

# ВЕСТНИК НАУКИ



## ВЫПУСК № 11 (32)



ТОМ 5

Международный научный журнал

[www.вестник-науки.рф](http://www.вестник-науки.рф)

Тольятти 2020

---

Международный научный журнал

# «ВЕСТНИК НАУКИ»

№ 11 (32) Том 5

НОЯБРЬ 2020 г.

(ежемесячный научный журнал)

---

В журнале освещаются актуальные теоретические и практические проблемы развития науки, территорий и общества. Представлены научные достижения ученых, преподавателей, специалистов-практиков, аспирантов, соискателей, магистрантов и студентов научно-теоретического, проблемного или научно-практического характера.

Предназначено для преподавателей, аспирантов и студентов, для всех, кто занимается научными исследованиями в области инновационного развития науки, территорий и общества.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются, публикуются в авторской редакции.

Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

Главный редактор журнала:

**РАССКАЗОВА ЛЮБОВЬ ФЁДОРОВНА**

---

*Главный редактор:* Рассказова Любовь Федоровна  
*Адрес учредителя, издателя и редакции:* г. Тольятти  
*сайт:* [www.открытая-наука.рф](http://www.открытая-наука.рф); [www.вестник-науки.рф](http://www.вестник-науки.рф)  
*eLibrary.ru:* [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=67626](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=67626)

*Дата выхода в свет:*  
29.11.2020 г.  
*Периодическое  
электронное научное  
издание.*

## СОДЕРЖАНИЕ (CONTENT)

## ОБЩЕГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ (HUMANITARIAN SCIENCES)

<b>1. Атласова С.С., Владимирова В.А.</b> ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО ВИРТУАЛЬНОГО МУЗЕЯ.....	6-8
<b>2. Белов А.А., Нестерова Я.А.</b> ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ВИДЕОИГР КАК РАЗНОВИДНОСТИ АУДИОМЕДИАЛЬНОГО ТЕКСТА.....	9-13
<b>3. Белов А.А., Нестерова Я.А.</b> ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ЖАНРА ФАНТАСТИКИ.....	14-22
<b>4. Белов А.А., Нестерова Я.А.</b> ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА РЕАЛИЙ.....	23-27
<b>5. Брич О.В.</b> РЕФЛЕКСИВНАЯ САМООЦЕНКА КАК КОМПОНЕНТ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ.....	28-32
<b>6. Буреева М.С., Кутищев А.В.</b> ПАТРИОТИЗМ В ИНФОРМАЦИОННОМ МИРЕ.....	33-36
<b>7. Бурков В.П., Маякунов А.Э.</b> К ВОПРОСУ О ГРАНИЦАХ ИДЕИ СВОБОДЫ ДЖОНА СТЮАРТА МИЛЛЯ И ПРИНЦИП НЕ ПРИЧИНЕНИЯ ВРЕДА В ЛИБЕРАЛИЗМЕ.....	37-45
<b>8. Галянин Н.В., Кутищев А.В.</b> СОВРЕМЕННАЯ МОЛОДЁЖЬ 21 ВЕКА И ЕЁ УЧАСТИЕ В РЕВОЛЮЦИЯХ .....	46-50
<b>9. Колесникова О.Ю.</b> РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	51-53
<b>10. Очилова Г.А.</b> ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА.....	54-57
<b>11. Рустамов Р.Р., Тўраева С.Х.</b> ВИДЫ ПРОПАГАНДЫ, ЕЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ .....	58-62
<b>12. Рьжкова О.Б.</b> УСЛОВИЯ УСПЕШНОГО ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	63-66
<b>13. Сологубова С.А.</b> ПРОЦЕСС ИНФОРМАТИЗАЦИИ АРХИВНОГО ДЕЛА КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА.....	67-70
<b>14. Федорова А.А., Маякунов А.Э.</b> ПЕРСОНАЛИЗМ: АНАЛИЗ КОНЦЕПЦИЙ ЛАКРУА И МУНЬЕ.....	71-77
<b>15. Хаугиева Х.Г., Хуциева М.М.</b> КЛАССИФИКАЦИЯ ЖЕНСКИХ ОБРАЗОВ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.....	78-80

<b>16. Хаугиева Х.Г., Хуциева М.М.</b> ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА БАСЕН .....	81-82
<b>17. Хаугиева Х.Г., Хуциева М.М.</b> ХАРАКТЕРИСТИКА (ГУМБЕРТА) ГЛАВНОГО ГЕРОЯ РОМАНА ВЛАДИМИРА НАБОКОВА «ЛОЛИТА».....	83-86
<b>18. Хаугиева Х.Г., Хуциева М.М.</b> ХАРАКТЕРИСТИКА ВТОРОСТЕПЕННЫХ ЖЕНСКИХ ОБРАЗОВ В РОМАНЕ ВЛАДИМИРА НАБОКОВА «ЛОЛИТА» .....	87-89
<b>19. Шарипова Ф.Р.</b> ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ОПИСАТЕЛЬНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	90-95
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ И МЕНЕДЖМЕНТ (ECONOMIC SCIENCE &amp; MANAGEMENT)</b>	
<b>20. Груздев И.М., Жукова И.В.</b> ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ЭНЕРГОСИСТЕМЫ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	96-99
<b>21. Кравцова Е.Д.</b> DIGITAL-КАНАЛЫ КАК ОСНОВНОЙ ИНСТРУМЕНТ AGILE-МАРКЕТИНГА В ПЕРИОД ГЛОБАЛЬНОЙ ПАНДЕМИИ .....	100-104
<b>22. Круглова М.В.</b> ПРОДУКТОВЫЙ ПОРТФЕЛЬ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ КАБЕЛЬНОЙ ПРОДУКЦИИ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ .....	105-110
<b>23. Крутько Е.А., Орлов П.А.</b> ПРОБЛЕМЫ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИ ОБОСНОВАННОГО ТАРИФА НА СОДЕРЖАНИЕ И РЕМОНТ ОБЩЕДОМОВОГО ИМУЩЕСТВА МКД (НА ПРИМЕРЕ КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА).....	111-121
<b>24. Маргарян Н.В.</b> СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ И РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕРИАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА.....	122-124
<b>25. Мутыгуллина А.З.</b> ОСОБЕННОСТИ КОНТРОЛЯ ЗА ЦЕЛЕВЫМ И ЭФФЕКТИВНЫМ ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ БЮДЖЕТОВ НА ЗДРАВООХРАНЕНИЕ.....	125-130
<b>26. Одицова Е.В.</b> ПЕРЕВОЗКА ГРУЗОВ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ .....	131-133
<b>27. Садыков Т.К.</b> АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ ЭКСПЕРТНЫХ ОЦЕНОК ДЛЯ ОБОСНОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ КОМПАНИИ.....	134-136
<b>28. Тихон В.И.</b> АНТИКОРРУПЦИОННЫЙ КОМПЛАЕНС КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ КОРПОРАТИВНОЙ ПОЛИТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ .....	137-143

**29. Халимов Д.Е., Тютюнников А.С.**  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ,  
НЕОБХОДИМЫЕ МЕНЕДЖЕРУ СПОРТИВНОЙ ИНДУСТРИИ..... 144-147

**30. Яржемковская О.Ю.**  
СУЩНОСТЬ И ПОДХОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМ ПОТЕНЦИАЛОМ ПРЕДПРИЯТИЯ..... 148-152

#### ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ (JURIDICAL SCIENCE)

**31. Аксиниченко А.А.**  
ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРАВОВЫХ ПРЕЗУМПЦИЙ И ФИКЦИЙ..... 153-156

**32. Батура А.А., Николаева А.С., Власов В.А.**  
ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ ПРИОБРЕТАТЕЛЬНОЙ ДАВНОСТИ  
КАК ОДНО ИЗ ОСНОВАНИЙ СОБСТВЕННОСТИ НА ЗЕМЛЮ..... 157-162

**33. Лещукова К.А.**  
ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОРД  
В КАЧЕСТВЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ ПО УГОЛОВНОМУ ДЕЛУ ..... 163-167

**34. Потес Т.А., Мужайло Д.В., Власов В.А.**  
ПРАВОВОЙ РЕЖИМ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ  
МНОГОДЕТНЫМ СЕМЬЯМ В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ: НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ..... 168-173

**35. Серова О.Ю., Кивленок Т.В.**  
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОКАЗАНИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ..... 174-180

#### ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ (TECHNICAL SCIENCE)

**36. Бусканова Р.С.**  
СВОБОДНОЕ ПАДЕНИЕ ТЕЛ..... 181-183

**37. Даулетбаева А.Х., Джаманбаев М.А.**  
ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ АВТОМАТИЧЕСКОЙ  
СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ КОЛИЧЕСТВА ПРОДУКЦИИ..... 184-187

**38. Кухаренко С.С.**  
ПРИМЕНЕНИЕ ПОЛИМЕРДИСПЕРСНЫХ СОСТАВОВ ДЛЯ УВЕЛИЧЕНИЯ  
НЕФТЕОТДАЧИ НА УСТЬ-ТЕГУССКОМ МЕСТОРОЖДЕНИИ..... 188-194

**39. Мнацаканян М.М.**  
ДОКАЗАТЕЛЬСТВО ГИПОТЕЗЫ РИМАНА ..... 195-202

**40. Романенко Е.С., Кузнецов Д.В.**  
ФОРМИРОВАНИЕ ПЛЕНОК ОКСИДА ГРАФЕНА МЕТОДОМ ЛЕНГМЮРА-БЛОДЖЕТТ ..... 203-206

#### МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ (MEDICAL SCIENCE)

**41. Суворов С.А., Толстокоров С.А.**  
СОЧЕТАНИЕ МЕТОДОВ РЕАБИЛИТАЦИИ  
ПРИ ТРАВМАХ И ЗАБОЛЕВАНИЯХ КОЛЕННОГО СУСТАВА ..... 207-213

**42. Шурыгина В.В., Гизатова Э.А., Подалова М.А.**  
ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ  
ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ ОСАНКИ..... 214-218

---

**ОБЩЕГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ (HUMANITARIAN SCIENCES)**

**УДК 37.01**

**Атласова С.С.**

к.и.н., доцент кафедры истории, обществознания и политологии  
Северо-Восточный федеральный университет  
(Россия, г. Якутск)

**Владимирова В.А.**

магистрант Исторического факультета  
Северо-Восточный федеральный университет  
(Россия, г. Якутск)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ  
ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО ВИРТУАЛЬНОГО МУЗЕЯ**

*Аннотация:* Музеи обладают образовательным потенциалом. Музей является центром военно-патриотического, гражданского, этнокультурного воспитания подрастающего поколения, хранителем памяти об успехах и достижениях России. Музей является одним из сильнодействующих средств воспитания. В современных условиях общедоступными стали виртуальные музеи.

*Ключевые слова:* музеи, виртуальный музей, образование, воспитание, учащиеся

Музеи обладают большим образовательным потенциалом, являясь хранителями истории. Музейный предмет, выступая в качестве источника информации о людях и событиях, способен эмоционально рассказывать о людях и событиях, вызывать чувство сопричастности. Музей является центром военно-патриотического, гражданского, этнокультурного воспитания подрастающего поколения, хранителем памяти об успехах и достижениях России.

В современном мире музеи заново осмысливают свое место и роль в образовании, ищут инновационные пути партнерства и взаимодействия. В условиях пандемии многие музеи открыли свои виртуальные залы. Очевидно, что для активизации контактов между школой и музеем крайне важно обновить методические рекомендации для учителя, желающего использовать музей в учебном и воспитательном процессе, и для научного сотрудника музея, который заинтересован в том, чтобы как расширить музейное пространство. В условиях пандемии КОВИД-19 данные связи приобретают новое значение.

Вопрос о роли и функциях музеев в обучении и воспитании школьников, основные проблемы, условия и результаты взаимодействия школы с музеем, были освещены во многих работах отечественных исследователей. При рассмотрении этих вопросов следует обратиться к трудам Б.А. Столярова и М.Ю. Юхневича [1,2]. В их работах освещаются музейная педагогика, основные проблемы музеев, возникающие в образовательной деятельности; факторы, обеспечивающие привлекательность музеев.

Музеи использовались в обучении с древних времен и, развиваясь, занимали все важное место в образовательной среде. Особую роль в образовании играют историко-краеведческие музеи. Основной особенностью данного вида музеев является регионально-краевой характер представленного материала. На современном этапе своего развития историко-краеведческий музей играет все большую роль в развитии гражданского образования в России. В условиях распространения коронавируса музеи предоставляют возможность онлайн посещения музеев. В музеях есть виртуальные туры, выставки, экспозиции, которые можно использовать в образовательном процессе. Например, на сайте Национального краеведческого музея им. Ярославского можно выбрать туры, лекции и выставки.

На сегодняшний день в России большое внимание уделяют на воспитание гражданина Российской Федерации, патриота – носителя ценностей гражданского общества, осознающего свою сопричастность к судьбе Родины.

Для выполнения этой задачи – в создании системы гражданского образования, немаловажную роль играет деятельность историко-краеведческих музеев. Историко-краеведческие музеи имеют наибольший образовательный потенциал, чем другие типы музеев.

В настоящее время особая роль предоставляется виртуальным музеям. Из-за распространения коронавируса отсутствует возможность реального посещения музеев. Виртуальные музеи это музей нового формата, новой реальности. В виртуальных музеях достаточно легко можно сориентироваться и найти нужную информацию, детальней изучить экспонаты.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Столяров Б.А. Музейная педагогика. История, теория, практика: Учеб. пособие/Б.А. Столяров. — Москва.: Высш. шк., 2004 — 216 с.

Юхневич М. Ю. Я поведу тебя в музей: учебное пособие по музейной педагогике. Москва.: РИК, 2001. С. 223



**УДК 811**

**Белов А.А.**

магистрант

Тульский государственный педагогический университет

им. Л.Н. Толстого

(Россия, г. Тула)

**Научный руководитель:**

**Нестерова Я.А.**

Тульский государственный педагогический университет

им. Л.Н. Толстого

(Россия, г. Тула)

**ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА  
МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ВИДЕОИГР КАК  
РАЗНОВИДНОСТИ АУДИОМЕДИАЛЬНОГО ТЕКСТА**

*Аннотация:* данная статья посвящена рассмотрению особенностей перевода мультимедийных видеоигр. Данный тип текстов представляет собой разновидность аудиовизуальных текстов. Перевод мультимедийных видеоигр отличается повышенной сложностью и комплексностью. Сопоставительный анализ англо- и русскоязычных версий мультимедийных видеоигр *Diablo III* и *Mass Effect* выявил расхождения в лексико-стилистической структуре пары языков, участвующих в процессе перевода, а также различия в нормах двух языков.

*Ключевые слова:* аудиомедиаальный текст, видеоигра, перевод, переводческая трансформация

При работе с аудиовизуальным текстом переводчик сталкивается с комплексом задач, успешное решение которых обеспечит эффективное воздействие на реципиента текста перевода. К основным способам перевода

аудиомедиальных текстов традиционно относятся дублирование, перевод с субтитрами и перевод «голос за кадром». Каждый из указанных типов перевода обладает отличительными характеристиками и решает определенный круг прагматических задач.

Выбор стратегии перевода компьютерных игр признается одной из наиболее актуальных проблем, которые вынужден переводчик в своей профессиональной деятельности. Процесс перевода компьютерных игр характеризуется повышенной чувствительностью к контексту и в значительной степени детерминирован принимаемыми переводчиком решениями. При этом в задачи переводчика-локализатора входит не только перевод содержания, но и трансляция смыслов исходной культуры реципиенту как представителю иной лингвокультуры. Основу перевода как адаптации компьютерной игры как аудиомедиального продукта составляет так называемая идея «сдержанного» перевода. Суть данного подхода к переводу заключается в учете переводчиком целого ряда характерных особенностей и ограничений, накладываемых переводимым текстом в лингвистическом и экстралингвистическом аспектах. Исследователь А. Н. Анисимова акцентирует внимание на том, что перевод компьютерных игр следует рассматривать как функциональный процесс, главной целью которого выступает получение играющими в переводную версию игры того же объема удовольствия и приобретение ими же сопоставимого опыта, что и играющие в оригинальной версии [1, 85].

Сопоставительный анализ англо- и русскоязычных версий мультимедийных видеоигр *Diablo III* и *Mass Effect* выявил расхождения в лексико-стилистической структуре пары языков, участвующих в процессе перевода, а также различия в нормах двух языков, которые определили необходимость использовать переводческие трансформации на лексическом уровне: калькирование, генерализация, подбор функционального аналога.

Калькирование как переводческий прием предполагает поморфемную передачу иноязычной единицы средствами русского языка. Примером

использования данного переводческого приема может быть следующий. При передаче на русский язык названия персонажа monk (a member of a religious community of men typically living under vows of poverty, chastity, and obedience [3]) из игры Diablo III был использован вариант монах (член религиозной общины, живущий в монастыре и давший обет вести аскетический образ жизни в соответствии с требованиями монастырского устава [2]). На наш взгляд, предложенный переводчиком вариант является адекватным по причине того, что соответствует иконической составляющей игры, т.е. соотносится с изображением персонажа.

Подбор функционального аналога используется при переводе лексической единицы color с учетом контекста самой игры как тип камня. В данном случае речь идет о камнях, добываемых по сценарию игры персонажами и различающихся своей окраской. Следовательно, функциональный аналог в рассматриваемом примере представляет собой случай конкретизации с учетом иконического компонента.

Прием генерализации заключается в использовании в тексте перевода лексической единицы с генерализированным, т.е. более широким по сравнению с оригиналом, значением. В качестве примера употребления приема генерализации может выступать вариант перевода названия игрового персонажа witch doctor (a magician credited with powers of healing, divination, and protection against the magic of others [3]) из игры Diablo III, который номинирует колдуна-знахаря, т.е. человека, который лечит людей при помощи заговоров, целебных трав и т.д. При переводе на русский язык был использован вариант колдун (тот, кто колдует [2]). На наш взгляд, данный вариант передает общее значение исходной единицы, но не раскрывает всего объема англоязычного наименования персонажа.

В корпусе фактического материала были также зафиксированы примеры употребления приема подбора функционального аналога не только в отношении фразеологических единиц, но и при переводе наименований персонажей. Так, в

игре Diablo III имеет место персонаж Death Dealer. Данный персонаж имеет довольно долгую историю существования: он был создан знаменитым художником Фрэнком Фразеттой и со временем был заимствован создателями художественных произведений, комиксов, кинолент, а также видеоигр. Во всех произведениях этот персонаж в русскоязычной версии номинируется как Торговец смертью. Мы считаем, что предложенный в анализируемой игре перевод представляет собой подбор аналога (Рыцарь плаща и арбалета) в соответствии с изображением, но при этом не соответствует сути персонажа и выполняемым им функций. Мы считаем, что более адекватным переводом в данном случае был бы вариант Торговец смертью.

В корпусе проанализированного материала были зафиксированы примеры употребления фразеологических единиц, в том числе и паремий (пословиц и поговорок) в сценарии видеоигры. Так, в игре Diablo III используется паремия To the Victor Go the Spoils (The winner is entitled to all of the rewards, bonuses, or benefits of success [4]), согласно которой победитель получает все награды, бонусы и т.д. В русскоязычной версии был предложен функциональный аналог Победителей не судят, который, на наш взгляд, не соответствует исходной единице и частично вводит адресата перевода – русскоязычного игрока – в заблуждение. Мы считаем, что более адекватным в рассматриваемом случае был бы вариант Победитель получает всё / Трофеи принадлежат победителю.

Зафиксированные в ходе анализа переводческие неточности и ошибки, на наш взгляд, наглядно доказывают, что в своей практической деятельности переводчик должен делать все возможное, чтобы избегать их. В противном случае, страдает качество перевода, что, в свою очередь, отражается на восприятии мультимедийной видеоигры целевой аудиторией потребителей, т.е. игроками.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Анисимова, А. Т. Феномен компьютерной игры в переводоведческом дискурсе / А. Т. Анисимова // Проблемы лингвистики и коммуникаций: Научный вестник ЮИМ. – 2018. – №2.– С. 82–86.

Большой толковый словарь русского языка / Гл. ред. С. А. Кузнецов URL: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (дата обращения: 10.10.2020).

Oxford English Dictionary URL: <https://en.oxforddictionaries.com> (дата обращения: 10.10.2020).

The Free Dictionary by Farlex URL: <http://idioms.thefreedictionary.com> (дата обращения: 10.10.2020).

УДК 1751

**Белов А.А.**

магистрант

Тульский государственный педагогический университет

им. Л.Н. Толстого

(Россия, г. Тула)

**Научный руководитель:**

**Нестерова Я.А.**

Тульский государственный педагогический университет

им. Л.Н. Толстого

(Россия, г. Тула)

## **ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ЖАНРА ФАНТАСТИКИ**

***Аннотация:** в статье рассмотрены особенности перевода художественных текстов, в частности романа Рэя Брэдбери «Марсианские хроники» и повести Аркадия и Бориса Стругацких «Полдень, XXII век». Актуальность исследуемой темы состоит в том, что имена выбранных авторов широко известны в связи с популярностью жанра научной фантастики в XX веке, поэтому их произведения, как и переводы этих произведений, востребованы в современном мире. Предмет исследования - особенности языка авторов и способы их перевода.*

***Ключевые слова:** художественный перевод; переводческие трансформации; поэтический текст; научная фантастика.*

Для того чтобы понять специфику работы переводчика, работающего с художественным текстом, необходимо дать определение связанным с этой сферой терминам.

Перевод – процесс передачи информации с одного языка на другой. Художественный перевод является наиболее сложным видом перевода, и эта сложность заключается в специфике художественного текста.

В отличие от нехудожественного текста, действительность здесь представлена в виде образа. Следовательно, деление текстов на художественные и нехудожественные осуществляется за счет того, что первые обращены к образному мышлению человека, а последние – к логическому. Все это позволяет говорить и о различии в цели создания текстов. Логические тексты создаются с целью передачи информации, а художественные – с целью воздействия на читателя. Поэтому различается и характер передаваемой информации. Художественный текст может содержать любой вид информации, оказывать влияние на чувства и эмоции, а также выполнять эстетическую функцию. Для этого автор такого текста наполняет его различными средствами выразительности, что само по себе представляет большую сложность для переводчика, так как необходимо не только передать смысл написанного, но и постараться сохранить эмоциональную окраску. Таким образом, от переводчика художественного текста зависит то, как произведение будет воспринято читателем. Поиск наиболее подходящих эквивалентов и работа с различными приемами перевода позволяет успешно решить данную задачу. [3, с. 345]

Для более адекватного перевода художественного текста используются особые способы перевода – переводческие трансформации. Это способы перевода, которые применяются при отсутствии эквивалентов или при невозможности использования данных в словаре соответствий. Переводческие трансформации подразделяются на лексические, грамматические и лексико-грамматические. [4]

К лексическим трансформациям относятся такие трансформации, суть которых заключается в выражении исходной единицы неэквивалентными лексическими средствами языка перевода – транслитерация, калькирование, семантическая замена (генерализация, конкретизация, модуляция).

Грамматические трансформации – изменение структуры предложения. Поскольку в русском языке отсутствуют такие грамматические категории английского языка как, например, артикль или герундий, возникает необходимость в заменах синтаксического или морфологического порядка – перестановка, замена, добавление, опущение.

Лексико-грамматические трансформации – антонимический перевод, компенсация, экспликация, целостное преобразование.

Однако существует еще одна трудность, с которой может столкнуться переводчик при работе с художественным текстом. В свои произведения авторы нередко вставляют поэтический текст, который может быть взят из уже известного произведения или придуман самим автором. Если в первом случае проблемы это не представляет, то во втором переводчику приходится решать задачу самостоятельно, и в этом случае существует ряд сложностей.

Можно выделить основные проблемы, возникающие при переводе подобных текстов:

1. Воссоздание образов и ассоциаций, оказывающих влияние на читателя оригинала;
2. Сохранение стихотворного размера;
3. Сохранение характера рифмы.

Чаще всего, если не всегда, оказывается невозможным передача в переводе всех трех аспектов поэтического текста оригинала. В разных языках разная длина слов, по-разному ставится ударение, складываются разные представления о поэтичности. Как и в случае с художественным переводом прозы, приходится жертвовать одной из сторон текста, оказывающей влияние на читателя. [3, с. 411]

Таким образом, перевод художественного текста – трудоемкий процесс, включающий в себя не только знание двух языков и профессиональное использование переводческих приемов. Необходимо чувствовать и понимать культуру другой страны, ее менталитет, моральные ценности и этические нормы.



Помимо этого, важно учитывать и уметь передавать скрытые смыслы произведения, понимать, что хотел донести автор, и какие приемы и средства он использовал для достижения определенного эффекта и воздействия на читателя.

С появлением в XX веке жанра научной фантастики, что было связано со скачком в развитии технологий и началом космических исследований, процесс художественного перевода осложнился еще и тем, что в произведениях начали в большем количестве появляться авторские неологизмы для описания необычных технологий будущего и космических монстров, создавались целые новые миры, что не могло не повлиять на специфику переводческого процесса. [5]

Далее представлен анализ переводов двух произведений американской и русской литературы в жанре научной фантастики.

Одним из известнейших авторов данного жанра по праву является американский писатель Рэй Брэдбери. Первым произведением, принесшим ему славу, стал роман «Марсианские хроники» – сборник рассказов об освоении Марса людьми. Роман вышел в свет в 1950 году. Произведение состоит из 14 рассказов и 12 связующих глав, в хронологическом порядке описана история колонизации людьми Красной планеты с января 1999 по октябрь 2026. [6]

В «Марсианских хрониках», как и во многих других произведениях писателя, встречается большое количество аллюзий и реминисценций. К другим особенностям стиля Р. Брэдбери можно отнести отсутствие точки зрения автора, глубокий психологизм и обозначение моральных проблем, образность, минимум деталей, отсутствие научного обоснования происходящего, большое количество изобразительно-выразительных средств.

На русский язык роман перевел Лев Жданов в 1965 году. На примере нескольких отрывков можно рассмотреть перевод на русский язык некоторых вышеописанных особенностей прозы американского фантаста:

#### 1. Образность

Образность можно считать основной отличительной чертой стиля Брэдбери, поскольку он мастерски владеет словом и описывает все так ярко, в

пронзительной, запоминающейся манере, что читатель легко переносится в его фантастический мир:

*And then a long wave of warmth crossed the small town. A flooding sea of hot air; it seemed as if someone had left a bakery door open. The heat pulsed among the cottages and bushes and children. – И вдруг могучая волна тепла прокатилась по городку, вал горячего воздуха захлестнул его, будто нечаянно оставили открытой дверь пекарни. Зной омывал дома, кусты, детей.*

Как видно из примера, переводчику удалось передать эту атмосферу «ракетного лета», как выразился сам автор. Для усиления эффекта, Л. Жданов использовал слово «могучая», объединил предложения для передачи быстрого темпа развития действия.

## 2. Аллюзии и реминисценции.

Аллюзия – намек на исторические события, общеизвестный факт, литературное произведение и т.д. Реминисценция – отголосок, отражение влияния чьего-либо творчества в художественном произведении.

*The song was “Beautiful Dreamer.” Somewhere else a phonograph, scratchy and faded, was hissing out a record of “Roamin’ in the Gloamin’,” sung by Harry Lauder. – Играли «Прекрасного мечтателя». А в другой стороне граммофон сипло, невнятно гнусавил «Странствие в сумерках» в исполнении Гарри Лодера.*

«Roamin’ in the Gloamin’» - популярная песня, написанная в 1911 году Гарри Лодером. Р. Брэдбери упоминает эту песню в главе «April 2000: the third expedition», чтобы показать атмосферу, царившую в городе, похожем на город начала XX века.

## 3. Минимум деталей

Так как в произведениях Брэдбери основное внимание уделяется передаче сути и эмоций, другим незначительным деталям, например, описанию внешности персонажей, отводится небольшая роль.

*Her eyes were sharp yellow, her skin was soft brown, she was thin and quick*

*as an insect. Her voice was metallic and sharp. – Ярко-желтые глаза, смуглая кожа, худенькая и юркая, как насекомое... Резкий, металлический голос.*

Внешность марсианки описывается короткими простыми предложениями, автор не вдаётся в подробности, он передает только те черты, которые заметны с первого взгляда. Переводчик для достижения того же эффекта использует назывные предложения.

#### 4. Психологизм

*You think not? We Earth Men have a talent for ruining big, beautiful things. The only reason we didn't set up hot-dog stands in the midst of the Egyptian temple of Karnak is because it was out of the way and served no large commercial purpose. And Egypt is a small part of Earth. But here, this whole thing is ancient and different, and we have to set down somewhere and start **fouling it up**. – Вы уверены? У нас, землян, есть дар разрушать великое и прекрасное. Если мы не открыли сосисочную в Египте среди развалин Карнакского храма, то лишь потому, что они лежат на отшибе, и там не развернешь коммерции. Но Египет всего лишь клочок нашей планеты. А здесь — здесь все древность, все непохожее, и мы где-нибудь тут обоснуемся и начнем **опоганивать этот мир**.*

В оригинале Брэдбери использовал длинные, насыщенные предложения для того, чтобы произвести наиболее сильное впечатление на читателя, и переводчик придерживался такого же членения. Перевод слов «fouling it up» как «опоганивать этот мир» является наиболее удачным, так как негативная коннотация слова как нельзя лучше подходит к описываемой ситуации.

В романе присутствуют и поэтические тексты. Они как бы отмечают ключевые места романа и задают настроение всему произведению. Сам Р. Брэдбери не является их автором, хотя в его библиографии присутствуют и стихотворения. «Будет ласковый дождь» – самое известное стихотворение романа. Автором оригинала является Сара Тисдейл

<p><i>There will come <b>soft rains</b> and the <b>smell of the ground</b>, And swallows circling with their shimmering sound; And <b>frogs</b> in the pool singing at night, And wild <b>plum trees</b> in tremulous white; Robins will wear their feathery fire, Whistling their whims on a low fence-wire;</i></p> <p><i>And not one will know of the <b>war</b>, not one Will care at last when it is done.</i></p> <p><i>Not one would mind, neither bird nor tree, If <b>mankind</b> perished utterly;</i></p> <p><i>And <b>Spring</b> herself when she woke at dawn Would scarcely know that we were gone.</i></p>	<p><i>Будет ласковый дождь, будет запах земли, Щебет юрких стрижей от зари до зари, И ночные рулады лягушек в прудах, И цветение слив в белопенных садах. Огнегрудый комочек слетит на забор, И малиновки трель выткет звонкий узор. И никто, и никто не вспомянет <b>войну</b> — Пережито-забыто, ворошить ни к чему. И ни птица, ни ива слезы не прольёт, Если сгинет с Земли <b>человеческий род</b>.</i></p> <p><i>И весна... и весна встретит новый рассвет, Не заметив, что нас уже нет.</i></p>
---	--

Это стихотворение как нельзя лучше подходит к тематике данного романа. Глава, в которой представлено данное произведение, повествует о механическом доме, выполняющем свои функции, несмотря на то, что хозяева, как и все остальные жители планеты, давно мертвы.

Переводчику удалось сохранить почти все образы оригинала, характер рифмы и даже стихотворный размер, и при этом его перевод оказывает то же влияние на читателя – оно пропитано грустью и тоской о прошлом.

Перевод Льва Жданова считается общепринятым, поскольку здесь он придерживается стиля автора, сохраняя особенности его прозы: образность, минимум деталей, простой язык, психологизм.

Отсюда следует, что читатель воспринимает роман «Марсианские хроники» в переводе Л. Жданова так же, как и читатель оригинала, а в этом и состоит задача переводчика.

Работа с художественным текстом вызывает сложность как при переводе с английского на русский, так и с русского на английский. Одними из наиболее известных русских писателей-фантастов были братья Стругацкие. В их первых произведениях соблюдается требования царившего тогда литературного метода

– соцреализма, принципами которого являлись народность, идейность и конкретность, то есть правдивое изображение действительности в революционном развитии в эпоху социализма.

Их повесть «Полдень, XXII век», как и «Марсианские хроники», представляет из себя сборник рассказов. Судьбы главных героев, меняющихся от рассказа к рассказу, описаны эпизодически, иногда с разрывом в десятилетия. Но внимание писателей сосредоточено не столько на жизнях отдельных людей, сколько на состоянии общества в целом. Основными темами, которые прослеживаются через все произведение, являются научно-технический прогресс, воспитание молодого поколения и освоение других планет. Через монологи героев повести авторы выражают свою точку зрения по поводу будущего цивилизации и делают прогнозы.

Общество, описанное в повести, достигло совершенства – нет нужды в еде, все болезни излечимы, нет необходимости бороться за выживание. Но прогресс не стоит на месте. Исследуются другие планеты, изучаются их обитатели, ученые пытаются установить контакт с внеземными цивилизациями. Этим авторы показывают, что человек всегда будет стремиться к большему и никогда не остановится на достигнутом. Нет предела человеческим возможностям, и всегда найдется то, на что в будущем придется искать ответ.

Особенность стиля братьев Стругацких заключается в использовании особых форм слов и реалий культуры для достижения комического эффекта. Все подобные отсылки очень сложно передать в переводе, а иногда в этом нет

смысла, поскольку они будут непонятны читателю текста перевода.

Таким образом, можно сделать вывод, что перевод художественного произведения в жанре научной фантастики – сложная задача, для решения которой необходимо использовать множество переводческих приемов. У каждого из рассмотренных авторов имеются собственные особенности стиля: в романе Рэя Брэдбери главную сложность составляют скрытый смысл и глубокий психологизм, которые важно понять и раскрыть, а у братьев Стругацких большую роль играет использование культурных реалий, способ передачи которых в переводе не всегда легко найти. Стремление к полной передаче смысла и образов не всегда целесообразно, поскольку в первую очередь переводчик должен ориентироваться на читателя и решать, будут ли понятны те или иные особенности текста оригинала. При этом важно сохранять авторский стиль и передавать замысел произведения для оказания замышленного автором оригинала воздействия на читателя.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Полдень, XXII век : [роман] / Аркадий и Борис Стругацкие. – Москва : Издательство АСТ, 2019. – 416 с. – (Эксклюзив: Русская классика).

Брэдбери Р. О скитаньях вечных и о Земле: Пер. с англ. / Сост. и послесл. В.И. Скурлатова; Вступит. слово В.А. Джанибекова; Ил. Г.Н. Бойко и И.Н. Шалито. – М.: Правда, 1987. – 656 с., ил.

Сдобников, В.В. Теория перевода: [учебник для студентов лингвистических вузов и факультетов иностранных языков] / В.В. Сдобников, О.В. Петрова. — М.: АСТ: Восток—Запад, 2007. — 448 с. — (Лингвистика и межкультурная коммуникация: золотая серия). – С. 344-373.

Виды переводческих трансформаций. - URL: <https://studfile.net/preview/4432185/> (дата обращения: 19.04.2020)

Научная фантастика. - URL: [https://www.krugosvet.ru/enc/kultura\\_i\\_obrazovanie/literatura/FANTASTIKA\\_NAUCHNAYA.html](https://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/literatura/FANTASTIKA_NAUCHNAYA.html) (дата обращения: 19.04.2020)

«Марсианские хроники». - URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Марсианские\\_хроники](https://ru.wikipedia.org/wiki/Марсианские_хроники) (дата обращения: 20.04.2020)

Noon: 22nd Century. - URL: [https://en.wikipedia.org/wiki/Noon:\\_22nd\\_Century](https://en.wikipedia.org/wiki/Noon:_22nd_Century) (дата обращения: 21.04.2020)

УДК 1751

**Белов А.А.**

магистрант

Тульский государственный педагогический университет

им. Л.Н. Толстого

(Россия, г. Тула)

**Научный руководитель:**

**Нестерова Я.А.**

Тульский государственный педагогический университет

им. Л.Н. Толстого

(Россия, г. Тула)

## **ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА РЕАЛИЙ**

***Аннотация:** данная статья посвящена анализу реалии как части науки о переводоведении. Затрагиваются темы появления, развития и роли реалий в современном языке. Описывается классификация реалий и их виды.*

***Ключевые слова:** реалия, приемы перевода, английский язык, русский язык, культурные особенности языка*

Как показывает история перевода, «переводческое дело проходит через всю историю человечества, через цивилизации Востока и Запада: переводческие памятники ученые находят и у финикийцев, и у карфагенян, и в иранской цивилизации, и у древних персов, и в Древней Индии, и в Китае, и в Японии. Здесь везде история сохранила переводческие словари и памятники перевода не только лингвистического (информационно-коммуникативного, то есть перевода актов управления, документов

деловых, торговых, дипломатических и др.), но и литературоведческого, то есть перевода художественных произведений» [6].

Перевод художественных текстов позволяет расширять коллективную память человечества, осваивать мир и стирать границы и барьеры. В художественном переводе очень важно сохранить форму, содержание, структуру и эстетическое воздействие оригинала текста. В процессе перевода происходит сопоставление не только языков, но и культур.

К особенностям художественного перевода можно отнести не буквальность. Зачастую, сталкиваясь с труднопереводимыми элементами в художественном тексте, приходится находить эквиваленты в языке, на который переводится текст. В теории перевода подобные понятия обозначают термином «реалии». В отечественном переводоведении для определения слов-реалий используются следующие понятия:

1) «пробелы» (лакуны) – ситуации, обычные для культуры

2) одного народа, но не наблюдаемые в другой культуре [7];

3) «безэквивалентная лексика» – слова, не имеющие эквивалентов за пределами языка, к которому они принадлежат [11;12];

4) «экзотическая лексика» – лексические единицы, обозначающие географические и исторические реалии [9];

5) «варваризмы» – слова, с помощью которых становится возможным описание чужеземных обычаев, особенностей жизни и быта, создание местного колорита [8];

6) «этнолексемы» – лексические единицы, характеризующие систему знаний о специфической культуре определенного народа как историко-этнической общности людей [13];

7) «алиенизмы» – слова из малоизвестных языков, подчеркивающие стилистическую функцию экзотизмов [1].



Анализ литературы по вопросам перевода позволил выделить следующие основные переводческие приемы:

- 1) транскрипцию (транслитерацию)/практическую транскрипцию;
- 2) гипо-гиперонимический перевод;
- 3) калькирование (кальки, полукальки);
- 4) описательный перевод;
- 5) введение функционального аналога;
- 6) использование транспозиции;
- 7) контекстуальный перевод.

Исследуя особенности перевода реалий, нужно помнить о том, что они являются компонентом фоновых знаний и языковой компетенции. При передаче реалий следует учитывать, что у получателя перевода необходимых фоновых знаний скорее всего нет, что требует необходимости внесения в текст перевода определенных трансформаций. В качестве примера приведем отрывок, в котором наглядно видна разница в наименовании приемов пищи.

The steward recommended the latter course, as it would come so much cheaper. He said they would do him for the whole week at two pounds five. He said for *breakfast* there would be fish, followed by a grill. *Lunch* was at one, and consisted of four courses. *Dinner* at six – soup, fish, en- tree, joint, poultry, salad, sweets, cheese, and dessert. And a light meat supper at ten [3, с. 14].

	Перед отплытием к нему
Стюард посоветовал второй	подошел
способ, как более выгодный. Он	буфетчик и спросил, будет ли
сказал, что питание на всю	он расплачиваться за каждый обед
неделю обойдется в два фунта	отдельно, или же уплатит вперед за
пять шиллингов. Он сказал, что	все время.
на <i>завтрак</i> подают рыбу и	Буфетчик рекомендовал ему
жареное мясо. <i>Ленч</i> бывает в час	последнее, так как это обойдется

и состоит из четырех блюд. В шесть часов – *обед*: суп, *entrée*, жаркое, дичь, салат, сладкое, сыр и фрукты. И наконец, в десять часов – легкий ужин из нескольких мясных блюд.

... *Ленч* подали, когда судно только что отошло от Ширнесса [4, с. 58].

значительно дешевле. Он сказал, что посчитает с него за неделю два фунта пять шиллингов. *По утрам* подается рыба и жареное мясо; *завтрак* бывает в час и состоит из четырех блюд; в шесть – закуска, суп, рыба, жаркое, птица, салат, сладкое, сыр и десерт; в десять часов – легкий мясной ужин.

... *Второй завтрак* подали, когда пароход проходил мимо Ширнесса [5, с. 44].

Об этой разнице пишет С.Г. Тер-Минасова: «...эквивалентность переводов на английский язык простейших слов *завтрак, обед, ужин* весьма сомнительна из-за различий в культуре. *Breakfast* существует в двух разновидностях: континентальный и английский – с устойчивым и регулярным, скудным, с точки зрения русских традиций, меню. Русское *завтрак* – это совершенно не лимитированное разнообразие кушаний, варьирующееся в разных социальных и территориальных группах, и просто от семьи к семье.

*Обед* еще более запутывает картину, потому что это и *lunch*, и *dinner*, а вернее ни *lunch*, ни *dinner*, не совпадающий ни гастрономически, по набору блюд, ни по времени (*lunch* в 12.00 – слишком рано, *dinner* – в 20–21.00 слишком поздно для обеда). Ужин – это и *dinner*, и *supper*» [10, с. 58].

М. Донской и Э. Линецкая, стремясь сохранить национальный колорит, обратились к способу транслитерации реалии *lunch* без пояснения в тексте перевода, что привело к появлению малопонятного слова. В то же время в переводе М. Салье передача этой реалии словом *завтрак* вызывает у читателя недоумение, поскольку в России традиционно после полудня следует обед или

ужин.

Перевод реалий является важной составляющей более общей задачи художественного перевода, а именно – создания аналогичного произведения с сохранением его эстетического воздействия. Перед переводчиком стоит весьма трудная задача передать суть образов, отобразить картину мира культуры оригинала, максимально приблизив читателя к тому восприятию, которым владеет носитель языка оригинала. Хотя в этом отношении и существуют устоявшиеся традиции, творческий характер процесса перевода иногда требует отклонения от стандартов. Соответственно, вопрос о том, является ли конечный вариант перевода адекватным, определяется множеством факторов.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Берков В.П. Вопросы двуязычной лексикографии. – Л., 1973.
- Влахов С., Флорин С. Непереводимое в переводе. – М., 1986.
- Джером К. Дж. Трое в лодке, не считая собаки. – СПб., 2004.
- Джером К. Дж. Трое в одной лодке, не считая собаки / пер. с англ. – М., 2002.
- Джером К. Дж. Трое в одной лодке, не считая собаки. Трое на четырех колесах. Рассказы: повести, рассказы / пер. с англ.; вступ. ст. С. Маркиша. – М., 2005.
- Нелюбин Л.Л. Переводоведение в ретроспективе // Филология –Philologica. – 1997. – № 12.
- Ревзин И.И., Розенцвейг В.Ю. Основы общего и машинного перевода. – М., 1964.
- Реформатский А.А. Введение в языковедение. 4-е изд., испр. и доп. – М., 1967.
- Супрун А.Е. Экзотическая лексика // Филологические науки. – М., 1958. – № 2.
- Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: учеб. пособие. – М., 2008.
- Фёдоров А.В. Основы общей теории перевода (лингвистические проблемы). 4-е изд. – М., 1983.
- Чернов Г.В. Теория и практика синхронного перевода. 2-е изд., 2007.
- Шейман Л.А. Об учете этнокультуроведческой лексики в русскоязычных курсах для нерусских учащихся // РЯНШ. – 1978. – № 5.

УДК 372.881.1

**Брич О.В.**

старший преподаватель кафедры английского языка естественных факультетов  
Белорусский государственный университет  
(Республика Беларусь, г. Минск)

## **РЕФЛЕКСИВНАЯ САМООЦЕНКА КАК КОМПОНЕНТ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ**

*Аннотация:* в данной статье рассматривается сущность рефлексивной самооценки как компонента учебно-познавательной компетенции, приводятся ее отличительные характеристики, обосновывается ее значимость в процессе формирования учебно-познавательной компетенции у учащихся третьей ступени общего среднего образования.

*Ключевые слова:* рефлексивная самооценка, самооценка, рефлексия, учебно-познавательная компетенция, иностранный язык, общее среднее образование.

Одной из актуальных задач современной лингводидактики является формирование навыков самооценки учащихся. Самооценка учащихся тесно связана с самоконтролем процесса и результатов своей учебно-познавательной деятельности. От её показателей зависит, в какой степени обучаемый сможет брать на себя ответственность за процесс своего учения и самообучения, сможет ли он отслеживать динамику возникновения затруднений и принимать соответствующие меры.

Самооценка часто рассматривается как показатель самостоятельности (автономии) изучающего язык и, по мнению Н.Ф. Коряковцевой, может быть оценена по шкале самооценки коммуникативных и учебных умений: осознаю – освоил самостоятельно или с опорой – свободно владею в учебной ситуации в группе – свободно владею в реальной ситуации общения – умею использовать и переносить в новую ситуацию – творческое задание [2].

На наш взгляд, данная шкала может быть использована для определения уровня сформированности учебно-познавательной компетенции у учащихся, структуру которой, составляют взаимосвязанные компоненты: личностный (предполагающий сформированность личностных и волевых качеств), когнитивный (включающий знания о различных способах познания), деятельностный (состоящий из общеучебных и специальных умений, определяемых видами речевой деятельности) и оценочный (подразумевающий владение приемами самоконтроля, самооценки и т.п.) [1].

Результаты республиканского мониторинга качества общего среднего образования, а также анкетирования учащихся старших классов свидетельствуют о необходимости выделения умений рефлексии и самооценки как самостоятельного компонента учебно-познавательной компетенции [4].

Однако, принимая во внимание тот факт, что развитие способности и готовности инициировать самостоятельную учебно-познавательную деятельность происходит в рефлексивном осмыслении самой деятельности, все чаще учёными используется термин «рефлексивная самооценка». Многие исследователи признают ее основой учебно-познавательной компетенции, поскольку рефлексивная самооценка является эффективным средством стимулирования активности учащихся.

В контексте овладения иностранными языками рефлексивная самооценка учащегося включает: а) оценку собственной коммуникативной деятельности, т.е. определение степени успешности решения коммуникативных задач, возникающих в процессе общения; б) самооценку успешности учебно-познавательной деятельности, направленной на изучение иностранного языка, т.е. собственную оценку эффективности использования приемов осуществления учебно-познавательной деятельности, степени конструктивности деятельности, а также степени самостоятельности.

В процессе осуществления самостоятельной учебно-познавательной деятельности, направленной на изучение иностранного языка самооценка

подготовленного учащегося направлена на определение степени корреляции между собственной учебно-познавательной деятельностью и поставленной учебно-познавательной задачей.

Анализ самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащегося, подтверждает функционирование рефлексивной самооценки на всех этапах овладения иностранным языком [3].

Критерии самооценки сугубо индивидуальны и разнообразны: от степени усвоения языкового материала и удовлетворенности от успешного осуществления коммуникации до качества решения конкретной коммуникативной задачи и т.п.

Несмотря на различия в критериях и характере рефлексивной самооценки, следует отметить, что у компетентного учащегося она обязательно включает уровень коммуникативной деятельности (т.е. оценку успешности акта коммуникации), уровень учебно-познавательной деятельности (эффективность использованных стратегий и умений), уровень личностной самооценки и оценки потребностей.

Рефлексивная оценка представляет собой важнейшую личностную характеристику, отражающую степень самостоятельности учащегося в процессе овладения иностранным языком и степень его свободы в последующем осуществлении коммуникации на иностранном языке. Следовательно, рефлексивная самооценка должна, как представляется, включать не только критерии оценивания качества владения иностранным языком, но и критерии и показатели развития у учащихся учебно-познавательной компетенции.

В качестве основных критериев учащимся предлагаются критерии оценивания уровня владения иностранным языком, среди которых выделяют следующие: успешность решения предъявленной коммуникативной задачи, эффективность использования релевантных речевых умений, качественные и содержательные показатели речи, правильность употребления языкового материала, беглость и гибкость коммуникации. Подобные критерии можно

использовать и в практике применения на уроках интернет-ресурсов. Так, например, выполнение веб-квеста [1] предполагает выполнение этапа оценки, где учитель доводит до сведения учащихся критерии оценивания их учебно-познавательной деятельности, а учащиеся, в свою очередь, зная критерии, могут самостоятельно оценить и проанализировать свою самостоятельную учебно-познавательную деятельность. Причем немаловажно, что в данном случае учащиеся, вероятнее всего, будут осознавать приведенные критерии не как внешне заданные, а как лично-значимые.

Анализ процесса формирования учебно-познавательной компетенции у учащихся позволяет выделить психологические факторы, учет которых обеспечивает эффективность формирования учебно-познавательной компетенции в процессе обучения иностранному языку, среди которых наиболее значимым является рефлексивная самооценка.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Брич, О.В. Психологические факторы формирования у учащихся учебно-познавательной компетенции в процессе овладения иностранным языком с использованием Интернет-ресурсов / О.В. Брич // Вестн. МГЛУ. Сер.1. Педагогика. Методика. Психология. – 2014. – №1. – С. 60-70.

Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: Пособие для учителей. - М.: АРКТИ, 2002. - 176 с.

Коряковцева, Н.Ф. Проблема содержания самостоятельной работы по иностранному языку в контексте подготовки студента к непрерывному самообразованию (языковой вуз) // Теоретические и экспериментальные исследования в области обучения иностранным языкам в школах и неязыковых вузах. — М., 1993. - С.36-46.

Результаты республиканского мониторинга качества общего среднего образования // Веснік адукацыі. – 2012. – № 8. – С. 3–80.

**Brych V.V.**

Senior English Instructor

of the Department of English for Natural Sciences Faculties

Belarussian State University

(Belarus)

**REFLEXIVE SELF-ASSESSMENT AS A CONSTITUENT  
OF STUDENTS' LEARNING-COGNITIVE COMPETENCE**

***Abstract:** this article dwells on the essence of reflexive self-assessment as a constituent of students' learning-cognitive competence, its peculiar characteristics and its significant role in forming learning-cognitive competence for high-school students.*

***Keywords:** reflexive self-assessment, self-assessment, reflexion, learning-cognitive competence, foreign language, secondary education.*



УДК 93

**Буреева М.С.**

студент 1 курса ЭМФ

Уральский государственный университет путей сообщения

(Россия, г. Екатеринбург)

**Кутищев А.В.**

к.и.н., доцент кафедры истории

Уральский государственный университет путей сообщения

(Россия, г.Екатеринбург)

## **ПАТРИОТИЗМ В ИНФОРМАЦИОННОМ МИРЕ**

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются особенности патриотизма в современном информационном мире. Проводится анализ поколений согласно классификации Хоува - Штрауса. Автор приводит собственную позицию, доказывающую данную теорию.

*Ключевые слова:* Родина, патриотизм, информационный мир, теория поколений.

На фоне роста проблем социального пространства большое значение приобретает идея воспитания чувства долга и любви к своей Родине. Сейчас, когда поколение погружено в различные технологии, мы можем отследить как меняются взгляды и мнения. Актуальность данной проблемы выражается в большом количестве информации и возникающих вопросах: "Что такое любовь к Родине?" В нашей стране последнее десятилетие происходит очень много изменений. Современное поколение лучше или хуже относится к стране, как в современном мире информационных технологий выражается патриотизм и остался ли он вообще?

«Патриотизм есть любовь ко благу и славе Отечества и желание способствовать им во всех отношениях»: писал Н. М. Карамзин. [1].

Это определение остается современным и в наши дни. Моя мама, бабушка и дед всегда с гордостью говорят про СССР как о своей Родине. Чтобы проследить причины такого поведения и сравнить отношение людей, я хочу охватить два поколения моей семьи.

В девяностых годах прошлого века американские ученые Уильям Штраус и Нил Хоув выдвинули новую теорию. Она базировалась на исследованиях нескольких поколений: ученые изучали их мировоззрение, анализировали ценности. В итоге родилось предположение, что люди, рожденные в разных эпохах, разительно отличаются друг от друга. Это отличие значительно глубже, чем то, что лежит в основе проблемы отцов и детей — двух возрастных групп внутри одной семьи, которые не могут найти понимания по ключевым вопросам. Людей одного поколения объединяет своя система приоритетов и взглядов на жизнь, выработанная под влиянием окружения и множества значимых факторов эпохи. .

Штраус и Хоув разделили людей по категориям в соответствии с возрастом и периодом появления на свет (рис. 1).

➤ **Поколение X (1963-1984 г.р.)** Стабильность, материальное благополучие, безопасность, экономичность, прагматизм, надежда на себя. Это поколение нацелено на постоянное развитие. [2].

➤ **Поколение Y (1984-2003г.р.)** Клиповое мышление — основа потребления информации Y. Они не любят читать большие тексты и длинные инструкции. Эмоциональный контекст привлекает молодежь. Они любят принимать решения быстро, не задумываясь о последствиях. Это связано с боязнью упустить шанс. Важно позволить людям этого поколения участвовать в улучшениях и быть их инициаторами.



**Рис.1 Разные поколения.**

В литературных источниках не рассматривается проблема патриотизма с учетом патриотизма.

Наши родители - это последнее поколение, которое росло в СССР. В каждую сферу жизни был заложен патриотизм. Все знали гимн страны и кто руководит страной, когда какой праздник, и всегда могли чётко рассказать о событиях тех времен. С самого рождения советские дети вместе со взрослыми ходили на демонстрации, а по утрам смотрели мультфильмы, где говорилось о важности труда, помощь старшим и любви к Родине. Можно сказать, что патриотизм зарождался в семье: на кухнях велись громкие разговоры о политике, об успехах в спорте и на мировой арене. В 1 классе мама стала победителем в конкурсе чтецов стихотворений «О Родине, Партии, Ленине», потом её принимали в октябрята, в пионеры. Всё это до сих пор остаётся глобальными событиями жизни. Она действительно надеется всегда только на себя, пытаюсь привить эту черту её поколения и мне.

Я родилась в 2001 году, позади остался развал великой страны, экономический кризис. В детстве у нас были праздники и песни, отдалённые от любви к стране. В то время Родина для меня была в размерах родного дома, зелёного парка. Я любила свое маленькое государство.

Пошла в школу в 2009, был кризис, но в стране был мир. В школе я изучала предметы, а в мае и ноябре были праздники, далекие от меня. Вспоминали эти праздники перед самым их началом и кратко говорили почему празднуем. Для меня праздник «День народного единства» - это просто выходной день, как и 1 мая.

В настоящее время всё спокойно, нет войн, но чем может похвастаться наша страна сейчас? Я уважаю свою Родину, но нас агитируют на проявление гордости за страну. Я считаю, что это чувство должна быть не только за прошлое, но и настоящее, а я не вижу, чем гордиться сейчас за страну. В этом и проблема: нас заставляют слепо что-то любить, а ведь это неправильно. Сейчас такое время, что люди оценивают действия государства по отношению к ним и потом уже выражают чувства: гордости за спортсменов, недовольства в принятых решениях.

Люди принадлежат сами себе, они не могут положиться ни на кого, кроме себя, помощи от государства ожидать не приходится, зато все знают, что у нас есть долг перед Родиной. Опросив своих друзей, я увидела тенденцию, что молодые люди не патриотичны. Из рассказов многих взрослых я поняла, что нам не хватает эмоционального контекста, который позволит твердо и уверенно сказать об имеющемся чувстве патриотизма. А может мы, как революционеры, бунтуем против стабильности и нам пока не хватает возраста? Проблема современного мира - это большое количество информации, которая не позволяет чётко ответить на вопрос, что значит любовь к Родине для моего поколения. Я поняла, что два поколения должны объединять ценности, заложенные в семье, немного подкорректированные обществом. Времена всегда будут сложными, но сделать их неотрывными от страны вполне нам по силам. В будущем необходимо ориентироваться на теорию поколений и не упускать большие возможности различных источников информации для воспитания чувства патриотизма уже будущих поколений, которым пока не придумано название.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

- Ливцов В., Пожидаев А. Эволюция понятия "патриотизм": через прошлое к будущему [Электронный ресурс]. URL:<http://svom.info/entry/694-evolyuciya-ponyatiya-patriotizm-cherez-proshloe-k/>
- Киртаева Ольга. Кто знает в лицо каждого покупателя, или Как применять индивидуальный маркетинг //журнал Новая аптека № 7,2018 [Электронный адрес]. URL: <https://e.novapteca.ru/655749>

УДК 340.12

**Бурков В.П.**

студент магистратуры

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова

(Россия, г. Якутск)

**Научный руководитель:**

**Маякунов А.Э.**

доцент, заведующий кафедрой "Теория, история государства и права"

Северо-Восточного федерального университета

(Россия, г. Якутск)

**К ВОПРОСУ О ГРАНИЦАХ ИДЕИ СВОБОДЫ  
ДЖОНА СТЮАРТА МИЛЛЯ И ПРИНЦИП  
НЕ ПРИЧИНЕНИЯ ВРЕДА В ЛИБЕРАЛИЗМЕ**

*Аннотация:* данная работа предполагает изучение идеи свободы Джона Стюарта Милля в контексте непричинения вреда в условиях следования либерализму. При том, что Милль, как философ несомненно утилитарист, его выводы в отношении политики довольно сходны с идеями И. Канта и они могут быть рассмотрены на основании такого исторического примера как Холокост. То есть можно предположить, что непричинение вреда, как принцип Милля возможен при раскрытии вопроса негативного ограничения свободы.

*Ключевые слова:* свобода, либерализм, ограничение свободы, вред от ограничения свободы.

В качестве важнейшего статуса либерализма несомненно рассматривается свобода и в настоящее время свобода и либерализм постоянно находятся под прессом новых вызовов и угроз, ведь они, будучи связаны неразрывно со свободой человеческой одновременно могут быть увязаны в

единое целое с личностным укрупнением автономии, правовым распространением личности в области политики и гражданского состояния, а также эмансипацией, ростом возможностей в области получения, информации образования и пр. [2]. При этом также общество времен Постмодерна привносит в человеческие права новые угрозы на уровне свобод индивидуальных, включая:

- постоянный контроль информации;
- непосредственное наблюдение за человеком [2].

Также политический дискурс, посвященный свободе, привносит в общественное сознание желание поступиться свободой в угоду национальных интересов, физической безопасности, или даже просто экономическому благополучию. Свобода человека в современном мире таким образом может быть ограничена угрозами нематериального и материального вида, а значит высокая степень актуальности присуща вопросу ограничения или даже лишения индивидуальной свободы и тому, имеются ли в принципе условия для таких ограничений и лишений в пределах философской концепции либерализма. В начале данного исследования отметим различия позитивного и негативного восприятия свободы.

По мнению Исайи Берлина, формулировка этих видов свободы предполагает:

1. Негативную свободу, как невмешательство извне в пространство личности индивида.

2. Позитивную свободу, как возможность самостоятельной целеустановки для личности и её самостоятельного действия в жизни общества [1, С. 124].

Джон Стюарт Милль смог достаточно корректно сформулировать своё понимание негативного аспекта свободы, хотя оно достаточно неожиданно для философа-утилитариста, ведь классический утилитаризм не видит ничего необычного в исправлении обществом человеческого поведения как для блага самого человека или для того, что принести пользу окружающим. Одновременно с

полезностью данный вектор утилитаризма не предполагает противодействия для такой коррекции [4, С.11].

Так же следует заметить и предположение Милля о свободе слова, как необходимом элементе просвещения и дальнейшего развития науки, поскольку так в долгосрочной перспективе максимизируется её полезность [4, С.12], в случае же ограничения этой свободы также теряется всякая возможность оспорить иную доктрину или даже просто – мнение, ставя признание собственной непогрешимости главным аргументом в доказательстве собственной научной правоты. Об этом в частности сообщал другой философ-либерал Карл Поппер. Для Милля же и вовсе полезность не отделима от правды [2].

При этом Милль не отрицает и того, что люди занимаясь планированием целей личного характера, как и в случае принятия ими решений в области политики должны относиться с пониманием к ограничению их личной свободы в отношении других индивидуумов и не допускать в отношении других демонстративно инструментального подхода. Это положение, сообщающее о свободе у Милля, также дополняет его восприятие свободы, как производного от биологической природы человека, ведь человек по своей природе имеет склонность пребывать в единстве и взаимопонимании с другими людьми и такое желание внутри общественной человеческой гармонии чувств людей и их целей необходимо для того, чтобы намерения человека не создавали между различными людьми противоречий, но наоборот – взаимодополняли одни других. [2].

Идеалом такого состояния можно назвать согласованное преследование определённых целей, одновременно выгодных непосредственной личности и не приносящих благ другим людям. Данный принцип может напомнить другую концепцию, которая называется принципом Парето-оптимальности и достаточно консервативен.

С другой стороны, такое явление как Холокост стало примером обеспокоенности философов в контексте подразделения человеческой природы на «высшую» и «низшую», как парафраз «эмпирической» и «идеальной» природы человека. Ведь такое искусственное подразделение приводит к доминированию над индивидом чего-то цельного, единого и тем самым желание индивида могут быть признаны (якобы, для его собственного блага) препятствиями в достижении человеком свободы в полной мере т.е. свободы - подлинной. Одновременно с достижением такой свободы человек приносит в жертву собственные устремления и принципы.

Значит Холокост для предполагаемого триумфа жителей Германии выдвигал предложения:

- отказа немцев от склонности человека к гуманизму, которая в значительной мере ему присуща и практически он него неотделима,

- одновременно с этим обращения их к желанию убийства других, ни в чём не повинных людей, думая и осознавая при этом такое убийство людей действием совершенно правильным.

При том что признание человеческой автономии предполагает наличие такой абсолютно важной ценности, как сама по себе человеческая жизнь и эта ценность несомненно управляет человеком в том, чтобы человек поступал не так как он желает и не так как он предположил в своём решении самостоятельно как будто бы для того чтобы принести в жертву собственные интересы и интересы прочих людей, но для того, чтобы признавать эту ценность исключительно важной для человеческого общества.

Одновременно именно человек есть самоцель и на этом основании автономный индивид просто не может иметь ценности значительнее самого человека.

Осуществляя критику положения Дж. Милля можно выделить по отношению к ряду факторов, предложенных этим автором, включая:



1. Отход от единой позиции в отношении индивидуальной автономии индивида, такой отход основывается на вероятности наличия исключений.

2. Таким образом любой современный последователь идеи свободы оказывается практически патерналистом.

В данном контексте можно заметить при этом подчинённость положения женщин остаётся частным случаем и ярким примером другого, полемического характера, не соответствующего букве и духу фундаментальной онтологий человека, как основополагающего принципа этической теории человека.

На основании этого принципа совокупность всех людей без различия своих индивидуальных особенностей, включая имущественный ценз или гендер, должна располагать правами активного гражданина, которые они получили по праву непосредственной принадлежности к роду человеческому. Также это обстоятельство предполагает важность развития активного гражданства, которое, впрочем, не вытекает логически из обстоятельства возможностей человека использовать для этого собственный разум [2].

Можно предположить таким образом, что причиной этой ограниченности становится разделение мира:

- как вещи в себе на мир номенов;
- как феноменов или – явлений;
- как явлений или вещей-в-себе;

Впрочем, непосредственно Милль, будучи поборником женских прав готов вывести за скобки индивидуалистический подход и готов к появлению таких дополнительных проблем, как апелляция к женской природе выступающей своеобразной гарантией даже от возможности полного уничтожения в будущем патриархальной семьи» [2]. Конечно при том что Милль в своих трудах выступал за права женщин, одновременно он не смог избежать введения в эти права дополнительных ограничений и эти ограничения определяются иным его принципом, который предполагает непричинение вреда. В качестве примера этого, принцип непричинения вреда, введенного самим Миллем следует указать

его нераспространение философом в отношении того общества, которое в целом отстаёт в уровне собственного развития [2].

Можно предположить, что отсталость общества предполагает его установки в области колониализма и империализма соответствующего времени, в том числе:

1. Колониальные жители для европейцев в значительной мере были просто варварами или детьми.

2. На этом основании жители колонии в принципе не имеют оснований для того чтобы управлять собой самостоятельно.

3. Жители колоний реально могут быть управляемыми колонизаторами даже путём недемократическим.

4. Недемократическое управление жителями колоний предполагает, что только на основании жесткого, недемократического управления колонизаторов жители колонии могут выйти на нужный им цивилизационный уровень.

В таких рассуждениях может быть открыта патерналистическая логика у Дж. Милля поскольку невозможно определить в принципе критерии установления конкретного исторического момента в котором человеческое общество доходит до собственной эпохи дальнейшего самостоятельного совершенствования, и эта эпоха даёт людям возможность развиваться на основании дискуссии людей одновременно равных и свободных. Хотя данное обстоятельство может открывать пространственные перспективы для того чтобы общественная «элита» манипулировала людьми.

Данное ограничение пространства свободы для Дж. Милля становится важным противоречием, на основании которого человеческую свободу не следует ограничивать даже в случае, если такое ограничение должно служить благу индивида [2].

Таким образом другой философ – Ролз основательно предполагает то, что Миллем выделено ограничение, на основании которого на общества, окружённые внешними врагами принцип непричинения вреда вовсе не

распространяется, поскольку эти общества испытывающие перманентный кризис от внутренних противоречий испытывают некоторое послабление от самоуправления оказываются подверженными острой угрозе собственной безопасности. Такое ограничение также создаёт посылку для достаточно логичного восприятия концепции Карла Шмитта о теории чрезвычайного положения, при том что такое ограничение или даже отказ от свободы во имя безопасности кажется совершенно неестественным и в особенности для человека либерального. Такое ограничение или даже отказ от свободы предполагается как основа для властных спекуляций по поводу необходимости отказаться от свободы при том, что государство и страна оказываются в плотном вражеском окружении. По мнению органов власти государства при этом ограничение свободы людей устанавливает в качестве основного приоритета - благо эффективного управления над человеческой свободой, а это в принципе отрицается в сути принципа непричинения вреда [7, С. 81].

Таким образом в окончании следует сказать, что свобода пребывает фактором важным не только для философии, но также и для реальной политики и политической науки, как индивидуальная свобода в пределах взаимоотношений гражданина, общества и государства в пределах конкретного исторического этапа развития.

В этом контексте важность свободы сформулирована Дж. Миллем именно для либерализма, который поставил свободу в качестве центрального понятия, образующего все его смыслы.

Свобода человека для Дж. Милля определяется как существо прогрессирующее, приносящее в поисках истины всегда только пользу и обеспечивающее гармонию от единения всего сущего.

В отношении же принципа непричинения вреда Миллем предполагается законность общественного и даже государственного вмешательства по отношению к действиям индивида, в случае исключительно возможности причинения этой свободой вреда окружающим.

Некоторые предубеждения Дж. Милля в большой мере стали ограничителем круга людей, которые обладали правами на использование полного гражданского ассортимента свобод, а равно и личностной автономии в отношении государства и общества.

Поскольку Дж. Милль далеко не всегда снабжал данные предубеждения необходимой аргументацией и предлагал читателям воспринимать их на веру видно явное противоречие в Миллевских эмпирических рекомендациях и выводах в совокупности предлагаемых философом к своим же теоретическим тезисам.

Данное предположение оставляет в качестве открытого для дальнейшего обсуждения тезис Милля о возможности совмещения преодоления контуров индивидуализма и иных теоретических принципов теории либеральной политики, поскольку такое преодоление возможно только при выходе в плоскость теории коммунитаризма, равно как и прочих направлений политической мысли, которые по отношению к свободе более коллективистские.

В дальнейшем в развитии статьи возможно будет развить эволюционное исследование концепта свободы в пределах традиции либерализма и определения степени влияния классических мыслителей по актуальной повестке и риторике современного представления течения либерализма в реальной и в академической политике, одновременно поясняя их реальную и теоретическую аргументацию для её оппонентов и её адептов.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Берлин И. Философия свободы. Европа. Предисловие А. Эткинда. \И. Берлин. М.: Новое литературное обозрение; 2001. 448 с.

Вайсберг А. С. Пределы свободы в либеральной политической теории: принцип непричинения вреда Дж. Ст. Милля и категорический императив. / А.С. Вайсберг

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predely-svobody-v-liberalnoy-politicheskoy->

teorii-printsip-neprichineniya-vreda-dzh-st-millya-i-kategoricheskiy-imperativ-i-kan  
(Дата обращение 1.11.2020);

Даймонд Л. Прошла ли «третья волна» демократизации. /Л. Даймонд Полис. Политические исследования. 1999 С.10-23.;

Милль Дж. О свободе. Пер. с англ. А. Фридмана., Дж. Милль Наука и жизнь. 1993 С.10-15.;

Inglehart R., Baker W. E. Modernization, cultural change, and the persistence of traditional values. American sociological review. 2000 С.19-51.

Bentham J. Rights, representation, and reform: Nonsense upon stilts and other writings on the French Revolution. Oxford: Oxford University Press on Demand; 2002. Vol. 15. 495 p.

Rawls J. Lectures on the history of political philosophy. Cambridge: Harvard University Press; 2008. 497 p.

**УДК 93**

**Галянин Н.В.**

студент 1 курса ЭМФ группы СОэ-110

Уральский государственный университет путей сообщения

(г. Екатеринбург, Россия)

**Кутищев А.В.**

кандидат исторических наук, доцент кафедры истории

Уральский государственный университет путей сообщения

(г. Екатеринбург, Россия)

## **СОВРЕМЕННАЯ МОЛОДЁЖЬ 21 ВЕКА И ЕЁ УЧАСТИЕ В РЕВОЛЮЦИЯХ**

*Аннотация:* в данной статье рассмотрена тема участия молодёжи в митингах и протестах, а также приведены и рассмотрены некоторые примеры движений, в которых были замечены молодые люди.

*Ключевые слова:* митинг, протест, революция

Современная молодёжь – это один из значимых субъектов социальных перемен в нашем обществе, инновационная сила. В первую очередь, я считаю, что под словом «молодёжь» подразумевается не группа человек определенного возраста, а именно люди – «экспериментаторы», люди, которые, несмотря на общепринятые нормы, не боятся идти в ногу со временем и выходить за рамки границ, рисковать. За такими новаторами стоит наше будущее, наше процветание. Очень часто власти подмечают, что молодёжь проявляет большую активность в разнообразных митингах и протестах. Но почему? Какова их роль в революциях? Именно поэтому я выбрал эту, на мой взгляд, актуальную тему и хочу порассуждать насчёт неё.

Я думаю, стоит начать издалека, а именно из-за чего происходят эти протесты. Конечно же, они происходят из-за волнений и недовольства общества, но из-за чего в основном возникает всё это? Несправедливость? Другие взгляды? Ухудшение жизни населения? Поводом для митинга может послужить что угодно, если это беспокоит большое количество людей. Кто-то участвует в революциях, борясь за свои взгляды и интересы, кто-то просто не понимает суть конфликта с властью и идёт за большинством. Но почему современная молодёжь активно появляется на таких собраниях? Их вынуждают? Вряд ли, спешу я сказать. На мой взгляд, нынешнее поколение наоборот тянет на осуществление справедливости во всём мире, по крайней мере, я очень надеюсь на светлые помыслы в головах юношей и девушек.

Если вспомнить недавний пример случая из США, когда белый полицейский Дерек Шовин прижал шею чернокожего Джорджа Флойда коленом к асфальту, вследствие чего тот погиб и начались массовые протесты под лозунгом «Black Lives Matter», то можно подчеркнуть участие в этом движении огромного числа молодёжи, которые выходили на улицы с плакатами и активно поддерживали всех чернокожих в мире. Молодые активисты движения привлекают внимание к социальной несправедливости по отношению к чернокожим людям, а также к общественным институтам и законам, направленным на закрепление сложившейся несправедливости. Движение борется с расизмом при помощи участия в политике, кампаний по написанию писем и ненасильственных протестных акций. Движение заявляет своими целями борьбу с полицейским насилием, с избыточным присутствием полиции в чёрных районах и с злоупотреблениями, которые совершаются в частных тюрьмах. Это является первым доказательством того, что современная молодёжь стремится к порядку и справедливости в мире. Правда отнюдь не все участники этого движения приходили к морально правильным решениям и некоторые активно продвигали акты неоправданного насилия, вандализма и переписывания истории. По итогу одним из главных звеньев в этой борьбе против расизма стала

молодёжь, которая активно продвигала лозунг ВЛМ и сумела даже достучаться до властей.

На мой век выпало такое событие, как «Оранжевая революция». Оранжевая революция — это кампания мирных протестов, пикетов, забастовок, митингов, которая существовала в ряде городов Украины, с 22 ноября 2004 года по 23 января 2005 года. Оранжевая революция началась тогда, когда Центральная избирательная комиссия Украины огласила предварительные результаты второго тура президентских выборов, согласно которым победил В. Ф. Янукович с преимуществом в 3 %. Сторонники основного соперника Януковича на выборах — В. А. Ющенко — и большинство иностранных наблюдателей считали, что такой перевес Януковича в голосовании был достигнут за счёт нарушений на выборах. Поводом для массового протеста стали зафиксированные в общественном сознании якобы массовые фальсификации народного волеизъявления во время 2-го тура выборов президента Украины. Опять же, мы сталкиваемся с несправедливостью, когда кто-то обманом и подлостью и добивается своей цели. В этой революции также участвовала молодёжь, которая составила немаленькую часть всех протестующих. Центром Оранжевой революции стал Майдан Незалежности в центре Киева, на котором около двух месяцев проходил митинг и стоял палаточный лагерь протестующих. Молодые революционеры сыграли огромную роль в этом событии, ведь митингующие добились своего и суд назначил переголосование второго тура на 26 декабря 2004 года, в результате которого с отрывом в 8 % была зафиксирована победа В. Ющенко. Этот пример оказался более положительный, чем предыдущий, ведь молодёжь согласованно со взрослыми провела ряд мирных протестов, тем самым показав, насколько нынешнее поколение стремится достичь мира во всём мире. Лично меня это не может не радовать, потому что это по-настоящему прекрасно.

Теперь, думаю, стоит посмотреть на участие молодёжи в революциях с отрицательной стороны. Согласно результатам опроса практически 2/3



российских молодых людей не интересуются текущими политическими делами — они не хотят как-то следить за ходом избирательных компаний, не хотят слушать речь политиков. Однако, как не странно, когда речь заходит об активном выражении протестов, оказывается, что 16% всей молодёжи уже участвовали в протестах. Получается, что, с одной стороны, интерес молодых людей к политике сегодня минимален, а с другой — протестный потенциал ее достаточно велик, и уже реализуется на практике. Почему же юноши и девушки идут на митинги? Согласно майскому опросу ВЦИОМ одной из самых главных ценностей молодёжи является доход. Если высокая заинтересованность молодёжи в материальном благополучии отмечается учеными часто, то порядок и стабильность не являются столь характерными и постоянными ценностями в рейтинге предпочтений молодых людей. Очевидно некоторое противоречие между ценностными предпочтениями молодых людей и их участием в митингах — выходя на улицы, они подрывают стабильность общества, а так же рискуют личной безопасностью. Возможно, их мотивы лежат в области стремления к доходу и самореализации за счёт участия в протестах? Желание заработать действительно могло стать побудительной силой к участию в митингах.

Неужели всё дело опять в деньгах? Молодые подверглись алчности? Да, скорее всего. Мы живём в материальном мире, в котором начинают отходить на задний план такие ценности как: свобода, личная безопасность, патриотизм и многое другое. Я считаю, отнюдь не всеми людьми правят деньги и есть те представители современной молодёжи, кто ходит на протесты, отстаивая свои взгляды и борясь с несправедливостью.

Роль молодёжи огромна в революциях. Зачастую благодаря большим скоплениям молодых митинги и протесты достигают огромных масштабов и таким образом повышается вероятность, что власти услышат свой народ и прислушаются к их требованиям. Подводя итоги хочется сказать, что молодёжь всегда была и будет действовать по справедливости. Их характер, их темперамент будет их подталкивать на участие в революциях постоянно. И не

смотря на вышеперечисленные отрицательные стороны участия молодых людей в различных движениях, я всё равно буду стоять на своём и считать, что молодёжь добьётся своего, а конкретно мира во всём мире.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Наумова Е. С., «Почему митингует молодёжь?» [Электронный ресурс]. URL: <https://rusrand.ru/analytics/pochemu-mitinguet-molodyoj> (Дата обращения: 07.11.2020)

Википедия, свободная энциклопедия. «Оранжевая революция». [Электронный ресурс]. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B6%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D1%8F\\_%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B%D1%8E%D1%86%D0%B8%D1%8F](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B6%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B%D1%8E%D1%86%D0%B8%D1%8F) (Дата обращения: 07.11.2020)

Википедия, свободная энциклопедия. «Black Lives Matter». [Электронный ресурс]. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Black\\_Lives\\_Matter](https://ru.wikipedia.org/wiki/Black_Lives_Matter) (Дата обращения: 07.11.2020)

УДК 37.026.6

**Колесникова О.Ю.**

преподаватель

Государственный гуманитарно-технологический университет

(Россия, Московская область)

## **РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация:* в данной статье рассматривается вопрос развития личности обучающегося в процессе образовательной деятельности в целом и в частности в процессе преподавания географии. Использование технологии личностно-ориентированного обучения даёт возможность максимально развивать индивидуальные познавательные способности обучающегося и добиваться высоких образовательных результатов.

*Ключевые слова:* личность, обучение, личностный субъект-субъектный стиль, творческая деятельность, положительный эмоциональный фон, игровые формы.

Развитие личности обучающегося тесно связано с понятием технологии личностно-ориентированного обучения, которое сравнительно недавно вошло в арсенал понятий психологии и педагогики.

Н.А. Алексеев даёт следующее определение личностно-ориентированного обучения: «это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребёнка, его самооценку, субъективность процесса учения».

Характерные черты личностно-ориентированного обучения:

В центре процесса обучения – обучающийся.

– Обучение – совместная деятельность обучающегося и преподавателя, направленная на индивидуальную самореализацию ребёнка и развитие его личностных качеств в ходе освоения изучаемых предметов.

– В процессе обучения акцентируется внимание на индивидуальности обучающихся.

– Роль преподавателя – организация образовательной среды, в которой обучающийся самостоятельно образовывается, опираясь на собственный потенциал.

Многообразие взглядов на личностно-ориентированное обучение в достаточной степени отражено в современной российской педагогике. Современные представления об особенностях личностно-ориентированного обучения базируются на идеях И. С. Якиманской, В. В. Серикова, Н. А. Алексеева, В. А. Петровского, Г. А. Цукерман, С. А. Смирнова.

Что касается моего личного опыта, то на своих уроках я стараюсь продолжать развитие творческих способностей студентов I курса, привлекая их по ходу занятия в качестве исполнителей разнообразных ролей (уроки-путешествия в разные страны мира, где несколько студентов играют роли коренных жителей). То есть в ходе урока студенты, общаясь с «представителями местного населения», узнают о национальных традициях и обычаях других государств.

Также хотела бы отметить большое значение игровых форм занятий при проведении своих уроков согласно принципам личностно-ориентированного обучения.

Например, «Географические крестики-нолики». Это игровой приём, основанный на интеллектуальном соревновании студентов. Такой опрос по качеству ничем не уступает обыкновенному, но проходит гораздо интереснее, а студенты с удовольствием отвечают пройденный на прошлом занятии материал.

На вводном уроке мною часто используется дидактическая игра «Восхождение на вершину географических знаний» с целью выявления уровня школьной подготовки путём создания свободной творческой атмосферы. Для этого я заранее готовлю набор вопросов по темам предыдущих школьных курсов географии. Студенты, добравшиеся до «вершины географических знаний», получают отличные оценки.

В группах с ярко выраженной активностью обучающихся на уроке и высоким уровнем их работоспособности большой интерес вызывают игры, имеющие соревновательный характер, дающие возможность продемонстрировать эрудицию, смекалку и быть первым по знаниям изучаемого материала.

Анализируя собственный опыт, замечу, что при использовании дидактических игр и принципов личностно-ориентированного обучения практически все ребята, даже самые слабые, оказываются вовлечёнными в учебный процесс, и каждый из них вносит свой, индивидуальный вклад в развитие и результат игры. Кроме того, происходит всё это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, создающей комфортные условия обучения, при которых подросток чувствует свою успешность и интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным весь процесс обучения.

При этом надо заметить, что для достижения видимых результатов необходимо строить педагогический процесс на основе комплекса педагогических приёмов, состоящего из применения игровых форм, личностного взаимодействия и создания условий для их трансформации в творчество.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

- Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 1996. 216 с.
- Бондаревская Е.В. Личностно ориентированное образование: опыт разработки парадигмы. Ростов-на-Дону, 2006. 248 с.
- Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: АСТ, 2010. 671 с.
- Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998. 256 с.
- Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе. М.: Логос, 2012. 448 с.
- Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. М.: Сентябрь, 2000. 176 с.

УДК 1

**Очилова Г.А.**

Каршинский инженерно-экономический институт  
(Республика Узбекистан)

## **ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА**

***Аннотация:** в статье подробно освещаются вопросы воспитания детей и социальных отношений. На научной основе анализируется сотрудничество семьи, школы, общества в воспитании детей. Выявлены причины и факторы, методы и инструменты.*

***Ключевые слова:** образование, воспитание, педагогика, семья, соседство, личность, общество, ценности, убеждения, социализация.*

**«Наука, образование и воспитание - это краеугольный камень развития и сила, делающая страну сильной, а нацию - великой. Наш завтрашний день, светлое будущее нашей Родины тесно связано, прежде всего, с системой образования и воспитанием наших детей» [2.с 3]**

*Президент Республики Узбекистан **Ш.М. Мирзиёев***

«Образование для нас - это вопрос жизни или смерти, спасения или разрушения, счастья или бедствия», - сказал узбекский просветитель Абдулла Авлони в своей книге «Туркий гулистан или нравственность» [3. С 14].

Ведь, по мнению педагогов, какой человек вырастет как личность, зависит 15% от наследственности, 40% окружающей среды и 45% влияния воспитания. Социологи говорят, что здесь важны три фактора - наследственность, психофизиологическое состояние и уровень знаний личности.

Итак, начало воспитания с рождения укрепляет человеческое тело, углубляет разум, формирует прекрасную мораль. В этнологии и социологии процесс интеграции детей в общество с помощью различных методов воспитания называется «социализацией», т.е. ребенок постепенно адаптируется к обществу и социализируется. Этот процесс происходит под постоянным влиянием общества и окружающих его людей. В частности, контроль поведения ребенка семьей, школой, соседями, друзьями, сообществом является важным инструментом управления его поведением. Поэтому изменения в окружающей среде и воспитании, методах социального контроля закономерно приводят к изменениям в поведении и отношениях людей.

В формировании личности проявляются два условия: с одной стороны, общество влияет на личность, а с другой стороны, личность также влияет на социальную среду. С момента рождения ребенка первой средой, в которой он или она воспитывается, несомненно, является семья. Узбекская семья сформирована на основе самых благородных духовно-нравственных ценностей нашего народа. Нашим детям учатся уважению к предкам, родителям, старикам в семье. Зрелость и кризис подрастающего поколения также зависят от семьи. Если семья здорова, у родителей есть духовные качества, взаимоуважение, внимание к ценностям общества и вере, в таких семьях не будет плохих детей.

Неслучайно наш великий предок Амир Тимур относился к семье как к государственному делу. Например, Амир Тимур уделял серьезное внимание воспитанию своих детей и внуков. Он спросил семь поколений о будущих матерях своего поколения. Потому что он знал, что корни семьи будут прочными и родиться здоровое поколение.

Специалисты говорят, что к 5 годам человек усваивает 75% информации, как печатная бумага [5. С. 98]. Великий русский писатель Лев Толстой также отметил, что ранний период детства является решающим этапом в воспитании, написав, что «расстояние от пятилетнего ребенка до меня всего один шаг, а расстояние от младенца до пятилетнего невероятно велико». Следовательно,

«Разносторонний ребенок растет в здоровой семейной среде. Для этого, в первую очередь, необходимо усилить пропагандистскую деятельность, прежде всего, для изменения сознания родителей, их отношения к своим детям, а при необходимости и для обучения самих родителей»[4. С. 55].

Согласно Конституции Республики Узбекистан, если народ является единственным источником государства, то семья - источником народа, а основным источником семьи является ребенок. Статьи 63-66 конституции непосредственно посвящены семье, уходу за детьми и их воспитанию со стороны родителей, защите материнства и детства со стороны государства и заботе о взрослых детях о своих родителях. Таким образом, воспитание детей и семейные отношения поднялись до уровня конституционного права [1].

Семья всегда была для нас местом воспитания. Любовь, доверие и верность, честность и набожность, дружба и патриотизм формируются в семье, в образовательном процессе. Обязательства родителя перед ребенком, долги ребенка перед родителем неисчислимы. Духовное и нравственное здоровье и стабильность общества также начинаются с семьи. Вот почему семья признана основной ячейкой общества. Это потому, что основы человеческих поступков, такие как отношение к труду, духовному и материальному богатству, начинаются с семьи.

Здесь нельзя не обратить внимание на воспитание в образовании. Наш великий просветленный предок Абдулла Авлони назвал школу «частью образования всей нации». «Хотя между уроком и воспитанием есть небольшая разница, тело одного, неотделимое от другого, подобно телу с душой, обогащенной друг с другом» [3. С. 23-24]. Большое влияние оказывают традиции интернационального воспитания, передаваемые из поколения в поколение по наследству. Он сформирован на основе народной педагогики, фольклора, национальных традиций и обрядов, исторического опыта. Однако в нынешний период одного традиционного воспитания недостаточно. Родители, учителя, педагоги и тренеры должны хорошо разбираться в области



этики, психологии, педагогики. Без него невозможно воспитать ребенка. Потому что в сегодняшнюю информационную эпоху доступ детей к информации за пределами семьи, школы и района расширяется. Это, в свою очередь, формирует среду, в которой их сознание влияет на их мышление, их поведение. Интернет-социальные сети, фильмы и мультфильмы, различные компьютерные игры уже приглянулись большинству детей. Как сказал известный государственный деятель, первый Президент Узбекистана И. Каримов: Несомненно, это не отвечает требованиям времени и нашим благородным целям» [5. С. 114]. Потому что мы видим будущее нашего государства не в скорлупе, а в глубоком усвоении универсальных и демократических ценностей.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что развитие наших детей, чтобы быть по-настоящему гармоничным, показывать свои силы и потенциал, во всех отношениях зависит от полученного им образования, созданных условий и здоровой окружающей среды в обществе.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Конституция Республики Узбекистан. - Ташкент. «Узбекистан», 2018 г. Глава XIV, статьи 63–66.

*Мирзиёев Ш.М.* Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на торжественной церемонии, посвященной книге учителей и тренеров. 30.09.2020 г.

*Абдулло Авлони.* Турецкий Гулистан или нравственность. - Ташкент. «Учитель», 1992 г. Стр. 14, 22, 23.

*Каримов И.А.* Здоровое поколение - наше будущее. - Ташкент. «Абу Али ибн Сино», 2000 г. Стр.55.

*Каримов И.А.* Высокая духовность - непобедимая сила. - Ташкент. Духовность, 2008г. Стр.98.

УДК 1

**Рустамов Р.Р.**

преподаватель кафедры “Социальные науки”  
Каршинский инженерно-экономический институт  
(Республика Узбекистан)

**Тўраева С.Х.**

преподаватель кафедры “Социальные науки”  
Каршинский инженерно-экономический институт  
(Республика Узбекистан)

## **ВИДЫ ПРОПАГАНДЫ, ЕЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

*Аннотация: в статье анализируются виды пропаганды, ее цели и задачи. По мнению автора, основная цель любой пропаганды - формирование общественного мнения и жизненной позиции, отвечающей интересам того или иного субъекта.*

*Ключевые слова: пропаганда, виды пропаганды, цель пропаганды, задачи пропаганды, конструктивная пропаганда, деструктивная пропаганда.*

Изначальная цель любой пропаганды - формирование общественного мнения и жизненной позиции в интересах конкретного субъекта. В зависимости от характера цели можно классифицировать два типа адвокации.

Если целью является обеспечение стабильности и гармонии в обществе, укрепление социальной гармонии, утверждение гуманистических убеждений в людях, формирование социально значимых качеств, объединение их вокруг общепризнанных ценностей, пропаганда будет конструктивной. Если целью является содействие гармонии и стабильности, пропаганда деструктивна, если связана с разжиганием розни, эскалацией социальных конфликтов, обострением социальных противоречий, формированием антигуманистических убеждений,

погружением людей в трясину социального зла, конфронтацией друг с другом и аналогичными бесчеловечными интересами.

Конструктивная пропаганда служит общественным интересам и не ставит манипулятивных целей. В любом обществе он выполняет в основном три функции:

1. Функция воспитания. Конструктивная пропаганда создает научное мировоззрение, систему взглядов, отвечающую национальным интересам. Духовная пропаганда также играет важную роль в развитии в человеке социально значимых качеств, в формировании гуманистических убеждений, в формировании активной и позитивной жизненной позиции. Под его влиянием человек вырос как личность, способная служить интересам общества.

2. Функция передачи информации. Конструктивная пропаганда передает объективную информацию о процессах, событиях и событиях, происходящих в обществе. Он не скрывает и не искажает факты и рассуждения о социальных процессах, он правильно и объективно интерпретирует их суть. В результате человек получает подробную и систематизированную информацию о социальных процессах, существующих проблемах, их причинах и последствиях, на основе которых формирует свою жизненную позицию, личное отношение к событиям и происшедшим.

3. Функция защиты. В контексте обострения духовно-идеологических отношений конструктивная пропаганда также занимается задачей защиты общества и личности от различных бесчисленных и деструктивных идей, обеспечения духовной безопасности общества, защиты духовного образа личности, создания идеологического иммунитета.

В отличие от конструктивной пропаганды, деструктивная пропаганда направлена на то, чтобы не дать людям объединиться вокруг идеи, лишить их интересов Родины и нации, подчинить их воле пропагандистов и групп, заинтересованных в пропаганде. Он стремится манипулировать эмоциями и страстями людей. По этой причине в большинстве случаев в ее ловушку

попадают люди, не объективно оценивающие события и инциденты, неспособные анализировать факты и аргументы независимо и критически и верящие в высказанное мнение. Деструктивная пропаганда мобилизуется для выполнения следующих функций:

1. Критическая функция. Деструктивная пропаганда стремится всесторонне критиковать неприемлемую для нее социальную систему, образ жизни, идеологию, систему ценностей, найти ее слабые места, представить существующие проблемы как необходимое следствие этой социальной системы. Многие методы используются для искажения мнений, отбора только тех фактов, которые соответствуют их цели, для преувеличения некоторых из них, для сокрытия несоответствующих фактов, для интерпретации частных фактов как общих фактов и т.д.

2. Функция создания иллюзорной реальности. Деструктивная пропаганда стремится создать иллюзию социальной реальности, которая полностью отличается от нынешней ситуации, как если бы нормы и принципы социальной справедливости были определены. Подчеркивается необходимость выбора образа жизни, системы ценностей, жизненной позиции, которые предлагает пропагандист для создания этой реальности.

Конструктивная адвокация выполняет ряд задач, соизмеримых с поставленной ею целью. Естественно, эти задачи будут варьироваться в зависимости от уровня сложности поставленной цели, результата субъекта, заинтересованного в продвижении. Тем не менее, можно определить общие направления пропагандистских задач. Этими направлениями, на наш взгляд, являются:

а) внушение определенных мыслей и представлений общественному сознанию; необходимо обозначить идею, которую необходимо донести до общественности при организации духовной пропагандистской работы, выразить ее ясно и лаконично, иначе будет сложно представить ее общественности. Любая социальная группа или политическая сила, ведущая сегодня пропагандистскую

работу, принимает это правило как аксиоматическую ситуацию. Как только центральная идея будет определена, будет легче выбрать методы и приемы, факторы и инструменты, которые позволят ей проникнуться в общественное сознание;

б) мобилизация людей для достижения цели, отвечающей потребностям и интересам общества и нации; мы упоминали, что конструктивная пропаганда направлена на формирование общественного мнения и жизненной позиции путем распространения определенной идеи. Цель этого - мобилизовать людей для достижения определенной цели, активировать их на своем пути. По этой причине любой организатор конструктивной пропаганды должен не только распространять и оправдывать ту или иную идею, но и побуждать людей быть более активными в ее реализации;

в) доказать необоснованность идеи, ведущей к альтернативным, бесчеловечным целям; конструктивная пропаганда требует не только внушения той или иной идеи или идеи в общественное сознание, но и борьбы с той или иной идеей, являющейся альтернативой самой себе, способной вести общественность к бесчеловечным целям и интересам. Согласно аргументативной теории логики, первый способ борьбы с такой идеей - доказать ее несостоятельность. По этой причине в конструктивной пропаганде большое внимание уделяется доказательству того, что альтернативная идея далека от истины, что она оторвана от реальной жизни и противоречит потребностям и интересам людей;

г) отрицание фактов, представленных для обоснования идеи, ведущей к альтернативным, бесчеловечным целям; Из науки логики известно, что любая пропагандируемая идея имеет собственное основание, а функция основы - это идея, факт, аргумент и информация, подтверждающие обоснованность и социальную значимость этой идеи. Вторым способом борьбы с альтернативными идеями - выявить, что эти факты и аргументы неверны или не имеют отношения к продвигаемой идее. Поэтому вопрос об отказе от фактов и аргументов,

выдвинутых для обоснования альтернативной идеи, является одной из важных задач любой конструктивной пропаганды;

д) отговорить людей от преследования интересов, несовместимых с потребностями и интересами общества и нации. Пока продвигается альтернативная идея - есть альтернативные цели и задачи, потребности и интересы. Другое дело, если эти цели и интересы соответствуют интересам общества и нации. Однако, если эта цель основана на бесчеловечной позиции, идею, которая ее поддерживает, нельзя игнорировать. Одна из важных задач организатора конструктивной адвокации - своевременно определять такие цели, доказывать их необоснованность и находить способы отговорить людей от достижения этих целей.

Конечно, могут быть и другие функции конструктивной и деструктивной пропаганды. Достижимая цель, сложившаяся социальная ситуация, существующие материальные, экономические и духовно-культурные возможности также требуют изменений и дополнений к набору задач. Тем не менее, основные задачи любой конструктивной системы адвокатуры будут пропорциональны указанным выше направлениям.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Цуладзе А. Большая манипулятивная игра.- М.:Алгоритм, 2000.- С. 100-101.

Куронов М., Джабборов Х. Педагогические и психологические тренинги по формированию идеологического иммунитета у молодежи. - Т .: Издательство «Мухаррир»,2017.

Аронсон Э., Пратканис Э. Современные технологии влияния и убеждения.- М.: Прайм-Еврознак, 2008.

Бакулев Г.П. Массовая коммуникация: Западные теории и концепции.- М.:Аспект Пресс, 2005.

Бернейс Э. Пропаганда.- М.: HippoPublishingLTD, 2010.

УДК 1

**Рыжкова О.Б.**

педагог-психолог

Государственное образовательное учреждение

высшего образования Московской области

Гуманитарно-педагогический колледж

«Государственный гуманитарно-технологический университет»

(г. Орехово-Зуево, Россия)

## **УСЛОВИЯ УСПЕШНОГО ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Аннотация:* в статье затрагивается проблема профилактики суицидального поведения подростков, анализируется групповой просмотр и обсуждение фильма как метод работы куратора по формированию эмпатийного понимания как условия, необходимого для успешного осуществления процесса межличностного взаимодействия студентов.

*Ключевые слова:* суицид, суицидальное поведение, суицидент, методы профилактики суицидального поведения обучающихся.

В подростковом возрасте с реализацией потребности в общении на равных возникает и формируется основное новообразования – рефлексия. Подросток часто погружается в рефлексивную общечеловеческих и своих особенностей. Ориентировка на рефлексивную своих особенностей является характерной для подросткового возраста и способствует повышению самооценки. Подросток часто весьма противоречив, и он находится в положении маргинальной личности, так как уже не ребенок и еще не взрослый. Ему присуща эмоциональная напряженность и агрессивность, застенчивость и конфликтные отношения с окружающими, склонность к оценкам и крайним суждениям.

Стремление к самостоятельности и социальному признанию и невозможность добиться этого в общении с взрослыми заставляют подростка искать другую сферу удовлетворения потребности – коллектив сверстников.

Даже не соглашаясь в душе с решениями группы или признанного группой лидера, подросток подчиняется им и совершает требуемые поступки, часто опасные для него самого.

Если конфликт с группой все-таки состоялся, то переживается он очень тяжело и может стать причиной сведения счетов с жизнью.

Психологический смысл суицида чаще всего заключается в отреагировании аффекта, снятии эмоционального напряжения, ухода от той ситуации, в которой волей неволей оказывается человек.

В подавляющем большинстве случаев суицидальное поведение в подростковом возрасте связано с реакцией протеста. Особенно частым источником последних являются нарушенные внутригрупповые взаимоотношения.

В студенческих группах речь часто идет о власти и влиянии, в результате которых возникают группировки и несправедливые отношения. Отдельные случаи проявления грубости получают «место» для стабильной реализации.

Чтобы ценить жизнь, подростку необходимо знать две основных вещи:

1. Нужно, чтобы его любили.
2. Самому нужно хорошо к себе относиться.

Потребность любви – это потребность быть любимым, потребность любить, потребность быть частью чего-то.

Если эти «потребности» присутствуют в жизни большую часть времени, то подросток в состоянии справляться с жизнью, решать встающие перед ним проблемы.

Подросткам, которых не любят, которые сами не испытывают симпатии к своим одноклассникам и педагогам, которые чувствуют себя чужими и дома, и в образовательной организации, и во дворе, справляться с неприятностями



гораздо сложнее. Из-за того, что они плохо учатся, не ладят с родителями, друзьями и преподавателями, их самооценка снижается, они ощущают свою никчемность, одиночество.

Заботливый и ласковый друг способен отговорить от самоубийства, ибо он удовлетворяет потребность подростка в любви. Иногда для спасения человека бывает достаточно всего одного ласкового слова.

Подростковый период является весьма чувствительным, восприимчивым для развития эмпатии. Именно развитие эмпатии у подростков способствует формированию коммуникативных навыков, преодолению девиантности в поведении, снижению остроты личностных кризисов, связанных с возрастом.

Методы развития эмпатии разнообразны: классные часы, разработка внутригрупповых правил, написание сочинений, постановка спектаклей, просмотр и обсуждение фильмов. Такие формы работы можно использовать и в сочетании друг с другом. Если педагог пользуется доверием студентов, то эти профилактические меры бывают весьма эффективными.

Групповой просмотр фильма должен сопровождаться доверительным общением со студентами, следует обсудить тему насилия, жестокости в группе сверстников.

Педагогу важно суметь выбрать фильм на основании своей профессиональной оценки и посмотреть его вместе со студентами. Такой видеоматериал также подходит для просмотра в преподавательском коллективе и на встречах с родителями.

В 2009г. на экраны вышел короткометражный фильм режиссера Марии Евстафьевой «Щенок».

Фильм "Щенок" - душевный, пронзительный. Это произведение многоплановое, реалистически изображающее красоту русской души. Фильм длится ровно 45 минут, как школьный урок, и это урок – поучительный, зовущий к жизни без жестокости и насилия.

В 2004 году во французском кинопрокате вышел музыкальный фильм - драма режиссера Кристофа Барратье «Хористы», который стал одним из самых успешных французских фильмов за всю историю.

В фильме хорошо показано торжество гуманизма, как основы педагогики, над системой «акция-реакция» директора, исповедующего достаточно жесткие методы, подходящие скорее тюрьмам, нежели интернатам. Именно учитель поддерживает сильные стороны учеников и создает ситуации «успешности».

Фильм «Хористы» — это история добрая, живая и настоящая.

При обсуждении фильма важно помочь зрителям уяснить правило: «жестокость порождает жестокость».

В 2010 году в Российский прокат вышел фильм эстонского режиссера Ильмара Раага «Класс». Фильм рассказывает о событиях, происходящих в выпускном классе обычной эстонской школы. Это сильная драма о подростковой жестокости. За полтора часа просмотра зритель способен испытать большую гамму чувств, от восторга до чувства отвращения и ненависти. Достоинство фильма: заставляет задуматься на актуальную тему. Недостаток: очень жестокий, самое ужасное, что основан на реальных событиях.

Большинство обучающихся проникаются чувствами жертвы, когда видят происходящее на экране. Педагог должен дать студентам возможность высказаться и сам дает необходимые пояснения.

Таким образом, использование в воспитательной работе группового просмотра и обсуждения художественных фильмов будет способствовать развитию личностных ресурсов, формирующих здоровый жизненный стиль и ненасильственное поведение студентов.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

<http://zdravotvet.ru/profilaktika-suicidalnogo-povedeniya-u-podrostkov/>

УДК 1

**Сологубова С.А.**

преподаватель специальных дисциплин

Государственное образовательное учреждение

высшего образования Московской области

Гуманитарно-педагогический колледж

«Государственный гуманитарно-технологический университет»

(г. Орехово-Зуево, Россия)

**ПРОЦЕСС ИНФОРМАТИЗАЦИИ  
АРХИВНОГО ДЕЛА КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ  
НАПРАВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

*Аннотация:* в статье рассматриваются проблемы вступления архивов в сеть Интернет и процессы, которые идут сегодня в 21 веке.

*Ключевые слова:* компьютерные технологии, информация, сайт, архивы

Сегодня в 21 веке, архивы играют важную роль в формировании современного информационного общества, в то же время, составляя существенную и незаменимую часть историко-культурного наследия не только субъекта Российской Федерации, но и государства в целом. Предоставляя доступ к архивной информации, они содействуют решению задач социально-экономического, политического, образовательного, воспитательного и культурного характера, способствуют развитию гражданского общества и эффективному государственному управлению.

В условиях активного развития компьютерных технологий происходит переход от техники прошлого к электронной цифровой технике будущего. Вопросы и проблемы вступления архивов в сеть Интернет широко обсуждаются сегодня на конференциях, круглых столах.

В ближайшем будущем электронные архивы станут информационными центрами и серьезными источниками информации для принятия важнейших решений на всех уровнях управления. В связи с этим, проблемы отбора, учета и хранения электронных информационных ресурсов и пути их преодоления приобретают ключевое значение для организации такого рода архивов.

Таким образом, информатизация архивного дела является закономерным процессом развития теории и практики этой отрасли, что благоприятно отразится на работе и российских специалистов.

Так в учебном пособии «Архивоведение», под авторством Е.В.Алексеевой, Л.П., Афанасьевой, Е.М.Буровой, представлена наиболее оптимальное понятие термина «информатизация архивного дела»; дается описание этапов информатизации архивного дела в России. Наиболее полезным для проведения исследования видятся разделы «Организация внедрения информационных технологий в архиве» и «Электронные документы и архивы».

Однако, первым информационно-представительским архивным сайтом в России стал портал «Архивы России». Портал был официально открыт в мае 2001 г. и создан под эгидой Федерального Архивного Агенства России (Рос архива) при поддержке Института «Открытое общество» и Министерства РФ по делам печати, радиовещания и средств массовых коммуникаций. Сайт был размещен на сервере Российского государственного архива научно-технической документации (РГАНТД). На первой странице была размещена фотография уходящей вдаль галереи Главного архива Министерства иностранных дел, и затем на ее фоне шли ссылки на новости сайта, где можно было получить информацию об опубликованных материалах.

На сегодняшний день все федеральные архивы открыли свои официальные сайты в сети Интернет. Одним из интереснейших сайтов среди федеральных архивов является сайт Российского государственного исторического архива (далее РГИА), который был разработан в рамках проекта

«Создание автоматизированной информационно-справочной службы (далее АИСС) и расширение доступа к фондам РГИА».

Сегодня архивы ведут постоянную работу в этом направлении. Так, например, на портале «Архивы России» размещены 115 справочников, на других архивных сайтах представлены еще 196 справочников различных типов и видов. Эти цифры, конечно, впечатляют, доступность НСА для пользователя по сравнению с традиционными формами представления справочников расширяется. Однако в современных условиях этого результата уже недостаточно. Проблема в том, что архивные справочники размещены на 42 сайтах, т.е. пользователь должен найти каждый сайт, на нем НСА и затем начать поиск документов. В то же время современные интернет-технологии позволяют создать единый ресурс (находящийся на одном или на нескольких связанных сайтах) в унифицированном формате, с едиными правилами представления и поиска информации. Таким образом, в применении информационных технологий имеются две составляющие:

создание информационных ресурсов и способы работы с ними. Можно констатировать, что по обеим составляющим архивами России пройдены критические точки в наращивании информационного потенциала, приобретении опыта, разработке специальных технологий и наступило время решать задачи расширения и повышения эффективности использования накопленных ресурсов, разностороннего применения наработанных технологий.

Но в целом развитие российских «архивных» сайтов находится на высоком уровне и продолжает развиваться. Их развитие, несомненно, зависит от необходимости и востребованности этих ресурсов в сети. Поэтому целесообразно учесть опыт архивных сайтов, применяющих маркетинговый подход и использование PR-технологий, которые способны вывести архивную сферу на новый уровень.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Калантарова Н.А. Из опыта работы РГАКФД по созданию электронного каталога кинодокументов// Вестник архивиста. 2000 № 3-4. С. 88-90

Копырина С.Н. Зарубежный опыт популяризации архивного дела с использованием официального веб-сайта архива // Общественные практики: уроки истории и современные вызовы: тезисы докладов Всероссийской научной конференции студентов –стипендиатов Оксфордского Российского Фонда - Екатеринбург: УрФУ, 2016. С. 214-216

Копырина С.Н. Использование социальных медиа в работе архивных сайтов России и США // Документ в современном обществе: парадигмы прошлого и реалии настоящего: материалы IX Всероссийской студенческой научно-практической конференции.- Екатеринбург: РГППУ, 2016.-С. 104-106

УДК 340.122

**Федорова А.А.**

магистрант

Северо-Восточный федеральный университет

им. М.К. Аммосова

(Россия, г. Якутск)

**Научный руководитель:**

**Маякунов А.Э.**

доцент, заведующий кафедрой "Теория, история государства и права"

Северо-Восточного федерального университета

(Россия, г. Якутск)

## **ПЕРСОНАЛИЗМ: АНАЛИЗ КОНЦЕПЦИЙ ЛАКРУА И МУНЬЕ**

*Аннотация:* основоположникам философии персонализма является Э. Мунье (1905—1950 гг.). С 1932 г. издавался специальный журнал "Esprit". В эти года представители персонализма выступили с идеей создания такого философского движения, которое бы продвигало именно учение личности как самой важной составляющей земной цивилизации, усиливало роль здорового общества.

*Ключевые слова:* персонализм, персоналистика, учение, философия, движение, личность, общество.

Одним из представителей персонализма во Франции является Жан Лакруа (23 декабря 1900 — 27 июня 1986). Жан Лакруа — французский философ-идеалист, который продвигал идею «поглощения» духом разума. Он предлагал ассимилировать идеи марксизма и экзистенциализма, потому что считал, что лишь две эти концепции подходят под понимание одухотворенности личности. Лишь в совокупности идей марксизма и экзистенциализма был бы проложен идеальный путь к современному учению о человеке. Сам Жан Лакруа

не скрывал того факта, что вдохновлялся идеями Мунье. В свою очередь идея Мунье была в том, что цивилизация находится в глубоком сне, состоящем из незнания бытия и сущности человека. Его главной идеей было «пробуждение». Персонализм категорично не относится ни к какой группе людей: то есть не важен тот факт — кто ты, даже касаясь веры и религии. Последователи персонализма считали, что данная концепция станет новым мировоззрением, которое объединило бы верующих и атеистов. И Лакруа и Мунье считали, что персоналистская устремленность породила бы «новых» людей, «рожденных» со знанием позиции в этом мире — эти люди бы стремились работать на благо человечества, при том способные на личностный выбор. Суть учения персонализма была в том, что постоянно развиваясь — человек развивает мир вокруг, и в какой стези ты оттаиваешь навык, в той же области оттачивается навык у мира.

Само понятие персонализма было рождено в 20 веке, но многие ученые полагают, что истоки проложены с кантовских времен и его позиции о человеческой автономии. Персонализм поставил вопрос о положении человека в мире абсолютно новым образом. Кантовское учение предполагало человеческую слабость вне общества, что именно находясь в обществе можно окрепнуть и позиционироваться как свободная личность. Его достаточно идеалистический подход должен был привести цивилизацию к миру без войн: развивались бы свободные государства, удерживаемые единой идеей мирного существования.

Несмотря на двойственность персонализма в плане влияния двух сторон на его образование - философской (греческой) и религиозной (христианской), Лакруа заостряет свое внимание только на первой. При изучении истоков философии личности, он обращался к древности, пытаясь доказать этим самым то, что персонализм является основополагающей силой в образовании человеческой цивилизации.

Лакруа видит в Сократе идеал личности и считает, что его диалоги - это великая работа над самопознанием человека, исходящая из высшего знания, которое



является фундаментом разума, основой сознания и образующей интеллекта. В свою очередь, цель сократовских диалогов заключалась в побуждении читателя, как личности, к самопознанию и саморазвитию. Иначе говоря, Сократ высказывает идею о божественном происхождении непостижимого знания, т.е. о имманентности трансцендентного, и его присутствии в каждой личности, подталкивающее последних к развитию. Проявление персонализма в работах Сократа для Лакруа было началом истории человека, идеалом поведения и на основе этого он сформулировал понятие самопознания человека, выходящее за рамки данных ему возможностей.

Вместе с работами Сократа, Лакруа изучал работы Платона, который, как он считал, не только дополнил сократовский персонализм, но и усовершенствовал его - в своих работах Платон показал саму сущность и наивысшую ценность личности, существующая для нахождения индивидуального и неповторимого "Я". Как считал сам Платон, майевтика Сократа направлена на подводку разума к более четкому и определенному пониманию разницы между истиной и ложью. Таким образом, она становится аскезой для совершенствования и направленного выражения разума личности. Платоновская аскеза имеет те же свойства, что и сократовская, но дополнительно ставит в цели совершенствование души, а так же создает нерушимую связь с восхождением, которого не достичь, но к нему можно приблизиться через обретение полноты личности. Подводя итоги, основная идея двух философов античности заключалась в стремлении человека преодолеть свои собственные пределы.

Лакруа сосредотачивает внимание на том, что персонализм — это «самый подлинный» и «самый глубокий» исток человечества. Как писал Мунье, личность — это не средство, это цель. Личность — не рождается вместе с человеком, она приходит посредством долгого пути, самопреодоления и жажды бесконечного. Чтобы быть сводной личностью нужно научиться быть вовлеченным в какое-то дело и при этом уметь открываться для постижения

новых горизонтов. Мунье называл личностный рост - личностной революцией, подразумевая под этим то, что личность никогда не постигнет идеала, никогда не будет завершена. Личностная революция — это да деятельность, которая должна вершиться над человеком вновь и вновь, создавая каждый раз новую версию себя, при этом не имея конечной точки.

Лакруа, помимо Сократа, Платона и Мунье, также опирался и на других философов. Он разделял их на две категории: на «неверующих» и христианских мыслителей. В группу неверующих входили: Руссо, Кант и Маркс; а в группу христианских мыслителей: Лабертоньер, Бакунин и Розмини.

Руссо не являлся философом персоналистом, но, тем не менее, в своих идеях отношения истории и природы, он выделал личностные ценности как нечто очень важное. Он полагал, человек – существо не законченное, не идеальное и, что не маловажно, противостоит злу, стремясь к добру.

Кант в свою очередь полагал, что общность всех людей приведет к свободному государству. Именно эти мысли Канта так привлекали философов-персоналистов. Именно Руссо в свое время повлиял на Канта, и благодаря ему Кант достиг небывалых высот в персоналистике. Он считал, что человек – существо само по себе слабое, и только в обществе он становится личностью.

Лабертоньер был христианским философом, именно поэтому его идеи о персонализме сводились к боголюбию. В своих работах Лабертоньер касался таких тем как: любовь к себе, любовь к ближнему, любовь к Богу. Его идея заключалась в милосердии ко всем и совершенствовании себя.

Также Мунье отмечал, что существует иного рода революция, носящая социально-политический характер. Такая революция, в отличие от личностной, не может быть незавершенной. Он предлагал в случае трагических обстоятельств в государствах, главным критерием победы над проблемами в государстве будет изменение личности, и если вокруг изменятся в лучшую сторону, то и государство перестанет «страдать» от воин и иных неблагоприятных обстоятельств.

На данном этапе существования цивилизации, мир как никогда нуждается в тех устремлениях, о которых писал Мунье. Сейчас молодое поколение нуждается в осознании того, что они нужны миру, что с их помощью, с их потребностью в изменениях к лучшему, они могут сделать что-то хорошее. Таких молодых личностей можно назвать творцами, художниками жизни. Они хотят, что их мнения учитывались, чтобы их действия считались в общественном устройстве. С помощью них в мире установился бы плюрализм, потому что плюрализм создает почву для диалога между народом и властью. В нынешних реалиях, к сожалению, этого почти нет — власть и народ будто существуют в разных реалиях, люди не верят в силу своего голоса. В этом плане Мунье пытался ограничить право и роль государства и усилить право личности. Здесь персонализм немного сталкивается с идеями анархизма, но анархизм в свою очередь слишком идеализирован в плане внутреннего контроля над внешним. Мунье же считал, что политическая власть необходима, дабы ограничивать, таким образом, власть государства.

Персонализм должен усилить роль здорового общества. Лакруа объединил идеи многих философов, усилив роль персонализма и укрепив его в обществе, он довел это понятие до идеала. Таким образом, можно было бы сказать, что персонализм представляет собой совокупность идей и философских исследований, направленных на преодоление всеобщего кризиса европейской цивилизации. Каждая его позиция, заявляет Э.Мунье, «рождается из соединения суждения на основании ценности и суждения на основании факта». Персонализм несёт в себе диалектическую составляющую. Он живёт социальным, политическим и духовным вовлечением, необходимость которого теоретически обосновывает и к которому призывает.

Таким образом, можно прийти к следующему выводу:

Что касается 21 века, то главными проблемами выступают социальное неравенство, военные конфликты и экологические проблемы. При персоналистском строе «всюду царят ответственность, творчество,

сотрудничество» - это бы предполагало собой полный мир, который существовал бы без войн и катаклизмов. Общество, живущее в идеале друг с другом и собой.

Лакруа в своих работах писал, что персонализм является учением для всех и каждого, кто стремится к единству людей. Философ считал, что именно диалог в теоретическом отношении мог помочь человеку понять суть другого человека, с точки зрения высших ценностей.

Персонализм имеет цель - поиск путей к человечности в обществе, так как она является образующим принципом большинства социально-культурных практик. Главное условие всех общественных изменений, которое персонализм выделяет, является не какой-либо идеей или идеологией, а культурой, человеческой деятельностью, способствующая решению глобальных социальных и антропологических проблем. Также, персонализм решает проблему разрушительного влияния человека на мир, состоящий из личностей, занимающиеся какой-либо деятельностью для определенной цели. Это негативное влияние образуется из невежества, которое стесняет свободу выбора. Персонализм помогает познать себя как личность, определить свое место в мире, тем самым решает данную проблему.

Главная заслуга персонализма заключается в том, что он предложить один из путей разрешения проблем современного общества, новое теоретическое и практическое содержание философии, основанное на глубоком личностном синтезе не утративших своей актуальности философских учений.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Бердяев Н.А. Самопознание. М.: Эксмо-Пресс, 2000.-624с.

Бердяев Н.А. Опыт эсхатологической метафизики: творчество и объективация. Мн.: Экономпресс, 2000.-304с.

Вдовина И.С. Французский персонализм. М.: Республика, 1992.-132с.

Вдовина И.С. Персонализм // Новая Философская Энциклопедия - М.: Мысль, 2001. 223с.

Гайденко П.П. Интуитивизм и иерархический персонализм Н.О. Лосского / П.П. Гайденко // История русской философии: учебник [под ред. М.А. Маслина. - изд. 2-е]. - М.: КДУ, 2008. - 638, [2] с. - С. 456-470.

Мень А. Русская религиозная философия. Лекции /А. В. Мень. - М.: Издательский дом «Жизнь с Богом», 2008. - 415 с.

Marc A. Vers un ordre nouveau// Esprit.- № 2-novembre 1932.- PP. 330-334.

УДК 1

**Хаутиева Х.Г.**

магистрант 2 курса филологического факультета  
Ингушский государственный университет  
(Российская Федерация, г. Магас)

**Хуциева М.М.**

магистрант 2 курса филологического факультета  
Ингушский государственный университет  
(Российская Федерация, г. Магас)

## **КЛАССИФИКАЦИЯ ЖЕНСКИХ ОБРАЗОВ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

*Аннотация:* в статье рассматривается классификация женских образов в отечественной литературе. Собрательные женские образы в произведениях известных поэтов и писателей русской классики: «Тургеневская девушка», «Некрасовская женщина», «Кисейная барышня».

*Ключевые слова:* И.С. Тургенев, Н.А. Некрасов, женские образы, классификация, типология, собирательный образ, русская классика.

Лучшая половина человечества всегда находилась под бдительным взглядом деятелей культуры и искусства. Поэты, писатели, скульпторы и художники всегда рассматривали женщин с разных ракурсов. В каждой народной литературе имеется индивидуальная типология женских образов в художественных произведениях. Практически у всех творческих личностей была своя муза, с которой писался художественный портрет или которой посвящалась творческая деятельность. Как правило, во многих художественных произведениях того или иного автора портрет героинь был однотипным. В

русской литературе имеется огромное количество собирательных образов. В нашей статье мы рассмотрим основные из них.

Великий русский писатель Иван Сергеевич Тургенев является создателем поразительного литературного женского образа, который со временем стал стереотипным и сумел закрепиться не только в литературе в целом, но и в творчестве других известных русских классиков. Вряд ли на сегодняшний день найдется читатель, который не знаком с этим литературным явлением. Марианна Синецкая из «Нови», Елена Стахова из «Накануне», Наталья Ласунская из «Рудина», Лиза Калитина из «Дворянского гнезда», Ася, Варя, Сусанна все эти девушки созданы пером И.С. Тургенева и являются непосредственными представителями этого типажа. Образ «Тургеневской девушки» или «Тургеневской барышни» – это образ юной девушки, который имеет свои характерные черты, их можно легко запомнить и проанализировать. Как было сказано выше, этот образ стал стереотипным, но с течением времени сумел деформироваться. Изначально «Тургеневской девушкой» считалась юная леди выросшая на лоне природы, обладающая высокими нравственными и духовными качествами. Барышня тихая, кроткая, мечтательная, романтичная, доброжелательная, а также верная, жертвенная и способная на большие поступки ради ближнего своего. О внешних данных можно сказать немного, яркой внешностью она не отличается и с первого взгляда не производит особого впечатления, многие считают ее «дурнушкой». Потенциал этой героини раскрывается не сразу, а со временем. Как правило, кульминационный момент в произведении наступает, когда девушка влюбляется. Это момент ее личностного роста и духовного пробуждения.

Не менее интересным является и образ «Некрасовской женщины», который стал литературным стереотипом. Это та самая женщина, которая «Коня на скаку остановит, в горящую избу войдет», «И голод, и холод выносит, всегда терпелива, ровна», «Красавица, миру на диво. Румяна, стройна, высока. Во всякой одежде красива. Ко всякой работе ловка» [1, с. 56]. «Некрасовская женщина» – это захватывающий образ героической славянки: «Есть женщины в

русских селеньях. С спокойною важностью лиц». Женщина, работающая без помощи мужчины, не покладая рук. Сильная, выносливая, волевая, а также статная и красивая женщина, которая воплощает в себе лучшие черты русского характера. В приоритете для этих женщин семья и ее благополучие. Ради семьи она выносит все тяготы жизни, много и тяжело работает. «Некрасовская женщина» не жалуется на свою жизнь и с достоинством выносит все испытания. Н.А. Некрасов воплотил этот типаж во многих своих произведениях: «Мороз, красный нос», «Тройка», «Русские женщины», «Музе», «Вчерашний день в часу шестом», «В дороге», а также многое другое.

«Кисейная барышня» еще один тип женской героини в русской литературе. «Кисейная барышня» – это ироническое наименование определенного женского типа. Чтобы получше разобраться в этом литературном явлении нам следует обратиться к толковому словарю. К примеру, по словарю Даля слово «Кисея» обозначает тонкую, редкую ткань. А вот в словаре Ожегова есть непосредственно определение выражения «Кисейная барышня». По Ожегову – это жеманная девушка с мещанским кругозором. Само выражение «Кисейная барышня» появилось во второй половине XIX века, так величали изнеженных девушек, не приспособленных к жизни. Не способных на тяжелую работу и быт. Впервые это выражение появляется в произведении Николая Помяловского «Мещанское счастье: «И сколько у нас этих бедных кисейных барышень» (1861). Позже это выражение появляется в текстах различных писателей и литературных статьях некоторых критиков. Таких как, А. И. Куприн, Н. Лесков, Д. Писарев.

Таким образом, мы проанализировали некоторые литературные типы женских персонажей в творчестве писателей русской литературы. «Тургеневскую девушку», «Некрасовскую женщину», «Кисейную барышню». Все эти типы явились литературными стереотипами и сумели вжиться в литературу в целом.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Тургенев И.С. «Рудин. Дым. Новь.» - М.: Правда 1979. – 608 с.



УДК 1

**Хаугиева Х.Г.**

магистрант 2 курса филологического факультета  
Ингушский государственный университет  
(Российская Федерация, г. Магас)

**Хуциева М.М.**

магистрант 2 курса филологического факультета  
Ингушский государственный университет  
(Российская Федерация, г. Магас)

## **ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА БАСЕН**

*Аннотация:* в статье рассматривается основная характеристика басен. История и особенности.

*Ключевые слова:* Крылов, басни, русская литература, специфика, характеристика, творчество

Басня один из древнейших литературных жанров появившийся в Древней Греции. Неизменным спутником басни является мораль, в которой содержится краткое нравоучительное заключение, она помогает читателю безошибочно понять основную мысль текста. Басня очень мала по своему объему, но это ничуть не умоляет ее достоинства. Как правило, в басне высмеиваются людские пороки, а действующими лицами выступает животный и растительный мир. Героям басни свойственно поведение человека. Мы узнаем о вещах, к которым автор относится неодобрительно, высмеивает и осуждает. Согласно литературоведческому словарю А.Н. Николюкина «Басня – это жанр дидактической литературы; короткий рассказ в стихах или прозе с прямо сформулированным моральным выводом, придающим рассказу аллегорический смысл» [1, с.74]. Чаще всего в басне идея четко сформулирована самим автором. К примеру, в басне И.А. Крылова «Волк и ягненок», она звучит так: «У сильного всегда бессильный виноват».

Первым баснописцем считается древнегреческий поэт Эзоп. Многие его произведения были переведены на русский язык И.А. Крыловым. В России жанр

басня развивается с середины XVIII века. Басню связывают с именами великих русских литераторов: А.П. Сумароков, А.Е. Измайлова, И.И. Дмитриев: «Элементы басенного жанра присутствуют в фольклоре всех народов. В России главными этапами ее развития были потешная басня А.П. Сумарокова, лукаво-умудренная И.А. Крылова, красочно-бытовая А.Е. Измайлова. С середины 19 века басенное творчество в России и Европе угасает сохраняясь в публицистической и юмористической поэзии» [1, с.74]. И.А. Крылов работал издателем и публицистом, мастерски создавал драматические произведения, но читатель запомнил его как величайшего баснописца в истории русской литературы. Вряд ли найдется человек, который не слышал имя великого классика. Для многих из нас с самого детства басни являются одним из самых любимых жанров. И.А. Крылов был искусным баснописцем. В его творческой копилке 236 басни, собранные в девять прижизненных сборников. В 1808 году вышло первое издание басен И.А. Крылова, которая принесла ему большой успех. Свой творческий путь он начал очень поздно, но все равно это не помешало ему закрепить и сохранить свое имя на века. Стоит отметить, что И. А. Крылов часто брал за основу сюжеты басен Лафонтена, Эзопа. Многие изречения из его басен стали крылатыми, это является одной из особенностей его творчества. Мы знакомимся с баснями в детстве, но мудрость, которую мы черпаем остается с нами протяжении всей нашей жизни. «Да, народ знает и любит И.А. Крылова так же, как и Крылов знает и любит народ» - писал В. Г. Белинский.

Басни – это жанр литературы, который будет актуален во все времена, так как высмеивает и критикует вечные человеческие пороки. Несмотря на то, что героями басен выступают животные мы понимаем, что речь идет о людях и о человеческих поступках. Автор помогает нам подвести черту и сделать вывод.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

А.Н. Николукина «Литературная энциклопедия»

УДК 1

**Хаутиева Х.Г.**

магистрант 2 курса филологического факультета  
Ингушский государственный университет  
(Российская Федерация, г. Магас)

**Хуциева М.М.**

магистрант 2 курса филологического факультета  
Ингушский государственный университет  
(Российская Федерация, г. Магас)

## **ХАРАКТЕРИСТИКА (ГУМБЕРТА) ГЛАВНОГО ГЕРОЯ РОМАНА ВЛАДИМИРА НАБОКОВА «ЛОЛИТА»**

*Аннотация:* в статье рассматриваются образ (Гумберта) главного героя романа Владимира Набокова «Лолита». Своеобразие персонажа и основные характеристики.

*Ключевые слова:* Набоков, Лолита, роман, Гумберт, любовь, характеристика, персонажи.

Гумберт центральное лицо романа Владимира Набокова «Лолита». Произведение представляет собой некую автобиографическую исповедь. Повествование в произведении ведется от лица главного героя (Гумберта). Опус начинается с того, что Гумберт рассказывает нам о своем детстве. Детские воспоминания у героя весьма счастливые и теплые: «Я рос счастливым, здоровым ребенком в ярком мире книжек с картинками, чистого песка, апельсиновых деревьев, дружелюбных собак, морских далей и улыбающихся лиц» [1, с. 17]. Гумберт, вспоминает про своего отца, мать и тетку. Всем нам хорошо известно, что на формирование характера и личности человека большое влияние оказывает семья, а в частности его родители. В памяти нашего героя слабо воссоздаются их

образы. Мать его погибает, когда ему исполняется три года и как таковых впечатлений и воспоминаний о ней у него не остается: «Мне же было всего три года, и, кроме какого-то теплого тупика в темнейшем прошлом, у меня ничего от нее не осталось» [1, с.16]. Про отца он пишет, что он был мягкосердечным человеком и имел хорошее материальное состояние: «Мой отец отличался мягкостью сердца, легкостью нрава – и целым винегретом из генов» [1, с. 16].

Первая любовь главного героя заканчивается трагически. Аннабель, так звали возлюбленную нашего героя, погибает от тифа. Юность, увлеченность и интерес, а также желание взаимного обладания тянули их друг к другу: «Наше неистовое стремление ко взаимному обладанию могло бы быть утолено, только если бы каждый из нас в самом деле впитал и усвоил каждую частицу тела и души другого» [1, с. 19]. Отношения с Аннабель оставляют в его душе некий отголосок, который меняет всю его жизнь: «Я уверен все же, что волшебным и раковым образом Лолита началась с Аннабеллы» [1, с. 21]. По словам самого героя, именно с нее или из-за нее у него прорастает его «сексуальный изъясн»: «Не оттуда ли, не из блеска ли того далекого лета пошла трещина через всю мою жизнь. Или, может быть, острое мое увлечение этим ребенком было лишь первым признаком врожденного извращения?» [1, с. 21]. Конечно, Гумберт встречал своих воображаемых нимфеток на всем протяжении своей жизни. Однако, Гумберт очень часто задается вопросом не портит ли он им жизнь своими мыслями и поступками: «В нашем чугунном мире причин и следствий, не могло ли содрогание, мною выкраденное у них, отразиться на их будущем. Вот была моей – и никогда не узнает. Хорошо. Но не скажется ли это впоследствии, не испортил ли я ей как-нибудь в ее дальнейшей судьбе тем, что что вовлек ее образ в свое тайное сладострастие [1, с. 31]. Гумберт часто грезит о своей связи с «нимфетками», но не осмеливается, боится закона, всеобщего порицания.

Позже Гумберт женится на девушке Валерии: «Но в этом выборе я руководился с соображениями, которые по существу сводились – как я слишком

поздно понял – к жалкому компромиссу» [1, с. 36]. Гумберт женится на женщине внешне напоминающей ребенка: «Она прикидывалась малюткой не потому, раскусила мою тайну: таков был просто ее собственный стиль – и я попался» [1, с. 37]. Однако действительность оказалась куда печальнее и нашему герою в скором времени пришлось столкнуться с реальностью: «Обелокуренный локон выявил свой чернявый корешок; пушоу превратился в колючки на бритой голени; подвижный влажный рот, как я его ни набивал любовью» [1, с. 37]. «И вскоре, вместо бледного уличного подростка, у Гумберта Гумберта оказалась на руках большая, дебелая, коротконогая, грудастая и совершенно безмозглая баба» [1, с. 37]. После нескольких лет семейной жизни Валерия уходит от Гумберта к любовнику: «Меня душило растущее бешенство – о, не потому чтоб я испытывал какие-либо нежные чувства к балаганной фигуре, именуемой мадам Гумберт... А тут Валерия моя фарсовая супруга, нахально собралась а по своему усмотрению и моими удобствами и моею судьбой» [1, с. 40].

Кардинальным образом меняется жизнь главного героя после встречи с Лолитой, это главная героиня романа: «Лолита, свет моей жизни, огонь моих чресел. Грех мой, душа моя. Ло-ли-та: кончик языка совершает путь в три шажка вниз по небу, чтобы на третьем толкнуться о зубы. Ло. Ли. Та.» [1, с. 15]. Лолита двенадцати летняя девочка. Нимфетка, как ее классифицирует герой: «Я знал, что влюбился в Лолиту навеки; но я знал и то, что она не навеки останется Лолитой: 1 января ей стукнет тринадцать лет. Года через два она перестанет быть нимфеткой и превратится в молодую девушку» [1, с. 89]. Главный герой испытывает неотвратимую тягу к совсем юным девочкам. Называет их нимфетками и приписывает им некоторую внутреннюю «демоничность». Гумберт буквально очаровывается ее и проводит аналогию со своей первой любовью Аннабеллой. Ведь как говорил сам герой Лолита для него началась с Аннабеллы: «Это было тоже дитя – те же тонкие, медового оттенка плечи, та же шелковистая, гибкая обнаженная спина, та же русая шапка. [1, с.54]. «Все, что

---

было общего между этими двумя существами, делало их единым для меня» [1, с. 55].

Гумберт был образованным, интеллектуальным человеком. Являлся профессором литературы хотя и не слишком ответственно относился к своей работе. Не смотря на свою умственную развитость, душевно он на протяжении всей своей жизни он оставался подростком, запертым в теле взрослого и зацикленном на маленьких девочках. Душевный удар, стресс вызванный смертью его первой возлюбленной каким-то образом остановил его эмоциональное развитие: «Но давайте будем чопорными и культурными. Гумберт усердно старался быть хорошим. Ей-богу, старался. Он относился крайне бережно к обыкновенным детям, к их чистоте, открытой обидам, и ни при каких обстоятельствах не посягнул бы на невинность ребенка» [1, с.29].

Таким образом, мы проанализировали образ главного героя романа Владимира Набокова «Лолита». Своеобразие персонажа его захватывающий образ очень интересен читателям и по сей день.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Владимир Набоков «Лолита»// ООО Издательская группа «Азбука-Аттикус», 2013.

УДК 1

**Хаутиева Х.Г.**

магистрант 2 курса филологического факультета  
Ингушский государственный университет  
(Российская Федерация, г. Магас)

**Хуциева М.М.**

магистрант 2 курса филологического факультета  
Ингушский государственный университет  
(Российская Федерация, г. Магас)

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ВТОРОСТЕПЕННЫХ ЖЕНСКИХ ОБРАЗОВ В РОМАНЕ ВЛАДИМИРА НАБОКОВА «ЛОЛИТА»**

*Аннотация:* в статье проводится характеристика второстепенных женских образов в романе Владимира Набокова «Лолита». А также их значение и место в романе. Своеобразие образов и их характеристика. Образ матери героя, образ «Сибиллы», образ «Аннабеллы», образ «Моники», образ «Валерии».

*Ключевые слова:* Роман, Набоков, Лолита, женские образы, характеристика, своеобразие, Аннабелла, Моника, «Валерия»

Роман Владимира Набокова «Лолита» пестрит разнообразием женских образов. «Аннабелла», «Моника», «Валерия», «Сибилла», все эти героини имеют прямое отношение к главному герою романа (Гумберту). Прямо или косвенно они помогают нам раскрыть его таинственный образ. Повествование в романе ведется от первого лица, то есть от лица главного героя. Роман начинается с того, что Гумберт описывает нам свое детство. Герой рассказывает о трагической гибели своей матери: «Обстоятельства и причина смерти моей весьма фотогеничной матери были довольно оригинальные (пикник, молния); мне же

тогда было всего три года, и, кроме какого-то теплого тупика в темнейшем прошлом, у меня ничего от нее не осталось в котловинах и впадинах памяти, за которыми – садится солнце моего младенчества» [1, с.16]. К сожалению, никаких теплых отголосков образ матери в душе Гумберта не оставил.

Второй женский образ, запечатлевшийся в памяти Гумберта – образ Сибиллы. Сибилла была старшей сестрой его покойной матери: «Жила у нас в доме в качестве не то бесплатной гувернантки, не то экономки» [1, с. 16]. Гумберт с прискорбием упоминает о том, что она была безответно влюблена в его отца. Воспоминание об этой женщине несмотря на всю суровость ее характера, как отмечает главный герой, остались у него самые теплые.

Следующий персонаж романа Аннабелла. Гумберт называет ее обаятельной девочкой на несколько месяцев моложе него: «Аннабелла представляется мне в общих терминах, как-то: «медового оттенка кожа», «тоненькие руки», «подстриженные русые волосы» «тоненькие руки», «подстриженные русые волосы», «длинные ресницы», «большой яркий рот» [1, с. 18]. Она была первой любовью главного героя: «Внезапно мы оказались влюбленными друг в дружку безумно, неуклюже, бесстыдно, мучительно; я бы добавил – безнадежно, ибо наше неистовое стремление ко взаимному обладанию могло бы быть утолено, только если бы каждый из нас в самом деле впитал и усвоил каждую частицу тела и души другого» [1, с. 19]. Но эта история не должна была иметь продолжения, Аннабелла умирает от тифа. Первая любовь Гумберта была не только трагичной, но и оставила в его душе след, изменивший всю его жизнь: «Покуда наконец двадцать четыре года спустя я не рассеял наваждения, воскресив ее в другой» [1, с.23]. Именно с Аннабелль начались нимфетки и по словам самого героя его «сексуальный изъян».

Немаловажным персонажем является и Моника: «Тоненькая девушка небольшого роста прошла мимо меня скорым тропотком на высоких каблукках... Лицо было круглое, с ямочками» [1, с. 31]. Моника была юной эскортницей, ночной бабочкой на мгновение всколыхнувшей душу Гумберта: «Она была



единственной, давшей мне укол истинного наслаждения» [1, с. 32]. Моника была для Гумберта временным наваждением от которого он скоро избавился: «И рад был прервать рост чувства, угрожавшего обременить меня душераздирающими грезами и вялым разочарованием. Так пускай же она останется гладкой тонкой Моникой – такой, какую она была в продолжение двух-трех минут, когда беспризорная нимфетка просвечивала сквозь деловитую молодую проститутку» [1, с. 34].

И наконец характеристика последнего персонажа в нашей работе - Валерии. Валерия была женой Гумберта: «Что мне нравилось в Валерии, это была ее имперсонация маленькой девочки. Она прикидывалась малюткой не потому, что раскусила мою тайну: таков был просто ее собственный стиль – и я попался» [1, с.37]. Но оказалось Валерия не оправдала надежд Гумберта и в скором времени он не испытывал к ней ничего кроме презрения: «Вместо бледного уличного подростка, у Гумберта оказалась на руках большая, дебелая, коротконогая, грудастая и совершенно безмозглая баба» [1, с.37]. Как и следовало ожидать в скором времени их брак распался. У Валерии появился любовник, с которым она уезжает, а в скором времени Гумберт узнает, что она умерла во время родов. Больше всего его раздражало то, что его фарсовая супруга собралась располагать его судьбой.

Таким образом, мы провели некоторую характеристику женских персонажей в знаменитом романе Владимира Набокова «Лолита».

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Владимир Набоков «Лолита» // ООО Издательская группа «Азбука-Аттикус», 2013

УДК 159.92

**Шарипова Ф.Р.**

магистрант, направление:

специальное (дефектологическое) образование, профиль: Логопедия

Казанский (Приволжский) федеральный университет

(Россия, г. Казань)

**ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ  
ОПИСАТЕЛЬНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ  
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** в статье раскрыты особенности содержания, формы, методы формирования описательной речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Цель представленного в статье исследования- разработать программу, экспериментально проверить эффективность разработанной программы развития описательной речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. В ходе исследования применялся как теоретический метод: анализ психологической, педагогической, лингвистической, методической литературы по теме исследования, так же эмпирический метод: наблюдение за детьми на занятиях, в процессе обследования, беседа, констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент и контроль за эффективностью программы, математический анализ полученных данных.*

***Ключевые слова:** задержка психического развития, описательная речь, приемы развития описательной речи, словарный запас.*

Проблема формирования описательной речи детей старшего дошкольного возраста в настоящее время является предметом внимания многих ученых: педагогов, лингвистов, психологов. Это связано с тем, что для успешного обучения в школе требуется умение составлять рассказы, в частности описательного характера. Описательная речь играет огромную роль в развитии высших психических функций детей, в их социализации, в формировании их личности. В связи с этим обучать рассказыванию детей необходимо уже в дошкольном возрасте.

Описательная речь – достаточно сложный вид монологической речи даже для детей с нормотипическим развитием, а для детей с задержкой психического развития (ЗПР) требуется специальное обучение, благодаря которому дошкольники учатся составлять полное и последовательное описание. Владение описательной речью повышает уровень общего развития детей с ЗПР, который необходим для овладения коммуникацией [2]. В.А. Киселева отмечает, что именно способность составлять описательные рассказы у детей с ЗПР оказывается наиболее несформированной, однако, несмотря на пониженную обучаемость, дети могут использовать помощь взрослого, а также переносить полученные знания и умения в другие ситуации [1].

Исследование проводилось на базе специального коррекционного дошкольного учреждения и включало в себя три этапа: констатирующий; обучающий (формирующий); контрольный.

Были обследованы 20 дошкольников, имеющих задержку психического развития. На констатирующем этапе исследование состояния описательной речи началось с индивидуальных обследований речи, позволяющие оценить уровень понимания обращенной речи. Затем проводилась обследование речи, в ходе которого был выявлен уровень лексического запаса дошкольников с импрессивной и экспрессивной речи. Так же оценивался умения использовать лексические средства в самостоятельной речи, умения составлять рассказ-описание. Для проведения исследования были использованы методики: С.М. Валявко, Г.В. Чиркиной и Т.А. Ткаченко, так как они наиболее подходящие для детей с задержкой психического развития: доступный материал, простота применения, удобство в обработке результатов.

Дошкольникам предлагаются картинки для обследования существительных, глаголов, прилагательных, которые обозначают пространство, величину, цвет и форму, а также притяжательных и относительных прилагательных, наречий, личных и притяжательных местоимений, предлагалось подобрать антонимы, обобщающие слова, самостоятельно составить предложения по картинке и со словом, подобрать прилагательные к существительному, добавить слова к незаконченному

предложению. Так же предлагались предметы (кукла, яблоко и машина) и опорная схема. Оценка осуществлялась в баллах.

Констатирующий этап эксперимента показал (диаграмма 1), что для 20% детей с ЗПР характерен средний уровень развития. У дошкольников наблюдается преобладание пассивного словаря над активным, трудности актуализации слов, подбора антонимов и обобщающих понятий, дети строят простые предложения, допускают ошибки при подборе прилагательных к существительному, слов к незаконченному предложению; рассказ-описание изобилует грамматическими ошибками, недостаточен по объему, так как не передаются все основные характеристики объекта, отсутствуют языковые средства, требуется помощь экспериментатора.

У остальных детей (80% детей с ЗПР) наблюдался низкий уровень развития. Эти дети испытывают значительные трудности при назывании многих глаголов, существительных, прилагательных и наречий, их лексический запас не соответствует возрасту, дети не умеют подбирать антонимы, называть обобщающие слова, строят короткие неразвернутые предложения, пропуская одного из главных членов предложения, неправильно согласовывают прилагательные с существительными, неправильно подбирают слова к незаконченному предложению, рассказ-описание сводится к перечислению признаков.

Таким образом, в экспериментальной части представленной работы бала поставлена цель - обучение детей навыкам описательной речи. Исходя из цели, были определены следующие задачи:

- 1) Развитие словарного запаса и грамматического строя;
- 2) Развитие умения согласовывать слова в предложениях;
- 3) Развитие умения выделять в объектах характерные, существенные признаки, группировать, соединять их, обозначая словами;
- 4) Развитие умения соотносить свое описание с рассматриваемым объектом;
- 5) Формирование умения планировать высказывание;
- 6) Формирование последовательного и логичного повествования [3].

Коррекционная работа с экспериментальной группой проводилась по специально разработанной коррекционно-развивающей программе совместно с воспитателем, учителем дефектологом. Детям предлагалось составлять рассказ, используя детали на липучке: последовательно рассказывая, ребенок прикреплял ту или иную деталь к доске с изображением описываемого предмета. Для составления рассказов-описаний детям предлагались не только детали на липучках, но и наглядный план для составления рассказов. А в подготовительной работе в процессе занятий использовались дидактические игры. Так как речевые возможности детей с ЗПР ограничены, для формирования описательной речи по одной лексической теме проводились 2 занятия, на которых дети учились описывать определенные предметы.

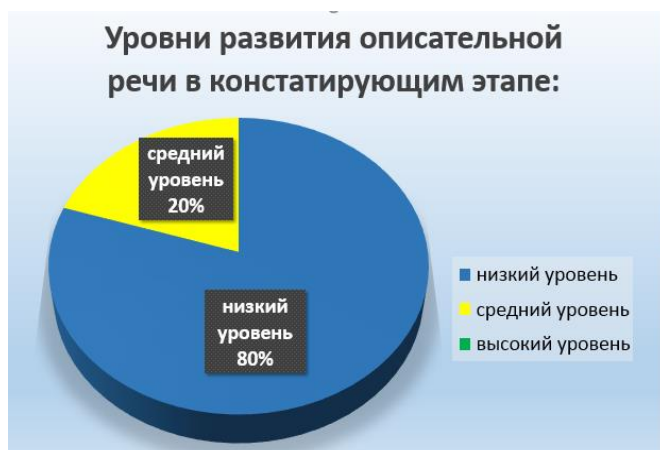
Контрольная группа так же проходила обучение, по стандартному учебному плану ДООУ. После обучающего эксперимента было проведено повторное обследование описательной речи. Полученные результаты представлены в таблице 1.

**Таблица 1. Уровни развития связной описательной речи дошкольников на контрольном этапе**

	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	человек	%	человек	%
Высокий	1	10	0	0
Средний	8	80	2	20
Низкий	1	10	8	80

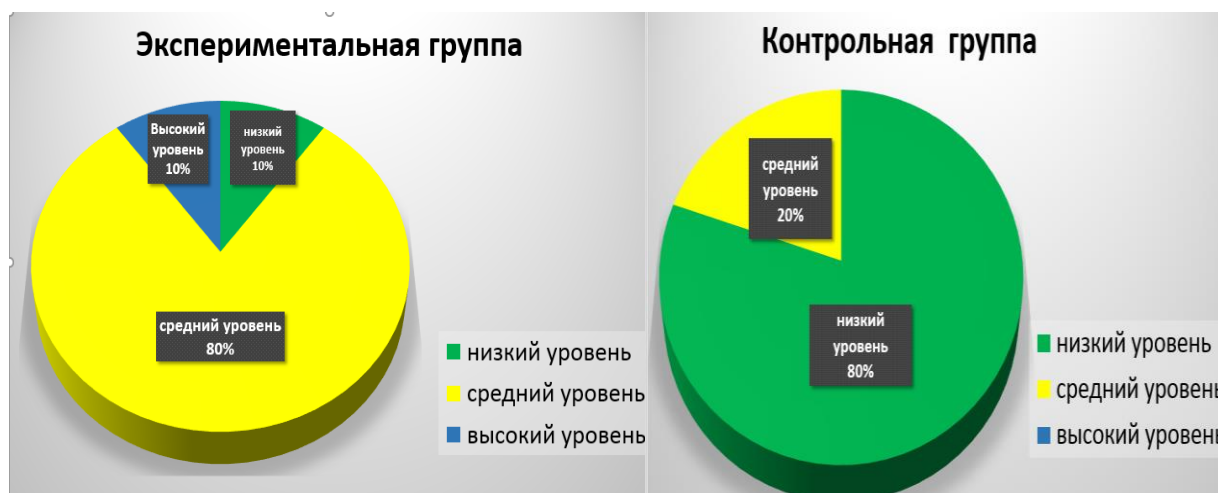
### Диаграмма 1.

Результаты обследования описательной речи дошкольников с ЗПР в констатирующем эксперименте.



### Диаграмма 2.

Результаты обследования описательной речи дошкольников с ЗПР в контрольном эксперименте.



Результаты, представленные в таблице, показывают, что в экспериментальной группе положительные сдвиги в овладении навыком описательной речи наблюдается. Контрольный этап эксперимента показал, что проведенная коррекционно-развивающая работа по развитию описательной речи была эффективной, так как у детей экспериментальной группы результаты выше,

чем в контрольной группе. Высоким уровнем развития стали обладать 10% детей экспериментальной группы. Они набрали 23 балла. Эти дошкольники владеют большим запасом лексических средств, как в пассивном, так и в активном запасе, знают много обобщающих понятий, антонимов, могут составлять развернутые грамматически правильные предложения, составлять рассказ-описание, который точно и полно отражает основные свойства предмета, его назначение, в рассказе присутствует логико-смысловая организации текста, последовательность в описании признаков и деталей предмета, использование языковых средств словесной характеристики.

Средний уровень описательной речи стал характерен для 80% детей экспериментальной группы. У этих детей наблюдается преобладание пассивного словаря над активным, трудности актуализации слов, подбора антонимов и обобщающих понятий, дети строят простые предложения, допускают ошибки при подборе прилагательных к существительному, слов к незаконченному предложению; рассказ-описание изобилует грамматическими ошибками, недостаточен по объему, так как не передаются все основные характеристики объекта, отсутствуют языковые средства, требуется помощь экспериментатора.

Таким образом, в результате проведенного исследования поставленные задачи были решены, разработанная нами программа коррекции описательной речи у дошкольников с задержкой психического развития является достаточно эффективной.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Ковшиков В.А. Методика диагностики и коррекции нарушений употребления падежных окончаний существительных у детей с экспрессивной алалией и задержкой языкового развития. -М.:КАРО, 2016.

Лебединская К.С. Задержка психического развития/ Хрестоматия. Детская патопсихология.-М., 2000. –С. 50.

Марковская И.Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика.- М.:Компенс-центр, 2013, 198с.

---

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ И МЕНЕДЖМЕНТ**  
(ECONOMIC SCIENCE & MANAGEMENT)

**УДК 330.3**

**Груздев И.М.**

студент 2 курса магистратуры направления  
«Государственное и муниципальное управление»

Уральский институт управления – филиал

Российская академия народного хозяйства и государственной службы

при Президенте Российской Федерации

(Россия, г. Екатеринбург)

**Научный руководитель:**

**Жукова И.В.**

к.и.н., доцент кафедры государственного  
управления и политических технологий

Уральский институт управления – филиал

Российская академия народного хозяйства и государственной службы

при Президенте Российской Федерации

(Россия, г. Екатеринбург)

**ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ЭНЕРГОСИСТЕМЫ**  
**СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

***Аннотация:** в статье описана ситуация с разработкой Схемы и программы развития субъектов РФ, показаны различные цели для государства и сетевых организаций в ее разработке и инвестировании. Показана возможная схема взаимодействия государства и сетевых организаций для удовлетворения целей каждой из сторон.*

***Ключевые слова:** прогнозирование, перспективное планирование, электропотребление, электросетевой комплекс, электроэнергетика, энергетическая безопасность*



Развитие сферы электроэнергетики является важнейшей составляющей экономического развития любой страны. В настоящее время сущность политики в сфере электроэнергетики заключается в уменьшении износа оборудования, принадлежащего сетевым компаниям за счет денег этих компаний. Однако, представление государством конечного результата реализации данной политики не совпадает с представлением и целями сетевых компаний.

Износ электротехнического оборудования (до 65% в Свердловской области) является основной проблемой в развитии электроэнергетики. Поэтому основной задачей развития электроэнергетики является рациональный выбор схемы развития. Под этим подразумевается снижение процента износа оборудования для повышения надежного электроснабжения за счет использования минимального количества финансовых ресурсов.

Согласно Постановлению Правительства РФ [1], схемы и программы развития субъектов Российской Федерации (СиПР) разрабатываются органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации при участии системного оператора и сетевых организаций на 5-летний период с учетом схемы и программы развития Единой энергетической системы России и утверждаются ежегодно с согласованием системным оператором. Таким образом, СиПР учитывает позицию только исполнительной власти субъекта и системного оператора в плане прогнозирования потребления электроэнергии и мощности на заданный 5-летний период. Данная позиция направлена на долгосрочное и стратегическое развитие электроэнергетики для повышения надежности всей системы.

Сетевые организации, которые должны принимать участие в разработке СиПР, не нацелены на долгосрочное и стратегическое развитие по причине крупных финансовых затрат при долгосрочной окупаемости. Долгосрочные вложения приводят к созданию дополнительных инвестиционных рисков. Сетевые компании являются монополистами на своем рынке (на территории Свердловской области это филиал ПАО «ФСК ЕЭС» - МЭС Урала, ОАО «МРСК

Урала», АО «ЕЭСК»), поэтому долгосрочные вложения могут привести к ослабеванию монополизма данных компаний. Возникает конфликт интересов, решение которого не закреплено в нормативно-правовой базе.

При этом основной источник финансирования для реализации СиПР – инвестиционные программы сетевых компаний. Доходы в инвестиционной программе появляются за счет технологического присоединения к своим сетям. Органы власти инвестируют в развитие сетей только для присоединения социальных объектов. Таким образом, реализация идей долгосрочного развития сетей возможна только за счет инвестиционных программ сетевых компаний.

Одним из решений данной проблемы может являться создание государством условий получения экономической выгоды в краткосрочной перспективе для сетевых компаний путем создания регламентов для создания совместного планирования развития электросетевого комплекса. Другой необходимый механизм – гарантирование окупаемости капиталовложений сетевых компаний в долгосрочной перспективе. В настоящее время окупаемость капиталовложений происходит со скоростью 15% в год, таким образом, полная окупаемость происходит примерно за семь лет, а инвестиционные программы сетевых компаний составляют на пять лет. Это означает, что в действующей инвестиционной программе невозможно учесть окупаемость текущих расходов. Исходя из этого возникает проблема нацеленности инвестиционной программы только текущим задачам. Возможное решение – привлечение внешних инвесторов для расширения инвестиционной программы сетевых компаний.

Осуществить привлечение внешних инвесторов возможно с помощью механизма государственно-частного партнерства. Благодаря этому государство получает дополнительное финансирование для реализации долгосрочных энергетических проектов, а бизнес получает государственные гарантии для получения кредитов, улучшают имидж бизнеса за счет работы с государственными проектами и снижают риски потери денег.

В Энергетической стратегии России на период до 2035 г. [2] предлагается использование механизмов государственно-частного партнерства для модернизации и строительство вспомогательной инфраструктуры (портовая, транспортная, электроэнергетическая инфраструктура) в комплексе мер, обеспечивающих решение задачи развития производства и потребления сжиженного природного газа.

Основной задачей для реализации долгосрочного и стратегического развития электроэнергетики является создание законодательной базы взаимодействия сетевых компаний, владеющих электротехническим оборудованием, и государства, которому необходимо обеспечивать надежность электроэнергетической системы. В работе были показаны различие целей и возможные варианты взаимодействия этих двух субъектов.

Эффективный механизм возврата инвестиций является одним из важнейших факторов, оказывающих влияние на объем инвестиций в отрасль. В связи с этим рекомендуется ускорить разработку и принятие необходимых нормативных актов федерального и регионального законодательства и разработать методические указания, обеспечивающие возвратность вложенных инвестиций, способствующие взаимовыгодному сотрудничеству органов исполнительной власти и частных инвесторов.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

О схемах и программах перспективного развития электроэнергетики: Постановление Правительства РФ от 17 октября 2009 г. № 823 (в ред. от 29 августа 2020 г.). Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»

Об Энергетической стратегии РФ на период до 2035 г.: Распоряжение Правительства РФ от 09 июня 2020 г. № 1523-р. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»

УДК 334.02

**Кравцова Е.Д.**

студент, Институт промышленного менеджмента,  
экономики и торговли

Высшая школа сервиса и торговли

«Санкт-Петербургский политехнический университет

Петра Великого»

(Россия, г. Санкт-Петербург)

## **DIGITAL-КАНАЛЫ КАК ОСНОВНОЙ ИНСТРУМЕНТ AGILE-МАРКЕТИНГА В ПЕРИОД ГЛОБАЛЬНОЙ ПАНДЕМИИ**

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются особенности digital-каналов в период глобальной пандемии, анализируется отношение потребителей к современным технологиям в кризисный период, разрабатываются ключевые моменты реализации agile-маркетинга в современных условиях в digital-сфере

*Ключевые слова:* интернет-маркетинг, современные технологии, кризисное реагирование, поведение потребителей

На протяжении последних десятилетий поведение компаний в период рецессии оставалось неизменным: массовые сокращения, сосредоточение на снижении издержек или же опережение спроса с целью будущего захвата доли рынка. Однако нынешняя рецессия, вызванная глобальной пандемией, носит совершенно уникальный характер. Ничто раньше не вызывало таких массовых и резких изменений в поведении потребителей. С необычайной скоростью потребители перешли от физических магазинов к цифровым каналам. Соответственно, “правила игры”, которые действовали на протяжении последних десятилетий изменились. Чтобы не потерять своих клиентов, компаниям необходимо быстро перейти к гибкой стратегии управления цифровыми каналами, отвечающими потребностям клиентов.

В своем исследовании, “Deloitte Global Marketing Trends” пишут о том, что из 2447 опрошенных потребителей со всего мира, 58% смогли привести пример бренда, который быстро внес изменения и перестроился под новые внешние условия. Также, 82% из них отметили, что данные изменения увеличили и желание взаимодействовать с данными брендами. Глобальная пандемия также увеличила уровень признания потребителями цифровой развитости компаний. 66% опрошенных согласились с тем, что стали лучше относиться к компаниям с развитыми цифровыми каналами. 63% респондентов отметили, что продолжат так же часто использовать цифровые каналы и после того, как пандемия закончится.



**Рис. 1. Изменение взглядов потребителей на цифровые технологии, в период пандемии COVID-19 [1 с. 17]**

Реализация идей agile-маркетинга зачастую требует единого и целостного взгляда на клиента. Нужно понимать, кто Ваш клиент, а также какие у него требования и нужды. Для того, чтобы собрать эти данные воедино, необходимо разработать такую систему данных, которая будет объединять разрозненную информацию воедино. Такие системы называют платформами клиентских данных. Эта платформа должна объединять данные, полученные из различных источников, таких как: электронная коммерция, социальные сети, CRM-системы. Совокупность данных из всех перечисленных источников поможет составить компаниям карты пути своих клиентов, что поможет им в общем представлении клиентского опыта [2].

Чтобы правильно понять клиента и его нужды, организация должна уметь чувствовать его настроение в совокупности с его потребностями. Благодаря наличию платформы клиентских данных в сочетании с технологиями, прогнозирующими чувства и ощущения клиента, взаимопонимание между организацией и клиентом выходит на новый уровень.

Совокупность таких технологий позволяет организациям сканировать настроения потребителей на рынке, а также предсказывать, что, где и в каком контексте будет обсуждаться в ближайшее время.

Как только компания почувствует, где в ближайшее время будет обсуждаться та или иная тема, маркетологи с помощью множества цифровых инструментов смогут взаимодействовать со своей аудиторией. 67% респондентов опроса “Deloitte Global Marketing Trends” рассказали о том, что они увеличили своё присутствие в социальных сетях во время пандемии для лучшего взаимодействия со своими клиентами и аудиториями. В связи с таким ростом присутствия компаний в социальных сетях, появился новый термин - социальная CRM-система. Этот термин обозначает перестроение стратегии использования своих социальных платформ. Происходит переход от средства массового информирования своих клиентов до платформы, которая может предоставлять полный спектр индивидуальных услуг для клиента.

### Как ваша организация взаимодействовала с потребителями во время пандемии?



Рис. 1. Изменение взаимодействия производителей с потребителями

**во время пандемии COVID-19 [3 с. 20]**

Для того, чтобы организации могли реализовать описанные выше инструменты и развить потенциал agile-маркетинга, необходимо адекватное и целостное видение ситуации в компании.

По итогу можно выделить 3 ключевых момента, которые могут стать основополагающими в реализации agile-маркетинга:

1. Нужно вести клиента “за руку” от начала и до самого конца.

Внедрение единых платформ клиентских данных, которые были описаны выше, поможет маркетологам лучше понять нужды и настроения их клиентов. Такие платформы уже становятся обыденностью и всё больше разработчиков цифровых технологий обращают на них внимание и разрабатывают целые системы взаимодействия таких платформ с уже существующими digital-инструментами.

2. Совместная работа над разработкой цифровых решений в области маркетинга.

Отдел информационных технологий, а также отделы маркетинга и продаж, должны разрабатывать как общую стратегию развития в digital-среде, так и отдельные решения исключительно совместно. Это ключевые отделы, которые работают с клиентом на протяжении всего его пути. Отдельные экспертные знания каждого из отделов могут в совокупности создать синергетический эффект в процессе разработки нового цифрового канала, что несомненно положительно скажется на опыте взаимодействия клиента с данным каналом.

3. Моментальная реакция на запросы клиентов и быстрый запуск новых предложений.

В agile-маркетинге первостепенное значение приобретает скорость. К сожалению, до сих пор для абсолютного большинства компаний этот аспект остается слабым местом в их общей деятельности. Скорость реакции на запросы потребителей остается неудовлетворительной и

зачастую, когда компания реагирует на запрос потребителя, для него это уже не актуально. Описанные выше сенсорные технологии в совокупности с социальными CRM-системами могут помочь компаниям исправить этот серьезный недостаток. Предвидение мест и тем обсуждений позволит компании лучше подготовиться к запросу клиентов, а также удовлетворить их в нужный срок.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Chitra Iyer, “What is a Customer Data Platform (CDP)? With top 10 CDP software for 2020,” MarTech Advisor, November 4, 2019;

Deloitte and The CMO Club, Evolution of marketing organizations, January 2020;

Diana O`Brien, Jennifer Veenstra, and Timothy Murphy, The makings of a more confident CMO, Deloitte Insights, September 18, 2019.

**Kravtsova E.D.**

Student, Peter the Great St.Petersburg Polytechnic University  
(Russia)

### DIGITAL-CHANNELS AS THE MAIN TOOL OF AGILE-MARKETING DURING GLOBAL PANDEMIC SITUATION

***Abstract:** this article examines the features of digital-channels during the global pandemic situation, analyzes the attitude of consumers to modern technologies during the crisis period, and develops the key points of implementing agile-marketing in modern conditions in the digital environment.*

***Keywords:** digital-marketing, modern technology, crisis response, consumer behavior*



УДК 339.13

**Круглова М.В.**

магистрант кафедры «Менеджмент»

Ивановский государственный университет

(Россия, г. Иваново)

## **ПРОДУКТОВЫЙ ПОРТФЕЛЬ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ КАБЕЛЬНОЙ ПРОДУКЦИИ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

*Аннотация:* в данной статье рассматривается разработка новых кабельных продуктов, востребованных на рынке, а также анализируется высокая доля конкурентов и каналы сбыта продукции. К кабельно-проводниковой продукции относятся неизолированные и изолированные провода, шнуры, кабели с металлическими токопроводящими жилами и оптические кабели с жилами из светопроводящих волокон. Кабель - одна или более изолированных жил (проводников), заключенных в металлическую или неметаллическую оболочку, поверх которой в зависимости от условий прокладки и эксплуатации может накладываться защитный покров, в который может входить броня. Кабели и провода применяются для транспортировки информационных сигналов и/или электрической энергии. И спрос на них растет год от года: необходимо прокладывать новые кабельные линии, реконструировать или заменять старые тракты согласно регламенту их эксплуатации.

*Ключевые слова:* кабельная продукция, конкуренты, проблемы и перспективы развития.

Кластерные структуры, которые активно формируются как в отдельных отраслях, так и на межотраслевом уровне и успешно действуют в пределах отдельных территорий, на межгосударственном, межрегиональном и глобальном уровнях, приобретают особую значимость.

Функционирование инновационных кластеров играет важную роль в повышении конкурентоспособности предприятий машиностроения, в частности кабельной промышленности, относится к отраслям, определяющих уровень

экономического развития страны и обеспечивают импульс развитию смежных отраслей. Поэтому распространение кластеров делает изучение этого феномена одной из актуальных теоретических и практических проблем и вызывает необходимость разработки теоретико-методологических подходов к управлению кластерами, их формирования и развития.

Большой научный вклад в исследование теоретических проблем развития кластерной концепции сделали зарубежные ученые: Э. Бергман, Д. Гааг, Б. Гаррет, Е. Дахмен, Э. Джулиани, М. Энрайт, Э. Менсфилд, М. Портер, В. Прайс, С. Розенфельд, П. Свон, М. Фельдман, Ю. Уенноп, Д. Якобс, Л. Янг и другие. Изучение инновационных процессов в пределах кластера были предметом особого внимания Н. карбонара, Р. Маскелл, А. Малмберг.

Основная идея совершенствования продуктового портфеля ООО «Ивановский кабельный завод» – повышение объема продаж продукции, вследствие удовлетворения потребностей потребителей, за счет высокой конкурентоспособности продукции.

Совершенствование существующего продуктового портфеля на ООО «Ивановский кабельный завод» целесообразно начать с разработки товарной стратегии. Для практического выбора товарной стратегии необходимо тщательное изучение продукции, ее жизненного цикла, объемов производства и сбыта.

Формирование ассортимента кабельных изделий базируется на выбранных целях и задачах, определенных руководством предприятия. Это определяет ассортиментную политику предприятия, которая направлена на удовлетворение разнообразных потребностей населения и получение запланированной прибыли. Для реализации этих целей решается ряд задач, таких как установление потребности в данном продукте, оценка материальных возможностей предприятия, выявление товарных источников продукции, определение основных направлений формирования ассортимента.

Ассортимент вырабатываемой предприятием продукции составляет более 50 наименований и включает наряду с традиционными кабельными линиями, новые разработанные на предприятии виды. В условиях рыночной экономики предприятие ориентировано, прежде всего, на потребителя, его платежеспособный спрос.

Для оптимизации работы отдела маркетинга, повышения эффективности реализации товарных стратегий предлагается перейти от линейной организационной структуры отдела маркетинга к продуктовой [1].

Продуктовая организационная структура службы маркетинга представлена на рисунке 1.



Рис. 1. «Продуктовая организационная структура службы маркетинга»

Отразим стратегии, рекомендуемые для каждого сегмента.

Таблица 1. «Рекомендуемые стратегии для целевых сегментов»

Целевой сегмент	Стратегия маркетинга	Товарная стратегия	Ценовая стратегия
Силовой кабель	Стратегия дифференциации	Стратегия сегментации	Стратегия премиального ценообразования
КПС	Стратегия фокусирования	Стратегии дифференциации и элиминации	Стратегия нейтрального ценообразования
IVKZ ECO LINE	Стратегия фокусирования	Стратегии дифференциации и элиминации	Стратегия нейтрального ценообразования

Таким образом, для предприятия рекомендуется стратегия дифференцированного маркетинга, т.к. предприятие выпускает продукцию разного качества и по разной цене, соответственно для различных групп потребителей. Следовательно, для каждого сегмента рекомендуется стратегия целевого маркетинга. Относительно сегмента «Силовой кабель» рекомендуется стратегия сегментации, так как в данном сегменте выпускается номенклатура товаров, удовлетворяющая потребности различных сегментов. Для сегментов «КПС», «IVKZ ECO LINE» рекомендуется применить стратегию дифференциации. Такие преобразования выделяют данную продукцию предприятия среди конкурентов. Так же в данных сегментах присутствуют товары с постоянно уменьшающимся объемом продаж, а так же низкой доле в общем объеме продаж по сегментам, для таких товаров рекомендуется применить стратегию элиминации, что приведет к высвобождению производственных мощностей для выпуска продукции пользующейся высоким спросом.

В экономическом аспекте данные преобразования продуктового портфеля должны обеспечить рост эффективности деятельности предприятия на рынке на основе постоянного обновления и совершенствования ассортимента.

С учетом основных проблем отечественных кабельных предприятий и причин их возникновения, сформулированы цели и задачи, направленные на их достижение: разработка и реализация крупных инновационных проектов; активизация процессов технического перевооружения производства; формирование инновационной образовательной системы; создание внутренней биржи специалистов и внедрение современных управленческих технологий; привлечение интеллектуальных ресурсов, новых технологий; поддержание сетей продвижения продукции на рынок; гармонизация взаимоотношений между предприятиями на принципах сочетания кооперации и конкуренции; проведения маневров ресурсами; реализация возможностей технологических прорывов; достижения устойчивых контактов с финансовыми и кредитными учреждениями; защита интересов отечественных кабельных производителей в органах государственной власти; налаживание сотрудничества с производителями оборудования.

Предложено сформировать инновационный кластер на базе отраслевой ассоциации, которая объединяет производителей КПП, сбытовые фирмы и химические компании. Определены основные характеристики инновационного портфеля предприятий кабельной промышленности. Для эффективности его функционирования на этапе его формирования значительное внимание должно быть уделено разработке организационного механизма управления.

Определены функции: информационные (создание центра научно-технической информации); аналитические; организационные (организация сетевого взаимодействия и обмена ресурсами, координация деятельности участников кластера) прогностические (формирование стратегии развития, определение критериев результативности совместной инновационной деятельности участников; прогнозирование спроса потребителей, определение направлений развития). Для выполнения возложенных функций предложена структура управления Ассоциации, включая Совет, президента, директора и исполнительные службы; установлен порядок их формирования [2, с. 413].

Так по данным аналитиков рынка рост внутреннего производства кабельной продукции в 2019 году вырос на 14,7% по сравнению с аналогичным периодом годичной давности.

При этом спрос на отечественную кабельную продукцию стабильно растет. Соотношение российское-иностранное уже далеко не в пользу последнего. Потребители поняли, что по качеству наша продукция не уступает импортной, а по цене более привлекательна.

Таким образом рынок кабельной продукции успешно развивается, внедряются новые технологии, новые компоненты, разрабатываются новые виды продукции.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Коробкова Е. Инновации в кабельной промышленности: тенденции и перспективы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://energосmi.ru/archives/43880> (дата посещения: 11.11.2020)

Проблемы и перспективы развития промышленности России : сборник материалов III Международной научно-практической конференции. 29 марта 2018 г. / под общ. ред. А. В. Быстрова. – Москва : ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2018. – 592 с.

УДК 338.46

**Крутько Е.А.**

Российская академия народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации  
(Челябинский филиал)

**Научный руководитель:**

**Орлов П.А.**

кандидат исторических наук, доцент

Российская академия народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации  
(Челябинский филиал)

**ПРОБЛЕМЫ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ  
ЭКОНОМИЧЕСКИ ОБОСНОВАННОГО ТАРИФА НА СОДЕРЖАНИЕ  
И РЕМОНТ ОБЩЕДОМОВОГО ИМУЩЕСТВА МКД  
(НА ПРИМЕРЕ КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА)**

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются проблемы принятия экономически обоснованного тарифа для жилищно-коммунального хозяйства на примере Калининского района города Челябинска, освещаются такие понятия как «экономически обоснованный тариф», «содержание и ремонт общедомового имущества», «управляющая компания»

*Ключевые слова:* экономически обоснованный тариф, содержание и ремонт общедомового имущества, договор управления, управляющая компания, многоквартирный дом, собственники помещений в МКД

Оплата жилья и коммунальных услуг в нынешней экономической ситуации является актуальным и животрепещущим вопросом для многих граждан. При оплате услуг и работ, указанных в платежном документе, собственник помещений многоквартирного дома вправе рассчитывать на их

эффективное предоставление подрядчиком (специализированным лицом), участвующим в данной операции, а также должен убедиться, что он не оплачивает их дважды.

Статья 154 Жилищного кодекса Российской Федерации (далее-ЖК РФ) предусматривает расходы на содержание жилых помещений для собственников помещений в многоквартирном доме (далее-МКД), включая платежи за содержание и текущий ремонт общего имущества в МКД. Однако масштабы этого понятия и отсутствие единой нормативной терминологии, применяемой к услугам и работам в жилищно-коммунальном секторе в нормативных актах, приводят к тому, что управляющие компании (далее – УК), обслуживающие многоквартирные дома, дополнительно устанавливают к оплате те из них, которые уже должны быть включены в тариф на содержание и текущий ремонт общего имущества в МКД, или предложение оплатить услуги, называемые оплатой «технического обслуживания» или «технической эксплуатации» общего имущества, произвольно формируя их объем.

В связи с этим между собственниками помещений и управляющей организацией возникает спор по поводу правомерности таких начислений и объема услуг, которые должны включаться в стоимость установленного тарифа, рассчитываемого исходя из платы за один квадратный метр общей площади помещения.

Законодательное регулирование обязанности собственника помещения вносить плату за содержание и текущий ремонт общего имущества МКД имеет три аспекта. Во-первых, это выбор и применение терминологии (название услуг и работ), используемой законодателем в нормативных актах, которая в дальнейшем переносится в протоколы решений общих собраний собственников помещений, договоры по управлению МКД и в конечном итоге переходит в платежные документы при оплате услуг и работ. Во-вторых, это определение структуры самой платы, т.е. определение перечня тех услуг по содержанию и работ по ремонту общего имущества МКД, которые должны предоставляться



собственникам помещений. В-третьих, это порядок определения (начисления) платы за услуги и работы.

Письмом Минстроя от 30 декабря 2016 г. N 45049-АТ/04 дано разъяснение, согласно которому "для расчета размера платы за содержание и ремонт *i*-того жилого помещения для собственника в многоквартирном доме используется площадь помещения, которым владеет собственник, вместо площади помещений общего пользования".

Правительство РФ во исполнение полномочий, возложенных на него ч.3 ст.39 и ч.1.2 ст.161 ЖК РФ, Постановлением от 13.08.2006г № 491 утвердило Правила содержания общего имущества в многоквартирном доме и исчисления размера расходов на его содержание, а Постановлением от 03.04.3013г №290- Правила оказания услуг и выполнения работ, необходимых для обеспечения надлежащего содержания общего имущества в многоквартирном доме, и минимальным перечень таких услуг и работ.



Таким образом, государство, исходя из баланса частных и публичных интересов в нормативном порядке определило уровень состояния жилых домов, который необходимо поддерживать за счет средств собственников силами управляющих организаций.

Утверждаемый на общем собрании перечень работ и услуг по содержанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома хоть и определяется собственниками самостоятельно, должен содержать в себе весь комплекс работ и услуг, предусмотренный Минимальным перечнем услуг и работ, необходимых для обеспечения надлежащего содержания общего имущества в многоквартирном доме.

Одним из принципов образования платы за содержание и ремонт общего имущества является экономическая обоснованность размера платы за содержание и ремонт.

**Таблица 1**

**Структура экономически обоснованного тарифа по показателям**

№ п/п	Наименование показателей	Структура экономически обоснованного тарифа в %
1	Топливо	48,51
2	Электроэнергия	8,13
3	Водоснабжение	1,42
4	Водоотведение	0,15
5	Затраты на оплату труда	28,53
6	Начисления на зар.плату	8,62
7	Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования (амортизация, ремонт)	2,27
8	Материалы	0,8
9	Прочие расходы (налоги, тех.обслуживание автотранспорта, услуги связи и т.д.)	1,57
	Итого	100

УК осуществляет управление дома, основываясь не только на план текущего ремонта, а на действующее законодательство, а именно Правила содержания общего имущества в многоквартирном доме, утвержденные Постановлением Правительства от 13.08.2006г № 491, Правила оказания услуг и выполнения работ, необходимые для обеспечения надлежащего содержания

общего имущества в многоквартирном доме, установленные Постановлением от 03.04.3013г №290.

Таким образом, Конституция РФ и федеральные законы отстаивают права собственника жилых и нежилых помещений в многоквартирном доме на справедливое распределение расходов на содержание и ремонт общего имущества этого многоквартирного дома.

При этом подзаконные акты фактически отменяют этот конституционный принцип, допускающий изъятие частной собственности на основании подзаконных актов без предварительной и эквивалентной компенсации, что противоречит положению части 3 ст. 35 Конституции РФ, согласно которой никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда; принудительное отчуждение имущества для государственных нужд может быть произведено только при условии предварительного и равноценного возмещения.

Фактически без решения суда, а на основании подзаконных актов, которые на основании формулировки «оплата жилых помещений» ЖК РФ устанавливают для собственников жилых и нежилых помещений в многоквартирных домах более высокую сумму оплаты за содержание и ремонт общего имущества, чем они могли бы платить, если бы произвели его техническое обслуживание и ремонт самостоятельно.

Это, в свою очередь, означает, что собственники жилых и нежилых помещений в многоквартирных домах лишаются своего имущества – денег -без решения суда и без предварительной и эквивалентной компенсации. Это также нарушает логику государства, поощряющего самостоятельное обеспечение гражданами затрат и ответственности за содержание и ремонт общего имущества многоквартирного дома. Получается, что гражданам невыгодно быть собственником помещений в многоквартирном доме, так как оплата расходов оплачивается им в той же сумме, что и арендатору жилья: в том числе и арендная плата. Кроме того, установление размера компенсации за содержание и ремонт общего имущества в многоквартирном доме собственникам находящихся в нем

помещений в размере, превышающем их долю в праве на это общее имущество, причиняет им убытки.

Таким образом, органы исполнительной власти, игнорируя права и законные интересы собственников жилых и нежилых помещений в многоквартирных домах вносить плату за содержание и ремонт общего имущества многоквартирного дома лишь в размере их доли в праве общей собственности на общее имущество в многоквартирном доме, устанавливая размер платы за содержание и ремонт общего имущества многоквартирного дома в размере площади помещения, принадлежащего собственнику, в этом многоквартирном доме, причиняя тем самым им убытки, а управляющие организации в этом случае незаконно обогащаются, получая плату в большем размере.

Поэтому, как представляется, на основании подзаконного акта имущество в виде денег изымается у собственников жилых и нежилых помещений в многоквартирных домах без предварительной и эквивалентной компенсации. Вот в чем проблема.

Управляющие организации, руководствуясь приведенными нормами, оформляют платежные квитанции на содержание и ремонт общего имущества многоквартирного дома на площади помещений собственника вместо площади доли права на общую собственность многоквартирного дома. В результате общий счет за коммунальные услуги резко возрастает, что приводит, с одной стороны, к переплатам, а с другой - к беспричинному обогащению УК.

Представляется интересным рассмотреть практику применения на примере Калининского района г. Челябинск. Район является самым крупным по численности населения, жилому и нежилому фонду в городе. Заречье растет и хорошеет, по праву занимая позицию одного из крупнейших районов Челябинска

Многие многоквартирные дома в Калининском районе г. Челябинска – дома, построенные в периоды 1970-1997 годов, в связи с чем требуются

дополнительные расходы по статье содержание и ремонт, постоянный контроль из-за ветхости части оборудования, износа инженерных и иных коммуникаций дома, требуются дополнительные ресурсы для ликвидации аварий дома. Из Актов осмотра можно увидеть, в каком состоянии находится тот или иной дом, где необходим ремонт и в каком объеме.

Практика судебной защиты прав собственников помещений в многоквартирных домах, которым выставляют завышенные счета на оплату содержания и ремонта общего имущества многоквартирного дома, складывается неоднозначная. В тех случаях, когда собственник помещения изначально правильно определил свою долю в праве на общее имущество многоквартирного дома и оплачивает счета за ее содержание и ремонт, управляющая организация обращается в суд с иском о взыскании задолженности по оплате ЖКУ. Так, например, Товарищество собственников жилья "Лидер" обратилось в Арбитражный суд Челябинской области с иском к обществу с ограниченной ответственностью "Физкультурно-оздоровительный комплекс "О." о взыскании задолженности по оплате ЖКУ за период с ноября 2017 г. по июль 2018 г., ссылаясь на то, что собственник помещений частично оплачивает выставленные счета. Дело N А74-185961/17 неоднократно рассматривалось, а принятые по нему судебные акты также неоднократно проверялись в судебных инстанциях, которые указали следующее.

Во-первых, нет договора между сторонами спора, который бы иначе определял участие собственника помещения в расходах на общее имущество МКД.

Во-вторых, общая площадь помещений, принадлежащих собственникам, составляет 78 433,4 кв. м. Собственнику принадлежит 7 092,5 кв. м в указанном комплексе, и его доля в общей долевой собственности рассчитывается путем деления его собственной площади на общую площадь, принадлежащую всем членам ТСЖ, что составляет 9,042%. Площадь общего имущества составляет 39 649,6 кв. м, пропорциональное количество площади, относящейся к

собственнику, составляет 3 585,11 кв. м, что и должно учитываться при расчете за содержание имущества.

В-третьих, управляющая организация, устанавливая тариф на содержание общего имущества, основывалась на доле собственника в общей собственности в размере 9,042%. Между тем расчет должен был производиться с учетом того, что площадь общего имущества составляет 39 649,6 кв. м, пропорциональное количество площади, приходящейся на собственника, равно 3 585,11 кв. м.

В-четвертых, сметы и акт сверки сами по себе не могут подтверждать правильность примененного управляющей организацией тарифа и подтверждать объем оказанных ответчику коммунальных услуг.

Арбитражные суды отказали управляющей организации в иске, поскольку она неверно применяла метод расчета платы за содержание и ремонт общего имущества многоквартирного дома для собственника помещения. В данном случае можно считать, что права собственника помещения защищены судом.

Однако это не означает, что права других собственников помещений в данном многоквартирном доме не нарушаются, когда УК неправильно рассчитывает долю права на общую собственность в многоквартирном доме. Поэтому необходимо проверить правильность расчета оплаты за содержание и ремонт общего имущества многоквартирного дома УК по отношению к другим собственникам помещений в данном многоквартирном доме и, следовательно, есть основание для прокурорской проверки и, возможно, проверки жилищной инспекцией.

В случаях, когда собственник помещения обнаруживает, что он слишком дорого платит за содержание и ремонт общего имущества, обращается в суд с иском к УК о взыскании необоснованного обогащения, суд не всегда защищает права истца как потребителя коммунальных услуг. Например, собственники жилых помещений узнали из определения апелляционной инстанции (Калининского районного суда Челябинска) от 28 мая 2018 года № 76-20414 о

том, что УК неправильно рассчитывает оплату за содержание и ремонт общего имущества их многоквартирного дома. Они подали иск к ТСЖ "Наш дом" о взыскании необоснованного обогащения, ссылаясь на то, что ответчик неправильно определил их долю права на общую собственность многоквартирного дома, что привело к переплате. Однако иск истцы не выиграли. Суд, ссылаясь практически на те же правовые нормы, что и в первом деле, сделал неверный вывод, что такой тариф предусмотрен финансовым планом ТСЖ.

Между тем оценки (финансовые планы) сами по себе не могут подтвердить правильность тарифа, применяемого УК, и объема коммунальных услуг, оказываемых собственникам, как указано ВАС РФ в Определении от 29 октября 2012 года № ВАС-13649/12.

Сметы расходов и доходов (финансовый план) устанавливают тариф на один квадратный метр. м. Это не означает, что этот квадратный метр является жилой площадью помещения владельца. Напротив, такое применение тарифа указывает на неправильный метод расчета оплаты за содержание и ремонт общего имущества многоквартирного дома УК.

В связи с этим представляется, что суды, разрешающие споры между собственниками помещений в многоквартирных домах и УК, должны руководствоваться нормами Конституции РФ и кодексами, устанавливающими справедливый принцип распределения обязанности по несению расходов собственников долевой собственности, учитывать правовую позицию Конституционного Суда России по данному постановлению.

Кроме того, для восстановления справедливости представляется актуальным в разъяснении ВС РФ установить правило для судов общей юрисдикции - проверять действительность и статус заключения договора управления, по аналогии с арбитражными делами договора управления было.

Это необходимо и для правила проверки обоснованности решений собраний собственников помещений в многоквартирных домах (членов ТСЖ /

ЖСК), которые в настоящее время «закрепляют» некоторым образом финансовые притязания УК, превышающие не только рамки нормативных актов, но порой и здравого смысла.

Остается уповать на то, что Верховный Суд РФ обратит внимание на отсутствие единообразия судебной практики, даже в рамках которой нет консенсуса по этому вопросу: Судебная коллегия по экономическим спорам защищает нарушенные права собственников многоквартирных домов-предпринимателей и организаций, а судебная коллегия по гражданским делам - нет. Получается, что большинство собственников-население страны - не могут восстановить свои права, нарушенные подзаконными актами.

Конечно, было бы разумно на уровне Жилищного кодекса РФ разделить тарифную составляющую собственников помещений в многоквартирных домах и арендаторов по различным статьям, чтобы не создавать коллизий. Но пока никто не выдвинул такое предложение на уровне законодателя, поэтому данный метод решения указанной проблемы можно считать перспективным.

В платежном документе собственника помещений многоквартирного дома должны быть отражены как минимум две категории сведений: 1) которые касаются его помещений (потребляемых ресурсов и услуг); 2) которые касаются общей собственности, ее содержания и ремонта, возмещения расходов на коммунальные услуги, понесенных в помещениях общего пользования.

Было бы справедливо признать положения подзаконных актов противоречащими федеральному законодательству в сфере определения доли права на общую собственность, но до сих пор подобные случаи не имеют положительного эффекта.

Учитывая, что письма органов исполнительной власти, как и вышеупомянутое письмо Министерства строительства, являются актами, содержащими уточнения законодательства и имеющими нормативные свойства, было бы разумно проводить постоянное рассмотрение прокурором таких писем на предмет их соответствия действующему законодательству.



---

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Конституция РФ, принята 12 декабря 1993 г. // Российская газета. 25.12.1993. N237.

Жилищный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2004 г. № 188-ФЗ // Российская газета. 12.01.2005. № 1. 31.12.2005. № 297. 23.12.2006. № 290. 31.12.2006. № 297. 24.10.2007. № 237.

Федеральный закон от 29 декабря 2004 г. № 189-ФЗ «О введении в действие Жилищного кодекса Российской Федерации» // Российская газета. 12.01.2005. № 1. 29.12.2005. № 294. 07.07.2006. № 146. 31.12.2006. № 297. 05.12.2007. № 272.

Постановление Правительства РФ от 13 августа 2006г.№491 Об утверждении Правил содержания общего имущества в многоквартирном доме и Правил изменения размера платы за содержание и ремонт жилого помещения в случае оказания услуг и выполнения работ по управлению, содержанию и ремонту общего имущества в многоквартирном доме ненадлежащего качества и (или) с перерывами, превышающими установленную продолжительность» // Российская газета. 22 августа 2006. №0(4150)

Определение Высшего Арбитражного Суда РФ в Определении от 29 октября 2012 г. N ВАС-13649/12 // СПС Консультант плюс

УДК 330.1

**Маргарян Н.В.**

студент

Пермский государственный национальный исследовательский университет  
(г. Пермь, Россия)

## **СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ И РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕРИАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА**

*Аннотация:* статья посвящена анализу специализации и механизмов рационального использования факторов производства как критериев эффективной организации производственного процесса. Рассмотрены функционирование и значение названных механизмов.

*Ключевые слова:* специализация, рационализация, труд, земля, капитал, издержки.

В экономике имеет место следующая аксиома: субъекты экономической деятельности всегда действуют рационально – или стремятся к этому. Поступать рационально – значит соотнести выгоды и издержки от совершения определенного экономического выбора и отдать предпочтение тому варианту, в котором при минимальных издержках достигается максимально полное удовлетворение потребности. Когда каждый в отдельности руководствуется принципом рациональности, достигается и экономическое благополучие для общества в целом. Это предполагает множество показателей, среди них и рациональное использование экономических ресурсов, которые имеются в ограниченном количестве.

Для нас наибольший интерес представляет классическая триада ресурсов, или факторов производства: труд земля и капитал. Что же касается двух других факторов, предпринимательство является специфической формой труда, а

информация не поддается оценке ее объемов. Кроме этого, мы выделим время – этот ценнейший ресурс имеет при производстве решающее значение.

Специализация труда – это механизм организации производства, при котором отдельные люди выполняют только определенные операции в процессе производства блага. Специализация проистекает из того, что люди от природы наделены задатками неравномерно, и впоследствии так же неравномерно развивают их в способности. Отличаются и предпочтения людей и, что немаловажно, их доступ к необходимым ресурсам. Специализируясь на узкой операции, работник с каждым разом оттачивает соответствующий навык, приобретает сноровку и усваивает или изобретает какие-то секреты производства, позволяющие ему выполнять свою задачу как можно быстрее и качественнее. Это означает, что специализация способствует тому, чтобы каждый человек занимался именно тем, что получается у него лучше всего, и с наименьшими временными затратами, а значит, наиболее рационально распределялись труд и время. При этом определенный работник использует то сырье и материалы, альтернативная стоимость которых является наименьшей из возможных, а плодовитость и производительность – наибольшей. Это уже механизм, условно говоря, специализации капитала, точнее оборотного капитала, который достигается путем поиска максимума предельных издержек (после которого дополнительная единица затрат приносит меньший прирост прибыли). По мере увеличения количества произведенных благ производительность ресурсов, задействованных в их производстве, снижается. Этот вывод из рационального поведения экономических субъектов называется законом убывающей предельной производительности ресурсов. [1, с. 30]. Согласно нему, альтернативные издержки на получение блага растут по мере увеличения его количества. Ведь теперь для получения дополнительной единицы блага необходимо отвлечь больше ресурсов от альтернативного производства. Названный экономический закон представляет научное

обоснование рационального применения ресурсов для производства товаров и услуг.

Наконец, перейдем к рассмотрению специализации земли. Так, сами земельные участки могут быть более плодородными, а значит пригодными для растениеводства и овощеводства, или менее плодородными. В таком случае на соответствующем участке невыгодно заниматься сельским хозяйством, но может оказаться рентабельным использование его для застройки коммерческой или жилой. По этому же правилу водные объекты могут использоваться для строительства гидроэлектростанций, если они достаточно широкие, а их потоки в меру мощные, но в реальности не каждая река соответствует этим критериям, поэтому при выборе приемлемого варианта проводится тщательное исследование. Например, если дно заболочено, заполнено зарослями водорослей и водных растений, его очистка связана с дополнительными издержками, целесообразность которых рассчитывается для каждого отдельного случая. Такой тщательный анализ ресурсов необходим для рационального использования ресурсов, дабы их трата была наименьшей, а выход экономических благ – наибольшим.

Итак, для того чтобы достичь эффективной организации производственного процесса, необходимо учитывать роль исследованных факторов и руководствоваться теми преимуществами, которые дают специализации и рационализация использования экономических ресурсов.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

- Бойко, М. Азы экономики / Мария Бойко; под ред. А.Бремзена — Москва : Издатель «Книга по Требованию», 2015.— 470 с. – с. 10-14, 24-30
- Гребенников, П. И. Экономика : учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 310 с.
- Зигангирова А. М. Рациональное использование факторов производства в условиях рынка // Актуальные проблемы экономики и права. 2007. №4 (4).

УДК 336.14

**Мутыгуллина А.З.**

Башкирский государственный университет  
(Россия, г.Уфа)

**ОСОБЕННОСТИ КОНТРОЛЯ  
ЗА ЦЕЛЕВЫМ И ЭФФЕКТИВНЫМ ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ БЮДЖЕТОВ  
НА ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

*Аннотация:* в статье представлены результаты исследования особенностей контроля за целевым и эффективным использованием средств государственных бюджетов на здравоохранение.

*Ключевые слова:* государственный контроль, государственное управление, финансовый контроль, здравоохранение.

Уровень и категория взаимосвязи партнеров общедоступного функционирования современного человечества доказывает идею, созданную в начальном периоде прошлого столетия: контроль – является одной из главных базовых и основополагающих значений регулирования на любом уровне.

Из-за отсутствия оперативного способа контроля однозначно снижается качество управления, нарушает функционирование субъектов управления, разрушает исполнительскую дисциплину.

В современной системе управления выделяются следующие необходимые виды контроля: государственный, парламентский, ведомственный, внутрикорпоративный, муниципальный, общественный, и т.д. Перечисленные виды контроля действуют в области собственных компетенций и в своем отделе.

В то же время контроль представляет собой составной элемент всего процесса управления. В процессе государственного управления осуществляется

ряд функции, обеспечивающие замкнутый административный цикл. К ним относятся:

- планирование, которое устанавливает задачи и мероприятия для ее достижения;
- организация как реализация определенных мер по решению проблем и достижению цели;
- мотивация (предложение) для обеспечения заинтересованности людей в достижении цели;
- контроль, определяющий степень достижения цели и позволяющий перейти к новому циклу управления – скорректировать существующие цели или установить новые (планирование) [2. с. 13].

В финансовый контроль входит государственный контроль.

Государственный финансовый контроль – это сложное комплексное понятие, которое является важным структурным элементом государственного управления, контроля и финансовых отношений, однако финансовый контроль в здравоохранении имеет свои особенности, которые отражаются в его целях.

В настоящее время два сектора системы здравоохранения – государственный и частный – все еще взаимосвязаны и дополняют друг друга, что определяет тип финансирования [3, с. 14-15].

Целью финансового контроля в сфере здравоохранения является обеспечение законности и эффективности использования финансовых и внебюджетных средств и государственного имущества. Основные задачи:

- 1) организация и контроль за своевременным исполнением статей доходов и расходов бюджета медицинских организаций по объему, структуре и назначению;
- 2) определить эффективность и целесообразность расходов медицинских учреждений;

3) анализ выявления отклонений от установленных бюджетных показателей и подготовка предложений по их устранению, а также по улучшению общего бюджета;

4) оценка эффективности медицинских учреждений с использованием бюджетных средств;

5) контроль за правильностью ведения бухгалтерского учета и отчетности;

6) повышение бюджетной и налоговой дисциплины;

7) обнаружение резервов роста доходной базы бюджетов медицинских учреждений и сокращения расходной части бюджета;

8) проверка обращения бюджетных средств в банках и других кредитных организациях;

9) обнаружение финансовых преступлений в области бюджетных и межбюджетных отношений;

10) реализация превентивных мер по повышению финансовой дисциплины.

В практике финансового контроля они классифицируются по ряду характеристик: типы поведения, субъекты и объекты управления.

По видам финансового контроля различают следующие контрольные меры: превентивные, тематические проверки, ревизия [2, с. 22-23].

Каждый тип финансового контроля в здравоохранении имеет свои преимущества. Превентивная проверка - наиболее эффективный метод финансового контроля, поскольку позволяет предотвратить различные финансовые нарушения потерю ресурсов в хозяйственной деятельности медицинских учреждений. Тематические проверки используют нормативную и правовую информацию, данные бухгалтерского учета, временные наблюдения, выборочную инвентаризацию ценностей и кассовый чек. Ревизия характеризуется тем, что при осмотре объекта используются различные источники информации, отражающие всю хозяйственную деятельность и

подтверждаемые первичными документами (сметы, счета-фактуры, контракты, квитанции об оплате и т.д.).

По объектам контроля меры контроля можно классифицировать на: общегосударственные, если проверяется ряд министерств и ведомств, отраслевые – обзор конкретной отрасли; региональные – контроль здравоохранения в сфере законности и эффективности применения средств на уровне отдельного субъекта Российской Федерации (области, края, республики), объектные – проверка отдельных медицинских организаций на использование бытовых и нехозяйственных ресурсов [1, с.52-53].

Органами финансового контроля, осуществляющими контроль над использованием средств федерального бюджета, бюджета регионов и внебюджетных средств, направляемых в здравоохранение, являются:

1. Контрольный отдел Администрации Президента Российской Федерации, который проверяет исполнение законов, указов, и распоряжений Президента Российской Федерации в отношении средств, выделяемых на здравоохранение.

2. Счетная палата Российской Федерации исследует законность и эффективность использования средств федерального бюджета, предоставляемых Минздравом Российской Федерации и Фондом обязательного медицинского страхования на нужды здравоохранения, а также для реализации приоритетного национального проекта «Здравоохранение»

3. Контрольно-счетные палаты субъектов Российской Федерации устанавливают финансовый контроль над применением средств региональных бюджетов, выделяемых на здравоохранение.

4. Обязательное медицинское страхование и их местные органы власти контролируют средства, непосредственно получаемые от лечения.

5. Минздрав России и Минздрав субъектов Российской Федерации проводят мониторинг использования медицинских организаций бытовых и небытовых ресурсов.



Структура системы здравоохранения в настоящее время находится в состоянии трансформации, которая началась в 1990-х годах. Важнейший национальный проект «Здоровье» оказался новым этапом в продвижении сектора здравоохранения. В ходе его реализации был разработан проект Концепции улучшения здравоохранения до 2020 года, который обеспечен следующими финансовыми ресурсами.

**Таблица 1- Сводная таблица расходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации на здравоохранение с 2010 по 2020 годы (млрд руб.)**

Год	010	011	012	013	014	015	016	017	018	019	020
Объем финансирования	558,3	912,5	455,8	945,1	510,0	112,6	817,1	479,2	239,3	052,1	960,2
В том числе по федеральному бюджету	21,7	50,4	11,9	98,2	20,6	059,9	293,2	472,1	712,5	966,7	271,7

Минздравсоцразвития России планирует в будущем запустить новую финансовую модель — одноканальное финансирование системы ОМС. Эта система должна постепенно включать в себя скорую и высокотехнологичную медицинскую помощь, амбулаторную лекарственную помощь гражданам и бюджетные инвестиции в отрасль. Результатом концепции развития должно стать повышение минимального годового норматива государственных гарантий в сфере здравоохранения с 9,4 тыс. руб. на человека в 2010 году до 30,4 тыс. руб. в 2020 году; рост населения со 142 млн до 145 млн чел. к 2020 году; увеличение продолжительности жизни до 75 лет, снижение смертности в полтора раза к 2007 году. Планируемый в 2010 году страховой тариф в ОМС согласно концепции, равен 5,1%, в 2009 году он равен 3,1%.

Исходя из вышесказанного, можно сказать, что следует обратить внимание на необходимость улучшения системы государственного финансового контроля, где основой должен быть внутренний государственный финансовый контроль и мониторинг с обязательными мероприятиями обнаружения, учета бюджетных рисков, факторов их проявления и потреблением методов их нивелирования, что будет способствовать достижению адекватного современным рыночным требованиям качества предоставления услуг медицинским учреждениям и перевода системы государственного управления на уровень, который отвечает требованиям современного реформирования российской экономики.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

- Богма К.А. Особенности государственной политики в сфере здравоохранения // Здравоохранение Российской Федерации - 2016: Т. 60. № 3. С. 162-167.
- Попова В.Е. Основы организации системы государственного финансового контроля // Современные научные исследования и разработки - 2017. № 9 (17). С. 618-619.
- Сименко И.В., Переверзева Т.В. Концептуальные основы государственного финансового контроля расходов бюджета на финансирование социальной сферы // Вестник Института экономических исследований - 2018. № 2 (10). 5-12.

УДК 1

**Одинцова Е.В.**

начальник отдела логистики

ООО «Пакер Сервис»

## **ПЕРЕВОЗКА ГРУЗОВ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ**

*Аннотация:* в статье рассматривается перевозка грузов в условиях пандемии.

*Ключевые слова:* перевозка, логистика, пандемия.

С начала 2020 года и по настоящее время, при условиях закрытых границ между странами перед многими российскими компаниями-заказчиками встал вопрос своевременной доставки грузов.

Авиакомпании отменили международные пассажирские рейсы, сократилось количество маршрутов железнодорожных поездов, усилится пропускной контроль на приграничных территориях, что повлекло задержку в доставке и изменение привычных схем перевозок.

В начале пандемии грузы вовсе копились на консолидационных складах компаний, в ожидании места на авиарейсах.

Закрытие складов у иностранных продавцов, ограничения передвижения транспорта как и внутри стран и так между ними, отказ перевозчиков и экспедиторов от выполнения уже взятых на себя обязательств по поставке грузов-такие задачи встали перед российскими импортерами. Какие алгоритмы решения в нестандартных ситуациях такого свойства? Обо всем я расскажу по порядку.

### **Остановка/задержка грузов при пересадке.**

Чаще всего задержка грузов происходит при международных авиа- и морских сообщениях, при отправке грузов пассажирскими самолетами. В условиях эпидемии страны стали внезапно, без предупреждения закрывать

границы. По сути, авиагрузопоток снизился из-за отмены пассажирских рейсов. Грузовые рейсы запреты не коснулись. А вот пассажирские рейсы пострадали очень.

При эпидемии прекращение рейсов происходит внезапно. И перед транспортными компаниями встает задача доставить груз в минимальный срок при новых условиях. Которые в обиходе называют форс-мажором.

### **А был ли форс-мажор? А, может, форс-мажора-то и не было?**

Форс-мажор — непредсказуемое событие, независящее от воли сторон, участвующих в сделке, но ведущее к невозможности исполнения договорных обязательств. (Wiki)

Согласно п.1 статьи 79 Венской конвенция ООН о договорах международной купли-продажи товаров, 1980 г., Сторона не несет ответственности за неисполнение любого из своих обязательств, если докажет, что оно было вызвано препятствием вне ее контроля и что от нее нельзя было разумно ожидать принятия этого препятствия в расчет при заключении договора либо избежания или преодоления этого препятствия или его последствий.

Согласно п.3 ст.79 освобождение от ответственности, предусмотренное настоящей статьей, распространяется лишь на тот период, в течение которого существует данное препятствие.

Признание наступления форс-мажора не является автоматическим. Оно происходит по запросу заинтересованной в избежании предусмотренной ответственности стороны в уполномоченный государственный орган, который в свою очередь выдает письменное свидетельство, основываясь в своем решении на поданных документах и сведениях.

Наступление форс-мажора признает в случае пандемии торгово-промышленная палата государства. Наличие обстоятельств непреодолимой силы, или другими словами форс-мажора, в сделке между международными компаниями в РФ признает Федеральная Торгово-промышленная палата, подтверждением этого является сертификат.

Из чего можно сделать вывод: до тех пор пока у вас нет сертификата о форс-мажоре на руках – нет и форс-мажора. Значит, остается обязанность соблюдения условий договора: перед контрагентами, банками, государством.

#### **Добавление специальных условий договоров.**

Большинство транспортных компаний продолжают работать по условиям ранее заключенных договоров. Однако в условиях меняющихся обстоятельств необходимо проверить границы своей ответственности в действующих договорах. Кто отвечает за сроки поставки? Кто оплачивает дополнительные расходы за склад, если товар не ушел вовремя в связи с тем, что не было мест на судне?

Конечно, это не исчерпывающий перечень того что может случиться в условиях пандемии, но информация уже поможет избежать ошибок и дополнительных расходов.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

ELibrary.ru

УДК 519.81:004.023

**Садыков Т.К.**

магистрант факультета информационных технологий  
Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина  
(Казахстан, г. Нур-Султан)

## **АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ ЭКСПЕРТНЫХ ОЦЕНОК ДЛЯ ОБОСНОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ КОМПАНИИ**

*Аннотация:* в современном мире ничего не стоит на месте. Все стремительно меняется и развивается. Этот процесс не обошел стороной и такую сферу как принятие управленческих решений. Все чаще управляющие сталкиваются с новыми, ранее не возникавшими проблемами в процессе выбора того или иного пути развития организации. Важнейшей особенностью успешного управляющего является его способность принимать решения в крайне трудных, изменчивых условиях. Но именно во время принятия решений сильнее проявляются и свойственные ему особенности переработки доступной информации.

*Ключевые слова:* управление, управленческие решения, экспертные оценки, автоматизация управления, совместный анализ, изменчивые условия, высокая неопределенность.

Эксперты посредством совместных усилий в состоянии выработать всестороннюю оценку решаемой проблемы. Они могут быть как сотрудниками этой организации, так и привлеченными специалистами. Одним из сценариев развития совместного анализа может послужить сбор мнений экспертов по наиболее важным для принятия решения проблемам.

Остановимся более подробно на процессе автоматизации принятия решения на основе экспертных оценок. Сам процесс принятия решения невозможно формализовать, поскольку зачастую он определяется опытом и интуицией менеджера и зависит от большого количества факторов, многие из

которых имеют только качественные оценки. Под автоматизацией здесь не следует понимать полную алгоритмизацию поиска решения, так как, принимая во внимание суть исследуемых проблем, это фактически невозможное правило, результат решения зависит не только от лица, принимающего решение, но и от среды, в которой оно принимается [1]. Автоматизация является основным резервом повышения эффективности управления. Автоматизация управления сегодня – это автоматизация различных областей учета, документооборота, анализа данных и т.д. с целью оперативной подготовки информации для принятия руководителями различных уровней обоснованных управленческих решений.

Общеизвестны преимущества автоматизации, а именно ускоряется информационный обмен, сокращаются рутинные операции, уменьшается количество ошибок, облегчается доступ к информации, появляются дополнительные средства быстрого анализа больших объемов данных и т.д. Также в ходе автоматизации предприятия происходит упорядочивание и оптимизация бизнеспроцессов, проводится реформирование структуры предприятия, часто меняется механизм принятия управленческих решений [2].

Перечислим задачи, на которые нацелена автоматизация управления предприятием: а) создание или оптимизация единой системы планирования деятельности предприятия; б) постановка или оптимизация внутренней учетной политики предприятия с детализацией, обеспечивающей управленческий учет и объективный анализ результатов финансово-хозяйственной деятельности; в) поддержка принятия решений на всех уровнях управления на основе совершенствования процессов сбора и обработки различных видов информации.

Автоматизацию процесса управления предприятием понимают, прежде всего, как информационное обеспечение лиц, принимающих решения. Обеспечить высокий уровень качества такого информационного обеспечения помогут данные, предоставленные задействованными экспертами. Управляющему больше не нужно будет в одиночку обрабатывать имеющуюся

информацию, которую ему предоставляет отдел отчетности или ситуационный центр [3-4]. Лицо, принимающее решение, в любой момент сможет получить консультацию

нескольких высококлассных специалистов. Это позволит минимизировать вероятность допущения крупной управленческой ошибки [5].

Предложенный подход к принятию решений в условиях высокой неопределенности и отсутствия подобных задач в прошлом, позволяет разбить одну большую задачу на составляющие, анализ которых уже не столь сложен. С помощью автоматизации автоматизацию процесса управления предприятием понимают, прежде всего, как информационное обеспечение лиц, принимающих решения менеджмент метода экспертных оценок управляющий сможет получать решения в кратчайшие сроки. Эти решения будут приниматься на основе высококлассного информационного обеспечения, предоставляемого составом экспертов. Что, в свою очередь, позволит сделать более глубокий анализ последствий каждого из них как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективах.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

- Кравченко Т.К. Экспертные оценки в процессе принятия решений. – М.: Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, 2010;
- Саати Т.Л. Принятие решений при зависимостях и обратных связях: Аналитические сети: Пер. с англ. / Под ред. А.В. Андрейчиков, О.Н. Андрейчикова. Изд. 3-е. М.: Книжный дом ЛИБРОКОМ. 2011;
- Круглов В.И., Ершов В. И., Чумадин А. С., Курицына В. В. Методология научных исследований в авиа- и ракетостроении: учеб. пособие. М.: Логос. 2011;
- Егоров И.Н. Разработка методики сравнительной экспертной оценки технологических проектов. М: Изд-во МАИ. 2011;
- Петров Ю.А., Шлимович Е.Л., Ирюпин Ю.В. Комплексная автоматизация управления предприятием: Информационные технологии – теория и практика. – М.: Финансы и статистика, 2001.



УДК 334

**Тихон В.И.**

магистр 2 курса обучения

Финансовый Университет при Правительстве РФ

(г. Москва, Россия)

## **АНТИКОРРУПЦИОННЫЙ КОМПЛАЕНС КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ КОРПОРАТИВНОЙ ПОЛИТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ**

***Аннотация:** в последнее время как на международном, так и в национальном законодательстве можно наблюдать четко выраженную тенденцию усиления борьбы с коррупцией. Подтверждение тому является активизация законодательной деятельности международных организаций. Данная активизация связана с ужесточением уголовной ответственности за коррупционные преступления, установление общих стандартов по борьбе с коррупцией посредством обеспечения соблюдения антикоррупционных законов, а также предупреждение нарушения антикоррупционного законодательства на национальном уровне.*

***Ключевые слова:** комплаенс, антикоррупционный комплаенс, внутренний аудит, система внутреннего контроля*

Важность и востребованность в улучшении уровня борьбы с коррупцией в РФ обусловлено неблагоприятной ситуацией в данной области. Согласно индексу восприятия коррупции 2019 года 137-е место из 180 занимает Россия, с 28 баллами из 100 и оказавшись на одном уровне с Доминиканской республикой, Кенией, Ливаном, Мавританией, Папуа-Новой Гвинеей и Парагваем. Для сравнения, индекс восприятия коррупции в странах Западной Европы составляет в среднем 66 баллов, а в Восточной Европе и Центральной Азии – 34 балла, средний мировой балл — 43, из этого можно сделать очевидный вывод о низкой

степени коррупционной защищенности Российской Федерации и её компаний, а также в крайней необходимости развития антикоррупционного комплаенса.

Общепринятый подход к организации антикоррупционного комплаенс-контроля до сих пор не разработан, однако каждая компания вправе построить собственную систему антикоррупционного комплаенса, но существуют некоторые общие этапы, которых необходимо придерживаться при организации данной системы:

1. Ответственное подразделение. В маленьких компаниях функция осуществления антикоррупционного комплаенса ложится на юридический или финансовый отделы, на более крупных предприятиях для этих целей образуется специализированные подразделения комплаенс-служба.

В отдельных случаях, комплаенс-функции может выполнять и один сотрудник (комплаенс-менеджер). В больших корпорации не редки случаи когда создаются несколько профильных групп, каждая из которых отвечает за определенное направление комплаенс – функций (финансовый мониторинг, предотвращение конфликта интересов, урегулирование вопроса подарков и т.д.).

2. Разработка и внедрение антикоррупционной политики компании. Данный локальный акт, связанный с противодействием коррупции в компании является базисным инструментом управления.

Таблица 1. Примерное содержание антикоррупционной политики компании

№	Направление	Содержание
1	Политика в отношении премий	Размер и условия премирования, а также обстоятельства, которые становятся основанием для лишения премии и т.д.
2	Политика в отношении подарков	Определение подарка, его размер, список сотрудников, которым запрещено получать подарки, условия получения подарков сотрудниками и дарения корпоративных подарков от имени организации и т.д.

3	Политика по разрешению конфликтов интересов	Примеры и способы устранения выявленного конфликта интересов, определение сфер, в которых может возникнуть конфликт интересов,
4	Политика в отношении благотворительной помощи	Размер помощи, виды допустимого пожертвования, документальное оформление пожертвований, порядок оказания благотворительной помощи и т.д
5	Политика по проверке контрагентов	Определение факторов риска, составление типовой анкеты для контрагентов, определение порядка взаимодействия с партнерами и т.д.

Источник: составлено автором

3. Выявление и определение наиболее рискованных процессов для ведения бизнеса. Важно обозначить «критические точки» для каждого бизнес-процесса и описать в каждой из точек все возможные коррупционные нарушения.

Опираясь на проведенный анализ организация должна сформировать общую «карту коррупционных рисков». При оценке коррупционных рисков необходимо принимать во внимание масштаб, природу, сложность, разнообразие, объем и размер деятельности организации.

4. Обучение и повышение квалификации персонала. Как правило в большинстве организация тематические тренинги для работников включают в себя только теоретических знаний (юридическая ответственность за нарушение антикоррупционных норм, разъяснение положений локальных нормативных актов и т.д.).

5. Комплаенс-аудит и оценка результатов проведенной работы. Эффективность реализации антикоррупционной политики оценивается благодаря проведению внутреннего и/или внешнего аудита. Главной целью внутреннего аудита является проверка антикоррупционной политики организации, надежности и достоверности финансовой отчетности, обеспечение соответствия деятельности компании требованиям закона и внутренней

документации. Для выполнения данных задач организация может привлечь квалифицированных экспертов. По итогам проведения внешней экспертизы, формируется заключение об эффективности деятельности организации в сфере борьбы с коррупцией, а также список рекомендации по повышению эффективности работы комплаенс-службы.

На завершающем этапе составляются отчетные материалы о проведенной работе, с учётом достигнутых результатов и способов повышения эффективности антикоррупционных мер, проводимых организацией. Итоговая полученная информация предоставляется высшему руководству компании.

В статье выделены основные элементы, наличие которых в корпоративной системе антикоррупционного комплаенс-контроля позволяет судить об успешности такой системы:

1. Наличие комплаенс-стандартов и комплаенс-процедур. Эффективная антикоррупционная комплаенс система в компании должна включать в себя следующие минимально необходимые политики и процедуры:

1) Кодекс делового поведения;

2) Антикоррупционная политика (правила обращения с подарками и приглашениями, расходы на дарение и представительские расходы, конфликты интересов, участие в благотворительной, спонсорской и политической деятельности, проверка деловых партнеров и третьих лиц, взаимодействие с государственными служащими, взаимодействие с сотрудниками, взаимодействие с контрагентами, посредниками и иными лицами, ведение бухгалтерских книг и записей, положение о «горячей линии»).

Разрабатывать антикоррупционную политику необходимо с привлечением всех заинтересованных подразделений, с помощью коллективных обсуждений и совещаний по поводу проекта будущего документа будут достигнуты более эффективные результаты.

2. «Гон сверху». Данная рекомендация означает, что антикоррупционный комплаенс в компании — это работа не только и не столько комплаенс-менеджера, сколько топ-менеджмента компании.

Комплаенс-менеджер является лишь помощником, проводником в сфере комплаенса, не он отвечает за комплаенс в компании — за него отвечает топ-менеджмент.

3. Проверка ключевых сотрудников перед наймом на работу и выявление нарушений. Данный элемент заключается в том, что компания должна предпринимать разумные усилия для недопущения наделения существенными полномочиями и назначения на ключевые должности в компании работников (настоящих или потенциальных), о которых компания знает или должна была знать по результатам проверки, что они были вовлечены в незаконную или иную деятельность, противоречащую принципам комплаенса компании.

4. Тренинги и коммуникация по стандартам и процедурам. Данная рекомендация является одним из важнейших для эффективной системы антикоррупционного комплаенса. Просто наличие определенного количества политик и процедур в компании не даст решительно никакого эффекта. С ними необходимо ознакомить всех сотрудников компании, начиная с генерального директора, и не только ознакомить, но и путем регулярного обучения прививать и закреплять у них те требования, которые в этих документах излагаются. Однако обучение необходимо проводить не только в форме теории, а также в игровой форме с помощью рассмотрения реальных кейсов, проведения индивидуальных и коллективных мастер-классов и т.д.

5. Мониторинг, аудит и оценка эффективности программы комплаенса. Компании периодически должны проводить оценку эффективности своих программ по комплаенсу с точки зрения своевременного выявления нарушений. При этом «горячая линия» или телефон доверия являются одним из инструментов такой оценки.

6. Оценка эффективности. Оценить эффективность программы комплаенса можно следующими способами:

— регулярно пересматривать корпоративные политики и процедуры с целью их актуализации и приведения в соответствие с изменениями в местном и международном законодательстве;

— идентифицировать и критически оценивать инструменты и данные, используемые компанией для оценки эффективности комплаенс системы;

— убедиться в том, что каждый сотрудник прошел необходимое обучение и, что более важно, понимает суть предмета, особенно в части использования телефона доверия;

— периодически обращаться к внешним консультантам, заслуживающим доверия, с целью проведения (ежегодного) комплаенс аудита.

Поразительно, насколько незначительное внимания уделяется такому элементу, как мониторинг антикоррупционной программы. Так как комплаенс представляет из себя постоянно непрекращающийся процесс, а его начало это всегда оценка рисков. Даже в том случае, когда дело касается мониторинга, следует начинать с рисков: определить, где именно организация может быть подвержена максимальному уровню риска, какие есть пути контроля для снижения данных рисков, каким образом и насколько часто необходимо проводить финансовый и комплаенс аудиты.

И наконец, комплаенс аудит, как и любой другой аудит, должен закончиться отчетом, отражающим сильные и слабые стороны комплаенс программы, а также содержать примеры выявленных нарушений и рекомендации по их устранению.

7. Обеспечение работоспособности системы. Этическая и комплаенс программа компании должна внедряться единообразно посредством стимулирования деятельности в соответствии с программой, наличия дисциплинарной ответственности за нарушения и неспособность предпринять разумные шаги для предотвращения или обнаружения нарушений.

8. Выявление и борьба с нарушениями по принципу «неэтичному поведению – достойный ответ».

Данные основные элементы требуют более детальной проработки с учетом специфики деятельности компании, однако с их помощью руководство может сделать антикоррупционный комплаенс более эффективным.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Международный стандарт ISO 19600:2014 – Compliance Management Systems. Guidelines. URL: <file:///D:/Download/ISO%2019%20600%202014.pdf>

Международный стандарт ISO 31000:2009. Риск-менеджмент – Принципы и руководства. URL: [http://www.amu.kz/fotos-news/vstrecha\\_rectora\\_so\\_stud\\_31\\_oct/ISO%2031000-2009.pdf](http://www.amu.kz/fotos-news/vstrecha_rectora_so_stud_31_oct/ISO%2031000-2009.pdf)

Стандарты управления рисками. Федерация европейских ассоциаций риск-менеджеров. FERMA. URL: <http://www.ferma.eu/app/uploads/2011/11/a-risk-management-standard-russian-version.pdf>

Абрамян Т. А. К вопросу о необходимости использования системы «комплаенс» в российском бизнесе // Юрист. – 2017. – №17. – С.19-21.

Авдийский В.И. Управление рисками в деятельности хозяйствующих субъектов // Экономика. Налоги. Право. 2013. – № 4. – С.5.

Корпоративное управление, комплаенс и риск-менеджмент. Учебное пособие / Буянский С. Г., Трунцевский Ю. В.– М.: Эколит. 2016. с.344. – URL: <https://www.books.ru/books/korporativnoe-upravlenie-komplaens-i-risk-menedzhment-uchebnoe-posobie-4406133/>

Риск-менеджмент: учеб. пособие / Е. А. Куликова. – Екатеринбург: Изд-во УрГУПС, 2014. – 259 с.

Управление рисками организаций. Интегрированная модель. Краткое изложение. Концептуальные основы, сентябрь 2004. Комитет спонсорских организаций Комиссии Тредвея (COSO). URL:

[https://www.coso.org/documents/coso\\_ERM\\_ExecutiveSummary\\_Russian.pdf](https://www.coso.org/documents/coso_ERM_ExecutiveSummary_Russian.pdf)

**УДК 1**

**Халимов Д.Е.**

студент

Кубанский государственный университет  
физической культуры, спорта и туризма  
(Россия, г. Краснодар)

**Научный руководитель:**

**Тютюнников А.С.**

канд.эк.наук, доц.кафедры управления в спорте и образовании  
Кубанский государственный университет  
физической культуры, спорта и туризма  
(Россия, г. Краснодар)

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ, НЕОБХОДИМЫЕ МЕНЕДЖЕРУ СПОРТИВНОЙ ИНДУСТРИИ**

***Аннотация:** в данной статье проведен анализ ведущих групп компетенций, необходимых менеджеру в спортивной сфере. Роль данных средств рассматривается как неотъемлемая часть структуры личности менеджера. Процесс описания компетентностей, присущих управленцу, подразделен на этапы и подвергнут исследованиям. Выявлены основные виды компетенций, играющих существенное значение в личности руководителя. В заключении кратко анализируются собственные суждения и подводятся итоги проделанной работы.*

***Ключевые слова:** менеджер, компетенция, физическая культура, исследование, психика.*

Одним из ведущих моментов в совершенствовании спортивной индустрии в нынешнее время является степень организации менеджера[1] спортивной компании. Управленцы, работающие в сфере физической культуры



и спорта, часто испытывают затруднения в исполнении ими руководящей роли. Обучение менеджера высокого профиля включает в себя необходимость формирования определенных компетенций[2].

Индустрия спорта - стремительно развивающаяся область, играющая немаловажное значение в современном мире. С каждым годом ее значимость лишь увеличивается, достигая всё больших показателей. Степень организации управленческих кадров в спортивной отрасли считается ведущим фактором успеха спортивной компании.

В концепции руководящей деятельности определена прямая зависимость социально-экономических итогов работы предприятия от уровня профессиональной подготовленности управленца. Менеджер должен обладать не только набором знаний в сфере менеджмента и области физической культуры[3], но также и иметь возможность применять этот багаж на практике, то есть, при ежедневной работе по руководству компанией.

Любой работодатель спортивной компании желает пополнить ряды организации качественными специалистами в сфере спортивного менеджмента. Однако на практике новоиспеченные работники часто бывают неподготовленными к исполнению ими управленческих обязанностей. Они не способны к эффективному руководству рабочего коллектива и достижению различных целей.

Процесс выявления компетенций был подразделен на этапы и состоит из следующих составляющих:

- 1) собственные наблюдения на практике в спортивной компании;
- 2) исследование[4] на базе ВУЗа, включающее анкетирование студентов и преподавателей.

На основе проведенного анализа был выявлен ряд профессиональных и психологических компетенций.

**Профессиональные компетенции:**

- 1) организация всей деятельности спортивной организации;

- 2) исполнение экономических обязанностей по руководству кадрами;
- 3) разработка концепции, а также целей и задач развития физкультурной организации;
- 4) создание необходимых условий для повышения профессионального мастерства кадрового состава;
- 5) способность обеспечения компании квалифицированными кадрами;
- 6) осуществление строгого контроля деятельности персонала;
- 7) формирование возможностей для внедрения инноваций;
- 8) создание правильной маркетинговой кампании в СМИ с целью привлечения клиентов;
- 9) оснащение спортивной компании необходимым инвентарем и материалами, а также полный контроль их использования;
- 10) организация координирования за выполнением рабочих программ;

**Психологические компетенции:**

- 1) умение мотивировать рабочий коллектив на выполнение общей цели;
- 2) понимать специфические особенности психики[5] каждого отдельного сотрудника в условиях физкультурно-образовательной деятельности;
- 3) представление менеджера о психологических средствах и структуре психической составляющей личности;
- 4) способность к психологической поддержке работников, испытывающих определенные профессиональные трудности.

Получив данные результаты, мы не можем отметить вышеперечисленные компетенции, как общую совокупность всех обязательных составляющих менеджера спортивной организации. Проводимое исследование датируется концом 2020 года и является актуальным на данный промежуток времени. Анализируя характер последних изменений в сфере физической культуры и спорта, можно проследить, что с недавних пор происходит формирование и возникновение принципиально новых компетенций в структуре личности управленца спортивной компании. Неустойчивая мировая ситуация

подталкивает, в том числе и различные спортивные организации к глубоким изменениям в собственной структуре. Новая коронавирусная инфекция оказывает значительное влияние на все сферы жизни и ситуация в мире до сих пор остается нестабильна. Набор профессиональных и психологических компетенций спортивного менеджера может остаться как прежним, так и поменяться в совершенно другую сторону. В условиях пандемии структура менеджмента и компетенции им присущие, могут претерпевать большие изменения, и никто не знает, что же из себя будет представлять конечный итог.

Содержащиеся в статье положения могут быть полезны при анализе спортивной сферы. Полученные результаты о профессиональной и психологической компетентности управленца спортивной компании, возможно, станут основой и частью следующих наших исследований в сфере физической культуры и спорта.

Подводя итоги собственных суждений по выдвинутой теме, не ставим точку в данной теме, при этом оставляя возможность для всех, кто находится в спортивной сфере, а также всем управленцам спортивных компаний самим попытаться дать возможные ответы на вопросы, играющие большое значение и определяющие развитие сферы физической культуры и спорта.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Починкин А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Починкин. - Москва : Спорт, 2017. - 385 с.

Маслова Е.Л. Менеджмент [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Е. Л. Маслова. - Москва : Дашков, 2016. - 333 с.

Веснин В.Р. Основы менеджмента : учебник / В. Р. Веснин. - Москва : Проспект, 2010. - 320с

Галкин В.В. Экономика и управление физической культурой и спортом: учебное пособие для вузов / В.В. Галкин. - Ростов н/Д.: Феникс, 2006. - 448 с.

Переверзин И.И. Менеджмент спортивной организации / И.И. Переверзин. - М.: «СпортАкадем Пресс», 2002. - 244 с.

УДК 1

**Яржемковская О.Ю.**

студент 5 курс

Тюменский индустриальный университет

## **СУЩНОСТЬ И ПОДХОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМ ПОТЕНЦИАЛОМ ПРЕДПРИЯТИЯ**

***Аннотация:** статья посвящена анализу подходов к управлению инновационным потенциалом предприятия. В работе рассмотрена сущность инноваций, инновационной деятельности предприятия, определены виды инновационной предпринимательской деятельности, приведены способы организации инновационной деятельности на предприятии. В статье научно обоснована структура инновационного потенциала, выполнена характеристика составляющих инновационного потенциала и его влияния на развитие промышленного предприятия.*

***Ключевые слова:** управление, инновации, инновационная деятельность, инновационный потенциал, структура, оценка инновационного потенциала.*

Инновационный процесс занимает весь период развития инновации от зарождения идеи, разработки и реализации инновации в виде нового продукта, техники и технологии. Разработка инновации или зарождения идеи до развития инновации возникает тогда, когда создаются условия и возникает необходимость создать что-то кардинально новое для получения большей прибыли для предприятия. Использование в своей деятельности инноваций дает возможность значительно повысить уровень конкурентоспособности, на данный момент является необходимым условием для эффективного функционирования любого предприятия.

Можно выделить три способа организации инновационной деятельности:

1. Инновационная деятельность на основе внутренней организации, когда инновация создается и осваивается внутри фирмы ее специализированными

подразделениями на базе планирования и мониторинга их взаимодействия по инновационному проекту.

2. Инновационная деятельность на основе внешней организации с помощью контрактов, когда заказ на создание и (или) освоение инновации размещается между сторонними организациями.

3. Инновационная деятельность на основе внешней организации с помощью венчуров, когда фирма для реализации инновационного проекта основывает дочерние венчурные фирмы, которые привлекают дополнительные сторонние средства (средства).

Чаще всего используется второй способ организации инновационной деятельности - фирма размещает заказ на разработку новизны, а осваивает их собственными силами. Относительная редкость использования первого способа объясняется недостаточным научным потенциалом предприятия, а третьего - недостаточным уровнем инновационного климата в стране.

В широком смысле понятие «потенциал» - это средства, запасы, источники, имеющиеся в наличии, и могут быть использованы, приведены в действие для достижения определенной цели, выполнение плана, решения задач, возможности какой-либо социальной системы в определенной области.

Определение промышленного потенциала предприятия можно сформулировать как совокупность средств и предметов труда, рабочих, их навыков, мотивов и стимулов, производственных отношений, сложившегося за много лет и находится в системном единстве. Потенциал - это скрытая возможность использования производственной силы ресурса, он содержится в самом имеющемся ресурсе.

Анализ экономических аспектов понятия «инновационный потенциал» проявляет широкий спектр подходов к его изучению. Рассмотрим некоторые из них:

1) инновационный потенциал - это одна из трех составных частей инновационного пространства, которая включает в себя личные и деловые

качества руководителей, профессиональную и экономическую подготовку, профессиональные исследования (авторские свидетельства, изобретения и т.д.), материально-техническое и финансовое обеспечение, инновационный потенциал определяется набором осуществляемых нововведений;

2) инновационный потенциал - совокупность различных видов ресурсов, включая материальные, финансовые, интеллектуальные, информационные и другие ресурсы, необходимые для осуществления инновационной деятельности;

3) инновационный потенциал содержит неиспользованные, скрытые возможности накопленных ресурсов, которые могут быть задействованы для достижения целей экономических субъектов;

4) инновационный потенциал региона представляет собой категорию особого смысла, включающий не только инновационные ресурсы и механизм их использования в организационно-хозяйственной системе, но и активность инновационных процессов в региональной экономике.

Существует много разновидностей потенциалов, но есть важные для обеспечения инновационного развития предприятия. Это:

- рыночный;
- интеллектуальный;
- кадровый;
- технико-технологический;
- информационный;
- финансово-инвестиционный;
- коммуникационный;
- научно-исследовательский потенциал предприятия.

Определение инновационного потенциала как экономической категории основывается на наличии и достаточности ресурсов, необходимых для осуществления инновационной деятельности, следует заметить, что эти две характеристики не полностью отражают способность предприятия создавать и

внедрять нововведения. Более глубокое представление об инновационном потенциале должен учитывать восприимчивость организации к инновациям.

В оценках инновационного потенциала используют преимущественно статистические показатели, касающиеся характеристики научно-технической, технологической и других составных частей общего потенциала предприятия, однако инновационную составляющую часть отражают косвенно или недостаточно полно.

Исходными принципами, на основе и с учетом которых должна строиться система финансирования инноваций, должны выступать:

1. Четкая целевая ориентация системы - ее увязка с задачей быстрого и эффективного внедрения современных научно-технических достижений.

2. Логичность, обоснованность и юридическая защищенность используемых приемов и механизмов.

3. Множественность источников финансирования.

4. Широта и комплексность системы, то есть возможность охвата максимально широкого круга технических и технологических новинок и направлений их практического использования.

5. Адаптивность и гибкость, предполагающие постоянную настройку, как всей системы финансирования, так и ее отдельных элементов на динамично меняющиеся условия внешней среды с целью поддержания максимальной эффективности.

Инновационный потенциал предприятия зависит от ряда факторов, определяющих его формирование, развитие и уровень использования. На процесс формирования инновационного потенциала влияют в основном такие факторы, как: состояние инновационного климата региона деятельности предприятия; особенности инновационной деятельности предприятия; развитость и гибкость организационной структуры управления инновационной деятельностью, системы мотивации; оптимизация комплекса маркетинга.

Уровень использования инновационного потенциала зависит от качества принимаемых инновационных и инвестиционных решений на каждом этапе инновационного процесса, а также от степени информационной обеспеченности этого процесса.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Абдукаримов В.И. Проблемы менеджмента инновационной деятельности и пути их решения на современном этапе развития России // Социально–экономические явления и процессы. – 2017. – № 7. – С. 11 – 16.

Воронецкий, Л.И. Управление интеллектуальной собственностью и инновационная экономика: Научно–инновационная политика в регионах Беларуси: Н 34 Материалы республиканской научно–практической конференции (Гродно, 19–20 октября 2014г.). — Мн.: ГУ «БелИСА», 2017.— 100с.

Нехорошева, Л.Н. Экономика и управление инновациями: практикум / Нехорошева Л.Н., Егоров С.А.; под ред. Нехорошева Л.Н. – Минск: БГЭУ, 2017.– С. 98

Тебекин А.В. Инновационный менеджмент. – М.: Юрайт, 2014. – С. 105

Фасхиев Х.А. Интеллектуальный капитал – основа инновационного развития предприятия // Инновации. – 2016. – № 6. – С. 31 – 34.

Шевченко М. Специфика инновационных конфликтов // РИСК: ресурсы, информация, снабжение, конкуренция. – 2018. – № 3. – С. 123 – 125.



---

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ (JURIDICAL SCIENCE)

УДК 34

**Аксиниченко А.А.**

магистрант 3 курса Института магистратуры  
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
(Россия, г. Саратов)

### ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРАВОВЫХ ПРЕЗУМПЦИЙ И ФИКЦИЙ

*Аннотация:* данная статья посвящена определению таких понятий, как "правовые презумпции" и "фикции" в гражданском судопроизводстве, а также их разграничение между собой.

*Ключевые слова:* правовые презумпции, правовые фикции, презумпции, юридические фикции.

Правовые презумпции – это закрепленные в законодательстве предположения о наличии или отсутствии определенного юридического факта, с наступлением которого нормы права связывают определенные юридические последствия; правовые фикции – это несуществующие положение, которые признаны законодательно существующими и в силу этого ставшие обязательными. Правовые презумпции и правовые фикции имеют как общие черты, так и различия. Некоторые авторы включают правовые фикции в число правовых презумпций, а некоторые – наоборот. На основании указанного, представляется важным определение общих черт и различий правовых презумпций и фикций.

Презумпция – это предположение, основанное на достаточно высокой степени вероятности. З.М. Черниловский считает, что правовая презумпция «заключает в себе предположение, гипотезу, подтверждение или опровержение

которой должны служить средством установления искомых обстоятельств, юридических фактов и их последствий» [3, с. 98].

Юридическая же фикция – это нечто, что не существует явно, однако в значительной мере возможное и признаваемое возможным в силу закона.

Некоторые ученые пытались провести грань между правовыми презумпциями и правовыми фикциями.

Так, например, З.М. Черниловский считал, что «в то время, как правовые презумпции имеют дело с вероятными категориями, которым придается значение действительных... юридическая фикция признает за действительное то, что на самом деле может быть ложным» [4, с. 99].

Однако, несмотря на указанную позицию, нельзя не учитывать, что как правовые презумпции могут оказаться ложными, а правовые фикции – действительными.

И правовые презумпции, и правовые фикции выполняют существенное значение для процесса доказывания. Так, правовые презумпции иначе по сравнению с общим правилом распределяют бремя доказывания, а правовые фикции – «заполняют» правовые пробелы, с помощью чего стороны могут доказывать те обстоятельства, на которые ссылаются как на обоснования своих требований.

Для установления смысла правовой презумпции и правовой фикции важно разграничивать указанные категории от иных категорий, например, от таких, как гипотеза или аксиома.

В теоретических исследованиях нередко смешиваются такие понятия, как презумпция и гипотеза. В.И. Каминская, изучая презумпцию, приводит такой пример: «лицо, у которого после кражи обнаружено похищенное, предположительно является участником преступления» [1, с. 21].

Однако сразу становится очевидно, что данное положение является гипотезой, а не презумпцией, поскольку презумпция – это предположение,

которое принимается за истину и не требует доказательств, в тот момент как гипотеза – предположение, требующее проверки.

Возможно «перепутать» правовую презумпцию и с аксиомой. Правовая аксиома – это суждение, которое принимается без доказательств, как исходное положение. Аксиома – это неоспоримое суждение, которое принимается за истину в случае проведения дальнейших исследований в конкретной сфере. Можно сказать, что аксиома в каком-то смысле сходна с преюдициальными фактами.

Презумпция тоже является таким фактом, который принимается без доказательств, но немного в ином смысле. Презумпция принимается за истину не потому, что она доказана и ее верность является бесспорной, а потому, что отражает наиболее распространенную связь явлений. Презумпция, в отличие от аксиомы, принимается за истину лишь условно, она не оспаривается целиком, но возможно доказать ее неприменимость к определенным обстоятельствам.

С.В. Курылев считал, что «презумпция обычно понимается как предположение о наличии одних фактов при доказанности других» [2, с. 94].

Стоит отметить, что под такое определение подпадает не только правовая презумпция, но и любая правовая фикция.

В.А. Каминская писала: «первое, что бросается в глаза при сопоставлении презумпций и фикций – это то, что и презумпция, и фикция условно принимаются за истину. Относительно презумпций этот признак не может вызывать никаких сомнений, но он в равной мере может быть отнесен и к фикции» [1, с. 21].

Таким образом, возможно выделить следующие различия правовых презумпций и фикций: правовая презумпция с одинаковой долей вероятности может быть ложной или истинной, в тот момент, как правовая фикция всегда является ложной; правовая презумпция обладает высокой степенью вероятности и обусловлена практикой правового регулирования; правовая презумпция применяется только в силу правовой нормы, установленной законом.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

*Камиснская В.И.* Учение о правовых презумпциях в уголовном процессе . М., 1948.

*Курылев С.В.* Основы теории доказывания в советском правосудии. Минск, 1969.

*Черниловский З.М.* Презумпции и фикции в истории права//Советское государство и право. 1984. № 1.

**УДК 34**

**Батура А.А.**

Красноярский государственный аграрный университет  
(Россия, г. Красноярск)

**Николаева А.С.**

Красноярский государственный аграрный университет  
(Россия, г. Красноярск)

**Научный руководитель:**

**Власов В.А.**

к.ю.н., доцент

Красноярский государственный аграрный университет  
(Россия, г. Красноярск)

**ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ ПРИОБРЕТАТЕЛЬНОЙ  
ДАВНОСТИ КАК ОДНО ИЗ ОСНОВАНИЙ  
СОБСТВЕННОСТИ НА ЗЕМЛЮ**

*Аннотация:* в статье рассматривается правовой институт приобретательной давности как основание собственности на землю.

*Ключевые слова:* право собственности, приобретательная давность, земельное право.

Система возникновения прав на землю основывается на общих правилах возникновения и приобретения права собственности, предусмотренных гражданским законодательством в части первой Гражданского кодекса Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ (далее по тексту ГК РФ), с некоторыми дополнениями, указанными в Земельном кодексе Российской Федерации

Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ (далее по тексту ЗК РФ) [2]. Одним из оснований возникновения права частной собственности на землю является институт приобретательной давности (ст. 234 ГК РФ). ЗК РФ при этом отдельно не предусматривает приобретательную давность, но в ч. 1 ст. 15 указывает, что право собственности на земельные участки приобретается на основаниях, предусмотренных гражданским законодательством.

Следует предположить, что приобретательная давность распространяет свое действие и на земельные участки как объекты недвижимого имущества.

Согласно ч.1 ст. 234 ГК РФ, «лицо - гражданин или юридическое лицо, - не являющееся собственником имущества, но добросовестно, открыто и непрерывно владеющее как своим собственным недвижимым имуществом, если иные срок и условия приобретения не предусмотрены настоящей статьей, в течение пятнадцати лет либо иным имуществом в течение пяти лет, приобретает право собственности на это имущество». [1]

Специалисты полагают, что институт приобретательной давности играет положительную роль в стабилизации гражданского оборота имущества, поскольку в случаях, когда собственник длительное время не использует недвижимость, она выходит из оборота. [5] В тоже время, как предусмотрено ГК РФ, право собственности согласно приобретательной давности возникает после того, как лицо в течении 15 лет открыто пользовалось имуществом, т.е. земельным участком в данном случае. Но исследователи указывают, что ст. 234 ГК РФ не применима к земельным участкам по ряду причин. К примеру, владеть имуществом необходимо добросовестно и открыто, но, в тоже время, лицо, желающее приобрести земельный участок в собственности должно осознавать, что у него есть свой собственник (владелец), поскольку в РФ, согласно законодательству, земельные участки, не оформленные в собственность или иное вещное право, являются собственностью РФ, ее субъектов и муниципальных образований. Таким образом, используя земельный участок лицо должно предполагать о существовании его собственника (владельца), и о

том, что оно нарушает чужое право собственности, т.е. критерий добровольности в данном случае оспорим. Либо же лицо должно предпринять действия, направленные на поиск собственника земельного участка для того, чтобы урегулировать вопрос о переходе права собственности. Как установлено в одном из Постановлений Пленума ВС РФ, «давностное владение является добросовестным, если лицо, получая владение, не знало и не должно было знать об отсутствии основания возникновения у него права собственности». [4]

Кроме того, в качестве еще одного критерия для института приобретательской давности выступает непрерывное владение имуществом. Таким образом, в течении 15 лет, без перерывов, лицо должно осуществлять пользование земельным участком.

Кроме того, Постановление Пленума ВС РФ и ВАС РФ № 10/22 от 29.04.2010 года устанавливает следующие правила, кроме вышеперечисленных, для применения института приобретательской давности:

— давностное владение является добросовестным, если лицо, получая владение, не знало и не должно было знать об отсутствии основания возникновения у него права собственности;

— владение имуществом как своим собственным означает владение не по договору. [4]

В контексте указанного последнего пункта хотелось бы отметить, что согласно ему, для землепользователей и землевладельцев, которым земельные участки принадлежат на основании иных, кроме собственности, вещных прав на землю, не могут требовать в судебном порядке признания за ними права собственности на такие земельные участки.

Сам по себе факт признания права собственности на земельный участок на основании приобретательской давности осуществляется в судебном порядке. Однако суды преимущественно отказывают в признании права собственности на основании приобретательской давности на основании ст. 214 ГК РФ о разграничении собственности на землю.

Ученые не всегда соглашаются с позицией судов при отказе в удовлетворении иска о признании права собственности на основании приобретательной давности. Так, указывается, что в первую очередь на основании ст. 214 ГК РФ государство ставится в привилегированное положение по сравнению с физическими или юридическими лицами, поскольку они как собственники земельных участков в течении порядка 18 лет (15 лет срок приобретательной давности и 3 года срок исковой давности на защиту своего права) не интересуются судьбой принадлежащего им земельного участка и могут его лишиться, тогда как в случае, если земельный участок принадлежит РФ, субъекту РФ или муниципальному образованию, то в установлении права собственности на него отказывается.[6]

Но, в тоже время, ни ГК РФ, ни ЗК РФ не устанавливают, что институт приобретательной давности не применяется по отношению к земельным участкам, или же, напротив, что он применяется только, например, к участкам, находящимся в частной или государственной собственности. Таким образом, согласно положений гражданского и земельного законодательства, институт приобретательной давности служит основанием для возникновения права собственности на земельный участок.

Однако в судебной практике чрезвычайно мало случаев, когда за лицом, открыто и добросовестно пользующимся земельным участком признавалось право собственности согласно приобретательной давности. Прежде всего, приобретательная давность возникает, как отмечалось выше, когда лицо использует земельный участок как собственник, хотя участок ему не принадлежит, и, при этом, он не обладает информацией о том, кому принадлежит данный участок, но, в тоже время, самовольное занятие земельного участка является составом административного правонарушения, предусмотренного ст. 7.1 Кодекса Российской Федерации об Административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (далее по тексту КоАП РФ) [3], и, таким образом, лицо, желающее получить земельный участок в собственность на основании ст. 234 ГК



РФ имеет потенциальную возможность быть привлеченным к административной ответственности. В таком контексте возможность применения института приобретательной давности видится запрещенной, не подлежащей применению.

Например, истица в 2001 году была принята в члены садоводческого товарищества, ей была выдана членская книжка садовода от 21.05.2001 г. и был предоставлен в пользование земельный участок № 127. Более 15-ти лет она пользуется данным земельным участком добросовестно, открыто и непрерывно, регулярно оплачивает членские взносы, облагораживает его, несет расходы по содержанию. Иных лиц, оспаривающих ее права на земельный участок, не имеется. В 2017 году на земельном участке проведены кадастровые работы и уточнены его границы, при этом расходы по формированию земельного участка были оплачены ею лично. При этом в удовлетворении требования о признании права собственности ей было отказано.[7]

Полагаем возможным согласиться с мнением специалистов о том, что «признание права в порядке приобретательной давности имеет тройственную правовую природу. Оно является прежде всего основанием возникновения права собственности на земельный участок у фактического владельца. Для прежнего собственника решение суда о признании права по давности владения за фактическим пользователем является правопрекращающим юридическим фактом. И, наконец, такое признание права, безусловно, является способом защиты прав на землю в тех случаях, когда добросовестный приобретатель земельного участка по каким-либо причинам (например, в связи с утратой документов) не может иным способом подтвердить свои права на него». [6]

Подводя итог размышлениям противоречивости института приобретательской давности относительно земельных участков, хотелось бы отметить, что выделенные нами законодательные коллизии, а также низкая распространенность приобретения права собственности по данному основанию указывают на то, что среди граждан данный правовой институт не востребован, не отлажен механизм судебного порядка признания права собственности по

приобретательной давности, не смотря на разъяснения, имеющиеся в Постановлении Пленума ВС РФ и ВАС РФ, суды единой практики не выработали.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 31.07.2020) //КонсультантПлюс:Законодательство.

Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 31.07.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.08.2020) //КонсультантПлюс:Законодательство.

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 31.07.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.08.2020) //КонсультантПлюс:Законодательство.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ N 10, Пленума ВАС РФ N 22 от 29.04.2010 (ред. от 23.06.2015) "О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав"//КонсультантПлюс:Судебная практика.

Притуляк, О. С. Приобретательная давность как основание возникновения права собственности / О. С. Притуляк// Молодой ученый. 2015. № 19.1 (99.1).

Устюкова, В.В. Возникновение права собственности на землю в порядке приобретательной давности/В.В. Устюкова//Труды Института государства и права Российской Академии наук. 2015. № 1.

Апелляционное определение Красноярского краевого суда от 25.06.2018 по делу N 33-8476/2018//КонсультантПлюс: Судебная практика.

УДК 343.146

**Лещукова К.А.**

магистрант

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовская государственная юридическая академия»  
(Россия, г. Саратов)

## **ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОРД В КАЧЕСТВЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ ПО УГОЛОВНОМУ ДЕЛУ**

*Аннотация:* статья посвящена вопросам особенностей использования результатов оперативно-розыскной деятельности в качестве доказательств по уголовному делу. Автором проанализированы основные этапы проверки надзирающим прокурором результатов оперативно-розыскной деятельности, а также проблемы использования этих результатов в качестве доказывания.

*Ключевые слова:* уголовно-процессуальное законодательство, результаты ОРД, доказательство.

Получив информацию о результатах оперативно-розыскной деятельности, уполномоченный прокурор должен дать им оценку с точки зрения пригодности для дальнейшего использования в качестве доказательств по уголовному делу: все ли предусмотренные законом возможности были исчерпаны, нет ли необходимости в проведении дополнительных оперативно-розыскных мероприятий.

Результаты оперативно-розыскной деятельности могут быть использованы по уголовным делам: а) в процессе доказывания; б) в качестве повода и основания для возбуждения уголовного дела; в) в качестве ориентирующей информации при принятии процессуальных решений следователем, дознавателем, прокурором; г) для принятия решения об

обеспечении оперативного сопровождения расследуемого уголовного дела; д) для обеспечения защиты прав участников уголовного судопроизводства.

В соответствии со ст. 5 п. 36 УПК РФ, результаты оперативно-розыскной деятельности – это сведения, полученные в соответствии с федеральным законом об оперативно-розыскной деятельности, о признаках подготавливаемого, совершаемого или совершенного преступления, лицах, подготавливающих, совершающих или совершивших преступление и скрывшихся от органов дознания, следствия или суда.

Редакция ст. 89 УПК РФ, где сказано: «В процессе доказывания запрещается использовать результаты оперативно-розыскной деятельности, если они не отвечают требованиям, предъявляемым к доказательствам настоящим Кодексом», позволяет от противного сделать вывод, что при соблюдении процессуальной процедуры результаты ОРД в доказывании по уголовным делам использоваться могут.

Из сказанного следует важное правило: результаты ОРД сами по себе не являются доказательствами. Чтобы стать таковыми, они должны быть: 1) получены в порядке и без нарушений Закона об ОРД; 2) использованы в доказывании по уголовным делам в соответствии с положениями уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации, регламентирующими собирание, проверку и оценку доказательств (см. п. 2 ст. 11 Закона об ОРД).

Для решения вопроса об использовании результатов оперативно-розыскной деятельности в доказывании, надзирающему прокурору необходимо провести их тщательную проверку и оценку. Проверка может состоять из нескольких последовательных этапов.

**1 этап** – «проверка соответствия Закону об ОРД».

В соответствии с ч. 4 ст. 13 Закона об ОРД органы, ее осуществляющие, решают определенные Законом задачи исключительно в пределах полномочий, установленных соответствующими нормативно-правовыми актами РФ.

Чтобы исключить возможность принятия решения о проведении ОРМ в отсутствие предусмотренных законом оснований, надзирающий прокурор должен требовать от оперативных работников описания соответствующих оснований, как минимум, в следующих документах: в рапорте о необходимости проведения оперативного эксперимента; в описательной части постановления о его проведении; в описательной части постановления о представлении результатов ОРД.

Кроме того, на практике зачастую оперативно-розыскное мероприятие организуется в отсутствие постановления о его проведении. Между тем определенные ОРМ возможны только на основании постановления, утвержденного руководителем органа, осуществляющего ОРД (ст. 8 Закона об ОРД). На это указывает и п. 14 Постановления Пленума Верховного суда РФ «О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами».

## **2 этап – «документальная проверка».**

Здесь надзирающему прокурору следует проверить наличие всех документов и формы их составления.

Следует отметить, что в отношении практически всех документов, составляемых по результатам проведения ОРМ, нет обязательного требования их приобщения к материалам уголовного дела. Однако если речь идет об использовании результатов ОРД в доказывании, представляется необходимым приобщение к материалам уголовного дела, копии постановления о представлении результатов ОРД вместе с копией разрешения на проведение соответствующего ОРМ (суда, или руководителя

Важно отметить, что ни Закон об ОРД (ст. 6), ни иные открытые нормативно-правовые акты не дают определений видов ОРМ, не регулируют обязательный порядок их проведения, полный состав участников <…> Понятия видов ОРМ, отдельные требования к их проведению и документированию имеются в секретных нормативных актах МВД, ФСБ и других

правоохранительных органов. Однако, во-первых, эти данные сформулированы кратко; во-вторых, они имеют часто обобщенный или рекомендательный характер <...>.

### **3 этап – «проверка соответствия УПК РФ».**

Как известно, оперативно-розыскные мероприятия могут проводиться как гласными, так и негласными сотрудниками, а также лицами, оказывающими содействие правоохранительным органам на негласной основе.

Основные проблемы возникают при использовании в процессе доказывания сведений, полученных негласными сотрудниками и лицами, оказывающими содействие на негласной основе.

При использовании результатов оперативно-розыскной деятельности недопустима расшифровка источника и способа их получения. При этом сообщение вымышленных данных о лицах, технических средствах (равно как и условиях, порядке и результатах их использования), примененных при проведении оперативно-розыскных мероприятий, результаты которых используются для формирования судебных доказательств, обязательно будет использоваться для формирования судебных доказательств, обязательно будет установлено в процессе доказывания по уголовному делу со всеми вытекающими отсюда последствиями – обвинением органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, в фальсификации доказательств, стремлении оказать влияние на деятельность правоохранительных органов, вмешательство в осуществление правосудия.

В такой ситуации необходимо проведение оперативной комбинации, направленной на то, чтобы источником поступления информации являлся гласный сотрудник (возможно даже с представителями общественности).

Таким образом, надзор за исполнением требований закона при использовании результатов оперативно-розыскной деятельности является самостоятельным направлением деятельности прокурора в рассматриваемой отрасли.

---

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 27.10.2020) // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения 21.11.2020).

Федеральный закон "О прокуратуре Российской Федерации" от 17.01.1992 № 2202-1 (ред. от 09.11.2020) // СПС «КонсультантПлюс».

Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности» от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ (в ред. от 08.06.2020) // СЗ РФ от 14.08.1995. N 33. Ст. 3349; 2020. № 31 (ч. 1). Ст. 5027.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ «О судебной практике по делам о взяточничестве и коммерческом подкупе» от 10 февраля 2000 г. N 6 (в ред. от 6.02.2007) // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. Май 2007. N 5.

Гармаев Ю.П. Проверка результатов оперативно-розыскной деятельности для решения вопроса об использовании их в доказывании // Вестник криминалистики. 2004. № 2 (10).

Кленов Д.И. Процессуальный порядок использования результатов оперативно-розыскной деятельности / Автореф. дис. канд. юрид. наук. – Ижевск. 2005.

Соловьев А.Б. Доказывание по Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации (досудебные стадии). – М., 2003.

Трикс А.В. Справочник прокурора. – СПб., 2007.

Шлее И.П. Вопросы легализации материалов, полученных оперативно-розыскным путем, в уголовном процессе и в доказывании по уголовным делам /

Проблемы теории и практики уголовного процесса, прокурорского надзора и правоохранительной деятельности в свете нового российского законодательства:

Материалы научно-практической конференции / Под ред. Свиридова М.К. – Томск., 2004.

**УДК 34**

**Потес Т.А.**

Красноярский государственный аграрный университет  
(Россия, г. Красноярск)

**Мужайло Д.В.**

Красноярский государственный аграрный университет  
(Россия, г. Красноярск)

**Научный руководитель:**

**Власов В.А.**

к.ю.н., доцент

Красноярский государственный аграрный университет  
(Россия, г. Красноярск)

**ПРАВОВОЙ РЕЖИМ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ,  
ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ МНОГОДЕТНЫМ СЕМЬЯМ  
В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ: НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ**

*Аннотация:* в статье рассматривается правовой режим земельных участков, предоставляемых многодетным семьям в красноярском крае: некоторые проблемные аспекты.

*Ключевые слова:* земельное право, земельный участок, материальная поддержка.

В соответствии со ст. 7 Конституции Российской Федерации государство оказывает поддержку семьям с детьми. Важнейшей задачей государства должно стать стимулирование семей к повышению уровня рождаемости в стране. Многодетные семьи, в свою очередь, должны являться объектом особой государственной защиты и поддержки. В этой связи государственными властями



было принято достаточно большое количество таких важных мероприятий, как введение материнского капитала, или бесплатное предоставление многодетным семьям, имеющим трех и более детей, земельного участка, указанное в ч. 6 ст. 39.5 Земельного кодекса Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ (далее по тексту ЗК РФ). [1] По умолчанию, данные земельные участки предоставляются для строительства домов, и до их предоставления многодетным семьям эти участки принадлежат на праве собственности Российской Федерации, субъектам РФ или муниципальным образованиям.

Порядок постановки на учет многодетных семей, а также отдельные условия предоставления указанных земельных участков регулируются непосредственно законами субъектов РФ, что следует из Конституции РФ, определяющей, что земельное законодательство является предметом совместного ведения РФ и ее субъектов, а также из норм ЗК РФ относительно общих положений о предоставлении земельных участков гражданам или юридическим лицам на безвозмездной основе.

Положения ч. 6 ст.39.5 ЗК РФ более подробно раскрыты в Приказе Минрегиона России от 09.09.2013 N 372 "Об утверждении методических рекомендаций субъектам Российской Федерации по порядку и случаям бесплатного предоставления земельных участков гражданам, имеющим трех и более детей" (далее по тексту Приказ), однако данный акт, как прямо указано в нем, содержит нормы рекомендательного характера, и может применяться в развитие норм земельного законодательства субъектов РФ согласно их желанию, но, в тоже время, законодательство субъектов РФ по рассматриваемому вопросу, не должно противоречить федеральному законодательству и указанному Приказу.[2]

В Красноярском крае вопросы предоставления земельных участков семьям, имеющим трех или более детей урегулированы в нескольких нормативных правовых актах: Закон Красноярского края от 04.12.2008 N 7-2542 "О регулировании земельных отношений в Красноярском крае" (далее по тексту

Закон № 7-2542), [3] и Постановление Правительства Красноярского края от 23.05.2013 N 262-п "О создании государственной информационной системы Красноярского края "Единая краевая база данных многодетных граждан, обратившихся за получением земельных участков и получивших земельные участки бесплатно в собственность" и Порядке ее формирования и использования" (далее по тексту Постановление № 262). [4]

Ч. 2 ст. 14 Закона № 7-2542 устанавливает, что «Многодетные граждане, имеющие место жительства на территории Красноярского края, имеют право на однократное бесплатное получение без торгов в собственность земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, для одной из следующих целей по своему выбору: ведение садоводства, огородничества, животноводства (за исключением территории Красноярской агломерации), индивидуального жилищного строительства, личного подсобного хозяйства».[3] Таким образом, исходя из данного перечня, многодетным семьям могут предоставляться земельные участки из состава земель сельскохозяйственного назначения и земли населенных пунктов.

Однако статистика показывает, что земельные участки в Красноярском крае предоставляются в небольших количествах, а очередь на их получение достигает нескольких тысяч человек. К примеру, в 2016 году земельные участки в крае получили 64 человека, в 2019 же- только 10.

На законодательном уровне остаются неурегулированными некоторые вопросы касательно процедуры предоставления земельных участков и требования к многодетным семьям. Прежде всего это касается возраста детей при принятии решения о постановке семьи на учет для получения земельного участка. Так, судебная практика и закон исходят из того, что достижение ребенком возраста 18 лет не может являться основанием для снятия семьи с очереди на предоставление земельного участка. Таким образом, семье при постановке на учет необходимо, чтобы минимум трое детей из их семьи были несовершеннолетними. В последующем, до момента предоставления земельного

участка, факт совершеннолетия одного из детей не может быть причиной лишения их права на получение земельного участка.[5,6]

В отдельных регионах устанавливается необходимость для заявителя прожить некоторое количество лет в данном регионе. В Красноярском крае такое правило не установлено.

Другим спорным пунктом является наличие инженерной и транспортной инфраструктуры. Не смотря на то, что данное правило указано в Приказе, не всеми субъектами РФ оно соблюдается. Исследователи указывают на достаточно частое нарушение данного правила. Тогда на помощь многодетным семьям может прийти обращение в прокуратуру, которая по факту проверки жалобы подает представление в уполномоченный орган об обязанности администрации муниципального образования или субъекта РФ устранить выявленное правонарушение. Или же обжаловать данное решение. Например, К. было отказано в предоставлении земельного участка со ссылкой на его расположение в лесном массиве, не смотря на то, что данная земля являлась зоной индивидуальной жилой застройки.[8]

В Законе № 7-2542 установлен порядок предоставления земельных участков по заявлениям граждан из земельных участков прошедших государственный кадастровый учет, из земель государственной или муниципальной собственности не прошедших государственный кадастровый учет. При этом можно также встать на учет для получения конкретного земельного участка, указав в заявлении его координаты и иные характеристики. Но в данном случае при подаче нескольких заявлений на один и тот же земельный участок он передается той семье, которая первой подала на него заявку.

Кроме того, Закон № 7-2542 устанавливает, что заявка может быть подана также и на земельный участок, прошедший и не прошедший государственный кадастровый учет, но в тоже время в этом случае гражданин, обратившийся за предоставлением земельного участка за свой счет производит выполнение

кадастровых работ по образованию земельного участка на основании решения об утверждении схемы и обращается с заявлением об осуществлении государственного кадастрового учета этого земельного участка в порядке, установленном Федеральным законом "О государственной регистрации недвижимости". Таким образом, многодетная семья несет фактические расходы, связанные с переходом права собственности на земельный участок. Кроме того, очередь семей, желающих получить земельный участок в собственность бесплатно достаточно велика, и семьи состоят на учете по несколько лет, потому что сформированных земельных участков на всех не хватает, или же они не обеспечены необходимой инженерной и транспортной инфраструктурой. Также специалистами выделяются такие проблемы как:

— практически полное отсутствие в крупных городах свободных земель, что является серьёзным препятствием в реализации программы;

— удалённость предоставляемого льготного земельного участка от населённого пункта.[7]

Таким образом следует отметить, что федеральное и региональное законодательство, посвященное предоставлению земельных участков в собственность многодетным семьям не предусматривает в полном объеме особенности реализации данного вида поддержки, содержит большое количество пробелов относительно отдельных аспектов порядка предоставления земельных участков. Полагаем, что отдельные проблемы, перечисленные нами в данной работе, могут быть устранены только посредством внесения изменений в федеральное и региональное законодательство, в унифицировании правил и требований к предоставлению земельных участков в собственность многодетным семьям, а также в освобождении их от затрат, связанных с проведением кадастровых и иных работ при оформлении земельного участка в собственность.

---

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 31.07.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.08.2020)

Приказ Минрегиона России от 09.09.2013 N 372 "Об утверждении методических рекомендаций субъектам Российской Федерации по порядку и случаям бесплатного предоставления земельных участков гражданам, имеющим трех и более детей"

Закон Красноярского края от 04.12.2008 N 7-2542 (ред. от 09.07.2020) "О регулировании земельных отношений в Красноярском крае"

Постановление Правительства Красноярского края от 23.05.2013 N 262-п (ред. от 10.01.2020) "О создании государственной информационной системы Красноярского края "Единая краевая база данных многодетных граждан, обратившихся за получением земельных участков и получивших земельные участки бесплатно в собственность" и Порядке ее формирования и использования"

Иксанов, Р.А., Макарова, Е.С. Выделение земельных участков многодетным семьям как форма государственной поддержки/Р.А. Иксанов, Е.С. Макарова//NovaInfo. 2016. № 43-2.

Ледовская, А. А. Предоставление земельных участков многодетным семьям: закон и практика / А. А. Ледовская. // Молодой ученый. 2017. № 50.1 (184.1).

Подгорская, Л.Д., Колесова, О.Н. Некоторые аспекты предоставления земельных участков многодетным семьям/Л.Д. Подгорская, О.Н. Колесова//MODERN SCIENCE. 2019. № 12-1.

Апелляционное определение Красноярского краевого суда от 19.03.2018 по делу N 33а-3551/2018//КонсультантПлюс:Судебная практика.

УДК 347.12

**Серова О.Ю.**

студент 3 курса магистратуры

Юридический институт

Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых

(г. Владимир, Российская Федерация)

**Научный руководитель:**

**Кивленок Т.В.**

кандидат юридических наук, доцент

Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых

(г. Владимир, Российская Федерация)

## **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОКАЗАНИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

***Аннотация:** в статье упоминаются актуальные проблемы, которые появляются в процессе защиты прав и свобод граждан Российской Федерации, особенности реализации механизма, сопряженного с оказанием юридической помощи, кто именно должен ее оказывать, какие могут возникать трудности, когда она оказывается гражданам, оказавшимся в трудной ситуации.*

***Ключевые слова:** Российская Федерация, защита прав и свобод человека и гражданина, квалифицированная юридическая помощь, правовой нигилизм, адвокатура.*

Если ознакомиться со статьей 48 Конституции Российской Федерации, можно отметить наличие гарантированного права на получение каждым гражданином юридической помощи со стороны квалифицированного специалиста, в некоторых обстоятельствах, что не противоречит действующего законодательству, она может оказываться на безвозмездной основе, учитывая, что этот аспект представляет собой конституционную обязанность государства.

Таким образом, можно упомянуть о таких обязанностях со стороны представителей органов государственной власти при потребности в грамотной юридической помощи, как:

- создание максимально подходящих условий, благодаря которым будет производиться подготовка юристов, обладающих высокой квалификацией, чтобы впоследствии оказывать гражданам разные виды юридической помощи, если возникнет подобная необходимость;

- установление с данной целью особых профессиональных и квалификационных критериев и методов, чтобы проверить полученные выпускниками образовательных заведений знания, умения и навыки, которые будут востребованы впоследствии;

- выплаты из бюджета специалистам, оказывающим грамотную юридическую помощь, когда ее предоставление может оказываться на безвозмездной основе гражданам, что оказались в трудных жизненных обстоятельствах, что не нарушает актов действующего законодательства.

Стоит упомянуть, что квалифицированная юридическая помощь, как отмечено в данной статье Конституции РФ, представляет собой именно юридическую помощь, которую предоставляют адвокаты, вследствие чего специалисты должны обладать соответствующим статусом, подтвержденным документально, чтобы оказывать на профессиональной основе защиту прав и интересов граждан, которые в этом нуждаются, как и прописано в Федеральном законе «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 2002 года.

Адвокатура считается профессиональным сообществом специалистов с юридическим образованием, определенным статусом, вследствие чего нельзя считать ее институтом гражданского общества, которое могло бы стать системой органов местного самоуправления и государственной власти, учитывая ее функционирование на основе принципов независимости, самоуправления и законности, не допуская нарушений действующего законодательства.

Важно упомянуть, что для большей части населения отсутствует возможность воспользоваться услугами квалифицированного адвоката, обладающего должным опытом в гражданских или уголовных делах, учитывая достаточно высокую стоимость услуг специалиста. В самом деле, не всегда есть возможность отложить достаточную сумму, чтобы воспользоваться ей в случае непредвиденных обстоятельств, в частности, найма адвоката, чтобы обеспечить должную защиту законных прав и интересов.

Нельзя считать адвокатуру единственно возможным аспектом правозащитной системы социума, так как в нее включены аппараты Уполномоченных по правам человека, различные юридические компании, государственные правоохранительные органы, юристы, занимающиеся частной практикой, разнообразные правозащитные общественные организации, которые могут предоставлять квалифицированную помощь в сложных жизненных обстоятельствах, к примеру, когда ребенок-сирота не может дожидаться получения жилья на законных основаниях, или не была проведена психолого-педагогическая экспертиза, чтобы выяснить, с кем останутся дети после развода родителей.

Отдельного внимания заслуживают государственные юридические бюро, которые были созданы, чтобы способствовать выработке действительно оптимального механизма по реализации политики государственных органов в части оказания гражданам квалифицированной юридической помощи на безвозмездной основе в порядке эксперимента на территории сразу нескольких регионов нашего государства, учитывая, что впоследствии их деятельность оказалась на самом деле успешной, послужившей опытом, что был учтен во время принятия Федерального закона №324-ФЗ от 2011 года «О бесплатной юридической помощи в РФ».

В то же время, нужно понимать, что юридические бюро не обладают рядом компетенций, как квалифицированный адвокат, получивший лицензию на осуществление деятельности, к примеру, нет возможности отправлять запрос



документации в соответствующие органы власти, если возникла необходимость. Именно по этой причине созданные ведомства стоит наделять необходимыми полномочиями, чтобы усовершенствовать их работу, способствовать качественному выполнению действий, касающихся защиты прав и законных интересов граждан.

Сам факт того, что подобный акт законодательства оказался принят, можно считать отличным началом, чтобы создать по-настоящему правовые условия для развития в Российской Федерации эффективной государственной системы оказания юридической помощи определенным категориям граждан на безвозмездной основе, учитывая трудные жизненные ситуации, отсутствие материальной возможности воспользоваться услугами платного адвоката.

В соответствии с Законом, безвозмездная юридическая помощь обязана на самом деле предоставляться, как через систему юридических бюро, лицензионные адвокатские конторы, представителей органов государственной власти, вследствие чего можно считать куда более широким круг лиц, обладающих правом на безвозмездную юридическую помощь, чем предусмотрено действующим ФЗ №63 от 2002 года «Об адвокатской деятельности и адвокатуре».

Важно отметить наличие негосударственной системы юридической помощи, которая оказывается на безвозмездной основе, учитывая ее создание представителями негосударственных центров, юридических клиник, существование которых предусмотрено при разных образовательных организациях временно или постоянно.

К сожалению, данное начинание отличается рядом недостатков, о которых нельзя не упомянуть: отсутствие минимальных стандартов в деятельности юридических клиник, соответствующего опыта практической деятельности у молодых преподавателей, обладающих, большей частью, теоретическими знаниями в юриспруденции, тогда как опытные и

практикующие адвокаты слишком заняты делами клиентов, готовых платить за их услуги по утвержденным расценкам.

Нельзя не отметить, что прокурорские работники обладают правом обращаться в суд, чтобы защищать права и законные интересы граждан в особых случаях, а также по вопросам, которые упомянуты, к примеру, в части 1 статьи 45 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации, вследствие чего у граждан есть определенный выбор, тогда, как неразрешенным вопросом считается незнание информации о предоставленном праве.

Во многих сферах жизни приходится сталкиваться с нюансами, которые требуют задействования знаний и опыта профессионального юриста, учитывая, что даже сделка купли-продажи недвижимости требует тщательной проверки на возможные ошибки, так как они могут оказать неблагоприятное воздействие на исход дела по исковому заявлению, которое предоставлено в рамках судебного заседания.

В то же время многие адвокаты или нотариусы, которые предоставляют юридические консультации, стараются работать грамотно и оперативно, чтобы завоевать доверие клиентов, сохранить безупречную репутацию, вследствие чего можно говорить об особой ценности их времени, квалификации и опыта. В таком случае, какой смысл профессиональным юристам работать на безвозмездной основе, если они вполне могут найти куда более выгодные дела, которые будут оплачены должным образом. Насколько качественно будет оказываться юридическая помощь на безвозмездной основе, когда специалист не получит никакой отдачи от вложенных усилий, потраченного времени? Нельзя не отметить и эмоциональное выгорание, которое неминуемо возникнет в данных обстоятельствах.

С каждым годом происходит рост рынка предоставляемых юридических услуг, что не может не оказывать определенного воздействия на показатели конкурентоспособности, вследствие чего нельзя рассчитывать на быструю рентабельность данной деятельности, учитывая, насколько ценными являются

именно квалифицированные специалисты, способные помочь клиентам в самых сложных жизненных обстоятельствах.

В результате можно упомянуть о необходимости грамотной доработки закона №324-ФЗ от 2011 года, вследствие чего важно отразить все его нюансы в разных средствах массовой информации, чтобы способствовать правовой грамотности населения разного возраста, пола и социального статуса. Можно использовать все возможности сети Интернет, чтобы создать сервис для разных категорий граждан, помощи в составлении специального договора на оказание юридической помощи на безвозмездной основе, чтобы должным образом привлечь заинтересованных адвокатов в оказании правовой помощи, предоставляя им необходимые льготы или поощрения. Это касается и грамотного составления общих стандартов в деятельности имеющихся юридических клиник, а также системе подготовки к оказанию правовой помощи преподавателей и студентов в качестве специального практического экзамена, проверки имеющихся навыков и знаний.

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием от 12.12.1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. №6-ФКЗ от 30.12.2008 г. №7-ФКЗ). ч.4 ст.125.

Конституционное право России: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Юриспруденция» по научной специальности 12.00.02 «Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право» // (В.О. Лучин, Б.С. Эбзеев, Е.Н. Хазов), под научной редакцией В.О. Лучина, Б.С. Эбзеева, под общей редакцией Е.Н. Хазова, Н.М. Чупурновой. - 10-е изд., перераб. и доп. – М.: «ЮНИТИ», 2019.С. 687;

Права и свободы человека и гражданина: актуальные проблемы науки и практики: сборник статей и докладов IX Международной научно-практической

конференции (24 мая 2017 года) //Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Среднерусский институт управления - филиал. - Орел: Изд-во «СИУ» фил. РАНХиГС, 2017.с. 227;

Почепко К. И. Механизм конституционного гарантирования защиты прав и свобод человека и гражданина в России: альтернативное разрешение споров: монография// К.И. Почепко, Т.В. Тимошенко; Таганрог: Изд-во «Южного федерального ун-та», 2017. с. 143;

Советов И.К. Конституционное право: учебное пособие/ И.К. Советов; Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования «Прикамский социальный институт». - Пермь: Прикамский социальный ин-т, 2017.С. 182;

Холодова Е.И. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина: учебное пособие// Е.И. Холодова; Автономная некоммерческая организация высшего образования «Белгородский университет кооперации, экономики и права». - Белгород: Изд-во Белгородского ун-та кооперации, экономики и права, 2019. С.101;

Червонюк В.И. Конституционное право зарубежных стран: учебник // В.И. Червонюк, И. В. Калинин, А. Ю. Мелехова: под общей редакцией В.И. Червонюка. - Москва: Московский ун-т МВД России им. В.Я. Кикотя, 2018.С. 684;

Чуксина В.В. Государственный механизм защиты прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации: учебное пособие// В.В. Чуксина; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Байкальский государственный университет. - Иркутск: Изд-во «БГУ», 2018.С. 105.

**ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ (TECHNICAL SCIENCE)**

УДК 1

**Бусканова Р.С.**

студент бакалавриата

Оренбургский государственный педагогический университет

(Россия, г. Оренбург)

**СВОБОДНОЕ ПАДЕНИЕ ТЕЛ***Аннотация: в статье автор раскрывает понятие «свободное падение тел».**Ключевые слова: свободное падение, начальная скорость, тело, максимальная высота, равноускоренное движение, вектор скорости.*

Свободным падением будем называть движение предметов вертикально вниз или вертикально вверх. Это равноускоренное движение, но особый его вид. Для этого движения справедливы все формулы и законы равноускоренного движения.

Если тело летит вертикально вниз, то оно ускоряется, в этом случае вектор скорости (направлен вертикально вниз) совпадает с вектором ускорения. Если тело летит вертикально вверх, то оно замедляется, в этом случае вектор скорости (направлен вверх) не совпадает с направлением ускорения. Вектор ускорения при свободном падении всегда направлен вертикально вниз.

Ускорение при свободном падении тел является постоянной величиной.

$$g = 9,8 \frac{м}{с^2} - \text{ускорение свободного падения}$$

Это означает какое бы тело не летело вверх или вниз, его скорость будет изменяться одинаково. Но с одной оговоркой, если силой сопротивления воздуха можно пренебречь.

Ускорение свободного падения принято обозначать буквой, отличной от ускорения. Но ускорение свободного падения и ускорение это одна и та же

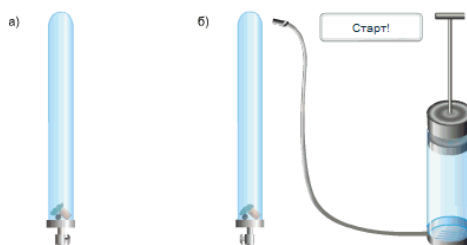
физическая величина и имеют они одинаковый физический смысл. Участвуют одинаково в формулах для равноускоренного движения.

$$v = v_0 \pm g \cdot t$$
$$s = v_0 \cdot t \pm \frac{g \cdot t^2}{2}$$

Знак "+" в формулах пишем, когда тело летит вниз (ускоряется), знак "-" - когда тело летит вверх (замедляется) [1].

Почему тела в вакууме падают одинаково?

Всем известно из школьных учебников физики, что в вакууме камушек и перышко летят одинаково. Но мало кто понимает, почему же в вакууме тела разной массы приземляются одновременно. Как ни крути, будь они в вакууме или в воздухе масса у них разная. Ответ прост. Сила, которая заставляет тела падать (сила тяжести), вызываемая гравитационным полем Земли у этих тел разная. У камня она больше (так как у камня больше масса), у перышка она меньше. Но здесь нет зависимости: чем больше сила, тем больше ускорение! Сравним, действуем с одинаковой силой на тяжелый шкаф и легкую тумбочку. Под действием этой силы тумбочка будет перемещаться быстрее. А для того, чтобы шкаф и тумбочка двигались одинаково, на шкаф необходимо воздействовать сильнее, чем на тумбочку. То же самое проделывает Земля. Более тяжелые тела она притягивает с большей силой, чем легкие. И эти силы так распределяются между массами, что все они в результате падают в вакууме одновременно, независимо от массы.



Отдельно рассмотрим вопрос о возникающем сопротивлении воздуха. Возьмем два одинаковых листа бумаги. Один из них скомкаем и одновременно отпустим из рук. Скомканный лист упадет на землю раньше. Здесь разное время

падения не связано с массой тела и силой тяжести, а обусловлено сопротивлением воздуха [2].



---

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Бутенин Н. В., Лунц Я. Л., Меркин Д. Р. Курс теоретической механики. Учебник. Т. II. 3-е изд. — М.: Наука, 1985. — 496 с.

Моисеев Н. Д. Очерки истории развития механики. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1961. — 478 с.

УДК 62-529

**Даулетбаева А.Х.**

магистрант 2 курса кафедры механизации  
и автоматизации производственных процессов  
Алматинский технологический университет  
(Казахстан, г. Алматы)

**Джаманбаев М.А.**

к.т.н., доцент кафедры механизации  
и автоматизации производственных процессов  
Алматинский технологический университет  
(Казахстан, г. Алматы)

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ АВТОМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ КОЛИЧЕСТВА ПРОДУКЦИИ**

***Аннотация:** хлебобулочным предприятиям, в целях экономии, необходимо выполнять постоянный автоматический контроль выпускаемых изделий. При этом на некоторых предприятиях до сих пор используются полуавтоматические конвейерные линии - то есть используется ручной труд для подачи хлеба в печь. Для решения этих проблем в данной статье была показана эффективная схема программно-технического комплекса для удаленного контроля количества продукции, осуществляемый благодаря системе технического зрения (СТЗ).*

***Ключевые слова:** хлебобулочные изделия, контроль, автоматизация, пекарня.*

Большому количеству предприятиям, ориентированных на выпечку хлебобулочных изделий, из экономических соображений, необходимо выполнять постоянный автоматический контроль выпускаемых изделий: подсчет объектов определенного типа. При этом на некоторых предприятиях до



сих пор используются полуавтоматические конвейерные линии - то есть используется ручной труд для подачи хлеба в печь. Для решения этих проблем в данной статье была предоставлена эффективная схема программно-технического комплекса для удаленного контроля количества продукции, осуществляемый благодаря системе технического зрения (СТЗ).



**Рисунок 1. Система технического зрения**

Аппаратная часть систем технического зрения состоит из видеокамеры, и персонального компьютера (ПК), оснащенного специализированным программным обеспечением. Программное обеспечение представляет собой пакет методов цифровой обработки изображений, решающий задачи в диапазоне от качественного улучшения изображений до идентификации сложных объектов, находящиеся в различных условиях освещенности контролируемой сцены. С помощью видеокамеры осуществляется захват видеокadra изображения. Видеокادر поступает по коммуникационной сети в персональный компьютер. Далее с помощью программного обеспечения производится предобработка видеокadra – фильтрация и сегментация. В модуль фильтрации входит обработка изображения по контрасту. Настройка значения контраста производится вручную перед работой программы с учетом освещенности контролируемой сцены. Сегментация изображения производится операцией бинаризации (бинарная сегментация) [1, с. 66-72].

Бинарная сегментация производится по пороговому уровню, значение которого также выбирается заранее и задается функцией вида:

$$T = T[x, y, p(x, y) | f(x, y)] \quad (1)$$

где  $f(x, y)$  — интенсивность освещенности в точке  $(x, y)$ ,  $p(x, y)$  — некоторое локальное свойство, определяемое в окрестности этой точки. При этом изображение после его бинаризации задается выражением:  $T=1$ , если  $(x, y) > T$ , иначе  $T=0$ . Так, что данные в  $g(x, y)$ , имеющие значение 1, соответствуют объектам, а данные, имеющие значение 0, соответствуют фону. В данном выражении предполагается, что интенсивность объектов больше интенсивности фона.



Рисунок 2. Фрагмент окна работы программного обеспечения комплекса

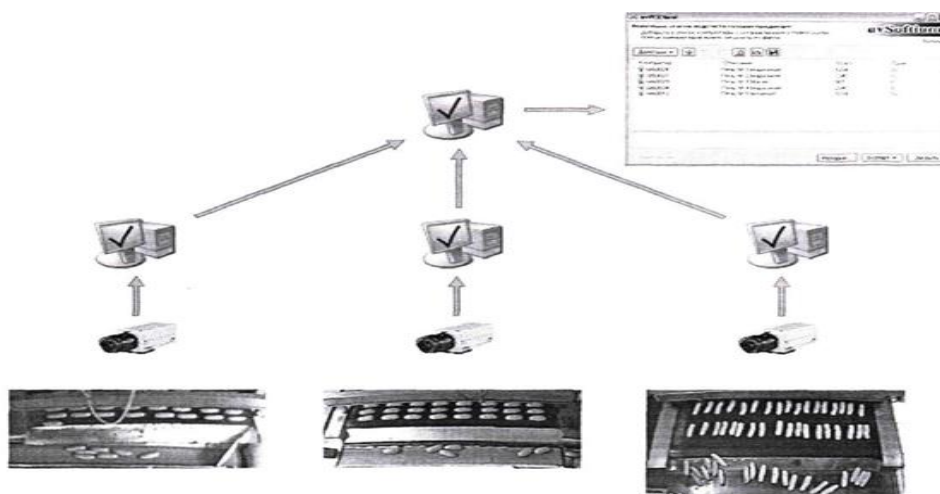
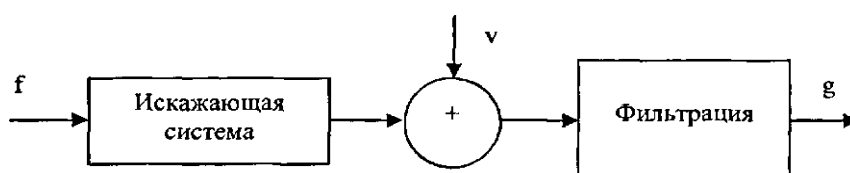


Рисунок 3. Структурная схема программно-технического комплекса оптического контроля количества продукции

Также надо учитывать возможность неравномерное освещение контролируемой сцены, а также в зоне контроля могут появиться артефакты, связанные с действием персонала.

Обычно изображения, сформированные различными информационными системами, искажаются действием помех. Это затрудняет автоматическую обработку изображения в целом. Ослабление действия помех достигается фильтрацией.



**Рисунок 4. Структурная схема модели наблюдения полезного сигнала с последующей предобработкой:  $f$  - входное изображение,  $v$  - шумовая составляющая,  $g$  - выходное изображение.**

Для цифровой фильтрации изображения применяются двумерные фильтры, отвечающие двумерной природе самого изображения.

Таким образом, полученная с помощью бинарной сегментации маска, определяет количество однородных объектов. На рисунке 2 приведен фрагмент работы программного обеспечения комплекса [2, с. 102].

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Дерканосова Н.М., Журавлев А.А. Моделирование и оптимизация технологических процессов производства хлеба, кондитерских и макаронных изделий. — Воронеж: Изд-во ВГТА, 2010. — 161 с.

Типсина Н.Н., Присухина Н.В., Штефен Д.В. Технология мучных кондитерских изделий. Учебное пособие. — Методические указания. — Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2016. — 114 с.

УДК 66

**Кухаренко С.С.**

магистрант 2 курса кафедры разработка  
и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Институт геологии и нефтедобычи

Тюменский индустриальный университет

(Россия, г. Тюмень)

## **ПРИМЕНЕНИЕ ПОЛИМЕРДИСПЕРСНЫХ СОСТАВОВ ДЛЯ УВЕЛИЧЕНИЯ НЕФТЕОТДАЧИ НА УСТЬ-ТЕГУССКОМ МЕСТОРОЖДЕНИИ**

***Аннотация:** статья представляет собой анализ опытно-промысловых работ по испытанию малообъемных химических методов увеличения нефтеотдачи (МОХ МУН) с использованием полимердисперсных систем (ПДС) на пласте Ю<sub>2</sub> Усть-Тегусского месторождения.*

***Ключевые слова:** Пласт Ю<sub>2</sub>, физико-химические методы увеличения нефтеотдачи, малообъемные химические методы увеличения нефтеотдачи, полимердисперсные системы, ГОС-1АС, МПДС.*

Усть-Тегусское месторождение нефти в настоящее время находится на третьей стадии разработки, и, как следствие, одной из актуальных проблем на данном этапе является поддержание уровня базовой добычи. Одной из актуальных проблем ООО "РН–Уватнефтегаз" является управление процессом заводнения и выработкой запасов углеводородов. Рост обводненности добывающего фонда скважин на Усть-Тегусском месторождении связан как с закономерной выработкой запасов, так и с рядом негативных факторов, таких как заколонные перетоки, конусообразование, прорывы воды от нагнетательных скважин к добывающим по высокопроницаемым пропласткам или трещинам авто-ГРП. Для предотвращения прогрессирующего роста обводненности и

поддержания базового уровня добычи на Усть-Тегусском месторождении были проведены опытно-промысловые работы (ОПР) с применением технологий малообъемных химических методов увеличения нефтеотдачи (МОХ МУН).

В период с 2016 по 2018 годы на Усть-Тегусском месторождении в условиях пласта Ю<sub>2</sub> по рекомендациям специалистов ООО «Тюменский нефтяной научный центр» («ТННЦ») были выполнены опытно-промысловые работы по испытанию технологии закачки полимер-дисперсного состава на основе сшитого полиакриламида, содержащего в качестве кольматанта мелкодисперсные частицы мела – технология «ГОС-1АС».

Выбранный участок содержал 5 предложенных для обработок нагнетательных скважин и 15 реагирующих добывающих.

С помощью корпоративного ПО «РН-КИН» ООО «ТННЦ» тестирование показало полное соответствие участка заложенным в программу требованиям по всем параметрам. Участок обладает высоким рейтингом. Так, суммарная добыча нефти из 15-ти реагирующих скважин участка перед воздействием составляла 12590 тонн за месяц. Исходя из ожидаемой дополнительной добычи, равной 10% от этой добычи, за предполагаемые 6 месяцев продолжительности эффекта дополнительная добыча нефти составит:  $12590 \text{ т} \times 0,1 \times 6 \text{ мес.} = 7554 \text{ тонны}$ . Это значительно больше требуемого минимума, обеспечивающего рентабельность работ.

На следующем этапе работ был протестирован модуль выбора технологии МОХ МУН, наиболее полно удовлетворяющей геолого-физическим условиям (ГФУ) рассматриваемого участка. В программу были введены фактические геолого-физические параметры участка, являющиеся критериями применимости технологий (рисунок № 1) [1].

Описание	Ед. изм.	Значение
<a href="#">Пластовая температура</a>	С	84
Приемистость нагнетательной скважины	м <sup>3</sup> /сут	380
Обводненность продукции	проц	81
Отбор от НИЗ	проц	66
<a href="#">Проницаемость</a>	мкм <sup>2</sup> ▼	0.187
Тип коллектора		Терригенный ▼
Вид коллектора		Поровый ▼
Соотношение проницаемостей пропластков, K <sub>max</sub> /K <sub>min</sub>	д.е	15
Коэффициент расчлененности	д.е.	3
Эффективная нефтенасыщенная толщина	м ▼	10
<a href="#">Вязкость нефти</a>	сПз ▼	5.3
<a href="#">Минерализация воды</a>	г/л	25.3

Рисунок № 1 – Загрузка параметров ГФУ анализируемого участка

По заложенному в программе алгоритму были рассчитаны поля областей применимости различных технологий, а также построена кривая линия, отображающая фактические параметры ГФУ анализируемого участка в областях применимости различных технологий (на рисунке № 2 – это сплошная синяя кривая линия). Полученная аналитическая зависимость фактических параметров сравнивалась с показателями, характеризующими оптимальные значения для той или иной технологии (на рисунке № 2 – пунктирные линии). Оказалось, что ближе всего к областям значений фактических параметров находятся кривые для технологий с применением: полимердисперсного состава ГОС-1АС, термотропных гелеобразующих составов ГОС «МЕТКА» или ГОС «РОМКА» и осадко-гелеобразующей композиций «ОГОС».

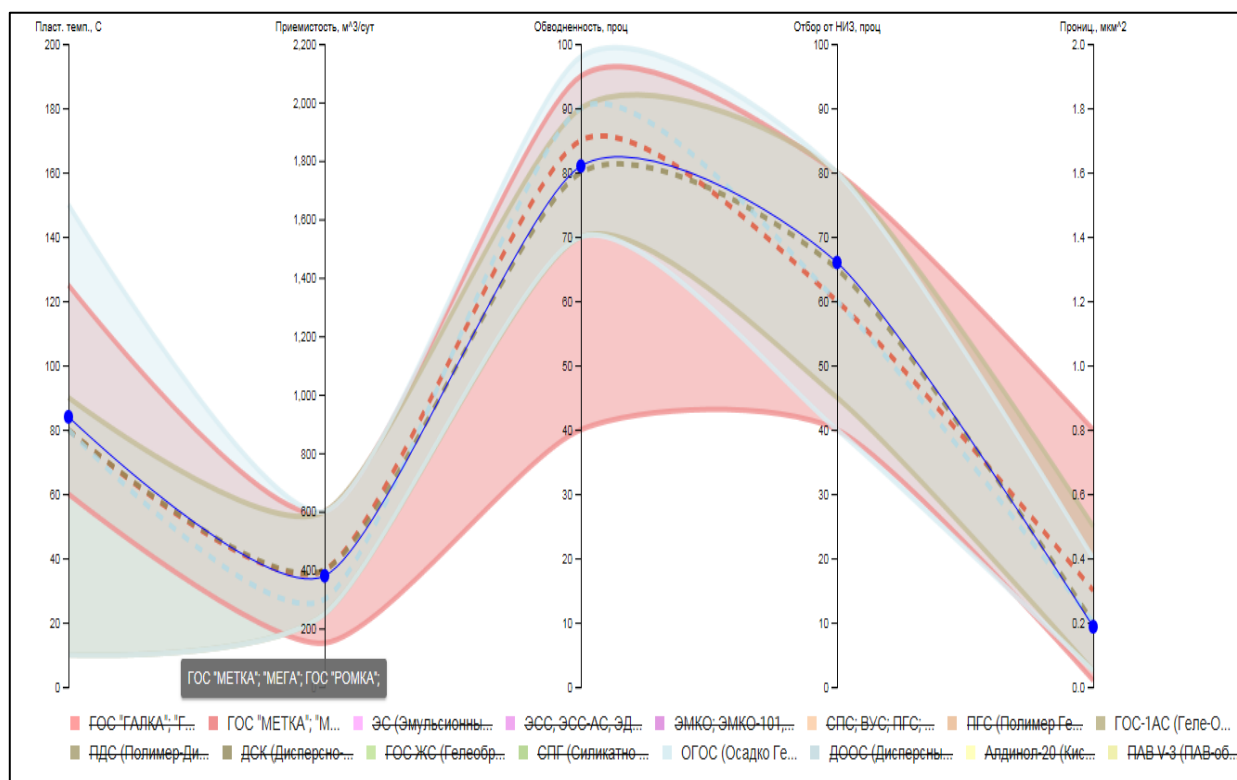


Рисунок № 2 – Отображение критериев применимости технологий МОХ МУН в параллельных координатах пяти первостепенных параметров

Выбранные программой технологии были ранжированы по максимальному приближению кривых и их оптимальных значений к показателям фактических параметров анализируемого участка, при этом были учтены границы применимости технологий. Самый высокий рейтинг рассчитался для технологии с использованием полимер-дисперсного состава ГОС-1АС (рисунок № 3), которая и была экспертно рекомендована для применения на рассматриваемом участке с использованием составленной специалистами ООО «ТННЦ» матрицы применимости ФХ МУН ФХМУН с учетом основных геолого-физических и промысловых условий (рисунок № 4) [2].

Расчетная величина дополнительной добычи нефти за счет снижения обводненности продукции, то есть, исключительно за счет увеличения нефтеотдачи, за 8 месяцев продолжительности эффекта (март-октябрь 2017

года) составила 8119,8 тонн. Это составляет  $\approx 9\%$  общей добычи нефти из обработанного участка.

Лучшие технологии (Рейтинг/Технология / Реагенты): - найдено 3 шт.

0.83	ПДВН	ГОС-1АС (Геле-Образующая Система с дисперсным наполнителем); СПС + наполнитель (Сшитый Полимерный Состав с дисперсным наполнителем)	▼
0.80	Термотропные	ГОС "МЕТКА"; "МЕГА"; ГОС "РОМКА";	▼
0.75	Осадкообразующие	ОГОС (Осадко Гелеобразующий состав)	▼

Рисунок № 3 – Результат выбора технологий МОХ МУН для анализируемого участка

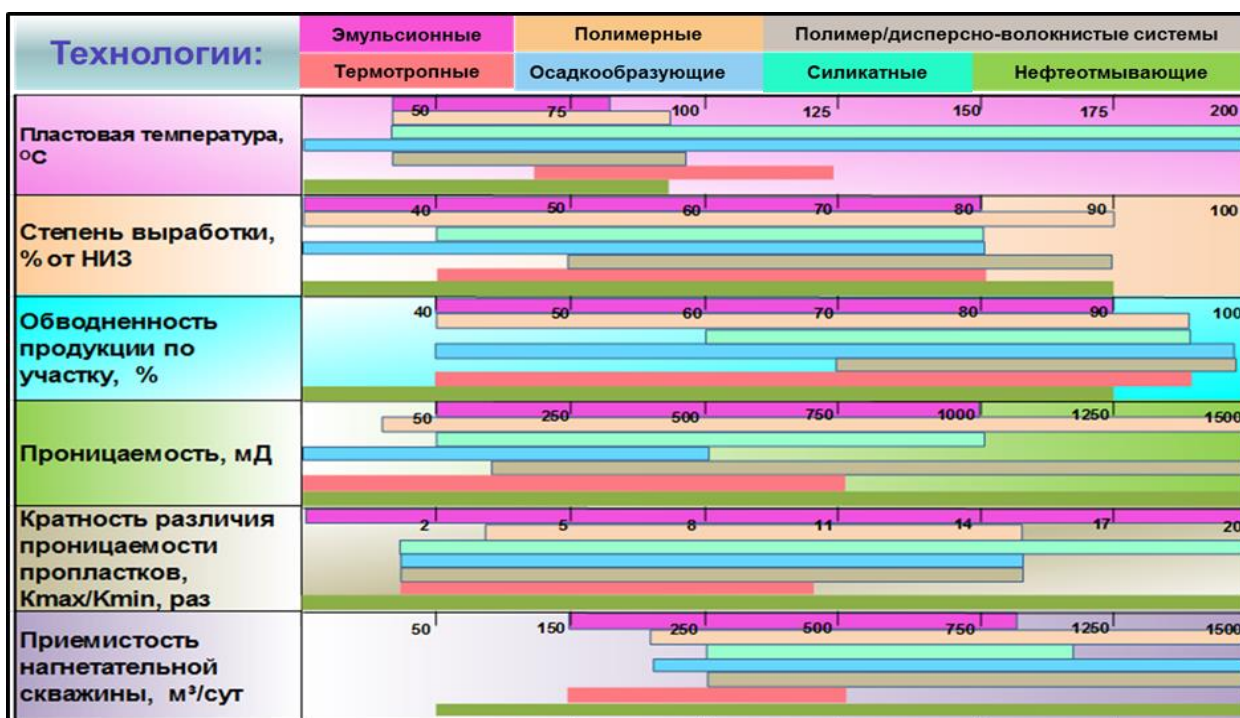


Рисунок № 4 – Матрица применимости ФХМУН с учетом основных геолого-физических и промысловых условий [2].

Следует отметить, что эффект снижения обводненности продолжался и далее. Но в период с сентября по декабрь 2017 года на окружающий участок



нескольких нагнетательных скважинах бала ограничена закачка. В результате дебиты жидкости реагирующих скважин анализируемого участка в сентябре 2017 - январе 2018 года резко снизились. Следует полагать, что столь заметная смена режимов работы нагнетательных и добывающих скважин участка привела к изменению внутрислоевых потоков флюидов. Вполне вероятно, что такое гидродинамическое воздействие способствовало подключению к выработке ранее не работавших интервалов и снижению притока воды к забоям добывающих скважин.

Также в период с 2016 по 2018 годы на пласте Ю2 Усть-Тегусского месторождения было выполнено еще 17 скважино-обработки с использованием МОХ МУН. Для воздействия на пласт также была выбрана технология ГОС-1АС, а также технология МПДС (модифицированная полимердисперсная система с использованием глинопорошка в роли дисперсного наполнителя). Концентрация реагентов и объемы растворов воздействия на пласт определялись экспертно и расчетным путем через объемы каналов низкого фильтрационного сопротивления по результатам трассерных исследований.

Технологический эффект за счет снижения обводненности участка, т. е. увеличения нефтеотдачи, составил 8130 т/скв.-обработку. Длительность эффекта составила от 3 до 12 месяцев и более, снижение обводненности продукции участков от 2 до 13 % при увеличении среднесуточной добычи нефти на 1...30 т/сут. Суммарная дополнительная добыча нефти составила в среднем около 5000 т на одну обработанную нагнетательную скважину [3].

В целом, при анализе приведенных данных видно, что использование МОХ МУН снижает текущую обводненность продукции участков и повышает нефтеотдачу. Рассмотренные «жесткие» технологии с использованием полимердисперсных систем доказали свою эффективность на рассмотренных участках Усть-Тегусского месторождения с высокой обводненностью и выработкой запасов и рекомендуются к дальнейшему использованию на данном месторождении.

---

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Критерии применимости методов увеличения нефтеотдачи для обоснования проектов опытно-промышленных работ на месторождениях Компании // Методические указания Компании РН № П1-01.03 М-0089. – М.: НК «Роснефть». – 2014. – 43 С.

Земцов Ю.В. Матрица физико-химических МУН в зависимости от геолого-физических условий пластов месторождений Западной Сибири. // ФГУП ЗапСибНИИГГ: Актуальные направления геологического изучения и освоения недр Западной Сибири (Материалы научно-технической конференции, посвященной 40-летию деятельности ФГУП «Западно-Сибирский научно-исследовательский институт геологии и геофизики», г. Тюмень, 9-10 июня 2015 г). – Тюмень. – 2016. – С. 250-268.

Емельянов Э.В., Земцов Ю.В., Дубровин А.В. Опыт применения потокоотклоняющих технологий в условиях резкой неоднородности продуктивных горизонтов Усть-Тегусского месторождения // Нефтепромысловое дело. – 2019. – №11 (611). – С. 76-82.

УДК 1

**Мнацаканян М.М.\***  
инженер-программист  
ЗАО «Электрические сети Армении»  
(г. Ереван, Армения)

## ДОКАЗАТЕЛЬСТВО ГИПОТЕЗЫ РИМАНА

*Аннотация:* в статье приведено доказательство гипотезы Римана, используя оценку остаточного члена суммы ряда эта-функции, поведение частичных сумм эта-функции в их нулях.

*Ключевые слова:* Гипотеза Римана, Дзета-функция Римана, гамма-функция Эйлера, нетривиальные нули, критическая прямая

### 1. Введение

Дзета-функция Римана-функция  $\zeta(s)$  комплексного переменного  $s = \sigma + it$ , при  $\sigma > 1$ , определяемая с помощью ряда Дирихле:

$$\zeta(s) = \sum_{k=1}^{\infty} \frac{1}{k^s} = 1 + \frac{1}{2^s} + \frac{1}{3^s} + \dots$$

В комплексной полуплоскости  $\{s \in \mathbb{C} | \operatorname{Re} s > 1\}$  этот ряд сходится, является аналитической функцией от  $s$  и допускает аналитическое продолжение на всю комплексную плоскость, за исключением особой точки  $s = 1$ .  $\zeta(s)$  функция имеет в точке  $s = 1$  простой полюс с вычетом, равным 1. Дзета-функция при  $s \neq 0$ ,  $s \neq 1$  удовлетворяет уравнению:

$$\zeta(s) = 2^s \pi^{s-1} \sin\left(\frac{\pi s}{2}\right) \Gamma(1-s) \zeta(1-s)$$

где  $\Gamma(z)$  - гамма-функция Эйлера.

### Нули дзета-функции

Как следует из этого уравнения, в полуплоскости  $\operatorname{Re} s < 0$  функция имеет лишь простые нули в отрицательных чётных точках:  $0 = \zeta(-2) = \zeta(-4) = \zeta(-6) =$

... Эти нули называются «тривиальными» нулями дзета-функции. Далее,  $\zeta(s) \neq 0$  при вещественных  $s \in (0,1)$ . Следовательно, все «нетривиальные» нули дзета-функции являются комплексными числами. Кроме того, они обладают свойством симметрии относительно вещественной оси и относительно вертикали  $Re s = \frac{1}{2}$  и лежат в полосе  $0 \leq Re s \leq 1$ , которая называется критической полосой. Согласно гипотезе Римана, они все находятся на критической прямой  $Re s = \frac{1}{2}$ .

## 2. Доказательство

**Лемма 2.1.** для  $\forall \alpha, z \in \mathbb{C}, |z| < 1$

$$(1+z)^\alpha = 1 + \sum_{k=1}^{\infty} \frac{\alpha(\alpha-1)\dots(\alpha-k+1)}{k!} z^k, \quad \lim_{z \rightarrow 0} \frac{(1+z)^\alpha - 1}{\alpha z} = 1$$

**Доказательство.**

Рассмотрим функцию  $z^\alpha$ , это-многозначная (в случае, когда  $\alpha$  не есть целое число)

$$z^\alpha = \exp(\alpha \operatorname{Ln} z)$$

Выделим однозначную ветвь  $\varphi(z)$  этой функции

$$\varphi(1) = 1$$

откуда

$$\varphi'(z) = \alpha \exp(\alpha \ln z) \frac{1}{z} = \alpha \exp(\alpha \ln z) \exp(-\ln z) = \alpha \exp((\alpha-1) \ln z)$$

$$\varphi^{(k)}(z) = \alpha(\alpha-1)\dots(\alpha-k+1) \exp((\alpha-k) \ln z) \quad (k = 1, 2, \dots)$$

$$\varphi^{(k)}(1) = \alpha(\alpha-1)\dots(\alpha-k+1)$$

Следовательно

$$\varphi(z) = 1 + \sum_{k=1}^{\infty} \frac{\alpha(\alpha-1)\dots(\alpha-k+1)}{k!} (z-1)^k, \quad |z-1| < 1$$

Или

$$(1+z)^\alpha = 1 + \sum_{k=1}^{\infty} \frac{\alpha(\alpha-1)\dots(\alpha-k+1)}{k!} z^k$$

$$(1+z)^\alpha - 1 = \alpha z + z^2 \sum_{k=2}^{\infty} \frac{\alpha(\alpha-1)\dots(\alpha-k+1)}{k!} z^{k-2}$$

$$\lim_{z \rightarrow 0} \frac{(1+z)^\alpha - 1}{\alpha z} = 1 \blacksquare$$

Эта-функция  $\eta(s)$  комплексного переменного  $s = \sigma + it$ , при  $\sigma > 0$ , определяемая с помощью ряда Дирихле:

$$\zeta(s) = \sum_{k=1}^{\infty} \frac{(-1)^{k-1}}{k^s} = 1 - \frac{1}{2^s} + \frac{1}{3^s} - \dots$$

В комплексной полуплоскости  $\{s \in \mathbb{C} | \operatorname{Re} s > 0\}$  этот ряд сходится и равномерно сходится в любой конечной области, для которой  $\sigma \geq \varepsilon$ ,  $\varepsilon > 0$ .

Действительно:

$$\eta(s) = \sum_{k=1}^{\infty} \left( \frac{1}{k^s} - \frac{1}{(k+1)^s} \right) = \sum_{k=1}^{\infty} \frac{1}{k^s} \left( 1 - \frac{k^s}{(k+1)^s} \right) = s \sum_{k=1}^{\infty} \frac{1}{k^{s+1}} \left( \frac{(1 + \frac{1}{k})^{-s} - 1}{\frac{-s}{k}} \right),$$

$$\lim_{k \rightarrow \infty} \left( \frac{(1 + \frac{1}{k})^{-s} - 1}{\frac{-s}{k}} \right) = 1$$

Для любого натурального числа  $n$  обозначим частичные суммы рядов

$$\zeta_n(s) = \sum_{k=1}^n \frac{1}{k^s}, \quad \eta_n(s) = \sum_{k=1}^n \frac{(-1)^{k-1}}{k^s} = \sum_{k=1}^n \frac{\alpha_k(s)}{k^{1+s}}, \quad \alpha_k(s) = s \left( \frac{(1 + \frac{1}{k})^{-s} - 1}{\frac{-s}{k}} \right)$$

$$\lim_{k \rightarrow \infty} \alpha_k(s) = s, \quad \lim_{n \rightarrow \infty} \eta_n(s) = \eta(s).$$

**Лемма 2.2.** Для  $\operatorname{Re} s > 1$  имеет место равенство

$$\eta(s) = (1 - 2^{1-s})\zeta(s)$$

**Доказательство.**

$$\eta_{2n}(s) = \sum_{k=1}^{2n} \frac{(-1)^{k+1}}{k^s} = \sum_{k=1}^n \left( \frac{1}{(2k-1)^s} - \frac{1}{(2k)^s} \right) = \sum_{k=1}^n \left( \frac{1}{(2k-1)^s} + \frac{1}{(2k)^s} - \frac{2}{(2k)^s} \right) =$$

$$= \sum_{k=1}^n \left( \frac{1}{(2k-1)^s} + \frac{1}{(2k)^s} \right) - 2^{1-s} \sum_{k=1}^n \frac{1}{k^s} = \sum_{k=1}^{2n} \frac{1}{k^s} - 2^{1-s} \sum_{k=1}^n \frac{1}{k^s} = \zeta_{2n}(s) - 2^{1-s} \zeta_n(s)$$

$$\eta(s) = \lim_{n \rightarrow \infty} \eta_{2n}(s) = \lim_{n \rightarrow \infty} (\zeta_{2n}(s) - 2^{1-s} \zeta_n(s)) = (1 - 2^{1-s})\zeta(s) \blacksquare$$

Для  $s \neq 1$  имеет место равенство

$$\zeta(s) = \frac{\eta(s)}{1 - 2^{1-s}}$$

Так как  $\eta(s)$  аналитическая функция при  $\operatorname{Re} s > 0$  - тогда по принципу аналитического продолжения  $\zeta(s)$  аналитически продолжается в

положительной полуплоскости с выколотой точкой 1, где у  $\zeta(s)$  простой полюс при  $s = 1$  с вычетом 1.

### Теорема (Гипотеза Римана)

Если  $\rho = \beta + it \in \mathbb{C}$ ,  $0 < \beta < 1$ ,  $\zeta(\rho) = 0$ , где  $\zeta$  дзета-функция Римана, тогда  $\beta = \frac{1}{2}$ .

### Доказательство.

Если  $\rho = \beta + it$  ноль для дзета-функций – значит и для эта-функций.

$$\zeta(s) = \frac{\eta(s)}{1 - 2^{1-s}}, \quad \zeta(\rho) = 0 \Rightarrow \eta(\rho) = 0$$

Допустим противное:  $\beta \neq \frac{1}{2} \Rightarrow \beta > \frac{1}{2}$  или  $\beta < \frac{1}{2}$  и  $s = \sigma + it$

Мы можем предполагать, что  $2\beta < 1$ , противном случае будем рассмотреть ноль  $1 - \rho$ . Обозначим

$$\eta_n(s) = \sum_{k=1}^n \frac{(-1)^{k-1}}{k^s}, \quad r_n(s) = \sum_{k=n+1}^{\infty} \frac{(-1)^{k-1}}{k^s}$$

$$\eta(s) = \eta_n(s) + r_n(s)$$

$$r_n(s) = \sum_{k=n+1}^{\infty} \frac{(-1)^{k-1}}{k^s}, \quad r_{n+1}(s) = \sum_{k=n+2}^{\infty} \frac{(-1)^{k-1}}{k^s}$$

$$r_n(s) = \frac{(-1)^n}{(n+1)^s} + \sum_{k=n+2}^{\infty} \frac{(-1)^{k-1}}{k^s} = \frac{(-1)^n}{(n+1)^s} + r_{n+1}(s)$$

$$r_{2n}(s) = \frac{1}{(2n+1)^s} + r_{2n+1}(s)$$

$$r_{2n+1}(s) = \frac{1}{(2n+1)^s} - r_{2n}(s), \quad r_{2n}(s) = \frac{1}{(2n+1)^s} + r_{2n+1}(s)$$

$$r_{2n}(s)(2n)^s = \frac{(2n)^s}{(2n+1)^s} + r_{2n+1}(s)(2n+1)^s \left(\frac{2n}{2n+1}\right)^s$$

$$r_{2n+1}(s)(2n+1)^s \left(\frac{2n}{2n+1}\right)^s = r_{2n}(s)(2n)^s - \frac{(2n)^s}{(2n+1)^s}$$

$$r_{2n}(s) = \sum_{m=1}^{\infty} \left( \frac{1}{(2n+2m-1)^s} - \frac{1}{(2n+2m)^s} \right) =$$

$$= \sum_{m=1}^{\infty} \frac{1}{(2n+2m)^s} \left( \frac{(2n+2m)^s}{(2n+2m-1)^s} - 1 \right) =$$

$$\begin{aligned}
 &= \sum_{m=1}^{\infty} \frac{1}{(2n+2m)^s} \left( \left(1 + \frac{1}{2n+2m-1}\right)^s - 1 \right) = \\
 &= \sum_{m=1}^{\infty} \frac{s}{(2n+2m-1)(2n+2m)^s} \left( \frac{\left(1 + \frac{1}{2n+2m-1}\right)^s - 1}{\frac{s}{2n+2m-1}} \right) = \\
 &= s \sum_{m=1}^{\infty} \frac{2n+2m}{2n+2m-1} \frac{1}{(2n+2m)^{1+s}} \left( \frac{\left(1 + \frac{1}{2n+2m-1}\right)^s - 1}{\frac{s}{2n+2m-1}} \right) \\
 r_{2n}(s)(2n)^s &= s \sum_{m=1}^{\infty} \frac{2n+2m}{2n+2m-1} \frac{1}{(2n+2m)^{1+s}} \left( \frac{\left(1 + \frac{1}{2n+2m-1}\right)^s - 1}{\frac{s}{2n+2m-1}} \right) \\
 r_{2n}(s)(2n)^s &= \frac{s}{2n} \sum_{m=1}^{\infty} \frac{2n+2m}{2n+2m-1} \frac{(2n)^{1+s}}{(2n+2m)^{1+s}} \left( \frac{\left(1 + \frac{1}{2n+2m-1}\right)^s - 1}{\frac{s}{2n+2m-1}} \right) \\
 r_{2n}(s)(2n)^s &= \frac{s}{2n} \sum_{m=1}^{\infty} \left( \frac{2n+2m}{2n+2m-1} \right) \frac{1}{\left(1 + \frac{m}{n}\right)^{1+s}} \left( \frac{\left(1 + \frac{1}{2n+2m-1}\right)^s - 1}{\frac{s}{2n+2m-1}} \right) \\
 & \quad m = nt + r, \quad 0 \leq r < n, \quad \frac{m}{n} = t + \frac{r}{n}
 \end{aligned}$$

$$\forall m \in \mathbb{N}, \quad \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{2n+2m}{2n+2m-1} = 1, \quad \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{\left(1 + \frac{1}{2n+2m-1}\right)^s - 1}{\frac{s}{2n+2m-1}} = 1$$

$$\begin{aligned}
 \exists C_s > 0, \quad |r_{2n}(s)(2n)^s| &< C_s \frac{|s|}{2n} \sum_{t=0, 0 \leq r < n}^{\infty} \left( \frac{1}{1+t+\frac{r}{n}} \right)^{\sigma+1} \\
 \sum_{t=0, 0 \leq r < n}^{\infty} \left( \frac{1}{1+t+\frac{r}{n}} \right)^{\sigma+1} &= \sum_{t=0}^{\infty} \sum_{r=0}^{n-1} \left( \frac{1}{1+t+\frac{r}{n}} \right)^{\sigma+1} \leq n \sum_{t=0}^{\infty} \left( \frac{1}{1+t} \right)^{\sigma+1}
 \end{aligned}$$

$$|r_{2n}(s)(2n)^s| \leq C_s \frac{|s|}{2} \sum_{t=0}^{\infty} \left( \frac{1}{1+t} \right)^{\sigma+1} = C_s \frac{|s|}{2} \zeta(1+\sigma)$$

$$r_{2n+1}(s) = \frac{1}{(2n+1)^s} - r_{2n}(s),$$

$$r_{2n+1}(s)(2n+1)^s = 1 - r_{2n}(s)(2n)^s \frac{(2n+1)^s}{(2n)^s}$$

$$|r_{2n+1}(s)(2n+1)^s| \leq 1 + C'_s \frac{|s|}{2} \zeta(1+\sigma) \left( \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{(2n+1)^s}{(2n)^s} = 1 \right)$$

Последовательность  $\{r_n(s)n^s\}$  равномерно ограничен в круге  $K: |s - \rho| < R$  где  $0 < R < \min(\beta, 1 - \beta)$ . Оно компактна в  $K$ .

Равномерно ограничены в круге и последовательности  $\{r_{2n}(s)(2n)^s\}$  и  $\{r_{2n+1}(s)(2n+1)^s\}$

Можно выделить под последовательность из нечетных номеров, равномерно сходящейся в круге  $K$ .

$$\exists \{n_k\} \subset \mathbb{N}, r_{n_k}(s)(n_k)^s \rightrightarrows r(s),$$

Для тех же номеров-

$$r_{n_k+1}(s)(n_k+1)^s \rightrightarrows 1 - r(s),$$

Из них максимум только один может принимать значение ноль в точке  $\rho$ .

Обозначим через  $\{R_{n_k}(s)(n_k)^s\} = \{r_{n_k}(s)(n_k)^s\}$ , если  $r(\rho) \neq 0$ ,

$\{R_{n_k}(s)(n_k)^s\} = \{r_{n_k+1}(s)(n_k+1)^s\}$  противном случае.

Итак -  $\exists \{n_k\} \subset \mathbb{N}, R_{n_k}(s)(n_k)^s \rightrightarrows R(s), R(\rho) \neq 0$

$\eta_{n_k}(s), \eta_{n_k}(1-s)$  – абсолютно равномерно сходятся соответственно к

$\eta(s), \eta(1-s)$  в круге  $K$ . Для любого натурального  $k$

$$f_k(s) = \eta_k(s) + \eta_k(1-s) \rightrightarrows \eta(s) + \eta(1-s) = f(s) \neq const$$

$$g_k(s) = \eta_k(s) - \eta_k(1-s) \rightrightarrows \eta(s) - \eta(1-s) = g(s) \neq const$$

$$f(\rho) = \eta(\rho) + \eta(1-\rho) = 0$$

$$g(\rho) = \eta(\rho) - \eta(1-\rho) = 0$$

где  $\rho$  ноль для  $f(s)$  и  $g(s)$ .

Построим замкнутый круг  $\gamma: |s - \rho| \leq r < R$  так, что функции  $f(s)$  и  $g(s)$  имели один ноль первого порядка. Этого можно добиться для достаточно малых  $r$ , иначе для любой окрестности точки  $\rho$  имели бы точки, где функции принимали значение ноль, это невозможно, так как функции не постоянны. Так как последовательность голоморфных функции  $f_n(s)$  или  $g_n(s)$  в круге равномерно сходится к голоморфной функции  $f(s)$  или  $g(s)$ , поэтому для достаточно больших значения индексов они принимают значение ноль в единственной точке порядка один. Можно выделить под последовательность так, что

$$\{n'_k\} \subset \mathbb{N}, \quad \exists \{s_{n'_k}\}, f_{n'_k}(s_{n'_k}) = \eta_{n'_k}(s_{n'_k}) + \eta_{n'_k}(1 - s_{n'_k}) = 0, \quad \lim_{n'_k \rightarrow \infty} s_{n'_k} = \rho$$



Если количество точек, для которых  $\eta_{n'_k}(s_{n'_k}) = 0$  бесконечно, тогда

$$\begin{aligned} \exists \{n''_k\} \subset \{n'_k\}, \quad \eta_{n''_k}(s_{n''_k}) = 0, \quad \exists N(\rho), \quad n''_k > N(\rho) \\ \eta_{n''_k}(s_{n''_k}) = 0, \quad \eta_{n''_k}(1 - s_{n''_k}) = -\eta_{n''_k}(s_{n''_k}) = 0 \\ \exists \lim_{n''_k \rightarrow \infty} \frac{\eta(s_{n''_k})}{\eta(1 - s_{n''_k})} = -\frac{\eta'(\rho)}{\eta'(1 - \rho)} < \infty \\ \frac{\eta(s_{n''_k})}{\eta(1 - s_{n''_k})} = \frac{R_{n''_k}(s_{n''_k}) n_k^{s_{n''_k}}}{R_{n''_k}(1 - s_{n''_k}) n_k^{1 - s_{n''_k}}} n_k^{1 - 2s_{n''_k}} \\ \lim_{n''_k \rightarrow \infty} \frac{\eta(s_{n''_k})}{\eta(1 - s_{n''_k})} = -\frac{\eta'(\rho)}{\eta'(1 - \rho)} = \frac{R(\rho)}{R(1 - \rho)} \lim_{n''_k \rightarrow \infty} n_k^{1 - 2s_{n''_k}} = \infty \quad (2\beta < 1) \end{aligned}$$

Не исключаем и случае, когда  $R(1 - \rho) = 0$ .

Противном случае для бесконечных точек-

$$\begin{aligned} \exists \{n''_k\} \subset \{n'_k\}, \quad \eta_{n''_k}(s_{n''_k}) \neq 0, \quad \exists N(\rho), \quad n''_k > N(\rho) \\ \eta_{n''_k}(s_{n''_k}) \neq 0, \quad \eta_{n''_k}(1 - s_{n''_k}) = -\eta_{n''_k}(s_{n''_k}) \neq 0 \\ \frac{\eta(s_{n''_k})}{\eta(1 - s_{n''_k})} = \frac{\eta_{n''_k}(s_{n''_k}) + R_{n''_k}(s_{n''_k})}{\eta_{n''_k}(1 - s_{n''_k}) + R_{n''_k}(1 - s_{n''_k})} \\ \frac{\eta(s_{n''_k})}{\eta(1 - s_{n''_k})} = \frac{\eta_{n''_k}(s_{n''_k}) n_k^{s_{n''_k}} + R_{n''_k}(s_{n''_k}) n_k^{s_{n''_k}}}{\eta_{n''_k}(1 - s_{n''_k}) n_k^{s_{n''_k}} + \frac{R_{n''_k}(1 - s_{n''_k}) n_k^{1 - s_{n''_k}}}{n_k^{1 - 2s_{n''_k}}}} \\ \frac{\eta(s_{n''_k})}{\eta(1 - s_{n''_k})} = \frac{\eta_{n''_k}(s_{n''_k}) n_k^{s_{n''_k}} + R_{n''_k}(s_{n''_k}) n_k^{s_{n''_k}}}{-\eta_{n''_k}(s_{n''_k}) n_k^{s_{n''_k}} + \frac{R_{n''_k}(1 - s_{n''_k}) n_k^{1 - s_{n''_k}}}{n_k^{1 - 2s_{n''_k}}}} \\ \lim_{n''_k \rightarrow \infty} \left( \eta(s_{n''_k}) - \eta_{n''_k}(s_{n''_k}) \right) n_k^{s_{n''_k}} = \lim_{n''_k \rightarrow \infty} R_{n''_k}(s_{n''_k}) n_k^{s_{n''_k}} = R(\rho) \end{aligned}$$

Тогда существует тот же предел и в точке  $\rho$ .

$$\begin{aligned} \lim_{n''_k \rightarrow \infty} \left( \eta(\rho) - \eta_{n''_k}(\rho) \right) n_k^{\rho} = \lim_{n''_k \rightarrow \infty} R_{n''_k}(\rho) n_k^{\rho} = R(\rho) \\ \lim_{n''_k \rightarrow \infty} \eta_{n''_k}(\rho) n_k^{\rho} = -R(\rho) \end{aligned}$$

Если последовательность  $\{\eta_{n''_k}(s_{n''_k}) n_k^{s_{n''_k}}\}$  ограничено, тогда

$$\lim_{n_k'' \rightarrow \infty} \eta_{n_k''}(s_{n_k''}) n_k''^{s_{n_k''}} = -R(\rho)$$

$$-\frac{\eta'(\rho)}{\eta'(1-\rho)} = \lim_{n_k'' \rightarrow \infty} \frac{\eta_{n_k''}(s_{n_k''}) n_k''^{s_{n_k''}} + R_{n_k''}(s_{n_k''}) n_k''^{s_{n_k''}}}{-\eta_{n_k''}(s_{n_k''}) n_k''^{s_{n_k''}} + \frac{R_{n_k''}(1-s_{n_k''}) n_k''^{1-s_{n_k''}}}{n_k''^{1-2s_{n_k''}}}} = 0$$

$$\lim_{n_k'' \rightarrow \infty} \frac{R_{n_k''}(1-s_{n_k''}) n_k''^{1-s_{n_k''}}}{n_k''^{1-2s_{n_k''}}} = 0, \quad \frac{\eta'(\rho)}{\eta'(1-\rho)} \sim \frac{-R(\rho) + R(\rho)}{R(\rho) + \frac{R(1-\rho)}{\infty}} \sim 0$$

Следовательно-  $\lim_{n_k'' \rightarrow \infty} \eta_{n_k''}(s_{n_k''}) n_k''^{s_{n_k''}} = \infty$ , тогда  $\frac{\eta'(\rho)}{\eta'(1-\rho)} = 1$

Проводя аналогичные рассуждение для последовательностей  $\{g_k(s)\}$  получим  $\frac{\eta'(\rho)}{\eta'(1-\rho)} = -1$ . Противоречие  $\Rightarrow \beta = \frac{1}{2}$  ■

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Титчмарш Е. К. Теория дзета-функции, перевод с английского М. А. Евграфова под редакцией А. О. Гельфонда, Москва-1953

\* Фотография автора статьи (Мнацаканян Мурад Михайлович)



**УДК 539.216.2**

**Романенко Е.С.**

студент 3 курса

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Елецкий государственный университет  
им. И.А. Бунина»  
(Россия, г. Елец)

**Научный руководитель:**

**Кузнецов Д.В.**

канд. физ.-мат. наук., доцент

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Елецкий государственный университет  
им. И.А. Бунина»  
(Россия, г. Елец)

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПЛЕНОК ОКСИДА ГРАФЕНА МЕТОДОМ ЛЕНГМЮРА-БЛОДЖЕТТ**

*Аннотация:* в работе рассматривается экспериментальный метод получения пленки оксида графена методом Ленгмюра-Блоджетт. Отличием данного метода по сравнению с известными методиками является использование амфифильных молекул жирных кислот, что позволяет обеспечить высокий коэффициент переноса монослоя и прозрачность покрытий в видимом диапазоне спектра для получения качественных твердых пленок оксида графена.

*Ключевые слова:* графен, амфифильные молекулы, монослой, метод Ленгмюра-Блоджетт.

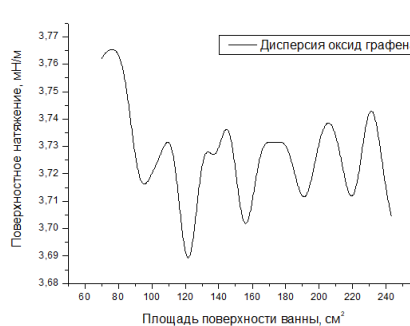
Оксид графена – частицы графена с присоединенными по краям или внутри углеродной сетки кислородсодержащими функциональными группами

и/или молекулами. На основе амфифильного однослойного оксида графена, предварительно функционализированного октадециламинными группами, существует способ приготовления пленок Ленгмюра-Блоджетт (ЛБ) [1]. В данном случае монослой графена формируют на поверхности раздела фаз вода-воздух. Методом вертикального лифта по технологии ЛБ монослой переносят на поверхность твердой подложки. Последовательно наслаивая монослои друг на друга можно получить мультислойные пленки необходимой оптической плотности и пропускания. Основными недостатками перечисленных способов является то, что для получения устойчивого мономолекулярного слоя на поверхности субфазы необходимо проводить трудоемкий и дорогой химический синтез по функционализации графена.

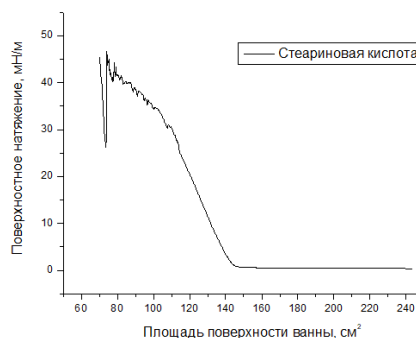
Пленки, полученные без использования амфифильного оксида графена, отличаются неравномерностью распределения графена по твердой поверхности, а также низким коэффициентом переноса монослоя на подложки. Сущность предлагаемого способа получения наноразмерных пленок оксида графена заключается в управляемом синтезе оптически прозрачных однородных твердых тонких пленок методом ЛБ на основе оксида графена и жирных кислот. Способ заключается в формировании смешанных монослоев оксида графена и стеариновой кислоты на границе раздела жидкость-газовая фаза с последующим переносом такого монослоя на поверхность твердой подложки. В результате формируются моно- или мультислойные планарные структуры, содержащие монослойный оксид графена. Оксид графена в заявляемом способе удерживается на поверхности раздела фаз жидкость-газовая фаза благодаря взаимодействию с амфифильными молекулами жирной кислоты.

Существенным отличием и преимуществом данного метода получения наноразмерных пленок на основе оксида графена по сравнению с известными методиками является использование амфифильных молекул жирных кислот, что позволяет обеспечить высокий коэффициент переноса монослоя и прозрачность покрытий в видимом диапазоне спектра для получения качественных твердых

пленок оксида графена по технологии ЛБ. Заявляемый способ основан на проведенных исследованиях физико-химических свойств двухкомпонентных ленгмюровских пленок, содержащих оксид графена и жирную кислоту [2]. Результат достигается путем смешивания растворов оксида графена и жирной кислоты, нанесением смеси на водную субфазу и переносом сформировавшегося монослоя на поверхность стеклянной подложки. Полученный раствор наносят на поверхность деионизованной воды в ленгмюровской ванне. Монослой выдерживают в течение 40 минут до стабилизации поверхностного натяжения. Затем монослой поджимают со скоростью 0.5 мм/с и измеряют изотерму зависимости поверхностного давления от удельной молекулярной площади молекул в монослое (рис. 1).



**Рис. 1. Изотерма дисперсии оксида графена.**



**Рис. 2. Изотерма стеариновой кислоты**



**Рис. 3. Изотерма смеси дисперсии оксида графена и стеариновой кислоты**

Из графика видно, что чистая дисперсия оксида графена практически не держится на поверхности воды (рис. 1), соответственно не может пройти качественное осаждение плёнки на твердую подложку. А в составе смеси присутствуют четкие переходы между фазами благодаря связи молекул оксида графена с молекулами стеариновой кислоты (рис. 3). При этом сравнивая изотермы смеси и чистой стеариновой кислоты (рис. 2), мы видим явные отличия. Значит оксид графена в полной мере взаимодействует молекулами стеариновой кислоты и может быть перенесен на твердую подложку.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Roberts G. Langmuir-Blodgett Films. - New York : Plenum Press, 1990.

Prokof'ev Y.I. Poyarkova T.N., Bykov A.R., Shestakov A.S., Kuznetsov V.A., Androsova O.G. Influence of the isolation method of the soapstockfatty component on its characteristics // Agriculture Journals 2015. - Prague : [б.н.], 2015 г.. - 61.

---

**МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ (MEDICAL SCIENCE)**

**УДК 616.728.3-085.8/.825**

**Суворов С.А.**

д.м.н, профессор кафедры ЛФК, спортивной медицины и физиотерапии  
Саратовский государственный медицинский университет  
(Россия, г. Саратов)

**Толстокоров С.А.**

доцент кафедры ЛФК, спортивной медицины и физиотерапии  
Саратовский государственный медицинский университет  
(Россия, г. Саратов)

**СОЧЕТАНИЕ МЕТОДОВ РЕАБИЛИТАЦИИ  
ПРИ ТРАВМАХ И ЗАБОЛЕВАНИЯХ КОЛЕННОГО СУСТАВА**

*Аннотация:* пациентам с разрывом крестообразных связок применялось комплексное лечение, включающее физиотерапию и лечебную физкультуру, которое направлено на повышение нервно-трофической функции, улучшение кровообращения, сохранение двигательной функции сустава. В результате проведенной терапии наблюдается выраженная положительная динамика в работе коленного сустава.

*Ключевые слова:* разрыв крестообразных связок, физиотерапия, лечебная физкультура, реабилитация.

**Введение.**

Разрывы и повреждения крестообразных связок, в связи со сложностью их строения и многофункциональным назначением, являются наиболее сложными для лечения и прогноза. По данным разных авторов, разрывы крестообразных связок коленного сустава встречаются с частотой до 62% среди всех повреждений капсульно-связочного аппарата коленного сустава [2,5,6].

Наиболее часто травмируется передняя крестообразная связка, реже задняя, еще более редко обе сразу. Характерно смещение голени кпереди, если разорвана передняя крестообразная связка, или кзади (при травме задней). Одна из самых частых причин операций на коленном суставе наряду с разрывами менисков это разрывы передней крестообразной связки [5,6].

Вероятность успеха при реконструкции передней крестообразной связки очень высока, тем не менее осложнения все же возможны. Одно из наиболее частых — ограничение подвижности коленного сустава (контрактура). Кроме того, важно сохранить подвижность надколенника, чтобы по возможности уменьшить рубцевание связок, соединяющих его с бедренной костью. Другое возможное осложнение — боль в переднем отделе коленного сустава (пателло-фemorальный артроз), которая возможна после забора ВТВ-трансплантат (bone-tendon-bone = кость-сухожилие-кость). Также после забора ВТВ-трансплантата бывают редкие переломы надколенника или разрывы его связки, откуда забирался трансплантат [3].

Самым частым осложнением после реконструкции задней крестообразной связки является слабость задних отделов сустава. При этом сами больные жалоб обычно не предъявляют и бывают удовлетворены результатами лечения, несмотря на данные объективного обследования. При сочетанной травме раннее восстановление задней крестообразной связки может привести к рубцовым спайкам внутри сустава [1.3].

В комплексной реабилитации при травмах и заболеваниях коленного сустава эффективными являются физиотерапевтические методы лечения. К ним прибегают еще в ранней стадии заболевания, дополняя лечебную гимнастику, что создает хорошие предпосылки для быстрого и успешного выздоровления. Лечение направлено на повышение нервно-трофической функции, улучшение кровообращения, сохранение двигательной функции сустава.

**Объекты и методы исследования:**



Нами, на базе отделения реабилитации и НММЛ КБ №3 им. С.Р. Миротворцева, 9 пациентам с разрывом крестообразных связок применялось комплексное лечение, включающее физиотерапию и лечебную физкультуру [1.4].

Применялся синусоидальный модулированный ток. Использовалась методика: электроды, каждый размером 5×8 см при согнутом под углом 90° коленном суставе накладывают выше и ниже сустава. Электроды размером 14×18 см накладывают на наружную и внутреннюю поверхности коленного сустава. В обоих случаях катод располагают на болевом участке. При возникновении болей с обеих сторон в середине процедуры полярность, электрода меняют на обратную. Вид тока синусоидальный модулированный, частота модуляции 100-30 Гц, глубина 50-100 %, ПН (чередование посылок модулированных колебаний с немодулированными), III род работы и ПЧ (IV род работы, длительность посылок по 2-4 с) по 3-5 мин. Или диадинамический - двухтактный волновой, модулированный короткими и длинными периодами по 2-3 мин. Сила тока определяется субъективно - по наступлению четко выраженных, но безболезненных ощущений вибрации. Курс лечения 12 процедур проводится ежедневно [4].

Для противодействия развитию дистрофических изменений в коленном суставе применялся ультразвук в постоянном режиме по лабильной методике. Курс лечения 12 процедур ежедневно [4].

#### Комплекс лечебной гимнастики:

##### 1 этап

##### 1-7 дни после травмы

Все упражнения делаются обеими ногами, по 3-4 раза в день, по 10 подходов каждое. Заниматься через боль запрещено.

- Сгибание и разгибание ноги в коленном суставе. При легкой травме допустимо выполнять упражнения с небольшим сопротивлением, без избыточной нагрузки.
- Статическое напряжение мышц на передней поверхности бедра (квадрицепс). Для стимуляции кровообращения и повышения мышечного тонуса.
- Качание стопой вперед-назад, в стороны - укрепление мышц голени, а также стимулирует кровообращение.
- Ходьба - без опоры на поврежденную ногу. Необходимо использовать костыли, трость или ортез. Темп комфортный до появления болевых ощущений.
- Продолжается схема лечебной гимнастики первого этапа. Добавляется несколько упражнений для тренировки мышц нижних конечностей и подготовки к самостоятельной ходьбе без костылей и ортеза.
- Полуприседания. Выполняются у стены, колени не должны выходить за стопу, поясница остается прямой.
- Подъем на носки.

## 2 этап

Исходное положение - лежа на спине:

- Напрячь передние группы мышц бедра (удерживаться в таком положении от 2 до 5 секунд), затем расслабиться. Повторить 4-6 раз.
- Напрячь задние группы мышц бедра (удерживаться в данном положении около 2-5 секунд), расслабиться. Выполнить 4-6 раз.
- Напрячь ягодичную мышцу (удерживать такое положение 2-5 секунд), затем расслабиться. Повторить 4-6 раз.
- Поднимать прямую ногу и медленно опускать вниз. Сделать 6-8 раз.
- Выполнять разгибание и сгибание в коленном суставе. Повторить 6-8 раз.

- Выполнять отведение-приведение колена. Повторить 6-8 раз. Исходное положение - стоя:
- Работа с эластичными бинтами. Наложить бинты на 3-5 см выше голеностопного сустава.
- Поднять прямую ногу вперед на угол 35-45 градусов, удержаться в таком положении 5-6 секунд, затем вернуться в исходное положение. Повторить 4-6 раз.
- Выполнить мах прямой ноги на угол в 45 градусов в сторону, удержаться в данном положении 5 секунд, затем вернуться в исходное положение. Повторить 4-6 раз.
- Выполнить мах прямой ноги на угол в 45 градусов назад, удержаться в таком положении 5 секунд, затем вернуться в исходное положение. Повторить 4-6 раз.
- Выполнять укрепление мышц нижней конечности с помощью аппарата Дикуля.

### 3 этап:

до 1 месяца после травмы

Пациент выполняет все предыдущие упражнения. К ним добавляются:

- Отведение и приведение прямой ноги. Исходное положение – лежа на спине.
- Подъем вверх прямой ноги. Исходное положение – лежа на боку.
- Занятия на эллиптическом тренажере. Это нечто среднее между ездой на велосипеде и ходьбой на лыжах.
- Самостоятельная ходьба. Полный отказ от костылей, трости, ортеза.
- Сгибание/разгибание стопы из положения сидя. Потянуть переднюю часть стопы вверх, задержать на 40 секунд, медленно выпрямить.

Выполнять 20-25 раз по 15 минут каждый подход. Обеспечить движение коленной чашечки вверх/вниз для правильной разработки сустава и нормализации притока крови

Динамика изменений амплитуды движения сустава в течение курса лечения.

Коленный сустав (в °)	В норме	До лечения	7 сутки	14 сутки
Сгибание	40°	10°	20°	30°
разгибание	180°	50°	80°	160°

### Результаты и их обсуждение:

В результате проведенного лечения наблюдается выраженная положительная динамика в работе коленного сустава.

Клинический пример эффективности использования синусоидальных модулированных токов, ультразвука и лечебной физкультуры в комплексной реабилитации после разрыва крестообразных связок.

Пациент: А., 16 лет.

Диагноз: застарелый полный отрыв передней крестообразной связки от бедра, комбинированный разрыв заднего рога медиального мениска, неполный верхний стабильный разрыв заднего рога латерального мениска, хондромалиция суставных поверхностей 1-2 ст., незначительное сужение области межмышцелковой вырезки левого коленного сустава.

ОПЕРАЦИЯ 31.07.2014.: Артроскопическая ревизия левого коленного сустава с выполнением пластики передней крестообразной связки свободным ауто трансплантатом из сухожилий подколенных сгибателей (взятых слева) (rigidloop-15 mm (50); 8,0 mm, 7-9 mm, DePuy, Mitek), резекции заднего рога медиального мениска, нотч-пластики.

В результате комплексной реабилитации пациента выявлена положительная динамика. Отменено увеличение угла сгибания и разгибания в левом коленном суставе на 7 сутки до 10° и 50° соответственно, на 14-е сутки до 20° и 80° соответственно.

### **Заключение:**

Таким образом, предложенная комплексная реабилитация при травмах и заболеваниях коленного сустава является эффективным методом лечения.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

- Епифанов, А.В. Медицинская реабилитация / под ред. А. В. Епифанова, Е. Е. Ачкасова, В. А. Епифанова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – С. 557- 8.
- Епифанов, В.А. Реабилитация в травматологии и ортопедии / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР- Медиа, 2015. – С. 319.
- Никаноров А. К. Значение предоперационного периода в восстановлении двигательной функции коленного сустава при артроскопической реконструкции передней крестообразной связки / А. К. Никаноров // Слобожанский научно-спортивный вестник. - 2013. - № 2. - С. 131-133
- Частная физиотерапия: Учебное пособие / Под ред. Г. Н. Пономаренко. – М.: «Медицина», 2005. – 744 с.
- Ardern C. L. Psychological Aspects of Anterior Cruciate Ligament Injuries / C. L. Ardern, J. Kvist, K. E. Webster // Operative Techniques in Sports Medicine. - 2015.
- Cavanaugh J. T. Postoperative rehabilitation after posterior cruciate ligament reconstruction and combined posterior cruciate ligament reconstruction-posterior lateral corner surgery // J. T. Cavanaugh, A. Saldivar, R. G. Marx // Operative Techniques in Sports Medicine. - 2015. - September. - P. 1-13.
- Clark N. C. Proprioception in musculoskeletal rehabilitation. Part 2: Clinical assessment and intervention / N. C. Clark, U. Roijezon, J. Treleaven // Manual Therapy. - 2015. - Vol. 20. - P. 378-387.

**УДК 796.012.266**

**Шурыгина В.В.**

кандидат медицинских наук, доцент

БГПУ им. Акмуллы

(Россия, г. Уфа)

**Гиззатова Э.А.**

магистр

БГПУ им. Акмуллы

(Россия, г. Уфа)

**Подавалова М.А.**

магистр

БГПУ им. Акмуллы

(Россия, г. Уфа)

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ  
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ  
С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ ОСАНКИ**

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются особенности организации и проведения физкультурно-оздоровительных занятий в бассейне с детьми с нарушением осанки.

*Ключевые слова:* мышцы спины, физкультурно-оздоровительная деятельность, связочно-мышечный аппарат, сердечно-сосудистая система.

За последние десятилетия под влиянием технического прогресса изменился образ жизни, работы и активности людей. Это сказалось и на физиологии человека - в частности, на ослаблении мышечного корсета спины.

Среди причин нарушения осанки вызывающих различные факторы внешней среды и индивидуального развития. Наиболее частыми причинами нарушений осанки являются недостаточность двигательной активности и малоподвижность, и как следствие, недостаточное развитие связочно-мышечного аппарата: слабость мышц туловища, спины и брюшного пресса.

Сегодня большое внимание уделяется осанке детей. И с каждым днем количество людей с проблемами спины различной сложности увеличивается. Поэтому эта проблема очень актуальна в настоящее время.

У детей бывают периоды, когда ежегодные приросты роста превышают средние значения. Такие периоды называются «вытяжение».

Первый период вытяжения наступает – в возрасте 4-6 лет у мальчиков и 6-7 лет у девочек, а второй – в период полового созревания: в 13-16 лет у мальчиков и в 10-12 лет у девочек. В большинстве случаев нарушения осанки возникают именно в этом возрасте. Однако коррекция и профилактика также наиболее эффективны в этом возрастном периоде.

Осанка - это привычное положение тела непринужденно стоящего человека. Нарушение осанки – устойчивое отклонение от нормального положения тела. Сопровождается усилением или сглаживанием физиологических изгибов позвоночника. Нарушения осанки – группа состояний, сопровождающихся устойчивым изменением положения тела при стоянии, сидении и ходьбе. Является широко распространенной патологией.

Нормальная осанка – результат эволюции. Она выполняет целый ряд задач: равномерное распределение нагрузки на позвоночный столб, предотвращение хребта от различного рода повреждений, обеспечение координации движений и поддержка равновесия, создание красивого эстетического вида, обеспечение движения в суставах различной амплитуды.

Причины нарушений осанки очень разнообразны. Не редко проблемы с осанкой возникают при воздействии нескольких факторов. Чаще всего осанка изменяется в результате продолжительного пребывания в неправильном

положении, из-за плохого освещения, неудобной мебели, постоянного ношения тяжестей в одной руке. Большую роль в нарушении осанки также играет недостаток двигательной активности – слабые мышцы живота и спины оказываются не в состоянии долго удерживать тело в правильном положении.

Физиотерапия позволяет частично разгрузить позвоночник, но все же ее основной задачей является укрепление спины, а также развитие суставов и связочно-мышечного аппарата для повышения гибкости. В то же время не все упражнения даются больному легко и с первого раза: некоторые движения требуют значительных усилий и могут вызвать болезненные ощущения.

Занятия в бассейне в этом плане имеют огромное преимущество: в воде нагрузка на позвоночник сводится к минимуму, а плавательные движения помогают задействовать практически все группы мышц, не испытывая дискомфорта. То есть плавание позволяет одновременно расслаблять и тренировать мышцы. Эффективность таких занятий в несколько раз выше, чем у обычных упражнений, поэтому восстановление в большинстве случаев происходит быстрее.

Есть у плавания и другие положительные моменты: улучшение координации движений, повышение выносливости, общее закаливание организма, нормализация работы сердца и легких, увеличение гибкости суставов и позвоночника, улучшение осанки, снятие эмоционального напряжения.

Международный симпозиум врачей, на котором обсуждалось влияние спорта на рост человека, отдавал предпочтение спортивному плаванию как средству коррекции осанки. Во время плавания в движениях участвуют все основные группы мышц, и это способствует их пропорциональному развитию и созданию мышечного корсета.

Вода - уникальный тренажер, по сравнению с ветром, ее сопротивление в 10-15 раз больше. Мышцы работают с максимальной нагрузкой, тело находится в горизонтальном положении, напоминая невесомость, разгружая кости и суставы. Человек не чувствует собственного веса, позвоночник разгружается,



уменьшается асимметричная работа межпозвоночных мышц, что способствует выполнению движений, снижающих давление на зоны роста тел позвонков. Оздоровительное плавание помогает справиться с большинством проблем, связанных с позвоночником. В зависимости от степени тяжести состояния, курс лечения имеет различную интенсивность и продолжительность, а стиль плавания подбирается индивидуально, исходя из диагноза.

Показаниями к посещению бассейна являются: искривление позвоночника любой степени, основные виды нарушений осанки остеохондроз, остеохондроз позвоночника межпозвоночные грыжи, межпозвоночные грыжи ушибы и травмы позвоночника, повреждения позвоночника реабилитационный период после операции на позвоночнике.

Как правило, для коррекции осанки и кифоза рекомендуется плавать на животе, без энергичных движений рук. При остеохондрозе и межпозвоночных грыжах более предпочтительно плавание на спине. При сколиозе стиль плавания подбирается в зависимости от расположения искривления, ориентируясь на асимметричные движения различных частей тела.

При обучении детей плаванию, различные стили подходят для укрепления мышечного корсета. Но имейте в виду, что некоторые стили не подходят для лечения определенных проблем. Например, при сколиозе рекомендуется брасс, но баттерфляй противопоказан.

Благодаря чему происходит исправление осанки во время плавания? Во время плавания тело человека находится в невесомости, что снижает гравитационные нагрузки на позвоночник. В то же время он стимулирует укрепление мышечного корсета позвоночного столба, гармонизирует тонус мышц спины, мышц грудной клетки и поясницы.

Находясь каждый день в вертикальном положении, диски между позвонками сжимаются под весом тела, что приводит к ухудшению кровообращения в таких местах. Кроме того, с возрастом позвоночник теряет свою гибкость. Находясь в воде, внутренние органы перестают сдавливаться,

спина полностью разгружается, а свобода движений суставов позвоночника значительно увеличивается. При использовании различных стилей плавания задействованы практически все группы мышц, а тренированные мышцы позвоночника поддерживают красивую осанку и не позволяют пространству между позвонками сильно сокращаться.

Плавание приносит большую пользу для здоровья человека, что не под силу другим видам спорта. При любых проблемах с позвоночником регулярное плавание улучшает его состояние и снимает болевые ощущения.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

А. С. Кабанов, А. В. Авдеев, В. Ф. Гладенин, А. К. Вешкин Заболевания позвоночника [Полный справочник] 2225К, 653с. 2008.- 156 с. Учебник для вузов / Под общ. ред. Н. Ж. Булгако.-вой. — М.: Физкультура и спорт, 2001. — 400 с, ил.;

Грициненко, А. А. Занятия плаванием для людей с заболеваниями позвоночника / А. А. Грициненко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 14 (200). — С. 256-257. — URL: <https://moluch.ru/archive/200/49214/> (дата обращения: 24.11.2020);

Лях В. И. Двигательные способности // Физическая культура в школе. — М.: Физическое воспитание учащихся I-XI классов с направленным развитием двигательных способностей // Физическая культура в школе. — М.: Физкультура и спорт, 1994;

Серебрянская, О. Д. Влияние физической культуры на опорно-двигательный аппарат учащихся / О. Д. Серебрянская. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2016. — № 3 (8). — С. 22-24. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/35/1056/> (дата обращения: 24.11.2020).