34

**Шилишпанова Л.А.**

студентка 2 группы ЗПЛВРП

Российский государственный гуманитарный университет

(г. Москва, Россия)

## **МЕРЫ ПРЕСЕЧЕНИЯ В РОССИЙСКОМ УГОЛОВНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ**

*Аннотация:* в настоящей статье рассматриваются некоторые меры пресечения в уголовном законодательстве Российской Федерации. Осуществление анализа содержания следующих мер, в виде подписки о невыезде и надлежащем поведении, залога, домашнего ареста, и заключение под стражу, и общее применения мер пресечения в современных условиях.

*Ключевые слова:* конституция, мера пресечения, защита прав, правоохранительные органы.

Сделав анализ судебной практики, которая отображена на сайте Верховного суда РФ, такая мера пресечения как заключение под стражу по-прежнему избираемая чаще других, и находится на лидирующем месте среди других мер. Многие научные и юридические журналы показывают, что мера пресечения в виде заключения под стражей является самой крайней мерой пресечения, поэтому необходимо применять альтернативные меры для начала судебного расследования. Применение альтернативных мер пресечения обусловлено необходимостью обеспечения прав подозреваемых, обвиняемых и подсудимых, а также соблюдением общепризнанных принципов и стандартов международного права.

Перейдём к характеристике некоторых мер пресечения, которые мы упоминали ранее. Мы пойдём от более легкой меры пресечения до самой тяжелой. Подписка о невыезде и надлежащем поведении предусмотрена статьей

102 УПК РФ. К этим действиям законодатель относит: 1) не покидать постоянное или временное место жительства без разрешения дознавателя, следователя или суда; 2) в назначенный срок являться по вызовам дознавателя, следователя и в суд; 3) иным путем не препятствовать производству по делу. Из всех видов мер пресечения подписка о невыезде и надлежащем поведении является самой «легкой». Но, подозреваемый или обвиняемый должен быть проинформирован и предупрежден о своих обязанностях и о том, что в случае нарушения постановления, мера пресечения может быть заменена на более строгую.

Вторая рассматриваемая нами мера пресечения — это залог. Данная мера пресечения предусмотрена ст. 106 УПК РФ. Залог представляет собой внесение или передачу подозреваемым, обвиняемым либо другим физическим или юридическим лицом на стадии предварительного расследования в орган, в производстве которого находится уголовное дело, а на стадии судебного производства - в суд недвижимого имущества и движимого имущества в виде денег, ценностей и допущенных к публичному обращению в Российской Федерации акций и облигаций в целях обеспечения явки подозреваемого либо обвиняемого к следователю, дознавателю или в суд, предупреждения совершения им новых преступлений, а также действий, препятствующих производству по уголовному делу. Залог может быть избран в любой момент производства по уголовному делу. Вид и размер залога определяется судом, с учетом совершенного преступления

Следующая рассматриваемая мера пресечения это ст. 107 УПК РФ – домашний арест. Домашний арест является мерой физического принуждения, поскольку подозреваемый или обвиняемый физически изолирован от общества. Эта мера применяется по решению суда против воли подозреваемого или обвиняемого. Суть домашнего ареста заключается в ограничении свободы передвижения и информации подозреваемого или обвиняемого. Под домашним арестом ограничение свободы означает, что подозреваемому или обвиняемому

запрещается покидать свое место жительства. Домашний арест занимает второе место по применению мер пресечения.

Самой строгой мерой пресечения в современном российском уголовно - процессуальном праве является заключение под стражу, ст. 108 УПК РФ. Заключение под стражу подразумевает содержание под стражей подозреваемого, обвиняемого или подсудимого для обеспечения его должного поведения.

Прежде всего, следует отметить, что содержание под стражей применяется исключительно по решению суда. Это важное положение Уголовно-процессуального кодекса, это имеет статус конституционной нормы, что свидетельствует о важности обеспечения законности и обоснованности этого уголовного процесса. Следует также отметить, что содержание под стражей применяется в тех случаях, когда невозможно выбрать другую, менее суровую меру пресечения.

Избрание сразу двух мер пресечения не согласуется с принципом альтернативности, поскольку каждая из существующих мер назначается при наличии конкретных обстоятельств для её применения.

Рассмотрев теоретические аспекты института мер пресечения, стоит затронуть их применение на практике.

Перейдем к статическим данным. Изучение статистических данных начнем с самой суровой меры пресечения – заключения под стражу. На территории Российской Федерации судами общей юрисдикции было рассмотрено 104 000 ходатайств об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу. Количество ходатайств в 2020 году составило 95 420. Что свидетельствует о том, что мера пресечения в виде заключения под стражу с каждым годом набирает все больше обороты и применяется чаще остальных, ходатайств об избрании меры пресечения в виде домашнего ареста составило 3504, а в 2020 году 3564 ходатайства. Ходатайств об избрании меры пресечения в виде залога на 2021 год составило 84, а на 2020 54 ходатайства.

Рассмотрев судебную статистику, представленную Верховным Судом Российской Федерации в «Основных статистических показателях деятельности судов общей юрисдикции за 2021 год», можно сделать следующие выводы: самой избираемой мерой пресечения является заключение под стражу, после нее идет такая мера пресечения как домашний арест, а после залог.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 19.02.2018) // Собрание законодательства РФ.- 2001.- № 52 (ч. I). Ст. 4921
- Федеральный закон от 15.07.1995 N 103-ФЗ (ред. от 28.12.2016) "О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений" // СПС «КонсультантПлюс»
- Основные статистические показатели деятельности судов общей юрисдикции за 2020-2021 годы // Официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации [Электронный ресурс].

**Shilishpanova L.A.**

student of

Russian State University for the Humanities

(Moscow, Russia)

### PREVENTIVE MEASURES IN RUSSIAN CRIMINAL LEGISLATION

***Abstract:** this article discusses some preventive measures in the criminal legislation of the Russian Federation. The analysis of the content of the following measures, in the form of a subscription not to leave and proper behavior, bail, house arrest, and detention, and the general application of preventive measures in modern conditions.*

***Keywords:** constitution, preventive measure, protection of rights, law enforcement agencies.*



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

(STATE & MUNICIPAL GOVERNMENT)

**УДК 369.032**

**Выборнова Т.О.**

студентка 4 курса

Экономика и менеджмент

Государственное и муниципальное управление

Московский финансово-юридический университет

(г. Москва, Россия)

**РАЗРАБОТКА ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ  
ПО БЛАГОУСТРОЙСТВУ И ОЗЕЛЕНЕНИЮ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются проблемы комплексного подхода к благоустройству городских пространств в муниципальных образованиях. Предложен подход, заключающийся в разработке целевой программы по благоустройству и рассмотрены прогнозные последствия такого подхода.

*Ключевые слова:* благоустройство, муниципальное управление, озеленение, целевая программа, ремонт дорог, дворовые территории.

Благоустройство территории муниципального образования представляет собой комплекс мероприятий, направленных на создание благоприятных, здоровых и культурных условий жизни, трудовой деятельности и досуга населения в границах муниципального образования и осуществляемых органами государственной власти, органами местного самоуправления, физическими и юридическими лицами.

Посетив впервые какой-либо регион России, мы в первую очередь оцениваем уровень его развития по тому, насколько приятно там было находиться, насколько ухожены улицы и места отдыха, облагорожены

общегородские территории. Поэтому уровень благоустройства региона как для привлечения инвесторов и туристов, так и для удовлетворенности уровнем жизни самих жителей, имеет большое значение.

Анализируя муниципальную литературу, можно сказать, что благоустройство это все то, что нас окружает вне стен дома, различные зеленые насаждения, облагораживание улиц или их освещение, светофорные объекты, остановочные комплексы или строительство на соседней площадке, жилищный или земельный вопрос, все это общая цель и общий результат деятельности муниципального образования для достижения комфортных условий для населения.

К комплексу мероприятий, представленных в таблице 1 по благоустройству территорий относят инженерную подготовку, безопасность, озеленение, устройство дорожных покрытий, освещение, размещение архитектурных форм и объектов монументального искусства [1, с.85].

Безусловно, как отмечают все исследователи, дизайнер должен максимально использовать природные особенности территории, уметь выявить и подчеркнуть ее достоинства, либо устранить ее недостатки. При этом рельеф должен использоваться «правильно». Так, к примеру, колебания рельефа можно использовать для создания разнообразных «меняющихся» видов (внося элемент пространственной неожиданности, игры, интриги). Это могут быть вводимые в пространство городской среды павильоны, беседки и иные сооружения, располагаемые по воле дизайнера на различных высотных уровнях, что придает ландшафту большую выразительность, эффектность.

Городская среда касается любого горожанина, и каждый житель может сделать выбор, который напрямую повлияет на дальнейшее благоустройство родного города, приняв участие в реализации проекта путем голосования на портале «Добродел».

Только при участии жителей, опираясь на их мнение, можно изменить облик городов, улиц, дворов, повысить качество жизни.

Первый шаг – это обустройство оживленных общественных пространств или создание подобных. Администрации городского округа следует отобрать те места, где каждый день пересекается множество жителей. Это могут быть вокзалы, площади, а также различные рынки, парковые зоны и бульвары. Отметим, что положительные и отрицательные качества данных пространств известны каждому горожанину. Поэтому начинать надо именно с них, обновлять городскую среду, менять наиболее популярные места скопления людей, где соединяется множество потоков из местных жителей.

Второй шаг – это обустройство мест для молодежи. Молодежь должна иметь свои общественные пространства. В качестве подобных пространств можно выделить отдельные здания, помещения или уличные открытые пространства. Важным отличием становится то, что они в большей степени ориентированы на молодежь. Молодым людям необходимо больше мест для общения и обмена информацией, идеями. Грамотное управление деятельностью по благоустройству через учет интересов молодежи и взаимного влияния повышает эффективность управления и увеличивает социальный и экономический потенциал города.

Третий шаг – это представление культурного и исторического наследия муниципального образования в выгодном свете. Администрации следует уделить ещё большее внимание истории города, основным вехам в его развитии. Для каждого жителя свой город – это больше, чем просто место жизни. Город влияет на развитие, город становится предметом гордости за край и страну в целом. Патриотизм и любовь к Родине начинается с исторического наследия места, где живут люди. Обновлению подлежат старые улицы, здания заводов, различные кварталы и площади – это всё может стать предметом достопримечательности, предметом истории и гордости за свой город. Администрация городского округа Домодедова должна направлять больше средств для развития подобных объектов и поддержания их на соответствующем уровне.

Четвертый шаг – это обновление социальной инфраструктуры. Ни один город не может считаться благоустроенным, если в нем отсутствует или находится в упадке социальная инфраструктура. Стоит отметить, что практически ни одно муниципальное образование не обошёл стороной тот период, когда массово возводились разношёрстые торговые центры и офисные помещения. Администрации городов уделяли большее внимание развитию бизнеса, нежели общественных пространств. Однако не стоит слишком заикливаться на ошибках прошлого, а следует развивать социальную инфраструктуру.

Для повышения качества реализации базовых задач благоустройства необходимо действовать в следующих направлениях:

- Повышение механизации в уборке территории и придомовых пространств. В современный век робототехники достаточно неэффективным является отказ от использования новейшего оборудования и технологий уборки.

- Привлечение бизнеса в процессы поддержания чистоты и озеленения территорий, которые примыкают к их объектам. Заметим, что привлечение бизнеса может быть на принудительной основе. При этом активно действующим предпринимателям и бизнесам можно предоставлять различные преференции и льготы.

- Пропаганда среди населения в отношении поддержания чистоты и уборки улиц. Советские субботники хоть и были принудительными, но оказывали большую помощь для повышения качества благоустройства и озеленения. Однако с точки зрения влияния муниципальных структур достаточно сложно мотивировать население.

На сегодняшний день очень распространена практика принятия муниципальных целевых программ по благоустройству территории.

Целевая программа представляет собой комплекс мероприятий, ориентированных на достижение четко очерченной градостроительной цели, которая имеет техническое, экономическое, социальное и культурное измерение,

с определением состава и содержания мероприятий, объема требуемых финансовых и других ресурсов, источников их поступления и механизмов реализации программных мероприятий.

Подобная программа должна быть разработана и в ГО Егорьевск.

Цель муниципальной программы: комплексное решение проблем благоустройства, обеспечение и улучшение внешнего вида территории городского округа, способствующего комфортной жизнедеятельности, создание комфортных условий проживания и отдыха населения.

Задачами программы будут являться:

- обеспечение освещенности улиц, внедрение современных экологически безопасных осветительных приборов, повышение энергетической эффективности населенных пунктов;

- организация озеленения территории и обустройство зеленых зон малыми архитектурными формами;

- улучшение санитарно-эпидемиологического состояния территории поселения;

- приведение в надлежащее состояние объектов благоустройства;

- проведение работ по санитарной очистке и благоустройству кладбищ с соблюдением санитарно-эпидемиологических и экологических;

- повышение уровня благоустройства общественных территорий;

- привлечение безработных граждан к участию в решении проблем благоустройства;

- привлечение населения к общественному обсуждению и принятию решений в области благоустройства городских и сельских общественных территорий.

Перечень целевых показателей программы:

- количество установленных светильников;

- уровень освещенности улиц;

- количество освещенных населенных пунктов;

- количество спиленных и убранных аварийных деревьев;
- количество приобретенных и посаженных деревьев;
- площадь территории клумб, где осуществлялась посадка посадочного материала и уход за ними;
- количество установленных элементов благоустройства (лавочек, контейнеров, вазонов и т.д.);
- количество убранных несанкционированных свалок;
- контроль за исполнением Правил благоустройства и санитарного содержания территории поселения – выдача предписаний;
- количество отремонтированных и реконструированных памятников ВОВ;
- количество кладбищ, где проводились мероприятия по благоустройству;
- количество обустроенных детских площадок;
- площадь убранной территории на детских, спортивных площадках и зонах отдыха;
- количество привлеченных общественных рабочих;
- количество проведенных конкурсов по благоустройству, субботников.

При реализации подобной программы за счет повышения комфортности проживания в городе, наличия в нем мест для проведения свободного времени, для отдыха и игр детей и молодежи, в городе будут стремиться проживать люди молодого возраста, что важно для дальнейшего развития города. Ведь это означает приток и удержание трудоспособного активного населения, что позволит продолжать развитие промышленности и хозяйства. В свою очередь такое развитие благоприятно отразится на экономике городского округа, увеличит его благосостояние.

Также можно ожидать, что повысится репутация и влияние городского округа среди подобных ему муниципальных образований. Город заработает престижный имидж, участвуя и выигрывая в различных градостроительных конкурсах, получая гранты на дальнейшее развитие.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Дзакоев З. Л. Опыт проектного управления в муниципальном образовании / З. Л. Дзакоев, Н. Р. Хачатурян // Матрица научного познания. – 2020. – № 3. – С. 15-21
- Ключникова Т.Н., Орлова В.Н. Социальный потенциал жителей в реализации программ развития территорий // Среднерусский вестник общественных наук. – 2019. – № 5. – С. 236–247.
- Кокина А.Д., Матовников С.А. Особенности пластических решений в формировании набережных территорий // StudNet. 2022. №3.
- Костарев С.В. Общественное участие как инструмент развития города// Управление развитием территории – 2021. – № 2. – С. 76–79.
- Кравченко С.Н., Новикова М.М., Кошелева Н.А. Ландшафтный дизайн: особенности проектирования общественных пространств городской среды // Интерактивная наука. 2022. №6 (71).

**Vybornova T.O.**

Moscow University of Finance and Law  
(Moscow, Russia)

## DEVELOPMENT OF TARGET LANDSCAPING PROGRAM

***Abstract:** the article deals with the problems of an integrated approach to the improvement of urban spaces in municipalities. An approach consisting in the development of a target program for landscaping is proposed and the forecast consequences of such an approach are considered.*

***Keywords:** landscaping, municipal management, landscaping, target program, road repairs, yard territories.*

---

## НАУКИ О ЯЗЫКЕ - ЛИНГВИСТИКА (LINGUISTICS)

УДК 811.161

**Аннатаганова О.**

Преподаватель кафедры «Языков»

Международный университет нефти и газа имени Ягшигельды Какаева  
(Туркменистан, г. Ашгабад)

**Аллагулыева М.**

Преподаватель кафедры «Языков»

Международный университет нефти и газа имени Ягшигельды Какаева  
(Туркменистан, г. Ашгабад)

### ЗНАНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ – КЛЮЧ К ЦИВИЛИЗАЦИИ

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются особенности развития процесса обучения иностранных языков и их роль в международном сотрудничестве. Проведен перекрестный и сравнительный анализ влияния методик обучения иностранному языку. Даны рекомендации по внедрению технологий в отрасль.

*Ключевые слова:* анализ, метод, исследование, технологии, иностранный язык, преподавание.

Нововведения в науке, технологии и инновационные технологии, развивающиеся космическими темпами, работают на международных языках (английском, русском, немецком, китайском и др.). Использование современных технических средств в различных сферах человеческой деятельности требует хорошего знания иностранных языков. Для того чтобы полноценно и правильно использовать возможности современного технического оборудования, специалисту необходимо хорошо знать рабочий язык оборудования.

Поощрение студентов к изучению иностранных языков является первым шагом в процессе обучения. Студенты должны понимать, что мы очень важны.



Продолжение обучения за границей или работа в престижных организациях страны требует от каждого студента владения своей профессией на высоком уровне, а также знания иностранных языков. Профессиональное общение на родном и иностранном языках на высоком уровне, широкий кругозор, высокий уровень понимания вопросов и другие профессиональные навыки, являющиеся базовыми понятиями любой профессии, станут залогом успеха в любом будущем специалист.

Каждому студенту необходимо очень хорошо знать родной язык перед изучением иностранного, иначе он не сможет овладеть иностранным языком на требуемом уровне. Студент, изучающий иностранный язык, узнает много нового о нюансах родного языка. Как сказал Вольфганг Гёте, «человек, не знающий хотя бы одного иностранного языка, ничего не знает о своем родном языке».

При обучении иностранному языку необходимо учитывать ряд факторов при обучении языку студентов, не специализирующихся на изучении языков. Разный уровень владения учащимися, когда (часов) не хватает по предмету «Иностранный язык», в сочетании с формированием четырех столпов коммуникативной деятельности (чтение, письмо, говорение и понимание) учащихся по иностранному языку, опираясь на специализацию студентов (Их специализация является одним из основных факторов, который должен учитывать каждый преподаватель вуза.

В процессе обучения иностранному языку с целью учета профессиональной направленности и специализации студентов целесообразно обогащать словарный запас студентов своими профессиональными терминами. Знание и владение профессиональными терминами позволяет студентам овладеть профессиональными терминами, что позволяет им переводить тексты, относящиеся к их специальности, усваивать необходимые материалы и информацию на иностранном языке или из источников. (зарубежные сайты, зарубежные СМИ и т.д.) и в будущей профессиональной деятельности во время поездок за границу, участие во встречах, семинарах и круглых столах на

международном уровне не должно ограничиваться знанием и общением на иностранном языке.

Основная цель уделения особого внимания профессиональной (профессиональной) терминологии учащихся при обучении иностранному языку состоит в том, чтобы при обучении иностранному языку, при развитии письменной и устной речи учащихся мы не исключали их из своего поля. Для этого мы должны использовать современные методы. Один из современных методов обучения, который используется для обогащения словарного запаса студентов профессиональными терминами, использования профессиональных терминов в процессе изучения иностранного языка, письменного и устного общения и получения необходимой информации, относящейся к специальности.

Интегрированное образование – в таджикской интерпретационной культуре – образование определяется как охватывающее два или более предметов.

Целочисленно-совершенное обучение — это учение, отвергающее разделение знаний на отдельные дисциплины. При обучении иностранным языкам интегрированное обучение предлагает изучение нескольких языков одного региона с информацией культурно-исторического и политического характера.

Комплексное изучение иностранного языка не только мотивирует студентов к изучению иностранного языка, но и побуждает их уделять больше внимания своей профессиональной учебе. Когда учащиеся на уроках английского языка вместо того, чтобы глубже вникать в фонетический и грамматический строй английского языка, находят новую информацию в своей области специализации, они становятся более любопытными. Они могут понять, что знание иностранного языка является хорошим инструментом для развития их профессиональных знаний и является ключом ко многим дверям науки и знаний.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

- Аванесян, Ж.Г. Английский язык для экономистов: Учебное пособие для студентов экономических специальностей / Ж.Г. Аванесян; Редактор Л.Н. Волкова. - М.: Омега-Л, 2016 - 312 с.
- Агабекян, И.П. Английский язык для студентов энергетических специальностей / И.П. Агабекян. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 364 с.
- Алонцева, Н.В. Английский язык для направления "Менеджмент" = English for Managers : Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н.В. Алонцева, Ю.А. Ермошин. - М.: ИЦ Академия, 2018. - 272 с.
- Андреева, Л.Л. Английский язык для экономических специальностей: Учебник / Л.Л. Андреева, Н.Д. Гребенникова, Н.В. Млодзинская, Г.С. Пшегусова. - М.: Дашков и К, Академцентр, 2016. - 280 с.
- Арнольд, И.В. Стилистика. Современный английский язык: Учебник для вузов / И.В. Арнольд; Науч. ред. П.Е. Бухаркин. - М.: Флинта, Наука, 2018. - 384 с.
- Беседина, Н.А. Английский язык для инженеров компьютерных сетей. Профессиональный курс: Учебное пособие / Н.А. Беседина, В.Ю. Белоусов. - СПб.: Лань, 2013. - 352 с.

**Annataganova O.**

Lecturer at the department "Languages"  
International University of Oil and Gas named after Yagshigeldy Kakaev  
(Turkmenistan, Ashgabat)

**Allagulyeva M.**

Lecturer at the department "Languages"  
Turkmen state institute of economics and man International University of Oil and  
Gas named after Yagshigeldy Kakaev  
(Turkmenistan, Ashgabat)

**KNOWLEDGE OF FOREIGN LANGUAGES  
IS THE KEY TO CIVILIZATION**

***Abstract:** this article discusses the features of the development of the process of teaching foreign languages and their role in international cooperation. A cross and comparative analysis of the influence of foreign language teaching methods was carried out. Recommendations are given for the introduction of technologies in the industry.*

***Keywords:** analysis, method, research, technology, foreign language, teaching.*

УДК 81'25

**Манжикова Д.А.**

студентка 5 курса

Южный федеральный университет

(г. Таганрог, Россия)

**Данилова И.И.**

канд. пед. наук, доцент кафедры лингвистического образования

Южный федеральный университет

(г. Таганрог, Россия)

**Череповская Е.А.**

студентка 5 курса

Южный федеральный университет

(г. Таганрог, Россия)

**ПЕРЕДАЧА ХУДОЖЕСТВЕННОГО  
СВОЕОБРАЗИЯ ПОЭТИЧЕСКОГО ТЕКСТА:  
ЦЕННОСТЬ ПОДСТРОЧНОГО ПЕРЕВОДА**

***Аннотация:** в работе рассмотрены вопросы перевода калмыцких благопожеланий на русский язык, их тематическое своеобразие и особенности жанра. Также проанализирована роль подстрочника при переводе. В то же время отмечены некоторые лексические особенности, трудности передачи некоторых образов.*

***Ключевые слова:** перевод фольклора, благопожелания, йорял, подстрочный перевод, подстрочник.*

В условиях многонациональности России существенную значимость приобретают переводы произведений художественной литературы и фольклорных произведений малочисленных народов на русский язык. Такие

переводы могут помочь сохранить накопленные традиции народов России, способствовать взаимообогащению литератур и воспитанию толерантного отношения друг к другу.

Поэтому в качестве материала для исследования мы использовали калмыцкие народные благопожелания из сборника Михаила Хонинова «Байрин дуд».

Цель нашей работы заключалась в том, чтоб проанализировать необходимость использования подстрочника при переводе поэтических фольклорных произведений малочисленных народов на русский язык.

Концепцию подстрочного перевода в 1980-х годах стал выстраивать Михаил Леонович Гаспаров. Он выделил два последовательных этапа переводческого процесса – понимание и оформление. При подстрочном переводе первый этап (понимание) отражается в самом подстрочнике, а второй (оформление) – в конечном тексте перевода.

Как мы знаем, в XX веке русская литература в отличие от предыдущих столетий своей истории заметно обогатилась переводами художественных произведений других народов на русский язык. Такая тенденция повлекла за собой и рост числа переводчиков, и широкое распространение перевода с подстрочника.

Подстрочник использовали в своей практике такие известные переводчики как, Егор Петрович Неймохов (роман «Алампа» с якутского), Валерий Яковлевич Брюсов (с армянского), Наум Исаевич Гребнев (с его участием было опубликовано более 150 книг, а переводил он с более чем 24 языков малых народов, в том числе он переводил калмыцкие триады), Константин Дмитриевич Бальмонт, Василий Андреевич Жуковский («Одиссея» Гомера) и некоторые другие.

Нельзя не отметить, что качество перевода в большей степени зависит от метода переводчика. В случае перевода с подстрочника, если подстрочник выполнен другим автором, переводчик воссоздает его, а не свое собственное

представление и понимание переводимого произведения. Несомненно, он может консультироваться по возможности с авторами оригинала или с людьми, хорошо владеющими языком, на котором написан оригинал. Однако для перевода художественного текста этого недостаточного: необходимо прочувствовать его содержание, прочитав его в оригинале. Подстрочник создает лишь приблизительное, поверхностное представление о поэтике оригинального текста и не способен передать эстетическое впечатление. Поэтому в таких случаях переводчики прибегают к следующему методу: изучают язык оригинала, знакомятся с культурой народа и только потом берутся за перевод.

Теперь рассмотрим, что из себя представляют благопожелания.

Жанр благопожеланий с незапамятных времен бытует в фольклоре монголоязычных народов. У калмыков они называются йорялами (калм. *йөрэл*), и представляют собой риторический этикетный жанр однонаправленного действия от автора к адресату, но с обязательным формульным речевым ответом.

Тематика калмыцких йорялей охватывает множество аспектов жизни человека (рождение, свадьба, праздники, обновки, проводы в дорогу, на войну, поминки и т.д.). А в советский период появились так называемые шин йөрэл, то есть новые йоряли, где в качестве объекта благопожелания были общественно-политические организации и документы.

В своей работе мы попытались предложить свой вариант перевода калмыцких благопожеланий на русский язык с использованием подстрочника и проанализировать, как он нам помог при переводе.

Первое благопожелание, которое мы рассмотрим, произносят во время чайной церемонии.

**Таблица 1 – Оригинал, подстрочник и перевод благопожелания «Цээһин йөрэл».**

| Оригинал                         | Подстрочник                     | Перевод   |
|----------------------------------|---------------------------------|---|
| <b>Цээһин йөрэл</b>              | <b>Чайное благопожелание</b>    | <b>Благопожелание во время чайной церемонии</b> |
| Идэн-чигэн элвг-делвг болж,      | Пищи-кумыса в изобилии,         | Пусть угощений и питья всегда будет хватать!    |
| Эзнь ут наста болж,              | Хозяину долгих лет,             | Хозяину пусть будет горя не видать:             |
| Зурһан зүүлин амулнд багтж,      | Везде благополучие иметь,       |   |
| Мацна тиньгр, ханядн - тому уга, | Лоб ровный, кашля-насморка нет, | Ненастье и болезни пусть обходят стороной,      |
| Амулц жирһж йовтха!              | Спокойствие счастье придет!     | И будет долгой жизнь, где счастье и покой!      |

В третьей строке «зурһан зүүлин» при первичном понимании текста возникла сложность, так как это выражение здесь используется в переносном значении, которое нам до этого было неизвестно. Однако, в ходе работы с подстрочником выяснилось, что эта фраза используется в идиоматическом выражении «зурһан зүүлин эмтн», что означает «люди из разных мест, со всех концов света», то есть делаем вывод, что «зурһан зүүлин» значит «езде, в любом месте». Рассмотрим четвертую строчку оригинала. «Мацна тиньгр» буквально переводится как «ровный лоб», а означает – «чтоб не болела голова», «ханядн-тому» – это «кашель-насморк», а «уга» – отрицательная частица. В этой строчке нет глагола: в калмыцком языке, в отличие от, например, английского, это довольно частое явление – глаголы со значениями «иметь, обладать», «есть, являться» в речи обычно опускают.

Следующее благопожелание предназначено для тех, кто отправляется в гости, в путешествие и т.д.

**Таблица 2 – Оригинал, подстрочник и перевод благопожелания «Гиичин йөрэл».**

| <b>Оригинал</b>                 | <b>Подстрочник</b>   | <b>Перевод</b>                      |
|---------------------------------|--|-------------------------------------|
| <b>Гиичин йөрэл</b>             | <b>Гостевое благопожелание</b>   | <b>Благопожелание в дорогу</b>      |
| Одсн ээлдэн менд тоогдж,        | Ушедши в гости, будь почитаемым,   | Пусть в гостях вас встречают тепло, |
| Мөрнэ чикнд нар урһаж,          | Пусть путь будет легким (букв. лошади уши до солнца дотягивались),       | И дорога пройдет пусть легко!       |
| Алтн жола эргүлж, амулң байрта, | Вернись, успешно завершив дело (букв. золотой повод повернув, приехать), | Хорошо справьтесь с делом любым     |
| Менд ирх балтха!                | Благополучно вернись!  | И вернитесь домой невредим!         |

Обратим внимание на вторую строку. Буквально она переводится «лошади уши до солнца дотягивались/вырастали». Это связано с тем, что раньше калмыки передвигались преимущественно на лошадях. И в путь выдвигались с утра, чтобы закончить его посветлу и не заплутать. То есть, путь будет легкий и удачный, если уши лошади будут под яркими лучами солнца. Следовательно, эта строка значит: «пусть путь будет легким/удачным».

Подводя итог нашему исследованию, отметим, что при переводе мы произвели множество трансформаций на синтаксическом и лексическом уровнях. Также использовали общепринятые императивные конструкции в русском языке, по типу «будь здоров, будь счастлив» или «пусть все будет хорошо» и постарались воссоздать ядерные структуры оригинала в поэтической форме. Мы готовы подтвердить свою гипотезу о том, что при переводе произведений с языков малых народов, в наших индивидуальных условиях, подстрочник оказался полезным и нужным, он ускорил и облегчил работу переводчика, так как сократилось время на неоднократные обращения к словарю. Также подстрочник помог нам тщательно изучить текст оригинала, не упустить



детали смысла, элементы значений и более основательно поработать над переводом.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Гаспаров М.Л. Брюсов и подстрочник // Брюсовские чтения 1980 года. Ереван, 1983.

Егоровна Н.Н. Подстрочник поэтического текста: история, типология и роль в межкультурной коммуникации // Сибирский филологический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа [URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podstrochnik-poeticheskogo-teksta-istoriya-tipologiya-i-rol-v-mezhkulturnoy-kommunikatsii>] (Дата обращения 05.09.2022).

Казакова Т.А. Художественный перевод: Учебное пособие. – СПб.: Общество «знание» Санкт-Петербурга и Ленинградской области, 2002. – С. 3-26.

Хоньна М. Байрин дуд: шүлгүд болн поэмс. Элст: Хальмг дегтр харнач, 1960. 109 х.

**Manjikova D.A.** Southern Federal University (Taganrog, Russia)

**Danilova I.I.** Southern Federal University (Taganrog, Russia)

**Cherepovskaya E.A.** Southern Federal University (Taganrog, Russia)

### TRANSFER OF ARTISTIC PECULIARITIES OF POETIC TEXT: VALUE OF SUBSCRIPT TRANSLATION

*Abstract: the paper considers the issues of translation of Kalmyk benevolences into Russian, their thematic originality and genre features. The role of the subscript in translation is also analyzed. At the same time, some lexical features and difficulties in transmitting some images are noted.*

*Keywords: folklore translation, benevolence, yoryali, subscript translation, subscript.*

УДК 811.161

**Чаканова М.**

Преподаватель кафедры «Языков»

Международный университет нефти и газа имени Ягшигельды Какаева  
(Туркменистан, г. Ашгабад)

**Дурдымырадова Э.**

Преподаватель кафедры «Языков»

Международный университет нефти и газа имени Ягшигельды Какаева  
(Туркменистан, г. Ашгабад)

## **ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО УЧАЩИМСЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются особенности развития процесса обучения русскому языку как иностранному. Проведен перекрестный и сравнительный анализ влияния методик обучения русскому языку. Даны рекомендации по внедрению технологий в отрасль.

*Ключевые слова:* анализ, метод, исследование, технологии, русский язык, преподавание.

Концепция современного образования определила цель профессиональной деятельности педагога - формировать у учащихся способность успешно социализироваться в обществе, активно адаптироваться на рынке труда. Следствием этого является развитие инновационных технологий в обучении.

Сегодня спрос на изучение иностранных языков растет. Это, в свою очередь, требует, чтобы ребенок, который хочет поехать за границу, чтобы улучшить свои навыки, выучил один из международных языков. Для вовлечения

студента были разработаны различные инновационные методы и программы. Также предпринимаются различные усилия для повышения интереса к иностранным языкам и обеспечения качественного образования.

В последние десятилетия в связи с развитием современных образовательных технологий в учебный процесс стали широко внедряться аудио- и видеозаписи, компьютерные программы, дистанционное обучение. Информационные технологии обогащают обучение во многих областях знаний, в различных учебных средах и на всех уровнях. В полной мере это относится к преподаванию иностранных языков, особенно за границей, где непосредственный контакт с изучаемым языком ограничен. В рамках данной технологии обучающийся действительно становится активным субъектом образовательного процесса, самостоятельно владеющим знаниями и решающим познавательные задачи.

Особенностями инновационного обучения являются:

1. работа на опережение, предвосхищение развития;
2. открытость будущему;
3. ориентация на личность, ее развитие;
4. обязательное наличие креативных элементов;
5. партнерский тип отношений: сотрудничество, созидание, взаимопомощь и др.

Инновационные технологии позволяют реализовать одну из основных целей обучения русскому языку и литературе - дать возможность перейти от изучения предмета как системно-структурного образования к изучению его как средства общения и мышления, передать образовательные познавательную деятельность на продуктивно-творческий уровень.

Использование проектной технологии: повысит и углубит интерес детей; развивать творческие способности учащихся через формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, участия в чтении, развитие любознательности, расширение кругозора), критического

мышления; поможет учащимся приобрести навыки работы с большим объемом информации, исследовательские навыки (увидеть проблему и наметить пути ее решения), коммуникативные навыки (работа в группах). Взаимодействие с группой на уроках и вне их, обеспечение сотрудничества учащихся на уроке, учитель-гуманитарий обязан создать атмосферу доверия, взаимоуважения между учителем и учащимися, вовлечь учащихся в активную самостоятельную деятельность. На уроках-зачетах возможно проведение групповой работы, что способствует воспитанию коллективизма, создаются условия для раскрытия и проявления индивидуальных особенностей учащихся. Кроме того, на таком уроке создается атмосфера студенческого сотрудничества, а участие консультантов и ассистентов на этапе проверки обеспечивается студенческим сотрудничеством.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

- Алексеев, Д. И. Словообразование современного русского литературного языка / Д. И. Алексеев, Р. В. Бахтурина, Е. И. Галанова и др. – Русский язык и советское общество, 1968. – Кн. 3. – 299, [1] с.
- Алефиренко, Н. Ф. "Живое" слово. Проблемы функциональной лексикологии : монография / Н. Ф. Алефиренко. – М. : Флинта : Наука, 2009. – 341, [1] с.
- Амелина, Е. В. Русский язык в таблицах и схемах / Е. В. Амелина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 220, [1] с.
- Анищенко, О. А. Генезис и функционирование молодежного социолекта в русском языке национального периода : монография / О. А. Анищенко. – М. : Флинта : Наука, 2010. – 278, [1] с.
- Антонова, Е. С. Русский язык и культура речи : учебник / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – М. : Академия, 2007. – 319,[1] с. (Среднее профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины) (Учебник)

Ахапкина, Я. Э. Проблемы функциональной грамматики. категоризация семантики / Я. Э. Ахапкина и др. – СПб : Наука, 2008. – 469, [1] с.

**Chakanova M.**

Lecturer at the department "Languages"

International University of Oil and Gas named after Yagshigeldy Kakaev  
(Turkmenistan, Ashgabat)

**Durdymyradova E.**

Lecturer at the department "Languages"

Turkmen state institute of economics and man International University of Oil and  
Gas named after Yagshigeldy Kakaev  
(Turkmenistan, Ashgabat)

**INNOVATIVE METHODS OF TEACHING  
THE RUSSIAN LANGUAGE AS A FOREIGN  
STUDENT AT A TECHNICAL UNIVERSITY**

***Abstract:** this article discusses the development of the process of teaching Russian as a foreign language. A cross and comparative analysis of the influence of methods of teaching the Russian language was carried out. Recommendations are given for the introduction of technologies in the industry.*

***Keywords:** analysis, method, research, technologies, Russian language, teaching.*

## ПСИХОЛОГИЯ (PSYCHOLOGY)

УДК 364.043.4

**Белашова А.А.**

студент магистрант, социально-педагогического факультета, кафедры педагогического и психолого-педагогического образования  
Сочинский государственный университет  
(г. Сочи, Россия)

### **ПРОБЛЕМА ДОМАШНЕГО, ФИЗИЧЕСКОГО И СЕКСУАЛЬНОГО НАСИЛИЯ НАД ДЕТЬМИ**

*Аннотация:* в работе рассматривается актуальная социальная проблема – «проявление физического и сексуального насилия над детьми»; способы урегулировать эмоциональное состояние жертвы в разном возрасте и оказать психологическую помощь, последствия подобного поведения, отражаемые на ребенке. Как не усугубить ситуацию и помочь людям уже пострадавшим от подобных ситуаций и помочь избежать таких взаимоотношений внутри семьи.

*Ключевые слова:* физическое насилие, сексуальное насилие, неприкосновенность, воспитание, доверие, профилактика насилия, конвенция ООН, права ребенка, неприкосновенность, коррекционные программы.

Насилие. Каким оно бывает? Какие последствия за собой несет? Чем опасно и почему такое до сих пор происходит в современном мире?

Психологическое, физическое, экономическое, сексуальное, эмоциональное насилие – это социально сложная проблема, которая порождает страдания многих детей, подростков и семей.

Опираясь на данные предоставленные ЮНИСЕФ – Международной организацией, действующей под эгидой Организации Объединённых Наций и являющейся преемником Международного фонда помощи детям, – насилие не

имеет "территориальных границ или границ возраста, географии, религии, этнической принадлежности и доходов". "Это происходит в тех местах, где дети должны быть в безопасности - в их домах, школах и сообществах. Чаще всего такое насилие совершается членами семьи, учителями, соседями, посторонними лицами и другими детьми", - заявил исполнительный директор ЮНИСЕФ Энтони Лейк. [8]

Физическое и сексуальное насилие над детьми – это проблема катастрофических масштабов. Конвенция ООН о правах ребенка утверждает, что физическое насилие и рукоприкладство нарушает базовые права, право на человеческое достоинство. [4]

Всемирная Организация Здравоохранения предупреждает, что физические наказания в детстве приводят к повышенному риску психических расстройств и депрессий во взрослом возрасте.

Несмотря на тенденцию прироста благополучных семей, существуют и такие, где на первый взгляд достаточно благоприятная атмосфера, но на деле присутствует насилие. Насилие, о котором молчат. Чаще всего это происходит из-за страха, внушаемого агрессором, из-за страха разрушения семьи и осуждения. Причин множество и иногда особенности психического состояния и поведения ребенка. [2]

Ноэми Переда профессор психологии Барселонского университета возглавляет исследовательскую группу, изучающую насилие над детьми и подростками. Основная цель ее проектной деятельности – прекратить любое проявление насилия.

Самое распространенное насилие по всему миру, это физические наказания детей в целях воспитания или проявления авторитета во внутрисемейных отношениях. Швеция (в 1979 г), Испания (в 2007 г) и большинство европейских стран запретили рукоприкладство по отношению к детям. Важно помнить, что подобные проявления насилия – использование физических наказаний, – являются непосредственным нарушением статьи №19

Конвенции о правах ребенка. [3] В первую очередь происходит нарушение физической неприкосновенности и права на человеческое достоинство. Побои – это не воспитание, это не повышает родительский авторитет. Такое проявление «воспитания» детей влияет на мироощущение и повышает уровень агрессии у ребенка, приводит к серьезным травмам и антисоциальному поведению, к проблемам с ментальным здоровьем. Еще одна проблема заключается в том, что отрицательный эффект физических наказаний может проявиться далеко не сразу.

К сожалению, существует «межпоколенческий цикл насилия», когда такие методы используются и передаются из поколения в поколение. Нормой для человека, испытавшего насилие в детстве, становится насилие во взаимоотношениях со всеми, например, в партнерских отношениях, уже не говоря о воспитании будущих детей. «Насилие приводит только к насилию» — и это огромная общественная проблема.[5]

Ученые доказали, что в связи с травмой такого характера, полученной в детстве, люди в сознательном возрасте больше других предрасположены ко всевозможным зависимостям и депрессиям. Дети, пострадавшие от подобного, могут замедляться в когнитивном развитии.

Домашнее насилие – это проявление всевозможных форм насилия, умышленного характера. Например, – нанесение телесных травм, применение физической грубости и эмоционального давления, нанесение ущерба.

Опасен и неконтролируем факт насилия, как взрослого, так и ребенка, пожилого человека, женщины или мужчины. Самые уязвимые – это женщины и дети.

Сексуальное насилие опасно и подрывает доверительные отношения между ребенком и родителями. Зачастую люди пользуются своим положением в семье, апеллируют тем, что ребенок их хорошо знает, вызывают чувство вины у жертвы и страх рассказать о произошедшем.

Например, инцест, подразумевает половую связь родственников, но следует различать «инцестуальные отношения» между взрослыми



родственниками и сексуальные отношения с несовершеннолетними детьми. Такое насилие впоследствии выявляет тяжёлые и долговременные психологические травмы, особенно в случае инцеста со стороны одного из родителей. Инцестом является по меньшей мере каждый третий случай сексуального насилия над детьми.

Сексуальное насилие подразумевает собой – тесные, сексуальные взаимоотношения человека с жертвой насилия. Это принуждение, вопреки его желаниям, насильственные действия, сопровождаемые силой, угрозой, обманом с запугиванием, во имя удовлетворения собственных целей.

Иногда – использование ребёнка для производства детской порнографии.

[1]

К сожалению, по данным из различных источников, контингент личностей, подвергшихся насилию – физическому, сексуальному или эмоциональному, варьируется от 2, до 17 лет, когда личность еще не сформирована и легко подвергается влиянию.

До 1 миллиарда детей в данном возрастном промежутке были подвержены подобному риску и оставлены без внимания.[9]

Реакция организма жертвы насилия, безусловна разная, как и устойчивость психологического состояния после содеянного. Последствия, которые накладывают неизгладимый отпечаток на дальнейшую социализацию и судьбу в целом, также имеют разный вес.

Чья-то психика более устойчивая и крепкая, а быть может это защитная реакция и блоки на важных жизненных аспектах, что в дальнейшем препятствует здоровому развитию личности.

Важно вовремя оказать медицинскую и психологическую помощь, во избежание непредсказуемых последствий сексуальных посягательств. Необходима поддержка со стороны родителей, со стороны близких. Важно научиться не обвинять, а входить в положение, оказывать поддержку. Переживание у пострадавшего возрастает, если его обвиняют в случившемся или

когда даже самые близкие воспринимают произошедшее, как катастрофу вселенских масштабов.

Реакции родителей не должны влиять и усугублять психологическое состояние жертвы, ведь навязанное отчаяние лишь усиливает переживания. Мужская составляющая семьи, узнав о подобном происшествии должна соблюдать субординацию и не вымещать агрессию на уже и так пострадавшей личности. Женской половине стоит научиться разговаривать – давать волю эмоциям, принимать их, какими бы они не были, оказывать поддержку.

Дети также имеют право на реакцию. Она не бывает правильной или неправильной. В разном возрасте, при разных обстоятельствах она различна.

Например, дети дошкольного возраста могут замкнуться в себе, регрессировать, потерять интерес к чему либо, отстраниться.

Нормально, когда ребенок испытывает проблемы со сном, на фоне происходящего, страдает от ночных кошмаров, испытывает страхи.

Проявление излишней агрессии, как своеобразная защитная реакция ко всему окружающему миру, жестокое обращение с живыми людьми, животными и не живыми предметами. Неправильно сформировавшееся сексуальное воспитание, насилие со стороны взрослых влечет за собой несвойственные возрасту знания о сексуальном поведении, а также сексуальные игры с самим собой, сверстниками или игрушками, открытая мастурбация.

Дети младшего школьного возраста теряют внимательность, ухудшается успеваемость, рассеивается внимание, закрытость от мира, погруженность в себя, агрессия и гнев.

Недоверие ко всему, потеря коммуникабельности, деструктивное поведение. Нарушение коммуникации со взрослыми и детьми, не совершавшими насильственных действий. Несвойственные возрасту знания о половых вопросах, сексуального характера, мастурбация.

Подростки могут уходить из дома, начать употреблять вредные психотропные вещества или алкоголь, заставлять других нервничать, играя на

чувствах. Пониженная самооценка, депрессия, что влечет за собой антисоциальное поведение. Возможна переоценка ценностей в худшую сторону, беспорядочные половые связи, проституция.

Согласно Всемирной Организации Здравоохранения, насилие над детьми является глобальной проблемой с серьезными пожизненными последствиями. Такую тему невозможно оставить без внимания и помимо коррекционных работ, проводимых внутри семей, стоит уделить внимание социально-педагогической работе по профилактике насилия над детьми внутри учебных заведений, а также развить возможность проводить групповые терапевтические занятия, направленные на раскачку и улучшение эмоциональной составляющей пострадавших, качественное и тактичное оказание поддержки.

«Доверительные отношения» — это основополагающая профилактическая мера внутри семьи. Прекрасно, когда она протекает естественно и самостоятельно. Но иногда этому стоит обучать и применять на практике. [7]

Важно заложить эти взаимоотношения ребенка с учителями, родителями и психологами.

В общении ребенок – родитель, важно не поучать, а выстраивать доверительные взаимоотношение, учиться слушать и слышать друг друга, не подавлять, давать возможность высказывать свою точку зрения, обсуждать любые волнующие мелочи или глобальные вопросы, без смущения и без чувства вины, исключить зажимы и замыкание, расположить ребенка к себе, заполучить и не подорвать его доверие.

Объяснить, что в любых ситуациях, он может поделиться с доверительным лицом и не быть осужденным.

Необходимо наладить контакт до такой степени, чтобы добиться чистейшего взаимопонимания с обеих сторон, важно говорить на одном языке и убеждаться, что ребенок вас понимает. Подбирать понятные слова, объяснять

если есть возможность более доступным языком, стараться не задеть чувства другого громкими высказываниями.

Разбирать с ребенком его личные границы. Обговаривать дозволенность прикосновений, читать познавательные книжки. Прививать с детства, что органы у всех одинаковые, для чего они нужны, как их изображают в учебниках, обсуждать на примерах, что есть «хорошие» и «плохие» прикосновения.

Выстроить четкое понимание о правах ребенка, о его личных границах, не важно на сколько близок человек, разграничивать кому стоит этого позволять, а кому нет. Какое поведение приемлемо для самого ребенка, кого он сам имеет право трогать. Научить самостоятельно различать намерения людей, и вежливо давать отпор, научить словесным отказам.

Как и в любом деле, при оказании психологической и психотерапевтической помощи жертвам насилия, важен индивидуальный подход. Чтобы разобраться в проблеме, нужно провести первичную беседу.

До начала беседы следует составить план интервьюирования, в котором должны быть указаны наиболее важные вопросы, требующие уточнения. Следует задавать только те вопросы, которые соответствуют уровню развития ребенка, то есть быть им понятными с учетом уровня интеллектуального развития. Необходимо учитывать, готовность ребенка к признанию.

Задачи первичной беседы:

- сбор информации для подтверждения факта насилия и установления его виновника;
- конкретизация плана беседы, предполагающего исключение возможности оказания на ребенка давления, как со стороны специалиста (консультанта), так и любого другого лица;
- выбор места и создание оптимальных психологических комфортных условий для интервьюирования детей, пострадавших от насилия.

Первичное консультирование может включать в себя информирование, выслушивание, элементы внушения и убеждения, различные формы эмоциональной и психологической поддержки.

До начала беседы необходимо осуществить сбор информации из различных источников о случившемся для выяснения характера перенесенного насилия, обстоятельств совершения насилия, личности подозреваемого, реакции ребенка на случившееся.[7]

Для общей картины и прояснения деталей, проводится анализ взаимоотношений в семье, составляется портрет родителей, родственников.

Иметь представление о, казалось бы, второстепенных моментах, таких как распорядок дня, интересы и увлечения ребенка, узнать какие взаимоотношения со сверстниками. Бывают ли перемены настроения, отстранялся ли ребенок, уходил ли в себя, замыкался?

Помимо самостоятельно собранной информации, важно подать запрос об информации в детское учебное учреждение, например, об успеваемости – краткая характеристика: были ли замечены изменения в поведении, отсутствовала ли мотивация в делах, наблюдалось ли ограждение в общении, менялось ли общее настроение на выполнении обязанностей. Эти сведения помогут дополнить рассказ ребенка, увидеть случившееся в более широком контексте.

Необходима также информация из медицинских учреждений, позволяющая оценить интеллектуальное и физическое развитие ребенка, данные о перенесенных им заболеваниях, частоте и причинах обращения за медицинской помощью и т. д. Все эти сведения необходимы для того, чтобы в дальнейшем оптимально спланировать беседу, которая для ребенка, как правило, тяжелое испытание.

Работа психолога заключается в коррекционной работе с жертвой насилия. Как и во взаимоотношениях с родителями, психологу важно наладить контакт с ребенком.

Расположить к себе, показать искренность намерений, подобрать адекватный и не травмирующий подход, продемонстрировать заботу и вводить ребенка с спокойное и доверительное взаимоотношение. Стабилизировать психологическое состояние, ликвидировать травматические переживания.

Зачастую детям свойственно проверять искренность намерений родителей, учителей и психологов. [7]

Располагающая обстановка – первоочередное условие для успешной консультации. Расслабляющая обстановка, оборудованное помещение, не давящая атмосфера, продуманный интерьер. Место, где нет отвлекающих предметов и звуков, где ничто и никто не угнетает. Идеально подходит под описание – релаксационная комната. Консультирование проводится непринужденно, возможно в игровой форме. Такая обстановка способствует снятию напряжения и ощущению безопасности, дает ребенку или взрослому контроль над ситуацией, позволяет поддерживать социально одобряемое взаимодействие со взрослыми.

Любые техники консультирования и коррекция должны выводить ребенка на новый уровень.

- Разбор чувств и эмоций;
- Формирование и принятие себя, своего собственного «Я»;
- Устранение чувства страха и чувства вины, перед: собой, окружающими, перед страхом разрушения семьи;
- Заложить адекватную самооценку и мироощущение, для свободы в дальнейшей жизни;
- Настроить на полноценную жизнь после произошедшего;
- Напомнить о своих правах;
- Научиться не замыкаться в себе.

Проблема доверия самая актуальная и самая не решенная. Дети, пережившие насилие, не умеют доверять окружающим и боятся быть непонятыми и отвергнутыми.

В целом специалисты придерживаются эклектичного подхода в работе с такими детьми и подростками. Наиболее эффективными считаются визуализация, гипноз, работа с эмоциями, ведение дневника, написание писем, когнитивное переструктурирование, техника «пустого стула», психодрама, арт-терапия, музыкотерапия, танцевальная терапия.[7]

«Страх порождает не инцидент, а последующую реакцию людей».

Не секрет, что все люди разные и степень открытости, уровень доверия к окружающим у них разная. Существуют непосредственные категории готовности делиться о пережитом, например:

- Жертвы в подростковом возрасте, готовые подробно рассказать о случившемся одному или нескольким людям;
- Частичное признание или присутствие неких недоговоренностей, преуменьшение значимости случившегося, скрытие информации;
- Совершенно не готовы психологически к обсуждению и признанию, возможно, что факт насилия был открыт без их согласия, а самостоятельно признаться в подобном тяжело;
- Подозрение о насилии, не подтвержденное в силу проблематичности обсуждения.

Беседа должна полностью располагать ребенка, вне зависимости от возраста. Место и окружение, все должно быть комфортным и настраивать на доверительный разговор.

Иногда важно присутствие родителей или близких, особенно в младшем возрасте, дети не могут быть открыто настроены к чужому взрослому человеку. В более старшем возрасте же наоборот, присутствует некая замкнутость и в отсутствии «контроля» в лице родителей, дети больше идут на контакт и не стараются говорить то, что от них хотят слышать.

Жертве важно дать инструкцию, так называемый план действий:

- какая информация должна быть конфиденциальной
- что следует сообщить окружающим
- как и с кем стоит поделиться своими проблемами
- что делать в случае, недоверия со стороны взрослого

Таким образом важно крайне деликатно прорабатывать психологические проблемы, вызванные сексуальным или физическим насилием. Необходимо дать ребенку ощущение защищенности, исключить чувство вины и неловкость, расположить к себе и дать выплеснуть эмоции. Важно найти индивидуальный подход. Специалист должен быть квалифицирован и подбирать индивидуально способ психокоррекции, опираясь на эмоциональную готовность ребенка, опираясь на то, насколько ребенок открыт и готов к общению.

Коррекционные программы предусматривают сеансы со всеми членами семьи. Значительного профессионального мастерства требует проведение терапевтических групп с детьми и подростками, пострадавшими от сексуального насилия. Каждая семья, пережившая такую трагедию с ребенком, как правило, приносит с собой множество проблем, решить которые не всегда возможно только методами групповой терапии. У детей и подростков часто наблюдаются такие серьезные нарушения как суицидальные мысли, страх разлуки с близкими, негативизм. Взрослые могут испытывать депрессию, тяжело переживать жизненные перемены, сталкиваться с финансовыми проблемами. Поэтому помимо участия в группе этим семьям рекомендуется пройти курс индивидуальной или семейной психотерапии.

В завершение стоит отметить, что любой может быть подвержен ситуации насилия. Важно не бояться говорить о подобном, существует психологическая помощь и поддержка, дающая надежду на положительное разрешение последствий отрицательного опыта. Необходимо давать волю, не бояться раскрыться и больше говорить о случившемся. Гораздо хуже и более разрушительно замалчивать и гасить в себе эти переживания, ведь это



отражается на дальнейшей жизни, социализации и доверии к этому миру, порождая насилие замалчиванием актуальной проблемы.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Википедия [официальный сайт]. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5\\_%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%B5\\_%D0%BD%D0%B0%D0%B4\\_%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8C%D0%BC%D0%B8](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%B5_%D0%BD%D0%B0%D0%B4_%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8C%D0%BC%D0%B8) (дата обращения 01.06.2022)
- И.А. Алексеева, И.Г. Новосельский. Жестокое обращение с ребенком Причины. Последствия, Помощь. – М.: Генезис, 2005. (1, 3,4,5).
- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией № 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989, вступила в силу для России 15.09.1990).
- Конвенция о правах ребенка ISBN: 978-5-406-03911-3
- Насилие в семье: Особенности психологической реабилитации. Учебное пособие / Под ред. Н.М. Платоновой и Ю.П. Платонова. – СПб.: Речь, 2004.
- Насилие в семье: с чего начинается семейное неблагополучие: Научно-методическое пособие / Под ред. Л.С.Алексеевой. – М., 2000.
- Орлов А. Б. Психологическое насилие в семье – определение, аспекты, основные направления оказания психологической помощи // Психолог в детском саду. 2000, №2–3.
- ЮНИСЕФ Энтони Лейк, [официальный сайт]. URL: <https://rg.ru/2014/09/05/nasilie-site-anons.html> (дата обращения 01.06.2022)
- Global prevalence of past-year violence against children: a systematic review and minimum estimates. Hillis S, Mercy J, Amobi A, Kress H. Pediatrics 2016; 137(3): e20154079.

**Belashova A.A.**

Undergraduate student, socio-pedagogical faculty,  
department of pedagogical and psychological-pedagogical education  
Sochi State University  
(Sochi, Russia)

## **PROBLEM OF PHYSICAL & SEXUAL VIOLENCE OVER CHILDREN**

***Abstract:** the paper deals with an actual social problem, such as "manifestation of physical and sexual abuse of children"; ways to regulate the emotional state of the victim at different ages and provide psychological assistance, the consequences of such behavior reflected on the child. How not to aggravate the situation and help people who have already suffered from such situations and help avoid such relationships within the family.*

***Keywords:** physical abuse, sexual abuse, integrity, upbringing, trust, violence prevention, UN convention, children's rights, integrity, correctional programs.*

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА (PROFESSIONAL ETHICS)

УДК 17

**Ельцова Е.В.**

канд.тех.наук, доцент кафедры экономической безопасности

и информационных технологий

Кузбасский государственный технический университет

им. Т.Ф. Горбачева филиал в г. Белово

(г. Белово, Россия)

### ВОПРОСЫ ЭТИКИ В АУДИТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** в данной работе представлена хронология становления аудита как институциональной единицы; приведены нормативные законодательные основы каждого из этапов формирования российского института аудита; подчеркнута значимость этики аудитора в профессиональной деятельности.*

***Ключевые слова:** этапы становления аудита, нормативная база аудита, кодекс профессиональной этики.*

Институциональное становление и развитие аудита и аудиторской деятельности в Российской Федерации проходило в несколько этапов, границы которых можно проследить, анализируя нормативно-правовую базу, которая формировалась на каждом из них. Начало первого этапа, на наш взгляд, можно отнести к концу 1990-х годов. Начиная с 1987 года последовательно было принято ряд законодательных актов, регламентирующих процесс перехода страны на рыночные методы хозяйствования. Знаковым событием 1987 года стало принятие специального постановления Совета Министров СССР «О создании советской аудиторской организации», которым образовано АО «Инаудит» на базе Главного управления валютного контроля Минфина СССР.

Следующий 1988 год ознаменован принятием Закона «О кооперации в СССР», в статье 10 которого закреплены принципы функционирования кооперативов, а статья 32 посвящена организации учета, отчетности и контролю, проведению внутренних ревизий, а также контролю со стороны финансовых органов [1]. Параллельно с принятием законов и постановлений уже на этом раннем этапе зарождения института аудита в России были предприняты попытки разработки методического обеспечения аудита, что подчеркивает важность регламентации этого процесса.

Второй этап развития аудита связан со вступлением в силу законодательных актов, направленных на развитие предпринимательской деятельности. Это Закон «О собственности в СССР», Закон «О предприятиях в СССР», а также Закон «О предприятиях и предпринимательской деятельности». На этом этапе появляются различные аудиторские фирмы в форме ТОО, АОЗТ, но, из-за все еще отсутствующей четкой нормативной базы и методологии проведения проверок у отечественных аудиторских организаций, на рынке аудиторских услуг преобладали иностранные фирмы. Однако, появляются общественные организации, объединяющие бухгалтеров-аудиторов, в частности, Ассоциация бухгалтеров и аудиторов СССР, которая в дальнейшем была преобразована в Ассоциацию бухгалтеров и аудиторов.

Третий этап в истории формирования института аудита начался тогда, когда государство, аудиторы, заинтересованные пользователи услуг аудита, пришли к пониманию, что эта важная и общественно-значимая деятельность должна регламентироваться как на государственном уровне, так и на морально-этическом. В декабре 1993 г. был подписан Указ Президента РФ №2263 «Об аудиторской деятельности в Российской Федерации», который можно считать первым основополагающим документом в нормативной базе аудита, в котором обозначены «Временные правила аудиторской деятельности в РФ», введена аттестация аудиторов и лицензирование их деятельности [2]. Несмотря на это,

особенностью третьего этапа является отсутствие закона, регламентирующего аудит.

Начало четвертого этапа связано с принятием в 2001 году Федерального закона «Об аудиторской деятельности». Он определил правовые основы регулирования аудиторской деятельности в Российской Федерации. Как уже было сказано выше, важна не только законодательная база, сформированная на государственном уровне и определяющая правовую природу аудита, но необходимы и акты, в которых отражена морально-этическая сторона вопроса работы аудиторов. Необходимость регулирования этического поведения аудиторов возникает в связи с их ответственностью перед обществом, в том числе перед всеми, кто полагается на их объективность, честность, независимость, профессиональную компетентность, конфиденциальность. Поэтому деятельность аудиторов также подлежит регулированию с помощью профессиональной этики [3].

В этой связи созданный при Министерстве финансов РФ орган принял решение о создании специального документа, именуемый Кодексом этики. Эволюция Кодекса этики на данный момент (по состоянию на 01.01.2022) прошла следующие стадии. В 2003 году Советом по аудиторской деятельности при Министерстве финансов Российской Федерации был принят Кодекс этики аудиторов России. Он состоял из 16 статей, в которых устанавливались правила поведения аудиторов России и основные принципы, которые должны ими соблюдаться при осуществлении профессиональной деятельности [4]. Положения данного документа являются базовыми принципами, поскольку не представляется возможным ввести этические требования, распространяющиеся на все ситуации и обстоятельства, с которыми могут столкнуться аудиторы в своей работе [4].

С развитием аудиторской профессии, в последствии, в 2007 году данному документу пришел на смену новый документ под названием «Кодекс этики аудиторов России», в котором сгруппированы в 9 разделов основные принципы

профессиональной этики аудитора и руководство по применению этих принципов на практике [5]. В разделе 1 Кодекса приведены основные принципы профессиональной этики аудитора и руководство по применению этих принципов на практике (модель поведения аудитора и аудиторской организации); в разделах 2-9 Кодекса описан порядок применения указанной модели поведения в конкретных ситуациях. В ней приведены примеры мер предосторожности против угроз нарушения основных принципов. Кроме того, приведены примеры ситуаций, в которых невозможно принять достаточные меры предосторожности против угроз, и, следовательно, необходимо избегать действий или отношений, ведущих к возникновению таких угроз [5].

Принципиальная трансформация данного документа произошла в 2012 году. Его структура кардинально изменилась - в разделе 1 «Основные принципы этики и концептуальный подход к их соблюдению» приведены основные принципы профессиональной этики аудиторов; в разделе 2 «Применение концептуального подхода к соблюдению основных принципов этики в конкретных ситуациях» описано, как применять концептуальный подход к соблюдению основных принципов этики в конкретных ситуациях. Данный раздел содержит также примеры мер предосторожности, уместных в отношении угроз нарушения основных принципов этики [6].

В настоящее время аудиторское сообщество руководствуется Кодексом профессиональной этики аудиторов, принятым Советом по аудиторской деятельности 21 мая 2019. Он состоит из 11 разделов. Аудиторская деятельность – это вид предпринимательской деятельности, которую могут осуществлять как индивидуальные аудиторы, так и аудиторские организации. И те и другие могут состоять в саморегулируемых организациях аудиторов. Поэтому принципиальной отличительной особенностью настоящего кодекса является то, что когда аудитор сталкивается с необычными обстоятельствами, в которых применение какого-либо конкретного требования Кодекса привело бы к несоразмерным или противоречащим общественным интересам последствиям,

он может обратиться за консультацией в саморегулируемую организацию аудиторов, членом которой он является [7].

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что на сегодняшний день институт аудита в России, пройдя более чем 30-летний путь своего становления, имеет сформированную нормативно-правовую базу, которая представлена следующими основополагающими документами: Федеральным законом от 30 декабря 2008г. №307-ФЗ «Об аудиторской деятельности», Международными стандартами аудита (48 стандартов), Кодексом профессиональной этики аудиторов от 21.05.2019.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Закон СССР от 26.05.1988 №8998-ХІ (ред. от 07.03.1991, с изм. от 15.04.1998) «О кооперации в СССР» // Официальный интернет-портал правовой информации Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/> [электронный ресурс] (дата обращения 04.06.2022)

Указ Президента РФ от 22.12.1993 №2263 (ред. от 26.11.2001) «Об аудиторской деятельности в Российской Федерации» (вместе с «Временными правилами аудиторской деятельности в Российской Федерации») // Официальный интернет-портал правовой информации Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/> [электронный ресурс] (дата обращения 04.06.2022)

Федеральный закон «Об аудиторской деятельности» от 07.08.2001 №119-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/> [электронный ресурс] (дата обращения 05.06.2022)

Кодекс этики аудиторов России (принят Минфином РФ 28.08.2003, протокол №16) // Официальный интернет-портал правовой информации Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/> [электронный ресурс] (дата обращения 05.06.2022)

Кодекс этики аудиторов России (одобрен Минфином РФ 31.05.2007, протокол №56) // Официальный интернет-портал правовой информации Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/> [электронный ресурс] (дата обращения 05.06.2022)

Кодекс профессиональной этики аудиторов (одобрен Советом по аудиторской деятельности 22.03.2012, протокол №4) (ред. от 22.12.2017) // Официальный

интернет-портал правовой информации Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/> [электронный ресурс] (дата обращения 05.06.2022)

Кодекс профессиональной этики auditors (приложение к протоколу заочного голосования Совета по аудиторской деятельности от 21.05.2019 № 47) (ред. от 17.11.2021) // Официальный интернет-портал правовой информации Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/> [электронный ресурс] (дата обращения 05.06.2022)

Федеральный закон «Об аудиторской деятельности» от 30.12.2008 №307-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/> [электронный ресурс] (дата обращения 05.06.2022)

**Yeltsova E.V.**

Kuzbass State Technical University

named after T.F. Gorbachev

branch in Belovo

(Belovo, Russia)

## **ETHICS ISSUES IN AUDITING**

***Abstract:** this paper presents the chronology of the formation of audit as an institutional unit; the regulatory and legislative foundations of each of the stages of the formation of the Russian Institute of audit are given; the importance of the ethics of the auditor in professional activity is emphasized.*

***Keywords:** stages of audit formation, regulatory framework of audit, code of professional ethics.*



---

## СПОРТ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (SPORT)

УДК 796

**Алим М.А.**

студентка

Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации  
имени главного маршала авиации А.А. Новикова  
(Россия, Санкт-Петербург)

**Вольский В.В.**

к. п. н. доцент

Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации  
имени главного маршала авиации А.А. Новикова  
(Россия, Санкт-Петербург)

## ЦИФРОВИЗАЦИЯ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются такие аспекты, как цифровые технологии в спорте, их плюсы и минусы, проблемы.

*Ключевые слова:* цифровизация, цифровая трансформация, спорт, физкультурно-оздоровительные технологии.

Цифровые технологии — это одна из важнейших перспектив для человечества. Они базируются на быстродействии и универсальности, что является основной причиной их востребованности во многих областях человеческой деятельности. Одной из сферы цифровых технологий является цифровизация в спортивной деятельности.

Современное состояние цифровых физкультурно-оздоровительных технологий можно разделить на три основных направления использования:

- Технологии представления информации (мультимедиа, гипертекст, виртуальная реальность). Эти технологии позволяют воспринимать информацию сразу несколькими органами чувств (мультимедиа), манипулировать объектами в виртуальном пространстве, имитируя зрительные, слуховые, осязательные, моторные ощущения (виртуальная реальность), и структурировать текстовую информацию так, чтобы обеспечить высокую связность между её фрагментами, повышая её насыщенность (гипертекст).
- Технологии структурирования информации и систем искусственного интеллекта (базы данных и знаний, экспертно-обучающие системы).
- Коммуникационные технологии (сети разных уровней, телекоммуникации). Эти технологии обеспечивают оперативный обмен информацией, в том числе в форматах конференций, семинаров, круглых столов и т.д.

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что цифровые технологии обеспечивают среду, способствующую развитию процесса физического воспитания, структурируя информацию для более качественного восприятия и повышая активность участников за счет вовлеченности в интенсивный обмен информацией.

Это позволяет использовать цифровые технологии в программах развития личности, для повышения интенсивности учебно-тренировочного процесса, в качестве средства автоматизации процессов контроля, коррекции результатов учебно-воспитательной и учебно-тренировочной деятельности и компьютерного тестирования физического, умственного, функционального и психологического состояний занимающегося.

Важность цифровых технологий резко возросла в период введения карантинных мер: дистанционные занятия стали основным способом поддержания физической активности.

Цифровизация имеет ряд преимуществ. Плюсы дистанционного обучения заключаются в том, что во необходимо тратить время на дорогу в учебное

заведение, достаточно иметь компьютер и доступ в интернет. Огромный плюс также заключается в том, что в интернете огромное количество красочного демонстрационного материала, видео- и аудио- контента.

Также в последние годы появилось большое количество различных видов спортивной экипировки, позволяющей отслеживать физическое состояние и успехи занимающихся во время тренировочных занятий и восстановления. Например, «умная майка», помогающая собирать данные о выполнении тех или иных движений спортсменом во время тренировок.

Возможности цифровых систем позволяют оперативно оценить суммарные показатели нагрузки команды, провести сравнительный анализ воздействия упражнений на организм игроков разных амплуа, сопоставлять получаемые данные с требованиями соревновательной деятельности.

Потенциал цифровых технологий в спорте, оздоровительной и физкультурной активности воплощается как коммерческими организациями, так и государством в виде конкретных программ, важнейшая цель которых – сформировать единую экосистему, которая обеспечит условия для повышения физической активности и уровня здоровья населения.

Цифровизация так же является инструментом охвата аудитории. Таким образом, она так же выполняет вторичные задачи при формировании доступной среды для занятий спортом, прежде всего помогая убрать барьеры для посещения подобных объектов людьми и информируя о их существовании и доступности.

Цифровизация позволила поддерживать активность и вовлеченность в спорт несмотря на пандемию: например, через формат онлайн-соревнований. Речь не о соревнованиях по киберспорту, а именно про онлайн-соревнования по реальным видам спорта. Началось все с интеллектуальных видов – с шахмат, а продолжилось единоборствами, например, карате и тхэквондо, точнее, теми дисциплинами в этих видах, где не требуется спарринг.

---

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Дугарская В.В., Татаров В.Б., Цифровизация как инновационное направление в образовательном процессе физической культуры и спорта: преимущества и недостатки

Цифровая трансформация отрасли «физическая культура и спорт»: теория, практика, подготовка кадров: материалы Межрегионального круглого стола, 22 апреля 2021 года / Под ред. М.А.Новоселова.- М.: РГУФКСМиТ, 2021

Н.С. Верховский. Цифровая трансформация – это новая революция, которая изменит все сферы жизнедеятельности [Видеозапись] / Верховский Н.С. // Московская школа менеджмента «Сколково», 2018. – URL: <http://trends.skolkovo.ru/2018/04/>

**Alim M.A.**

student

St. Petersburg State University of Civil Aviation  
(Saint Petersburg, Russia)

**Volsky V.V.**

Ph.D. Associate Professor

St. Petersburg State University of Civil Aviation  
(Saint Petersburg, Russia)

## DIGITALIZATION OF SPORTS ACTIVITIES

*Abstract: this article discusses aspects such as digital technologies, their pros and cons, problems.*

*Keywords: digitalization, digital transformation, sports, health and fitness technologies.*

УДК 769.01

**Гурбанов М.Х.**

Старший преподаватель кафедры «Физическая культура»  
Туркменский государственный институт экономики и управления  
(Туркменистан, г. Ашгабад)

**Аразов Я.**

Преподаватель кафедры «Физическая культура»  
Туркменский государственный институт экономики и управления  
(Туркменистан, г. Ашгабад)

## **СПОРТИВНАЯ И СОРЕВНОВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ МОЛОДЕЖИ**

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются особенности внедрения спортивных мероприятий в процесс обучения студентов. Проведен перекрестный и сравнительный анализ влияния спортивных мероприятий на воспитание молодежи. Даны рекомендации по внедрению технологий в отрасль.

*Ключевые слова:* анализ, метод, исследование, технологии, образование, спорт.

Спорт относится к любой форме соревновательной физической активности или игры направленной на использование, поддержание или улучшение физических способностей и навыков, при этом доставляя удовольствие участникам и, в некоторых случаях, развлекаая зрителей. Спорт может, посредством случайного или организованного участия, улучшить физическое здоровье участников. Существуют сотни видов спорта, от тех, в которых участвуют отдельные участники, до тех, в которых участвуют сотни одновременных участников, либо в командах, либо в индивидуальных соревнованиях. В некоторых видах спорта, таких как гонки, многие участники

могут соревноваться одновременно или последовательно с одним победителем; в других состязание (матч) происходит между двумя сторонами, каждая из которых пытается превзойти другую. В некоторых видах спорта допускается «ничья» или «ничья», в которых нет единого победителя; другие предлагают методы разрешения ничьих, чтобы гарантировать одного победителя и одного проигравшего. В рамках турнира, определяющего чемпиона, может быть организовано несколько состязаний.

Спорт обычно регулируется набором правил или обычаев, которые служат для обеспечения честной конкуренции и позволяют последовательно определять победителя. Победа может быть определена физическими событиями, такими как забитые голы или первое пересечение линии. Это также может быть определено судьями, которые оценивают элементы спортивного выступления, включая объективные или субъективные показатели, такие как техническое исполнение или художественное впечатление.

Спортивная наука является широко распространенной академической дисциплиной и может применяться к областям, в том числе к результатам спортсменов, таким как использование видеоанализа для точной настройки техники, или к оборудованию, такому как усовершенствованные кроссовки или спортивные купальники.

Использование технологий играет все большую роль в спорте. Инженеры и ученые используют преимущества достижений в области моделирования и материалов при проектировании корпусов лодок, весел, купальников, кроссовок, одежды, клюшек для гольфа, лыж, сноубордов, велосипедов, прыжков с шестом и вскоре позволяют спортсменам повышать производительность сверхурочно. Технологии могут сыграть важную роль не только в оборудовании, но и в обучении спортсмена. Доступ к такой технологии может быть разницей между тем, является ли спортсмен забытым соперником или просто еще одним участником спортивного мероприятия. Ценность системы заключалась в ее

способности фиксировать абсолютное расстояние, пройденное каждым участником, и их относительное положение во время игры.

Сенсорная технология открывает захватывающие возможности для спорта. Например, достижения в области устройств отслеживания движения позволяют отслеживать модели движения спортсменов в помещении и на открытом воздухе. Носимые датчики предоставляют полезную информацию о требованиях спорта как во время тренировок, так и во время соревнований. Такие данные важны для тренеров и спортсменов для оптимизации плана тренировок, минимизации риска травм и повышения производительности. Этот специальный выпуск посвящен инновационной разработке и применению датчиков для повышения эффективности тренировок и спортивных результатов. Примеры датчиков включают датчики, измеряющие движение, ускорение, силу, нервно-мышечную реакцию и физиологические параметры.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Баранов, В.Н. Основные направления научных исследований в сфере физической культуры и спорта [Текст] / В.Н. Баранов, Б.Н. Шустин // Культура физическая и здоровье. — 2016.- № 2 (18). – С.89-91

Баранов, В.Н. Развитие диссертационных научных исследований по проблемам подготовки и повышения квалификации кадров для сферы физической культуры и спорта в стране [Текст] / В.Н. Баранов, Б.Н. Шустин // Культура физическая и здоровье. — 2014.- № 4 (51). – С.14-19.

Боян, Й. Философия экспертного моделирования спортивных достижений атлетов-профессионалов [Текст] / Й. Боян, В.

Янез, Т.В. Скобликова // Культура физическая и здоровье. – 2012. – №6 (42). – С. 6–9.

Виноградов, П.А. Физическая культура и спорт трудящихся [Текст] / П.А. Виноградов, Ю.В. Окуньков. — М.: Советский спорт, 2015. — 172 с.

**Gurbanov M.H.**

Senior Lecturer at the department "Physical culture"  
Turkmen state institute of economics and management  
(Turkmenistan, Ashgabat)

**Arazov Ya.**

Lecturer at the department "Physical culture"  
Turkmen state institute of economics and management  
(Turkmenistan, Ashgabat)

## **SPORT AND COMPETITIVE ACTIVITY IN YOUTH EDUCATIONAL WORK**

***Abstract:** this article discusses the features of the introduction of sports events in the process of teaching students. A cross and comparative analysis of the impact of sports events on the education of young people was carried out. Recommendations are given for the introduction of technologies in the industry.*

***Keywords:** analysis, method, research, technology, education, sport.*



УДК 378

**Мальцев И.Ю.**

старший преподаватель

Военно-космическая академия им. А.Ф. Можайского

(г. Санкт-Петербург, Россия)

## **ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОСТЬ ТРЕНИРОВКИ БОРЦОВ ГРЕКО-РИМСКОГО СТИЛЯ**

*Аннотация:* в данной статье рассмотрены проблемы подготовки борцов греко-римского стиля. На практике тренерам часто приходится сталкиваться с ситуацией, когда в крайних весовых категориях, на участие в соревнованиях претендует всего один борец. Следствием этого является необходимость в правильном сопоставлении возможностей борцов разных категорий.

*Ключевые слова:* борьба, спорт, тренировка, качества, спортивное мастерство, подготовка.

Греко-римская борьба — европейский вид борьбы, в котором спортсмен посредством определённых приёмов пытается вывести соперника из равновесия и прижать лопатками к коврику. Греко-римская борьба является одним из видов единоборств, в которой запрещены захваты ниже пояса и технические приемы, выполняемые с помощью ног – подсечки, подножки и др. Следствием этого является необходимость бороться в плотном захвате, а это предопределяет использование бросков, реализуемых за счет грудной моторики, обеспечивающей базовые для всех видов борьбы движения туловищем.

Известно, что спортивное мастерство зависит от уровня развития физических качеств и теоретической подготовленности. Вместе с тем высокий уровень тактико-технической подготовленности является основой мастерства спортсменов и во многом определяет их возможности [1].

В связи с этим процесс многолетней подготовки в спортивной борьбе должен строиться по принципу постепенного нарастания координационных, кондиционных и психических нагрузок до уровня высшего спортивного мастерства, после чего наступает период их стабилизации.

Для обеспечения целенаправленности тренировки необходимо в каждом логически оправданном цикле, на каждом этапе подготовки четко определить конкретные задачи и рационально подобрать средства и методы, а также величину тренировочных воздействий.

На практике в ходе тренировок борцов обеспечить целенаправленность развития или совершенствования каких-либо двигательных качеств довольно сложно. Как в любой спортивной группе, среди борцов есть сильные, слабые и средние по подготовленности спортсмены. Но и это довольно поверхностное определение, так как в группе находятся спортсмены разных весовых категорий, что также влияет на величину и динамику ответных реакций на тренировочные воздействия. Не случайно большинство тренеров разделяют своих подопечных на группы, руководствуясь своим опытом и интуицией. В одну группу выделяют борцов, у которых хорошо развиты сила и выносливость, что позволяет им компенсировать недостатки в технико-тактической подготовленности, в другую - борцов, обладающих хорошими координационными способностями, ловкостью, быстротой, высокой мышечной чувствительностью, которые обычно успешно компенсируют недостаточную физическую подготовленность высоким техническим мастерством.

Подобные приемы возможны на определенной ступени подготовки, но предпочтительнее совершенствовать мастерство на определенной основе, более крепком фундаменте всех компонентов подготовленности. Образно говоря, у борца высокого класса не должно быть «двоек» и «троек» ни по каким разделам подготовленности.

В практике учебно-тренировочных сборов тренерам часто приходится сталкиваться с ситуацией, когда в некоторых весовых категориях, и чаще всего

в крайних, на участие в соревнованиях претендует всего один борец. Это обстоятельство порождает у попавшего в такое условие борца определенное спокойствие и нередко ведет к снижению работоспособности и трудолюбия. На учебно-тренировочных сборах в большинстве весовых категорий претендуют на участие в соревнованиях, как правило, два-три или более борцов. Возникает вопрос: а нельзя ли сопоставить с помощью каких-либо методических приемов уровень подготовленности у представителей разных весовых категорий с тем, чтобы вызвать здоровую конкуренцию, заинтересованность даже у тех спортсменов, участие которых в предстоящем турнире обеспечено?

Современный уровень разработанности этих проблем дает возможность в ряде случаев положительно ответить на этот вопрос.

В частности, Г. С. Туманяном была предложена целая серия уравнений, позволяющих сопоставлять собственно-силовые, скоростные, скоростно-силовые и другие возможности борцов различных силовых категорий [2].

Собственно-силовые возможности:

$$1. F_B = F_H \times K^2 \text{ (абсолютная сила),}$$

$$2. F_{\text{от н.н.}} = F_{\text{от н.н.}} \times K \text{ (относительная сила),}$$

где  $K$  – коэффициент геометрического подобия, полученный по отношению одноименных продольных размерных признаков (чаще длины тела).

Скоростные качества:

$$3. t_B = t_H \times K \text{ (время движения),}$$

$$4. a_H = a_B \times K \text{ (ускорение в движениях),}$$

$$5. f_H = f_B \times K \text{ (частота движений).}$$

Скоростно-силовые качества:

$$6. H_H = H_B \times K \text{ (высота подскока),}$$

7.  $h_B = h_H \times K$  (необходимая глубина подседа, или путь торможения при спрыгивании с одной и той же высоты).

Показатели прочности тканей:

$$8. \sigma_H = \frac{\sigma_B}{K} \text{ (напряжения, вызываемые весом тела)}$$

$$9. q_n = [\sigma] - \frac{\sigma_B}{K} \text{ (несущие способности тканей)}$$

10.  $H_B = \frac{H}{K}$  (безопасная глубина прыгивания при одинаковой глубине подседа),

11.  $K_d = \frac{a}{g}$  или  $K_d = \frac{F-W}{W}$  (коэффициент динамичности для определения уровня развития быстроты).

Нами определена формула расчета коэффициента прыгучести:

$$K_{\Pi} = \frac{F - W}{W} \times l$$

Коэффициент прыгучести ( $K_{\Pi}$ ) есть произведение коэффициента динамичности на длину ноги;  $F$  – сила, показанная при подскоке (кг);  $W$  – вес тела (кг);  $l$  – длина ноги (см).

Подобные простые расчеты могут помочь тренерам более точно дозировать тренировочные занятия борцов разных весовых категорий. Кроме того, необходим корректив, связанный с особенностями борца.

При разработке индивидуальной программы подготовки тренер и спортсмен должны учитывать исходное состояние по всем компонентам подготовленности, реальные резервы повышения двигательных качеств, технической и технико-тактической подготовленности. Нужно наметить основную линию подготовки, предусмотрев рациональное сочетание тренировочных воздействий на сильные и слабые стороны подготовленности с учетом подготовки к основным соревнованиям. Например, если предстоит достаточно продолжительный турнир, то необходимо уделить повышенное внимание общей и специальной выносливости, подготовить несколько технико-тактических вариантов ведения поединков. Поэтому если борец обладает хорошей выносливостью, то ему можно ограничиваться меньшей величиной тренировочных воздействий соответствующей направленности, чем его коллеге, выносливость которого хуже. Следует предусмотреть повышение спортивной работоспособности и ведущих двигательных качеств, что является необходимой предпосылкой эффективности подготовки в целом.

Таким образом, целенаправленность тренировки спортсмена предполагает правильное усвоение теоретических основ спортивной тактики, изучение данных о спортивных соперниках, практическое освоение новых приемов, воспитания тактического мышления и других способностей, определяющих мастерство спортсмена.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Греко-римская борьба для начинающих: учеб. пособие Шулика Ю. А., Косухин В. М., Лещенко В. И., Новиков В. Д., Хоменко И. Т. - Издательство Феникс; Ростов-на-Дону; 2006. – 199 с.

Туманян Г.С. Спортивная борьба: теория, методика, организация тренировки. Учебное пособие. — М.: Советский спорт, 1998. — 280 с.

Кузнецов А.С., Подливаев Б.А. Типовая программа спортивной подготовки по виду спорта «Спортивная борьба», дисциплина «Греко-римская борьба» для групп начальной подготовки. - М.: Издательство «СПОРТ», 2020. – 171 с.

Тарабрина И. В. Тренировочно-учебный процесс спортсмена-борца // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения: сборник материалов XV Международной научно-практической конференции /Под общ.ред. С. С. Чернова. — Новосибирск: Издательство НГТУ, 2010. — 466 с.

**Maltsev I.Y.**

A.F. Mozhaisky Military Space Academy  
(Saint Petersburg, Russia)

### PURPOSEFULNESS OF TRAINING GRECO-ROMAN STYLE WRESTLERS

***Abstract:** this article discusses the problems of training Greco-Roman style wrestlers. In practice, coaches often have to face a situation when only one wrestler claims to participate in competitions in extreme weight categories. The consequence of this is the need for a proper comparison of the capabilities of wrestlers of different categories.*

***Keywords:** wrestling, sports, training, qualities, sportsmanship, preparation.*

УДК 371.7

**Тарасов Д.С.**

тренер-преподаватель муниципального бюджетного  
учреждения дополнительного образования  
«Детско-юношеская спортивная школа № 2» г. Белгорода  
(г. Белгород, Россия)

**Марченко А.В.**

тренер-преподаватель муниципального бюджетного  
учреждения дополнительного образования  
«Детско-юношеская спортивная школа № 2» г. Белгорода  
(г. Белгород, Россия)

## **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ЕДИНОБОРЦЕВ НА ОСНОВЕ ИХ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ**

*Аннотация:* в статье рассмотрена индивидуальная подготовка единоборцев на основе их психофизиологических особенностей, характеризующихся сложным взаимодействием как физических, так и психических факторов, нейродинамических, информационных и ментальных компонентов, высоким уровнем психоэмоционального компонента деятельности, что является основой перспективных направлений дальнейшего совершенствования системы спортивной подготовки.

*Ключевые слова:* индивидуальная подготовка, психофизические особенности, спортивная деятельность, нервная система, сенсомоторная реакция, единоборец, спортивный результат.

Под индивидуальным подходом к занимающимся следует понимать такие действия и мероприятия тренера-преподавателя, которые наиболее точно соответствуют особенностям каждого из них и обеспечивают достижение наивысших успехов в обучении и воспитании. Индивидуализация не означает

только индивидуальную работу с юными спортсменами, хотя и включает ее.

Проблема индивидуализации актуальна на всех этапах многолетней спортивной подготовки спортсменов. Так, на начальном этапе на основе учета индивидуальных возможностей осуществляется первичный отбор и ориентация юных спортсменов. На этапах специализированной подготовки проводится предварительный и промежуточный отбор. В целом продолжительность и структура многолетней подготовки и, особенно, количественные и качественные критерии тренировочных программ, зависят от индивидуальных особенностей, темпов биологического созревания, уровня физического развития и функциональных возможностей спортсменов.

Специфика любого вида деятельности требует приспособления либо человека к ее особенностям, либо задач и способов реализации деятельности к человеку, а в ряде случаев и одного, и другого [2].

Поскольку люди между собой различаются по индивидуально-психологическим признакам, по особенностям телосложения, по скорости усвоения знаний и т. д., эти индивидуальные признаки и качества являются основой для индивидуального подхода в практике спорта, а сам принцип индивидуального подхода является одним из важных принципов обучения и воспитания [1, 4].

Г. В. Васильев подчеркивал важность индивидуального подхода к общей физической подготовке, А. Д. Новиков, Л. П. Матвеев относят его к формам или средствам реализации принципа доступности. Е. П. Ильин индивидуальный подход определяет как метод улучшения спортивного результата за счет планирования, тренировочной нагрузки и связывают индивидуализацию учебно-тренировочного процесса с различными типологическими свойствами нервной системы [3, 4, 6].

Представленные данные позволяют сделать некоторые обобщения: под индивидуальным подходом в спорте понимают такое построение учебно-тренировочного процесса и такое использование его частных средств, методов и

форм занятий, при которых создаются условия для наибольшего развития способностей.

Зависимость динамики продуктивной деятельности от общих свойств нервной системы очень точно прослеживается в спорте. Более того, в спорте, где действия подчас протекают в ситуациях высокого нервно-психического напряжения, связанных, в том числе, с жесткой конкуренцией соревнующихся, природные, типологические особенности личности проявляются наиболее отчетливо.

В ряде работ обсуждаются различные точки зрения на особенности реакции нервной системы в ответ на воздействие физических упражнений, характеризующихся сложностью и интенсивностью влияния на функции организма. Успешность овладения двигательными навыками в значительной степени обуславливается сочетанием основных свойств нервной системы (силы, подвижности, уравновешенности). Спортсмены с подвижной нервной системой быстрее прогрессируют в видах спорта, предъявляющих высокие требования к скоростным качествам, сильные и инертные преуспевают в циклических упражнениях, связанных с выносливостью [4, 6, 7].

Нервная система постоянно совершенствуется и тренируется, значит и любая функция может совершенствоваться при специальном на нее воздействии. Несмотря на это, очевидно, достижение рекордных результатов в более короткий срок будет более реальным для тех лиц, у которых достаточно высоки именно те природные свойства нервных процессов, которые, в первую очередь, обеспечивают выполнение определенного вида мышечной деятельности спортсмена. Таким образом, можно заключить, что успешное протекание спортивной деятельности обуславливается сочетанием природных свойств высшей нервной деятельности с теми требованиями, которые к последним предъявляют определенные виды спорта [2, 5].

В работе В.И. Баландина, Ю.М. Блудова, В.А. Плахтиенко предприняты шаги к решению проблемы прогнозирования спортивных достижений и



спортивного отбора по видам специализации в зависимости от стойких психофизиологических свойств нервных процессов [1]. При этом авторы опираются на гипотезу Б. М. Теплова о диалектическом единстве силы-слабости, подвижности-инертности и других свойств высшей нервной деятельности.

По его мнению, крайние типы смогут добиться наибольших успехов в случае выбора видов спорта с особыми требованиями к эмоциональной устойчивости («сильные»), чувствительности («слабые») и т. д. Спортивная деятельность, протекающая в условиях высокой динамичности психических и физических процессов, во многом обусловлена индивидуальными особенностями в связи с типом высшей нервной деятельности. К числу этих особенностей, определяющих успешную деятельность, относятся: легкость возникновения эмоционально-волевых процессов, быстрота формирования навыков, их устойчивость - стойкость к внешним объективным и внутренним сбивающим факторам, пластичность, активность, высокая работоспособность, сопротивляемость стрессу, выражающаяся в отсутствии снижения уровня достижений в состоянии нервно-психического напряжения [1].

Задача тренера-преподавателя учитывать природно-обусловленные индивидуальные особенности занимающихся, чтобы на практике обеспечить соблюдение принципов тренировки, важнейший из которых - принцип индивидуализации.

Двигательные действия единоборцев, являются, по сути, комплексами простых и сложных сенсомоторных реакций. Умение быстро реагировать на действия противника является чрезвычайно важным для успешности поединка. В связи с этим существует ряд работ, анализирующих психомоторные качества спортсменов, при этом из поля зрения исследователей выпадает сенсорный компонент, динамические особенности которого могут вносить свои коррективы в реализацию целостной сенсомоторной реакции. Однако повышение скорости сенсомоторной реакции только за счет изменения динамических характеристик её двигательного компонента возможно только до определённого предела, что

заметно ограничивает возможности профессионального роста единоборцев. Поэтому резервы повышения физических качеств спортсменов необходимо искать в особенностях сенсорного компонента реакций [1].

Между единоборцами с разными типами функциональной межполушарной асимметрии существуют различия в скорости психомоторных реакций. Особая роль в этом принадлежит зрительно-когнитивному компоненту реакции. При этом реакции, не требующие серьёзного зрительного гнозиса, быстрее выполняются левшами, в то время как увеличение требований к зрительно-когнитивному компоненту более эффективно преодолевается правшами. В связи с этим представляется необходимым формирование стиля деятельности, адекватного специфике восприятия, стратегии мышления и другим индивидуальным особенностям, сопутствующим профилю межполушарной асимметрии единоборцев [1, 4].

Например, для единоборцев-правшей основой их индивидуального стиля могут стать «ложно сложные - действительно простые» приемы, как более проблемные для восприятия левшей. Что же касается спортсменов-амбидекстров, то для них рекомендуется использовать правостороннюю стойку, так как, согласно данным многих исследований, правая рука таковых является более быстрой, чем левая [6].

Практическая реализация полученных данных проходит в двух направлениях: в ходе тренировочного процесса начинающих единоборцев для совершенствования их скоростных возможностей и в тактической подготовке высококвалифицированных спортсменов. В первом случае тренерам предлагается методика для определения индивидуального профиля асимметрии единоборцев, позволяющая им обоснованно подойти к решению вопроса о том, какая рука или нога у спортсмена ведущая. У левшей при формировании стойки использовали такой разворот головы и туловища, при котором ноги и руки противника оказывались в правом зрительном поле, вводились дополнительные упражнения, ориентированные на развитие сенсорно-когнитивного компонента

двигательной реакции.

При работе с высококвалифицированными единоборцами изменения техники не рекомендуются, так как переделка уже сложившегося двигательного стереотипа может вызвать значительное ухудшение результативности действий. Поэтому основное внимание уделяется тактике ведения поединка, которая является определяющей для победы при встрече соперника.

Индивидуальная подготовка единоборцев на основе их психофизиологических особенностей важна для достижения высоких спортивных результатов, ведь успехи единоборцев на международной арене определяются, прежде всего, специфическими особенностями структуры и динамики спортивной подготовленности в зависимости от индивидуальных психофизиологических особенностей спортсмена.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Бакулев, С.Е. Генеалогические аспекты прогнозирования быстроты тренируемости единоборцев / С.Е. Бакулев // Теория и практика физической культуры. – 2006. – № 10. – С. 30-39.

Бердичевская, Е.М. Функциональная межполушарная асимметрия и спорт / Е.М.Бердичевская // Функциональная межполушарная асимметрия. – М: Научный мир, 2004. – С.636-671.

Виноградов, М.Н. Физиология трудовых процессов: учебное пособие / М.Н. Виноградов. – М.: Медицина, 2006. – 228 с.

Ильин, Е.П. Дифференциальная психофизиология физического воспитания: учебник. / Е.П. Ильин. – М.: Физкультура и спорт, 2013. – 283 с.

Ким, В.В. Оздоровительная направленность процесса начальной подготовки в спортивных единоборствах / В.В. Ким, Х.М. Аминов, Г.С. Хам // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2003 – № 2. – С. 41-45.

Левицкий, А.Г. Обучение базовым бросковыми действиям в дзюдо / А.Г.

---

Левицкий // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2003.  
– № 2. – С. 14-18.

**Tarasov D.S.**

trainer-teacher of the municipal budgetary

institution of additional education

"Children's and youth sports school No. 2" of Belgorod

(Belgorod, Russia)

**Marchenko A.V.**

trainer-teacher of the municipal budgetary

institution of additional education

"Children's and Youth sports School No. 2" of Belgorod

(Belgorod, Russia)

## **INDIVIDUAL TRAINING OF MARTIAL ARTISTS BASED ON THEIR PSYCHOPHYSIOLOGICAL CHARACTERISTICS**

***Abstract:** the article considers the individual training of martial artists on the basis of their psychophysiological characteristics characterized by a complex interaction of both physical and mental factors, neurodynamic, informational and mental components, a high level of psycho-emotional component of activity, which is the basis of promising areas for further improvement of the system of sports training.*

***Keywords:** individual training, psychophysical characteristics, sports activity, nervous system, sensorimotor reaction, martial artist, sports result.*

---

## ДЕМОГРАФИЯ И НАРОДОНАСЕЛЕНИЕ (DEMOGRAPHY)

УДК 314.012

**Аббасова С.Дж.**

ассистент

Азербайджанский государственный аграрный университет  
(г. Гянджа, Азербайджанская Республика)

### ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ДЕМОГРАФИИ

***Аннотация:** в данной работе освещены основные принципы и ключевые понятия демографических исследований, также рассмотрены теоретические аспекты – рассмотрено понятие и методы прогнозирования.*

***Ключевые слова:** демография, население, прогнозирование.*

В наше время полезно и важно изучать демографию. На основе демографических тенденций и их взаимосвязи с другими общественными процессами должны строиться планы и проекты в социально-экономической сфере. Без знаний о направлении демографических процессов невозможно принять рациональные управленческие решения в таких областях хозяйства, как производство товаров и услуг, жилищное и социальное строительство, образование и т. д. Особенно руководителям всех уровней следует уделить внимание показателям рождаемости.

В кратковременной перспективе именно от количества рожденных детей зависит количество садов и школ; количество занятого персонала в этой области; нагрузка на медицинские учреждения; общий размер социальных выплат, связанных с рождением ребенка.

В долговременной же перспективе мы можем получить оценку численности трудоспособного населения, что особенно важно для городов с крупными промышленными предприятиями.

Актуальность выбранной темы определяется важностью разработки прогнозов, на основе которых может быть сформирована рациональная система для управления экономикой города.

Демографию в буквальном смысле следует понимать, как «народописание». Однако демография с самого начала своего становления не ограничивалась только описательной функцией. В строгом понимании демография – это наука о закономерностях воспроизводства населения, о зависимости его характера от социально-экономических, природных условий, миграции, изучающая численность, территориальное размещение и состав населения, их изменения, причины и следствия этих изменений и дающая рекомендации по их улучшению. [1]

Согласно [2], предметом демографии следует можно назвать законы естественного воспроизводства населения. Определим, что же мы можем понимать под населением в демографии.

Население – это совокупность людей, самовоспроизводящаяся в процессе смены поколений ([2], с. 15). Ключевым качеством, определяющим группу людей как население, выступает способность к самовоспроизводству. Из этого утверждения логично предположить, что население обладает сложной структурой и включает большое количество людей. Как и любая сложноорганизованная система, население находится в непрерывном изменении – люди рождаются, умирают, меняют место жительства и место работы, вступают в браки т. д. Рождение, смерти, браки и разводы составляют основы естественного движения населения, которое мы и будем частично исследовать в данной работе.

Практические задачи демографии сводятся, согласно источнику ([2], с. 17), к решению трех основных задач:

- 1) Исследование тенденций и факторов демографических процессов.
- 2) Разработка демографических прогнозов.
- 3) Разработка мероприятий демографической политики.

В нашей работе мы попробуем найти решение первой (частично) и второй задачи.

Говоря о методах исследования в демографии, важно понимать, что мы изучаем не отдельных людей или события, а определенные и в каком-то смысле однородные группы людей и событий, составленные по особым правилам. Поэтому в демографии применяются статистические, математические и социологические методы.

В нашем обществе рождаемость в демографии является центральной проблемой. Именно от уровня и динамики рождаемости зависит воспроизводство населения. Однако не следует путать рождаемость и число рождений, это совершенно разные понятия. Рождаемость – это частота рождений в определенной социальной среде. Это понятие выражает интенсивность, число же рождений лишь дает информацию о количестве новорожденных. К наиболее достоверным показателям уровня рождаемости относятся возрастные коэффициенты рождаемости и суммарный коэффициент рождаемости.

Статистическое прогнозирование – область научного знания, методы которого позволяют нам выявить связь между исследуемыми явлениями. Обладая ретроспективной количественной информацией о состоянии или поведении исследуемого объекта, мы можем применить методы статистического прогнозирования и определить тенденцию развития объекта.

Научной базой статистических методов прогнозирования являются прикладная статистика, эконометрическая теория и теория принятия решений. Основные решаемые задачи – интерполяция и экстраполяция.

Экстраполятивные методы прогнозирования одни из самых точных методов прогнозирования, если применяются правильно. Данная группа методов

прогнозирования применяется в ситуациях, когда имеется определенный тренд, который, ожидается, будет продолжаться и в будущем.

Результатом прогнозирования является прогноз – вероятностное утверждение о будущем с относительно высокой степенью достоверности [3]. Прогноз носит вероятностный характер и должен строиться на основе аргументированных научных представлений о текущем состоянии и тенденциях развития объекта. По горизонту прогноза прогнозы делятся на оперативные, краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные и дальнесрочные.

Любой квалифицированный исследователь в конце работы должен провести оценивание точности прогноза.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Википедия [Электронный ресурс]. URL:

<http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F> (дата обращения 28.10.2022).

Антонов А. И., Борисов В. А.. Лекции по демографии: учебник для вузов. — М.: Академический проект; Альма Матер, 2011.

Энометрика: учебник / под ред. И. И. Елисеевой. – М.: Финансы и статистика, 2003.

**Abbasova S.J.**

assistant

Azerbaijan State Agrarian University

(Ganja, Republic of Azerbaijan)

### DEMOGRAPHIC PROCESSES & METHODS OF LEARNING OF IT

*Abstract: this paper highlights the basic principles and key concepts of demographic research, as well as theoretical aspects – the concept and methods of forecasting are considered.*

*Keywords: demography, population, forecasting.*



---

**ОБЩЕГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ (HUMANITARIAN SCIENCES)**

**УДК 81.374**

**Kakayeva O.**

Lecturer at the department "Exact and natural sciences"  
International University for the Humanities and Development  
(Turkmenistan, Ashgabat)

**Purchikova A.**

Lecturer at the department "Exact and natural sciences"  
International University for the Humanities and Development  
(Turkmenistan, Ashgabat)

**EXPANDING STUDENTS' MATH VOCABULARY WITH APPS**

***Abstract:** this article discusses the features of the introduction of applications in the development of a mathematical dictionary. A cross-sectional and comparative analysis of the impact of technology on learning processes was carried out. Recommendations are given for the introduction of technologies in the industry.*

***Keywords:** analysis, method, research, technologies, education, mathematics.*

The expansion of the export of educational services is one of the main conditions that contribute to the globalization of technological changes in the educational processes of society and allow positioning domestic universities not only as recognizable, but also recognized abroad. Modern information and communication technologies, which unequivocally support the globalization and internationalization of educational services and services for the export activities of universities, at the same time, predetermine their fierce competition in the world market of intellectual educational products.

Mathematical linguistics is a mathematical discipline, the subject of which is the development of a formal apparatus for describing the structure of natural and some artificial languages.

The mathematical description of the language is based on the conception of language as a mechanism that goes back to F. de Saussure, the functioning of which is manifested in the speech activity of its speakers; its result is "correct texts" - sequences of speech units that obey certain patterns, many of which allow mathematical description. The development and study of methods for the mathematical description of correct texts (primarily sentences) is the content of one of the sections of M. l. -- the theory of ways to describe the syntactic structure. To describe the structure of a sentence - more precisely, its syntactic structure - you can either single out its components - groups of words that function as integral syntactic units, or indicate for each word those words that are directly subordinate to it.

The linguistic (linguistic) corpus of texts is a large, electronically presented, unified, structured, marked up, philologically competent array of linguistic data, designed to solve specific linguistic problems. The representativeness of a corpus is understood as a necessary-sufficient and proportional representation of texts of various periods, genres, styles, authors, etc. A strictly mathematical description of representativeness is impossible, but this must be strived for both at the design stage of the corpus and at the stage of its operation.

Frequency dictionary - includes those words or other linguistic units (word forms, phrases) that are registered by the compiler in the texts (or text) examined by him. With these words, word forms, etc. the frequency of their use in these texts (text) is indicated.

The essence of content analysis - according to the external (quantitative) characteristics of the text at the level of words and phrases, plausible assumptions are made about its content plan and, as a result, conclusions are made about the peculiarities of the thinking and consciousness of the author of the text - his intentions, attitudes, desires, value orientations, etc.

In conclusion, we note, firstly, the formation of the mathematical competence of foreign students requires a student-centered approach to learning, linking together both professional modules and modules of multicultural adaptation (culture-forming modules), taking into account the ethnic and national aspect of the students psychologically, providing the opportunity to successfully receive higher professional education in a non-native language.

Secondly, the developed educational and methodological complex, which includes not only educational material and a base of exercises, but also audiovisual information and screen tools, makes it possible to put into practice an individual approach to teaching foreign students to listen, one of the main types of speech activity. The ability to independently use the audio application makes the learning process more comfortable, allows you to optimize the time for students to master the necessary speech skills in the educational and professional field.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

- Лопатников Л.И. Экономико-математический словарь: словарь современной экономической науки. М: Дело, 2003, 520 с.
- Доунс Дж., Гудман Дж.Эллиот. Финансово-инвестиционный словарь. М.: ИНФРА-М, 1997. 586с.
- Буланов В.С. Глоссарий. Государственное регулирование рыночной экономики. М. : Экономика, 2000. - 735 стр.
- Роберт Т.Кийосаки и Шэрон Л.Лектер. /Перевод с английского Л.А. Бабук/ Юогатый папа, бедный папа. - Мн.: ООО «Попурри», 2005 г. - 160стр. - серия «Успех»
- Материалы региональной научно-технической конференции «Вузовская наука Северо-Кавказскому региону. СевКавГТУ, 2006г.
- Финансы, денежное обращение и кредит: Учебник / Под. ред. О. И. Лаврушина. - М.: Финансы и статистика, 2007. - 419 стр.
- Иванов, А.П. Инвестиционная активность и доходы населения / А.П, Иванов // Финансы. - 2009. - №1.
- Кларк, Дж. Б. Распределение богатства / Дж.Б. Кларк. - М.: Гелиос АРВ, 2000. - 463 стр.
- Таршева, Р.Д. Формирование внутренних источников инвестирования в условиях экономической трансформации / Р.Д. Таршева. - М.: Статут, 2011. - 322 стр.
- Бард, В.С. Инвестиционные проблемы российской экономики / В.С. Бард. - М.: Статут, 2008. - 372 стр.

УДК 2

**Жагипаров Е.М.**

магистратура 2 курс,

факультет «гуманитарных наук»,

Кафедра «философии и общественных наук»,

направление «Религиоведение и культура конфессий»

Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина

(г. Нижний Новгород, Россия)

## **НАУКА И РЕЛИГИЯ В ПОСТСЕКУЛЯРНУЮ ЭПОХУ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются взаимоотношения научного и религиозного познания в рамках постсекулярной современности. Дается определение термина «секулярная» и «постсекулярная эпоха» с приведением характерных признаков.*

*Приводится ряд примеров осмысления терминов в научной литературе и его различия его определений, а также, противоречия, происходящие в постсекулярное время внутри религиозного сообщества и того, что демонстрирует постиндустриальное общество, наполненное информацией и автоматизацией.*

*В результате делается вывод о невозможности проведения анализа общества основываясь только на философских и теологических теориях, необходимо учитывать результаты проведенных социологических и антропологических исследований*

***Ключевые слова:** наука, информационные технологии, религия, постсекулярная эпоха, постсекулярность, постмодернизм, социальный институт.*

Тема религии очень неоднозначно воспринимается в научном сообществе. Взаимоотношения науки и религии волновали умы исследователей еще с древнейших времен. Религия долгое время противопоставлялась науке, как «вредные богословские суеверия», а наука со стороны религиозной мысли виделась как преступление и отвержение Бога. Даже в прошлом веке и сейчас

существует мнение, что церковные организации несут угрозу для развития культуры и науки и что: «наука должна давать отпор религиозной антинауке» [2].

Постмодернистская эпоха, современная нам, учеными определяется как постсекулярная и характеризуется утратой веры, прекращение выполнения религиозных действий, секуляризацией общественного пространства: «процесса обмирщения, возникновение светского общества» [8. С. 242]. Термин «постсекулярное общество» появился из философского обсуждения рациональности науки и религии работы Хабермаса [6]. Понятие подробно описано в трудах как Ч. Тейлора [3], так и Р. Рорти, Ваттимо со стороны философии и теологии.

Х. Казанова рассматривает три значения слова «секулярный», из которых, соответственно можно вывести три определения понятию «постсекулярный». Первое гласит, что «секулярный» ранее рассматривался как синоним земного, временного, профанного, а процесс секуляризации – превращение в мирское [3. С. 146]. То есть стирание границ и перенесение религии в секулярный (профанный) мир. Однако, в то же время «секулярный мир» имел значение свободной от религии сферы – «лаицизация» [3. С. 146]. Далее термин принимает трансцендентный характер. Из это следует, что «постсекулярный» означает ансакрализацию.

Второе определение Х. Казановой следует трудам Ч. Тейлора и объясняет секулярность как безрелигиозность, что в этом случае выводит на понимание «постсекулярной эпохи», как эпохи возрождение религии в обществе.

Третье также, восходит к Ч. Тейлору в тезисе «стадиального сознания», то есть секулярный – современный, модерный, рациональный. Соответственно, постсекулярный – отвержение или подвергание сомнению религии, как современности. Религия рассматривается как пройденный исторический этап эволюции общества.

Исследователь Б. Тернер критически относится к суждениям Ч. Тейлора, Р. Рорти и Ваттимо, а также Хабермаса о религии из-за игнорирования в ее анализе антропологических и социологических данных [5. С. 21 – 51]. Его аргументами является: оторванность такой философии и теологии от повседневной жизни, где практические вопросы ставятся выше; оторванность религии от тела и эмоций; а также, пренебрежение эволюцией современной религиозности. Ч. Тейлор не описывает современные достижения социологии, хотя ссылается на У. Джеймса и Э. Дюркгейма. По мнению Б. Тернера, причиной этому является «отсутствие интереса к сравнительной социологии» [5. С. 23]. В результатах же антропологических и социологических исследований, наблюдается неугасающая сила религии в мире, проявляемая в различных формах.

Б. Тернер предлагает деление термина секуляризация на политическую и социальную: историческое разделение церкви и государства и то, что называется социальным пространством. Примером может стать история РПЦ и ее сепарация от государства в прошлом веке, но сохраненная тесная связь между ней и обществом и быстрое возрождение после распада Союза.

В современной России связь церкви и общества, кроме политической, осуществляется на двух уровнях, базирующихся на: культурном национализме (православные) и духовном (верующие). Православных людей больше потому, что это является их национально идентичной чертой, религиозные праздники для них не более чем светские рекламные события, верующие же являются теми, кто практикует религиозные практики по религиозному календарю или распорядку дня. Такое соединение религии и светского мира, а также возможность коммерчески реализовывать ее может быть отличительной чертой постсекулярного мира.

Политическая же связь с религией является очень тесной в мире: от ее имени или за нее ведутся военные действия, разжигаются межэтнические и межконфессиональные конфликты против конкретной религии и т.д. Поэтому

игнорировать этот институт в эпоху научного познания не представляется возможным, как и возвышать его.

Эпоха, когда отвержение религии становится самостоятельным выбором большинства людей. Исторически было время, когда без веры и религиозных практик человек не представлял свое государство и свою жизнь – религия была почти неотделима. Современное же общество демонстрирует совершенную разрозненность областей жизни, которые, часто, и не содержат веры. Рорти и Ваттимо отстаивают мнение, что учение Церкви о гендерных и сексуальных отношениях устарело и представляет собой экзистенциалистскую редукцию женщины к природе [5. С. 41].

Глобализация современности, наполненность жизни человека автоматизацией, влиянием СМИ на общественность, вкупе с всеобщим известным научным знанием, все это в сознании человека не стыкуется с религиозным знанием о Боге и его деяниях. Для такого человека религия изжила себя, у нее нет ничего нового, чтобы объяснить существование человека или оправдать его появление, поэтому актуально ожидание фундаментальных поворотов истории, тех самых перемен, которые дадут что-то новое (столь активное развитие информационных технологий тоже исходит из этих побуждений). Последствиями этого являются процессы сепарации религии и духовности [5. С. 42].

Используя духовность, внутри самого религиозного сообщества, параллельно с постсекулярными мировыми тенденциями происходит образования новых религий [1. С. 69]. Такие новые религии рассматриваются как продукт возросшего влияния СМИ, кинофильмов и т.п. Они не имеют связей с церковью или политикой, они индивидуалистичны и иконичны, «требуют новой искусности и экспертных иерархий, которые не дублируют иерархии писаного слова» [5. С. 43].

Сейчас человек не может обойтись без религиозной самоидентификацией, она приравнивается к этнической, политической [8. С. 45]. В религию

обращаются или уходят совсем для облегчения данности: санкционная эпоха – эпоха пандемии, кризисов и давящих на простое население реформ. Доминирование науки может привезти к вымиранию религии, но и доминирование религии опасно несоблюдением законов технологического мира. Только осуществляя диалог между наукой и религией может существовать человек в постсекулярную эпоху.

Религия является важной частью социального пространства. Анализ ее функций и значения не может быть проведен на основе только философских и теологических учений, говорящих о вере. Также, как и происходящие постсекулярные процессы общества одной страны не могут быть применены для других, еще не вошедших в эту стадию стран. Важно учитывать и данные социологических и антропологических исследований современности чтобы судить о том, насколько религия сепарирована от науки в постсекулярном мире.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

- Бендер С. Небесная кухня: живая религия в Божьей любви, которую мы доставляем. Чикаго и Лондон: University of Chicago Press, 2003. С. 69.
- Ефремов Ю.Н. Достоверность и границы научного знания // В защиту разума: материалы международного симпозиума «Наука, антинаука и паранормальные верования». Москва, 3–5 октября 2001 г. Сост. и ред. В. А. Кувакин / Библиотека журнала «Здравый смысл». – М.: Российское гуманистическое общество, 2003. – 246 с. URL: <https://razumru.ru/humanism/symposium/12.htm> (дата обращения: 02.04.2022).
- Казанова Х. Размышляя о постсекулярном: три значения «секулярного» и три возможности выхода за его пределы // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razмышlyaya-o-postsekulyarnom-tri-znacheniya-sekulyarnogo-i-tri-vozmozhnosti-vyhoda-za-ego-predely> (дата обращения: 22.04.2022).
- Тейлор Ч. Секулятивный век. Кембридж: Изд-во Гарвардского университета. 2007. 896 с.
- Тернер Б. Религия в постсекулярном обществе // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2012. №2 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/religiya-v-postsekulyarnom-obschestve> (дата обращения: 22.04.2022).
- Хабермас Ю. Религия и публичность // Хабермас Ю. Между натурализмом и религией. М.: Весь мир, 2011. С. 109-141.



Цыплаков Д.А. Российская постсекулярность: специфика изучения // Российский гуманитарный журнал. 2017. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskaya-postsekulyarnost-spetsifika-izucheniya> (дата обращения: 22.04.2022).

Чистякова О.В. Общество и религия в постсекулярную эпоху: теоретические подходы и эмпирическое взаимодействие // Вестник РУДН. Серия: Философия. 2016. №2. С. 43-51. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obschestvo-i-religiya-v-postsekulyarnuyu-epohu-teoreticheskie-podhody-i-empiricheskoe-vzaimodeystvie> (дата обращения: 02.04.2022).

**Zhagiparov E.M.**

2nd year Master's degree,

Nizhny Novgorod State Pedagogical University

named after Kozma Minin

(Nizhny Novgorod, Russia)

## **SCIENCE & RELIGION IN POST-SECULAR ERA**

***Abstract:** the article examines the relationship between scientific and religious knowledge within the framework of post-secular modernity. The definition of the term "secular" and "post-secular era" is given with the introduction of characteristic features.*

*A number of examples of the understanding of terms in the scientific literature and its difference in its definitions are given, as well as contradictions occurring in the post-secular time within the religious community and what a post-industrial society filled with information and automation demonstrates.*

*As a result, it is concluded that it is impossible to conduct an analysis of society based only on philosophical and theological theories, it is necessary to take into account the results of sociological and anthropological research*

***Keywords:** science, information technology, religion, post-secular era, post-secularity, postmodernism, social institution.*

УДК 2

**Жагипаров Е.М.**

магистратура 2 курс,

факультет «гуманитарных наук»,

Кафедра «философии и общественных наук»,

направление «Религиоведение и культура конфессий»

Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина

(г. Нижний Новгород, Россия)

## **ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ НАУКИ И РЕЛИГИИ И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ КОНВЕРГЕНЦИИ**

*Аннотация:* в статье полноаспектно исследуются основания конвергенции науки и религии. Исследуется ретроспектива эволюционирования взаимоотношений религии и науки. Обозначены основные модели взаимодействия научного и религиозного познания в современных условиях. Выделены мировоззренческие, этические, экологические, антропологические, методологические основания их сближения.

*Ключевые слова:* наука, религия, инструменты мирозерцания, конвергенция, диалог, конфликт.

Наука и религия – два фундаментальных инструмента мирозерцания, мироощущения, мировосприятия. Однако, эти инструменты – взаимодополняющие или взаимоисключающие? Могут ли наука и религия взаимодействовать созидательно, бесконфликтно, в единстве и целостности? Данная полемика в философском дискурсе (особенно ярко диалог религии и науки проявлен в философии позитивизма) на вечной, и одновременно с этим, архиактуальной повестке. Обращаясь к исторической ретроспективе становления религиозной и научной парадигм, необходимо констатировать, что

взаимоотношения религии и светских наук всегда развивались преимущественно в контексте борьбы за приоритет и притязаний за истинное знание [5].

Безусловно, определенные исторические вехи знаменуются сотрудничеством религии и науки, и более того, формированием ими единой мировоззренческой ткани – от эпохи античности, характеризующейся тесной связью религиозно-мифологических, философских и научных идей до современности с ее идеологией универсальности знания и «новой онтологией», представляющей собой синтез естественнонаучного, гуманитарного и богословского опыта. Религия на протяжении двух тысячелетий способствует научному эволюционированию, и напротив, наука (несмотря на ее позиционирование в классической механистической новоевропейской парадигме в качестве религиозного антагониста) – развитию религиозной мысли. Так, христианские отцы Церкви философии и теологии заложили фундамент гуманитарных наук, монастыри становились хранилищами тысяч научных трудов, священники – авторами серьезных фундаментальных исследований (автор теории большого взрыва Жорж Леметр – священник, основатель генетики Грегор Мендель – аббат и т.д.) [2].

Однако необходимо признать, что, начиная с рождения науки Нового времени, ознаменовавшейся ее уходом от церковных догматов и монополизацией религией духовной и интеллектуальной деятельности общества, и особенно сегодня в условиях интенсификации процессов религиозной радикализации и достижения пика научно-технического прогрессирования, доминирующей моделью взаимодействия религии и науки является конфронтация (наиболее ярко выражающаяся в противостоянии «эволюционистов» и «креацианистов»).

В настоящий период И. Барбур [1] выделяет четыре концепции взаимоотношений религии и науки: конфликт, автономность, диалог и интеграция. Фактически и идеологически концепции две: «парадигма конфликта» и три прочие, отрицающие наличие конфликта. Под парадигмой

конфликта понимается противостояние двух крайностей: научного материализма, пытающегося делать широкие философские обобщения и библейского буквализма, базирующегося на богословских представлениях, но стремящегося делать выводы о научных вопросах. Парадигма автономности исходит из умозаключения, что наука и богословие – самостоятельные, параллельные друг другу области познания, свободные в выборе сферы поиска без оглядки друг на друга. «Диалог» и «интеграция» предполагают признание коррелируемости и взаимовлияния науки и религии по ряду вопросов – мироздания, природы человека, сознания, мозга.

Сегодня в условиях дестабилизации мирового порядка, абсолютного декаданса и регресса одним из путей квантового скачка нашей цивилизации является конвергенция религии и науки. Наука должна помочь религии стать гибкой и не догматичной, а религия должна помочь науке стать нравственной. Конвергенция предполагает не стирание границ между иррациональным миром религии и рациональным миром науки, а синтез их материальной и трансцендентной реальности без потери ими своей культурной идентичности и роли в обществе. И наука, и религия направлены в своей директиве и сущности на одно – познание окружающей действительности [3].

В настоящий период существует несколько устойчивых, перспективных оснований конвергенции науки и религии:

Мировоззренческие основания. Невозможно отрицать, что содержание науки и религии не идентично, это принципиально разные способы видения. Однако данные сферы не являются радикально гетерогенными, их объединяет стремление к выявлению и обозначению вечного и преходящего, а также полноаспектному, полномасштабному исследованию вопросов мироздания, конструкторов построения мира и принципов его функционирования. Соответственно, и религия и наука идентичны в своей направленности на систематизацию хаоса, гармонизацию внешней среды, формированию целостного представления о мироустройстве. Еще одним важным базисом,

обеспечивающим мировоззренческую конвергенцию религии и науки, является то обстоятельство, что современная научная картина мира, основанная на современной космологии, значительно коррелирует с библейской. В работе «Суперсила» П. Девиса, посвященной поиску единой теории природы, автор, анализируя идею зарождения Вселенной из «Большого взрыва», приходит к выводу, что данная идея содержит не только научный, но и религиозно-философский аспект. Предполагается, что фундаментальные характеристики Вселенной, такие как «пространство, время, упорядоченность, структура, энергия, вещество» заимствованы из «прейскуранта творца». «Законы, обеспечивающие спонтанное возникновение Вселенной, по всей вероятности, сами рождены». Соответственно, «у Вселенной должна быть конечная цель», это появление человека. Исходя из этого, целесообразно предположить, что рождение, существование, становление и эволюция человека – это основная цель Вселенной. Данное умозаключение лежит в плоскости религиозной интерпретации антропного принципа.

Этические основания. Этические основания конвергенции науки и религии связаны с двумя обстоятельствами: 1) научная деятельность требует гуманизации, установления моральных и этических принципов, ограничивающих мир от саморазрушения и погружения во тьму; 2) экзистенциально-предельные вопросы (совести, вины, свободы и т.д.) не могут исследоваться исключительно с научных позиций без обращения к философии и религии.

Экологические основания. Здесь религия вновь выступает неким ограничителем, препятствующим противопоставлению человека с природой. Экологическая повестка сегодня является архиактуальной, траектория развития человечества разрушительно отражается на природных ресурсах. Совершенно очевидно, что мы близки к экологическому коллапсу и глобальной экологической катастрофе, что связано с пренебрежительным отношением человека к окружающей среде, бесконечными материалистическими плясками и

желанием материально-телесного обогащения. Религия (в особенности христианство) в силу своей метафизичности и трансцендентности декларирует отношение к природе, ориентированное на диалог, заботу о сохранении ее первозданности. Так, святитель Григорий Нисский в своей книге «Об устройении человека» пишет о «жизненной силе» природы, называя эту силу «душой»: в растительном царстве царствует «душа растительно-питательная», в животном мире – «душа чувствительная», в человеческом – «душа разумная».

Антропологические основания. Под антропологическими основаниями необходимо понимать целостность материи и духа, свойственные человеку. Речь идет о способности человека, как создания, в котором одновременно присутствуют мыслительно-духовный акт, ум, вера, совесть и прочие способности духа, воспринимать монолитно как веру, так и научный разум.

Методологические основания. Там, где заканчивается наука, начинается религия, т.е. за областью материального познания лежит познание метафизическое, недоступное к рационализации. Наука развивается в строго выверенных рамках, переступив которые она не может пользоваться научными методами и применять для анализа свой категориально-понятийный аппарат («наука не может выйти за пределы самой себя, не окрашиваясь мистикой и не заражаясь верой»). Соответственно, «религия и наука - две неразрывно связанные стороны, или фазы, одного и того же полного акта познания» [4].

Таким образом, диалог науки и религии – единственно гармоничный путь цивилизованного развития человечества, лишённого догматических оков и средневековых традиций. Проблема взаимоотношений религии и науки требует выхода на исторический, метафизический, нравственно-этический, культурологический, духовно-мировоззренческий уровни исследования. Интеграция обозначенных аспектов позволяет сформулировать некий обобщенно-универсальный аспект исследования взаимосвязи религии и науки.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Барбур И. Религия и наука: история и современность. 2-е изд. М.: Изд-во ББИ, 2001.

Боков Г.А. Религия и наука: конфликт или диалог? // Конфликтология духовной сферы, 2019. - № 4. – С. 23-30.

Вархотов Т.А. Методологические проблемы изучения взаимодействия науки и религии // Познание, 2020. - № 5. – С. 60-70.

Воденко К.В. Проблемы соотношения религии и науки // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки, 2021. - № 5. – С. 90-100.

Клементьева Т.Н. Взаимоотношения религии и науки в современном мире: анализ подходов к проблеме // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология, 2020. - № 3. – С. 20-30.

**Zhagiparov E.M.**

Nizhny Novgorod State Pedagogical University

named after Kozma Minin

(Nizhny Novgorod, Russia)

**PROBLEMS OF RELATIONSHIP OF SCIENCE  
& RELIGIONS & POSSIBILITIES OF THEIR CONVERGENCE**

*Abstract: the article fully explores the foundations of the convergence of science and religion. A retrospective of the evolution of the relationship between religion and science is investigated. The main models of interaction between scientific and religious knowledge in modern conditions are outlined. The ideological, ethical, ecological, anthropological, methodological foundations of their convergence are highlighted.*

*Keywords: science, religion, tools of worldview, convergence, dialogue, conflict.*

---

**ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ (TECHNICAL SCIENCES)**

**УДК 621.81**

**Жагипаров Е.М.**

магистратура 1 курс,

«Конструкторско-технологическое

обеспечение машиностроительных производств»

кафедра «Отделение машиностроения»,

Национальный исследовательский Томский политехнический университет

(Томск, Россия)

**ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИЯ  
ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ  
ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ДЕТАЛЕЙ**

***Аннотация:** в статье проведен анализ способов совершенствования технологического процесса изготовления деталей. Внедрение роботов-манипуляторов в большое количество программ станков с ЧПУ становится приоритетом для компаний любого объема производства, что позволяет оптимизировать рабочий процесс и оперативный монтаж. Отмечена актуальность внедрения комбинированных технологий в сферу производства, особенно на окончательных операциях, где формируются качественные и эксплуатационные характеристики изделия. Предложены конструкторские решения для реализации на практике модернизации металлорежущего оборудования. Определены преимущества комбинированной алмазной обработки, позволяющие эффективно использовать алмазные шлифовальные круги на металлической связке в машиностроительных производствах и в других отраслях промышленности.*

***Ключевые слова:** машиностроительная промышленность, манипулятор, робототехнический комплекс, комбинированная обработка, качество обработки.*

Машиностроительная промышленность характеризуется высокими требованиями к контролю текущих значений технических параметров. Несоблюдение этих условий может привести к бракованной готовой продукции



и нарушениям правил техники безопасности. Для выполнения этой задачи используется автоматизированная система технических процессов, обеспечивающая строгое протекание технических процессов в заданном режиме.

Автоматизированная система технологических процессов предназначена для обнаружения неисправностей и компенсации возникающих отклонений параметров технологических процессов от заданных или нормы. В состав системы входят: контрольно-измерительное оборудование, вспомогательное оборудование и средства автоматизации, обеспечивающие взаимную связь системы и решение задач автоматического контроля и управления.

В свою очередь автоматизация представляет собой сложный комплекс взаимосвязанных процессов и технических средств, образующих единую автоматизированную систему, автоматизированную технологию и т.д.

Система технологического проектирования (СТП) - совокупность взаимосвязанных технологических процессов, управляющих технологической подготовкой производства и организационно-технических мероприятий, обеспечивающих проектную подготовку производства. В условиях современного производства автоматизированные системы технологического проектирования должны быть использованы в целях создания: экономических обоснований проектов технологических процессов и оборудования;

методических указаний по составлению чертежей и ведомостей сборочных единиц и деталей;

ориентация работы конструкторской документации на рост производительности труда;

формирование отдельных технологических процессов с учетом различных вариантов агрегатов, видов и типов технологических машин и технологического оборудования и т. д;

модернизации оборудования с использованием средств автоматизации;

изменения процессов производства с целью повышения качества продукции.

Взаимодействие автоматизации, механизации и инструментального производства и современные тенденции развития производственного менеджмента обусловили необходимость в создании современных автоматизированных систем управления технологическим процессом (АСУ ТП).

Анализируя текущую ситуацию современного производства и его потребности, можно выделить следующие моменты: требования к точности готовой продукции продолжают повышаться, продолжают появляться новые материалы, и предприятия заинтересованы в увеличении объема продукции и ее переработки за счет увеличения скорости обработки; одной из важнейших задач является разработка и внедрять технические процессы для обеспечения показателей качества продукции.

Анализ производственного процесса проводят для того, чтобы выявить возможность использования имеющихся технических решений и программных продуктов для достижения требуемого качества при минимальных затратах. Изучение состояния технологического процесса и процессов переработки позволит выявить в работе производства серьезные недостатки и ошибки, которые при высокой себестоимости готовой продукции могут привести к снижению объемов ее производства, возрастанию доли брака и т.д. Анализ организации деятельности позволяет определить оптимальное сочетание основных производственных процессов.

В ходе анализа выявляют оборудование, технологию производства, применяемые материалы и комплектующие и т.д. Сравнительный анализ позволяет выявить, какие технологические процессы наиболее эффективны, как они протекают, как правильно рассчитать производительность оборудования. Металлообрабатывающие станки являются одним из типов существующих технических машин. Разнообразие компоновки считается результатом не только большого количества технических задач, объема и формы обрабатываемых деталей, но и разработки конструкции станка и используемых методов обработки. Прежде всего, технические возможности оборудования могут быть

расширены за счет использования модернизации самого станка, что может повысить его надежность и точность, что положительно скажется на качестве обрабатываемой поверхности.

Модернизация станков – это не просто наращивание функционала оборудования, но и значительное расширение функциональности его узлов. Модернизация станков включает в себя расширение рабочих мест оператора, применение станков со встроенными узлами динамического позиционирования, программируемые поворотные столы и многое другое.

В данном случае наиболее актуальным является узкоспециализированный инструментальный цех, ведь производимые на нем токарные и фрезерные работы могут быть выполнены только на определенном наборе обрабатывающих станков, а за счет применения узкоспециализированного инструмента может быть значительно увеличена производительность и точность производства. Все это сказывается на стоимости токарных работ, на которых специализированный инструмент занимает весомое место. Токарные работы относятся к наиболее трудоёмким, поэтому в процессе конструирования станков особое внимание уделяется сложности обработки их основных рабочих элементов: концевой резца, суппорта. Современное токарное оборудование, благодаря своим высоким технологическим возможностям, обеспечивает получение идеально точных заготовок даже при самых сложных условиях производства. Они одинаково хорошо справляются с заготовками любого вида, твердостью от 60 до 260 HRC, различными материалами с высокой шероховатостью, различными покрытиями. Технология токарной обработки на станках оснащенных ЧПУ является универсальной, позволяет обрабатывать детали в разных плоскостях, а также под разными углами. Токарная обработка включает в свой состав предварительное измерение и разметку заготовки, в процессе чего на поверхности заготовки делаются необходимые проточки и углубления. Далее поверхность заготовки доводится до оптимальной формы посредством лазерной резки.

Достижение высокого уровня автоматизации данного производственного процесса в производственных условиях позволяет с наименьшими затратами преобразовать станок в станочный комплекс, который может выполнять большое количество различных видов работ. Достижение высокого уровня автоматизации данного производственного процесса в производственных условиях позволяет с наименьшими затратами преобразовать станок в станочный комплекс, который может выполнять большое количество различных видов работ.

Внедрение роботизированных комплексов в программы станков с ЧПУ в первую очередь, позволяет существенно повысить производительность предприятия, за счет значительного увеличения производительности труда и, кроме того, дает возможность организовать на данной площадке непрерывный производственный процесс. Экономия затрат достигается за счет уменьшения ошибок в производственном процессе, потерь сырья и заготовок, а также уменьшения количества несчастных случаев. Повышение технической гибкости и производительности предприятия может улучшить условия труда, включая безопасность сотрудников. Роботы становятся все более распространенными в различных отраслях промышленности, помогая улучшить производственный процесс. Профессиональные роботы-манипуляторы могут выполнять различные задачи с высокой точностью даже при самых опасных ситуациях.

Манипулятор может быть автономным устройством или частью робототехнического комплекса (РТК). Универсальный робот-манипулятор имеет все преимущества передовой автоматизации, исключая дополнительные затраты на программирование и отбор рабочих единиц. Роботы могут быть легко запрограммированы и интегрированы в большое количество программ станков с ЧПУ. Это стало приоритетом для компаний любого объема производства, что позволяет оптимизировать рабочий процесс и оперативный монтаж. Инновационное программное и аппаратное обеспечение комплексов или компонентов РТК обеспечивает максимальную точность, производительность и экономичность. Управление станками с ЧПУ и роботами осуществляется с

помощью единой производственной программы. Таким образом, при эксплуатации машины сокращается количество обслуживающего персонала. Кроме того, дополнительные рабочие смены могут быть организованы в ночное время или в выходные дни. Таким образом, процесс управления имеет автоматизированную конфигурацию и синхронизирован с производственным процессом. Следующее преимущество заключается в том, что программирование может осуществляться во время работы, например, при изменении условий труда. Это помогает роботу работать быстрее и продолжаться без остановки. В результате повысилась производительность труда.

Во-вторых, наибольший интерес сегодня представляет внедрение комбинированных технологий в области производства, особенно в конечной операции, в ходе которой формируются качественные и эксплуатационные характеристики продукта.

Качество обработанной поверхности изделия, в целом, характеризуется геометрией поверхностного слоя - шероховатостью, подъемами и спадами, отклонениями формы, макроскопическими и микротрещинами, а также физическими, химическими и механическими свойствами, которые в совокупности определяют эксплуатационные характеристики изделия [1-3].

Геометрический показатель качества определяется выбором методов предварительной и окончательной обработки продукта. Поэтому при шлифовании качество поверхности в значительной степени зависит от характеристик круга и способа шлифования. В этом случае основная роль в процессе формирования микрогеометрической формы поверхности принадлежит кинематической передаче геометрических особенностей рельефа на рабочей поверхности круга на поверхность заготовки. С другой стороны, качество готового продукта в целом также определяется размером и направлением остаточного напряжения, возникающего при обработке [4,5].

Поэтому одним из способов улучшить процесс чистовых операций

является использование алмазных шлифовальных инструментов и одновременное использование комбинации нескольких традиционных методов в одном процессе.

Существует большое количество разновидностей комбинированных методов, которые используют электрические и механические вводы в зону резания [6-8]. Наиболее распространенным видом такой обработки является электрохимическое шлифование, когда обрабатывается токопроводящим алмазным кругом в среде электролита [6,8] Этот способ сочетает в себе относительно высокую скорость электрохимического растворения из-за величины плотности тока и очень малого зазора в зоне резания и обеспечивает интенсивное удаление растворенных продуктов. Низкое напряжение снижает прочность эрозионных повреждений, что позволяет получить низкую шероховатость поверхности при высокой технологичности. В то же время недостатками электрохимического измельчения являются образование газов в процессе эксплуатации и необходимость их интенсивного извлечения, а также необходимость приобретения специализированного или модернизации существующего оборудования. Кроме того, алмазные круги на металлической балке быстро теряли свою работоспособность, что приводило к потере качества [4,5,7].

Благодаря совместному измельчению производительность может быть увеличена за счет усиления анодной реакции и назначения оптимальных условий обработки. Чтобы получить максимальную производительность, необходимо рационально использовать энергию, подаваемую в зазор между электродами при заданных условиях шлифования, для получения максимальной плотности тока [6-10].

---

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Архипов П.В., Медведева О.И., Янюшкин А.С. дефекты и напряжения в твердосплавных материалах при алмазной обработке // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. 2012. Т.1. № С. 138-139.
- Архипов П.В., Янюшкин А.С., Лосев Е.Д., Петров Н.П., Алтангэрэл Г. Шероховатость поверхности, обработанной электроалмазными методами // Труды Братского государственного университета. Серия: Естественные и инженерные науки. 2014. Т. 1. С. 158-163.
- Балива П. Шлифование вместо обработки резанием // Главный механик. 2009. № 5. С. 8-12. Современные технологии и автоматизация в машиностроении, 189
2. Шоев А.Н. Шлифование и полирование рабочих поверхностей коленчатых валов и кулачков распределительных валов бесконечными алмазными лентами // Научно-технические технологии в машиностроении. 2018. № 1 (79). С. 45-48.
- Юсупов Г.Х., Колегов С.А. Производительное шлифование сталей алмазными кругами // Вестник машиностроения. 2014. № 1. С. 51-53.
- Янюшкин А.С., Архипов П.В., Медведева О.И., Лобанов Д.В., Рычков Д.А., Сурьев А.А. Применение алмазных кругов на металлической связке для комплексной подготовки металлорежущего инструмента / /Системы. Методы. Технологии. 2013. № 4 (20). С. 105-109.
- Lobanov D.V., Arhipov P.V., Yanyushkin A.S., Skeebeba V.Y. Physical-chemical processes of diamond grinding // В сборнике: IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. [Electronic resource]. 2017. С. 082029.
- Popov V.Yu., Arkhipov P.V., Rychkov D.A. Adhesive wear mechanism under combined electric diamond grinding // В сборнике: MATEC Web of Conferences. 2017. С. 01002.

**Zhagiparov E.M.**

1st year Master's degree,

"Design and Technological support of Machine-building Industries"

Department "Department of Mechanical Engineering",

National Research Tomsk Polytechnic University

(Tomsk, Russia)

**MODERNIZATION PROBLEMS  
EQUIPMENT FOR IMPROVEMENT  
PART PROCESSING TECHNOLOGIES**

***Abstract:** the article analyzes the ways to improve the technological process of manufacturing parts. The introduction of robotic manipulators into a large number of CNC machine programs is becoming a priority for companies of any production volume, which allows optimizing the workflow and operational installation. The relevance of the introduction of combined technologies in the field of production is noted, especially at the final operations, where the quality and operational characteristics of the product are formed. Design solutions for the practical implementation of modernization of metal-cutting equipment are proposed. The advantages of combined diamond processing are determined, which make it possible to effectively use diamond grinding wheels on a metal bundle in machine-building industries and in other industries.*

***Keywords:** machine-building industry, manipulator, robotic complex, combined processing, processing quality.*



## МАТЕМАТИКА И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

(MATHEMATICS & PROGRAMMING)

УДК 004.921

**Бояринов Е.**

студент

Государственный аграрный университет Северного Зауралья

(Россия, г. Тюмень)

### ПОВЫШЕНИЕ НАГЛЯДНОСТИ ЗАДАЧ ПО НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ С ПОМОЩЬЮ 3Д АНИМАЦИИ

*Аннотация:* в данной статье идет речь о 3Д анимации в начертательной геометрии. Графические средства дают наглядное и быстрое понимание строения объектов. Многие программы автоматически при создании чертежа в плоскостях способны создавать 3д картину, проводить математическое тестирование и выявлять ошибки в механизмах компьютерным мониторингом. При внедрении 3д анимации в начертательную геометрию для студентов будет повышена наглядность задач, что в свою очередь улучшит учебный процесс.

*Ключевые слова:* 3Д анимация, графические средства, начертательная геометрия, наглядность фигур, улучшение учебного процесса, трехмерное моделирование, компьютерная анимация.

3Д анимация широко используется во всех сферах жизни общества. Графические изображения позволяют человеку наглядно и быстро понять строение того или иного предмета. 3Д анимации образны, символичны и компактны. Как раз именно эти характеристики так расширяют сферы их использования. В данный момент в любой области информация может иметь графическую форму. 3Д анимация используется в медицине, инженерии, образовании, различных видах наук, играх, мультфильмах и т.д. Например: при

производстве деталей сейчас создают 3Д модели, которые можно тестировать на неисправности через специальные программы. То есть не обязательно делать ошибки при изготовлении, благодаря графическим моделям снижаются риски создания бракованного товара и снижаются убытки. Изучение графического языка является приоритетным, поскольку он общепризнан международным языком общения и дает выпускникам конкурентоспособность на рынке труда. Развитие теоретических основ начертательной геометрии, инженерной графики и других смежных наук расширило способы получения графических изображений. Кроме ручного есть компьютерный способ формирования графических изображений и составления проектной документации. Использование современных технологий позволяет создавать более точные модели изделий, редактировать картинку, передавать файлы через интернет, тестировать на неисправности и передвигать.

При изучении начертательной геометрии и инженерной графики необходимо мысленно представлять форму предметов, взаимное расположение их в пространстве. Именно в этом заключается проблема у многих студентов при изучении данном предмете из-за недостаточно развитого умения абстрактно мыслить. Многие не могут реально представлять объемно объект в пространстве. С внедрением в учебный процесс компьютерных возможностей 3д анимации данная проблема практически полностью решилась. Приведу пример: студент не может понять, как именно цилиндр пересекает конус. Преподавателю сложно объяснить это на бумаге и словами, т.к. многим людям сложно понять и визуализировать фигуры. Любые учебники и пособия не решают эту проблему в полной мере. Именно в таком случае вопрос был бы решен при помощи 3д анимации, так как сам объект приходит в движение и можно увидеть то, что необходимо. Более того студент может сам повернуть изображение под тем ракурсом, с которого ему будет проще понять строение объекта. Трёхмерное моделирование и компьютерная анимация предоставляют уникальную возможность для понимания сути всех построений. Программы 3д анимации

могут помочь в создании деталей любой сложности, к таким программам относятся, например, КОМПАС-3D, AutoCAD, SolidWorks, T-FLEX CAD. На основе конструкторской документации, создать трёхмерное изображение будущего объекта и анимационное приложение (фильм).

Для профессии агроинженера необходимо будет работать с более сложными деталями и руководящему звену придется объяснять как-то принцип работы и строения деталей. Преподаватель 3д моделями учит студентов более наглядно и понятно. Детализирование транспортного средства также является ярким примером 3Д моделирования. При создании данных анимаций необходимы умения в компьютерном моделировании, но имея удобную программу и абстрактное мышление, это не составит труда.

Применение этих программ дает выпускнику качественное знание в своем направлении и больше шансов на рынке труда. Многие 3д анимации автоматически при создании чертежа в плоскостях способны создавать объемную картину, проводить математическое тестирование, выявлять ошибки в механизмах, а также вычислять и создавать списки затрат на определенные изделия. При более активном использовании данной технологии в образовании, будет повышен интерес к начертательной геометрии, что приведет к выпуску квалифицированных специалистов «знающих свое дело».

Таким образом, использование трёхмерного моделирования и компьютерной анимации облегчает восприятие учебного материала, формирует пространственное мышление о сути происходящего построения, что в целом положительно сказывается на понимании графических дисциплин.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

- Глушаков, С.В. 3ds Max 2008. Самоучитель [Текст] / С.В. Глушаков, А.В. Харьковский. - М.: АСТ: АСТ МОСКВА; Владимир: ВТК, 2008.- 446 с.
- Головкина, В.Б. Применение системы трехмерного геометрического моделирования КОМПАС-3D для решения задач по начертательной геометрии:

Учеб.-метод. пособие / В.Б. Головкина, О.Н. Чиченева, В.В. Свирин, И.В. Дохновская. - М.: Изд. Дом МИСиС, 2008. – 91 с.

Комягин, В.Б. 3ds Max 2009 с нуля [Текст]: книга + видеокурс /В.Б Комягин, П.А. Каменский, Ф.А. Резников. - М.: Лучшие книги, 2008.- 320 с.

Супрун, Л. И. Геометрическое моделирование в начертательной геометрии: Учебное пособие / Л. И. Супрун, Е. Г. Супрун. – Сиб. федер. ун-т, 2011.-256 с.

Попов, Н.Р. Сравнительная оценка построения деталей в графических редакторах «КОМПАС 3D» и «AUTOCAD»: / Попов Н.Р, Фисунова Л.В // Сборник. - Актуальные вопросы науки и хозяйства: новые вызовы и решения. 2019. С. 261-265.

**Boyarinov E.**

Student of

Northern Trans-Urals SAU

(Russia)

## **IMPROVING VISIBILITY OF DESCRIPTIVE GEOMETRY TASKS USING 3D ANIMATION**

***Abstract:** this article deals with 3D animation in descriptive geometry. Graphic tools provide a clear and quick understanding of the structure of objects. Many programs automatically, when creating a drawing in planes, are able to create a 3D picture, conduct mathematical testing and detect errors in mechanisms by computer monitoring. When 3D animation is introduced into descriptive geometry for students, the visibility of tasks will be increased, which in turn will improve the educational process.*

***Keywords:** 3D animation, graphic tools, descriptive geometry, visibility of figures, improvement of educational process, three-dimensional modeling, computer animation.*

---

## ЭНЕРГЕТИКА И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ ЭНЕРГИЯ (ENERGY & ALTERNATIVE ENERGY)

УДК 620.91

**Мирзоев Р.К.**

Ansaldo Energia Group Azərbaycan

Азербайджанский государственный университет нефти и промышленности  
(г. Баку, Азербайджан)

**Мирзоева С.М.**

Ansaldo Energia Group Azərbaycan

Азербайджанский государственный университет нефти и промышленности  
(г. Баку, Азербайджан)

## ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ И ВОЗОБНОВЛЯЕМОЙ ЭНЕРГЕТИКИ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ

*Аннотация:* в статье показана роль возобновляемых источников энергии в современной энергетической стратегии Азербайджана, описан потенциал солнечной, ветровой и гидроэнергетики в регионе. Показаны перспективы развития водородного потенциала Республики. А также проанализированы концепции перехода от нефтегазовых отраслей к альтернативным источникам энергии.

*Ключевые слова:* альтернативные источники энергии, энергия солнца, ветроэнергетика, гидроэнергетика, энергия биомассы.

В мире в настоящее время происходит масштабное развитие сектора возобновляемой энергетики, рост которой превосходит темпы роста традиционной энергетики. Это связано с возрастающей актуальностью экологических проблем, вопросами энергетической безопасности, а также вопросами энергоэффективного и рационального использования природных ресурсов. Парижское климатическое соглашение в 2015 г. показало

необходимость снижения углеродных эмиссий, что в свою очередь повлияло на переход с традиционных отраслей на альтернативную энергетику. По прогнозу Международного агентства по возобновляемым источникам энергии (IRENA), к 2050г. выбросы диоксида углерода в мире должны сократиться на 70%, что должно быть достигнуто за счёт возобновляемых источников энергии и мер по повышению энергоэффективности [1].

Азербайджан, обладающий значительными углеводородными ресурсами, а также высоким логистическим потенциалом, благодаря мудрому руководству Президента Ильхама Алиева и победе азербайджанского народа в Карабахской войне оказался вовлечён в формирование новых мирохозяйственных связей. За последние десятилетия реализация трубопроводных проектов на Каспии («Баку-Тбилиси-Джейхан», «Баку-Супса», «Баку-Новороссийск», «Каспийский трубопроводный консорциум», «Южный газовый коридор» и др.), а также планы по созданию новых энергетических коридоров (Транскаспийского газопровода, газопроводов «Туркменистан-Афганистан-Пакистан-Индия», «Иран-Пакистан-Индия» и др. способствуют созданию в регионе масштабной транспортно-логистической системы поставок энергоресурсов. Несмотря на то, что доходы от экспорта энергоносителей составляют значительную долю государственного бюджета страны, модель национальной экономики Азербайджана предполагает ориентацию на развитие нефтегазового сектора, создание благоприятного инвестиционного климата для увеличения доли ВИЭ в энергобалансе с существующих 18% до 30-% в 2030 году [2]. Альтернативная энергетика выступает катализатором технологических инноваций и представляет собой энергетическую платформу, обеспечивающую развитие фундаментальных исследований, внедрение современных технологий, а также создание новых рабочих мест. Развитие ВИЭ способствует также достижению климатических целей, так в соответствии с Парижским соглашением Азербайджан взял на себя обязательства по сокращению выбросов парниковых газов на 35% к 2030 г. Альтернативная энергетика отвечает

основным целям устойчивого развития Азербайджана, способствует снижению зависимости от энергоресурсов, позволит увеличить долю ненефтяного сектора экономики в ВВП страны, а также способствует улучшению экологической обстановки и сокращению выбросов парниковых газов. Развитие солнечной, ветровой и гидроэнергетики в сочетании с использованием традиционных источников энергии обеспечит системный подход, сочетающий в себе высокие технологии и способы современного управления, что является приоритетным направлением, проводимой постнефтяной политики Президента Ильхама Алиева.

По данным Министерства экологии и природных ресурсов Азербайджана потенциал развития альтернативной энергетики превышает 27.7 тыс. МВт, что в будущем позволит вырабатывать 62.8 млрд кВт·ч электроэнергии в год. Основная доля потенциала ВИЭ в Азербайджане приходится на солнечную энергию – 23040 МВт, ветровую энергию – 3000 МВт, потенциал геотермальной энергии составляет более 800 МВт, малых ГЭС -520 МВт, биомассы- 380 МВт. По данным Министерства энергетики АР, вследствие индустриализации и роста населения, за последние 10 лет потребление электроэнергии в Азербайджане увеличилось на 26 %, по прогнозам такая динамика сохраниться и к 2025 году составит 25-28 млрд. кВт·ч [3]. По данным Государственного комитета статистики Азербайджана в последние годы в Республике всё активнее развивается производство эл.энергии за счёт ВИЭ.(табл.1 и табл. 2) как видно из представленных данных , доля альтернативной энергии в общем объёме электрогенерации в Азербайджане в 2020 году составила 5,4 % [4].

**Таблица 1**

Производство электрической энергии в Азербайджане за период 2008-2020гг.

| Год  | Генерация<br>эл.<br>Энергии,<br>млн.<br>кВт·ч | По видам электростанций, млн. кВт·ч |        |       |             |                              |
|------|---|-------------------------------------|--------|-------|-------------|------------------------------|
|      |   | ТЭС                                 | ГЭС    | ВЭС   | СЭС(<br>PV) | Электростанции<br>на отходах |
| 2008 | 21642,0                                       | 19410,0                             | 2232,0 | -     | -           | -                            |
| 2009 | 18869,0                                       | 16558,9                             | 2308,0 | 2,1   | -           | -                            |
| 2010 | 18710,0                                       | 15263,5                             | 3446,0 | 0,5   | -           | -                            |
| 2011 | 20294,0                                       | 17618,0                             | 2676,0 | -     | -           | -                            |
| 2012 | 22988,0                                       | 21167,0                             | 1821,0 | -     | -           | -                            |
| 2013 | 23354,4                                       | 21729,6                             | 1489,1 | 0,8   | 0,8         | 134,1                        |
| 2014 | 24727,7                                       | 23249,3                             | 1299,7 | 2,3   | 2,9         | 173,5                        |
| 2015 | 24688,4                                       | 22859,9                             | 1637,5 | 4,6   | 4,6         | 181,8                        |
| 2016 | 24952,9                                       | 22761,0                             | 1959,3 | 22,8  | 35,3        | 174,5                        |
| 2017 | 24320,9                                       | 22344,9                             | 1746,4 | 22,1  | 37,2        | 170,3                        |
| 2018 | 25229,2                                       | 23177,0                             | 1768,0 | 82,7  | 39,3        | 162,2                        |
| 2019 | 26072,9                                       | 24162,6                             | 1564,8 | 105,4 | 44,2        | 195,9                        |
| 2020 | 25839,1                                       | 24425,9                             | 1069,5 | 96,1  | 47,0        | 200,6                        |

В общем объёме потребления первичных энергоресурсов суммарное использование возобновляемых источников энергии оценивается в 260-270г. нефтяного эквивалента (н.э.), что составляет около 2% в структуре энергобаланса Азербайджана (Табл.2) [4].



**Таблица 2**

Доля возобновляемых источников энергии в общем объёме потребления первичных энергоресурсов в Азербайджане за период 2010-2020гг.

| Виды<br>энергоре<br>сурсов | Потребление первичных энергоресурсов по годам, тыс.т н.э. |             |           |             |             |             |             |             |             |             |             |
|----------------------------|---|-------------|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                            | 201<br>0  | 201<br>1    | 201<br>2  | 201<br>3    | 201<br>4    | 201<br>5    | 201<br>6    | 201<br>7    | 201<br>8    | 201<br>9    | 202<br>0    |
| 1                          | 296,<br>4   | 230,<br>1   | 156,<br>6 | 128,<br>1   | 11,8        | 140,<br>8   | 168,<br>5   | 150,<br>2   | 152,<br>0   | 134,<br>6   | 92,0        |
| 2                          | 90,2  | 96,6        | 98,<br>4  | 157,<br>1   | 158,<br>9   | 160,<br>7   | 100,<br>8   | 102,<br>4   | 110,<br>7   | 115,<br>9   | 108,<br>4   |
| 3                          | -   | -           | -         | 0,1         | 0,2         | 0,4         | 2,0         | 1,9         | 7,1         | 9,1         | 8,3         |
| 4                          | -   | -           | -         | 0,1         | 0,2         | 0,4         | 3,0         | 3,2         | 3,4         | 3,8         | 4,0         |
| 5                          | 386,<br>6   | 326,<br>7   | 255,<br>0 | 285,<br>4   | 271,<br>1   | 302,<br>3   | 274,<br>3   | 257,<br>7   | 273,<br>2   | 263,<br>4   | 212,<br>7   |
| 6                          | 125<br>66,5   | 135<br>94,9 | 143<br>90 | 146<br>30,6 | 150<br>85,5 | 155<br>69,4 | 153<br>93,5 | 154<br>71,9 | 155<br>56,1 | 170<br>41,9 | 166<br>11,4 |
| 7                          | 3,1   | 2,4         | 1,8       | 2,0         | 1,8         | 1,9         | 1,8         | 1,7         | 1,8         | 1,5         | 1,3         |

1-Гидроэнергия; 2- Биомасса и отходы; 3- Ветер; 4- Солнечные (PV); 5- Общее потребление ВИЭ; 6- Потребление первичных энергоресурсов, Всего; 7- Доля ВИЭ в общем объёме потребления первичных энергоресурсов, %.

До недавнего времени основная часть безуглеродной составляющей энергобаланса Азербайджана приходилась на гидроэнергию, однако, начиная с 2012 года активно начали реализовываться проекты, связанные с фотоэлектрической и ветровой энергетикой.

В 2012-2015 гг. были введены в эксплуатацию экспериментальный гибридный полигон «Гобустан», объединяющий ветровую, солнечную электростанции мощностью 2,7 и 1,8 МВт соответственно, а также

электростанцию на биогазе мощностью 1 МВт; агро-энергетический комплекс «Самух», включающий ветровую, солнечную электростанции каждая мощностью по 5 МВт, электростанцию на биогазе и геотермальную электростанцию мощностью по 2 МВт каждая; ВЭС «Пиракешкуль» (Pirakushkul) (Южная) мощностью 80 МВт, ВЭС «Хызы/ Ситалчай» мощностью 5,3 МВт, ВЭС «Хызы/Шурабад» мощностью 48 МВт, ветропарк «Ени Яшма» мощностью 50 МВт и ВЭС «Мушвиг» мощностью 8 МВт. В декабре 2012 года был запущен в эксплуатацию крупнейший в Восточной Европе и СНГ Бакинский завод по утилизации твёрдых бытовых отходов, производственной мощностью 500 тыс. тонн бытовых и 10 тыс. тонн медицинских отходов в год. Так по данным Министерства энергетики от 05 ноября 2019 года установленная мощность солнечных электростанций Азербайджанской республики составляла 42,02 МВт (таблица 3) [5].

### Таблица 3

Установленная мощность солнечных электростанций  
Азербайджанской республики

| Наименование электростанции                            | Установленная мощность,<br>МВт |
|--|--------------------------------|
| СЭС «Бабек»  | 22,0                           |
| СЭС «Кангарли»   | 5,0                            |
| СЭС на экспериментальном гибридном полигоне «Гобустан» | 2,9                            |
| СЭС в агро-энергетическом комплексе «Самух»            | 2,8                            |
| Сумгаитская СЭС  | 2,1                            |
| Сахильская СЭС   | 1,9                            |
| Сураханская СЭС  | 1,6                            |
| СЭС «Пираллахи»  | 1,1                            |

|  |       |
|--|-------|
| СЭС в экологическом парке  | 0,02  |
| Автономные фотоэлектрические системы социальных учреждений и общественных зданий | 0,6   |
| Итого  | 40,02 |

Кроме этого Азербайджан обладает большими ветровыми ресурсами, так потенциал ветровой энергии в стране оценивается в 3000 МВт, среднегодовая скорость ветра на Апшеронском полуострове составляет 5-8 м/с, а количество ветряных дней колеблется в пределах 250-280. В настоящее время в Азербайджане действуют семь ветровых электростанций общей мощностью 131,2 МВт (табл 4) [5].

#### Таблица 4

Установленная мощность ветровых электростанций  
Азербайджанской республики

| Наименование электростанции                                  | Установленная мощность, МВт |
|--|-----------------------------|
| ВЭС «Ени Яшма»   | 50,0                        |
| ВЭС «Яшма баглары»   | 3,6                         |
| ВЭС «Шурабад»  | 48,0                        |
| ВЭС на экспериментальном гибридном полигоне «Гобустан»       | 8,0                         |
| ВЭС В Экологическом парке «Центр экологических исследований» | 10,0                        |
| ВЭС «Хокмели»  | 8,0                         |
| ВЭС «Ситалчай»   | 3,6                         |
| Итого  | 131,2                       |

Гидроэнергетические ресурсы Азербайджана представлены, главным образом, нижним течением реки Куры с её многочисленными притоками, рекой Араз и группой небольших горных рек, впадающих в Каспийское море. В настоящее время в Азербайджанской Республике действуют десять крупных ГЭС, установленной мощностью 1110,4 МВт и тринадцать малых гидроэлектростанций мощностью 24,6 МВт (табл. 5) [5].

### Таблица 5

Установленная мощность гидроэлектростанций  
Азербайджанской республики

| Наименование электростанции      | Установленная мощность, МВт |
|----------------------------------|-----------------------------|
| <b>Гидроэлектростанции</b>       |                             |
| ГЭС «Мингечевир»                 | 424,5                       |
| ГЭС «Шамкир»                     | 380,0                       |
| ГЭС «Еникенд»                    | 150,0                       |
| ГЭС «Физули»                     | 25,0                        |
| ГЭС «Тахта Керпю»                | 25,0                        |
| ГЭС «Шамкирчай»                  | 24,4                        |
| ГЭС «Варвара»                    | 17,0                        |
| ГЭС «Араз»                       | 22,0                        |
| ГЭС «Биляв»                      | 22,0                        |
| ГЭС «Арпачай-1»                  | 20,5                        |
| Итого ГЭС                        | 1110,4                      |
| <b>Малые гидроэлектростанции</b> |                             |
| МГЭС «Геокчай»                   | 3,1                         |
| МГЭС «Исмаиллы-1»                | 1,6                         |
| МГЭС «Исмаиллы-2»                | 1,6                         |
| МГЭС «Балакан-1»                 | 1,4                         |

|                  |      |
|------------------|------|
| МГЭС «Гусар»     | 1,0  |
| МГЭС «Масаллы»   | 0,3  |
| МГЭС «Вайхир»    | 4,5  |
| МГЭС «Арпачай-2» | 1,4  |
| МГЭС «Шеки»      | 0,5  |
| МГЭС «Муган»     | 4,1  |
| МГЭС «Чичекли»   | 3,0  |
| МГЭС «Шеки»      | 1,3  |
| МГЭС «Нюгеди»    | 0,8  |
| Итого МГЭС       | 24,6 |
| Всего            | 1135 |

Помимо указанных направлений использования ВИЭ В Азербайджане возникло новое перспективное направление, связанное с использованием промышленных, бытовых и органических отходов для производства электроэнергии. Основные источники биомассы в Азербайджане приведены в таблице 6.

### Таблица 6

Основные источники биомассы в Азербайджане

| № | Основные источники биомассы                               |
|---|---|
|   | Горючие промышленные отходы                               |
|   | Лесное хозяйство  |
|   | Отходы от деревообработки                                 |
|   | Сельскохозяйственная продукция и органические отходы      |
|   | Бытовые и коммунальные отходы                             |
|   | Отходы из регионов, загрязненных нефтью и нефтепродуктами |

Утилизация промышленных и бытовых отходов может способствовать отоплению зданий в промышленных городах, за счёт сооружения теплоэлектростанций на базе полигонов. Так в 2012 году был запущен в эксплуатацию Бакинский завод по утилизации твёрдых бытовых отходов, мощностью 500 тыс. т бытовых и 10 тыс. т медицинских отходов в год. Производственное оборудование мусоросжигательного завода «Балаханы» включает две линии мощностью 250 тыс. т по сжиганию отходов, а также генератор мощностью 35 МВт для выработки электроэнергии. Кроме этого в Азербайджане начали реализовываться проекты по использованию биомассы. В селе Хынгалыг Губинского района планируется осуществить проект по производству метана из биомассы. Так по оценкам Министерства энергетики Азербайджана в Республике имеется высокий потенциал по производству метана за счёт животноводческих продуктов, составляющий 24-27 млн куб.м в год.

Руководство Азербайджана придаёт большое значение вопросам изменения климата. Основное направление развития «Азербайджан 2030: национальные приоритеты социально-экономического развития» состоит в том, чтобы добиться такого же уровня энергоёмкости и удельного объёма выбросов углекислого газа на единицу ВВП, как и в странах Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Планируется до 2030 г. уменьшить объём парниковых газов на 35%, тогда как в 1990 г. объём выбросов диоксида углерода (CO<sub>2</sub>) в Азербайджане составлял 73.3 млн т. [6].

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Global Renewables Outlook: Energy Transformation 2050 (Edition 2020), IRENA, 2020  
UKL: [https://www.irena.org/-/media/Files/IRENA/Agency/Publication/2020/Apr/IRENA\\_Global\\_Renewables\\_Outlook\\_2020.pdf](https://www.irena.org/-/media/Files/IRENA/Agency/Publication/2020/Apr/IRENA_Global_Renewables_Outlook_2020.pdf)

Распоряжение Президента Азербайджанской Республики от 2 февраля 2021 г. об утверждении «Национальных приоритетов социально-экономического развития: Азербайджан 2030».

URL:[https://azertag/az/ru/xeber/Rasporyazhenie\\_Prezidenta\\_Azerbaidzhanskoi\\_Respubliki\\_ob\\_utverzdenii\\_quotNacionalnyh\\_prioritetov\\_socialno\\_ekonomicheskogo\\_razvitiya\\_Azerbaidzhan\\_2030\\_quot-1703259](https://azertag/az/ru/xeber/Rasporyazhenie_Prezidenta_Azerbaidzhanskoi_Respubliki_ob_utverzdenii_quotNacionalnyh_prioritetov_socialno_ekonomicheskogo_razvitiya_Azerbaidzhan_2030_quot-1703259)

Исмаилова Н. Минэнерго о прогнозах по использованию альтернативной энергии в Азербайджане [Электронный ресурс]//Агентство международной информации TREND.2020. 4 марта. URL:<https://www.trend.az/business/energy/3201556.html>

Алиев А.Р., Гулиев И.А. Энергопереход как фактор развития устойчивой энергетики стран Каспийского региона: Монография. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2022. – 272с.

Газета «Энергетика и промышленность России». № 23-24 (427-428) декабрь 2021 года. В Азербайджане будут развивать офшорную ветроэнергетику. <https://www.eprussia.ru/news/base/2021/8997838.htm>  
Агентство международной информации Trend, Пярвиз Шахбазов (Интервью), Электронный ресурс 13.01.2020, URL:<https://www.trend.az/business/energy/3175923.html>

**Mirzoev R.K.**

Azerbaijan State University of Petroleum and Industry  
(Baku, Azerbaijan)

**Mirzoeva S.M.**

Azerbaijan State University of Petroleum and Industry  
(Baku, Azerbaijan)

**PROSPECTS FOR DEVELOPMENT OF ALTERNATIVE  
& RENEWABLE ENERGY IN AZERBAIJAN**

***Abstract:** the article shows the role of renewable energy sources in the modern energy strategy of Azerbaijan, describes the potential of solar, wind and hydropower in the region. The prospects for the development of the hydrogen potential of the Republic are shown. The concepts of transition from oil and gas industries to alternative energy sources are also analyzed.*

***Keywords:** alternative energy sources, solar energy, wind power, hydropower, biomass energy.*

---

## ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ (FIRE SAFETY)

УДК 614

**Бузиков Ш.В.**

кандидат технических наук,  
доцент кафедры промышленной безопасности и инженерных систем,  
Вятский государственный университет  
(Россия, г. Киров)

**Суханов А.С.**

магистрант,  
Вятский государственный университет  
(Россия, г. Киров)

### **АНАЛИЗ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ В ОБЛАСТИ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И НОРМАТИВНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ В ОБЛАСТИ ЭЛЕКТРОСТАТИЧЕСКОЙ ИСКРОБЕЗОПАСНОСТИ**

*Аннотация:* пожарная безопасность является одной из составляющих обеспечения национальной безопасности страны. В современном мире невозможно обеспечить высокий уровень социально-экономического развития Российской Федерации в целом и производственного предприятия в частности без обеспечения высокого уровня пожарной безопасности.

В настоящей статье с целью дальнейшей разработки мероприятий, направленных на повышение уровня пожарной безопасности в производственных помещениях предприятия, были изучены: 1) нормативно-правовая база в области пожарной безопасности, 2) нормативно-техническая база в области электростатической искробезопасности и 3) проведен их анализ.



*Ключевые слова:* нормативный правовой акт, нормативный технический акт, Федеральный закон, стандарт, пожарная безопасность, электростатическая искробезопасность, анализ.

Конституция Российской Федерации является высшим нормативным правовым актом Российской Федерации (далее по тексту – РФ) и имеет высшую юридическую силу. Конституция РФ регламентирует права граждан РФ и других лиц, находящихся на ее территории, на жизнь, здоровье, безопасность, сохранность имущества и социальное обеспечение со стороны государства. Законодательство Российской Федерации о пожарной безопасности основывается на Конституции Российской Федерации и включает в себя Федеральный закон N 69 «О пожарной безопасности», принимаемые в соответствии с ним федеральные законы и иные нормативные правовые акты, а также законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, муниципальные правовые акты, регулирующие вопросы пожарной безопасности. [1]

Федеральный закон от 21.12.1994 N 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (далее – 69 ФЗ) определяет общие правовые, экономические и социальные основы обеспечения пожарной безопасности в Российской Федерации, регулирует в этой области отношения между органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными объединениями, юридическими лицами (далее - организации), должностными лицами, гражданами (физическими лицами), в том числе индивидуальными предпринимателями (далее - граждане). [1] Настоящий Федеральный закон является основным нормативным правовым актом, определяющим вопросы пожарной безопасности в РФ.

Общая часть закона содержит и описывает ряд определений, применение которых обеспечивается достижение целей 69-ФЗ, таких как: пожар, пожарная безопасность, обязательные требования пожарной безопасности, нарушение требований пожарной безопасности, противопожарный режим, меры пожарной

безопасности, пожарная охрана, пожарно-техническая продукция, ведомственный пожарный контроль, подтверждение соответствия в области пожарной безопасности, нормативные документы по пожарной безопасности, профилактика пожаров, первичные меры пожарной безопасности, пожарно-спасательный гарнизон, организация тушения пожаров, особый противопожарный режим, локализация пожара, координация в области пожарной безопасности, противопожарная пропаганда, обучение мерам пожарной безопасности, управление в области пожарной безопасности, зона пожара, независимая оценка пожарного риска (аудит пожарной безопасности) и другие. [1]

Глава II 69-ФЗ определяет виды пожарной охраны, задачи пожарной охраны. [1]

Глава III 69-ФЗ определяет полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в области пожарной безопасности. [1]

Глава IV 69-ФЗ определяет обеспечение пожарной безопасности: нормативное правовое регулирование в области пожарной безопасности, разработку и реализацию мер пожарной безопасности, тушение пожаров и проведение аварийно-спасательных работ, деятельность в области пожарной безопасности, осуществление противопожарной пропаганды и обучение мерам пожарной безопасности, осуществление информационного обеспечения в области пожарной безопасности, ведение учета пожаров и их последствий, действия в случае особого противопожарного режима, осуществление научно-технического обеспечения пожарной безопасности.[1]

Глава V ФЗ-69 определяет права, обязанности и ответственность в области пожарной безопасности: права и обязанности граждан в области пожарной безопасности, права и обязанности организаций в области пожарной безопасности, ответственность за нарушение требований пожарной безопасности, административную ответственность руководителей организаций. [1]

Следующий немаловажный в сфере обеспечения пожарной безопасности Федеральный закон от 22 июля 2008 года N 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности». Данный регламент содержит Раздел IV «Требования пожарной безопасности к производственным объектам», который в свою очередь имеет три главы: «Общие требования пожарной безопасности к производственным объектам», «Порядок проведения анализа пожарной опасности производственного объекта и расчета пожарного риска», «Требования к размещению пожарных депо, дорогам, въездам (выездам) и проездам, источникам водоснабжения на территории производственного объекта». [2]

Глава «Общие требования пожарной безопасности к производственным объектам» описывает требования к документации на производственные объекты и нормативные значения пожарного риска для производственных объектов, включая требования пожарной безопасности к технологическому оборудованию с обращением пожароопасных, пожаровзрывоопасных и взрывоопасных технологических сред. [2]

Глава «Порядок проведения анализа пожарной опасности производственного объекта и расчета пожарного риска» содержит последовательность оценки пожарного риска на производственном объекте, анализ пожарной опасности производственных объектов, оценка пожарного риска на производственном объекте. [2]

Название главы «Требования к размещению пожарных депо, дорогам, въездам (выездам) и проездам, источникам водоснабжения на территории производственного объекта» – «говорящее», и ее содержание отражено в названии, однако, еще одной важной частью этой главы являются требования к ограничению распространения пожара на производственном объекте. [2]

Следующий нормативный правовой акт, который проанализируем – Постановление Правительства РФ от 16.09.2020 N 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации». Данные Правила

содержат в себе раздел IX «Производственные объекты», описывающий в себе 46 пунктов правил. [3]

Все вышеперечисленные нормативные правовые акты являются основными в области обеспечения пожарной безопасности. Нормативно-правовая база поддерживается в актуальном состоянии и постоянно улучшается, об этом свидетельствуют произошедшие изменения: Правила противопожарного режима вступили в силу 01.01.2021, вместо утратившего силу Постановления Правительства РФ от 25.04.2012 N 390 «О противопожарном режиме»; изменены правила и порядок обучения лиц мерам пожарной безопасности 01.03.2022 в силу вступили приказы МЧС России №596 от 05.09.2021 и №806 от 18.11.2021.

Для изучения более глубинных аспектов обеспечения пожарной безопасности изучим и проанализируем нормативно-техническую базу в области электростатической искробезопасности.

Согласно межгосударственному стандарту ГОСТ 12.1.004-91 Пожарная безопасность, предотвращение образования в горючей среде источников зажигания должно достигаться применением технологического процесса и оборудования, удовлетворяющих требованиям электростатической искробезопасности по ГОСТ 12.1.018. [4]

ГОСТ 12.1.018-93 Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Пожаровзрывобезопасность статического электричества. Общие требования устанавливает общие требования электростатической искробезопасности (ЭСИБ) в целях обеспечения пожаровзрывобезопасности производственных процессов, их компонентов (людей - участников процессов, производственного оборудования), веществ и материалов, а также окружающей среды (далее - объектов защиты), описывает термины, применяемые в стандарте, например: статическое электричество, электростатическая искробезопасность объекта защиты, электростатическая искробезопасность, электростатическая искроопасность объекта защиты, электростатическая искроопасность, постоянная времени релаксации электрических зарядов. Настоящий

нормативно-технический документ также определяет параметры для оценки электростатической искробезопасности объекта защиты, показатели электростатической искроопасность объекта защиты. Снижение электростатической искроопасности объектов следует обеспечивать регламентированием показателей по п.5 и применением средств защиты от статического электричества в соответствии с ГОСТ 12.4.124. [5]

ГОСТ 12.4.124-83 Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Средства защиты от статического электричества. Общие технические требования распространяется на средства защиты работающих от опасного и вредного воздействия статического электричества (СЗСЭ) и устанавливает общие технические требования к ним. [] Настоящий нормативно-технический документ определяет виды средств коллективной защиты от статического электричества по принципу действия и виды средства индивидуальной защиты в зависимости от назначения, описывает к средствам защиты от статического электричества, требования к заземляющим устройствам, требования к нейтрализаторам, требования к антиэлектростатической специальной одежде, требования к антиэлектростатической специальной обуви, требования к антиэлектростатическим предохранительным приспособлениям. ГОСТ описывает термины, применяемые в стандарте: Заземляющее устройство, Заземлитель, Нейтрализатор статического электричества, Индукционный нейтрализатор статического электричества, Высоковольтный нейтрализатор статического электричества, Лучевой нейтрализатор статического электричества, Радиоизотопный нейтрализатор статического электричества, Аэродинамический нейтрализатор статического электричества, Увлажняющее устройство, Экранирующее устройство. [6]

Подводя итоги анализа нормативно-правовой базы в области пожарной безопасности, можно с уверенностью сказать, что полномочия статьи 20 ФЗ-69 позволили создать и реализовать развитую систему нормативного регулирования как часть системы обеспечения пожарной безопасности, а

---

нормативно-техническая база в области электростатической искробезопасности позволяет с легкостью разрабатывать мероприятия, повышающие уровень электростатической искробезопасности на территории производственных помещений предприятий и тем самым повышать уровень пожаробезопасности.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».

Федеральный закон от 22.07.2008 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».

Постановление Правительства РФ от 16.09.2020 N 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации»

ГОСТ 12.1.004-91 Межгосударственный стандарт. Система стандартов безопасности труда. Пожарная безопасность.

ГОСТ 12.1.018-93 Межгосударственный стандарт. Система стандартов безопасности труда. Пожаровзрывобезопасность статического электричества.

ГОСТ 12.4.124-83 Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Средства защиты от статического электричества. Общие технические требования.

**Buzikov Sh.V.**

Candidate of Technical Sciences,  
Associate Professor of the Department  
of Industrial Safety and Engineering Systems,  
Vyatka State University  
(Kirov, Russia)

**Sukhanov A.S.**

Master's student,  
Vyatka State University  
(Kirov, Russia)

**ANALYSIS OF REGULATORY FRAMEWORK  
IN FIELD OF FIRE SAFETY & REGULATORY  
& TECHNICAL FRAMEWORK IN FIELD OF  
ELECTROSTATIC INTRINSIC SAFETY**

***Abstract:** fire safety is one of the components of ensuring the national security of the country. In the modern world, it is impossible to ensure a high level of socio-economic development of the Russian Federation as a whole and a manufacturing enterprise in particular without ensuring a high level of fire safety.*

*In this article, in order to further develop measures aimed at improving the level of fire safety in the production premises of the enterprise, the following have been studied: 1) regulatory and legal framework in the field of fire safety, 2) regulatory and technical framework in the field of electrostatic intrinsic safety and 3) their analysis was carried out.*

***Keywords:** regulatory legal act, regulatory technical act, Federal law, standard, fire safety, electrostatic intrinsic safety, analysis.*

УДК 614

**Бузиков Ш.В.**

кандидат технических наук,

доцент кафедры промышленной безопасности и инженерных систем

Вятский государственный университет

(Россия, г. Киров)

**Суханов А.С.**

магистрант,

Вятский государственный университет

(Россия, г. Киров)

## **ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ РИСКОВ В ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПОМЕЩЕНИЯХ ООО «ГАСЗНАК»**

*Аннотация:* с 1 марта 2022 года оценка профессиональных рисков стала обязательной процедурой для всех работодателей на территории Российской Федерации. После вступления изменений в трудовое законодательство процессы идентификации и управления рисками, их анализа и оценки должны регулярно обеспечиваться работодателем.

*В настоящей статье описана методика проведения оценки и управления профессиональными рисками в производственных помещениях ООО «ГАСЗНАК».*

*Ключевые слова:* производственные помещения, оценка профессиональных рисков, риск, профессиональный риск, управление рисками, методы оценки рисков.

Основными целями проведения процедуры оценки профессиональных рисков являются: снижение уровня угрозы для жизни и здоровья работников, предупреждение травм и профессиональных заболеваний, эффективное и результативное воздействие на риски и их контроль, улучшение условий труда на рабочих местах, повышение квалификации персонала, снижение финансовых



и репутационных рисков компании. Все эти цели можно достигнуть за счет обеспечения принятия решений с учетом результатов оценки рисков.

Риск – это сочетание вероятности события и его последствий. Риск, который связан с конкретной опасностью, определяют, как сочетание вероятности наступления ущерба и тяжести последствий.

Профессиональный риск – вероятность причинения вреда здоровью в результате воздействия на него вредных и (или) опасных производственных факторов при исполнении работником своих трудовых функций с учетом возможной тяжести повреждения здоровья.

Оценка профессиональных рисков – это выявление возникающих в процессе осуществления трудовой деятельности опасностей, определение их величины и тяжести потенциальных последствий.

Управление профессиональными рисками – комплекс взаимосвязанных мероприятий, являющихся элементами системы управления охраной труда и включающих в себя меры по выявлению опасностей, оценке и снижению уровней профессиональных рисков или недопущению повышения их уровней, мониторинг и пересмотр выявленных профессиональных рисков.

В ООО «ГАСЗНАК» оценку рисков проводят в отношении каждой должности на каждом рабочем месте, а в некоторых случаях по рабочим зонам: если рабочее место включает в себя несколько зон – например, сотрудник в течение рабочего дня передвигается по всей территории Объекта, или между производственными подразделениями.

Процедуры идентификации рисков, оценки и управления рисков проводятся соответствующей Комиссией, которая формируется из сотрудников, владеющих информацией о территории Объекта, процессах производства работ на Объекте, организационной структурой Объекта и иной информацией, необходимой для оценки рисков. Комиссия в своей работе анализирует результаты специальной оценки условий труда и производственного контроля, организационные схемы и процессы проведения работ, схемы помещений,

руководство по эксплуатации оборудования, документы на материалы, статистику травматизма на Объекте, других Объектах, и пр.

Комиссия вправе выбирать различные методы идентификации опасностей и оценки рисков в зависимости от специфики и структуры Объекта, воспользовавшись Приказом Минтруда «Об утверждении Рекомендаций по выбору методов оценки уровней профессиональных рисков и по снижению уровней таких рисков» №796 от 28.12.2021. ГОСТ Р 58771–2019 «Менеджмент риска. Технологии оценки риска». В зависимости от стадии процесса оценки могут быть использованы разные методы, например, при определении перечня опасностей на Объекте используется метод мозгового штурма и анкетирования / сбора мнений сотрудников, при определении степени тяжести последствий и вероятности реализации риска используется метод структурного анализа сценариев «Что, если?» (SWIFT), при расчёте индекса профессионального риска (ИПР) – метод Элмери, при принятии решения о реагировании на риск – метод анализа дерева решений и пр.

Комиссия по оценке рисков проходит в своей работе через 5 основных этапов:

- Определение контекста или выбор матрицы рисков.
- Оценка рисков:
  - Идентификация опасностей (реестр опасностей).
  - Определение вероятности наступления опасного события или воздействия и тяжести последствий, которые могут быть вызваны этим событием или воздействием.
  - Определение уровня риска (расчет индекса профессионального риска ИПР).
- Управление рисками:
  - Решение о допустимости риска.
  - Решение о реагировании на риск.
  - План мероприятий по управлению рисками.

- Расчет остаточного риска после внедрения мероприятий.
- Формирование карт оценки профессиональных рисков.
- Периодическая переоценка рисков и выявление новых опасностей в организации.

Процесс управления профессиональными рисками постоянный. Кроме того, поскольку профессиональные риски и структура риска постоянно меняются, процесс управления рисками должен оставаться достаточно гибким, чтобы подстроиться под новые ситуации по мере их возникновения.

В начале работы с профессиональными рисками определяется методика оценки профессиональных рисков, уровень риска, который компания готова принять, т.е. определить контекст. Предпосылкой для управления рисками является выявление того, какие внешние и внутренние факторы, такие как законодательные и нормативные требования, наличие ресурсов, внутренняя структура управления, статистика травм и т.д. могут оказать влияние на бизнес-цели.

В ООО «ГАСЗНАК» применяется следующая методика оценки уровней профессиональных рисков: в Таблице 1 представлена матрица оценки уровня профессиональных рисков, в Таблице 2 представлена таблица оценки тяжести последствий, в Таблице 3 представлена таблица оценки, в Таблице 4 представлена таблица реагирования на риски.

**Таблица 1.** Матрица оценки уровня профессиональных рисков

|                            |                                | Вероятность наступления |              |               |          |                 |    |
|----------------------------|--------------------------------|-------------------------|--------------|---------------|----------|-----------------|----|
|                            |                                | < 10 лет                | 5<10 лет     | 1 раз в 5 лет | 1<5 лет  | < 1 год         |    |
|                            |                                | <5%                     | 5-15%        | 15-35%        | 35-50%   | > 50%           |    |
|                            |                                | Невероятно              | Маловероятно | Возможно      | Вероятно | Весьма вероятно |    |
|                            |                                | Балл                    | 1            | 2             | 3        | 4               | 5  |
| <b>Тяжесть последствий</b> | Критическая (катастрофический) | 5                       | 5            | 10            | 15       | 20              | 25 |
|                            | Существенная                   | 4                       | 4            | 8             | 12       | 16              | 20 |
|                            | Умеренная                      | 3                       | 3            | 6             | 9        | 12              | 15 |
|                            | Несущественная                 | 2                       | 2            | 4             | 6        | 8               | 10 |
|                            | Незначительная                 | 1                       | 1            | 2             | 3        | 4               | 5  |

Красной линией выделена линия риск-аппетита.

Риск-аппетит – показатель уровня риска, на который может пойти организация, учитывая свои правовые обязательства и свою собственную политику в области системы управления охраной труда, для достижения бизнес-целей.

**Таблица 2.** Оценка тяжести последствий.

| Уровень                        | Балл | Описание   | Пример  |
|--------------------------------|------|--|---|
| Критическая (катастрофический) | 5    | Несчастный случай со смертельным исходом. Групповой несчастный случай со смертельным исходом. Групповой случай стойкой утраты трудоспособности (инвалидность).   | Смерть  |
| Существенная (большой)         | 4    | Стойкая утрата трудоспособности (инвалидность). Групповой тяжелый несчастный случай.   | Тяжелый несчастный случай. Реанимация. Сложный перелом. Ампутация. Отравление. Сочетанные травмы. |
| Умеренная (умеренный)          | 3    | Потеря трудоспособности. Групповой легкий несчастный случай. Травма или проф заболевание, в результате которого сотрудник госпитализирован, находится в больнице, либо требуется многократное обращение в больницу или травм пункт | Тяжелый несчастный случай   |

|                                     |   |   |                           |
|-------------------------------------|---|---|---------------------------|
|                                     |   | или, требующая медицинского ухода. При этом пострадавший, как правило, находится дома на больничном.            |                           |
| Несущественная (незначительный)     | 2 | Потеря трудоспособности. Одноразовое обращение в травм пункт или мед учреждение (не требуется длительный уход). | Легкий несчастный случай. |
| Незначительная (пренебрежимо малый) | 1 | Легкая травма без потери рабочего времени. Для оказания помощи достаточно аптечки.                              | Микротравма.              |

Таблица 3. Оценка вероятности наступления неблагоприятных последствий.

| Уровень                       |        |               | Балл | Описание   |
|-------------------------------|--------|---------------|------|--|
| Весьма вероятно (определенно) | > 50%  | < 1год        | 5    | Риск почти наверняка реализуется в нынешних обстоятельствах. Риск уже существует или может возникнуть в течение следующего года. |
| Вероятно (часто)              | 35-50% | 1<5 лет       | 4    | Риск может легко реализоваться, по крайней мере, в течение ближайших 1-5 лет.  |
| Возможно (случайно)           | 15-35% | 1 раз в 5 лет | 3    | Риск может реализовываться каждые 5 лет.   |
| Маловероятно (однажды)        | 5-15%  | 5<10 лет      | 2    | Существует небольшая вероятность того, что риск может реализоваться, но это может произойти в ближайшие 5-10 лет.                |
| Невероятно (редко)            | <5%    | < 10 лет      | 1    | Риск не реализуется в ближайшие 10 лет. Риск возможен, но его реализация будет неожиданна или связана с чрезвычайной ситуацией.  |

Определить уровень профессионального риска — значит определить его величину или рассчитать Индекс Профессионального Риска (ИПР). Для каждой выявленной опасности необходимо перемножить балльные значения двух показателей: тяжести последствий (Т) и вероятности наступления (В).  $ИПР = Т \times В$ . Необходимость и срочность мероприятий по контролю над уровнем риска определяют в зависимости от балльного значения ИПР.

**Таблица 4.** Реагирование на риски

| Уровень риска | Необходимые действия  |
|---------------|---|
| Критический   | Рекомендуется остановить все связанные с риском работы и, как можно скорее, начать работу по выработке решений по реагированию на риск. |
|               | Реагирование на риск должно начинаться незамедлительно.   |
|               | При необходимости незамедлительно сообщить о риске руководству более высокого уровня.   |
| Высокий       | Реагирование на риск необходимо.  |
|               | Реагирование на риск должно начинаться сразу же после оценки.   |
|               | О риске необходимо сообщить линейному руководителю.   |
| Средний       | Реагирование на риск необходимо.  |
|               | Реагирование на риск должно начинаться не позднее 1 месяца после оценки.  |
|               | О риске необходимо сообщить линейному руководителю.   |
| Низкий        | При отсутствии НС, реагирование на риск не требуется.   |
|               | Возможно принятие риска.  |
|               | Необходимо осуществлять контроль и следить за риском, чтобы его уровень оставался низким.   |

Непосредственно оценка риска начинается с идентификации опасностей, ее целью является проактивное выявление всех источников, ситуаций, действий, процессов или их комбинаций, возникающих в процессе деятельности Объекта, которые могут стать причиной травмы или ухудшения состояния здоровья работников. Их называют факторами риска. Комиссия в своей работе может использовать опросные листы, анкеты, журналы мнений и предложений, запрашивать мнение работников (руководителей и специалистов) для получения полной картины опасностей и их источников для каждой должности /рабочего места, анализировать повседневную работу, предыдущий опыт, а также возможное поведение в чрезвычайных ситуациях, например, при несчастных случаях или эвакуации.

Результаты идентификации опасностей на Объекте комиссия оформляет в картах риска по должностям и (или) зонам. Для того, чтобы не пропустить существенных источников опасностей, для справки используется Примерный перечень опасностей и мер по управлению ими в рамках СУОТ – Приложение 1 к Примерному положению о системе управления охраной труда, утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 октября 2021 года N 776н. Комиссии важно идентифицировать максимальное

количество опасностей, т.к. правильное последующее управление рисками возможно только если опасности своевременно выявлены.

Для оценки риска Комиссия коллегиально приходит к мнению о значении баллов пяти уровней «вероятности наступления» и пяти уровней «тяжести последствий», тем самым минимизируется субъективность оценки. Четкость в присвоении баллов позволяет отделить незначительные приемлемые риски от серьезных рисков, и соответственно, принять правильные решения по реагированию на риск.

Все профессиональные риски подлежат управлению в зависимости от их уровня. Управление рисками включает в себя решение о допустимости или приемлемости риска, последующее решение о реагировании на риск, действия по результатам обоих решений. После определения уровня риска – ИПР – принимается решение о его допустимости, то есть уровень риска сравнивается с риск-аппетитом, установленным в ООО «ГАСЗНАК».

В зависимости от уровня риска Комиссия принимает решение об уровне реагирования на риск, их может быть несколько:

✓ Устранение риска: отказаться от действий (обстоятельств), которые приводят к возникновению опасного события или воздействия.

✓ Смягчение риска: осуществить действия и принять меры, направленные на сокращение как вероятности, так и тяжести последствий, или уменьшить только воздействие.

✓ Передача риска: действия и меры, направленные на передачу третьей стороне ответственности за риск и его финансовое воздействие в случае реализации.

✓ Принятие риска: сознательное и обдуманное решение о принятии риска, когда дополнительное реагирование на риск экономически неэффективно или невозможно, но потенциальная выгода, сопутствующая данному риску, остается привлекательной.

Решение по способу реагирования на риск должно быть основано на сравнении ожидаемых результатов с необходимыми расходами, временем и усилиями. При этом расходы на контроль риска должны быть пропорциональны ожидаемому изменению уровня риска.

Для оценки эффективности предпринятых корректирующих мероприятий Комиссия делает расчет скорректированных, то есть ожидаемых уровней риска для каждой опасности после внедрения мероприятий. Если уровень риска снижается с высокого до среднего, то предложенные меры по контролю риска являются эффективными. Так как процесс оценки и управления рисками является непрерывным уровень риска определяют каждый раз, когда вводят какие-либо изменения, которые влияют на факторы риска, например, новый процесс или оборудование.

Все результаты идентификации профессиональных рисков, уровни вероятности и тяжести последствий, ИПР, корректирующие мероприятия, сроки их выполнения и лица, назначенные ответственными за выполнение этих мероприятий, вносятся в карты оценки профессиональных рисков.

Следующий этап в процессе управления рисками – мониторинг осуществления корректирующих мероприятий в соответствии с установленными сроками, выявление новых опасностей, отслеживание мер управления рисками, оценка эффективности процесса. Не реже одного раза в полгода комиссия производит контроль выполнения намеченных корректирующих мероприятий с ответственным за мероприятие. Не реже одного раза в год комиссия пересматривает реестр опасностей Объекта и вносит соответствующие изменения в карты риска.

Идеальным результатом оценки и управления профессиональными рисками является снижение уровней всех рисков до низкого в результате одного или нескольких циклов корректирующих мероприятий.

В ходе оценки профессиональных рисков на территории производственных помещений ООО «ГАСЗНАК» было выявлено большое



количество различных рисков, как напрямую, так и косвенно связанных с воздействием на здоровье работников. Стоит отметить, что отдельное внимание Комиссии по оценке привлекли к себе риски пожарных инцидентов на территории производственных помещений, оценка и реагирование на которые потребовали незамедлительной реакции и внедрения мероприятий, направленных на профилактику таких инцидентов со стороны работодателя.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Приказ Минтруда России от 29.10.2021 N 776н «Об утверждении Примерного положения о системе управления охраной труда»

Приказ Минтруда «Об утверждении Рекомендаций по выбору методов оценки уровней профессиональных рисков и по снижению уровней таких рисков» №926 от 28.12.2021.

ГОСТ Р 58771-2019 Менеджмент риска. Технологии оценки риска (Переиздание)

**Buzikov Sh.V.**

Candidate of Technical Sciences,  
Associate Professor of the Department  
of Industrial Safety and Engineering Systems  
Vyatka State University  
(Kirov, Russia)

**Sukhanov A.S.**

Master's student,  
Vyatka State University  
(Kirov, Russia)

## **PROFESSIONAL RISK ASSESSMENT IN PRODUCTION PREMISES OF GASZNAK LLC**

***Abstract:** since March 1, 2022, the assessment of occupational risks has become a mandatory procedure for all employers in the territory of the Russian Federation. After the introduction of amendments to the labor legislation, the processes of identification and risk management, their analysis and evaluation should be regularly provided by the employer.*

*This article describes the methodology of professional risk assessment and management in the production premises of GASZNAK LLC.*

***Keywords:** industrial premises, occupational risk assessment, risk, occupational risk, risk management, risk assessment methods.*

**УДК 614.844**

**Кутовая А.С.**

магистрант кафедры техносферной безопасности  
горного и металлургического производства  
Сибирский федеральный университет  
(г. Красноярск, Россия)

**Рыбакова Н.Д.**

магистрант кафедры техносферной безопасности  
горного и металлургического производства  
Сибирский федеральный университет  
(г. Красноярск, Россия)

**Галайко А.В.**

канд. тех. наук, доцент кафедры техносферной  
безопасности горного и металлургического производства  
Сибирский федеральный университет  
(г. Красноярск, Россия)

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОДЯНЫХ АВТОМАТИЧЕСКИХ СИСТЕМ ПОЖАРОТУШЕНИЯ**

*Аннотация:* в данной статье проанализирована водяная система противопожарной защиты фольгопрокатного предприятия; представлена роботизированная установка пожаротушения модульного типа повторно-кратковременного действия.

*Ключевые слова:* автоматические системы, водопроводная сеть, пожаротушение, установка, устройство.

Известно, что в производственных помещениях возгорания происходит в результате нарушения технологического процесса, неисправности электрооборудования, нарушения противопожарных норм и т.д.

Поэтому необходима система противопожарной защиты, которая является совокупностью организационных мероприятий и технических средств, направленных на защиту людей и производственного имущества от воздействия опасных факторов пожара и (или) предотвращение возможных аварийных ситуаций.

Практический интерес представляет производство по выпуску фольги, которое расположено в восточной Сибири. Район расположения отличается резко континентальным климатом, большой изменчивостью всех метеорологических параметров, резким контрастом годовых, суточных, месячных температур воздуха, зима – холодная, малоснежная.

Занимаемая площадь предприятия составляет 23,6 гектар. Общая площадь застройки 78 984,7 м<sup>2</sup>. Жилых зданий, объектов социально-культурного назначения, транспортных магистралей вблизи организации нет.

Основная деятельность завода связана с производством алюминиевой фольги и упаковочных материалов на ее основе. Фольга выпускается толщиной от 6,35 до 200 микрон. Производственная мощность около 47 500 тонн в год.

Потребителями данной продукции являются пищевая, кондитерская, фармацевтическая, строительная, автомобильная и табачная промышленность.

В качестве исходного сырья для производства используется жидкий алюминий, который поставляется из близлежащего алюминиевого завода, а также отходы собственного прокатного производства.

В состав главного корпуса предприятия входят следующие отделения:

- литейное отделение;
- прокатное отделение;
- отделение резки проката;
- отделение конвертинга;

- отделение резки отделанной фольги;
- участок упаковки готовой продукции;
- склад готовой продукции.

В настоящее время практический интерес, с точки зрения пожарной безопасности, представляет прокатное отделение главного корпуса с категориями помещений по взрывопожарной и пожарной опасности В1, В2 и здание станции регенерации и хранения смазочно-охлаждающих жидкостей (далее СОЖ) с категориями помещений Б, В2, В4.

Технологический процесс производства тонкой алюминиевой фольги происходит на больших скоростях прокатных станов при постоянной подаче СОЖ на ленту и валки. При обрыве ленты, как правило, происходит вспышка паров СОЖ, вследствие чего, происходит возгорание.

Для предотвращения аварийных ситуаций, на территории данного предприятия имеется пожарная служба, где на противопожарном водопроводе типа В-9 установлено 20 пожарных гидрантов и дополнительный водопровод типа В-1 с гидрантом.

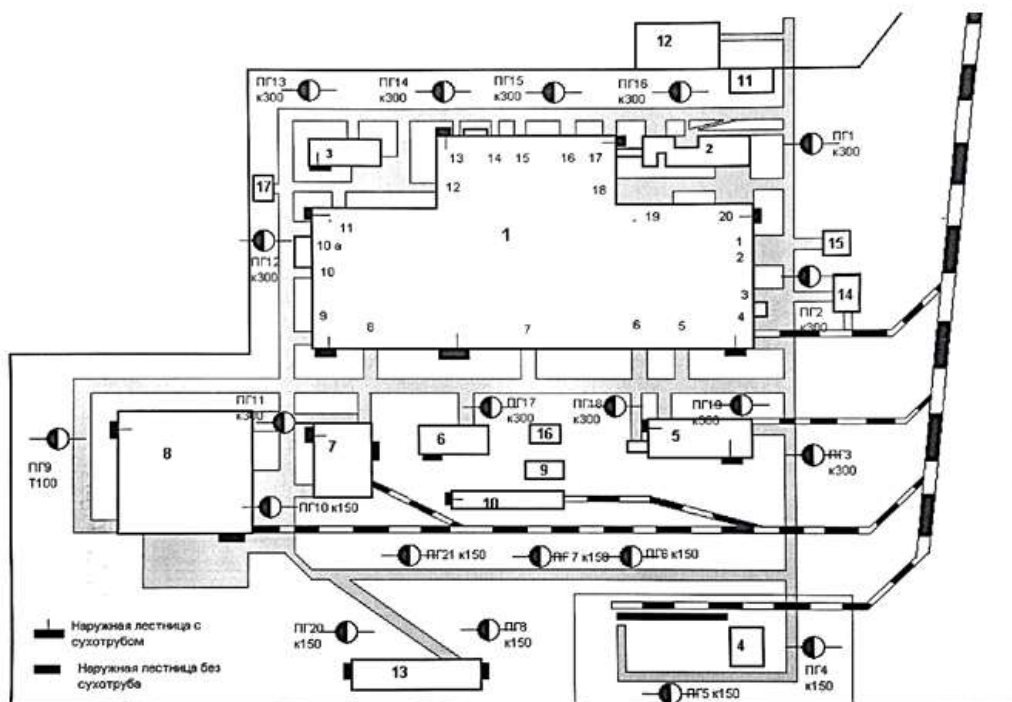
Водяные автоматические системы пожаротушения запитаны от производственного водопровода В-9. В случае срабатывания системы пожаротушения, вода подается из резервуара, объемом  $V = 500 \text{ м}^3$ , который находится с северной стороны у производственного здания. Номинальный расход воды,  $Q = 100 \text{ л/с}$  и  $H = 70 \text{ м.вд.ст.}$ , принят по главному производственному корпусу. Основной водопитатель предназначен для обеспечения установки пожаротушения расчетным расходом огнетушащего вещества (6 %-й раствор пенообразователя и вода). В качестве основного водопитателя используется насосная станция с двумя насосными агрегатами 1Д-500-63-ХЛ-4 с производительностью  $500 \text{ м}^3/\text{час}$  каждый или  $139,9 \text{ л/сек}$ , номинальный напор  $63 \text{ м.вд.ст.}$ , а также резервный насос включается при неисправности основного насоса. [1]

Технические характеристики пожарных гидрантов представлены в таблице 1.

**Таблица 1 – Технические характеристики пожарных гидрантов**

| Наименование водопроводной сети, тип | Диаметр гидранта, мм | Давление в гидранте, МПа | Расположение                                   | Количество пожарных гидрантов, шт |
|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|--|-----------------------------------|
| В-9                                  | 300                  | 0,4-0,5                  | Периметр главного корпуса                      | 11                                |
|                                      | 150                  |                          | Технологические помещения повышенной опасности | 9                                 |
| В-1                                  | 100                  |                          | Склад сырья                                    | 1                                 |

Схема расположения пожарных гидрантов представлена на рисунке 1.



**Рис. 1. Схема расположения пожарных гидрантов**

1 – главный корпус; 2 – АБК (административно-бытовой корпус); 3 – станция регенерации СОЖ; 4 – станция регазификации; 5 – отделение тары; 6 – участок дожига паров растворителей; 7 – склад лаков и красок; 8 – склад сырья; 9 – склад растворителей; 10 – разгрузочное устройство СОЖ; 11 – КПП (контрольно-пропускной пункт); 12 – автостоянка; 13 – АТЦ (автотранспортный цех); 14 – склад шлака; 15 – склад аргона; 16 – насосная станция СОЖ и растворителей; 17 – открытый склад СОЖ.

Достоинствами действующей водяной системы пожаротушения:

- низкая стоимость огнетушащего вещества;
- низкая стоимость эксплуатации;
- возможность подключения от передвижной техники;
- высокая огнетушащая способность воды;
- охлаждение несущих конструкций при пожаре.

Недостатками действующего водяного пожаротушения являются:

-при срабатывании водяного автоматического пожаротушения, сложно прекратить подачу воды, так как в трубопроводе она находится в огромном количестве под высоким давлением;

-длительное время, затрачиваемое на подготовку пожаротушения и сам процесс тушения. [2]

Согласно литературным источникам, имеется ряд технических средств для предотвращения аварийных ситуаций и пожаротушения производственных ситуаций.

Возможно внедрение тушения пожара тонкораспыленной водой. Применение таких установок по критерию пожарной и взрывобезопасности рекомендуется для помещений категорий Б, В1, В2 и В3.

Достоинствами такого метода являются:

- охват больших площадей с несколькими источниками возгорания;
- перекрытие доступа кислорода к огню, предотвращая большее воспламенение;
- возможность добавлять в воду ацетат калия, который способствует образованию пены, что позволяет использовать модули при низких температурах.

Имеются следующие недостатки:

- ограниченное время распыления, так как оно зависит от количества вытесняющего газа в установке;
- высокая стоимость оборудования при тушении больших площадей;
- распылитель нуждаются в регулярной проверке и чистке, так как со временем они могут забиться пылью. [3]

Также для тушения пожаров вместо водяных систем рекомендуется использовать порошковые системы пожаротушения.

Достоинствами такой системы являются:

- высокая инерционность срабатывания, так как реагируют на первичные признаки пожара;
- стоимость установки порошкового пожаротушения ниже стоимости водяной системы.

Недостатками порошкового пожаротушения являются:



- низкий срок эксплуатации;
- ложные срабатывания из-за скачков электропитания;
- высокий риск неисправности;
- агрессивные свойства огнетушащего порошка;
- одноразовое тушение;
- требование 100 %-го запаса порошковых модулей;
- затруднение ориентации и дыхания людей после срабатывания. [4]

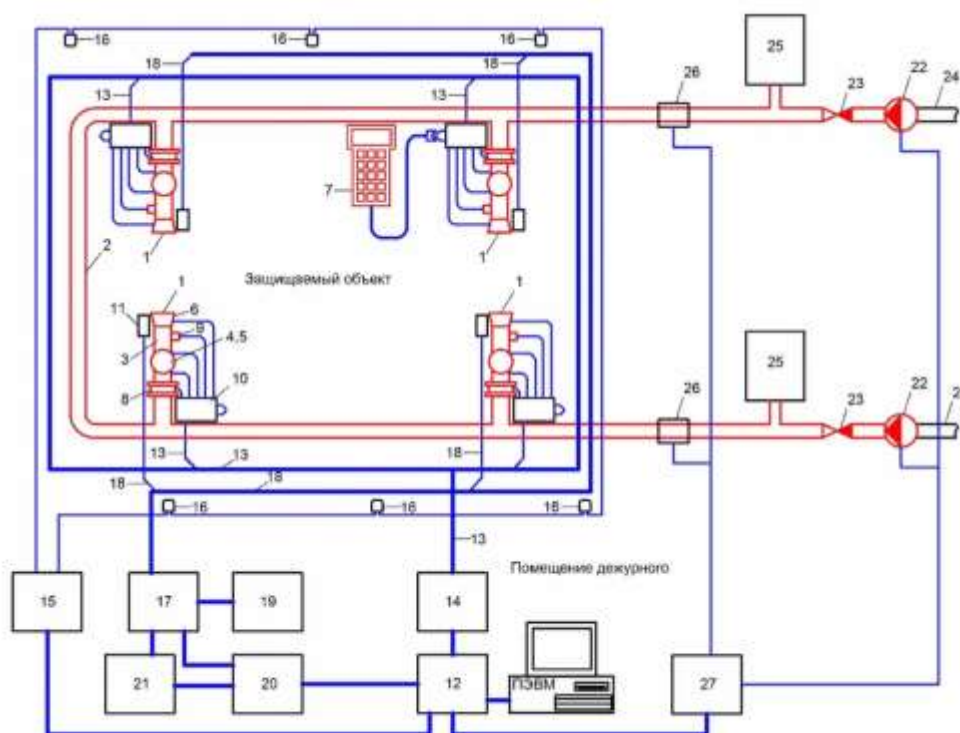
Поэтому для совершенствования противопожарной системы, прежде всего, учитывая расход воды, стоимость эксплуатации и время на пожаротушение, предлагается использовать роботизированную установку пожаротушения модульного типа повторно-кратковременного действия.

Данная установка позволяет обеспечить необходимые параметры по расходу воды и давлению, повысить эффективность пожаротушения и уменьшить количество огнетушащего средства.

Устройство работает следующим образом. Защищаемый объект находится под постоянным контролем адресных извещателей в дежурном режиме. Под давлением находятся гидроаккумуляторы, полностью заполненные и находящиеся под контролем реле давления. При возникновении очага возгорания, извещатели срабатывают, и приемно-контрольное устройство выдает адресный сигнал «Тревога» на устройство управление, затем выдает управляющие сигналы по каналу связи на блоки коммутации, защищающие данную зону. Также приводами горизонтального и вертикального наведения и стволы наводятся на сектор защищаемой зоны. На устройство обработки видеосигнала по двухканальной связи поступают видео- и ИК-сигналы от устройства обнаружения загорания и теленаблюдения. После программной обработки полученной информации, устройство производит идентификацию загорания и определяет его координаты, размеры в пространстве и площадь пламени очага. Данная информация передается на блок управления процессом тушения, определяющий программу пожаротушения, и передает ее в устройство

управления, которое формирует сигналы по каналу связи о координатах возгорания на блоки коммутации. Приводами горизонтального и вертикального наведения, стволы наводятся на очаг возгорания, и устройство управления подает сигнал «Запуск», далее посылает технологические команды на блок управления для открытия дисковых затворов и отработку программ тушения. Пожаротушение производится строчными струями в растре с пошаговым перемещение строки повтором циклов.

Схема роботизированной установки пожаротушения модульного типа повторно-кратковременного действия представлена на рисунке 2.



**Рис. 2. Роботизированная установка пожаротушения**

1 – пожарный робот; 2 – противопожарный водопровод; 3 – лафетный ствол; 4,5 – приводы вертикального и горизонтального наведения; 6 – насадка с приводом изменения угла распыливания; 7 – местный пульт управления; 8 – дисковой затвор с приводом; 9 – датчик давления; 10 – блок коммутации; 11 – устройство обнаружения загорания; 12 – устройство управления; 13 – канал связи; 14 – сетевой контроллер; 15 – приемно-контрольное устройство; 16 – пожарные извещатели; 17 – устройство цифровой обработки сигнала в ИК-диапазоне; 18 – двухканальная телевизионная связь; 19 – видеоконтрольное устройство; 20 – блок управления процессом пожаротушения; 21 – блок расчета воды на пожаротушение; 22 – насосы; 23 – обратные клапаны; 24 – водопроводная сеть; 25 – гидроаккумуляторы; 26 – реле давления; 27 – блок управления.

Недостатками данного устройства является применение капиталоемких насосных станций и источников противопожарного водоснабжения с требуемыми параметрами по расходу и напору.

Достоинства данного технического решения позволяют без существенных серьезных издержек обеспечить нужные характеристики водоснабжения по расходу и давлению для борьбы с пожарами и локализации возгорания. Также существенно повысить эффективность тушения и понизить вред от возгорания и лишнего применения воды, так как нормативный расход воды составляет 10 л/с, а после тушения защищаемый объект находится под контролем, если возгорание повторится вновь.

Так как воду нельзя использовать для тушения веществ, которые при контакте с ней выделяют горючие, токсичные, коррозионно-активные газы и тепло, и для пожаротушения электрооборудования под напряжением, данное устройство не является заменой действующей системы, а предлагается как дополнение для повышения эффективности пожаротушения.

Данная роботизированная установка борьбы с пожарами является действенным автоматическим средством, которое позволяет навести весь расход огнетушащего вещества конкретно на очаг возгорания, обнаруженный в ранней стадии, а также локализовать пожар в течение установленного времени. Установка позволит уменьшить капитальные затраты и ущерб от пожара. [5]

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

План тушения пожара на АО «РУСАЛ САЯНАЛ» / сост. Жуков В.Ф.; АО «РУСАЛ САЯНАЛ». – Саяногорск, 2018, 54 с.

Система водяного автоматического пожаротушения. В чем ее плюсы и минусы?  
// Информационно-аналитический портал о загородной недвижимости, строительстве и ремонте Nedvio: официальный сайт. – 2022. – URL:

<https://nedvio.com/qa/plyusy-i-minusy-vodyanogo-avtomaticheskogo-pozharotusheniya>.

Пожаротушение тонкораспыленной водой: как это работает? // Системы автоматического газового пожаротушения Aferpro : официальный сайт. – 2022. – URL: <https://afes.pro/blog/pozharotushenie-tonkoraspylennoy-vodoy-kak-eto-rabotaet>.

Порошковая или водяная система пожаротушения? // Системы пожарной безопасности по ключ СпецПожСервис : официальный сайт. – 2021. – URL: <https://pojar.ru/stati/poroshkovoe-ili-vodyanoe-pozharotushenie>.

Патент № 2751690 Российская Федерация, МПК А62С 3/00 (2006.01), А62С 35/00 (2006.01), Ф62С 37/00 (2006.01). Роботизированная установка пожаротушения модульного типа повторно-кратковременного действия : № 2020141951 : заявл. 18.12.2020 : опубл. 15.07.2021 / Горбань Ю.И., Немчинов С.Г., Фокичева К.Ю. – 4 с.

**Kutovaya A.S.**

Master's student of the Department of Technosphere  
Safety of Mining and Metallurgical Production  
Siberian Federal University  
(Krasnoyarsk, Russia)

**Rybakova N.D.**

Master's student of the Department of Technosphere  
Safety of Mining and Metallurgical Production  
Siberian Federal University  
(Krasnoyarsk, Russia)

**Galaiko A.V.**

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor

Department of Technosphere Safety of

Mining and Metallurgical Production

Siberian Federal University

(Krasnoyarsk, Russia)

## **IMPROVEMENT OF WATER AUTOMATIC FIRE EXTINGUISHING SYSTEMS**

***Abstract:** in this article, the water fire protection system of a foil-rolling enterprise is analyzed; a robotic fire extinguishing system of a modular type of repeated-short-term action is presented.*

***Keywords:** automatic systems, water supply network, fire extinguishing, installation, device.*

---

**СТРОИТЕЛЬСТВО И АРХИТЕКТУРА**  
(CONSTRUCTION & ARCHITECTURE)

**УДК 691**

**Александров В.Н.**

студент (магистратуры) кафедры строительных технологий,  
геотехники и экономики строительства

Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова

(Россия, г. Чебоксары)

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ**  
**УСТОЙЧИВОСТИ ОПОЛЗНЕВЫХ СКЛОНОВ**  
**ПРИ СТРОИТЕЛЬСТВЕ ОБЪЕКТОВ**

*Аннотация:* в данной статье рассматривается оценка устойчивости склонов с осыями, потому что даже смещенные к подножью обломочные породы могут вызвать начальные подвижки в откосах. Последние могут быть следствием возникновения фильтрационного давления при увлажнении осыпи атмосферными осадками, поэтому при отсутствии альтернативных решений лучше всего убрать осыпь до начала строительства.

*Ключевые слова:* оползни, грунты, уполаживание, контрфорсы, армирование.

Основное требование при разработке мер защиты заключается в необходимости повысить коэффициент запаса устойчивости (ЛгуСт) склона не ниже требуемого значения при всех возможных вариантах его параметров, от которых зависит стабильность. Проектировать начинают с анализа устойчивости склона, рассматривая состояние откоса в течение продолжительного периода, так как свойства грунтов и гидрогеологические условия могут меняться во времени. Такой анализ при освоении территории необходим не только на период строительства, но и эксплуатации. Устойчивость склонов оценивают, изучая как естественные откосы, так и искусственно созданные.

Особого внимания заслуживает оценка устойчивости склонов с осовами, потому что даже смещенные к подножью обломочные породы могут вызвать начальные подвижки в откосах. Последние могут быть следствием возникновения фильтрационного давления при увлажнении осыпи атмосферными осадками, поэтому при отсутствии альтернативных решений лучше всего убрать осыпь до начала строительства.

В практике проектирования с оползневыми процессами борются комплексно, предусматривая меры профилактики на потенциально опасных склонах и радикальные—на участках смещения горных пород. Одновременно устанавливают режим строительства и эксплуатации в зонах оползневых участков. Это запрещение подрезок в нижней части склона и подсыпок — в верхней, уничтожения растительности и распашки склонов, проведения нерегулируемого полива и сброса поверхностных вод. Накладывают ограничение на скорость движения транспорта по улицам прилегающей территории, разрабатывают специальные способы выполнения строительных работ.

Вертикальную планировку потенциально опасного оползневого склона производят уполаживанием его до устойчивого состояния, а при большой высоте еще и террасированием, устраивая, так же как на овражных склонах, бермы с водоотводящими лотками. Одновременно склоны защищают от выветривания и размыва поверхностными водами, укрепляя их дерном или посевом многолетних трав.

Перераспределение земляных масс на склоне целесообразно производить за счет срезки верхней части и перемещения ее в нижнюю. Вместе с тем не производят частичную разгрузку тела глубинных оползней и оползней-потоков путем перемещения грунта к подошве склона, поскольку она не дает требуемого эффекта. На мелких оползнях уполаживание откоса или придание ему ломаного профиля могут быть эффективными стабилизирующими средствами на потенциально неустойчивых участках.

Ранее в градостроительной практике на потенциально опасных или существующих оползневых массивах выполняли ступенчатый профиль откосов, уменьшая сдвигающие силы. Однако, как показывают натурные обследования и расчеты, эта мера не всегда обеспечивает необходимый эффект, поэтому решению о применении ступенчатой разработки должны предшествовать тщательные исследования и рассмотрение других вариантов укрепления оползневого склона. Создание берм хотя не обеспечивает снижения сдвигающих сил, но позволяет эффективно бороться с поверхностным и подземным стоками, если на них размещены водоотводящие лотки и дренажные системы.

Контрфорсы проектируют так, чтобы увеличить удерживающие силы вблизи подошвы откоса до величин, обеспечивающих соответствующий коэффициент устойчивости. Параметры этих сооружений определяют расчетом, принимая во внимание профиль откоса и необходимую величину сопротивления сдвигу.

Нормальная работа любого подпорного сооружения зависит от его способности сопротивляться опрокидыванию и скольжению, сдвигу по контакту или ниже его с вовлечением основания. На опрокидывание рассчитывают, рассматривая упорную призму (контрфорс) как гравитационное сооружение с распределением сил, обеспечивающим соответствующее направление равнодействующей. Аналогичным образом контрфорс рассчитывают на сдвиг по контакту или ниже его с определением необходимой глубины заложения основания. Проверочные расчеты проводят в нескольких поперечных сечениях на разных отметках глубины, чтобы определить прочность упорной призмы на сдвиг.

Для мелкого, относительно небольшого по площади оползня консеквентного скольжения при соответствующем обосновании применяют замену грунтов в плоскости скольжения песком. Песчаные тормоза устраивают, врезая первую штольню в нижнюю часть плоскости скольжения, от которой уступами делают несколько вертикальных, параллельных первой. Штольни



заполняют песком, что создает условия, тормозящие движение земляных масс. Когда рассмотренные методы не позволяют стабилизировать оползневой склон, их сочетают с другими.

Механическое удерживание земляных масс на склоне обеспечивают контрфорсными сооружениями различных конструкций: ими могут быть подпорные стенки, свайные ряды, инъекционные преграды и простейший тип удерживающих сооружений — упорные призмы из грунта.

Подпорные стенки проектируют чаще всего для удержания неглубоких слоев, смещающихся по четко определенной поверхности скольжения. В зонах с ответственными зданиями и сооружениями подпорными стенками удерживают и более мощные слои, потенциальные поверхности скольжения которых известны. Как правило, подпорные стенки значительной высоты проектируют на участках автомобильных дорог, где с их помощью стабилизируют естественные и искусственные склоны.

Подпорные стенки делают из каменной кладки, бетона и бутобетона, железобетона, массивными или облегченными на свайном основании. В некоторых случаях при проектировании автомобильных дорог на склонах прибегают к устройству массивных стенок из армированного грунта или анкерных креплений. Сооружения врезают основанием в несмещающийся слой грунта и защищают от подземных и поверхностных вод.

Выбор ответственных удерживающих сооружений и их конструктивное решение обосновывают технико-экономическими расчетами.

Подпорные стенки из армированного грунта представляют собой крупные массивы из слоев грунта, проложенных тонкими металлическими полосами, способными выдержать большие внешние нагрузки. Вертикальную боковую поверхность стенки укрепляют бетонными неармированными плитами, а в некоторых случаях — металлом. Это удерживающее гравитационное сооружение, которое поставлено на устойчивое основание. Такой контрфорс оказывает сопротивление возникающим в склоне сдвигающим силам и обладает

достаточной прочностью на опрокидывание и скольжение по контакту (или с захватом основания) и на скол внутри удерживающего сооружения.

Подпорные стенки с анкерами позволяют передавать усилия, испытываемые стенкой со стороны обратной засыпки, на достаточно прочную породу, залегающую вне оползня, с помощью анкерных оттяжек. Эти оттяжки могут быть предварительно напряженными или постепенно напрягающимися в процессе эксплуатации сооружения. Их устраивают из тросов, штанг или проволоки, заделывая с помощью специальных устройств в коренной грунт.

Проблема борьбы с эрозией у подножья склона сводится к сохранению различными способами надежного упора в их нижней части и увеличению других удерживающих сил. В практике проектирования с этой целью используют, как правило, комплекс активных и пассивных защитных сооружений в сочетании с общими и специальными мероприятиями инженерной подготовки. Так, например, на побережье около Одессы создана из привозного материала полоса искусственных пляжей от Лан-жерона до Аркадии протяженностью 5 км и шириной 40...50 м. Сохранение пляжей обеспечено комплексом гидротехнических сооружений: бун и волноломов. Для перехвата подземных вод запроектирована дренажная галерея на расстоянии 200 м от бровки обрыва с удалением грунтовых вод с помощью водоотводящей штольни.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Аврениук, Андрей Восстановление бетонных и железобетонных конструкций / Андрей Аврениук. - М.: LAP LambertAcademic Publishing, 2011.

Бетоны. Материалы. Технологии. Оборудование. - М.: Феникс, 2008.

Рамачандрана, В. Добавки в бетон / В. Рамачандрана. - М.: Книга по Требованию, 2012.

Рассел, Джесси Бетон / Джесси Рассел. - М.: Книга по Требованию, 2012.

Совалов, И.Г. Бетонные и железобетонные работы / И.Г. Совалов. - М.: Книга по Требованию, 2012.

Суздальцева, А.Я. Бетон в архитектуре XX в. / А.Я. Суздальцева. - М.: Книга по Требованию, 2012.

**Aleksandrov V.N.**

Student of the Department of Construction Technologies,

Geotechnics and Construction Economics

I.N. Ulyanov Chuvash State University

(Cheboksary, Russia)

**THEORY & PRACTICE OF ENSURING  
STABILITY OF LANDSLIDE SLOPES DURING  
CONSTRUCTION OF FACILITIES**

***Abstract:** this article discusses the assessment of the stability of slopes with wasps, because even clastic rocks displaced to the foot can cause initial movements in the slopes. The latter may be a consequence of the occurrence of filtration pressure when the scree is moistened by atmospheric precipitation, therefore, in the absence of alternative solutions, it is best to remove the scree before construction begins.*

***Keywords:** landslides, soils, flattening, buttresses, reinforcement.*

УДК 691

**Краснов В.Н.**

студент (магистратуры) кафедры строительных технологий,  
геотехники и экономики строительства

Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова  
(Россия, г. Чебоксары)

## **ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСТОЙЧИВОСТИ ПРИСЛОНЕННОГО ОТКОСА ПРИ СТРОИТЕЛЬСТВЕ ВЫСОТНЫХ ЗДАНИЙ**

***Аннотация:** в статье исследуются различные архитектурно-конструктивные решения, которые обеспечивают устойчивость высотных уникальных зданий и сооружений при действии значительных поперечных нагрузок, возникающих от сильных ветровых воздействий. Даются рекомендации выбора конструктивных решений для достижения наибольшей устойчивости и жесткости высотных зданий.*

***Ключевые слова:** высотное уникальное здание, устойчивость, несущие системы, моделирование, прогрессирующее обрушение, конструктивная система, аутригер, небоскреб, колонна, ядро жесткости, прочность, надежность, горизонтальная нагрузка.*

При проектировании высотных уникальных зданий и сооружений на стадии «проектная документация» разрабатываются в соответствии с государственными нормами, правилами и стандартами архитектурно-конструктивные и объемно-планировочные решения. Они решают главные задачи проектирования объекта: подбор оптимальных несущих конструкций, определение проектных решений, которые придадут устойчивость всему зданию или сооружению.

Таким образом, на этапе разработки конструктивных и объемно-планировочных решений закладывается система обеспечения необходимой прочности, жесткости, устойчивости, а также оптимизация несущих

конструкций зданий. Из этого следует, что этот раздел является важнейшим этапом проектирования зданий и сооружений.

Проектирование высотных уникальных зданий является одной из сложнейших задач и прежде всего за счет преобладания вертикальной координаты над горизонтальными размерами и площадью основания. Значительная высота небоскреба воспринимает такую ветровую нагрузку, которая может превышать общий вес сооружения.

Для высотных зданий устойчивость во многом зависит от формы объема. Здание-пластина является наиболее не эффективной формой по устойчивости так как имеет большую парусность и узкую опорную площадь.

Повысить устойчивость здания можно, применяя наиболее эффективные формы:

- придание зданию пирамидальности, конусности, сужение объема кверху;
- применение обтекаемой цилиндрической формы зданий или близкой к ней;
- увеличение формы плана здания стилобатных систем, верхней части ступенчатого цокольного этажа, который объединяет несколько зданий.

В высотных уникальных зданиях от действия ветровых нагрузок у основания возникают большие изгибающие моменты. Их восприятия можно обеспечить надежной анкерровкой в грунт основания. При этом, здание будет работать как жесткая консоль с большими горизонтальными нагрузками.

Уменьшить боковую ветровую нагрузку можно с помощью изменения поперечного сечения здания. Сужение и расширение горизонтального сечения создают каналы, по которым формируются условия обтекания здания, уменьшающие ветровое воздействие. Такую роль могут выполнять сквозные проемы, организованные в разных по высоте частях здания.

С тех пор как небоскребы стали многофункциональными зданиями их типология значительно расширилась. Их формы могут быть самыми

разнообразными: линзы или капли, производные от круга, переходные формы треугольников, с округлыми гранями, квадратные и ромбовидные в плане, форму пирамиды и многие другие.

Конфигурация сооружения, соотношения его размеров являются базовыми при проектировании высотных зданий и определении рациональных конструктивно-планировочных решений.

Одна из важнейших задач проектирования высотных зданий - защита от прогрессирующего разрушения. Свод правил «Здания и комплексы высотные. Правила проектирования» предусматривают защиту здания при локальных разрушениях несущих конструкций от аварийных воздействий при пожарах, взрывах, ударных воздействиях и др. Допускаются мелкие локальные разрушения отдельных несущих вертикальных элементов одного этажа, не приводящие к разрушению конструкций, которые воспринимают нагрузку.

Устойчивость высотного здания от прогрессирующего обрушения рекомендуется обеспечить следующими средствами:

- рациональными конструктивно-планировочными решениями здания с учетом вероятности возникновения аварийной ситуации;
- обеспечением неразрезности конструкций;
- применением конструктивных решений и материалов, допускающих развитие в соединениях и элементах конструкций пластических деформаций;

. Сегодня неуклонно растет количество проектов уникальных высотных зданий любых конфигураций и форм различной аэродинамической модификации. Как правило, это не столько стремление к новациям архитекторов, проектировщиков и инженеров, сколько улучшение аэродинамических характеристик здания, а для небоскребов это ключевой момент.

Улучшить ветроустойчивость высотных зданий можно, изменяя его форму сечения по высоте и конфигурацию углов. Аэродинамические модификации могут применяться различного вида:

— здания усложненного поперечного сечения, например, в виде многоугольника или У-типа;

— здания, имеющие несимметричное сечение, в виде сплошной или ступенчатой пирамиды;

— здания, у которых углы разной конфигурации;

— здания, имеющие сквозные проемы фасадов.

Конструктивные системы зданий состоят из вертикальных и горизонтальных несущих элементов, а также фундаментов. Они должны обеспечивать прочность, устойчивость и необходимый уровень эксплуатационных качеств высотных зданий. При проектировании высотных зданий для достижения наибольшей жесткости и устойчивости рекомендуется применять:

— симметричное расположение ядер жесткости и диафрагм;

— коробчатые конструктивные системы с несущими колоннами или стенами по всему контуру;

— регулярное расположение в плане здания несущих конструкций по высоте;

— жесткие диски перекрытий, которые являются горизонтальными диафрагмами жесткости;

— жесткие узлы соединения несущих конструкций в узлах;

— использовать аутригерные конструкции на уровнях технических этажей; количество таких уровней зависит от сейсмичности районов и определяется расчетом.

Применение системы аутригеров, а также ленточных поясов для высотных уникальных зданий в современном проектировании является основным решением для контроля боковых сдвигов здания. Такая система включает центральное ядро, соединенное с внешними колоннами жесткими связями системами, работающие на сдвиг, горизонтальные консольные фермы

или балки. Аутригеры высотных зданий являются связующим звеном между ядром здания и наружными колоннами.

При использовании ленточных поясов передача опрокидывающего момента от ядра колоннам может проходить без прямого соединения пояса-

бандажа с ядром. При этом, связь колонн и ленточного пояса осуществляется диафрагмой перекрытия очень жесткой в своей плоскости. Использование аутригерных систем и поясов жесткости при проектировании высотных уникальных зданий дает возможность значительно повысить его устойчивость и жесткость, уменьшить толщину ядра и площадь армирования.

К основным правилам обеспечения устойчивости высотных уникальных зданий и сооружений следует также отнести возможно близкое расположения центра масс к его основанию.

Самое часто применяемое решение по фундаментам высотных зданий - это плитно-свайные, свайные и плитные.

Главное условие проектно-конструктивного решения - не допустить появления предельного состояния при необходимом коэффициенте надежности. При этом должны быть рассмотрены все возможные ситуации на стадии строительства и эксплуатации здания или сооружения.

Из конструктивных материалов в высотном строительстве широко применяются композиты, которые в процентном отношении приближаются к бетону. Использование стальных конструкций становится меньше.

На основании вышеизложенного можно сделать ряд рекомендаций по проектированию высотных зданий:

1. При проектировании высотных зданий на этапе конструирования и объемно-планировочные решения при применении оптимальных и рациональных решений можно максимально добиться обеспечения прочности, жесткости и устойчивости зданий и сооружений.

2. Очень важно учесть ветровую нагрузку, которая может превышать общий вес сооружения.



3. Объемно-пространственные решения должны ограничить положение результирующего вектора сил подошвой фундамента.

4. Использовать наиболее эффективные обтекаемой формы здания.

5. Использовать аэродинамическую модификацию, изменяя форму сечения здания по высоте и конфигурацию его углов.

6. Для достижения необходимой жесткости и устойчивости высотных зданий необходимо применять рациональные конструктивные системы, использовать аутригерные конструкции на технических этажах.

7. При выборе решения по фундаментам необходимо рассмотреть различные варианты их работы на стадии строительства и эксплуатации здания и сооружения.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Маклакова Т.Г. Высотные здания. Москва: АВС, 2008. 160 с.

Евтушенко А.И., Олейникова Е.В., Агеева В.А. и др. Развитие высотного строительства в Ростове-на-Дону // Инженерный вестник Дона, 2017, №4 URL: [ivdon.ru/ru/magazine/archive/n4y2017/4404](http://ivdon.ru/ru/magazine/archive/n4y2017/4404).

Пономарев В.А. Архитектурное конструирование. Москва: Архитектура - С, 2008.

Рассел, Джесси Бетон / Джесси Рассел. - М.: Книга по Требованию, 2012.

Совалов, И.Г. Бетонные и железобетонные работы / И.Г. Совалов. - М.: Книга по Требованию, 2012.

Суздальцева, А.Я. Бетон в архитектуре XX в. / А.Я. Суздальцева. - М.: Книга по Требованию, 2012.

**Krasnov V.N.**

Student of the Department of Construction Technologies,  
Geotechnics and Construction Economics  
I.N. Ulyanov Chuvash State University  
(Cheboksary, Russia)

**THEORY & PRACTICE OF ENSURING  
STABILITY OF LEANING SLOPE IN  
CONSTRUCTION OF HIGH-RISE BUILDINGS**

***Abstract:** this article explores various architectural and structural solutions that ensure the stability of high-rise unique buildings and structures under the action of significant transverse loads arising from strong wind influences. Recommendations are given for the choice of design solutions to achieve the greatest stability and rigidity of high-rise buildings.*

***Keywords:** high-rise unique building, stability, load-bearing systems, modeling, progressive collapse, structural system, outrigger, skyscraper, column, stiffening core, strength, reliability, horizontal load.*

**УДК 693.547.34**

**Москалев М.Н.**

студент кафедры строительных технологий,  
геотехники и экономики строительства  
Чувашский государственный университет  
имени И.Н. Ульянова  
(Россия, г. Чебоксары)

**Мидакова К.Е.**

студент кафедры строительных технологий,  
геотехники и экономики строительства  
Чувашский государственный университет  
имени И.Н. Ульянова  
(Россия, г. Чебоксары)

**Научный руководитель:**

**Богданов В.Ф.**

к.э.н., доцент  
Чувашский государственный университет  
имени И.Н. Ульянова  
(Россия, г. Чебоксары)

## **ТЕХНОЛОГИИ ОБОГРЕВА УЗЛОВ СБОРНО-МОНОЛИТНОГО КАРКАСА В ЗИМНИЙ ПЕРИОД**

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются существующие в России виды зимнего бетонирования, анализируются их особенности и технологии производства работ.

*Ключевые слова:* термос с ускорителями твердения, противоморозных, электроразогрев бетонной смеси, металлическая трубка.

Монолитность конструкций из сборных элементов в значительной степени зависит от состояния соединений отдельных элементов, прочности применяемого для замоноличивания раствора или бетонной смеси и от сцепления раствора с соединяемыми деталями. При положительных температурах раствор и бетонная смесь твердеют нормально и набирают требуемую прочность. При отрицательных температурах раствор и бетонная смесь, замерзая, приобретают значительную прочность. После оттаивания они теряют приобретенную прочность и превращаются в неотвердевший раствор или бетонную смесь, которая впоследствии даже в тепле не затвердевает до нормальной прочности. Поэтому возведение зданий как из кирпича, так и из сборных элементов в зимних условиях требует проведения некоторых дополнительных мероприятий, усложняющих и удорожающих строительство.

Сборные элементы следует монтировать сухими, очищенными от наледи и грязи. В целях предохранения их от загрязнения и образования наледи в осенне-зимний период они должны укладываться на высоких подкладках и покрываться толем, рогожей или матами.

При выборе метода нельзя пренебрегать и такими показателями, как трудозатраты, сроки производства работ, затраты на оборудование и материалы.

Существует три вида термоса:

обычный «термос»- используется при укладке бетонной смеси: в опалубку с начальной температурой ( $t_6$ ) 15-35°C. Этот метод основан на использовании тепла, вводимого в бетон путем прогрева материалов или бетонной смеси до ее укладки в опалубку, и экзотермического тепла, выделяемого цементом в процессе твердения бетона.

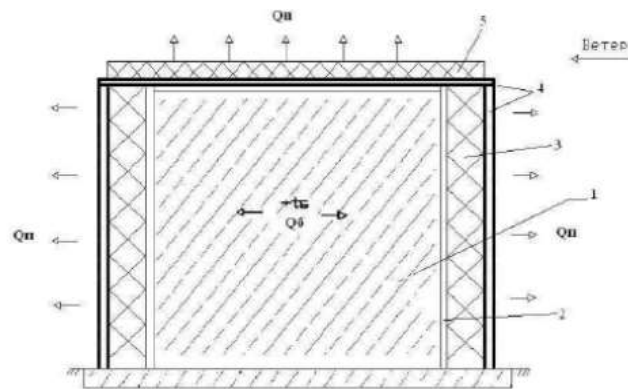


Рис. 1. Схема на выдерживание бетона конструкции методом термоса  
1-бетон, 2-опалубка, 3-утеплитель, 4-паро-влажнопоницаемый слой,  
5-утеплитель для неопалубленной поверхности

Метод «горячего термоса» - заключается в кратковременном форсированном электроразогреве бетонной смеси непосредственно перед укладкой и последующем выдерживании уложенного бетона без обогрева по методу «термоса».

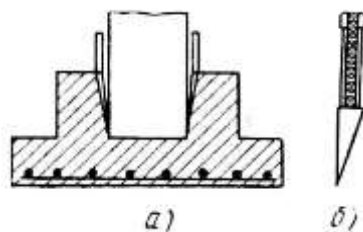


Рис. 2. Обогрев стыков колонны с фундаментным блоком горячей водой при помощи электронагревателя:  
а — схема обогрева, б — электронагреватель

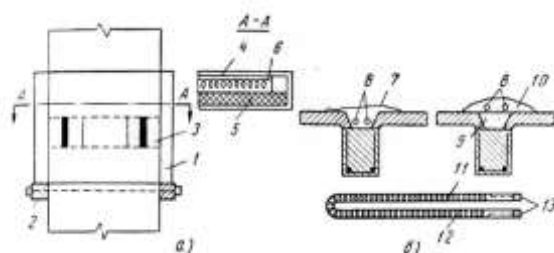


Рис. 3. Электрообогрев стыков колонн и панелей перекрытия: а — теплоактивная опалубка для стыков колонн, б — электронагревательный прибор для стыков плит с балками; 1 — опалубка, 2 — хомут для поддержания опалубки, 3 — бетон, 4 — стенки опалубки, 5 — минеральная вата, 6 — электроспираль, 7 — брезент, 8 — нагревательный прибор, 9 — бетон стыка, 10 — опилки, 11 — нихромовая проволока в изоляционной пасте, 12 — металлическая трубка, 13 — клеммы термос с ускорителями твердения - заключается в использовании смесей с химическими добавками, понижающими температуру замерзания жидкой компоненты бетонной смеси, обеспечивающими твердение бетона при температуре ниже  $0^{\circ}\text{C}$  и таким образом увеличивающими время, в течении которого бетон может набирать прочность.

Преимущества противоморозных добавок:

- низкая стоимость материалов;
- отсутствие специального дорогостоящего оборудования;
- низкие трудозатраты;
- простота реализации.

Недостатки противоморозных добавок:

- увеличение времени достижения бетоном его расчетной прочности;
- понижение коррозионной стойкости арматуры (для хлоридных добавок).

В качестве противоморозных добавок применяют:

- нитрит натрия (НН)  $\text{NaNO}_2$  ;
- хлорид кальция (ХК)  $\text{CaCl}_2$  (ГОСТ 450-77) + хлорид натрия (ХН)  $\text{NaCl}$  ;
- хлорид кальция (ХК) + нитрит натрия (НН);

- нитрат кальция (НК)  $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$  (ГОСТ 4142-77) + мочевины (М)  $\text{CO}(\text{NH}_2)_2$  );
- комплексное соединение нитрата кальция с мочевиной (НКМ) (ТУ 6-03-266-70);
- нитрит-нитрат кальция (ННК) (ТУ 603-7-04-74) + мочевины (М);
- нитрит-нитрат кальция (ННК) + хлорид кальция (ХК);
- нитрит-нитрат - хлорид кальция (ННХК) + мочевины (М);
- поташ (П)  $\text{K}_2\text{CO}_3$  (ГОСТ 10690-73).

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРА:

Головнев С.Г. Технология зимнего бетонирования. Оптимизация параметров и выбор методов // изд-во ЮУРГУ. 1999. С. 148.

Мозгалёв К.М. Интенсификация технологических процессов зимнего бетонирования монолитных зданий // ФГБОУ ВПО «Южно-уральский государственный университет» (национальный исследовательский университет). С. 130-133.

Круглый стол. Зимнее бетонирование: современный рынок противоморозных добавок – состояние и перспективы // Технологии бетонов. 2011. № 11-12. С. 10-20.

Беркович Л.А. Организационно-технологическое обеспечение процессов зимнего бетонирования гражданских зданий. Автореферат // Издательство рекламного агентства «Каре», библиотека ЮУРГУ. 2007.

**Moskalev M.N.**

Student of the Department of Construction Technologies,  
Geotechnics and Construction Economics  
I.N. Ulyanov Chuvash State University  
(Cheboksary, Russia)

**Midakova K.E.**

Student of the Department of Construction Technologies,

Geotechnics and Construction Economics

I.N. Ulyanov Chuvash State University

(Cheboksary, Russia)

**Scientific supervisor:**

**Bogdanov V.F.**

Candidate of Economics, Associate Professor

I.N. Ulyanov Chuvash State University

(Cheboksary, Russia)

**TECHNOLOGIES OF HEATING  
OF PRECAST-MONOLITHIC UNITS FRAME IN WINTER**

***Abstract:** this article examines the types of winter concreting existing in Russia, analyzes their features and technologies of work production.*

***Keywords:** thermos with hardening accelerators, antifreeze, electric heating of concrete mixture, metal tube.*



УДК 697.9

**Петлюк Я.Р.**

студент-магистр,

кафедра теплогазоснабжения и вентиляции,

Санкт-Петербургский государственный

архитектурно-строительный университет

(г. Санкт-Петербург, Россия)

## **АНАЛИЗ СИСТЕМ КОНДИЦИОНИРОВАНИЯ ВОЗДУХА В СКЛАДСКИХ ЗДАНИЯХ**

***Аннотация:** поддержание определенного микроклимата в складских помещениях – важнейшая мера при хранении товаров различных категорий, особенно тех товаров, которые имеют особые условия хранения. Кондиционирование воздуха складских помещений обеспечит сохранность товаров и благоприятные условия для работы персонала.*

***Ключевые слова:** система кондиционирования воздуха, чиллер-фанкойл, крышные кондиционеры, VRF-система.*

Кондиционирование воздуха предусматривается для создания и обеспечения установленных нормами параметров воздушной среды в помещениях, таких как температура, влажность, подвижность и чистота воздуха. Для достижения требуемых параметров среды используется комплекс оборудования, элементов и устройств, которые называют – системы кондиционирования воздуха (СКВ).

### **Требования к системам кондиционирования воздуха**

При проектировании СКВ склада необходимо придерживаться установленных законом нормативных документов. Кроме того, чтобы определить оптимальный вариант СКВ в складских помещениях, необходимо оценить объект и по другим предъявляемым к нему требованиям:

1) Санитарные требования. Оптимальные и допустимые температура воздуха, относительная влажность и подвижность воздуха в конкретных складских помещениях на прямую зависит от категории товаров, которые хранятся в этом помещении. Определенные параметры обеспечат правильное хранение, годность и качество хранимой продукции.

2) Архитектурные и строительно-монтажные требования. К ним относятся, например, возможность размещения оборудования на фасаде здания или на техническом этаже, способ прокладки других инженерных сетей.

3) Эксплуатационные требования. К ним можно отнести, возможность автоматического управления, либо ручное управление системой, возможность обеспечить поддержание достаточно точных параметров воздуха. Также следует предусмотреть резервирование систем кондиционирования складских помещений для автоматического поддержания требуемых параметров микроклимата в случае неполадок или при проведении ремонтных работ.

4) Противопожарные требования. Противопожарные мероприятия предусматриваются в зависимости от категории помещений по взрывопожарной и пожарной опасности, которые устанавливаются в соответствии с нормативными документами. Предусматриваются определенные проектные решения, в зависимости от категории складских помещений, такие как установка противопожарных нормально открытых клапанов, определенные схемы прокладки коммуникаций, отключение систем кондиционирования при пожаре, включение противодымной вентиляции.

5) Экономические требования. При проектировании СКВ необходимо обеспечить требуемые параметры воздушной среды складских помещений наиболее простыми и экономичными методами.

### **Классификация систем кондиционирования**

Для каждого склада подбирается своя схема кондиционирования воздуха. Существуют различные варианты систем кондиционирования, их можно классифицировать следующим образом:

По принципу размещения относительного складского помещения:

- Местные СКВ. Оборудование обслуживает и размещается непосредственно в складском помещении;

- Центральные СКВ. Системы большой производительности, обслуживающая сразу все здание склада или большую его часть.

По наличию встроенного в состав кондиционера источника тепла или холода:

- Автономные СКВ. Имеют встроенную систему холодо- и теплоснабжения, снабжаются извне только электрическим питанием.

- Неавтономные СКВ. Могут быть воздушными (в кондиционируемое помещение подводится только воздух) и водовоздушные (в обслуживаемое помещение подается воздух и вода).

По принципу использования наружного воздуха:

- Прямоточные СКВ. Работают с использованием только наружного воздуха, который проходит обработку, а затем подается в помещение.

- Рециркуляционные СКВ. Работают с использованием рециркуляционного воздуха, который забирается из обслуживаемого помещения и затем проходит обработку, может использоваться частичная подача наружного воздуха.

- Комбинированные СКВ.

По количеству обслуживаемых помещений склада:

- Однозональные СКВ. Такие системы применяются для обслуживания складских помещений с большой площадью, в которых относительно равномерно распределены тепло и влаговыведения.

- Многозональные СКВ. Такие системы используются для обслуживания помещений с большой площадью с неравномерно распределенным оборудованием и для обслуживания небольших по площади помещений.

Рассмотрим варианты СКВ, которые подходят для складских зданий.

**Крышные кондиционеры.** Такие кондиционеры в основном применяют для больших помещений с общей крышей, они представляют собой холодильную машину, выполненную в виде моноблока. Крышные кондиционеры могут одновременно вентилировать помещения и регулировать их температуру. У кондиционера есть смесительная камера, в которую может поступать как наружный, так и рециркуляционный воздух, их соотношение регулируется изменением положения заслонки.

Крышные кондиционеры имеют широкий диапазон по мощности и по расходам воздуха, отличаются простотой установки и монтажа, компактны, имеют высокую надежность и экономичны, имеют систему автоматики, которая позволяет регулировать необходимую температуру воздуха в помещениях и автоматически устанавливать режим работы, также их преимуществом является низкий уровень шума. Однако не все крыши складов могут использоваться для размещения таких установок.

Такие кондиционеры подходят для складских зданий, в зданиях с большой площадью устанавливаются несколько крышных кондиционеров.

**Системы чиллер-фанкойл.** Такая СКВ является центральной, многозональной. Элементами данной установки являются: центральная холодильная машина (чиллер) и локальные теплообменники (фанкойлы), которые соединены между собой трубопроводами. Фанкойлы размещают в складских помещениях для обогрева или охлаждения внутреннего воздуха, он состоит из теплообменника, вентилятора, фильтра для очистки воздуха и пульта управления, в него может подаваться рециркуляционный или свежий наружный воздух.

Система чиллер-фанкойл удобна при кондиционировании большого количества складских помещений с различными требуемыми параметрами воздуха, есть возможность регулировать режим работы каждого фанкойла с пульта. Такая система позволяет вводить складское здание в эксплуатацию постепенно, так как есть возможность наращивать потребителей, также в данной

системе можно обеспечить большие расстояния между чиллером и фанкойлом. Однако такая система отличается более высокой стоимостью.

Системы с чиллерами и фанкойлами позволяют регулировать температуры сразу в большом количестве складских помещений, фанкойлы могут регулировать холодо- и теплопроизводительность.

**VRF-системы** (системы с переменным расходом хладагента). Такие системы позволяют обеспечить требуемые параметры воздуха в большом количестве помещений одного здания, поэтому данные системы также называют мультизональными. Несколько внутренних блоков могут быть подключены к одному наружному блоку, они могут иметь разную мощность. Внешний и внутренние блоки соединяются трубопроводами, длина которых может составлять 100 м. При этом, в мультизональной системе могут быть несколько внешних блоков, которые соединяются между собой.

VRF-системы подходят для кондиционирования большого количества складских помещений. Мультизональные системы позволяют регулировать параметры воздуха в помещениях с беспроводного пульта или через центральный пульт управления, который контролирует работу всех внутренних блоков и системы в целом. Такие системы поддерживают температуру с более высокой точностью. При необходимости есть возможность добавить дополнительные внутренние блоки и подключить их к существующей системе.

Существуют различные системы кондиционирования воздуха, которые имеют свои преимущества и недостатки, наиболее подходящие для складских помещений системы были рассмотрены выше. При выборе системы кондиционирования воздуха следует учитывать требования, предъявляемые к объекту проектирования, к хранимой в складских помещениях продукции, учитывать энергоэффективность и надежность установок. Таким образом, в больших складских зданиях следует использовать VRF-систему кондиционирования воздуха, с целью обеспечить требуемые параметры воздуха наиболее простыми и экономичными методами.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

СП 60.13330.2020. Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха. – М.: Минстрой России, 2020. – 149 с.

Системы вентиляции и кондиционирования. Теория и практика / В.А. Ананьев [и др.]. – М.: Евроклимат, 2003. – 416 с.

СНиП 41-01-2003 «Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха». – М.: Госстрой России, 2004.

**Petlyuk Y.R.**

Master's student,

Department of heat and gas supply and ventilation,

Faculty of continuous forms of education.

Saint Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering

(Russia, Saint Petersburg)

## ANALYSIS OF AIR CONDITIONING SYSTEMS IN WAREHOUSE BUILDINGS

***Abstract:** maintaining a certain microclimate in warehouses is the most important measure when storing goods of various categories, especially those goods that have special storage conditions. Air conditioning of warehouses will ensure the safety of goods and favorable conditions for the work of personnel.*

***Keywords:** air conditioning system, chiller-fan coil, roof air conditioners, VRF-system.*

---

## ГОРНОЕ ДЕЛО (MINING INDUSTRY)

УДК 622

**Ельцова Е.В.**

канд.тех.наук, доцент кафедры  
экономической безопасности и информационных технологий  
Кузбасский государственный технический университет  
им. Т.Ф. Горбачева филиал в г. Белово  
(г. Белово, Россия)

### **ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ И ОХРАНЫ ТРУДА ПРИ ДОБЫЧЕ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ**

*Аннотация:* в работе представлен обзор высокотехнологичных продуктов и компаний-производителей, функционирующих на рынке производства систем предотвращения столкновений спецтехники с персоналом на предприятиях угольной отрасли.

*Ключевые слова:* угледобыча, открытие горные работы, безопасность труда, охрана труда.

По официальным статистическим данным Фонда социального страхования в Российской Федерации в 2020 году в промышленных отраслях при осуществлении производственного процесса произошло 1277 случаев со смертельным исходом, в 2019 году для сравнения – 1527 случаев. Общее количество страховых случаев в отчетном периоде составило 32200 (39500 в 2019 г.), в том числе несчастных случаев с легким исходом 24200 (29400 в 2019 г.), с тяжелыми последствиями - 3300 случаев (4600 – 2019 г.).

Основные виды травматизма при добыче угля: воздействие машин и механизмов – 21,7% от общего количества травм; падение предметов, техники –

11,5%; падение пострадавшего с высоты – 11%; обвалы и обрушения пород – 11%; наземный транспорт – 10,7%. [1]. Удельный показатель смертельного травматизма на миллион тонн сырья в России составляет примерно 0,14 человека. Это ниже, чем в Китае (0,25), на Украине (1,194). Однако выше, чем в ЮАР (0,035), Австралии (0,03) и США (0,011) [1].

Анализируя информацию о несчастных случаях и данные производственного травматизма на предприятиях горнодобывающей отрасли можно отметить, что в подавляющем числе происшествий происходит наезд технологического крупногабаритного транспорта специального назначения на легковые автомобили и работников карьеров. Большинство случаев происходит по причине недостаточной видимости или ограниченного обзора пространства водителя крупнотонажной техники. Водителям большегрузной техники, погрузчиков, операторам различных механизмов на горных выработках приходится работать при ограниченной видимости, основное внимание сосредоточено на выполняемой работе. Поэтому появление человека в рабочей зоне может остаться незамеченным, и, как следствие, привести к несчастным случаям. В этой связи ряд отечественных и зарубежных компаний совместно с учеными работают в направлении разработки различных высокотехнологичных систем, предотвращающих столкновения техники и наезды на работников. Начиная с 2020 года всю шахтную технику оснащают такими системами.

Среди флагманов производителей систем предотвращения столкновений выделяют несколько крупных производителей. Стоит начать с компании, создающей и поставляющей технологические и технические средства, ПО для определения локации человека и объекта в реальном времени, контроля и анализа их перемещений на открытом пространстве – это ООО «РТЛС». Система сигнализации о нахождении людей в опасной зоне состоит из радиочастотных меток и радиочастотных считывателей. Радиочастотные метки закрепляются в защитных касках людей, а считыватели устанавливаются на транспортных средствах и механизмах, которые при движении или при работе являются



источником повышенной опасности. Каждая метка регулярно обменивается радиосообщениями со всеми считывателями в диапазоне от 50 до 80 метров от своего местоположения. Предлагаемая данной компанией система предупреждения своевременно оповещает водителя о появлении или нахождении людей в опасной зоне. Несомненно, такое предупреждение более действенно любых инструктажей и экзаменов [2].

Разрабатывающая и внедряющая систему промышленной безопасности RealTrac группа компаний «РТЛ Сервис» предлагает обновленную версию системы контроля опасного сближений транспорта и людей в условиях открытой и подземной угледобычи. Это новационный продукт в составе системы «RealTrac Предотвращение столкновений» для обеспечения безопасности персонала и оптимизации бизнес-процессов. В системе RealTrac используются технологии, технологические и программные средства, позволяющие позиционировать рабочего, оборудование и транспорт с точностью до 1 метра. Также они имеют возможность обеспечения голосовой связи и автоматического оповещения об аварийных ситуациях. В RealTrac реализован эффективный вариант пресечения аварий с помощью двух направлений контроля: сближение «транспорт-транспорт» и сближение «транспорт-человек». Важно то, что система определяет расстояние и направление до объекта, а не его местоположение. В описанном продукте «RealTrac Предотвращение столкновений» использованы технологии и оборудование, которые совершенно автономно без связи с сервером и сетью Интернет обеспечивают безопасность работы людей и поддерживают охрану труда на высоком уровне. Подчеркнем, что на рынке подобных продуктов это единственная российская разработка среди тех, которые применяются на предприятиях горнодобывающей отрасли. По своим техническим характеристикам она не имеет аналогов на российском рынке среди подобных разработок. Очень высокая точность позиционирования, комбинация передовых технологий, применение аналитических возможностей и масштабирования позволяют сделать вывод о том, что система RealTrac

наиболее соответствует целям производителей в обеспечении охраны труда и повышении его безопасности.

Еще одна компания - «СМИС Эксперт» - предлагает угольным предприятиям РФ многофункциональную систему безопасности угольных разрезов, добываемым открытым способом, в соответствии с правилами промбезопасности при разработке пластов. Начиная с весны 2021 года подавляющее число компаний-угледобытчиков открытым способом, приступили к проектированию МФСБ угольных разрезов в соответствии с Приказом Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору от 10.11.2020 №436 «Об утверждении Федеральных норм и правил в области промышленной безопасности «Правила безопасности при разработке угольных месторождений открытым способом», которые вступят в силу с 1 января 2023 г. [3]. Ростехнадзор как контролирующий орган делает акцент не столько на ознакомлении с новыми нормами и правилами в области промышленной безопасности добычи угля открытым способом, сколько на внедрение в соответствии с ними многофункциональных систем безопасности, а также на точное выполнение поставленных сроков внедрения МФСБ [4].

Компания «Нордкомп» предлагает оснащение спецтехники и работников, работающих на производственных площадках, специальными транспондерами - устройствами, сигнализирующими о приближении объектов друг к другу. Таким образом, идет оповещение водителей технологического транспорта о сближении с человеком. Система ZoneSafe Compact является звуко-световой, предупреждает о приближении персонала с транспондерами к спецтехнике в радиусе 360°. Система работает по радиочастотной технологии в радиусе от 3 до 8 метров от транспортного средства, на котором она установлена. В случае, когда транспондер пешехода появляется в зоне обнаружения датчика спецтехники, то в кабине водителя раздается свето-звуковой сигнал. Компания «Нордкомп» впервые внедрила данную систему на предприятиях Сыктывкара и Республики Коми в целом. Состав системы ZoneSafe Compact входят: блок управления,

антенна, транспондер водителя, транспондер рабочего-пешехода, тестер транспондеров. Однако, система ZoneSafe является звуко-световой системой предупреждения, и не предотвращает несчастные случаи [5].

Еще одним продуктом в направлении обеспечения охраны труда и промышленной безопасности является система предотвращения столкновений PAS (Proximity Alert System). Она разработана для снижения риска столкновения техники и персонала. Бортовое устройство оповещает водителя о присутствии в опасной зоне транспортных средств, людей или препятствий. PAS определяет расстояние до объекта и его направление движения при помощи нескольких технологий, включая RFID, GPS, двунаправленный радар и электромагнитный канал. Информация отображается на дисплее он-лайн. Промышленное исполнение для установки на долгий срок, точное измерение расстояния до объектов и направления движения объектов, аудио и визуальные сигналы о присутствии объектов в опасной зоне являются бесспорными преимуществами данной системы [6].

Итак, подводя итоги можно отметить, что в последнее время и законодателями, и производителями специализированных высокотехнологичных систем уделяется большое внимание созданию и внедрению отечественных систем по охране труда и обеспечению его безопасности при добычи каменного угля открытым способом.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Чемезов Е.Н. Принципы обеспечения безопасности горных работ при добыче угля // Записки Горного института. 2019. Т. 240. С. 649-653. DOI: 10.31897/PMI.2019.6.649

ООО «РТЛС» - <http://www.rtlsnet.ru/products/product/12>

Приказ Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору от 10.11.2020 №436 «Об утверждении Федеральных норм и правил в

области промышленной безопасности «Правила безопасности при разработке угольных месторождений открытым способом» // Официальный интернет-портал правовой информации Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/> [электронный ресурс] (дата обращения 25.10.2022)

СМИС-Эксперт - <https://spark.ru/startup/smis-ekspert/blog/77688>

Нордкомп - <https://www.nordcomp.ru/NC>

Система предотвращения столкновений PSVS -<https://mineradio.ru>

**Yeltsova E.V.**

Candidate of Technical Sciences

Associate Professor of the Department  
of Economic Security and Information Technology

Kuzbass State Technical University

named after T.F. Gorbachev

branch in Belovo

(Belovo, Russia)

**HIGH-TECH CONDITIONS  
TO ENSURE SAFETY & SECURITY  
LABOR IN EXTRACTION OF MINERALS**

***Abstract:** the paper presents an overview of high-tech products and manufacturing companies operating in the market for the production of systems for preventing collisions of special equipment with personnel at coal industry enterprises.*

***Keywords:** coal mining, open-pit mining, labor safety, labor protection.*

---

**МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ (MEDICAL SCIENCES)**

**УДК 615.038**

**Коваль Н.О.**

аспирант кафедры неорганической, физической и коллоидной химии  
Пятигорского медико-фармацевтического института - филиал  
ФГБОУ ВО «ВолгГМУ Минздрава России»  
(г. Волгоград, Россия)

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОСТРОЙ ТОКСИЧНОСТИ СУБСТАНЦИИ 2-  
БЕНЗОИЛАМИНО-N-[4-(4,6-ДИМЕТИЛПИРИМИДИН-2-  
ИЛСУЛЬФАМОИЛ)-ФЕНИЛ]-БЕНЗАМИДА**

*Аннотация:* в статье представлены результаты определения острой и хронической токсичности нового производного хинозалинона 2-бензоиламино-N-[4-(4,6-диметилпиримидин-2-илсульфамойл)-фенил]-бензамида, обладающего анксиолитической, актопротекторной и антидепрессивной активностью с использованием программы PASS и на лабораторных животных.

*Ключевые слова:* ПМФИ-195, хроническая токсичность, острая токсичность, хинозалинон, программа PASS, активность-структура, о-бензоиламинобензойная кислота.

Поиск, создание и разработка экономически выгодных и экологически безопасных методов получения новых анксиолитических препаратов, взамен лекарственных средств, утративших эффективность или обладающих опасными побочными свойствами, является необходимым условием развития современной медицинской и фармацевтической науки [1, с. 85].

В исследовании использовали субстанцию, полученную по оптимизированному синтезу, предварительно перекристаллизованную и хроматографически очищенную субстанцию подвергали фармацевтическому анализу и стандартизации [2, с. 15; 3, с. 26; 4, с. 32].

Для большого количества вновь синтезированных веществ необходимо прогнозировать не только их фармакологическую активность, но и определять острую и хроническую токсичность. В патенте были представлены исследования для хронической токсичности [5, с. 16].

Объектами исследования явились исследуемые образцы субстанции 2-бензоиламино-N-[4-(4,6-диметилпиримидин-2-илсульфамойл)-фенил]-бензамида, синтезированные на кафедре органической химии Пятигорского-медико-фармацевтического института, проф. И.П. Кодониди.

Нами было использовано программное обеспечение GUSAR-PASS для определения острой токсичности субстанции ПМФИ-195.

Программное обеспечение GUSAR было разработано для создания моделей QSAR/QSPR на основе соответствующих обучающих наборов, представленных в виде SD-файла, содержащего данные о химических структурах и конечной точке в количественном выражении.

Прогноз острой токсичности *In silico* для крыс при четырех видах введения (пероральный, внутривенный, внутрибрюшинный, подкожный, ингаляционный) с помощью программы GUSAR. Обучающие наборы были созданы на основе данных из базы данных токсичности SYMYX MDL. Они включают информацию о ~10 000 химических структур с данными об острой крысиной токсичности, представленными значениями LD<sub>50</sub> (log<sub>10</sub> (ммоль/кг)).

Оценка «острой токсичности» изучаемого соединения проводилась согласно процедуре «Urand Down». Основные положения данного метода представлены в Руководстве по оценке пероральной токсичности химических соединений № 425 Организации экономического сотрудничества и развития [6, с. 120].

Результаты исследований с использованием программного обеспечения GUSAR, представлены в таблице 1, рассчитывали пути введения: оральный, внутрибрюшинный, внутривенно и подкожно. Значение среднеквадратичной

ошибки при моделировании не превышает 1, что свидетельствует об хороших результатах.

**Таблица 1.** Характеристика моделей QSAR для крыс значения LD<sub>50</sub> прогноз

| Пути введения      | N<br>тест | N-<br>тест | N<br>моделе<br>й | R <sup>2</sup> | Q <sup>2</sup> | тест<br>R <sup>2</sup> | тест<br>среднеквадрат<br>ичной ошибки | Покрыти<br>е, % |
|--------------------|-----------|------------|------------------|----------------|----------------|------------------------|---------------------------------------|-----------------|
| оральный           | 628<br>0  | 269<br>2   | 40               | 0,61           | 0,57           | 0,59                   | 0,57                                  | 97,5            |
| внутрибрюшин<br>но | 248<br>0  | 106<br>5   | 68               | 0,66           | 0,56           | 0,57                   | 0,57                                  | 96,1            |
| внутривенно        | 920       | 394        | 50               | 0,73           | 0,66           | 0,63                   | 0,62                                  | 99,2            |
| подкожный          | 759       | 325        | 7                | 0,69           | 0,59           | 0,50                   | 0,69                                  | 92,0            |

\*N train - количество соединений в обучающем наборе;

N тест - количество соединений в тестовом наборе;

R<sup>2</sup> - среднее значение R<sup>2</sup> моделей, рассчитанное для соответствующего обучающего набора;

Q<sup>2</sup> - среднее значение Q<sup>2</sup> моделей, рассчитанное для соответствующего обучающего набора.

| Rat IP LD50 Log10(mmol/kg) | Rat IV LD50 log10(mmol/kg) | Rat Oral LD50 log10(mmol/kg) | Rat SC LD50 log10(mmol/kg) |
|----------------------------|----------------------------|------------------------------|----------------------------|
| 0,376 in AD                | -0,008 in AD               | 0,817 in AD                  | 0,447 in AD                |

| Rat IP LD50 (mg/kg) | Rat IV LD50 (mg/kg) | Rat Oral LD50 (mg/kg) | Rat SC LD50 (mg/kg) |
|---------------------|---------------------|-----------------------|---------------------|
| 1188,000 in AD      | 490,800 in AD       | 3276,000 in AD        | 1399,000 in AD      |

Acute Rodent Toxicity Classification of Chemicals by OECD Project

| Rat IP LD50 Classification | Rat IV LD50 Classification | Rat Oral LD50 Classification | Rat SC LD50 Classification |
|----------------------------|----------------------------|------------------------------|----------------------------|
| Class 5 in AD              | Class 5 in AD              | Class 5 in AD                | Class 5 in AD              |

**Рис. 1.** Прогноз острой токсичности субстанции ПМФИ-195, рассчитанной программой GUSAR

Таким образом, как видно из анализа программы GUSAR, субстанция ПМФИ-195 относится к 5 классу токсичности, субстанция не токсична, LD<sub>50</sub>=490,80 мг/кг.

Кроме прогнозирования острой токсичности, нами была изучена острая токсичность субстанции ПМФИ-195 на животных. В ходе оценки «острой токсичности» субстанции ПМФИ-195 было установлено, что при введении животным исследуемого соединения в предельной дозе равной 5000 мг/кг погибло три животных из пяти, на основании чего было проведено основное тестирование. При проведении основного теста было выполнено одно из условий «стоп-критерия», а именно последовательное инвертирование дозы у трех подряд животных. Результаты некропсии погибших животных позволили установить, что на фоне введения изучаемого соединения отмечались явления гепато – и спленомегалии, а также очаговые кровоизлияния в паренхиму почек, что дает основание предполагать незначительное токсическое воздействие на паренхиматозные органы и ретикуло-эндотелиальную систему.

**Таблица 2.** Результаты определения острой токсичности исследуемой субстанции ПМФИ-195

| № животного | Доза, мг/кг, <i>per os</i> | Выживаемость | LD <sub>50</sub> , мг/кг | 1/200 от LD <sub>50</sub> мг/кг | 1/100 от LD <sub>50</sub> мг/кг | 1/50 от LD <sub>50</sub> мг/кг |
|-------------|----------------------------|--------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| 1           | 1750                       | О            | 1750±150                 | 8                               | 17,5                            | 35                             |
| 2           | 5000                       | Х            |                          |                                 |                                 |                                |
| 3           | 1750                       | О            |                          |                                 |                                 |                                |
| 4           | 5000                       | Х            |                          |                                 |                                 |                                |
| 5           | 1750                       | О            |                          |                                 |                                 |                                |
| 6           | 5000                       | Х            |                          |                                 |                                 |                                |
| 7           | 1750                       | О            |                          |                                 |                                 |                                |

Примечание: О – животное выжило; Х- животное погибло.



В итоге показатель  $LD_{50}$  для анализируемого соединения составил  $1750 \pm 150$  мг/кг, что соответствует третьему классу химической опасности согласно СГС-классификации химических веществ [7, с. 67].

Таким образом, рассчитана острая токсичность программой GUSAR, субстанция ПМФИ-195 относится к 5 классу токсичности, субстанция не токсична,  $LD_{50} = 490,80$  мг/кг. Изучена острая токсичность субстанции ПМФИ-195 на животных. Показатель  $LD_{50}$  для анализируемого соединения составил  $1750 \pm 150$  мг/кг, что соответствует третьему классу химической опасности согласно СГС-классификации химических веществ. Что свидетельствует о перспективности дальнейшей разработке методик анализа и стандартизации субстанции ПМФИ-195 и всесторонние фармакологические исследования.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Боровский Б. В., Коваль Н.О. Оптимизация синтеза фармацевтической субстанции о-бензоиламинобензойной кислоты, обладающей анксиолитической активностью // Med Chem-Russia 2021: материалы конференции 5-ой Российской конференции по медицинской химии с международным участием (Волгоград, 2022 г.). Волгоград: Издательство Волгоградского государственного медицинского университета, 2022. С. 49.
- Кодониди И.П., Боровский Б.В., Коваль Н.О., Компанцев В.А., Ларский М.В., Чиряпкин А.С. Оптимизированный синтез производного о-бензоиламинобензойной кислоты - 2-бензоиламино-N-[4-(4,6-диметилпиримидин-2-илсульфамоил)фенил]-бензамида, обладающего анксиолитической активностью // Химико-фармацевтический журнал. 2021. Т. 55. № 9. С. 49-53.
- Боровский Б.В., Коваль Н.О., Компанцев В.А., Кодониди И.П., Ларский М.В., Рассказов А.Г. Определение остаточных органических растворителей в субстанции 2-бензоиламино-п-[4-(4,6-диметилпиримидин-2-илсульфамоил)-фенил]-бензамида методом ГЖХ // Вопросы биологической, медицинской и фармацевтической химии. 2021. Т. 24. № 4. С. 15-23.
- Боровский Б.В., Коваль Н.О., Компанцев В.А., Кодониди И.П. Разработка методики количественного определения нового производного хинозалинона 2-бензоиламино-п-[4-(4,6-диметилпиримидин-2-илсульфамоил)-фенил]-бензамида методом неводного титрования // Вопросы биологической, медицинской и фармацевтической химии. 2020. Т. 23. № 4. С. 42-49.

Э. Т. Оганесян, И. П. Кодониди, Э. А. Манвелян Новое *p*-арилсульфамидное производное *o*-бензоиламинобензойной кислоты, обладающее анксиолитической, актопротекторной и антидепрессивной активностью // Патент РФ № 2643356 С2. Патентообладатель «ФГБОУ ВО ВолГМУ». МПК С07D 239/69, А61Р 25/24, А61Р 25/22. № 2016124996: заявл. 22.06.2016: опубл. 01.02.2018 Бюл. 10 С. 17.

Постановление Правительства РФ от 30.06.1998 г. № 681 от 24.01.2022 "Об утверждении перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации" [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/12112176/>

Globally Harmonized System of Classification and Labelling of Chemicals (GHS) 3 Health Hazards, United Nations. - New York, 2019.- 568 p.

### **Koval N. O.**

postgraduate student of the Department of Inorganic, Physical and Colloidal Chemistry, Pyatigorsk Medical and Pharmaceutical Institute  
Volgograd State Medical University of Ministry of Health of Russia  
(Volgograd, Russia)

## **DETERMINATION OF ACUTE TOXICITY OF SUBSTANCE 2-BENZOYLAMINO-N-[4-(4,6-DIMETHYLPYRIMIDIN-2- YLSULFAMOYL)-PHENYL]-BENZAMIDE**

*Abstract:* the article presents the results of determining the acute and chronic toxicity of a new quinozalinone derivative 2-benzoylamino-N-[4-(4,6-dimethylpyrimidin-2-ylsulfamoyl)-phenyl]-benzamide, which has anxiolytic, actoprotective and antidepressant activity using the PASS program and on laboratory animals.

*Keywords:* PMPI-195, chronic toxicity, acute toxicity, quinozalinone, PASS program, activity-structure, *o*-benzoylamino benzoic acid.