

ВЕСТНИК НАУКИ



ВЫПУСК № 10 (67)



ТОМ 5

Международный научный журнал

www.вестник-науки.рф

Тольятти 2023

Международный научный журнал

«ВЕСТНИК НАУКИ»

№ 10 (67) Том 5

ОКТАБРЬ 2023 г.

(ежемесячный научный журнал)

В журнале освещаются актуальные теоретические и практические проблемы развития науки, территорий и общества. Представлены научные достижения ученых, преподавателей, специалистов-практиков, аспирантов, соискателей, магистрантов и студентов научно-теоретического, проблемного или научно-практического характера.

Предназначено для преподавателей, аспирантов и студентов, для всех, кто занимается научными исследованиями в области инновационного развития науки, территорий и общества.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются, публикуются в авторской редакции.

Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

Главный редактор журнала:

РАССКАЗОВА ЛЮБОВЬ ФЁДОРОВНА

Главный редактор: Рассказова Любовь Федоровна
Адрес учредителя, издателя и редакции: г. Тольятти
ISSN 2712-8849 | СМН ЭЛ № ФС 77 - 84401
сайт: <https://www.vestnik-nauki.pf>
eLibrary.ru: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=67626

Дата выхода в свет:
29.10.2023 г.
Периодическое
электронное научное
издание.

СОДЕРЖАНИЕ (CONTENT)

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ И МЕНЕДЖМЕНТ
(ECONOMIC SCIENCES & MANAGEMENT)

| | |
|---|-----------|
| 1. Акулова Э.А. БЕЗОПАСНОСТЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ СРЕДСТВ, МЕТОДОВ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ НА ПРЕДПРИЯТИИ НЕФТЕГАЗОВОГО КОМПЛЕКСА | 12 - 16 |
| 2. Амангелдиева А., Дурдымурадов Д., Азадов Т. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ | 17 - 20 |
| 3. Агдакова Г. ФИНАНСОВАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА В УСЛОВИЯХ НОВОЙ ЭКОНОМИКИ | 21 - 25 |
| 4. Гурбанов К. КАНАЛ СБЫТА ТОВАРОВ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ВЕРТИКАЛЬНОГО МАРКЕТИНГА | 26 - 28 |
| 5. Жалова В.А., Крюкова О.Н. СУЩНОСТЬ КОНСАЛТИНГА И ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ЕГО ОПРЕДЕЛЕНИЮ | 29 - 37 |
| 6. Искандаров М.Г. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ В СФЕРЕ ТЕЛЕМЕДИЦИНЫ | 38 - 44 |
| 7. Кошмина А.С., Волкова К.С. ВЛИЯНИЕ КЛЮЧЕВОЙ СТАВКИ НА ИНФЛЯЦИЮ В РОССИИ | 45 - 52 |
| 8. Крамарев А.С. ПОДБОР И ПРИВЛЕЧЕНИЕ МОЛОДЕЖИ В ОРГАНИЗАЦИЮ, КАК ФАКТОР БУДУЩЕГО РАЗВИТИЯ, ПОВЫШЕННОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ И ПРОДУКТИВНОСТИ | 53 - 58 |
| 9. Маликова И.А. ИЗМЕНЕНИЯ НА ФОНДОВОМ РЫНКЕ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ 2023 ГОДА В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ | 59 - 63 |
| 10. Мнацаканова Л.В., Ханина А.В. ВОЗМОЖНОСТЬ РАЗВИТИЯ ГАСТРОНОМИЧЕСКОГО ТУРИЗМА В РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ | 64 - 70 |
| 11. Моисеев И.А., Львова М.И. АНАЛИЗ АЛГОРИТМОВ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ | 71 - 96 |
| 12. Мурадова О., Акмухаммедова Ай., Халытгульйева Н. ЭТАПЫ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ВЫСОКИХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕДПРИЯТИЯХ | 97 - 101 |
| 13. Перфильева М.А., Шор И.М. ИССЛЕДОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ | 102 - 112 |
| 14. Радеева А.А., Харламова У.Д. ИНТЕГРАЦИЯ БАЗ ДАННЫХ В БИЗНЕС-АНАЛИЗ: СТРАТЕГИИ И МЕТОДЫ | 113 - 118 |
| 15. Радеева А.А., Харламова У.Д. ЭКОСИСТЕМА БАНКА КАК ПЛАТФОРМА ДЛЯ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ОПТИМИЗАЦИИ БИЗНЕС-МОДЕЛЕЙ | 119 - 127 |

| | |
|---|-----------|
| 16. Сапарова Г., Ахмедов С. КОНЦЕПЦИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ И БРЕНДЫ | 128 - 131 |
| 17. Старовойтова А.С. ОЦЕНКА КЛЮЧЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ БИЗНЕСА | 132 - 135 |
| 18. Туриспаев Е.М., Тажиева С.К. АНАЛИЗ ФИНАНСИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН | 136 - 142 |
| 19. Шайхутдинова Р.И., Дубинина Э.В. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ЛИКВИДНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ В ЦЕЛЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ | 143 - 150 |
| 20. Штычно П.М., Сираждинов Р.Ж. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ КОМПАНИИ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА | 151 - 155 |
| 21. Эминова Р.О. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ЦИФРОВИЗАЦИИ В СФЕРЕ ОБОРОТА ДРАГОЦЕННЫХ КАМНЕЙ | 156 - 158 |
| 22. Язханов А., Аширова Ай. ПОНЯТИЕ СИСТЕМЫ МАРКЕТИНГОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ | 159 - 161 |
| 23. Яйылов А. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАЛОГОВОЙ СИСТЕМЫ ТУРКМЕНИСТАНА В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ | 162 - 164 |

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ (JURIDICAL SCIENCES)

| | |
|---|-----------|
| 24. Александрова М.А. ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРАВОВОЙ ПРИРОДЫ КОРПОРАТИВНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ | 165 - 170 |
| 25. Беляева В.С. ЗНАЧЕНИЕ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ УГОЛОВНЫХ ДЕЛ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ ГЛАВОЙ 27 УК РФ | 171 - 177 |
| 26. Бродецкая О.В. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ОБЛАСТИ АЛИМЕНТНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ | 178 - 183 |
| 27. Воробьева В.А. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ВРЕД, ПРИЧИНЕННЫЙ НЕЗАКОННЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ ОРГАНОВ ДОЗНАНИЯ, ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО СЛЕДСТВИЯ, ПРОКУРАТУРЫ И СУДА | 184 - 193 |
| 28. Евдокимова А.Е. ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЗАРОЖДЕНИЯ ОБЪЕКТОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В СФЕРЕ ВИРТУАЛЬНОЙ И ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ | 194 - 204 |
| 29. Екшимбеев В.Б. ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА | 205 - 207 |
| 30. Екшимбеев В.Б., Мазуров О.Р. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА | 208 - 211 |
| 31. Захарова С.В. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПА К ИНФОРМАЦИИ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ И ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ | 212 - 221 |

| | |
|---|-----------|
| 32. Зеленская И.Р., Чорновол Е.П. ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЗАЩИТЫ ВИНА | 222 - 226 |
| 33. Зотова Д.Н. ФУНКЦИИ РЕЖИМА В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ: ПРОБЛЕМНЫЕ МОМЕНТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ И НАДЗОРА ЗА ОСУЖДЕННЫМИ | 227 - 236 |
| 34. Коршунова К.Э. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УСЛОВНО-ДОСРОЧНОГО ОСВОБОЖДЕНИЯ | 237 - 241 |
| 35. Косолапов Н.В. ПОНЯТИЕ И ПРИНЦИПЫ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЯ В ОБЛАСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ | 242 - 245 |
| 36. Косолапов Н.В., Шошин Д.А. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ОДНОЙ ИЗ ОСНОВНЫХ ФУНКЦИЙ ГОСУДАРСТВА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРАВОПОРЯДКА | 246 - 248 |
| 37. Кудряшова П.А., Вешкельский А.С. К 20-ЛЕТИЮ АДМИНИСТРАТИВНОЙ РЕФОРМЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ | 249 - 259 |
| 38. Куковская В.Д. РЕШЕНИЕ НЮРНБЕРГСКОГО ТРИБУНАЛА, КАК ИСТОЧНИК КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА РОССИИ | 260 - 264 |
| 39. Кулешова Г.И. ИСКОВАЯ ДАВНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ОТЕЧЕСТВЕННОМ И ЗАРУБЕЖНОМ ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ | 265 - 271 |
| 40. Кустова И.Н. СУД ПРИСЯЖНЫХ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ: ОБРАЗОВАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ | 272 - 275 |
| 41. Мазуров О.Р. ПОНЯТИЕ И ПРИЗНАКИ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВА | 276 - 279 |
| 42. Мазуров О.Р., Логвинова И.В. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 280 - 284 |
| 43. Махортова А.Р. МЕРЫ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРИНУЖДЕНИЯ: ПОНЯТИЕ, ВИДЫ И ПРОБЛЕМЫ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ | 285 - 289 |
| 44. Оджагов Э.Н., Моисеев Д.А. ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СЕРИЙНОГО УБИЙЦЫ-МИССИОНЕРА | 290 - 303 |
| 45. Радишевский Е.А. ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРАНСНАЦИОНАЛЬНЫХ КОМПАНИЙ | 304 - 308 |
| 46. Сагитов А.С., Антонова Н.А. РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИИ ЮРИСТА | 309 - 314 |
| 47. Солоненко Н.С. ЧАСТНЫЕ И ПУБЛИЧНЫЕ ИНТЕРЕСЫ В СЕМЕЙНОМ ПРАВЕ | 315 - 321 |
| 48. Швалова К.А., Никитина А.В. НЕНАДЛЕЖАЩЕЕ ИСПОЛНЕНИЕ ДЕНЕЖНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ ПО РОССИЙСКОМУ ГРАЖДАНСКОМУ ПРАВУ | 322 - 326 |
| 49. Швец А.М., Костенко Р.В. ЗАЩИТА И РЕГУЛИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ТАЙНЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПОТОКЕ | 327 - 336 |

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
(STATE & MUNICIPAL GOVERNMENT)**

| | |
|--|-----------|
| 50. Аксенов П.Ю. РАЗВИТИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА В РОССИИ: ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ | 337 - 344 |
|--|-----------|

ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ (PEDAGOGY & EDUCATION)

| | |
|--|-----------|
| 51. Gurbanova B., Annageldiyeva M. SKILLS OF TEACHERS IN TEACHING MATHS | 345 - 347 |
| 52. Mamutniyazova D.R., Akmyradova Ay.Ya., Yazgulyyeva J.B. DBL (DESIGN-BASED LEARNING), CLIL (CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING) AND PBL (PROJECT-BASED LEARNING) METHODS: STRATEGIES, BENEFITS, POSSIBILITIES AND LIMITATIONS IN PEDAGOGY | 348 - 351 |
| 53. Абрашикова Н.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ВИЗУАЛИЗАЦИИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В СТАРШИХ КЛАССАХ | 352 - 356 |
| 54. Бородин А.В. СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ НА УРОКАХ ОБЖ | 357 - 361 |
| 55. Гальшева К.А., Орлова О.А. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР II УРОВНЯ СРЕДСТВАМИ УМНОГО ЗЕРКАЛА | 362 - 370 |
| 56. Кулясова А.С. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ТРУДНОСТИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ | 371 - 378 |
| 57. Махиня Н.А. ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА ВНУТРИ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА, ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СРЕДИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ | 379 - 386 |
| 58. Мозымова Я.А. ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК МЕТОД АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ | 387 - 393 |
| 59. Найш И.П. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ | 394 - 397 |
| 60. Нефедова Л.А. СИНКВЕЙН В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ | 398 - 400 |
| 61. Николаева Т.А. МЕТОДИКИ И СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА К ИННОВАЦИЯМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ | 401 - 410 |
| 62. Николаева Т.А. ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 411 - 418 |
| 63. Николаева Т.А. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АДАПТАЦИИ КОЛЛЕКТИВА К ИННОВАЦИОННЫМ ПРОЦЕССАМ В ОБРАЗОВАНИИ | 419 - 426 |

| | |
|--|-----------|
| 64. Правдин Б.О. СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ». РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 427 - 430 |
| 65. Правдин Б.О., Пленкина А.В. ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО, ЕГО ВИДЫ, ВЛИЯНИЕ НА ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ | 431 - 434 |
| 66. Сальникова А.Д. СПЕЦИФИКА УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | 435 - 440 |
| 67. Фурманчук В.А., Трикула Л.Н. КОМПЛЕКС МЕТОДОВ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ | 441 - 445 |
| 68. Хасанова Р.Р. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ В ДЕТСКОМ САДУ | 446 - 449 |
| 69. Чарьев Х., Бабамурадова Ай., Сапарова Дж. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ – ГАРАНТИЯ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 450 - 453 |
| 70. Шаталова О.В. ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ ОСНОВ ВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ I УРОВНЯ | 454 - 459 |
| 71. Шубина Н.Н. ТЕХНОЛОГИЯ ДИСТАНЦИОННОГО И ONLINE ОБУЧЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ | 460 - 466 |
| 72. Яковкина А.О. МОДЕЛИ СОПРОВОЖДЕНИЯ МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ | 467 - 474 |

ЛИНГВИСТИКА - НАУКИ О ЯЗЫКЕ (LINGUISTICS)

| | |
|---|-----------|
| 73. Hudayberdiyeva N., Gurdova L. GENERALITIES AND SPECIFICITIES OF SPEAKING CULTURE IN TURKMEN AND JAPANESE LANGUAGES | 475 - 478 |
| 74. Бяшимова М.С., Тагандурдыева Дж.Т. СЕМАНТИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ В ПЕРСИДСКИХ ГЛАГОЛАХ | 479 - 482 |
| 75. Ювшанов Х.Б. ТУРКМЕНСКИЙ ЯЗЫК И ПЕРИОДЫ ЕГО РАЗВИТИЯ | 483 - 485 |
| 76. Ягловская А.В. ЭТНОЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ЛЕКСИКИ ТРАДИЦИОННОЙ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ В УКРАИНСКИХ ДИАЛЕКТАХ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ | 486 - 492 |

ЛИТЕРАТУРА РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН (LITERATURE)

| | |
|---|-----------|
| 77. Mollayeva Ay. THE POEMS OF MAGTYMGULY PYRAGY THAT WERE TURNED INTO SONGS | 493 - 495 |
|---|-----------|

| | |
|---|-----------|
| 78. Nurymova K.O., Meredova G.W., Oraznepesova Ay.M., Orazdurdyeva A.O. MAGTYMGULY PYRAGY IS THE GREAT TURKMEN POET | 496 - 498 |
| 79. Белялова Н.А., Норец М.В. ЖАНР «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРИЛЛЕР» И ЕГО СПЕЦИФИКАЦИЯ | 499 - 501 |
| 80. Илмурадова М., Аллагулыев А. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КИТАЙСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА | 502 - 506 |

АРХИВЫ И БИБЛИОТЕКИ (ARCHIVES & LIBRARIES)

| | |
|--|-----------|
| 81. Чарочкин С.А. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИНСТРУМЕНТОВ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АРХИВНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ | 507 - 515 |
|--|-----------|

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ (POLITICAL SCIENCES)

| | |
|---|-----------|
| 82. Сабанский В.А. ПРАВЫЙ ПОПУЛИЗМ КАК ЯВЛЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ПОЛИТИКЕ | 516 - 521 |
|---|-----------|

ПСИХОЛОГИЯ (PSYCHOLOGY)

| | |
|---|-----------|
| 83. Атанов В.Д., Орлова Е.Ю. ЦИФРОВАЯ ЗАВИСИМОСТЬ: КАК СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЛИЯЮТ НА НАШЕ ЗДОРОВЬЕ | 522 - 526 |
| 84. Курочкина К.А., Романко О.А. ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ТРЕВОЖНОСТИ И УРОВНЯ УСПЕВАЕМОСТИ У ПЯТИКЛАССНИКОВ | 527 - 539 |
| 85. Мередова Б.А., Тойлыева К.П., Мередова Л.Р. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИИ ГИПЕРТОНИЕЙ У ЧЕЛОВЕКА | 540 - 544 |
| 86. Эсенова А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА: МОТИВАЦИЯ, УСВОЕНИЕ ЗНАНИЙ И ВЛИЯНИЕ КОЛЛЕКТИВА НА УСПЕВАЕМОСТЬ | 545 - 548 |

ФИЛОСОФИЯ (PHILOSOPHY)

| | |
|--|-----------|
| 87. Имамкулиева Т.М., Мулькаманова М.А. ВОПРОСЫ МИРОЗДАНИЯ В ПЕРЕПИСКЕ АВИЦЕННЫ И БИРУНИ | 549 - 553 |
|--|-----------|

МУЗЫКА (MUSIC)

| | |
|--|-----------|
| 88. Стог Е.В. БОРИС ДУБОССАРСКИЙ. ТВОРЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ И ВКЛАД В РАЗВИТИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ МОЛДАВСКОЙ МУЗЫКИ | 554 - 559 |
|--|-----------|

СОЦИОЛОГИЯ (SOCIOLOGY)

| | |
|--|-----------|
| 89. Завгородняя Е.А. ВЛИЯНИЕ РЕКЛАМЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКИХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ У ПОДРОСТКОВ | 560 - 572 |
| 90. Знаенок А.Е. ВИРТУАЛЬНЫЕ АРТ-РЕЗИДЕНЦИИ: ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЕ ДОСТУПНОГО РАБОЧЕГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ХУДОЖНИКОВ | 573 - 582 |

| | |
|--|-----------|
| 91. Юров А.В. РАЗРАБОТКА ПРОГРАММ РЕАБИЛИТАЦИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ И ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ, УЧАСТВОВАВШИХ В ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТАХ | 583 - 589 |
|--|-----------|

ТУРИЗМ (TOURISM)

| | |
|---|-----------|
| 92. Панова В.С., Богомолова Е.С. СУЩНОСТЬ ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА КАК РЕКРЕАЦИОННОГО ТУРИЗМА | 590 - 597 |
|---|-----------|

СПОРТ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (SPORT)

| | |
|--|-----------|
| 93. Зудинова Е.Н., Ильченко А.Е. СОВРЕМЕННЫЕ ДЫХАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФИЛАКТИКИ ЗДОРОВЬЯ | 598 - 602 |
| 94. Копачевская М.И., Шмакова А.Ф. ЗДОРОВЬЕ И ФИТНЕС: ВЛИЯНИЕ РЕГУЛЯРНЫХ ТРЕНИРОВОК НА ПСИХИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ | 603 - 607 |
| 95. Ларченко В.А. ПРИМЕНЕНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИИ ОСАНКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 608 - 613 |
| 96. Перминова А.В. ВЛИЯНИЕ ЕСТЕСТВЕННО-СРЕДОВЫХ ФАКТОРОВ НА ПРОЦЕСС АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ | 614 - 619 |
| 97. Халилова О. СПОРТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПЕРСПЕКТИВЫ, ПРОБЛЕМЫ И ВАЖНОСТЬ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА | 620 - 624 |

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ (TECHNICAL SCIENCES)

| | |
|---|-----------|
| 98. Аскербаетов К.Ж., Каппасов А.Е., Хватина Н.В. ТЕХНОЛОГИЯ ОЧИСТКИ ОБОРОТНОЙ ВОДЫ ОТ МЕЛКОДИСПЕРСНОЙ ГЛИНЫ НА ОБУХОВСКОМ МЕСТОРОЖДЕНИИ | 625 - 632 |
| 99. Гурбанов П.Ф., Морозов К.А., Краснов М.В. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРОЗИОННОГО МОНИТОРИНГА И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ КОРРОЗИИ НА УРЕНГОЙСКОМ МЕСТОРОЖДЕНИИ | 633 - 640 |
| 100. Каппасов А.Е., Аскербаетов К.Ж., Кауметова Д.С. РЕКУЛЬТИВАЦИЯ НАРУШЕННЫХ ЗЕМЕЛЬ АО «ALTYNTAU KOKSHETAU» | 641 - 648 |
| 101. Кислицына А.А., Япаев Р.Ш. ОПТИМИЗАЦИЯ РЕЦЕПТУРЫ СМЕШЕНИЯ БЕНЗИНА АИ-92-К5 НА НЕФТЕПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕМ ЗАВОДЕ «ДРУЖНОЕ» | 649 - 659 |
| 102. Мырадова А.А., Сарыгулов С., Джумаев Б.Р. МЕТОДЫ ПОЛУЧЕНИЯ БАРЬЕРНЫХ КОНТАКТОВ НА ПОРИСТОМ КРЕМНИИ | 660 - 663 |
| 103. Шейко А.С. СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАРУШЕНИЙ В РАБОТЕ ДРЕНЧЕРНОЙ СИСТЕМЫ ПЕННОГО ПОЖАРОТУШЕНИЯ | 664 - 668 |

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (COMPUTER SCIENCES)

| | |
|---|-----------|
| 104. Dao Minh Sang, Cu Duc Toan, Do Cao Minh ALGORITHMS AND MODELS FOR MATHEMATICAL SIMULATION OF NETWORK PERFORMANCE | 669 - 675 |
| 105. Давлетов А.Р. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ OCR ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ ОБРАБОТКИ ДОКУМЕНТОВ | 676 - 698 |

ФИЗИКА (PHYSICS)

| | |
|---|-----------|
| 106. Пашикова Т.Д., Хайиткулиев С., Бегенджова Г.М. ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА НАНОСТРУКТУРИРОВАННОГО AU-GA2O3-N-GAAS0.6P0.4 ДИОДА ШОТТКИ | 699 - 705 |
|---|-----------|

МАТЕМАТИКА (MATHEMATICS)

| | |
|--|-----------|
| 107. Гурбаниязов Ш.Б. ПРИБЛИЖЕННЫЕ МЕТОДЫ ВЫЧИСЛЕНИЯ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ИНТЕГРАЛОВ | 706 - 708 |
|--|-----------|

СЕЙСМОЛОГИЯ (SEISMOLOGY)

| | |
|--|-----------|
| 108. Цвигун В.Н., Цвигун А.С., Койнов Р.С. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ЭФФЕКТА КАЙЗЕРА НА ОПРЕДЕЛЕННЫХ ФАЗАХ РАЗРУШЕНИЯ ГОРНЫХ ПОРОД | 709 - 715 |
|--|-----------|

ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ (FIRE SAFETY)

| | |
|---|-----------|
| 109. Полякова В.В. СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННОГО ПОЖАРНОГО НАДЗОРА | 716 - 720 |
|---|-----------|

БИОЛОГИЯ (BIOLOGY)

| | |
|--|-----------|
| 110. Мастиленко А.В., Матюнина М.И., Батяйкина Д.В. РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ДЕТЕКЦИИ БАКТЕРИЙ РОДА BORDETELLA | 721 - 730 |
|--|-----------|

ПИЩЕВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ (FOOD INDUSTRY)

| | |
|--|-----------|
| 111. Канбаева Х.К. ОЦЕНКА ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ МЯСА ПТИЦЫ МЕХАНИЧЕСКОЙ ОБВАЛКИ, ФОРМИРУЕМЫХ ПРИ ДЛИТЕЛЬНОМ ХРАНЕНИИ | 731 - 734 |
|--|-----------|

**ИЗДЕЛИЯ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ
(LIGHT INDUSTRY PRODUCTS)**

| | |
|---|-----------|
| 112. Сороколетова Е.А. ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОДЕЖДЫ | 735 - 738 |
|---|-----------|

МЕДИЦИНА И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ (MEDICINE & HEALTHCARE)

| | |
|---|-----------|
| 113. Абдумуталова М.М. СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В МЕДИЦИНЕ: ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ПЕРСПЕКТИВЫ | 739 - 745 |
| 114. Абсагаров Н.Н. ПРЕДСЕРДНЫЕ НАРУШЕНИЯ РИТМА У ДЕТЕЙ | 746 - 752 |
| 115. Гаврилова Э.С., Алексеева А.А., Борминская А.М., Грузинова Е.Г. ПАТОЛОГИЯ ПОЧЕК ПРИ СИСТЕМНОЙ КРАСНОЙ ВОЛЧАНКЕ: ПАТОГЕНЕЗ, КЛИНИЧЕСКАЯ КАРТИНА И УПРАВЛЕНИЕ | 753 - 757 |
| 116. Комелягина Н.А., Гаврилова Э.С., Шеронов К.В., Фахразов А.А., Филиппов Д.С. АТОПИЧЕСКАЯ БРОНХИАЛЬНАЯ АСТМА И АБСЦЕСС ЛЕГКОГО | 758 - 765 |
| 117. Наумова М.М. К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ УЧАСТНИКОВ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ И ПОДХОДАХ К ИХ РЕАБИЛИТАЦИИ | 766 - 770 |

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ И МЕНЕДЖМЕНТ
(ECONOMIC SCIENCES & MANAGEMENT)

УДК 33

Акулова Э.А.

студент

РГУ нефти и газа (НИУ) имени И. М. Губкина

(г. Москва, Россия)

**БЕЗОПАСНОСТЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ СРЕДСТВ,
МЕТОДОВ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ НА ПРЕДПРИЯТИИ
НЕФТЕГАЗОВОГО КОМПЛЕКСА**

***Аннотация:** статья рассматривает важность обеспечения безопасности информационных технологий на предприятиях нефтегазового комплекса. С учетом значимости и конфиденциальности информации, обрабатываемой и хранимой на таких предприятиях, эффективная защита информации становится неотъемлемой частью их деятельности. На предприятиях должен осуществляться комплексный подход к обеспечению безопасности информационных технологий, включающий разработку политики безопасности, использование современных средств защиты информации и обучение сотрудников. Оценка эффективности средств и методов защиты информации должна проходить через регулярное тестирование и аудит системы безопасности. Обеспечение безопасности информационных технологий является важным аспектом деятельности предприятия нефтегазового комплекса и способствует надежной защите конфиденциальной информации и обеспечению безопасности предприятия в целом.*

***Ключевые слова:** информационные технологии безопасности, оценка эффективности защиты информации, средства защиты информации, методы защиты информации, комплексная система защиты информации, предприятие нефтегазового комплекса.*

В настоящее время информационная безопасность является одним из основных аспектов для предприятий нефтегазового комплекса. В связи с этим необходимо учитывать ряд аспектов, связанных с обеспечением безопасности информационных технологий и оценкой эффективности средств и методов защиты информации на предприятии.

Оценка эффективности защиты информации на предприятии является ключевым аспектом информационной безопасности. Важно учитывать такие свойства информации, как защита объектов, определение требований по защите информации, обеспечение защищенности телекоммуникационных систем и анализ рисков нарушений их информационной безопасности.

Для обеспечения безопасности информационных технологий и оценки эффективности средств и методов защиты информации на предприятии нефтегазового комплекса необходимо применять эффективные характеристики и методы защиты информации, включая модели безопасности, иерархию уровней в обеспечении информационной безопасности, архитектуру безопасности информационных систем, политическую безопасность, классификацию и управленческую характеристику. Основные методы и средства защиты информации в компьютерных, правовых и организационных средствах защиты информации, технические и технологические средства и методы защиты, криптографические методы защиты информации, образующие комплексную систему защиты информации.

Для обеспечения безопасности информационных технологий на предприятии нефтегазового комплекса необходимо применять комплексный подход, включающий в себя различные средства и методы защиты информации. Оценка эффективности таких средств и методов является важной составляющей этого подхода.

Во-первых, предприятие должно иметь политику безопасности информационных технологий, которая определяет правила и процедуры для защиты информации. Эта политика должна быть разработана с учетом

специфики нефтегазового комплекса и его потребностей в области безопасности.

Во-вторых, необходимо использовать современные средства защиты информации, такие как файрволлы, антивирусные программы, системы обнаружения вторжений и шифрования данных. Эти средства должны быть установлены и настроены таким образом, чтобы обеспечить максимальную защиту от кибератак и несанкционированного доступа к информации.

Оценка эффективности таких средств может проводиться путем регулярного тестирования и аудита системы безопасности. Это позволяет выявить возможные уязвимости и проблемы в системе защиты информации и принять меры по их устранению.

Для оценки эффективности защиты информации, в особенности в нефтегазовом комплексе, можно использовать следующие методы:

- методика экспертной оценки эффективности системы экономической безопасности на основе оценок возможностей и степени их реализации с учетом факторов внешней среды;
- различные методы оценки эффективности инвестиций с учетом задач комплексных систем защиты информации;
- оценка эффективности защиты информации на предприятии на основе трех результатов для качественной оценки;
- анализ методов оценки эффективности защиты активов в объектах информационных технологий;
- оценка программных средств на соответствие требованиям информационной безопасности;
- анализ уязвимостей операционных систем и разработка технологий контроля и управления доступом на базе защищенных ос.

Таким образом, обеспечение информационной безопасности, повышение эффективности, средства и методы защиты информации на предприятиях нефтегазового комплекса являются обязательными аспектами обеспечения информационной безопасности. Для этого необходимо использовать такие

свойства информации, как защита объектов, определять требования по защите информации, анализировать защищенность телекоммуникационных систем и оценивать риски нарушений информационной безопасности, а также использовать новые технологии, методы и инструменты для защиты информации и предотвращения кибератак.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абрамов А.Б., Макаров А.А. Информационная безопасность предприятий нефтегазового комплекса // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. - 2015. - Т. 2, № 1.
2. Безопасность информационных технологий на предприятии нефтегазового комплекса / под ред. Смирнова Н.С., Шершнева А.В. - М.: Издательство "Лань", 2017.
3. Горбунов В.А., Горбунова Е.А., Горбунова Н.В. Информационная безопасность предприятий нефтегазового комплекса: методы и средства защиты // Международный научно-исследовательский журнал. - 2016. - Т. 4, № 2(18).
4. Методы защиты информации на предприятии нефтегазового комплекса / под ред. Горбунова В.А., Горбуновой Е.А., Горбуновой Н.В. - М.: Издательство "Университетская книга", 2019.
5. Оценка эффективности средств защиты информации на предприятии нефтегазового комплекса / под ред. Корнеева В.В., Кузнецова В.Н., Чернышева В.В. - М.: Издательство "Лань", 2016.

Akulova E.A.

Russian State University of Oil and Gas named after I.M.Gubkina
(Moscow, Russia)

**SECURITY OF INFORMATION TECHNOLOGIES
AND EFFICIENCY OF MEANS, METHODS OF INFORMATION
PROTECTION AT OIL AND GAS ENTERPRISES**

***Abstract:** the article examines the importance of ensuring the security of information technologies at an oil and gas enterprise. Given the importance and confidentiality of information processed and stored at such enterprises, effective information protection becomes an integral part of their activities. Enterprises must take a comprehensive approach to ensuring information technology security, including the development of a security policy, the use of modern information security tools and employee training. The effectiveness of information security tools and methods should be assessed through regular testing and audit of the security system. Ensuring the security of information technology is an important aspect of the activities of an oil and gas complex enterprise and contributes to the reliable protection of confidential information and ensuring the security of the enterprise as a whole.*

***Keywords:** information security technologies, assessment of protection, information security means, information security methods, comprehensive information security system, oil gas complex enterprise.*

УДК 631

Амангелдиева А.

студентка

Туркменский сельскохозяйственный университет им. С.А. Ниязова

(г. Ашгабад, Туркменистан)

Дурдымурадов Д.

студент

Туркменский сельскохозяйственный университет им. С.А. Ниязова

(г. Ашгабад, Туркменистан)

Азадов Т.

студен

Туркменский сельскохозяйственный университет им. С.А. Ниязова

(г. Ашгабад, Туркменистан)

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы экономической безопасности в условиях цифровой экономики. Анализируется, как цифровые технологии влияют на экономическую безопасность личности и государства. Разбираются основные угрозы, влияющие на экономическую безопасность, которые несет в себе цифровая экономика.

Ключевые слова: экономическая безопасность, цифровая экономика, цифровизация, информационная безопасность.

В настоящее время весь современный мир переходит на новый технологический уклад – цифровую экономику. Какое место будет занимать государство в данном технологическом укладе, напрямую зависит от уровня цифровизации. Анализируя ряд источников научно-технической информации и

статистические данные, можно отметить, что переход к информационному обществу от общества постиндустриального подходит к концу.

Это приводит к значительному изменению экономического уклада, а также к существенным изменениям в отношении экономической безопасности государства, теперь все больше приоритетные места в ней занимает не физическая защита личности или имущества, а устойчивое поступательное развитие.

Цифровая экономика и ее формирование является одним из главных аспектов национальной безопасности и независимости государства.

Стоит разобраться, какие же основные угрозы несут в себе изменения, порождаемые цифровой экономикой.

Во-первых, финансово-экономический уклад терпит кардинальные изменения. Теперь принципиально по-иному оцениваются результаты экономического развития. К примеру, на современном этапе уже появляются депозиты под отрицательный процент, а налоги взимаются не в конце отчетного периода, а по факту каждой транзакции операции. На этом фоне существующие и применяемые методики статистического учета и прогнозирования остаются прежними, что ведет к возникновению опасного дисбаланса в оценке реального состояния дел в экономике. Помимо этого, также терпит изменения само понятие «деньги». В современном мире все чаще можно услышать такое понятие, как «криптовалюта». Главное отличие их от обычной валюты в том, что у них отсутствует единый центр эмиссии.

Одна из важных особенностей криптовалюты – это их сетевая структура. Это приводит к снижению значимости таких понятий, как «финансовый центр», тем самым контроль со стороны мировой элиты над глобальными финансовыми потоками утрачивает свою силу.

Во-вторых, с каждым годом растет производительность труда в новых отраслях, которые связаны с обработкой информации, созданием программных продуктов и т.п., что в свою очередь приводит к резкой потере значимости человека как производящей единицы. На сегодняшний день один программист

может управлять огромным информационным порталом, заменяя десятки других работников. То же самое явление происходит и на производстве – создаются роботизированные производственные линии, производство становится полностью автоматическим. Конечно, это положительная тенденция, которая имеет ряд преимуществ.

В-третьих, угроза безопасности государства растет вместе с расширением проникновения информационных систем в системы государственного и военного управления. Растет угроза кибертерроризма, с которой нужно бороться, ведь в современных условиях даже один человек может совершить противоправное деяние, которое будет затрагивать целое государство. Число преступлений, связанных с нарушением конституционных прав и свобод человека, с каждым разом только растет [3, с.61].

Так как угрозы экономической безопасности в условиях цифровой экономики растут и становятся все более острыми, а также с каждым разом генерируются все новые и новые угрозы и риски, встает вопрос в формирование новых методов работы с ними.

Прежде всего, нужно обеспечить безопасность в области информационной инфраструктуры, необходимо повысить эффективность профилактики правонарушений, которые совершаются с использованием компьютерных технологий. А также нужно защищать информацию, которая содержит в себе сведения, составляющие государственную тайну.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf> Дата обращения 16.09.2019 г.
2. Горулев Д.А. Экономическая безопасность в условиях цифровой экономики // Техничко-технологические проблемы сервиса. Издательство:

Санкт-Петербургский государственный экономический университет (Санкт-Петербург) – 2018. – С.77-84.

Amangeldiyeva A.

Turkmen Agricultural University of S.A. Niyazov
(Ashgabad, Turkmenistan)

Durdymyradov D.

Turkmen Agricultural University of S.A. Niyazov
(Ashgabad, Turkmenistan)

Azadow T.

Turkmen Agricultural University of S.A. Niyazov
(Ashgabad, Turkmenistan)

ECONOMIC SECURITY IN THE DIGITAL ECONOMY

***Abstract:** the article discusses the issues of economic security in the digital economy. It analyzes how digital technologies affect the economic security of individuals and the state. The main threats affecting the economic security of the digital economy are analyzed.*

***Keywords:** economic security, digital economy, digitalization, information security.*

УДК 33

Атдакова Г.

преподаватель

Туркменский государственный институт экономики и управления

(г. Ашхабад, Туркменистан)

ФИНАНСОВАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА В УСЛОВИЯХ НОВОЙ ЭКОНОМИКИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются основные направления финансовой политики государства в современных условиях. Выделены основные проблемы, на решение которых нацелена финансовая система государства.*

***Ключевые слова:** финансовая политика, финансовый механизм, финансовые институты.*

Финансовая политика государства представляет собой совокупность мероприятий государства в лице соответствующих органов по использованию финансовых отношений для выполнения государством своих функций. Финансовые отношения - это система экономических отношений между государством, юридическими и физическими лицами, между отдельными государствами по поводу формирования, распределения и использования фондов денежных средств. То есть, это денежные отношения, реализация которых происходит через особые фонды.

Основными мероприятиями финансовой политики государства являются:

- формирование основных направлений финансовой политики государства, определение ее целей и задач;
- Формирование соответствующего реалиям времени финансового механизма;

- формирование финансовых институтов с целью реализации финансовой политики.

Основные направления финансовой политики государства складываются из долгосрочных и среднесрочных перспектив использования финансовой системы и предусматривают решение главных задач, вытекающих из особенностей функционирования экономики и социальной сферы страны. Реализация финансовой политики государства должна осуществляться во взаимосвязи с другими составными частями

экономической политики - кредитной, ценовой, денежной. [1]

В условиях новой экономики на первый план выдвигаются определенные цели финансовой системы, направленные на решение следующих проблем:

- низкие темпы развития экономики;
- различия в развитии экономической системы;
- низкие темпы приспособления товарных и финансовых рынков к новым условиям хозяйствования;
- наличие социального неравенства, отрицательно сказывающегося на воспроизводственный процесс.

Важным направлением финансовой политики государства является фискальная ее составляющая. Это, прежде всего, связано со сбалансированием расходов и доходов бюджета государства, так как этого сложно достичь. Что вызывает необходимость постоянного поиска государством дополнительных источников дохода или приводит к снижению расходов. [2]

Необходимость поиска дополнительных доходов приводит к увеличению налогового бремени плательщиков. Сокращение расходов бюджета государства вызывает появление дополнительных проблем у хозяйствующих субъектов и групп населения, поддерживаемых за счет бюджетных средств и приводит к определенным социальным издержкам. Кроме того, уменьшение расходов очень часто не дает быстрого фискального эффекта, так как первоначально стимулирует увеличение смежных затрат.

Другим направлением финансовой политики государства является регулирование экономических процессов. Для этого применяются определенные инструменты, которые оказывают прямое или косвенное воздействие на экономических субъектов и направляют их поведение в нужное русло (налоги, государственный кредит, бюджетные ассигнования, различные нормы и нормативы). [3]

Экономическими процессами, поддающимися регулированию являются: уровень занятости, экономический рост, соотношение валютного курса, уровень инфляции, степень развития территорий и отраслей. Государство может осуществлять регулирование сознательно, однако оно может происходить и стихийно. К стихийному регулированию относится реализация фискальной политики без определения специальных целей регулирования. Необходимо помнить о влиянии, которое оказывает движение финансовых средств на интересы экономических субъектов. От того, насколько совпадут интересы государства и экономических субъектов зависит положительный или отрицательный результат регулирования, определяемый случайными причинами.

В современных условиях именно регулирование определяет финансовую политику государства и специально нацелено на экономическое развитие. Выделяют стимулирующий и рестрикционный механизмы финансового государственного регулирования. Стимулирующий механизм направлен на увеличение финансовых ресурсов экономических субъектов посредством снижения налоговых платежей и увеличения бюджетных расходов для обеспечения экономического роста и занятости населения. Рестрикционный механизм, наоборот, связан с сокращением денежных средств в экономике, которое достигается за счет усиления налоговой нагрузки и уменьшения бюджетного финансирования, в целях сдерживания деловой активности и стабилизации денежного обращения. [4]

Фискальная составляющая и регулирование в реализации финансовой политики государства находятся в противоречии между собой. Так, фискальная

политика направлена на сбалансирование бюджета государства. В свою очередь, регулирование приводит к увеличению дефицита бюджета в условиях стимулирования экономического роста и занятости. Но, стоит отметить, что по истечении определенного периода после достижения позитивного результата обеспечивается сбалансирование бюджета и в ряде случаев формирование и накопление бюджетного профицита. Таким образом, осуществляется циклическое сбалансирование бюджета государства, то есть происходит покрытие дефицитов за счет накопленных в другие годы профицитов.

Формирование финансового механизма реализации финансовой политики государства является ее важным составным элементом. Финансовый механизм - это система установленных государством форм, видов и методов организации финансовых отношений. Это формы финансовых ресурсов, методы их формирования, система законодательных норм и нормативов, которые используются при определении доходов и расходов государства, организации бюджетной системы, финансов предприятий и рынка ценных бумаг.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Курс лекций по дисциплине «Финансы и кредит» / Под редакцией М.И. Смородиной. - М.: МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2016 г.
- Нешиной А.С. Финансы: Учебник. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2006. – 512 с.
- Дробозина, Л.А. Финансы. Денежное обращение. Кредит : Учебник для вузов / Л.А. Дробозина, Л.П. Окунева, Л.Д. Андросонова. - М.: ЮНИТИ, 2015. - 143 с.

Atdakowa G.

Turkmen State Institute of Economics and Management
(Ashgabat, Turkmenistan)

**FINANCIAL POLICY OF THE STATE UNDER
THE CONDITIONS OF THE NEW ECONOMY**

***Abstract:** the article examines the main directions of the state financial policy in modern conditions. The main problems are identified, the solution of which is aimed at the financial system of the state*

***Keywords:** financial policy, financial mechanism, financial institutions.*

УДК 33

Гурбанов К.

преподаватель кафедры экономического права

Туркменский государственный институт экономики и управления

(г. Ашхабад, Туркменистан)

КАНАЛ СБЫТА ТОВАРОВ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ВЕРТИКАЛЬНОГО МАРКЕТИНГА

Аннотация: в этой статье представлен краткий обзор о канале сбыта товаров через систему вертикального маркетинга, а также введена информация о международной маркетинговой системе.

Ключевые слова: маркетинг, продажа, прибыль, деятельность, компания, условие, система.

В последнее время в международной маркетинговой системе вертикальное маркетинговое распределение конкурирует с традиционным. В традиционной маркетинговой системе ряд товаропроизводителей и оптовиков действуют независимо друг от друга и самостоятельно организуют продажи с целью увеличения собственной прибыли. В системе вертикального маркетинга любая из вышперечисленных компаний имеет организованную маркетинговую деятельность. Вертикальная маркетинговая система состоит из производственной компании, одной или нескольких оптовых компаний и одной или нескольких розничных компаний и выступает как самостоятельная система. Ведущее предприятие может создавать благоприятные условия в организации торговли или производства, либо ведущее предприятие может иметь большую власть в системе вертикального маркетинга. В целом вертикальная маркетинговая система формируется для контроля за движением других областей маркетинговой системы, то есть во избежание конфликтов в других областях. В последнее время система вертикального маркетинга

экономически эффективна с точки зрения масштаба и обладает большой способностью захватывать рынок, а также позволяет избежать повторения действий и затрат в процессе закупок. Система вертикального маркетинга может в основном состоять из следующих видов, то есть производственно-сбытовая деятельность. Пример тому – Государственный союз пищевой промышленности Туркменистана, Государственный союз зернопродуктов. Контрактная вертикальная система маркетинга – при которой несколько независимых компаний совместно ведут свой бизнес путем заключения договора. Основная цель – оставаться впереди конкурентов. Они могут быть 3-х видов:

1) совместная деятельность предприятий розничной торговли под руководством предприятия оптовой торговли;

2) осуществление хозяйственной деятельности посредством совместного планирования кооперативов предприятий розничной торговли в результате добровольного объединения нескольких предприятий розничной торговли;

3) ряд учреждений, возглавляемых его начальством, объединяются посредством договоров для осуществления хозяйственной деятельности. В свою очередь, это может принимать три формы:

а) осуществлять маркетинговую деятельность предприятия розничной торговли через руководство картографа;

б) осуществление совместной маркетинговой деятельности предприятий оптовой торговли под руководством производителя бумаги;

в) осуществление маркетинговой деятельности по распространению товаров на основе руководства обслуживающей компании.

Также возможно одновременное использование косвенного и вертикального маркетинга. При распространении карт могут использоваться разные методы. Если между ними нет согласия относительно целей и направлений работы, возможно, что между ними возникнет конфликт. Эти конфликты можно обнаружить в горизонтальных или вертикальных маркетинговых каналах. Косвенный маркетинг часто встречается в первичных

каналах сбыта. Например, среди поставщиков производственной компании. На двух трассах разного класса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ч. Атаев А., Ходжаназарова С.К., Кадыров К.Х., Сарыгулов Д.Г. "Исследования рынка". Книга 1. Ашхабад. Туркменская государственная издательская служба, 2001 г.
2. Ч. А. Атаев, А.Я. Ягмыров, К.Х. Кадыров. «Теория изучения и оценки качества непродовольственных товаров». Ашхабад. Туркменская государственная издательская служба, 2001.

Gurbanov K.

Turkmen State Institute of Economics and Management
(Ashgabat, Turkmenistan)

DISTRIBUTION CHANNEL OF GOODS VIA VERTICAL MARKETING SYSTEM

Abstract: this article provides a brief overview of the product distribution channel through a vertical marketing system and also introduces information about the international marketing system.

Keywords: marketing, sale, profit, activity, company, condition, system.

УДК 336.012.23

Жалова В.А.

студент

Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина

(г. Омск, Россия)

Научный руководитель:

Крюкова О.Н.

канд. экон. наук, доцент

Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина

(г. Омск, Россия)

СУЩНОСТЬ КОНСАЛТИНГА И ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ЕГО ОПРЕДЕЛЕНИЮ

***Аннотация:** в статье рассмотрена сущность понятий «консалтинг», этимология происхождения исследуемого термина, выделены точки зрения различных авторов, особое внимание уделено достоинствам и недостаткам конкретного определения с точки зрения современного консалтинга, сформировано авторское понятие.*

***Ключевые слова:** консалтинг, консалтинговые услуги, аутсорсинг, управленческий учет, бухгалтерский учет.*

На текущем этапе развития экономики, возникает дефицит внутренних ресурсов, которые в большинстве случаев связаны с понятием консалтинг, представляющий собой особый вид интеллектуально-организационных услуг. С его помощью возможно решение многих проблем, возникающих в экономической, управленческой, аудиторской, инвестиционной деятельности, мероприятиях по оптимизации финансовых результатов, минимизации налогообложения.

Актуальность изучения сущности термина «консалтинг» заключается в том, что рынок консалтинговых услуг имеет устойчивый рост и из-за специфики консалтинговых услуг он оказывает влияние на многие индустрии. В соответствии с этим, важно иметь комплексное определение для понятия «консалтинг», отражающее все современные изменения и тенденции рынка консалтинга.

Цель данного исследования состоит изучении основных подходов к определению понятия «консалтинг» для определения его сущности. В рамках этой цели были решены следующие задачи: рассмотрены версии происхождения понятия «консалтинг»; рассмотрены точки зрения различных к определению исследуемого термина; автором сформировано собственное определение исследуемого термина.

Консалтинг можно рассматривать как любую помощь со стороны консалтинговой компании организации-клиенту при решении различных проблем и задач. Область консалтинга имеет обширный характер деятельности, благодаря чему позволяет решать экономические, финансовые вопросы [1].

На практике, имея проблему в какой-либо сфере деятельности, организация может решить её, с помощью консалтинговых услуг. Именно в этом и заключается одна из основных целей и сущности консалтинга. Решение разнонаправленных проблем клиента с целью улучшения финансово-экономической деятельности компании.

В штате компаний, оказывающих консалтинговые услуги в сфере бухгалтерского учета и не только, консультанты обладают многолетним накопленным опытом с определёнными сферами деятельности, имеют не только багаж знаний в экономической сфере и области бухгалтерского учета, но и обладают экспертным мнением.

Несмотря на существенную роль консалтингового бизнеса в развитии экономики страны, необходимо отметить, что при определении сущности понятия «консалтинг» есть проблема, возникающая в процессе правового регулирования - это отсутствие отдельного нормативно-правового документа,

который бы включал в себя понятия «консалтинг» и другие производные из него - «консалтинговая услуга», «консалтинговая деятельность».

В настоящее время в российском законодательстве Гражданский кодекс Российской Федерации не выделяет обособленного вида обязательства оказание консалтинговых услуг, а распространяет действие главы 39 «Возмездное оказание услуг» на оказание консалтинговых услуг: «Правила настоящей главы применяются к договорам оказания аудиторских, консультационных, информационных услуг».

Общего мнения по поводу происхождения и этимологии термина «консалтинг» в научном сообществе до сих пор нет. Для того, чтобы дать наиболее точное определение термину «консалтинг», немало важно, исследовать версии его происхождения. Так, существует мнение, что «консалтинг» возникает из латинского языка, в котором есть слово «consultatio», что в переводе означает - совещание, производное от «consultare» «обсуждать, просить и давать советы» [2]. Однако, есть и сторонники иных версий происхождения изучаемого термина. Например, что «консалтинг» – это производная от английского «consulting» - советоваться; справляться; совещаться; принимать во внимание. Есть и сторонники немецкого происхождения термина «konsultieren» - консультироваться; советоваться с кем-либо; советовать. Учитывая, что латинский язык оказал сильное влияние на языки германской группы, можно утверждать, что происхождение термина «консалтинг» имеет латинские корни, но своё современное значение термин приобрёл при переходе в английский язык.

Рассмотрев этимологию возникновения термина «консалтинг», его производные от иностранных слов и перевод, согласно различным языкам, целесообразно будет перейти к рассмотрению определения термина «консалтинг».

Так как, в настоящее время термин консалтинг не является унифицированным и документально закреплённым. В следствие этого, существует множество подходов к его определению.

Если говорить о международных организациях, специализирующихся на изучении управленческого консалтинга, то можно выделить наиболее крупную международную организацию «FEACO» (Европа). Определение FEACO (Европейская федерация ассоциаций консультантов по экономике и управлению) будет наиболее близок, к российскому.

В настоящее время, у научного сообщества и в бизнес-среде нет одного общего мнения. Кроме этого, определение имеет различий между подходами у разных авторов. Возможно, что даже по истечении определённого времени точка зрения одного автора будет иметь различие из-за временных промежутков. Поэтому определение данное в прошлом, будет утрачивать свой экономический смысл. Это может быть следствием того, что консалтинг имеет устойчивое, динамичное и положительно направленное развитие в экономическо-финансовой сфере.

Необходимо отметить, что у пользователей учетной информации бухгалтерского учета, управленческого учета, финансового анализа, вполне возможно возникновение проблем, в следствие отсутствия унифицированного и нормативно зафиксированного понятия исследуемого термина.

Далее будут рассмотрены и проанализированы различные варианты определения термина «консалтинг» (табл. 1):

Таблица 1. Подходы к определению термина «консалтинг» иностранных и национальных авторов

| Автор | Определение | Комментарий |
|--|--|---|
| Европейская федерация ассоциаций консультантов по экономике. [3] | Предоставление независимых советов и помощи, включая определение и оценку проблем и/или возможностей, рекомендации соответствующих мер и помощь в их реализации. | Определение является общим и не детализирует какую помощь, кому, и в каком виде консультанты оказывают. |

| Автор | Определение | Комментарий |
|-------------------------------------|---|---|
| Посадский А.П. [1] | Предпринимательская деятельность, осуществляемая профессиональными консультантами и направленная на обслуживание потребностей экономики и управления в консультациях и других видах профессиональных услуг. | Определение не полностью отражает возможный перечень клиентов услуг консультантов и не говорит о том, на кого консалтинговые услуги направлены. |
| Бисвас С., Твитчелл Д. [2] | Выявление, диагностика и разрешение проблем бизнеса. | Определение является достаточно кратким, в таком виде не раскрывает на кого направлены и как предоставляются консалтинговые услуги. |
| Попов В.М., Ляпунов С.И., [4] | Деятельность, направленная на выявление и разработку предложений и программ с целью рационализации и оптимизации функционирования предприятия, помощи руководящему составу и управленцам в процессе принятия грамотных решений/ | Определение не учитывает вариативность предоставления консалтинговой помощи по временному параметру и не конкретизирует, кем предоставляется консалтинговая услуга. |
| Уткин Э.А. [5] | Профессиональное содействие, оказываемое специалистами по управлению руководителям и управленческому персоналу | Данное определение не раскрывает понятие в разрезе временного признака оказываемой услуги |

| Автор | Определение | Комментарий |
|--|--|--|
| | различных предприятий и организаций в решении проблем их функционирования и развития, оказываемое в форме рекомендаций и совместно выработанных решений. | (разовое предоставление услуги или длительное). |
| Коваленко С.Б., Козенко З. Н., Глебов И.П., Рогачев А.Ф. [6] | Оказание услуг, способствующих повышению экономической эффективности производства и социальной устойчивости членов кооператива. | В качестве клиентов, используется понятие «кооператив», которое является узконаправленным. Не учтено кем и кому детально предоставляется услуга. |

Проанализировав точки зрения авторов, выделить одно из рассматриваемых определения достаточно сложно. Так как, в целом передавая сущность понятия консалтинг, каждое из них отображает лишь определенную грань консалтинга. Рассмотрим основные аспекты, которые должны быть учтены в определении термина «консалтинг» (табл. 2), что в дальнейшем поможет сформировать полное и систематизированное определение исследуемого термина.

Таблица 2. Основные аспекты определения термина «консалтинг»

| Субъект | Деятельность субъекта | Временной признак | Цель | Объект |
|-------------------------------|--------------------------|------------------------|--|--------------------------|
| профессиональные консультанты | квалифицированная помощь | разовая / перманентная | оптимизация функционирования организации | деятельность организации |

На основании вышепредставленных аспектов, сформулируем понятие термина «консалтинг».

Консалтинг - это платная деятельность, осуществляемая профессиональными консультантами, направленная на предоставление разовой или перманентной квалифицированной помощи с целью оптимизации функционирования организации в различных финансово-экономических, юридических и других сферах деятельности организации.

На данный момент в международном и российском научном обществе до сих пор не сложилось общепризнанное определение этой деятельности, не разработаны многие ее аспекты: методические, методологические и организационно-правовые.

Таким образом, можно утверждать, что консалтинг является динамично изменяющимся сегментом, как отечественного, так и мирового рынка товаров и услуг.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Дудкина Д.А. Консалтинг, аудит и оптимизация в налогообложении компании / Д.А. Дудкина // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2021. №6.
2. Бисвас С.Т. Руководство по управленческому консалтингу / С.Т. Бисвас, Д. Витчелл – Диалектика, 2004. – С. 13-14

3. Посадский А.П. Основы консалтинга. / А.П. Посадский А.П. // – М.: ГУ ВШЭ, 2006. – С. 16.
4. Бисвас С.Т. Руководство по управленческому консалтингу / С.Т. Бисвас, Д. Витчелл – Диалектика, 2004. – С. 13-14
5. Consulting Industry: Market Segments [Электронный ресурс] // Online platform for the consulting industry Consultancy.uk – Режим доступа: <http://www.consultancy.uk/consulting-industry/market>
6. Попов В.М. Современные бизнес-технологии. / В.М. Попов, С.И. Ляпунов // М.: «Кнорус», 2006. – С. 90.
7. Уткин Э.А. Консалтинг. / Э.А. Уткин // – М.: ЭКМОС, 2008. – С. 12-14
8. Лапенков В.Ю. Факторы успеха консалтинговых услуг / В.Ю. Лапенков // КЭ. 2018. №9
9. Осипов Т.В. Консалтинг в современной экономике / Т.В. Осипов // Научные междисциплинарные исследования. 2020. №5
10. Аллахвердиев А.А. Сущность и значение сферы консультационных услуг на современном рынке // Вестник магистратуры. 2021. №6-2 (117)
11. Берченко В.С. Особенности развития современного мирового рынка управленческого консалтинга / В.С. Берченко // Инновации и инвестиции. – 2015. – № 6. – С. 66-70
12. Шумакова О.В., Крюкова О.Н. Контент-анализ уровня развития агропродовольственного рынка / О.В. Шумакова, О.Н. Крюкова // Вестник НГАУ Новосибирский государственный аграрный университет. 2016;(3):246-253.
13. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 29.12.2020) (с изм. и доп. от 06.08.2021) [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «Консультант плюс»
14. Нуретдинова Ю.В. Анализ современного состояния налогового аудита и налогового консультирования в России / Ю.В. Нуретдинов, К.М. Калакова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2021. №3-2

Zhalova V.A.

Omsk State Agrarian University named after P.A. Stolypin
(Omsk, Russia)

Scientific advisor:

Kryukova O.N.

Omsk State Agrarian University named after P.A. Stolypin
(Omsk, Russia)

THE ESSENCE OF CONSULTING & MAIN APPROACHES TO ITS DEFINITION

***Abstract:** the article examines the essence of the concepts of "consulting", the etymology of the origin of the term under study, the points of view of various authors are highlighted, special attention is paid to the advantages and disadvantages of a specific definition from the point of view of modern consulting, the author's concept is formed.*

***Keywords:** consulting, consulting services, outsourcing, management accounting, accounting.*

УДК 334.012

Искандаров М.Г.

генеральный директор

Общество с ограниченной ответственностью «Регион»

(г. Уфа, Россия)

**ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ
В СФЕРЕ ТЕЛЕМЕДИЦИНЫ**

Аннотация: в статье автор раскрывает практические аспекты реализации инновационного проекта в сфере телемедицины и здравоохранении. В фокусе внимания - перспективы и возможности применения программного комплекса цифровой клиники на базе искусственного интеллекта.

Ключевые слова: искусственный интеллект, инновационный продукт, нейросеть, сфера здравоохранения, телемедицина, цифровая медицина.

В Российской Федерации и её регионах сфера здравоохранения является одним из составных элементов системы государственной социальной политики. Охрана здоровья граждан реализуется государством через комплекс мероприятий национального проекта «Здравоохранение» [2]. В 2020 году на заседании Совета по стратегическому развитию и национальным проектам Президент Российской Федерации В.В. Путин акцентировал внимание на широком использовании преимуществ новых технологических и цифровых решений в социально и экономически значимых сферах общества: в системе социального обеспечения, медицины, образования, государственного управления, жилищно-коммунального хозяйства, бизнеса [1].

Безусловно, одним из важнейших направлений развития является сфера здравоохранения. Страна из года в год сталкивается с вызовами, требующими безотлагательных действий: пандемия коронавируса, высокий уровень

смертности, онкологии, заболеваний кровеносной системы. Всё это обуславливает необходимость обеспечения качественной медицинской помощи любому пациенту, вне зависимости от его места проживания. Одним из возможных путей развития сферы здравоохранения является цифровая телемедицина, позволяющая реализовать дистанционное предоставление медицинских услуг.

Телемедицина как технология имеет продолжительную историю своего развития. Ещё в 1905 году В. Эйтховен предпринял первую попытку передачи кардиосигнала по телефону. В 1960-х годах XX века советские исследователи применяли биотелеметрические методы контроля параметров жизнедеятельности летчиков и космонавтов. В 1970-е годы в крупных городах России была создана сеть центров дистанционной кардиологической диагностики «ЭКГ по телефону». С 1990-х годов доктора активно изучают возможности использования интернет-технологий для удаленного мониторинга пациентов, передачи данных, контроля за процессом лечения.

С 2017 года применение телемедицины детально регламентировано законодательством Российской Федерации, что позволило перейти к системному применению цифровых технологий в профилактике, диагностике и лечении пациентов на расстоянии [3, с. 30].

Развитие телемедицины позволяет человеку экономить силы и время, поскольку он может обратиться к специалисту в режиме онлайн. Это актуально как для жителей мегаполисов, так и для людей, проживающих в сельской местности и не имеющих возможности при первой необходимости попасть на прием к терапевту или врачу узкой специализации.

В настоящее время можно отметить повышение доверия населения к цифровым медицинским платформам, отмечается рост обращений россиян к телемедицине. Так, по данным исследования, проведенного аналитиками медиахолдинга Rambler&Co, в 2021 году возможностями телемедицины воспользовался каждый десятый россиянин. Однако, уже в 2023 году каждый пятый житель нашей страны был на онлайн приеме у врача [5].

На рис. 1 представлены результаты социологического опроса россиян, проведенного Rambler&Co в декабре 2022 года с целью выяснения их отношения к телемедицине. В опросе приняло участие 280 тысяч человек (жителей России) в возрасте от 18 до 65 лет.

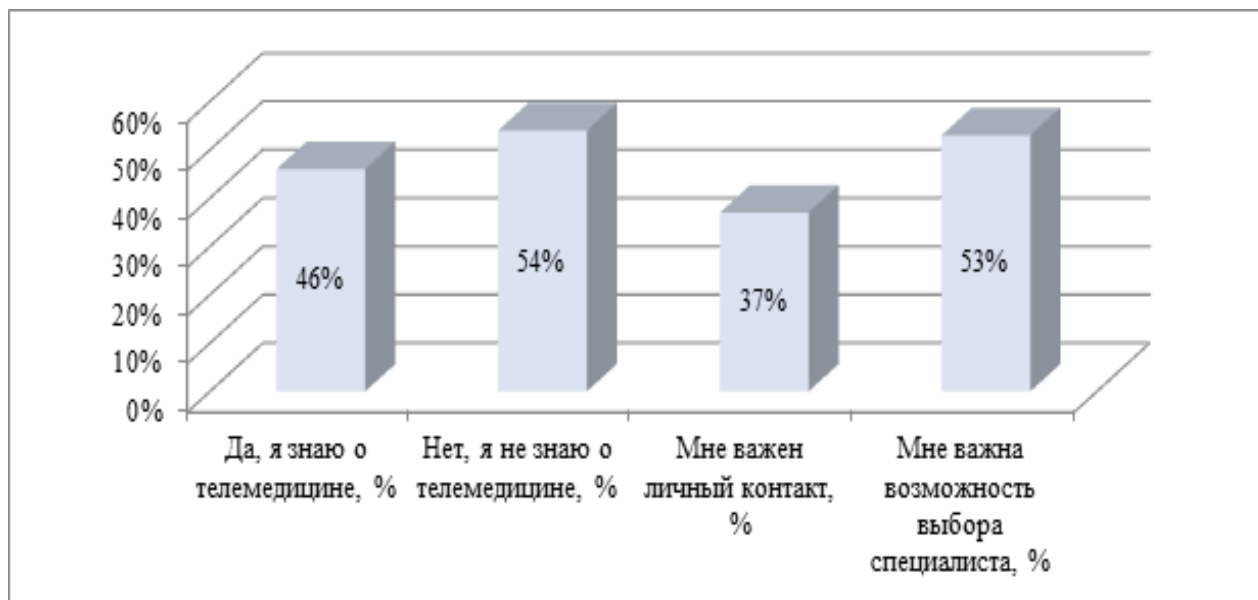


Рис. 1. Результаты социологического опроса
«Отношение к телемедицине», % [5]

Как видно из представленных на диаграмме данных, 46% респондентов знают о телемедицине, 54% – не знают об этой технологии. 37% опрошенных считают, что при обращении к врачу важен личный контакт. При этом 53% ответили, что важна возможность выбора специалиста, и они не против консультироваться в дистанционном формате. Полученные данные свидетельствуют о растущем потенциале рынка дистанционных (цифровых) медицинских услуг.

Вместе с тем, несмотря на увеличение количества медицинских цифровых платформ, большинство из них ограничены и построены на принципе посредничества и перенаправления пациента к докторам, работающим в поликлиниках и медицинских центрах, что приводит к возникновению электронной очереди и режиму ожидания. Реализация такого

подхода снижает эффективность оказания дистанционной медпомощи населению.

В октябре 2023 года проектной группой под руководством Искандарова М.Г. (г. Уфа), в рамках предпринимательской инициативы был разработан инновационный программный комплекс цифровой клиники на базе искусственного интеллекта «Моё Здоровье. Online» [4].

Работе над проектом предшествовал анализ следующих задач:

- сокращение эффекта «кадрового дефицита» врачей для пациентов;
- обеспечение качественной медицинской помощи;
- снижение очередей на прием к врачам узкого профиля;
- реализация мониторинга состояния здоровья пациентов с хроническими заболеваниями;
- повышение цифровой компетентности, повышение квалификации медицинских работников за счет дистанционного обучения;
- снижение нагрузки на поликлиники.

В результате разработанный продукт «Моё Здоровье. Online» интегрирует в одном приложении: искусственный интеллект, медицинские интернет-технологии, систему мониторинга за состоянием пациента в режиме реального времени и возможности дистанционного обучения и повышения квалификации медицинских работников. Важно отметить, что обеспечивая взаимодействие между пациентом и доктором, искусственный интеллект постоянно обучается.

Одним из преимуществ продукта является то, что цифровая клиника в приложении «Моё Здоровье. Online», которое может скачать любой человек, предоставляет пациентам и докторам широкий спектр возможностей (таблица 1) [4].

Таблица 1. Возможности программного комплекса цифровой клиники на базе искусственного интеллекта «Моё Здоровье. Online»

| Для пациента | Для врача/медицинского персонала |
|---|--|
| <p>Узнать, что делать в экстренной ситуации;</p> <p>Получить расшифровку анализов;</p> <p>Выяснить, как правильно подготовиться к анализам;</p> <p>Обсудить с врачом ход лечения;</p> <p>Уточнить диагноз;</p> <p>Получить назначение медицинских препаратов;</p> <p>Загрузить медицинскую информацию для сбора и формирования анамнеза;</p> <p>Оплатить услуги и оценить их качество;</p> <p>Самостоятельно ввести свои личные данные;</p> <p>Сформировать запрос на обратную связь.</p> | <p>Изучить и скорректировать расписание приема пациентов;</p> <p>Ознакомится с картой здоровья пациента, анализами, анамнезом, историей болезни, эпикризом;</p> <p>Провести online-консультации;</p> <p>Просмотреть список курсов наблюдения;</p> <p>Сформировать выписки рекомендаций, рецептов;</p> <p>Просмотреть уведомления и сформировать запрос на обратную связь;</p> <p>Пройти дистанционное обучение и повышение квалификации (в т.ч. в сфере цифрового медицинского образования).</p> |

Продуктом проекта предусмотрено, что искусственный интеллект выступает в качестве основного помощника для пациента и врача. Он формирует рекомендации для пациентов, а при возникновении критических ситуаций срабатывает программа вызова скорой медицинской помощи.

Применение технологии искусственного интеллекта «Моё Здоровье. Online» предполагает два основных этапа [4]. На первом этапе происходит разработка функционала программного комплекса для 3 ролей: администратора, пациента и врача (рис. 2).



Рис. 2. Схема функционала программного комплекса цифровой клиники на базе искусственного интеллекта «Моё Здоровье. Online» (этап 1)

На втором этапе происходит обучение продукта: от определения/диагностики заболевания до подбора лечения. Мобильное приложение позволит пациенту в непрерывном режиме контролировать состояние своего здоровья, а мониторинг цифровых следов пациента, проведенный искусственным интеллектом, снизит риск самоназначений и неправильного лечения за счет своевременного предупреждения и защитит личные данные пациента от неправомерного использования.

Таким образом, реализация проекта цифровой клиники открывает широкие возможности для обследования и лечения пациентов на расстоянии. При этом, могут быть достигнуты следующие эффекты: снижение затрат на диагностику, рост охвата населения качественной медицинской помощью, повышение результативности лечения за счет ранней диагностики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. № 254 «О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/44326> (дата обращения: 28.10.23).
2. Паспорт национального проекта «Здравоохранение» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным

проектам, протокол от 24.12.2018 N 16) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/44326>(дата обращения: 28.10.23).

3. Богомякова Е.С., Орех Е.А., Глухова М.Е. Телемедицина в российских мегаполисах: проблемы и перспективы//Социологический журнал. 2023. № 3. С. 29–48.

4. Паспорт проекта Искандарова М.Г. «Разработка программного комплекса цифровой клиники на базе искусственного интеллекта «Моё Здоровье. Online» [Текст]. – не публ.

5. Почти каждый пятый россиянин уже посещал врача онлайн (исследование Rambler&Co) [Электронный ресурс]. URL: https://www.cnews.ru/news/line/2022-12-19_pochti_kazhdyj_pyatyj_rossiyanin (дата обращения: 28.10.23).

Iskandarov M.G.

General Director

Limited Liability Company "Region"

(Ufa, Russia)

PRACTICAL ASPECTS OF IMPLEMENTATION OF INNOVATIVE PROJECTS OF TELEMEDICINE

***Abstract:** in the article, the author reveals the practical aspects of the implementation of an innovative project in the field of telemedicine and healthcare. The focus of attention is on the prospects and possibilities of using the software package of a digital clinic based on artificial intelligence in the field of healthcare.*

***Keywords:** artificial intelligence, innovative product, neural network, healthcare, telemedicine, digital medicine.*

УДК 33

Кошмина А.С.

2 курс, Базовая кафедра финансовой и экономической безопасности

Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова

(г. Москва, Россия)

Научный руководитель:

Волкова К.С.

кафедра политической экономии и истории экономической науки

Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова

(г. Москва, Россия)

ВЛИЯНИЕ КЛЮЧЕВОЙ СТАВКИ НА ИНФЛЯЦИЮ В РОССИИ

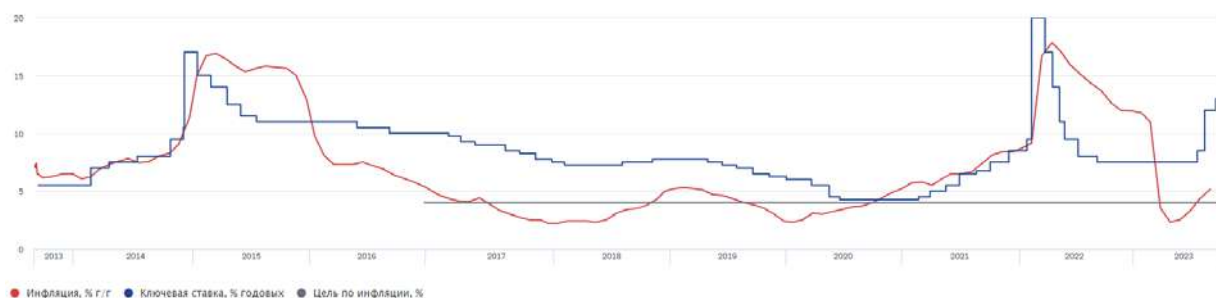
***Аннотация:** данная статья исследует влияние ключевой ставки на инфляцию в России. Автор анализирует данные по изменению ключевой ставки Центрального банка России и инфляции за определенный период времени. Рассматриваются причины, из-за которых ключевая ставка может расти или снижаться. Даны рекомендации по эффективному использованию ключевой ставки в борьбе с инфляцией. Результаты исследования позволяют сделать вывод о взаимосвязи между ключевой ставкой и уровнем инфляции в России.*

***Ключевые слова:** ключевая ставка, инфляция, Центральный банк, Россия, экономический анализ.*

Ключевая (базовая) процентная ставка — минимальный процент, под который Банк России (ЦБ) выдает кредиты коммерческим банкам. Получив такой кредит, коммерческие банки сами выдают кредиты компаниям и розничным потребителям уже под собственный процент, который выше процента ЦБ.

Ключевая ставка является основным инструментом денежно-кредитной политики.

Ключевая ставка Банка России и инфляция, %



- В 2015 году Банк России определил целью денежно-кредитной политики снижение годовой инфляции до 4% в 2017 году и поддержание ее вблизи этого уровня в дальнейшем.

- В 2017-2020 годах годовая инфляция колебалась вблизи 4%.

- С конца июля 2020 года ключевая ставка была на историческом минимуме — 4,25% — и держалась на таком уровне до марта 2021 года. Цикл повышения начался 17 марта 2021 года, рост цен ускорился из-за последствий пандемии коронавируса, а 28 февраля 2022 года ставка была поднята до рекордных 20%. На историческом максимуме ставка продержалась более месяца.

- В апреле 2022 года Банк России снова перешел к снижению ставки и к сентябрю опустил ее до 7,5% годовых, а затем шесть заседаний подряд сохранял ставку на этом уровне. По длительности сохранения ставки ЦБ поставил рекорд с 2015–2016 годов — тогда та находилась на одном уровне (11%) десять месяцев подряд. Это был период дезинфляции, которому способствовала сначала жесткая, а затем умеренно жесткая политика Банка России.

- В июле 2023 года регулятор начал новый цикл повышения ставки:

- 21 июля она была повышена до 8,5%;

- 15 августа внеплановое повышение прошло с широким шагом — сразу на 350 б.п., до 12%;

- 15 сентября ключевая ставка повышена еще на 100 б.п. — до 13%.

Рост и снижение ключевой ставки — что это значит.

Ключевая ставка — это один из инструментов, который позволяет Центробанку контролировать курс рубля и влиять на экономику страны.

Низкая ставка означает, что деньги стоят дешево. В результате компании и население активнее берут кредиты, бизнес, а с ним и экономика развиваются. Негативным эффектом такой политики может стать рост инфляции — деньги стоят дешево, поэтому их становится много.

Последствия низкой ключевой ставки:

- низкие ставки по кредитам;
- низкие ставки по банковским депозитам;
- рост экономики и производства;
- рост покупательной способности;
- рост инфляции.

Повышение ключевой ставки ЦБ, как правило, обусловлено желанием взять под контроль и снизить инфляцию. Однако вместе с тем высокая ставка несет и негативные последствия: покупательная способность населения и темпы развития экономики проседают.

Последствия высокой ключевой ставки:

- высокие ставки по кредитам;
- высокие ставки по банковским депозитам;
- замедление экономики и производства;
- снижение покупательной способности;
- снижение инфляции.

Причины, из-за которых ключевая ставка может расти или снижаться:

Во-первых, это борьба с инфляцией. С помощью изменения ключевой ставки можно ускорить или замедлить инфляцию. Работает это следующим

образом. Например, если инфляция слишком быстрая, ставку поднимают. В результате покупательская способность населения падает: одни приобретают меньше товаров, потому что сберегают деньги, другие — потому что не могут взять кредиты, так как проценты по ним становятся выше. В итоге, поскольку спрос снижается, цены тоже падают. В обратную сторону механизм работает аналогично. Если необходимо разогнать инфляцию, ставку снижают и люди могут покупать больше за счет кредитов и личных средств. Спрос растет, а за ним и цены.

Во-вторых, это стимулирование экономического роста, например, в периодах низкой инфляции или экономического спада ЦБ может снизить ключевую ставку. Это делает заёмные средства доступнее и дешевле, стимулируя кредитование.

Третье – внешние факторы. Изменения на мировых рынках и колебания курсов валют.

Четвёртое – регулирование денежного рынка, в рамках которого ЦБ повышает или снижает ключевую ставку, чтобы контролировать объём доступных денежных средств и влиять на кредитные условия.

Контроль ключевой ставки играет важную роль в сдерживании инфляции в России.

Это связано с несколькими факторами:

Воздействие на стоимость заёмных средств. Ключевая ставка, определяемая Центральным банком, имеет прямое влияние на стоимость займов, поскольку она служит базовым параметром для определения процентных ставок, взимаемых банками при предоставлении кредитов. В случае повышения ключевой ставки, банки обычно следуют этому тренду и увеличивают процентные ставки по займам. Это может привести к снижению спроса как на потребительский, так и на инвестиционный уровни, что в свою очередь помогает уменьшить давления, связанные с инфляцией.

Регулирование объема денежной массы. Корректировка ключевой ставки оказывает влияние на объем денежной массы в экономике. Повышение ставки приводит к уменьшению денежного предложения, так как заемщики становятся менее склонными брать займы ввиду высоких процентов. В результате возникает сокращение денежного объема в обороте, что может помочь снизить инфляционные ожидания и стабилизировать уровень инфляционного давления.

Управление инвестициями. Изменение ключевой ставки позволяет регулировать расходы и инвестиции в экономике. Повышение ставки приводит к увеличению затрат на кредитование, что может ограничить объем инвестиций и снизить инфляционные давления, связанные с ростом спроса на товары и услуги.

Формирование ожиданий в экономике. Действия центрального банка в отношении изменения ключевой ставки могут влиять на ожидания участников рынка относительно будущей инфляции. Если центральный банк принимает решительные меры для борьбы с инфляцией, путем изменения ключевой ставки, это может способствовать укреплению доверия участников рынка и сдерживанию инфляционных ожиданий.

Несколько авторских рекомендаций Центральному банку России и правительству по эффективному использованию ключевой ставки в борьбе с инфляцией:

Стабилизация экономики требует тесного мониторинга различных показателей, включая ВВП, безработицу и инфляцию. Анализ данных поможет выявить факторы риска и применять соответствующую ключевую ставку для достижения стабильности. Рациональные решения на основе надежных данных способствуют эффективному управлению экономикой и предотвращению негативных сценариев. Комплексный анализ данных позволяет принимать компетентные решения для обеспечения устойчивого развития экономики. Отслеживание экономических факторов и эффективное использование ключевой ставки способны обеспечить устойчивое развитие государства.

Центральный банк должен быть прозрачным в своей деятельности, объяснять свои решения и коммуницировать с рынками и общественностью. Для этого он может использовать различные инструменты коммуникации, но не должен раскрывать конфиденциальную информацию. Баланс между прозрачностью и сохранением эффективности и безопасности финансовой системы должен быть найден.

Для эффективной конкуренции на рынке, правительство должно создавать благоприятные условия для развития малого и среднего бизнеса, устранять барьеры для входа на рынок и регулировать деятельность монополистических компаний. Это приведет к снижению цен на товары и услуги, так как конкурентные компании будут стремиться предложить более выгодные условия для привлечения клиентов, и потребители смогут выбирать наилучшую стоимость за свои деньги.

Для повышения финансовой грамотности населения, правительство и Центральный банк должны активно вкладывать усилия в образовательные программы и информационные кампании. Это поможет людям эффективнее управлять своими финансами, принимать осознанные решения и избегать трудностей. Для этого можно сотрудничать с образовательными учреждениями, финансовыми институтами и некоммерческими организациями, чтобы разработать доступные программы для разных возрастных групп. Также важно обеспечить доступность информации о финансовых продуктах и услугах.

Эти рекомендации могут помочь Российскому Центральному Банку и правительству эффективно использовать ключевую ставку для сдерживания инфляции и обеспечения стабильного экономического роста.

В заключение, можно сказать, что ключевая ставка в России имеет значительное влияние на инфляцию. Правильное использование этого инструмента Центральным банком и правительством может помочь в сдерживании роста цен и обеспечении стабильной экономической ситуации. Рекомендации, представленные выше, могут помочь эффективно использовать ключевую ставку в борьбе с инфляцией. Однако, следует понимать, что ключевая

ставка является только одним из инструментов в противодействии инфляции, и для достижения устойчивых результатов необходимо учитывать и другие факторы, такие как фискальная политика, регулирование рынков, конкуренция и финансовая грамотность населения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ключевая ставка Банка России и инфляция https://www.cbr.ru/hd_base/infl/
2. Малкина М. Ю., Экономические кризисы и их влияние на экономику России. М.: НИЦ ИНФРА - М, 2023. 183 с.
3. На что влияет ключевая ставка ЦБ. Объясняем простыми словами <https://bcs-express.ru/novosti-i-analitika/na-chto-vliiaet-kliuchevaia-stavka-tsb-obiiasniaem-prostymi-slovami#:~:text>
4. Что такое ключевая ставка и на что она влияет <https://quote.rbc.ru/news/article/5e3a99f59a79471fa29eccae>
5. Что такое ключевая ставка: как она меняется и влияет на выдачу кредитов в стране <https://gazetacrimea.ru/news/chto-takoe-klyuchevaya-stavka-kak-ona-menyaetsya-i-vliyaet-na-vydachu-kreditov-v-strane/>

Koshmina A.S.

Plekhanov Russian University of Economics
(Moscow, Russia)

Scientific advisor:

Volkova K.S.

Plekhanov Russian University of Economics
(Moscow, Russia)

THE IMPACT OF THE KEY RATE ON INFLATION IN RUSSIA

***Abstract:** this article examines the impact of the key rate on inflation in Russia. The author analyzes data on changes in the key rate of the Central Bank of Russia and inflation over a certain period of time. The reasons why the key rate may increase or decrease are considered. Recommendations on the effective use of the key rate in the fight against inflation are given. The results of the study allow us to conclude about the relationship between the key rate and the inflation rate in Russia.*

***Keywords:** key rate, inflation, Central Bank, Russia, economic analysis.*

УДК 338.2

Крамарев А.С.

магистрант

Российский университет транспорта (МИИТ)

(г. Москва, Россия)

**ПОДБОР И ПРИВЛЕЧЕНИЕ МОЛОДЕЖИ В ОРГАНИЗАЦИЮ,
КАК ФАКТОР БУДУЩЕГО РАЗВИТИЯ, ПОВЫШЕННОЙ
ЭФФЕКТИВНОСТИ И ПРОДУКТИВНОСТИ**

***Аннотация:** актуальность научной статьи состоит в том, что каждая организация стремится к лидерству. Для этого применяются материальные, информационные, финансовые и человеческие ресурсы, которые способствуют достижению цели. Каждая задача требует внимательного подхода, а значит, нужны компетентные сотрудники. Молодые специалисты с опытом или выпускники вузов – это тот сегмент, которые способны упорно достигать цели, тщательно обрабатывать, воспринимать информацию, повышать эффективность и продуктивность компании.*

***Ключевые слова:** молодые специалисты, подбор, привлечение молодежи.*

Привлечение и подбор молодежи в организацию – это трудоемкий процесс, требующий внимательности, преждевременного анализа внутренней и внешней среды с разработкой последующих действий для реализации поставленной цели с применением современных и актуальных методов, включая заработную плату, условия труда, требования в процессе работы. Это коммуникативный процесс, основа которого заложена в привлечение с помощью вербальных и невербальных методов.

Молодые специалисты представляют собой сформированную ячейку общества, имея определенный опыт и наличие образования, способные делать вклад в основу создания чего-либо в своем направлении, демонстрируя профессиональные навыки, а также являясь частью прогрессивного будущего в

развитии страны и инноваций. При этом стоимость молодых сотрудников гораздо ниже оплаты труда профессионалов. Средняя зарплата стажера в г. Москве составляет от 20 тыс. до максимум 35 тыс. рублей в месяц. [4, стр. 80], что делает найм таких сотрудников менее затратным в пределах отработанных часов, а все остальное, то есть премия – накопленный опыт во время обучения в учреждении по специализации или работы в прошлой компании.

Стоит отметить, что обучение является ключевой особенностью привлечения молодых специалистов в организацию, так как молодой человек, выпускник колледжа или вуза, стремится само развиваться, а значит – получать полезную информацию, пополнять знания, расширять опыт. Гражданам принадлежит исключительное право распоряжаться своими способностями к производительному, творческому труду [5], у каждого имеется свой подход к работе, но главное, чтобы он не выходил за рамки установленных норм. Молодые сотрудники, ранее работавшие в зарубежной или отечественной компании, имеют высокую конкурентоспособность на вакансию. Так, например, транспортные компании или компании по производству крупногабаритной и малогабаритной бытовой техники, цифровых технологий, одежды и пр.

Большинство исследователей понимают, что подбор и привлечение молодого персонала является большой проблемой для компаний, так как есть непостоянство в своих намерениях, взгляды на жизнь и ценности, которые меняются с каждым поколением и приходится переосмысливать, искать новые формы диалога и методы привлечения персонала. Большая текучесть кадров отрицательно сказывается на рабочей эффективности, появляется риск больших затрат на публикации, рекламу и обучение.

Обучение персонала – это совокупность процессов проверки знаний, также применяющейся на практике в привлечении и подборе персонала путем анкетирования, теоретического составляющего, которые способствуют удержанию сотрудника, так как не интересная информация, не соответствующая характеру молодого кандидата, может оттолкнуть от дальнейшего сотрудничества и перейти на другое рабочее место. Это сказывается

эмоциональностью, восприимчивостью и возможностью тщательно анализировать информацию. По данным исследователей, молодой человек в несколько раз лучше воспринимает информацию, пристально анализирует ситуацию. Компании являются отражением своей репутации и их видение о ситуации на рынке сильно сказывается на восприимчивости молодых людей при возможном трудоустройстве на их рабочее место в компании.

Есть два хода событий привлечения и подбора молодых специалистов. Это когда компания в поиске, стремится нанять сотрудника, размещая свои вакансии на разных источниках, публикации в СМИ, электронных ресурсах или печатных изданиях в надежде, что кто-то отзовется, или же наоборот, когда молодой специалист в поиске рабочего места, который сам отозвался на вакансию. Согласно исследованию Core, проведенному в 2019 году, 83 % соискателей заявляют, что собеседование, которое прошло в негативном ключе, может изменить их мнение о должности или компании [2, стр. 59], - это является психологической составляющей, так как в основе лежит обоюдное согласие двух сторон, но как правило, первый шаг делает работодатель и уже от его компетенций, характера, ценностей, требований к дальнейшей работе и дальнейшего знакомства с претендентом на вакансию, от того идет обратная связь с уже конкретными вопросами, ответ на которые должен принести удовлетворение и в конечном итоге, согласие. Работодатели в процессе поиска молодых кандидатов на вакансию понимают, что:

Во-первых, человек, только что выпущенный из высшего или среднего учреждения с закрепленным теоретическим и практическим материалом, но не имеющий опыта работы в компании или организации, имеет обрести лояльность к рабочему месту, но для этого работодатель обязан правильно донести информацию, лояльно быть настроенным как к начинающему карьеристу, выявить потребности, вести правильный диалог, чтобы молодой кандидат понял, что он не безразличен и его воспринимают не просто как рабочую силу, а как личность, за которого компания в будущем сможет побороться или уговорить от конкурентов, а также продвинуть выше по карьерной лестнице.

Во-вторых, молодой человек, имеющий определенный опыт работы в организации, ушедший из другой компании имеет на то причины, возникновение которых приобрели свое начало и при трудоустройстве в другую компанию, в зависимости от работодателя и его намерений, имеет все возможности обрести большую лояльность к новой компании. За счет правильного коммуникативного подхода двух сторон, в особенности работодателя, молодой «новоиспеченный сотрудник» надолго остается на новом рабочем месте, исполняя свои рабочие обязанности.

Закирова Е. Р. в своей статье на тему «Программы привлечения молодых талантов из-за рубежа как способ формирования и развития человеческого капитала» поднимает проблему привлечения талантов в разные «уголки» мира с разных стран, где всем талантливый молодым специалистам рады и у них есть большие возможности на трудоустройство в организации. Борьба между компаниями за них идет целевая и благодаря таким талантам страны становятся ведущими в производительности технологий, сельского хозяйства, финансов, экономики в целом, наблюдается стабильность. Следует отметить, что реализация программ привлечения молодых талантов из-за рубежа в рамках формирования и развития человеческого капитала является целенаправленным, политически и экономически продуманным решением правительств рассматриваемых стран, важным направлением их социально-экономического развития [1, стр. 46]. Система привлечения персонала западных и восточных стран исходит из имиджа и условий труда, а также комфортных мебельных условий.

Та же самая тенденция наблюдается и в России, всем талантам из-за рубежа тоже рады. Однако упор делается и на своих талантов, наблюдается такая же высокая конкуренция среди талантливых молодых людей, благодаря которым развиваются все отрасли и наблюдается стабильность. Уровень безработицы среди специалистов с высшим образованием значительно ниже, чем среди всего населения (5,2% по данным Росстата), и составляет 3,1%. [3, стр. 1084]

Молодые сотрудники имеют большую выдержку, стремление к зарработку, познанию новых ситуаций, а главное, развитию в той рабочей отрасли, которая соответствует их принадлежности и специальности.

Компания Google в течение многих десятилетий и разработок завоевала свою аудиторию и признательность. Она сотрудничает со множеством лучших учебных заведений и каждый день собирает тысячи заявок на трудоустройство и секрет в стабильности, а также престижности и инновационных разработках в том, что молодые выпускники вузов прямо трудоустраиваются на рабочее место и дают толчок вперед в развитии этой компании. Однако такой метод прямого трудоустройства имеет определенные нюансы, и компания старается регулировать поток молодых специалистов и отбирать лучших по знаниям выпускников в специализированных сферах, подходящих данной компании.

В результате исследования можно понять, что молодая аудитория очень требовательна, как и сами работодатели с компетенциями в отношении работы к «новоиспеченным». Однако привлечение является совокупностью разных методик, и основа зависит от фантазии и компетентности специалиста по привлечению и подбору персонала в особенности молодых кандидатов. Время не стоит на месте, как на отечественном, так и на зарубежном рынках разрабатываются новые методики по привлечению и отбору молодого персонала, являющиеся показателем «омоложения» персонала в компании и продолжительной продуктивной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закирова Е. Р. Программы привлечения молодых талантов из-за рубежа как способ формирования и развития человеческого капитала // Общество: политика, экономика, право. – 2022 –. №6. – С. 42–48.
2. Коркина Т. А., Зотова Е. Н. Зарубежный и отечественный опыт подбора персонала // Общество, экономика, управление. – 2021 –. №4. (6) – С. 59–63.

3. Лищук Е. Н, Капелюк С. Д. Трудоустройство молодых специалистов на российском рынке труда: ключевые тенденции // Экономика труда. – 2019 –. №3 (6) –. С. 1079–1092.
4. Сувалов О. С, Сувалова Т. В. Актуальные направления привлечения молодых специалистов в организации // Вестник университета. – 2020 –. №8. – С. 79–82.
5. Закон РФ от 19.04.1991 N (ред. От 28.12.2022) «О занятости населения в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) Статья 1 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.consultant.ru/> (Дата обращения: 22.10.2023г.)

Kramarev A.S.

Russian University of Transport
(Moscow, Russia)

**RECRUITMENT & INVOLVEMENT OF YOUNG PEOPLE
IN ORGANIZATION, AS FACTOR OF FUTURE DEVELOPMENT,
INCREASED EFFICIENCY & PRODUCTIVITY**

***Abstract:** the relevance of the scientific article is that every organization strives for leadership. For this purpose, material, informational, financial and human resources are used, which contribute to the achievement of the goal. Each task requires a careful approach, which means that competent employees are needed. Young professionals with experience or university graduates are the segment that are able to persistently achieve goals, carefully process, perceive information, improve the efficiency and productivity of the company.*

***Keywords:** young specialists, recruitment, youth involvement.*

УДК 336.764.061.1

Маликова И.А.

бакалавр кафедры экономики и управления персоналом

Южный университет (ИУБиП)

(г. Ростов-на-Дону, Россия)

**ИЗМЕНЕНИЯ НА ФОНДОВОМ РЫНКЕ
В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ 2023 ГОДА
В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ**

Аннотация: в данной статье рассмотрены основные изменения на фондовом рынке после введенных санкций 2022 года, основные спросы российских инвесторов в данных условиях, изменения, которые ожидаются в 2023 году на фондовом рынке, а также прогнозы Минфина до 2025 года.

Ключевые слова: фондовый рынок, изменения, санкции, курс валют.

Фондовый рынок (рынок ценных бумаг) - совокупность экономических отношений по поводу выпуска и обращения ценных бумаг между его участниками. В условиях 2022 г фондовый рынок России столкнулся с некими трудностями. Масштабные санкции, введенные в отношении РФ после начала специальной военной операции на Украине, спровоцировали обвал российских индексов и длительную приостановку торгов на отечественных биржах. Доллар и евро, обновившие в марте рекорды, вернулись к значениям 2017 года и долгое время торговались в районе 60 рублей. В свою очередь, ключевая ставка ЦБ в феврале была резко повышена до 20% и в течение года в условиях замедления инфляции была снижена до 7,5%. К концу года стало очевидно, что российская экономика справилась с шоками лучше изначальных прогнозов и вместо резкого спада демонстрирует умеренное снижение. Российские инвесторы в 2022 году, помимо просадки индексов, столкнулись с блокировкой активов, отсутствием отчетов и дивидендов от ряда компаний.

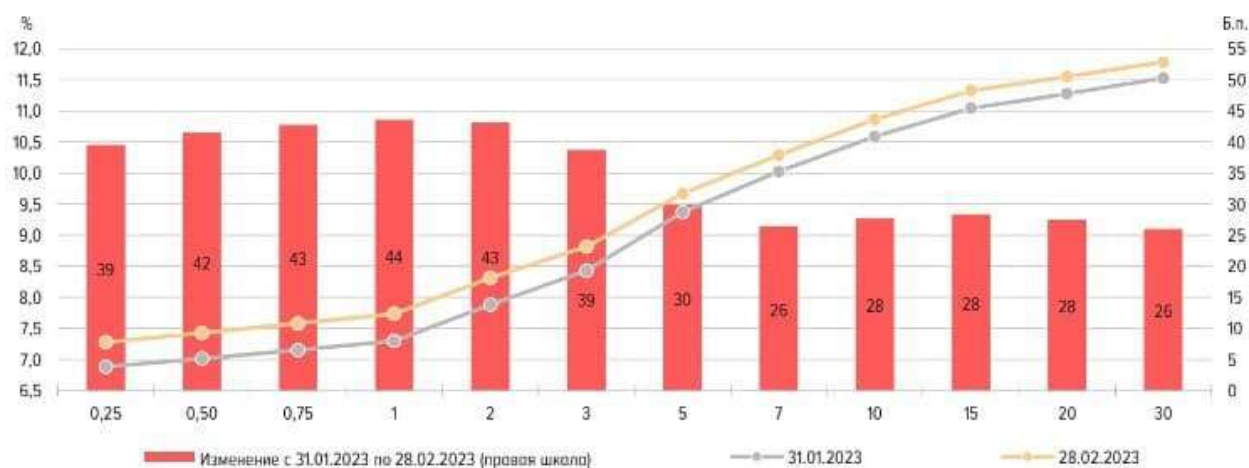
Помимо этого, россияне остались без доступа к иностранным ценным бумагам — с октября ЦБ РФ начал вводить поэтапные ограничения на покупку акций зарубежных эмитентов для неквалифицированных инвесторов, а с 1 января 2023 года покупка этих инструментов была полностью запрещена для «неквалов».

9 марта 2023 г. Банк России выпустил доклад о состоянии местного финансового рынка. Были рассмотрены ключевые тенденции и риски основных активов инвесторов: валюты, ОФЗ, корпоративных облигаций и акций. Помимо этого, банк представил новый макроэкономический прогноз на 2023 г.

В феврале 2023 г. курс рубля по отношению к доллару ослаб на 7,4% на фоне введения новых санкций против российского банковского сектора и за счёт сокращения продаж валютной выручки крупнейшими экспортёрами. Всё это в конце февраля привело к образованию временного дефицита на рынке валютных свопов и появлению высокой волатильности на Мосбирже. Российские инвесторы постепенно сокращают объём своих операций в некоторых валютах. Так, доля пары USD/RUB в общем биржевом обороте торгов в феврале сократилась до минимальных за последние годы 36%. При этом уход от доллара не привёл к снижению совокупного объёма торгов на Мосбирже, так как значительно выросла доля китайского юаня. По итогам февраля он впервые обогнал американскую валюту, показав результат в 37% общего объёма торгов. Сокращение доли USD/RUB в российской структуре расчётов объясняется двумя факторами — западными санкциями 2022 г. и трансформацией местной экономики, которая развернулась на Восток. Экспортёры частично или полностью отказались от доллара и евро и перешли на работу в рублях, китайских юанях и индийских рупиях.

В начале 2023 г. на российском долговом рынке наблюдалось увеличение объёмов размещений облигаций федерального займа (ОФЗ) и сохранение проинфляционных рисков, связанных с дефицитом местного бюджета. Инвесторы увидели рост доходности гособлигаций — в феврале в среднем они прибавили 35 бп. Дефицит российского бюджета за первые два месяца 2023 г. достиг рекордного результата и составил около 2,58 трлн руб. Официальный

план Минфина на 2023 г. — дефицит бюджета около 2% ВВП, или 2,92 трлн руб. В феврале Минфин также увеличил объёмы привлечения нового долга на аукционах ОФЗ. Относительно января 2023 г. эти уровни выросли на 53%, до 321 млрд руб. Основной спрос российских инвесторов был замечен в бумагах ОФЗ-ПД — гособлигаций с постоянным купонным доходом. На втором месте по популярности — ОФЗ с защитой от инфляции.



«Рис.1 Изменение доходностей ОФЗ в феврале 2023 года»

В феврале на рынке корпоративных облигаций наблюдался бум. Местные эмитенты спешили привлечь финансирование из-за жёсткой стратегии Банка России, который в начале месяца не исключил повышения процентных ставок в 2023 г. На этом фоне общий объём рынка увеличился на 415 млрд руб., а средние индикативные доходности бумаг выросли на 24 бп. Значительный объём размещения пришёлся на замещающие облигации российской нефтегазовой отрасли. Сырьевые компании всего привлекли около 186 млрд руб. При этом местные эмитенты в феврале полностью отказались от долговых бумаг, номинированных в китайских юанях. Самые большие размещения на Мосбирже провели следующие компании:

- «Сбербанк» (SBER) привлёк 62 млрд руб.
- «РусГидро» (HYDR) — 35 млрд руб.
- «Газпром Капитал» — 30 млрд руб.

- «Магнит» (MGNT) — 30 млрд руб.
- «Полюс» (PLZL) — 20 млрд руб.

На российском рынке акций в феврале наблюдалась высокая волатильность из-за сильной коррекции в середине месяца, вызванной новыми зарубежными санкциями. Однако к концу месяца общий Индекс Мосбиржи вышел в плюс и увеличился на 1,2%. МТС+2,07% Наиболее впечатляющую динамику показали химические предприятия, капитализация которых прибавила более 5% в преддверии решения о выплате дивидендов отдельными компаниями отрасли. Телекоммуникационный сектор увеличил капитализацию на 3,9%. Локомотивом роста в нём были бумаги «МТС» (MTSS), чьи биржевые котировки выросли на 4,2%. Отрицательную динамику показали только IT-отрасль и ритейл. Из-за ослабления рубля российские инвесторы продали акции компаний, ориентированных на местный рынок, и купили бумаги экспортёров. Кроме этого, ЦБ РФ предупредил инвесторов о повышенных рисках в акциях третьего эшелона.

Наиболее сильно выросло общее ожидание по ВВП. В марте российский рынок полагал, что местная экономика в 2023 г. снизится на 1,1%, а в 2024 г. она должна вырасти на 1,5%. В феврале прогноз был хуже: в 2023 г. ожидалось падение на 1,5%, а в 2024 г. восстановление всего на 0,3%. Данные по инфляции, ключевой ставке, стоимости марки Urals и бюджету не изменились.

Состояние местного финансового рынка можно охарактеризовать как стабильное. Беспокойство сейчас вызывает дефицит российского бюджета. В будущем его увеличение может привести к ослаблению национальной валюты, повышению ключевой ставки и более сильному падению отечественного ВВП. Несмотря на резкий рост расходов в первые два месяца 2023 г., Минфин сохраняет свой прошлый прогноз, ожидая дефицит бюджета в 2% ВВП. Основные траты в начале года в ведомстве связали с оперативным заключением контрактов и авансированием отдельных госзакупок. Несмотря на это, во второй половине года расходы федерального бюджета начинают стабилизироваться.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Колесник, И.А. ВЗАИМОСВЯЗЬ ДИНАМИКИ РОССИЙСКОГО ФОНДОВОГО РЫНКА И СТРУКТУРЫ ФАКТОРОВ В РАЗЛИЧНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ / И. А. Колесник // Вестник Самарского государственного экономического университета. — 2020. — № 1. — С. 108-118. — ISSN 1993-0453. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/312939> (дата обращения: 23.10.2023).
2. Кремповая, Н.Л. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ФОНДОВОГО РЫНКА РФ / Н.Л. Кремповая, Е.С. Колесник // Бюллетень науки и практики. — 2016. — № 6. — С. 171-174. — ISSN 2414-2948. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/298268> (дата обращения: 22.10.2023).
3. Особенности инвестиций в 2023 году [Электронный ресурс] URI: <https://quote.rbc.ru/news/article/63dbc8949a79476c99fe37da>

Malikova I.A.

Southern University

(Rostov-on-Don, Russia)

**CHANGES IN THE STOCK MARKET
IN FIRST HALF OF 2023 UNDER SANCTIONS**

***Abstract:** this article discusses the main changes in the stock market after the sanctions imposed in 2022, the main demands of Russian investors in these conditions, the changes expected in 2023 in the stock market, as well as the forecasts of the Ministry of Finance until 2025.*

***Keywords:** stock market, changes, sanctions, exchange rate, volume, expectations.*

УДК 33

Мнацаканова Л.В.

магистр,

Южный федеральный университет

(г. Ростов-на-Дону, Россия)

Научный руководитель:

Ханина А.В.

канд. экон. наук,

доцент кафедры технологий управления в сфере туризма

Южный федеральный университет

(г. Ростов-на-Дону, Россия)

**ВОЗМОЖНОСТЬ РАЗВИТИЯ
ГАСТРОНОМИЧЕСКОГО ТУРИЗМА
В РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

***Аннотация:** гастрономия - это относительно новое направление в сфере туризма, однако национальная кухня и региональные продукты всегда являлись неотъемлемой частью культуры Ростовской области. В связи с ростом спроса на внутренний туризм, авторами статьи были проанализированы современные тенденции сферы, через которые раскрываются возможности для развития гастрономического туризма на территории Ростовской области.*

***Ключевые слова:** гастрономия, гастрономический туризм, Ростовская область, современные тенденции туризма.*

Периодом начала развития гастрономии, как мирового наследия, можно считать конец XV – середину XVII веков. Именно эпоха Великих географических открытий славилась активным исследованием территорий за

пределами Европы, что привело к энергичному развитию торговли и культуры – фундамента гастрономического туризма.

Так как основными составляющими гастрономии являются блюдо и напиток, то движение данного вида туризма имеет место быть в любом уголке планеты. К тому же его можно успешно реализовывать, не вкладывая больших капиталов и не создавая усложненные элементы инфраструктуры.

Нельзя не согласиться с мнением президента Международного эногастрономического центра и по совместительству председателя комитета Российского союза туриндустрии (РСТ) по гастрономическому туризму Леонида Гелибтермана, «сегодняшние туристы хотят знакомиться с культурой региона, в который приезжают. И самый простой и понятный способ в этом отношении – еда. Местные продукты питания и блюда – это часть культурного кода того или иного народа». Резюмируя вышесказанное, для туриста еда становится окном в историю традиций и жизни общества.

Ежегодно Ростовская область принимает около миллиона туристов (рис. 1). Анализируя показатели региона за последние 5 лет, можно сделать вывод, что несмотря на ряд кризисов, происходящих в мире (пандемия, изменения в экономике) и, в частности, на Донской земле (закрытие аэропорта «Платов»), динамика туристского потока постепенно выросла до 3,5 миллионов человек.

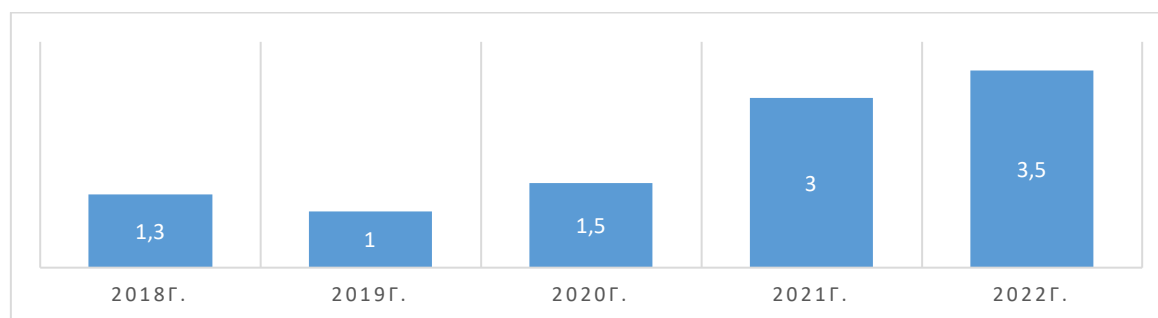


Рис. 1. Туристский поток в Ростовскую область за период 2018-2022 гг., млн. чел.

Вопреки успешному продвижению Ростовской области, отрасль туризма нуждается в модернизации и оживлении. К одному из инновационных подходов для стимулирования развития сферы можно отнести гастрономический сектор.

Повсеместное развитие данного направления приводит к основанию новых туристских фирм, специализирующихся на гастротурах. Согласно данным Федеральной службы государственной статистике РФ, за последние 6 лет в Ростовской области количество турфирм было увеличено на 21 единицу, а число реализованных турпакетов возросло почти в 1,5 раза (рис. 2).

| Показатели | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|---|------|------|-------|-------|-------|-------|
| Число турфирм, ед. | 267 | 322 | 315 | 291 | 288 | 288 |
| Число реализованных турпакетов, тыс. ед. | 58,1 | 84,9 | 100,3 | 39,89 | 54,45 | 83,02 |
| Стоимость реализованных турпакетов, млн. руб. | 3,68 | 4,66 | 5,9 | 2,35 | 2,35 | - |
| Выручка от реализации туристских услуг, млн. руб. | 2,7 | 3,22 | 3,96 | 5,15 | 1,23 | - |

Рис. 2. Анализ туристских фирм Ростовской области

Подтверждением активной работы туроператоров в гастрономическом секторе, можно считать проведение российской онлайн-платформой «Туту.ру» анализа в октябре 2023 года. Исходя из которого, Ростовская область вошла в топ-6 лучших регионов по развитию «кулинарного туризма». Основываясь на результатах, южная столица заняла 2 место, уступая Приморскому краю. Помимо перечисленных регионов, к лидерам относятся также: Республика Адыгея, Астраханская область, Республика Татарстан, Краснодарский край.

Возможности развития гастрономического туризма на территории Ростовской области необходимо сопоставить с тенденциями последнего десятилетия и их влиянием на сферу:

Мода на туризм. Всё больше население стремится проводить отпуск посредством путешествий. Туристы проявляют интерес к национальным кухням, стремясь как можно больше попробовать новых блюд. Ростовская область, в свою очередь, организывает культурно-массовые мероприятия в поддержку

данного движения. К самым широкомасштабным из реализованных на территории региона можно отнести: праздники «День Донской ухи» и «День Донской селёдки», фестиваль «Вареники с сюрпризами», винный фестиваль «Донская Лоза». Также ежегодно на Дону проводят крупные продовольственные ярмарки локальных продуктов, одним из последних был фестиваль «День донского урожая», прошедший 28 октября 2023 года;

Самодетельный туризм. В последнее время растет популярность на самостоятельное планирование и осуществление отдыха, без помощи туристских агентств. Это может включать в себя как выбор маршрута, так и организацию культурной программы. Самодетельный туризм предполагает знакомство путешественников с традициями Ростовской области, в рамках которых можно рассматривать гастрономический туризм;

Концепция «глубокого» погружения в аутентичную среду. Гастрономия относится к нематериальному культурному наследию, сохранению которого уделяют большое внимание. Такая деятельность позволяет оберегать историю и передавать её из поколения в поколение. Локализация кухни, продуктов Ростовской области даёт шанс туристам получить аутентичный опыт и впечатления от программы отдыха;

Концепция «медленного» туризма. К ней чаще всего относят маршруты выходного дня. Самыми оптимальными считаются комплексные туры. Туристы или, скорее всего, экскурсанты выезжают недалеко за пределы своей дестинации (региона), узнают подробнее о ландшафтах Ростовской области, занимаются интерактивными мероприятиями (собирают ягоды и грибы, рыбалка, ловля рака, сезонная охота на фазана). Затем знакомятся с предлагаемыми местными деликатесами;

Сокращение длительности путешествий. Данная тенденция появилась, благодаря современной возможности управления своим отдыхом. При планировании отпуска туристы склоняются к тому, чтобы расслабляться меньшее количество дней, но при этом большее количество раз. Разные

направления отдыха позволяют заняться всевозможными видами туризма в Ростовской области, к которым может относиться и гастрономический;

Популярность кросс-региональных маршрутов. Туристы посещают несколько дестинаций Ростовской области в рамках познания рубежа территорий и раскрытия уникальности кулинарии, к которой также можно отнести и виноделие;

Расширение географии путешествий. Превалирующую позицию занимает юг России потому, что все больше людей открывают для себя не только курорты Краснодарского края, но и территорию Ростовской области. Это связано с различными факторами, к которым можно отнести улучшение инфраструктуры, появление новых направлений туризма (гастрономический);

Восстановление от чрезмерного социального и трудового давления и уединение от больших групп людей. Такая тенденция появилась посредством Covid-19. У туристов есть возможность, приехав в Ростовскую область, посетить локальные винодельни, находясь в небольших экскурсионных группах. Туры предполагают смену обстановки, отдых на природе, дегустацию местных сортов вина и сыра;

Увеличение опытности туриста. В связи с растущим уровнем активности населения, путешественники сравнивают предлагаемые им туруслуги и выделяют некоторые из них. Соответственно, Ростовская область, продвигая гастрономический отдых, создаёт новые туристские продукты, в которых заинтересован современный человек;

Мода на культуру и ЗОЖ. В связи с обострением экологической обстановки в мире, люди стали больше заботиться о своём здоровье и здоровье близких. Данная тенденция популяризирует и распространяет уникальные продукты питания местного происхождения Ростовской области;

Концепция «осознанного туризма». Живя в веке цифровизации, у туристов появилось больше свободы действий. Обмен мнениями между путешественниками на тот или иной туристский продукт позволит Ростовской

области развить туризм через распространение информации о гастрономических объектах и мероприятиях.

Таким образом, Ростовская область является одним из приоритетных направлений туризма. Богатая история кулинарии Дона, а также развитая инфраструктура, способствуют увеличению гастрономических туристов. Кроме того, растёт положительная динамика местной экономики и создаются новые рабочие места. Для туриста же гастрономия позволяет получить яркие впечатления от путешествия, делая его более интересным, познавательным и вкусным.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Казначеева Светлана Николаевна, Быстрова Наталья Васильевна, Сеницына Анастасия Алексеевна, Казначеев Дмитрий Александрович. Направления гастрономического туризма в России // Вестник евразийской науки. 2019. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/napravleniya-gastronomicheskogo-turizma-v-rossii> (дата обращения: 24.10.23).
2. Официальный портал Правительства Ростовской области [Электронный ресурс]. URL: <https://www.donland.ru/news/16459/> (дата обращения: 24.10.23).
3. Официальный сайт РИА Новости. Туризм [Электронный ресурс]. URL: <https://ria.ru/20231005/gastroturizm-1900304247.html> (дата обращения: 24.10.23).
4. Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 24.10.23).

Mnatsakanova L.V.

Southern Federal University

(Rostov-on-Don, Russia)

Scientific advisor:

Khanina A.V.

Southern Federal University

(Rostov-on-Don, Russia)

**THE POSSIBILITY OF DEVELOPING
GASTRONOMIC TOURISM IN ROSTOV REGION OF RUSSIA**

***Abstract:** gastronomy is a relatively new direction in the field of tourism, but national cuisine and regional products have always been an integral part of the culture of the Rostov region. Due to the growing demand for domestic tourism, the authors of the article analyzed the current trends in the sphere through which opportunities for the development of gastronomic tourism in the Rostov region are revealed.*

***Keywords:** gastronomy, gastronomic tourism, Rostov, modern tourism trends.*

УДК 338

Моисеев И.А.

магистрант, школы управления и междисциплинарных исследований

Института экономики и управления

УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина

(г. Екатеринбург, Россия)

Научный руководитель:

Львова М.И.

канд. экон. наук, доцент

Института экономики и управления

ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

(г. Екатеринбург, Россия)

АНАЛИЗ АЛГОРИТМОВ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

***Аннотация:** в данной статье описываются наиболее популярные и современные методы проектного управления в строительстве и их слабые стороны. Особенность управления крупными инвестиционными проектами капитального строительства состоит в создании такого алгоритма проектного управления, который достигнет поставленных целей точно в срок и в пределах установленного бюджета. Предложенный нами метод способен повысить качество управления и может быть использован на крупных промышленных предприятиях.*

***Ключевые слова:** проектное управление, капитальное строительство, инвестиционные проекты, анализ алгоритмов, методы управления, операционная деятельность.*

Реализация инвестиционных проектов капитального строительства (далее КС) оказывает большое влияние как в регионе, так и в целом по стране, в случае их малоэффективности, приостановке или закрытия – компании несут

коммерческий и имиджевый ущерб. Эффективная реализация зависит от многих факторов, среди которых необходимо выделить «проектное управление».

В силу движения технологического прогресса, существующие методы управления устаревают, а на их смену приходят усовершенствованные версии старых или совокупность теоретических и практических приемов, алгоритм которых приводит проект к успеху.

Основными методами управления проектом можно считать:

1. Традиционный метод, или как еще называют каскадным. Самый популярный метод, широко применяемый в различных областях деятельности, который представляет собой в последовательном прохождении проекта через пять этапов жизненного цикла проекта. Схематически данный метод представлен на рисунке 1.

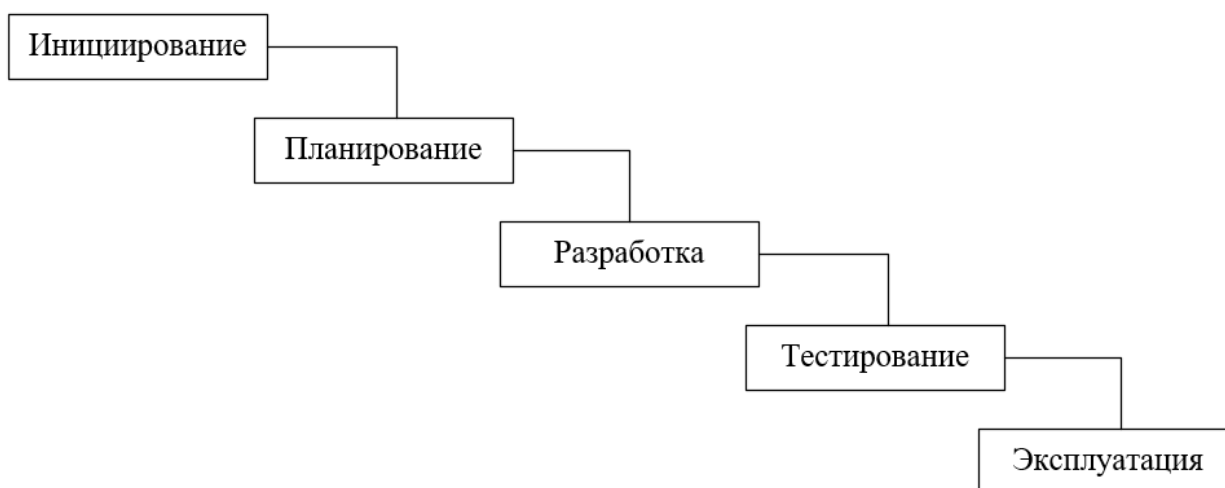


Рисунок 1. Схема традиционного управления проектом

Преимущество этого метода заключается в том, что предварительно спланирован каждый этап и изложен в нужной последовательности. Минус выражается в том, что любые изменения нарушают последовательность этапов, усложняя управление ими.

2. Метод критического пути – это метод определения критических задач, которые необходимо выполнить для успешной реализации проекта. Выполняется разработка календарно-сетевых графиков с определением самого

длинного пути от начала до конца. Схематически данный метод представлен на рисунке 2.

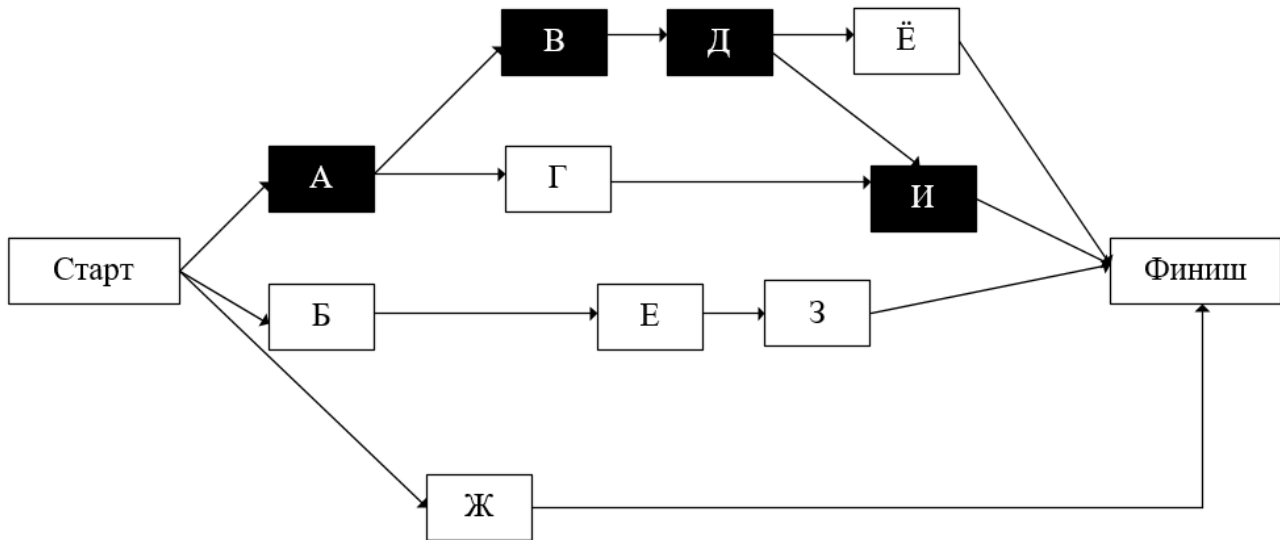


Рисунок 2. Схема метода критического пути

Из преимуществ выделяется:

- Определение критического пути, чтобы понимать, на что обратить внимание;
- Сокращение сроков проекта, за счет определения задач общего резерва времени;
- Оценка рисков сорванного дедлайна одной задачи на результат следующей;

Недостатки метода вытекают из его преимуществ:

- Закончив одну задачу раньше срока, не всегда получится раньше срока закончить проект, ввиду жесткого распределения время и других ресурсов;
- Нельзя избавиться и сократить общий резерв времени на выполнение проекта;
- Метод не везде применим;

3. Метод оценки и анализа проекта (PERT - Program Evaluation and Review Technique). Метод является инструментом, который вычисляет ожидаемое значение продолжительности проекта или отдельного процесса в трех сценариях – оптимистичный, наиболее вероятный (сбалансированный) и пессимистичный. Схематически данный метод представлен на рисунке 3.

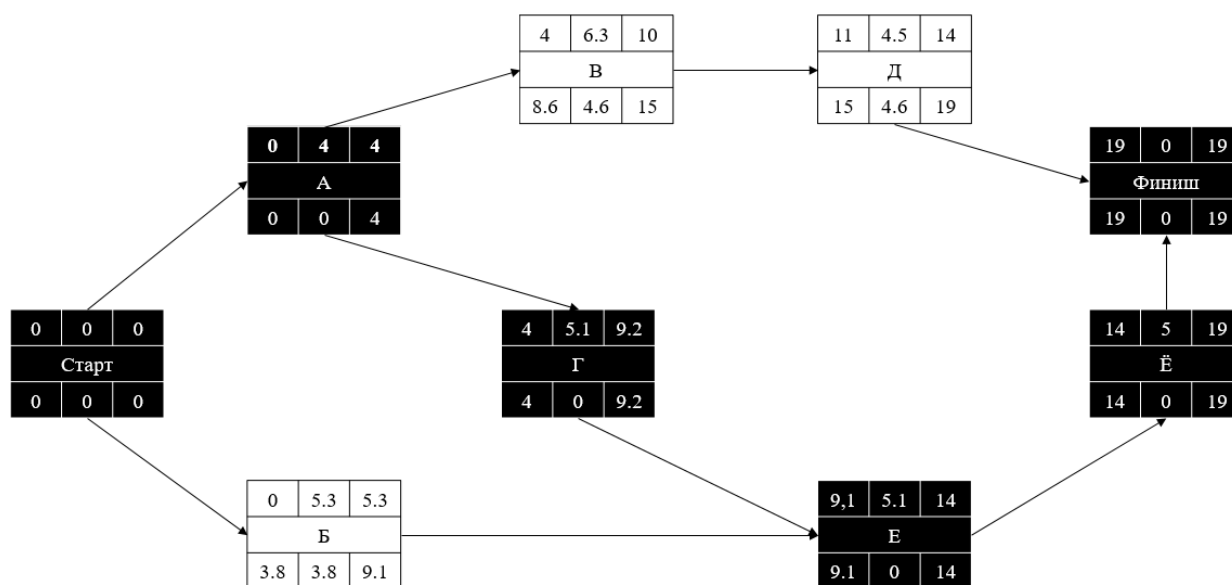


Рисунок 3. Схема метода оценки и анализа проекта

В каждом временном квадрате отображается операция или задача проекта, в каждом квадрате семь секций с разной информацией, краткая информация показана на рисунке 4.

| | | |
|---------------------------|-------------------|-----------------|
| Ранее начало | Продолжительность | Ранее окончание |
| Номер или название задачи | | |
| Позднее окончание | Резерв времени | Позднее начало |

Рисунок 4. Обозначение временного квадрата метода оценки и анализа проекта

Преимущества PERT:

- Выделяются зависимости задач, определяется критический путь;
- Легко определить, на какой срок можно перенести второстепенные задачи без влияния на дату окончания проекта;

Недостатки PERT:

- Продолжительность выполнения зависит от оценочных данных. Если вы неточно рассчитали числовые параметры, этот метод не даст вам более точных результатов, чем метод критического пути;
- На создание и обновление PERT-диаграмм уходит много времени и сил;
- Участникам проекта сложно их понять;
- Метод PERT предполагает тип связи «Финиш-Старт», что означает, что одна задача должна завершиться, и только затем может начаться другая. Другие типы зависимостей задач не подходят для этой методики;

4. Метод Agile – это общее название гибких итеративно-инкрементальных методов управления проектами и продуктами. Главная особенность, в том, что неизвестно как будет выстроен жизненный цикл проекта. Данный метод основывается на усовершенствовании конечного проекта или его полное изменение в процессе разработки. Сам метод не дает алгоритмов, способов и приемов. Схематически данный метод представлен на рисунке 5.

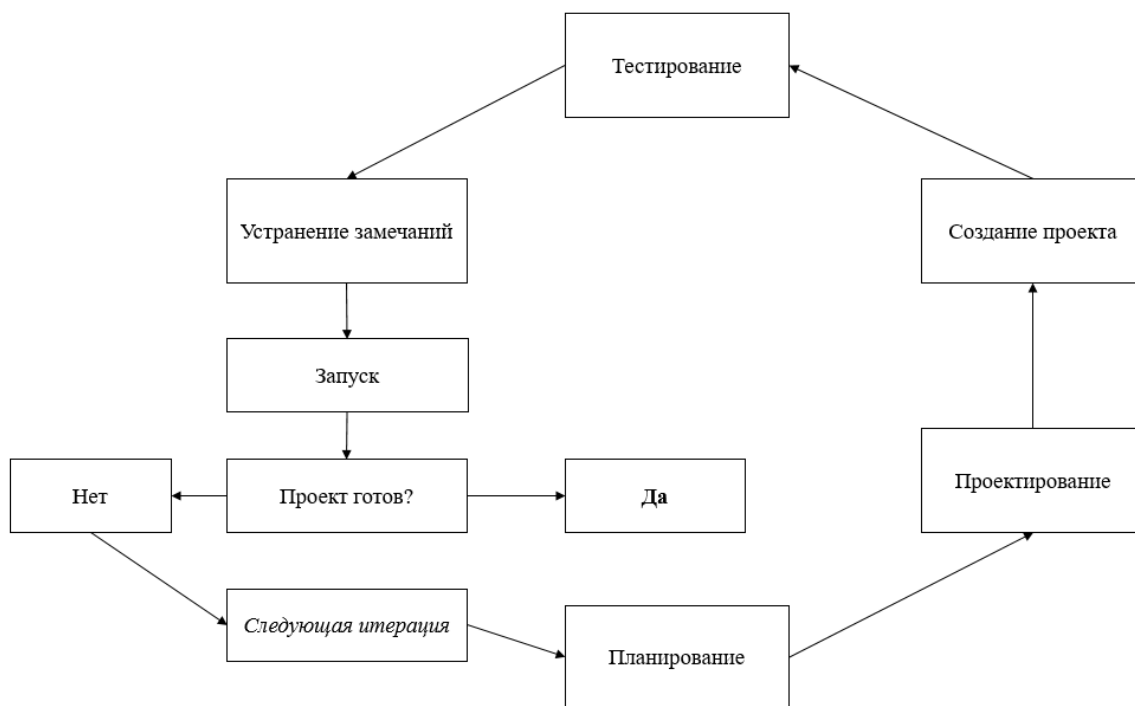


Рисунок 5. Схема метода Agile

Сильные стороны:

- Гибкость и адаптивность. Возможно, подстроится практически под любые процессы;
- Быстрая и относительно безболезненная реакция на изменение;

Слабые стороны:

- Не является ни методологией, ни стандартом. Придется самостоятельно выстраивать систему управления;
- Требуются серьезные знания, административные ресурсы и затраты;

5. Метод набегающей волны – это способ управления, при котором действия ближнего этапа детально планируются, а действия в далекой перспективе отложены. Применяется в случае, когда сложно спрогнозировать результат, когда мы делаем что-то в первый раз, в условиях нестабильности и повышенного риска и в каких-то экспериментальных проектах. Схематически данный метод представлен на рисунке 6.

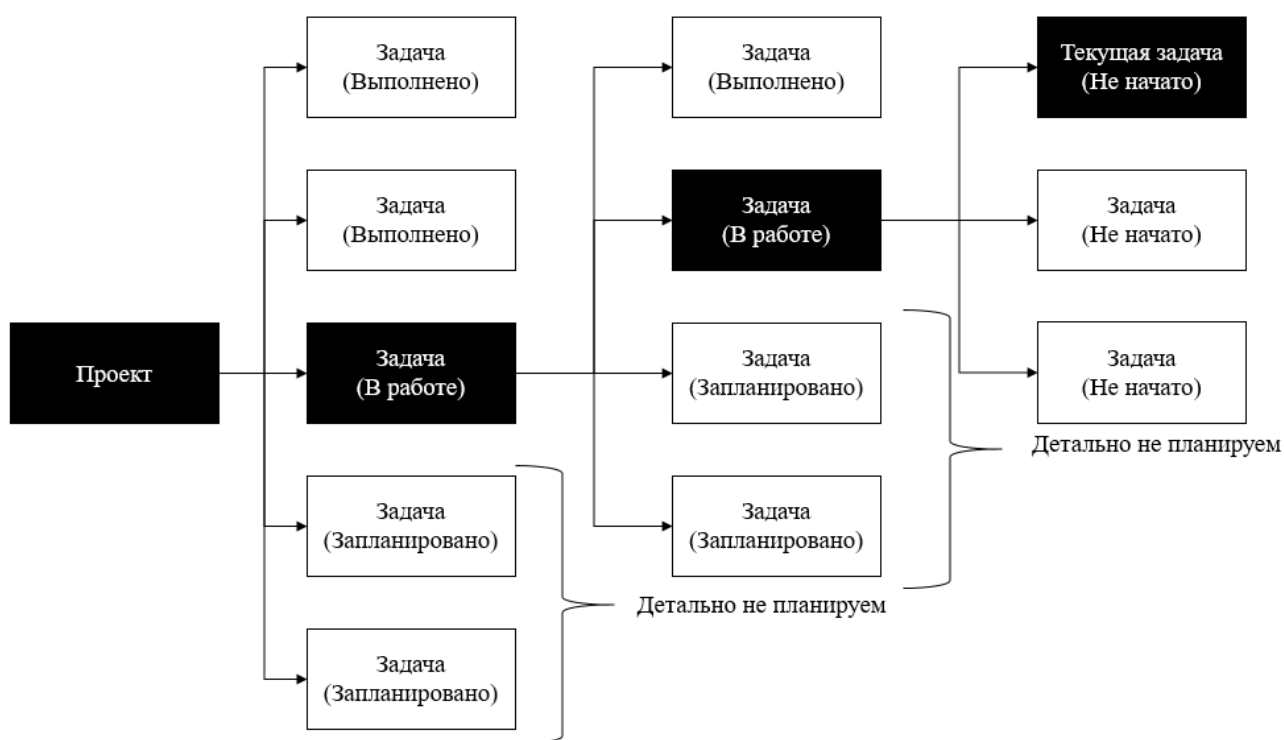


Рисунок 6. Схема метода набегающей волны

Плюс:

- Проект получается достаточно гибким и его корректировка возможна на любом этапе проекта;

Минус:

- Из-за детализации работ на краткосрочный период довольно сложно посчитать затраты проекта в целом;

Инвестиционные проекты КС или строительные проекты предусматривает проведение комплекса взаимосвязанных мероприятий, направленных на реализацию отдельной инвестиционной инициативы, с указанием объема и сроков осуществления требуемых инвестиционных затрат и описанием действий и ресурсов, необходимых для реализации данной инициативы. В большинстве случаев проекты уникальны в своем роде и описанные выше методы не всегда подходят под управление этими проектами, так как не существует оптимальной «лучшей из них», потому что одни условия подходят, а другие создают отрицательное воздействие. Для эффективного

управления проектом руководитель должен подобрать такой алгоритм, который позволит обеспечить неизменность конечной цели, определенность периода реализации и количества используемых ресурсов, включая финансовые. Предложенный нами алгоритм представляет собой совокупность различных методов и подходов и интегрирован под инвестиционные проекты капитального строительства.

С инвестиционной точки зрения проект КС, классифицируется по объемам инвестиций:

- крупный инвестиционный проект – стоимостью более 1000 млн руб.;
- некрупный инвестиционный проект – стоимостью от 300 до 1000 млн руб.;
- малобюджетный инвестиционный проект – стоимостью не более 300 млн руб.;

И включает четыре хронологические инвестиционные фазы:

- фаза «Инициирование»;
- фаза «Планирование»;
- фаза «Реализация»;
- фаза «Постинвестиционный контроль»;

В рамках фазы «Инициирование» определяются цели и основные задачи реализации проекта КС, средства и технологии достижения этих целей, осуществляется предварительная оценка стоимости, сроков, разработка концепции по формированию требований к качеству результата проекта КС, выполняемых этапов, эффективности проекта КС, определяются основные участники проекта КС.

Фаза «Инициирование» включает в себя стадии «Формирование инвестиционной инициативы», что подразумевает первичное обоснование и описание идеи инвестиционного или строительного проекта, и «Выбор технологии». В составе фазы должны быть разработаны и утверждены:

Финансово-экономическая модель (далее ФЭМ), Бюджет проекта, Паспорт проекта, реестр рисков проекта, Календарно-сетевой график проекта, проектные Ключевые показатели эффективности (далее КПЭ) для целей мотивации команды, ПредТЭО (при необходимости), ТЭО, Технологический регламент (далее ТР), с возможностью уточнения ТЭО по итогам разработки ТР (при необходимости)

Планирование проекта осуществляется с целью определения состава работ и ресурсов требуемых для достижения целей проекта КС. На фазе «Планирование» завершаются все виды инженерных изысканий, разрабатывается полный комплект ПД, осуществляются все необходимые согласования и получаются необходимые разрешения для ведения работ.

Фаза «Планирование» включает в себя стадию «Подготовка основных технических решений (далее ОТР)», что подразумевает сами ОТР и выпуск конструкторской документации на основное технологическое оборудование и стадию «Выпуск проектной документации». Разработанные документы на предыдущей фазе сначала актуализируются на основе разработанных ОТР, получившим промежуточное согласование в специализированных экспертных организациях установленным Положением в вашей Компании. Далее документы актуализируется и утверждаются на основе выпущенной Проектной документации с получением экспертного заключения специализированной экспертизы об обоснованности принятых основных/технологических и проектных решений.

На инвестиционных фазах «Инициирование» и «Планирование» проекта капитального строительства выполняются следующие виды контроля и мониторинга проекта:

- Контроль исполнения и актуализация КСГ проекта КС, прогноз дат достижения ключевых вех проекта;

- Контроль полноты и достоверности исходных данных, необходимых для разработки ТР, ТЭО, ПД и иных документов, разрабатываемых в рамках инвестиционных фаз «Инициирование» и «Планирование»;

- Контроль полноты, качества и сроков разработки ТР, ТЭО, ПД и иных документов, разрабатываемых в рамках инвестиционных фаз «Инициирование» и «Планирование»;

- Контроль и актуализация текущего бюджета проекта;

- Мониторинг изменения макроэкономических показателей, влияющих на стоимостные параметры проекта, цены на товарную продукцию и т.п.;

- Мониторинг (прогноз) показателей экономической эффективности проекта в увязке с влияющими на них факторами, достижимости утвержденных КПЭ проекта, проектных КПЭ для целей мотивации;

- Контроль и мониторинг рисков проекта капитального строительства;

- Контроль исполнения решений и поручений по проекту капитального строительства;

- Мониторинг хода реализации и конфигурации смежных проектов, оказывающих непосредственное влияние на проект;

Фаза «Реализация» включает в себя стадию «Подготовка и выполнение работ», и стадию «Завершение». Разрабатываются при необходимости и утверждаются следующие документы: План управления проектом, комплектация МТР, контрактная стратегия (заключение договоров на поставку МТР и выполнение СМР, ПНР и оказания услуг), детальный Календарно-сетевой график, бюджет проекта, конфигурация, модель реализации и КПЭ проекта. Так же к обязательному документационному обеспечению относятся: положительные заключения экспертиз ПД и установленные законодательством Российской Федерации.

На инвестиционной фазе «Реализация» проекта КС выполняются следующие виды контроля и мониторинга проекта:

-
- Контроль исполнения и актуализация КСГ проекта КС, прогноз дат достижения ключевых вех проекта;
 - Контроль и актуализация текущего бюджета проекта КС, прогноз стоимости проекта КС к точке его завершения;
 - Мониторинг изменения макроэкономических показателей, влияющих на стоимостные параметры проекта КС, цены на товарную продукцию и т.п.;
 - Мониторинг (прогноз) показателей экономической эффективности проектов КС в увязке с влияющими на них факторами, достижимости утвержденных КПЭ проекта, проектных КПЭ для целей мотивации;
 - Контроль и мониторинг рисков проектов КС;
 - Контроль исполнения решений и поручений по проекту капитального строительства;
 - Мониторинг хода реализации и конфигурации смежных проектов, оказывающих непосредственное влияние на проект;

«Постинвестиционный контроль» является заключительной инвестиционной фазой жизненного цикла проекта КС и включает стадию «Операционная деятельность» - эта стадия требует применения совершенно других методов и средств управления, и подразумевает текущую деятельность предприятия и определяется, например, производством/выпуском продукции или оказанием услуг, а также производится мониторинг следующих достижений, заявленных (установленных) показателей эффективности проекта КС:

- Показатели экономической эффективности (чистая приведенная стоимость (NPV), внутренняя норма доходности (IRR), индекс прибыльности (PI), дисконтированный период окупаемости (DPP));
- Выход объекта инвестирования на проектную мощность;
- Производственно-технологические показатели (объем товарной продукции; содержание металлов; размер введенной/рабочей мощности);

- Операционные показатели (численность эксплуатационного персонала, затраты на ремонтно-эксплуатационные нужды, себестоимость продукции/передела и прочие операционные расходы);

стадия требует применения совершенно других методов и средств управления

Входом в бизнес-процесс является – отчет о завершении проекта, а выходом – утвержденное решение этого отчета. Форма отчета устанавливается регламентом организации. Схематично жизненный цикл проекта показан на рисунке 7.

| Инициирование | | | Планирование | | Реализация | | Постинвестиционный контроль | |
|---|--|--|--|-----|--|---|---|----|
| Формирование инвестиционной инициативы | | | Выбор технологии | | Подготовка ОТР | | Выпуск ПД | |
| Первичное обоснование и описание идеи инвестиционного проекта | | | ПредТОЭ | ТЭО | ТР | ОТР, выпуск конструкторской документации на основное технологическое оборудование | | ПД |
| | | | Выпуск РД/ИД на 1-й год ведения работ | | Выпуск РД/ИД за горизонт 1-го года строительства | | Заказ серийного оборудования в соответствии с выпущенной РД | |
| | | | Получение разрешений на использование/применение результатов проекта | | Получение разрешений на использование/применение результатов проекта | | Наблюдение за объектом в период операционной стадии. Мониторинг заявленных (установленных) достижений, показателей эффективности проекта КС | |
| | | | Завершение | | Операционная деятельность | | | |

Рисунок 7. Схема жизненного цикла проекта КС

Переход на инвестиционную фазу или иное решение утверждает Куратор проекта/коллегиальный инвестиционный орган или уполномоченное лицо/группа лиц.

Немаловажное значение при управлении инвестиционными проектами капитального строительства имеет выбор оптимально-правильной структуры управления кампанией, на базе которой реализовываются проекты.

Организационная структура должна формироваться при обязательном соблюдении управленческих традиций, устоявших в компании и влияния технико-экономических факторов внешней среды. Кроме того, организационная структура во многом зависит от характеристик проектов, осуществляемых в компании.

В зависимости от степени интеграции управления проектами в деятельность инвестиционно-строительной компании, общая структура управления предприятием может быть представлена пятью основными типами организационных структур:

1) Линейная организационная структура – структура, согласно которой все распоряжения спускаются строго сверху вниз по четко обозначенной цепочке. Представлена на рисунке 8.



Рисунок 8. Схема линейной организационной структуры

Поскольку один руководитель контролирует деятельность всего подразделения, ему приходится сталкиваться с большим потоком информации и принимать множество решений. Обилие большого числа подчиненных с неоднородными функциями осложняет управление, поэтому линейная схема применима только для небольших организаций.

2) Функциональная организационная структура - заключается в разделении компании на обособленные подразделения в соответствии с выполняемыми функциями. Схематично представлена на рисунке 9.



Рисунок 9. Схема функциональной организационной структуры

Структура наиболее эффективна в сочетании с другими структурами.

3) Дивизионная организационная структура – формирование этой структуры связано с разукрупнения больших корпораций или компаний стремясь повысить гибкость и адаптивность. Многие крупнейшие компании начали выделять из своего состава производственные отделения с предоставлением им определенной самостоятельности в осуществлении оперативного управления. При этом все важнейшие функции управления остаются в ведении центрального аппарата управления, который разрабатывает стратегию развития организации в целом, решал проблемы инвестирования, научных исследований и разработок. Схема представлена на рисунке 10.



Рисунок 10. Схема дивизионной организационной структуры

4) Проектная организационная структура - это временная структура, создаваемая для решения конкретной комплексной задачи. Смысл проектной структуры управления состоит в том, чтобы собрать в одну команду самых квалифицированных сотрудников разных профессий для осуществления

сложного проекта в установленные сроки с заданным уровнем качества и в рамках, выделенных для этой цели материальных, финансовых и трудовых ресурсов. Пример одной из разновидностей проектной организационной структуры представлен на рисунке 11.

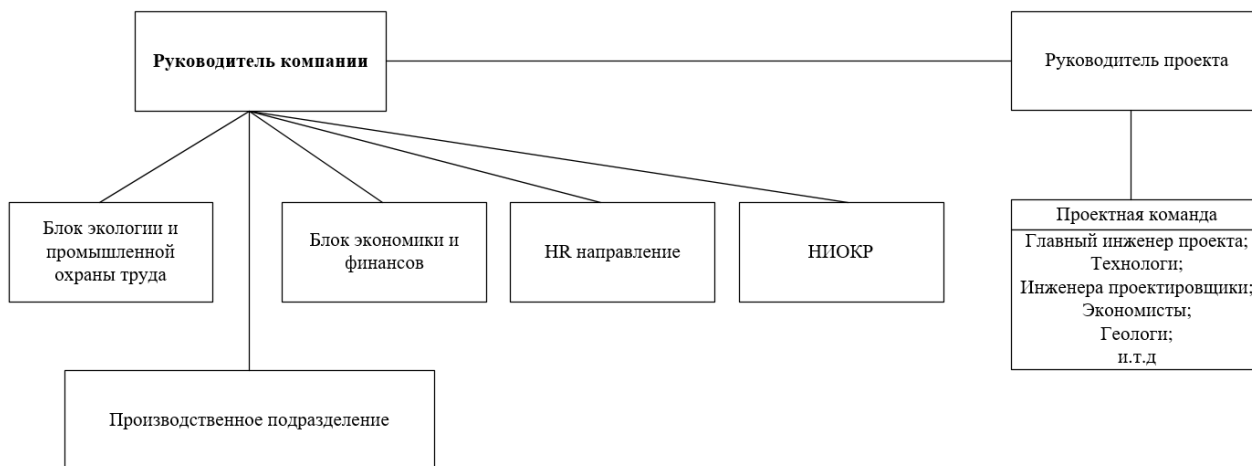


Рисунок 11. Схема проектной организационной структуры

Чисто проектные структуры, как правило, используются для решения каких-либо особенно крупномасштабных задач. В случае менее крупных проектов затраты на дублирование уже существующих в компании служб в проектной структуре управления становятся нерациональными.

5) Матричная организационная структура - это структура, построенная по принципу двойного подчинения исполнителей: с одной стороны, руководителю проекта, наделенному прямыми полномочиями и несущему ответственность за исполнение проекта с другой — руководителю функционального подразделения. Схема структуры представлена на рисунке 12.



Рисунок 12. Схема матричной организационной структуры

В современном проектном управлении, в крупных компаниях существует разнообразие организационные структуры, которые сочетаются с другими структурами и берут лучшие практики из удачных прототипов. На примере одного из крупнейшего горно-металлургического комбината рассмотрим «Дивизионно-матричную» организационную структуру.



Рисунок 13. Схема Дивизионно-матричной организационной структуры

Как показано на рисунке 13, проектные офисы А и Б подчиняются Руководителю группы 1, а он Вице-президенту по управлению инвестиционными проектами, который в свою очередь подчиняется Старшему вице-президенту – руководителю Блока стратегии и управления

стратегическими проектами, а он непосредственно Президенту Компании. Функционально напрямую сотрудники проектного офиса подчиняются только руководителю, но результат своей деятельности они согласовывают в департаменте технической и экономической экспертизы, а затем в производственно-техническом департаменте. В представленной нами «Дивизионно-матричной организационной структуре» можно обратить внимание на заимствование концепции из «Функциональной организационной структуры», так как мы видим явное разделение на обособленные подразделения в соответствии с выполняемыми функциями.

Для безусловного исполнения и своевременного ввода в эксплуатацию, необходимо грамотное планирование развития Проектного офиса или команды проекта на каждой инвестиционной фазе и рассчитывается из:

- Утвержденной стоимости проекта;
- Фазы проекта;
- Среднегодового освоения;
- Технологической сложности проекта;

Для расчета численности персонала необходимы исходные данные, которые представлены в таблице 1, 2 и 3.

Таблица 1. Исходные данные №1.

| Проектный офис | «Название проектного офиса» |
|---|-----------------------------|
| Тип реализуемых проектов (1 – горные проекты, 2 – строительство объектов на поверхности) | 1 |
| Стоимость проекта | 79 193 млн. рублей |
| Среднегодовое освоение | 22 924 млн. рублей в год |
| Число проектов | 1 |

| | |
|---|------|
| Доля проектов в портфеле проектного офиса, управляемых по схеме «Мультилот» | 100% |
| Текущая фаза проекта (1 – Инициирование, 2 – Планирование, 3 – Реализация) | 2 |

Таблица 2. Исходные данные №2.

Поправка сложности проекта на фазу жизненного цикла.

| Уровень технологической сложности проектов, оцененный по единичному фактору | Фаза жизненного цикла проекта* | | |
|---|--------------------------------|-----|-----|
| | 1 | 2 | 3 |
| 1 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| 2 | 0,3 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | 0,3 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 5 | 0,5 | 1 | 1 |

1 – Фаза «Инициирования»;

2 – Фаза «Планирования»;

3 – Фаза «Реализация»;

Таблица 3. Исходные данные №3. Оценка технологической сложности проекта

| | | |
|---|--|---|
| | Сводный индекс сложности проектов по единичному фактору с учетом фаз проекта | Сводный индекс сложности портфеля проектов (медиана значений по 4-м факторам) |
| Оценка технологической сложности проекта по фактору 1 | | $\sqrt{2,828^2+5^2+5^2+5^2}=9,11$ |

| | | | |
|---|-----|------------------------|--|
| Выставленная оценка по единичному проекту | 4 | $\sqrt{0,5*4^2}=2,828$ | |
| Расчет коэф-та влияния фазы единичного проекта | 0,5 | | |
| Оценка технологической сложности проекта по фактору 2 | | | |
| Выставленная оценка по единичному проекту | 5 | 5 | |
| Расчет коэф-та влияния фазы единичного проекта | 1 | | |
| Оценка технологической сложности проекта по фактору 3 | | | |
| Выставленная оценка по единичному проекту | 5 | 5 | |
| Расчет коэф-та влияния фазы единичного проекта | 1 | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Оценка технологической сложности проекта по фактору 4 | | | |
| Выставленная оценка по единичному проекту | 5 | 5 | |
| Расчет коэф-та влияния фазы единичного проекта | 1 | | |

Описание факторов:

- Фактор №1 – Сложность и неоднозначность технических и проектных решений;
- Фактор №2 – Широкий спектр закупаемого оборудования, разнообразие видов работ, сложность Календарно-сетевых графиков;
- Фактор №3 – Условия, усложняющие ход строительства, сложность управления стоимостью проекта;
- Фактор №4 – Сложность ведения ПНР и пуска объектов;

В таблице 4 приведен Корректирующий коэффициент, учитывающий совместное влияние технологической сложности и числа проектов.

Таблица 4. Поправочный коэффициент в зависимости от технологической сложности и числа проектов в портфеле с учетом актуальных фаз жизненного цикла)

| Число проектов в одновременном управлении | Уровень технологической сложности портфеля проектов | | | | | | | | | |
|---|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 1 | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 |
| 1 | 1 | 1 | 1,3 | 1,55 | 1,9 | 2,25 | 2,7 | 3,15 | 3,65 | 4,15 |
| 2 | 1 | 1 | 1,3 | 1,5 | 1,85 | 2,2 | 2,65 | 3,1 | 3,6 | 4,1 |
| 3 | 1 | 1 | 1,3 | 1,5 | 1,85 | 2,2 | 2,65 | 3,1 | 3,6 | 4,1 |
| 4 | 1 | 1,05 | 1,3 | 1,55 | 1,9 | 2,25 | 2,7 | 3,15 | 3,65 | 4,15 |
| 5 | 1 | 1,05 | 1,3 | 1,55 | 1,9 | 2,25 | 2,7 | 3,15 | 3,65 | 4,15 |
| 6 | 1,05 | 1,05 | 1,3 | 1,55 | 1,9 | 2,25 | 2,7 | 3,15 | 3,65 | 4,15 |
| 7 | 1,05 | 1,1 | 1,35 | 1,6 | 1,95 | 2,3 | 2,75 | 3,2 | 3,7 | 4,2 |
| 8 | 1,05 | 1,1 | 1,35 | 1,6 | 1,95 | 2,3 | 2,75 | 3,2 | 3,7 | 4,2 |
| 9 | 1,05 | 1,1 | 1,35 | 1,6 | 1,95 | 2,3 | 2,75 | 3,2 | 3,7 | 4,2 |
| 10 | 1,05 | 1,15 | 1,4 | 1,65 | 2 | 2,35 | 2,8 | 3,25 | 3,75 | 4,25 |
| 11 | 1,1 | 1,15 | 1,4 | 1,65 | 2 | 2,35 | 2,8 | 3,25 | 3,75 | 4,25 |
| 12 | 1,1 | 1,15 | 1,4 | 1,65 | 2 | 2,35 | 2,8 | 3,25 | 3,75 | 4,25 |
| 13 | 1,1 | 1,2 | 1,45 | 1,7 | 2,05 | 2,4 | 2,85 | 3,3 | 3,8 | 4,3 |
| 14 | 1,1 | 1,2 | 1,45 | 1,7 | 2,05 | 2,4 | 2,85 | 3,3 | 3,8 | 4,3 |
| 15 | 1,1 | 1,2 | 1,45 | 1,7 | 2,05 | 2,4 | 2,85 | 3,3 | 3,8 | 4,3 |
| 16 | 1,15 | 1,25 | 1,5 | 1,75 | 2,1 | 2,45 | 2,9 | 3,35 | 3,85 | 4,35 |
| 17 | 1,15 | 1,25 | 1,5 | 1,75 | 2,1 | 2,45 | 2,9 | 3,35 | 3,85 | 4,35 |
| 18 | 1,15 | 1,25 | 1,5 | 1,75 | 2,1 | 2,45 | 2,9 | 3,35 | 3,85 | 4,35 |
| 19 | 1,15 | 1,3 | 1,55 | 1,8 | 2,15 | 2,5 | 2,95 | 3,4 | 3,9 | 4,4 |
| 20 | 1,15 | 1,3 | 1,55 | 1,8 | 2,15 | 2,5 | 2,95 | 3,4 | 3,9 | 4,4 |

На основании исходных данных таблиц 1, 2, 3 и 4 произведен расчет численности персонала в таблице 5.

Таблица 5. Расчет численности персонала по влияющим факторам и коэффициентам

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| Шаг 1. Базовая | Численность, исходя из совокупной стоимости проекта* | $6,2398 * 79193^{0,1619}$ $= 38,75$ |
| Шаг 2. Уточнение расчета численности | Сводный индекс сложности портфеля проектов (Медиана из значений по 4 факторам) | 9,11 |
| | Число проектов в 1 управлении | 1 |
| | Корректирующий коэф-т, учитывающий совместное влияние технологической сложности и числа проектов | 1,3 |
| | Расчетная численность | $38,75 * 1,3 = 50$ |

* - Коэффициент и степень бюджета проекта, используемые для крупных инвестиционных проектов стоимостью более 1000 млн руб. ($6,2398 * X^{0,1619}$);

- Коэффициент и степень бюджета проекта, используемые для некрупных инвестиционных проектов стоимостью до 1000 млн руб. ($4,5481 * X^{0,1421}$);

- Коэффициент и степень бюджета проекта, используемые для малобюджетных инвестиционных проектов не более 300 млн руб. ($3,5138 * X^{0,1292}$);

Вернемся к жизненному циклу инвестиционного проекта КС. Как правило после ввода в эксплуатацию объектов, наступает операционная деятельность - эта стадия самая длинная по времени из всех фаз проекта и определяется как время между выходом на проектную мощность и завершением проекта. Это стандартный сценарий реализации проекта, большая часть проектной команды сокращается, переводится внутри компании или переходит работать на предприятие. В начале набирается необходимый персонал,

начинается производство и реализация продукции/услуг, затем документальное подтверждение качества производимого продукта/услуг, потом обслуживание оборудование и последнее – постоянный мониторинг процесса.

Завершением операционной стадии считается, когда необходима реконструкция оборудования – происходит инициация нового инвестиционного проекта. Стандартный сценарий реализации показан на рисунке 14.

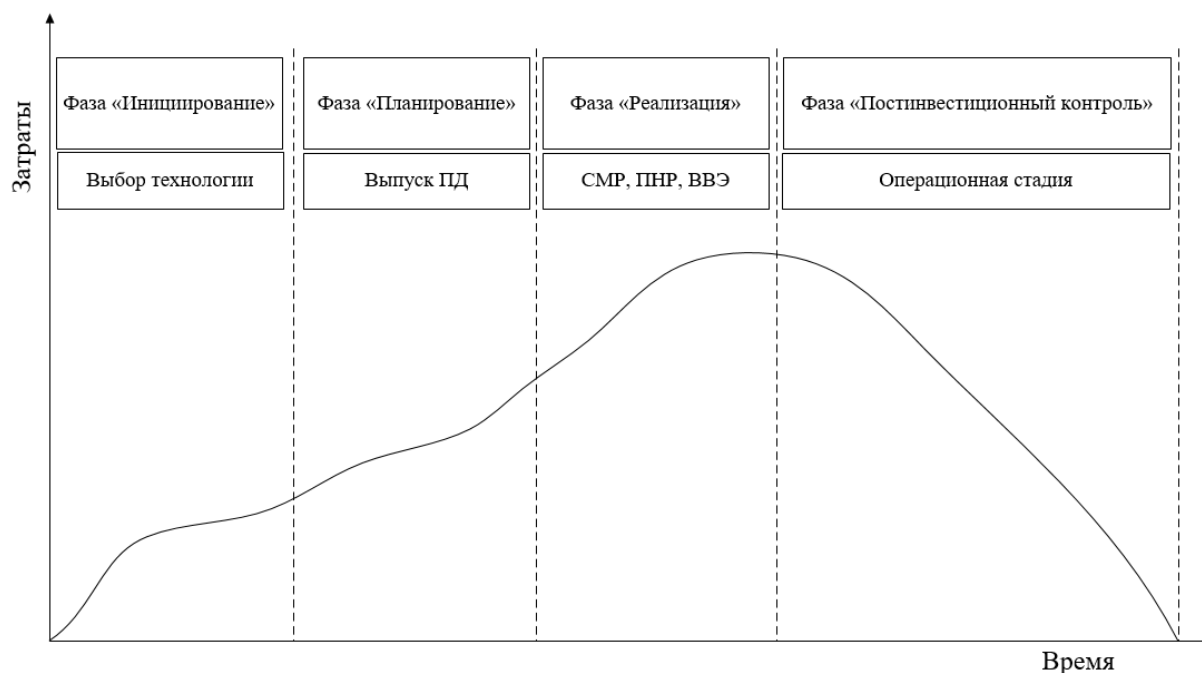


Рисунок 14. Стандартный сценарий реализации проекта КС

Продолжительность операционной стадии оказывает существенное влияние на общую характеристику проекта.

В целях капитализации затрат, и если соблюдаются определенные условия в отношении инвестиционных проектов КС, например смоделируем ситуацию, когда можно начать выполнять Горно-капитальные работы (далее ГKR) по проекту строительства рудника (пускового комплекса) до момента ввода соответствующих объектов основных средств в эксплуатацию, то операционная деятельность начнется на фазе «Реализация», а затраты на ГKR будут капитализироваться за вычетом стоимости попутной руды, добытой при выполнении этих работ, рассчитываемой как количество попутной добытой

руды по каждому объекту (на основании отчета маркшейдера), умноженное на утвержденную в установленном порядке ее планово-учетную цену. Смоделированный сценарий реализации изображен на рисунке 15.

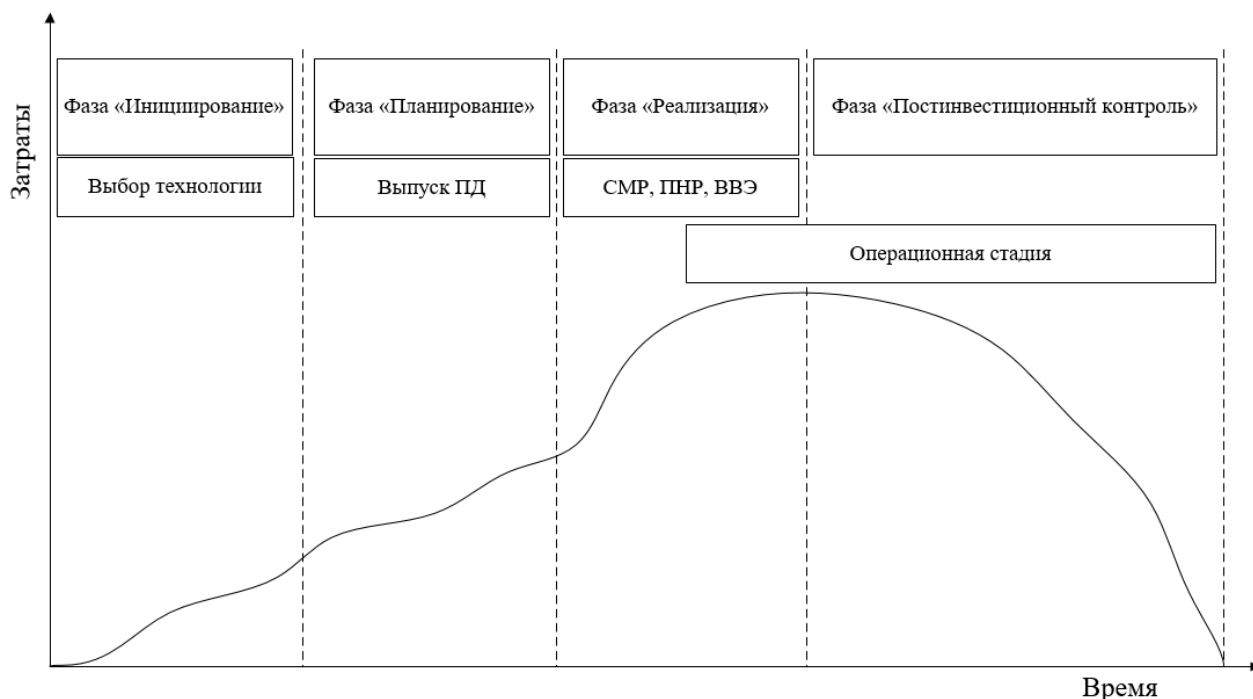


Рисунок 15. Смоделированный сценарий реализации проекта КС

Смоделированный способ позволяет иметь финансовые поступления от продажи продукции, достичь социального эффекта в виде создания дополнительных рабочих мест и экологического эффекта в виде снижения выбросов SO_2 (улавливание диоксида серных отходящих газов металлургического производства), кроме того, на раннюю операционную стадию есть возможность привлекать технических специалистов на монтаж и пуско-наладочные работы технологического оборудования.

Управление инвестиционными проектами играет существенную роль в деятельности предприятия и для их успешной реализации требуется не только профессиональная отлично-слаженная команда, но и твёрдый, решительный руководитель с различными методами и инструментами управления с учетом их индивидуальных особенностей. Описанный нами алгоритм проектного управления с ранним началом операционной стадии на фазе «Реализация»,

применим и может быть использован только в отношении инвестиционных проектов КС, который позволяет капитализировать затраты на ГКР, появляется возможность иметь финансовые поступления, возникают социальные и экологические эффекты (в случае если проект экологический).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Богданов В. Управление проектами. Корпоративная система – шаг за шагом / В. Богданов. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012. – 248 с.
2. Заренков В. А. Управление проектами / В. А. Заренков. – 2-е изд. – М.: Ассоциация строительных вузов, 2010. – 312 с.
3. Полковников А. В. Управление проектами. Полный курс МВА /А. В. Полковников, М. Ф. Дубовик. – М.: Олимп-Бизнес, 2013. – 538 с.
4. Хелдман К. Профессиональное управление проектами: [пер. с англ.] / К. Хелдман. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 728 с.
5. Совершенствование системы проектного управления на предприятиях на основе внедрения механизмов адаптации // Материалы XXXIX итоговой научно-технической конференции ДГТУ «Неделя Науки-2018». С. 443–445.
6. Эсетова, А. М. Пути повышения конкурентного потенциала строительного предприятия // Проблемы современной экономики. 2009. № 3. С. 164–168.
7. Грей, К.Ф. Управление проектами. Практическое руководство / К.Ф.Грей, Э.У. Ларсон; пер. с англ. – М.: Дело и Сервис, 2003.
8. Грачева М.В. Проектный анализ / М.В. Грачева, И.М. Волков.—М.: ЮНИТИ, 2018
9. Крутиков В.К. Особенности инвестиционных процессов в России. Калуга. «Эйдос». 2014.
10. Сооляттэ А.Ю. Основы управления проектом. М.,2005.
11. Волков, А. Инвестиционные проекты. От планирования до реализации /А. Волков. – М.: Вершина, 2006. – 256 с
12. Воропаев, В. И. Управление проектами в России / В. И. Воропаев. – М.: Аланс, 1995. – 225 с.
13. Гейзлер, П. Управление проектами / П. Гейзлер, О. Завьялова. – Минск: Книжный дом, 2005. – 288 с.
14. Егорова, В. Н. Управление проектами / В. Н. Егорова. – М.:Рипол Классик, 2008. – 112 с.
15. Станиславчик, Е. Н. Бизнес-план. Управление инвестиционными проектами / Е. Н. Станиславчик. – 2-е изд. – М.: Ось-89,2008. – 128 с.

Moiseev I.A.

Ural Federal University named after Boris Yeltsin
(Ekaterinburg, Russia)

Scientific advisor:

Lvova M.I.

Ural Federal University named after Boris Yeltsin
(Ekaterinburg, Russia)

ANALYSIS OF PROJECT MANAGEMENT ALGORITHMS IN CONSTRUCTION

***Abstract:** this article describes the most popular and modern methods of project management in construction and their weaknesses. The peculiarity of managing large investment capital construction projects is the creation of such a project management algorithm that will achieve the goals set on time and within the established budget. The method proposed by us is able to improve the quality of control and can be used at large industrial enterprises.*

***Keywords:** project management, capital construction, investment projects, analysis of algorithms, management methods, operational activities.*

УДК 33

Мурадова О.

студентка

Туркменский сельскохозяйственный университет им. С.А. Ниязова

(г. Ашгабад, Туркменистан)

Акмухаммедова Ай.

студентка

Туркменский сельскохозяйственный университет им. С.А. Ниязова

(г. Ашгабад, Туркменистан)

Халытгульйева Н.

студентка

Туркменский сельскохозяйственный университет им. С.А. Ниязова

(г. Ашгабад, Туркменистан)

ЭТАПЫ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ВЫСОКИХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕДПРИЯТИЯХ

***Аннотация:** работа содержит современные трактовки терминов в области цифровизации. В статье представлены этапы распространения высоких технологий в организациях, обзор цифрового менеджмента как главного инструмента цифровой трансформации компании, предложено определение понятия «цифровой менеджмент». Автором сделаны выводы о важности внедрения новых инструментов и технологий с помощью Digital Adoption Manager.*

***Ключевые слова:** цифровизация, цифровой менеджмент, цифровая трансформация, цифровая экономика.*

На сегодняшний день термины «цифровизация», «цифровая трансформация» закрепились не только в профессиональных сообществах, но и в социуме в целом.

На данный момент в профессиональном сообществе существует некоторый недостаток научного теоретического осмысления рассматриваемых понятий. Это происходит из-за скачкообразного развития практической части вопроса. Стремительное развитие информационных технологий формируется гораздо быстрее, чем научные методологические подходы.

Трактовки существующих терминов «цифровая трансформация» и «цифровая экономика»:

цифровая трансформация — смена парадигмы технологического развития общества, определяющая изменение направлений и форм экономического развития.

цифровая трансформация в организации — процесс изменения форм, методов, средств и способов ведения финансово-экономической деятельности предприятия на основе использования цифровых технологий, игнорирование которых может привести к заметному снижению конкурентных преимуществ и экономической эффективности предприятия. цифровая экономика — экономическая деятельность, основанная на цифровых технологиях, предусматривающая внедрение информационных технологий во все отрасли и сферы деятельности, а также перенос бизнес-процессов в цифровое пространство.

Как можно заметить, основная концепция лежит в плоскости увеличения экономических выгод и повышения эффективности бизнес процессов организации за счет внедрения не только новых технологий, но и глобальной перестройки организации в целом: ее принципов работы, ее структуры.

По мнению некоторых исследователей, в ближайшем будущем произойдет полная трансформация управляемой подсистемы предприятий — ее заменит «цифра» в виде роботов, Big Data, Data Science.

Топ-менеджмент должен быть готов к трансформации, к кардинальным изменениям в структуре, в методах работы. Для этого сформулируем некоторые этапы распространения высоких технологий в организациях:

1. Трансформация IT-технологий. Сейчас сложно представить современную организацию, которая может обойтись без помощи специализированного программного обеспечения или фреймворка. Многие производственные процессы, мониторинговые процедуры, которые ранее обеспечивались дорогостоящим оборудованием, сложными технологическими линиями, отслеживанием и контролем с помощью диаграмм и гистограмм MS Excel, сейчас представляют собой мощнейшую артиллерию программных продуктов как самостоятельных, так и уже встроенных в пакет специализированных приложений.

2. Трансформация информационно-коммуникационных технологий. Здесь речь идет как о коммуникациях внутри организации, так и, конечно, коммуникациях с потребителями. Появляется новый уровень коммуникаций «разработчики продукта — потребители результатов», например, чат-боты, контекстная реклама, анализ больших данных (посещения сайтов, активность в социальных сетях), а также возможность организации тестирования продукта (услуги) на большом количестве респондентов с эффективной обратной связью.

3. Цифровая трансформация бизнес-процессов. На основе данных по производственному процессу, по департаменту, по организации в целом строится бизнес-аналитика и формируются управленческие решения, сценарии реализации проекта, развития департамента или организации. Для того чтобы «оцифровать» бизнес-процессы, интегрировать их в структуру организации, возникает необходимость создания новой инфраструктуры бизнеса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Abdusoliyev, A. I., Kushakova, M. N. (2021). Temir yo'l transportini rivojlantirishning moliyaviy siyosatining tahlili va tamoyillari. Экономика и социум, 9(88), 893-896.
2. Abdusoliyev, A. I., Kushakova, M. N. (2021). Moliyaviy menejment tizimini rivojlantirish tamoyllari. Oriental renaissance Innovative, educational, natural and social sciences, 1(9), 972-977.

Myradova O.

Turkmen Agricultural University of S.A. Niyazov
(Ashgabat, Turkmenistan)

Akmuhammedova Aysolmaz

Turkmen Agricultural University of S.A. Niyazov
(Ashgabat, Turkmenistan)

Halytgulyyeva Nazli

Turkmen Agricultural University of S.A. Niyazov
(Ashgabat, Turkmenistan)

STAGES OF DISTRIBUTION OF HIGH DIGITAL TECHNOLOGIES IN ENTERPRISES

***Abstract:** the work contains modern interpretations of terms in the field of digitalization. The article presents the stages of the dissemination of high technologies in organizations, an overview of digital management as the main tool for digital transformation of a company, a definition of the concept of "digital management" is proposed. The author draws conclusions about the importance of introducing new tools and technologies using the Digital Adoption Manager.*

***Keywords:** digitalization, digital management, digital transformation, digital economy, Digital Adoption Manager.*

УДК 33

Перфильева М.А.

Волгоградский государственный университет

(г. Волгоград, Россия)

Руководитель:

Шор И.М.

к.э.н., доцент, доцент,

кафедра финансов, учета и экономической безопасности

Волгоградский государственный университет

(г. Волгоград, Россия)

ИССЛЕДОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ

Аннотация: в данной статье проведено авторское исследование функционального назначения ипотечного кредитования.

Ключевые слова: ипотека, кредитный рынок, финансы.

Актуальность научно-исследовательской работы объясняется необходимостью формирования у студентов практических навыков проведения научного исследования. Способность самостоятельно осуществлять научное исследование по выбранной студентом тематике является неотъемлемым результатом обучения по образовательной программе.

Базой прохождения производственной практики, научно-исследовательской работы является кафедра финансов, учета и экономической безопасности Волгоградского государственного университета.

Цель производственной практики, научно-исследовательской работы – научить студента навыкам осуществления, оформления, представления на публичное обсуждение результатов самостоятельного научного исследования

по запланированной тематике, в том числе обладающих элементами научной новизны.

Задачи прохождения практики:

- 1) выбрать тему, объект и предмет научного исследования;
- 2) ознакомиться с методологией научного исследования, выбрав методологического инструментария, соответствующий выбранной теме исследования;
- 3) составить план научного исследования и реализовать его;
- 4) в соответствии с выбранной формой публичного освящения результатов исследования подготовить и оформить статью / доклад / тезисы, опираясь на требования к исследованию, предъявляемые организатором выбранного научного мероприятия (конференции, олимпиады, семинара, круглого стола и др.);
- 5) подготовить и предоставить на кафедру в установленные сроки и в соответствии с предъявляемыми требованиями отчет о прохождении практики;
- 6) защитить отчет.

Объектом практики выступает научная деятельность студента по выбранной тематике. **Предметом практики** является формирование методологических навыков проведения научного исследования выбранной тематики на базе профильной кафедры и под научным руководством профессорско-преподавательского состава кафедры.

Тема научного исследования в рамках данной практики: «Исследование функционального назначения ипотечного кредитования».

Актуальность выбранной темы научного исследования обуславливается тем, что ипотечное кредитование занимает особое положение в национальной экономике. Ипотека способствует согласованию интересов населения в финансировании приобретения жилья, интересов кредиторов в эффективном и прибыльном ведении бизнеса, интересов строительной отрасли в поддержании максимального производственного потенциала, а также интересов государства в общем экономическом росте. В мировой практике

ипотечное кредитование является одним из самых надежных и эффективных способов привлечения внебюджетных инвестиций в жилищную сферу.

Цель работы состоит в исследовании функционального назначения ипотечного кредитования.

Задачами научного исследования являются:

- 1) Рассмотреть понятие ипотечного кредитования, его виды и функции;
- 2) Дать характеристику основным участникам рынка ипотечного кредитования;
- 3) Изучить роли ипотечного кредитования в экономике;
- 4) Провести анализ рынка ипотечного кредитования в России.

Теоретико-методологическая база научного исследования представлена трудами Косаревой Н.Б., Разумовой И.А., Чинаева Т.В., Баронина С.А. и др.

Исследование опиралось на **методы** анализа и синтеза, сравнительный метод, табличный и графический методы.

Информационной базой научного исследования явились данные Росстата, ЕМИСС, Банка России, открытые информационные интернет-ресурсы РБК, Банки.ру и других.

Публично освятить результаты проведенного научного исследования планируется в международном научно-практическом электронном журнале «Форум молодых ученых». Форма участия: публикация статья.

Структура отчета по практике включает в себя: введение, основную часть, заключение, список использованных источников, приложения.

Система жилищного финансирования включает в себя финансирование жилищного строительства и покупку жилья населением с использованием кредитов и других форм финансирования, включая ипотеку.

Понятие «ипотека» возникло еще в VI в. до н.э. в Древней Греции. Данным понятием характеризовалась ответственность должника перед кредитором в виде залога определенного участка земли.

В условиях современности ипотека - это вид залога недвижимого имущества, которое остается в собственности залогодателя и переходит к кредитору только в том случае, если должник не в состоянии выполнить свои обязательства.

На сегодняшний день существует большое количество различных трактовок ипотечного кредитования, однако большинство авторов имеет схожее мнение в данном вопросе.

Рассмотрим определения понятия ипотечного кредитования современных авторов (таблица 1).

Таблица 1. Некоторые определения понятия «ипотечное кредитование» различных авторов

| Автор | Определение |
|---------------------------|--|
| Косарева Н.Б. | Ипотечное кредитование – предоставление банками долгосрочных кредитов на приобретение или строительство недвижимости под залог недвижимого имущества. |
| Разумова И.А. | Ипотечное кредитование – это целостный механизм реализации отношений, возникающих по поводу выдачи, продажи и обслуживания ипотечных кредитов. |
| Чинаев Т.В. | Ипотечное кредитование – это финансово-кредитный и инвестиционный инструмент, образующий технологическую систему целевого кредитования приобретения жилищной недвижимости, в основе которой лежит залог недвижимости в качестве обеспечения гарантий возвратности кредитных средств. |
| Благих И.А., Яковлев А.А. | Ипотечный кредит – кредит, отличающийся рядом особенностей, связанных с необходимостью |

| Автор | Определение |
|--------------|---|
| | обеспечения дополнительной защиты прав залогодержателя посредством государственной регистрации залога и его способностью сохранить в течение длительного срока потребительские свойства как объекта недвижимости. |
| Баронин С.А. | Ипотечный кредит – заем, выдаваемый кредитной организацией на условиях срочности, возвратности и платности с целью покупки, ремонта или строительства объекта недвижимости под залог этого объекта. |

Источник: составлено автором.

Ипотечное кредитование классифицируется по различным признакам:

- По цели кредитования:

- 1) Ипотечное кредитование земельного участка;

- 2) Ипотечное кредитование недвижимого имущества, используемого в предпринимательской деятельности;

- 3) Ипотечное кредитование на приобретение готового жилья (квартира, дом, земельный участок под застройку и т.д.);

- 4) Ипотечное кредитование на приобретение строений потребительского назначения (садовый дом, гараж, место парковки и т.д.);

- 5) Ипотечное кредитование на развитие сельского хозяйства.

- По виду заемщика:

- 1) Ипотечное кредитование физическому лицу;

- 2) Ипотечное кредитование юридическому лицу.

- По виду кредитора:

- 1) Ипотечное кредитование государственным кредитором;

- 2) Ипотечное кредитование банковским кредитором;

- 3) Ипотечное кредитование небанковским кредитором.

- По сроку кредитования:
 - 1) Краткосрочное ипотечное кредитование;
 - 2) Среднесрочное ипотечное кредитование;
 - 3) Долгосрочное ипотечное кредитование.
- По виду процентной ставки:
 - 1) Ипотечное кредитование с фиксированной процентной ставкой;
 - 2) Ипотечное кредитование с плавающей процентной ставкой.
- По способу погашения долга:
 - 1) Ипотечное кредитование с постоянными выплатами;
 - 2) Ипотечное кредитование с переменными выплатами;
 - 3) Ипотечное кредитование с нарастающим платежом;
 - 4) «Пружинный» ипотечный кредит.
- По возможности досрочного погашения:
 - 1) Ипотечное кредитование с правом досрочного погашения;
 - 2) Ипотечное кредитование с право досрочного погашения при условии выплаты штрафа;
 - 3) Ипотечное кредитование без права досрочного погашения.

Основными участниками ипотечного кредитования являются залогодатель и залогодержатель.

Залогодатель – физическое или юридическое лицо, предоставляющее недвижимое имущество в залог для обеспечения своего долга.

Залогодержатель – юридическое лицо, предоставляющее кредиты под залог недвижимого имущества.

Помимо этого, в систему ипотечного кредитования входят оценочные компании, оценивающие рыночную стоимость недвижимости, страховые компании, и ипотечные брокеры, помогающие заемщикам выбрать оптимальную программу кредитования.

Особую роль на рынке ипотечного кредитования играют инвесторы. Инвестор – физическое или юридическое лицо, которое приобретает ценные бумаги, обеспеченные ипотечным кредитом.

Ипотечное кредитование выполняет ряд следующих функций:

- Функция экономического инструмента привлечения инвестиций в сферу материального производства;
- Социально-экономическая функция, заключающаяся в решении проблемы обеспечения граждан доступным жильем;
- Функция движения капитала, направленная на обеспечение притока финансовых ресурсов из сбережений населения в реальный сектор экономики;
- Функция обеспечения возвратности заемных средств.

Данные функции объясняют особенности ипотечного кредитования, а также обеспечивают ему преимущество перед другими видами кредитов. Выполняя свои функции, ипотечное кредитование играет особую роль в экономике. Проявляется это в следующем:

1) Воздействие на реальные сектора экономики: ипотечное кредитование промышленных предприятий позволяет совершенствовать производство, повысить качество и конкурентоспособность продукции практически во всех отраслях экономики, тем самым увеличивая экономический потенциал страны;

2) Стимулирование развития ряда отраслей экономики: реализация программ жилищного строительства способствует продолжению производства в строительной отрасли, а также создает спрос на строительные материалы, строительную и дорожную технику, изделия из дерева и мебель, обои, электрооборудование, металлоизделия и многое другое. А также возникают предпосылки для развития транспортной инфраструктуры;

3) Повышение инвестиционной активности хозяйствующих субъектов и банковской системы: собственники недвижимости (юридические и физические лица) могут участвовать в системе кредитных отношений посредством ипотечного финансирования и замещать государственное финансирование банковскими кредитами;

4) Формирование инвестиционных ресурсов: рост цен на жилье стимулирует население к сбережению;

5) Влияние на уровень инфляции: ипотечное кредитование отвлекает значительный объем средств от текущего оборота на внутренние сбережения;

6) Решение проблемы занятости: привязка строительства к конкретным районам способствует привлечению дополнительной местной рабочей силы;

7) Повышение трудоспособности населения: обеспечение качественными жилищно-бытовыми условиями способствует повышению уровня здоровья и продолжительности жизни населения.

Рынок ипотечного кредитования играет важную роль в жизни населения страны. Это связано с большой распространенностью ипотечного кредитования среди граждан и его значимого места в экономике в целом.

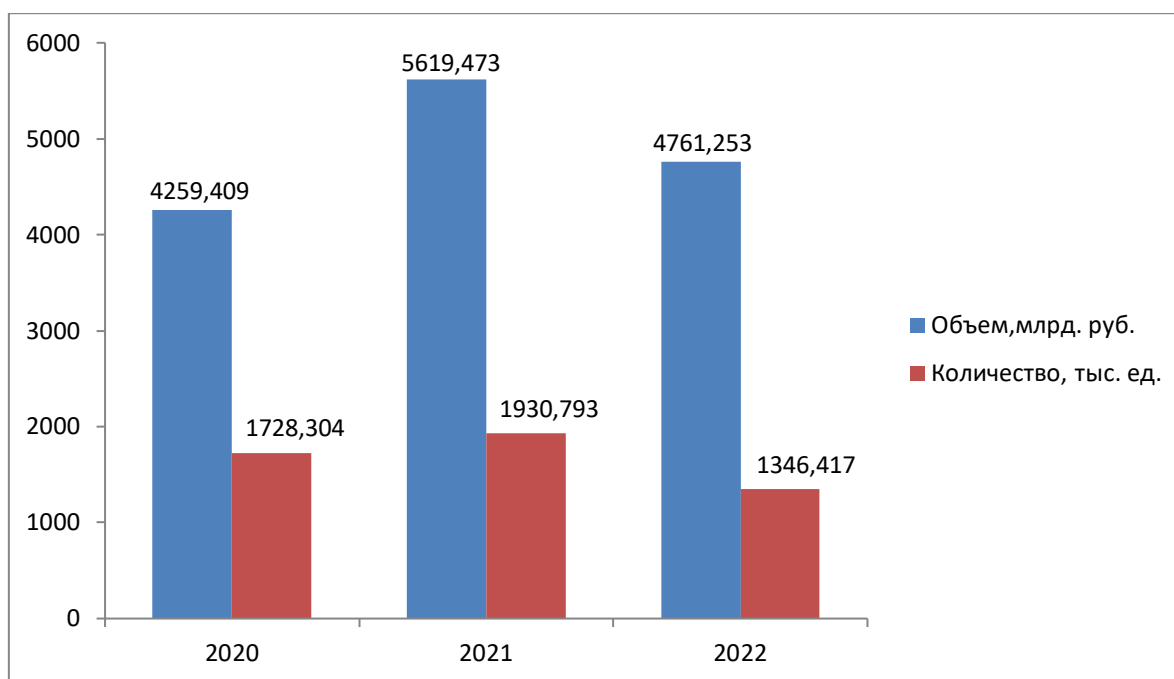


Рисунок 1. Объем и количество выданных ипотечных кредитов за 2020-2022 гг.

(Источник: составлено автором по данным ЦБ РФ – <https://cbr.ru/>)

В 2021 году на рынке ипотечного кредитования наблюдались низкие процентные ставки, продление льготной ипотеки на новостройки и расширение охвата по программе «Семейная ипотека». В связи с этим российские банки выдали 1,9 млн. ипотечных кредитов на 5,6 трлн. рублей, что на 30% больше,

чем за 2020 год. По сравнению с 2020 годом выдача ипотеки в 2022 году сократилась на 22% в количественном выражении, но увеличилась почти на 12% в стоимостном выражении. Это объясняется ростом стоимости недвижимости и, как следствие, увеличением объема выданных населению ипотечных средств.

Проанализируем динамику средних цен на жилье в период 2020-2022 гг.

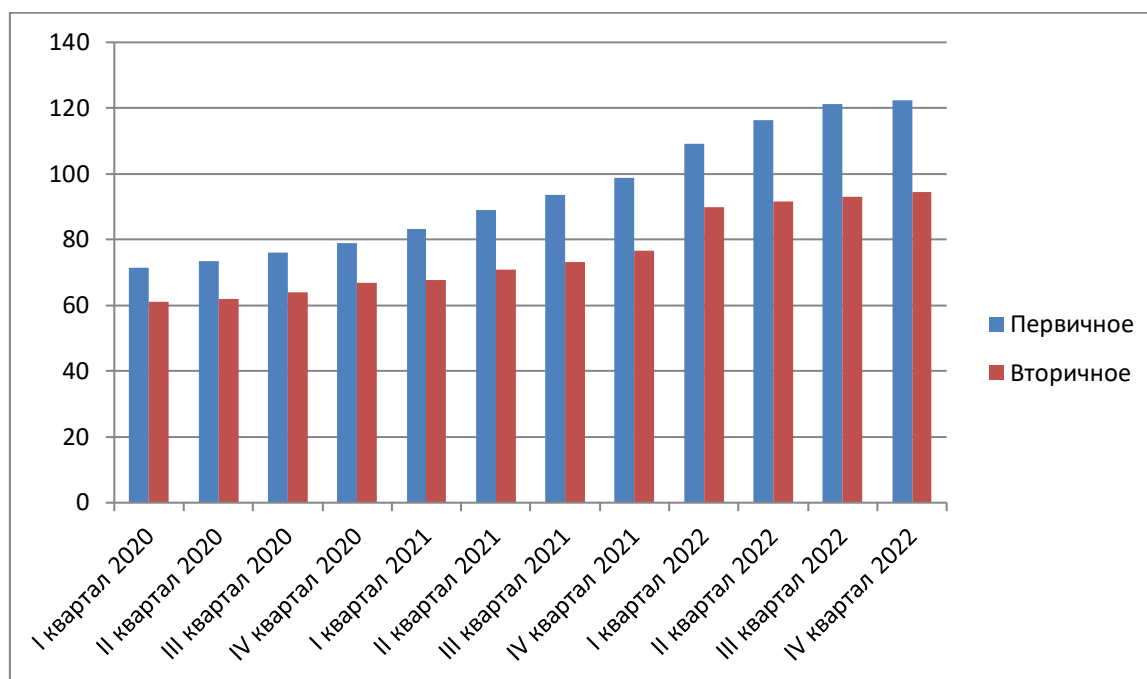


Рисунок 2. Динамика средних цен на жилье в РФ за 2020-2022 гг.

(Источник: составлено автором по данным ЕМИСС – <https://www.fedstat.ru/>)

По сравнению с 2021 годом средняя цена за квадратный метр первичного жилья в 2022 году выросла на 28,7%, а вторичного – на 27,8%. Наибольший рост средней цены по всем типам произошел в первом квартале 2022 года в сравнении с итогом за первый квартал 2021 года. Стоимость первичного жилья увеличилась на 31,3%, вторичного – на 32,5%. В целом за 2 года средняя цена за квадратный метр жилья по всем типам выросла на 56,5%.

Ипотека позволяет мобилизовать значительную часть национальных сбережений и средств инвесторов и направить их в важнейшие отрасли экономики, в основном связанные с жилищным строительством. Ипотечное кредитование является механизмом, обеспечивающим связь между

финансовыми ресурсами населения, банками и предприятиями сферы строительства, направляя финансовые средства в реальный сектор экономики.

Поставленная цель производственной практики, научно-исследовательской работы – научиться навыкам осуществления, оформления, представления на публичное обсуждение результатов самостоятельного научного исследования по запланированной тематике выпускной квалификационной работы, в том числе обладающих элементами научной новизны – **достигнута**, что подтверждается следующими **результатами**:

1) была выбрана тема «Исследование функционального назначения ипотечного кредитования», объект и предмет научного исследования отражен во введении;

2) проведено научное исследование по выбранной теме, в результате которого подготовлена статья для публикации в международном научно-практическом электронном журнале «Форум молодых ученых». Форма участия: публикация статьи. К отчету прилагается справка о принятии статьи в печать от организаторов указанного научного мероприятия;

3) отчет по практике подготовлен и предоставлен на кафедру в установленные сроки и в соответствии с предъявляемыми требованиями отчет о прохождении практики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» (ред. 04.08.2023 г.) // СПС Гарант. URL: <https://base.garant.ru/12127405/>
2. Федеральный закон от 16.07.1998 № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)» (ред. 20.10.2022 г.) // СПС Гарант. URL: <https://base.garant.ru/12112327/>
3. Косарева, Н.Б. Основы ипотечного кредитования / Н.Б. Косарева – М.: Финансы и статистика. – 2019. – С. 136-139.
4. Басс, А.Б. Финансы и кредит. Современные концепции: Учебник / А.Б. Басс, Д.В. Бураков, И.Н. Молчанов. – М.: НИЦ Инфра-М, 2023. – 313с.

-
5. Лазарова, Л.Б. Ипотечное жилищное кредитование и страхование / Л. Б. Лазарова, Ф. А. Каирова. – М. : Прометей, 2019. – 186 с.
 6. Казимагомедов, А.А. Деньги. Кредит. Банки: Учебник / А.А. Казимагомедов. – М.: Инфра-М, 2023. – 483с.
 7. Бурова, О.А. Ипотечное кредитование и его влияние на обеспечение доступным жильем населения страны / О. А. Бурова, А. А. Судакова // Вестник МФЮА. – 2021. – № 2. – С.147 - 153.
 8. Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. URL: <https://urait.ru/>
 9. Единая межведомственная информационно-статистическая система РФ. URL: <https://fedstat.ru/>
 10. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации. Статистика Банка России. URL: https://cbr.ru/banking_sector/statistics/

Perfileva M.A.

Volgograd State University
(Volgograd, Russia)

Shor I.M.

Volgograd State University
(Volgograd, Russia)

RESEARCH OF THE FUNCTIONAL PURPOSE OF MORTGAGE LENDING

Abstract: in this article, the author conducted a study of the functional purpose of mortgage lending.

Keywords: mortgage, credit market, finance.

УДК 004

Радеева А.А.

магистрант кафедры безопасности информационных технологий
Российский государственный университет нефти и газа (НИУ)
имени И. М. Губкина
(г. Москва, Россия)

Харламова У.Д.

магистрант кафедры безопасности информационных технологий
Российский государственный университет нефти и газа (НИУ)
имени И. М. Губкина
(г. Москва, Россия)

ИНТЕГРАЦИЯ БАЗ ДАННЫХ В БИЗНЕС-АНАЛИЗ: СТРАТЕГИИ И МЕТОДЫ

***Аннотация:** в тексте освещается роль и значение интеграции баз данных в современном бизнес-анализе. В тексте описываются различные стратегии и методы интеграции данных. Авторы заключают, что технологии интеграции баз данных имеют важное значение в бизнес-анализе, помогая получить полное представление о деятельности организации и принимать обоснованные решения на конкурентном рынке.*

***Ключевые слова:** БД, бизнес-анализ, интеграция, информационная модель.*

Интеграция баз данных играет важную роль в современном бизнес-анализе, обеспечивая доступ к различным источникам информации и повышая эффективность принятия управленческих решений. В настоящее время организации сталкиваются с огромным объемом данных, поступающих из различных источников, таких как внутренние системы, внешние поставщики, социальные сети и т. д. Интеграция баз данных позволяет объединить эти данные

в единую информационную модель, что облегчает анализ и выявление взаимосвязей между различными аспектами бизнеса [3, с. 2].

Существует несколько стратегий интеграции баз данных в бизнес-анализ, которые могут быть использованы организациями для эффективного использования интегрированных баз данных в своей деятельности. Рассмотрим некоторые из них:

1. Горизонтальная интеграция – объединение данных из различных источников, которые находятся на одном уровне в организационной структуре. Например, объединение данных из различных отделов компании, таких как отдел продаж, маркетинга и финансов.

2. Вертикальная интеграция – объединение данных из различных источников, которые находятся на разных уровнях в организационной структуре. Например, объединение данных из различных подразделений компании, таких как филиалы или дочерние компании.

3. Интеграция поставщиков и клиентов – объединение данных из различных источников, связанных с поставщиками и клиентами компании. Например, объединение данных о заказах, поставках и оплате от поставщиков и клиентов [1, с. 14].

Организации могут использовать различные методы интеграции баз данных в бизнес-анализ, чтобы максимально эффективно использовать интегрированные базы данных в своей работе. Возьмем во внимание несколько из этих подходов:

1. Физическая интеграция – объединение данных из различных источников в единую базу данных. Этот подход предполагает создание новой базы данных, в которую будут загружены данные из различных источников. Физическая интеграция может быть полезна в случае, когда данные из различных источников имеют схожую структуру и формат.

2. Логическая интеграция – объединение данных из различных источников в единую модель данных. Этот подход предполагает создание единой модели данных, которая будет использоваться для анализа данных из

различных источников. Логическая интеграция может быть полезна в случае, когда данные из различных источников имеют различную структуру и формат.

3. Концептуальная интеграция – объединение данных из различных источников на уровне бизнес-процессов. Этот подход предполагает создание единой модели бизнес-процессов, которая будет использоваться для анализа данных из различных источников. Концептуальная интеграция может быть полезна в случае, когда данные из различных источников имеют различную структуру и формат, а также когда необходимо учитывать бизнес-процессы при анализе данных [2, с. 14].

Технологии интеграции баз данных играют важную роль в бизнес-анализе, позволяя объединять данные из различных источников для создания консолидированной версии. Это помогает организациям получать более полное представление о своей деятельности, принимать обоснованные решения и сохранять конкурентное преимущество (Таблица 1).

Каждая из этих технологий имеет свои преимущества и недостатки, и выбор оптимального варианта интеграции баз данных зависит от конкретных потребностей и возможностей организации.

Таблица 1 – Характеристика технологий интеграции баз данных [2, с. 84]

| Технология | Описание | Преимущества | Недостатки |
|--|---|--|--|
| Экстракция, трансформация и загрузка (ETL) | Технология включает в себя процессы извлечения данных из источников, их трансформации и загрузки в целевую базу данных. | 1. Автоматизация процесса интеграции данных. 2. Возможность обработки больших объемов данных. 3. Гибкость в настройке трансформаций и правил загрузки. | 1. Время задержки между обновлениями исходных данных и их доступностью в целевой базе данных. 2. Сложность обработки изменений в исходных данных. |

Продолжение Таблицы 1

| | | | |
|----------------------|--|--|--|
| Репликация данных | Технология позволяет создавать и поддерживать копии данных из одной базы данных в другую. | 1. Быстрый доступ к данным благодаря их локальному распределению. 2. Высокая отказоустойчивость и надежность. | 1. Сложность обработки изменений в исходных данных и их синхронизации с репликами. 2. Потребление большого объема ресурсов, особенно при работе с большими базами данных. |
| Виртуализация данных | Технология позволяет объединять данные из разных источников без их физического перемещения. | 1. Быстрый доступ к данным без необходимости их копирования. 2. Гибкость в настройке интеграции и добавлении новых источников данных. | 1. Ограниченная производительность при работе с большими объемами данных. 2. Сложность в настройке и поддержке. |
| API-интеграция | Технология позволяет обмениваться данными между приложениями с помощью программных интерфейсов приложений (API). | 1. Быстрый и надежный обмен данными. 2. Возможность интеграции с различными приложениями и сервисами. | 1. Необходимость наличия у источника данных поддержки API. 2. Сложность в настройке и поддержке API. |

Будущее бизнес-аналитики будет зависеть от многих факторов, включая постоянный технологический прогресс, растущие объемы данных и меняющиеся потребности бизнеса. Однако, с помощью современных технологий интеграции данных и соответствующих мер по защите данных и обеспечению их качества и достоверности, организации могут успешно использовать интеграцию баз данных для достижения своих целей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Биряльцев Евгений Васильевич, Гусенков Александр Михайлович Интеграция реляционных баз данных на основе онтологий // Учен. зап. Казан. ун-та. Сер. Физ.-матем. науки. 2007. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-relyatsionnyh-baz-dannyh-na-osnove-ontologiy> (дата обращения: 29.10.2023).
2. Карпова И.П. Базы данных. Учебное пособие. – Московский государственный институт электроники и математики (Технический университет). – М., 2009.
3. Сушко Надежда Александровна Интеграция категорий «Стратегия» и «Развитие» в научной литературе // Научный журнал КубГАУ. 2014. №100. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-kategoriy-strategiya-i-razvitie-v-nauchnoy-literature> (дата обращения: 29.10.2023).
4. Хранилища данных и средства бизнес-аналитики: учебное пособие / Т.Е. Точилкина, А.А. Громова – М.: Финансовый университет, 2017. – 161 с.

Radeeva A.A.

Gubkin Russian State University of Oil and Gas
(Moscow, Russia)

Kharlamova U.D.

Gubkin Russian State University of Oil and Gas
(Moscow, Russia)

INTEGRATION OF DATABASES INTO BUSINESS ANALYSIS: STRATEGIES AND METHODS

***Abstract:** the text highlights the role and importance of database integration in modern business analysis. The text describes various strategies and methods of data integration. The authors conclude that database integration technologies are important in business analysis, helping to get a complete picture of the organization's activities and make informed decisions in a competitive market.*

***Keywords:** databases, business analysis, integration, information model.*

УДК 336

Радеева А.А.

магистрант кафедры «Безопасность информационных технологий»

ФГАОУ ВО «РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина»

(г. Москва, Россия)

Харламова У.Д.

магистрант кафедры «Безопасность информационных технологий»

ФГАОУ ВО «РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина»

(г. Москва, Россия)

ЭКОСИСТЕМА БАНКА КАК ПЛАТФОРМА ДЛЯ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ОПТИМИЗАЦИИ БИЗНЕС-МОДЕЛЕЙ

***Аннотация:** в современном мире развитие банковских экосистем является одним из ключевых факторов успеха для банков и финансовых учреждений. Благодаря использованию современных цифровых технологий, банки могут предложить своим клиентам более широкий спектр услуг, повысить качество обслуживания и укрепить свои позиции на рынке.*

В данной статье авторами рассмотрены подходы определению понятия «экосистема», основные компоненты и функции современных банковских экосистем, включая мобильные приложения, интернет-банкинг, платежные системы и технологии идентификации и аутентификации, а также произведен анализ влияния цифровых технологий на банковскую экосистему.

***Ключевые слова:** банк, экосистема, цифровые технологии, оптимизация, бизнес-модели, эффективность, искусственный интеллект, информационные технологии, финансовые инновации.*

В современное время цифровизация охватывает практически все сферы деятельности человека, включая коммуникации, экономику, образование,

здравоохранение, государственное управление и другие. Цифровизация изменяет способы, которыми люди работают, учатся, получают информацию и взаимодействуют социально. Новые технологии и возможности связи помогают ускорить процессы, улучшить доступность и эффективность работы. Они также создают новые бизнес-модели и возможности для инноваций.

В рамках цифровизации, все больше данных и информации становится доступными онлайн, а переход к цифровым форматам упрощает проверку, передачу и хранение данных. Технологии цифровизации также позволяют улучшить анализ данных и принятие решений, что способствует оптимизации процессов и созданию более точных прогнозов.

В свою очередь, понятие «бизнес-экосистемы» было введено Джеймсом Муром. В 1993 году в журнале *Harvard Business Review* экспертом была опубликована статья «Хищники и жертва: новая эволюция конкуренции». Под данным понятием Джеймс Мур подразумевал экономическое сообщество, «поддерживаемое фундаментом взаимодействующих организаций и отдельных лиц - организмов делового мира. Экономическое сообщество производит товары и услуги, представляющие ценность для потребителей, которые сами являются членами экосистемы». Он предлагает рассматривать компанию не как представителя какой-то одной отрасли, а как часть бизнес-экосистемы, охватывающей множество отраслей. В бизнес-экосистеме компании "совместно развиваются" вокруг новой инновации, работая совместно и на конкурентной основе для поддержки новых продуктов и удовлетворения потребностей клиентов. [1, с. 3]

На данный момент деятельность компаний все больше направлена на поиск новых способов достижения конкурентного преимущества с помощью технологических возможностей анализа данных, которые предоставляют современные технологии. Компании формируют более клиентоориентированные предложения и персонализированные ценности для клиентов, вовлекая потребителя в процесс создания ценностей и в совместное производство.

Масштабное развитие цифровых технологий и инновационных решений привела к значительным изменениям бизнес-моделей в сфере коммерческого банковского обслуживания в виде осуществления попыток перехода от традиционной бизнес-модели к развитию собственной экосистемы, ориентированной на конкретные целевые аудитории. Взаимовыгодное сотрудничество между финансовыми учреждениями и их клиентами стало ключевым фактором, который способствует повышению благосостояния клиентов и, в конечном счете, укрепляет позицию банка на рынке в долгосрочной перспективе.

Данный процесс обусловлен наличием у банков следующих необходимых элементов – наличие масштабной базы клиентов, готовых адаптироваться под изменения, владение обширными сведениями о клиентах, имеют узнаваемый бренд и высокий уровень лояльности клиентов.

Трансформируясь от офлайн офисов и бумажного документооборота до обширных экосистем, включающих многочисленные сервисы, банковский сектор прошел несколько этапов формирования на основе трансформации цифровых технологий, представленных на рисунке 1. [2, с. 60]

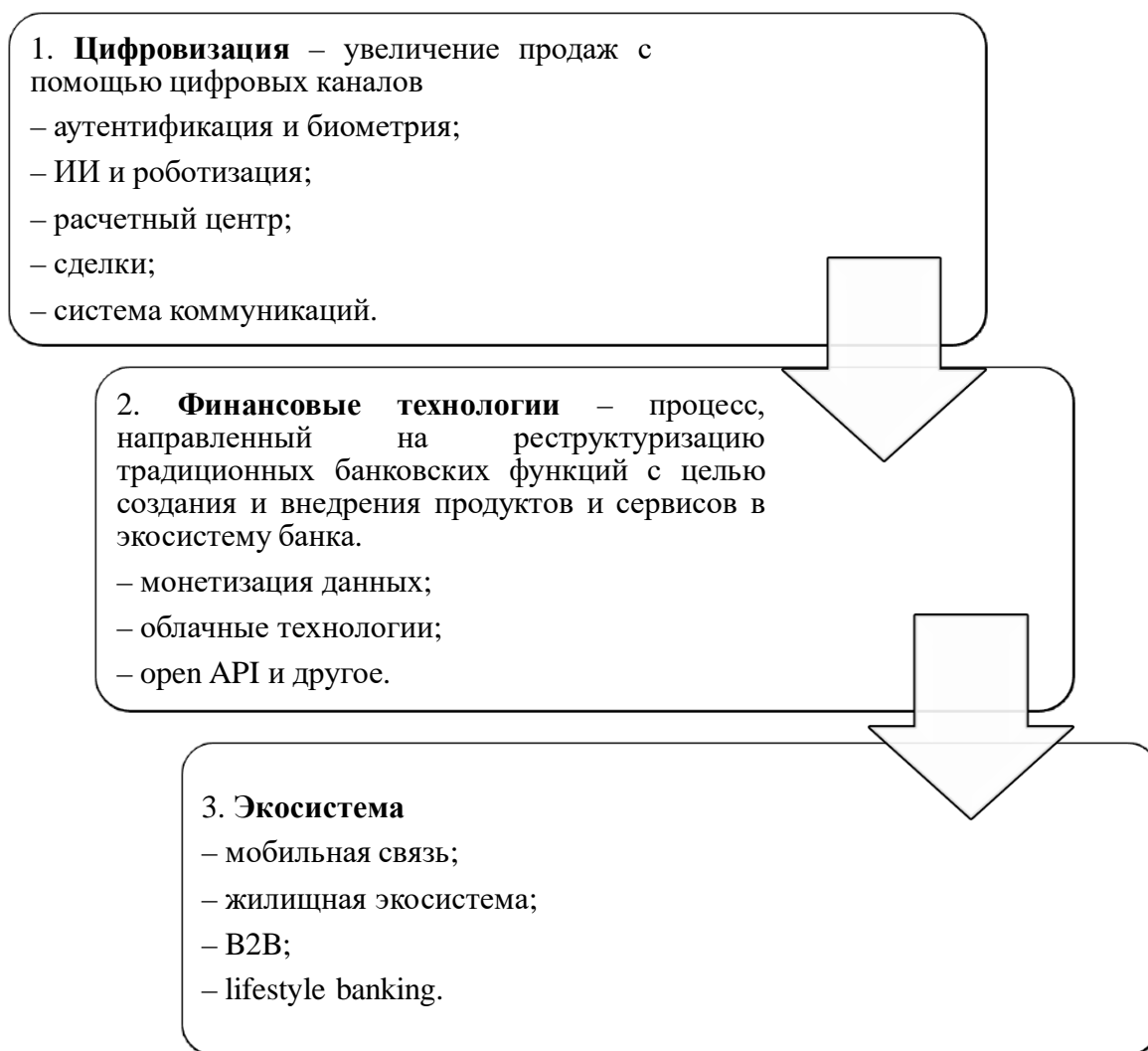


Рис. 1. Этапы формирования банковской экосистемы на основе цифровизации и развития финансовых технологий.

В качестве примера построения экосистемы банка можно выделить следующие элементы (рисунок 2):

- маркетплейс – представляет собой платформу, где банк объединяет различные сторонние продукты и услуги, предлагая их своим клиентам. На маркетплейсе клиенты могут сравнивать и выбирать различные предложения, а банк получает комиссионные с продажи этих продуктов.

- приложение/портал для клиентов – это пользовательский интерфейс, через который клиенты получают доступ к услугам банка и его партнерам. С помощью этого приложения клиенты могут проводить операции, отслеживать свои финансы, получать персонализированные рекомендации и использовать

дополнительные сервисы. Приложение или портал для клиентов также может предлагать персонализированные специальные предложения на основе данных о поведении и предпочтениях клиента.

– финансовые технологии (FinTech) – новые технологические решения, которые применяются в сфере финансовых услуг, такие как цифровые платформы, роботизированный процессинг, блокчейн-технология и др. Банки активно используют FinTech решения для оптимизации своих процессов и предоставления новых услуг клиентам.

– продукты B2B – включают в себя услуги по управлению счетами, кредитованию, инвестициям, банковским картам и другим услугам для корпоративных клиентов.

– программа лояльности – это система поощрений для клиентов, которая позволяет им получать бонусы, скидки, кэшбек и другие преимущества за использование услуг банка. [4]

Кроме того, к элементам стоит отнести недвижимость, лизинг, страхование, транспорт и логистика, мобильная связь.

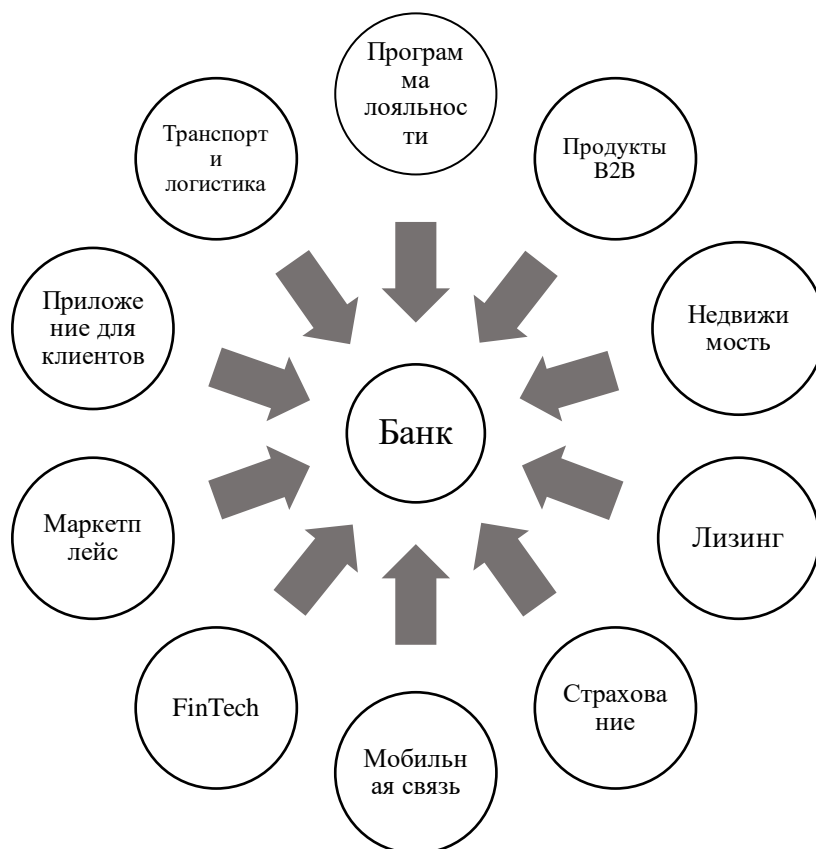


Рисунок 2. Пример построения экосистемы банка

Использование цифровых технологий в банковской сфере даёт множество преимуществ, таких как улучшение клиентского опыта, повышение операционной эффективности и снижение издержек. Недавний отчет компании Accenture указывает на то, что банки, которые вкладывают средства в развитие цифровых технологий, имеют потенциал увеличить свои доходы до 19% и снизить расходы до 17%.

Проанализировав банковский сектор Российской Федерации, стоит отметить, что крупнейшими лидерами в создании собственных экосистем на данный момент являются – ПАО Сбербанк, АО Тинькофф Банк, ПАО ВТБ, АО «Альфа-банк» и другие.

Экосистема Сбербанка включает в себя компании, в том числе не имеющие отношения к банковскому бизнесу, начиная от высокопроизводительной обработки данных (GridGain) до телемедицины

(Doc.Doc). Их главная задача — обслуживать интересы клиента и закрывать его потребности — личные или в бизнесе.

Кроме того, ПАО «Сбербанк» активно инвестирует в развитие технологий искусственного интеллекта, работы с BigDate и прочее, а также активно внедряет собственные разработки в бизнес-процессы своей компании. [3]

В свою очередь АО Тинькофф Банк является онлайн-экосистемой, основанной на финансовых и лайфстайл-услугах. На данный момент банк является ярким примером активного развития инноваций и полной цифровизации банковской организации. Сервисы Тинькоффа представлены от покупок билета в кино или бронирования отеля до образования.

АО «Альфа-банк» находится на начальном этапе становления собственной банковской экосистемы. На данный момент в банке помимо традиционных финансовых услуг доступен только сервис «Светофор» для корпоративных клиентов (оценка состояния компании с точки зрения проверяющих органов), подбор инвестиционного портфеля онлайн, дистанционное получение налогового вычета и некоторые другие услуги.

В аналогичном положении находится ПАО ВТБ. На данный момент экосистема банка представлена достаточно небольшим количеством сервисов, основу которых составляет жилищный сервис.

Таким образом, в условиях цифровизации банковского сектора в России экосистема банка выступает как платформа для внедрения цифровых технологий и оптимизации бизнес-моделей. Развитие интернет-банкинга и мобильных приложений, внедрение искусственного интеллекта и машинного обучения, развитие финтех-сектора, развитие электронных платежей, а также развитие криптовалют и блокчейн-технологий - все это является ключевыми тенденциями развития банковской экосистемы в России. Банки активно внедряют инновационные решения и создают партнерства с финтех-компаниями, чтобы улучшить качество предоставляемых услуг и удовлетворить потребности клиентов. В результате, клиенты получают удобный доступ к услугам банка и

возможность проводить операции в любое время и в любом месте, а банки повышают эффективность своих бизнес-моделей и обеспечивают конкурентоспособность на рынке.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Moore, J. F. Business Ecosystems and the View from the Firm // The Antitrust Bulletin. 2006. № 51(1). С.31-75.
2. Косарев, В. Е., Иараджули Г.М. Экосистема как новая модель развития банка // Финансовые рынки и банки. 2020. № 1. С.58 – 62.
3. Публичное акционерное общество «Сбербанк России», официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <https://www.sberbank.com/ru/ecs> (дата обращения: 26.10.2023).
4. Сайгушева А. П., Семенова Н. Н. Цифровизация банковского сектора как современный тренд экономического развития // Экономика и управление: вызовы, проблемы, перспективы: Сборник статей по материалам II Всероссийской научно-практической конференции преподавателей и студентов. Москва. 2022. С.299 – 304.

Radeeva A.A.

National University of Oil and Gas «Gubkin University»
(Moscow, Russia)

Kharlamova U.D.

National University of Oil and Gas «Gubkin University»
(Moscow, Russia)

**BANK ECOSYSTEM AS A PLATFORM
FOR IMPLEMENTING DIGITAL TECHNOLOGIES
AND OPTIMIZING BUSINESS MODELS**

***Abstract:** in the modern world, the development of banking ecosystems is one of the key success factors for banks and financial institutions. Thanks to the use of modern digital technologies, banks can offer their clients a wider range of services, improve the quality of service and strengthen their position in the market.*

In this article, the authors consider approaches to defining the concept of “ecosystem”, the main components and functions of modern banking ecosystems, including mobile applications, Internet banking, payment systems and identification and authentication technologies, and also analyze the impact of digital technologies on the banking ecosystem.

***Keywords:** bank, ecosystem, digital technologies, optimization, business models, efficiency, artificial intelligence, information technology, financial innovation.*

УДК 33

Сапарова Г.

преподаватель

Туркменский государственный институт экономики и управления

(г. Ашхабад, Туркменистан)

Ахмедов С.

преподаватель

Международная академия коневодства имени Аба Аннаева

(г. Ашхабад, Туркменистан)

КОНЦЕПЦИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ И БРЕНДЫ

***Аннотация:** производство – это эффективное использование труда, производственных ресурсов, оборудования, материальных ресурсов при производстве продукции, а также планирование, управление и контроль производства, а также отбор ресурсов для достижения производственных целей.*

***Ключевые слова:** концепция предприятия, промышленные знаки, бренд.*

Производство – это использование труда рабочих, производственных ресурсов, оборудования, материальных ресурсов при производстве продукции, а также планирование, управление и контроль производства, а также отбор ресурсов для достижения производственных целей. Задачи производства – определение количества, качества и сроков производства продукции, подлежащей производству. При планировании производственной программы первое, что необходимо сделать, — это ответить на вопрос, какую продукцию и в каком объеме производить. Здесь, в частности, речь идет о стратегии предприятия, то есть о том, как вам следует вести себя, чтобы разместить свой товар на рынке. Для определения этого движения обычно используется матрица товар-рынок. У каждого бизнеса должна быть своя концепция. В нем

изложены наиболее важные правила предприятия. Телеевангелисту эта концепция помогает двигаться вперед, концентрируясь только на главной цели в решении повседневных проблем. Эта концепция считается конституцией предприятия. Эта концепция включает в себя следующие задачи на строго определенных этапах: основные правила, т. е. в каком объеме, количестве и в какое время производить продукцию; правила, регулирующие будущие действия; степень, которую нужно получить в ближайшее время; дела, которые нужно сделать сегодня.

Бизнес-концепцию можно создать в результате заполнения следующей анкеты:

- 1) Какие потребности могут быть удовлетворены с учетом потребностей нашего клиента?
- 2) Какие обязательные требования должны соблюдаться (качество, цена, свежесть)?
- 3) В каких географических регионах должен работать бизнес?
- 4) Каковы успехи на рынке?
- 5) Каковы правила общения с партнерами на рынке?
- 6) Каков подход компании к ключевым социальным вопросам?
- 7) Каково основное экономическое правило бизнеса?
- 8) Есть ли у компании видение технологий?

Малые, средние и крупные предприятия по своим характеристикам делятся на несколько типов. В руководстве крупных предприятий присутствует менеджер-менеджер, обладающий специальными профессиональными знаниями. Информационное обеспечение производственного процесса обеспечивается передовыми технологиями и технологиями, поставленными на высоком уровне, в процессе которых работают технические специалисты высокого уровня, прошедшие обучение в профильных подразделениях. Крупные предприятия имеют множество сегментов рынка и удовлетворяют потребности потребителей в больших масштабах. В малых и средних предприятиях собственником имущества

выступает предприниматель. Управление здесь ограничивается обслуживанием клиентов.

В производстве, которым управляет оператор, сначала создается прибавочный продукт, а затем он обеспечивает поэтапный доход. Процесс создания бизнеса начинается с определения продукта, а также постоянных и переменных затрат. Разница между выпуском и общим выпуском называется избыточным выпуском. Это источник получения дохода, стимулирования сотрудников и налоговых выплат. Постоянные и переменные объемы производства связаны с технологическими процессами. Постоянные эмитенты постоянны. Но по мере восстановления отрасли эти производители растут. Консорциумы, образованные на основе соглашения о соединении экономической деятельности и совместном использовании продукции между компаниями, называются франшизами. Франчайзинг – это объединение крупного и малого бизнеса. Здесь крупные компании («материнская компания») приобретают право вести бизнес от имени меньшей компании на основании договора с меньшей компанией (дочерней компанией). Малая компания должна вести свою деятельность только так и в определенные сроки, предписанные крупными компаниями. В свою очередь крупная компания обеспечивает свою дочернюю компанию необходимыми товарами, технологиями и другими потребностями. Уникальность компаний, принадлежащих к химической и нефтехимической промышленности. Туркменбашинский нефтеперерабатывающий комплекс. В условиях рыночной экономики экономика человеческого общества состоит в производстве основных материальных благ. Производство, обмен, распределение и потребление являются важными функциями любой экономической системы. Выполнение этих обязательств ложится на плечи бизнеса. С их помощью производятся необходимые обществу продукты и услуги и удовлетворяются потребности потребителей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Основы проблемы экономики предприятия / Под ред. профессора А.Г. Поршнева М., Финансы и статистика, 1996.
2. Миловидов К.Н. Критерии и методы оценки эффективности воспроизводства запасов нефти и газа. М., Недра, 1998.

Saparova G.

Turkmen State Institute of Economics and Management
(Ashgabat, Turkmenistan)

Akhmedov S.

International horse breeding academy named after Aba Annaev
(Ashgabat, Turkmenistan)

ENTERPRISE CONCEPT AND BRANDS

Abstract: production is the efficient use of labor, production resources, equipment, material resources in the production of products, as well as planning, management and control of production, as well as selection of resources to achieve production goals.

Keywords: enterprise concept, industrial signs, brand.

УДК 331.1

Старовойтова А.С.

магистрант кафедры бизнес-аналитики (Смоленский филиал)

Финансовый университет при Правительстве РФ

(г. Смоленск, Россия)

ОЦЕНКА КЛЮЧЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ БИЗНЕСА

Аннотация: для принятия правильных управленческих решений современный руководитель предприятия должен обладать точной информацией об эффективности работы и использовании оборудования. Информация о работе оборудования обычно бывает получена с помощью журнальных методов, с планерок и совещаний, от начальника участка до начальника производства.

Ключевые слова: ключевые показатели, эффективность бизнеса, оценка ключевых показателей, система контроля.

Для динамической оценки бизнеса можно использовать коэффициент общей эффективности. Он отображает, как используется оборудование в реальности, в сравнении с тем, как могло бы использоваться в теории.

Показатель состоит из трех составляющих, отражающих эффективность работы различных сфер и служб производства. Исходя из анализа работы предприятий, предлагается использовать три группы ключевых показателей: для общей оценки работы оборудования; для оценки работы служб, ответственных за работу оборудования; для оценки работы операторов [2 С. 140].

При этом показатели используются для контроля в реальном времени и для анализа работы за период. Анализ классификации рабочего времени позволяет понять, какое время от общего фонда тратится непосредственно на производство продукции, а также помогает правильно классифицировать

простой оборудования по группам.

Для общей оценки работы оборудования предлагается использовать следующие показатели эффективности: коэффициент загрузки оборудования; коэффициент общей эффективности оборудования. Коэффициент общей эффективности является комплексным показателем и учитывает потери из-за простоев, потери в скорости и в качестве.

Однако, этот коэффициент редко используется на отечественных предприятиях, так как для его правильного расчета требуется распределить простой оборудования по категориям, а также учитывать время изготовления бракованной продукции. Таким образом, приходим к необходимости использования системы контроля производства для расчета ключевых показателей.

Многообразие критериальных показателей оценки эффективности персонала требует разработки системы показателей, учитывающей, как конечные результаты производственно-хозяйственной деятельности организации, так и качество труда, и организацию работы. Для большей эффективности такая система показателей должна быть связана с стратегическими и тактическими целями организации. Одним из возможных вариантов решения данной задачи является использование системы ключевых показателей эффективности [1, С. 158].

Изначально концепция ключевых показателей эффективности была направлена на совершенствование традиционных методов оценки эффективности деятельности организации, которые были основаны на оценке только финансово-экономических показателей. Для решения данной задачи современный менеджмент предлагает использовать набор сбалансированных между собой показателей, отражающих все области деятельности организации.

Отличительной особенностью системы ключевых показателей эффективности является возможность контролировать и оценивать эффективность выполняемых действий и строить эффективную систему стимулирования сотрудников за достижение поставленных целей. Система

ключевых показателей эффективности для того, чтобы ее можно было использовать для оценки и стимулирования труда работников организации должна соответствовать следующим основным требованиям:

- показатели эффективности и устанавливаемые ключевые нормативы должны быть достижимы, а поставленные цели реальными;

- каждый показатель должен быть «привязан» к сфере ответственности конкретного оцениваемого работника, такие показатели могут быть как общими для всей организации, так и конкретными для каждого подразделения (устанавливаются исходя из целей и задач конкретного подразделения) [3, С. 146].

Соответственно в качестве инструмента стимулирования труда систему ключевых показателей эффективности рекомендуется разрабатывать и использовать для руководителей различных уровней. Очевидно, что набор показателей должен зависеть также от структурного подразделения, если для него установлены самостоятельные цели и задачи. В данном случае стратегические цели компании сначала структурируются по бизнес-процессам, а затем конкретизируются до уровня задач отдельного подразделения.

Подводя итог мы приходим к выводу, что ни один из методов оценки эффективности деятельности предприятия не в силах учесть все факторы, влияющие на результат. Именно поэтому важно использовать методы в комплексе. Деятельности организации необходимо рассматривать с четырех взаимосвязанных сторон.

Первая сторона - финансы. Какое мнение о себе мы должны создать у наших акционеров, чтобы достичь финансовых успехов?

Вторая сторона - клиенты. Какое мнение о себе мы должны создать у наших клиентов, чтобы реализовать стратегию?

Третья сторона - обучение и развитие персонала. Как мы должны поддерживать нашу способность к изменению и совершенствованию, чтобы реализовать стратегию?

Четвертая сторона - внутренние бизнес-процессы. Какие бизнес-

процессы стратегически важны?

Этот и другие комплексные методы оценки ключевых показателей эффективности деятельности предприятия, могут использоваться во многих крупных организациях, являясь ключевым инструментом управления бизнесом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Экономика предприятия : учебник. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. 458 с.
2. Раевич, А. С. Оценка ключевых показателей эффективности предприятия / А. С. Раевич // Молодой ученый. 2020. № 49 (339). С. 138-142.
3. Сендзюк, М. А. Методы выбора ключевых показателей оценки эффективности деятельности предприятия / М. А. Сендзюк, И. В. Науменко // Бизнес информ. 2014. № 6. С. 145-152.

Starovoitova A.S.

Master's student of the Department of Business Analytics
Financial University under Government of Russian Federation
(Smolensk, Russia)

EVALUATION OF KEY BUSINESS PERFORMANCE INDICATORS

***Abstract:** to make the right management decisions, the modern head of the enterprise must have accurate information about the efficiency of work and the use of equipment. Information about the operation of the equipment is usually obtained using journal methods, from planning meetings and meetings, from the head of the site to the head of production.*

***Keywords:** key indicators, business efficiency, assessment of key indicators, control system.*

УДК 33

Туриспаев Е.М.

кандидат ДВА

Казахский национальный университет им. аль-Фараби

(г. Алматы, Казахстан)

Научный руководитель:

Тажиева С.К.

Кандидат экономических наук

Казахский национальный университет им. аль-Фараби

(г. Алматы, Казахстан)

АНАЛИЗ ФИНАНСИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

***Аннотация:** данная статья проводит анализ финансирования социально-экономических проектов в Республике Казахстан. Введение в тему описывает значимость финансирования для развития регионов и обосновывает актуальность исследования. Основная часть статьи представляет собой обзор социально-экономической ситуации в стране и анализ различных источников финансирования, включая государственное финансирование, иностранные инвестиции и общественно-частное партнерство. Кроме того, проводится детальный анализ финансирования проектов в различных секторах, таких как инфраструктура, здравоохранение и образование, а также поддержка малого и среднего бизнеса. Статья также оценивает эффективность и результаты реализации проектов, выявляет факторы успеха и причины неудач.*

***Ключевые слова:** инвестиции, экономика, Казахстан.*

Прогноз социально-экономического развития страны на 2022-2026 годы сформирован согласно различным сценариям развития мировой экономики и экономики страны с учетом следующих параметров:

отчетных статистических данных по ВВП за 2020 год и итогов развития экономики за январь-июль т.г.;

обновленных прогнозов международных финансовых организаций по росту мировой экономики. Так, в 2022 году ожидается рост мировой экономики на 4,9%, в 2023 году — на 3,5% (прогноз ВБ);

согласно консенсус-прогнозу МФО, в 2022 году цены на нефть будут на уровне \$64,5 за баррель, а в 2023 году — на уровне \$58 за баррель.

В зависимости от внешних и внутренних условий разработаны базовый, оптимистический и пессимистический сценарии развития экономики Казахстана на 2022-2026 годы.

Среднегодовой рост ВВП при базовом сценарии составит 4,8%, оптимистическом — 5 % и пессимистическом — 4,6%.

В качестве основы для бюджетного планирования предлагается использовать базовый сценарий.

«При данном сценарии в 2022 году реальный рост ВВП прогнозируется на уровне 3,9%. В 2026 году он ускорится до 5,2%. Номинальный ВВП в 2022 году составит 87,1 трлн тг, а в 2026 году — 119,9 трлн тг. Ожидается положительный рост во всех базовых отраслях. Добыча нефти в 2022 году составит 87,9 млн тонн с увеличением в 2026 году до 107,4 млн тонн. Экспорт товаров в 2022 году прогнозируется на уровне \$60,1 млрд и к 2026 году увеличится до \$79,8 млрд», — проинформировал А. Иргалиев.

Импорт товаров увеличится с \$40,8 млрд в 2022 году до \$43,4 млрд в 2026 году. Сальдо торгового баланса вырастет с \$19,3 млрд до \$36,4 млрд.

С учетом данных макроэкономических показателей разработан следующий прогноз бюджетных параметров.

Как сообщил министр нацэкономики, доходы республиканского бюджета в 2022 году по прогнозам составят 9,2 трлн тг, в 2023 году — 9,7 трлн тг, в 2024 году — 10,4 трлн тг. Гарантированный трансферт предлагается определить в 2022 году в размере 2,4 трлн тг, в 2023 году — 2,2 трлн тг и в 2024 году — 2 трлн тг и направить на финансирование социальных обязательств.

«С учетом этого разработан и на рассмотрение выносится проект Закона о гарантированном трансферте из Национального фонда на 2022-2024 годы. Кроме этого, предлагается в 2022 году привлечь целевой трансферт из Национального фонда в размере 550 млрд тг, в 2023-2024 годах по 400 млрд тг ежегодно. Дефицит бюджета в 2022 году прогнозируется на уровне 3,3% к ВВП с последующим снижением до 2,5% к ВВП в 2024 году», — проинформировал министр нацэкономики.

Неневфтяной дефицит в 2022 году по прогнозам составит 8,1% к ВВП с последующим снижением до 6,3% к ВВП в 2024 году.

Расходы республиканского бюджета прогнозируются в 2022 году в объеме 15,9 трлн тг, в 2023 году — 15,6 трлн тг и в 2024 году — 16 трлн тг. При цене на нефть в \$60 за баррель поступления от нефтяного сектора в Национальный фонд по прогнозам вырастут с 2,5 трлн тг в 2022 году до 3 трлн тг в 2024 году. С учетом планируемых трансфертов валютные активы Национального фонда по прогнозам вырастут с \$55,3 млрд в 2022 году до \$61,6 млрд в 2024 году.

По словам А. Иргалиева, в целях достижения стратегических инициатив Елбасы, выполнения поручений Главы государства, реализации предвыборной программы партии «Нур-Отан», а также в соответствии с общенациональными приоритетами разработан Прогноз социально-экономического развития на 2022-2026 годы.

«В целях повышения благосостояния населения для обеспечения устойчивого и качественного роста экономики в рамках среднесрочной экономической политики будут приняты следующие меры: стабилизация макроэкономических показателей, формирование нового инвестиционного цикла, сбалансированное развитие регионов, диверсификация экономики, улучшение бизнес-климата, развитие цифровой экономики, человеческого капитала и эффективной системы государственного управления», — сказал А. Иргалиев.

В свою очередь председатель Национального банка Ерболат Досаев сообщил, что восстановление национальной экономики продолжается на фоне улучшения внешних условий, действующего фискального стимулирования и низкой базы прошлого года.

«Необходимо отметить, что дальнейшие темпы развития мировой экономики сопряжены с рисками распространения дельта штамма коронавируса и низких темпов вакцинации в развивающихся странах. Благодаря антикризисным инициативам Главы государства экономика Казахстана продолжает восстанавливаться и за 7 месяцев т.г. выросла на 2,7%. По итогам т.г. Национальный Банк ожидает возвращения к докризисному уровню с ростом ВВП до 3,7%», — отметил Е. Досаев.

Реализация совместных мер Правительства и Национального Банка по обеспечению макроэкономической стабильности позволила добиться положительных изменений в казахстанской экономике, что подтверждается международными рейтинговыми агентствами. Суверенный рейтинг Казахстана повышен со стороны агентства Moody's до уровня «Ваа2», впервые с 2006 года, а также подтвержден со стороны агентства Fitch на уровне «ВВВ», в обоих случаях со стабильным прогнозом.

«На основании вышеизложенного, Национальным Банком обновлен прогноз основных показателей денежно-кредитной политики и платежного баланса для Прогноза социально-экономического развития на 2022-2026 годы», — подчеркнул глава Нацбанка.

По оценкам Национального Банка, с учетом повышенного внешнего инфляционного фона, сохраняющихся внутренних дисбалансов со стороны предложения, а также продолжающихся мер фискального стимулирования, инфляция к концу 2021 года ожидается в коридоре 6-7%. Оценка инфляции будет уточнена по итогам очередного прогнозного раунда в сентябре т.г.

В соответствии с июльским поручением Главы государства совместно с Правительством проводится активная работа по реализации пакета мер антиинфляционного реагирования. Успешная реализация вышеуказанных мер

является необходимым условием для снижения инфляции до 4-6% в 2022 году, 4-5% в 2023-2024 годах, 3-4% в 2025-2026 годах в соответствии с Прогнозом социально-экономического развития на 2022-2026 годы. Данные таргеты соответствуют Стратегии денежно-кредитной политики до 2030 года.

Как отметил Е. Досаев, в соответствии с целями Национального плана развития Казахстана до 2025 года, увеличение несырьевого экспорта и снижение зависимости от импорта будут способствовать в течение прогнозного периода сокращению дефицита текущего счета платежного баланса и переходу в зону профицита до (+)1,9% к ВВП в 2026 году.

«Ожидается поэтапный рост экспорта товаров до \$80 млрд в 2026 году. Рост нефтяного экспорта будет обеспечен увеличением объемов добычи нефти, начиная с середины 2023 года. Ненефтяной экспорт вырастет вследствие постепенного восстановления мирового спроса, предполагаемого роста цен на металлы и наращивания несырьевого экспорта», — заверил глава Нацбанка.

Доходы республиканского бюджета составят в 2022 году 9,2 трлн тг, в 2023 году — 9,7 трлн тг, в 2024 году — 10,4 трлн тг. Дефицит бюджета планируется с поэтапным снижением с 3,3% к ВВП в 2022 году до 2,5% к ВВП в 2024 году. При этом ненефтяной дефицит за указанный период снизится с 8,1% к ВВП до 6,3% к ВВП.

Расходы на среднесрочный период сформированы с учетом общенациональных приоритетов РК до 2025 года. В 2022 году расходы составят 15,9 трлн тг с увеличением от плана т.г. на 577 млрд тг. Текущие расходы бюджета определены на уровне 14,9 трлн тг на следующий год. Объем бюджета развития планируется в сумме 1 трлн тг в 2022 году.

Как подчеркнул Е. Жамаубаев, социальная направленность бюджета сохранена. В структуре расходов доля социального сектора составляет 50%. Так, в 2022 году на социальную сферу запланировано 8 трлн тг, с ростом на 515 млрд тг по отношению к бюджету текущего года.

«Рост расходов связан с ежегодной индексацией и увеличением контингента получателей пенсий и пособий, а также увеличением заработной

платы педагогов и врачей. На поддержку развития реального сектора экономики на 2022 год предусмотрено порядка 2 трлн тг. В рамках данных средств будет продолжена реализация госпрограмм «Нұрлы Жол», «Нұрлы Жер», развития агропромышленного комплекса, ГПИИР, ДКБ-2025 и др», — сказал министр финансов.

В соответствии с поручением Главы государства, изменениями в Систему государственного планирования, а также Общенациональными приоритетами в настоящее время проводится работа по трансформации государственных программ в национальные проекты.

В 2022 году регионам за счет средств республиканского бюджета будет выделено 4,5 трлн тг, это — 28,3% от общих расходов бюджета. Из них в виде целевых текущих трансфертов предусмотрено 1,8 трлн тг, трансфертов на развитие — 630 млрд тг.

Сегодня — когда кажется, что госпрограммы канули в лету — государственные СМИ без стеснения критикуют их: дескать, и финансирования им не хватало, и цели представлялись недостижимыми. «В случае с нацпроектами подобные трудности исключены», — настаивает «Хабар», уповая на персональную ответственность чиновников и регулярные «мониторинговые анализы». При этом депутат мажилиса Аманжан Жамалов о грядущих нацпроектах высказался так: «Если хотите рассмешить бога, то расскажите ему о планах нашего правительства». По его словам, сейчас правительство работает с упором на планирование, а не результат. Остается надеяться, что эти мониторинги будут на такой же постоянной основе публиковаться в открытом доступе и не выдавать желаемое за действительное.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Прогноз социально-экономического развития страны на 2022-2026 годы
2. Концепции формирования и использования средств Национального фонда
3. Государственная программа "Нұрлы жол" ("Светлый путь")

Turispayev E.M.

Al-Farabi Kazakh National University
(Almaty, Kazakhstan)

Scientific advisor:

Tazhieva S.K.

Candidate of Economic Sciences
Al-Farabi Kazakh National University
(Almaty, Kazakhstan)

ANALYSIS OF FINANCING OF SOCIO-ECONOMIC PROJECTS IN REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

***Abstract:** this article analyzes the financing of socio-economic projects in the Republic of Kazakhstan. The introduction to the topic describes the importance of financing for the development of regions and justifies the relevance of the study. The main part of the article is an overview of the socio-economic situation in the country and an analysis of various sources of financing, including public financing, foreign investment and public-private partnership. In addition, a detailed analysis of the financing of projects in various sectors, such as infrastructure, healthcare and education, as well as support for small and medium-sized businesses, is carried out. The article also evaluates the effectiveness and results of project implementation, identifies success factors and causes of failures.*

***Keywords:** investments, economy, Kazakhstan.*

УДК 33

Шайхутдинова Р.И.

студентка Института истории и государственного управления

Уфимский университет науки и технологий

(г. Уфа, Россия)

Дубинина Э.В.

канд. соц. наук, доцент,

и.о. заведующего кафедры экономико-правового обеспечения

Института истории и государственного управления

Уфимский университет науки и технологий

(г. Уфа, Россия)

**АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ЛИКВИДНОСТИ
ОРГАНИЗАЦИИ В ЦЕЛЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Аннотация: в статье приведен расчет анализа и оценки ликвидности и платежеспособности на примере предприятия, а также предложены пути повышения экономической и финансовой безопасности.

Ключевые слова: экономическая безопасность, финансовая безопасность, ликвидность, платежеспособность.

Экономическая безопасность представляет собой состояние устойчивости и защищенности в условиях угроз от внутренних и внешних факторов. За финансовую составляющую отвечает финансовая безопасность – это комплекс мер и методов по защите экономических интересов. Её основными параметрами является – ликвидность и платежеспособность, они наиболее точно описывают способность предприятия оплачивать свои обязательства.

При оценке ликвидности и платежеспособности, итоговые коэффициенты сравнивают с нормативными значениями для определения состояния предприятия.

Для оценки платежеспособности используют три основных показателя, представленные в таблице 1, на примере АО «Геофизика».

Наблюдается снижение абсолютной ликвидности, это связано с сокращением остатков денежной наличности. Коэффициент показывает, какая доля краткосрочных обязательств может быть перекрыта денежными средствами.

Таблица 1. Анализ коэффициентов ликвидности за 2020-2022 гг.

| Показатели | Норма | 2020 г. | 2021 г. | 2022 г. | Отклонение 2022 г. от 2020 г. |
|------------------------------------|-----------|---------|---------|---------|-------------------------------------|
| Коэффициент абсолютной ликвидности | 0,2-0,25 | 0,22 | 0,20 | 0,05 | -0,18 |
| Коэффициент быстрой ликвидности | 0,7-0,8 | 0,80 | 0,61 | 0,52 | -0,28 |
| Коэффициент текущей ликвидности | 1,5 – 2,5 | 2,58 | 2,03 | 3,88 | +1,30 |

На рисунке 1 наглядно представлена динамика коэффициентов ликвидности.

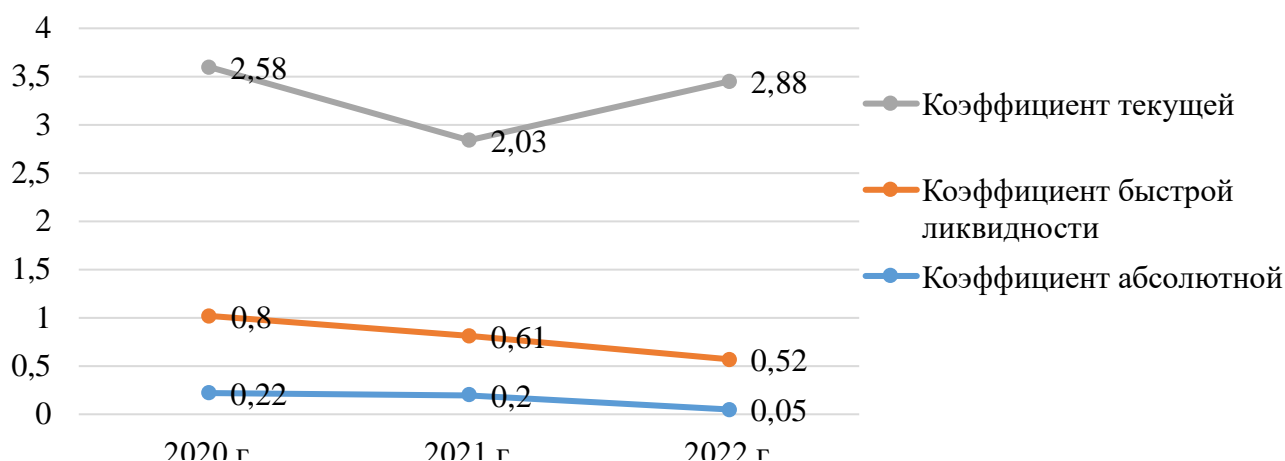


Рис. 1. Динамика коэффициентов ликвидности

Коэффициент быстрой ликвидности к отчетному году снижается и не достигает порогового значения, это говорит и том, что предприятие не в состоянии погасить краткосрочные обязательства.

Коэффициент текущей ликвидности достигает порогового значения и увеличивается к 2022 году, он свидетельствует о достаточном количестве средств у предприятия, которые могут быть использованы для погашения краткосрочной задолженности.

Анализ ликвидности баланса заключается в сравнении средств по активу, сгруппированных по степени убывающей ликвидности (таблица 2), с краткосрочными обязательствами по пассиву, которые группируются по степени срочности их погашения.

Таблица 2 Группировка активов по степени ликвидности организации

| Вид актива | 2020 г. | 2021 г. | 2022 г. | 2022 г. к 2020 г. (+,-) |
|--|---------|---------|---------|----------------------------|
| Денежные средства | 32981 | 111445 | 12398 | -20583 |
| Итого по группе 1 (А1) | 32981 | 111445 | 12398 | -20583 |
| Дебиторская задолженность краткосрочная | 212434 | 231575 | 119679 | -92755 |
| Итого по группе 2 (А2) | 212434 | 231575 | 119679 | -92755 |
| Итого по группе 3 (А3) | 658675 | 806072 | 860083 | +201408 |
| Внеоборотные активы (группа 4) (А4) | 262641 | 306853 | 273015 | +10374 |
| Всего | 1166731 | 1455945 | 1265175 | +98444 |

В группе А1 и А2 произошло снижение активов, однако за счет значительного роста в группах А3 и А4, всего активы увеличились.

Соответственно, на четыре группы разбиваются и обязательства организации (таблица 3).

Таблица 3. Группировка пассивов по степени ликвидности

| Вид пассива | 2020 г. | 2021 г. | 2022 г. | 2022 г. к 2020 (+,-) |
|-----------------------------------|---------|------------|---------|-------------------------|
| Кредиторская задолженность (П 1) | 209530 | 219687 | 254671 | +45141 |
| Краткосрочные обязательства (П 2) | 182240 | 374589 | 28979 | -153261 |
| Долгосрочные обязательства (П 3) | 216114 | 237182 | 221872 | +5758 |
| Собственный капитал (П 4) | 609231 | 627671 | 723715 | +114484 |
| Всего | 1217115 | 831458 | 1229237 | +12122 |

Некоторые изменения в сторону уменьшения произошли в группе П2 в 2022 гг. по сравнению с предыдущими.

Баланс считается абсолютно ликвидным, если:

$$A1 \geq П1; A2 \geq П2; A3 \geq П3; A4 \leq П4.$$

Изучение соотношений этих групп активов и пассивов за несколько периодов позволит установить тенденции изменения в структуре баланса и его ликвидности (таблица 4).

Таблица 4. Соотношение групп активов и пассивов за 2020-2022 гг.

| Г о д ы | Соотношения | | | |
|------------------------|----------------|----------------|-------------|-------------|
| 2020 г. | A1>П1 | A2<П2 | A3>П3 | A4<П4 |
| 2021 г. | A1>П1 | A2>П2 | A3>П3 | A4<П4 |
| 2022 г. | A1>П1 | A2>П2 | A3<П3 | A4<П4 |
| Результат соответствия | | | | |
| 2020 г. | Не соблюдается | Не соблюдается | Соблюдается | Соблюдается |
| 2021 г. | Не соблюдается | Не соблюдается | Соблюдается | Соблюдается |
| 2022 г. | Не соблюдается | Не соблюдается | Соблюдается | Соблюдается |

По результатам таблицы 4 видно, что ликвидность баланса АО НПФ «Геофизика» можно охарактеризовать как частично недостаточную, так как не соблюдаются условия неравенства, что свидетельствует о неспособности организации рассчитаться по некоторым своим обязательствам.

Проводимый по изложенной схеме анализ ликвидности баланса является приближенным. Более детальным является анализ платежеспособности при помощи дополнительных финансовых коэффициентов (таблица 5).

Таблица 5. Коэффициенты, характеризующие платежеспособность

| Показатели | Норматив | Период | | | Отклонение (+/-) |
|---|-----------------------|---------|---------|---------|------------------|
| | | 2020 г. | 2021 г. | 2022 г. | |
| Коэффициент маневренности функционирующего капитала | уменьшение в динамике | 1,17 | 1,44 | 1,21 | +0,04 |
| Доля оборотных средств в активах | | 78,42 | 78,97 | 80,71 | +1,02 |
| Коэффициент обеспеченности собственными средствами | > 0,1 | 0,36 | 0,28 | 0,49 | +0,13 |

Коэффициент маневренности функционирующего капитала свидетельствует о том, что положительная динамика данного коэффициента отрицательно характеризует работу организации.

Таким образом, относительно стабильная деятельность АО НПФ «Геофизика» характеризует платежеспособность организации. При этом наблюдается тенденция к снижению абсолютной ликвидности. На предприятии сокращаются денежные средства для оплаты срочных обязательств, необходимо принять меры по увеличению денежных поступлений.

Для улучшения финансовой устойчивости и платежеспособности АО НПФ «Геофизика» требуется:

1. Снизить потребность в заемных источниках финансирования, увеличив собственные оборотные средства путем наращивания прибыли. Конкретные меры по увеличению прибыли будут предложены ниже.

2. Уменьшить величину краткосрочных обязательств путем привлечения наиболее долгосрочных.

3. Снизить объем просроченной дебиторской задолженности путем взыскания.

4. Уменьшить количество запасов готовой продукции путем оптимизации работы отделов продаж и логистики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Барри, М.М. Факторы, определяющие уровень финансовой устойчивости предприятий / М.М. Барри // Финансовые исследования. - 2017. - №2 (55). – С.54-57.
2. Богатырев, А.В. Экономическая безопасность как совокупность характеристик финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации) / А.В. Богатырев, О.Ю. Бубнова, Н.А. Миронов, О.М. Елфимов // Экономика: вчера, сегодня, завтра. – 2020. - №5-1. – С.36-44.
3. Бугаев, А.Е. Подходы и методы анализа и оценки финансовой устойчивости предприятия / А.Е. Бугаев, К.Э. Эдилов, Н.Р. Романенко, Н.М. Акуев // Актуальные проблемы военно-научных исследований. – 2021. - №5(17). – С.131-142.
4. Дмитриева, Д.О. Методы оценки финансовой устойчивости предприятия / Д.О. Дмитриева // Энигма. – 2019. - №16-1. – С.67-72.
5. Лобов, А.А. Факторы, влияющие на финансовую устойчивость организации / А.А. Лобов // Конкурс молодых ученых. – 2020. – С.53-55.
6. Центр раскрытия информации: <https://www.e-disclosure.ru/portal/company.aspx?id=3487&attempt=3>

Shaikhutdinova R.I.

Ufa University of Science and Technology
(Ufa, Russia)

Dubinina E.V.

Ufa University of Science and Technology
(Ufa, Russia)

**ANALYSIS & EVALUATION
OF ORGANIZATION'S LIQUIDITY
IN ORDER TO ENSURE ECONOMIC SECURITY**

***Abstract:** the article presents the calculation of the analysis and assessment of liquidity and solvency on the example of an enterprise, and also suggests ways to improve economic and financial security.*

***Keywords:** economic security, financial security, liquidity, solvency.*

УДК 33

Штыхно П.М.

магистрант направления

подготовки 38.04.02 «Менеджмент»

НОЧУ ВО «Московский экономический институт»

(г. Москва, Россия)

Научный руководитель:

Сираждинов Р.Ж.

к.э.н, старший научный сотрудник, доцент кафедры «Управление»

НОЧУ ВО «Московский экономический институт»

(г. Москва, Россия)

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ КОМПАНИИ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА

Аннотация: управление персоналом является одним из ключевых аспектов успешной работы любой организации. Однако, когда возникают кризисные ситуации, такие как экономические кризисы, пандемии или политические потрясения, процессы управления персоналом становятся еще более сложными и требуют особых подходов. В данной статье рассмотрены ключевые детали и аспекты управления персоналом в условиях кризиса, которые позволяют компаниям преодолевать негативные обстоятельства и принимать оптимальные управленческие решения.

Ключевые слова: управление персоналом, кризис, человеческие ресурсы, антикризисное управление, менеджмент, мотивация.

Ключевым активом любой компании выступает ее персонал – человеческие ресурсы. В свою очередь, управление человеческими ресурсами является важнейшей задачей системы эффективного управления на предприятии.

Эффективное управление персоналом является ключевым элементом успешного преодоления кризиса. Кризисные ситуации могут возникнуть в разных формах, будь то экономический спад, финансовые трудности, изменение рыночных условий, или даже кризис санитарного или политического характера. В таких условиях руководители должны обладать определенными навыками и стратегиями, чтобы эффективно управлять персоналом и минимизировать негативные последствия кризиса.

Первым шагом в эффективном управлении персоналом в условиях кризиса является коммуникация. Руководители должны быть открытыми и честными с сотрудниками относительно состояния дел в организации и принимаемых решений. Необходимо информировать персонал о возможных изменениях: недостаток информации способен негативно повлиять на эффективность выполнения сотрудниками своих трудовых обязанностей. Своевременная и эффективная коммуникация позволяет повышать уровень доверия и сотрудничества в коллективе, что является важным не только в условиях кризиса [1,2].

Другим важным аспектом управления персоналом в кризисных условиях является гибкость и адаптация. Руководители должны быть готовы к быстрым изменениям и реагировать на новые обстоятельства. Это может включать пересмотр бизнес-планов, перераспределение ресурсов, переориентацию на другие рынки или услуги. Руководители также должны быть готовы принимать нестандартные решения и искать новые возможности для развития.

Важным элементом управления персоналом в условиях кризиса является поддержка и мотивация сотрудников. В данном контексте необходимо отметить концепцию внутреннего маркетинга. Суть концепции внутреннего маркетинга заключается в необходимости построения отношений с сотрудниками как с клиентами компании. Это значит, что применение механизмов повышения лояльности, стимулирования и мотивации, аналитическая и исследовательская работа должны быть реализованы по отношению к персоналу компании на каждом этапе реализации системы управления трудовыми ресурсами: в рамках

подбора и распределения кадров; при повышении квалификации; в рамках системы обеспечения качества и безопасности труда; в контексте разработки и внедрения систем мотивации и т.д. [2,3]

Можно констатировать, что основу внутреннего маркетинга как стратегии управления человеческими ресурсами, составляет среда внутри компании. Как отмечает Елена Витчак, профессор и эксперт в области управления человеческими ресурсами, ключевая задача управления как раз состоит в формировании правильной среды. Именно среда включает в себя ценности, культуру и все то, что определяет характер отношений в коллективе между собой, к своим обязанностям, а также мотивацию к достижению общих результатов.

Важно, чтобы представители руководящего звена проявляли эмпатию и понимание, учитывали эмоциональное состояние персонала и предоставляли возможности для саморазвития и профессионального роста [4].

Не менее важным аспектом эффективного управления персоналом в кризисных условиях является грамотное управление ресурсами. Руководители должны быть способными определить наиболее критические задачи и распределить ограниченные ресурсы наиболее эффективно. Использование современных технологий и автоматизации может помочь оптимизировать процессы и снизить издержки.

Таким образом, эффективное управление персоналом в условиях кризиса требует коммуникации, гибкости, поддержки сотрудников и управления ресурсами. Руководители должны быть готовы к быстрым изменениям и принимать нестандартные решения. Определение наиболее критических задач и распределение ресурсов должны основываться на стратегическом плане и учете потенциальных последствий. Эффективное управление персоналом поможет организации преодолеть кризисные ситуации и выйти из них с минимальными потерями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ондар Ш.М. Управление трудовыми ресурсами предприятия в условиях кризиса // Экономика и бизнес: теория и практика. 2022. №3-2.
2. Пак М.В. Особенности управления человеческими ресурсами в период кризиса в российских компаниях / М.В. Пак // «Научно-практический электронный журнал Аллея Науки». – №5 (21). – 2018// URL: Alley-science.ru
3. Софронеева, Е. Т. Стратегическое управление человеческими ресурсами в условиях кризиса / Е. Т. Софронеева // Молодой ученый. — 2022. — № 20 (415). — с. 504-507
4. Суржиков М.А., Абазиева К.Г., Кудрявцев Д.И. Антикризисное управление человеческими ресурсами как механизм повышения мотивации сотрудников и организационной устойчивости // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2023. №2.
5. Международная консалтинговая компания // Официальный сайт / URL: <https://www.mckinsey.com/>
6. Employee journey map — пройти милю в башмаках своих кандидатов и сотрудников // URL: <https://marhr.ru/employee-journey-map/>

Shtykhno P.M.

Moscow Economic Institute

(Moscow, Russia)

Scientific advisor:

Sirazhdinov R.Zh.

Moscow Economic Institute

(Moscow, Russia)

FEATURES OF COMPANY'S PERSONNEL MANAGEMENT IN CRISIS

***Abstract:** personnel management is one of the key aspects of the successful work of any organization. However, when crisis situations arise, such as economic crises, pandemics or political upheavals, personnel management processes become even more complex and require special approaches. This article discusses the key details and aspects of personnel management in a crisis that allow companies to overcome negative circumstances and make optimal management decisions.*

***Keywords:** personnel management, crisis, human resources, crisis management, management, motivation.*

УДК 33

Эминова Р.О.

студент

РГУ нефти и газа (НИУ) имени И. М. Губкина

(г. Москва, Россия)

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ЦИФРОВИЗАЦИИ В СФЕРЕ ОБОРОТА ДРАГОЦЕННЫХ КАМНЕЙ

***Аннотация:** цифровизация в сфере оборота драгоценных камней является перспективной тенденцией, которая позволяет повысить эффективность и конкурентоспособность предприятий. Однако необходимо учитывать риски, связанные с внедрением цифровых технологий, такие как возможность кибератак и утечек данных. Для достижения максимальной отдачи необходимо проводить оценку эффективности и учитывать все риски и проблемы, связанные с внедрением цифровых технологий. Одним из основных преимуществ цифровизации является повышение прозрачности и надежности всего процесса, что особенно важно в случае драгоценных камней, где подделки могут иметь серьезные последствия для покупателей.*

Оценка эффективности цифровизации должны проводится на основе конкретных показателей, таких как увеличение производительности, снижение затрат, улучшение качества продукции и повышение уровня сервиса для клиентов.

***Ключевые слова:** цифровизация, драгоценные камни, оценка эффективности цифровизации, оборот драгоценных камней, цифровые технологии, цифровизация в сфере оборота драгоценных камней.*

Цифровизация в сфере оборота драгоценных металлов и камней – это процесс внедрения цифровых технологий во все стадии жизненного цикла продукта, начиная от добычи и переработки, заканчивая продажей и контролем качества. Цифровизация позволяет повысить эффективность производства, ускорить процессы, снизить затраты и улучшить качество продукции.

Одним из основных преимуществ цифровизации в сфере оборота драгоценных металлов и камней является повышение прозрачности и надежности всего процесса. Благодаря использованию цифровых технологий можно отслеживать каждый этап производства, контролировать качество продукции и обеспечивать ее подлинность. Это особенно важно в случае драгоценных камней, где подделки могут иметь серьезные последствия для покупателей.

Однако, цифровизация также имеет свои недостатки. Во-первых, она требует значительных инвестиций в разработку и внедрение технологий, что может быть недоступно для малых и средних предприятий. Во-вторых, цифровые технологии могут не всегда быть надежными и безопасными, что может привести к утечкам данных и другим проблемам.

Оценка эффективности цифровизации в сфере оборота драгоценных камней должна проводиться на основе конкретных показателей, таких как увеличение производительности, снижение затрат, улучшение качества продукции и повышение уровня сервиса для клиентов. Кроме того, необходимо учитывать и риски, связанные с внедрением цифровых технологий, такие как возможность кибератак и утечек данных.

В целом, цифровизация в сфере оборота драгоценных металлов и камней является необходимой и перспективной тенденцией, которая позволяет повысить эффективность и конкурентоспособность предприятий. Однако, для достижения максимальной отдачи необходимо проводить оценку эффективности и учитывать все риски и проблемы, связанные с внедрением цифровых технологий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Цифровизация в индустрии драгоценных камней и ювелирных изделий: обзор // К. С. Нагеша и С. Р. Шанкара. Журнал исследований в области управления бизнесом и розничной торговлей, том 14, № 2 (2020).

2. Цифровая трансформация в ювелирной промышленности: на примере Голубого Нила. Авторы М. Дж. С. Аль-Саати и М. А. Аль-Даен. Международный журнал бизнеса и менеджмента, том 13, № 7 (2018).
3. Влияние цифровизации на драгоценные камни и ювелирную промышленность Р. К. Сингха и А. Кумара. Международный журнал менеджмента, технологий и инжиниринга, Том 9, № 5 (2019).
4. Цифровизация в индустрии драгоценных камней и ювелирных изделий: возможности и вызовы. авторы: С. Р. Шанкар и К. С. Нагеш. Международный журнал исследований в области финансов и маркетинга, том 10, № 2 (2020).
5. Цифровизация в индустрии драгоценных камней и ювелирных изделий: исследование индийского рынка, С. Гупта и Р. Каур. Международный журнал инженерии и передовых технологий, Том 9, № 6 (2020)

Eminova R.O

Russian State University of Oil and Gas named after I.M. Gubkin

(Moscow, Russia)

ASSESSMENT OF EFFECTIVENESS OF DIGITALIZATION IN TURNOVER OF PRECIOUS STONES

***Abstract:** digitalization in the sphere of turnover of precious stones is a promising trend that allows to increase the efficiency and competitiveness of enterprises. However, it is necessary to take into account the risks associated with the introduction of digital technologies, such as the possibility of cyber attacks and data leaks. To achieve maximum impact, it is necessary to evaluate the effectiveness and take into account all the risks and problems associated with the introduction of digital technologies. One of the main advantages of digitalization is to increase the transparency and reliability of the entire process, which is especially important in the case of precious stones, where counterfeits can have serious consequences for buyers. Evaluation of the effectiveness of digitalization should be carried out on the basis of specific indicators, such as increased productivity, reduced costs, improved product quality and improved customer service.*

***Keywords:** digitalization, precious stones, evaluation of effectiveness of digitalization, turnover of precious stones, digital technologies, digitalization in sphere of turnover of precious stones.*

УДК 33

Язханов А.

студент факультета маркетинг

Туркменский государственный институт экономики и управления

(г. Ашхабад, Туркменистан)

Аширова Ай.

студент факультета маркетинг

Туркменский государственный институт экономики и управления

(г. Ашхабад, Туркменистан)

ПОНЯТИЕ СИСТЕМЫ МАРКЕТИНГОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Аннотация: в этой статье представлен краткий обзор о понятии системы маркетинговых коммуникаций, а также введена информация о различных видах теории коммуникаций.

Ключевые слова: маркетинг, коммуникация, продажа, рынок, система, предприятие, организация.

Комплекс маркетинговых коммуникаций (promotion mix) – специфическое сочетание рекламы, мероприятий по связям с общественностью и пропаганде, стимулирования сбыта и продаж, личной продажи и приемов прямого маркетинга, используемых предприятиями, организациями для достижения рекламных, маркетинговых целей. Комплекс, или система маркетинговых коммуникаций (СМК), имеет синонимы. Система маркетинговых коммуникаций также носит следующие названия: комплекс продвижения, комплекс стимулирования, интегрированные маркетинговые коммуникации, мероприятия по формированию спроса и стимулированию сбыта.

Рекламная (маркетинговая) коммуникация определяется как один из видов социальной коммуникации и вне рамок человеческого общения ее существование невозможно. Реклама – специфическая область массовых социальных коммуникаций между рекламодателями и различными аудиториями рекламных обращений с целью активного воздействия на эти аудитории, что должно способствовать решению определенных маркетинговых задач рекламодателя. **Реклама** (англ. – advertising) – любая платная форма неличного представления и продвижения товаров, услуг и идей, которую заказывает и финансирует точно установленный заказчик (спонсор) с целью оповещения потребителей, создания спроса на эти товары, услуги и идеи.

Стимулирование сбыта и продаж (sale promotion) – единовременные краткосрочные побудительные меры, поощряющие приобретение тех или иных товаров и услуг, включающие широкий набор средств продвижения (купоны, скидки, конкурсы, премии).

Связи (отношения) с общественностью (public relations – PR) – это налаживание продолжительных отношений между компанией и различными контактными аудиториями путем создания выгодной для компании репутации, положительного корпоративного имиджа и, одновременно, устранения, предупреждения нежелательных слухов, сплетен и действий. Сюда составными элементами входят пропаганда (publicity), контакты с прессой, создание репутации товара (бренда), корпоративные коммуникации (свои газета, рассылка) и встречи с потребителями, др.

Личная продажа (personal selling) – это представление товара одному или нескольким потенциальным клиентам, осуществляемое в процессе непосредственного общения и имеющее целью продажу и установление длительных взаимоотношений с данными клиентами .

Прямой маркетинг (Direct Marketing – DM) – прямые индивидуализированные коммуникации с заботливо отобранными определенными покупателями при прямом, быстром и поддающемся измерению его отклике и с использованием почты, телефона, телевидения,

мультимедийных компьютеров, электронной почты, интернета и других современных средств связи. Маркетинговая коммуникационная система объединяет участников этой коммуникации, каналы и приемы коммуникации и рассматривается как единый комплекс.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Б. Рахманов, Т. Бердыглыёв, Г. Какалиева, Б. Ходжамгулыева, А. Шукуров. "Исследования рынка". Книга 2. Ашхабад. Туркменская государственная издательская служба, 2001.
2. Ч. А. Атаев, А.Я. Ягмыров. «Экспертиза качества продовольственных товаров». Ашхабад, 2001 г.

Yazhanov A.

Turkmen State Institute of Economics and Management
(Ashgabat, Turkmenistan)

Ashyrova Ay.

Turkmen State Institute of Economics and Management
(Ashgabat, Turkmenistan)

THE CONCEPT OF A MARKETING COMMUNICATIONS SYSTEM

***Abstract:** this article provides a brief overview of the concept of a marketing communications system and introduces information about the different types of communication theory.*

***Keywords:** marketing, communication, sales, market, system, enterprise, organization.*

УДК 336.226

Яйылов А.

преподаватель кафедры финансов

Туркменский государственный институт экономики и управления

(г. Ашхабад, Туркменистан)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАЛОГОВОЙ СИСТЕМЫ ТУРКМЕНИСТАНА В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: в этой статье представлен краткий обзор о совершенствовании налоговой системы Туркменистана в условиях рыночной экономики, а также о создании благоприятных условий для финансово-хозяйственной деятельности.

Ключевые слова: совершенствование, налоговая система, финансы, ресурс, регулирование, доход, условие.

Цель и содержание налоговой политики определяются социально-экономической структурой общества, интересами социальных групп, будущими целями, определяющими развитие национальной экономики, действием международных обязательств в области государственных финансов. Реализуемая налоговая политика основана на решении задач обеспечения государства финансовыми ресурсами, создания условий для регулирования экономики, регулирования неравенства доходов населения в условиях рыночных отношений. Вопросы налоговой политики можно разделить на три основные группы:

- собирать средства из бюджетов всех уровней для выполнения задач государства по решению бюджетных проблем;
- повышать уровень экономического развития государства при решении экономических или нормативно-правовых задач, достигать высокого развития

внутри государства и на уровне международных экономических отношений, способствовать решению социальных проблем;

- осуществление налогового контроля за финансово-хозяйственной деятельностью участников налоговых правоотношений при решении задач по обеспечению нормативного контроля. Создание благоприятных условий для финансово-хозяйственной деятельности юридических лиц и частных предпринимателей является одной из основных задач действующей налоговой политики. Выделяют три условных типа налоговой политики:

1. Уровень налогообложения высокий, то есть реализация такой налоговой политики характеризуется определением максимального размера налоговой нагрузки для налогоплательщиков. Для налогоплательщиков увеличение суммы налогообложения создает серьезные недостатки в распределении доходов в бюджеты разных уровней.

2. Второй тип налоговой политики заключается в установлении низкого уровня налоговой нагрузки для налогоплательщиков. В этом случае государство, учитывая свои фискальные интересы, предоставляет участникам налоговых правоотношений множество налоговых льгот и поощряет их экономически. Такая налоговая политика способствует развитию экономики и производства, которое является ее основной составляющей, поскольку обеспечивает более выгодные инвестиции. То есть повышается конкурентоспособность национальной экономики. Налоговое бремя для частных предпринимателей снижается, поскольку в определенной степени сокращается объем денежных средств, поступающих в бюджет, что ограничивает объемы финансирования социально-экономической деятельности.

3. При реализации третьего типа налоговой политики система налогообложения является более благоприятной для юридических и частных лиц, а значит, обеспечивается наивысший уровень социальной защиты населения. В целях направления национальной экономики Туркменистана на долгосрочное развитие проводимая в стране налоговая политика должна характеризоваться следующими направлениями:

- четкая и ясная постановка вопросов, стоящих перед экономикой нашей страны;

- изучение опыта зарубежных налоговых реформ, реализации каждого плана реформы, практических мер, экономических результатов;

- анализ всех налоговых мер.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. А. Мамиков. Роль частных предпринимателей в налоговой системе Туркменистана. Журнал экономики золотого века, 2004.
2. А. Мамедов. Развитие бюджетной системы Туркменистана. «Экономика Золотого века»

Үауулов А.

Turkmen State Institute of Economics and Management
(Ashgabat, Turkmenistan)

IMPROVEMENT OF THE TAX SYSTEM IN TURKMENISTAN UNDER MARKET ECONOMY CONDITIONS

Abstract: this article provides a brief overview of improving the tax system of Turkmenistan in a market economy, as well as creating favorable conditions for financial and economic activities.

Keywords: improvement, tax system, finance, resource, regulation, income, condition.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ (JURIDICAL SCIENCES)**УДК 343.8****Александрова М.А.**

магистр юридического факультета

Академия труда и социальных отношений

(г. Москва, Россия)

**ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРАВОВОЙ
ПРИРОДЫ КОРПОРАТИВНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ**

***Аннотация:** в статье раскрывается дискуссионный характер правовой природы корпоративных отношений. Автором проведено исследование доктринальных источников, по результатам которого установлено многообразие подходов (концепций) относительно рассматриваемого вопроса. В рамках анализа норм законодательства, автором установлено, что дискуссионный и спорный характер правовой природы корпоративных отношений, во многом, обусловлен недостатками и проблемами ее нормативно-правового регулирования, нуждающимися в устранении.*

***Ключевые слова:** акционерное общество, вещная природа, имущественный характер, корпоративное правоотношение, корпорация, обязательство, участие.*

Актуальность темы настоящего исследования обусловлена дискуссионным характером правовой природы корпоративных правоотношений. Данный вопрос уже не одно десятилетие вызывает многочисленные дискуссии и споры в научной среде. Учеными неоднозначно рассматривается характер исследуемых правоотношений. Также на доктринальном уровне спорный характер вызывают следующие вопросы: можно ли считать рассматриваемый вид правоотношений в качестве самостоятельного вида гражданско-правовых отношений; каков характер корпоративных правоотношений – имущественный или неимущественный, вещной или обязательственный.

Несмотря на то, что законодателем исследуемый вид правоотношений включен в число общественных отношений, регулируемых нормами Гражданского кодекса РФ (далее – ГК РФ), тем не менее, изложенные выше вопросы, по-прежнему, являются предметом научных изысканий.

Остановимся более детально на анализе доктринальных источников, по результатам которого выделим основные концепции, представленные в научной среде, относительно правовой природы корпоративных правоотношений.

Д.В. Ломакин в рамках исследования корпоративных отношений в акционерных обществах, отмечает их имущественный характер. Как отмечает ученый акционер, приобретая акции, в конечном результате преследует цель – получить определенные дивиденды по истечению времени, если деятельность общества прекращается, то акционер рассчитывает на получение ликвидационной квоты. Изложенное, в полной мере, свидетельствует об имущественном характере корпоративных правоотношений. При этом, следует отметить, что данный подход ученого ограничивается только коммерческими организациями и, соответственно, исследуемыми правоотношениями, возникающими в них. Однако, корпоративные правоотношения могут возникать и функционировать, в том числе, и в некоммерческих организациях, участники которых не преследует цель извлечения прибыли [2, с. 98].

Г.А. Майстренко рассматривает корпоративные отношения как с позиции их существования в коммерческих, так и в некоммерческих организациях. Правовая природа данных правоотношений ученым раскрывается через их гражданско-правовой и организационно-имущественный характер. Как полагает Г.А. Майстренко основная цель членов корпорации заключается не только в получении прибыли от участия в ней, но также и в принятии участия в управлении корпорацией. Изложенное свидетельствует о том, что корпоративные правоотношения носят не только имущественный, но также имущественно-организационный характер. Члены коммерческих корпораций участвуют в управлении для получения прибыли от ее

деятельности, члены некоммерческих корпораций преследуют достижение общественно значимых целей [3, с. 59].

По мнению И.С. Шиткиной правовая природа корпоративных правоотношений характеризуется двойственностью. С одной стороны, следует констатировать наличие имущественной составляющей данного вида отношений. С другой стороны, имущественный характер корпоративных правоотношений не поглощает их неимущественную (организационно-управленческую) составляющую. Участники корпораций наделены множеством неимущественных прав и обязанностей, связанных, в том числе, с созывом и проведением общих собраний. При этом, И.С. Шиткина справедливо обращает внимание на возможность разрыва имущественных и неимущественных прав участников корпораций. Так, в частности, получение дивидендов непосредственно не вытекает из реализации права на участие в общем собрании [4, с. 29].

В научной среде также неоднозначно рассматривается обязательственно-правовой и вещно-правовой характер исследуемого вида отношений. Несмотря на то, что законодателем в рамках реформирования ГК РФ отчасти была решена данная проблема, тем не менее, на доктринальном уровне, по-прежнему, данный вопрос остается одним из дискуссионных.

После поправок, внесенных в гражданское законодательство РФ в 2012 г. корпоративные отношения стали признаваться в качестве самостоятельного вида отношений. В дореформенном гражданском законодательстве была норма, в соответствии с которой признавался обязательственный характер исследуемого вида правоотношений (ст. 48).

Неоднозначный подход ученых к решению рассматриваемого вопроса, во многом, связан с тем, что только в рамках ГК РФ была поставлена точка по данному вопросу. При этом, поправки, внесенные в нормы ГК РФ в рамках реформирования, не затронули правовую природу корпоративных отношений, раскрываемую на уровне иных федеральных законов. Так, в частности, на обязательственно-правовой характер анализируемого вида правоотношений

применительно к акционерным обществам, указывает ст. 2 ФЗ «Об акционерных обществах».

В других федеральных законах, напротив, можно проследить пореформенный подход законодателя, раскрываемый в ГК РФ. В качестве примера можно привести ст. 2 ФЗ О рынке ценных бумаг».

В юридической науке и практике действует общее правило, в соответствии с которым применению подлежат нормы специальных законов, отменяющие нормы общих законов. Соответственно, в отношении корпоративных правоотношений хозяйственных обществ применению подлежат, прежде всего, нормы специальных законов.

Анализ доктринальных источников позволяет прийти к выводу о том, что некоторыми учеными признается подход законодателя, раскрытый в рамках реформирования ГК РФ [3, с. 62]. Другие авторы признают особый характер корпоративных правоотношений, который не позволяет однозначно отнести их как к вещным, так и к обязательственным. А.В. Глызин на примере акционерных отношений обращает внимание на положение акционеров в них не в качестве посторонних лиц, а в качестве хозяев. Акционеров и общество, по мнению ученого, не следует рассматривать как независимых участников правового отношения. Акционерные правоотношения всегда возникают и функционируют на основе участия акционеров в управлении делами общества. Об обязательственной правовой природе корпоративных отношений можно говорить только в тех случаях, когда акционеры по отношению к обществу меняют свой статус – либо на внешних кредиторов, либо на должников [1, с. 490].

Изложенный выше подход, сформированный в научной среде, в определенной степени, подтверждается и гражданско-правовыми нормами. Так, в частности, законодатель в п. 3 ст. 307 ГК РФ указывает на субсидиарный характер применения общих положений об обязательствах по отношению к рассматриваемому виду правоотношений.

На основании изложенного, можно прийти к выводу о том, что нельзя, в полной мере, признать обязательственную правовую природу корпоративных правоотношений. С учетом сказанного, признаем необходимым дальнейшее совершенствование норм корпоративного законодательства. В этой связи, законодательную дефиницию понятия «акционерное общество», изложенную в п. 1 ст. 2 ФЗ «Об акционерных обществах», целесообразно изложить в следующей редакции: «акционерным обществом признается коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на определенное число акций, удостоверяющих корпоративные права участников общества (акционеров) по отношению к обществу».

Таким образом, одним из дискуссионных вопросов применительно к корпоративным отношениям, является их правовая природа. Дискуссионный характер рассматриваемого вопроса, во многом, связан с недостатками действующего законодательства в части регулирования исследуемого вида правоотношений. В научной среде также наблюдается многообразие мнений относительно правовой природы корпоративных отношений. Сказанное позволяет прийти к выводу о необходимости как дальнейшего совершенствования корпоративного законодательства, так и дальнейшего научного осмысления рассматриваемой темы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Глызин, А.В. Правовая природа корпоративных отношений / А.В. Глызин // Образование и право. – 2023. – № 8. – С. 490 – 494.
2. Ломакин, Д.В. Корпоративные правоотношения как составная часть системы гражданско-правовых отношений: на примере хозяйственных обществ: дис. ... докт. юрид. наук / Д.В. Ломакин. – Москва, 2009. – 514 с.
3. Майстренко, Г.А. Правовая природа корпоративных отношений / Г.А. Майстренко // Государственная служба и кадры. – 2020. – № 1. – С. 59 – 62.

-
4. Шиткина, И.С. Корпоративное право России: состояние и вектор развития / И.С. Шиткина // Вестник Московского университета. – 2017. – № 4. – С. 29 – 34.

Alexandrova M.A.

Academy of Labor and Social Relations

(Moscow, Russia)

**PROBLEMS OF DETERMINING THE LEGAL NATURE
OF CORPORATE LEGAL RELATIONS**

***Abstract:** the article reveals the debatable nature of the legal nature of corporate relations. The author conducted a study of doctrinal sources, the results of which established a variety of approaches (concepts) regarding the issue under consideration. Within the framework of the analysis of the norms of legislation, the author has established that the debatable and controversial nature of the legal nature of corporate relations is largely due to the shortcomings and problems of its regulatory regulation that need to be eliminated.*

***Keywords:** joint-stock company, real nature, property character, corporate legal relationship, corporation, obligation, participation.*

УДК 347.963

Беляева В.С.

магистрант

Саратовская государственная юридическая академия

(г. Саратов, Россия)

**ЗНАЧЕНИЕ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА
ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ УГОЛОВНЫХ ДЕЛ,
ПРЕДУСМОТРЕННЫХ ГЛАВОЙ 27 УК РФ**

Аннотация: в работе рассмотрены отдельные аспекты деятельности органов прокуратуры по осуществлению прокурорского надзора в обеспечении справедливого расследования уголовных дел, связанных с нарушением правил дорожного движения и безопасности дорожного движения. Отдельно выделены этапы реализации функций надзора по обозначенной категории дел, а также обозначена нормативная база.

Ключевые слова: прокурорский надзор, органы прокуратуры, безопасность дорожного движения, нарушение ПДД.

Согласно данным официальной статистике о состоянии преступности за январь-август 2023 года (аналогично с тем же периодом за 2022 год) – нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средства занимает шестое место по наиболее часто совершаемых в структуре преступности Российской Федерации. Так, в 2023 году было совершено 11577 тысяч преступлений в исследуемой области, из которых было раскрыто 10635 тысяч (в 2022 году совершено 17595 тысяч, раскрыто – 15910 тысяч) [6,7].

Такое значительное количество, совершенных преступлений, связанных с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, связано, прежде всего, с тем, что практически каждый гражданин в России

использует для передвижения личный или общественный транспорт. Несмотря на то, что государство регулярно ищет эффективные механизмы правового, организационного и материального обеспечения безопасности дорожного движения, уровень дорожно-транспортной аварийности в стране остается достаточно высоким. Так, за 2023 год было зарегистрировано 91 255 тысяч дорожно-транспортных происшествий, основной причиной которых является «нарушение правил дорожного движения водителями транспортных средств: нарушение скоростного режима, несоблюдение очередности проезда перекрестков, нарушение правил расположения транспортного средства на проезжей части, неправильный выбор дистанции, выезд на полосу встречного движения, нарушение правил проезда пешеходного перехода» [5].

Одним из средств воздействия на участников дорожного движения, применяемого государством в целях формирования правомерного отношения водителей к поведению на дороге и, как следствие, минимизации количества дорожно-транспортных происшествий, а также их последствий, выступает процедура привлечения виновных лиц к уголовной ответственности.

В свою очередь, несмотря на принимаемые государством меры, данная сфера правоотношений на протяжении многих лет остается одной из наиболее неблагоприятных и требует консолидации усилий со стороны государственных органов и общественных институтов. В данных целях органы прокуратуры Российской Федерации осуществляют прокурорский надзор за исполнением законов о безопасности дорожного движения, а также за ходом расследования по обозначенной категории дел.

Общие требования к организации прокурорского надзора в исследуемой сфере и полномочия прокурора при реализации надзорной деятельности регламентированы такими правовыми актами, как: Федеральный закон от 17 января 1992 года № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» [2], приказ Генпрокуратуры России от 07 декабря 2007 года № 195 «Об организации

прокурорского надзора за исполнением законов, соблюдением прав и свобод человека и гражданина» [3], Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [1] и др.

Отдельно стоит заметить, что в указании Генпрокуратуры России от 19 марта 2020 года № 175/7 «Об усилении прокурорского надзора за исполнением законодательства в сфере обеспечения безопасности дорожного движения» установлено, что «при осуществлении надзора за исполнением законов при расследовании преступлений, посягающих на безопасность дорожного движения, своевременно проверять законность принятых процессуальных решений по итогам доследственных проверок и предварительного расследования, обеспечить мерами прокурорского реагирования выяснение всех обстоятельств, подтверждающих факты привлечения граждан к административной ответственности, в том числе посредством реализации предоставленных пунктом 4 части 2 статьи 37 УПК РФ полномочий давать дознавателю письменные указания о направлении расследования, производстве процессуальных действий» [4].

Проанализировав вышеуказанные акты, можно заметить, что прокурорский надзор за расследованием преступлений, связанных с безопасностью дорожного движения, является одной из важных функций прокуратуры. Она направлена на обеспечение законности и эффективности расследования подобных преступлений, а также защиту прав и интересов граждан в сфере безопасности дорожного движения.

Прокурорский надзор в этой области осуществляется прокурорами, специализирующимися на делах о безопасности дорожного движения. Они следят за ходом расследования, проверяют законность действий правоохранительных органов и соблюдение процессуальных норм при сборе доказательств. Кроме того, прокуроры имеют право привлекать к ответственности должностных лиц,

допустивших нарушения в ходе расследования или принявших несвоевременные меры по пресечению преступлений в сфере безопасности дорожного движения.

Прокурорский надзор включает в себя следующие основные этапы:

1. Контроль за правильностью проведения предварительного расследования. Прокуроры проверяют, проводятся ли следственные действия в соответствии с законом, а также соблюдаются ли права и законные интересы всех сторон. Они имеют право требовать исправления недостатков и нарушений в ходе расследования.

Сотрудники прокуратуры зачастую сталкиваются с тем, что на стадии предварительного производства часто допускаются ошибки, которые, не всегда могут быть исправлены в ходе судебного разбирательства, поэтому для законности и справедливости приговора суда неоспоримо значение процессуальных документов, которые подготавливаются для передачи на рассмотрение в суд.

В данной связи органами прокуратуры утверждается обвинительное заключение на предмет установление всех обстоятельств, обозначенных в ст. 73 УПК РФ: «событие преступления (время, место, способ и другие обстоятельства совершения преступления); виновность лица в совершении преступления, форма его вины и мотивы; обстоятельства, характеризующие личность обвиняемого; характер и размер вреда, причиненного преступлением; обстоятельства, исключающие преступность и наказуемость деяния; обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание; обстоятельства, которые могут повлечь за собой освобождение от уголовной ответственности и наказания» [1].

2. Отдельно стоит выделить такие направление прокурорского надзора в обозначенной сфере, как направление мотивированного постановления о направлении соответствующих материалов в следственный орган или орган дознания для решения вопроса о возбуждении уголовного дела.

В настоящее время прокуроры не имеют полномочий возбуждать уголовное дело, однако, в случае если в ходе проверки выявляются факты нарушения уголовного закона и возникает вопрос о необходимости возбуждения уголовного дела, прокурор, в соответствии с абзацем 2 ч. 2 ст. 37 УПК РФ направляет в соответствующие органы всю выявленную информацию о действиях, содержащих признаки преступлений против безопасности дорожного движения и эксплуатации транспорта.

3. Контроль за судебным разбирательством. Прокуроры следят за правильностью судебного процесса, занимают активную позицию на стадии рассмотрения дела в суде. Они также могут подавать апелляции в вышестоящие суды, если они не согласны с вердиктом или решением.

Эффективное поддержание государственного обвинения в суде по уголовным делам способствует формированию единообразной практики назначения наказаний. Так, Гудермесский городской суд Чеченской Республики приговором от 10 сентября 2019 года признал гражданина виновным в совершении преступления по ч. 1 ст. 264 УК РФ и назначил ему наказание в виде 8 месяцев ограничения свободы и запрета на управление транспортными средствами в течение 4 месяцев. Государственный обвинитель при анализе данного судебного решения обнаружил, что суд первой инстанции не объяснил мотивы признания обстоятельств дела смягчающими, указанных в пунктах «а» и «к» ч. 1 ст. 61 УК РФ. Также прокурором были выявлены нарушения, связанные с тем, что обвиняемому не установлено ограничение свободы и не назначено иные виды дополнительных наказаний. Вышеуказанные обстоятельства, отображенные в апелляционном представлении, послужили основанием для изменения приговора суда первой инстанции [8].

4. Прокурорский надзор за исполнением приговоров по уголовным делам является одним из ключевых направлений деятельности прокуратуры. Он

предполагает контроль над соблюдением законодательства в процессе исполнения приговоров, а также прав и законных интересов осужденных и потерпевших.

Таким образом, прокурорский надзор в обеспечении справедливого расследования уголовных дел, связанных с нарушением правил дорожного движения и безопасности дорожного движения, является одним из основных инструментов, направленных на борьбу с дорожно-транспортными происшествиями, а также на обеспечение безопасности на дорогах. Расследование уголовных дел данной категории представляет собой сложный и ответственный процесс, требующий от правоохранительных органов и прокуратуры строгого соблюдения законодательства и принципов справедливости. Однако, для повышения эффективности надзора необходимо обеспечить достаточные ресурсы и специализированную подготовку прокуроров в данной области.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.10.2023) // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 52 (ч. I). – Ст. 4921; 2023. – № 16. – Ст. 2750.
2. Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 (ред. от 24.07.2023) «О прокуратуре Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 47. – Ст. 4472; 2023. – № 31 (Часть III). – Ст. 5772.
3. Приказ Генпрокуратуры России от 07 декабря 2007 г. № 195 (ред. от 31.08.2023) «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов, соблюдением прав и свобод человека и гражданина» // Законность. 2008. № 3.
4. Указание Генпрокуратуры России от 19 марта 2020 г. № 175/7 «Об усилении прокурорского надзора за исполнением законодательства в сфере обеспечения безопасности дорожного движения» // Законность. 2020. № 4.
5. Дорожно-транспортная аварийность в Российской Федерации за 2023 год: информационно-аналитический обзор. М.: ФКУ «НЦБДД МВД России», 2022. С. 31.
6. Состояние преступности за январь-август 2023 года [Электронный ресурс]. URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/reports/item/41741442/> (дата обращения: 18.10.2023).

7. Состояние преступности за январь-август 2022 года [Электронный ресурс]. URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/reports/item/35396677/?ysclid=lnxdicj5p604841946> (дата обращения: 18.10.2023).

8. Апелляционное определение судебной коллегии по уголовным делам Верховного суда Чеченской Республики от 21 ноября 2019 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://vs.chn.sudrf.ru/> (дата обращения: 18.10.2023).

Belyaeva V.S.

Saratov State Law Academy

(Saratov, Russia)

**THE IMPORTANCE OF PROSECUTORIAL SUPERVISION
IN THE INVESTIGATION OF CRIMINAL CASES PROVIDED
FOR BY CHAPTER 27 OF THE RF CRIMINAL CODE**

***Abstract:** the paper considers certain aspects of the activities of the prosecutor's office to exercise prosecutorial supervision in ensuring a fair investigation of criminal cases related to violations of traffic rules and road safety. The stages of the implementation of supervision functions for the designated category of cases are highlighted separately, as well as the regulatory framework for this activity is indicated.*

***Keywords:** prosecutor's supervision, prosecutor's offices, traffic safety, traffic rules.*

УДК 34.037

Бродецкая О.В.

магистрант кафедры гражданского права
Таганрогский институт управления и экономики
(г. Таганрог, Россия)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ОБЛАСТИ АЛИМЕНТНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ

***Аннотация:** статья посвящена проблемам института алиментных отношений. Рассматриваются актуальные проблемы современного общества в области алиментных обязательств и возможные способы их решения.*

***Ключевые слова:** алименты, институт алиментных обязательств, алименты на ребенка, реестр неплательщиков алиментов, алиментный фонд.*

Всеобщая Декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка гарантируют защиту и помощь детям со стороны родителей.

В соответствии со статьей 27 Конвенции о правах ребенка родитель(и) или другие лица, воспитывающие ребенка, несут основную ответственность за обеспечение в пределах своих способностей и финансовых возможностей условий жизни, необходимых для развития ребенка. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения восстановления содержания ребенка родителями или другими лицами, несущими финансовую ответственность за ребенка, как внутри государства-участника, так и из-за рубежа.

Одним из принципов регулирования семейных отношений является обеспечение приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи. Близкие родственники трудоспособные совершеннолетние обязаны содержать своих родных нетрудоспособных и/или несовершеннолетних родственников, независимо от того ограничены ли

родители в своих правах или нет, проживают совместно или отдельно, от уровня доходов и трудоспособности, находятся ли их дети под опекой (попечительством) в другой семье или государства, в приемной семье. Только в случае усыновления ребенка родители освобождаются от уплаты алиментов, но при этом они лишаются и всякой другой связи с ребенком, а также, теперь уже усыновители приобретают обязанности по содержанию ребенка и при необходимости уплаты алиментов. [3]

В современном обществе складывается негативная тенденция пренебрежительного отношения некоторых родителей к своей конституционной обязанности — заботиться о детях и осуществлять их воспитание. Некоторые родители пытаются решить вопрос неуплаты или недостаточности сумм алиментного содержания от другого родителя путем полного прекращения общения ребенка с этим родителем.

Между тем разрешить вопрос о недостаточности алиментов может суд. Согласно статье 119 СК РФ суд вправе по требованию любой из сторон изменить установленный размер алиментов или освободить лицо, обязанное уплачивать алименты, от их уплаты. Судебная практика показывает, что от уплаты алиментов могут освободить трудоспособных совершеннолетних детей, второго супруга, но не алиментобязанного родителя.

Согласно статье 107 СК РФ алименты за прошедший период могут быть взысканы в пределах трехлетнего срока с момента обращения в суд, если судом установлено, что до обращения в суд принимались меры к получению средств на содержание, но алименты не были получены вследствие уклонения лица, обязанного уплачивать алименты, от их уплаты. К примеру, в случае заключения нотариально удостоверенного соглашения о выплате алиментов, одна из сторон не выполняет свои обязательства и пытается избежать оплаты алиментов. [3]

Статья 115 СК РФ устанавливает ответственность за несвоевременную уплату алиментов в размере одной десятой процента от суммы невыплаченных алиментов за каждый день просрочки. [3] Родители могут быть освобождены от

уплаты алиментов. Основанием могут послужить следующие обстоятельства, указанные в п. 2 ст. 119 СК РФ:

- совершение дееспособным совершеннолетним получателем алиментов умышленного преступления в отношении алиментоплательщика;
- недостойное поведение совершеннолетнего дееспособного алиментополучателя в семье.

Алименты должны удерживаться ежемесячно на основании нотариально удостоверенного соглашения об уплате алиментов или исполнительного листа. В счет уплаты алиментов может быть удержано до 70% доходов.

За неисполнение должниками ответственности по содержанию детей, родителей, воспитанников предусмотрены различные виды ответственности: гражданско-правовая, административная, уголовная. Однако, даже наличие санкций и деятельность судебных приставов по принудительному исполнению судебных актов не могут в полной мере гарантировать уплату алиментов недобросовестными родителями. Некоторые из них скрывают свой реальный уровень доходов или уклоняются от уплаты алиментов иным способом.

В 2022 году по информации Федеральной службы судебных приставов остаток неоконченных исполнительных производств о взыскании алиментов снизился с 782, 5 тыс. на 01. 01. 2022 до 771, 2 тыс. на 01. 01. 2023. При этом был обеспечен существенный рост взысканной суммы алиментных платежей: в 2021 году взыскано 32, 9 млрд. руб., в 2022 году – 47, 6 млрд. руб. Подобная информация говорит о значительном количестве должников, уклоняющихся от исполнения обязанности по содержанию своих детей или родителей или воспитанников. [2]

Алиментные правоотношения зачастую порождают конфликтные ситуации и поэтому нуждаются в тщательной регламентации со стороны государства. Применение положений законов и иных нормативных актов судами должно обеспечивать защиту прав и законных интересов детей при соблюдении баланса интересов всех сторон алиментного правоотношения.

В июле 2023 года были внесены изменения в п. 2 ст. 89 СК РФ. Ранее требовать алименты в течение трех лет на свое содержание могла только женщина. Однако за время с момента принятия закона процент одиноких отцов вырос в два раза (с 3, 7 до 7, 3%) до 1 млн семей, в которых воспитанием ребенка занимается только отец. Изменения были внесены в п. 1 ст. 90 СК РФ, в соответствии с которыми право на получение алиментов получил также бывший супруг, фактически осуществляющий уход за общим ребенком до трех лет. [1]

В целях защиты прав получателей алиментов используют различные способы привлечения внимания общественности, это социальные сети, телевидение, печатные издания. Одним из таких способов по мнению Министерства юстиции России является формирование открытого реестра злостных неплательщиков алиментов. Законопроект о таком реестре был внесен в правительство на рассмотрение Министерством Юстиции России, обязанность по ведению планируется возложить на Федеральную службу судебных приставов. В реестр злостных неплательщиков планируется вносить сведения о лицах, которые привлечены за неуплату к административной и уголовной ответственности, а также находятся в розыске. При погашении задолженности полностью в течение 10 дней планируют сведения о бывшем должнике удалить. [1]

Наряду с предложением создать на базе ФССП реестр злостных неплательщиков алиментов в 2023 году также был внесен законопроект о праве ФССП обжаловать сделки должников по алиментам, произведенные с целью сокрытия имущества. Оспариваться могут даже сделки, заключенные до судебного решения о назначении алиментов. Особое подозрение на фиктивность будут вызывать сделки, связанные с продажей и дарением имущества близким родственникам, партнерам по бизнесу, коллегам. [1]

Однако, несмотря на вводимые меры, по-прежнему существуют препятствия, связанные с реализацией права на алименты. Значительное влияние на принятие судом решения оказывает ситуация каждого конкретного случая, например, связанного с назначением и взысканием алиментов. Суд учитывает

личность участника процесса, их семейный и социальный статус, характер взаимоотношений друг с другом, жизненную ситуацию.

Подводя итог, отметим, низкая правовая грамотность алиментополучателей и алиментоплательщиков приводит к нарушению их прав и интересов. А бремя доказывания необходимости получения алиментов остается на выгодоприобретателях.

Таким образом, хотелось бы согласиться со многими авторами, что необходимо развивать юридическую грамотность, правовую культуру населения, а также усиливать статус семьи, семейных ценностей в современном обществе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Барданова М.А. РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА АЛИМЕНТНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ В РОССИЙСКОМ СЕМЕЙНОМ ПРАВЕ // Вестник науки №9 (66) том 3. С. 123-129. 2023 г. ISSN 2712-8849 // Электронный ресурс: <https://www.вестник-науки.рф/article/9983> (дата обращения: 18.10.2023 г.)
2. Итоговый доклад о результатах деятельности Федеральной службы судебных приставов в 2022 году URL: https://fssp.gov.ru/deals/otchet_doklad_9/2837777 (дата обращения: 15.10.2023).
3. Хромогин Д.В. Проблемы алиментных обязательств родителей и детей / Проблемы и перспективы юриспруденции в современных условиях / Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. Казань, 2014. 56 с. / URL: <https://izron.ru/articles//problemy-alimetnykh-obyazatelstv-roditeley-i-detey/> (дата обращения: 18.10.2023)
4. Яницких, Е. Н. Проблемы регулирования алиментных обязательств по семейному законодательству Российской Федерации / Е. Н. Яницких. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 42 (228). — С. 153-156. — URL: <https://moluch.ru/archive/228/53180/> (дата обращения: 10.10.2023).

Brodetskaya O.V.

Taganrog Institute of Management and Economics

(Taganrog, Russia)

CURRENT PROBLEMS IN THE FIELD OF ALIMONY OBLIGATIONS

***Abstract:** the article is devoted to the problems of the institute of alimony relations. The current problems of modern society in the field of alimony obligations and possible ways to solve them are considered.*

***Keywords:** alimony, institute of alimony obligations, child support, register of non-payers of alimony, alimony fund.*

УДК 34

Воробьева В.А.

студентка 3 курса

Институт государства и права

Тюменский государственный университет

(г. Тюмень, Россия)

**ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ВРЕД, ПРИЧИНЕННЫЙ
НЕЗАКОННЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ ОРГАНОВ ДОЗНАНИЯ,
ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО СЛЕДСТВИЯ, ПРОКУРАТУРЫ И СУДА**

Аннотация: в данной статье исследуется возмещение морального вреда физическому лицу, которое испытало его в процессе совершения незаконных действий органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, органов предварительного следствия, прокуратуры и суда.

Ключевые слова: имущественный вред, возмещение вреда, незаконные решения, действия или бездействие, ответственность, причиненный вред.

В условиях формирования демократического, гражданского общества постепенно изменяются роль и функции государства, принципы взаимодействия между государством и обществом.

Несмотря на это, до сих пор ощутимы пережитки советской социалистической системы, при которой царила идеология «человек для государства», а не наоборот. Учитывая это, вопросу возмещения ущерба, причиненного государством, органами государственной власти и местного самоуправления, их должностными лицами, не уделялось достаточного внимания.

На современном этапе развития мирового сообщества проблема защиты прав и свобод человека является одной из самых актуальных. В этом направлении принят ряд международных нормативно-правовых актов,

определяющих человека высшей ценностью общества, а надлежащее обеспечение его прав и свобод – главная обязанность каждого демократического государства.

Главными задачами правоохранительных органов является защита жизни, здоровья, прав и свобод граждан на основе их равенства перед законом, устранение нарушений закона, восстановление нарушенных прав.

Судебные органы, осуществляя правосудие, на основе верховенства права обеспечивают защиту гарантированных Конституцией РФ и законами прав и свобод человека и гражданина, интересов общества и государства.

Согласно Конституции Российской Федерации, каждый имеет право на возмещение государством вреда, причиненного незаконными действиями (или бездействием) органов государственной власти или их должностных лиц (ст.53; права потерпевших от преступлений и злоупотреблений властью охраняются законом, а государство обеспечивает потерпевшим доступ к правосудию и компенсацию причиненного ущерба (ст.52) [1].

В РФ отсутствует нормативно закрепленный механизм возмещения вреда, причиненного действиями органов власти. Сейчас в случае возмещения ущерба, причиненного органами власти, выплата возмещения производится «в ручном режиме»: при одинаковых обстоятельствах одним лицам возмещение выплачивается, другим – нет. То есть возмещение ущерба в большинстве случаев производится на основании индивидуальных, а не нормативных актов.

Более того, часто возмещение вообще не выплачивается, поскольку отсутствуют механизмы определения его размера, механизмы выплаты, недостаточно средств, иногда граждане вообще не информированы о возможности его получения.

Возмещение вреда играет важную роль в защите прав и свобод человека и его законных интересов.

Правительство отвечает перед человеком за свою деятельность.

Возмещение вреда составляет обязанность, которую должник должен выполнить в пользу кредитора путем возмещения причиненного ущерба,

нанесенного ему нарушением прав и свобод и противоречащих Конституции РФ.

Гражданско-правовая ответственность не остается без внимания ученых. В настоящее время в Гражданском кодексе РФ отсутствует понятие гражданско-правовой ответственности, несмотря на то, что в гражданском законодательстве институт гражданско-правовой ответственности, несомненно, является одним из центральных институтов гражданского права. Поэтому в течение длительного времени среди ученых ведется дискуссия по поводу этих понятий.

Определяя гражданско-правовую ответственность, следует отметить, что она является одним из видов юридической ответственности.

Соответственно, гражданско-правовой ответственности свойственны все признаки юридической ответственности:

во-первых, это одна из форм государственного принуждения;

во-вторых, ответственность применяется только к правонарушителям;

в-третьих, ответственность может реализовываться только уполномоченными государственными органами;

в-четвертых, ответственность правонарушителей заключается в применении к ним предусмотренных законодательством мер [4, с. 9–18].

Кредитором в обязательстве, возникающем из причинения вреда правоохранительными органами и судом, является физическое лицо, к которому применены незаконные меры.

Должником в обязательстве по возмещению ущерба, причиненного правоохранительными органами и судом, является государство. Учитывая свое непосредственное участие в создании указанных органов и принимая на себя ответственность за действия их должностных лиц, государство тем самым осознает свою вину за нарушение ими конституционных прав граждан и обязуется возместить причиненный потерпевшему ущерб.

Противоправными могут быть не только действия органов исполнительной власти, но и их бездействие, то есть несовершение ими тех

действий, которые они обязаны совершить и повлекшие причинение вреда физическому или юридическому лицу.

Общей особенностью обязательств по возмещению вреда является то, что для осуществления этого возмещения нужно доказать, прежде всего, не сам факт причинения вреда, а незаконность действий или бездействия органов власти или их должностных или служебных лиц, доказательство возлагается на заинтересованное в возмещении вреда физическое или юридическое лицо, а именно потерпевшего. Незаконными признаются действия или бездействия органов власти и их должностных лиц, которые противоречат законам РФ, а также нарушают права и свободы граждан.

Отдельные дознаватели и следователи безосновательно отказывают в возбуждении уголовных дел или закрывают возбужденные, что приводит к неоправданным проволочкам при их расследовании и совершении лицами, в отношении которых вынесены такие необоснованные постановления, других (в основном тяжких) преступлений.

Возвращая дело на дополнительное расследование по мотивам неполноты дознания или предварительного следствия, которое, по мнению судей, не может быть устранено в судебном заседании, суды, фактически, делают вывод о невозможности вынесения обвинительного приговора на основе тех доказательств, которые находятся в соответствии с законом собранными по делу, и по содержанию закона обязаны вынести оправдательный приговор. Значительная часть возвращенных на дополнительное расследование дел после выяснения всех обстоятельств закрывается органами предварительного следствия из-за отсутствия доказательств.

Поэтому особое значение приобретает вопрос о необходимости возмещения вреда, причиненного незаконными решениями и действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда. Актуальными и наиболее дискуссионными остаются вопросы о возмещении

морального вреда незаконно осужденным, незаконно привлеченным к уголовной ответственности.

Возмещению гражданину подлежат согласно ч. 1 ст. 135 УПК РФ [2]:

- 1) заработок и другие денежные доходы, утраченные им в результате незаконных действий должностных лиц правоохранительных органов;
- 2) имущество, конфискованное или обращенное в доход государства судом, изъятое органами дознания или предварительного следствия, органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, а также имущество, на которое наложен арест;
- 3) штрафы, взысканные во исполнение судебного приговора, судебные издержки, другие суммы, уплаченные гражданином;
- 4) суммы, уплаченные гражданином за оказание ему юридической помощи;
- 5) моральный вред.

Нанесенный вред может быть имущественным или моральным (неимущественным). Имущественным считается ущерб, имеющий определенную экономическую стоимость и выражающийся в деньгах.

Примером современной действительности, которая отражает содержание ответственности в гражданском праве [1], за ущерб, нанесенный органами дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда, может являться соответствующая судебная практика [5].

Например, по делу Арбитражного суда г. Москвы № А40-124285/10-145, «отклоняя заявленные требования, судья в мотивировочной части судебного решения постановил, что, обращаясь в арбитражный суд с заявленными требованиями о взыскании убытков, в силу ст. 65 АПК РФ лицо обязано доказать факт наступления убытков, размер причиненного ущерба, противоправность действий органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда, а также причинно-следственную связь между действиями ответчика и причинением убытков» [3].

Размер денежного возмещения морального вреда определяется судом в зависимости от характера правонарушения, глубины физических и душевных страданий, ухудшения способностей потерпевшего или лишения его возможности их реализации, степени вины лица, нанесшего моральный вред, если вина является основанием для возмещения, а также с учетом других обстоятельств, имеющих существенное значение. При определении размера возмещения учитываются требования разумности и справедливости.

Кроме того, возмещение морального вреда производится в случае, когда незаконные действия органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, досудебное расследование, прокуратуры и суда нанесли моральную утрату гражданину, привели к нарушению его нормальных жизненных связей, требуют от него дополнительных усилий для организации своей жизни. Нравственным вредом признаются страдания, причиненные гражданину вследствие физического или психического воздействия, что привело к ухудшению или лишению возможностей реализации им своих привычек и желаний, ухудшению отношений с окружающими людьми, другим негативным последствиям морального характера.

Ущерб, причиненный физическому лицу в результате указанных противоправных деяний, возмещается государством в полном объеме независимо от вины должностных лиц органа дознания, предварительного следствия, прокуратуры или суда. Для наступления ответственности по обязательству, возникающему из причинения вреда физическому лицу действиями или бездействием правоохранительных органов и суда, необходимо наличие как условий, так и оснований, определенных в законе.

Особенности имеет порядок восстановления служебных, пенсионных, жилищных, других личных и имущественных прав гражданина.

Так, гражданин, уволенный с работы (должности) в связи с незаконным осуждением или отстраненный от должности в связи с незаконным привлечением к уголовной ответственности, должен быть восстановлен на прежней работе (должности), а в случае невозможности этого (ликвидация

предприятия, учреждения, организации, сокращение должности), а также наличие других, предусмотренных законом оснований, препятствующих возобновлению на работе (должности)), ему должно быть предоставлено государственной службой занятости иную подходящую работу. Работа (должность) предоставляется гражданину не позднее месячного срока со дня обращения, если оно поступило в течение трех месяцев со дня вступления в законную силу оправдательного приговора или вынесения постановления (определения) о закрытии уголовного производства за отсутствием события уголовного правонарушения, отсутствием в деянии состава уголовного правонарушения или в случае неустановки достаточных доказательств для доказательства виновности лица в суде и исчерпания возможностей получить их.

В перечисленных случаях запись об увольнении с работы (должности), сделанная в трудовой книжке, признается недействительной. Гражданин может также требовать от собственника или уполномоченного им органа выдать ему в трехдневный срок дубликат трудовой книжки без записи, признанной недействительной.

В случае вынесения оправдательного приговора, закрытия уголовного производства за отсутствием события уголовного правонарушения, отсутствием в деянии состава уголовного правонарушения или в случае неустановки доказательств для доказывания виновности лица в суде и исчерпания возможностей их получить, а также в случае закрытия дела об административном правонарушении, прокурор или суд обязаны по просьбе лица в письменном виде уведомить в месячный срок о своем решении трудовой коллектив, в котором работает лицо, или по его месту жительства.

Если сведения об осуждении или привлечении гражданина к уголовной ответственности, применение к нему как меры пресечения заключения под стражу или наложение на него административного взыскания в виде ареста или исправительных работ были распространены в средствах массовой информации, то по требованию этого гражданина, а в случае его смерти по

требованию его родственников или органа, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность, следователя, прокурора или суда средства массовой информации в течение одного месяца делают уведомление о решении, которое реабилитирует гражданина, в соответствии с действующим законодательством РФ.

Обжалование решений, действий или бездействия органов государственной власти и местного самоуправления в суде имеет некоторые особенности, связанные с характером нарушенного права. Такие иски подведомственны судам общей юрисдикции или административным судам, юрисдикция которых отличается между собой. От правильности определения вида судебного органа, к которому нужно обращаться за защитой, зависит скорость обновления нарушенных прав и интересов заинтересованного лица.

Итак, проанализировав изложенное выше, можем резюмировать, что с давних пор наблюдалось бездействие прокуратуры, органов досудебного расследования, подразделений, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, и в целом государственных органов и их должностных лиц, и это является одной из главных причин нарушения прав физических лиц и юридических лиц. Однако до сих пор в законодательстве нет действенных механизмов, заставляющих должностных лиц привлекать их к ответственности не по приказу руководителя, а по иску или жалобе лица. Борясь с бездействием, юристы пытаются через суд взыскать с государственных органов материальный или моральный вред, ущерб, упущенную выгоду, однако на практике это чрезвычайно сложно реализовать.

Специальные основания ответственности за вред, причиненный органом государственной власти, в частности органами дознания, предварительного следствия, прокуратуры или суда, характеризуются особенностями субъектного состава причинителей вреда, среди которых законодатель выделяет должностных лиц органа, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность, органы досудебного расследования, прокуратуры или суда, и особым способом причинения вреда. Совокупность этих условий и является

основание возложения гражданской ответственности за причиненный вред конкретно на государство.

Основаниями ответственности за вред, причиненный незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда, являются вред, незаконные действия, причинная связь между незаконными действиями и вредом. При этом наличие вины не обязательно, поскольку, согласно законодательству, вред возмещается независимо от вины должностных лиц органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда.

Следовательно, в случае обращения в суд с целью обжалования неправомерного решения, действия или бездействия органа властных полномочий, необходимо правильно определить характер спора и судебный орган, которому этот спор подведомственен.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 01.07.2020 № 11-ФКЗ) // СЗ РФ. 2020. № 31. ст. 4398.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 2) от 26 января 1996г. № 14-ФЗ (в актуальной редакции) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 5. Ст. 410.
3. Решение Арбитражного суда г. Москвы по делу № А40-124285/10-145 от 12 июля 2011 года/ Сайт Высшего Арбитражного Суда РФ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://ras.arbitr.ru/>
4. Иоффе, О.С. Ответственность по советскому гражданскому праву/ О.С. Иоффе. - Изд-во ЛГУ, 1955. - 308 с.
5. Шаныгин, М. А. Правонарушение и его состав как основание ответственности за вред, причиненный незаконными действиями органов

дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда / М. А. Шаныгин // Электронный научный журнал «Наука. Общество. Государство». - 2017. - Т. 5, № 3 (19) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://esj.pnzgu.ru>

Vorobyova V.A.

Tyumen State University

(Tyumen, Russia)

**LIABILITY FOR DAMAGE CAUSED BY ILLEGAL
ACTIONS OF BODIES OF INQUIRY, PRELIMINARY
INVESTIGATION, PROSECUTOR'S OFFICE & COURT**

***Abstract:** this article examines the compensation of moral damage to an individual who experienced it in the process of committing illegal actions by the bodies carrying out operational investigative activities, preliminary investigation bodies, the prosecutor's office and the court.*

***Keywords:** property damage, compensation for damage, illegal decisions, actions or omissions, liability, damage caused.*

УДК 347.77

Евдокимова А.Е.

магистрант кафедры гражданского и предпринимательского права
Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)
(г. Москва, Россия)

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЗАРОЖДЕНИЯ ОБЪЕКТОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В СФЕРЕ ВИРТУАЛЬНОЙ И ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассматривается история зарождения и становления продуктов и технологий в сфере виртуальной и дополненной реальности. Выделяются и отмечаются особенности нескольких этапов развития объектов интеллектуальной собственности в сфере виртуальной и дополненной реальности и основные современные направления в дальнейшем развитии виртуальной и дополненной реальности.

Ключевые слова: интеллектуальная собственность, виртуальная реальность, дополненная реальность, виртуальный объект, интеллектуальные права, материальный мир, симулятор, маска телесферы, мультимедийные приложения, перчатка DataGlove, литературные произведения, изобретения, сенсоры, стереоскопическое изображение.

Анализируя историю развития правового регулирования общественных отношений и обращаясь к известным памятникам права, таким как: «Законы Хаммурапи», «Законы двенадцати таблиц», «Кодекс Юстиниана», «Русская правда», «Полное собрание законов Российской империи», и даже различным нормативным правовым актам СССР мы видим, что несмотря на применение различных юридических техник, осуществление существенного «эволюционного» скачка от описательского, ситуационного подхода к выработке норм, носящих общеприменительный характер, все ранее существовавшие источники права были направлены на урегулирование

отношений, возникающих в объективной, физической «материальной» реальности.

Под физической или «материальной» реальностью современные философы и физики понимают многоуровневую строго подчинённую систему объектов, основанную на физических теориях и законах земного пространства. Физическая, «материальная» реальность представляет собой итоговую абстрактную форму явлений и процессов, находящихся в подчинении физических законов материального мира, необходимую для отображения идеализированных структур и предметов. Таким образом, физическая реальность является отражением объективного мира в сознании человека. Основными признаками физической реальности являются: возможность ощутить её проявления через все органы чувств, в том числе осязание, строгое подчинение законам физики существующих в рамках планеты Земля, постоянное физическое присутствие человеческого индивидуума в данной реальности.

«Классические» объекты интеллектуальной собственности, закрепленные в национальном законодательстве Российской Федерации, имеют сложную правовую природу поскольку, представляя собой объекты, воплощенные в осязаемую вещь, непосредственно результаты интеллектуальной деятельности, объекты интеллектуальной собственности охраняются правами имущественного характера – интеллектуальными правами. Таким образом, указанные выше объекты представляют некий «сплав» материального, вещного права, и иного права имущественного характера, однако выходящего за рамки «вещи», оставаясь при этом имуществом.

В российском законодательстве правовое регулирование охраны и защиты таких объектов осуществляется при помощи IV части Гражданского кодекса Российской Федерации, введенной в действие 1 января 2008 года.

В последнее десятилетие особенно получили свое развитие технологии дополненной и виртуальной реальности, породив новые вопросы и задачи перед законодателями, в том числе усложнив понимание правовой природы объектов

интеллектуальной собственности, так как объекты, находящиеся в иной реальности уже не имеют тесной связи с «овеществленной» стороной, однако, обладают признаками имущества. Для того, чтобы проанализировать механизмы охраны и защиты, а также процесс оборота интеллектуальной собственности виртуальной и дополненной реальности необходимо осветить аспекты появления и развития как самих интеллектуальных объектов виртуальной и дополненной реальности, так и непосредственно саму среду, в рамках которой они существуют.

С древних времён человеческая культура включала в себя придания, сказания, сказки, мифологизацию, с течением времени складывание и запись легенд и мифов превратилось в написание литературных произведений, каждое из которых становилось результатом интеллектуальной деятельности, и как следствие объектом охраны интеллектуальных прав автора на объект, который был создан при помощи его опыта, знаний, навыков и воображения. в 60-х годах, когда формировались основы и намечались тенденции развития технологий виртуальной и дополненной реальности знаменитый философ и писатель-футуролог XX века Станислав Лем в своём труде «Сумма технологий» рассматривает вопрос создания действительности, которая для разумных существ, живущих в ней, ничем не отличалась бы от нормальной действительности, но подчинялась бы другим законам [1].

Соединение материальной, физической реальности с иными объектами для создания в субъективном восприятии человека новой виртуальной и дополненной реальности имеет достаточно глубокие истоки и берёт своё начало в 1838 году. Когда учёный из Великобритании Чарльз Уитстон изобрёл стереоскоп, механизм, позволяющий «окунуться» в рассматриваемое изображение. Обмануть разум, соединив двумерную фотографию с трёхмерной обстановкой вокруг человека. Таким образом, создав новую реальность, состоящую из двух компонентов: материального мира, и изображения наложенного на него.

В 1929 году возможность создания виртуальной реальности, получило практическое значение, позволив эмитировать полёт пилота в кабине самолёта. Так, для тренировки лётчиков был создан симулятор эмитирующий самолет «Link Trainer». Данная модель была, гораздо проще устроена, нежели современные аналоги, так фюзеляж с кабиной пилота и приборной панелью крепился при помощи шарниров, а перед, непосредственно, макетом самолёта стояла панель с изображением небесного пространства. Во время проведения тренировочного полёта «Link Trainer» эмитировал движение самолёта во время полёта, создавая у пилота чувство нахождения в воздухе.

В середине XX столетия начинающий кинематографист, «отец» современной «виртуальности» Мортон Хейлиг создал «сенсораму», механизм, направленный на создание и погружение пользователя в виртуальную среду. Сенсораму представляла собой кабину с трёхмерным экраном, стереозвуком, различными механизмами, помогающими создать эффект присутствия человека в ином месте: вентиляторы, приспособления для толчков и ударов аква-респираторы и иные устройства распыляющие различные ароматы. Несмотря, на то, что данное устройство не предполагало «диалоговости» – участие пользователя в воспринимаемой им виртуальной реальности, данное изобретение можно отнести к первому виртуальному симулятору. В 1960 году изобретатель создал «Маску телесферы» – механизм, служащий погружению человека в кинофильмы. Изобретение представляло собой аналоговое устройство наподобие очков, которые транслировали объёмное и широкоугольное изображение в сопровождении стереозвука, используя усовершенствованный принцип работы стереоскопа. Спустя год, компания «Philco» представили изобретение «Headsight», ставшее одной из предтеч будущих очков виртуальной и дополненной реальности. Данное устройство предполагало два дисплея для каждого глаза включающих систему отслеживающую траекторию движения, также была возможность управления виртуальными объектами при помощи поворотов головы.

,са в 1962 году Стив Рассел, Мартин Грец, Уэйн Уитанем разрабатывают первую электронную компьютерную игру «Spacewar». Год спустя изобретатель Айвен Сазерленд представил миру первый графический редактор «Sketchpad». На следующий год компания «General Motors» запатентовала систему автоматизированного проектирования «DAC-1», созданную вместе с другой крупной компанией «IBM». Данная система стала основоположницей для других систем, используемых на современных производствах, например, таких как «Sap» и различных её модификаций.

Важной фигурой в становлении и развитии технологий виртуальной и дополненной реальности является Айван Сазерленд. В 1965 году учёный представил на суд научного мира статью, содержащую подробно описанный концепт «визуализирующего» механизма «ultimate display». Основная задумка сводилась к созданию полного, всеобъемлющего интерфейса – компьютерной имитации физической, материальной реальности, с которым пользователь мог непосредственно осуществлять взаимодействие через органы чувств [2]. В 1970 году Айван Сазерленд воплотил свой концепт в жизнь и представил дисплей, крепящийся на голове пользователя: «head-mounted display», сокращённо - HMD. Данный экран создавал виртуальное стереоскопическое изображение каркасных моделей простых геометрических предметов, имел электрические датчики, отслеживающие положения головы и рук человека. Виртуальное изображение проецировалось на зеркальные дисплеи, находящиеся перед глазами человека. Следовательно, изображение виртуальных объектов, формируемое ЭВМ, накладывалось на физическую, материальную реальность, таким образом, можно говорить, что данное устройство формировало дополненную реальность.

В 1977 – в Массачусетском Технологическом Институте было написано и представлено программное обеспечение для ЭВМ - «Кинокарта Аспена», данная программа позволяла совершить променад по американскому Аспену. Данная компьютерная программа является первым полноценным претворением в жизнь виртуальной реальности. Также семьдесят седьмой год был знаменателен изобретением инженерами компании «EVL» первой перчатки, при

помощи которой стала возможна передача устройству ЭВМ информации о движении руки, изобретение было названо «Перчатка Сейра». Позже технология была существенно доработана и соединена с устройством стерео дисплея в ходе работы Национального аэрокосмического агентства США (NASA). Инженеры NASA соединили небольшие дисплеи каждого пользователя, произведённые компанией «Sony», одного из современных лидеров рынка технологий виртуальной и дополненной реальности, данные дисплеи были подсоединены к главному дисплею, который был дополнен перчаткой «DataGlove», компании «VPL», данная перчатка максимальна близка к современным аналогам, и позволяла следить за положением всех пальцев на руке, и что важно, соотносить положение кисти пользователя и окружающее пространство. Перчатка «DataGlove» позволила перенести изображение руки пользователя в виртуальную реальность, и полностью повторять «материальное» движение руки человека в нематериальном, виртуальном пространстве. Таким образом, впервые были полноценно перенесены части тела игрока «продублированы» в виртуальном мире, став неким виртуальным объектом, прообразом «аватара» персонажа. Уже к концу восьмидесятых годов данная технология получило широкое распространение на рынке электронных, технологических развлечений, в связи с удешевлением производства перчатки и дисплея. Таким образом, виртуальные технологии начали массовое наступление в сферу развлечений, заложив основы для дальнейшего роста виртуализации общества и цифровой революции.

Ко второй половине 90-х годов, наступает период повсеместного роста рынка высоких технологий. В 1991 году появились игровые автоматы, погружающие в виртуальную реальность. Компания «Virtuality Group» представила на рынке несколько электронных видеоигр, снабжённых 3D-эффектом, и очками виртуальной реальности (VR). Также в этом направлении стали развиваться и другие компании, например, такой гигант как «Sega», «Nintendo».

Таким образом, воплощение виртуальной и дополненной реальности стало возможно благодаря достижениям современной науки, результатам интеллектуальной деятельности, созданными учеными.

С наступлением нового столетия технологии виртуальной и дополненной реальности проникают в сферы жизни, удовлетворяя растущие потребности человечества, как в сфере развлечений – игры, театральные и иные развлекательные постановки, так и в различных областях науки, образования, медиа, рекламы и даже различных следственных мероприятий.

Если рассматривать современную технику, создающую виртуальную и дополненную реальность, то можно выделить общие результаты интеллектуальной деятельности, используемые при создании данных технологических продуктов, устройство ввода, систему отслеживания, блок обработки, камеры, программное обеспечение для электронных вычислительных машин, включающих в себя изобретения, полезные модели, базы данных, промышленные образцы, топологии интегральных микросхем, секреты производства (ноу-хау).

Кроме указанного выше аспекта, непосредственно виртуальная и дополненная реальность как отдельное «виртуализированное измерение» хотя и формируется (создается) при помощи различных технических и технологических средств, состоит из объектов представляющих собой также интеллектуальную собственность, например, такие объекты как: какое-либо графическое изображение, персонажи, литературные произведения, служащие сценарной или «идейной» основой для виртуальной и дополненной реальности.

Раскрывая исторические аспекты развития объектов интеллектуальной собственности в виртуальной и дополненной реальности важно отметить, что их «эволюция» тесно связана с развитием технологического прогресса в объективной, «материальной» реальности. Во-многом, именно поэтому, на наш взгляд в начале становления виртуальной и дополненной реальности объекты интеллектуальной собственности носили простой, «мономедийный» характер – представляли собой один вид результата интеллектуальной

деятельности. Однако, начавшийся в восьмидесятых годах XX столетия подъем индустрии запустил массовость компьютерной игры на персональном компьютере и стал толчком для развития технологий виртуальной, а позже и дополненной реальности, быстрое увеличение доли потребления предлагаемых технологий, усложнение рынка и продукта, как с точки зрения экономических показателей, так и с точки зрения формы и воплощения объектов виртуальной и дополненной реальности, как формирующих ее создание в качестве «строительных кирпичей», так и непосредственно ставших частью ее «мира», привело к необходимости выработки норм правовой охраны объектов интеллектуальной собственности в сфере виртуальной и дополненной реальности.

К настоящему времени можно выделить несколько этапов развития объектов интеллектуальной собственности в изучаемой нами сфере. Каждый из этих этапов отмечен крупным технологическим прорывом в индустрии оказавшим сильное влияние на формирование современного продукта его форму, состояние, что поставило новые вызовы перед разработчиками и собственниками технологий, формирующих виртуальную и дополненную реальность, а также непосредственно результатов интеллектуальной деятельности внутри виртуальной и дополненной реальности.

Первый этап, на наш взгляд, обусловлен появлением и распространением 3D графики. С момента возникновения объёмной графики и создание при помощи ее использованием виртуальной и дополненной реальности производители, сложных мультимедийных объектов (видеоигр, компьютерных игр и так далее) начали соревнование в придании реалистичности и сложности виртуальным, цифровым мирам.

Становление 3D графики смогло дать новые инструменты для создания реалистичных текстур, расчетов физических характеристик и взаимодействия нематериальных, цифровых объектов. 3D графика послужила первым толчком к усложнению и «многослойности» возникающей виртуальной и дополненной реальности в качестве единого объекта творческой деятельности, в качестве

совокупности различных объектов интеллектуальной собственности, находящихся внутри виртуальной и дополненной реальности, а также в качестве результатов интеллектуальной деятельности, обеспечивающих ее создание и функционирование. Именно 3D графика поспособствовала привлечению всё большего количества участников к созданию каждого нового варианта виртуальной и дополненной реальности.

Таким образом, появление 3D графика подтвердила верность понимания виртуальной и дополненной реальности как что-то большее, чем программный код.

Важным этапом в развитии виртуальной и дополненной реальности стало появление многопользовательской онлайн игры. Именно это событие, на наш взгляд, стало поворотным, поскольку сблизило виртуальную (и отчасти дополненную) реальность с материальным миром не только визуально, но и с точки зрения устройства мира в философском аспекте, поскольку именно в многопользовательских онлайн играх возник элемент не только сценария, но и свободы воли игрока в сюжетном повествовании, взаимодействии множества игроков, по сути создания нового поля взаимоотношений в ином «измерении», регулируемого только договором.

Внедрение технологий дополненной (сокращенное наименование - AR) и виртуальной (сокращенное наименование - VR) реальности в настоящий момент времени имеет динамичный и всеобъемлющий характер, отвечая на запрос рынка и общества. Затрагивая не только развлекательную область и сферу рекламы, но и научные исследования, медицину. В виртуальной и дополненной реальности используются так называемые «виртуальные вещи» тесно связанные с реальным материальным имуществом, и используемые вместе с технологиями дополненной виртуальной реальности.

Анализируя историю становления и развития технологий виртуальной и дополненной реальности, мы видим, что человечество давно нуждалось и грозило созданием иных миров, довольно быстрое развитие технологий в XX веке позволило научному сообществу начать оперативное развитие

рассматриваемого направления. С наступлением нового XXI столетия, и переходом общества к новому этапу развития – цифровому, информационному. Повсеместная виртуализация сфер жизни социума становится не мечтой или прихотью, а потребностью. Екатерина II сказала: «Предвидеть – значит управлять» [3] данная фраза показывает необходимость навыка законодателя устанавливать законы, предугадывающие запросы общества, поскольку правильный закон – это предсказатель человечества. Поэтому изучение истории развития технологий виртуальной и дополненной реальности является необходимым условием, для обеспечения прогнозирования дальнейшего их развития и создания законодательства способного осуществить защиту отношений, возникающих в ходе виртуализации сфер жизни, и защиты новых виртуальных объектов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Станислав Лем Сумма технологии. – М.: Издательство «Мир», 1968. – 640 С.
2. Schroeder R. Possible Worlds. The social dynamic of Virtual Reality Technology. – Oxford: Westview Press, 1996. – 203 P.
3. Геннадий Сидорович «Последний витязь: Памяти П. А. Столыпина: Цитаты». – Саратов: Издательство «Соотечественник», 1997. – 371 С.

Evdokimova A.E.

All-Russian State University of Justice

(Moscow, Russia)

HISTORICAL ASPECTS OF ORIGIN OF INTELLECTUAL PROPERTY OBJECTS IN FIELD OF VIRTUAL & AUGMENTED REALITY

***Abstract:** the article examines the history of the origin and formation of products and technologies in the field of virtual and augmented reality. The features of several stages of the development of intellectual property objects in the field of virtual and augmented reality and the main modern trends in the further development of virtual and augmented reality technologies are highlighted and noted.*

***Keywords:** intellectual property, virtual reality, augmented reality, virtual object, intellectual rights, material world, simulator, telesphere mask, multimedia applications, DataGlove, literary works, inventions, sensorama, stereoscopic image.*

УДК 34

Екшимбеев В.Б.

магистрант 2 курса

Дальневосточный государственный университет путей сообщения

(г. Южно-Сахалинск, Россия)

ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Аннотация: в статье раскрывается прокурорский надзор за исполнением законодательства о противодействии коррупции в государственных и муниципальных органах как составная часть надзорной функции прокуратуры.

Ключевые слова: прокурор, прокурорский надзор, ответственность, коррупция, государственные органы, муниципальные органы, человек.

Одной из важнейшей функции органов прокуратуры является надзор за исполнением законодательства поднадзорными органами и лицами.

Почетный работник прокуратуры, профессор Ястребов В.Б. считал, что «в осуществлении надзора за исполнением законов в первую очередь проявляется государственно-правовое предназначение прокуратуры, определяющее ее роль в государстве как охранителя законов, выделяющее ее из общей совокупности других государственных органов, включая органы, осуществляющие правоохранительную деятельность.

В функции надзора заложен основной правозащитный потенциал прокуратуры» [2, с. 424]. Ведущий научный сотрудник НИИ Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации Воробьев А.Г., старший научный сотрудник НИИ Академии Генеральной Ильяков А.Д. в своих научных работах отмечают, что «специфическая особенность прокурорского надзора состоит в том, что иные органы или учреждения, физические или юридические лица данную деятельность не могут осуществлять.

При осуществлении надзорной деятельности сотрудники прокуратуры представляют и защищают интересы не от имени конкретных субъектов Российской Федерации или одной из ветвей власти, а в совокупности всех их, соединяющихся в государственную систему, приводя, таким образом, интересы отдельных органов, организаций, учреждений, должностных или физических лиц в соответствие с интересами государства в целом» [1, с. 52].

Таким образом, прокурорский надзор является основным средством защиты целей Закона о прокуратуре, а именно: «верховенство закона», «единство и высокий уровень законности», «защита прав и свобод человека и гражданина», «защита интересов общества и государства, охраняемых законом».

В соответствии с Федеральным законом «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 N 2202-1 выделяются четыре вида прокурорского надзора:

- Надзор за исполнением законов;
- Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина;
- Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие;
- Надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу.

Надзорная функция прокуратуры организована с учетом структуры законодательства. То есть, при проведении проверки либо другого надзорного действия, работники прокуратуры изучают исполнение не всего законодательства, а конкретного законодательства, информацию о нарушении которого они получили. Вследствие этого, в рамках отраслей надзора выделяются более узкие направления, подотрасли. Так, например, надзор за исполнением законодательства о банкротстве, надзор за исполнением законов судебными приставами, надзор за исполнением законодательства об обращениях граждан и так далее.

Выбор главных направлений деятельности зависит от степени реализации законодательства на современном этапе, а также прогнозирования дальнейшего изменения состояния законодательства. В Настоящее время, органами прокуратуры отдается приоритет укреплению законности в экономической сфере, а также борьбе с коррупцией и так далее.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Прокурорский надзор за исполнением законов о противодействии коррупции в государственных органах и организациях: пособие под науч. ред. А.Г. Воробьева; Генеральная прокуратура Рос. Федерации; Академия Генеральной прокуратуры Рос. Федерации. – Москва, 2015. – 176 с., с. 52.
2. Казарина А.Х. Теоретические и прикладные проблемы прокурорского надзора за исполнением законов экономической направленности: автореф. дис. докт. юрид. наук. М., 2019. С.36 - 37.

Ekshimbeyev V.B.

Far Eastern State University of Railway Transport
(Yuzhno-Sakhalinsk, Russia)

PROSECUTOR'S SUPERVISION OVER THE IMPLEMENTATION OF LEGISLATION

***Abstract:** the article reveals the prosecutor's supervision over the implementation of anti-corruption legislation in state and municipal bodies as an integral part of the supervisory function of the prosecutor's office.*

***Keywords:** prosecutor, prosecutorial supervision, responsibility, corruption, state bodies, municipal bodies, person.*

УДК 34

Екшимбеев В.Б.

магистрант 2 курса

Дальневосточный государственный университет путей сообщения

(г. Южно-Сахалинск, Россия)

Мазуров О.Р.

магистрант 2 курса

Дальневосточный государственный университет путей сообщения

(г. Южно-Сахалинск, Россия)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Аннотация: в статье раскрываются проблемы прокурорского надзора за исполнением законодательства о противодействии коррупции.

Ключевые слова: прокурор, прокурорский надзор, ответственность, коррупция, государственные органы, муниципальные органы, человек.

Можно выделить распространенные проблемы, возникающие при проведении прокурорского надзора за вышеуказанной сферой, а также особо значимые факторы, которые оказывают влияние на эффективность работы органов прокуратуры.

Фактором, повлиявшим на проводимые проверки, сотрудники выделяют неэффективное оперативное сопровождение прокурорских проверок. Кроме вышеуказанных обстоятельств отмечают: недостаточное обеспечение методическими рекомендациями, нехватка сведений о положительной практике работы прокуратуры по противодействию коррупции, нехватка знаний законодательства по противодействию коррупции. В дополнении некоторые сотрудники указали на наличие информации о нарушении антикоррупционного

законодательства со стороны чиновников, однако, в отношении которых принятие мер реагирования не планируется.

Причинами для отказа в принятии мер прокурорского реагирования названы следующие: привлечение лиц, нарушивших антикоррупционное законодательство другими органами, наличие родственных или дружеских отношений с нарушителями, поступление указаний со стороны вышестоящих прокуратур об отказе в привлечении виновных лиц к ответственности, а также при отсутствии перспектив реализации полученной информации.

В ходе проведенного анализа факторов, повлиявших на проводимые прокурорские, можно сделать вывод, что в городских, районных и приравненных к ним специализированных прокуратурах необходимо закрепить за конкретным работником надзора за исполнением законодательства о противодействии коррупции [1].

Обеспечение равномерного распределения работы между коллективом, исключая ситуации при которых вышестоящие прокуратуры дают излишние задания, которые не связаны с состоянием законности или серьезными сигналами о существующих правонарушениях.

Необходимо организовать систематическую проверку знаний сотрудников, занимающихся надзором за исполнением законодательства о противодействии коррупции на уровне районов, городов, а также субъектов РФ и регулярно проводить повышение квалификации, путем создания конференций и иных учебных мероприятий. Вместе с тем, следует направлять работников на стажировку в специальные отделы по надзору за исполнением антикоррупционного законодательства.

Для решения проблемы по вопросу неэффективного сопровождения проверок следует, регулярно проводить совещания на межведомственных заседаниях по противодействию коррупции с заслушиванием отчетов правоохранительных органов, рассматривать оперативные материалы в положенный срок и давать указания оперативным работникам о своевременном исполнении совместных планов проведения мероприятий.

Целесообразно создать работу мобильной приемной, периодически проверять средства массовой информации на наличие нарушений законодательства, проводить собрания с руководителями финансовых сообществ, общественных организаций, для выявления коррупционных факторов, и возможного проявления инициативы со стороны общества [2].

Кроме того, сотрудниками прокуратуры выделены следующие проблемы надзора за исполнением законодательства о противодействии коррупции в государственных и муниципальных органах: сложный порядок получения персональных данных должностных лиц и служащих, затруднения в формировании персональных составов сельских комиссий по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов, недоработан порядок урегулирования конфликта интересов, пробелы в законодательстве, регулирующем статус лиц, замещающих государственные должности субъектов РФ и муниципальные должности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ястребов, В.Б. Прокурорский надзор: учеб. / В.Б.Ястребов. – М.: Издательство "Зерцало-М", 2019 – с. 424.
2. Казарина А.Х. Теоретические и прикладные проблемы прокурорского надзора за исполнением законов экономической направленности: автореф. дис. докт. юрид. наук. М., 2019. С.36 - 37.

Ekshimbeyev V.B.

Far Eastern State University of Railway Transport
(Yuzhno-Sakhalinsk, Russia)

Mazurov O.R.

Far Eastern State University of Railway Transport
(Yuzhno-Sakhalinsk, Russia)

**ACTUAL PROBLEMS OF PROSECUTORIAL SUPERVISION
OVER THE EXECUTION OF LEGISLATION**

***Abstract:** the article reveals the problems of prosecutorial supervision over the implementation of anti-corruption legislation.*

***Keywords:** prosecutor, prosecutorial supervision, responsibility, corruption, state bodies, municipal bodies, person.*

УДК 342.72

Захарова С.В.

студент

Тольяттинский государственный университет

(г. Тольятти, Россия)

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПА К ИНФОРМАЦИИ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ И ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: в статье раскрывается обеспечение доступа к информации о деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления в Российской Федерации.

Ключевые слова: информация, МСУ, органы власти.

В Российской Федерации право граждан на информацию гарантировано Конституцией. Пункт 4 статьи 29 гласит: «Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. Перечень сведений, составляющих государственную тайну, определяется федеральным законом».

Ограничение данного права возможно только при наличии судебного решения. Право на информацию также включает в себя запрет цензуры, и, наконец, практическую возможность узнать о надежности тех или иных фирм и предприятий, банков и организаций.

Рассматривать право на информацию важнее всего в плане его практического применения и возможности простых граждан получить доступ к правительственной информации. И тут мы сталкиваемся с множеством проблем и несоответствий законных гарантий и реальной жизни.

Информацию можно разделить на различные виды. В зависимости от категории доступа к ней, информация делится на общедоступную и такую,

доступ к которой ограничен федеральным законом. В зависимости от порядка получения и распространения: свободно распространяемую, предоставляемую по соглашению лиц участвующих в соответствующих отношениях, подлежащую распространению в соответствии с федеральным законом, ограниченную и запрещенную.

Среди всех разновидностей информации особым интересом по критерию высокой социальной значимости и востребованности пользуется информация о деятельности органов власти, доступ к которой осложнен из-за неизбежности ограничений, осложненных процедур запросов и иных многочисленных проблем.

Специфика информации о деятельности органов государственной власти и местного самоуправления состоит в том, что эти органы являются владельцами самого большого объема социально значимой информации, вызывающей широкий общественный интерес в силу своего влияния на все сферы человеческой деятельности. Во-вторых, информационные ресурсы органов власти являются самыми востребованными в обществе. Наконец, право на доступ к такой информации является сравнительно новым для нашего государства, а законодательство в этой сфере очень молодым.

Право на доступ к информации – комплекс правомочий по поиску и получению информации, обеспечивающих для субъекта возможность ее использования.

Обязанности по предоставлению информации ложатся, как правило, на все правительственные органы – органы исполнительной власти конкретного государства. Также в круг обязанных органов входят межправительственные международные организации, которые играют также важную роль в развитии и обеспечении реализации прав граждан. Внутри государств информацию можно получить у региональных органов и органов местного самоуправления. Отдельно можно выделить также неправительственные предприятия и учреждения, компании, получающие финансовые средства для реализации общественных проектов и некоторые другие.

Отечественное законодательство дает перечень возможных обладателей информацией, среди которых выделяются Российская Федерация, ее субъекты и муниципальные образования, информацию от имени которых правомочны предоставлять государственные органы и органы местного самоуправления в пределах их компетенции. Подобная формулировка оставляет возможность широкого толкования этого положения, т.е. допустимо обращения в любой орган, осуществляющий публичную власть на данной территории.

В то же время возможно получение некоторой информации не непосредственно от конкретных органов, но и через другие каналы информационного обеспечения. В последнее время все больше распространена практика создания Интернет-порталов органов государственной власти. Возможность ознакомиться с деятельностью Правительства Российской Федерации предоставляется и через специально издаваемые в этих целях журналы и газеты. Одним из основных и наиболее авторитетных изданий является «Российская Газета», учрежденная еще Верховным Советом Российской Федерации в 1990 году, однако после событий октября 1993 года, газета была передана Правительству РФ. Ее статус определен Законом Российской Федерации № 5-ФЗ «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального собрания». В данной газете публикуются все официальные тексты законов и иных нормативных актов, в том числе и постановления Правительства, и освещается основная деятельность правительственных органов.

Вообще, отношения, возникающие в связи с распространением государственными средствами массовой информации материалов или сообщений о деятельности органов государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, регулируются Федеральным законом от 13 января 1995 года № 7-ФЗ "О порядке освещения деятельности органов государственной власти в государственных средствах массовой информации". Закон регламентирует работу пресс-служб федеральных органов

государственной власти, возможность освещения всех важных мероприятий в прессе, на радио и телевидении, обязанность оперативно информировать телезрителей и радиослушателей об официальных визитах глав иностранных государств или правительств в Российскую Федерацию.

Средства массовой информации на сегодняшний день остаются главным источником информации о деятельности государственных органов в России. Круглосуточное теле- и радиовещание позволяет одинаково всем гражданам находиться в курсе событий, что обеспечивает дополнительной гарантией надежное и слаженное взаимодействие, которое устанавливается между Правительством и гражданами. Это ведет, безусловно, к более четкому функционированию органов исполнительной власти, ведь незнание законов и норм права еще никогда не способствовало точному исполнению законодательства Российской Федерации.

Поэтому также очень важна достоверность предоставляемых средствами массовой информации сведений. Пункт 2 статьи 49 закона от 27 декабря 1991 г. N 2124-1 "О средствах массовой информации" возлагает на журналистов обязанность проверять достоверность сообщаемой им информации.

Федеральный закон N 8-ФЗ "Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления" вступил в силу сравнительно недавно, так что вряд ли на сегодняшний день можно что-либо сказать об эффективности его практической реализации, просто еще далеко не все условия для этого созданы.

Бок о бок с проблемой реализации прав стоит защита лиц, чьи права были нарушены. Статья 23 Федерального закона N 8-ФЗ гласит: «Решения и действия (бездействие) государственных органов и органов местного самоуправления, их должностных лиц, нарушающие право на доступ к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления, могут быть обжалованы в вышестоящий орган или вышестоящему должностному лицу либо в суд». Защиту можно получить в соответствии с уголовным, административным и гражданским

законодательством. Должностные лица государственных органов и органов местного самоуправления, государственные и муниципальные служащие, виновные в нарушении права на доступ к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления, несут дисциплинарную, административную, гражданскую и уголовную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации. В Федеральном законе "Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления" имеется норма, которая содержит отсылку в другие нормативные правовые акты в части санкции за нарушение описанной в законе процедуры реализации конституционного права граждан. В первую очередь, я бы хотела обратиться к уголовному законодательству.

Статья 140 Уголовного Кодекса Российской Федерации носит название «отказ в предоставлении гражданину информации». Преступление может состоять как в неправомерном отказе от предоставления информации, так и в предоставлении неполной или ложной информации. Сразу бросилось в глаза, что Уголовный кодекс признает потерпевшими только граждан, тогда как Федеральный закон «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» определяет понятие «пользователя информацией» следующим образом: это гражданин (физическое лицо), организация (юридическое лицо), общественное объединение, осуществляющие поиск информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления. Пользователями информацией являются также государственные органы, органы местного самоуправления, осуществляющие поиск указанной информации в соответствии с настоящим Федеральным законом. Круг лиц, которые могут запросить и получить информацию несколько шире в Федеральном законе, нежели в Уголовном кодексе. Как же наказываются госорганы и их должностные лица, если они не предоставляют информацию, к примеру, юридическому лицу? Получается, уголовное законодательство защищает лишь

граждан и лишь при отказе в предоставлении или при предоставлении неполной или ложной информации, непосредственно затрагивающей его права и свободы. Федеральный закон «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» содержит норму о том, что должностные лица государственных органов и органов местного самоуправления, государственные и муниципальные служащие, виновные в нарушении права на доступ к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления, несут уголовную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации. Нормы уголовного права в Российской Федерации содержатся только в Уголовном кодексе, применение норм этого Кодекса по аналогии запрещено законом. Выходит, что право иных субъектов на доступ к информации о деятельности государственных органов не защищается уголовным правом РФ. Это довольно-таки существенный пробел в праве, так как право все-таки провозглашается, а санкции за его нарушение отсутствуют.

Такого же рода недочет содержит и Кодекс об административных правонарушениях. Статья 5.39 предусматривает за неправомерный отказ в предоставлении гражданину собранных в установленном порядке документов, материалов, непосредственно затрагивающих права и свободы гражданина, либо несвоевременное предоставление таких документов и материалов, непредоставление иной информации в случаях, предусмотренных законом, либо предоставление гражданину неполной или заведомо недостоверной информации наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от пятисот до одной тысячи рублей. Принципиальное отличие уголовной и административной нормы в том, что для уголовной ответственности обязательным является наступление находящихся в причинной связи с деянием общественно-опасных последствий. Они указаны в диспозиции: причинение вреда правам и законным интересам граждан. Если общественно-опасные последствия не наступают, то следует административно-правовая ответственность за сам факт отказа в предоставлении информации.

Недостатки законодательного регулирования этих отношений негативно отражаются на правоприменительной практике. Заинтересованные лица испытывают трудности при реализации и защите своего права на доступ к информации о деятельности органов власти. Определенные проблемы в связи с этим возникают и в деятельности правоприменительных органов.

Таким образом, необходимо внести изменения в уголовное и административное законодательство, дабы обеспечить закрепленное законом право на доступ к информации силой государственного принуждения.

Нельзя сказать, что судебная практика по данному вопросу обширна, тем более что Федеральный закон о доступе вступил в силу только в этом году, но все же многие пользуются своим правом запрашивать информацию о деятельности государственных органов. Изучая конкретные дела об отказе в предоставлении информации, не сложно заметить, что к судебной защите прибегают в основном журналисты, а также то, что суд часто оставляет такие жалобы без рассмотрения за недостаточностью оснований или доказательств. В качестве примера можно привести выдержку из определения судебной коллегии по гражданским делам Санкт-Петербургского городского суда от 09 ноября 2005 года: «Мурзаев В.Ф. обратился в суд с заявлением об оспаривании действий должностного лица начальника Территориального отдела Территориального управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Санкт-Петербургу в Кировском, Красносельском, Петродворцовом районах и г. Ломоносове Антипова В.П., утверждая, что Антипов В. П., оставил без ответа письменное обращение заявителя от 1 августа 2005 года, а ответ Антипова В.П. на повторное обращение заявителя от 30 августа 2005 года не является достаточным и полным. Заявитель просил обязать Антипова В.Н. ознакомить его с материалами проверки ОАО «Холодильник № 1» и дать профессиональный ответ на его обращения. Решением Кировского районного суда Санкт-Петербурга от 5 октября 2005 года в удовлетворении заявления отказано.

Мурзаев В.Ф. в кассационной жалобе просит решение суда отменить, считая его неправильным.

Изучив материалы дела, проверив доводы кассационной жалобы, выслушав участников процесса, судебная коллегия не находит оснований для отмены решения суда первой инстанции». К сожалению, очень сложно доказать в суде то, что информация была предоставлена не в полном объеме.

Подводя итог, необходимо отметить, что доступ физических и юридических лиц к информации о деятельности органов власти является основой осуществления общественного контроля над деятельностью государственных органов, органов местного самоуправления, общественных, политических и иных организаций, а также за состоянием экономики, экологии и других сфер общественного интереса. Однако само наличие закона еще не делает доступ к информации возможным для любого гражданина. Рассматривая ситуацию в России, можно говорить о том, что в нашей стране не хватает механизмов не только реализации, но и внешнего контроля за соблюдением права на информацию.

Статистическая информация, содержащаяся на сайте Института развития свободы информации, показывает, что деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления далеко не так открыта, как хотелось бы, а механизмы реализации нового Федерального закона еще не разработаны. Из всего выше сказанного можно сделать вывод о том, что российское законодательство нуждается в серьезных изменениях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Банисар Д. Свобода информации и доступ к правительственным документам. Обзор законодательства по доступу к информации в мире. М., 2004
2. Боер В.М. Информационно-правовая политика России. С-П., 1998 3. Мелюхин И.С. Информационное общество: истоки, проблемы, тенденции развития. М. 1999

4. А.В. Серебренникова Уголовно-правовое обеспечение конституционных прав и свобод человека и гражданина. М., 2005
5. И.Л. Бачило О праве на информацию в Российской Федерации. М., 1997
6. И.Л. Бачило, В.Н. Лопатин, М.А. Федотов Информационное право. С.-П., 2005
7. Копылов В.А. Информационное право. М., 1997
8. Л.В. Туманова, А.А. Снытников Обеспечение и защита права на информацию. М., 2001
9. Савинцева М. AccesstoinformationinRussia. М., 2006
10. И.Ю. Павлов Национальный доклад о свободе информации в России. С-Пб., 2008
11. Лопатин В.Н. Право на тайну в России. Минск-М., 1998
12. Ф. Люшер Конституционная защита прав и свобод личности. М., 1993
13. Дзялошинский И. Гражданские коммуникации и доступ к информации
14. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"
15. Федеральный закон от 9 февраля 2009 г. N 8-ФЗ "Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления"
16. Закон РФ от 21 июля 1993 г. N 5485-1 "О государственной тайне"
17. Законом Российской Федерации № 5-ФЗ «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального собрания»
18. Федеральным законом от 13 января 1995 года № 7-ФЗ "О порядке освещения деятельности органов государственной власти в государственных средствах массовой информации".
19. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.2002 N 138-ФЗ
20. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 N 63-ФЗ
21. Федеральный закон от 17 февраля 1992г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации»
22. Кодекс об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ
23. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации 9 сентября 2000 года № Пр-1895
24. Постановление Правительства Москвы от 16 января 2007 г. N 11-ПП «Об утверждении регламента подготовки в режиме «одного окна» справок, заверенных выписок и копий документов (в том числе архивных) префектуры административного округа города Москвы, Управы района города Москвы по вопросам, затрагивающим права и законные интересы заявителя»

25. Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 12 февраля 2010 года N 53 «Об утверждении порядка обеспечения доступа к информации о деятельности Министерства экономического развития РФ».

Zakharova S.V.

Togliatti State University

(Togliatti, Russia)

**ENSURING ACCESS TO INFORMATION ON ACTIVITIES
OF STATE AUTHORITIES & LOCAL SELF-GOVERNMENT B
ODIES IN RUSSIAN FEDERATION**

***Abstract:** the article reveals the provision of access to information about the activities of state authorities and local self-government bodies in the Russian Federation.*

***Keywords:** information, local power, authorities.*

УДК 34

Зеленская И.Р.

студент 2 курса

заочной формы обучения

РАНХиГС при Президенте РФ

(г. Москва, Россия)

Научный руководитель:

Чорновол Е.П.

кандидат юридических наук, доцент

РАНХиГС при Президенте РФ

(г. Москва, Россия)

ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЗАЩИТЫ ВИНА

Аннотация: в статье анализируется законодательная регламентация национальной системы защиты вина.

Ключевые слова: вино, алкоголь, регулирование рынка алкоголя.

Согласно требованиям Федерального Закона № 468-ФЗ, при продаже виноградосодержащих алкогольных напитков, фактическое объемное содержание этилового спирта в которых не превышает 22%, в торговом зале или ином месте продажи алкогольной продукции размещение (выкладка) таких напитков должно осуществляться отдельно от вина, крепленого вина, игристого вина способом, позволяющим визуально отделить такую продукцию от вина, крепленого вина, игристого вина, и сопровождаться информационной надписью «ПРОДУКЦИЯ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ВИНОМ».

Любая алкогольная продукция, которая реализуется под видом вина, но таковым по факту не является, либо продукция с некорректной этикеткой,

контрэтикеткой, кольереткой, упаковке и т.д. которая может ввести покупателя в заблуждение, считается фальсифицированной.

За нарушение обязательных требований закона № 468-ФЗ к информации для потребителей и особенности розничной продажи данной продукции наступает административная ответственность по части 3 статьи 14.16, части 2 статьи 14.7 и части 1 статьи 14.8 КоАП РФ. Что касается фальсифицированной продукции, то она подлежит изъятию, а также уничтожению в установленном порядке.

Меры Правительства РФ направлены на снижение риска появления на рынке контрафактной продукции.

Закон № 468-ФЗ в части статьи 35, пункта первого, позволяет осуществить имущественную поддержку. Законодатель определяет, что оказание имущественной поддержки субъектам виноградарства и виноделия осуществляется органами государственной власти, ОМСУ в виде:

передачи во владение и (или) в пользование государственного или муниципального имущества, в том числе земельных участков (за исключением земельных участков, предназначенных для ведения личного подсобного хозяйства, огородничества, садоводства, индивидуального жилищного строительства);

передачи зданий, строений, сооружений, нежилых помещений, оборудования, машин, механизмов, установок, транспортных средств, инвентаря, инструментов, на возмездной основе;

то же на безвозмездной основе или на льготных условиях в соответствии с государственными программами, государственными программами субъектов Федерации, муниципальными программами по развитию виноградарства и виноделия. Указанное имущество должно использоваться по целевому назначению.

В основе всего мирового виноделия лежит система контроля качества вин, согласно их происхождению. Система, разработанная во Франции и постепенно принятая в крупнейших странах Евросоюза, в том числе в России,

предусматривает деление вин на несколько основных категорий. Одна из них – вино защищенного наименования места происхождения. Одним из основных преимуществ закона № 468-ФЗ представители отрасли считают защиту российских виноделов, использующих для производства отечественный виноград: разливать на территории РФ вино из импортных виноматериалов теперь запрещено. Однако, по мнению экспертов, полный запрет на ввоз импортных виноматериалов может привести к росту цен на бутилированное импортное вино. Указанные разрешенные правила, приемы, операция, средства регламентированы в статьях 21, 22 и 23 Закона 468-ФЗ. Отдельное внимание необходимо уделить рассмотрению норм статьи 24, поскольку в ней законодатель регламентирует запрещенные в Российской Федерации технологические приемы вин и винодельческой продукции. Всего выделено 13 запрещенных технологических приемов. Запрещены такие технологические приемы, которые непосредственным образом влияют на качество вина и винодельческой продукции.

Закон № 48-ФЗ в статье 25 определяет перечень сырья и материалов, которые могут быть использованы при производстве вина. Согласно ст. 25 при производстве вина, крепленого вина, игристого вина допускается использование следующих сырья и материалов:

- 1) свежий виноград машинной и ручной уборки для промышленной переработки;
- 2) свежее виноградное сусло;
- 3) вино, в том числе вино наливом (виноматериал);
- 4) винные дрожжи чистых культур;
- 5) пищевая лимонная кислота;
- 6) пищевая винная кислота;
- 7) технический сернистый жидкий ангидрид;
- 8) сорбиновая кислота и ее растворимые соли;
- 9) концентрированное виноградное сусло для повышения сахаристости вина путем добавления к вину на этапе подготовки к розливу и розлива в

количестве, не превышающем 7% в общем объеме продукции, за исключением его использования при производстве российских вин защищенных наименований;

10) спирт этиловый из пищевого сырья, или винный дистиллят, или виноградный дистиллят при производстве крепленых вин.

Таким образом, основу регламентация национальной системы защиты вина в Российской Федерации, а также законодательной регламентации национальной системы защиты вина составляет федеральный закон № 468-ФЗ «О виноградарстве и виноделии».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный закон от 27.12.2019 № 468-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «О виноградарстве и виноделии в Российской Федерации»// Собрание законодательства РФ. 2019. № 52. Ст. 7786.
2. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 21.07.2020) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»// Собрание законодательства РФ. 2018. № 20. Ст. 2817.
3. Березин В.А. Государственное управление в сфере виноградарства и виноделия//Власть. 2020. №4. С. 101.
4. Егоров Е.А., Шадрин Ж.А. оценка состояния и перспективы развития виноградарства и питомниководства в Российской Федерации// Плодоводство и виноградарство Юга России. 2020. № 61(1). С. 3.
5. Ефимова О.В., Дутова Н.В. Правовое регулирование виноградарства и виноделия в Российской Федерации// Ученые труды Российской академии адвокатуры и нотариата. 2021. № 1 (56). С. 79.
6. Шаульская А.И. Факторы эффективности воспроизводства виноградарства //Вестник Алтайской академии экономики и права. 2019. № 12 (часть 3). С. 54.

Zelenskaya I.R.

RANEPA under President of Russian Federation
(Moscow, Russia)

Scientific advisor:

Chornovol E.P.

RANEPA under President of Russian Federation
(Moscow, Russia)

**LEGISLATIVE REGULATION
OF THE NATIONAL WINE PROTECTION SYSTEM**

***Abstract:** the article analyzes the legislative regulation of the national wine protection system.*

***Keywords:** wine, alcohol, alcohol market regulation.*

УДК 34.343.01

Зотова Д.Н.

магистратура 3 курс

Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина

(г. Рязань, Россия)

**ФУНКЦИИ РЕЖИМА В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ: ПРОБЛЕМНЫЕ МОМЕНТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
БЕЗОПАСНОСТИ И НАДЗОРА ЗА ОСУЖДЕННЫМИ**

Аннотация: статья рассматривает важные аспекты функций режима в исправительных учреждениях, включая обеспечение безопасности, социальную реабилитацию и надзор за осужденными. Автор исследует роль и значение эффективного режима для успешного функционирования коррекционных учреждений.

Ключевые слова: режим, исправительные учреждения, безопасность, реабилитация, надзор.

Функции режима в исправительных учреждениях являются неотъемлемой частью системы наказания и реабилитации. Они направлены на обеспечение безопасности, социальной реабилитации и надзора за осужденными. В данной статье мы рассмотрим ключевые аспекты и значение режима в исправительных учреждениях.

Обеспечение безопасности:

Физическая безопасность заключенных и сотрудников исправительного учреждения.

Предотвращение и разрешение конфликтов внутри учреждений.

Обеспечение порядка и дисциплины в учреждении.

Социальная реабилитация:

Предоставление образовательных программ и профессиональной подготовки для осужденных.

Психологическая поддержка и консультирование для улучшения психологического благополучия заключенных.

Поддержка в социальной адаптации после освобождения.

Надзор и контроль:

Мониторинг поведения и активности заключенных.

Подготовка к ресоциализации и возвращению в общество.

Соблюдение стандартов и нормативов в учреждениях.

Однако функции режима также сталкиваются с рядом вызовов, включая сопротивление заключенных, бюджетные ограничения и необходимость непрерывного обучения персонала.

Для успешного функционирования исправительных учреждений необходимо уделять внимание сбалансированному подходу к режиму, учитывая потребности и особенности каждого заключенного. Эффективный режим может играть ключевую роль в уменьшении рецидива преступлений и обеспечении безопасности общества. Исполненному преступному деянию должна отвечать правильная, равная по силе мера пресечения. Несмотря на то, что законодатель на постоянной основе улучшает образовательные меры воздействия для того, чтобы подрастающее поколение соответствовало законопослушному поведению, статистические данные свидетельствуют, что проблемный момент преступных деяний и пресечений за них продолжает быть.

Когда лицо нарушает законодательные нормы, то это говорит о том, что его изначальная социальная адаптация не увенчалась успехом. Чтобы войти в социум, этому человеку требуется повторное воспитание. Только так этот человек будет в дальнейшем совершать такие деяния, которые будут отвечать положениям законодательства. Но, перед началом перевоспитания, чтобы достигнуть баланса в социуме, человек, совершивший преступное деяние, должен понести заслуженную меру наказания.

В обязанности пенитенциарного механизма включаются меры пресечения, перевоспитания людей. Для того чтобы образовать обстоятельства

для перевоспитания заключенных, образуются определенные обстоятельства жизни, объединение коих носит название режима.

Обратимся к самому понятию «режим». Термин «режим» имеет латинские корни «regimen». В соответствии с его происхождением, это слово значит управленческую, правленческую деятельность. В пенитенциарной формулировке слово указано в ч. 1 статьи 82 УИК России. В соответствии с данной нормой, это установленный законом и соответствующими закону нормативными правовыми актами порядок исполнения и отбывания лишения свободы, обеспечивающий охрану и изоляцию осужденных, постоянный надзор за ними, исполнение возложенных на них обязанностей, реализацию их прав и законных интересов, личную безопасность осужденных и персонала, раздельное содержание разных категорий осужденных, различные условия содержания в зависимости от вида исправительного учреждения, назначенного судом, изменение условий отбывания наказания.

Режим регулирует все сферы деятельности и взаимоотношений персонала уголовно-исполнительной системы и содержащихся на их территории заключенных.

Сам режим как совокупность лишений и ограничений прав и свобод заключенного выражает сущность наказания в виде лишения свободы. Однако, помимо изоляции и надзора за осужденными, режим призван обеспечить их охрану, исполнение возложенных на них обязанностей, реализацию их прав и законных интересов, раздельное содержание разных категорий осужденных, различные условия содержания в зависимости от вида исправительного учреждения.

Поскольку режим на территории исправительного учреждения (далее — ИУ) и на прилегающей к нему территории, регламентирует жизнь не только осужденных, но и администрации ИУ, то в литературе по уголовно-исполнительному праву режим зачастую употребляется в двойном смысле:

- 1) как некая совокупность правил, регламентирующих порядок исполнения наказаний сотрудниками исправительного учреждения;

2) как совокупность правил и норм отбывания наказаний осужденными.

Таким образом, режим есть сложно организованная система, выполняющая ряд функций. Основными функциями режима являются:

1) карательная;

2) охранительная;

3) регулятивная;

4) функция социального контроля;

5) обеспечительная (создание условий для применения других форм исправления);

6) воспитательная.

Задача наказания заключается в определении разных ограничительных мероприятий в отношении прав и свобод заключенного во время отбывания наказания. Ограждение от общественности приводит к тому, что возникает ограниченность в связях с социумом у заключенных (встречи, получение передач, писем, звонки и др.). Но данные ограничительные мероприятия не выступают в качестве всеохватывающих, поскольку они не распространяются на все правомочия субъектов (к примеру, на имущество, семью, труд). Но у заключенных остается правомочие на получение сведений. Данное правомочие уменьшает показатели изолирования заключенного от общественности. Последнее в некой степени оказывает влияние на ресоциализацию заключенных.

Также, задача наказания подразумевает непрекращающийся надзор за деяниями заключенного (он пребывает под охраной, его передвижения осуществляются под конвоированием). Заключенным не разрешают выходить за пределы объектов жилья и производства, покидать без дозволения уполномоченного лица границу изолированной местности.

Посредством наказания удастся исполнить задачу охраны режима, главное предназначение которой выражается в обеспечении общественной безопасности. В пункте 58 минимальных стандартов в обращении с людьми, которые были приговорены к заключению, указано, что задачей и функцией

приговора к общественной изоляции выступает в результате обеспечение общественной безопасности.

Задача охраны подразумевает содержание заключенных под строжайшей охраной, непрекращающийся контроль за ними, режим особых условий (статья 85 УИК России), мероприятия безопасности (статья 86 УИК России) и др.

Уровень общественной изоляции заключенного исходит от разновидности специализированного учреждения, которое необходимо для исправления заключенных, в коем последние проходят меру пресечения. Самые строжайшие условия, а значит, максимальная изоляция, образованы в колониях особого режима (любых разновидностей). Минимальный изоляционный уровень характерен для учреждений поселенческого типа.

Регулятивная функция режима осуществляется путем определения режима исправительного учреждения, в котором отбывает наказание осужденный. Уголовно-исполнительный закон предполагает дифференциацию условий отбывания наказаний (следовательно, и степень изоляции) в пределах одного исправительного учреждения в зависимости от поведения осужденных, путем введения обычных, облегченных и строгих условий отбывания наказания. Степень изоляции также может быть усилена за счет применения строгих мер дисциплинарного наказания, например, водворение в штрафной изолятор (ШИЗО) и дисциплинарный изолятор в воспитательных колониях (ДИЗО), одиночную камеру либо в помещение камерного типа (ПКТ) или единое помещение камерного типа (ЕПКТ). В зависимости от того, как протекает воспитательный процесс, могут быть применены такие меры поощрения или наказания, как перевод осужденных из исправительных колоний в тюрьму или из колонии-поселения в исправительную колонию общего или строгого режима. Это позволяет оказывать существенное влияние на процесс перевоспитания, так как порядок отбывания наказания в колониях особого режима значительно отличается от порядка отбывания наказания в колониях общего режима, тюрьмах и колониях-поселениях.

Функция социального контроля реализует полный контроль за всем ходом и порядком исполнения уголовного наказания. Ч. 6 ст. 82 УИК РФ наделяет администрацию исправительного учреждения правом на производство досмотра находящихся на территории исправительного учреждения и на прилегающих к нему территориях, на которых установлены режимные требования, лиц, их вещей, а также транспортных средств. Она наделена правом на изъятие запрещенных вещей и документов, перечень которых устанавливается законодательством Российской Федерации и Правилами внутреннего распорядка исправительных учреждений.

Порядок производства обысков и досмотров определен Министерством юстиции Российской Федерации и согласован с Генеральной прокуратурой Российской Федерации.

Правила внутреннего распорядка исправительных учреждений включают в себя перечень вещей и предметов, которые осужденным запрещается иметь при себе, получать в посылках, передачах, бандеролях либо приобретать. Кроме этого, правила внутреннего распорядка исправительных учреждений регулируют процедуру хранения изъятых у осужденных деньги, ценные бумаги и иные ценности администрацией исправительного учреждения до освобождения осужденного без права пользования и распоряжения ими во время отбывания наказания. Если хранение изъятых предметов либо продуктов питания не предусмотрено, они уничтожаются по постановлению начальника исправительного учреждения, о чем составляется соответствующий акт. В том случае, если владелец ценностей не установлен, они обращаются в доход государства в соответствии с законодательством Российской Федерации. Если же ценные бумаги приобретены осужденным в установленном порядке, они хранятся администрацией исправительного учреждения до момента его освобождения.

Некоторые авторы особенно отмечают предупредительную и предупредительно-профилактическую функции, которые, в свою очередь, входят в функцию социального контроля.

Предупредительная функция вытекает из положений ст. 84 УИК РФ, согласно которой администрация исправительных учреждений может осуществлять оперативно-розыскную деятельность, благодаря чему становится возможным обеспечить надлежащим образом следующих мероприятий:

1) безопасность осужденных, персонала исправительных учреждений и иных лиц, находящихся на территории ИУ или на территории, входящей в область действия режимных требований;

2) выявление, предупреждение и раскрытие готовящихся, совершаемых или уже совершенных преступлений в исправительных учреждениях и нарушений установленного порядка отбывания наказания;

3) розыск в установленном порядке осужденных, совершивших побег из исправительных учреждений, а также уклоняющихся от отбывания лишения свободы;

4) содействие в выявлении и раскрытии преступлений, совершенных осужденными до прибытия в исправительное учреждение.

Для выполнения оперативно-розыскной деятельности в состав исправительных учреждений входит оперативный аппарат. В случае необходимости Федеральный закон от 05.07.1995 № 144-ФЗ «О оперативно-розыскной деятельности» предусматривает возможность ведения оперативно-розыскной деятельности другими уполномоченными на то органами в пределах их компетенции.

Также для предупреждения побегов и других преступлений на основании ст. 83 УИК РФ администрация исправительного учреждения вправе использовать аудиовизуальные, электронные и иные технические средства надзора и контроля.

Как уже отмечалось ранее, уголовно-исполнительный закон Российской Федерации, подчеркивая карательную сущность режима, вместе с тем допускает возможность предоставления осужденным некоторых его послаблений. Так, согласно ст. 97 УИК РФ осужденным к лишению свободы, содержащимся в исправительных и воспитательных колониях, а также

осужденным, оставленным в установленном порядке в следственных изоляторах и тюрьмах для ведения работ по хозяйственному обслуживанию, может быть разрешен выезд за пределы исправительных учреждений.

Кроме того, ослабление режимных требований в соответствии с ч. 1 ст. 89 УИК РФ может быть выражено и в форме предоставления осужденным длительных свиданий с правом проживания вне территории колонии, перевода на облегченные (ч. 2 ст. 122 УИК РФ) и льготные условия в воспитательных колониях (ч. 4 ст. 133 УИК РФ) и т. п.

Подводя итог, можно сказать, что режим в исправительных учреждениях — сложная, многокомпонентная система правил и предписаний. Наряду с регулированием деятельности сотрудников исправительного учреждения, он также является одним из важнейших психолого-педагогических инструментов перевоспитания лиц, осужденных к лишению свободы. Функции режима в исправительных учреждениях представляют собой критически важный элемент системы уголовного наказания и реабилитации. Обеспечение безопасности, социальной реабилитации и надзор за заключенными является необходимым для достижения целей уголовно-правовой системы, включая снижение рецидива и обеспечение безопасности общества.

Важно понимать, что функции режима не ограничиваются только физической безопасностью. Они также включают в себя психологическую поддержку, образование и подготовку к возвращению в общество после отбытия наказания. Такой комплексный подход способствует социальной адаптации заключенных и повышает вероятность успешной реабилитации. Несмотря на вызовы, с которыми сталкиваются исправительные учреждения, такие как сопротивление заключенных и бюджетные ограничения, правильное управление режимом и соблюдение стандартов являются ключевыми для обеспечения успеха. Инновации и лучшие практики также могут улучшить работу режима и повысить эффективность реабилитации осужденных.

В заключение, функции режима в исправительных учреждениях играют важную роль в достижении гуманитарных и правовых целей уголовно-правовой

системы. Понимание и оптимизация этих функций способствуют созданию более справедливой и безопасной среды для всех участников, содействуя реабилитации осужденных и уменьшению преступности в обществе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ (ред. от 24.06.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2023)
2. Утевский Б. С. Советская исправительно-трудовая политика. — М., 1934. — С. 176.
3. Раськевич А. А. Режим в условиях отбывания наказания в исправительных учреждениях // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. — 2017. — № 41. — Т. 8.- С. 97
4. Кириллов М. А. Уголовно-исполнительное право. Особенная часть: курс лекций. Чебоксары, 2018. — С. 223
5. Федеральный закон от 12.08.1995 N 144-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об оперативно-розыскной деятельности» // Собрание законодательства РФ, 14.08.1995, N 33, ст. 3349.

Zotova D.N.

Ryazan State University named after Sergey Yesenin
(Ryazan, Russia)

**FUNCTIONS OF REGIME IN CORRECTIONAL
INSTITUTIONS: PROBLEMATIC ASPECTS OF ENSURING
SECURITY & SUPERVISION OF CONVICTS**

***Abstract:** the article examines important aspects of the regime's functions in correctional institutions, including security, social rehabilitation and supervision of convicts. The author explores the role and importance of an effective regime for the successful functioning of correctional institutions.*

***Keywords:** regime, correctional institutions, security, rehabilitation, supervision.*

УДК 343.265.2

Коршунова К.Э.

магистрант кафедры уголовно-правовых дисциплин

Смоленский государственный университет

(г. Смоленск, Россия)

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УСЛОВНО-ДОСРОЧНОГО ОСВОБОЖДЕНИЯ

Аннотация: в данной статье будет обращено внимание на анализ проблематических аспектов условно-досрочного освобождения. В статье последовательно рассматриваются вопросы критериев исправления осужденных, а также условия эффективности условно-досрочного освобождения. Делается вывод о необходимости постоянного совершенствования и законодательного реформирования условно-досрочного освобождения в условиях современной государственной политики, направленной на гуманизацию и а также защиту прав и свобод граждан.

Ключевые слова: отбывание наказания, условно-досрочное освобождение, осужденный, исправление, критерии исправления осужденных.

Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания, а также возникающие правовые последствия на практике применения в настоящее время является особо значимым и актуальным вопросом современного уголовного и уголовно-процессуального права. В первую очередь необходимо установить ту грань, когда возможно применение условно-досрочного освобождения, те условия, при которых можно оценить поведение осужденного лица, как положительное и соответственно достигшее целей применения наказания.

Действующий уголовно-процессуальный кодекс РФ в сравнении с ранее существующими кодексами стал более гуманизированным, отвечающим политике государства защиты прав и свобод граждан. В нем регламентированы

нормы мер пресечения, которые всецело соответствуют нормам, заложенным в Конституции РФ, как главного и основного закона России. В соответствии со ст. 2 Конституции РФ человек, его права и свободы являются высшей ценностью.

Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания должно применяться к лицам, твердо вставшим на путь исправления. Только в подобном случае можно считать, что этим лицам для их окончательного исправления нет необходимости полностью отбывать назначенное судом наказание.

Закрепляя в качестве цели наказания исправление осужденных, законодатель в настоящее время совершенно по-иному подошел к ее реализации в конкретных правовых нормах. Уголовное законодательство решение вопроса об исправлении осужденного полностью отдало на судебное рассмотрение - если будет признано, что для своего исправления лицо не нуждается в полном отбывании назначенного судом наказания (ч. 1 ст. 79 УК РФ [1]) и все, а степень исправления значения не имеет

Указанная законодательная формулировка слишком аморфна, расплывчата, не определена и может создать трудности для правоприменителей, которым уже сегодня надо руководствоваться какими-то конкретными критериями при представлении осужденных к условно-досрочному освобождению и вынесению определения об освобождении. Ими могут оставаться примерное поведение осужденного за весь период отбывания наказания, честное отношение к труду, учебе, повышению профессионального уровня, участие в работе самодеятельных организаций, признание своей вины, раскаяние в содеянном [2, с. 12].

Оценка всех данных в совокупности позволяет сделать объективный вывод о достижении процесса исправления такой стадии, когда на осужденного может быть прекращено дальнейшее применение воспитательного воздействия и достаточно лишь осуществления контроля со стороны уполномоченного государственного органа. «В том случае, если поведение осужденного не

зависит от воздействия применяемых к нему карательных и воспитательных мер, стабильно положительное, то можно считать его подготовленным для освобождения от наказания» [2].

Первое необходимое условие эффективности любой правовой нормы - ее четкое законодательное закрепление. Представляется, что законодательное закрепление завершенности процесса исправления и реализации целей уголовного наказания в отношении осужденного, в отличие от субъективности решения суда, что «для своего исправления лицо не нуждается в полном отбывании назначенного судом наказания», а также требований к поведению осужденного в период отбывания наказания, будут способствовать повышению эффективности и актуальности рассматриваемого института.

Вторым условием эффективности УДО является правильное применение его компетентными органами.

В соответствии с нормами уголовно-исполнительного и уголовно-процессуального законодательства порядок применения условно-досрочного освобождения от отбывания наказания включает в себя досудебную подготовку материалов об УДО и судебное разбирательство.

И третьим, обязательным условием эффективности является надлежащая организация исполнения принятых решений об освобождении. Как справедливо отмечает Карелина Т.А., «можно иметь хорошую правовую систему и безупречный судебный аппарат, но если плохо организовано исполнение приговоров и решений судебных органов, то настоящего эффекта она не даст» [3, с. 76].

Необходимо указать, что в результате внесенных в УК РФ изменений данные сроки были существенно сокращены. Подобные законодательные нововведения получили неоднозначную оценку ученых.

Возникают вопросы и при определении части срока наказания, которой необходимо отбыть осужденному, УДО которого ранее было отменено судом в соответствии со ч.7 ст. 79 УК РФ. В настоящее время такой осужденный должен отбыть не менее 2/3 наказания, аналогично лицу, осужденному за особо

тяжкое преступление. Безусловно, осужденному в отношении которого суд принимает решение об отмене УДО, не оправдал то доверие, которое ему было оказано, но вопрос, на сколько он его не оправдал и какие санкции к нему должны были применены.

Следует заметить, что позиция законодателя по данному вопросу достаточно спорна. Дело в том, что в случае отмены УДО по основаниям, предусмотренным пп. «а», «б» ч. 7 ст. 79 УК РФ, законодатель оставляет решение этого вопроса, на усмотрение суда, тем самым допуская возможность, сохранения УДО, тогда как в другом случае, согласно п. «в» ч. 7 ст. 79 УК РФ, он прямо указывает суду на обязанность отменить УДО. Следовательно, в основу решения здесь положено как характеристика поведения осужденного, так как и общественная опасность правонарушающего деяния, которое он совершил в период неотбытой части наказания. Однако при решении вопроса о повторном применении УДО такого разграничения нет, и уголовный закон и в первом и во втором случае устанавливает один и тот же срок -2/3.

В случае несоблюдения условий условно-досрочного освобождения в течение оставшейся не отбытой части наказания суд может, по представлению контролирующего органа, постановить об отмене условно-досрочного освобождения и возвращении осужденного назад в исправительное учреждение.

Считаем, что для условно-досрочно освобожденного следует это также предусмотреть, добавив термин «систематическое неисполнение обязанностей» в п. а ч. 7 ст. 79 УК РФ.

Одной из проблем, заслуживающей более пристального внимания, является, на наш взгляд, отсутствие в законе конкретного специализированного государственного органа, осуществляющего контроль за соблюдением возложенных на условно-досрочно освобожденных обязанностей.

На сегодняшний день уголовное законодательство идет по пути своей гуманизации и условно-досрочное освобождение, несомненно, играет ключевую роль в скорейшей адаптации к нормальной жизни в обществе и

социализации осужденных, при этом за ними ведется наблюдение и устанавливается контроль.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 19.02.2018) // Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, № 25, ст. 2954.
2. Авдоница К.М. Проблемные вопросы, возникающие при рассмотрении ходатайств осужденных об условно-досрочном освобождении от отбывания наказания // Вестник научных конференций, 2017. № 4-5 (20). С. 12-13.
3. Карелина Т.А. Условно-досрочное освобождение и проблемные вопросы судебной практики при условно-досрочном освобождении // Актуальные проблемы юриспруденции, 2018. С. 75-79.

Korshunova K.E.

Smolensk State University

(Smolensk, Russia)

CURRENT ISSUES OF PAROLE

***Abstract:** in this article, attention will be paid to the analysis of problematic aspects of parole. The article consistently examines the issues of criteria for the correction of convicts, as well as the conditions for the effectiveness of parole. The conclusion is made about the need for continuous improvement and legislative reform of parole in the conditions of modern state policy aimed at humanization and protection of the rights and freedoms of citizens.*

***Keywords:** serving of sentence, parole, convicts, correction, criteria for correction of convicts.*

УДК 34

Косолапов Н.В.

магистрант 2 курса

Дальневосточный государственный университет путей сообщения

(г. Южно-Сахалинск, Россия)

ПОНЯТИЕ И ПРИНЦИПЫ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЯ В ОБЛАСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Аннотация: в статье раскрывается понятие и принципы административной ответственности за правонарушения в области дорожного движения.

Ключевые слова: правила дорожного движения, ответственность, правонарушение, административная ответственность.

С момента появления массового производства автомобильного транспорта, государство неизбежно столкнулось с необходимостью регулировать этот процесс, с целью обеспечивать безопасность всех участников дорожного движения. Параллельно с техническим прогрессом государство стало предпринимать попытки урегулировать процесс использования этого транспорта на дорогах, путем установления правил, а также норм ответственности за их нарушение.

Исторические факты (документы), начиная с 1917 года, говорят о том, что на протяжении длительного периода времени, практически до 1984 года, в России не было единого законодательства, которое бы четко и единообразно регулировала порядок и механизм реализации ответственности в данной сфере.

П.В. Молчанов выделяет три этапа становления законодательства об административной ответственности в области дорожного движения [2, с. 44].

Второй этап (после упомянутого выше - с момента образования Советского государства по 80-е годы 20-го века) им определяется с 1984 по 2002

год. Это был период действия первого кодифицированного акта, при помощи которого реализовывалась административная ответственность за соответствующие деликты.

Третий этап – это период новейшего времени с 2002 по наши дни; период действия современного, «работающего» Кодекса РФ об административных правонарушениях, вторая кодификация законодательства, характеризующаяся нормами, основанными на Конституции РФ и постоянным процессом совершенствования.

В Российской Федерации на уровне государственной политики регулярно идет поиск результативных механизмов правового, организационного и материального обеспечения безопасности дорожного движения. Одним из способов обеспечения должного уровня безопасности в дорожном движении служит воздействие административной ответственности на участников движения, направленное на устранение и профилактику дорожно-транспортных происшествий за счет формирования установки на правомерное поведение на дороге.

Обуславливается это тем, собственно, что водитель или пешеход, осознавая последствия нарушений ПДД в виде административной ответственности для них лично, будут стараться не допускать нарушений и вести себя правомерно, что в итоге должно привести к увеличению степени ответственности участников дорожного движения [1, с. 81].

Прежде чем рассмотреть административную ответственность за правонарушения в области дорожного движения, предлагается рассмотреть административную ответственность вообще, то есть обратиться к понятию, признакам, принципам, основанию, целям и функциям административной ответственности. Все отрасли частного и публичного права являются правовым полем применения и действия административных норм, так как именно они, принимая форму административных санкций (мер наказания) выполняют функцию охраны самых разных отношений, причисляемых к этим видам права.

Сюда относится также и защита законных интересов физических и юридических лиц, и обеспечение установленного законом порядка функционирования органов публичной власти. Об этом пишет Н.В. Витрук в своей работе. В свою очередь, сам характер административного правонарушения, выступающего основанием ответственности, и наступившие вслед за ним правовые последствия, формируют характерные черты административной ответственности [1, с. 55].

В юридической литературе, в том числе в учебной литературе по административному праву, дается множество вариантов определений административной ответственности.

Так, под административной ответственностью традиционно понимают «реализацию административно-правовых санкций, применения уполномоченным органом или лицом административных наказаний к гражданам и юридическим лицам, совершившим правонарушение» [3, с. 48].

В научной литературе распространено мнение о фискальной направленности административной ответственности. Применительно к нашей теме, главу 12 КоАП РФ некоторые авторы называют штрафной. Это обусловлено тем, что штраф является самой распространенной мерой административного наказания, особенно ярко это выражено при вынесении наказания юридическим лицам.

Стоит сказать, что для юридических лиц законодательством (КоАП РФ) предусмотрена в некоторых санкциях альтернатива штрафу в виде предупреждения (если правонарушение совершено впервые, без отягчающих обстоятельств.), но, несмотря на имеющийся выбор, правоприменитель остается в большинстве случаев приверженцем назначения финансовой санкции – штрафа [3, с. 62].

Административная ответственность – тема достаточно популярная для рассмотрения учеными, в том числе, происходят научные дискуссии о позитивной юридической ответственности. В частности работы А.Н. Бобровой посвящены этому вопросу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Боброва, Н.А., Степанова В.В. Существует ли позитивная конституционная ответственность? // Ленинградский юридический журнал. 2018. №3(53). С.91-105.
2. Витрук, Н.В. Общая теория юридической ответственности: монография / Н.В. Витрук– 2-е изд. –испр. и доп. – М.: Норма, 2009. – 432 с.
3. Головкин, В.В. Административные правонарушения в области дорожного движения: понятие, квалификация и ответственность: монография / В.В. Головкин. Омск, 2004. 226 с.

Kosolapov N.V.

Far Eastern State University of Railway Transport
(Yuzhno-Sakhalinsk, Russia)

THE CONCEPT & PRINCIPLES OF ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY FOR TRAFFIC OFFENSES

Abstract: the article reveals the concept and principles of administrative responsibility for traffic offenses.

Keywords: traffic rules, responsibility, offense, administrative responsibility.

УДК 34

Косолапов Н.В.

магистрант 2 курса

Дальневосточный государственный университет путей сообщения

(г. Южно-Сахалинск, Россия)

Шошин Д.А.

магистрант 2 курса

Дальневосточный государственный университет путей сообщения

(г. Южно-Сахалинск, Россия)

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО
ДВИЖЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ОДНОЙ ИЗ ОСНОВНЫХ ФУНКЦИЙ
ГОСУДАРСТВА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРАВОПОРЯДКА**

Аннотация: в статье раскрывается безопасность дорожного движения является одной из основных функций государства по обеспечению правопорядка.

Ключевые слова: ПДД, ответственность, движение, правопорядок.

Обеспечение безопасности дорожного движения является одной из основных функций государства по обеспечению правопорядка. Безопасность дорожного движения считается важным компонентом правопорядка, который призвано обеспечивать государство [1, с. 64]. С одной стороны, интенсивное увеличение автопарка и возрастание числа участников дорожного движения сопровождается повышением количества административных правонарушений на дороге и эта цифра огромна.

С другой же стороны исследования показывают, что уровень выявляемости нарушений ПДД, как правило, невысок. Так, превышение скорости движения, будучи самым распространенным видом нарушений ПДД,

выявляется инспекторами дорожно-патрульной службы ГИБДД МВД России лишь в одном случае из 80-100 нарушений.

Опрос значительного числа водителей в ряде регионов России свидетельствует, что немалое их число, по много раз, в день, превышая допустимую скорость движения, ни разу не были остановлены и наказаны сотрудниками ДПС [1, с. 78].

Вышеназванные исследования безусловно представляют интерес и для того, чтобы разобраться в них, в первую очередь, необходимо обратиться к понятию правонарушения как такового, которое нам дает юридическая литература.

Для начала стоит отметить, что правонарушения в зависимости от степени вреда, наносимого личности, обществу и государству, и характера отношений, на которые они посягают, принято подразделять на преступления и проступки.

К последним относят административные правонарушения, гражданские и дисциплинарные проступки. Традиционно наиболее общественно опасными из последних считаются административные правонарушения. Более того большое внимание уделяется дефиниции правонарушения и конструкции юридического состава правонарушения.

Так, например, по мнению В.Л. Кулаповой правонарушение представляет собой виновное противоправное действие или бездействие лица, причиняющее определенный вред отдельным лицам, обществу, государству [2, с. 140].

В.Н. Хропанюка же под правонарушением понимает, как виновное поведение право дееспособного индивида, которое находится в 19 противоречии с предписаниями норм права, а также причиняет вред другим лицам и влечет за собой юридическую ответственность [3, с. 150].

Административным правонарушением признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое КоАП РФ или законами субъектов Российской Федерации об

административных правонарушениях установлена административная ответственность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Липинский Д.А. Функции административной ответственности // Административное право и практика администрирования. 2019. № 3. С. 63
2. Кулапова, В.Л. Теория государства и права: учебник / В.Л. Кулапова – М.: КноРус, 2021. – 384 с. 25.
3. Хропанюк, В.Н. Теория государства и права: учебник / В.Н. Хропанюк. – М.: Омега–Л, 2019. – 239 с.

Kosolapov N.V.

Far Eastern State University of Railway Transport
(Yuzhno-Sakhalinsk, Russia)

Shoshin D.A.

Far Eastern State University of Railway Transport
(Yuzhno-Sakhalinsk, Russia)

ENSURING ROAD SAFETY IS ONE OF MAIN FUNCTIONS OF THE STATE TO ENSURE LAW & ORDER

Abstract: the article reveals road safety is one of the main functions of the state to ensure law and order.

Keywords: traffic regulations, responsibility, traffic, law order.

УДК 342.951

Кудряшова П.А.

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого
(г. Санкт-Петербург, Россия)

Научный руководитель:

Вешкельский А.С.

доцент ВШ ЮиСТЭ, к.ю.н., доцент

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого
(г. Санкт-Петербург, Россия)

К 20-ЛЕТИЮ АДМИНИСТРАТИВНОЙ РЕФОРМЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

***Аннотация:** статья посвящена вопросу проблематики проведённой административной реформы в Российской Федерации в 2003–2004 гг. Целью работы является рассмотрение и анализ приоритетных направлений административной реформы и её оценка. Авторы рассматривают меры, направленные на повышение эффективности деятельности органов исполнительной власти. В статье уделяется внимание основным направлениям административной реформы. Авторы рассматривают правовой статус государственных корпораций и их публично-правовые функции. В результате исследования авторы пришли к выводу о невозможности объективной оценки эффективности проведённой реформы и наличии определённых правовых проблем в реализации рассматриваемых преобразований в федеральной системе органов исполнительной власти.*

***Ключевые слова:** административная реформа, преобразования, разграничение полномочий, эффективность деятельности, модернизация.*

16 мая 2003 года Президент Российской Федерации В.В. Путин выступил с посланием к Федеральному Собранию. Одна из центральных тем послания была посвящена предстоящей административной реформе. Затем 23 июля 2003 года вступил в силу Указ Президента России № 824 «О мерах по

проведению административной реформы в Российской Федерации в 2003—2004 гг.». В Указе был определен перечень мер, направленных на повышение эффективности деятельности системы федеральных органов исполнительной власти, а кроме того, ставилась цель создания более благоприятного климата для предпринимательской деятельности [2].

Указ определил следующие приоритетные направления административной реформы, направленной на повышение эффективности деятельности системы федеральных органов исполнительной власти и создание благоприятных условий для реализации субъектами предпринимательства своих прав и интересов: во-первых, ограничение вмешательства государства в экономическую деятельность субъектов предпринимательства, в том числе прекращение избыточного государственного регулирования, во-вторых, исключение дублирования функций и полномочий федеральных органов исполнительной власти, в-третьих, развитие системы саморегулируемых организаций в области экономики, в-четвертых, организационное разделение функций, касающихся регулирования экономической деятельности, надзора и контроля, управления государственным имуществом и представления государственными организациями услуг гражданам и юридическим лицам, в-пятых, завершение процесса разграничения полномочий между федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, оптимизация деятельности территориальных органов исполнительной власти [2].

Материалами данной статьи являются нормативные правовые акты: Указ Президента России № 824 «О мерах по проведению административной реформы в Российской Федерации в 2003—2004 гг.», Постановление Правительства России № 451 «О Правительственной комиссии по проведению административной реформы», Указ Президента РФ от 20 мая 2004 г. N 649 "Вопросы структуры федеральных органов исполнительной власти" и другие.

31 июля 2003 года было подписано Постановление Правительства России № 451 «О Правительственной комиссии по проведению административной

реформы». В последней редакции Постановления Правительства Российской Федерации от 18.03.2021 указывалось, что основными задачами Комиссии являются: обеспечение согласованных действий федеральных органов исполнительной власти, взаимодействие с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, а также с заинтересованными организациями и общественными объединениями при проведении административной реформы, установлении и оценке применения обязательных требований в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 N 247-ФЗ (ред. от 24.09.2022) «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» [3].

Из анализа хода реализации реформы можно сделать вывод, что возникали определенные проблемы, которые требовали научного осмысления.

Первая из них – это проблема разграничения функций федеральных органов исполнительной власти. До начала административной реформы в течение ряда лет в России действовала система федеральных органов исполнительной власти, установленная Указом Президента Российской Федерации от 14 августа 1996 г. № 1176 «О системе федеральных органов исполнительной власти» и Указом Президента Российской Федерации от 17 мая 2000 г. № 867 «О структуре федеральных органов исполнительной власти».

Согласно этим Указам в систему федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации входили федеральные министерства и иные федеральные органы исполнительной власти: государственные комитеты, федеральные комиссии, федеральные службы, российские агентства, федеральные надзоры, а также Управление делами Президента. Таким образом, было предусмотрено шесть различных организационных форм федеральных органов исполнительной власти.

Многообразие форм федеральных органов исполнительной власти не было достаточно обоснованным. Министерства, как правило, осуществляли межотраслевую координацию, а также выполняли контрольные и разрешительные функции. Государственные комитеты проводили государственную политику и осуществляли управление в конкретной сфере.

Функции федеральных органов исполнительной власти пересекались и дублировались. Следовательно, многие такие функции были попросту избыточными.

Фактически различия между видами федеральных органов исполнительной власти сводились к формальному моменту: министры входили в состав правительства, руководители остальных федеральных органов исполнительной власти – нет.

На начальном этапе административной реформы анализировались и классифицировались функции, осуществляемые федеральными органами исполнительной власти. Всего было проанализировано 5634 функции, а из них признаны избыточными – 1468, дублирующими – 263, требующими изменения – 868. На базе проведенной работы были внесены изменения в систему и структуру федеральных органов исполнительной власти.

В основу преобразований были положены характерные для административных реформ, проводившихся во многих зарубежных странах, идеи разделения функций стратегического и оперативного государственного управления. Было выделено четыре группы функций: по принятию нормативных правовых актов, контролю и надзору, управлению государственным имуществом и по оказанию государственных услуг.

При этом под функциями по принятию нормативных правовых актов понималось издание на основании и во исполнение Конституции России и федеральных законов, обязательных для исполнения правил поведения, распространяющихся на неопределенный круг лиц.

Функции по контролю и надзору заключались в осуществлении действий по контролю и надзору за исполнением установленных Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и другими нормативными правовыми актами общеобязательных правил поведения, выдаче разрешений (лицензий) на осуществление определенного вида деятельности и (или) конкретных действий юридическим лицам и гражданам, регистрации актов, документов, прав, объектов, а также издания индивидуальных правовых актов.

Функции по управлению государственным имуществом состояли в осуществлении полномочий собственника в отношении федерального имущества, в том числе переданного федеральным государственным унитарным предприятиям, федеральным казенным предприятиям и государственным учреждениям, подведомственным федеральному агентству, а также управление находящимися в федеральной собственности акциями открытых акционерных обществ.

Функции по оказанию государственных услуг включали предоставление федеральными органами исполнительной власти непосредственно или через подведомственные им федеральные государственные учреждения либо иные организации услуг гражданам и организациям в области образования, здравоохранения, социальной защиты населения и в других областях, установленных федеральными законами.

Эти функции распределялись между федеральными органами исполнительной власти трех различных организационных форм: федеральными министерствами, федеральными службами и федеральными агентствами.

Эти идеи были положены в основу структуры федеральных органов исполнительной власти, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 20 мая 2004 г. № 649 «Вопросы структуры федеральных органов исполнительно власти». В последствии в Указ был издан в редакции от 25.08.2010, а изменения, внесенные в 12.04.2019 касались упразднения некоторых министерств и служб, а также создания новых.

Установленная в ходе административной реформы структура федеральных органов исполнительной власти оказалась весьма нестабильной, в последствии в неё вносились многочисленные изменения и дополнения. В частности, действующая структура утверждена Указом Президента РФ от 24 сентября 2007 г. № 1274 «Вопросы структуры федеральных органов исполнительной власти». Этим указом были воссозданы государственные комитеты.

Возвращение к государственным комитетам стало в определенной мере отходом от идей административной реформы, положенных в основу Указа Президента Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 314. (ред. от 27.03.2023). Таким образом, функции, которые первоначально предполагалось разграничить между различными федеральными органами исполнительной власти, опять становились слитыми воедино.

Анализ этих нормативных правовых актов показывает, что последовательно провести идею разграничения функций по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию, надзору и контролю, оказанию государственных услуг и по управлению государственным имуществом не удалось.

В положениях о федеральных органах исполнительной власти предусмотрены многочисленные отступления от принципов такого разграничения. Таким образом, в положениях о федеральных органах исполнительной власти предусмотрено так много исключений из общего правила разграничения функций между различными видами федеральных органов исполнительной власти, что можно поставить под сомнение само существование такого общего правила.

Считаем, что в ряде случаев разграничить функции федеральных органов исполнительной власти на практике оказалось затруднительно.

Правительством Российской Федерации было принято Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.10.2005 № 1789-р «О Концепции административной реформы в Российской Федерации в 2006-2010 гг.», установившие общие правила разработки принципов взаимодействия и регламентов федеральных органов исполнительной власти. Наиболее важными задачами проведения административной реформы были: разработка стандартов государственных услуг, предоставляемых органами исполнительной власти, регламентацию процедур деятельности органов исполнительной власти по реализации государственных функций и государственных услуг [2]. Реализация

данных мероприятий осуществлялась не только на федеральном уровне, но и на уровне субъектов Российской Федерации.

Законодательством Российской Федерации предусматривался заявительный порядок обращения за предоставлением государственных и муниципальных услуг.

Основной идеей создания системы многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг (МФЦ) являлась реализация принципа «одного окна», когда гражданин освобождается от необходимости хождения по различным инстанциям. Данный элемент был внесен в программу административной реформы (вместе с «предоставлением информации о государственных услугах и государственных услуг в электронной форме») распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 февраля 2008 г. № 157-р.

Другая проблема – это правовое положение государственных корпораций. В 2007 г. в Российской Федерации процесс создания таких корпораций заметно активизировался. В соответствии с Федеральным законом от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» (ред. от 19.12.2022) государственной корпорацией признается не имеющая членства некоммерческая организация, учрежденная Российской Федерацией на основе имущественного вноса и созданная для осуществления социальных, управленческих или иных общественно полезных функций. Государственная корпорация должна создаваться на основании соответствующего федерального закона.

В вышеуказанном законе установлено, что его положения применяются к государственным корпорациям, если иное не предусмотрено законом, предусматривающим создание государственной корпорации. Вместе с тем представляется, что государственная корпорация может быть только некоммерческой организацией, иначе положения приведенного закона становятся бессмысленными.

Однако в федеральных законах об отдельных государственных корпорациях предусматривается иной правовой статус. Так, в Федеральном законе от 1 декабря 2007 г. № 317-ФЗ государственная корпорация «Росатом» названа уполномоченным органом управления использованием атомной энергии. На Росатом возложены полномочия по нормативно-правовому регулированию в установленной сфере деятельности, по обеспечению защиты сведений, составляющих государственную тайну, и иной информации, доступ к которой ограничен федеральными законами, по обеспечению безопасности при использовании атомной энергии, по управлению государственным запасом специального сырья и делящихся материалов по обеспечению исполнения государственного оборонного заказа, а также полномочия в области гражданской обороны и защиты населения и территорий при чрезвычайных ситуациях.

Приведенный перечень с очевидностью показывает, что на корпорацию возложены важные публично-правовые управленческие функции. «Росатом» наделен полномочиями, по общему правилу, осуществляемыми федеральными органами исполнительной власти, причем всеми видами таких органов одновременно.

Таким образом, в связи с этим передача в Российской Федерации государственным корпорациям функций по проведению государственной политики, нормативному правовому регулированию, государственному надзору и контролю представляется преждевременной. Из федеральных законов об отдельных государственных корпорациях должно быть понятно, как строятся отношения корпорации с Правительством и министерствами. В том или ином виде должен быть установлен контроль за государственными корпорациями.

Задача модернизации системы информационного обеспечения органов исполнительной власти предполагает создание системы мониторинга процессов управления по результатам, качества предоставления услуг показателей деятельности субъектов бюджетного финансирования, формирование показателей результативности деятельности органов исполнительной власти и др.

В плане реализации данной задачи Правительством Российской Федерации принято распоряжение от 24 апреля 2007 г. № 516-р, которым одобрена «Концепция создания автоматизированной системы информационного обеспечения управления приоритетными национальными проектами». В органах исполнительной власти предполагалось введение электронного документооборота для экономии времени и повышения эффективности управленческого труда. Вместе с тем отсутствовала необходимая координация деятельности федеральных органов исполнительной власти по внедрению систем информационно-технологического обеспечения административных процессов.

Другая проблема была связана с перераспределением полномочий между уровнями публичной власти. Расширение круга полномочий субъектов Российской Федерации имеет смысл только в том случае, если у субъекта есть соответствующие материальные, финансовые и кадровые ресурсы для реализации этих полномочий. Поэтому нельзя забывать о незавершенности процессов разграничения федеральной собственности, собственности субъектов и муниципальной собственности и даже об отсутствии необходимой правовой основы для такого разграничения. Кроме того, следует принимать во внимание недостаточность собственных средств субъектов России, поскольку большинство из них остаются дотационными.

В направлении обеспечения снижения административных барьеров, объективно, наиболее важным является совершенствование механизмов (всей системы) государственного контроля и надзора. В первую очередь это касается регламентации самих административных процедур контрольно-надзорной деятельности, обеспечивающей прозрачность данного механизма, но, с другой стороны, это и установления ограничений для самостоятельности должностных лиц государственных органов и органов местного самоуправления.

В целом, не предоставляется возможности дать всестороннюю оценку административной реформе. По-нашему мнению, процесс реформаций имеет как успехи, так и трудности в реализации. До настоящего времени происходят

структурные изменения в системе органов исполнительной власти, перераспределение подчинённости и полномочий федеральных служб и федеральных агентств. Поэтому административную реформу на данном этапе невозможно оценить как конечный результат эффективной политики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.10.2005 № 1789-р «О Концепции административной реформы в Российской Федерации в 2006-2010 гг.» [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. DOI: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_56259/ (дата доступа: 07.10.2023)
2. Указ Президента Российской Федерации от 23.07.2003 г. № 824 «О мерах по проведению административной реформы в 2003 – 2004 годах» [Электронный ресурс]. DOI: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/19750> (дата доступа: 10.09.2023)
3. Федеральный закон от 31.07.2020 N 247-ФЗ "Об обязательных требованиях в Российской Федерации" [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. DOI: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358670/ (дата доступа: 07.10.2023)

Kudryashova P.A.

Bachelor of Higher School of Law

Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University

(St. Petersburg, Russia)

Scientific advisor:

Veshkelsky A.S.

Associate Professor of the Higher School of Law,

Candidate of Law, Associate Professor

Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University

(St. Petersburg, Russia)

THE 20TH ANNIVERSARY OF THE ADMINISTRATIVE REFORM IN THE RUSSIAN FEDERATION

***Abstract:** the article is devoted to the issue of the problems of the administrative reform carried out in the Russian Federation in 2003-2004. The purpose of the work is to review and analyze the priority areas of administrative reform and its assessment. The authors consider measures aimed at improving the efficiency of the executive authorities. The article pays attention to the main directions of administrative reform. The authors consider the legal status of state corporations and their public-law functions. As a result of the study, the authors came to the conclusion that it is impossible to objectively assess the effectiveness of the reform and there are certain legal problems in the implementation of the reforms in question in the federal system of executive authorities.*

***Keywords:** administrative reform, transformations, separation of powers, efficiency of activity, modernization.*

УДК 34

Куковская В.Д.

студентка ИПСПД 22-02

Саратовская государственная юридическая академия

(г. Саратов, Россия)

РЕШЕНИЕ НЮРНБЕРГСКОГО ТРИБУНАЛА, КАК ИСТОЧНИК КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА РОССИИ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос использования Россией решения Нюрнбергского трибунала как источника конституционного права. Автор анализирует историю Нюрнбергского процесса, его значение для международного права и права человека, а также возможность его использования в российской правовой системе. Делается вывод о том, что направленность решения Нюрнбергского трибунала на защиту прав человека и принципов международного права позволяет использовать его в качестве источника конституционного права в России, однако это требует соответствующего законодательного регулирования.

Ключевые слова: Нюрнбергский процесс, международное право, права человека, конституционное право, Россия.

Нюрнбергский процесс, проведенный союзными силами после Второй мировой войны, имел глубокое влияние на международное право и установил стандарты судебного преследования за нарушения международного права и прав человека.

Процесс, в котором были осуждены ведущие фигуры нацистского режима за преступления против мира, военные преступления и преступления против человечности, установил принцип, согласно которому люди могут быть привлечены к ответственности перед международным сообществом за нарушение международного права.

Было проведено 13 процессов против бывших нацистских лидеров и членов партии, и более 200 людей были осуждены. В результате этого были

созданы международные суды для преследования военных преступлений и преступлений против человечности. Многие положения Нюрнбергского процесса были использованы при создании Международного уголовного суда и Европейского суда по правам человека.

Нюрнбергский процесс также повлиял на развитие международного гуманитарного права и принципов, закрепленных в Женевских конвенциях 1949 года, а также на развитие международных отношений в целом[1].

Нюрнбергский процесс имел огромное значение для правового регулирования международных отношений и международной правовой системы в целом. В процессе были установлены стандарты международного права, а также принципы правосудия, которые стали основой для развития международного уголовного права и международного гуманитарного права.

Важность Нюрнбергского процесса заключается в следующем:

- Установление принципа индивидуальной ответственности за нарушение международного права, то есть недопустимости использования страной или ее органами насилия, в том числе против своих граждан[2].

- Создание базовых принципов международного права, распространенных на последующие суды и международные решения.

- Различение между мирным преступлением, военным преступлением и преступлениями против человечности, которые отныне относятся к сфере международной ответственности, а не только внутринациональной.

- Создание международных трибуналов и судов, специализированных на преследовании военных и преступлений против человечности.

- Подтверждение уважения прав человека и демократических принципов правил права в отношении правительств, в том числе против актов национализма и радикализма.

Нюрнбергский процесс стал знаковым событием, вызвавшим многие дискуссии и вызвав дальнейшее развитие международного права и участия общества в координации международной системы.

В 1946 году трибунал Италии вынес решение об осуждении 50 немецких военнослужащих и гражданских лиц за преступления, совершенные во время Второй мировой войны в Италии[3]. Среди преступлений, за которые были осуждены нацисты, были убийства мирных жителей, пытки и другие формы насилия, а также участие в концентрационных лагерях.

Это решение трибунала Италии было значимым, так как стало одним из первых случаев, когда были осуждены немецкие военнослужащие за военные преступления, совершенные в другой стране. Это решение также подчеркнуло значимость соблюдения международного права, а также поддержку итальянского правительства в борьбе за справедливость и правосудие.

Решение трибунала Италии оказало влияние на последующие международные судебные решения, связанные с военными преступлениями и преступлениями против человечности. Оно продемонстрировало, что преступники не останутся безнаказанными, даже если события произошли десятилетия назад и за пределами территории их страны[4].

Решение Нюрнбергского трибунала не является прямым основанием конституционного права, так как этот трибунал не имел юридической юрисдикции над государствами-участниками и был установлен для судебного преследования лиц, обвиняемых в участии в нацистских преступлениях. Однако, решение Нюрнбергского трибунала оказало значительное влияние на развитие международного права и конституционного права во всем мире.

Во-первых, Нюрнбергский трибунал установил принципы международного права, которые позднее были отражены в таких международных документах, как Всеобщая декларация прав человека и Женевские конвенции. Кроме того, решение Нюрнбергского трибунала о том, что преступление против человечности является не только преступлением против отдельных людей, но и преступлением против всего человечества, способствовало созданию международных судов для рассмотрения вопросов о преступлениях против человечности, как следствие - укрепление правозащитных механизмов.

Во-вторых, Нюрнбергский трибунал заложил основы норм конституционного права, в частности, принципа государственной ответственности за нарушения прав человека и преступления против человечности. Эти принципы затем были зеркально отражены в конституциях различных стран, а также в международных конвенциях.

Итак, Нюрнбергский процесс не оказал непосредственного влияния на конституционное право России. Однако, он стал историческим прецедентом для создания международного права, в том числе прав судебных и политических оппонентов. Это способствовало развитию международной правозащитной системы. Также Нюрнбергский процесс косвенно повлиял на формирование отношения к справедливости и правосудию в России. Россия активно участвовала в разработке международного права, принимала нормативные акты в области прав человека и судебной системы, в частности вступила в Римский статут Международного уголовного суда.

Таким образом, Нюрнбергский трибунал стал важным источником в формировании системы прав человека и международного права в целом, и, хотя прямое воздействие его решения на конституционное право ограничено, его значения в этой сфере является неоценимым.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Нюрнбергский процесс: право против войны и фашизма / [Д. Гинзбургс, В. Н. Кудрявцев, Р. С. Кларк и др.] ; под ред. И. А. Ледях, И. И. Лукашука ; Ин-т государства и права Рос. АН и др. – Москва : ИГПАН, 1995. – 262 с.
2. Григорович, Ю. В. Нюрнбергский процесс и его международное значение / Ю. В. Григорович // Закон и право. – 2007. – № 4. – С. 99–100.
3. Хавкин, Б. Л. «Круглый стол» к 70-летию окончания Нюрнбергского процесса / Б. Л. Хавкин // Новая и новейшая история. – 2017. – № 2. – С. 213–214.

-
4. Скобина, Е. А., Рожкова, Н. А. Значение Второй мировой войны для развития международного публичного права / Е. А. Скобина, Н. А. Рожкова, // Международное право. – 2018. – № 4. – С. 34–43.
5. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс]. – URL: <https://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007040001>

Kukovskaya V.D.

Saratov State Law Academy

(Saratov, Russia)

**THE DECISION OF THE NUREMBERG TRIBUNAL
AS A SOURCE OF CONSTITUTIONAL LAW OF RUSSIA**

***Abstract:** the article examines the issue of Russia's use of the Nuremberg Tribunal's decision as a source of constitutional law. The author analyzes the history of the Nuremberg Trial, its significance for international law and human rights, as well as the possibility of its use in the Russian legal system. It is concluded that the focus of the Nuremberg Tribunal's decision on the protection of human rights and the principles of international law allows it to be used as a source of constitutional law in Russia, but this requires appropriate legislative regulation.*

***Keywords:** Nuremberg trial, international law, human rights, constitutional law, Russia.*

УДК 34

Кулешова Г.И.

Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

(г. Москва, Россия)

ИСКОВАЯ ДАВНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ОТЕЧЕСТВЕННОМ И ЗАРУБЕЖНОМ ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ

Аннотация: статья посвящена вопросам исковой давности в современном отечественном и зарубежном гражданском праве. Проанализировано понятие исковая давность. исковая давность – это юридический инструмент, который устанавливает ограничение на то, в течение какого времени лицо может подать иск в суд для защиты своих прав или интересов. Ограничения и исключения в исковой давности действительно могут варьироваться в зависимости от множества факторов, включая тип правонарушения, стороны дела, юрисдикцию и другие обстоятельства.

Ключевые слова: исковая давность, гражданское право, закон.

Анализ и исследование проблем, связанных с защитой прав и законных интересов субъектов права, имеют большое значение в современном обществе и правовой науке. В современном мире, где сложны разнообразные правовые отношения, и где субъекты права имеют различные интересы, неизбежно возникают ситуации, требующие защиты прав и законных интересов.

При анализе литературы по данной проблеме можно выделить важный инструмент - исковую давность, регулируемую статьей 195 Гражданского Кодекса Российской Федерации. Этот инструмент играет ключевую роль в правовом регулировании ограничений по времени, в пределах которых лицо, чьи права были нарушены, имеет право обратиться в суд для защиты своих интересов [2]. Исковая давность оказывает влияние как на тех, чьи права подверглись нарушению, так и на всех, кто стремится защитить свои права и законные интересы. Однако следует отметить, что срок исковой давности является

жестким и не может быть изменен соглашением сторон. Это установлено с целью обеспечения стабильности и предсказуемости в правовых отношениях, что способствует соблюдению правопорядка.

Исковая давность, в качестве юридического механизма, действительно сопровождается рядом ограничений и исключений, четко определенных законодательством. Эти ограничения могут быть изменчивыми и зависеть от различных факторов, таких как вид конкретного правонарушения, личности причастных сторон, и множества других обстоятельств.

Следовательно, исковая давность остается важным элементом правовой системы, и понимание ее принципов и механизмов действия является существенным для всех, кто занимается юриспруденцией и правоприменением. Это гарантирует соблюдение законности и справедливости в юридических отношениях.

Согласно Д. Н. Кархалеву, исковая давность действительно представляет собой юридически установленный срок, в течение которого лицо имеет право обратиться в суд для защиты своих прав после нарушения этих прав. Этот срок определяется законодательством и может различаться в зависимости от конкретной юрисдикции, а также вида правонарушения. Исковая давность устанавливается для того, чтобы ограничить право подачи иска после прошествия определенного периода времени с момента нарушения права. По истечении этого срока, лицо теряет возможность предъявить иск в судебном порядке. [1].

В России существует десятилетний объективный срок исковой давности, который начинает течь с момента совершения нарушения права. Это означает, что если кто-либо желает подать иск в отношении нарушения своих прав, то он должен сделать это в течение десяти лет с момента нарушения. По истечении этого срока право на подачу иска утрачивается.[6]

Однако следует отметить, что есть исключения и особые ситуации, в которых сроки могут быть продлены или приостановлены в соответствии с законодательством. Поэтому всегда рекомендуется консультироваться с

юристом или адвокатом, чтобы получить конкретную информацию о сроках исковой давности в конкретном случае.

Однако введение такого предельного срока вызывает много дискуссий и споров в юридической доктрине и судебной практике.

Исковая давность, или пресекательный срок, действительно является важным правовым понятием в российском гражданском праве и многих других правовых системах по всему миру. Это понятие имеет ряд важных функций и целей:

Определение максимального срока для обращения в суд: Исковая давность устанавливает максимальный период времени, в течение которого лицо имеет право подать иск или обращение в суд для защиты своих прав в случае их нарушения. После истечения этого срока иск или обращение могут быть отклонены судом.

Содействие соблюдению законопослушности: Исковая давность способствует соблюдению законопослушности в правовых отношениях, так как она побуждает стороны к действиям в установленные сроки. Это также помогает предотвратить бесконечные иски и обеспечивает стабильность в правоприменении.[8]

Защита интересов обвиняемого: Исковая давность также может защищать интересы обвиняемых и ответчиков, предоставляя им уверенность в том, что после истечения определенного срока они больше не будут подвергаться юридическим преследованиям.

Справедливое разрешение споров: Ограничение по времени для подачи исков позволяет судам рассматривать дела на основе достоверных доказательств, так как более давние события могут быть трудно доказуемыми или недоступными для сторон.

Сроки исковой давности различаются в разных правовых системах и зависят от множества факторов, включая тип правонарушения, вид права, и юрисдикцию. Они могут также изменяться со временем в результате изменений

в законодательстве и судебных решений. Понимание этих сроков и их соблюдение крайне важно как для граждан, так и для юридических лиц.

Действительно, важно понимать, что сроки исковой давности в России могут варьироваться в зависимости от характера правовых отношений и видов исков. Хотелось бы подчеркнуть ключевые моменты, связанные с исковой давностью в России:

Для некоторых категорий исков, таких как иски, связанные с нарушениями прав потребителей, могут устанавливаться более короткие сроки. Важно знать специфические сроки, применимые к вашему конкретному случаю.

Срок исковой давности может быть приостановлен или начат с момента, когда истец стал знать о нарушении своих прав. Это может быть применимо в случаях, когда информация о нарушении была скрыта или известна позднее. Это предоставляет дополнительную защиту для лиц, которые могли не знать о нарушении своих прав в установленные сроки.

Для точного определения сроков исковой давности и применимости их к вашей ситуации всегда рекомендуется консультироваться с юристом или юридическими специалистами. Они могут оценить вашу ситуацию, применимость сроков исковой давности и предоставить рекомендации относительно дальнейших юридических шагов.

Соблюдение сроков исковой давности играет важную роль в обеспечении справедливости и эффективности правосудия, поэтому важно быть информированным и действовать в установленные законом сроки, чтобы защитить свои права.

Исковая давность служит важным элементом обеспечения порядка в правоприменении и предоставления уверенности сторонам в законности и сроках для решения юридических споров. Знание этих сроков позволяет защищать свои права и интересы в соответствии с законом. Как мы отметили, сроки исковой давности могут значительно различаться в различных странах и юрисдикциях. Эти различия обусловлены историческими, культурными и правовыми особенностями каждой конкретной страны.

Каждая страна устанавливает свои собственные сроки исковой давности в соответствии с её законодательством и правовой системой. Поэтому для того чтобы эффективно использовать правовую защиту, важно знать и соблюдать сроки исковой давности, специфичные для конкретной юрисдикции. Юристы и адвокаты в каждой стране специализируются на местном законодательстве и могут предоставить необходимую консультацию и помощь в данном вопросе.

Понимание сроков исковой давности и их соблюдение является ключевым аспектом для обеспечения справедливости и эффективности правосудия в каждой конкретной юрисдикции. Граждане и юридические лица должны быть осведомлены о сроках исковой давности, применимых к их собственным ситуациям, чтобы обеспечить свою защиту и соблюдать закон. [4]

Важно также отметить, что различные страны применяют разные правовые системы, такие как континентальная, англо-американская и другие. Эти различия в правовых системах также могут повлиять на сроки исковой давности и процедуры, регулирующие их рассмотрение. Таким образом, вопросы сроков исковой давности представляют собой важный аспект сравнительного анализа международного права и требуют внимательного изучения при решении правовых вопросов.

Современное гражданское право во многих зарубежных странах стремится к обеспечению баланса между защитой прав и законными интересами граждан и предсказуемостью в юридических отношениях, так как этот баланс является ключевым аспектом разработки сроков исковой давности и других аспектов правоприменения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Вострикова Л.Г. Сроки осуществления и защиты гражданских прав. – М. ЭКОН. 2020. – С. 88.
2. Карахалев Д. Н. Срок исковой давности в гражданском праве / Д. Н. Кархалев // Законы России: опыт, анализ, практика. — 2019. — № 2. — С. 79–83.

-
3. Кирилленко М. Я. Сроки в гражданском праве. Исковая давность / М. Я. Кириллова, П. В. Крашенинников. — Москва : Статут, 2016. — 78 с.
 4. Киселев А.А. О применении срока исковой давности по требованиям, вытекающим из недействительности ничтожных сделок//Юридический мир.- 2020.- № 11.-С.14.
 5. Сарбаш С. Вопросы исковой давности// Хозяйство и право. – 2018. – № 4. – С. 21.
 6. Семенова О. А. Проблема применения исковой давности при виндикации недвижимости / О. А. Семенова // Имущественные отношения в Российской Федерации. — 2015. — № 7. — С. 84–92.
 7. Сергеева А. П., Терещенко Т. А. Исковая давность: отдельные противоречия правового регулирования и связанные с этим проблемы правоприменения / А. П. Сергеева, Т. А. Терещенко // Вестник Арбитражного суда Московского округа. — 2017. — № 2. — С. 36–47.
 8. Эрделевский А.М. О последствиях истечения исковой давности// Юрист. – 2021. – № 12. – С. 21.

Kuleshova G.I.

Moscow Financial and Industrial University "Synergy"
(Moscow, Russia)

**LIMITATION PERIOD IN MODERN DOMESTIC
& FOREIGN CIVIL LAW**

***Abstract:** the article is devoted to the issues of limitation of actions in modern domestic and foreign civil law. The concept of limitation period is analyzed. The statute of limitations is a legal instrument that sets a limit on how long a person can file a lawsuit in court to protect their rights or interests. Limitations and exclusions in the statute of limitations may indeed vary depending on many factors, including the type of offense, the parties to the case, jurisdiction and other circumstances.*

***Keywords:** statute of limitations, civil law, law.*

УДК 34

Кустова И.Н.

магистрант 2 курса

Дальневосточный государственный университет путей сообщения

(г. Южно-Сахалинск, Россия)

СУД ПРИСЯЖНЫХ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ: ОБРАЗОВАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

Аннотация: в статье говорится о суде присяжных в Российской империи, а также об образовании и особенностях его функционирования.

Ключевые слова: суд присяжных, судебная реформа, присяжные заседатели, производство с участием присяжных.

История суда с участием представителей народных масс уходит в далёкую древность. Первоначально правосудие вершил народ, наиболее достойные его представители на вечевых собраниях.

После того как у восточных славян возникло государство, накапливаемые веками обычаи постепенно начали приобретать правовой характер, преобразуясь в некие судебные полномочия соответствующих органов государственной власти и управления Древнерусского государства. Судебная власть перешла и укрепилась в руках князя. Изначально княжеский суд действовал только в наиболее крупных городах государства, а после его функционирование стало распространяться на все государственные территории.

Великий князь самостоятельно вершил правосудие или же мог поручить его осуществление соответствующим должностным лицам. Княжескому суду были подсудны прежде всего свободные люди, право же судить рабов было отдано их хозяевам. Однако «и рабы подлежали суду князя, если совершили уголовное преступление» [1, с. 305]. В целом, судебный процесс в Древнерусском государстве «во многом восходил к обычаям родоплеменной

демократии: протекал гласно, начинался только по инициативе истца, имел состязательный характер, обе стороны процесса находились в равном положении; наряду со свидетельскими показаниями и вещественными доказательствами имели силу и архаичные доказательства в виде жребия или испытания огнём и железом (ордалии)» [3, с. 636].

Значительные особенности прослеживались в судоустройстве и судопроизводстве Новгородской и Псковской феодальных республик во второй половине XII-XV веков. Так, в Новгородской республике происходило распределение подсудности между княжескими и общинно-вечевыми судебными органами. Князь должен был рассматривать, как правило, уголовные дела, совместно с новгородским посадником, и, если между ними возникали противоречия и разногласия, то для их решения князь мог созвать вече на торговой площади.

Судоустройство Псковской республики во многом было схоже с системой Новгородской республики, что объясняется тесной связью Пскова и Новгорода, чьим пригородом был Псков на протяжении более чем двух веков. На все русские земли, начиная с середины XIII века, распространяется принцип совместного с Великим князем и его наместниками, волостелями, тиунами осуществления правосудия судными мужами, «добрыми людьми», дворскими, сотскими, старостами и целовальниками, которые избирались от населения. Это, в свою очередь, указывает на некоторое возрождение народного правосудия. Начатая ещё со времён «Русской Правды» система рассмотрения дел с участием выборных судебных мужей, был продолжена и в период действия «Судебников» (1497 и 1550 годов).

Так, при суде наместников и волостелей князя всегда были выборные старосты или целовальники, которым при Иоанне Грозном предоставлялось право рассмотрения самых трудных и важных уголовных дел. Знаменитое Соборное уложение 1649 года царя Алексея Михайловича было сформулировано достаточно жёстко и в отношении преступлений и наказаний предельно точно.

Так, преступление расценивалось как общественное зло, а наказание понималось как кара за содеянное зло. Уголовное преследование по данному уложению носило публично-розыскной характер, а в качестве основного вида пресечения преступлений применялось тюремное заключение губными старостами и воеводами.

При всех существовавших особенностях процесса роль заседателей сводилась к следующему. После поступления необходимых документов, грамот, собранных доказательств в соответствующую инстанцию для рассмотрения и разрешения дела, заседатели, не исключая также и председателя, кидали между собой жребий, по вопросу о том, кому предстоит в настоящем судебном процессе делать доклад по делу для всего собрания. При докладе того члена, на которого выпал жребий, остальные должны были внимательно и добросовестно следить за тем, чтобы оглашаемый доклад был полон, точен, правдив и чтобы из него не были утеряны необходимые и важные положения для решения дела. По окончании доклада, когда существо дела и его обстоятельства были уяснены, переходили к обсуждениям. Данная процедура проводилась в строгом соответствии с принципом обсуждения дела от младшего по чину, к старшему. В первую очередь необходимо было высказаться по существу дела, затем по представленным доказательствам, а после сделать заключение, основанное на законе. Решение по делу принималось единогласно или большинством судейских голосов. Если последнее осуществить не удавалось, решающим считался голос председателя.

Таким образом, очевидно приобретение наиболее цельного и логически завершённого вида, в результате екатерининских преобразований, принципа коллегиальности, как одного из основополагающих принципов организации судебной системы, который был заложен ещё Петром I.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алексеев, И.Н. Суд присяжных заседателей как угроза российской правовой системе /И.Н. Алексеев // Уголовный процесс. 2021. № 5. С. 432.
2. Безлепкин Б.Т. Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации (Постатейный). – М. : КНОРУС, 2019. 688 с.
3. Брежнев О.В. Право на рассмотрение уголовного дела судом с участием присяжных заседателей в свете решений Конституционного Суда Российской Федерации / О.В. Брежнев // Российская юстиция. 2018. № 7. С. 403.

Kustova I.N.

Far Eastern State University of Railway Transport
(Yuzhno-Sakhalinsk, Russia)

**JURY TRIAL IN THE RUSSIAN EMPIRE:
EDUCATION & FEATURES OF FUNCTIONING**

***Abstract:** the article talks about the jury trial in the Russian Empire, as well as about the formation and features of its functioning.*

***Keywords:** jury trial, judicial reform, jurors, jury proceedings.*

УДК 34

Мазуров О.Р.

магистрант 2 курса

Дальневосточный государственный университет путей сообщения

(г. Южно-Сахалинск, Россия)

ПОНЯТИЕ И ПРИЗНАКИ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВА

Аннотация: в статье раскрываются понятие и признаки антитеррористической деятельности государства.

Ключевые слова: антитеррористическая деятельность, терроризм, профилактика, раскрытие, предупреждение.

Понятие антитеррористической деятельности не является легально определенным. Действующий Федеральный закон «О противодействии терроризму» № 35-ФЗ [1], устанавливающий основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики и борьбы с терроризмом, категорию «антитеррористическая деятельность» вообще не использует. В ст. 3 указанного Закона в качестве основных понятий даны определения терроризму, террористической деятельности, террористическому акту, противодействию терроризму, контртеррористической операции и антитеррористической защищенности объектов.

Категория «антитеррористическая деятельность» встречается в Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации 2009 года в подп. «д» п. 4 и в п. 19. В частности, в п. 19 Концепции сказано следующее: «В соответствии с основными направлениями противодействия терроризму, предусмотренными настоящей Концепцией, антитеррористическая деятельность осуществляется посредством системы мер, в ходе реализации которых

используются различные взаимосвязанные и согласованные между собой формы, методы, приемы и средства воздействия на субъекты террористической деятельности».

Как видно из приведенного контекста антитеррористическая деятельность рассматривается как синоним «противодействие терроризму», понятие которого легально определено в Федеральном законе № 35-ФЗ. В доктрине ученые предлагают различные определения антитеррористической деятельности, в одних случаях отграничивая ее от противодействия терроризму, в других, не видя принципиальных различий между названными категориями. Например, О.В. Репинская понятие антитеррористической деятельности дает в политологическом смысле, понимая ее как «процесс активного воздействия уполномоченных субъектов в рамках закрепленных законом полномочий, направленного на полное уничтожение, пресечение, предупреждение действий, создающих условия или возможность использования средств причинения вреда жизни и здоровью определенного (неопределенного) круга лиц для насаждения атмосферы страха и ужаса среди населения, служащих неконвенционной формой воздействия на принятие решений органами власти, сопряженные с причинением экономического, политического иного ущерба интересам государства (группы стран) и имеющих целью – ослабление (уничтожение) суверенитета (внутреннего или внешнего) отдельной страны (группы стран)» [1, с. 104].

В данном определении антитеррористической деятельности, О.В. Репинская совместила определения таких категорий, как «терроризм», «террористический акт» и «противодействие терроризму», понятие которых дано в ст. 3 Федерального закона № 35-ФЗ.

Иными словами, в контексте данного понятия, антитеррористическая деятельность понимается шире указанных категорий.

А.В. Снеговой полагает, что антитеррористическая деятельность является деятельностью универсальных и региональных международных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления, а также

общественных объединений по предупреждению выявлению, пресечению, поиску и устранению причин и условий террористической деятельности и минимизации последствий такой деятельности [2, с. 6-7].

Как можно заметить, приведенные понятия антитеррористической деятельности отождествляют данную деятельность с определением «противодействие террористической деятельности», понятие которого сформулировано в п. 2 ст. 3 Федерального закона № 35-ФЗ: – «противодействие терроризму - деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления, а также физических и юридических лиц по: – предупреждению терроризма, в том числе по выявлению и последующему устранению причин и условий, способствующих совершению террористических актов (профилактика терроризма); – выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию террористического акта (борьба с терроризмом); – минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма».

Разница в том, что А.В. Снеговой субъектов антитеррористической деятельности расширяет за счет включения в него международных организаций.

Х.С. Сафаров антитеррористическую деятельность определяет как совокупность превентивных и наступательных мер, осуществляемых полномочными на то субъектами, по выявлению, устранению причин и условий возникновения терроризма, а также его предупреждения и пресечения [43, с. 92].

Проведенный краткий обзор существующих в настоящее время определений антитеррористической деятельности показал, что ученые данное понятие отождествляют с противодействием терроризму, считают его родовым понятием контртеррористической деятельности либо определяют его как собирательное понятие, включающее в себя:

- противодействие терроризму,
- борьбу с терроризмом,
- контртеррористическую деятельность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Репинская О.В. К вопросу о формировании единообразных подходов в мировой практике противодействия терроризму // Евразийский союз ученых. 2015. № 11-2 (20). С. 103-105.
2. Снеговой А.В. Организационно-правовые аспекты взаимодействия министерств внутренних дел государств-участников СНГ в антитеррористической деятельности: автореферат дис. ... канд. юрид. наук. М., 2005. 30 с.
3. Сафаров Х.С. К вопросу о соотношении законодательных определений понятий «антитеррористическая деятельность», 73 «противодействие терроризму», «контртеррористическая деятельность» и «борьбы с терроризмом» // Труды Академии управления МВД России. 2011. № 4 (20). С. 89-94.

Mazurov O.R.

Far Eastern State University of Railway Transport
(Yuzhno-Sakhalinsk, Russia)

**THE CONCEPT AND SIGNS
OF ANTI-TERRORIST ACTIVITY OF THE STATE**

Abstract: the article reveals the concept and signs of anti-terrorist activity of the state.

Keywords: anti-terrorist activity, terrorism, prevention, disclosure, prevention.

УДК 34

Мазуров О.Р.

магистрант 2 курса

Дальневосточный государственный университет путей сообщения

(г. Южно-Сахалинск, Россия)

Логвинова И.В.

магистрант 2 курса

Дальневосточный государственный университет путей сообщения

(г. Южно-Сахалинск, Россия)

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье раскрывается правовое регулирование антитеррористической деятельности.

Ключевые слова: ответственность, террористические правонарушения, укрепленность, защищенность, преступления.

Как известно терроризм, как опасное социальное явление, по мнению одних ученых, возникает во времена Французской буржуазной революции XVIII в. [40]. Однако этапы его распространения ведут отсчет с 1880-х гг. посредством распространения революционных идеологий.

Первые попытки создания международно-правовой базы противодействия терроризму относятся к 30-м годам XX в. Так, в 1930 г. была принята Резолюция III Международной конференции по унификации уголовного законодательства и включения терроризма как самостоятельного состава международного преступления.

В ст. 1 данной Резолюции было сформулировано понятие терроризма и перечислены виды преступлений террористического характера [5, с. 178].

В настоящее время, правовые основы терроризма заложены в ряде международных документов, закрепляющих, прежде всего, международные правовые стандарты в области прав человека и запрещающие всякие виды дискриминации, ненависти и вражды. При этом, международным нормам принадлежит унифицирующая роль, а регулирующая – нормам национального законодательства.

В Российской Федерации в настоящее время правовая основа антитеррористической деятельности представлена совокупность норм различных отраслей права, а также на уровне федерального, регионального, местного и в некоторых случаях ведомственного регулирования. Несмотря на то, что Конституция Российской Федерации [1] не осуществляет непосредственное регулирование отношений в сфере противодействия терроризму, однако в ней заложены основополагающие нормы, провозглашающие права и свободы человека и гражданина, соблюдение и защита которых является обязанностью государства (ст. 2 Конституции РФ).

Конституция РФ предусматривает возможность ограничения прав и свобод человека и гражданина только федеральным законом (ст. 55 Конституции РФ).

Особое место среди источников, регулирующих антитеррористическую деятельность, занимает Федеральный закон № 35-ФЗ, устанавливающий основные принципы, правовые и организационные основы противодействия терроризму. В данном Федеральном законе сформулированы основные понятия, которые подробно были рассмотрены в предыдущей части настоящей работы, Кроме названного Закона, правовая основа антитеррористической деятельности представлена следующими федеральными законами: – Федеральный закон «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» [4], который создал механизм противодействия 20 легализации (отмыванию) преступных доходов и финансированию терроризма.

Ответственность за террористические правонарушения и преступления предусмотрена соответственно в нормах Кодекса РФ об административных правонарушениях (далее – КоАП РФ) [2] (см. статьи: 13.37, 15.27, 15.27.1 КоАП РФ) и Уголовного кодекса Российской Федерации (далее – УК РФ) [3] (см. статьи 205-205.5, 207, 361 УК РФ).

Антитеррористическая деятельность регулируется множеством подзаконных актов, в числе которых Указы Президента РФ и постановления Правительства РФ.

Правительство РФ в части антитеррористической деятельности издает соответствующие постановления, устанавливающие, к примеру, компетенцию федеральных органов исполнительной власти и руководство деятельностью в области противодействия терроризму [5], источники финансирования выплат денежного вознаграждения за содействие борьбе с терроризмом [3] и др.

Особая роль принадлежит Правительству РФ в части правовой регламентации вопросов, связанных с антитеррористической защищенностью объектов, что осуществляется посредством принятия соответствующих отраслевых постановлений.

Следует заметить, что в настоящее время насчитывается около 35 постановлений в области антитеррористической защищенности объектов. Однако, изложенные в данных документах требования к процедуре категорирования объектов изложены не по единым стандартам и отличаются между собой, с чем сложно согласиться.

Поэтому представляется, что необходима унификация таких требований и приведение их к единым стандартам. В частности, решение данного вопроса возможно посредством систематизации принятых Правительством РФ нормативных правовых актов, консолидировав их в единый акт.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный текст Конституции РФ с внесенными поправками от 14.03.2020 опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.10.2023)
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.10.2023).
4. Мальков С.М. Модель противодействия терроризму в Российской Федерации: современное состояние, недостатки, пути совершенствования // Современное право. 2018. № 9. С. 111 - 115.
5. Ярошенко О.Н. Правовая модель противодействия терроризму: направления развития // Вопросы российского и международного права. 2019. Т. 9. № 8-1. С. 178-185.

Mazurov O.R.

Far Eastern State University of Railway Transport
(Yuzhno-Sakhalinsk, Russia)

Logvinova I.V.

Far Eastern State University of Railway Transport
(Yuzhno-Sakhalinsk, Russia)

**LEGAL REGULATION
OF ANTI-TERRORIST ACTIVITIES**

***Abstract:** the article reveals the legal regulation of anti-terrorist activities.*

***Keywords:** responsibility, terrorist offenses, fortification, security, crimes.*

УДК 342

Махортова А.Р.

студентка 1-го курса магистратуры

Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

(г. Москва, Россия)

МЕРЫ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРИНУЖДЕНИЯ: ПОНЯТИЕ, ВИДЫ И ПРОБЛЕМЫ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

Аннотация: в данной работе определяется понятия мер административного принуждения. даётся характеристика видам и изучаются проблемы реализации мер административного принуждения.

Ключевые слова: административное право, административное правонарушение, административное принуждение.

В понимании административно-правового принуждения существует проблема в её определении. Долгие годы ученые выясняют вопросы о том, является ли оно определенно административным, или же является совокупностью административно-правовых норм. По этому поводу следует обозначить, что административное принуждение не будет связано лишь с административным правом, поскольку могут быть ситуации применения других правовых инструментов присущих, бюджетному или налоговому законодательству.

Следующая дискуссионная ситуация связывается с определением возникновения административного принуждения, одна группа авторов поддерживает точку зрения, что оно связывается конкретно с административным правонарушением, другие же признают возможность её существования без совершения противоправных деяний.

Считаю, что применение мер административного принуждения, в первую очередь будет непосредственно связано с самим правонарушением, которое

должно непосредственно быть предусмотрено нормами КоАП РФ или законодательства субъектов РФ об административных правонарушениях. В связи с этим для их применения будет необходимо наличие деяния, которое несет в себе общественную вредность (опасность) и предусматривает ответственность в рамках существующего законодательства.

Так, по мнению Д. В. Осинцева, методы административно-правового принуждения – это применяемые во внешневластных отношениях представителями государственной администрации на основе административно-правовых норм и в соответствии с ними индивидуальных административных актов средства воздействия, направленные на выявление угроз безопасности, своевременную их ликвидацию, установление обстоятельств происшедшего, устранение нарушений и привлечение виновных в их совершении к ответственности в целях предупреждения наступления и развития негативных последствий таких угроз.

П. И. Кононов отмечает, что меры административно-правового принуждения «представляют собой предусмотренные материальными и процессуальными нормами административного права способы властного воздействия, применяемые административно-властными органами, их должностными лицами, а в некоторых случаях и судами в отношении физических лиц и организаций (юридических лиц) или принадлежащего им (находящегося в их пользовании) имущества, направленные на выявление в деятельности или действиях названных лиц нарушений действующего законодательства, пресечение таких нарушений, обеспечение полного и объективного разбирательства по выявленным правонарушениям, привлечение лиц, их совершивших, к административной и иным видам публично-правовой ответственности, а также на обеспечение исполнения не исполненных указанными лицами юридических обязанностей, возложенных на них в установленном законом порядке».

Все меры административного принуждения можно подразделить на три вида:

- 1) меры наказания (административные взыскания);
- 2) меры пресечения, применяемые в целях прекращения гражданами противоправного поведения;
- 3) административно-восстановительные меры, направленные на принудительную реализацию невыполненной обязанности, восстановление нарушенных прав, устранение вредных последствий правонарушения.

С помощью мер административного принуждения есть возможность установить личность правонарушителя, предупредить несоблюдение закона и составить соответствующий акт. Это предусматривает адекватное и заблаговременное рассмотрение дела о правонарушении в суде; исполнение постановления по делу.

Исходя из самой сути административного принуждения, можно проследить, что оно символизирует вмешательство в сферу личностных прав и свобод. Это является более значимым приемом управления государством для жителей страны.

Кроме обеспечения права на жизнь, достоинство и свободу личности, сотрудники органов внутренних дел имеют основание прибегать к мерам принуждения к правонарушителям, призывать их к соблюдению законности. Также, в случае возникновения ситуаций чрезвычайного характера, применение мер административного принуждения будет усиливаться. Органы, которые осуществляют контроль в этих условиях, наделены полномочиями, требуемыми для быстрого восстановления правопорядка, законности, нормализации обстановки и устранения условий, которые представляют угрозу для безопасности и жизни граждан.

Виды мер административно-правового принуждения, применяемого сотрудниками ОВД в отношении гражданских лиц.

1. Профилактические административно-правовые меры принудительного характера применяются для ликвидации возможных преступлений в области государственного управления, профилактики других явлений, причиняющих вред системе общественной безопасности.

2. В качестве меры борьбы с преступностью применяются меры административного принуждения. Под мерами административной репрессии понимаются методы и средства принуждения, используемые уполномоченными государственными органами (должностными лицами) в целях прекращения административного проступка и предупреждения пагубных результатов. Их можно связать в следующие группы:

1) мероприятия пресечения, примененные конкретно к личности законопреступника (арест, физическое воздействие, принудительное лечение, использование специальных средств и оружия и т.п.);

2) меры пресечения имущественного характера (экспроприация имущества, нелегальных средств охоты, рыболовства, снос самовольных строений и т.п.);

3) профилактические меры санитарно-эпидемиологического характера (увольнение инфекционных больных с работы, запрет труда организаций торговли либо общепита с нарушением норм санитарии и др.);

4) предупредительные меры финансово-правового характера (изъятие в бюджетный актив сумм, полученных предприятиями, учреждениями, организациями с нарушением финансовой дисциплины, приостановление расчетов юридических и физ. лиц в случае непредставления (или отказ в представлении) отчетов в государственные учреждения по налогам, деклараций и т.п.)».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.10.2023) // «Собрание законодательства РФ», 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 1.
2. Административное право: учебник для вузов / А. В. Зубач [и др.] ; под общей редакцией А. В. Зубача. – Москва: Юрайт, 2021. – 530 с.
3. Административное право России: учебник и практикум для вузов / А. И. Стахов [и др.]; под редакцией А. И. Стахова, П. И. Кононова. 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 484 с.

4. Гришин, Д.А. О соотношении категорий «форма», «вид» и «мера» административного принуждения / Д.А. Гришин // Административное право и процесс. – 2021. – № 12. – С. 16 - 20.
5. Запрутин, Д. Г. Меры административного принуждения, применяемые полицией в отношении граждан / Д.Г. Запрутин // Вестник Омского университета. Серия «Право». – 2019. – С. 34-39.
6. Кононов, П. И. Этюды по административному праву и процессу. – Киров, 2021. – 290 с.
7. Осинцев, Д. В. Методы административно-правового воздействия. – Санкт-Петербург, 2020. – 340 с.
8. Семькин, И.Е. О мерах административного принуждения // В сборнике: В мире научных открытий. Материалы VII Международной студенческой научной конференции. Редколлегия: Богданов И.И. [и др.]. – Ульяновск, 2023. – С. 1292-1296.

Makhortova A.R.

Moscow University for Industry and Finance Synergy

(Moscow, Russia)

ADMINISTRATIVE COERCIVE MEASURES: CONCEPT, TYPES AND PROBLEMS OF THEIR IMPLEMENTATION

Abstract: this work defines the concepts of administrative coercive measures. the types are characterized and the problems of implementing administrative coercive measures are studied.

Keywords: administrative law, administrative offense, administrative coercion.

УДК 343.9

Оджагов Э.Н.

студент группы 20.02

направления Судебная и прокурорская деятельность,

Тюменский государственный университет

(г. Тюмень, Россия)

Моисеев Д.А.

студент группы 20.02

направления Судебная и прокурорская деятельность,

Тюменский государственный университет

(г. Тюмень, Россия)

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СЕРИЙНОГО УБИЙЦЫ-МИССИОНЕРА

***Аннотация:** в работе производится анализ и выявление факторов и закономерностей, приводящих к формированию личности серийного убийцы-миссионера и факторов, позволяющих выявить предпосылки к их становлению, а также дается характеристика данного типа убийц. В работе рассмотрен механизм формирования данного типа личности и предложены эффективные методы профилактики, возможной реабилитации данных преступников.*

***Ключевые слова:** серийный убийца, миссионер, формирование личности, психология преступности, идеология, профилактика.*

Механизм появления серийных убийц в обществе является одним из наиболее интересных направлений исследований в криминологии. Ученых всегда интересовал вопрос о том, почему те или иные люди идут на такое преступление как убийство, и уж тем более, если речь заходит о серии

преступлений. Из этого издавна волнующего общество вопроса вытекает одна из классификаций серийных убийств – по мотиву их совершения.

Под человеком, совершающего серийные убийства принято понимать лицо, совершившее серию из двух или более убийств, совершаемых как отдельные события, обычно, но не всегда, одним преступником, действующим в одиночку. Преступления могут совершаться в течение некоторого периода времени, варьирующегося от нескольких часов до десятков лет. То есть основным критерием для разграничения серийных и массовых убийц является периоды времени.

Довольно часто мотив таких преступлений кроется в психологии, а поведение преступника и вещественные доказательства, обнаруженные на месте преступления, отражают садистский, сексуальный подтекст этих деяний [1, С. 103].

Рассматриваемый в статье тип убийцы-миссионера впервые получил дефиницию и охарактеризован в классификации, разработанной в 1988 году учеными Рональдом Холмсом и Джеймсом Дебургергом, поскольку целью совершения преступления для «миссионеров» являлось выполнение некой «священной миссии», исполнение роли высшей силы, посланника бога. Авторами оригинальной классификации указывается, что убийца-миссионер сосредоточен на самом акте убийства, оправдывая себя тем, что вынужден убивать, чтобы избавить мир от группы людей, которых он осудил, то есть признал недостойными или нежелательными для общества [2, С. 46].

Их мотивы нередко связаны с религиозными убеждениями или нарративами. Например, часто в основе их мировоззрения лежит верование о душе и идея о ее спасении. Таким образом, они могут верить, что их жертвы заслуживают наказания и они должны убивать людей, чтобы спасти души. Серийный убийца-миссионер относится к преступникам, вдохновленным своими верованиями или убеждениями, и использующим эти мотивы для совершения ужасных преступлений. Поэтому в группу риска, как жертв подобных злодеяния, попадают лица, ведущие порицаемый обществом образ

жизни. Например, проститутки, наркоманы и гомосексуалисты, но не исключено преследование и по расовым и национальным признакам [3, С. 179].

Преступления убийц-миссионеров отличаются большой жесткостью, из-за чего данный тип убийц регулярно попадают во внимание средств массовой информации. Их методы могут включать пытки, расчленение тел, похищения, ритуальные убийства, каннибализм, поскольку они считают такое обращение достойным для своих жертв [6].

Серийные убийцы миссионеры часто привлекают внимание не только своими преступлениями, но и психологическим профилем. Они могут испытывать глубокую установку в своих верованиях и считать их неотъемлемой частью своей личности.

Исторически мир сталкивался с ужасными примерами серийных убийц-миссионеров, таких как Чарльз Мэнсон и его «Семья» или серийным убийцей Ричардом Рамиресом, известным как «Ночной охотник». Все они отличились как харизматичные лидеры, и убежденностью в своей «ветхозаветной» миссии [4, С. 93].

Серийные убийцы-миссионеры представляют собой потустороннюю и опасную сторону человеческой природы. Изучение этой темы не только поможет лучше понять и предотвратить подобные преступления в будущем, но может дополнительно дать ответы на вопросы о генезисе насильственной веры в психологии человека.

Сформированность личности серийного убийцы-миссионера определяется комплексным взаимодействием различных факторов. Один из ключевых аспектов — психологический. Часто серийные убийцы-миссионеры испытывают глубокие психические расстройства, сильные детские травмы, которые повлияли на их сознание и формирование личности. Например, двоюродный брат Ричарда Рамиреса, ветеран войны, ещё в подростковом возрасте последнего показывал ему полароидные изображения убитых и замученных вьетнамским женщинами, а позднее застрелил на его глазах свою жену, что сильно отразилось на дальнейшей судьбе Рамиреса [7].

Учеными отмечается, что данному типу убийц свойственно следующее:

1. Психопатичность: проявляющаяся в отсутствии у некоторых «миссионеров» эмпатии, сострадания, жалости и чувства вины.
2. Нарциссизм: проявляющийся в грандиозности собственного «Я», в одержимости своей «миссией» и непоколебимости идей.
3. Садистские наклонности: встречающиеся у некоторых убийц-миссионеров, позволяют им получать удовольствие от причинения физической или психологической боли другим людям, подобно выполнению «ритуала» у лиц, с обсессивно-компульсивным расстройством (у некоторых серийных убийц действительно прослеживаются ноты данного расстройства в их психологическом профиле) [8].

Психопатия при данных составляющих — один из ключевых факторов в формировании личности серийного убийцы-миссионера. Являясь очень харизматичными и умными, их эмоциональная пустота и безразличие к страданиям других людей выделяют их, способствуют совершению убийств. Например, Алексей Суклетин, читал много книг и в дальнейшем использовал свою начитанность, чтобы соблазнять женщин [9]

Нарциссизм играет немаловажную роль в формировании личности убийцы-миссионеры, которые испытывая грандиозные чувства собственной важности, считают себя порученными бога для выполнения определенной задачи. Тем самым это позволяет им оправдывать свои преступления и продолжать действовать в соответствии с идеологией насилия.

Садизм является еще одним психологическим фактором, который может присутствовать в формировании личности серийного убийцы-миссионера. Таким образом они могут получать удовольствие от причинения физической или психологической боли другим людям. Примером может выступать ранее упомянутый Ричард Рамирес, мотивом убийств которого выступало в том числе и получение удовольствия. Этот аспект может быть связан с их жадой контроля и власти над другими.

Изолированность от общества, отвержение, стереотипы и религиозные взгляды могут сыграть роль в формировании личности серийного убийцы «миссионера». Идеологические убеждения, ложные представления о своей роли и миссии могут возникнуть в результате негативного воздействия на психику убийцы.

1. Насилие в семье: опыт насилия в детстве или подростковом возрасте может сформировать расстройство личности и развитие агрессивного поведения, и по общему правилу подобный опыт свойственен всем серийным убийцам так или иначе. К примеру, в детстве собаку известного клоуна-убийца Джона Гейси убил отец Джона за какую-то провинность ребёнка. [10]

2. Сексуальное насилие и издевательства: некоторые серийные убийцы были жертвами сексуального насилия и издевательств, что сильно повлияло на их мировоззрение и отношение к другим людям. Ранее упомянутый Гейси был жертвой сексуального насилия, когда в десятилетнем возрасте до него домогался друг отца, работающего водителем грузовика [10]

3. Убеждения и идеология: Центральные убеждения и идеологии играют важную роль в формировании убийц «миссионеров». Они могут верить, что их деятельность является высшим призванием, борьбой за священное дело или политическую цель. Их абсолютные убеждения и уверенность в правильности своих действий могут быть настолько сильными, что они готовы убивать ради этого.

4. Идентификация с группой: Убийцы «миссионеры» могут идентифицировать себя с определенной группой или организацией, которая практикует насилие или террористическую деятельность, если они попадут под ее идеологическое влияние или вербовку. Они могут видеть эту группу как свою семью или принимать ее идеологию как свою собственную, и таким образом, они готовы выполнять указания или распоряжения этой группы, включая совершение серийных убийств.

5. Манипуляция и вербовка: Некоторые убийцы «миссионеры» могут подвергаться манипуляции и вербовке со стороны лидеров или радикальных

групп, которые манипулируют их верой, страхами и амбициями. Этот процесс может включать пропаганду, психологическое давление, контроль над информацией и использование манипулятивных техник для убеждения их в необходимости убийств.

Опыт насилия в семье может сильно повлиять на формирование личности серийного убийцы «миссионера». Если в детстве или подростковом возрасте человек был свидетелем или жертвой насилия со стороны близких людей, это может вызвать радикальные изменения в его мировоззрении и поведении. Такой опыт может привести к развитию агрессивности и насилия в отношении других людей. Например, серийный убийца «миссионер» в 80-х годах прошлого века, Владимир Николаевич Третьяков. Отец его ушел из семьи еще до рождения Владимира, и он рос с пьющей матерью, но мать часто била его, после чего Владимир воспитывался у бабушки и уехал в Ташкент. С тех пор он возненавидел пьющих женщин и впоследствии стал совершать серийные убийства на этой почве.

Сексуальное насилие и издевательства также могут оказать значительное влияние на формирование личности серийного убийцы «миссионера». Человек, которому подвергались такие виды насилия, возможно, будет испытывать чувство ненависти или желание отомстить другим людям. Это может стать мотивацией для совершения преступлений, которые они считают своей миссией.

Общественная среда, идеология, идентификация с группой также могут оказать существенное воздействие на формирование личности серийного убийцы «миссионера». Культурные, религиозные или идеологические факторы могут играть роль в создании его миссии или идеологии. Он может быть вдохновлен своими верованиями и убеждениями, которые выводят его из общественного контекста. Например, движущими мотивами Александра Пичушкина, по прозвищу «Битцевский маньяк» или «убийца с шахматной доской», были получение удовольствия от совершения убийства, а также желание очистить мир от асоциальных элементов.

Для того, чтобы описать некоторые характерные особенности формирования структурной модели психики серийного убийцы «миссионера», необходимо обратиться к работам З. Фрейда, поскольку его теории наиболее полно подходят для описания процесса внутреннего психологического становления личности серийного убийцы.

Фрейд открывает важнейшие механизмы работы психики: вытеснение, регрессию, сопротивление, перенос, рационализацию, проекцию и другие. На стадии механизма «сопротивления» и «проекция» проявляется ключевая особенность формирования психики убийцы «миссионера».

Совершая преступление, преступник может формулировать как для себя, так и для других систему оправдательных мотивов. Тип убийц «миссионеры» — яркий пример того, как работают механизмы вытеснения в психике серийного убийцы. На определенных этапах жизни человек получает определенную информацию из окружающего его мира. Они становятся участниками или наблюдателями тех или иных событий, и полученные впечатления закрепляются в их психике, формируя определенные убеждения. Более того, человек транслирует эти убеждения во внешний мир через свое поведение и убеждается в правильности своих действий. Когда поведение человека подвергается критике и осуждению со стороны общества, включается механизм сопротивления. Отсюда непризнание своей вины и отсутствие раскаяния в содеянном.

Механизм вытеснения в психике серийного убийцы приводит к определенным сбоям. Иными словами, на фоне здоровой психики нежелательные воспоминания, мысли и желания полностью вытесняются и удерживаются там бессознательно.

При работе с психикой серийного убийцы мы сталкиваемся с воспоминаниями и желаниями этого человека, которые не были полностью вытеснены в бессознательное. Таким образом, происходит перенос влечений и стимулов в момент «триггерных» ситуаций и психо-эмоциональных подъемов, что выражается в переносе бессознательных установок с одного конкретного человека или его образа на других лиц. При этом жертва, на которую переносятся

установки и импульсы, не обязательно должна иметь объективные признаки сходства с исходным субъектом. Это могут быть только субъективные признаки, которые могут быть распознаны самим преступником. Например, в случае серийного убийцы «миссионера» 80-х годов прошлого века по прозвищу «Архангельский мясник», Владимира Николаевича Третьякова, он рос с пьющей матерью и постоянно подвергался психическому и физическому насилию с ее стороны, в результате чего, постепенно произошло формирование механизма «переноса» влечений и установок на других людей, при встрече с ними. Этот механизм еще называется «проекцией». Именно на почве детской травмы, полученной на почве притязаний от матери Третьякова В.Н., произошел сбой в формировании психики, что повлекло за собой в старшем возрасте прогрессию психического нарушения и начала убийств пьющих женщин. Например, у него были серьезные отношения при близком знакомстве с Ангелиной Королевой. Владимира возмущало ее частое употребление алкоголя: 9 декабря 1977 года, придя домой, В.Н. Третьяков застал Королеву в пьяном виде, задушил ее, разрезал тело на части, ночью вывез в рюкзаке на пустырь у вокзала в Архангельске, где бросил тело. Отсюда следует, что мотивом данного деяния и последующей серии убийств была борьба с женским пьянством и ненависть к женщинам. Образ пьющей матери Третьяков перенес на другого человека, другую женщину.

Таким образом, движущим психическим механизмом убийц «миссионеров» является прорыв неадекватных и опасных бессознательных желаний и влечений в сознание, минуя предсознательное, что приводит к реализации этих желаний и влечений в реальных действиях. В результате, особенности данного психического процесса, могут выражаться как в убийстве жертвы, так и способах совершения этих убийств.

Особенности деятельности серийного убийцы «миссионера» также говорят о его личности. Серийные убийцы этого типа часто выбирают свои жертвы и осуществляют преступления в соответствии с определенными

ритуалами или символикой, что может быть связано с их убеждениями и миссией, которую они считают своей.

Характер деятельности и ее результаты каждого убийцы «миссионера» различны в зависимости от степени его организованности или дезорганизованности. Сам показатель является характеристикой способности к контролю пространства, времени, жертвы преступления, что кардинально влияет на результаты общественно опасной деятельности серийного убийцы. Умение просчитывать элементы вероятности готовящегося или совершаемого преступления, способность оптимизировать физический и психический потенциал, умение предотвратить наступление негативных для себя последствий, преобладание интеллектуальных факторов над эмоциональными — это признаки, отличающие серийных убийц от организованных групп серийных убийц. Поэтому преобладание эмоциональных факторов над интеллектуальными является признаком неорганизованного серийного убийцы.

В процессе интегрирования и использования биографических методов и методов идентификации серийных убийц, были выделены следующие типы серийных убийц «миссионеров»: организованный и дезорганизованный миссионер.

Отличительными особенностями организованного миссионера, является мотив совершения убийств, характер жертвы и способы подготовки и совершения преступления. Как правило, убийца «миссионер» убивает в малолюдных местах, некоторые могут являться «надомниками» — убивать в собственном доме или ином помещении. Мотив совершения преступления — одержимость идеологией, религиозный фанатизм. Жертва убийцы заранее определена, соответствует идеализированному образу серийного убийцы, зависит от особенностей менталитета серийного убийцы. Например, практически каждое убийство Александра Пичушкина, он жн «Битцевский маньяк», совершались довольно организованно, проработано и расчетливо, с заранее определенной жертвой и методом подготовки к убийству: Вначале Пичушкин стремился убивать людей, которых он считал асоциальными

личностями — алкоголиков, бездомных и других, по его мнению, не имевших права на жизнь. Поэтому на первом этапе все убийства проходили по похожему сценарию: Пичушкин знакомился с потенциальной жертвой и придумывал различные предлоги (например, чтобы почтить память умершего пса, отпраздновать день рождения и т.д.), чтобы привести их в Битцевский парк. В парке он давал им выпить и уводил вблизи расположенные коллекторы, после чего многих либо убивало при падении, либо они погибали от переохлаждения, утопления или не могли самостоятельно выбраться.

Касательно способа подготовки к совершению преступления, здесь следует отметить «сталкинг». «Миссионеры» могут следить за жертвой в течение определенного времени и постоянно получать о ней информацию, например, где она бывает, где живет, есть ли у нее родственники. Некоторые серийные убийцы этого типа могут быть мотивированы неадекватным поведением своих жертв, например, алкоголизмом. Примерами организованного «миссионера» также являются: Р. Хамаров, В. Третьяков.

Отличием дезорганизованного «миссионера» является степень подготовки к каждому убийству. Мотивы схожие и с организованным убийцей, однако способ подготовки к преступлению либо отсутствует, либо крайне плохо организован. У серийных убийц этого типа обычно плохо развиты коммуникативные навыки с людьми. Они бесцельно бродят по определенному району и нападают, как только находят подходящую жертву. Серийные убийцы иногда разговаривают со своими жертвами, но в большинстве случаев разговор получается коротким. Нападают зачастую импульсивно, порывисто, долго не выбирают жертву для нападения. После совершения убийства находится в нестабильном состоянии. В течение примерно 1—2 месяцев, для снятия стресса, он прибегает к чрезмерному употреблению алкоголя, наркотических веществ и других подобных средств. Обычно, после убийства, необходимости скрывать или избавляться от трупа у дезорганизованного убийцы «миссионера» не возникает, однако они стараются спрятать или избавиться от улики. Примером дезорганизованного «миссионера» является С. Ряховский.

Ряховский Сергей Васильевич, больше известный как «Балашихинский потрошитель», совершал убийства спонтанно и импульсивно, без достаточного уровня серьезной подготовки и последующего сокрытия результатов своих общественно опасных деяний. Мотивами совершения преступлений были ненависть к проституткам и гомосексуалам, а также расстройства полового влечения, такие как геронтофилия и некрофилия.[5, С. 175]

Для предотвращения развития «миссионерской» личности необходим психологический анализ и профилактика. Профилактика серийных преступлений, особенно связанных с убийствами «миссионеров» или любых других типов убийц, требует комплексного подхода и сотрудничества различных организаций и институтов. Вот несколько методов профилактики, которые могут быть полезными:

1. Анализ и профилирование преступников: Профайлеры и криминалисты проводят исследования, анализируют данные и строят профили преступников. Это помогает правоохранительным органам понять характеристики и мотивы убийц, а также разрабатывать стратегии и тактику по их выявлению и предотвращению.

2. Создание специализированных отделов и групп: Разработка специализированных отделов или групп, которые занимаются расследованием и профилактикой серийных убийств. Эти команды должны иметь достаточные ресурсы и навыки, чтобы анализировать информацию, находить связи между преступлениями и выявлять общие шаблоны.

3. Сотрудничество с сообществом: Необходима активная работа с сообществом, обмен информацией и установление доверительных отношений с жителями. Это помогает в получении ценных сведений о подозрительной активности, обстоятельствах, которые могут связывать преступления, и позволяет оперативно реагировать на угрозы.

4. Использование технологий: Применение современных технологий и методов анализа данных (например, искусственный интеллект и алгоритмы машинного обучения) может помочь выявить скрытые шаблоны и

закономерности в серийных убийствах. Это может ускорить выявление подозреваемых и предотвратить новые преступления.

Эти методы профилактики представляют собой лишь общий набор стратегий. Однако следует отметить, что профилактика серийных преступлений является сложной задачей, и ее эффективность зависит от многих факторов. Реализация эффективных мер зависит от конкретных обстоятельств и потребностей в каждом регионе. Сотрудничество и координация между различными уровнями власти, общественными организациями и гражданами играют ключевую роль в борьбе с насилием и радикализацией.

Формирование личности серийного убийцы «миссионера» является сложным процессом и включает в себя как психологические, так и социальные аспекты. Понимание этих факторов и разработка профилактических мер позволяют более эффективно бороться с развитием подобных личностей и предотвращать серийные преступления. Обучение общества узнавать и реагировать на признаки подобного поведения, а также предоставление психологической помощи для потенциальных жертв и самих убийц — ключевые аспекты в борьбе с проблемой серийных убийц «миссионеров». Понимание всех факторов, влияющих на формирование «миссионеров» с позиции юриспруденции, помогает разработке эффективных стратегий предотвращения, реагирования на серийные преступления и защиты общества.

Однако формирование личности может быть уникальным для каждого серийного убийцы «миссионера», поэтому процесс изучения этого вопроса многогранен и требует проведения дополнительных исследований для полного и всестороннего понимания мотивации и динамики преступных действий убийц «миссионеров».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бородин С.В. Преступления против жизни // М. : Просвещение. 1999. С. 356.
2. Holmes R. M., DeBurger. J Serial Murder // SAGE Publications. 1988. С.196.

3. Хоменков Р.О., Ахмедшин Р.Л. Классификация серийных убийц: синтез результатов // Вестник Томского государственного университета. 2016. №410. С. 179-183.
4. Каткова Л.В. Чарльз Мэнсон глазами the New York Times: результаты контент-анализа // Вестник Российского университета дружбы народов. 2016. №3. С. 92-101.
5. Максимовский Э.А., Рябинин В.С. Серийный преступник: Маньяки в Москве // М.: Юстиция. 1996. С. 175-305.
6. Логинов О.А. Фоторейтинг «убийцы-миссионеры» // Crimerecords.info [Электронный ресурс]. URL: crimerecords.info/2022/06/08/killer-missionaries/ (дата обращения: 20.10.2023).
7. Irons J. Richard Ramirez: Night Stalker At Large [Электронный ресурс]. URL: <http://justspititoutalreadyenterinform.com/2014/01/02/6526/> (дата обращения: 26.10.23).
8. Норрис Д. Говорят серийные убийцы. Пять историй маньяков // М: Алгоритм.. Классика криминальной психологии. 2018. С. 9.
9. Шаповалова А.А. Принеси мне младенца на обед. Как поймали самого кровавого людоеда Союза. // Life.ru. 2018. [Электронный ресурс]. URL: <https://life.ru/p/1100775/> (дата обращения: 27.10.23).
10. Wilkinson A. Conversations with a killer // TheNewYorker. 1994. [Электронный ресурс]. URL: newyorker.com/magazine/1994/04/18/conversations-with-a-killer/ (дата обращения 29.10.23).
11. Карасева Е.А. Психологические особенности формирования личности серийного убийцы // Science Time. 2016. С. 312-316.
12. Протасевич А.А., Телешова Л.В., Сизова М.С. Особенности формирования структурной модели психики серийного убийцы // Сибирские уголовно-процессуальные и криминалистические чтения. 2018. С. 86-93.
13. Хоменков Р.О., Ахмедшин Р.Л. Классификация серийных убийц: синтез результатов // Вестник Томского государственного университета. 2016. С. 179-183.
14. Шубина А.С. Профилактика серийных преступлений (убийств и изнасилований) // Концепт. – 2015. № 03. С. 6.
15. Образцов В.А. Криминалистическая психология // М.: Норма. 2014. С. 234.
16. Соколов Э.В. Введение в психоанализ. Социокультурный аспект / Издательство Лань. 1999. С. 320.
17. Ведерников Н.Т. Личность преступника в криминалистике и криминологии // Вестник Томского государственного университета. 2014. № 384. С. 148-152.

Ojagov E.N.

Tyumen State University
(Tyumen, Russia)

Moiseev D.A.

Tyumen State University
(Tyumen, Russia)

THE FORMATION OF THE PERSONALITY OF A SERIAL KILLER-MISSIONARY

***Abstract:** the paper analyzes and identifies the factors and patterns that lead to the formation of the personality of a serial killer-missionary and factors that identify the prerequisites for their formation, and also gives a description of this type of killers. The paper considers the mechanism of formation of this type of personality and suggests effective methods of prevention, possible rehabilitation of these criminals.*

***Keywords:** serial killer, missionary, personality formation, psychology of crime, ideology, prevention.*

УДК 341.9

Радишевский Е.А.

студент, кафедра гражданского права и процесса,

Уральский институт управления

РАНХиГС

(г. Екатеринбург, Россия)

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРАНСНАЦИОНАЛЬНЫХ КОМПАНИЙ

Аннотация: в данной статье рассматривается правовое регулирование деятельности транснациональных компаний. Рассмотрены проблемы регулирования деятельности транснациональных компаний и пути их решения.

Ключевые слова: субъект международного предпринимательства, транснациональные компании, нормативно-правовая база, национальные стандарты, ответственность.

Субъектами международного предпринимательства могут являться, с одной стороны, физические лица (граждане), предприятия и организации, а также государства, выступающие в роли принимающей стороны, с другой - иностранные инвесторы. В рамках ООН не применяются термины многонациональная (мультинациональная) корпорация и Многонациональное предприятие, вместо них используется обобщенное понятие «транснациональная корпорация» (transnational corporation). В современных условиях глобализации мирового хозяйства наблюдается стремительное развитие трансграничного бизнеса, в связи с чем, всю большую актуальность приобретает проблема ответственности транснациональных корпораций в области прав человека (далее – ТНК). Очень часто в юридической литературе встречается различная трактовка понятия транснациональных корпораций. Так, М. М. Богуславский утверждает, что «экономическое единство в ТНК

оформляется юридической множественностью, что служит интересам их собственников» [1, с. 123]. Специалист в области международного частного права Г. К. Дмитриева выделяет «три уровня правового регулирования деятельности ТНК: внутреннее законодательство; двусторонние соглашения, многосторонние соглашения» [2, с. 83].

Внутригосударственное регулирование представляет собой подчинение деятельности филиалов и дочерних предприятий транснациональных компаний национальному законодательству государства, которое принимает ТНК. Нередко это инвестиционное законодательство, которое определяет правовой статус иностранного вкладчика, которым может быть физическое либо юридическое лицо. Второй уровень правового регулирования деятельности транснациональных корпораций. Он представлен двусторонними соглашениями, заключаемые между заинтересованными договаривающимися сторонами, которыми являются непосредственно государства. В качестве третьего уровня регулирования деятельности транснациональных корпораций выступают многосторонние международные договоры. Примером может послужить правовое регулирование деятельности ТНК в пределах Союза независимых государств (СНГ), в состав которого входит Российская Федерация. «На сегодняшний день инвестиции представляют собой важную основу хозяйственного развития страны, ее регионов и муниципальных образований деятельность которых направлена на существенное увеличение качества жизни и благосостояния народа» [3, с. 78; 4, с. 30; 5, с. 366].

В 2011 году Совет по правам человека ООН утвердил комплекс Руководящих принципов, в соответствии с которыми коммерческие предприятия «несут ответственность за соблюдение прав человека». Бизнес-ассоциации поддержали принципы и взяли на себя обязательство по их соблюдению – отчасти потому, что это не было юридически обязательным. Принципы не имеют обязательной силы, и их соблюдение невозможно контролировать или обеспечивать. Предполагается, что государства должны предотвращать нарушения прав человека со стороны корпораций и наказывать

за них в рамках своих существующих обязанностей по международному праву. В 2017 году Франция стала первой страной, принявшей закон, обязывающий крупные транснациональные компании, действующие на территории Франции, проявлять должную осмотрительность в вопросах прав человека во всех своих глобальных операциях. В 2021 году Германия приняла аналогичный закон. В Руководящих принципах также заявлено, что государства должны расследовать и наказывать корпорации за нарушения прав человека, а также предоставлять жертвам средства правовой защиты. Обращение к эффективным средствам правовой защиты является основополагающим принципом международного права прав человека и должно быть включено в любой договор о корпоративной ответственности. Однако правовая защита зачастую не может быть реализована в контексте глобальных деловых операций со сложными производно-сбытовыми цепочками. В частности, права трудящихся и коренных народов часто игнорируются. Суды Соединенного Королевства и Нидерландов вынесли новаторские решения по делам, касающимся крупных транснациональных корпораций, включая Vedanta Resources и Royal Dutch Shell. Эти решения четко дали понять, что работники и члены сообщества во всех регионах, где действуют дочерние предприятия, имеют право обращаться в суд в стране базирования материнской компании.

Правительства стран ЕЭ и США регулярно заявляют, что уважение прав человека является фундаментальной ценностью. И все же они, похоже, довольствуются старыми формулами и пустыми моделями, в которых отсутствуют юридически обязывающие обязательства. Их авторитет будет зависеть от демонстрации того, насколько серьезно они относятся к привлечению корпораций к ответственности за соблюдение прав человека в соответствии с международным правом. Необходимо, чтобы контролирующие компании входящие в цепочку или сеть несли ответственность за ущерб, причиненный коммерческими партнерами, чью деятельность они контролируют или ведут надзор, или за непринятие мер по предотвращению нанесения этими партнерами вреда рабочим, коренным народам, женщинам и

детям. Необходимо укрепление международных рамок, регулирующих социальную и экологическую устойчивость в деловых операциях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Богуславский М. М. Международное частное право. Учебник. 4-е изд., перераб. и доп. М: Юристъ, 2002. 462 с.
2. Международное частное право. 4-е издание. Учебник. / Отв. ред. Г.К. Дмитриева. М.: Проспект, 1993. 168 с.
3. Кудрявцева Л. В. К вопросу об объектах права муниципальной собственности, в пределах особо охраняемых природных территорий // Актуальные проблемы современной науки: сб. мат. IV Международной научно-практической конференции. Вып. 4. Т. III. 2015. С. 78-80.
4. Кудрявцева Л. В., Афисов В. В. Особенности муниципального регулирования туристической деятельности // Общество и право. 2014. №4 (50). С. 30-32.
5. Кудрявцева Л. В., Камардина В. С., Невдах Е. А. Анализ инвестиционной привлекательности в агропромышленном комплексе на территории г. Краснодар // Бюллетень науки и практики. 2018. Т. 4. №11. С. 364-368.

Radishevsky E.A.

Russian Presidential Academy of National Economy
and Public Administration
(Ekaterinburg, Russia)

**PROBLEMS OF LEGAL REGULATION
OF ACTIVITIES OF MULTINATIONAL COMPANIES**

***Abstract:** this article discusses the legal regulation of the activities of multinational companies. The problems of regulating the activities of multinational companies and ways to solve them are considered.*

***Keywords:** subject of international entrepreneurship, multinational companies, regulatory framework, national standards, responsibility.*

УДК 34

Сагитов А.С.

студент

Стерлитамакский филиал

Уфимский университет науки и технологий

(г. Стерлитамак, Россия)

Антонова Н.А.

доцент, кандидат педагогических наук

Стерлитамакский филиал

Уфимский университет науки и технологий

(г. Стерлитамак, Россия)

РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИИ ЮРИСТА

***Аннотация:** иностранный язык в юридической сфере играет важную роль, обеспечивая эффективное взаимодействие между юристами и юридическими системами разных стран. Эта тема актуальна в современном мире, где глобализация и международные отношения требуют от юристов и адвокатов иметь знание иностранного языка. Данная тема является ключевой для современных юристов, работающих в условиях многонационального и многокультурного мира.*

***Ключевые слова:** иностранный язык, юридическая сфера, юристы, юридическая коммуникация, международные отношения.*

Использование иностранного языка в юридической сфере приобрело огромное значение в современном мире, охватывая широкий спектр аспектов, связанных с международными отношениями, правовой практикой, коммерческими соглашениями и глобальным сотрудничеством. Все больше юридических профессионалов осознают, что знание иностранного языка

открывает двери к новым возможностям и обогащает их профессиональный опыт.

В современном глобализированном мире взаимозависимости между разными странами и культурами значительно возросли. Это привело к большей потребности в сотрудничестве в различных аспектах, таких как международные отношения, торговля и инвестиции. Для юристов владение иностранным языком имеет решающее значение, поскольку оно позволяет им эффективно вести переговоры, составлять контракты и обеспечивать соблюдение международных норм и стандартов. Более того, хорошее знание юридической терминологии на русском и английском языках очень ценно при работе с юридическими или финансовыми документами. Умение общаться на иностранном языке имеет важное значение для юристов при ведении переговоров с иностранными партнерами, проведении презентаций перед международной аудиторией и участии в профессиональных дискуссиях с коллегами из других стран. Неудивительно, что Д. Мелинкофф подчеркивает важность досконального владения словом в юридической профессии [1].

Преобладающим для юриста считается владение специальными правовыми терминами. В таком случае отличное знание разговорного языка и национального законодательства не является основной гарантией для специалиста для понимания всех англоязычных юридических документов. В данной связи, владение специальными правовыми терминами в большинстве случаев помогает юристу избежать множество ошибок и неточностей при переводе специальных терминов, которые могут повлиять на исход событий и повлечь финансовые потери и международные конфликты. Знание профессиональных терминов является для юриста неоценимой помощью при составлении, введении всей юридической и финансовой документации, а также при переводах с родного языка на иностранный в переписках и общении с деловыми партнерами [2]. Во многих странах существует многонациональное население, и юристы должны быть готовы обслуживать клиентов разных

культур и национальностей. Знание иностранного языка помогает преодолеть языковой барьер и создать доверительные отношения.

Можно рассмотреть несколько значений иностранного языка в сфере юриспруденции:

1. Государственным служащим желательно владеть иностранным языком. Это четко не регламентировано в законе, но при поддержке Министерства юстиции в апреле стартовал социальный бесплатный проект изучения иностранных языков Lingva.Skills по стандартам ЕС.

2. Работа с документами на иностранном языке

Важным аспектом является работа с документами, написанными на иностранном языке. Конечно, такая работа может предполагать обращение к переводчикам, словарям или же к коллегам, однако, злоупотребление этим не приветствуется.

3. Для ведения переговоров

Следует отметить, что английский язык является международным. Ведение переговоров на английском языке является важным пунктом при рассмотрении поставленного нами выше вопроса. При живом общении нужно четко и понятно высказывать своё мнение. Свободное владение языком и профессиональными юридическими терминами, не обращаясь к словарям, играет важную роль в юридической профессии. Так как государственный служащий является «представителем» страны, то ему будет необходимо разговаривать с иностранными лицами грамотно. Неграмотность может привести к неблагоприятным последствиям, а именно, к неприятному впечатлению со стороны представителей иностранных государств.

4. Дополнительный доход благодаря переводу юридических текстов на иностранном языке

У специалиста, который знает свое дело и владеет иностранным языком, всегда будет возможность дополнительного заработка благодаря переводам специальных юридических текстов.

5. Участие в международных конференциях [3]

Одну из важных ролей значения английского языка в юриспруденции, играет участие юриста в международных конференциях. Многих из таких конференций проводятся на английском языке, следовательно, без знания данного языка участие будет затруднительными. Этот пункт является одним из самых важных, так как такое мероприятие позволяет повысить квалификацию и авторитет юриста, участвующего в нем.

Специалист в области права, осуществляющий переводческую деятельность, может столкнуться с такими трудностями, как языковая интерференция, непонимание нюансов метафорического значения, сложность синтаксической структуры высказывания, различие языковых и культурных традиций общения. Юридический перевод можно рассматривать как область практической языковой деятельности и как учебную дисциплину. Как область практической языковой деятельности юридический перевод представляет собой один из видов специального перевода, имеющий своим объектом передачу средствами другого языка разнообразных письменных и устных юридических текстов [4].

Многие правовые документы, прецеденты и актуальные сведения на иностранных языках могут быть ценными для юридических исследований и практики. Знание иностранного языка обеспечивает доступ к этим ресурсам [5]. На рынке юридических услуг в последнее время наблюдается ужесточение конкуренции и все больше компаний в качестве основного требования для кандидатов выдвигают именно знание английского языка. Но хорошее знание общего английского не гарантирует вам понимание всех юридических терминов и тонкостей на этом языке. Соответственно, первое, что нужно юристу – это понимание всех тонкостей его профессии не только на русском, но и на английском языке. Для получения нужных знаний лучше воспользоваться специальным курсом изучения языка, начиная от общей бизнес терминологии, заканчивая специфическими терминами и особенностями их употребления.

Юристу, работающему с документами на иностранном языке, необходимо хорошо разбираться в том, что он делает. Стоит ли говорить о том, как велика может быть цена ошибки? Для компании это может обернуться потерей репутации, колоссальными штрафами, упущением финансовых выгод и многими другими неприятными последствиями. Также навыки чтения на иностранном языке способствуют для юриста правильной и безошибочной работе с разными документами, понимание профессиональной литературы и т.п. Освоение иностранного языка поможет юристу пополнить свои знания в области международного и национального торгового и коммерческого права, правоприменительного порядка в разных странах. Знание иностранного языка особо важно в науке, например, в социологии. Для юриста необходимо общение с внешним миром. Социология как наука выработала и закрепила основные понятия в специальной терминологии, а соответственно существование разветвленной социологической терминологии в английском и русском языках позволяет предполагать, что социологическая картина мира передается сходным образом в этих языках [6].

Итак, использование иностранного языка в юридической сфере имеет неоспоримые преимущества. Это позволяет адвокатам, юристам и другим юридическим профессионалам успешно работать в глобальном мире, развивать международное сотрудничество и удовлетворять потребности многонационального общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Атабекова А.А., Заева Л.К. Иностранный язык в профессиональной деятельности юристов // Образование и право // Кафедра иностранных языков юридического факультета Российский университет дружбы народов Ул. Миклухо-Маклая, 6, 117198 Москва, Россия. С. 187-191.
2. Павлова А. А. ЗНАЧИМОСТЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ЮРИСПРУДЕНЦИИ 2023. <https://cyberleninka.ru/article/n/znachimost-inostrannogo-yazyka-v-yurisprudentsii>
3. «Зачем юристу учить английский?» (Электронный ресурс)-Режим доступа: URL: <https://loyer.com.ua/ru/zachem-yuristam-uchit-anglijskij-yazyk/>

-
4. Кочесокова М.К. РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТОВ. 2019. <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-inostrannogo-yazyka-v-professionalnoy-deyatelnosti-yuristov>
5. Иностранный язык в сфере юриспруденции (английский). General Legal Issues [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Гуреева ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2022. – 2,06 Мб ; 110 с.
6. Батурьян М.А. Феномен «Картины мира» в социологии. ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина».

Sagitov A.S.

Ufa University of Science and Technology
(Sterlitamak, Russia)

Antonova N.A.

Ufa University of Science and Technology
(Sterlitamak, Russia)

THE ROLE OF FOREIGN LANGUAGE IN LEGAL PROFESSION

***Abstract:** a foreign language plays an important role in the legal field, ensuring effective interaction between lawyers and legal systems of different countries. This topic is relevant in the modern world, where globalization and international relations require lawyers and lawyers to have knowledge of a foreign language. This topic is a key one for modern lawyers working in a multinational and multicultural world.*

***Keywords:** foreign language, legal sphere, lawyers, legal communication, international relations.*

УДК 34

Солоненко Н.С.

студент

Тюменский государственный университет

(г. Тюмень, Россия)

ЧАСТНЫЕ И ПУБЛИЧНЫЕ ИНТЕРЕСЫ В СЕМЕЙНОМ ПРАВЕ

Аннотация: на сегодняшний день, система семейного права многогранна, и поэтому немаловажное значение в регулирование семейных отношений играют частные и публичные интересы. Наше государство определяет публичные интересы, как императивные и в соответствии с этим достоверно отражает информацию в положениях Конституции РФ. Значимость частных и публичных интересов в регулировании семейных отношений во многом обеспечивает качество жизни, объединяет субъект положения, и обязывает использовать социальную направленность на всех участников.

Социально-экономическая, а также политическая новация в нашей стране делает акцент на проблеме взаимосвязи семьи и государства, выделяя при этом основное значение семьи, ее роль в процессе обеспечения общественных интересов и, в частности, ее допустимость.

Ключевые слова: частное право, семейное право, взаимодействие семьи и государства, государственная поддержка, регулирование семейных отношений.

В настоящее время, российское государство претерпевает значительные изменения в различных сферах, в том числе и в рамках семейного права. Конституция РФ выражает нормы, касательно того, что именно государство обеспечивает гражданам все необходимые средства для существования, например: получение образования, развитие социальных интересов и мн. др.

Однако, государство в настоящий период существует именно для человека, его развития и получения всех благ. Такие позиции регламентирует Конституция РФ.

Тем не менее, вопрос, относящийся к семейному праву, регулирует значимость того, что современная семья признана итогом многолетнего исторического формирования системы взаимоотношений. Полагаясь на социологические параметры, семья характеризуется, как малая группа, основанная на браке, и имеющая между собой общность в виде быта, взаимной помощи и т.д.

В семейных правоотношениях в основном, имеет четкое выделение двух видов общественных интересов, а именно:

- общественного интереса;
- государственного интереса.

Вопреки всему, данный вопрос в категории семейного права недостаточно исследован. Однако, существующая роль Уполномоченного Российской Федерации по правам детей и субъектов в Российской Федерации признается усовершенствованной формой в системе реализации общественного интереса в семейно-правовых отношениях.

Общее распространение юрисдикции Европейского суда, касательно прав человека на территории нашей страны определяет расстановку вопросов, требующих моментального принятия решения. В основном, решение по спору о российском семейном праве говорит о том, что российское правительство при выполнении поставленных задач нарушает право людей на уважение частной и семейной жизни и, тем самым несправедливо отдает наибольший приоритет конкретно формируемым частным интересам.

Однако, стоит отметить, что семейное право исследуется с позиции современных тенденций общественного развития, тем самым, обуславливая права и свобода человека наивысшей ценностью. Семья, как определено в общих критериях, теряет свою идентичность, как социально-общественный институт, тем самым, определяющий собой двойственный союз личностей, не имея на то взаимных обязательств.

Современное государство, по мнению Э.И. Елекоевой обуславливает интерес в семейном праве. Как правило, существует несколько идей:

- анализ значение трактовок таких, как «семья» и «семейные взаимоотношения» имеют двойственность в правовой категории. В частности, для данных правоотношений важную роль играет участие частных и публичных интересов. При этом, в семье имеют место и категориальное значение частные интересы, относительно каждого члена семьи. Семейные правоотношения основаны, в первую очередь, на публичных началах,

- проведение четкого анализа закона предполагает сделать вывод касательно того, что в нормах СК РФ имеет огромную значимость система частных интересов, которая отражена в меньшей степени, нежели, чем публичная сторона.

Если конкретизировать нормы Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ), то в общей сложности в них представлены критерии, которые предоставляют гражданам возможность действовать и в своих интересах, и в интересах других людей, при этом нормы СК РФ конкретизируют лишь ряд действий по своему усмотрению, исключив членов семьи и их действия. Соответственно, публичная сторона в системе семейных правоотношений полностью отражена в принципах нашего государства, в части, касающегося признания прав и свобод лиц.

- природа семейных правоотношений обособлена в системе установки форм и крайних пределов взаимосвязи частных и публичных интересов. В целом, для семейных отношений благое значение имеет универсальность, в части проявления преобразования публичного интереса в частный, и частного в публичный в соответствии с идеологией.

Семейные правоотношения, используя публичный интерес проявляются в формах реализации. Государственная сторона, как интерес семейной политики, определяет значимые направления и реализует их в полной мере.

Исследуя систему семейных правоотношений, можно отметить, что частные и публичные интересы должны оказывать влияние на гармонизацию частно – правовых и публично – правовых начал. Соответственно, гармонизация,

как правило, это и есть баланс, который должен поддерживать «золотую» середину, обеспечивая во многом эффективность семейно-правовых норм.

При этом, существуют некоторые проблемы, связанные со сферой частного – публичных интересов в семейном праве. К примеру, характеризуя нормы ст. 22 СК РФ, отметим, что нормы содержат описание расторжения брака в судебном порядке, где судом обосновано то, что последующая жизнь супругов и сохранение семьи невозможны. Данные положения норм ст. 22 СК РФ в целом не обоснованы и, такие трактовки понятия, как «брак» и «семья» несовместимы.

Тем не менее, расторгая брак, семья в целом может продолжить существование совместно. Трактовки понятия «брак» и «семья» не тождественны, и поэтому не являются обоснованными.

В том числе, суд не имеет полномочий на то, чтобы осуществлять распоряжение, касаемо вопроса семьи при осуществлении расторжения брачного договора.

Отметим, что современному государству важно сделать акцент на существование семей, которые могут полностью защитить национальные интересы и сыграть важнейшую роль в развитии всей нашей страны, а также формировании гражданского общества.

Итогом такого развития выступает нарушение базовых основ семьи, что может быть проявлено, как:

- снижение брачности,
- образование разводов,
- проблемы с рождаемостью,
- лишение родительских прав,
- образование беспризорности.

Следовательно, системные принципы публичного права в определенной категории предопределены и в семейном праве, включая институты. Многие правоведы сделали вывод о том, что частно-правовые отношения без публичных элементов в природе, отчасти, не могут существовать.

Установки по нормам в области семейного права определяют устное право на понимание государства, так как современное государство в принципе не может быть безразличным к семье и, в совокупности оно должно обеспечить планомерную защиту всех интересов семьи.

Соответственно, публичный интерес государства к системе семейного права достаточно широк, и при этом он может создать определенный ряд стабильных семейных отношений. Проведенный анализ семейного права позволил сделать определенные выводы, касающиеся включения частного – публичных отношений в развитие семейных правоотношений.

Современная действительность предполагает основу того, что семья признана базовым институтом в системе современного гражданского общества, что определяет основу социальной сферы, в целях реализации каждым человеком своих интересов. В соответствии с этим, присутствует необходимость создания условий для реализации частных и публичных интересов каждого члена семьи.

Система частных интересов включает в себя интересы каждого в отдельности гражданина, а публичные интересы – есть гармонизация, включающая:

- интересы общественные;
- государственные интересы;
- интересы семьи.

В настоящий период времени, российское семейное законодательство не принимает во внимание личные интересы людей, проживающих в семьях без соответствующей регистрации брака. Здесь образуется ряд причин, по которым общество и государство имеют негативные взгляды на развод.

Диалектика частного – публичных интересов направлена на создание общего блага в семейном праве, и отчасти, регулировании характера взаимоотношений. Взаимодействие частного – публичных интересов в семейном праве определяет то, что современное государство должно внести изменения в нормы законодательства РФ, например, в СК РФ:

- присутствует необходимость изъятия главы 4, которая включает общие нормы по применению судебной инстанции, в части расторжения брака, имея взаимное согласие, а также имея детей несовершеннолетних, в том числе, при отсутствии согласия на развод. Процесс должен быть осуществлен вне суда, учитывая интерес каждого члена семьи;

- включение в нормы СК РФ статьи, которая будет обуславливать четкое правило об обязательном медицинском обследовании лиц, вступающих в брак.

Принято понимать, что во многих современных семьях, примерно на протяжении периода десяти лет были сформированы разные отношения. В этом случае, российское правительство должно в первую очередь внести требования, касающиеся частных интересов семьи, с учетом правовой защиты прав и свобод человека.

Семейное право, в ином смысле, основано на совместных частных и публичных интересах, и их следует рассматривать в тесном сотрудничестве с частным и публичным правом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 24.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2023)
3. Елекоева Э.И. Сочетание частных и публичных интересов в семейном праве РФ // Молодой ученый. 2022. № 50 (445). С. 230-232.
4. Несмеянова И.А. К вопросу о принципах семейного права // Legal Bulletin, 2023. №12. С. 26-31.
5. Пархоменко А.Г. Гражданское право как отрасль российского права // Гражданское право как отрасль российского права, 2021. №7. С. 14-17.

Solonenko N.S.

Tyumen State University

(Tyumen, Russia)

PRIVATE & PUBLIC INTERESTS IN FAMILY LAW

***Abstract:** today, the system of family law is multifaceted, and therefore private and public interests play an important role in regulating family relations. Our state defines public interests as imperative and, in accordance with this, reliably reflects the information in the provisions of the Constitution of the Russian Federation. The importance of private and public interests in the regulation of family relations largely ensures the quality of life, unites the subject of the situation, and obliges to use a social orientation for all participants.*

Socio-economic, as well as political innovation in our country focuses on the problem of the relationship between the family and the state, highlighting the main importance of the family, its role in the process of ensuring public interests and, in particular, its permissibility

***Keywords:** private law, family law, state support, family relations regulation.*

УДК 34

Швалова К.А.

магистрант

Дальневосточного института (филиала)

Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста)

(г. Хабаровск, Россия)

Научный руководитель:

Никитина А.В.

д.ю.н., доцент, профессор кафедры государственно-правовых дисциплин

Дальневосточного института (филиала)

Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста)

(г. Хабаровск, Россия)

**НЕНАДЛЕЖАЩЕЕ ИСПОЛНЕНИЕ
ДЕНЕЖНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ
ПО РОССИЙСКОМУ ГРАЖДАНСКОМУ ПРАВУ**

Аннотация: в настоящей статье анализируются проблемы, связанные с ненадлежащим исполнением денежных обязательств, а также предлагаются пути решения данных проблем.

Ключевые слова: ненадлежащее исполнение, денежное обязательство, гражданско-правовая ответственность, пользование чужими денежными средствами, проценты, неустойка.

Тема статьи является весьма актуальной в настоящее время. Это обусловлено тем, что исполнение денежных обязательств представляется залогом стабильности всей финансовой системы, а также товарного и денежного обращения между участниками правоотношений. Также следует

сказать о том, что часто появляются проблемы при применении мер гражданско-правовой ответственности за нарушение денежных обязательств.

Среди оснований ответственности в денежных обязательствах выделяют нарушение условий договора, а также наличие вреда. По мнению большинства ученых, наличие вредоносного результата является необходимым основанием для привлечения к гражданско-правовой ответственности. При этом несмотря на наличие ст. 401 ГК РФ, указанную норму нельзя рассматривать в отрыве от других статей ГК РФ, а именно от ст. 15 и ст. 393. Наличие негативных последствий в имущественной сфере кредитора в большинстве случаев представляется необходимым условием привлечения к гражданско-правовой ответственности. Это, в первую очередь, относится к возмещению убытков, так как сама по себе обязанность по доказыванию факта причинения убытков лежит на лице, чьи субъективные права были нарушены в результате нарушения условий договора.

Мерой гражданско-правовой ответственности являются проценты за пользование чужими денежными средствами (п. 1 ст. 395 ГК РФ). При этом суд в случае взыскании долга может удовлетворить требование кредитора, исходя из учетной ставки банковского процента на день предъявления иска либо же на день вынесения решения.

Далее скажем о том, что факт удовлетворения требований кредитора о взыскании неустойки делает его право на взыскание процентов на основании ст. 395 ГК РФ невозможным. Такие проценты представляют собой альтернативу законной или договорной неустойке, которая устанавливается за нарушение того же самого денежного обязательства. Применение одной из данных мер должно исключать одновременное применение другой. Также отметим, что проценты должны применяться в независимости от наличия договорных отношений, они должны начисляться на сумму основного долга, но не на аналогичные проценты за пользование чужими денежными средствами либо же неустойку.

В случае заявления требования о возмещении убытков кредитор должен не только подтвердить наличие у него убытков и определить их размер с разумной степенью достоверности, но также он должен доказать причинную связь между неисполнением либо же ненадлежащим исполнением обязательства и убытками. В свою очередь, должник, который не признает причинную связь между своим поведением и убытками кредитора, имеет право представить доказательства существования другой причины их возникновения. Помимо этого, должник имеет право на возражение против размера убытков, а также на представление доказательств того, что кредитор не принял разумных мер для их уменьшения.

В настоящее время нормами ГК РФ предусматривается возможность начисления так называемых законных процентов, а именно процентов на сумму долга за период пользования денежными средствами (ст. 317.1 ГК РФ). Такие проценты являются не санкцией за неисполнение денежного обязательства, а представляют собой плату за правомерное использование чужих денежных средств. Именно по данной причине суды, которые рассматривают споры о взыскании процентов, должны в обязательном порядке определять то, какие проценты требует истец: по ст. 317.1 или же по ст. 395 ГК РФ. Начисление процентов как мера ответственности при просрочке исполнения при этом не будет влиять на начисление процентов по ст. 317.1 ГК РФ.

А.В. Латынцев и О.В. Латынцева ссылаются на принцип невозможности применения двух мер ответственности за одно и то же правонарушение, а также считают, что невозможно начисление процентов за пользование чужими денежными средствами на сумму убытков. Они указывают, что по данной причине невозможно начисление процентов и на сумму неустойки.

Е.В. Тирская, в свою очередь, приходит к выводу о том, что похожая правовая природа данных категорий приводит к тому, что необходимо производить их судебное взыскание по одним и тем же правилам, которые применяются для денежных обязательств, включая нормы ст. 395 ГК РФ.

Указанное выше обуславливает необходимость теоретического переосмысления концепции ответственности за нарушение денежного обязательства, а также необходимость выработки нового механизма применения норм ст. 395 ГК РФ, который бы наиболее четко отражал компенсационную природу процентов. Именно это свидетельствует о сохраняющейся актуальности рассматриваемого вопроса.

Таким образом, неопределенность правовой природы процентов, которая влечет за собой ряд вопросов об условиях их взыскания, требует только уточнения с помощью судебной практики, задача которой заключается в придании процентам силы той имущественной санкции, взыскание которой будет являться карательной для должника, а для кредитора – компенсирующей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 24.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2023) // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
2. Виноградова Е.А., Дьяченко Е.М. Ответственность за неисполнение денежного обязательства. Соотношение с неустойкой // В сборнике: Современная наука: ключевые проблемы и инновационные разработки. сборник научных статей. Ставрополь, 2022. С. 37-41.
3. Жаглина М.Е. Правовая природа ответственности за неисполнение денежного обязательства // В сборнике: Общество, право и ответственность в условиях цифровой экономики. Сборник материалов международной научно-практической конференции. Под редакцией Е.В. Мищенко, Т.В. Летуты. Оренбург, 2022. С. 28-37.
4. Лупанова Т.В. Проблемы применения мер ответственности за нарушение договорных обязательств: взыскание процентов за пользование чужими денежными средствами // Молодой ученый. 2023. № 11 (458). С. 257-259.
5. Расчет убытков в коммерческой деятельности / Латынцев А.В., Латынцева О.В. М.: Лекс-Книга, 2022. 239 с.
6. Рощина В.Ф. Применение норм гражданского законодательства о денежных обязательствах к отношениям с публично-правовым элементом // Актуальные проблемы совершенствования российского законодательства на современном этапе. Материалы

Всероссийской научно-практической конференции (Москва, 4 – 5 ноября 2003 года). М.: РПА МЮ РФ, 2004. С. 180-182.

7. Тирская Е. В. Категория денежного долга в гражданском праве России: диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук. М, 2004. 215 с.

Shvalova K.A.

All-Russian State University of Justice

(Khabarovsk, Russia)

Scientific advisor:

Nikitina A.V.

All-Russian State University of Justice

(Khabarovsk, Russia)

IMPROPER PERFORMANCE OF MONETARY OBLIGATIONS UNDER RUSSIAN CIVIL LAW

***Abstract:** this article analyzes the problems associated with improper fulfillment of monetary obligations, and also suggests ways to solve these problems.*

***Keywords:** improper performance, monetary obligation, civil liability, use of other people's money, interest, penalty.*

УДК 34

Швец А.М.

студентка 3 курса магистратуры юридический факультет,
заочной формы обучения
Кубанский государственный университет
(г. Краснодар, Россия)

Научный руководитель:

Костенко Р.В.

доктор юридических наук, профессор
Кубанский государственный университет
(г. Краснодар, Россия)

ЗАЩИТА И РЕГУЛИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ТАЙНЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПОТОКЕ

***Аннотация:** в статье обозначены актуальные проблемы, связанные с тем, в условия современного информационного общества вопрос о защите государственной тайны стоит на пике актуальности, так как современные реалии развития информационных технологий, а также отношений подразумевают высокое и широкое использование современных источников для получения информации. Вместе с развитием технологий возникают и новые варианты получения сведений, которые содержат в себе государственную тайну. Целью данной статьи является выявление реальной государственной практики по защите государственной тайны с точки зрения соображения национальной безопасности, а также выработать несколько вариантов по его совершенствованию в условиях рисков информационной безопасности в обществе.*

***Ключевые слова:** государственная тайна, доступ к информации, информационная безопасность, цифровая глобализация, свобода информации, государство, общество, информация.*

Вопрос защиты государственной тайны всегда был актуален, будь то шифрование писем в прошлых столетиях или криптографические средства защиты сейчас, цель которых всегда будет одна – защита информации. Современное российское государство значительно преобразилось как во внешнеполитическом смысле, так и в социально-экономическом, также значительные перемены смогли отразиться и на некоторых положениях законодательства.

Государственная тайна представляет собой защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности российскому государству.

В настоящий момент времени, охрана государственной тайны проходит в условиях, сформировавшихся и развивающихся новых рисков технического информационного общества, что требует необходимого анализа [1]. В современном мире любая информация выступает как стратегический ресурс. От правильного и эффективного использования информации зависит не только благополучие всего общества, но и в целом безопасность государства. На современном этапе значительно наблюдается радикальная трансформация средств коммуникации, обмен научно-технической, политической, культурной информации. Информационное пространство представляет собой бесконечные возможности развитию различных сфер деятельности, в котором пространственно-географические границы теряют свое значение [2]. В данном варианте, становится совершенно очевидно, что информационная площадка представляет собой системно-образующим фактором современного общества и оказывает огромное влияние на состояние политической, военной, социальной, экономической и иных составляющих безопасности российского государства, причем с прогрессом и развитием научных технологий данная зависимость будет только возрастать.

Необходимо обратить внимание на то, что в век технологий огромное значение приобретает информационная паутина - «Интернет». Поскольку через него многие средства массовой информации и другие неофициальные источники могут контролировать и манипулировать общественным сознанием, способствуя тем самым политической дезориентации общества, разрушению институтов государства, осуществлению правовых конфликтов между обществом и государством, а также значительно подорвать отношения между российским государством и другими странами. Изначально заложенная цель в сети «Интернет» выражалась в облегчении коммуникаций между людьми. Но данная цель оправдала себя не в лучшем свете, позволив с одной стороны, действительно улучшить достижение в области общения и передачи информации, но при этом с другой стороны, смогла предоставить возможность утечки информации.

Как верно отмечает Головин С. А.: «Как наглядно демонстрируют события последних лет, исход вооруженной борьбы в военной сфере в большей степени будет зависеть от качества добываемой информации» [3].

Нормативно-правовую основу по оформлению проблем информационной безопасности обеспечивают Федеральный закон «О государственной тайне» [4], «О безопасности» [5], «О средствах массовой информации» [6], «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [7] и др. В данном контексте стоит отметить само понимание сущности информационной безопасности, которое раскрыто в Указе Президента РФ от 05.12.2016 г. № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации» [8] информационная безопасность понимается как состояние защищенности общества и государства, отдельного гражданина от информационно-технического воздействия на информационную инфраструктуру. Более простыми словами, это состояние защищенности общества от недобросовестной информации либо от ее разглашения.

Делая упор на вышеперечисленные положения документов с учетом современной реальности информационной платформе, можно выделить

несколько угроз информационной безопасности России, которые могут особым образом повлиять на разглашение государственной тайны либо представить недостоверную информацию как государственной тайной:

Угроза в подавлении и вытеснении российского СМИ с внутреннего рынка зарубежными информационными агентами;

Угроза в недостоверной информации благодаря использованию специальных навыков в технической среде (фотошоп, видеоредактор, спецэффекты и т.п.);

Угроза в российском СМИ потока сообщений крупнейших информационных агентств и телевизионных компаний информационных государств, которые пропагандируют собственные стереотипы и ценности, в том числе в вопросах государственной тайны;

Угрозы в отстранении российских специальных служб от аналогичных иностранных ведомств по уровню и качеству соответствующей информации, использования современных технологий в области обеспечения государственной безопасности;

Угроза в использовании социальных сетей для пропаганды иностранных государств необходимых им информации для российских граждан и т.п.

Стоит заметить, что в настоящее время основные битвы проходят в телекоммуникационной сети «Интернет», чьей главной ценностью является секретная информация, которая, в первую очередь, представляет интерес для оборонных ведомств иностранных государств. В целях обезопасить возможность в получении данных, составляющих сведения о государственной тайне, отечественные специалисты создают условия, благодаря которым появляются варианты в сохранении секретных данных. Но порой, некоторым лицам какими-то своими способами и маневрами удается получить необходимую для них информацию.

Для противодействия неправильного информационного восприятия современных реалий у граждан, необходимо выработать следующие случаи решения существующих проблем:

Изложение истинных задач, целей, подходов, приемов и возможностей передавать действительную информацию, а также прямой трансляции именно из прямого места осуществления спецопераций, которые бы помогли составить видимость того, что происходит (но в условиях, когда это возможно);

Выявление источников негативного влияния на военнослужащих и жителей пограничных территорий с последующим принятием правовых, организационных и иных мер для их устранения;

Готовность оказать информационно-психологическую поддержку для граждан;

Возможность оказывать информационно-психологическое воздействие на спецслужбы недружественных государств;

Полноценная блокировка, всех источников пропаганды, которые используют недружественные страны в отношении российских граждан. Данную блокировку осуществлять так, чтобы не было никаких лазеек возможности ими воспользоваться.

В настоящий момент времени, историческое развитие угрозы безопасности России посредством предоставления информации, носящий характер государственной тайны или недействительной информации носят явный характер и пытаются оказать негативное влияние на внутривнутриполитическую обстановку. И от того, насколько будет эффективна профилактическая деятельность будет зависеть обеспечение безопасности страны на пограничных территориях.

Информационная безопасность Вооруженных сил РФ выступает одной из важнейшей составляющей национальной безопасности государства, чьи интересы осуществляются благодаря эффективным средствам передачи секретных данных по сети «Интернет», которые составляют государственную тайну. Подобная информация является засекреченной.

Рассматривая государственную тайну в военной области, затрагивая информацию «о содержании стратегических и оперативных планов, а также документов боевого управления по подготовке и проведению операции, тактико-

технические характеристики и возможности боевого применения образцов вооружения и военной техники, о свойствах и рецептурах и технологиях производства новых видов ракетного топлива или взрывчатых веществ военного назначения» [4].

В настоящий момент законодательством предусмотрена несколько статей, регулирующих уголовную ответственность за нарушение сохранности сведений, составляющих государственную тайну, к таким относятся: ст. 275 (Государственная измена), 276 (Шпионаж), 283 (Разглашение государственной тайны), 283.1 (Незаконное получение сведений, составляющих государственную тайну), 284 (Утрата документов, содержащих государственную тайну) [9]. Стоит учитывать, что в соответствии с официальными данными судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации согласно судебной статистике были выявлены следующие моменты, что за данные преступления, были осуждены:

За 2019 год – 60 человек;

За 2020 год – 61 человек;

За 2021 год – 71 человек.

Можно заметить динамику роста людей, которых признали виновными за совершения преступлений. Отсюда следует, что обеспечение защиты государственной тайны, с каждым годом становится все более затруднительным процессом, особенно в эпоху технологий, когда благодаря «Интернету» для некоторых лиц открывается бесконечные возможности в получении необходимых им информации. В последнее время в мировом сообществе в развитие социальных сетей и технологий, в сети «Интернет» участились случаи передачи широкой общественности планов государственных учреждений по самым различным оборонным инициативам, начиная от создания нового оружия и заканчивая планами по проведению военных операций. Также имеется и случаи искажения реальности происходящего, фаворитом таких якобы секретных публикаций являются недружественные страны, чьи

внешнеполитические цели оказываются обширными и нередко нарушают принцип международного публичного права.

Еще несколько лет назад в отечественной прессе периодически ходила информация о том, что создаются попытки аналога российского Интернета. Данную позицию высказал сенатор в Липецкой области в Совете Федерации Кавджарадзе М. Г. еще в 2014 году на одном из заседания верхней палаты Парламента и заявил, что «стоит подумать над тем, чтобы создать свою собственную внутрироссийскую информационную систему, чтобы уйти из-под крыла США, иначе так и будут продолжаться утечки информации» [10]. Уже тогда появились проблемы с защитой информации российского государства, также проглядывалась явная угроза государственным интересам, причем не только, на тот момент, со стороны западных партнеров, но и среди других иностранных союзников. Но лишь спустя определенное количество времени данную идею смогли лишь начать реализовывать. На просторах СМИ появилась информация о создании аналога российской сети «Интернет» не только для российских граждан, но и для безопасности государства с его государственной тайной. Проект по информации, которая касается безопасности государства, получил название *Закрытый сегмент передачи данных*.

В настоящий момент множество государственных учреждений могут создавать собственные защитные сети, функционирующие поверх общедоступного интернета. Для защиты и шифрования информации используется сертифицированные криптошлюзы, а именно обязательные требования для государственных информационных систем (ГИС) и критической информационной инфраструктуры (КИИ). Самые распространенные отечественные технологии в этом секторе — это линейка продуктов ViPNet компании Infotecs, комплексы шифрования «Континент» от компании «Код безопасности», шлюзы КриптоПро, шлюзы безопасности С-Терра и ряд других.

Что касается именно «военного интернета России», то в таком случае, военная коммуникационная система не соединена именно с самым глобальным

интернетом. Сами рабочие станции подключены к сети и работают о отечественным ПО, а также качественно защищены от несанкционированного доступа и имеют соответствующие аттестаты безопасности. В закрытом сегменте передачи данных (ЗСПД) функционируют различные сервисы, включая также электронную почту с возможностью передачи информации вплоть до грифа секретности «Особой важности». Основной информационный ресурс в ЗСПД доступен по адресу mil.zs, под которым функционирует множество доменов третьего уровня.

Таким образом, можно подвести итог, что информация, которая содержит в себе сведения о государственной тайне, может значительно навредить и нанести ущерб государственным интересам в оборонной сфере, и поставить под угрозу существования военного комплекса РФ в случае ее рассекречивания. Благодаря информационной сети «Интернет» становится все более доступным и простым использование информации, содержащая в себе государственную тайну, нанося российскому государству, тем самым, неисполнимый ущерб его безопасности. Для решения соответствующей проблемы возникает необходимость дальнейшего совершенствования внутрироссийской информационной системы, которая смогла бы позволить сохранить в строжайшем секрете государственную тайну, а также интересы российского государства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Камалова Г. Г. Перспективы совершенствования правового регулирования государственной тайны в глобальном информационном обществе // Информационное право. 2018. № 4. С. 8-10 URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36529956>. (дата обращения: 11.05.2022).
2. Ильина Н. Е. Влияние информационно-культурных процессов на безопасность Российской Федерации в условиях приграничья // Приграничные регион в историческом развитии: партнерство и сотрудничество. 2017. С. 179-182 URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30536040>. (дата обращения: 11.05.2022).

-
3. Борзунов К. К. Системы защиты информации в ведущих зарубежных странах учебное пособие: в 2 ч. / К. К. Борзунов ; А. С. Овчинский ; Н. И. Журавленко ; В. Е. Кадулин / под общ. ред. А. С. Овчинского. – М. : Московский университет МВД России, 2013. Ч. 1. – 161 с.
 4. Закон РФ от 27.07.1993 № 5485-1 «О государственной тайне». КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2481/ (дата обращения: 11.05.2022).
 5. Федеральный закон от 27.12.2010 № 930-ФЗ «О безопасности». КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/ (дата обращения: 11.05.2022).
 6. Закон РФ от 21.12.1991 № 2124-1 «О средствах массовой информации». КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1511/ (дата обращения: 11.05.2022).
 7. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/ (дата обращения: 11.05.2022).
 8. Указ Президента РФ от 05.12.2016 г. № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации». Гарант. URL: <https://base.garant.ru/71556224/> (дата обращения: 11.05.2022).
 9. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 25.03.2022) // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения: 11.05.2022).
 10. Россия создаст свой интернет и назовет его «Чебурашка» // Комсомольская правда. URL: <https://www.kp.ru/daily/26225/3108639/>. (дата обращения: 11.05.2022).

Shvets A.M.

Kuban State University

(Krasnodar, Russia)

Scientific advisor:

Kostenko R.V.

Kuban State University

(Krasnodar, Russia)

**PROTECTION & REGULATION OF STATE
SECRETS IN THE INFORMATION FLOW**

***Abstract:** the article identifies current problems related to the fact that in the conditions of the modern information society, the issue of protecting state secrets is at the peak of relevance, since the modern realities of the development of information technologies, as well as relations imply a high and wide use of modern sources for obtaining information. Along with the development of technology, new options for obtaining information that contain a state secret are also emerging. The purpose of this article is to identify the real state practice of protecting state secrets from the point of view of national security considerations, as well as to develop several options for its improvement in the context of information security risks in the global information society.*

***Keywords:** state secret, access to information, information security, digital globalization, freedom of information, state, society, information.*

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
(STATE & MUNICIPAL GOVERNMENT)

УДК 35

Аксенов П.Ю.

РАНХиГС при Президенте РФ

(г. Екатеринбург, Россия)

**РАЗВИТИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА В РОССИИ:
ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ**

Аннотация: в статье анализируются значение развития электронного правительства для Российской Федерации. Изучаются основные достижения и инновационные подходы в развитии электронного правительства.

Ключевые слова: электронное правительство, Российская Федерация, цифровизация, цифровое правительство.

В современном мире весьма остро встает вопрос информационных технологий и цифровизации. Правительства стран не могут оставаться в стороне от мировых тенденций, в связи с чем возникает потребность в создании электронного правительства.

Цель данной работы – описать тенденции развития электронного правительства в Российской Федерации, описать инновационность подходов и определить тенденции развития.

Тематика электронного правительства рассматривается довольно обширно, существует достаточное количество различных научных статей на разных языках мира. В целом, ученые сходятся во мнении, что электронное правительство представляет собой современный инструмент совершенствования государственного управления и его развитие необходимо для развития страны в целом.

Электронное правительство

Понятие электронного правительства

Электронное правительство (электронное управление, е-правительство) представляет собой концепцию и практику использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для трансформации и улучшения государственного управления. Оно охватывает широкий спектр процессов, практик и систем, которые основываются на ИКТ и направлены на достижение эффективности, прозрачности, гражданского участия и инноваций в государственном секторе[2].

Электронное правительство включает в себя различные аспекты, включающие в себя:

1. Цифровую трансформацию, то есть переход от традиционных бумажных процедур к цифровым и автоматизированным системам. Использование электронных баз данных и систем управления информацией для оптимизации государственных процессов.

2. Предоставление государственных услуг онлайн, в формате электронных порталов, приложений и онлайн-сервисов, которые позволяют гражданам получать государственные услуги, подавать заявления, оплачивать сборы и взаимодействовать с государственными органами без необходимости физического присутствия.

3. Прозрачность и открытость, подразумевающую под собой прозрачность и открытость государственных органов. Формат электронного правительства помогает улучшить доверие граждан к государству и способствует принятию более обоснованных и ответственных решений.

4. Инновации и развитие, применение новых технологий в государственном управлении. Функционал электронного правительства включает в себя использование искусственного интеллекта, больших данных, интернета вещей и других передовых технологий для повышения эффективности государственных служб.

Тенденции развития электронного правительства в России

В России существует ряд инициатив и программ, направленных на развитие электронного правительства и цифровую трансформацию государственного управления. Можно выделить следующие проекты и инициативы Российской Федерации в области электронного правительства:

1. Программа «Цифровая экономика России»:

В рамках этой программы проводятся мероприятия по содействию развитию цифровой инфраструктуры. Она включает в себя создание цифровых платформ, развитие электронных сервисов и решений, а также обучение и подготовку специалистов в области ИКТ.

2. Единая система государственных и муниципальных услуг (ЕСИА):

ЕСИА является центральным инструментом электронного правительства в России. Она предоставляет гражданам и организациям единый доступ к различным государственным услугам через один личный кабинет.

3. Федеральный портал государственных услуг (Госуслуги):

Госуслуги представляет собой онлайн-платформу, где граждане и организации могут получать широкий спектр государственных услуг. Портал предоставляет удобный доступ к услугам, таким как оформление паспортов, регистрация автомобилей, подача налоговых деклараций и многое другое.

4. Проект «Умный город»:

В рамках проекта проводятся инициативы по развитию цифровой инфраструктуры и электронного правительства в городах России. Внедряются технологии smart-городов, такие как электронная транспортная система, системы мониторинга, умные городские сервисы и прочее.

Эти инициативы и программы являются лишь некоторыми примерами развития электронного правительства в России. Они направлены на повышение доступности государственных услуг, повышение прозрачности и эффективности государственного управления, а также стимулирование инноваций и развития цифровой экономики.

Основные достижения и результаты внедрения электронного правительства в России

Внедрение электронного правительства в России привело к ряду значительных достижений и результатов, которые положительно повлияли на государственное управление, качество государственных услуг и взаимодействие граждан с государством. Основные достижения и результаты внедрения электронного правительства в России можно описать следующим образом:

1. Улучшение доступности государственных услуг. Благодаря электронному правительству граждане и организации в России имеют возможность получать государственные услуги в формате онлайн. Это существенно сокращает бюрократические процедуры и время ожидания, что значительно улучшает доступность и удобство обслуживания.

2. Централизация государственных услуг. Единая система государственных и муниципальных услуг (ЕСИА) и федеральный портал государственных услуг (Госуслуги) позволяют гражданам получать доступ к широкому спектру государственных услуг через единый личный кабинет. Данный функционал упрощает процесс взаимодействия с государством, так как не требуется заполнение множества бумажных заявлений и обращений.

3. Прозрачность и открытость государственных органов. Внедрение электронного правительства способствует увеличению прозрачности и открытости государственных органов в России. Граждане имеют возможность получать информацию о деятельности государственных органов, процессе принятия решений и бюджетировании через онлайн-ресурсы и порталы. Это укрепляет доверие граждан к государству и предотвращает коррупцию.

4. Развитие цифровой инфраструктуры и инноваций. Внедрение передовых технологий, таких как искусственный интеллект, анализ больших данных и блокчейн, повышает эффективность государственных служб, обеспечивает качество принимаемых решений и способствует развитию цифровой экономики.

5. Сокращение бюрократических процедур и экономия ресурсов. Автоматизация процессов, электронное документооборот и упрощение административных процедур позволяют сэкономить время, усилия и ресурсы, как для граждан, так и для государственных органов.

Эти достижения и результаты внедрения электронного правительства в России свидетельствуют о положительном влиянии цифровой трансформации на государственное управление и обслуживание граждан. Однако развитие электронного правительства является постоянным процессом, и дальнейшие улучшения и инновации будут продолжаться в будущем.

Инновационные подходы к развитию электронного правительства в России

Инновационные подходы к развитию электронного правительства в России представляют собой новаторские методы и стратегии, направленные на применение современных информационных технологий для улучшения взаимодействия государственных органов и граждан, повышения эффективности предоставления государственных услуг и обеспечения прозрачности и открытости в деятельности государства.

Одним из инновационных подходов является применение больших данных (BigData) и искусственного интеллекта в электронном правительстве. Анализ данных, полученных от граждан, может помочь выявить тренды, прогнозировать потребности и предлагать персонализированные решения[5]. Искусственный интеллект может использоваться для автоматизации процессов принятия решений, обработки информации и предоставления рекомендаций[3]. Это позволяет снизить бюрократическую нагрузку и повысить оперативность государственных органов.

Развитие электронных сервисов и платформ для взаимодействия граждан и государственных органов также является важным инновационным подходом. Создание удобных и доступных онлайн-ресурсов позволяет гражданам получать информацию, подавать заявления, оплачивать налоги и взаимодействовать с государственными органами в режиме онлайн[4]. Это сокращает временные и

финансовые затраты, упрощает процедуры и повышает уровень удовлетворенности граждан.

Примеры успешного применения инновационных подходов в электронном правительстве в России можно найти в таких областях, как электронное голосование, цифровизация государственных услуг, создание централизованных информационных систем для управления государственными ресурсами и других[1]. Эти проекты демонстрируют возможности современных технологий для улучшения качества государственного управления и повышения уровня эффективности и прозрачности деятельности государства.

Инновационные подходы к развитию электронного правительства в России играют важную роль в модернизации государственного управления и повышении уровня качества предоставления государственных услуг. Однако, необходимо учитывать препятствия и вызовы, связанные с защитой данных, кибербезопасностью, необходимостью совершенствования правовой базы и развития инфраструктуры[3].

Инновационные подходы к развитию электронного правительства представляют собой динамичную область исследований, требующую дальнейшего развития и адаптации к изменяющимся потребностям и технологическим трендам.

Заключение

Развитие электронного правительства в России достигло значительных результатов, в том числе благодаря инновационным подходам. Применение современных информационных технологий, автоматизация процессов и улучшение взаимодействия с гражданами привели к повышению эффективности государственного управления и предоставления государственных услуг. Однако, дальнейшее развитие требует усиленного внимания к кибербезопасности, правовой базе и цифровой грамотности, чтобы обеспечить устойчивый и прозрачный процесс электронного правительства в России.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Васильев, А. (2019). Электронное правительство в России: итоги и перспективы развития. Вестник Самарского государственного экономического университета, (2), 81-86.
2. Никифорова С.А. Электронное правительство – новая концепция государственного управления // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. -2020.-№2)86).-С. 40-47.
3. Bughin, J., Chui, M., & Manyika, J. (2011). Clouds, big data, and smart assets: Ten tech-enabled business trends to watch. McKinsey Quarterly.
4. Heeks, R. (2003). Most e-government-for-development projects fail: How can risks be reduced? iGovernment Working Paper Series, 11, 1-27.
5. Nam, T., & Pardo, T. A. (2011). Conceptualizing smart city with dimensions of technology, people, and institutions. Proceedings of the 12th Annual International Digital Government Research Conference: Digital Government Innovation in Challenging Times.
6. Smith, A., & Manyika, J. (2011). The great transformer: The impact of the internet on economic growth and prosperity. McKinsey Global Institute.

Aksenov P.Yu.

RANEPА

(Ekaterinburg, Russia)

**DEVELOPMENT OF E-GOVERNMENT IN RUSSIA:
ACHIEVEMENTS & INNOVATIVE APPROACHES**

***Abstract:** the article analyzes the importance of the development of e-government for the Russian Federation. The main achievements and innovative approaches in the development of e-government are studied.*

***Keywords:** electronic government, Russian Federation, digitalization, digital government.*

ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ (PEDAGOGY & EDUCATION)**УДК 37****Gurbanova B.**

Magtymguly Turkmen State University

(Ashgabat, Turkmenistan)

Annageldiyeva M.

Magtymguly Turkmen State University

(Ashgabat, Turkmenistan)

SKILLS OF TEACHERS IN TEACHING MATHS

***Abstract:** they possess essential math teacher skills such as passion, clear communication, patience, adaptability, organizational skills, accessibility, continuous learning, and the ability to foster collaborative learning—collectively creating an environment where students can thrive in their mathematical journey.*

***Keywords:** math, teaching, methods, modern, technology, count, theory.*

Effective teachers of mathematics know the pedagogy that determines how their students successfully learn. Such teachers recognize that in order for students to effectively use mathematics they need to understand the concepts presented as well as become fluent with the skill taught.

They possess essential math teacher skills such as passion, clear communication, patience, adaptability, organizational skills, accessibility, continuous learning, and the ability to foster collaborative learning—collectively creating an environment where students can thrive in their mathematical journey. Various subjects can be taught, but math requires an effective and efficient teaching style. Becoming a great math teacher is not everyone's cup of tea. The qualities of a great math teacher include effective communication, collaboration, listening, empathy, adaptability, and patience. Some qualities of a good teacher include skills in communication, listening,

collaboration, adaptability, empathy and patience. Other characteristics of effective teaching include an engaging classroom presence, value in real-world learning, exchange of best practices and a lifelong love of learning. Teaching methods of mathematics include lecture, inductive, deductive, heuristic or discovery, analytic, synthetic, problem solving, laboratory and project methods. Teachers may adopt any method according to the specific unit of syllabus, available resources and number of students in a class. As students engage in a task for which the solution is not immediately obvious, they ask questions, explore ideas and alternatives, evaluate ideas and actions and take more responsibility for their learning. Being literate. Expressing ideas clearly and accurately. Math teachers instruct students and create lesson plans, assign incorrect homework, and manage the classroom. They communicate with parents and, if necessary, will refer a student or pupil to seek outside help including a tutor.

Some of the essential teaching skills are objective formations, introduction of lesson, questioning, probing questions, reinforcement, explaining, illustration with example, blackboard utilization, stimulus variation, classroom managements and closure. Professional skills or soft skills include your habits, characteristics and abilities to perform well and succeed at work and may benefit you, your employer and your colleagues. Some examples of professional skills include leadership, emotional intelligence, organization, flexibility, communication and self-motivation. Math helps strengthen reasoning skills and critical thinking. It helps us think analytically about the world and reason logically. The same steps you take to understand a problem, identify the knows and unknowns and then solve it, can be applied to other areas of your life. Hard skills, or technical skills, are learned through education or hands-on experience. These are concrete, measurable abilities that are often specific to a job. You can demonstrate your proficiency in hard skills through relevant certifications, portfolios, skill assessment tests, and completed work. Skills are learned or improved traits people use to perform tasks or maintain positive, working relationships with others.

Soft skills, also known as professional skills, are competencies and abilities associated with your personality and help build a good dynamic with others. The

method or methods used in any particular context are largely determined by the objectives that the relevant educational system is trying to achieve. Developing logical and problem-solving ability in children is the main objective of teaching Math, according to NCF 2005 as the development of children's abilities for mathematization is the main goal of mathematics education that means the child's thought process should be mathematized. The content of the mathematics standards is intended to support the following five goals for students: becoming mathematical problem solvers, communicating mathematically, reasoning mathematically, making mathematical connections, and using mathematical representations to model and interpret practical situations. There are mainly ten values in learning mathematics. They are practical value, intellectual value, social value, moral values, disciplinary values, cultural values, international values, aesthetic values, vocational values and psychological values. Also we learned the correlation of mathematics. There are two types of objectives of teaching: general and specific.

REFERENCES:

1. Euclidean Geometry. www.pitt.edu. Archived from the original on 2019-01-30. Retrieved 2019-02-12.
2. Axiomatic Systems. Web.mnstate.edu. Archived from the original on 2019-07-17. Retrieved 2019-02-12.
3. Heuristics. Theory.stanford.edu. Archived from the original on 2019-04-06. Retrieved 2019-02-12.

УДК 37

Mamutniyazova D.R.

Young Scientist

Student of the Computer Sciences and Information technologies faculty

Oguz han Engineering and Technology University

(Ashgabat, Turkmenistan)

Akmyradova Ay.Ya.

Instructor of the Computer Sciences and Information technologies faculty

Oguz han Engineering and Technology University

(Ashgabat, Turkmenistan)

Yazgulyyeva J.B.

Instructor of the Computer Sciences and Information technologies faculty

Oguz han Engineering and Technology University

(Ashgabat, Turkmenistan)

**DBL (DESIGN-BASED LEARNING), CLIL
(CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING)
AND PBL (PROJECT-BASED LEARNING) METHODS: STRATEGIES,
BENEFITS, POSSIBILITIES AND LIMITATIONS IN PEDAGOGY**

***Abstract:** this publication explains Design-based learning (DBL), also known as design-based instruction, is an inquiry-based form of learning, or pedagogy, that is based on integration of design thinking. Content and language integrated learning (CLIL) is an approach for learning content through an additional language (foreign or second), thus teaching both the subject and the language. Project-Based Learning, (PBL) is an approach to teaching, which involves student engagement through personally meaningful and real-world projects.*

***Keywords:** DBL, CLIL, PBL, EAL, ICT.*

Content and Language Integrated Learning (CLIL) is a dual-focused educational approach in which an additional language is used for the learning and teaching of both content and language. That is, in the teaching and learning process, there is a focus not only on content, and not only on language. CLIL is not a new form of language education. It is not a new form of subject education. It is an innovative fusion of both. CLIL is closely related to and shares some elements of a range of educational practices. Some of these practices – such as bilingual education and immersion – have been in operation for decades in specific countries and contexts; others, such as content-based language teaching or English as an Additional Language (EAL), may share some basic theories and practice but are not synonymous with CLIL since there are some fundamental differences. CLIL is content-driven, and this is where it both extends the experience of learning a language, and where it becomes different to existing language-teaching approaches.

- **The benefits of CLIL**

There are many advantages to the CLIL approach: it develops confident learners, enhances academic cognitive processes and communication skills, and encourages inter-cultural understanding and community values. In addition, research shows that learners become more sensitive to vocabulary and ideas presented in their first language as well as in the target language and they gain more extensive and varied vocabulary. Learners reach proficiency levels in all four skills of listening, speaking, reading and writing far beyond what is expected in other English programmes for young learners. This success is shown in ICT skills too. The global need for language learning, particularly for English, has created a demand for new ways of teaching languages. CLIL is a flexible and effective approach which is being used to respond to this need. Many instructors of curricular subjects are finding they can develop professionally by adding CLIL to their range of skills.

- **Possibilities of PBL and CLIL methods in teaching**

Very often, educational environments are a bit reluctant to introduce strategies that could better prepare students for real-life situations and modern-day jobs. Nowadays, educators should link curriculum topics to real-life situations, making

learning more meaningful, and guide students in the acquisition of competencies and life skills (including critical thinking, effective communication, and language fluency) in order to meet learners' needs. With an appropriate mindset and the tools, such as PBL (Project-Based Learning) and CLIL (Content and Language Integrated Learning), everyone can provide meaningful, useful learning experiences to students. PBL offers students an opportunity to be more engaged in learning, providing them with a tangible goal, in order to work on both content and competencies.

- **Characteristics of Project-Based Learning**

Here are three characteristics of meaningful project-based learning activities that lead to deeper student understanding:

- 1. Interdisciplinary**

Project-based curriculum is designed to engage students using real-world problems. This is an interdisciplinary approach because real-world challenges are rarely solved using information or skills from a single subject area. Projects require students to engage in inquiry, solution building, and product construction to help address the issue or challenge presented. As students do the work, they often use content knowledge and skills from multiple academic domains to successfully complete the project.

- 2. Rigorous**

Project-based education requires the application of knowledge and skills, not just recall or recognition. Unlike rote learning to assess a single fact, PBL assesses how students apply a variety of academic content in new contexts. As students engage in a project, they begin by asking a question. Inquiry leads the student to think critically as they are using their academic knowledge in real-world applications. The inquiry process leads to the development of solutions to address the identified problem. They show their knowledge in action through the creation of products designed to communicate solutions to an audience.

REFERENCES:

1. Allsop, Y. (2019). Assessing computational thinking process using a multiple evaluation approach. *International journal of child-computer interaction*, 19, 30-55. doi: 10.1016/j.ijcci.2018.10.004
2. Alotaibi, H., S Al-Khalifa, H., & AlSaeed, D. (2020). Teaching Programming to Students with Vision Impairment: Impact of Tactile Teaching Strategies on Student's Achievements and Perceptions. *Sustainability*, 12(13), 5320. doi: 10.3390/su12135320
3. Angeli, C., Voogt, J., Fluck, A., Webb, M., Cox, M., Malyn-Smith, J., & Zagami, J. (2016). A K-6 computational thinking curriculum framework: Implications for teacher knowledge. *Journal of Educational Technology & Society*, 19(3), 47-57. Retrieved from <https://www.jstor.org/stable/pdf/jeductechsoci.19.3.47.pdf>

УДК 372.8

Абрашикова Н.Н.

преподаватель отдельной дисциплины (русский язык и литература)

Оренбургское президентское кадетское училище

(г. Оренбург, Россия)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ВИЗУАЛИЗАЦИИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В СТАРШИХ КЛАССАХ

Аннотация: в статье рассматривается роль приемов визуализации в повышении уровня осмысленности кадет при овладении умениями работы с текстовой информацией. Цель работы – рассмотреть отдельные приёмы визуализации мышления обучающихся старших классов в процессе обучения литературе. Приведены примеры методических приёмов визуализации информации, активизирующих познавательную и речемыслительную деятельность обучающихся. Обоснована значимость визуальной грамотности школьников как части их информационной культуры.

Ключевые слова: визуализация, таймлайн, интеллект-карта, скрайбинг, инфографика, кроссенс, облако слов, фотоколлаж, QR-код.

90% всей информации, которую получает человек, – визуальная. Проблема различных проявлений визуальности в процессе обучения и воспитания является сейчас для школы очень актуальной. Визуализация – метод представления информации в виде оптического изображения. Современная молодежь в соцсетях ведет диалоги, используя смайлы, Gif-ки, МЕМы, то есть они легко визуализируют свои мысли готовыми шаблонами, поэтому им проще использовать методы визуализации для понимания и усвоения информации. [1, с.36] Визуальное мышление – это человеческая деятельность, продуктом которой является порождение новых образов, создание новых визуальных форм, несущих определенную смысловую нагрузку. Большую часть информации человек получает посредством зрения. Отсюда можно сделать вывод, что самым эффективным будет мышление,

основанное на зрительном восприятии проблемы, то есть визуальное мышление. Такой тип мышления формируется посредством использования визуальных приёмов обучения, которые заслуживают сегодня такого же пристального внимания, изучения, систематизации, как и привычные вербальные. Грамотный подход к визуализации, обоснованное сочетание вербальных и визуальных форм работы на уроке помогут обеспечить переход обучающегося на более высокий уровень познавательной деятельности, стимулировать креативный подход, развить самостоятельность мышления. Применение современных приёмов визуализации позволяет учителю чередовать виды деятельности и способы подачи информации, уплотняет учебный материал, способствует повышению внимания и росту активности на уроке, помогает увидеть причинно-следственные связи. [2]

Все мы знакомы с традиционными способами визуализации. Многие учителя русского языка использовали на уроках опорные конспекты Ю. Меженко. Экранизации литературных произведений помогали ученикам эмоционально погрузиться в текст, воздействовали на формирование художественного вкуса, давали ключ к пониманию художественного текста. Мультимедийные презентации позволяли учителю представлять информацию в удобной для восприятия форме.

Но сегодня наряду с проверенными временем формами работы активно используются и новые: таймлайн, интеллект-карта, скрайбинг, инфографика, кроссенс, облако слов, фотоколлаж, QR-код и др.

На уроках литературы при изучении основных литературных методов мы составляли таймлайн – ленту времени. Теоретический материал, достаточно тяжелый для восприятия, стал визуально ярким и запоминающимся. Лента времени помогла структурировать объемную информацию, провести анализ, сравнение, систематизацию элементов, начиная с 18 и заканчивая 21 веком. Создавали мы её с помощью <https://time.graphics/ru/>.

Познавательной мотивации, а также формированию универсальных учебных действий способствуют интеллект-карты. Использовали мы их как на

уроках изучения творчества писателей, так и на уроках подготовки к итоговому сочинению по литературе. Выбирали центральный образ-понятие и разветвлённую схему ассоциаций. Идея педагогического приема состоит в том, чтобы отразить причинно-следственные связи и найти место на этой карте новым информационным объектам. Особенно детям нравилось создавать видео-ментальные карты или работать на сайте <https://creately.com/ru/lp/Программа-интеллект-карт-онлайн/>.

Программа VideoScribe помогала в создании живых презентаций (пример вступления к сочинению на морально-этическую). База презентации – голос выступающего, все остальные элементы адаптируются под рассказ. Графические элементы должны четко отражать суть сказанного и написанного, это создаёт «эффект параллельного следования». Можно использовать рисованный скрайбинг. Например, на уроке по произведению Н. Лескова «Леди Макбет Мценского уезда» создавали «ожерелье» из эпизодов. Каждый ученик выбрал эпизод произведения для краткого пересказа и анализа, а также на листе круглой формы нарисовал иллюстрацию. После ответа рисунок прикреплялся к доске, таким образом создавалась иллюстрированная цепочка событий произведения.

Понравилось детям работать над видеодамами- стихами, написанными на языке визуальных символов. С помощью этого приёма был проведен урок-викторина по поэзии Серебряного века. Использовались как видеоды А. Вознесенского, посвященные А. Ахматовой, В. Маяковскому, С. Есенину, так и созданные детьми.

QR-код мы использовали при оформлении афиш к спектаклю по «Бесприданнице» А.Н. Островского. С помощью него можно было получить сведения о составе актеров, времени и месте проведения спектакля, а также оказаться в числе зрителей, приглашённых на заседание суда над «темным царством» Калинова.

Еще один приём визуализации материала – лонгрид. К нему стоит обращаться, когда вы нашли интересную тему, которую сможете дополнить

качественными фотографиями, иллюстрациями, видео или схемами. Так, ученики 10 класса составляли лонгрид-расследование уголовного преступления, совершенного Родионом Раскольниковым. Допросы свидетелей, рисунки с места преступления, улики, статья в газете «Еженедельная речь» и много другого интересного материала было собрано к уроку.

Понравилось детям работать и с маргиналиями- пометками на странице книг. Эта форма работы использовалась при изучении романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» и романа-эпопеи Л.Н. Толстого «Война и мир». Кроме того, активно использовались маргиналии при работе с текстами ЕГЭ по русскому языку.

Используя приём сторителлинга, учитель создаёт интригу, формирует учебный интерес, проверяет знание текста. Сторителлинг (англ. storytelling) – это умение заразить зрителя, читателя или слушателя идеей с помощью историй. Так, ученикам 10 класса было предложено провести выборы градоначальника Глупова. Кандидат должен был представить свою программу, завоевать /подкупить доверие горожан, рассказать о себе, опираясь на текст «Истории одного города» М.Е. Салтыкова- Щедрина.

Таким образом, полученный опыт дает возможность утверждать, что в обучении работе с текстовой информацией использования приёмов визуализации является хорошим способом достижения познавательных УУД, соответствует принципам системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода в обучении, помогает сделать урок насыщенным, интересным.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Браташ В.С. Визуальные заметки как инструмент трансформации учебного текста//https://disser.spbu.ru/files/2020/disser_bratash.pdf, с. 35-38
2. Чупахина Ж.С. Развитие визуального мышления обучающихся [Электронный ресурс]. URL: //sbornik-materialov-xx-otkrytoy-regionalnoy-

studencheskoy-nauchnoy-konferentsii-imeni-georgiya-ivanovicha-nazina-nauka-60-
у-paralleli.pdf (дата обращения: 30.09.23).

Abrashikova N.N.

Orenburg Presidential Cadet School

(Orenburg, Russia)

USING VISUALIZATION TECHNIQUES IN LITERATURE LESSONS IN HIGH SCHOOL

***Abstract:** the article discusses the role of visualization techniques in increasing the level of meaningfulness of cadets when mastering the skills of working with textual information. The purpose of the work is to consider certain techniques for visualizing the thinking of high school students in the process of teaching literature. Examples of methodological techniques for visualizing information that activate cognitive and speech-thinking activity of students are given. The importance of visual literacy of schoolchildren as part of their information culture is substantiated.*

***Keywords:** visualization, timeline, intelligence map, scribing, infographics, crossence, word cloud, photo collage, QR code.*

УДК 37

Бородин А.В.

преподаватель-организатор ОБЖ, учитель физической культуры

МОУ «Камызинская СОШ»

(с. Камызино, Красненский р-н, Белгородская обл., Россия)

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ НА УРОКАХ ОБЖ

Аннотация: в данной статье анализируется система работы по военно-патриотическому воспитанию на уроках ОБЖ.

Ключевые слова: воспитание, школа, ОБЖ.

В современной общественно-политической ситуации для отечественного образования одним из ключевых вопросов стал вопрос патриотического воспитания обучающихся.

Воспитание современной молодёжи в духе патриотизма – одно из важнейших направлений подготовки подрастающего поколения к выполнению важнейших общественных функций в различных сферах человеческой жизни.

Что подразумевается под термином «патриотическое воспитание»? Это система мер идеологического, духовного, социально-политического, психолого-педагогического, военно-технического и иного характера, которые призваны обеспечить формирование у подрастающего поколения гражданской позиции [1].

Так как школа остаётся важнейшим институтом, влияющим на воспитание человека, то на учителей возлагается сложная задача всесторонне подготовить поколение людей убеждённых, благородных, готовых к подвигу, таких, кого можно назвать «патриотом».

Подрастающее поколение легко подпадает под воздействие разнообразных идеологий из-за того, что психика не до конца сформировалась.

Представляется, что для решения проблемы воспитания патриотизма у детей и молодёжи нужно способствовать формированию у них активной жизненной позиции, приобщать их к нравственным и духовным ценностям, возрождать национальные традиции.

В курсе ОБЖ основного общего и среднего общего образования возможная реализация заявленного направления как через теоретические, так и через практические занятия.

К примеру, изучение темы «Автономное существование человека в природных условиях» подразумевает использование межпредметных связей с литературой. На уроке анализируются отрывки из «Повести о настоящем человеке» Б. Полевого. После чтения обучающимся задаются такие вопросы:

- Что пришлось пережить А. Маресьеву в условиях вынужденной автономии?

- Как вы считаете, что помогло ему выжить, в таких условиях?

Исходя из этого, можно сказать, что привлечение межпредметных связей не только помогает достичь предметных результатов на уроке, но и способствует патриотическому воспитанию личности [3].

Еще одним примером реализации воспитательного потенциала урока является одно из занятий в разделе «Чрезвычайные ситуации природного характера». Это урок «Люди, призванные спасать». В ходе урока ученики могут приводить в пример истории реальных людей, совершивших героические поступки при спасении людей в чрезвычайных ситуациях. Итогом обсуждения личностей спасателей могут стать следующие вопросы:

- На ваш взгляд, почему люди выбирают профессию спасателя?

- Назовите риски, с которыми связана работа спасателя.

- Дайте характеристику портрета человека-спасателя.

Главным итогом такого урока должна стать выработка у учеников желания быть похожим на спасателя, потребности приносить пользу обществу.

В разделе «Чрезвычайные ситуации техногенного характера» при изучении темы «Аварии с выбросом радиоактивных веществ» возможно

воспитание патриотизма через собственный эмоциональный опыт сопереживания трагедиям в истории нашей Родины. Отдельный урок посвящается аварии на Чернобыльской АЭС. Сведения о фактах и людях, имеющих отношение к катастрофе, черпаются из книги «Чернобыль». Ученики готовят индивидуальные сообщения о подвигах ликвидаторов аварии, рассказывают о родственниках и знакомых, столкнувшихся в жизни с этой трагедией. Такое построение урока, привлекаемые материалы дают сильный эмоциональный отклик у учеников. Это является важной ступенью в формировании активной гражданской позиции подрастающего поколения.

Особое значение в военно-патриотическом воспитании обучающихся имеют практические занятия. В частности, изучение раздела «Основы военной службы» в 10-11 классах направлено на подготовку молодежи к выполнению долга по защите Отечества [3].

Занятия по огневой подготовке дают возможность показать превосходство нашего стрелкового оружия перед иностранным.

Изучение вопросов выполнения начального упражнения стрельб, ознакомление с размещением и бытом военнослужащих, с организацией суточного наряда и караульной службы, а также с вооружением и военной техникой части осуществляется во время проведения учебных сборов в конце десятого года обучения. Таким образом, полевые занятия являются проверкой полученных на уроках ОБЖ практических навыков и позволяют ученикам оценить свою подготовку к защите Родины.

Ученики старших классов уже достаточно осознанно проявляют интерес к военному делу. Поэтому необходимой частью военно-патриотического воспитания в этом возрасте является изучение военной присяги. Это раскрывает важнейшие требования к морально-боевым качествам воина, показывает, какую самую высокую обязанность берёт на себя воин, принимая присягу и вступая в ряды защитников Родины.

Одной из эффективных форм работы на уроках ОБЖ по военно-патриотическому воспитанию является просмотр и обсуждение учебных

фильмов по таким темам, как «Воинские уставы», «Размещение и быт военнослужащих», «Виды вооруженных сил».

Система работы по военно-патриотическому воспитанию на уроках ОБЖ невозможна без внеурочных занятий. Такая деятельность организуется сразу в нескольких направлениях: уроки мужества; военно-спортивные мероприятия; экскурсионная деятельность.

Уроки мужества приурочиваются к знаменательным событиям в жизни Родины: Дням воинской славы, дням различных родов войск, Дню Победы. Наибольшее воспитательное воздействие имеют мероприятия, проводимые с участием людей, связанных с военным делом: военнослужащих, ветеранов боевых действий. Личный пример воинов – лучший стимул для саморазвития и самовоспитания молодёжи [4].

Военно-спортивные мероприятия являются неотъемлемой частью работы по воспитанию юных патриотов. Они организуются в течение учебного года и посвящаются различным знаковым моментам в жизни страны. Например, ежегодно в феврале проводится месячник военно-патриотической работы, приуроченный ко Дню защитника Отечества. Он включает разнообразные мероприятия, среди которых традиционные: смотр песни и строя, военно-спортивная эстафета среди команд мальчиков.

Экскурсионная работа включает в себя экскурсии и походы по местам боевой и трудовой славы земляков. Такая работа позволяет ученикам почувствовать себя потомками и наследниками людей, живших на нашей земле, беззаветно её любивших и пожертвовавших многим для её свободы и процветания.

Подводя итог, нужно сказать, что военно-патриотическое воспитание на уроках ОБЖ – система, обеспечивающая эффективное становление патриотических основ личности обучающегося.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Лутовинов В. Патриотизм: его признаки и содержание / В. Лутовинов // Основы безопасности жизни. — 2009. — № 6. — С. 3.
2. Приешкина, А. Н. Особенности патриотического воспитания обучающихся старших классов / А. Н. Приешкина. — Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). — Казань : Бук, 2016. — С. 69-71.
3. Ромин М. К. Защитники Родины / М. К. Ромин // Военные знания. — 2014. — № 7. — С. 12.
4. Шейкин З. Творческий подход в патриотическом и нравственном воспитании учащихся / З. Шейкин, Л. Сенькова // Основы безопасности жизни. — 2014. — № 10. — С. 61.

Borodin A.V.

Kamyzinskaya Secondary School

(Kamyzino village, Russia)

**THE SYSTEM OF WORK ON MILITARY-PATRIOTIC
EDUCATION IN THE LESSONS OF LIFE SAFETY**

Abstract: this article analyzes the system of work on military-patriotic education in the lessons of housing and communal services.

Keywords: education, school, life safety.

УДК 376.1

Галышева К.А.

магистрант 3 курса кафедры коррекционной педагогики
Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева
(г. Красноярск, Россия)

Орлова О.А.

магистрант 3 курса кафедры коррекционной педагогики
Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева
(г. Красноярск, Россия)

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО
СТРОЯ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ОНР II УРОВНЯ СРЕДСТВАМИ УМНОГО ЗЕРКАЛА**

***Аннотация:** в работе представлена актуальная в современном мире проблема развития речи детей и пути решения данной проблемы, а именно, формирование грамматического строя речи. Представлен количественный и качественный анализ формирования грамматического строя речи старших дошкольников с ОНР II уровня. Описаны авторские интерактивные игры по формированию грамматического строя речи у старших дошкольников с ОНР II уровня.*

***Ключевые слова:** грамматический строй речи, ОНР II уровня, интерактивные игры, умное зеркало.*

В настоящее время наблюдается все больше и больше детей с общим недоразвитием речи (далее ОНР). На 2021-2022 учебный год в первый класс таких детей приходит до 60 % (по данным пресс-конференции в ТАСС). Им вовремя не была оказана коррекционная помощь. В связи с этим постоянно разрабатывается множество новых эффективных игровых методик, но их недостаточно.

По Г.А. Волковой грамматический строй речи - это взаимосвязь слов между собой в словосочетаниях и предложениях.[3] И, если ребенок не способен грамотно связать слова между собой, то страдает его когнитивная сторона. Формирование грамматического строя речи является важнейшим условием психического развития, так как речь и язык выполняют ведущую функцию в развитии мышления, формировании социальных связей и т.д.[5]

Большинство родителей начинают заниматься проблемами развития речи ребенка только к старшему дошкольному возрасту, вследствие чего, ребенок поступает в школу с недостаточно сформированным грамматическим строем речи. У детей с ОНР недостаточно устойчивое внимание, вербальная память ниже возрастной нормы, в развитии логического мышления наблюдается отставание от нормы. Также, у них отмечается расхождение объема пассивного и активного словаря, ограниченность словарного запаса, трудности актуализации словаря, неточное употребление слов, несформированность семантических полей, вербальные парафазии. В развитии мелкой и общей моторики дети с ОНР, также, отстают. [5]

Уровень сформированности грамматического строя речи был изучен нами в ходе эксперимента. В состав экспериментальной группы вошли дети компенсирующих групп МАДОУ № 167 и МБДОУ № 84 г. Красноярска.

В диагностике приняли участие 20 детей старшего возраста с ОНР II уровня. Обследование проводилось по протоколу Нищевой Н.В. За каждое выполненное задание ребенок получал от 0 до 3-х баллов. Количество предъявленных заданий- 8. [4]

При суммировании всех баллов были выявлены следующие уровни успешности: средний уровень показали 45 % детей, низкий уровень-55 %. Высокого уровня успешности не выявлено.

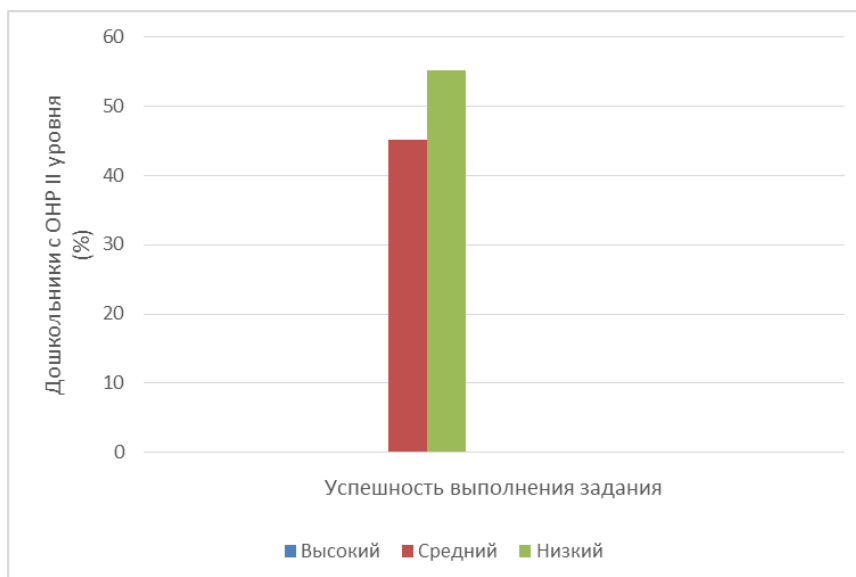


Рис. 1. уровень сформированности грамматического строя речи у старших дошкольников с ОНР II уровня

Исходя из вышеперечисленного, можно сделать вывод о том, что формирование грамматического строя речи актуально на сегодняшний день. Если не заниматься развитием грамматического строя речи, то это повлечет за собой недоразвитие когнитивных функций ребенка, так как они тесно связаны, а в будущем это затронет успеваемость в школе. Также, в дальнейшем не получится выбрать большую часть профессий, ведь они тесно связаны с общением, а грамматический строй речи – это умение грамотно владеть приемами словообразования и словоизменения, а также составлять предложение и грамматически правильно употреблять слова. Поэтому, чем раньше начать формирование, тем лучше будет для развития ребенка.

Проанализировав данные мониторинга и логопедическую литературу, нами была взята идея включить в занятия по развитию грамматического строя речи умное зеркало ArtikMe.

Цель практики: развитие грамматического строя речи у детей дошкольного возраста путем использования Умного зеркала «ArtikMe».

Задачи:

1. развивать лексико-грамматическую и коммуникативную стороны речи;

2. развивать познавательные процессы, пространственную ориентировку;

3. развивать мелкую моторику, межполушарное взаимодействие

Для формирования грамматического строя речи нами были разработаны игры на лексические темы, которые представлены в программе Н.В. Нищевой: «Сад.Фрукты», «Овощи. Огород», «Лес.Грибы.Ягоды», «Одежда», «Игрушки», «Посуда», «Дикие животные», «Домашние животные».

Таблица 1. Комплекс интерактивных игр, направленных на формирование грамматического строя речи у старших дошкольников с ОНР II уровня

| Тема | Игра | Цель |
|---------------|------------------|---|
| Сад. Фрукты | Из чего варенье? | Развитие навыков словообразования относительных прилагательных |
| | Один-много | Развитие навыка использования существительных во множественном числе |
| | Какой? | Развитие навыка использования существительных во множественном числе |
| | Магазин | Развитие навыка согласования числительных с существительным (в роде, числе, падеже) |
| | Соберем фрукты | Развитие навыка употребления синтаксических конструкций |
| Огород. Овощи | Овощной салат | Развитие навыка согласования имен существительных с прилагательным |
| | Урожай | Развитие навыка согласования числительных с существительным (в роде, числе, падеже) |
| | Жадина | Развитие навыка |

| Тема | Игра | Цель |
|-----------------|------------------|---|
| | | согласования притяжательного местоимения «мой» «моя» с именем существительным с (в роде, числе, падеже) |
| | Один-много | Развитие навыка использования существительных во множественном числе |
| Лес.Грибы.Ягоды | Из чего варенье? | Развитие навыков словообразования относительных прилагательных |
| | Чьи листья? | Развитие навыков словообразования относительных прилагательных |
| | Грибники | Развитие навыка согласования числительных с существительным (в роде, числе, падеже) |
| | Посади дерево | Развития навыка понимания синтаксических конструкций |
| | Фотограф | Развитие навыка согласования числительных с существительным (в роде, числе, падеже) |
| Одежда | Что ты наденешь? | Развитие навыка употребления имен существительных в косвенных падежах без предлогов |
| | Какое бывает? | Согласование имен существительных с прилагательными |
| | Назови ласково | Развитие навыка словообразования сравнительной степени прилагательных |
| | Магазин | Развитие навыка согласования числительных с существительным (в роде, числе, падеже) |

| Тема | Игра | Цель |
|-------------------|----------------|---|
| Игрушки | Чего нет? | Развитие навыка употребления имен существительных в косвенных падежах без предлогов |
| | Жадина | Развитие навыка согласования притяжательного местоимения «мой» «моя» с именем существительным с (в роде, числе, падеже) |
| | Кому что? | Развитие навыка употребления имен существительных в косвенных падежах без предлогов |
| | Какая? | Согласование имен существительных с прилагательными |
| Посуда | Назови ласково | Развитие навыка словообразования сравнительной степени прилагательных |
| | Один-Много | Развитие навыка использования существительных во множественном числе |
| Дикие животные | Найди детеныша | Развитие навыка образования существительных с помощью суффиксов |
| | Кто вышел? | Развитие навыка употребления имен существительных в косвенных падежах без предлогов |
| | Прятки | Развитие навыков понимания синтаксических конструкций |
| Домашние животные | Найди детеныша | Развитие навыка образования существительных с помощью суффиксов |
| | Кому что? | Развитие навыка употребления имен существительных в |

| Тема | Игра | Цель |
|------|-------------|--|
| | | косвенных падежах без предлогов |
| | Что делает? | Развитие навыка образования глаголов с помощью приставок |

Стоит учитывать то, что игры идут как вспомогательное средство и целое занятие на одном лишь зеркале проводить нельзя. Таким образом, в соответствии с СанПин от 01.01.2021г используется:

- с детьми от 3 до 5 лет – только зеркальное отражение, аудио-сопровождение, видеозапись занятия, фиксирование промежуточных достижений ребенка;

- с детьми от 5 до 7 лет - все программное обеспечение комплекса, длительность непрерывного занятия не более 5-7 минут;

- с детьми от 7 до 10 лет - все программное обеспечение комплекса, длительность непрерывного занятия не более 10 минут.

Таким образом, игры на умном зеркале вводятся в занятие порционно, чередуются с традиционными упражнениями.

Данные интерактивные игры используются в середине занятия и заменяют часть традиционных упражнений, для того, чтобы повысить интерес ребенка и его работоспособность. Данные игры разработаны с учетом особенностей речевого развития старших дошкольников с ОНР II уровня.

Планируемый результат: дошкольники верно употребляют существительные в косвенных падежах без предлога, без труда образуют существительные с помощью суффикса, согласуют существительные с числительными и прилагательными в роде и падеже.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Жукова Н. С. Преодоление недоразвития речи у детей. — М., 1994.
2. Лалаева Р.И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. СПб.: Литера, 2001. 150 с.
3. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
4. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с.
5. Филичева Т.Б. Принципы, методы, организация психологпедагогического обследования детей с общим недоразвитием речи: пособие для логопедов и студентов дефектол. фак. пед. институтов / Т.Б. Филичева, Л.С. Волкова. М.: ВЛАДОС, 2003. 480 с.
6. Вести образования [Электронный ресурс]. URL: https://vogazeta.ru/articles/2021/10/5/shkolniki/18192-okolo_60_rossiyskih_detey_prihodyat_v_pervyy_klass_s_narusheniyami_ustnoy_rechi. 2022

Galysheva K. A.

magistrant of the 3rd year of the Department of correctional Pedagogy
Krasnoyarsk State Pedagogical University named. after V. P. Astafyev
(Krasnoyarsk, Russia)

Orlova O. A.

magistrant of the 3rd year of the Department of correctional Pedagogy
Krasnoyarsk State Pedagogical University named. after V. P. Astafyev
(Krasnoyarsk, Russia)

**FORMATION OF THE GRAMMATICAL STRUCTURE
OF SPEECH OF OLDER PRESCHOOLERS WITH
GENERAL UNDEVELOPMENT OF SPEECH II LEVEL
BY MEANS OF SMART MIRROR**

***Abstract:** the paper presents the current problem of children's speech development in the modern world and ways to solve this problem, namely, the formation of the grammatical structure of speech. A quantitative and qualitative analysis of the formation of the grammatical structure of speech of older preschoolers with OND IIlevel II is presented. The author's interactive games on the formation of the grammatical structure of speech in older preschoolers with OND IIlevel II are described.*

***Keywords:** grammatical structure of speech, interactive games, smart mirror.*

УДК 37

Кулясова А.С.

МБОУ «Фощеватовская СОШ»

(с. Фощеватово, Волоконовский район, Белгородская область, Россия)

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ТРУДНОСТИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

Аннотация: в данной статье приводится рассмотрение современного состояния системы воспитания и социализации в обществе, осуществляется анализ имеющихся проблем и трудностей в области воспитания.

Ключевые слова: воспитание, социализация, тенденция, проблематика, молодое поколение.

Современное общество имеет свои векторы и перспективы развития. Вполне естественно, что это отражается в системе воспитания и социализации, которая распространяется на развитие человека еще с юных лет. Чтобы понять основания современного воспитания необходимо привести общую характеристику общества, из запросов и потребностей которого исходят задачи воспитательной работы. Можно говорить о следующих положениях при влиянии развития общества на систему воспитания:

Социально-экономическая ситуация в отдельном государстве и в целостном мире.

Прогрессивное развитие науки и техники.

Смена вектора в укладе общественной жизни человека.

Таким образом, в обществе наблюдается большое количество перемен, и воспитание должно отвечать требованиям меняющихся событий в обществе. Это необходимо для того, чтобы в процессе воспитания и социализации человек приобретал не просто наличие беспочвенных знаний, а мог апеллировать ими в

действительности, быть сознательным членом общества, понимать культурные и материальные ценности, анализировать происходящее вокруг.

Прежде чем приступить к выявлению проблем в сфере воспитания, необходимо составить представление о данном процессе. Применим к процессу воспитания следующие теоретические определения:

Вхождение индивида в социальную среду.

Приобщение личности к целостной системе социальных связей и ценностей, характерных для определенного общества.

Усвоение человеком социальных влияний, выраженных в наличии укрепленных традиций, обычаев, мировоззренческих представлений.

Следовательно, можно говорить о том, что без воспитания человек не может стать полноценным членом общества, не может быть носителем того культурного кода, который закреплен в общественном понимании. Можно провести параллель между процессом воспитания и социализации, ведь оба явления направлены на развитие в индивиде общественных качеств, на становление целостной личности через приобретение социального психологического опыта путем взаимодействия с другими членами общества.

Примечательным является то, что на процесс социализации влияет целый ряд фундаментальных факторов. Так, современный социолог А. Мудрик выделяет четыре группы факторов, влияющих на внедрение человека в социум посредством социализации:

Мегафакторы, к которым можно отнести обширные формации: космос, планета, окружающий мир. Мегафакторы влияют на представителей разных культур и этнических обществ, это группа факторов, которая применяется к обширным социальным категориям.

Макрофакторы. К ним, как правило, относят такие категории, как государство, народно, этнос. То есть, здесь нельзя говорить о том, что это масштабная категория факторов, скорее это условия социализации, которые влияют на проживающих в том или ином государстве, или ряде схожих по этническим доминантам государствам.

Мезофакторы. Здесь стоит говорить о том, что могут рассматриваться большие социальные группы, которые могут быть объединены по месту общего проживания, по предпочтению в культуре и так далее.

Микрофакторы. Данный вид факторов социализации предполагает под собой наличие индивидуальных локальных факторов, которые могут оказывать влияние на конкретного индивида. К таким микрофакторам можно отнести семью, окружение сверстников и так далее [3, с.78].

На основании приведенных факторов можно выделить пути осуществления социализации, которые могут быть доступны отдельному индивиду посредством разных путей достижения собственных целей, выраженных в обретении конкретных социальных ролей, что можно наглядно рассмотреть на рисунке 1.

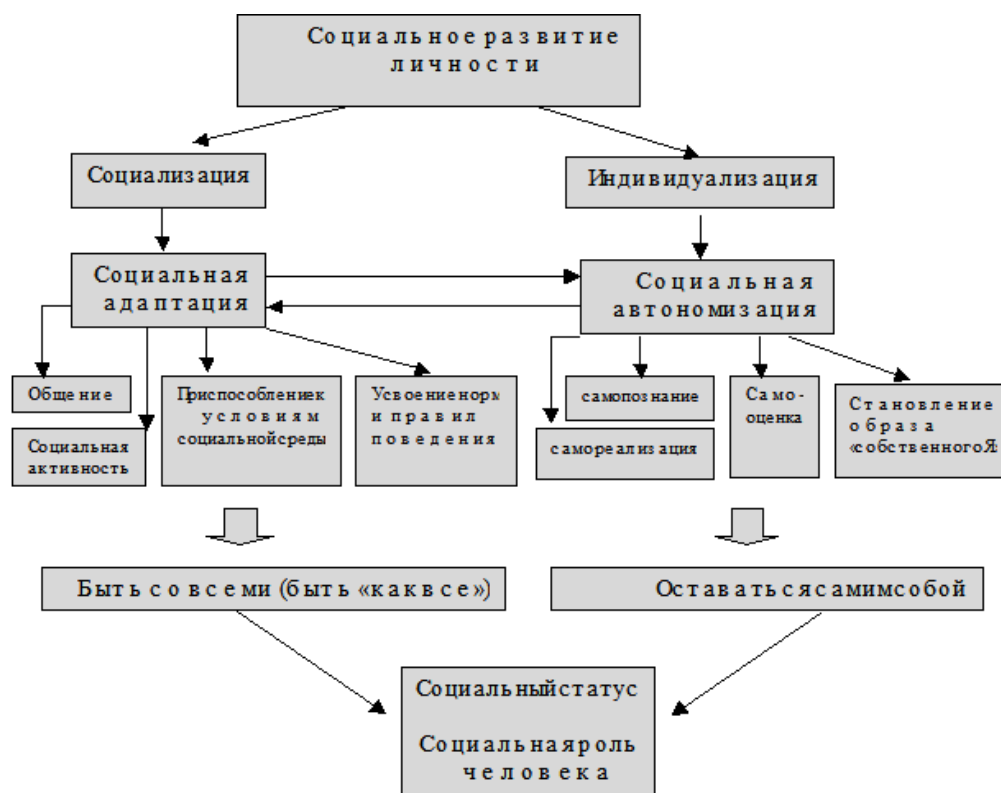


Рис. Социальное развитие личности.

Стоит заметить, что основополагающие параметры социализации складываются именно на уровне микрофакторов, с которые сталкивается

ребенок еще с раннего возраста. То есть, здесь стоит учитывать семью, микрогруппы среди ровесников, социальный климат в детском коллективе, например, группе в дошкольном учебном учреждении или школе. Поэтому стоит говорить о том, что социальный институт семьи играет одну из самых важных ролей в социализации и воспитании подрастающего поколения. Исходя из этого, институт семьи должен развиваться и быть социально здоровым. К сожалению, в последние годы институт семьи претерпевает ряд негативных факторов, связанных с большим количеством разводов, ростом неблагополучных семей, семей, где воспитанием ребенка занимается один из родителей. Микроклимат в подобных девиациях не может стимулировать благоприятное развитие целостной личности. Большинство российских среднестатистических семей не в состоянии качественно выполнять свою роль в процессе социализации своих детей из-за снижения их воспитательных функций. Отсутствие опыта близких семейных отношений не дает возможности детям иметь целостное представление об институте семьи, о тех ценностях, которые должны передаваться из поколения в поколения. На фоне того, что родители в частых случаях становятся неспособными контролировать гармоничное развитие ребенка, дети часто оказываются предоставленными самим себе, и в этом случае процесс социализации проходит на улице в неформальных молодежных группах, где могут процветать маргинальные настроения, не способствующие развитию [4, с.47].

Если обратиться к статистическим данным, то можно заметить, что в современной России число неполных семей за последние несколько выросло до 30 процентов. В стране наблюдается 5,6 миллиона матерей-одиночек и 5 тысячи отцов-одиночек. Такая тенденция иллюстрирует проблему социализации, связанную с институтом семьи и брака, что пагубно сказывается на ребенке уже на первом этапе его развития. Поэтому данная проблема остается одной из ключевых при анализе процесса социализации в современном обществе. Примечательным является то, что если обратиться к статистике, то общее процентное соотношение неблагополучных семей к

благополучным является неутешительным, что можно проследить на рисунке 2 [1, с.67].

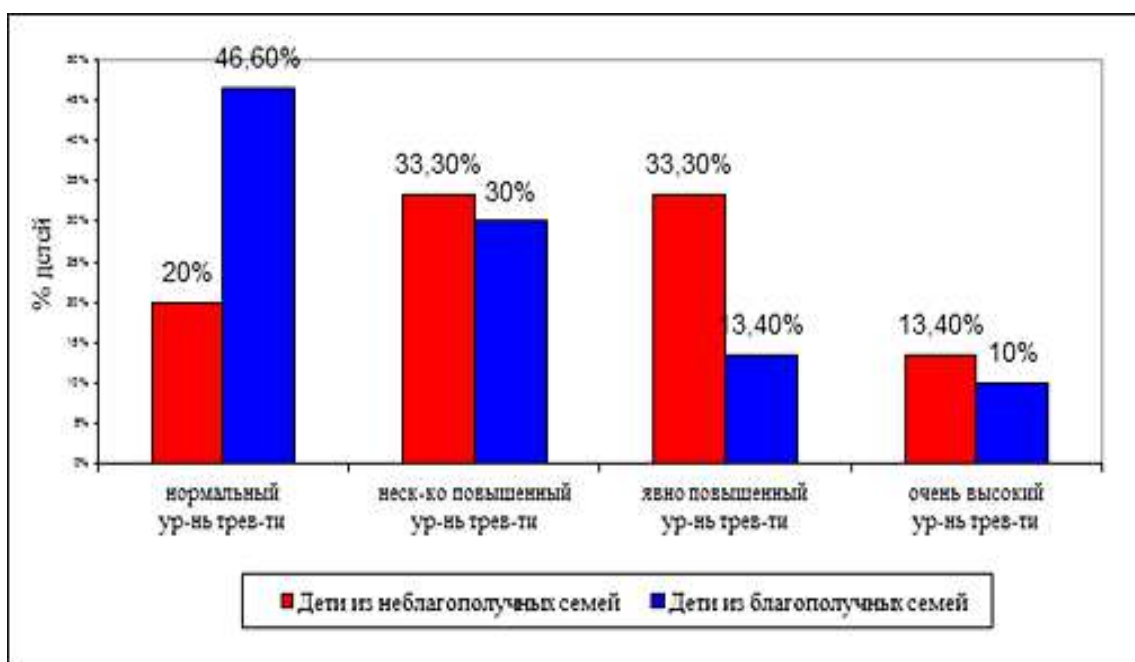


Рис. 2. Общее соотношение процента благополучия семей.

Также стоит заметить, что для процесса целостной социализации должно прослеживаться заметное влияние государства на данный процесс, что может выражаться в наличии каких-либо программ для интеграции молодого поколения. Естественно, что такие программы есть. Но молодое поколение на данный момент своего развития носит скорее гипертрофированный характер, чем характер прогрессивный. Исходя из этого, можно обозначить ряд трудностей, возникающих при воспитании и социализации молодого подрастающего поколения:

Явления отчужденности индивида в обществе. Это может быть связано с тем, что молодые люди больше заинтересованы в интеграции в мир информационно-коммуникативных технологий, чем во вливании в живое общество. Данное явление негативно сказывается на уровне прогресса коммуникативных навыков детей и подростков. Ведь люди не могут без проблем выстраивать диалог с окружающими, живое общение начинает

заменять пространство социальных сетей, нейроплатформ, где молодые люди пытаются себя выразить. В этом случае стоит вспомнить о тенденциях распространения дистанционного обучения, которые были характерны для периода пандемии коронавируса. Дистанционное обучение стало альтернативой традиционной системе образования, но при этом в данной системе обучения отсутствовал элемент воспитательный, учащиеся не могли полноценно проходить процесс социализации, как это осуществляется обычно в учебном заведении.

Сокращения общего объема социальных программ для молодежи, на основе которых молодые люди могли бы находить друзей по общим интересам и увлечениям, находить общий язык со сверстниками, выстраивать прочные социальные связи.

Явление распространения правового нигилизма, что характерно для молодого поколения, которое может во многом отрицать какие-либо установленные государственные нормативно-правовые нормы[1, с.24].

Поэтому стоит говорить о том, что процесс воспитания и социализации в современном мире может иметь ряд проблем, на которые стоит обратить внимание для дальнейшего регулирования системы общественных ценностей. Ведь человек без адаптивной социализации не может быть полноценным членом общества, выступать в роли активного здравомыслящего гражданина своего государства[2, с.23]. Примечательным является то, что социальное воспитание должно иметь несколько векторов. Это является вполне логичным, ведь в процессе социализации должна развиваться гармоничная личность, способная ориентироваться в различных областях жизнедеятельности. Среди таких направлений социального воспитания можно выделить следующие положения:

Умственное воспитание.

Эстетическое воспитание.

Трудовое воспитание.

Физическое воспитание.

Поэтому можно говорить о том, что в современном мире, в частности, российском обществе существует ряд проблем с процессом воспитания и социализации личности, на решение которых должно быть направлено внимание общества и государственных программ в сфере социальной политики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Артеменко, В. В. Роль семьи в формировании здоровья детей / В. В. Артеменко // Сацьяльна-педагогічна работа. - 2007. - № 2. - С. 12-16.
2. Бражник Е.И., Есикова Т.В., Костейчук О.В. Гражданско-правовое воспитание молодежи // Социальное обслуживание семей и детей: научно-методический сборник. 2019.- № 16.- С. 21-27.
3. Вагнер И.В. Механизмы развития у школьников опыта самоопределения в ситуациях выбора в условиях реализации программ воспитания и социализации: Часть 3. Социальное проектирование: проектная деятельность как форма реализации детских социальных инициатив // Вопросы науки. – 2014. – № 1(6). – С. 22-29
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011. – 24 с.
5. Мудрик В.А. Социальная педагогика: Учебник для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - М., 2000. – 263 с.

Kulyasova A.S.

Foshchevatovskaya Secondary school

(Foshchevatovo, Russia)

**MODERN PROBLEMS & DIFFICULTIES
OF UPBRINGING & SOCIALIZATION**

***Abstract:** this article reviews the current state of the system of education and socialization in society, analyzes the existing problems and difficulties in the field of education.*

***Keywords:** upbringing, socialization, trend, problems, young generation.*

УДК 37

Махиня Н.А.

студент магистратуры кафедры психологии и педагогики

Тюменский государственный университет

(г. Тюмень, Россия)

**ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА ВНУТРИ
КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА, ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СРЕДИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ**

***Аннотация:** в данной статье предлагается модель программы внеурочной деятельности для профилактики буллинга внутри классного коллектива учащихся 5 класса. Программа основывается на развитии социально-эмоциональных навыков, формировании положительных взаимоотношений и создании безопасной обстановки. В рамках программы предусмотрены групповые занятия по социально-эмоциональному развитию, клубы и кружки с общими интересами, а также проектные активности. Исследование предлагает решение проблемы буллинга в школьной среде и способы создания поддерживающей и безопасной атмосферы внутри классного коллектива.*

***Ключевые слова:** буллинг, внеурочная деятельность, социально-эмоциональное развитие, профилактика, классный коллектив, социальные навыки.*

Современное образование сталкивается с рядом вызовов, включая проблему буллинга внутри классного коллектива. Буллинг представляет собой форму агрессии, которая проявляется в межличностных отношениях, и может иметь серьезные негативные последствия для здоровья и развития учащихся. Внеурочная деятельность, такая как дополнительные занятия и клубы, предоставляет возможность создать безопасную и поддерживающую среду, способствующую профилактике буллинга и развитию положительных взаимоотношений между учащимися.

Существует значительное количество исследований, посвященных проблеме буллинга в образовательных учреждениях. Однако, внимание к

использованию внеурочной деятельности в качестве профилактического инструмента для предотвращения буллинга внутри классного коллектива остается недостаточным. Поэтому, необходимо провести дальнейшее исследование с целью разработки и оценки эффективности такой модели.

Основной проблемой исследования является отсутствие четкой модели и программы, основанных на использовании внеурочной деятельности для профилактики буллинга внутри классного коллектива. Возникает необходимость разработки и обоснования такого подхода, а также выявление основных факторов и условий, способствующих достижению положительных результатов.

Целью данного исследования является обоснование и разработка модели программы внеурочной деятельности для профилактики буллинга внутри классного коллектива учащихся 5-го класса. Основной задачей исследования является создание безопасной и поддерживающей среды, способствующей формированию позитивных отношений между учащимися и предотвращению проявлений агрессии.

Для разработки модели программы внеурочной деятельности, направленной на профилактику буллинга, следует использовать комплексный подход, включающий теоретические основы и эффективные методологические инструменты. В основе данного подхода лежат принципы позитивной педагогики, развития социально-эмоциональных навыков, воспитания толерантности и взаимопомощи.

Для эффективной реализации программы профилактики буллинга через внеурочную деятельность необходимы следующие условия:

1. Поддержка администрации и педагогического коллектива: Важно, чтобы администрация школы и учителя полностью поддерживали исследование и реализацию программы. Они должны осознавать важность проблемы буллинга и готовы активно внедрять предлагаемые подходы.

2. Обучение педагогов: Учителя должны быть подготовлены к работе с учащимися в рамках программы профилактики буллинга. Они должны

получить обучение по темам, связанным с превентивными стратегиями, разрешением конфликтов, развитием социальных навыков и созданием безопасной среды внутри классного коллектива [1].

3. Активное участие учащихся и их родителей: Учащиеся должны быть вовлечены в процесс разработки и реализации программы. Их мнение и опыт могут быть ценными для определения конкретных мероприятий и активностей, способствующих предотвращению буллинга. Родители также должны быть включены в процесс и проинформированы о целях и задачах программы [2].

Разработка модели программы внеурочной деятельности для профилактики буллинга основывается на предыдущих исследованиях в области буллинга, социально-эмоционального развития учащихся, позитивной педагогики и формирования положительных взаимоотношений. Эти исследования обеспечивают теоретическую основу и позволяют определить ключевые принципы и подходы, которые должны быть включены в программу.

Предлагаемая модель программы внеурочной деятельности для профилактики буллинга основывается на активном взаимодействии учащихся, развитии их социальных навыков и формировании положительной классной обстановки. Программа включает следующие компоненты:

1. Групповые занятия по социально-эмоциональному развитию: В рамках этих занятий учащиеся будут работать над развитием навыков эмоционального восприятия и саморегуляции, коммуникации, сотрудничества и управления конфликтами. Занятия будут проводиться под руководством опытных педагогов, использующих интерактивные методики и игровые формы работы [3].

2. Клубы и кружки с общими интересами: Учащимся будут предоставлены возможности выбрать внеурочную деятельность в соответствии с их интересами, например, спортивные клубы, художественные кружки, клубы чтения и др. Эти группы помогут создать позитивную атмосферу внутри классного коллектива и способствовать развитию дружеских отношений между учащимися.

3. Проектные активности совместно с другими классами или школами: Организация проектных активностей позволит учащимся работать в команде, развивать навыки сотрудничества, обмена мнениями и решения проблем [4]. Проекты могут быть посвящены важным социальным темам, например, толерантности, межличностным отношениям, эмоциональной безопасности и т.д.

Для успешной реализации программы профилактики буллинга через внеурочную деятельность необходимо разработать детальный план действий, включающий следующие этапы:

1. Подготовительный этап:

- Анализ текущей обстановки и проблемы буллинга внутри классного коллектива.

- Определение целей и задач программы.

- Изучение литературы и проведение исследований по теме.

2. Разработка программы:

- Определение основных компонентов и активностей программы.

- Установление целей и ожидаемых результатов для каждого компонента.

- Создание плана занятий и мероприятий с учетом последовательности и прогрессии.

3. Пилотное тестирование:

- Проведение пилотного тестирования программы на небольшой группе учащихся 5 класса.

- Сбор обратной связи от участников и учителей.

- Анализ результатов и внесение необходимых корректировок в программу.

4. Расширение и масштабирование программы:

- Распространение программы на все классы 5-го уровня образования.

- Организация систематического проведения занятий и мероприятий внеурочной деятельности.

- Оценка эффективности программы и регулярный мониторинг результатов.

Предлагаемая модель программы внеурочной деятельности основана на принципах позитивной педагогики, сотрудничества, развития социально-эмоциональных навыков и формирования положительной классной обстановки. Она предлагает комплексный подход, включающий групповые занятия по социально-эмоциональному развитию, клубы и кружки с общими интересами, а также проектные активности совместно с другими классами или школами.

Программа способствует развитию учащихся во всех аспектах их личности, формирует у них навыки эмоциональной регуляции, конструктивной коммуникации, сотрудничества и управления конфликтами. Она также способствует созданию положительной обстановки в классе, где каждый учащийся ощущает поддержку и уважение со стороны своих одноклассников и учителей.

Предлагаемая модель программы внеурочной деятельности для профилактики буллинга внутри классного коллектива учащихся 5-го класса представляет собой комплексный подход, основанный на развитии социально-эмоциональных навыков, формировании положительных взаимоотношений и создании безопасной классной обстановки. Она включает групповые занятия по социально-эмоциональному развитию, клубы и кружки с общими интересами, а также проектные активности [5].

Предлагаемая программа имеет высокую значимость для социально-образовательной практики, так как она направлена на предотвращение и профилактику буллинга, формирование позитивной атмосферы в классе и развитие социальных навыков учащихся. Она помогает создать безопасное и поддерживающее окружение, где каждый учащийся может расти и развиваться.

Программа предоставляет возможности для участия всех учащихся 5-го класса и активного взаимодействия с учителями и родителями. Она способствует укреплению связей в классном коллективе, формированию толерантности и эмоциональной безопасности. Кроме того, программа может

быть адаптирована и распространена на другие классы и школы, что открывает возможности для ее масштабирования и применения в широком контексте.

Для успешной реализации программы внеурочной деятельности для профилактики буллинга необходимо обеспечить следующие условия:

1. Поддержка и активное участие администрации и педагогического коллектива школы.
2. Обучение и подготовка учителей, включая методы работы с учащимися в рамках программы.
3. Вовлечение учащихся и их родителей в процесс разработки и реализации программы.
4. Доступность и ресурсное обеспечение для проведения групповых занятий, клубов и проектных активностей.

Дальнейшие исследования в данной области могут быть направлены на оценку эффективности программы, сбор обратной связи от участников и реализация корректировок в программе в соответствии с полученными результатами. Также возможно расширение и адаптация программы для других возрастных групп и контекстов образования.

Исследования также могут быть проведены по исследованию долгосрочного влияния программы на предотвращение буллинга и формирование позитивной обстановки в классе, а также сравнение эффективности различных подходов к профилактике буллинга через внеурочную деятельность. В целом, разработка и реализация программы профилактики буллинга внутри классного коллектива через внеурочную деятельность представляет собой важное направление работы по созданию безопасного и поддерживающего образовательного пространства для учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гаспарова О. Г. Организация ранней профилактики буллинга в общеобразовательной школе посредством методики коллективных творческих дел. – 2022.
2. Приоров Г. Е. ФЕНОМЕН БУЛЛИНГА И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ //НАУКА НА БЛАГО ЧЕЛОВЕЧЕСТВА-2022. – 2022. – С. 194-198.
3. Федотова Е. П. Противодействие школьному буллингу: опыт образовательных организаций //Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – №. 5-2 (107). – С. 154-157.
4. Боброва И. А., Чурсинова О. В. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ //М 545 Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в. – 2022. – С. 349.
5. Юрова М. С. 1.1. Буллинг в образовательной организации: алгоритм реагирования. – 2021.

Makhinya N.A.

Tyumen State University

(Tyumen, Russia)

**PREVENTION OF BULLYING WITHIN
THE CLASSROOM, VIA EXTRACURRICULAR
ACTIVITIES AMONG YOUNGER TEENAGERS**

***Abstract:** this article proposes a model of an extracurricular activity program for the prevention of bullying within the classroom of 5th grade students. The program is based on the development of social and emotional skills, the formation of positive relationships and the creation of a safe environment. The program includes group classes on social and emotional development, clubs and circles with common interests, as well as project activities. The study offers a solution to the problem of bullying in the school environment and ways to create a supportive and safe atmosphere within the classroom.*

***Keywords:** bullying, extracurricular activities, social emotional development, prevention, classroom staff, social skills.*

УДК 37.01

Мозымова Я.А.

учитель информатики и математики

Средняя общеобразовательная школа № 20

(г. Сыктывкар, Россия)

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК МЕТОД АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в данной статье раскрыты возможности применения деловой игры как активного метода обучения на уроках в общеобразовательной школе.*

***Ключевые слова:** активные методы обучения, деловая игра.*

Профессиональная работа современных преподавателей, воспитателей, социальных педагогов и практических психологов зачастую непосредственно связана с организацией и проведением разнообразных игр с детьми и молодежью, направленных на их подготовку к активной жизнедеятельности, познанию мира и самого себя.

Игра представляет собой имитацию реальной деятельности (трудовой, познавательной, коммуникативной и т.д.) и направлена на усвоение в искусственно созданных условиях социальных отношений и общественно-полезных норм поведения [5, с. 41].

Игра является одним из важнейших способов освоения мира и самовыражения в нем. Игровое обучение предполагает решение проблем, связанных с профессиональной деятельностью, карьерой, человеческими взаимоотношениями и личными трудностями. В обучении, воспитании и социализации учащихся наибольшее распространение получили сюжетно-ролевые, дидактические (учебно-познавательные), подвижные (физическое развитие) и коммуникативные игры [5, с. 42].

Важнейшее достоинство игры состоит в том, что она снимает противоречие между абстрактностью учебного процесса и реальным характером социально-профессиональной деятельности, систематикой используемых знаний и их принадлежностью к разным учебным дисциплинам. В учебном процессе используются, как правило, игры по принятию решений в нереальной обстановке или ситуации (игры-катастрофы, игры-симуляции) и игры, помогающие адаптироваться к реальной профессиональной деятельности (деловые или ролевые) [5, с. 43].

Деловая игра – один из ведущих методов активного обучения. Деловая игра может быть сконструирована как в целях формирования, так и в целях оценки компетенций, требуемых в конкретной профессиональной деятельности, т. е. может выступать и методом обучения, и оценочным средством.

Данный метод характеризуется высокой степенью активности и интерактивности в учебной группе и поэтому требует особых подходов к организации групповой работы.

По целевому назначению деловые игры могут быть учебными, проектировочными, исследовательскими. Учебные деловые игры могут быть аттестационными, блиц- и мини-играми, где важным фактором для преподавателя является длительность игрового времени. Помимо разновидностей в зависимости от фактора времени учебные игры можно рассматривать в зависимости от степени охвата и сложности решаемых задач и выделить итоговые и контурные деловые игры [1, с. 28].

Её обязательными признаками являются:

- наличие проблемы управления социально-экономической или социально-психологической системой;
- наличие общих целей всего игрового коллектива;
- наличие различных ролей и в соответствии с ними различие интересов (конфликт) участников, назначенных выполнять эти роли;

- невозможность полной формализации системы, наличие неопределенности в обстановке, учет вероятностного характера многих факторов и, исходя из этого, наличие игровой имитационной модели рассматриваемого процесса;

- наличие реального или условного фактора времени;

- динамичность изменения обстановки и наличие обратной связи, зависящей от решений участников игры в предыдущие моменты времени и влияющей на изменение обстановки в последующие, т. е. наличие «цепочки решений»;

- наличие системы оценки результатов игровой деятельности;

- наличие системы мотивации участников, дающей объективную оценку личного вклада каждого участника игры в достижение общей цели, общего результата деятельности игрового коллектива;

- многоальтернативность решений;

- обязательное минимально необходимое и достаточное документальное обеспечение деловой игры;

- наличие управляемого эмоционального напряжения [1, с. 27].

Достоинством деловых игр является то, что они позволяют:

- рассмотреть определенную проблему в условиях значительного сокращения времени;

- освоить навыки выявления, анализа и решения конкретных проблем;

- работать групповым методом при подготовке и принятии решений, ориентации в нестандартных ситуациях;

- концентрировать внимание участников на главных аспектах проблемы и устанавливать причинно-следственные связи;

- развивать взаимопонимание между участниками игры [2, с. 126].

Отрицательными моментами в проведении учебных деловых игр можно определить следующее:

- высокая трудоемкость подготовки к занятию (для преподавателя); не все преподаватели владеют умением проводить деловые игры;

- большая напряженность для преподавателя, так как он сосредоточен на непрерывном творческом процессе и должен быть одновременно и актером и режиссером в течение всей игры т.к. обучающиеся могут быть не готовы к работе с использованием деловых игр [4, с. 121].

Процесс конструирования деловой игры включает в себя четыре этапа. Данные этапы представлены в таблице 1 [3, с. 22]:

Таблица 1. Этапы конструирования деловой игры

| Этап конструирования | Характеристика этапа |
|--|--|
| Определение цели игры | Формируется исходя из задач обучения, содержания изучаемых теоретических проблем и тех умений, которые должны быть обретыены участниками в процессе занятия. |
| Определение содержания | В процессе конструирования деловой игры подбирают ситуации, наиболее типичные по структуре деятельности для учителя, классного руководителя, что и обеспечивает профессиональный контекст игры. |
| Разработка игрового контекста | Игровой контекст, являющийся специфическим и обязательным компонентом в конструировании деловой игры, обеспечивается: введением новых правил; игровых прав и обязанностей игроков и арбитров; введением персонажей; исполнением двойных ролей; введением противоположных по интересам ролей; конструированием поведенческих противоречий; разработкой системы штрафов, поощрений, премий; визуальным представлением результатов, что излагается в игровой упаковке документации. |
| Составление структурно-функциональной программы деловой игры | Содержит цель и задачи, описание игровой обстановки, её организационную структуру и последовательность, перечень участников игры, их функции, вопросы и задания, систему стимулирования. |

Процедура занятий в форме деловой игры состоит из нескольких этапов.

На *1 этапе* (организационном) проводится обоснование темы и цели игры, формируются мини-группы (по 4–5 человек), создаётся арбитраж (4–5 человек), участники информируются об условиях игры, вручаются игровые документы.

1 этап занятия завершается актуализацией знаний играющих, представители других мини-групп дополняют их. Ответы и дополнения оцениваются арбитрами по трём уровням: деловому, риторическому, этическому, что создаёт климат соревновательности, активности, вводит игроков в роль. Таким образом, уже на первом этапе игры стоит вопрос «да» или «нет», «выигрыш» или «проигрыш», что делает её увлекательной, а существующая система стимулирования (в том числе и объективность подведения итогов игровой деятельности) побуждает каждого действовать так, как бы он действовал в реальной жизни, максимально использовать теоретические знания и практический опыт.

2 этап (подготовительный) включает в себя самостоятельную работу мини-групп, изучение ситуаций, инструкций, распределение ролей, сбор дополнительной информации, заполнение сводных таблиц, оценку письменных ответов арбитражем.

3 этап (игровой). На этом этапе мини-группы имитируют подготовленные задания. После ответа другие мини-группы дополняют, уточняют или опровергают их действия; арбитры вводят импровизации, которые должны быть решены в режиме сжатого времени. Арбитраж фиксирует все выступления, дополнения, оценивает их, как и ранее, по трём уровням.

4 этап (анализ решений, подведение итогов). Арбитрами анализируется процесс игры, поведение и активность слушателей, обращается внимание на ошибки и правильные решения, подводятся итоги соревнования [3, с. 24].

Исходя из вышеизложенного, хотелось бы отметить, что чтобы сделать каждый урок интересным, увлекательным и добиться того, что бы он развивал

познавательный интерес, мыслительную творческую активность обучающихся, смог сделать учение посильным и радостным необходимо использовать активные методы обучения. Одним из таких эффективных приемов в обучении является деловая игра. Так как она приближает речевую деятельность к естественным условиям, помогает развивать навыки общения, обеспечивает практическую направленность обучения, помогает исключить равнодушие, скуку, формализм из учебного процесса [4, с. 122].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению [Электронный ресурс]. URL: <https://kat-kem.ru/wp-content/uploads/2018/11/MRAktivMetodi.pdf> (дата обращения: 05.03.23 г.).
2. Долгова, Е.В. Деловая игра по дисциплине «Экономический анализ» на тему «Анализ резервов роста объема производства и продажи продукции» [Текст] / Е.В. Долгова // Актуальные задачи педагогики: материалы VIII международной конференции — М.: Издательский дом «Буки-Веди», 2017. — С. 125-129.
3. Курьянов, М.А. Активные методы обучения : метод. пособие / М.А. Курьянов, В.С. Половцев. – Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2011. – 80 с.
4. Покушалова, Л.В. Деловая игра – перевод профессионально-теоретических знаний в действие [Текст] / Л.В. Покушалова // Молодой ученый. – 2011. - № 4. – С. 120-122.
5. Чечет, В. В. Активные методы обучения в педагогическом образовании : учеб.-метод. пособие / В. В. Чечет, С. Н. Захарова. – Минск : БГУ, 2015. – 127 с.

Mozymova Ya.A.

Secondary school No. 20

(Syktyvkar, Russia)

**BUSINESS GAME AS A METHOD OF ACTIVE
TEACHING OF SCHOOLCHILDREN**

***Abstract:** this article reveals the possibilities of using the business game as an active method of teaching in the classroom at a secondary school.*

***Keywords:** active learning methods, business game.*

УДК 37

Найш И.П.

воспитатель

ГБДОУ Детский сад №81 Калининского района

(г. Санкт-Петербург, Россия)

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация: проблема раскрытия способностей и задатков математического мышления детей дошкольного возраста в современной жизни приобретает все большее значение. Дети с самого раннего возраста связаны с математикой, любой ребенок знает, много или мало у него игрушек, сколько игрушек у его друга или подружки и т.д.

Ключевые слова: математика, дидактические игры, образование.

Дошкольники не знают, что математика трудная дисциплина и не должны узнать об этом никогда. Задача современного воспитателя – дать ребенку почувствовать, что он сможет понять, усвоить не только частные понятия, но и общие закономерности. С помощью дидактических игр и заданий на смекалку, сообразительность, задач-шуток уточняются и закрепляются представления детей о числах, об отношениях между ними, о геометрических фигурах, временных и пространственных отношениях.

Игра не только увлекает ребенка, но и способствует совершенствованию наблюдательности, внимания, памяти, мышления и речи дошкольника. Возможности использования игр широки: на групповых занятиях в детском саду, при индивидуальной работе с детьми в семье, на викторинах, досугах, праздниках, в ходе познавательной беседы, в игротеке, когда дети принимают родителей в гости и играют с ними в математические игры.

Игры, направленные на развитие восприятия, формируют у ребёнка умение анализировать предметы по таким признакам, как цвет, форма, величина. К концу дошкольного возраста дети могут ориентироваться в 7 цветах спектра, различать их оттенки по насыщенности и цветовому тону. Они должны знать основные геометрические формы (круг, овал, квадрат, прямоугольник и треугольник), уметь подбирать по образцу или по названию предметы определённой формы.

Следующая группа игр направлена на развитие внимания. Предлагаемые игры формируют у ребёнка умение сосредотачиваться на определённых сторонах и явлениях действительности. (Без сосредоточения невозможно выполнить любую, даже самую простую работу). Основные свойства внимания, которые формируются уже в дошкольном возрасте, – это его устойчивость, переключение и распределение. Устойчивость внимания означает способность длительно сосредотачиваться на чём-нибудь. К концу дошкольного возраста дети могут заниматься одним и тем же видом деятельности до 1 – 1,5 часа. Переключение внимания представляет собой способность переходить от одной деятельности к другой, от одного занятия к другому. О распределении внимания мы говорим тогда, когда ребёнку приходится действовать сразу с двумя или несколькими предметами. В дошкольном возрасте происходит постепенный переход от непроизвольного внимания к произвольному. Непроизвольное внимание характерно тем, что оно вызывается новыми, привлекательными и интересными в данный момент для ребёнка предметами. Произвольное внимание предполагает умение сосредотачиваться на задании, даже если оно не очень интересное.

Следующая группа игр направлена на развитие памяти, которая также, как и внимание, постепенно становится произвольной. Ребёнок старшего дошкольного возраста уже может ставить себе цель – запомнит что-либо и с большим или меньшим успехом подбирать средства, для выполнения этой цели, т.е. средства, облегчающие процесс запоминания. В этом помогут игры по развитию памяти.

И наконец, игры, помогающие подготовить ребёнка к школе. Это игры, которые развивают у малыша элементарные математические представления, знакомят его со звуковым анализом слова, готовят руку к овладению письмом.

Организуя игры с ребёнком, внимательно присмотритесь к нему, оцените его индивидуальные особенности. Если он быстро и легко справляется с заданиями, можно предлагать ему более сложные и, наоборот, в случае затруднений, лучше подольше задержаться на простых. Ни в коем случае нельзя форсировать выполнение заданий, упрекать малыша в том, что он что-либо не умеет, даже если это с лёгкостью делают его сверстники. Важно не только научить ребёнка чему-либо, но и вселить в него уверенность в себе, сформировать умение отстаивать свою идею, своё решение. Особенно это касается выполнения творческих заданий, которые обычно имеют несколько решений и которые не предполагают жёсткой оценки: «верно – неверно». Нужно научить ребёнка принимать критику без обид и выдвигать новые идеи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Белошистая А.А. «Дошкольный возраст: формирование и развитие математических способностей» Дошкольное воспитание-2000-№2 с. 74
2. Михайлова З.А. «Занимательные игры и упражнения математического содержания в самостоятельной детской деятельности» Дошкольное воспитание – 2002 №8

Naish I.P.

Kindergarten No. 81 of Kalininsky district

(Saint Petersburg, Russia)

**THE USE OF DIDACTIC GAMES FOR
FORMATION OF ELEMENTARY MATHEMATICAL
REPRESENTATIONS IN PRESCHOOLERS**

***Abstract:** the problem of revealing the abilities and makings of mathematical thinking of preschool children in modern life is becoming increasingly important. Children are connected with mathematics from an early age, any child knows whether he has many or few toys, how many toys or dolls his friend or girlfriend has, etc.*

***Keywords:** mathematics, didactic games, education.*

УДК 37

Нефедова Л.А.

воспитатель

ГБДОУ детский сад №81 Калининского района

(г. Санкт-Петербург, Россия)

СИНКВЕЙН В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

***Аннотация:** слово «синквейн» происходит от французского слова «пять» и означает «стихотворение пяти строк».*

Синквейн – нерифмованная пятистрочная стихотворная форма, написанная в соответствии с определёнными правилами. У синквейна много разновидностей, но в последнее время особо популярным стал так называемый «дидактический синквейн».

***Ключевые слова:** синквейн, развитие речи, образование.*

Как говорил Л. С. Выготский «Без речи нет ни сознания, ни самосознания». Решение проблем речи является актуальной темой в дошкольном возрасте. Специалисты и педагоги, работающие в детском саду, отмечают, что у старших дошкольников часто имеются нарушения речи, бедный словарный запас, дети не умеют составлять рассказ по картинке, пересказать прочитанное, им трудно выучить наизусть стихотворение, поэтому все больше детей с речевыми проблемами.

Сегодня существует множество методик, с помощью которых можно регулировать процесс развития речи у детей.

Одним из эффективных интересных методов, который позволяет активизировать познавательную деятельность и способствует развитию речи, является работа над созданием синквейна, в связи с этим эта тема является очень актуальной в настоящее время.

Так что же такое синквейн?

Синквейн – один из эффективных методов развития речи дошкольника.

В чём же его эффективность и значимость?

1. Новая технология-открывающая творческие, интеллектуальные и речевые возможности каждого.

2. Гармонично вписывается в работу по развитию лексико-грамматической стороны речи, способствует обогащению и актуализации словаря.

3. Является диагностическим инструментом, даёт возможность педагогу оценить уровень усвоения ребёнком пройденного материала.

4. Носит характер комплексного воздействия - не только развивает речь, но способствует развитию памяти, внимания, мышления.

5. Имеет игровую направленность.

6. И самое главное достоинство – это простота.

Синквейн могут составить все.

Начинать необходимо с простых понятий, знакомой темы.

Несколько признаков к одному предмету – жёлтый, кислый, сочный, ароматный (лимон).

Что делает цветок – растёт, цветёт, пахнет, качается, засыхает, вянет.

Девочка и мальчик могут производить несколько действий — смотрит, плачет, улыбается, кричит, прыгает, бежит, сидит, играет.

Что изображено на картинке: кошка лежит, чайник кипит.

На сегодняшний день десятки отечественных авторов указывают на большую помощь синквейна в постановке правильности и осмысленности речи для детей дошкольного возраста.

Можно ли учить составлять синквейны детей, ещё не умеющих читать?

Конечно, можно. Для этого мы вводим условные обозначения. Составление синквейна похоже на игру, ведь сочинять весело, полезно и легко! Дети, которые не умеют читать, устно составляют синквейн с вопросительными словами. О ком, о чем? Какие, какая, какое? Что делал, что сделал? При помощи наводящих вопросов дети учатся выделять главную мысль, отвечать на

вопросы и по определенному алгоритму создают свои устные нерифмованные стихотворения.

Синквейн может использоваться не только в индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работе, на занятиях, в режимных моментах, в совместной деятельности педагогов с детьми, а также рекомендуется родителям, в связи с этим обуславливается практическая значимость данной тематики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Борисова Л.В. Составление синквейна как одна из инновационных технологий подачи материала по развитию речи/ Л.В. Борисова // Синквейн как прием развития речевого творчества. – 2018. - №5.
2. Душка Н.Д. Синквейн в работе по развитию речи с дошкольниками/ Н.Д. Душка // Журнал «Логопед». – 2005. – С. 57 – 62.

Nefedova L.A.

Kindergarten No. 81 of Kalininsky district

(Saint Petersburg, Russia)

CINQUAIN IN WORKING WITH PRESCHOOLERS

***Abstract:** the word "cinquain" comes from the French word "five" and means "a poem of five lines". Cinquain is a non-rhymed five-line poetic form written in accordance with certain rules. There are many varieties of cinquain, but recently the so-called "didactic cinquain" has become especially popular.*

***Keywords:** cinquain, speech development, education.*

УДК 37

Николаева Т.А.

магистрант 3 курса направления 44.04.01 Педагогическое образование

Южный федеральный университет

(г. Ростов-на-Дону, Россия)

**МЕТОДИКИ И СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ УСПЕШНОЙ
АДАПТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА
К ИННОВАЦИЯМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

***Аннотация:** данная работа отмечает актуальность применения различных методик и способов адаптации коллектива к инновациям в образовательной среде. Выделяет и описывает применение каждой из перечисленных методик, как: работа с возражениями, «Потерпевшие кораблекрушения», «Я знаю в чем ты хорош», «Мечтатель, реалист, критик, оптимист или метод Уолта Диснея», «Мозговой штурм», «Я могу, я умею, я хочу», «Job Shadowing» и иные способы повышения адаптации педагогических сотрудников.*

***Ключевые слова:** адаптация педагогического коллектива, методики адаптации, психологическая поддержка, педагогическое сопровождение, способы адаптации, сплочение коллектива.*

Любой коллектив, в том числе и педагогический, при внедрении и реализации в образовательном учреждении инноваций нуждается в адаптации. Помимо общеизвестных аспектов реализации адаптации, множество руководителей и сотрудников, занимающих административную должность, интересуются конкретными методиками и способами, которые способствуют к наиболее быстрой и успешной адаптации действующего коллектива, в том числе, мероприятия по его сплочения и психологической поддержке каждого из сотрудников.

Целью применения различных ориентированных методик и способов является ничто иное как достижение успешной адаптации педагогических

работников, их мотивация, характеризующаяся в приспособлении к новым условиям труда и выполняемых задач в связи с внедрением инноваций в профессиональную деятельность в педагогической среде.

Первичное мероприятие необходимое для начала адаптационного процесса всего педагогического коллектива – это лекция, вебинар или же стратегическая сессия с обоснованием актуальности введения данной инновации, её необходимость в реализации на данный момент в образовательном учреждении. Рассмотрение сущностных аспектов инноваций, что она призвана изменить, заменить, улучшить. Или адаптировать.

Также, данную работу можно представить в виде пяти стадий принятия неизбежного по мнению швейцарского психиатра Э. Кюблер-Росс:

1. Отрицание
2. Гнев
3. Торг
4. Депрессия
5. Принятие

Где при помощи пяти стадий можно наилучшим образом разобрать внедряемую инновацию. Более эффективным вариантом проведения данного мероприятия будет, если у организации есть возможность пригласить стороннего специалиста или эксперта в данной области, для того чтобы в полной мере без стеснения или других факторов, влияющих на скованность в задании вопросов, говорить о тех трудностях, которые уже видит персонал, вопросы с которыми они сталкиваются уже сейчас, лишь узнав об инновации и т.д.

Далее, уместным в применении будет Методика 1, характеризующаяся в работе с возражениями педагогических работников в сложившейся ситуации адаптации к инновациям в образовательной среде

Методика 1. Работа с возражениями

Целью данной методики является разрешение всех возникающих сомнений, вопросов и аргументов в реализации определённой деятельности, в

том числе и в работе с внедрением инноваций и адаптации по отношению к их реализации внутри учреждения.

Возражения могут быть как обоснованными, например когда оппонент действительно имеет веские аргументы против вашего предложения, так и необоснованными, допустим, когда возражения возникают из-за непонимания, недоверия или простого желания поспорить. Методика работы с возражениями учит:

1. Распознавать типы возражений и понимать их причины.

2. Подготавливаться к возможным возражениям заранее, собирая информацию о потребностях и опасениях педагогического коллектива или разбирать ситуацию сразу «на месте».

3. Использовать различные техники и подходы для работы с каждым типом возражений, включая активное слушание, предоставление доказательств, использование метафор и аналогий, а также формирование уверенности.

4. Анализировать результаты работы с возражениями, оценивать успешность проведенного мероприятия и улучшать свои навыки в будущем [1].

Таким образом, методика работы с возражениями призвана разрешить возникающие недопонимания, сомнения среди педагогических работников, помогает усовершенствовать коммуникативные навыки, укрепить доверие и лояльность сотрудников, а также улучшить психологический климат внутри коллектива.

Методика 2. Ролевая игра «Потерпевшие кораблекрушение»

Данная методика в первую очередь направлена на достижение такой цели как изучение процесса выработки и принятия группового решения в ходе общения и групповой дискуссии, развитие коммуникативных навыков общения, умения договариваться и развития совместного рационального взаимодействия.

Порядок проведения:

1. Ознакомление всех участников с условиями игры.

2. Каждый из них с начала в самостоятельном порядке ранжирует отмеченные предметы в условиях игры, и отмечает среднее индивидуальное время выполнения задания. Дискуссии между участниками строго запрещены.

3. Все участники разбиваются на команды 5-7 человек. Один участник становится экспертом. Все 15 предметов также ранжируются от самых необходимых к менее обходимым. Дискуссии между участниками команды разрешены. Отмечается среднее время выполнения каждой команды.

4. Произведение оценки результатов дискуссии в каждой группе посредством мнения каждого выделенного эксперта в команды, о том, как принималось групповое решение, первоначальные версии, использование веских доводов, аргументов и т. д. Далее зачитываются верные ответы и каждому участнику предлагается сравнить собственные результаты и результаты команды.

Данная ролевая игра является хорошим способом для участников:

Во-первых, в развитии навыков коммуникации, принятия решений и решения проблем в условиях ограниченного времени и ресурсов;

Во-вторых, учиться работать в команде, распределять роли и обязанности, а также координировать действия с другими участниками;

В-третьих, понять важность сотрудничества и взаимопомощи в экстремальных ситуациях;

В-четвертых, получить опыт принятия ответственности за свою жизнь и жизнь других людей;

В-пятых, узнать больше о своих сильных и слабых сторонах, а также о том, как они проявляются в условиях стресса и неопределенности [2].

Чаще всего, в образовательных учреждениях каждый сотрудник знает друг друга. Знает специфику его деятельности, предмет направленности, профессиональные интересы, навыки и умения. Для того чтобы подчеркнуть достоинства и умения каждого из коллектива предлагается Методика 3.

Методика 3. «Я знаю в чем ты хорош»

Целью данной методики является то, что каждый участник проводимого мероприятия отмечает экспертность или хорошие навыки, умения и знания в

какой-то из определенных областей как профессиональной, так и личностной сферы деятельности.

Так, в работе с инновациями, очень часто коллектив любой организации боится начинать делать хоть что-то по её внедрению и реализации в деятельности учреждения.

С помощью данного метода отмечается ценность каждого сотрудника образовательной организации, а также отмечается специфика её направленности. Каждый может высказать свои предположения и в действительности понять, что он мог бы привнести в реализацию инновации в организации, достичь полноценного делегирования обязанностей и принятия своей самооценности.

Далее, переходя конкретно к практическому применению инновации в образовательном учреждении и по адаптации педагогического коллектива к ней можно применить достаточно известную методику Уолта Диснея, которая помогает развить креативное мышление педагогов.

Методика 4. Мечтатель, реалист, критик, оптимист или метод Уолта Диснея

Данная методика достигает цель, заключающуюся в развитии креативности и нахождении новых идей путем объединения различных точек зрения и нахождении определенных компромиссов в профессиональной деятельности.

Порядок проведения:

Весь педагогический коллектив необходимо поделить на 4 команды от 3 до 7 человек. Дать тематику внедрения конкретной инновации в их профессиональной деятельности, организации и описать четыре стадии их работы

1-я стадия: каждая группа занимает роль «мечтателя», где каждый сотрудник свободно выражает свои идеи и мечты, не ограничивая себя рамками реальности или логики на листках бумаги.

2-я стадия: каждая группа занимает роль «реалиста», производя анализ своих идей, разбивает их на составляющие и определяет, какие из них могут быть в действительности реализованы.

3-я стадия: каждая группа занимает роль «критика», каждый участник оценивает идеи с точки зрения их осуществимости и возможных трудностей на пути их реализации.

4-я стадия: каждая группа занимает роль «оптимиста», где объединяются все идеи и находятся компромиссы между ними, создавая единое и эффективное решение.

Данная методика помогает «пробить ступор» с которым мог столкнуться педагогический коллектив в реализации инноваций [3].

Далее, еще одним из возможных способов для адаптации среди педагогических работников, поиске новых идей и решений в работе с инновациями и для достижения их реализации в образовательном учреждении, является всем известна и часто применяемая методика как мозговой штурм.

Методика 5. «Мозговой штурм».

Главенствующей целью данной методики – это генерация новых идей и решение существующих проблем в педагогическом коллективе.

Данная методика включает в себя несколько этапов:

1. Подготовка: сотрудники собираются вместе и обсуждают проблему или задачу, которую нужно решить, например, как внедрение и реализация инновации в профессиональной деятельности образовательного учреждения.

2. Генерация идей: сотрудники начинают предлагать идеи, которые могут быть связаны с проблемой или задачей. Идеи могут быть любыми, даже самыми абсурдными или же нереалистичными.

3. Оценка идей: после того, как все идеи были предложены, участники начинают оценивать их. Они рассматривают каждую идею и решают, насколько она эффективна, реалистична и т.д.

3. Выбор лучшей идеи: далее, после оценки всех идей выбирается лучшая идея, которая будет использоваться для решения проблемы или задачи, или же их комплекс.

4. Реализация идеи: сотрудники начинают работать над реализацией выбранной идеи. Они могут изменять ее, улучшать или адаптировать для конкретных условий.

5. Мониторинг и оценка: после реализации идеи сотрудники следят за ее результатами и оценивают ее эффективность. Если результаты не соответствуют ожиданиям, они могут вернуться к этапу генерации идей и начать все заново [4].

При применении всех вышеуказанных методик и решений, у педагогического коллектива уже в полной мере должна сложиться определенная картина о том, как разрешить трудности, ставшие на пути, преодолеть психологические барьеры, признать свою самооценку и определить дальнейший фронт работы. Но для более детального этого понимания можно применить также Методику 6.

Методика 6. «Я могу, я умею, я хочу»

Данная методика помогает каждому из сотрудников определить свои сильные и слабые стороны, умения и желания. Здесь, каждый из педагогических работников может самостоятельно определить, то, какой вклад он может принести как в свою собственную адаптацию, так и в реализацию инновации в образовательном учреждении

Методика включает в себя три этапа:

1. Определение своих сильных сторон и умений. На этом этапе сотруднику предлагается составить список своих навыков, умений и достижений. Это могут быть как профессиональные навыки, так и личные качества.

2. Определение своих желаний и целей. На этом этапе сотрудник должен подумать о своих желаниях и целях в профессиональной деятельности, жизни. Это могут быть как краткосрочные цели, так и долгосрочные, масштабные и не очень.

3. Объединение всех трех компонентов. На последнем этапе сотрудник должен объединить свои сильные стороны, умения и желания, чтобы создать план действий для достижения целей организации, где он работает. Осознать какой вклад он может привнести, а также какие ресурсы ему необходимы для полноценной реализации.

Таким образом, симбиоз данных методик поможет привнести значительные улучшения в адаптации, по работе и реализации инноваций, выйти уже с готовым планом работы, пониманием того, что может привнести каждый сотрудник, признавая свои сильные и слабые стороны, а также найти пути решения своих профессиональных затруднений.

Важно также отметить, что в ходе всех перечисленных методик, каждый из сотрудников также будет отмечать необходимые для него ресурсы и условия для достижения полноценной адаптации в работе с инновацией в образовательном учреждении. Руководителю организации необходимо будет их реализовать для успешной работы своих сотрудников.

Также, одним из методов включенной адаптации можно отметить Job Shadowing. Его лучше всего применять, когда необходимо чтобы какой-то определенный сотрудник делал как уже опытный, активный или разбирающийся в каком-то конкретном направлении работник.

Методика 7. «Job Shadowing»

Целью данной методики является достижение и получение тех навыков, умений и знаний неопытным сотрудником у более опытного. Это касается и в целом, лишь нового сотрудника, так и неопытного в каком-то конкретном направлении. Предполагается, что один сотрудник становится тенью другого и выполняет абсолютно все задачи, что делает другой. Еще это можно обозначить как: «Делай как я», но особенностью является то, что здесь важно именно личное взаимодействие друг с другом [5].

Также, одним из наиболее популярных и известных методов на сегодняшний день является наставничество, которое призвано разрешить множество запросов, возникающих в осуществлении профессиональной

деятельности. Помимо этого, после проведения каждой из перечисленных методик необходимо получить обратную связь среди педагогического коллектива для лучшего понимания сотрудников и итогов проведенного мероприятия.

Важным и необходимым в адаптации педагогического коллектива являются мероприятия по сплочению. Это могут быть мероприятия совершенно различного характера, которые подстраиваются под специфику каждой организации, под её профессиональный уклад и интересы сотрудников. Чаще всего, сотрудники прозябают в рутинной работе и профессионально-рабочих обязательствах. Мероприятия по сплочению призваны «разбавить» рабочий темп и улучшить как совместное взаимодействие, так и психологический климат внутри организации.

Помимо этого, со стороны руководства необходимо производить мотивирование и стимулирование педагогического коллектива. Данные важные элементы могут быть осуществлены совершенно различными путями, например как: премирование, выражение благодарности конкретному сотруднику, повышение коэффициента заработной платы или надбавка за качество выполняемой работы, или вовсе поощрение выделившихся сотрудников как материальными, так и нематериальными благами (билеты в театр, выездная экскурсия, корпоратив и др.).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Улицкая И.М., Сеницына Д.Д. Совершенствование системы оценки труда менеджеров // Национальные и международные финансово-экономические проблемы автомобильного транспорта. – 2019. – С. 91-97.
2. Лозина Л.И., Малеванная Л.П. Важность профессиональной компетентности педагога для успешного развития современного образования // Экономика и социум. 2022. №. 12-1 (103). С. 697-701.

-
3. Овчинникова А.А., Савина Е.С. Опыт внедрения повышения эффективности работы «Уолт Дисней» на основе совершенствования методов управления персоналом // ScienceJuice2020. 2021. С. 147-148.
 4. Гладкова И.А., Овчарова Д.С. Проблема обучения персонала в современных организациях // Управление человеческими ресурсами: теория, практика и перспективы. 2022. С. 198-203.
 5. Шаталова-Давыдова Д. А. Применение метода Job Shadowing в адаптации молодого специалиста // Молодой ученый. 2019. №. 46. С. 368-370.

Nikolaeva T.A.

Southern Federal University

(Rostov-on-Don, Russia)

**METHODS AND WAYS OF IMPLEMENTING
SUCCESSFUL ADAPTATION OF TEACHING STAFF
TO INNOVATIONS IN EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

***Abstract:** this work notes the relevance of the application of various methods and ways of adapting the team to innovations in the educational environment. Highlights and describes the application of each of the listed techniques, such as: working with objections, "Castaways", "I know what you're good at", "Dreamer, realist, critic, optimist or Walt Disney method", "Brainstorming", "I can, I can, I want", "Job Shadowing" and other ways to improve the adaptation of teaching staff.*

***Keywords:** adaptation of teaching staff, methods of adaptation, psychological support, pedagogical support, methods of adaptation, team building.*

УДК 37

Николаева Т.А.

магистрант 3 курса направления 44.04.01 Педагогическое образование

Южный федеральный университет

(г. Ростов-на-Дону, Россия)

ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в данной работе рассматриваются особенности функционирования учреждений дополнительного профессионального образования. Описаны различия между повышением квалификации и профессиональной переподготовкой педагогических работников. Отмечены актуальные аспекты реализации профессиональной деятельности всех учреждений дополнительного профессионального образования, а также какую роль данные организации играют при внедрении инноваций.*

***Ключевые слова:** особенности внедрения инноваций, дополнительное профессиональное образование, инновации, система образования.*

На сегодняшний день, темп развития и изменения науки, техники, различных образовательных, и не только, технологий, обновление знаний и издание новых законодательных нормативно-правовых актов, обуславливает необходимость обучения уже действующих педагогических кадров любого уровня образования в Российской Федерации.

Внедрение инноваций в образование способствует значительному развитию образовательных организаций на территории всей Российской Федерации. Инновации помогают образовательным организациям стать более эффективными и конкурентоспособными, используя новые идеи, технологии и практики. Но для этого «предпринимателям» нужно принять новый образ мышления, который поощряет экспериментирование, риски и постоянное

совершенствование. Так, например, «пионеров бизнеса» призвана выявить и поощрить Премия «Время инноваций».

Именно дополнительное профессиональное образование (сокращенно ДПО) призвано разрешить данную проблему и удовлетворить потребности каждого педагогического сотрудника в соответствии с необходимой тематикой, профессиональной проблематикой и выполняемыми задачами на рабочем месте. То есть, дополнительное профессиональное образование, как конкретное образовательное учреждение предоставляет возможность специалистам различных областей совершенствовать свои профессиональные навыки, разрешать профессиональные дефициты, нарабатывать компетенции, обновлять знания и умения в соответствии в изменяющейся рабочей средой [1].

Дополнительное профессиональное образование – это один из уровней (ступеней) образовательной системы Российской Федерации, которое подразумевает и обеспечивает профильную подготовку тех или иных сотрудников в рамках программ повышения квалификации и переподготовки специалистов. Соответственно, можно выделить, что в дополнительном профессиональном образовании есть два разных вида, а именно: повышение квалификации и профессиональная переподготовка.

Так, дополнительное профессиональное образование может каждому работнику помочь не только лишь повысить свою квалификацию в соответствии с его конкретной необходимостью, но и приобрести для себя новый вид деятельности, посредством прохождения курсов по переподготовке, характеризующиеся сменой профессии, специальности или профессиональной направленности.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» повышение квалификации подразумевает обновление и совершенствование каких-то знаний, умений, навыков и компетенций в соответствии с заявленной темой и проблематикой самих курсов повышения

квалификации, в связи с повышением требований к их квалификации или с уже действующими изменениями в технологии и организации трудовой деятельности. Делят курсы повышения квалификации на краткосрочные и долгосрочные, но не менее 16 часов и не более 250. Краткосрочные до 108 часов включительно, а длительные чаще всего от 144 и до 250 [2].

Профессиональная переподготовка по программам дополнительного профессионального образования подразумевает получение новой специальности на базе уже имеющегося высшего или среднего профессионального образования. Данный вид наиболее удобен тем, что у каждого человека есть возможность освоить и получить новую профессию в достаточно сжатые сроки и с минимальными затратами как времени, так и денежных средств, в отличие от получения нового высшего образования, что занимает от двух до шести лет. Профессиональная переподготовка в соответствии с действующим законодательством определяется от 250 часов и выше [2].

Соответственно, актуальность дополнительного профессионального образования на сегодняшний день, можно описать в таких четырёх аспектах:

1. Совершенствование профессиональных компетенций и повышение квалификации в определенной сфере по конкретной проблематике.

2. Обеспечение соответствия обучаемых кадров требованиям действующего законодательства.

3. Междисциплинарный подход в обучении по программам дополнительного профессионального образования, обеспечивающий профессиональную мобильность.

4. Соответствие идеологии непрерывного образования и изменениям технологий [3].

Сегодня, в соответствии со вторым подпунктом пятого пункта 47 статьи Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, педагогические работники имеют трудовое право и социальную гарантию на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года [4]. Что

обуславливает необходимость планомерного повышения квалификации каждого сотрудника из педагогической сферы.

Так, вышеперечисленное отмечает и конкретные особенности реализации деятельности дополнительного образования, что заключается в следующем:

- во-первых, это актуальность и практическая направленность реализуемых программ дополнительного образования, так как они ориентированы на получение конкретных навыков, умений, знаний и компетенций, что необходимы для успешной реализации профессиональной деятельности в образовательной среде;

- во-вторых, гибкость программ дополнительного образования и индивидуализация обучения, характеризующаяся в выборе наиболее актуальных и интересующих педагогических работников тематик курсов повышения квалификации, позволяющий регулировать не только лишь темп и продолжительность, но, а также и тематику проводимых лекционных и практических занятий;

- в-третьих, применение в обучении междисциплинарного подхода и интеграции с иными областями знаний, что помогает педагогическим работникам расширить свой кругозор, получить новые знания и улучшить собственную профессиональную мобильность;

- в-четвертых, использование инновационных технологий и методов обучения при реализации курсов повышения квалификации, например, как: дистанционное обучение, выполнение интерактивных заданий, прохождение при помощи онлайн-платформ, проведение вебинаров и иные современные методики.

- в-пятых, прохождение курсов повышения квалификации без отрыва от производства или основной профессиональной деятельности слушателя, что производится посредством дистанционным формам обучения и при применении инновационных методик и технологий в образовании;

- в-шестых, получение удостоверения государственного образца о пройденных курсах повышения квалификации, а также признание со стороны

преподавательского состава на основе полученных результатов при проведении тестирований (выходной, промежуточной, итоговой диагностики), что подтверждает их полученную квалификацию и уровень профессионализма.

Таким образом, в данных шести пунктах отмечается конкретная особенность обучения в образовательных организациях дополнительного профессионального образования [5]. Но необходимо более детально рассмотреть именно особенности внедрения инноваций в системе дополнительного профессионального образования, так как данный уровень образования в Российской Федерации имеет свои особенности и специфику функционирования.

Одной из характерных особенностей внедрения инноваций в систему дополнительного профессионального образования является необходимость учитывания специфики профессиональной деятельности каждого слушателя. Инновации целесообразно адаптировать к конкретным отраслям и направлениям в педагогической среде. Например, при осуществлении внедрения новых методов обучения в программу профессиональной переподготовки для руководителей профессиональной образовательной организации необходимо учитывать как саму специфику профессионального образования, так и требования к квалификации специалистов, профессиональные стандарты и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие данный вид профессиональной деятельности.

Также, еще одной характерной особенностью внедрения инноваций в систему дополнительного профессионального образования является требования, предъявляемые к преподавателям и методистам данного образовательного учреждения, характеризующееся в их высокой профессиональной квалификации и большого опыта работы в своей специализированной области деятельности. Ведь именно они должны быть способны не только лишь использовать инновационные методы и технологии обучения, но, а также владеть умением и способностью адаптировать их к цели и конкретным задачам программы дополнительного профессионального образования [6].

Помимо этого, особенностью внедрения инноваций в дополнительное профессиональное образование требует использование и применение дополнительных ресурсов. Например, к дополнительным ресурсам можно отнести финансирование на закупку нового оборудования или же программного обеспечения, возможно это заключение партнерских взаимоотношений и сотрудничество с другими как образовательными, так и нет, организациями, также это может быть время и финансирование обучения профессорско-преподавательского состава и методистов по работе с инновационными технологиями и т.д. А также адаптация самого персонала в конкретном учреждении.

И, заключительной особенностью внедрения инноваций в дополнительное профессиональное образование является повышение качества образования. То есть не смотря на те трудности, с которыми можно столкнуться при их внедрении и реализации, важной задачей является адаптация и их преодоление для достижения улучшения качества образования и совершенствования (повышения) профессиональных компетенций слушателей курсов повышения квалификации.

Также, необходимо отметить, что в образовательной среде организации дополнительного профессионального образования представляют собой особую специфическую среду работы в особенности если данная организация является государственным бюджетным образовательным учреждением, учредителем которого является региональное министерство образования или иные федеральные органы исполнительной власти Российской Федерации.

Именно государственные бюджетные образовательные учреждения как институты повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, институты развития образования являются некоторыми «первооткрывателями» для разработки, введения, внедрения и реализации ряда инноваций.

Однако, несмотря на выделенные особенности, специфику и характеристики дополнительного профессионального образования, в точности и

требования, предъявляемые к сотрудникам данных организаций. Они, как и все иные педагогические работники также нуждаются в адаптации к различного рода изменениям и внедряемым нововведениям, несмотря на большой и значимый опыт в данной сфере деятельности. И еще большая ответственность возлагается на плечи сотрудников данных учреждений за счет передачи новых инновационных знаний, умений и навыков, иным участникам образовательной среды, что осуществляют свою профессиональную деятельность в школах, детских садах, колледжах и так далее. Ведь от качества переданных знаний будет зависеть дальнейшее функционирование не только лишь конкретного человека, но всей системы в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Галкина Н.М., Пятко Н.Е. Актуальность дополнительного профессионального образования в современной образовательной системе // Инновационные технологии в машиностроении, образовании и экономике. – 2017. Т. 5. №. 2. С. 30-35.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями).
3. Первухин В.Л., Седова И.Н. Актуальность дополнительного профессионального образования для лиц «третьего возраста» // Вестник Международной академии системных исследований. Информатика, экология, экономика. 2020. Т. 22. С. 130-134.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023).
5. Валеева И.А., Пустовалова И.Н. Дополнительное профессиональное образование педагогических работников в условиях цифровизации // Учебный эксперимент в образовании. 2021. №. 1. С. 7-12.

6. Флеров О.В. Дополнительное профессиональное образование в пространстве непрерывного образования личности // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2017. №. 3. С. 103-106.

Nikolaeva T.A.

Southern Federal University

(Rostov-on-Don, Russia)

FEATURES OF INNOVATION IMPLEMENTATION IN SYSTEM OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION

***Abstract:** this paper examines the features of the functioning of institutions of additional professional education. The differences between professional development and professional retraining of teaching staff are described. The actual aspects of the implementation of professional activities of all institutions of additional professional education are noted, as well as what role these organizations play in the implementation of innovations.*

***Keywords:** features of innovation implementation, additional professional education, innovations, education system.*

УДК 37

Николаева Т.А.

магистрант 3 курса направления 44.04.01 Педагогическое образование

Южный федеральный университет

(г. Ростов-на-Дону, Россия)

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АДАПТАЦИИ
КОЛЛЕКТИВА К ИННОВАЦИОННЫМ
ПРОЦЕССАМ В ОБРАЗОВАНИИ**

***Аннотация:** в данной работе рассматриваются условия адаптации педагогических работников к инновационным процессам в образовании. сфера образования на сегодняшний день подвергается широкому ряду подструктур, преобразований и инноваций, которые призваны улучшить и облегчить функционирование множества областей деятельности. Однако, рассматривая педагогический коллектив как часть общей структуры, а также их готовность воспринимать умные технологические решения, нельзя забывать об качественных отличиях по подготовке узконаправленных специалистов и готовности к работе в коллективе.*

***Ключевые слова:** адаптация коллектива, инновационные процессы в образовании, управление адаптацией коллектива, педагогические условия адаптации.*

В настоящее время, наряду с непрерывным развитием общества, все его сферы и отрасли претерпевают определенные изменения. К ним также можно отнести различного рода инновации, призванные улучшить и облегчить функционирование множества областей деятельности, которые будут отвечать современным требованиям и доступности применения. Сфера образования в свой черед не остается без внедрения инновационных процессов и технологий.

Инновация (от латинского «innovation» - нововведение, изменение, обновление) прежде всего, связывается с деятельностью по созданию, освоению, использованию и распространению нового, с целенаправленным изменением,

вносящим в среду внедрения новые элементы, вызывающие переход системы из одного состояния в другое [1, с. 96].

Иными словами, инновационная образовательная структура – это осуществление педагогической деятельности, а коллектив – это миссия, ценности, культурные смыслы гражданской позиции.

Современная система образования становится все более «научоемкой» областью социальной практики, а ее эффективность все более зависимой и определяемой не только стихийно складывающимися опытом и традициями, но и мерой вовлеченности в разработку научных основ проектирования образования всего комплекса наук о человеке и обществе [1, с. 97].

Педагогическая инновация в рамках года наставничества показала, что – это ничто иное как оптимизация профессиональных дефицитов, направленная на решение педагогической проблемы.

Рассматривая тему педагогической инноватики и внедрения педагогических инноваций как инструментов для оптимизации образовательного процесса, Р.Н. Юсуфбекова выделяет три блока в структуре инновационных процессов [2, с. 67]:

Первый блок состоит в процессе конструирования принципиального нового объекта, его разработка. Раскрытии особенностей создания педагогических новшеств, их источники возникновения, классификация, а также критерии новизны.

Далее, второй блок характеризуется как блок восприятия, освоения и оценки новшества. Исследуются проблемы самого восприятия, его оценки и непосредственного освоения педагогическим сообществом возникающих новшеств.

Последний, третий блок состоит в непосредственном применении, эксплуатировании педагогического новшества. Изучение закономерностей и способов внедрения нововведения, обобщение данных о применении «нового» в образовании.

Содержание блоков и их основных принципов позволяет максимально скорректировать индивидуальную траекторию коллектива и профессиональную устойчивость к инновационной образовательной деятельности.

Таким образом, инновационный образовательный процесс направлен на формирование и развитие не только профессионального интеллекта, но и подразумевает комплексную деятельность по созданию, освоению, использованию умных технологий.

С помощью конструирования инноваций возможно управление развитием образовательных систем на различных её уровнях: образовательного учреждения, региона, страны. Обоснование типологии инноваций в педагогике поможет изучению специфики и закономерностей их развития, выявлять и анализировать факторы, способствующие и препятствующие нововведениям [3, с. 10-11].

Ключевым понятием в инноватике является непосредственно сам инновационный образовательный процесс, который принято рассматривать в трёх основных аспектах:

- социально-экономический аспект;
- психолого-педагогический аспект;
- организационно-управленческий аспект.

Выделив методологические функции инновационных процессов, таких как гуманизация, зависит здоровьесбережения коллектива, суть которой состоит в ориентации всех его составляющих на интересы, потребности, поддержку, творческого потенциала, человеческих качеств. Имеющиеся педагогические условия либо способствуют прогностической функции, либо же препятствуют их протеканию.

Педагогические условия применения инновационных процессов требуют усиления методологической и творческой подготовки педагогов в образовательной организации, что непременно отразится на педагогической деятельности.

Появление любого инновационного процесса в первую очередь означает полноценное ознакомление с ним, а соответственно и адаптацию самого педагогического коллектива организации, где данное нововведение применяется. Возникшие изменения требуют оперативного включения и работы сотрудников, однако на данном этапе может возникать определенные затруднения, которые необходимо разрешить.

Адаптация понимается целостный, динамический, непрерывный, относительно устойчивый процесс установления соответствия между совокупным уровнем наиболее актуальных на данный момент потребностей личности и наличным уровнем удовлетворения данных потребностей, определяющее непрерывное развитие личности [4]. Иными словами, под адаптацией понимается процесс приспособления работника к изменяющимся условиям внешней среды, производства, труда, жизни.

Практическую функцию компетентностного подхода в методологическом обеспечении принадлежит как в самостоятельности, так и в связи с другими организациями общего образования. В подсистеме инновационного образовательного пространства, присущи следующие методологические принципы:

- оперативность (в соответствии со скоростью изменений);
- соответствует реальным потребностям; без отрыва от учебного процесса;
- управляется и корректируется администрацией;
- экономия времени и средств;
- возможен индивидуальный подбор программ обучения;
- неотделима от практики;
- подготовка в более комфортных условиях для преподавателей;
- осуществление обратной связи;
- взаимопомощь или «подготовка с помощью коллег»;
- учет местных особенностей региона, учебного заведения.

Перемены в образовании всегда связаны с трудностями, которые большей частью ложатся на плечи педагогов. Если к педагогическим работникам предъявлять не только требования, но и создавать необходимые организационно-педагогические условия, в виде системы помощи в подготовке и обучении, то адаптация к переменам произойдет не просто как приспособление, а как основа для дальнейшего творческого развития педагога и его профессиональной деятельности [5, с. 48].

Условиям адаптации педагогического коллектива к переменам является осознание всеми и каждым единой цели общей работы, в которой любой член коллектива важен не как «колесико или винтик единого механизма», а как индивидуальность, обладающая способностями, являющаяся достоянием всего коллектива, как единого целого, проявление которых обеспечивает эффективность решения общих задач. Для формирования такого условия нужна система мер:

1. Диагностика трудностей, связанных с принятием перемен; выявление «застревающих» личностей.

2. Работа по реабилитации «застревающих личностей» начинается с перехода с эмоционального уровня на рациональный. Эта индивидуальная работа, основанная на выявлении причин дискомфорта, заключается в индивидуальных беседах, совместном составлении индивидуальных планов развития педагогов, который необходимо начать с рефлексии; правильная постановка вопросов, убеждения в преимуществах перемен, где аргументы должны быть жесткими, при доброжелательном характере разговора.

3. Опора на актив – группу педагогов, способных к быстрой адаптации, гибких, мобильных, легко обучающихся, способных к саморазвитию, которых можно использовать как консультантов для остального коллектива. Единство актива – залог успеха в обучении. Опираясь на актив, нужно сформировать правильное общественное мнение, которое станет сильным фактором воздействия на коллектив.

4. Решительность, настойчивость и твердый контроль на фоне открытости и широкой гласности способствует вовлечению всего коллектива в процесс совместной работы по подготовке к переменам.

5. Оптимальный выбор средств, форм и методов совместной целенаправленной работы, где каждый член коллектива может проявить и реализовать свои способности.

6. Постоянный мониторинг психологического состояния, взаимоотношений в коллективе, уровня готовности к принятию перемен.

7. Прогнозирование и профилактика отрицательных мнений, конфликтов, проблемных ситуаций с целью создания благоприятного климата и комфортного состояния в коллективе.

8. Открытое обсуждение вопросов и проблем, возникающих в совместной работе.

9. Поощрение передового опыта, наглядность, доступность информации.

Исходя из этого, система помощи педагогам к принятию перемен, связанных с компетентным подходом в образовании, должна обладать следующими функциями [5, с. 50]:

- диагностическая (выявление основных трудностей и проблем, связанных с мотивацией, недостаточным уровнем компетентности и индивидуальными психологическими особенностями);

- реабилитационная (устранение «белых пятен» в профессиональных педагогических знаниях педагогов, актуализация опыта в связи с изменением в образовании);

- организационная (обучение основам педагогического менеджмента, способам и формам организации труда педагогов, эффективному использованию ресурсов);

- познавательная (развитие информационной культуры, удовлетворение потребностей в новых профессиональных и общественных знаниях);

- корректирующая (развитие рефлексных способностей, контроль и коррекция в соответствии с целями и мотивацией);

- прогностическая (раскрытие творческого потенциала, прогнозирование возможностей, профилактика затруднений).

В инновационном процессе образования коллектив способен осознавать собственные образовательные проблемы и самостоятельно, собственными силами вести поиск путей и надежных средств к их решению.

Методологические принципы, о которых идет речь, присущи для полноценного и успешного внедрения различных инновационных процессов в образование не изначально. Они появляются постепенно, по мере того как преобразуется в образование инновационный процесс, то есть образование способно к определению социальной миссии в государстве, осознанному выбору алгоритма адаптации коллектива к нововведениям, путём приоритетов развития и концептуализации [6].

Новое качество инновационного процесса в образовании и роль коллектива возникающее в процессе модернизации на основе интеграции в культурно-образовательное пространство, состоит в появлении у коллектива признаков адаптации, которое проявляет себя как педагогические условия способствующее опережению открытости, прозрачности, системности и направленности на выявление и поддержку профессионального ресурса коллектива к инновационным способностям, умеющих работать с «умными технологиями» и с процессами развития человека, социума и т.д.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бердимуратова М.Т. Инновационные процессы в современном образовании // М. Әуезов атындағы ОҚМУ ҒЫЛЫМИ ЕҢБЕКТЕРІ НАУЧНЫЕ ТРУДЫ ЮКГУ имени М. Ауэзова TRANSACTIONS. С. 95-98.
2. Макаренко Ю.В. Современные педагогические инновации как инструмент управления качеством образовательных услуг // Педагогический вестник. 2020. №. 14. С. 67-68.
3. Истрофилова, О.И. Инновационные процессы в образовании: Учебно-методическое пособие. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. 133 с.

-
4. Кузнецов П.С. Концепция социальной адаптации. Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2000. С. 158.
 5. Лыновская Л.В. Организационно-педагогические условия адаптации педагогических работников к компетентностному подходу в профессиональном образовании // Научные исследования в образовании. 2007. №4. С. 48-50.
 6. Бабенко Н.Л. Особенности деятельности наставников в образовательной организации: учебно-методическое пособие. Ростов/Д: Издательство ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2023. – 108 с.

Nikolaeva T.A.

Southern Federal University

(Rostov-on-Don, Russia)

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR ADAPTATION OF TEAM TO INNOVATIVE PROCESSES IN EDUCATION

***Abstract:** in this paper, the conditions of adaptation of teaching staff to innovative processes in education are considered. The field of education is currently undergoing a wide range of substructures, transformations and innovations that are designed to improve and facilitate the functioning of many areas of activity. However, considering the teaching staff as part of the overall structure, as well as their willingness to accept smart technological solutions, we must not forget about the qualitative differences in the training of narrowly focused specialists and readiness to work in a team.*

***Keywords:** adaptation of collective, innovative processes in education, management of adaptation of collective, pedagogical conditions of adaptation.*

УДК 37

Правдин Б.О.

магистрант 2 курса

Дальневосточный государственный университет путей сообщения

(г. Южно-Сахалинск, Россия)

СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ». РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье раскрывается понятие патриотического воспитания.

Ключевые слова: патриотизм, воспитание, традиции, ценности, нравственность, школьное образование, ученики.

Сущность понятия «патриотическое воспитание» Развитие современного российского образования происходит в сложный период, когда в условиях экономической нестабильности одной из мировых проблем является утрата патриотических чувств у подрастающего поколения, искажение представлений о любви, дружбе доброте и милосердии.

Материальные ценности вытесняют нравственные идеалы, происходит распад этнокультурного пространства. Именно поэтому, на сегодняшний день патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из главных задач, как для государства, так и для системы образования в целом. Общественная и государственная потребность патриотического воспитания подтверждается рядом государственных национальных программ, направленных на развитие высоконравственной и образованной личности, способной отстаивать интересы своей страны.

Согласно концепции национальной доктрины образования, в Российской Федерации до 2025 года, главной целью образования является воспитание разносторонне развитой личности, с высокими моральными и духовными качествами, уважающей культурное наследие своей Родины [3]. Для

подтверждения значимости патриотического воспитания, раскроем сущность основных понятий данного исследования. Понятие «воспитание» – одно из основополагающих в педагогическом процессе.

На сегодняшний день существует немало толкований. В большой советской энциклопедии, «воспитание» трактуется, как «процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни» [3].

В педагогическом смысле воспитание – это организованное направленное воздействие общественных институтов на человека с целью сформировать у него конкретные знания, мнения и убеждения. Авторы концепции воспитательной системы Л.И. Новикова, В.А. Караковский, А.М. Сидоркин, Н.Л. Селиванова считают, что воспитание – это управление процессом развития личности.

По их мнению, основная и главная цель воспитания – всестороннее гармоничное развитие личности. Советский и российский ученый Д.С. Лихачев не мыслил образование без воспитания: «Главная цель средней школы – воспитание» [4]. Он считал, что воспитание, прежде всего – это формирование нравственных идеалов и создание у учащихся жизненных навыков в нравственном пространстве.

Таким образом, можно сделать вывод, что воспитание – это неотъемлемая часть процесса становления личности ребенка, охватывающего различные стороны жизнедеятельности и отвечающего за адаптацию в общественной жизни, знанием основных норм поведения. Понятие «патриотизм» имеет греческое происхождение и по своему содержанию многозначно.

В широком смысле данное понятие означает любовь к своей семье, Родине. Тем не менее, на сегодняшний день, существует не мало разнообразных и неоднозначных трактовок данного понятия. Объясняется это, прежде всего, рассмотрением проблемы с точки зрения различных областей, а также проявлением любви к Родине через призму личной гражданской позиции.

В толковом словаре С.И. Ожегова, термин патриот определяется как «человек, одушевлённый патриотизмом», а патриотизм, в свою очередь – это «преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу».

Сущность понятия «патриотизм» раскрывали отечественные просветители и педагоги. К проблемам патриотического воспитания обращалось немало деятелей педагогических наук, среди которых А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Н.К. Крупская, Д.С. Лихачев и другие ученые. В своих трудах они анализировали данную проблему и излагали актуальные для своего времени идеи развития патриотических чувств. В.А. Сухомлинский определял патриотизм как высокое нравственное чувство, в котором целостно и неотъемлемо соединяется любовь к малой Родине с её народом, природой и культурным наследием. Патриотизм, по мнению педагога, это начало чувства человеческого достоинства, любви и верности к своему государству. Выдающийся советский педагог А.С. Макаренко, считал, что каждый воспитанник школы должен обладать мужеством, быть храбрым, честным и трудолюбивым [6]. Вместе с тем, отмечал, что чувство патриотизма проявляется не только в героических поступках, главный критерий патриотических убеждений педагог видел в общественном труде.

Следовательно, в основе патриотического воспитания стоят процессы, отвечающие с одной стороны за чувственно-практическую деятельность, а с другой стороны, формирующие социальные чувства, в содержании которых любовь к Родине и стремление защищать свою страну продиктовано гордостью и желанием защитить, прежде всего, свои культурные, национальные, духовные и территориальные ценности, являющиеся эстетической и художественной ценностью народа. На основе рассмотренных мнений и взглядов можно сделать вывод, что патриотизм – глубоко нравственное качество человека, выражающее любовь Родине, ее истории и культуре, стремление к активному и сознательному труду на благо своей страны, готовность защищать ее честь и достоинство.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Белла Шапиро. «История кружева как культурный текст», изд-в «Новое литературное обозрение», 2018г., — с. 272.
2. Бородина Е.Н. Наследие / метод. рекомендации по нравственно-патриотическому воспитанию детей в полихудожественной игровой деятельности / Е. Н. Бородина. Екатеринбург.: Урал. гос. пед. ун-т, 2016. -140 с.
3. Быков А.К. Интегративная природа патриотического воспитания в образовательных организациях как основание классификации его основных направлений // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2018. №4
4. Виноградова Н.В. Этнокультурная коннотация в условиях дополнительного образования детей // Обучение и воспитание: методики и практика. 2019. №12. 432.

Pravdin B.O.

Far Eastern State University of Railway Transport
(Yuzhno-Sakhalinsk, Russia)

**THE ESSENCE OF CONCEPT OF PATRIOTIC EDUCATION.
DEVELOPMENT OF MODERN RUSSIAN EDUCATION**

Abstract: the article reveals the concept of patriotic education.

Keywords: patriotism, upbringing, traditions, values, morality, school education, students.

УДК 37

Правдин Б.О.

магистрант 2 курса

Дальневосточный государственный университет путей сообщения

(г. Южно-Сахалинск, Россия)

Пленкина А.В.

магистрант 2 курса

Дальневосточный государственный университет путей сообщения

(г. Южно-Сахалинск, Россия)

ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО, ЕГО ВИДЫ, ВЛИЯНИЕ НА ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Аннотация: в статье раскрываются патриотическое воспитание, традиции.

Ключевые слова: патриотизм, воспитание, традиции, декоративно-прикладное искусство, обычай, способность.

Патриотическое воспитание начинается в школе, поэтому одной из основных задач начальной школы является формирование духовно-нравственного отношения и чувства принадлежности к родной земле, семье, культурному наследию своего народа [3]. В этой связи возникает необходимость поиска и внедрения эффективных средств и методов патриотического воспитания в образовательный процесс. Возникновение патриотических чувств невозможно осуществить, не приобщая детей к социальному и культурному наследию своей страны.

Вызванный интерес к познанию истории, традиций и народного творчества, в дальнейшем перерастает в любовь к государству и ко всему обществу. Помимо этого, формирование национального духовного характера, через соблюдение традиций и обычаев дает понять и прочувствовать

национальные особенности своего народа и обеспечивает связь между поколениями [1].

Одним из эффективных средств патриотического воспитания личности младшего школьника является изучение декоративно-прикладного искусства, основная цель которого направлена на развитие способности к созданию произведений искусства и приобщение личности к ценностям и истории родного края [1].

Многие ученые писали о роли народного искусства в патриотическом воспитании детей. Так, например, А.П. Юсупова указывала на важность народного творчества в воспитании любви к Родине, которое, по ее мнению, позволит ребенку в более доступной форме изучать язык своего народа, его нравы и обычаи. А.С. Макаренко считал первостепенной задачей воспитания у подрастающего поколения жить интересами народа. К.Д. Ушинский утверждал, что воспитание должно быть народным. По мнению педагога, система образования, построенная с учетом самобытности народа (традиций, обычаев, истории), формирует в детях национальную гордость и патриотизм. Декоративно-прикладное искусство (ДПИ), (от лат. «decoro» – украшаю) – один из самых древних видов искусства.

Это особый мир художественного творчества, которое сопровождало жизнь народа на протяжении всей его истории, это безграничная область изделий, имеющих утилитарное и художественное назначение, лучшие традиции которого оттачивались веками и передавались из поколения в поколение как эталоны представления о красоте и образцы вкуса, а также часть культуры и жизни народа [2]. Важной составляющей ДПИ являются народные промыслы.

К основным народным промыслам относят: вышивку, различные росписи, деревянные и глиняные игрушки, кружевоплетение, керамика и другие.

Традиционные материалы: дерево, камень, глина, стекло, металл, дерево и другие.

Произведения декоративно-прикладного искусства имеет ярко выраженные характерные черты: традиционность, связь с окружающей жизнью,

коллективный вид творчества, эстетичность, предназначены для художественного эффекта и служат для украшения интерьера.

Предметы прикладного искусства воспроизводят стремление мастера отобразить мудрость народа, традиции и представления об окружающей жизни в ее целостности и гармонии.

Изделия ДПИ обладают определённой художественной, эстетической и исторической ценностью – это неиссякаемый источник красоты и творческой фантазии. Виды декоративно-прикладного искусства очень разнообразны, однако они характеризуются несколькими общими чертами. Прежде всего, это художественная ценность предмета и его функциональность. Показателем искусства в прикладном предмете выступает сочетание практичности и красоты, что отражается в правильно подобранной форме и направленности декора.

На территории России существуют уникальные и неповторимые народные художественные промыслы, которые по сей день продолжают развивать свои исторические корни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Руднев И.Ю. Патриотическое воспитание детей средствами изобразительного искусства в условиях дополнительного образования // 83 Педагогика и психология образования. 2016. №3. с.110.
2. Силкина О.С. Воспитание патриотизма в процессе художественного образования школьников: аксиологический подход // Сибирский педагогический журнал. 2017. №4. С.231
3. Смирнова М.А., Вилкова А.А., Котышов А.В. Художник и среда. // Декоративное искусство и предметно-пространственная среда. Вестник МГХПА. 2019. № 4. с. 159— с. 167.
4. Терентий М.А. Педагогические основы патриотического и интернационального воспитания учащихся: содержание патриотического и интернационального воспитания учащихся в структуре учебников

гуманитарного цикла и внеклассной, внешкольной работы в МССР: диссертация
... доктора педагогических наук: 13.00.01. - Кишинев, 2018. - 384

Pravdin B.O.

Far Eastern State University of Railway Transport
(Yuzhno-Sakhalinsk, Russia)

Plenkina A.V.

Far Eastern State University of Railway Transport
(Yuzhno-Sakhalinsk, Russia)

**DECORATIVE & APPLIED ART, ITS TYPES,
INFLUENCE ON PATRIOTIC EDUCATION**

Abstract: the article reveals patriotic education, traditions.

Keywords: patriotism, education, traditions, decorative and applied art, custom, ability.

УДК 37

Сальникова А.Д.

студент 3-го курса магистерской программы
«Управление и инновации в образовании»
Тюменский государственный университет
(г. Тюмень, Россия)

**СПЕЦИФИКА УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ
ШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация: в настоящее время специфика управления системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях школьной образовательной организации переживает радикальные изменения. Если раньше главенствовал коллективистский подход в процессе обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то теперь практика доказывает, что только индивидуалистический подход способен в будущем принести свои результаты. В статье было установлено, что необходимо более дотошно подходить к процессам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Важно раз и навсегда отбросить стереотип, который говорит о том, что обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо переводить на домашнее обучение. В ходе исследования было установлено, что очень важно в школе создать условия, которые позволяли бы полноценно чувствовать себя обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: обучение, изменения, равные возможности.

В современном педагогическом дискурсе идет глобальное переосмысление многих постулатов классической педагогики. Особую роль в дискурсе этого переосмысления играет управление системой психолого-

педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях школьной образовательной организации.

Однако, несмотря на необходимость такого переосмысления, тема исследования не привлекала внимание большого количества ученых, что явно определяет **актуальность** нашего исследования, **целью** которого является выявление специфики управления системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях школьной образовательной организации в настоящее время.

Цель исследования определяет следующие **задачи**:

1. Рассмотрение темы исследования с теоретической точки зрения;
2. Выявление особенностей и нюансов управления системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях школьной образовательной организации в настоящее время.

Тема исследования привлекала внимание большого количества ученых. Ряд исследователей отмечали тот факт, что " в настоящее время очень важно найти индивидуалистический подход к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья" [1,2,3]. Считаем такое определение очень важным для практической части исследования. Исследователь Н.А.Чушева подчеркивала, что "В настоящее время, в связи с модернизацией образования в нашей стране, особую актуальность приобретает вопрос организации психолого-педагогического (комплексного) сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивной практики. Несмотря на то, что уже накоплен достаточный практический опыт в области организации и содержания процесса сопровождения детей с ОВЗ, до сих пор возникают дополнительные вопросы, к которым можно отнести следующие:

А. Насколько удовлетворены особые образовательные потребности детей с ОВЗ с учётом нозологии;

Б. Насколько адекватно определена стратегия и тактика выбора технологии комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в конкретной образовательной организации;

В. Насколько в образовательной организации определены и созданы необходимые условия для реализации идей инклюзивного образования и комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ" [11]. В этой связи очень важен индивидуалистический подход к каждому из обучающихся [4, 7, 8, 9, 10].

Если говорить о домашнем обучении, то при помощи интернета оно мало чем будет отличаться от очного обучения. Однако, если у ребенка с ОВЗ есть желание посещать школу, то педагоги не должны создавать препятствия в таком случае, а, наоборот, поощрять такое рвение [5, 6, 11, 12]. Безусловно, педагогика должна учитывать реалии современного мира в контексте построения нового педагогического подхода.

Конечно же, самым простым решением проблемы является перевод ребенка на домашнее обучение. Однако, здесь важную роль должно играть само желание обучающегося перейти на домашние обучение либо желание его родителей. Если такого желания не наблюдается, то школа обязана обеспечить качественный процесс обучения детей со специфическими потребностями.

При этом во главу угла должен становиться не своевременное выполнение индивидуальных планов, а удовлетворение потребностей ребенка в знаниях. В контексте специфики управления системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях школьной образовательной организации необходимо отметить следующие факторы:

1. Индивидуалистический подход к каждому ребенку. Это необходимо для того, чтобы в будущем добиться гораздо более эффективного процесса образования.

2. Нацеленность на знания ребенка, а не выполнение индивидуальных планов. Только тогда можно говорить о том, что цель обучения была достигнута.

3. Желание искренне помочь ученику в трудных для него ситуациях.

Если эти факторы будут достигнуты, то в будущем есть потенциал на качественное улучшение ситуации в дискурсе отечественной педагогики.

Для полного раскрытия темы стоит отметить, что, конечно же, на всех этапах необходимо вовлечение педагога в процесс образования. Педагог должен участвовать в процессе образования наравне со своими учениками. Он должен учиться сам, подавая пример ученикам. Только тогда есть шанс на то, что индивидуалистический подход воплотится в дискурсе отечественной педагогики при обучении учеников со специфическими потребностями на практике.

Немаловажным фактором является то, что в настоящее время очень многие ученики достаточно часто полагаются на искусственный интеллект, переставая думать самостоятельно. Мы можем говорить о важности искусственного интеллекта в нашей повседневной реальности образовательного процесса.

В контексте системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях школьной образовательной организации необходимо использовать технические достижения исключительно на пользу ученикам, а не во вред. Только тогда у нас есть шанс грамотно изменить ситуацию в отечественной педагогике.

В заключение хотелось бы отметить, что в этом исследовании была рассмотрена специфика управления системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях школьной образовательной организации. Было показано, что эта тема очень актуальна для настоящего времени. Были предложены конкретные шаги по оптимизации педагогической ситуации в этом аспекте.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Безрукова В.С. Педагогика. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 384 с.

-
2. Козлова С.А., Куликова Т.А.. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2012. – 416 с.
 3. Крысько В.Г.. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. – 480 с.
 4. Олешкевич В.И. Сопровождение и социализация школьников с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения // Дефектология. – 2005. – № 5, – С 16-25.
 5. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение ребёнка. Под ред. Шипициной Л.М. М., 2005.
 6. Психологическое неблагополучие детей в начальной школе. Сорокина В.В. Москва, 2005.
 7. Полонский В.М.. Словарь по образованию и педагогике. – М.: Высшая школа, 2004. – 512 с.
 8. Козина Г.П. Практика психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования. Педагогические технологии. 2014; 3: 67 – 72.
 9. Семаго М.М. Определение образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ на психолого-медико-педагогической комиссии ресурсного центра по развитию инклюзивного образования. Москва, 2011; 3: 50 – 58.
 10. Федоров А.Н.. Педагогика. Самое важное. – М.: РГ-Пресс, 2012. – 2 с.
 11. Чуешева Н.А., Сурнина М.В. Проектирование модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // МНКО. 2018. №5 (72). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-modeli-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-obuchayushchih-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 02.10.2023).
 12. Шипицына Л.М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург: Речь, 2003.

Salnikova A.D.

Tyumen State University

(Tyumen, Russia)

**SPECIFICITY OF MANAGEMENT OF THE SYSTEM OF
PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT
FOR STUDENTS WITH LIMITED HEALTH CAPABILITIES
IN A SCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION**

***Abstract:** currently, the specifics of management of the system of psychological and pedagogical support of students with disabilities in the conditions of school educational organization is undergoing radical changes. If earlier the collectivist approach in the process of training and psychological and pedagogical support of students with disabilities prevailed, now practice proves that only individualistic approach can bring results in the future. In the article it was established that it is necessary to be more meticulous in the processes of psychological and pedagogical support of students with disabilities. It is important to discard once and for all the stereotype that says that students with disabilities should be transferred to home schooling. In the course of the study it was found that it is very important to create conditions in the school that would allow a full sense of well-being for students with disabilities.*

***Keywords:** learning, change, equal opportunities.*

УДК 37

Фурманчук В.А.

студентка,

Белгородский государственный национальный исследовательский университет

(г. Белгород, Россия)

Научный руководитель:

Трикула Л.Н.

к. пед. н., доцент,

Белгородский государственный национальный исследовательский университет

(г. Белгород, Россия)

**КОМПЛЕКС МЕТОДОВ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ,
НАПРАВЛЕННЫЙ НА РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ
СПОСОБНОСТЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ**

Аннотация: в данной статье рассматриваются методы проблемного обучения, а именно проблемные задания, разновидности и их роль при обучении детей, выделяются группы проблемных заданий с учетом их структуры, характера и сложности.

Ключевые слова: проблемное обучение, проблемные задания, урок биологии, проблемный урок.

Выполнение проблемных заданий разного типа ставит учащихся в условия поиска, решения проблем и сложных учебных задач. Комплекс проблемных заданий в системе работы по биологии должен включать такие приемы и виды учебной деятельности, которые формируют у учащихся разные типы мышления: логическое, критическое, теоретическое, практическое, наглядно-действенное и наглядно-образное.

Проблемный вопрос и проблемная задача – разные формы выражения учебной проблемы, применение их на уроке приводит к возникновению

проблемной ситуации и активизирует познавательную деятельность учащихся, развивает когнитивные способности.

С учетом структуры урока проблемные задания мы разделили на 2 группы:

а) проблемные задания и вопросы, предназначенные для формирования новых понятий путем организации поиска закономерностей и способов действий для исследования объектов или явлений;

б) проблемные задания, предназначенные для воспроизведения знаний, ориентированных на понимание и применение уже изученных понятий, закономерностей, способов действий и на формирование умений и навыков использования полученных знаний в новых условиях.

Весь комплекс предлагаемых нами проблемных заданий, вопросов и упражнений мы разделили условно на несколько групп.

1. Создание проблемной ситуации на основе проблемных вопросов для домашнего задания.

Задания этого типа позволяют учителю поставить на уроке перед учащимися такие учебные проблемы, к решению которых учащиеся уже подготовились самостоятельно во время выполнения домашнего задания.

По характеру эти задания могут быть различны:

- предварительное домашнее чтение учебного материала и осмысление его;

- выполнение конкретных практических действий, которые помогут в разрешении проблемы на уроке.

Поиск решения проблемы. У учащихся есть три пути от проблемной ситуации к учебной проблеме. Если класс сильный, нужен побуждающий от проблемной ситуации диалог, в результате развиваются творческие способности учащихся, и они сами формулируют учебную проблему. Если дети не могут самостоятельно сформулировать проблему, необходим подводящий диалог, то есть учитель задает стимулирующие вопросы, которые помогают

выдвигать гипотезы. Порой учителю на первых порах приходится самому создавать проблему, на этом пути творчество детей отсутствует.

Выражение нового знания в новой форме. Этот этап урока можно провести тремя разными способами. Один из них – формулирование понятий и вопросов. Каждый ученик сам должен выразить полученное новое знание и представить его учителю и одноклассникам. Ребята могут работать в группах, парах, индивидуально, работая над составлением вопросов по материалу урока. Составляя вопросы и отвечая на них, учащиеся дважды упражняются в проговаривании нового материала.

Еще выражать новое знание можно в виде опорных слов, сигналов, точек, конспектов.

Кроме формулировки и опорных сигналов существует еще один способ выражения и реализации нового знания в виде художественного образа. Данные задания чаще даются на дом (с целью экономии времени на уроке) и не обязательно всем ученикам, а по желанию. Конкретными формами художественного образа являются метафоры, загадки, стихотворения, сказки, рассказы и т. д. Учащиеся должны проявить не столько свои литературные способности, сколько умение продуктивно и точно выразить новые знания. 4. 4. Проблемные задания в учебнике или учебном пособии являются важнейшим источником вопросов, задач и заданий проблемного характера, которые учитель ставит перед учащимися или которые они находят самостоятельно.

Научить школьников приемам работы с учебником, с книгой – это значит научить их учиться. Для проблемного обучения важно научить ученика самостоятельно работать с книгой, вырабатывая умения и навыки осмысленного чтения и осознанного усвоения изложенного в ней учебного материала.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бурнашев С. И. Исследовательский метод // Биология (Приложение к Первому сентябрю) – 2002. - № 2.
2. Зверева Н. М. Практическая дидактика для учителя: Учебное пособие, - М., Педагогическое общество России, 2001. – 256 с.
3. Лернер И. Я. Учить творчески, воспитывать личность // Биология в школе. – 1988. № 4. – с. 4-6.
4. Матюшкина А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М., 1972. – 56 с.
5. Махмутов М.М. Проблемное обучение. М.: Педагогика, 1975. – 367 с.
6. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. – М., 2002.

Furmanchuk V.A.

Belgorod State National Research University
(Belgorod, Russia)

Scientific advisor:

Trikula L.N.

Belgorod State National Research University
(Belgorod, Russia)

**SET OF PROBLEM-BASED LEARNING METHODS AIMED
AT DEVELOPING COGNITIVE ABILITIES
OF STUDENTS IN BIOLOGY LESSONS**

***Abstract:** this article examines the methods of problem-based learning, namely problem tasks, varieties and their role in teaching children, identifies groups of problem tasks taking into account their structure, nature and complexity.*

***Keywords:** problem-based learning, problem tasks, biology lesson, problem lesson.*

УДК 37

Хасанова Р.Р.

воспитатель

ГБДОУ «Детский сад №81» Калининского района

(г. Санкт-Петербург, Россия)

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ В ДЕТСКОМ САДУ

***Аннотация:** экологическое воспитание – это единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения. Сегодня взаимодействие человека и природы превратилось в одну из актуальных тревожных проблем, поэтому важнейшей задачей общества является формирование экологической культуры подрастающего поколения.*

***Ключевые слова:** экологическое воспитание, окружающая среда, образование.*

Экологическое воспитание - одно из фундаментальных общечеловеческих ценностей, суть которого состоит в урегулировании научными, нравственными, художественными средствами системы экологических отношений, в превращении негативных проявлений, ведущих к экологическому кризису, в позитивную деятельность.

В Федеральном законе «Об охране окружающей среды» (с изменениями на 13 июля 2015 года) в статье 74 «Экологическое просвещение» п. 1 сказано: в целях формирования экологической культуры в обществе, воспитания бережного отношения к природе, рационального использования природных ресурсов осуществляется экологическое просвещение посредством распространения экологических знаний об экологической безопасности, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов.

С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения.

«Указ президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (с учетом Декларации Конференции Организации Объединённых Наций по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создание в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное.

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологического воспитания личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности. Экологическое образование уже стало неотъемлемой частью дошкольной педагогики. Необходимо вовремя научить детей любить уголок родной земли и всю природу как один большой дом. Без этого ребёнок никогда не станет Человеком. А людям, по мнению В.И. Вернадского, обязательно необходимо научиться жить, мыслить и действовать не только в аспекте отдельной личности, семьи или рода, государств и их союзов, а и в планетарном масштабе.

В одном из пяти направлений развития и образования детей в Стандарте дошкольного образования – «Познавательном развитии» – предполагается «формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира». В направлении «Социально – коммуникативное развитие», в части, которая называется «Безопасное поведение в природе» прописаны следующие задачи:

– формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе;

– формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;

– знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе и т. д.

Таким образом, экологическое воспитание личности согласно ФГОС ДО предполагает формирование экологической культуры с дошкольного возраста.

Можно сделать следующие выводы: воспитание экологической культуры дошкольников будет наиболее эффективным и плодотворным, если дети найдут поддержку в семье в интересующих их вопросах. А педагогу необходимо постараться довести до родителей необходимость осознанного и правильного отношения к природе, к окружающей среде.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Александрова, О.В. Окружающий мир / О.В Александрова. – М.: Эксмо, 2010. – 64 с.
2. Бобылева Л. Интерес к природе как средство экологического воспитания дошкольников //Дошкольное воспитание/ – 2005. — №7. – с. 10-15
3. Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию!»/ О.А. Воронкевич СПб, «Детство– Пресс» 2006.

Khasanova R.R.

Kindergarten No. 81 of Kalininsky district

(Saint Petersburg, Russia)

ECOLOGICAL EDUCATION OF PRESCHOOLERS

***Abstract:** ecological education is the unity of ecological consciousness and behavior in harmony with nature. Ecological knowledge and beliefs influence the formation of ecological consciousness. Today, the interaction of man and nature has turned into one of the urgent disturbing problems, therefore, the most important task of society is the formation of the ecological culture of the younger generation.*

***Keywords:** ecological education, environment, education.*

УДК 37

Чарыев Х.

студент

Туркменский сельскохозяйственный университет им. С.А. Ниязова
(г. Ашгабад, Туркменистан)

Бабамурадова Ай.

студентка

Туркменский сельскохозяйственный университет им. С.А. Ниязова
(г. Ашгабад, Туркменистан)

Сапарова Дж.

студентка

Туркменский сельскохозяйственный университет им. С.А. Ниязова
(г. Ашгабад, Туркменистан)

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ – ГАРАНТИЯ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье описаны современные требования к качеству обучения, пересмотр системы управления образовательными учреждениями, предоставление качественных образовательных услуг, усиление стимулов и, как следствие, внедрение систем менеджмента качества образовательных услуг.

Ключевые слова: преемственность, методы, инновации, система, образование, интеллектуальный, потенциал.

Сегодня образование признано одним из самых уникальных в мире. По этой причине на всех этапах обучения особое внимание уделяется улучшению доступа к качественному образованию для всех людей через совершенствование методов оценки результатов обучения, внедрение

механизмов повышения эффективности образования. В частности, процесс повышения квалификации государственных педагогов будет трансформирован в систему непрерывного обучения, основанную на принципе «непрерывного обучения».

Масштабные реформы в системе непрерывного образования, государственные программы, направленные на повышение качества и эффективности образования, постановления правительства, повышение внимания к участникам образовательного процесса, условий для повышения качества образования, создание условий для них. Помимо улучшения содержания, это требует управления его качеством на научной основе.

Мощь любой страны определяется ее интеллектуальным потенциалом.

Это напрямую связано с качеством образования.

Экономические и социальные изменения, происходящие в нашей стране, формирование экономики в инновационном направлении, интеграция в мировую экономику - одна из самых актуальных проблем, стоящих перед системой образования, внедрением качественного образования и подготовкой качественных специалистов.

Одним из первых шагов в организации инновационных процессов в системе образования является обеспечение подготовки учителей к инновационному педагогическому процессу.

Завтрашнее поколение - будущее Туркменистана. То, что мы сегодня воспитываем подрастающее поколение, мы увидим завтра. При этом в образовательном процессе важно организовать обучение подрастающего поколения на инновационной основе, максимально внедрять в этот процесс инновации, повышать его качество. Потому что образование - это зеркало нации, категория, обеспечивающая рост общества и государства, категория, которая дает людям творческий и творческий потенциал и важна для развития зрелых профессионалов. Его продукт состоит в том, что для того, чтобы воспитать интеллектуально развитого, открытого, новаторского человека, само образование должно быть богато нововведениями, а дух и мотивы творчества

должны преобладать в его содержании. В этом случае потребности субъекта в создании и освоении нововведения, возникающие в процессе практической деятельности, от удовлетворения требований субъекта инновационной деятельности до понимания и формирования потребностей субъекта инновационной деятельности.

При выполнении этой задачи руководители образовательных учреждений должны обладать высокой профессиональной компетенцией и человеческими качествами. В процессе инновационной деятельности лидера необходимо отличать от других широким кругозором, глубоким мышлением, способностью видеть далеко. Именно в молодом поколении его воспитывают, чтобы эти качества формировались - волевым, волевым, благородным, опасаящимся злых дел, любознательным, инициативным, предприимчивым, организованным, требовательным и решительным.

В исследованиях, направленных на повышение качества образования в мире, особое внимание уделяется эффективности управления образованием, с особым упором на качество управления образованием.

Управление качеством образовательных услуг, его постоянное совершенствование и защита интересов граждан и государства в сфере образования требуют стандартизации образовательных услуг. Современные требования к качеству обучения сегодня Пересмотр системы управления образовательными учреждениями, усиление стимула к оказанию качественных образовательных услуг.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Парпиев А.П. Научно-теоретические основы современных педагогических технологий. Т.: 2008. С. 183-184.
2. Умаров Л.М. Повышение эффективности обучения с использованием информационных технологий. Маг.диссер.-К .: 2012.-15-19 с.

-
3. Ходжиев М.Т., Олимов К.Т. Технология создания электронных учебников и методы оценки качества. -Т.: Вентилятор, 2005. - 72 с.

Charyev H.

S.A. Niyazov Turkmen Agricultural University
(Ashgabat, Turkmenistan)

Babamuradova Ay.

S.A. Niyazov Turkmen Agricultural University
(Ashgabat, Turkmenistan)

Saparova J.

S.A. Niyazov Turkmen Agricultural University
(Ashgabat, Turkmenistan)

**THE EFFECTIVENESS OF EDUCATION
IS A GUARANTEE OF QUALITY EDUCATION**

***Abstract:** the article describes the modern requirements for the quality of education, the revision of the management system of educational institutions, the provision of quality educational services, the strengthening of incentives and, as a result, the introduction of quality management systems for educational services.*

***Keywords:** continuity, methods, innovations, system, education, intellectual, potential.*

УДК 376.3

Шаталова О.В.

студент магистратуры, 3 курс

Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева

(г. Красноярск, Россия)

**ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ ОСНОВ
ВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ I УРОВНЯ**

***Аннотация:** проблема, поднятая в статье, предопределена исключительной значимостью речи в плане психического, эмоционального и социального развития индивида. В связи с этим, нельзя не признать особенно важным изучение вербальной коммуникации, сформированные компоненты которой необходимы для полноценного взаимодействия с окружающими. В статье представлены результаты диагностического исследования сформированности основ вербальной коммуникации у детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи I (ОНР1) уровня.*

***Ключевые слова:** общее недоразвитие речи, вербальная коммуникация, экспрессивная речь, импрессивная речь, эмоционально-речевое общение, речевая коммуникация.*

Речь является одним из основных условий психического развития личности, важнейшим фактором становления личности, ведущим видом человеческой деятельности, направленным на познание и оценку самого себя посредством других людей. Особую значимость имеет изучение и совершенствование речевых возможностей для полноценного взаимодействия с окружающими, так как речь играет важную роль в развитии психики, эмоциональной сферы и социальной адаптации человека.

Успешность социализации человека любого возраста немыслима вне речи. Без речи невозможно целостное формирование личности, его отдельных психических функций, процессов и свойств. Формирование коммуникативных умений продиктовано темпами развития современного общества. Основным условием полноценного развития детей, формирования их личности, их деятельности, направленной на оценку самих себя и на познание является вербальная коммуникация. Без вербальной коммуникации невозможно развитие ребенка: познавая родной язык, дети усваивают коммуникативные формы и функции языковой действительности, практические речевые навыки, а также навыки вербального взаимодействия с другими людьми [1].

Особое значение для формирования вербальной коммуникации имеет дошкольный возраст, поскольку именно в этот период происходит формирование всех сторон речи. Однако, сейчас все чаще встречаются различные нарушения развития речи у дошкольников. Самой многочисленной из групп с нарушенным развитием является группа детей с общим недоразвитием речи, которое выступает как самостоятельный дефект или сопутствует более тяжелым формам патологии развития.

Несформированность вербальной коммуникации практически полностью делает невозможным выполнение коллективных видов деятельности, отрицательно сказывается на самооценке, на общении, а также способствует возникновению негативных черт характера, эмоциональной неустойчивости, трудностей вербальной коммуникации [3].

Исходя из изложенного, проблема формирования основ вербальной коммуникации у детей младшего дошкольного возраста с ОНР I является одной из наиболее актуальных в современной педагогике и логопедии.

Исходя из актуальности заявленной проблемы, на базе двух дошкольных образовательных организаций Красноярского края организовано диагностическое исследование, к которому были привлечены 20 детей в возрасте 3-4 лет с ОНР I уровня.

Эксперимент включал в себя II блока заданий: полное логопедическое обследование и определение сформированности основ вербальной коммуникации.

Полное логопедическое обследование проводилось с использованием общепринятых в логопедии приемов и методов по рекомендациям А.В. Мамаевой [2]. Отдельно оценивались уровни сформированности экспрессивной и импрессивной речи на основе уровневой оценки.

Были выделены основные диагностические направления в плане сформированности основ вербальной коммуникации: сформированность эмоционально-речевого общения, сформированность коммуникативной функции речи, сформированность умения поддержать беседу, установить контакт с собеседником и сформированность речевой коммуникации.

Обследование проводилось в виде динамических наблюдений за ребенком в форме моделирования коммуникативно-игровых ситуаций. Моделировались 4 коммуникативные ситуации, которые максимально соответствовали жизненным реалиям, подталкивали к диалогу в соответствующих моментах общения и стимулировали речевую активность ребенка: рассматривание персонального альбома, предметно-манипулятивная деятельность с игрушками, коммуникативно-речевые игры на подражательные реакции с речевыми и двигательными стимулами, сюжетные игры.

Суммировав полученные результаты, сделан вывод о том, что высокий уровень сформированности вербальной коммуникации у детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи I уровня не выявлен.

У 2 (10%) младших дошкольников диагностирован средний уровень сформированности вербальной коммуникации. При исследовании сформированности речевого кругозора дети давали ответы самостоятельными лепетными словами, например, на вопрос: «С кем ты гуляешь?» отвечали: «Ляля» (с девочкой), «Няня» (с бабушкой). При исследовании сформированности коммуникативной функции речи дети неправильно воспроизводили порядок слов, с упрощением структуры предложения из 2-3

аморфных слов-корней, либо пропускали 1 член предложения, например, вместо предложения «Синяя машина едет» произносили: «Сына ет», «Синя ма». При исследовании сформированности речевой коммуникации точно воспроизводили движения, однако, заменяли слова лепетными, например, вместо слова «Окно» произносили «Оно», вместо слова «Колобок» произносили «Ко», «Обо». При исследовании сформированности эмоционально-речевого общения понимали и принимали сюжет игры, однако, у них отмечены трудности вступления в контакт, скованность в общении с экспериментатором.

У 9 (45%) младших дошкольников диагностирован низкий уровень сформированности вербальной коммуникации. При исследовании сформированности речевого кругозора дети на вопросы отвечали звукоподражанием или заменяли словами с деформированной слоговой структурой, например, на вопрос: «Кого ты гладишь?» отвечали: «Мяу» (кошку), «Ав-ав» (собаку). При исследовании сформированности коммуникативной функции речи упрощали структуру предложения, не могли произнести предложение после второго повторения. Например, вместо предложения «Кукла Катя сидит» произносили: «Кука пит», «Кая а-а». При исследовании сформированности речевой коммуникации заменяли слова звукоподражанием, движения воспроизводили после использования развёрнутой помощи в виде повторения экспериментатора, например, вместо слова «Ударяем» произносили «Бах», вместо слова «Лежал» произносили «Бай». При исследовании сформированности эмоционально-речевого общения понимали сюжет игры после использования развёрнутой помощи в виде повторения экспериментатора, в контакт вступали тяжело, в общении скованы.

У 9 (45%) младших дошкольников диагностирован очень низкий уровень сформированности вербальной коммуникации. Эти дети отказались от ответов на вопросы при рассматривании персонального альбома, не пожелали принять участие в предметно-манипулятивной деятельности с игрушками,

отказались от участия в коммуникативно-речевых играх на подражательные реакции с речевыми и двигательными стимулами, а также от сюжетных игр.

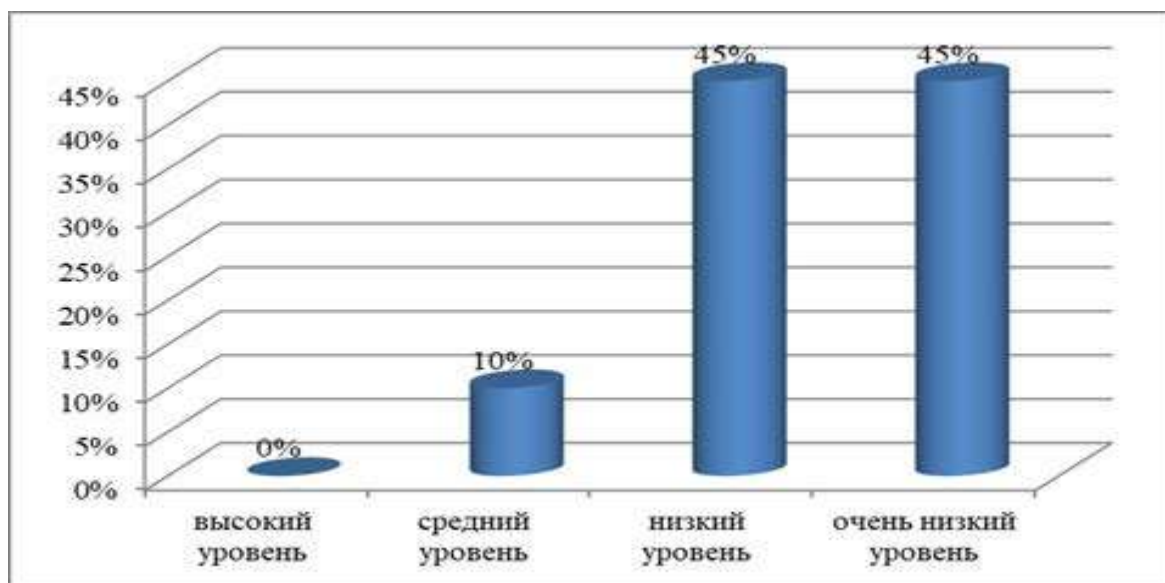


Рис. 1. Распределение участников на группы, в зависимости от уровня сформированности вербальной коммуникации (%)

Полученные диагностические данные свидетельствуют о необходимости организации логопедической работы по формированию основ вербальной коммуникации у детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи I уровня.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кириллова, Е. В. Логопедическая работа с безречевыми детьми : учебно-методическое пособие / Е. В. Кириллова. – Москва : Сфера, 2011. – 64с.
2. Мамаева, А. В. Протоколы логопедического обследования дошкольников: метод. рекомендации / А. В. Мамаева, Н. В. Сиско, Т. В. Зиновьева и др.; под ред. А. В. Мамаевой.– Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2010. – 44 с.
3. Соловьева, Л.Г. Развитие вербальной коммуникации дошкольников, имеющих речевые нарушения : монография / Л.Г. Соловьева. – Архангельск : Поморский университет, 2006. – 184 с.

Shatalova O.V.

Krasnoyarsk State Pedagogical University

(Krasnoyarsk, Russia)

**DIAGNOSTICS OF FORMATION OF FUNDAMENTALS OF VERBAL
COMMUNICATION IN CHILDREN OF JUNIOR PRESCHOOL
AGE WITH GENERAL SPEECH IMPORTANCE OF LEVEL I**

***Abstract:** the problem raised in the article is predetermined by the exceptional significance of speech in terms of the mental, emotional and social development of the individual. In this regard, one cannot but recognize the study of verbal communication as particularly important, the formed components of which are necessary for full interaction with others. The article presents the results of a diagnostic study of the formation of the foundations of verbal communication in children of primary preschool age with general speech underdevelopment of level I (ONR 1).*

***Keywords:** general underdevelopment of speech, verbal communication, expressive speech, impressive speech, emotional-verbal communication, speech communication.*

УДК 37

Шубина Н.Н.

учитель начальных классов

Богдашкинская средняя школа

имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева

(с. Богдашкино, Россия)

ТЕХНОЛОГИЯ ДИСТАНЦИОННОГО И ONLINE ОБУЧЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** эффективным средством организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья является дистанционное обучение. С помощью дистанционного обучения можно создать максимально доступное и эффективное образовательное пространство, при организации которого будут учитываться индивидуальные особенности обучающихся, и в это образовательное пространство будут включаться все участники образовательных отношений: обучающиеся, их родители (законные представители), педагоги. В статье рассматриваются вопросы организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с применением дистанционных образовательных технологий.*

***Ключевые слова:** дистанционные образовательные технологии, инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья.*

Современные информационные и коммуникационные технологии стали обыденностью в нашей жизни и используются, применяются во всем, начиная от строительства и заканчивая обучением в школе и детских садах.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Дистанционное образование является одной из альтернатив для получения комплексного и качественного обучения людей с ограниченными возможностями. В этом случае можно вести обучение в стенах дома, при этом активно общаясь с сокурсниками через форумы и социальные сети, видеоконференции и чаты, что позволяет любому учащемуся получить максимум образовательной информации. И, что немаловажно, предоставляет возможность полноценно общаться с преподавателями и другими учащимися. При этом развивается учебное товарищество, что является одним из обязательных условий полноценной инклюзивной школы. Каждый ученик является частью этого сообщества даже тогда, когда сам физически не может находиться в одном учебном помещении с другими учениками. Но, если возникает необходимость, ребенок может уйти от близких контактов с другими детьми, при этом оставаясь в учебном процессе. И никто никому не мешает чувствовать себя в школе удобно.

Дистанционные образовательные технологии предполагают субъект-субъектное взаимодействие участников образовательного процесса, а также дают возможность выстраивания индивидуального образовательного маршрута за счет вариативности контента. Внедрение дистанционных образовательных технологий помогает обеспечить доступность и массовость инклюзивного образования.

С его помощью можно особенно эффективно решать многие задачи, которые неизбежно возникают в работе инклюзивной школы. Это и коррекция и развитие функций сенсорной интеграции, и психофизиологическое развитие, и проведение специализированных комплексов коррекционных, реабилитационных и развивающих мероприятий. Причем дистанционные технологии обучения позволяют внедрять в учебный процесс не только технические, но и дидактические инновации.

Использование дистанционных образовательных технологий помогает свести к минимуму возможные психологические барьеры детей с ограниченными возможностями в общении со сверстниками, обеспечивая при

этом в сетевом взаимодействии конфиденциальность медицинских диагнозов и другой личной информации.

Самым же главным является то, что постоянное сопровождение и поддержка специалистов, учителей и воспитателей особенно помогает в решении разных проблем, которые могут возникнуть в процессе обучения людей с ограниченными возможностями. Ведь целью внедрения дистанционных технологий в инклюзивное образование является именно налаживание прямого контакта со специалистами и сверстниками.

Основными типами средств ИКТ, используемыми для обучения людей с ограниченными возможностями являются следующие:

- стандартные технологии — например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- доступные форматы данных, известные также как альтернативные форматы — например, доступный HTML, говорящие книги системы DAISY (Digital Accessibility Information System — электронная доступная информационная система); а также «низкотехнологичные» форматы, такие, как система Брайля;
- вспомогательные технологии: слуховые аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д. Вспомогательные технологии (ВТ) — это «устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья».

Когда речь идёт об обеспечении доступа к чему-либо пользователя с ограниченными возможностями, мы затрагиваем такое свойство предмета, как «accessibility». В русском языке, к сожалению, пока так и не появилось абсолютно точного эквивалента данному слову, но всё-таки наиболее близким и широко употребляемым является «доступность», однако очень часто даже в

русских текстах предпочтение отдаётся употреблению именно англоязычного варианта. Также важно понимать, что термины «accessibility» и «usability» далеко не синонимичны.

Для того, чтобы ИКТ были доступны всем, необходимо использовать несколько практических решений при применении доступных ИКТ:

1. Максимально использовать специальные возможности обеспечения доступности современных технологий. Большинство традиционных ИКТ, таких, как компьютеры, компьютерные планшеты и другие технические средства, применяемые в школах, имеют огромное множество особых функций, которые, благодаря установке предпочтительных характеристик, могут помочь очень большому числу учащихся в освоении учебной программы и фиксации результатов проделанной ими работы.

2. Помогать учащимся в «освоении» путем овладения особыми функциями компьютера, наиболее отвечающими их потребностям. Способность персонализировать технологию, с тем, чтобы она отвечала собственным предпочтениям и потребностям – это необходимый жизненный навык, который будет полезен для учащихся по мере того, как они будут проходить через систему образования.

3. Необходимо отслеживать и использовать потенциал новых разработок и ожидаемых в ближайшем будущем технологий как одного из средств преодоления нынешних барьеров. Заслуживающие внимания технологические тенденции – это, в частности, обучение с помощью мобильных систем, решение на основе облачных вычислений, сенсорный 168 экран, интерактивные пользовательские интерфейсы с распознаванием жестыкуляции и исследование по применению игровых консолей для обучения.

4. Воспитание инклюзивного и позитивного отношения к применению технологии для обучения. Поведенческие барьеры и боязнь новой технологии со стороны преподавателей, родителей и администраторов значительно снижают возможности того, чтобы преподаватели воспользовались выгодами доступных ИКТ даже в хорошо обеспеченных ресурсами условиях.

5. Важнейшее значение имеет обучение преподавателей и оказание им помощи. Для того, чтобы убедить преподавателей в ценности доступных ИКТ в классной комнате, они должны, прежде всего, обладать необходимыми навыками, взглядами и знаниями.

6. Создание возможностей, обучение и постоянная поддержка, которые необходимы для эффективного применения доступных ИКТ, – это «командная задача».

7. Инклюзивная учебная программа предполагает учет потребностей учащихся с ранних этапов формирования учебной программы. Разработка учебной программы, которая с самого начала отвечает потребностям наибольшего числа учащихся, снижает необходимость затратного по расходам и времени процесса ее доработки (универсальный дизайн).

8. Доступные ИКТ – это один из ключевых факторов национальной и региональной политики. Национальные органы образования и министерства должны полностью использовать потенциал доступных ИКТ в целях обновления национальной и региональной политики, с тем, чтобы поощрять их применение в качестве одного из инструментов воплощения на практике инклюзивного образования.

9. Применение доступных ИКТ должно быть неотъемлемой частью плана по внедрению ИКТ.

Таким образом, в условиях быстрого технологического и информационного развития во всех сферах человеческой деятельности необходимым и обязательным условием развития и модернизации государства становится включение людей с особыми потребностями в новую образовательную среду, основанную на использовании ИКТ, а также обеспечение равных возможностей для людей с ограниченными возможностями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы [Текст]: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. – 528 с.
2. Студеникина О. В. Особенности организации дистанционного обучения в инклюзивном образовании / О. В. Студеникина. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 8 (142). – С. 368-371. – URL: <https://moluch.ru/archive/142/39923/>
3. Инклюзивный урок в современной школе/ Людвикиевич А.Н.;-Журнал «Наука об образовании», 2020;
4. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования учебно-методическое пособие /. - Саратов : Вузовское образование, 2019;
5. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт [Текст] / авт.-сост. А. А. Наумов., В. Р. Соколова, А. Н. Седегова. – Волгоград : Учитель, 2016. – 147 с.

Shubina N.N.

primary school teacher

Bogdashkino Secondary School

named after Hero of Soviet Union P.V.Laptev

(Bogdashkino village, Russia)

**TECHNOLOGY OF DISTANCE & ONLINE LEARNING
AS A TOOL FOR THE IMPLEMENTATION
OF INCLUSIVE LEARNING**

***Abstract:** distance learning is an effective means of organizing the education of children with disabilities. With the help of distance learning, it is possible to create the most accessible and effective educational space, the organization of which will take into account the individual characteristics of students, and this educational space will include all participants in educational relations: students, their parents (legal representatives), teachers. The article deals with the organization of the educational process of students with disabilities using distance learning technologies.*

***Keywords:** distance learning technologies, inclusive education, children with disabilities.*

УДК 371

Яковкина А.О.

магистр кафедры общей и социальной педагогики

Тюменский государственный университет

(г. Тюмень, Россия)

МОДЕЛИ СОПРОВОЖДЕНИЯ МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Аннотация: в статье описываются модели сопровождения молодых педагогов, использующиеся в Российской Федерации, а также зарубежные модели сопровождения.

Ключевые слова: модель, сопровождение, молодой специалист.

В настоящее время в связи с массовой нехваткой молодых специалистов-учителей и проблемой старения педагогических кадров (по данным высшей школы экономики за 2020 год на территории Российской Федерации среди учителей наиболее представлены старшие возрастные группы) правительством были приняты различные меры по привлечению молодых специалистов именно в образовательные учреждения [3]. Одной из таких мер стала организация сопровождения молодых специалистов в образовательных организациях.

Организация сопровождения включает в себя выбор различных форм, методов и моделей наставничества; каждое образовательное учреждение вправе само выбирать, какие именно формы, методы и модели реализовывать, так как единой системы сопровождения в данный момент государством не установлено.

В монографии «Развитие системы сопровождения молодых педагогов» О. Б. Даутовой, М. Г. Ермолаевой и А. Н. Шевелева представлены различные модели сопровождения молодых специалистов [4], которые для удобства будут представлены в виде таблицы.

Таблица 1. Различные модели сопровождения молодых специалистов в образовательных организациях

| № | Название модели | Содержание модели |
|---|---|---|
| 1 | Модель «индивидуализированное наставничество» | Данная модель сопровождения, сложившаяся еще с древних времен, заключается в передаче опыта от профессионала к начинающему. Субъектом сопровождения является учитель (наставник) и молодой специалист. При этой модели основная задача наставника – научить молодого специалиста самостоятельно управлять своей образовательной траекторией. Опыт наставника обуславливает практический характер сопровождения, деятельность наставника при этой модели должна быть эталонной и авторитетной. Наставники в этой модели назначаются администрацией образовательной организации. У молодых специалистов нет возможности выбирать наставника, влиять на содержание и способы деятельности наставников. |
| 2 | Модель «обучение для всех», естественная ассимиляция молодых специалистов | Модель сопровождения заключается в развитии коллективного потенциала всей образовательной организации сразу. Через построение культуры доверия и сотрудничества молодые специалисты включаются в работу сразу. Участниками сопровождения при этой модели становятся все педагоги и администрация образовательной организации. Данная модель – это непрерывный процесс повышения квалификации как для молодых специалистов (они знакомятся с новым местом работы и требованиями), так и для всех остальных педагогов, к которым молодые педагоги будут обращаться, так как никто из опытных педагогов не обучен наставничеству заранее, а будет обучаться в моменте (это будет происходить как на собственном опыте, так и с |

| | | |
|---|--|--|
| | | помощью методической помощи администрации, курсов повышения квалификации и т.п.). В данной модели также нет выделения молодых педагогов в отдельную группу. |
| 3 | «Ответственное педагогическое образование» | Данная модель была апробирована только в деятельности Центра PRO-движение, действующего при педагогическом колледже № 8 Петербурга в 2016 – 2018 гг. При этой модели сопровождением молодого педагога занимаются не в образовательной организации, куда он пришел работать, а в едином для всех молодых учителей профессиональном пространстве. В этом пространстве молодым педагогам могут проводить консультации и семинары как представители образовательных организаций, так и любая другая специальная структура (ИМЦ, АППО и др.) Сопровождение проходит в течение пяти лет, где первый год молодой учитель занимается в специальном образовательном пространстве, а затем продолжает учиться в онлайн-режиме (обучающие платформы в ходе реализации модели были разработаны самим колледжем №8). Сопровождение обязательно включает в себя выявление проблем и профессиональных дефицитов, но наставничество в этой модели не предполагает мнения опытных педагогов о молодых учителях. Наоборот, в первую очередь учитывается самооценка самих молодых специалистов. |

Стоит отметить, что первая модель характерна для всех стран мира, так как она исторически обусловлена, вторая модель используется реже и не везде (например, она есть в Китае и США, но нет упоминаний об использовании подобной модели в других странах Азии), а третья модель разработана и апробирована лишь на территории России, она характерна только для российского опыта сопровождения молодых специалистов.

Итак, все модели сопровождения различаются количеством участников (от двух участников (наставник и наставляемый) до множества (например, участие ИМЦ или всех педагогов школы), а также формами и методами работы (последние модели предполагают использование образовательных платформ и курсов повышения квалификации, первая же модель предполагает в основном использование стандартных методов сопровождения – показ эталонных уроков и консультирование). При этом все модели направлены на разностороннее раскрытие личных и профессиональных качеств молодого специалиста, эффективное и быстрое включение его в рабочий образовательный процесс.

Сопровождением молодых учителей озабочены и другие страны, однако их модели несколько отличаются от российских.

Так, в США существует модель онлайн-сопровождения, при которой молодые педагоги проходят онлайн-курсы, работают с помощью открытых баз данных поурочных планов, смотрят видео-коллекции эталонных уроков. Уже в 2000-2010 годах в США эта модель начала формироваться. В рамках этой модели молодые учителя работают индивидуально и в группах, занимаются вопросами содержания профессионально-педагогического образования, сотрудничают при разработке стратегий преподавания и решения различных насущных проблем. На данный момент онлайн-сопровождение можно разделить на три части: видео-коллекции эталонных уроков (например, сайт <http://www.teachscape.com> (компания, использующая наработки известного исследователя и разработчика инструментов для наблюдения Шарлот Дэниелсон), сайт <http://www.metproject.org> (проект Замеров Эффективного Преподавания, финансируемый Фондом Мелинды и Билла Гейтс), базы данных поурочных планов (например, сайт <http://www.lessonplanet.com/> предлагает рецензируемые планы самых опытных педагогов страны, то есть включает механизм отбора наилучших из них), массовые открытые онлайн-курсы (например, МООС – Massive Online Open Course)). Использование данной модели в США поощряется национальной педагогической ассоциацией, образовательными организациями, а также активно спонсируется меценатами. При этом важно отметить, что

Федеральное правительство США не имеет прямых рычагов влияния на педагогическое образование, поэтому основная ответственность за инновации в этой области остается за национальными профессиональными ассоциациями, правительствами штатов и самими вузами.

В некоторых европейских странах тоже реализуется модель онлайн-сопровождения. В Ирландии, например, система наставничества сопровождается поддержкой в сети «Интернет», государством создан специальный учебный курс, организованный в рамках Национальной вводной программы для молодых учителей (NIPT) [5].

Основная модель сопровождения в Германии такая же, как в России – индивидуализированное наставничество, однако если на территории РФ выбор модели предоставляется самой образовательной организации, то в ФРГ законодательно представлены положения и нормативные акты (административный регламент Министерства образования, науки и культуры; руководство деятельности наставников; служебный регламент для учителей, воспитателей и специалистов в области образования), отражающие роль наставника в школе, его задачи, функции, модель сопровождения, компетенции, заработную плату и др. Данные положения нарушать нельзя [1].

В среде педагогических работников за молодым педагогом в ФРГ, как и в России, закрепляют опытного учителя, к которому можно обратиться в сложной ситуации. Однако если в Германии наставник – это отдельная должность, закрепленная в нормативных документах, то у нас такой должности нет. Однако в 2023 году появились квалификационные категории – «учитель-методист» и «учитель-наставник», при этом нормативно все еще не закреплены их обязанности и доплаты, закреплены лишь требования к получению новых категорий [2].

В Китае разработана и апробирована в ходе национального эксперимента структурно-функциональная модель, суть которой заключается в непрерывном образовании [8]. То есть там наставляемыми становятся и молодые специалисты, и уже опытные учителя-стажисты, так как в Китае главенствует идея

преимущества между высшим педагогическим и последипломным образованием (данная модель соотносится с моделью «Обучение для всех»). Целью непрерывного образования молодых и уже опытных педагогов является обеспечение развития компетенций в соответствии с вызовами времени, запросам образовательной практики. В данной модели опытный и молодой учителя являются партнерами с равными условиями, в роли наставника же выступают педагогические институты, которые разрабатывают соответствующие специальные программы и предоставляют рекомендации и материалы по методологии, содержанию и технологиям непрерывного образования педагогов в межкурсовый период, а соисполнителями этих программ являются методические кабинеты (центры) и методические объединения. Однако существует и отличие: наставляемые в ходе реализации китайской модели сами заранее определяют, какие результаты образования им нужны, в какой срок и какого качества.

В данный момент в мире существует множество моделей сопровождения молодых педагогов, каждая из которых способствует повышению квалификации специалиста, развитию личных и профессиональных качеств, но по-прежнему самой часто используемой моделью была и остаётся модель индивидуализированного наставничества. Также можно отметить, что исходя из запросов современности и перенесенной миром пандемией коронавируса в 2020 году, всё чаще при сопровождении молодых специалистов прибегают к использованию информационных технологий (например, онлайн-платформ, баз данных, мессенджеров и т.п.), все они значительно облегчают жизнь как опытным педагогам, так и молодым учителям.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Грачева, Е.Ю. Особенности наставничества начинающего учителя в современной школе Германии / Е.Ю. Грачева // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia. Offline Letters): электрон, науч. журн. - Февраль 2012, ART 1747. -

-
- СПб., 2012 [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.emissia.org/offline/2012/1747.htm> (дата обращения: 21.09.2023)
2. Кириченко, А. М. Проблемы подготовки учителей-наставников (обзор зарубежного опыта) / А. М. Кириченко // Дискуссия. – 2017. – № 11 (85).
 3. Колесникова К. Министр просвещения рассказал, какие новые должности появятся в школах [Электронный ресурс]. Электрон. жур. RGRU. URL: <https://rg.ru/2020/08/10/ministr-prosveshchenii-rasskazal-kakie-novye-dolzhnosti-roiaviatsia-v-shkolah.html> (Дата обращения: 22.09.2023).
 4. Мониторинг экономики образования. Информационно-аналитические материалы по результатам статистических и социологических данных / сост. Заир-Бек С. И., Мерцалова Т. А., Аничков К. М. // Высшая школа экономики. – 2020. Выпуск №18
 5. Развитие системы сопровождения молодых педагогов: Методические рекомендации/ О.Б.Даутова, М.Г.Ермолаева, А.Н.Шевелев. – СПб.: АППО СПб., 2019.- 141 с.
 6. Руденко И.В. Наставничество как форма научно-методического сопровождения профессионального развития будущих педагогов // Научен вектор на Балканите, № 2(12). – 2021.
 7. Сидоркин А. М. Профессиональная подготовка учителей в США: Уроки для России//Вопросы образования – 2013. – №13. – С. 136-155.
 8. Чжан Л. Непрерывное образование учителей в Китае // Современное педагогическое образование. 2020. №6. – С. 111-115.

ЛИНГВИСТИКА - НАУКИ О ЯЗЫКЕ (LINGUISTICS)**УДК 81****Hudayberdiyeva N.**

Turkmen State Institute of Economics and Management

(Ashgabat, Turkmenistan)

Gurdova L.

Oguzkhan University of Engineering Technologies

(Ashgabat, Turkmenistan)

**GENERALITIES AND SPECIFICITIES
OF SPEAKING CULTURE IN TURKMEN
AND JAPANESE LANGUAGES**

***Abstract:** language is a necessary means of thinking, expressing ideas, and human interaction. With the help of language, a person makes sense of nature, the world, describes the image of the world in that language. Therefore, what makes a person a person, what makes a people a people, is first of all his language, his words that are deeply meaningful.*

***Keywords:** Japan language, important, collaboration, between, culture.*

The concepts and attitudes of each nation about the world and nature are connected with its language. Language is a necessary means of thinking, expressing ideas, and human interaction. With the help of language, a person makes sense of nature, the world, describes the image of the world in that language. Therefore, what makes a person a person, what makes a people a people, is first of all his language, his words that are deeply meaningful.

Today, learning the languages of other countries has become one of the priorities of the state policy. A number of world languages – Russian, English, German, French, Turkish, Italian, Japanese, Korean, Spanish, Arabic, Persian, Chinese – are studied in the country. For this reason, among the areas to be studied, the problem of

studying the generalities of word structures, features and grammatical similarities of any foreign languages, along with the mother tongue of young people, plays a key role.

Knowing more than one language allows you to see the world more broadly. Dictionaries and advanced technologies of modern times are of great importance in achieving the perfect language skills of students, in ensuring that they know many languages. Modern technical means offer young people new ways of teaching language, increasing vocabulary, and developing speech culture. Learning foreign languages also increases the ability to absorb new information. Japanese is one of the richest languages in the world. Currently, the strengthening of mutually beneficial, friendly, mutually beneficial political-economic and cultural relations with Japan, the teaching of the Japanese language has gained a wide scope. The fundamental basis of the development of the close and mutually advantageous relations between Turkmenistan and Japan at the current stage is, first of all, that they trace their roots back to the historical, spiritual and cultural commonality. Cultural relations between the two peoples have a special place. As we know, diplomatic relations between Turkmenistan and Japan were established in 1992. Today, the 30th anniversary of Turkmen-Japanese relations is of particular importance. These diplomatic relations provide a wide opportunity for active cooperation between the two countries in the political, trade-economic and cultural-humanitarian spheres.

Speech culture in many respects depends on the speaking (writing) person's own cultural level, good knowledge of literary norms and requirements of speech culture, vocabulary, ability to use language resources appropriately. The era requires our citizens to thoroughly master the literary norms and stylistic features of our mother tongue and to acquire knowledge of foreign languages along with the ability to use language resources appropriately.

Turkmen scientist M. Soyegov learned that Turkmen and ancient Japanese languages are related languages. These are the characteristics of the Japanese language provides a solid basis for advancing the hypothesis.

1. There is harmony of palatal labial residues in Japanese. Such harmony is characteristic of Turkmen and other Turkic languages. Turkmen and Old Japanese have

the same number of consonants (9 and 8, respectively), while Japanese does not have a labial vowel.

2. Japanese and Turkmen languages have common syntactic properties. As in other Altaic languages, the arrangement of words in a sentence is similar. In both Turkmen and Japanese languages, possessives come at the beginning, infinitives in the middle, and nouns at the end. As L. Gurdova pointed out, one of the scientists who studied the kinship of Japanese and Turkish languages was N.M. In this author's work, along with valuable historical-ethnographic information, parallels found in the Japanese-Turkish lexicon are presented. This proves that there are many commonalities between the Japanese language and the languages of the Turkic peoples.

For example:

I went to school.

わたしは (watashiwa) 学校へ (gakkou he) 行きました (ikimashita).

3. In Turkmen and Japanese languages, not only the word structure is similar, but there are also several similarities and features. As an example of this, we can talk about the commonalities and peculiarities of the tonal division of sentences in the Turkmen language.

4. The division of sentence structure in the Turkmen language into groups is also present in the Japanese language. As we know, sentences in the Turkmen language are divided into simple and compound sentences. As in Turkmen, these sentences are divided in Japanese.

When talking about Turkmen and Japanese relations, it is necessary to mention that the cultures of these two peoples are similar, as well as their passion for their national heritage and traditions, as well as their spiritual and moral values. The culture and language of this people is remarkable for its diversity. When you look at the rich and unique nature of the complex Japanese language, you will be surprised to see its similarities to the Turkmen language, that is, the features expressed through the Turkmen language.

As can be seen from the example, studying the word structure commonalities, features and grammatical similarities of the Turkmen and Japanese languages will give

us a great opportunity to strengthen the friendship and brotherhood of these two peoples and learn each other's culture in the future.

REFERENCES:

1. Labrune, Laurence (2012). The Phonology of Japanese. The Phonology of the World's Languages. Oxford University Press. Pp. 89–91. Doi:10.1093/acprof:oso/9780199545834.003.0003. ISBN 978-0-19-954583-4. Archived from the original on 2021-10-27. Retrieved 2021-10-14.
2. Miura, Akira, English in Japanese, Weatherhill, 1998.
3. Chafe, William L. (1976). Givenness, contrastiveness, definiteness, subjects, topics, and point of view. In C. Li (Ed.), Subject and topic (pp. 25–56). New York: Academic Press. ISBN 0-12-447350-4.

УДК 81

Бяшимова М.С.

Туркменский государственный университет

имени Махтумкули

(г. Ашхабад, Туркменистан)

Тагандурдыева Дж.Т.

Туркменский государственный университет

имени Махтумкули

(г. Ашхабад, Туркменистан)

СЕМАНТИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ В ПЕРСИДСКИХ ГЛАГОЛАХ

***Аннотация:** словарный состав персидского языка пополняется из года в год. В этом процессе хорошо развиты пути словообразования и заимствование. Наряду с ними постоянный процесс изменения значение слова внёс не малый вклад в развитие словарного состава. Эти семантические изменения приводят к развитию слов способных служить знаком многих понятий.*

***Ключевые слова:** глаголы, язык, предмет, времени.*

Словарный состав персидского языка пополняется из года в год. В этом процессе хорошо развиты пути словообразования и заимствование. Наряду с ними постоянный процесс изменения значение слова внёс не малый вклад в развитие словарного состава. Эти семантические изменения приводят к развитию слов способных служить знаком многих понятий. Такие изменения часто встречаются в глагольной системе. Для того чтобы ближе познакомиться с семантическими факторами в глагольной системе нужно ознакомиться со структурой персидского языка.

Глаголы персидского языка, как и глаголы других языков, обозначают действие предмета. В персидском языке инфинитив глагола заканчивается на

«tân» (تن). При опущении окончания “ن” мы получаем основу прошедшего времени. По происхождению глаголы делятся на два вида: правильные и неправильные. Они отличаются между собой тем, что правильные глаголы содержат в себе основу настоящего времени. Основа настоящего времени неправильных глаголов даётся в словарях и её надо заучивать. По структуре персидские глаголы делятся на три вида:

1. Простые глаголы
2. Префиксальные или превербные глаголы
3. Сложные глаголы

В этой статье хочется обратить ваше внимание на изменение семантики глагола в префиксальной форме. Здесь приносятся несколько превербов которые меняют значение простых глаголов.

Превербами, или глагольными префиксами, называют словообразовательные языковые единицы, которые помещаются перед основой, но могут отделяться от нее формообразующими префиксами (bi-, (ha)mi-, na-). Благодаря таким префиксам пополняется строй глагольного состава и они приобретают новую семантику. Каждый отдельный префикс имеет своё определённое значение.

1. Префикс bär [том 1. стр. 193]

Префикс bär (фонетический вариант vär) восходит к ср.-перс.наречию и превербу abar со значением «наверху, сверху, вверх», в классическом персидском функционирует как предлог с тем же значением (bär kagäz – на бумаге).

С этим префиксом можно привести десятки примеров:

Daštän- иметь -bärdaštän- достать

Xordän- кушать - bärxordän- сталкиваться

Oftadän- падать - bär oftadän- выходить из моды, исчезнуть

Çidän- собирать - bärçidän- подбирать

Xastän- возникать, появляться -bär xastän –вставать, подниматься

2. Префикс där [том 1. стр. 614]

Этот префикс имеет значение «в» и употребляется в языке и как предлог и как префикс. Для сравнения примеры ниже:

Amädän- приходиться - däramädän – выходить, появляться

Awärdän- приносить - därawärdän- вынимать, вытаскивать

Awixtän- вешать - därawixtän- сцепиться, схватиться; ссориться

Räftän - идти - därräftän – уходить, убегать, удаляться

3. Префикс fära [том 2. стр. 223]

Частица fera употребляется в языке как предлог при обозначении направления движения и имеет значение «к» и как префикс с глаголами. Для сравнения примеры ниже:

Daştän-иметь – färadaştän - поднимать

Residän- достигать, доходить – färaresidän – подходить, наступать

Räftän- идти – färaräftän –выступать, выходить (вперед)

Keşidän- тянуть – färakeşidän - притягивать

Gereftän- брать, забирать – färagereftän – охватывать, овладевать

4. Префикс wa [том 2. стр. 685]

Этот префикс в разговорном персидском имеет значение предлога “baz” (открытый), а с глаголами этот префикс употребляется в значении вновь, снова.

Примеры внизу дадут ясность нашим словам:

Istadän-стоять – wa-istadän- останавливаться

Porsidän- спрашивать – wa-porsidän- переспрашивать

Bästä – закрывать – wa-bästä – связывать, объединять, соединять

Dadän -давать - wa-dadän – отдавать

Xäridän – покупать - wa-xäridän – выкупать

Didän - видеть - wa-didän – пересматривать

5. Префикс foru [том 2. стр. 232]

Этот префикс даёт значение «вниз». Он употребляется только как префикс. Обратите внимание на следующие примеры:

Räftän- идти - foru-räftän - нырять

Neşästän- сидеть, садиться - foru-neşästän – оседать, опускаться

Kuftän- бить, ударять - foru- kuftän – вбивать, забивать

Heştän- оставлять - foru-heştän – отпускать, освобождать

Xordän- кушать -foru-xordän – глотать, проглатывать

Как заметно в примерах выше, каждый глагол при употреблении префикса обрёл новый смысл. При всем при этом есть моменты где семантика глагола остаётся неизменной даже при употреблении префикса. К примеру: глагол bāstän и foru-bāstän –закрывать употребляется в языке как синоним.

Известно, что разным частям речи свойственна различная интенсивность и глубина семантических изменений. Имена существительные, прилагательные, глаголы и наречия подвержены более интенсивным изменениям, чем местоимения, предлоги, союзы и особенно числительные, которым семантические изменения почти не свойственны. [1. стр. 116]

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Л.С. Пейсиков «Лексикология современного персидского языка» московский университет- 1975
2. А.Ф.Барышников « лексикология и фразеология персидского языка» Москва- 1982
3. Ю.А.Рубинчик «Персидско- русский словарь» в двух томах Москва-1970
4. <https://cyberleninka.ru>
5. <https://ru.m.wiktionary.org>
6. <https://cheliveknauka.com>

УДК 81

Ювшанов Х.Б.

заведующий кафедрой Журналистики

Туркменский государственный университет имени Махтумкули

(г. Ашхабад, Туркменистан)

ТУРКМЕНСКИЙ ЯЗЫК И ПЕРИОДЫ ЕГО РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** туркмены исторически были кочевниками-скотоводами и пастухами овец. Люди, известные как туркмены, на самом деле состоят из более чем двух десятков крупных племенных групп и, как было зарегистрировано, жили в Центральной Азии еще в девятом веке. Туркменский язык, относящийся к огузской группе тюркских языков, начал формироваться с момента объединения древних поселений в один народ. Тюрки-огузы двинулись на запад тремя разными группами, они пришли в Среднюю Азию в VIII веке.*

***Ключевые слова:** туркменский язык, история, период, Средняя Азия.*

Туркменский язык в современном его варианте сформировался лишь в начале XX века и был создан на базе текинского диалекта туркменского языка. Примерно в это же время начали издаваться русско-туркменские словари и «Грамматика туркменского языка». Туркменский язык принадлежит к восточной группе юго-западной, или огузской, ветви тюркских языков. Его литературная традиция восходит к 14 веку нашей эры. Позднее туркменские писатели стали использовать чагатайский литературный язык юго-восточной (чагатайской) тюркской языковой ветви. В туркменском языке различаются 11 глагольных времен: настоящее полное (долгая и краткая формы), настоящее совершенное (обыкновенное и отрицательное), будущее определенное, будущее неопределенное, условное, прошедшее определенное, обязательное, повелительное и интенциональное. Самый первый алфавит, который является основой большинства европейских языков, создали в древней Финикии в середине 2 тыс. до н. э. Этот алфавит складывался из 22 символов, и был очень

прост в усвоении в сравнении с другими древними языками, правда, он умел один существенный недостаток, там не было гласных букв. Туркменский язык – национальный язык туркменского народа с многотысячелетней историей. Туркменский язык относится к огузской группе тюркских языков. Являясь официальным языком Туркменистана, он также частично используется в Иране, Афганистане, Турции, Карагальпакстане, Таджикистане, Казахстане, Узбекистане, Ставропольском крае, Астраханской области. Туркменский язык, берущий свое начало от Огуз-хана Туркмена, сыграл решающую роль в жизни туркмен, построивших более семидесяти государств, и до сих пор служит государственным языком нейтрального, вечно нейтрального Туркменистана. Туркменский язык также является национальным языком туркмен, проживающих за рубежом. Эпос «Горкут Ата», произведения Юсупа Баласагунлы, Ходжи Ахмета Ясавы, Юнуса Эмре, Новая, Несими, Физули, Азады, Махтумкули, Андалиба... были написаны на туркменском языке и веками служили туркменскому народу. В древности туркмены использовали арабский алфавит. Зарождение современного туркменского литературного языка многие связывают с поэзией Махтумкули. Махтумкули был одним из первых, кто втиснул язык народа в свои стихи, написанные на сложные религиозно-философско-социальные темы. В то же время он пользуется особым уважением среди туркмен и других народов Центральной Азии, поскольку умеет очень остро решать проблемы повседневной туркменской жизни. В настоящее время туркменский язык стал языком международных официальных встреч, симпозиумов и научных конференций. Туркменский язык изучался и за рубежом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Поцелуевский А. П. Диалекты туркменского языка. Ашхабад, 1936.
2. Поцелуевский А. П. Основы синтаксиса туркменского литературного языка. Ашхабад, 1943.

-
3. Баскаков Н. А. К истории изучения туркменского языка. Ашхабад, 1965
 4. Азимов П., Амансарыев Дж., Сарыев К. Туркменский язык // Языки народов СССР, т. II. М., 1966

Yovshanov H.B.

Magtymguly Turkmen State University

(Ashgabat, Turkmenistan)

TURKMEN LANGUAGE AND ITS DEVELOPMENT PERIODS

***Abstract:** the Turkmen were historically pastoral nomads and herders of sheep. The people known as Turkmen are in fact made up of more than two dozen major tribal groups, and were documented as living in Central Asia as early as the ninth century. The Turkmen language, which belongs to the Oghuz group of Turkic languages, began to form from the moment of unification of ancient settlements into one nation. The Oghuz Turks bore west in three different groups, they came to Central Asia in the 8th century.*

***Keywords:** Turkmen language, history, period, important, Central Asia.*

УДК 81:39

Ягловская А.В.

магистр программы 45.04.01 Филология
Воронежский государственный университет
(г. Воронеж, Россия)

**ЭТНОЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ЛЕКСИКИ
ТРАДИЦИОННОЙ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ
В УКРАИНСКИХ ДИАЛЕКТАХ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

Аннотация: в статье рассматривается лексика традиционной духовной культуры в украинских диалектах Воронежской области в этнолингвистическом аспекте. Приведена тематическая классификация выявленных обрядовых номинаций. На примере тематической группы «Наименования свадебных ритуалов» был проведен сравнительно-сопоставительный анализ украинских говоров Воронежской области с русскими воронежскими говорами. На основе проведенного анализа выявлены основные дифференциальные семы. Отмечены лексемы, находящиеся между собой в разнообразных системных вариантах, выделены лексические параллели. Сделан вывод о взаимодействии культур русского и украинского народов, в том числе с экстралингвистической точки зрения.

Ключевые слова: лексика традиционной духовной культуры, этнолингвистическое описание, тематическая группа.

Общепризнанным является тот факт, что язык играет большую роль в этнокультуре. Знания человека о мире, закрепленные в языке, отражают и национально-культурный опыт народа. Изучение языковой традиции в ее соотношении с культурой народа является важной задачей этнолингвистики.

Объектом исследования является лексика духовной культуры в украинских говорах Воронежской области. Важные значения при таком анализе имеют комплексный подход к описанию лексики, а также изучение связи языка и

культуры, которые помогают раскрыть особенности языковой картины мира диалектоносителей.

В ходе исследования было проанализировано 94 лексемы, систематизированных по тематическим группам: ТГ «Наименования свадебных ритуалов»; ТГ «Наименования религиозных обрядов»; ТГ «Наименования похоронных и поминальных обрядов»; ТГ «Наименования родильно-крестильных обрядов»; ТГ «Общие обрядовые атрибуты».

Особенности лексики духовной культуры в украинских говорах рассмотрим на примере ТГ «Наименования свадебных ритуалов», так как она представлена большим количеством разнообразных наименований и наиболее репрезентативна с экстралингвистической точки зрения. В пределах тематической группы были выделены следующие лексико-семантические группы: ЛСГ «Наименования заключения брака и проведения свадебного обряда»; ЛСГ «Наименования досвадебных обрядовых действий»; ЛСГ «Наименования ритуалов свадебного дня»; ЛСГ «Наименования свадебной ритуальной пищи».

Источником материала послужил «Словарь украинских говоров Воронежской области» том 1 и том 2 М.Т. Авдеевой. Данные обрядовых наименования украинских говоров Воронежской области были сопоставлены с русскими диалектными лексемами Воронежской области данной ТГ, представленными в «Словаре русских народных говоров» (далее – СРНГ), а также выявленными Е.А. Богдановой в работе «Лексика свадебного обряда в Воронежских говорах: этнолингвистический аспект».

Рассмотрим ЛСГ «Заключение брака и проведения свадебного обряда» включает себя лексемы, служащие наименованием собственно свадьбы. В украинских говорах Воронежской области широко употребляются лексемы *свайба*, *свальба*, *гульба* в значении ‘свадьба’: *Собирають вичьорину пирид свайбою* (село Лыково Подгоренского района). *Кажуть, шо дощ на свальбу ни к сльозам, а к багатству* (село Переволочное Калачеевского района). Данные лексемы

отмечаются и в русских воронежских говорах с тождественной семантикой и зафиксированы в СРНГ: *У них свайбу гуляли, почесть, цю няделю* [3, с. 204].

Лексемы *оженить, обабить* в украинских воронежских говорах служат наименованием процесса вступления в брак мужчиной, т.е. ‘пожениться, заключить брак’, и полностью совпадают с номинациями в русских говорах Воронежской области: *Он вчора абабился. Мій старший брат ожинився* (Россошанский район. Повсеместно). Как отмечает Е.А. Богданова: «Смысловый вектор в этом случае традиционно направлен в сторону молодого человека, «приобретающего, обзаводящегося женой», что отражает идею перехода невесты в родовой коллектив жениха» [2, с. 52].

ЛСГ «Наименования досвадебных обрядовых действий» включает лексемы, относящиеся к действиям сватовства, т.е. знакомства родственников будущих молодоженов. Так, *оглядинами* в украинских говорах называли знакомство жениха и его родственников с невестой: *Сматрины смотреть приходили ранишы, мы бывало девки под окны падулядывѣли зимой, если свад’бѣ* (Новохоперский район). В русских говорах Воронежской области используется семантически тождественная лексема *сматрины*, образованные тем же способом, однако в качестве производящего выступает глагол *смотреть*.

В украинских говорах Воронежской области лексемы *большие лады, лады, ладишки* называли встречи будущих сватов у родных невесты. На такие досвадебные встречи приходили родственники жениха в дом девушки, где члены двух семей обменивались подарками и приданным. *Черес неделю будэ большие лады* (село Бабяково Новоусманского района). В русских говорах Воронежской области зафиксирован синонимичный глагол *ладить*, но в значениях ‘1. Договариваться, уславливаться. 2. Договариваться о свадьбе, сватать кого-либо’: *Прихадили ладит’ радители, сватаця* (Россошанский район) [3, с. 231]. Лексема *помолвка* в украинских говорах Воронежской области имеет значение ‘обряд

объявления кого-либо женихом и невестой'. Тожественная формально и семантически лексема известна и в русских говорах повсеместно.

В украинских говорах Воронежской области существуют фонетические варианты *вечорина, вечерини, вечерина* в значении гулянье молодежи накануне свадьбы: *Собирают вичьорину пирид свайбою* (Россошанский район). Лексема *вечерина* или же *вечерня* употребляется в русских говорах в значении 'вечернее собрание подруг невесты в её доме накануне свадьбы; девичиник': *Оце на вичьорину собирають молодьож* (село Лыково Подгоренского района).

ЛСГ «Наименования ритуалов свадебного дня» включает лексемы входящие в комплекс собственно торжества. *Беседа* в украинских говорах 'часть свадебного обряда, собрание в доме невесты': *В молодого обиграють, а на другий день з беседою – до молодой. З беседою як пішли по вулиці, а тут цигани.* (село Старотолучеево Богучарского района). В русских воронежских говорах беседа употребляется в значении 'вечернее собрание молодежи в доме с работой или только для увеселения; посиделки'. В данном случае лексема одна, но имеет семантические отличия по характеру обрядового действия.

Посад, посадка для жителей украинских сел Воронежской области имеет особенное значение, лексемы номинируют почетное место для молодожен за праздничным столом, чаще всего в красном углу под иконами. *Малых сажають на пасат* (село Песковатка Лискинского района). Лексема *посад* отмечена в русских воронежских говорах, но как элемент предсвадебной обрядности в доме невесты. Представляет собой ритуал, суть которого заключалась в том, что невесту в сопровождении подруг сажали на особое место за столом, после чего подруги начинали исполнять особые песни, получившие в воронежских говорах название *посадные пёсны*. Дифференциальной семой является место и время проведения свадебного ритуала, а также количество участников.

В украинских воронежских говорах активно употребляется глагол *убирать* 'наряжать, одевать (невесту)'. *Молоду убирали всігда в світлиці* (село Колыбелка

Лискинского района). Глагольное сочетание *убирать невесту* фиксируется в русских говорах как ‘одевать невесту к венцу’ (Нижедевицкий район), также одно из значений ‘одевать, наряжать надлежащим образом кого-л.’ [3, с. 122], не относится к свадебной традиции.

Рассмотрим ЛСГ «Наименования свадебной ритуальной пищи». В украинских говорах Воронежской области бытуют разные лексические единицы с одной семантикой ‘обрядовый свадебный хлеб’. Так, свадебным хлебом называли *курник, коровай*. *Напроти́в молодых стоїть коровай* (село Петропавловка Россошанского района). Свадебный каравай также широко распространен в русских воронежских говорах и представлял собой большой круглый хлеб, щедро украшенный цветами, листочками, фигурками: *Каравај у нас на лазинках, изукрашыннай хвормачками* (Семилукский район). Еще одним наименованием обрядового свадебного хлеба является *лежень*. Для диалектоносителей в украинских селах изготавливали его так, чтобы по форме напоминал шишку и подавался на свадебном торжестве в качестве инструмента для определения хозяина в доме: *На свайби всїгда готовили раньши лежні* (Кантемировский район). В русских воронежских говорах такой хлеб же именуется *дежник* - производная от дежа ‘деревянная кадка, в которой ставят тесто или хранят продукты’: *Дяжники пякли на свадьбу* (Острогоржский район)

Таким образом, большое число репрезентантов, обозначающих изделия из теста, подаваемые на свадебном пиру, как в русских, так и в украинских говорах, указывают на неотъемлемость хлебных изделий в свадебных ритуалах.

Проведенное исследование показало, что диалектные наименования праздников и обрядов представляют сложный и уникальный компонент традиционной культуры, который занимает значительное место в лингвосознании русского народа. Выявлено широкое распространение лексически и семантически тождественных наименований (15 лексем), сопоставимых в украинских говорах и в русских говорах Воронежской области. Полное совпадение лексем в данных

диалектах позволяет сделать вывод о тесном взаимодействии культур русского и украинского народов, а также репрезентативно с экстралингвистической точки зрения, указывая на то, что свадебный ритуал является одной из наиболее важных и древних обрядов в сознании диалектоносителей.

Дифференциальными семами являются количество участников, место и время проведение свадебного обряда (*посад, вечерина, беседа*). Сопоставляемые лексемы находятся между собой в разнообразных системных вариантах: фонетические варианты (*вечорина – вечерини, вечорини и вечерина – вечерня; посадка – посада и посад, саламаха и саламата*), синонимии (*оглядины – смотрины, лежень – дежник*). Выявлены лексические параллели (*беседа, посад, вечерина, лады*).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Авдеева М. Т. Словарь украинских говоров Воронежской области / М. Т. Авдеева. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 228 с.
2. Богданова Е.А. Лексика свадебного обряда в воронежских говорах : этнолингвистический аспект : автореферат диссертации кандидата филологических наук : 10.02.01 Русский язык / Богданова Елена Александровна ; ВГУ. – Воронеж, 2019. – 22 с.
3. Словарь русских народных говоров / гл. ред. Ф.П. Филин, Ф.П. Сороколетов. – М. : Л. : СПб. : Наука, 1965-2014. Вып. 1-47.

Yaglovskaya A.V.

Voronezh State University

(Voronezh, Russia)

**ETHNOLINGUISTIC DESCRIPTION OF VOCABULARY
OF TRADITIONAL SPIRITUAL CULTURE
IN UKRAINIAN DIALECTS OF VORONEZH REGION OF RUSSIA**

***Abstract:** The article examines the vocabulary of traditional spiritual culture in the Ukrainian dialects of the Voronezh region as the ethnolinguistic aspect. A thematic classification of the identified ritual nominations is given. Using the example of the thematic group “Names of wedding rituals,” a comparative analysis of Ukrainian dialects of the Voronezh region with Russian Voronezh dialects was carried out. Based on the analysis, the main differential semes were identified. Lexemes that are found in various system variants are noted, and lexical parallels are highlighted. A conclusion is drawn about the interaction of the cultures of the Russian and Ukrainian peoples, including from an extralinguistic point of view.*

***Keywords:** vocabulary of traditional spiritual culture, ethnolinguistic description, thematic group.*

ЛИТЕРАТУРА РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН (LITERATURE)**УДК 82****Mollayeva Ay.**

Magtymguly Turkmen State University

(Ashgabat, Turkmenistan)

**THE POEMS OF MAGTYMGULY PYRAGY
THAT WERE TURNED INTO SONGS**

***Abstract:** the great poet expresses his philosophical views in his poems with great artistry, which is more impressive for every reader. And such richly meaningful poems make their way to the hearts and echo eternally. The lines of his poem, which have become songs, are sung loudly in every house and in every house. Those songs have high melody, original enthusiasm, deep meaning. In the poet's work, noble and pleasant feelings such as the well-being, peace and tranquility of the country are concentrated. Thinker's's highly artistic, moving and meaningful poems are a great school and a precious spiritual treasure for today's generations. Because the great master of words, Magtymguly Pyragy, is a wise and wise thinker of the Turkmen people.*

***Keywords:** poet, poems, songs, people, words, morally.*

Master of words, classical poet, thinker Magtymguly Pyragy's creative legacy has become the spiritual value of the Turkmen people. Magtymguly's creativity has been a model for the development of art and philosophical ideas of the East for several centuries now. The poet's creativity is very versatile, it deeply expresses the structure of the world, the values of human life, and the harmony between man and nature. The poet's lines have become popular proverbs, proverbs, and folk songs. A poet who wrote about Magtymguly. Those who study his work note the unusual perfection of the poet's poems, their inner rhythm and unity. As the poet said in one of his poems: "Glory, my words, if you set them to music, it will be long", his winged lines that have been turned into songs, still excite the listeners with their extreme charm, linguistic richness and poetic skill. The services of the poets are great in the

deep penetration of the poet's works among the people. According to the famous singer Sapar Bekiev, used to sing many songs to Magtymguly's poems. According to the information of Palta singer, Gammar singer used to sing for two nights without repeating a word from the works of the poet Magtymguly. Mentors such as Sahy Jepbarov, Gurt Yakubov, Ashirmammet Davudov, Mane Garayev, Ovezgeldi Tekayev, and Dovlet Ballykov performed songs based on Magtymguly's poems and served as the spreaders and interpreters of the poet's creativity among the people. The wise sage Magtymguly Pyragy, who bequeathed us priceless wealth and precious creativity, is a great sage of our beloved people, an eternal lamp. The poet's work is rich in meaning, and it is an indelible school of wisdom that lives forever in the hearts of our youth. The literary heritage of Magtymguly Pyragy, who occupies a great place in the classic literature of the Turkmen people, is an inexhaustible spiritual treasure.

The intelligent poet has won a place in everyone's mind with his wonderful poems dedicated to high humanity, honesty, humanitarianism, patriotism, and morals. Magtymguly does not talk about human beauty, his high dignity, sacred love, country, friendship, unity, moral purity with simplicity. In every poem, he hits the grain of a person's delicate feelings, awakens love for life, makes him remember the past – the future, get excited, passionate, be happy, sad, and think deeply. Poems of the poet impress many people with their simple gentleness, easy and fluent reading, melodiousness and perfection. The depth of his point of view, wisdom, wealth of thought, kind and warm love for man, the beauty of humanity awakens sweet dreams in the heart of every reader. The life and creativity of Magtymguly, the influence of his poems on the development of the literature of different countries, are widely studied not only in Turkmenistan and Turkey, but also in Europe and America.

The national spirit, bravery, patriotism, honor, purity, love of nature, respect for elders, loyalty, kindness, prudence, and other qualities are abundant in his poems. These precious poems embodying the great love for the Motherland, the pride of the people, and the healthy spirit of nationalism, are the beacon of hearts. The great lyricist expresses his philosophical views in his poems with great artistry, which is more impressive for every reader. And such richly meaningful poems make their way to the

hearts and echo eternally. The lines of his poem, which have become songs, are sung loudly in every house and in every house. Those songs have high melody, original enthusiasm, deep meaning. In the poet's work, noble and pleasant feelings such as the well-being, peace and tranquility of the country are concentrated. Thinker's highly artistic, moving and meaningful poems are a great school and a precious spiritual treasure for today's generations. Because the great master of words, Magtymguly Pyragy, is a wise and wise thinker of the Turkmen people.

REFERENCES:

1. Gurbanguly Berdimuhamedov. Education – happiness, spirituality, prosperity – Ashgabat, 2014.
2. Магтымгулы. Шыгырлар: 3 томлык. – 1 т. – Ашгабат: «Туркменистан», ДНЧБ, 1992.
3. Магтымгулы. Шыгырлар. Уч томлук. 2 том. – Ашгабат. “Туркменистан” 1994
4. Махтум-Кули. Избранное (стихи). – М.: Художественная литература, 1960.
5. История всемирной литературы: в 9 томах. Под редакцией И.С.Брагинского и других. – М., 1983-1984гг.
6. History of Turkmen literature. Volume I. – Ashgabat, 1975
7. R. Rejepov. Dictionary of terms related to literary science. – Ashgabat, 1966.
8. В Туркмении планируют поднять авторитет международной премии им. Махтумкули (in Russian). 3 February 2008.

УДК 82

Nurymova K.O.

Magtymguly Turkmen State University
(Ashgabat, Turkmenistan)

Meredova G.W.

Magtymguly Turkmen State University
(Ashgabat, Turkmenistan)

Oraznepesova Ay.M.

Magtymguly Turkmen State University
(Ashgabat, Turkmenistan)

Orazdurdyyeva A.O.

Magtymguly Turkmen State University
(Ashgabat, Turkmenistan)

MAGTYMGULY PYRAGY IS THE GREAT TURKMEN POET

***Abstract:** when Magtymguly created his poems, he took the words in the hand of wisdom, used the most important ones, and created the people in a language that anyone could understand when reading. The philosopher, who understood the importance of words in shaping personality and in human life, attached great importance to words, especially artistic words. It is probably not easy to understand the world of Magtymguly Pyragy's poetry, because the poet used words not literally, but often figuratively, philosophically, semiotically.*

***Keywords:** Magtymguly Pyragy, poet, thinker, humanity, helping, importance.*

Pyragy was born in the Haji Qushan village near Gonbad Kavus city in the Iranian province of Golestan. He received his early education in the Persian and Arabic languages from his father Dowletmammet Azady, a leading scholar at that time. He

went on to study and write poetry, developing a realistic style of writing about 18th century Turkmen that proved very popular and ultimately led to him becoming one of the most cherished Turkmen poets of all time. He was also a devout Sufist who was said to have travelled throughout all the lands comprising modern Turkmenistan, teaching and praying for the salvation of his people. Pyragy is buried in Aqtuqay village in north-western Iran. Iranian government has inaugurated a beautiful mausoleum on his grave. The name Magtymguly Pyragy might sound hopelessly unfamiliar to a Western ear. For Turkmen, the main ethnic group inhabiting the former Soviet republic Turkmenistan, however, it is a household name.

Our nation has special needs for native speakers. They are the people who managed to become the priceless value of our world with their share of God's words. Their word gives wings to a man. Moves from goal to goal. Transmits addresses without delay. He is always a companion of your mind, and like an inseparable father, Khydir is part of your life. There is no one who can match Pyra for the effectiveness of his speech. Pyragy's word heritage is a special world. Magtymguly gave us a lot of wisdom. Happiness of life, spirit of success, sincerity, hope, determination, patience and contentment have left huge treasures of meaning. Wise people say: «There is no life as useless as a life without a purpose.» The importance of a person lies in his ability to find meaning in his life. In being able to set goals. In his eagerness to fulfill his purpose. For this, first of all, we need patience and satisfaction, then dreams and hope, faith and sincerity, risk and perseverance. In order not to forget such concepts, it is necessary to repeat the magical and meaningful words over and over again. A person is surrounded by uplifting thoughts and feelings, and realizes that not only someone, but nature itself is in love with you, walking in harmony with you.

Magtymguly's world of poetry is an undiminished and unending blessing. Anyone can find something to their liking from this magical collection.

The poems of Magtymguly Pyragy are the voice of the soul of the people. The literary heritage of Magtymguly Pyragy, the jeweler of the world of words, his sharp wisdom, his high dignity, his spiritual wealth, his language wealth, his world of thought, are the priceless treasure of the world of poetry. It is the diamond crown of

Turkmen literature with a thousand colors. The great figure of Turkmen classical literature Magtymguly Pyragy is a true patriotic poet who dedicated his whole meaningful life and his passionate talent to his beloved people, who loved his country, his Motherland with all his heart, and considered its honor above all else. Every line of Magtymguly Pyragy is embedded in the Turkmen soul forever and points a clear way to the future for our nation, which is born from the original light. Turkmen poetry of the time was an eclectic mix, but a frequent poetic form for Magtymguly and his contemporaries was the gazhal, a type of ode originating in Arabic poetry around the 7th century, and popular among medieval Persian poets. Whereas Andalib's Turkmen gazhals are clearly adherent to formal tradition, Magtymguly's gazhals, much like the rest of his poetry, are idiosyncratic, unpredictable, and often internally diverse.

REFERENCES:

1. Магтымгулы. Шыгырлар: 3 томлык. – 1 т. – Ашгабат: «Туркменистан», ДНЧБ, 1992.
2. Магтымгулы. Шыгырлар. Уч томлук. 2 том. – Ашгабат. “Туркменистан” 1994
3. Махтум-Кули. Избранное (стихи). – М.: Художественная литература, 1960.
4. История всемирной литературы: в 9 томах. Под редакцией И.С.Брагинского и других. – М., 1983-1984гг.
5. History of Turkmen literature. Volume I. – Ashgabat, 1975

УДК 82

Белялова Н.А.

магистрант кафедры английской филологии
ГБОУВО РК «КИПУ» имени Февзи Якубова
(г. Симферополь, Россия)

Норец М.В.

д.филол.н., профессор кафедры английской филологии
ГБОУВО РК «КИПУ» имени Февзи Якубова
(г. Симферополь, России)

ЖАНР «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРИЛЛЕР» И ЕГО СПЕЦИФИКАЦИЯ

***Аннотация:** статья исследует жанр психологического триллера, его особенности и характеристики. Авторы анализируют основные элементы, которые делают психологический триллер уникальным и отличающимся от других поджанров триллера. Они также рассматривают влияние психологического аспекта на напряжение и сюжетную линию триллера. В статье также представлены примеры литературных произведений в жанре психологического триллера, чтобы проиллюстрировать его специфику.*

***Ключевые слова:** литературный жанр, психологический триллер, специфические черты.*

Жанр «психологический триллер» является одним из самых захватывающих и популярных жанров в современной литературе. Он объединяет в себе элементы психологии и напряженного сюжета, создавая уникальную атмосферу, которая заставляет читателя держать дыхание до последней страницы [1, с.32].

Особенностью психологического триллера является его фокус на внутреннем мире главных персонажей. В отличие от классического триллера,

где акцент делается на действиях и внешних событиях, психологический триллер сконцентрирован на эмоциональном состоянии и внутренних конфликтах героев. Читатель становится свидетелем исследования человеческой психики, раскрытия тайн и разгадывания загадок.

Главным элементом психологического триллера является напряжение, которое постепенно нарастает на протяжении всей истории. Авторы этого жанра умело используют сюжетные повороты, загадки и неожиданные развязки, чтобы поддерживать читателя в постоянном состоянии напряжения и интриги. Они играют с его ожиданиями, создавая атмосферу неопределенности и неизвестности.

В психологическом триллере часто присутствуют элементы психологической драмы, где герои сталкиваются с темными сторонами своей личности, травмами прошлого или неразрешенными конфликтами. Часто в центре внимания находится главный герой, который пытается разобраться в своих собственных мыслях и чувствах, а также понять мотивы и намерения других персонажей.

Психологический триллер может быть основан на различных темах, таких как интрига, предательство, месть, потеря реальности и многое другое. Он позволяет авторам исследовать сложные эмоциональные состояния и моральные дилеммы, что делает его более глубоким и проникновенным по сравнению с другими жанрами [2].

Одним из самых известных примеров психологического триллера является роман «Американская трагедия» Теодора Драйзера. В этой книге автор исследует внутренний мир главного героя, его стремление к успеху и моральные дилеммы, которые он сталкивается на своем пути.

В заключение можно сказать, что психологический триллер – это жанр, который умело сочетает в себе напряжение и психологическую глубину. Он заставляет читателя задуматься над сложными вопросами и эмоциями, а также предлагает захватывающие и непредсказуемые сюжетные повороты. Психологические триллеры продолжают быть популярными среди читателей,

так как они предлагают уникальный опыт и возможность окунуться в мир таинственности и загадок.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Дьякова Т.В. Характеристика жанра «Триллер» и его поджанры // *Lingua mobilis*. 2013. № 5 (44). С.32-36.
2. Characteristics of psychological thrillers [Электронный ресурс]. URL: <https://chasemediaproductions.blogspot.com/2017/04/characteristics-of-psychological.html> (дата обращения: 03.10.22).

Belyalova N.A.

Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov
(Simferopol, Russia)

Norets M.V.

Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov
(Simferopol, Russia)

THE GENRE OF «PSYCHOLOGICAL THRILLER» & ITS SPECIFICATION

***Abstract:** the article explores the genre of psychological thriller, its features and characteristics. The authors analyze the main elements that make the psychological thriller unique and different from other subgenres of thriller. They also examine the influence of the psychological aspect on the tension and plot of the thriller. The article also presents examples of literary works in the genre of psychological thriller to illustrate its specificity.*

***Keywords:** literary genre, psychological thriller, specific features.*

УДК 82

Илмурадова М.

преподаватель

Туркменский государственный университет имени Махтумкули

(г. Ашхабад, Туркменистан)

Аллагулыев А.

преподаватель

Туркменский государственный университет имени Махтумкули

(г. Ашхабад, Туркменистан)

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КИТАЙСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА

***Аннотация:** подъем национально-освободительного движения в Китае 20 века привел к огромным изменениям в литературе. Но старая китайская письменность мешает созданию нового содержания в литературе, и эпоха требует полностью пересмотренной письменности.*

***Ключевые слова:** литература, китайский язык, XX век.*

Подъем национально-освободительного движения в Китае 20 века привел к огромным изменениям в литературе. Но старая китайская письменность мешает созданию нового содержания в литературе, и эпоха требует полностью пересмотренной письменности. Таким образом, создается новая письменность (白话-байхуа) вместо прежней древней письменности, то есть письменности разговорного языка (с помощью прежних иероглифов, то есть старой китайской письменности (文言-вэнь янь)). Эта революция происходит в 1917-1920 годах. Профессора Ху Ши (胡情 — Ху Ши) и Чэнь Ду Сю (陈独秀 — Чен Ду Сю) основали журнал «Молодежь Нового Века» (新青年 — Синь Цин нянь). С 1918

года в этом журнале печатаются литературные произведения, написанные на простонародном языке.

Один из самых известных китайских писателей Лу Синь (鲁迅 - Lu Xun, 1881-1936) написал "Дневник сумасшедшего" (狂人日记 - kuang ren riji) в 1918 году. Он был впервые опубликован в этом журнале. Несколько лет спустя Лу Синь опубликовал свой роман «Правдивая история А-кю» (阿Q正传 – q zheng zhuan), оказавший большое влияние на современную литературу. Герой этой истории - А-кю, бедный, но безобидный мопс, которого жители деревни игнорируют и воспринимают его слабость и унижение как личный успех в жизни. В конце концов, даже когда его приговаривают к смертной казни, он ни перед кем не поворачивает шею.

За короткий срок новое литературное движение охватило страну. Начиная с 1920 г. новый язык преподавался как специальный предмет в школах, что привело к развитию новой литературы. Возникающая литература настолько радикально отличалась от более ранней классической литературы, что более ранние произведения стали переводиться на вновь созданный китайский язык. Первый сборник стихов, написанных на новом языке («Поэтические повадки»), вышел в 1920 году. Новая письменность, позволившая записывать художественные слова на языке народа, породила глубокий интерес к «истинно народным» произведениям — легендам, сказкам. Произведения народного творчества, написанные на языке народа через специально созданные группы, издаются в виде сборников.

Хотя изменения в языке открыли путь для проникновения китайской иностранной литературы, за исключением Бинь Синя, который создал новую литературную форму детской литературы, ни один известный автор или произведение еще не выступили с тем, чтобы открыть новые горизонты своим собственным творчеством. Развитие новой китайской литературы начинается в 1922-1923 гг. Большинство китайских писателей переводят различные литературные произведения из богатых литературных источников Европы, Америки и Японии, чтобы попрактиковаться в переводе. Такие направления, как

импрессионизм, декаданс, натурализм, реализм и экспрессионизм, в равной степени находят своих сторонников и почитателей. Большинство новых печатаемых книг пишутся не справа налево и сверху вниз, как иероглифы писались тысячи лет, а пишутся слева направо, как в европейской письменности, с использованием слоговых иероглифов (в древнекитайском языке не было слогового письма).

В 30-х годах 20 века начинает бурно развиваться повествовательная форма литературы. В 1928 году Мао Дунь (茅盾 - Мао Дунь) (настоящее имя Шэнь Яньбин - 沈雁冰 - Шэнь Яньбин) (1896-1981) (Член Союза китайских писателей) "Затмение Луны", первый крупный роман в новый дух литературы.» (月起 – юэ ши) (1927-1928) выходит в свет трилогия. Роман писателя «Полночь» (子夜-zí yè), опубликованный в 1932 году, является большим событием в истории китайских рассказов. Бинь Синь (谢婉莹 - Се Ван Ин, настоящее имя, 冰心 - Бин Синь, литературное прозвище, означающее «холодное сердце» на туркменском языке), один из крупнейших романистов того времени, создал две трилогии о новом поколении китайской интеллигенции. . Знаменитый романист Лао Шэ (老舍 - Лао шэ) (1899-1966) написал свой знаменитый роман "Рикша" (行道祥子 - луо туо сянцизы, 羊车 - ян че) в 1938 году.

Среди других известных романистов этого периода Чжан Тянь И (张天翼 — Чжан Тянь И), Лао Шэ, Дин Линь (蒋冰之 — цзян бин чжи, настоящее имя, 丁玲 — Дин лин, литературное прозвище, второй лауреат Сталинской премии), горы известны. Позже в этот период стали появляться и первые произведения о рабочем классе. Победа Народной революции в 1949 году и появление новой Китайской Народной Республики оказали большое влияние на литературный мир. В начале 1950-х годов увеличилось количество произведений, написанных на военную тему. В этот период Ма Фэн (冯见才 — Фэн Цзи Цай, китайский писатель, публицист, художник, каллиграф) и Си Чжу (西戎 — Си Жун) написали «Повесть о герое гор Лу Лян» (吕梁英雄 — Люй лян). yingxiong).zhuan)

(1946), Кун Сюй (孔珣 - Kong jue) и Юань Цзинь (袁静 - Yuan jing) (1949) "О новых героях" (新儿女英雄传 - xin er nu ying xiong zhuan) Рассказ стал очень популярным, и эти произведения даже были переведены на русский язык. Позднее произведения, написанные в этом военно-литературном стиле, стали европеизироваться. К таким работам относятся «Гробница живых» (活人塘 — huoren tang) Чен Дэнкэ (陈登科 — Chen Deng ke) (1950) и «Дети реки Хуайхэ» (淮河边上的儿女 — Huaihe bian shang de.) (1953) и роман Ду Пэн Чэна (杜鹏程 - Du Peng cheng) "Битва за Янь-ань" (延安之战 - Yan zhizhan) (1954). В 1960-х годах Ло Гуан-Бин (罗广斌 - Луо Гуан бинь) и Йен И-Йен (杨益言 - Ян И янь) опубликовали роман "Алая" (红岩 - Хун Янь), а также У Хань (吴晗 - У Хань) публикуются исторические сценические произведения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Paul Clark. The Chinese Cultural Revolution: A History. (Cambridge University Press, 2008; ISBN 9780521875158).
2. Barbara Mittler. A Continuous Revolution: Making Sense of Cultural Revolution Culture. (Cambridge, MA: Harvard University Asia Center, Harvard East Asian Monographs, 2012)
3. Liu, James J.Y. (1962). The Art of Chinese Poetry. Chicago: Univ. Of Chicago Press. ISBN 0-226-48687-7.

Ilmyradova M.

Magtymguly Turkmen State University
(Ashgabat, Turkmenistan)

Allagulyyev A.

Magtymguly Turkmen State University
(Ashgabat, Turkmenistan)

**FEATURES OF THE DEVELOPMENT
OF CHINESE LITERATURE OF THE XX CENTURY**

***Abstract:** the rise of the national liberation movement in 20th century China brought about enormous changes in literature. But the old Chinese script prevents the creation of new content in literature, and the era requires a completely revised script.*

***Keywords:** literature, Chinese language, XX century.*

АРХИВЫ И БИБЛИОТЕКИ (ARCHIVES & LIBRARIES)**УДК 65.011.4****Чарочкин С.А.**

директор

ГБУ «Государственный исторический архив Сахалинской области»

(г. Южно-Сахалинск, Россия)

**ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИНСТРУМЕНТОВ
БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АРХИВНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

***Аннотация:** в работе проанализированы результаты внедрения системы бережливого производства в деятельность ГБУ «Государственный исторический архив Сахалинской области». Обобщены итоги реализации ряда проектов с использованием инструментов бережливого производства на базе данного учреждения, а также сделаны выводы о целесообразности использования данной управленческой практики в деятельности учреждения архивной отрасли.*

***Ключевые слова:** бережливое производство, оптимизация, проект, эффективность, архивные услуги, архивное учреждение.*

Применение механизмов и инструментов бережливого производства в любом учреждении – надежный способ повысить эффективность его работы. Основная цель использования инструментов бережливого производства состоит в выстраивании функционирования учреждения таким образом, чтобы все процессы (как операционные, так и управленческие) способствовали росту эффективности функционирования учреждения в целом и, как следствие, повышению качества его услуг. Традиционными преимуществами системы бережливого производства считаются возможность устранения потерь времени и ресурсов, снижающих в глазах пользователя и/или потребителя ценность услуг и работ, за которыми он обращается, а также способности выявления «узких»

мест и обеспечения эффективного поиска способов их устранения. Изменение технологии организации труда может дать возможность высвобождения части ресурсов, использование которых ранее не давало необходимого результата (время сотрудников, помещения и площади учреждения, расходные материалы и т.д.). За счёт указанных мер можно достичь роста не только результативности труда, но и повышения эффективности, экономичности в использовании ресурсов и, конечно же, большей клиентоориентированности.

В настоящее время все органы власти и администрации Сахалинской области используют в своей деятельности инструменты бережливых технологий. В течение нескольких последних лет Министерство Сахалинской области по эффективному управлению регионом реализует с организациями, учреждениями и предприятиями региона совместные проекты по внедрению в их деятельность принципов бережливого производства. Эта практика работы в рамках реализации национального проекта уже сейчас позволяет говорить о том, что бережливые технологии – это один из ключевых элементов успешной работы любого учреждения. Результаты, накопленные администрацией Сахалинской области и вовлечёнными в проекты учреждениями, показали целесообразность создания в регионе так называемых «образцовых учреждений и организаций», которые могут стать базисом роста в своих сферах деятельности. Нужно отметить, что в 2022 году Сахалинская область заняла 3-е место среди российских регионов по количеству созданных и функционирующих образцовых учреждений.

Деятельность архивов, как и архивная отрасль в целом, имеет весьма значимую социальную функцию, так как их функционирование призвано удовлетворять потребность в информации как граждан для защиты своих интересов, так и структур управления государством для реализации возложенных на них функций. От того, насколько эффективно и качественно организовано предоставление услуг архивов во многом зависит эффективность работы социальных институтов, представляющих государство, и, как следствие удовлетворенность этими услугами граждан.

Учитывая, что ГБУ «Государственный исторический архив Сахалинской области» (далее – ГИАСО) является ведущим государственным архивным учреждением и главным хранилищем Архивного фонда в регионе, основной целью внедрения в его деятельность инструментов бережливого производства стали повышение качества обслуживания пользователей, неукоснительное соблюдение сроков и комфортность получения услуг для граждан.

С 2021 года ГИАСО внедряет в свою работу технологии бережливого производства. Сотрудники архива должны идти в ногу со временем, а потому они принимают каждый новый вызов внешней среды, какой бы сложной ни казалась задача. За короткий срок сотрудникам ГИАСО удалось достичь значимых результатов в оптимизации рабочих процессов. Предварительно команда сотрудников ГИАСО при содействии учредителя (Министерства культуры и архивного дела Сахалинской области) прошла обучение по тематике применения методов и инструментов, используемых при переходе учреждения к практике бережливости. Необходимо отметить тот факт, что в рамках работы было выявлено, что вовлеченность команды сотрудников в проекты стала более объемлющей. И это несмотря на то, что сама концепция бережливого производства почти для всех в архиве была новой. Первый проект с использованием новых инструментов работы и управления касался оптимизации процесса выдачи архивных документов для использования в читальном зале и успешно был реализован в 2021 году. По его итогам общее время оптимизируемого процесса сократилось с двадцати до одиннадцати рабочих часов. Результатом остались удовлетворены все – и сотрудники архива, и граждане, получающие услуги. К тому же проект был тесно связан с переходом в цифровое поле, что позволило ГИАСО оставаться актуальным и востребованным учреждением.

После первого успешного проекта было ясно, что практику применения инструментов бережливого производства стоит расширять. ГИАСО был включен в программу «Эффективный регион», но уже в новом формате Единой стратегии развития бережливых регионов – создание образцового учреждения

регионального уровня «Образцовое учреждение. Бережливый архив – на базе ГБУ «ГИАСО»».

Идеи по оптимизации и совершенствованию рабочих процессов были предложены каждым структурным подразделением ГИАСО. Что примечательно, касались они не только внутренних рабочих процедур учреждения, но и выходили за его рамки, улучшая взаимодействие с контрагентами, источниками комплектования, а также с отдельными гражданами.

Начало работы по созданию образцового учреждения на базе ГБУ «ГИАСО» требовало более глубоких знаний в этой сфере. Поэтому Министерством Сахалинской области по эффективному управлению регионом для сотрудников ГИАСО было организовано соответствующее обучение. Практическая часть проходила на учебной производственной площадке «фабрики процессов», где участники в реальном производственном процессе получили опыт применения инструментов бережливого производства.

Для начала работ по созданию образцового учреждения в архиве была организована команда проекта по оптимизации процессов ГБУ «ГИАСО», в состав которой вошли сотрудники всех уровней.

Таким образом, в первой половине 2023 года каждое структурное подразделение ГИАСО разработало проект. Все проекты были вынесены на защиту на экспертный совет в Администрации области. По итогам ГИАСО приступило к реализации одобренных проектов. Проекты и подходы к их реализации, которые получили одобрение и были признаны эффективными, состояли в следующем:

- оптимизация процесса правового и финансового обеспечения оказания услуг по научно-технической обработке документов;
- оптимизация процессов предоставления электронных копий архивных фотодокументов и поиска информации по архивным документам;
- оптимизация процесса проведения работ по научно-технической обработке документов и формирования показателей отчетности;

- оптимизация процесса предоставления актуальной информации о документах, поступивших на хранение в архив;

- оптимизация процессов обслуживания и предоставления консультаций пользователям официального сайта и социальных сетей ГБУ «ГИАСО».

Одним из первых проектов, включённых в данный перечень, успешно реализованным в ГИАСО и получившим высокую оценку экспертов, стал проект «Оптимизация процесса проведения работ по научно-технической обработке документов и формирования показателей отчетности», который предложила команда сотрудников отдела комплектования Архивного фонда ГИАСО. Команда проекта проанализировала сложившуюся работу, связанную с научно-технической обработкой (НТО) документов (комплекс работ по упорядочению документов, включающий множество операций). Эта услуга пользуется неизменно высоким спросом среди клиентов ГИАСО. За 2022 год отделом комплектования Архивного фонда упорядочено более 3800 тыс. ед. хранения. Данные показатели отражены в отчетности, предоставляемой учредителю.

По услуге, связанной с обработкой документов, были выделены следующие ключевые риски:

- несвоевременное предоставление отчетности;
- высокие трудозатраты специалистов при оказании услуги.

Во избежание нарушения срока предоставления организациям-источникам комплектования ГИАСО результата проведенных работ по НТО архивных документов, а также в целях своевременного формирования отчетности учредителю, архивисты решили оптимизировать этот процесс.

В существующий порядок планирования (план-график на год) и оформления результатов работы (отчетность) по НТО архивных документов вовлечены более 15 сотрудников из разных подразделений ГИАСО, а также 45 клиентов–источников комплектования архива.

Сложный процесс взаимодействия ответственных лиц при оказании услуги содержал элементы потерь времени при организации и документальном оформлении проведения работ. Также в ходе проведенного анализа было

выявлено неэффективное протекание процессов сбора и консолидации показателей для формирования отчетности и, соответственно, его невысокое качество. До оптимизации процесс состоял из 21 шага, в том числе: делопроизводственную обработку корреспонденции, составление и согласование графика обработки документов, оформление консолидированной информации, сбор сведений для составления отчетности. По итогам разбора процесса и его пересмотра полный цикл оказания услуги по выполнению работ научно-технической обработки документов и формирования показателей отчетности стал включать 12 шагов.

В целях устранения избыточного объема переписки и сокращения времени согласования была внедрена единая система для планирования, сбора сведений о проведенных работах по НТО и составлению отчетности с использованием инструментов совместного доступа. Разработаны, внедрены и применяются принципы оптимизации и эффективности, которые закреплены в Регламенте планирования работ и оформления результатов научно-технической обработки архивных документов, применяются чек-листы для проверки хода выполнения работ.

В процессе работы над проектом была оптимизирована организационная часть работ, гарантировано полное и своевременное предоставление отчетности, что позволило добиться сокращения времени на этом этапе более, чем на 47%. Применение современных решений для обеспечения оперативного обмена информацией между участниками работ значительно облегчило процессы планирования, согласования и формирования отчетности.

Еще один удачно реализованный проект ГИАСО – «Оптимизация процесса предоставления электронных копий архивных фотодокументов». Он был разработан сотрудниками отдела аудиовизуальных документов. Проблемы, которые были решены в результате реализации проекта:

- потеря времени при выполнении работ по запросу;
- неудовлетворенность заявителей итогами работы по запросу.

Суть данного проекта состояла в том, чтобы повысить качество предоставляемой ГИАСО услуги и тем самым повысить уровень удовлетворенности заявителя, при этом увеличить операционную эффективность учреждения с фокусом на максимальную клиентоориентированность. Ключевыми решения по проекту стали предоставление доступа заявителя к базе данных фотодокументов и проведения анкетирования по результатам предоставления услуг.

Чтобы реализовать на практике ключевые решения пользователям (заявителям) была предоставлена возможность доступа к базе данных электронных копий фотодокументов через Единую архивную информационную систему (ГИС ЕАИС), оператором которой является ГИАСО. Ранее сотрудниками отдела была проведена большая работа, чтобы в систему ГИС ЕАИС были внесены карточки с аннотациями и фотоизображениями согласно описям. Пользователь, зарегистрировавшись в системе, самостоятельно осуществляет поиск необходимых фотодокументов, формируя Требование с указанием шифра фотодокумента, а далее сотрудник ГИАСО выполняет запрос по отобранным фотодокументам и передает их пользователю. За счёт этого сокращается время по поиску фотодокументов сотрудником, запрос заявителя исполняется точно по его требованию.

Таким образом, в 2023 году в ГИАСО ведется успешная проектная работа по освоению инструментов бережливости с целью совершенствования повседневных операционных процессов. Все реализованные проекты позволили существенно сократить затраты времени и ресурсов на выполнение работ.

Технология бережливого производства успешно внедрена в работу ГИАСО и теперь является неотъемлемой ее частью. Выявление и исключение распространенных в архивной сфере потерь времени и ресурсов при использовании инструментов бережливости позволяет не только сократить время протекания процессов в учреждении, но и обеспечивает повышение управляемости процессами в каждом его структурном подразделении.

Необходимо отметить, что методы бережливого производства универсальны для всех процессов. Как показывает опыт работы ГИАСО, они могут успешно реализовываться и в архивной сфере, а не только в сфере производства. Навык постоянного получения новой информации и стремление к оптимизации деятельности и сокращению потерь может позволить более гибко адаптироваться в новых условиях меняющейся внешней среды, в чём безусловно способен помочь набор инструментов бережливого производства, который можно считать одним из значимых профессиональных навыков будущего.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бадмаев, А.В. Рекомендации руководителям по созданию команды самостоятельных и ответственных сотрудников // Менеджмент сегодня. 2023. № 3 (123). С. 202-214.
2. Государственный исторический архив Сахалинской области, официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <https://giaso.ru/> (дата обращения: 26.10.2023).
3. Чарочкин С.А. Реализация проекта «Образцовое учреждение. Бережливый архив» в Государственном историческом архиве Сахалинской области // Отечественные архивы. 2023. № 5. С. 52-57.

Charochkin S.A.

Director

State Historical Archive of the Sakhalin Region

(Yuzhno-Sakhalinsk, Russia)

**LEAN MANAGEMENT TOOL'S USING
EXPERIENCE OF ARCHIVAL INSTITUTION**

***Abstract:** the paper analyzes the results of introducing a lean-system into the activities of the State Budgetary Institution «State Historical Archive of the Sakhalin Region». And same time in this paper are summarized the results of some project's implementation with using lean management tools and conclusions are drawn about the advisability of using this management practice in the activities of an institution at the archival industry.*

***Keywords:** lean management, optimization, project, efficiency, archival services, archival institution.*

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ (POLITICAL SCIENCES)**УДК 329.1/6****Сабанский В.А.**

студент кафедры политологии

Белорусский государственный экономический университет

(г. Минск, Республика Беларусь)

**ПРАВЫЙ ПОПУЛИЗМ КАК ЯВЛЕНИЕ
В СОВРЕМЕННОЙ ПОЛИТИКЕ**

***Аннотация:** в работе анализируется феномен проблемы правопопулистских партий в политической системе. Набирающие силу партии всё сильнее оттесняют своих оппонентов и становятся серьёзной политической силой, с которой необходимо считаться. Приходя на смену утраченным ультраправым идеологиям, правый популизм берёт их идеи и, используя психологическое влияние, предлагает наиболее популярное решение проблемы. Критика власти и её курса является почвой для правых популистов, а создание максимально скандальной обстановки только подогревает интерес к подобным партиям.*

***Ключевые слова:** правый популизм, правый радикализм, политические идеологии, европейская политическая мысль.*

Правый популизм – это комбинация стратегий политической борьбы и идеологического наполнения, подразумевающего синтез классических идей популизма, иногда нативизма и использования стратегий «народ против элиты» и «свои против чужих». Р. Водак отмечает: «Это принято считать популизмом, поскольку он апеллирует к «простому мужчине/простой женщине» в противовес элите; этот призыв к квази-однородному демосу принято считать значимой характеристикой таких движений» [2, с. 37]. Правый популизм – это идеология, отвергающая идеи политического консенсуса и стремящаяся к захвату власти наиболее простыми методами: через критику, апелляцию к традиционным ценностям и традиционным «правым» идеям. «Альтернатива для Германии»,

«Национальное объединение» во Франции, «Йобик» в Венгрии, «Народная партия – Наша Словакия», «Фламандский интерес» в Бельгии, «Австрийская Партия Свободы», «Партия независимости Соединенного Королевства» – всё это представители праворадикальных и правопопулистских партий современной Европы, начавшие неожиданно набирать популярность и бороться за политическую власть в своих странах и Европейском Союзе.

Эти партии используют вызовы современности с целью запугивания простых обывателей для построения своей политики. Кризисы являются наиболее весомым и важным аргументом в политике правых популистов. Используя СМИ и социальные сети, правые популисты начинают формировать потенциальные сценарии, которые часто гораздо хуже реальных обстоятельств. Они всё сильнее запугивают избирателей и предлагают найти простое решение проблем. В таких ситуациях предлагаются идеи «выстрела навскидку» с целью минимизировать последствия кризиса и «спасти то, что осталось». Эти же идеи и позволяют актуализировать концепты «козлов отпущения», «друзей и врагов». Апеллируя к идеям безопасности, правые популисты формируют необходимый дискурс и политическую повестку. Непредвиденные факторы, которые ослабляют правящие партии, играют на руку правым популистам. Традиционные и новые виды угроз, кризисы, опирающиеся на реальные или выдуманные факторы, реальные проблемы стран – всё это является главными инструментами легитимации правых популистов.

В то время как другие партии вынуждены искать реальные решения сложившихся проблем, правые популисты могут использовать гораздо более простые методы. Создание «козлов отпущения», которых можно обвинить во всех бедах, играет огромную роль в политике правого популизма. Традиционные стереотипы, образы врага, как правило, основаны на исторических традициях, угрозах конфликтов на национальной, расовой, экономической почве. Угрозой могут быть обозначены отдельные социальные группы, выбранные в соответствии с языком, религией и т.д., или целые социальные слои, элиты, движения. «Популизм упрощает сложные обстоятельства за счёт поиска

виновного» [2, с. 30]. С помощью формирования угрозы, исходящей от этих «козлов отпущения», происходит увод действительно важных угроз на второй план. Подкрепляется это началом дискурса с помощью таких «инструментов», как теории заговора, создание образа жертв / преступников и иных. Этот набор позволяет сконструировать угрозу из любых обстоятельств, групп, отдельных личностей, в случае, если это будет необходимо.

Стратегия «козлы отпущения» и стратегия «свои против чужих» близки, они предполагают конструирование образа врага, на которого можно свалить ответственность за произошедшие события или проблемы, имевшие место в обществе. На современном этапе кризис мигрантов стал настоящей проблемой для европейского региона. Конечно, современные правые популисты не могут опускаться до тоталитарных методов XX в., однако они вполне могут выступать за более «мягкие» способы решения проблемы. Для современных правопопулистских партий идея «козлов отпущения» и вытекающие из неё идеи «свои против чужих» – это скорее метод указания на проблему для приобретения популярности. Играя на естественных чувствах, а также на идеях роста безработицы, правый популизм стремится показать всем свои простые выводы. Надеюсь, что угроза безработицы высвободит волну шовинизма и ксенофобии среди молодого поколения, правые популисты активно напевают на мигрантский кризис и его последствия, конструируя тем самым из мигрантов образ «чужих» и создавая эффект страха у молодого поколения. Таким образом, те, кто когда-то голосовали разрозненно за политические партии разных спектров, подвергаются идеям защиты собственной национальной культуры и идеям потери рабочих мест из-за появления более дешёвой и, следовательно, выгодной рабочей силы. «В случае с Австрийской Партией Свободы и Швейцарской Народной Партией преобладают негативные установки по отношению к иммигрантам и страх потери работы. Также важен страх негативного влияния на «свою культуру». Тем не менее, в Бельгии основными мотивами для голосования за партию «Фламандский интерес» оказались неудовлетворённость своим правительством и состоянием бельгийской

демократии, а также культурный протекционизм. А во Франции значимыми оказываются три фактора – неудовлетворённость, страх демпинга заработной платы, страх того, что мигранты подвергнут культуру опасности» [2, с. 37].

В современном мире идея нации занимает отдельное место в дискурсе правых популистов. Принадлежность к нации в такой идеологии определяется по совершенно разным критериям, например: лингвистическая принадлежность, культурная, религиозная и т.д. Результатом таких идей становится образование двух монолитных конструкций «Мы/Народ» и «Они/Другие», которые правые популисты противопоставляют друг другу. «Правопопулистский дискурс особое внимание уделяет народу. Он (народ) выступает в виде конструкта, монолита, имеющего общие требования. В популизме происходит горизонтальное и вертикальное деление людей. Вертикальный уровень строится на дихотомии «мы/народ» — «они/элита», в то время как на горизонтальном уровне существуют «мы/народ» и «они/другие»» [1, с. 51]. Связывая свои идеи с национальными и/или религиозными категориями, правые популисты начинают выдавливать из политической повести «других», скидывая их на обочину и называя аутсайдерами, мешающими развитию «народа».

Наличие в обществе культурных, этнических, религиозных маркеров в большей степени упрощает поиск виновного. При наличии в обществе конкретных проблем в социально-культурном плане наиболее вероятной группой для гонений назначается фенотип, в максимальной степени отличающийся от обыденного. «Анализируя британский опыт 1970–1980-х гг., исследователи отмечали, что антииммигрантская агитация была сфокусирована преимущественно на мигрантах с отличающимся от европейского фенотипом – выходцах из стран Карибского бассейна, Индостана и пр.» [3, с. 29]. Стимуляция ксенофобии по отношению к «другим» позволяет демонстрировать рядовому избирателю самое простое решение проблемы.

Проблема правопопулистских партий получает всё большую огласку в современной европейской политической науке. Набирающие силу правопопулистские партии всё сильнее оттесняют своих оппонентов и

становятся серьёзной политической силой, с которой необходимо считаться. Проведя анализ источников и идей авторов, работающих над проблемами правопопулистских партий, можно сделать вывод, что правый популизм как политическое явление стал логичной эволюцией ультраправых идей в партийной жизни общества. Приходя на смену устрашившим ультраправым идеологиям, правый популизм берёт их идеи и, используя психологическое влияние, предлагает наиболее популярное решение проблемы. Критика власти и её курса является почвой для правых популистов, а создание максимально скандальной обстановки только подогревает интерес к подобным партиям. Правопопулистские партии стремятся создать и культивировать в обществе идеи борьбы за национальную идентичность, культуру своей нации и защиты её от «чужеродных» элементов. Национализм в этом случае является важным маркером в выявлении конкретно идеологии правого популизма. Он также выполняет важную аналитическую функцию, способствуя раскрытию и выявлению особенности конкретно-национальных случаев правого популизма.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бутенко, В. А. Миграционный кризис в ЕС: рост правого популизма // Русская политология. 2019. № 2. С. 50–54.
2. Водак, Р. Политика страха. Что значит дискурс правых популистов? Харьков: Гуманитарный центр, 2018. 404 с.
3. Тэвдой-Бурмули, А. Этнополитическая динамика Европейского союза – Москва: Аспект Пресс, 2018. 224 с.

Sabanskiy V.A.

Belarus State Economic University

(Minsk, Belarus)

**RIGHT POPULISM AS A PHENOMENON
IN MODERN POLITICS**

***Abstract:** the paper studies the phenomenon of the problem of right-wing populist parties in the political system. Parties that are gaining strength are increasingly pushing aside their opponents and becoming a serious political force that must be reckoned with. Replacing the feared far-right ideologies, right-wing populism takes their ideas and, using psychological influence, offers the most popular solution to the problem. Criticism of the government and its course is the basis for right-wing populists, and creating the most scandalous environment only fuels interest in such parties.*

***Keywords:** right-wing populism, right-wing radicalism, political ideologies, European political thought.*

ПСИХОЛОГИЯ (PSYCHOLOGY)

УДК 159.99

Атанов В.Д.

студент

Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики
(г. Самара, Россия)

Научный руководитель:

Орлова Е.Ю.

старший преподаватель кафедры ФИЗО

Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики
(г. Самара, Россия)

ЦИФРОВАЯ ЗАВИСИМОСТЬ: КАК СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЛИЯЮТ НА НАШЕ ЗДОРОВЬЕ

Аннотация: в статье рассмотрены формы цифровой зависимости, психологические и физические негативные последствия, которые она может оказывать и способы борьбы с этой зависимостью. цифровая зависимость - это растущая проблема, которая может оказывать значительное влияние на здоровье.

Ключевые слова: цифровая зависимость, зависимость от социальных сетей, зависимость от онлайн-покупок, способы борьбы с цифровой зависимостью.

Цифровая зависимость в современном обществе становится всё более серьёзной проблемой и, как выяснилось, способно оказывать значительное влияние на психическое здоровье. Но что такое на самом деле цифровая зависимость, о которой мы так часто стали слышать в последнее время? Цифровая зависимость, также известная как технологическая или интернет – зависимость, представляет собой сложное и многогранное явление, характеризующееся чрезмерным и компульсивным использованием цифровых

устройств и технологий. Цифровая зависимость может проявляться в различных формах, включая игровую зависимость, зависимость от социальных сетей, онлайн-покупок и информационной перегрузки.

В этой статье мы рассмотрим различные формы цифровой зависимости, методы борьбы с ней и возможные долгосрочные последствия.

Для начала рассмотрим одну из наиболее распространённых форм цифровой зависимости – зависимости от социальных сетей. Она характеризуется сильной зависимостью от социальных медиа платформ, когда человек испытывает постоянное желание проверять свои аккаунты на наличие новых сообщений, публиковать обновления, взаимодействовать с другими людьми в сети. Удовольствия, получаемые от использования социальных сетей, такие как социализация и неконтролируемое поглощение различной, в своем большинстве, ненужной и просто развлекающей информации, могут способствовать развитию зависимости.

Продолжим рассмотрение нашей темы с другой формы цифровой зависимости, которая появилась относительно недавно, а именно - зависимость от онлайн-покупок. Такая зависимость характеризуется чрезмерными и неконтролируемыми покупками через Интернет, приводящими к негативным последствиям в различных сферах жизни человека. Зависимость напрямую затрагивает потребителей и вызывает ряд негативных последствий, таких как финансовые проблемы, потеря времени, дисгармония в личных отношениях. Зависимость от покупок в Интернете может быть обусловлена эмоциональным удовлетворением, получаемым при совершении покупки, и может привести к циклу импульсивных покупок и последующему чувству вины или сожаления.

Теперь предлагаю Вам рассмотреть долгосрочные последствия цифровой зависимости. Несмотря на то, что последствия зависимости на психическое здоровье еще не до конца изучены, некоторые исследования показывают, что она может привести к ряду негативных последствий. К примеру, в исследовании, опубликованном в журнале *Journal of Psychiatry*, говорится об опасности цифровой зависимости, которая не ограничивается

азартными играми в Интернете, а охватывает мир игр, социальных сетей и дополненной реальности. Авторы утверждали, что долгосрочные последствия цифровой зависимости зачастую непредсказуемы и трудно поддаются планированию, тем не менее они способны оказать значительное влияние на психическое здоровье и благополучие.

Цифровая зависимость способна оказывать значительное влияние на психическое здоровье и может приводить к множеству различных негативных последствий, в числе которых депрессия, тревога, синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Она также может усугублять имеющиеся психические расстройства и способствовать возникновению чувства стресса, одиночества и низкой самооценки.

Помимо влияния на психическое здоровье человека, цифровая зависимость так же отражается и на его физическом здоровье. Люди, зависимые от социальных сетей или онлайн-покупок в большинстве своем ведут малоподвижный образ жизни, подолгу работая сидя за компьютером или лёжа на кровати с телефоном, что может привести к ожирению и повышению риска развития хронических заболеваний, таких как диабет и сердечно-сосудистые заболевания. Нельзя не упомянуть, что у зависимого от цифровизации человека также повышается артериальное давление, потенциально ухудшается зрение и возникают расстройства сна.

Как бороться с подобной зависимостью?

Для избавления от цифровой зависимости необходимо выявить источники возникновения проблемы и разработать эффективные стратегии профилактики и лечения. Некоторые исследования показывают, что для успешной профилактики и лечения психологических проблем решающее значение имеет их раннее выявление. Кроме того, полезными могут оказаться тренинги по управлению тревожностью и негативными эмоциями, или использование услуг профессиональной психологической помощи. Также одним из популярных методов лечения подобной зависимости является цифровая детоксикация.

Цифровая детоксикация - термин, использующийся для обозначения периода времени, в течение которого происходит временный отказ от любых цифровых устройств и медиа. Было отмечено, что "цифровая детоксикация" имеет ряд преимуществ для психического здоровья, которые могут включать в себя снижение стресса и тревожности, улучшение качества сна и повышение продуктивности. Однако проведение "цифровой детоксикации" может быть непростой задачей, в частности для тех, кто полагается на цифровые технологии при работе или социальных связях.

В заключение стоит отметить, что цифровая зависимость - это растущая проблема, которая может оказывать значительное влияние на психическое и физическое здоровье. И наша задача - постараться повысить осведомленность об этой проблеме и разработать эффективные стратегии профилактики и лечения для смягчения пагубных последствий этой серьезной зависимости.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. URL: <https://www.semanticscholar.org/paper/State-of-somatic-and-mental-health-in-workers-of-Varyvonchuk-Kopach/40f8577aa5c8460f9306807e4d221bffa450e5c3>
2. URL: <https://www.semanticscholar.org/paper/Utilising-Modern-Technologies-and-some-Indicators-Bagarić-Flander/55fda1332a0d5abe6c4c98b1f5f7c75cc82e111d>
3. URL: <https://www.semanticscholar.org/paper/The-Concept-of-Digital-Addiction-on-Muslim-in-Jamil-Anas/cdf04bb5dde5275c92a5207ba21f3610137b6820>
4. URL: <https://www.semanticscholar.org/paper/The-“Well-Being”-and-“Ill-Being”-of-Online-and-on-Olsen-Khôi/fcf0629f772f87121bf47b69f7f173fce8a379d2>
5. URL: <https://www.semanticscholar.org/paper/Identifying-commonalities-and-differences-in-of-and-Hawi-Rupert/4f82ff40c492c53d228d4bca0958e0be7e89b701>
6. URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8247617/>
7. URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35702800/>

Atanov V.D.

Povolzhskiy State University of Telecommunications and Informatics
(Samara, Russia)

Orlova E.Yu.

Povolzhskiy State University of Telecommunications and Informatics
(Samara, Russia)

**DIGITAL ADDICTION: HOW MODERN
TECHNOLOGIES AFFECT OUR HEALTH**

***Abstract:** the article discusses the forms of digital addiction, the psychological and physical negative effects it can have and ways to combat this addiction. Digital addiction is a increasing problem that can have a significant impact on mental and physical health.*

***Keywords:** digital addiction, social media addiction, online shopping addiction, ways to combat digital addiction.*

УДК 159.9

Курочкина К.А.

студентка 4-го курса, факультет педагогики и психологии

Нижевартовский государственный университет

(г. Нижевартовск, Россия)

Научный руководитель:

Романко О.А.

канд. псих. наук, доцент кафедры психологии развития и образования

Нижевартовский государственный университет

(г. Нижевартовск, Россия)

**ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
ХАРАКТЕРИСТИК ТРЕВОЖНОСТИ И УРОВНЯ
УСПЕВАЕМОСТИ У ПЯТИКЛАССНИКОВ**

Аннотация: в данной статье рассматривается феномен проявления состояния тревожности обучающихся пятых классов в период адаптации. Описываются особенности адаптационного периода и их влияние на личность младших подростков. Экспериментально исследуется школьная и личностная тревожность в контексте школьной неуспеваемости, что является фактором школьной дезадаптации у пятиклассников.

Ключевые слова: школьная тревожность, личностная тревожность, школьная неуспеваемость, адаптационный период, младший подростковый возраст.

На современном этапе развития общества, с учетом социальной ситуации, образование претерпевает трудные времена. В образовании происходят изменения на разных уровнях, которые влияют на психологическое благополучие/неблагополучие субъектов образовательного процесса. Одной из актуальных проблем являются частые проявления различных негативных явлений в личностной и эмоциональной сферах обучающихся в

образовательном пространстве, таких как проявление негативных эмоций, агрессии, высокого уровня личностной и ситуативной тревожности и др.. Причинами могут выступать как внешние (адаптационный период, новые требования образовательной сферы, семейная обстановка и ее эмоционально-психологический климат т.д.), так и внутренние условия (переходный период между младшим школьным и младшим подростковым возрастом, т.е. – онтогенетические особенности, кризис).

Одной из причин, влияющих на изменения в эмоциональной сфере, в частности на повышение уровней личностной и ситуативной тревожности, является период перехода младших подростков из младшего в среднее звено общеобразовательной организации. По мнению многих психологов и педагогов, тревожность является одним из условий формирования различного рода отклонений и нарушений в подростковом возрасте. Следовательно, тема исследования тревожности младших подростков остается актуальной как для педагогов, педагогов-психологов, так и для родителей.

Исходя из теоретического анализа литературы, можно отметить несколько положений, характерных для подросткового возраста: частичная автономия (в материальном, эмоционально-комфортном аспекте доминирующую роль по-прежнему занимает семья, т.е. сохраняется зависимость от влияния взрослых) [1, с 68;3, с 631]; в удовлетворении познавательных и социально-психологических потребностей обучающихся главную роль играет образовательная сфера (школа) [1, с 49]. Младший подростковый возраст является переходным, следовательно, для данного периода еще характерен авторитет учителя и родителей.

Вместе с тем учебную деятельность постепенно вытесняют интимно-личностные отношения, что является ведущей деятельностью в подростковом возрасте. Значимость ведущей деятельности описывается в возрастной психологии: во-первых, в рамках ведущей деятельности осваиваются и дифференцируются различные виды деятельности, во-вторых, в ведущей деятельности перестраиваются и формируются психические функции личности,

в-третьих, в процессе указанной деятельности наблюдается изменение личности, т.к на каждом возрастном этапе образуются новообразования.

Отметим еще несколько особенностей, относящихся как к подростковому, так и к младшему подростковому возрасту: личностная нестабильность (частая смена настроения, что связана с физиологическими изменениями в организме); неустойчивая самооценка; противоречивость [7, с.111], чувство взрослости (новый уровень притязаний, откуда возникают типичные возрастные конфликты и их преломление в самосознании подростка)[14, с 122], стремление к группированию, к независимости и самостоятельности, признанию своих прав,[18, с. 333].

Данную проблему исследовало множество ученых в рамках возрастной психологии, однако подростковый возраст удалось описать А. Фрейд, подхода которой мы придерживаемся: «Подростки исключительно эгоистичны, считают себя центром Вселенной и единственным предметом, достойным интереса, и в то же время ни в один из последующих периодов своей жизни они не способны на такую преданность и самопожертвование. Они вступают в страстные любовные отношения — только для того, чтобы оборвать их так же внезапно, как и начали. С одной стороны, они с энтузиазмом включаются в жизнь сообщества, а с другой — они охвачены страстью к одиночеству. Они колеблются между слепым подчинением избранному ими лидеру и вызывающим бунтом против любой и всяческой власти. Они эгоистичны и материалистичны и в то же время преисполнены возвышенного идеализма. Они аскетичны, но внезапно погружаются в распущенность самого примитивного характера. Иногда их поведение по отношению к другим людям грубо и бесцеремонно, хотя сами они невероятно ранимы. Их настроение колеблется между сияющим оптимизмом и самым мрачным пессимизмом. Иногда они трудятся с не иссякающим энтузиазмом, а иногда медлительны и апатичны» [17, с 49].

В современных психологических и педагогических исследованиях тревожность рассматривается как дифференцированное понятие: как состояние

и как личностное свойство. Многие авторы трактуют понятие тревожности по-разному. Так, тревожность выступает как особенность темперамента, состояние высокого, постоянного беспокойства, острое переживание, так и ситуативное беспокойство, связанное со временным переживанием и чувством опасности.

Впервые проблему тревожности в своих трудах освятил З.Фрейд, что считал тревожность функцией Эго, предупреждающей о надвигающейся опасности, что помогает личности регулировать свое поведение в ситуациях угрозы. Однако в таких понятиях как «тревожность» и «тревога» имеется существенная разница. Как уже было сказано, тревожность – это реакция на определенную, конкретную ситуацию и является осознанной, тогда как тревога, напротив, неосознаваемая, и понять причину вызванного беспокойства крайне трудно (т.е. это реакция на неизвестную, неопределенную опасность). Вместе с тем З.Фрейд подчеркивал значимость и важность тревожности для личности, а именно – значимость в ее функции, что проявляется в стимулировании определенных действий (активности), направленных на предотвращение негативных событий. Таким образом, говоря о реакциях, в физиологическом аспекте тревожность активизирует организм для борьбы или избегания неприятных событий, т.е. готовит личность к столкновению, бегству или сопротивлению, нападению, атаке.

Под личностной тревожностью психологи понимают свойство темперамента (А.М. Прихожан) или же как черту характера. Это напряженное эмоциональное состояние, активизирующее психические процессы, готовое защищать самоуважение, самооценку, уровень притязаний и т.п., Вместе с тем личностная тревожность связана с невротизмом и сильной внушаемостью. [15, с 96]. Ситуативная тревожность определяется как актуальное, временное беспокойство, связанное с конкретной ситуацией, имеющей определенную значимость для личности. Она проявляется в эмоциональной и поведенческой реакции и сопровождается сильной нервной напряженностью, взволнованностью [9, с 20]. В подростковом возрасте (у пятиклассников) в адаптационный период в образовательной организации это проявляется в:

физиологических аспектах (бессонница, плохой аппетит и др.), эмоциональные проявления (раздражительность, плаксивость, низкая самооценка), социальном поведении (избегание, отречённость, изоляция), и в поведении (нервозность, непоследовательность в действиях, перфекционизм, избегание новых ситуаций или мест.).

Обобщая теоретический анализ по проблеме, можно говорить, что под понятием тревожность понимают свойство личности, проявляющееся в склонности переживания сильного беспокойства. [10, с 19].

Причинами тревожности в период адаптации выступают социальные взаимоотношения младших подростков с учителями, родителями и сверстниками. Рассмотрим указанные системы подробнее: система "подросток-подросток" описывает взаимодействие между подростка, как со сверстниками, так и с группой. В этой системе подростки могут обмениваться социальным опытом, советами, идеями. В системе «подросток-учитель» учитель играет роль наставника, который передает знания и навыки подростку, помогает ему развиваться и добиваться успехов. Система "подросток-родитель" описывает взаимодействие между подростком и его родителями. В этой системе родители выступают в роли наставников, которые обеспечивают подростка материально, эмоционально и физически, а также помогают ему развиваться и принимать важные жизненные решения. Причинами развития тревожности у подростков могут выступать: авторитарный стиль воспитания в семье, авторитарный стиль преподавания педагога в образовательной организации и разногласия со сверстниками. Если подросток обладает высоким уровнем личностной тревожности, то все ситуативные проявления соответственно будут усугубляться.

Следовательно, пятиклассники, обладающие высоким уровнем личностной и ситуативной тревожности, проявляют такие психологические характеристики, как: повышенное беспокойство к окружающей обстановке и ситуациям, повышенная чувствительность к критике, самокритичность, страх перед социумом и неудачами в учебной деятельности. Все вышеперечисленные

характеристики будут являться предикторами школьной неуспеваемости, неадаптивных форм поведения как со взрослыми, так и со сверстниками, и в целом влиять на формирование психологического благополучия/неблагополучия младших подростков в адаптационный период.

Целью экспериментального исследования является изучение взаимосвязи уровня школьной и личностной тревожности со школьной успеваемостью у пятиклассников в адаптационный период. Исследование проводилось на базе СОШ№15 г. Нижневартовск, в нем приняли участие 24 обучающихся (11 девочек и 13 мальчиков) 5-ого класса. Диагностический инструментарий состоит из двух методик: Тест уровня школьной тревожности Филлипса [19, с 421]; Шкала личностной тревожности (форма А), Автор: А.М. Прихожан [19, с 495];

Исходя из анализа проведенной методики «Тест уровня тревожности Б.Н Филлипса», которая направлена на выявление уровня тревожности и определение ее характера, можно сказать следующее (рис. 1):

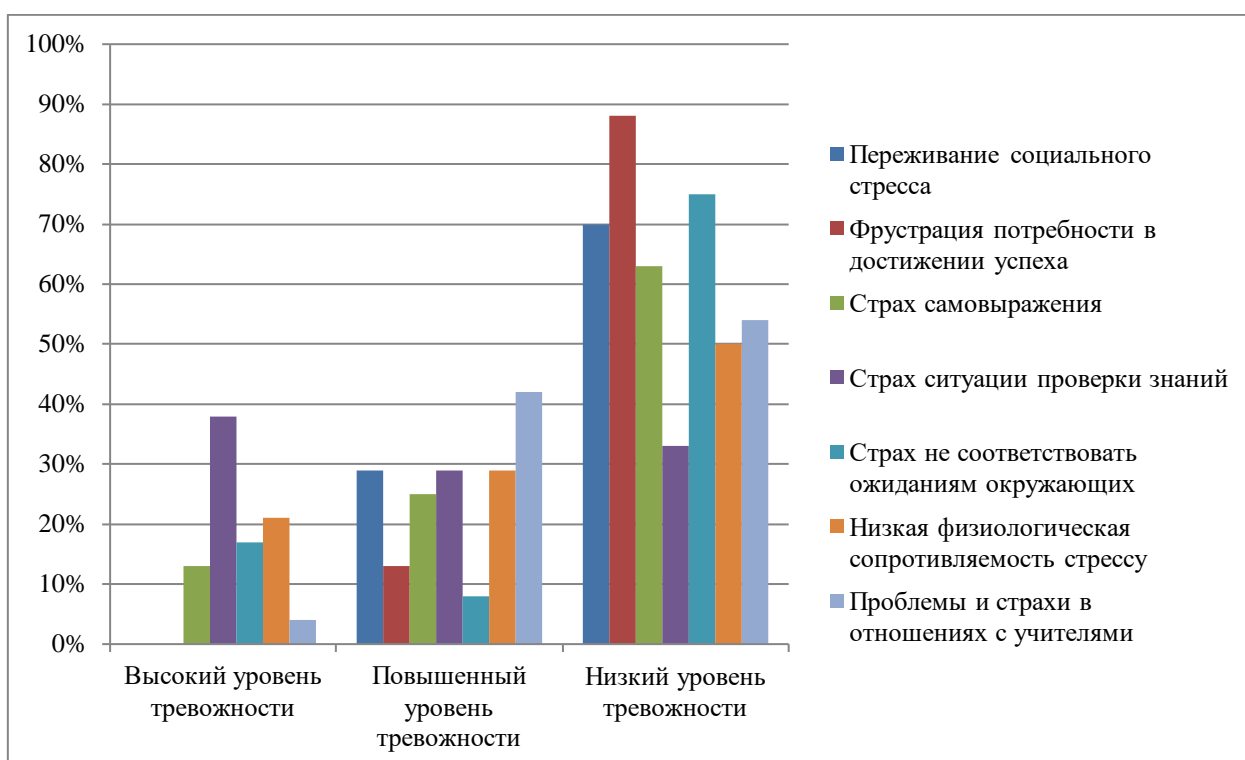


Рис.1 Результаты методики «Тест уровня школьной тревожности Филлипса

Следует отметить, что высокий уровень тревожности у обучающихся наблюдается в следующих ситуациях: страх ситуации проверки знаний (38%), страх самовыражения (13%), страх не соответствовать ожиданиям окружающих (17%), низкая физиологическая сопротивляемость стрессу (21%), проблемы и страхи в отношениях с учителем (4%).

Повышенный уровень тревожности отмечается: переживание социального стресса (29%), фрустрация потребности в достижении успеха (13%), страх самовыражения (25%), страх ситуации проверки знания (29%), страх не соответствовать ожиданиям окружающих (8%), низкая физиологическая сопротивляемость стрессу (29%), проблемы и страхи в отношениях с учителями (42%).

Низкий уровень школьной тревожности отмечается при следующих обстоятельствах в общеобразовательных организациях: переживание социального стресса (70%), фрустрация потребности в достижении успеха (88%), страх самовыражения (63%), страх ситуации проверки знаний (33%), страх не соответствовать ожиданиям окружающих (75%), низкая физиологическая сопротивляемость стрессу (50%), проблемы и страхи в отношениях с учителями (54%).

Обобщая вышеприведенные результаты, можно сказать следующее: у 37% обучающихся отмечается низкий уровень тревожности, у 50% - повышенный, и 13% от общего числа обучающихся подвержены высокому уровню тревожности. (рис.2)



Рис.2 Общие результаты диагностики школьной тревожности

Также был проведен анализ результатов методики, направленной на выявление уровня личностной тревожности (Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан). (рис.3)



Рис.3 Общие результаты диагностики личностной тревожности

На диаграмме видно, что 50% обучающихся подвержены высокому уровню школьной тревожности, а конкретно: 33% - в школьной ситуации, 42% - самооценочная тревожность, 67% - межличностная тревожность и 50% - магическая тревожность.

38% пятиклассников подвержены повышенному уровню тревожности в следующих ситуациях: 42% - школьная тревожность, 17% - самооценочная тревожность, 4% - межличностные отношения, магическая тревожность – 4%.

Низкому уровню тревожности оставшаяся часть обучающихся подвержена в следующих случаях: 13% - в ситуации, связанной со школой, 4% - в ситуации самооценивания, 13% - межличностная тревожность и 29% - магическая тревожность.

Данные по двум методикам представлены в общей таблице (таблица 1)

Таблица 1. Общие результаты школьной и личностной тревожности у обучающихся 5-го класса

| | Высокий уровень тревожности | Повышенный уровень тревожности | Низкий уровень тревожности |
|------------------------|-----------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| Школьная тревожность | 13% | 50% | 37% |
| Личностная тревожность | 50 % | 12% | 38% |

Разницу между представленными данными можно объяснить следующим: обучающиеся, подверженные высокому уровню личностной тревожности, также склонны испытывать тревожность в школьной обстановке, связанную с проверкой знаний, школьным коллективом, отношениями с учителями т.д.

Исходя из сравнительного анализа тревожности со школьной неуспеваемостью, отмечается, что большинство обучающихся, подверженные

высокому уровню школьной тревожности, испытывают трудности в обучении (в основном эти обучающиеся учатся на «2», «3»), тогда как пятиклассники, подверженные повышенному уровню тревожности, в 60% получают отметки «3», «4». У подростков, у которых отмечен низкий уровень как школьной, так и личностной тревожности, оценки различны и не связаны с тревожностью.

В заключении, отметим, что для большинства обучающихся, перешедших в пятый класс, процесс адаптации к новым условиям обучения становится непростым, а иногда и сложным периодом. Формирующийся коллектив, увеличение учебного объема, новые знакомства и выстраивание отношений с учителями-предметниками, семейная обстановка, начало физиологических изменений – все это может быть причиной усложнения адаптационного периода пятиклассников, перешедших из начального звена в среднее звено в общеобразовательной организации. Признаками сложного протекания адаптации выступает, в частности, школьная успеваемость, в особенности, если замечается снижение школьной успеваемости у обучающихся, закончивших 4-тый класс на «4» или «5». Данное явление нередко наблюдается в настоящее время в общеобразовательных организациях и требует особого внимания, как со стороны педагогов, психологов, так и со стороны родителей. Ухудшение ситуации в контексте тревожности в дальнейшем ведет к дезадаптации обучающихся, что ведет за собой ряд следующих последствий: нарушение эмоционально-психологического благополучия, проявление невротических симптомов, нарушение сна и состояния здоровья в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 192;

2. Беляева О.А. Специфика проявления тревожности у школьников на этапе окончания начальной школы // Образование в современном мире. - 2020. - С. 172-176;
3. Возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. С. Абрамова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2014. — 811 с. — Серия : Авторский учебник;
4. Воскресасенко О.А. Адаптация пятиклассников: особенности, факторы, педагогическое обеспечение успешности // Общество: социология, психология, педагогика. - 2020. - №10. - С. 80-83;
5. Дормидонтов, Р. А. Проблема успеваемости и успешности обучающихся в свете социальных изменений развития общества и образовательных систем / Р. А. Дормидонтов // Мир науки. Педагогика и психология. — 2022. — Т. 10. — № 5;
6. Кашапов М.М., Кудрявцева А.А. Тревожность и тревога как личностный ресурс // Ярославский психологический вестник. 2021. № 1 (49). С. 22–26;
7. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. К90 Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М.: ТЦ «Сфера», 2001. -464с;
8. Малий Д.В. Взаимосвязь учебной успеваемости и социометрического статуса младших школьников в современной школе. Научная статья // Международный научно-исследовательский журнал. - 2021. - №8. - С. 183-186;
9. Микляева А.В., Румянцева П. В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. — СПб.: Речь, 2004. — 248 с;
10. Минусов С.Н ПОНЯТИЕ ТРЕВОЖНОСТИ // Международный научный журнал «Вестник науки». - 2021. - №2. - С. 17-20.;
11. Полунина, Л.В. Повышенная школьная тревожность как фактор снижения успеваемости учащихся пятых классов / Л.В. Полунина // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. — 2012. — №2. — С. 92–98.;

-
12. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2 -е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с;
 13. Романенко О.Н Классические представления о тревожности // форум молодых ученых. - 2019. - №3 (31). - С. 690-697.;
 14. Салдатова Е.Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов/ Е.Л. Солдатова, Г.Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022 – 384 с.;
 15. Скрынникова Н.В. Личностная тревожность и ее проявление в младшем подростковом возрасте. Педагогика: история, перспективы. 2021. Том.4 № 1. с. 134-142;
 16. Тяпкина, М. В. Школьное оценивание: исторический аспект / М. В. Тяпкина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 48 (286). — С. 163-165.
 17. Фрейд А. Психология Я и защитные механизмы. – СПб: Питер, 2018 – 106ст.
 18. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 457 с.
 19. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. Самара: Издательский дом «Бахрам-М», 2019. – 624с.

Kurochkina K.A.

4th year student, Faculty of Pedagogy and Psychology

Nizhnevartovsk State University

(Nizhnevartovsk, Russia)

Scientific advisor:

Romanko O.A.

Nizhnevartovsk State University

(Nizhnevartovsk, Russia)

**STUDY OF PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS
OF ANXIETY & ACADEMIC
PERFORMANCE IN FIFTH GRADERS**

***Abstract:** this article examines the phenomenon of the manifestation of the state of anxiety of fifth grade students during the period of adaptation. The features of the adaptation period and their influence on the personality of younger adolescents are described. School and personal anxiety is experimentally investigated in the context of school failure, which is a factor of school maladaptation in fifth graders.*

***Keywords:** school anxiety, personal anxiety, school failure, adaptation period, younger adolescence.*

УДК 159.9

Мередова Б.А.

ассистент кафедры «Психиатрии, наркологии и медицинской психологии»,
Туркменский государственный медицинский университет им. М. Гаррыева
(г. Ашгабад, Туркменистан)

Тойлыева К.П.

преподаватель кафедры «Психиатрии, наркологии и медицинской психологии»,
Туркменский государственный медицинский университет им. М. Гаррыева
(г. Ашгабад, Туркменистан)

Мередова Л.Р.

ординатор кафедры «Психиатрии, наркологии и медицинской психологии»,
Туркменский государственный медицинский университет им. М. Гаррыева
(г. Ашгабад, Туркменистан)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИИ ГИПЕРТОНИЕЙ У ЧЕЛОВЕКА

***Аннотация:** гипертония - это заболевание, характеризующееся повышенным артериальным давлением. Оно является одним из ведущих факторов риска сердечно-сосудистых заболеваний, инсульта и других серьезных проблем со здоровьем.*

***Ключевые слова:** гипертония, психологические изменения, стресс, тревожность, депрессия, изменения настроения.*

Гипертония, или повышенное артериальное давление, является одним из самых распространенных хронических заболеваний в мире. Она может привести к серьезным проблемам со здоровьем, включая инсульт, сердечный приступ и хроническую болезнь почек.

Помимо физических симптомов, гипертония может также вызывать психологические изменения. Эти изменения могут быть как временными, так и постоянными. Они могут включать в себя:

- Стресс и тревога
- Депрессия
- Изменения настроения
- Изменения памяти и концентрации

Стресс и тревога

Люди с гипертонией часто испытывают стресс и тревогу из-за своего состояния. Это может быть связано с опасениями по поводу здоровья, финансовых трудностей, связанных с лечением, или ограничений, которые могут быть вызваны гипертонией. Стресс и тревога могут привести к повышению артериального давления, что может усугубить состояние.

Депрессия

Депрессия является распространенным заболеванием среди людей с гипертонией. Она может быть вызвана стрессом, тревогой или физическими симптомами гипертонии. Депрессия может привести к снижению качества жизни и повышению риска осложнений гипертонии.

Изменения настроения

Люди с гипертонией могут испытывать перепады настроения, такие как раздражительность, гнев или апатия. Эти изменения могут быть вызваны стрессом, тревогой, депрессией или физическими симптомами гипертонии.

Изменения памяти и концентрации

Гипертония может повредить сосуды головного мозга, что может привести к проблемам с памятью и концентрацией. Эти изменения могут быть незначительными или значительными и могут повлиять на способность человека работать, учиться или выполнять повседневные задачи.

Важно отметить, что не все люди с гипертонией испытывают психологические изменения. Однако, если вы заметили у себя какие-либо из этих симптомов, важно обратиться к врачу.

Какие факторы могут способствовать психологическим изменениям при гипертонии?

К факторам, которые могут способствовать психологическим изменениям при гипертонии, относятся:

- Само заболевание. Гипертония может вызывать физические симптомы, такие как головная боль, усталость и одышка. Эти симптомы могут способствовать стрессу и тревоге.

- Лечение. Некоторые лекарства от гипертонии могут вызывать побочные эффекты, такие как усталость, сонливость и проблемы с концентрацией. Эти побочные эффекты могут также способствовать психологическим изменениям.

- Личные факторы. Люди с гипертонией, у которых есть другие проблемы со здоровьем, такие как депрессия или тревожность, могут быть более подвержены психологическим изменениям.

Какие меры можно предпринять для снижения риска психологических изменений при гипертонии?

Существует ряд мер, которые можно предпринять для снижения риска психологических изменений при гипертонии, в том числе:

- Управление стрессом. Стресс может способствовать повышению артериального давления и может усугубить симптомы гипертонии. Важно найти здоровые способы управления стрессом, такие как физические упражнения, медитация или йога.

- Поддержка. Общение с друзьями, семьей или членами группы поддержки может помочь вам справиться со стрессом и тревогой, связанными с гипертонией.

- Лечение сопутствующих заболеваний. Если у вас есть другие проблемы со здоровьем, такие как депрессия или тревожность, важно получать лечение для этих состояний.

- Проактивное отношение. Важно активно участвовать в своем лечении гипертонии. Это поможет вам контролировать свое состояние и снизить риск осложнений.

Заключение

Психологические изменения могут быть серьезными последствиями гипертонии. Важно быть в курсе этих изменений и принимать меры для их снижения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гипертония: психологические аспекты / Под ред. В.И. Медведева, В.В. Николаева. - М.: Издательство "ГЭОТАР-Медиа", 2018.
2. Психологические аспекты гипертонии / Под ред. В.И. Медведева, В.В. Николаева. - М.: Издательство "ГЭОТАР-Медиа", 2016.
3. Психологические аспекты гипертонической болезни / Под ред. В.И. Медведева, В.В. Николаева. - М.: Издательство "ГЭОТАР-Медиа", 2014.

Meredova B.A.

Assistant at the Department of Psychiatry, Narcology and Medical Psychology,
Turkmen State Medical University named after. M. Garryev
(Ashgabat, Turkmenistan)

Toilyeva K.P.

Lecturer at the Department of Psychiatry, Narcology and Medical Psychology,
Turkmen State Medical University named after. M. Garryev
(Ashgabat, Turkmenistan)

Meredova L.R.

Resident at the Department of Psychiatry, Narcology and Medical Psychology,
Turkmen State Medical University named after. M. Garryev
(Ashgabat, Turkmenistan)

PSYCHOLOGICAL CHANGES IN HYPERTENSION IN HUMANS

***Abstract:** hypertension is a disease characterized by high blood pressure. It is one of the leading risk factors for heart disease, stroke and other serious health problems.*

***Keywords:** hypertension, psychological changes, stress, anxiety, depression, mood changes.*

УДК 159.9

Эсенова А.

старший преподаватель кафедры «Психология»,
Туркменский государственный университет имени Махтумкули
(г. Ашгабад, Туркменистан)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА: МОТИВАЦИЯ, УСВОЕНИЕ ЗНАНИЙ И ВЛИЯНИЕ КОЛЛЕКТИВА НА УСПЕВАЕМОСТЬ

Аннотация: в данной статье рассматриваются психологические аспекты учебного процесса, которые влияют на мотивацию, усвоение знаний и поведение учащихся в коллективе. Авторы анализируют различные подходы к обучению и их влияние на успеваемость, а также предлагают стратегии для улучшения взаимодействия между преподавателями и студентами. Статья будет полезна как исследователям в области психологии образования, так и практикам, работающим в сфере обучения.

Ключевые слова: психология образования, мотивация, усвоение знаний, коллективное обучение, преподавание и обучение, психологические факторы.

В современном мире образование является одним из ключевых факторов успеха и благополучия человека. Однако, помимо академических знаний, огромное значение имеют психологические аспекты учебного процесса. В данной статье мы рассмотрим, как мотивация, усвоение знаний и взаимодействие в коллективе влияют на успешность обучения.

Мотивация является одним из самых важных аспектов учебного процесса. Она определяет, насколько активно и усердно ученик будет заниматься, и будет ли он стремиться к достижению высоких результатов. Существует множество факторов, влияющих на мотивацию: это и личные интересы, и уровень сложности материала, и взаимоотношения с преподавателями и сверстниками.

Усвоение знаний также зависит от многих психологических факторов. Это и особенности восприятия информации, и способность к анализу и синтезу, и умение применять полученные знания на практике. Важную роль играет также память, которая позволяет сохранять и воспроизводить информацию.

Взаимодействие в коллективе также имеет большое значение для успешности обучения. Работа в команде, взаимопомощь и поддержка способствуют развитию коммуникативных навыков, социальной адаптации и формированию личности. Кроме того, коллективное обучение позволяет обмениваться опытом, находить новые решения и развивать творческие способности.

Учебный процесс - это сложный и многогранный процесс, в котором участвуют различные психологические факторы. К ним относятся мотивация, усвоение знаний и влияние коллектива на успеваемость.

Мотивация - это движущая сила, которая побуждает человека к деятельности. В учебной деятельности мотивация играет важнейшую роль. Она определяет, насколько усердно и результативно будет учиться человек.

Мотивация к учебе может быть внешней и внутренней. Внешняя мотивация основана на внешних стимулах, таких как оценки, похвала, страх наказания. Внутренняя мотивация основана на внутренних побуждениях, таких как интерес к предмету, желание узнать новое, стремление к саморазвитию.

Наиболее эффективной является внутренняя мотивация. Она позволяет человеку учиться с удовольствием и энтузиазмом. Внешняя мотивация также может быть эффективной, но она не всегда является устойчивой.

Усвоение знаний - это процесс переработки информации, полученной в процессе обучения. Оно включает в себя понимание, запоминание и применение знаний.

Усвоение знаний зависит от многих факторов, в том числе от мотивации, способностей человека, качества преподавания и т.д.

Коллектив - это группа людей, объединенных общими интересами. В учебной деятельности коллектив играет важную роль. Он может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на успеваемость.

Положительное влияние коллектива заключается в том, что он может мотивировать человека к учебе, создавать благоприятную атмосферу для обучения, помогать в решении проблем.

Отрицательное влияние коллектива заключается в том, что оно может способствовать формированию негативных установок к учебе, создавать конфликтные ситуации, отвлекать от учебы.

Для того чтобы коллектив оказывал положительное влияние на успеваемость, необходимо создавать в нем благоприятную атмосферу, основанную на взаимоуважении, взаимопонимании и сотрудничестве.

В заключение можно сказать, что психологические факторы играют важную роль в учебном процессе. Они определяют, насколько успешно будет учиться человек. Для того чтобы повысить успеваемость, необходимо учитывать эти факторы и создавать условия, способствующие их позитивному влиянию.

Вот некоторые рекомендации, которые помогут повысить успеваемость:

- Развивайте внутреннюю мотивацию к учебе. Интересуйтесь предметом, задавайте вопросы, участвуйте в дискуссиях.
- Уделяйте достаточно времени учебе. Не оставляйте все на последний момент.
- Создавайте комфортные условия для учебы. Найдите место, где вас ничто не будет отвлекать.
- Сотрудничайте с другими студентами. Обменивайтесь информацией, помогайте друг другу.
- Не бойтесь обращаться за помощью к преподавателям и родителям.

Следуя этим рекомендациям, вы сможете повысить свою успеваемость и достичь успехов в учебе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ананьев Б.Г. Психология обучения. - М., 1968.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 1991.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - М., 2012.
4. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб., 2010.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб., 2002.
6. Андреева Г.М. Социальная психология. - М., 2012.
7. Выготский Л.С. Мышление и речь. - М., 1999.
8. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 1975.

Esenova A.

Turkmen State University named after Magtymguly
(Ashgabat, Turkmenistan)

**PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF THE EDUCATIONAL
PROCESS: MOTIVATION, KNOWLEDGE ACQUISITION
AND THE INFLUENCE OF THE TEAM ON PERFORMANCE**

***Abstract:** this article examines the psychological aspects of the educational process that affect the motivation, learning and behavior of students in a team. The authors analyze different teaching approaches and their impact on academic performance, and suggest strategies for improving interaction between teachers and students. The article will be useful both to researchers in the field of educational psychology and to practitioners working in the field of teaching and education.*

***Keywords:** educational psychology, motivation, knowledge acquisition, collective learning, teaching learning, psychological factors.*

ФИЛОСОФИЯ (PHILOSOPHY)

УДК 1

Имамкулиева Т.М.

канд. ист. наук, доцент кафедры «Общественных наук»

Туркменский национальный институт мировых языков

имени Довлетмаммета Азади

(г. Ашгабад, Туркменистан)

Мулькаманова М.А.

старший преподаватель кафедры «Общественных наук»

Туркменский национальный институт мировых языков

имени Довлетмаммета Азади

(г. Ашгабад, Туркменистан)

ВОПРОСЫ МИРОЗДАНИЯ В ПЕРЕПИСКЕ АВИЦЕННЫ И БИРУНИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы мироздания в переписке Авиценны и Бируни. Проведен перекрестный и сравнительный анализ формирования вопросов между Авиценны и Бируни.

Ключевые слова: прогрессивность воззрений, вечность мира, объективный характер природы, существование множества миров, человеческий разум.

Средневековый научный мир проложил одновременно два моста: один на Восток - Бируни, другой на Запад - Ибн Сина.

Учёный, мыслитель и врачеватель, натуралист и музыкант, математик и психолог, фармацевт и астроном, поэт Абу Али Хусейн ибн Абдулла ибн Али ибн Хасан ибн Сина является одной из великих личностей X-XI века. На западе он известен как Авиценна.

Авиценна известен и не известен. Его знают, как символ великой восточной мудрости, но не знают порой конкретно, изнутри, ибо он, как

отмечают исследователи прошлого и современности, являлся "носителем особой таинственной духовности".

Когда произносится это имя, предстаёт образ легендарного энциклопедиста, который обладал огромным объёмом знаний и изложил их в 450-книгах, охватывающих 29 научных областей. [1]

Жизнь Абу Али ибн Сины тесно связана с историей туркменского народа. За двенадцать лет жизни учёного в городах Ургенч, Мерв, Баверт, Ниса, прославившихся как центры науки Востока, он своим талантом, мудростью, опытом, фундаментальными работами оставил великое наследие будущим поколениям, сделав здесь научные открытия и создав уникальные произведения. Одним из важнейших трудов Авиценны является многотомная "Книга исцеления", "Восточная философия", куда вошли идеи и теории из области логики, математических наук, физики и метафизики, философии. Неизгладимый след в истории мировой медицинской науки оставил его гениальный труд "Канон врачебной науки", который служил в течение многих сотен лет основным пособием по медицине, не только народов Востока, но и за пределами европейских стран.

Проводниками каравана науки Абу Али ибн Сины были великие личности того времени - философ, врач и математик Абул-Хайр Хаммар, авторитетный религиозный деятель и поэт Абусагыт Абулхайр - Мьяне баба, великий математик Мухаммет ибн Муса аль Хорезми и др.

Величайшим учёным средневекового Востока является также историк, математик, астроном, геодезист, Абу Рейхан Мухаммед ибн Ахмед аль Бируни, написавший около 150-ти научных работ. Прогрессивность воззрений, энциклопедическая широта научных интересов, глубина познаний, ставят его в ряду тех гигантов мысли всей времён и народов, которые во многом стояли выше и видели дальше своей эпохи. В трудах Бируни, например, по астрономии помимо широкого обобщения основ этой науки, подтверждается научная правомерность гипотезы о гелиоцентрической системе мира. В математических трудах Бируни изложены оригинальные методы алгебраических и

геометрических решений и доказательств. В области минералогии учёный оставил замечательный трактат, содержащий данные о минералах и рудах, о сплавах, фаянсе, стекле. Бируни чётко противопоставлял объективные знания религиозным догматам и предрассудкам.

Переписка между двумя величайшими умами, являющимися уникальными явлениями того времени, свидетельствует о высоком интеллектуальном уровне эпохи, о силе и славе восемнадцатилетнего философа Ибн Сины и двадцатипятилетнего аль Бируни, уже тогда известными всему миру, об очень близких и дружественных отношениях, и сотрудничестве между ними, благодаря которым они многое сделали в науке.

Образцы переписки Ибн Сины и Бируни находятся сегодня в разных городах мира. Некоторые её экземпляры вообще утеряны. По Ташкентской копии, как отмечают исследователи, Бируни обращается к Ибн Сине с десятью вопросами о книге Аристотеля "О небе", а также с восемью вопросами о книге "О физике". [2]

Например, вопрос № 3 Бируни к Ибн Сине "Почему Аристотель и другие учёные учили, что сторон шесть... Ведь у шарообразного тела, например, нет сторон?"

В библиографических источниках указываются также вопросы Бируни к Ибн Сине об интеллекте, бытие и философии. Обсуждались и вопросы пространства, движения, строения мира, свободного падения тел, форм небесных тел, изменения вещей, существования других миров, делимости и соединении атомов. Причём Ибн Сина выступал здесь с позиции Аристотеля, а Бируни с позиции Демокрита.

В вопросе о мироздании философские взгляды Ибн Сины можно резюмировать следующим образом: "Мир существует вечно. Он постоянно движется в силу определённых законов. Все явления в нём находятся в причинной связи". Человеческий разум и чувство - силы, способные познать сущность явлений. Поэтому нужно откинуть те религиозные догматы, которые запрещают исследования истины опытным путём.

Величие же Аль Бируни, как учёного, мыслителя заключается в том, что он на основе философии древних греков выработал свой собственный метод изучения природы. Он считал ю, что учёный прежде всего обязан очистить свой мозг от всего устарелого, косного, фанатичного, а затем уже приступать к исследованию, в которых надо исходить из фактов, из отдельных элементов явления, из ощущения, проверяя найденное. Фактически это было стремлением отделить науки от религии, хотя Бируни и не окончательно отбрасывал Бога в своей философской системе. Бируни говорил, что "материя вырачивает из себя конкретные вещи" и не прибегал к понятию Бога - Творца. Материю мыслитель считал вечной и изменяющейся. Даже растения и животные возникли, по его мнению, в результате длительного прогресса в природе, сводимого им к жёсткой борьбе за существование.

Венцом философской дискуссии этих двух уникальных умов эпохи стала идея Бируни о возможности существования множества миров при едином, общем характере их естества, но автономности их внутренних динамических комплексов. За эту мысль в XVI веке был сожжён Джордано Бруно.

В целом несмотря на определённые противоречия во взглядах, Авиценна и Бируни были едины во взглядах о мироздании.

Если заслуга Ибн Сины состояла в том, чтобы углубить тезис Аристотеля о вечности мира: он то и дело вступал за него в полемику, то заслуга Бируни была в другом - он в своих научных трудах твёрдо и ясно обосновывал объективный характер природы, развитие её по своим, независимые от Бога законам. Тем самым эти два гения века сделали одно великое дело: с двух сторон нанесли сокрушительный удар по теологическому учению о мироздании.

Сегодня научные труды Ибн Сины и аль Бируни представляют собой драгоценное сокровище, объединяющее прошлое с настоящим и будущим, являясь гордостью всего человечества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Нейтральный Туркменистан -12\X - 2023 стр. 2.
2. Л. Салдадзе "Ибн Сина". Ташкент, 1985 стр. 80.
3. Литература Востока в средние века. Москва, 1970.

Imamkulieva T.M.

Turkmen National Institute of World Languages
named after Dovletmammet Azadi
(Ashgabat, Turkmenistan)

Mulkamanova M.A.

Turkmen National Institute of World Languages
named after Dovletmammet Azadi
(Ashgabat, Turkmenistan)

QUESTIONS OF THE UNIVERSE IN THE CORRESPONDENCE OF AVICENNA AND BIRUNI

***Abstract:** this article examines the issues of the universe in the correspondence of Avicenna and Biruni. A cross-sectional and comparative analysis of the formation of issues between Avicenna and Biruni was carried out.*

***Keywords:** progressiveness of views, eternity of world, objective nature of nature, existence of many worlds, human mind.*

МУЗЫКА (MUSIC)

УДК 787.2

Стог Е.В.

преподаватель кафедры «Оркестровые струнные инструменты»
ГОУ ВПО «Приднестровский государственный институт искусств
им. А.Г. Рубинштейна»
(г. Тирасполь, Молдова)

БОРИС ДУБОССАРСКИЙ. ТВОРЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ И ВКЛАД В РАЗВИТИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ МОЛДАВСКОЙ МУЗЫКИ

Аннотация: в статье рассматриваются основные биографические и творческие этапы жизни композитора и скрипача Бориса Дубоссарского.

Ключевые слова: биография, творческое наследие, композиторы Молдовы, выдающиеся скрипачи Молдовы.

Сложно переоценить музыкальное наследие, которое оставил наш соотечественник Борис Семёнович Дубоссарский – композитор, альтист и скрипач.

Борис Дубоссарский родился в городе Бендеры. 3 февраля 1947 года в скромной рабочей еврейской семье родился сын, который в последствии пополнил ряды выдающихся композиторов Молдовы. Отец Бориса Семёновича был шофёром, мать – музыкальным работником, которая уже в раннем детстве обнаружила и развивала музыкальные способности сына. Так, в шестилетнем возрасте маленького Бориса приняли в класс скрипки в Бендерскую музыкальную школу №1, где он начал проявлять интерес к игре на фортепиано.

В 1961 году талантливый музыкант приезжает в город Кишинёв, где продолжает свой музыкальный путь в музыкальном училище им. Штефана Няги. По классу скрипки он обучается у Л.Бачинина, а также совмещает занятия в

классе композиции у молодой Златы Ткач, первой в Молдове женщины-композитором.

В 1965 году, после успешного окончания музыкального училища Борис Дубоссарский поступает в Академию Музыки имени Г.Музическу, которая на тот момент именовалась Институтом Искусств. В консерватории по классу скрипки он обучается у ученика известного Давида Ойстраха, одного из лучшего скрипача республики А. Каушанского. Параллельно продолжает занятия композицией у одного из ведущего композитора Молдовы В.Загорского.

Молодой перспективный скрипач не мог быть оставлен незамеченным в музыкальных кругах города и был приглашён на работу в оркестр Гостелерадио Молдовы и в последствии занимал должность солиста струнного квартета, который выступал с концертами в Москве, Санкт-Петербурге, Риге, Ереване и многих других городах.

Важное место в становлении композитора занимает его вклад в создание и развитие «Еврейского народного музыкально-драматического театра» при Кишинёвском Доме молодёжи. В течение 5 лет, с 1966 по 1971 года, был артистом оркестра и выступал в качестве дирижёра, где впервые взялся за музыкальное оформление спектаклей. Неудивительно, что его успешная работа была замечена на театральных конкурсах и была удостоена звания «Лучшая работа для детей». К этому времени он делал первые композиторские шаги – музыка к спектаклям «Зямка Копач» и «Гершеле Острополер» - успешно исполнялись в театре.

Борис Семёнович внёс неоценимый вклад в возрождение еврейской музыки в Молдове. Им созданы оригинальные аранжировки таких народных еврейских песен как «Бин их мир а шнайдэрл» (Я — портняжка), «Мэхутоним гейен» (Сваты идут), «Фрайтик ойф дэр нахт», «Хайнт из Пурим, бридер» (Сегодня Пурим, братья), гениальные аранжировки песен на стихи знаменитых еврейских поэтов — жертв сталинского режима – Давида Гофштейна и Ицика Фефера «Ин винтэр фарнахтн» и «Крэницэ». Но наиболее весомым вкладом стали произведения камерного жанра – два Трио для скрипки, виолончели и

фортепиано, которые посвящены творчеству Аврома Гольдфадена. Со дня премьеры, это произведение с неизменным успехом исполняется в лучших концертных залах Кишинёва и других городах.

В 1968 году Борис Дубоссарский окончил Молдавский государственный институт искусств Г.Музическу по классу скрипки. В 1973 году дипломной работой по классу композиции был Первый скрипичный концерт. Во время обучения, Борис Семёнович проявляет большой интерес к симфонической музыке. Так возникла его «Симфоническая сюита» в 4-х частях (1971), Кантата «Желание» на стихи А.Бусуйока для хора и оркестра (1972) и Концерт для скрипки с оркестром (1973). Обогастила творчество композитора его работа в струнном квартете Гостелерадио – в нём музыкант вырос в подлинного мастера ансамблевой игры. По словам композитора, в произведениях камерных жанров его привлекает свобода самовыражения[6]. К этому времени им было написано два Струнных квартета (1972 и 1978), Соната для фортепиано (1971), Соната для виолончели соло (1973), Каприччио для скрипки и валторны (1974), Квинтет для цимбал и струнного оркестра (1975). Из под его пера выходит великое множество хоровых, камерно-вокальных опусов, музыки к спектаклям и постановкам.

В 1975 году назначен членом Союза композиторов СССР и МССР. Не смотря на достижения, критики 70–80 годах прошлого века, находили «родимые пятна» влияния творчества Шостаковича в произведениях разных жанров Бориса Дубоссарского, фактически отказывая ему в формировании собственного стиля. Однако, ряд исследований творчества композитора в первые десятилетия текущего века, значительно корректируют прежние оценочные суждения, показывая, что уже в произведениях 80-х годах отчетливо проявились важнейшие стилевые константы: романтические параметры экспрессии, своеобразная трактовка принципа монотематизма, полиэлементная структура тематизма, характерные особенности драматургии сочинений[1].

С 1986 года Борис Семёнович преподаёт в Академии музыки, театра и изобразительных искусств Республики Молдова. Многие из его учеников стали победителями международных конкурсов молодых исполнителей в Молдове,

Казахстане, Болгарии, Швейцарии, Беларуси. С 1993 года является доцентом, а с 2008 года – профессором кафедры «Струнные инструменты» Академии Музыки, Театра и Изобразительного Искусства г. Кишинёв. Профессор обучил несколько поколений молодых музыкантов не только скрипачей и альтистов, но и композиторов. Наиболее известные из них – скрипачи И. Гырнец и Л.Гаврилица – лауреаты международных конкурсов, концертмейстеры камерного оркестра С.Танас и В.Буфтик. Среди его учеников композиторов - популярный эстрадник Ливиу Штирбу и авангардист Владимир Беляев.

Борис Семёнович считал, что формирование личности музыканта – это большой и длительный процесс, начинающийся с обучения в детской музыкальной школе, затем в среднем звене, но самая интересная работа происходит в высшем учебном заведении, и она связана с воспитанием музыканта[6].

Профессор был создателем и бессменным руководителем всемирно известного ансамбля «Скрипачки Молдовы», созданный из студенток молодых выпускниц Академии Музыки. Ансамбль с большим успехом гастролировал в городах Молдовы, в Европе и США.

Композитор является автором большого количества симфонических произведений, где особый интерес вызывает симфония-поэма «Памяти Михаила Еминеску» для большого симфонического оркестра, голоса и цимбал (1980). Позднее композитор вводит в свои произведения и другие молдавские народные инструменты – флуер, най, приближает звучание скрипки к звучанию лэуты из молдавского тарафа. Область симфонической музыки представлена пятью концертами. Кроме скрипичного концерта он пишет концерты для саксофона-альта, струнного оркестра и ударных (1981), концерт для фортепиано с оркестром (1983), концерт для тромбона с оркестром (1987) и концерт для ная и струнных (1987), Концерт №2 для скрипки с оркестром (2011). Среди оркестровых сочинений Бориса Дубоссарского есть увертюры, концертные обработки, пьесы[6].

В творчестве Бориса Дубоссарского жанр сонаты играет важную роль. В течение своей композиторской карьеры он написал две сонаты для фортепиано, Сонату для виолончели соло и для скрипки соло, Сонату для гобоя, Сонату-балладу для альты и фортепиано». «Соната-баллада для альты и фортепиано» была окончена в 1987 году. Б.Дубоссарский посвятил её своему другу, талантливому альтисту Михаилу Мулеру. Соната впервые прозвучала на одном из творческих собраний Союза композиторов Молдовы в исполнении М. Мулера и Л.Ваверко (фортепиано).

Произведения Б. Дубоссарского используются в учебном процессе музыкальных заведений, входят в число обязательных сочинений международных конкурсов, исполняются на музыкальных форумах Молдовы, России, Украины, Румынии, Эстонии, Германии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Белых, М. Б. Дубоссарский, Violin concerto №2: романтические антитезы и их авторская транскрипция. Кишинёв, 2019.
2. ВАРДАНЯН, А. Концерт для фортепиано с оркестром Бориса Дубоссарского: к проблеме преломления романтических принципов в музыкальной форме. Кишинёв, 2011.
3. КОЧАРОВА, Г. Quatre tableaux pour orchestra a cordes Бориса Дубоссарского: музыкальный эксфрасис или индивидуальное художественное послание. Кишинёв, 2014
4. Столяр З. Страницы молдавской музыки, 1983. Кишинёв.
5. Пожар, С., Шишкан, К. Молдавско-русские взаимосвязи в искусстве в лицах и персоналиях (2 половина XX - начало XXIв.), 2010. Кишинёв.
6. Газете «Истоки жизни». Интернет ресурс <http://padampadam.narod.ru/jude/books/abram/statii.html>

Stog E.V.

Pridnestrovian State Institute of Arts named after A.G. Rubinstein
(Tiraspol, Moldova)

**BORIS DUBOSSARSKY.
CREATIVE HERITAGE & CONTRIBUTION
TO DEVELOPMENT OF NATIONAL MOLDOVAN MUSIC**

***Abstract:** the article discusses the main biographical and creative stages of the life of composer and violinist Boris Dubossarsky.*

***Keywords:** biography, creative heritage, composers of Moldova, outstanding violinists of Moldova.*

СОЦИОЛОГИЯ (SOCIOLOGY)

УДК 316.6

Завгородняя Е.А.

студентка 4 курса

Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте РФ Российская Федерация
(г. Москва, Россия)

ВЛИЯНИЕ РЕКЛАМЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКИХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ У ПОДРОСТКОВ

***Аннотация:** статья посвящена изучению рекламы в СМИ ее влияния на формирования эстетических предпочтений у подростков. Реклама напрямую связана с средствами массовой информации, но в тоже время является отдельным видом деятельности. Она направлена на формирования у аудитории определённого образа жизни, ориентирует массы в социальном пространстве. Эмпирическую базу исследования составили наиболее популярных в среде подростков журналы. Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в дальнейшем при изучении воздействия рекламы на индивида, на формирование эстетических предпочтений, стиля их жизни, а также личного восприятия красоты подростками под воздействием рекламы в средствах массовой информации.*

***Ключевые слова:** влияние рекламы, подростки, СМИ, эстетическая хирургия, красота, манипуляции.*

В наше время реклама является неотделимой частью деятельности общества. Окружая нас повсюду, она как социокультурное явление, энергично принимает участие в деятельности нашего общества и транслирует такую разновидность информации, которая оказывает влияние на формирование ценностей в обществе и образе жизни. Пользуясь существующими, а также формируя новые стереотипы, реклама оказывает влияние на ценностное сознание подростков, стиль их жизни, формирует особое восприятие красоты.

Сегодня подростки живут с разными медиа (радио, телевидение, видео, компьютер, мобильные телефоны). Опыт и представления подростков о средствах массовой информации являются неотъемлемой частью их повседневной жизни. Подростковый возраст включает в себя молодых людей от 10 до 19 лет, и как общественный слой они выделяются высокой восприимчивостью, особой социальной мобильностью, а появление новых потребительских стереотипов и обесценивание старых задевает этот слой общества в наибольшей мере, чем другую социальную группу, ведь известно, что именно на этот социальный слой направлена большая часть рекламы. Реклама является одним из способов заставить подростка воспринимать свою внешность через её призму, тем самым формируя особые эстетические предпочтения.

Эстетические предпочтения подростков — это психическая особенность, формирующаяся под влиянием целого комплекса психологических переживаний, идей и жизненных установок. Они формируются в процессе социального взаимодействия, основаны на обобщенной и творческой переработке эстетических впечатлений.

Нереалистичные образы человеческого тела часто навязываются средствами массовой информации через нереалистичные модели, которые большинство подростков не могут полностью принять или осознать. Для достижения нереалистичных ожиданий относительно внешнего вида собственного тела дети и молодые люди все чаще прибегают к нездоровому регулированию веса, рассматривают решение такой проблемы жёсткими диетами (приводящих к расстройствам пищевого поведения) или прибегают к помощи хирургии.

Формирование эстетических предпочтений подростков зависит от взаимодействия большого количества характеристик: психологических особенностей, особенностей развития (от возраста развития, пола, темперамента и личности, до особенностей среды, в которой он растет и от того какой использует медиаконтент в СМИ). Подростки являются особенно уязвимой группой, поскольку в силу своего психофизического развития они не способны

распознавать манипулятивное содержание, навязываемое им средствами массовой информации.

Важнейшая сила рекламы — доступность, привлекательность и убедительность, а так как подростку трудно владеть своими чувствами и эмоциями, то в этот период он впитывает любую информацию, которая ему преподносится. Согласно мнению учёных, реклама в журналах для подростков оказывает психологическое воздействие на эту аудиторию, тем самым формирует их эстетические предпочтения.

Для примера возьмём два наиболее популярных в среде подростков журналов «Oops!» и «Yes!». Материал будет анализироваться на предмет «скрытой рекламы» с определенной целью — скрытого воздействия на подростков.

Первый номер журнала «Oops!» был опубликован 1 марта 2001 года. Слоган журнала — «для девочек, которым нравится блистать!». Целевая аудитория преимущественно девушки — подростки с 13-18 лет, которые только открывают для себя мир глянцевого журналов. В журнале присутствуют разделы: звезды, психология, отношения, мода и красота. Начиная с 2016 года "Oops!" полностью перешел на онлайн-версию. Для контент-анализа нами были выбраны публикации с декабря 2021 года по март 2022.

«Yes!» является универсальным ежемесячным журналом для подростков. Выпускается с 1998 года, так же, как и предыдущие издания перестал выходить в печатном варианте с 2015 году стал интернет-изданием. Для анализа выбраны публикации за 4 месяца с декабря 2021 по март 2022 (16 материалов). Итак, были выбраны всего 32 публикации и будут проанализированы методом контент анализа. Определяем предмет рекламы: косметика (средства для волос, для тела, лица, рук итак далее), мода, знаменитости.

Одним из основных блоков, входящий в издание «Oops!» является реклама и она составляет 75% от содержания материала опубликованные за

период декабрь 2022—март 2022 года, в «Yes!» — 70% за период декабрь 2021-март 2022.

В каждом из изданий реклама идет виде коротких статей – советов, где сначала создаётся проблема и потом на поставленный вопрос даётся ответ с советом того или иного средства, что является одним из способов воздействия на подростков (сценарий «проблема – решение»). В журнале «Oops!» 62,5% посвящено красоте, моде —12,5%, рекламе со звездами —18,75, другое (отдых, здоровье) — 6,25% (см. рис. 1), в журнале «Yes!» в реклама со заездами (присутствует скрытая реклама) — 31,25%, в разделе мода — 37,5% (в разделе мода так же присутствуют звёзды поэтому мы объединяем эти две рубрики в одну в сумме 68,75%), раздел красота —18,75%, другое (отдых, здоровье) — 12,5%(см. рис. 2).

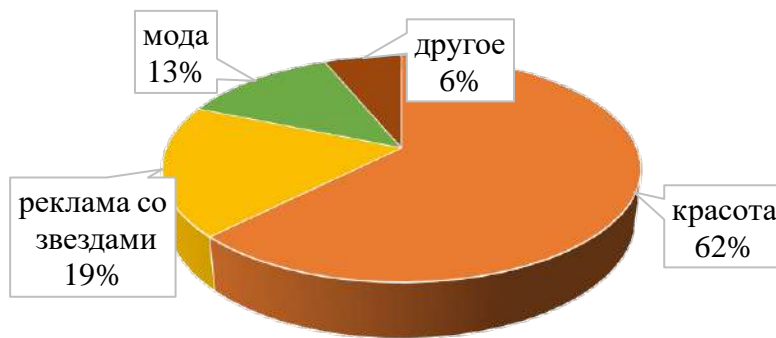


Рисунок 1. Доли рекламы в рубриках журнала «Oops!»

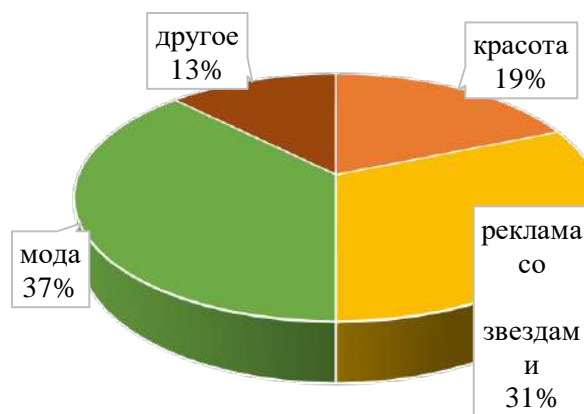


Рисунок 2. Доли рекламы в рубриках журнала «Yes!».

Основной задачей рекламодателя в этом методе будет является цель преподнести товар или услугу потребителю не в качестве средства для

удовлетворения потребности, а как решение важной проблемы, что для подростка, в силу своего возраста, является важным.

Например, в публикации журнала «Oops!» за 12 марта 2022 года: «Какой праймер подойдёт твоей коже и защитит её в межсезонье? У Smashbox есть разные праймеры под любым типом кожи, а Art&Fact справляется с порами» или «Лёгкий контуринг без желтизны для весеннего макияжа: как выбрать и правильно нанести? Нам нравятся бюджетные средства от Max Factor, Variete и The Body Shop».

Примером в журнале «Yes!» служит статья «Наращивание ресниц: сколько держится и как продлить срок носки ресниц» – в статье представлены фотографии средств, которые помогут решить проблемы быстрого выпадения ресниц. «Регулярное нанесение закрепителя на ресницы добавляет сроку носки до 2—7 дней до 2—3 недель. Средство подходит для применения дома: ежедневно после утреннего умывания».

Отличие психологии восприятия подростка от взрослого заключается в том, что молодые люди с энтузиазмом воспринимают всё новое, у них ещё нет устоявшихся вкусов и привычек, а при помощи рекламы очень легко вызвать интерес подростков к определённому продукту, образу жизни, восприятию своей внешности. В разделе «мода» присутствует скрытая реклама, рассказывая о новинках в моде внизу статьи даются ссылки на товар. «Oops!»: «Подборка изящных чокеров к новым образам. 20 идей для виш-листа».

Видя в рекламе знаменитостей, подросток старается скопировать их. Создавая мираж того, что идеал пользуются одним и тем же гримом, пудрой либо кремом читает одни и те же книги, которые доступны обывателю, навязывают подростку определённый вкус.

По данным исследования ВЦИОМ, проведенного в 2020 году, у многих подростков есть свой идеал красоты, к которому подростки стремятся и на которого они хотят быть похожими. Отсюда получается, что подростка легко с помощью рекламы склонить к тем или иным действиям, он выбирает для подражания

знаменитость, точнее выбирает идеал, тем самым формирует свой эстетический вкус. 98% из опрошенных подростков 14-17 лет заявили, что имеют идеал.

Подростки стремятся копировать во всём своих кумиров, в том числе и одежде, и в аксессуарах тем самым постепенно формируют свои эстетические предпочтения, чем и пользуется СМИ. Хотя о негативном влиянии СМИ на девушек говорят чаще, подобная проблема все больше проявляется среди юношей и мужчин. Изображения мускулистого мужского тела присутствуют в журналах, например, в журнале «Yes!» статья «Кей Джей Апа — новый амбассадор Lacoste».

В каждом номере журнала авторы пишут о том, что подростки должны быть стройными, красивыми, использовать средства по уходу за лицом и телом. Если смотреть на рекламу в журнале «Yes!», то можно заметить пропаганду любви к себе, а в журнале «Oops!» – пропаганду культа «красивого лица». Общем между двумя анализируемыми журналами является огромное количество скрытой рекламы, которая оказывает психологическое воздействие на молодое поколение и формирует их эстетические предпочтения.

По данным сайта Mediascope каждым «годом численность российских пользователей в сети интернет прогрессирует, в среднем 95,6 млн человек или 78,1% населения всей страны старше 12 лет». По данным исследования проекта WEB-Index, в феврале-ноябре 2020 года пользователи интернета составляют: от 12 лет—78,1%, от 12 до 24—97,1%, от 25 до 34 лет составляет 95,8%, от 35 до 44 лет—93,7%. Самая обширная аудитория — это молодое поколение от 12 до 24 лет, что достигает практически 100%.

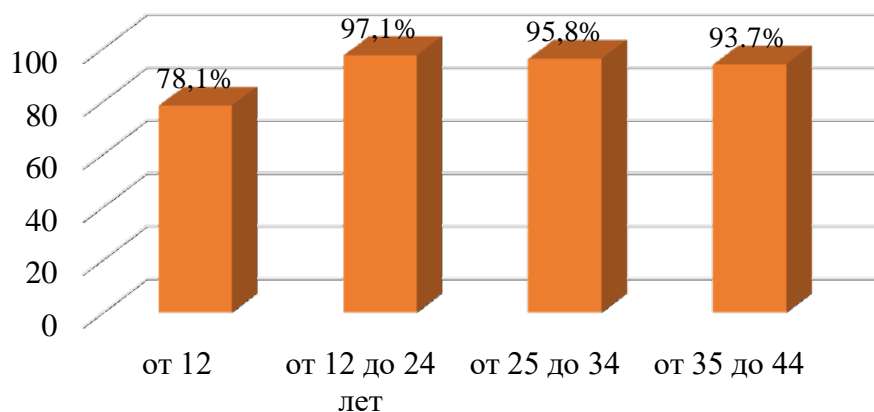


Рисунок 3. Аудитория интернета в России (% от группы населения, вся Россия, среднемесячный охват за февраль-ноябрь 2020)

Интернет-реклама сегодня все чаще присутствует по многим причинам, таким как более широкое использование самого интернета, доступность интернета для потребителей. Интернет-реклама сегодня становится все более эффективной прежде всего за счет торговли информацией между компаниями, которыми в основном являются, интернет-серверы и интернет-поисковики, социальные сети.

В 2017 году появляется новая социальная сеть Instagram (21 марта 2022 года Тверской суд Москвы признал деятельность социальных сетей Instagram, принадлежащих компании Meta Platforms Inc., экстремистской и запретил их на территории России) — самая быстро разрастающаяся в России (на тот период времени). В обществе потребления высшим объектом потребления является человеческое тело и Instagram на этом спекулирует – этот феномен требует особого внимания. «Визуальная подача материала завоевала аудиторию потребителей продукции и услуг эстетической медицины, в том числе привлекло внимание подростков» [Боженова 2019: 426]. Instagram быстро воспользовался этим и запустил бизнес-аккаунты, которые влили в сеть огромное количество рекламы по пластической хирургии и эстетической медицине.

Современные подростки хорошо ориентируются в социальных сетях. Просматривая ленту новостей и аккаунты знаменитостей, известных блогеров, подросток желает стать обладателем такого же тела и лица. Эпизодически

всплывающая реклама эстетической медицины притягивает их внимание. Подростки воспринимают рекламу как руководство к действию, тем самым становятся в ряды молодых клиентов эстетической медицины. Они даже не подразумевают, что некоторые статьи проплачены клиниками пластической хирургии и речь об изменении внешности афишируется звездами в качестве рекламы.

Многие подростки открыто говорят о наличии человека, на которого хотят быть похожими. Опираясь на результаты статистики ВЦИОМ, представленные на диаграмме, мы видим, что подростки имеют идеал и это 1/3 (известная личность 26% и известного блогера 12%) от всех опрошенных, они стараются им подражать. Либо желание скопировать внешность при помощи методов эстетической хирургии. «Подражание имеет ряд общих черт с уже рассмотренными явлениями заражения и внушения, однако его специфика состоит в том, что здесь осуществляется не простое принятие внешних черт поведения другого человека или массовых психических состояний, но воспроизведение индивидом черт и образцов демонстрируемого поведения» [Андреева 2018: 209].

Обратимся к журналу «Elle Girl» — «это не только полноценное глянцево-издание, но и многофункциональный сайт, и многотысячные социальные сети, а также канал на Youtube». Далее проанализируем публикации многофункционального сайта «Elle Girl». На сайте присутствуют рубрики: «Корея», «в тренде», «любовь», «тесты», «фандом», «бьюти», «фэшн» и «астро», мы рассмотрим «фандом», «бьюти» и «Корея». 2/3 опубликованного материала на сайте журнала за период январь-март 2022 года посвящено именно звёздам кинематографа Южной Кореи и поклонникам стиль К-поп (от англ. Korean pop). Которые внесли огромный вклад в формирование эстетических предпочтений, породили целую субкультуру. Для исполнителей этой музыки, которых называют айдолами (idols), многие из них открыто рассказывают о манипуляциях со своим лицом, и это пополняет ряды молодых клиентов пластических хирургов.

В силу своего возраста подросток стремится быть похожим на своего кумира и естественно задумывается о кардинальных изменениях своей внешности, отчего обращает внимание на рекламу пластики лица. В силу своего психологического восприятия подросток выстраивает свои эстетические предпочтения, опираясь на факт, что может изменить свою внешность по желанию при помощи хирургии.

Видя своих кумиров и возможность подражания им, подростки идут на процедуру контурной пластики – то есть, инъекции дермальных филлеров. Коррекция формы и объема губ крайне популярна, и улыбки «уточкой» с накачанными губками можно увидеть на многочисленных страницах в социальных сетях. Подавляющее большинство профессиональных врачей высказывается против использования дермальных филлеров и препаратов ботулотоксина при работе с подростками, так как в этот период как физическое, так и психологическое формирование личности еще не завершено.

Способ передачи информации и образность, широко используемые в объявлениях о пластической хирургии, ведут к подрыву уверенности в своей внешности, что вызывает спрос на услуги. В настоящее время у подростков нет выбора, кроме как быть подверженными агрессивной маркетинговой тактике некоторых косметических клиник, будь то общественные места, журналы, интернет или телевизор.

По статистическим данным, предоставленным ВЦИОМ можно сделать вывод, что 82 % девушек, от тринадцати до семнадцати лет, хотят изменить свою внешность

По проведенным исследованиям ВЦИОМ 41% девушек, хотели бы изменить свой живот, об изменении талии задумалось 40%, бедер — 30%, ног 29%. Каждая четвертая не довольна своим носом (25%) и ягодицы (24%), еще 22% готовы изменить свою грудь.

Так, гипотеза о том, что большинство старшеклассников не довольны своей внешностью и стремятся её изменить, ориентируясь на современные

стандарты красоты, видя повсеместную рекламу эстетической медицины, подтвердилась на уровне тенденции.

В нашей стране право на какие-либо самостоятельные решения по медицинским манипуляциям, в том числе хирургическим методом, подросток получает в 15 лет. «Несовершеннолетние в возрасте старше пятнадцати лет или больные наркоманией несовершеннолетние в возрасте старше шестнадцати лет имеют право на информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство или на отказ от него» ФЗ от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 29.12.2015). До достижения пациентом 15 лет ни один врач не станет делать ему каких-либо операций без нотариально заверенного согласия родителей на проведение операции.

При опросе проведенным ВЦИОМ 38% родителей высказались за то, что не против изменить внешность своего ребенка. Из наиболее частых они называют: вес—10%, живот и талия—9%, нос—4%, родинки—4%, бёдра и ягодицы—5%, губы—1%, грудь—2%, область глаз —3%. Анализируя данные, мы получаем результат, что многие родители готовы поспособствовать своему ребенку изменить свою внешность ведь изменить форму носа, глаза, груди, и губы можно только при помощи эстетической хирургии.

Пластические хирурги и клиники пластической хирургии оценили значимость рекламы как мощное оружие агитации и пропаганды. Самым распространённым их видом является наружная реклама, которая размещается большинством клиник и косметическими салонами. И спору нет, передвигаясь по городу, подросток не может избежать влияние рекламы.

«Исследования компании «Face Value Beauty Survey» показали: за последние 10 лет уровень одобрения нехирургических процедур (массажи, пилинги, мезотерапия, биоревитализация, введение наполнителей морщин-филлеров) в мире среди женщин в возрасте от 18 до 64 лет вырос в 3 раза, среди мужчин - почти в 2 раза, а в предстоящее десятилетие их будут одобрять 70% женщин и 55% мужчин» [Кизилев 2016: 52].

Данные о количестве проведённых в нашей стране пластических операций, где в качестве клиента выступает подросток, отсутствуют. «В России, к сожалению, таких сообществ нет, однако в связи с востребованностью данной области медицины отечественные специалисты нашли выход. Статистика по России ведётся на основании двух источников: интернет-запросов и интервью с ведущими практикующими пластическими хирургами» [Вобляя 2020: 228]. Поэтому вышеуказанный феномен следует считать малоисследованным.

В журналах присутствует большое количество скрытой рекламы, которая спрятана в коротких статьях-советах, в интервью со звёздами, в обзорах моды с участием звёзд. Авторы материала привлекают внимание подростков к физическому и внешнему облику. Если «любимая звезда» предпочитает определённую марку одежды – подросток копирует стиль звезды. Видя на страницах журналах моделей с новомодным макияжем или формой бровей, переносят всё на свою внешность. Подростки доверяют рекламе, а не разуму, в силу своей незрелости. Постепенно подросток втягивается, привыкает к советам, принимает их, пробует на себе, тем самым формируя свои эстетические предпочтения в моде, взглядах, отношении к своей внешности.

Таким образом, наше время информационной цивилизации подростки все больше потребляют образы, а не идеи. Рекламные лозунги становятся языком общения подростков, которые присутствуют в акте коммуникации, как в культурном коде, объединяющем его носителей. Таким образом, реклама в наше время выполняет социальную функцию. В то же время она отражает морально-этические императивы, существующие среди молодёжи. Используя потребности подростков, реклама оказывает влияние на формирование их системы ценностей.

Воздействия рекламы на формирование эстетических предпочтений у подростков показывает необходимость разработки и введения соответствующих этических и юридических нормативов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Андреева Г. М. Социальная психология: учебник для высших заведений / Г.М Андреева. — Москва: Аспект Пресс, 2009. - 362 с.
2. Антипов К. В. Основы рекламы: учебник / К. В. Антипов. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. С. 326.
3. Баженова С. А. Маркетинг антивозрастных медицинских услуг в эстетической медицине / С. А. Баженова, Л. Г., Данилова [Электронный ресурс] — Режим доступа: : <https://cyberleninka.ru/article/n/marketing-antivozrastnyh-meditsinskih-uslug-v-esteticheskoy-meditsine> (дата обращения: 29.04.2022 г.)
4. Вобляя И.Н., Королева Н. В., Мореева Е. Г. Маркетинговый анализ рынка пластической хирургии в России. Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2020,28(2):227—233. DOI: <http://dx.doi.org/10.32687/0869-866X-2020-28-2-227-233>
5. Желтухина М.Р. Воздействие медиадискурса на адресата: учебное пособие / М.Р. Желтухина М.Р. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2014. — 91 с.
6. Кизилов Д. А. Обзор рынка эстетической медицины в России. // [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obzor-rynka-esteticheskoy-meditsiny-v-rossii/viewer> (дата обращения: 20.04.2022 г.)
7. Лебедев-Любимов А. Н. Психология рекламы / А.Н. Лебедев-Любимов. — Питер, 2002. — 368 с.
8. Омельченко Е.Л Молодежные культуры и субкультуры / Е. Омельченко. — М.: Ин-т социологии РАН, 2000. - 261 с.
9. Официальный сайт Mediascope // URL: <https://mediascope.net>
10. Официальный сайт ВЦИОМ // URL: <https://wciom.ru> (дата обращения: 15.04.2022)
11. Официальный сайт журнала "Oops!" [Электронный ресурс]: <https://www.oops.ru/moda/podborka-izyaschnyh-chokerov-dlya-novyh-obrazov-20-idey-dlya-vish-lista> (дата обращения 30.03.2022)

-
12. Официальный сайт журнала «ELLE girl» // URL: <https://shkulevholding.ru/projects/magazine/elle-girl/>_(дата обращения: 15.04.2022)
13. Официальный сайт журнала «Yes!» [Электронный ресурс]: https://yesmagazine.ru/star_style/key-dzhey-apa-novy-ambassador-lacoste_____(дата обращения 30.03.2022)
14. Шарков Ф.И. Рекламная деятельность: учебник для группы бакалавриата "Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело» / Ф. И. Шарков. — Москва : КНОРУС, 2020. — 286

Zavgorodnyaya E.A.

Russian Presidential Academy of National Economy
and Public Administration
(Moscow Russia)

INFLUENCE OF ADVERTISING ON FORMATION OF AESTHETIC PREFERENCES IN ADOLESCENTS

***Abstract:** the article is devoted to the study of advertising in the media its influence on the formation of aesthetic preferences in adolescents. Advertising is directly related to the media, but at the same time, it is a separate type of activity. It is aimed at forming a certain lifestyle among the audience, orients the masses in social space. The empirical basis of the study was compiled by the most popular magazines among adolescents. The practical significance of the study is that the results of the study can be used in the future to study the impact of advertising on the individual, on the formation of aesthetic preferences, their lifestyle, as well as personal perception of beauty by adolescents under the influence of advertising in the media.*

***Keywords:** influence of advertising, adolescents, MEDIA, aesthetic surgery, beauty, manipulation.*

УДК 316.75

Знаенко А.Е.

магистр искусствоведения,
выпускающий редактор

Агентство по институциональному развитию художников AS Shtormit
(г. Москва, Россия)

**ВИРТУАЛЬНЫЕ АРТ-РЕЗИДЕНЦИИ:
ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЕ ДОСТУПНОГО
РАБОЧЕГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ХУДОЖНИКОВ**

Аннотация: в статье раскрываются вопросы актуальности и эффективности виртуальных (онлайн) арт-резиденций как относительно новой формы творческого и креативного процесса художников в цифровую эпоху. Сама по себе форма виртуальной арт-резиденции появилась еще задолго до пандемии как вид инклюзивной работы для тех художников, у которых нет возможности поехать в арт-резиденцию лично. Набрал особую популярность во время пандемии COVID-19, арт-резиденции для художников в онлайн формате остались востребованными и сегодня. В статье рассматривается история возникновения, постепенная виртуализация, преимущества и недостатки по сравнению с традиционными арт-резиденциями. Статья затрагивает актуальные вопросы и проблемы в поле теоретического изучения цифрового общества и развития культуры и искусства.

Ключевые слова: арт-резиденция, креативное пространство, глобализация, инклюзивность, сетевое общество, цифровое неравенство.

Говоря об арт-резиденциях в целом, мы имеем дело с уже привычным и устоявшимся явлением, которое связано с высоким ростом глобализации, доступностью перемещения и кочевым поведением художников. Арт-резиденция – специальный формат организации творческой жизни художника, включающий оборудованную студию для работы, материалы, жилье, где в строго установленные временные рамки художники (или другой представитель творческих профессий, а также исследователи) ведут работу над конкретным

проектом. Основопологающим принципом арт-резиденций является обмен опытом между коллегами, организованный на национальном или международном уровне и сфокусированный на темах, важных для хозяев (владельцев резиденции) и гостей.

Истоки

Появление прототипов современных арт-резиденций относится к 1900 году. В Великобритании и США меценаты, любящие искусство, рассматривали предоставление отдельным художникам гостевых студий как новый вид романтического меценатства. Главной функцией таких студий было ограждение художников от внешних раздражителей. В тот же период художники сами селились в сельской местности и коллективно пытались реализовать свои художественные идеи. Примером такого рода резиденций в Европе может служить колония художников в Ворпсведе, небольшой деревне близ Бремена, основанной в 1889 году, в частности, художниками Генрихом Фогелером и Райнером Марией Рильке. Вскоре Ворпсведе удалось привлечь внимание мировой общественности, и деревню даже стали называть «Weltdorf» (всемирная деревня). В 1971 году колония получила новый толчок к развитию благодаря основанию Кюнстлерхойзера Ворпсведе, который превратился в известный жилой художественный центр [1, с.149]. В 1960-е годы наступила эпоха новых инициатив, связанных с программами «художник в резиденции» (artist-in-residence). Одним из новых подходов была возможность, предоставляемая художникам, отойти от буржуазного общества на определенное время, где они создавали свои собственные утопические реальности в изоляции. Другая модель стремилась к социальному активизму и пыталась вовлечь общество: арт-резиденции, расположенные в сельских и городских областях, стали базой для социальных и политических изменений. В 1970-1980-е годы множество новых инициатив в области резиденций развивало эту новую тенденцию. В 1990-е годы произошел глобальный взлет новых инициатив, касающихся резиденций, которые уже не ограничивались западным миром, а

распространялись по всему миру, от России до Ирландии, от Австралии до Бразилии, от Японии до Тайланда. Многообразие возможностей увеличилось, стоимость участия стала доступнее. Эта волна инициатив характеризовалась глубокой взаимосвязью с местными сообществами: их создатели стремились не только предоставить приют художникам, но и учреждать альтернативные, локальные центры для накопления знаний и опыта в области искусства. Резиденциальные арт-центры, особенно в незападных странах, все более и более активно выступают в роли катализаторов местной сцены современного искусства, становясь неотъемлемым связующим звеном между локальными художественными средами с глобальным миром искусства.

Развитие арт-резиденций в 2000-х

В начале 2000-х годов начался процесс консолидации и обновления в сфере искусства и культуры. Этот период совпал со значительными изменениями в мире технологий и коммуникаций, которые оказали глубокое воздействие на художественные практики. Более доступные и экономичные средства передвижения, а также возможности быстрой коммуникации через Интернет и социальные сети создали благоприятные условия для расцвета феномена «художник в резиденции» (artist-in-residence) на глобальном уровне. Эти технологические прорывы изменили способы, которыми художники и культурные работники взаимодействуют и совместно творят, предоставив им возможность сотрудничать и обмениваться идеями на расстоянии. Все это способствовало росту значимости резиденций как мест, где художники могут находить вдохновение, обмениваться знаниями и исследовать новые формы искусства. Результатом этих процессов стала укрепившаяся международная сеть художественных резиденций, которая способствовала обогащению культурного ландшафта и расширению возможностей для художников и культурных деятелей по всему миру. Для многих художников эти резиденции стали неотъемлемой частью их художественной карьеры. Сформировались национальные и международные ассоциации и организации, способствующие сотрудничеству и

взаимодействию между резиденциями и выступающие в защиту интересов художников-резидентов. В результате, стандарты качества и конкуренция в процессе отбора участников в программы «художник-резидент» значительно ужесточились. Помимо этого, в развитие этой сферы вложились различные благотворительные фонды, правительства, музеи и художественные академии и другие заинтересованные организации. Этот процесс консолидации и развития сферы резиденций также способствовал стремлению к инновациям. Появились новые модели резиденций, исследовались другие формы гостеприимства, такие как кочевые проекты, совместные резиденции и междисциплинарные мастерские. Художественные сообщества со всего мира начали взаимодействовать и организовывать временные обмены резидентами. Растет число резиденций, ориентированных на исследования. Идея о том, что резиденции художников могут предложить новые пространства и модели для развития знаний и понимания набирает популярность не только в искусстве, но и в обществе. Резиденции стремятся к разработке новых возможностей и форматов: резиденции, изначально постулировавшие повсеместную мобильность, все больше говорят о насущных экологических проблемах, в том числе вызываемых транспортными перемещениями [2, с.1123].

Онлайн-резиденции и цифровое общество

Глобальный тренд на виртуализацию коснулся арт-резиденций еще задолго до пандемии. Многие начали перемещаться в онлайн-пространство и предоставляли уникальную возможность участия в подобном креативном процессе в том числе для индивидов с ограниченной мобильностью и лиц, столкнувшихся с финансовыми затруднениями. Во время пандемии COVID-19 набор художников и исследователей в резиденции в онлайн-формате начал приобретать всеобщий характер. Центральный аспект цифровизации заключается в том, что она обеспечивает «сжатие пространства во времени» (time-space compression), что коренным образом меняет способы производства и потребления информации в глобальном масштабе. [3, с. 350]. Так онлайн-

резиденции стали неотъемлемой частью демократизированного и в высокой степени виртуализированного мира искусства. Отметим некоторые преимущества онлайн арт-резиденций:

онлайн резиденции являются более экономически доступными, некоторые и вовсе бесплатными, так как они позволяют участникам избежать дополнительных расходов на поездки и проживание в других городах или странах. Участие во многих классических арт-резиденциях часто недоступно для многих художников, особенно на начальном этапе их карьеры. Следовательно, в данном контексте онлайн формат арт-резиденций представляет собой более доступную и демократичную альтернативу;

многие онлайн арт-резиденции предоставляют образовательные ресурсы и мастер-классы, что способствует развитию навыков и профессиональному росту участников. Онлайн формат позволяет художникам и культурным работникам со всего мира участвовать в программе резиденции без необходимости физического присутствия, что расширяет географические границы участия и обмена опытом. Согласно Ритцеру мы вступили в эпоху «безвременного времени», в которой (...) информация непосредственно доступна в любом месте земного шара» [4, с. 516];

онлайн формат предоставляет участникам гибкость в самоорганизации, выборе времени для работы над своими проектами, не отрываясь, например, от основной работы и домашних дел;

упрощает сотрудничество и культурный обмен между художниками и работниками сферы искусства со всего мира;

позволяет участникам резиденции показывать свои проекты и искусство онлайн, что может привести к более широкому признанию и популяризации их творчества;

Эти преимущества делают онлайн арт-резиденции важной и современной альтернативой традиционным резиденциям, способствуя расширению возможностей для художников и культурных работников для проявления своего творчества и обмена опытом. Обратимся теперь к негативным аспектам:

отсутствие физического присутствия снижает возможности для межкультурного обмена и обогащения опытом, которые возникают при непосредственных личных встречах и общении;

в онлайн формате отсутствует доступ к студиям, оборудованию и материалам, которые могут быть доступны в традиционных резиденциях. Художники могут столкнуться с ограничениями в доступе к специфическим материалам и ресурсам, необходимым для их проектов, что может ограничить их творческие возможности;

отсутствие физического взаимодействия с местным сообществом. Онлайн резиденции в полной мере не предоставляют участникам возможности для взаимодействия с местными жителями и исследования культурных и социальных контекстов, что может быть важным аспектом творческого процесса;

участники онлайн-резиденций могут испытывать чувство социальной изоляции и одиночества, так как они могут проводить большую часть времени за компьютером, в отличие от традиционных резиденций, где социальное взаимодействие более активно. Особенно остро эта проблема встает, когда мы говорим о людях с существенными ограниченными возможностями здоровья, для которых онлайн арт-резиденции зачастую – единственная возможность стать частью коллективного творческого процесса. Однако если онлайн участие будет укрепляться как единственно возможное для них, и в традиционных арт-резиденциях не будут создаваться условия для их физического присутствия и вовлечения, то люди с инвалидностью будут продолжать сталкиваться с такими явлениями как «социальная невидимость», стигматизация, дискриминация, невозможность получить образование и устроиться на работу. Важно рассматривать виртуальные арт-резиденции лишь как один из вариантов инклюзии для людей с инвалидностью, а не единственно возможный.

И наконец, несмотря на достоинства цифровизации и виртуализации, мы имеем дело с актуальной социально-экономической проблемой, известной как digital divide («цифровой барьер», «цифровое неравенство»). Опираясь этим

термином, в нашем контексте мы подразумеваем разделение между художниками из т.н. цифрового общества и авторами из ущемленных групп, у которых отсутствует или ограничен доступ к связи, в частности, к сети Интернет, а также к электронным устройствам. «Глобальный тренд заключается в том, что информационная экономика подключает к своей сети тех, кто представляет для неё ценность (тем самым придавая им дополнительную ценность), но отключает тех, кто не имеет для неё ценности (тем самым ещё более уменьшая их шансы обрести какую-то ценность)» [5, с.219], в этом заключается главное противоречие между идеями доступного образования и фокусом на всемирную дигитализацию культурных процессов. К примеру, согласно отчету Digital 2023 не имеют доступа к интернету 51,3% населения Индии и 26,3% населения Китая, 11,8% - России. Для сравнения в Ирландии и Норвегия доля населения, не имеющей доступ к интернету, составляет всего 1% [6]. Этот разрыв прослеживается как в отношении разницы между странами, так и в отношении разницы в разных социальных слоях внутри одной страны. В этом же отчете отмечается, что компьютеры или ноутбуки есть у 78% у населения России, и у 58% всего населения Земли.

Все эти недостатки свидетельствуют о том, что онлайн арт-резиденции могут не подходить для многих художников и представителей креативных индустрий в отдельных регионах мира, а также обнажают проблемы цифрового и социального неравенства, так как «наступление постиндустриального информационного общества не только не устранило традиционное неравенство, которое рассматривалось как препятствие к освобождению человека, но и принесло некоторые новые диспропорции, которые можно воспринимать как формы неравенства, специфические для этой новой формы общества» [7, с.94].

Заключение

Виртуальные арт-резиденции установились как форма творческого процесса и приобретают все большую популярность, изменяя способы участия и

производства искусства. Онлайн-резиденции предоставляют значительные преимущества, такие как географическая доступность, гибкость и обмен опытом. Они способствуют демократизации и виртуализации экосистемы мира искусства, делая его более доступным и инклюзивным. Онлайн формат также стимулирует образование и профессиональное развитие художников. Однако виртуальные арт-резиденции не лишены недостатков. Они могут ограничить физическое взаимодействие, доступ к студиям и материалам, а также возможность взаимодействия с местным сообществом. Социальная изоляция людей с инвалидностью, цифровое неравенство также представляют собой дополнительные аспекты, которые нужно учитывать при анализе виртуальных арт-резиденций и их влияния на мир искусства. С учетом этих аспектов, онлайн резиденции представляют собой важный шаг в развитии мирового искусства, однако требуют более глубокого рассмотрения негативных последствий и разработки стратегий для их преодоления.

Важно активно поддерживать развитие искусства в онлайн среде, однако, для сохранения баланса и удовлетворения разнообразных потребностей художников, необходимо также уделить внимание стимулированию исследований и социокультурного взаимодействия в реальном мире. Достичь баланса можно через ряд конкретных мероприятий, включающий увеличение финансовой поддержки государством традиционных арт-резиденций, снижение стоимости участия в них, а также создание благоприятных условий для людей с ограничениями возможностей здоровья со стороны хозяев, совершенствование цифровой инфраструктуры в малонаселенных и удаленных регионах на государственном уровне. Такой интегрированный подход может способствовать сокращению разрыва в цифровом и социальном развитии и созданию условий для художественного творчества в сети, сохраняя при этом важное социокультурное взаимодействие в физическом пространстве.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Якушина Н.П. Арт-резиденция как инновационная модель управления креативным пространством приморского города // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — 2019. — №1-1. — с. 148-154. — doi: 10.24411/2500-1000-2018-10446.
2. Казакова М.В. Междисциплинарные арт-резиденции — новый импульс для развития городов // Креативная экономика. — 2021. — Том 15. — №4. — С. 1117–1140. doi: 10.18334/ce.15.4.111891
3. Harvey, D. 1990. The Condition of Postmodernity: An Enquiry into the Origins of Cultural Change. Cambridge, MA: Blackwell.
4. Ритцер Дж. Современные социологические теории. 5-е изд. — СПб.: Питер, 2002. — 688 с: ил. — (Серия «Мастера психологии»). ISBN 5-318-00687-6.
5. Химанен П., Кастельс М. Информационное общество и государство благосостояния. Финская модель. М.: Логос, 2002.
6. Статистика интернета и соцсетей на 2023 год — цифры и тренды в мире и в России//web-kanape.ru. URL: <https://inlnk.ru/LAYZ3O> (дата обращения: 24.10.2023).
7. Асочаков Ю. В. Социальная структура, социальные институты и процессы «Цифровая либерализация», «цифровое неравенство» и киберскептицизм // Вестник Санкт-Петербургского университета. — 2015. — Сер. 12 Вып. 2. — С. 93-99.

Znaenok A.E.

Graduate Editor

Agency for Institutional Development of Artists AS Shtormit

(Moscow, Russia)

**VIRTUAL ART RESIDENCIES: RETHINKING
THE AFFORDABLE WORKSPACE FOR ARTISTS**

***Abstract:** the article reveals the issues of relevance and effectiveness of virtual (online) art residencies as a relatively new form of creative and creative process of artists in the digital age. The form of virtual art residence itself appeared long before the pandemic as a kind of inclusive work for those artists who do not have the opportunity to go to the art residence in person. Having gained particular popularity during the COVID-19 pandemic, art residencies for artists in online format have remained in demand today. The article discusses the history of the emergence, gradual virtualization, advantages and disadvantages compared to traditional art residences. The article touches on topical issues and problems in the field of theoretical study of digital society and the development of culture and art.*

***Keywords:** art residence, creative space, globalization, inclusivity, network society, digital inequality.*

УДК 364.048.6

Юров А.В.

аспирант

Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

(г. Москва, Россия)

**РАЗРАБОТКА ПРОГРАММ РЕАБИЛИТАЦИИ,
СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ И ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ,
УЧАСТВОВАВШИХ В ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТАХ**

Аннотация: в материале изложены сравнительные подходы к реабилитации, социальной интеграции, обучения для лиц, участвовавших в вооруженных конфликтах на примере: ветеранов ВОВ, ветеранов афганского конфликта, участников и ветеранов СВО на Украине. Приведены историческая оценка и сравнительный анализ.

Ключевые слова: реабилитация, социальная интеграция, вооруженные конфликты, ветераны.

Вооруженные конфликты – это неотъемлемая часть человеческого бытия. С древнейших времён и по сегодняшний день военные конфликты вовлекают в свою «центрифугу» огромное количество людей. Все войны и конфликты рано или поздно заканчиваются и встаёт самый наипривлекательнейший вопрос: как вернуть эти выпавшие из социального общества частицы на своё место? Научно подтверждено, что вернувшиеся участники вооруженных конфликтов имеют неизлечимую психологическую травму, длительное нахождение в зоне военных действий приводит к полной социальной дезориентации. Оружие в руках с риском для жизни заставляет пребывать в состоянии постоянного стресса, который приводит к необратимым посттравматическим последствиям, которые невозможно вылечить, а только купировать степень внешнего проявления. Несмотря на то, что в обществе достаточно развиты и «привиты» постулаты уважения к защитникам родины,

которые воспитываются с малых лет, интеграция последних после возвращения с театра боевых действий – невероятно сложная задача с множеством неизвестных.

Если проецировать данную проблему на период течения ВОВ (1941-1945 гг.) и на послевоенный период ВОВ, то с уверенностью можно сказать, что данная проблема стала основополагающей задачей государства. Учитывая массовость участников войны, их интеграция и возвращение к экономической и социальной функциональности было необходимым для восстановления экономики и жизнедеятельности государства после войны. 06 мая 1942 г. было принято Постановление «О трудовом устройстве инвалидов Отечественной войны». Теперь вопросы трудового устройства инвалидов войны по своей значимости были поставлены на один уровень с определением самой инвалидности. Следует отметить, что трудоустройство отныне не только акт направления инвалидов на работу, а целый комплекс мероприятий по подготовке и вовлечению инвалидов в трудовую деятельность. Основной целью этого комплекса государственных и общественных мероприятий было обеспечение инвалидам участия в общественно-полезном труде, при условии сохранения их здоровья для поддержания функциональности, соответствия и/или повышения квалификации. Немаловажным фактором также являлось рациональное использование труда инвалидов войны. При рассмотрении вопроса о применении труда инвалидов врачи-эксперты, профсоюзные организации и работники органов социального обеспечения исходили из совокупности факторов, чтобы правильно подобранный вектор организации труда содействовал восстановлению нарушенных, а также замещению утраченных функций и способствовал максимальной интеграции в социальное общество. Постоянный стресс и психологическая перегрузка привела к тому, что в первые послевоенные годы среди участников войны была очень большая смертность. В конце ВОВ среди демобилизованных из армии по состоянию здоровья инвалидами было признано два миллиона человек. Можно с уверенностью сказать, что именно инвалиды были наиболее уязвимы и многим больше, чем другие бывшие фронтовики, нуждались не только в медицинской помощи, но и в психологической поддержке

для последующего возвращения к экономической функциональности. Из-за большой потери трудоспособного населения за время ВОВ, у государства образовался огромный дефицит рабочей силы, и интеграция бывших фронтовиков в новые реалии послевоенной жизни стала государственной необходимостью. Экономический подъём СССР в послевоенные годы, вероятно может свидетельствовать об эффективности разработанных программ реабилитации и социальной интеграции и их применения.

Если обратиться к военному конфликту в Афганистане (1979-1989 гг.), то отношение "государственной машины" к участникам данного вооружённого конфликта кардинальным образом отличается от принципов применения государственного участия в реабилитации и последующего возвращения к мирной жизни по сравнению с участниками ВОВ. Так называемая "афганская война" совпала с периодом социальных перемен, что, несомненно, повлияло на отношение государства и общества к участникам этого конфликта. Общественное мнение за период начала и конца конфликта существенным образом претерпело изменение. На начало конфликта общественное мнение на постулатах патриотизма принимало участников "афганской войны" как героев и защитников отечества, но уже к концу конфликта общественное мнение "развернулось" уже в противоположную сторону, так как обществу стали не совсем понятны причины участия в данном вооружённом конфликте и конечные цели этого участия. За десятилетие этого конфликта общество выбрало курс на развитие демократических принципов, активно выражалось несогласие с политикой государства и, соответственно, участники вооруженного конфликта, так называемые "афганцы", стали рассматриваться как безвольные марионетки государственной машины. Но какой у военных был выбор? Есть присяга, значит должны исполнять свой воинский долг. В результате этих социальных противоречий, вернувшиеся из зоны конфликта "афганцы" были фактически оставлены государством с минимальным уровнем социальной поддержки. Ни о каких масштабных программах реабилитации и социальной интеграции речи не велось, отсюда и возникли различные объединения "ветеранов Афгана", которые

своими силами поддерживали своих бывших сослуживцев. Невнимание государства к людям, которые "победили" смерть, имеют психологическую травму и эмоциональную неустойчивость негативно сказывается на интеграции последних в социум, и делает их опасными для окружающих в моменты неконтролируемых психосоматических состояний. Полагаю, что государство предпочло "забыть" об этих людях, считая стандартные выплаты и социальные гарантии в рамках действующего законодательства достаточными мерами.

С момента «афганской войны» в России произошло много социальных, экономических, политических и других значимых изменений. К сожалению, военные конфликты имеют место быть и сегодня. На сегодняшний день вооруженные силы РФ проводят специальную военную операцию (СВО) на Украине. Задействовано большое количество военных, применяющих оружие по всем канонам военной науки. Несмотря на то, что в сегодняшних реалиях использование технических средств ведения боевых действий превалирует, не стоит забывать, что управляют техникой по-прежнему люди. Как и много лет назад, участники боевых действий рискуют своими жизнями, находятся в постоянном напряжении и стрессе, получают психологическую травму. Стоит отметить, что СВО – это уникальная в своём роде военная операция, которая подобно живому организму меняется и приспосабливается к изменению обстановки. Несмотря на то, что СВО не закончена, из-за интенсивности боевых действий некоторое количество, демобилизованных по различным основаниям уже имеется. Стоит обратить внимание, что в настоящее время в РФ отсутствует единый законодательный акт по оказанию гражданам психологической помощи, правовое регулирование данного вопроса осуществляется на уровне отраслевых законов и подзаконных актов. В сегодняшней России государство принимает очень активное участие в социальной реабилитации участников СВО. По распоряжению президента была создана рабочая группа по обеспечению взаимодействия органов публичной власти и организаций по вопросам мобилизационной подготовки и мобилизации, социальной и правовой защиты граждан Российской Федерации, принимающих участие в специальной военной

операции, и членов их семей. Рабочая группа по вопросам СВО разработала концепцию комплексной реабилитации участников СВО. Комплексная реабилитация участников СВО включает в себя медицинское, психологическое, юридическое сопровождение и, что самое немаловажное - оказание содействия в трудоустройстве. Создание государственного фонда «Защитники Отечества» направлено на оказание государственных услуг в режиме «одного окна». Реабилитация каждого участника проводится по определенной программе. План-программа медицинского восстановления закрепляется в индивидуальном реабилитационном листе, который предоставляется в электронном виде для облегчения доступа всех задействованных лиц. Программа направлена на помощь ветерану СВО к адаптации в «новой» жизни, возможности вернуться к работе, а также бесплатно получить необходимые технические средства. Для координации и выбора правильного маршрута программы каждому обратившемуся ветерану СВО предоставляется индивидуальный «закреплённый» социальный координатор.

Особенности разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалидов вследствие военной травмы:

Медицинская реабилитация осуществляется в три этапа.

Первый этап медицинской реабилитации осуществляется в структурных подразделениях медицинской организации, оказывающей специализированную, в том числе высокотехнологичную, медицинскую помощь в стационарных условиях.

Второй этап медицинской реабилитации при оказании специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи осуществляется в стационарных условиях в отделении медицинской реабилитации, созданных в медицинских организациях, в том числе в центрах медицинской реабилитации, санаторно-курортных организациях.

Третий этап медицинской реабилитации осуществляется при оказании первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара, в том числе в центрах медицинской реабилитации, санаторно-курортных организациях.

По распоряжению Президента РФ реабилитационные центры для военнослужащих – участников специальной военной операции (СВО) на Украине должны появиться в каждом регионе России, их предлагается назвать ZOV.

Подводя итоги вышеизложенного можно с уверенностью сказать, что государственная машина и каждый отдельный гражданин - это две неотъемлемые части друг друга. Проявление уважения к друг другу, двухсторонняя помощь и поддержка - залог прочного фундамента для экономического развития и повышения благосостояния будущих поколений. Качественные сдвиги в социальной поддержке граждан ощутимы, но нет предела совершенству. Насколько качественно разработаны и применяются программы реабилитации и социальной адаптации участников вооруженных конфликтов покажет время.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бонкало Т.И. КОМПЛЕКСНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ УЧАСТНИКОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ НА УКРАИНЕ// Государственное бюджетное учреждение города Москвы «Научно-исследовательский институт организации здравоохранения и медицинского менеджмента Департамента здравоохранения города Москвы» //дайджест январь-февраль 2023.
2. Кинсбургский А., Топалов М. Реабилитация участников афганской войны в общественном мнении. // Социологические исследования. 1992. № 1.
3. Письмо Федерального бюро медико-социальной экспертизы Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 августа 2022 г. № 33007.ФБ.77/2022 «Методологическое письмо по вопросам освидетельствования участников специальной военной операции, получивших тяжелые ранения, контузии и увечья, и определения нуждаемости в предоставлении мероприятий по реабилитации или абилитации в рамках индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, в том числе назначения технических средств реабилитации с учетом характера полученных травм и ранений, включая ампутации верхних и нижних конечностей».

Yurov A.V.

Moscow Financial and Industrial University "Synergy"

(Moscow, Russia)

**DEVELOPMENT OF REHABILITATION,
SOCIAL INTEGRATION & TRAINING PROGRAMS
FOR PERSONS INVOLVED IN ARMED CONFLICTS**

***Abstract:** the article presents comparative approaches to rehabilitation, social integration, training for persons who participated in armed conflicts on the example of: WWII veterans, veterans of the Afghan conflict, participants and veterans of the Special Military Operation in Ukraine. The historical assessment and comparative analysis are given.*

***Keywords:** rehabilitation, social integration, armed conflicts, veterans.*

ТУРИЗМ (TOURISM)

УДК 33

Панова В.С.

студентка 2 курса магистратуры, институт гостиничного бизнеса и туризма

Российский университет дружбы народов

(г. Москва, Россия)

Научный руководитель:

Богомолова Е.С.

д-р. экон. наук, профессор кафедры туризма и гостиничного дела

Российский университет дружбы народов

(г. Москва, Россия)

СУЩНОСТЬ ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА КАК РЕКРЕАЦИОННОГО ТУРИЗМА

***Аннотация:** целью данной статьи является рассмотрение основных аспектов лечебно-оздоровительного туризма для восстановления физических сил человека, выявление факторов развития данного вида туризма, описание его особенностей.*

***Ключевые слова:** лечебно-оздоровительный туризм, курорт, ресурсы, природные условия, восстановление, здоровье.*

Ухудшение состояния здоровья и старение населения, недостаточно развитая система здравоохранения, постковидная реабилитация с одной стороны, осознанность и здоровый образ жизни, совершенствование научных разработок с другой стороны определяют актуальность развития лечебно-оздоровительного туризма в Российской Федерации и исследуемой темы. Лечебно-оздоровительный туризм является важным направлением туристической индустрии нашей страны по нескольким причинам: наличие

природных ресурсов, существующая инфраструктура, повышенный интерес к правильному образу существования, положительное экономическое влияние.

В отечественной литературе не существует единого определения «лечебно-оздоровительный туризм». Ученые и специалисты сферы туризма используют термины «лечебно-оздоровительный туризм», «лечебный туризм» и «оздоровительный туризм» для описания поездок с лечебно оздоровительными целями. Поэтому, важным вопросом рекреационной сферы является необходимость разграничения и правильное использование данных понятий.

Ученый Бабкин А.В. определяет лечебно-оздоровительный туризм как перемещение резидентов и нерезидентов в пределах государственных границ и за пределы государственных границ на срок не менее 20 ч. и не более 6 мес. в оздоровительных целях, целях профилактики различных заболеваний организма человека [4].

Другое определение предлагают Ветитнев А.М., Дзюбина А.В., Торгашева [7, с.54]. По мнению авторов, лечебно-оздоровительный туризм - это часть туристской деятельности, предполагающей в качестве главного мотива поездки получение туристами за собственные или корпоративные средства комплекса лечебно-диагностических, реабилитационных, профилактических и рекреационных услуг, предоставляемых в местностях, отличных от места их постоянного проживания и располагающих необходимыми для этого природными, материальными и людскими ресурсами с целью предотвращения заболеваний или реабилитации/лечения различной патологии.

Лечебный (медицинский) туризм - это сочетание отдыха и лечения в курортных или санаторных условиях на основе приоритетности туристических форм отдыха по отношению к санаторно-курортным мероприятиям сугубо медицинского характера при финансировании поездки из собственных средств клиента [8].

Что касается оздоровительного туризма, то Ветитнев А.М. считает, что это пребывание на курортах и других рекреационных местностях практически

здоровых лиц, не нуждающихся в специальном медицинском уходе, врачебном наблюдении и лечении [5, с.8].

Обобщая вышеизложенные определения, можно выделить основные отличающиеся черты для каждого вида туризма. А именно, лечебный (медицинский) туризм осуществляется лицами, которые имеют проблемы со здоровьем для его поправки в санаторно-курортных учреждениях, оздоровительный туризм означает профилактику заболеваний и восстановительную деятельность без медицинского вмешательства, а лечебно-оздоровительный туризм - это поездки с целью отдыха и улучшения здоровья. Таким образом, лечебно-оздоровительный туризм является общим определением по отношению к двум другим рассматриваемым видам, так как объединяет и медицинские, и оздоровительные услуги.

Лечебно-оздоровительному туризму присущи некоторые особенности, которые Александрова А.Ю. выделяет в качестве отличительных черт [3]:

- 1) Длительный срок пребывания туристов независимо от заболевания (не менее трех недель) для получения эффекта оздоровления;
- 2) Высокая стоимость лечения;
- 3) Наибольший спрос на услуги лечебно-оздоровительного туризма со стороны туристов преклонного возраста.

Благодаря длительному нахождению туристов на территории, где осуществляется лечебно-оздоровительный туризм, он имеет большую ценность для региона, чем другие виды рекреационного туризма, а также способствует его экономическому росту.

Следует отметить, что в настоящее время происходит переориентация рынка лечебно-оздоровительных услуг в контексте изменения возраста туристов. Так, курорты становятся местом посещения не только пожилых людей, наоборот, они превращаются в полноценные многофункциональные центры, услугами которых пользуются туристы любого возраста, в том числе и молодые люди. Необходимо подчеркнуть, что среди факторов, тормозящих развитие лечебно-оздоровительного туризма, выделяется мнение людей возраста 25-45

лет, которые до сих пор негативно воспринимают санатории и дома отдыха как «советское наследие» с некачественным сервисом, уровнем обслуживания и неразвитой инфраструктурой.

Наличие природных условий, а именно природно-рекреационных ресурсов, которые имеют лечебные свойства, благоприятно влияют на человеческий организм и способствуют восстановлению трудоспособности туристов, необходимо для развития лечебно-оздоровительного туризма в регионе. В Федеральном законе «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24.11.1996 г. N 132-ФЗ лечебно-оздоровительные туристские ресурсы понимаются как «природные, исторические, социально-культурные объекты, включающие объекты туристского показа, а также иные объекты, способные удовлетворять духовные потребности туристов, содействовать восстановлению и развитию их физических сил» [1].

Курортология - это наука, на которой основан лечебно-оздоровительный туризм.

В таблице 1 представим основные разделы курортологии, описанные Дьяченко О.Н. и Полесской О.П.

Таблица 1. Основные разделы курортологии

| Раздел курортологии | Описание |
|----------------------------|--|
| Бальнеология | Изучение лечебных минеральных вод и их влияние на организм |
| Бальнеотерапия | Лечение с помощью наружного применения природными и искусственно приготовленными минеральными водами |
| Грязелечение | Воздействие на организм человека пелоидами (лечебными грязями) |
| | |

| Раздел курортологии | Описание |
|----------------------------|--|
| Климатотерапия | Лечение с помощью дозированного воздействия климата местности и специальных климатических процедур |
| Курортография | Описание расположения курортов, их природных условий для лечения и отдыха |

Курортом называется территория, располагающая объектами инфраструктуры, природными лечебными факторами и соответствующими условиями для их применения с целью терапии и восстановления здоровья туристов. Федеральным законом «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах» от 23.02.1995 N 26-ФЗ (ред. от 26.05.2021) устанавливается, что статус курорта утверждается постановлением исполнительной власти (Правительством РФ) [2].

Основные типы курортов определяются теми природно-лечебными факторами, которые располагаются на их территории. Соответственно, курорты бывают бальнеотерапевтическими, грязевыми и климатическими.

Все курорты обязаны соответствовать предъявляемым требованиям, а именно [6]:

- 1) существование природных лечебных факторов, обеспечивающих нормальное функционирование курорта;
- 2) наличие технических устройств для эффективного применения курортных факторов (ванные здания, пляжи, грязелечебница);
- 3) необходимые объекты инфраструктуры для лечения и проживания туристов (санатории, дома отдыха);
- 4) наличие лечебно-профилактических, оздоровительных, культурно-просветительских учреждений, спортивных сооружений, учреждений

общественного пользования, общественного питания, торгового и бытового обслуживания.

5) удобные пути и средства сообщения;

6) благоустройство, отвечающее всем требованиям санитарно-гигиенических норм (водопровод, канализация, поддержание чистоты территории).

В настоящее время функционирование рынка лечебно-оздоровительных услуг осуществляется, с одной стороны, предприятиями отдыха, оказывающими лечебные услуги, а с другой стороны, туристическими фирмами, продающими услуги.

Вышеприведенные данные позволяют сделать следующие выводы:

1) Лечебно-оздоровительный туризм является одним из наиболее важных видов туризма, так как современные процессы урбанизации, глобализации, цифровизации значительно снижают функциональные возможности организма населения, соответственно, люди нуждаются в восстановлении сил и поддержании своего здоровья.

2) В основе лечебно-оздоровительного туризма лежат такие составляющие, как выздоровление и нахождение в специализированных учреждениях, а также профилактика здоровья и отдыха.

3) Развитие лечебно-оздоровительного туризма возможно при условии наличия природно-рекреационных ресурсов, способных восстанавливать физические силы туристов.

4) Основная масса потребителей рынка лечебно-оздоровительных услуг - пожилое население, но в современном мире происходят изменения, в ходе которых молодое население также становится заинтересованным в приобретении оздоровительных услуг.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. №132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12462/ (дата обращения 26.10.2023).
2. Федеральный закон от 23 февраля 1995 г. №26-ФЗ «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах» [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/10108541/#help> (дата обращения 26.10.2023).
3. Александрова А.Ю. Международный туризм: учебник / М.: Аспект Пресс, 2002. — 470 с.
4. Бабкин, А. В. Специальные виды туризма : учебное пособие / Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. — 251 с.
5. Ветитнев А. М., Войнова Я. А. Организация санаторно-курортной деятельности : учебное пособие / М. : Федеральное агентство по туризму, 2014. — 272 с.
6. Дьяченко О.Н., Полеская О.П. Организация специальных видов туризма: учебное пособие / Брянск: ФГБОУ БГУ, 2017. 170 с.
7. Ветитнев А.М., Дзюбина А.В., Торгашева А.А. Лечебно-оздоровительный туризм: вопросы терминологии и типологии // Вестник СГУТиКД. 2012. № 2 (20). С. 50 – 56.
8. Казаков В.Ф. Опыт организации лечебного туризма в санатории средней полосы России / В.Ф. Казаков // Курортные ведомости, 2002. – № 2. – С. 10–12.

Panova V.S.

Peoples' Friendship University of Russia
(Moscow, Russia)

Scientific advisor:

Bogomolova E.S.

Peoples' Friendship University of Russia
(Moscow, Russia)

**THE ESSENCE OF HEALTH AND WELLNESS
TOURISM AS RECREATIONAL TOURISM**

***Abstract:** the purpose of this article is to consider the main aspects of health tourism for the restoration of human physical strength, to identify the factors of development of this type of tourism, to describe its features.*

***Keywords:** health tourism, resort, resources, natural conditions, restoration, health.*

СПОРТ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (SPORT)**УДК 796****Зудинова Е.Н.**

студентка

Южно-Российский институт управления

Российская академия народного хозяйства и государственной службы

при Президенте Российской Федерации

(г. Ростов-на-Дону, Россия)

Научный руководитель:**Ильченко А.Е.**

преподаватель кафедры физического воспитания

Южно-Российский институт управления

Российская академия народного хозяйства и государственной службы

при Президенте Российской Федерации

(г. Ростов-на-Дону, Россия)

**СОВРЕМЕННЫЕ ДЫХАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ
КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФИЛАКТИКИ ЗДОРОВЬЯ**

Аннотация: в работе описываются достоинства правильного дыхания, рассматриваются основные дыхательные методики, а также даются рекомендации по их выполнению.

Ключевые слова: дыхание, методика, правильное дыхание, дыхательные методики, здоровье.

Дыхание - это процесс обмена газов между организмом и окружающей средой, который включает в себя вдыхание кислорода и выдыхание углекислого газа. Правильное дыхание важно по нескольким причинам:

1. Улучшение здоровья: Правильное дыхание помогает улучшить кровообращение, насытить кровь кислородом, расслабить мышцы и нервы, улучшить пищеварение и уменьшить стресс. Кроме того, правильное дыхание может помочь снизить частоту сердечных сокращений и кровяное давление.

2. Повышение спортивных результатов: Правильное дыхание во время физической активности помогает улучшить спортивные результаты, так как оно обеспечивает большее поступление кислорода в мышцы, что позволяет им работать более эффективно и дольше.

3. Улучшение качества сна: Правильное дыхание перед сном помогает расслабиться, успокоить ум и улучшить качество сна.

4. Улучшение концентрации и внимания: Правильное дыхание может улучшить концентрацию и внимание, так как достаточное количество кислорода помогает мозгу работать более эффективно.

5. Профилактика респираторных заболеваний: Дыхание через нос, а не через рот, помогает предотвратить развитие респираторных инфекций и аллергий, так как нос выполняет функцию фильтра, задерживая пыль, бактерии и вирусы.

Дудниченко С.Д. подчеркивает, что каждая клетка организма требует большого количества кислорода. Снижение его поступления приводит к нарушениям деятельности клетки и организма в целом [1]. Именно поэтому дыхательные методики так необходимы каждому человеку.

Современные дыхательные методики представляют собой разнообразный набор техник и упражнений, разработанных для улучшения функции легких, облегчения дыхания и повышения общего здоровья. Ниже представлен обзор некоторых из них:

1. Дыхание по методике Бутейко:

Эта методика основана на контроле глубины и частоты дыхания. Её цель - уменьшить глубину дыхания и увеличить уровень углекислоты в организме. Она используется для снижения тревожности, борьбы с астмой и аллергическими реакциями.

Суть метода – провоцировать недостаток кислорода, после чего организм начинает более эффективно распределять поступающий кислород по клеткам. Самое простое упражнение по методу Бутейко – 2-секундный вдох, 4-секундный выдох и 5-секундная задержка дыхания.

2. Диафрагмальное дыхание:

Колесникова Н. В., и Гончарук Д. А. отмечают, что диафрагмальное дыхание – это дыхание, процесс которого совершается за счет изменения продольного объема грудной клетки вследствие сокращения диафрагмы [2]. Оно помогает улучшить глубину дыхания, расширить легкие и повысить кислородопотребление.

Основная идея диафрагмального дыхания заключается в том, что мы должны дышать глубже и более эффективно, используя диафрагму, вместо поверхностного дыхания с помощью грудной клетки. При диафрагмальном дыхании вдох осуществляется расширением живота, а выдох - сокращением живота.

3. Свободное дыхание (Holotropic Breathwork):

Эта методика комбинирует глубокое и интенсивное дыхание с медитацией и визуализацией. Используется для духовного роста, обретения внутренней гармонии и разрешения эмоциональных травм.

Основными элементами в холотропном дыхании являются более глубокое и ускоренное дыхание, побуждающая музыка и облегчение выхода энергии через специфическую форму работы с телом. Дополнительными формами работы являются творческое выражение пережитого, например, рисование "мандалы", и обсуждение полученного опыта.

4. Дыхание Wim Hof (Хофа):

Трещева О. Л., Мокрякова Е. Е. и Карпеев А. Г. считают, что самой неоднозначной является гимнастика Вима Хофа, эффективность которой, несмотря на её простоту, не может не удивлять [3]. Она разработана голландским экстремальным спортсменом Вимом Хофом. Включает в себя гипервентиляцию и задержку дыхания для повышения выносливости и укрепления иммунной

системы. Техника выполняется из удобного положения сидя. Вам предстоит сделать 3 цикла из 3-х частей:

-30 глубоких вдохов через нос и выдохов через рот,

-глубокий вдох с максимальной задержкой дыхания (начинать можно с 1 минуты),

-вдох и задержка дыхания на 15 секунд.

5. Дыхательные техники йоги:

В йоге существует множество дыхательных техник, таких как пранаяма. Эти техники включают в себя различные упражнения, направленные на управление дыханием и повышение энергии.

Например, нади шодхана пранаяма (Nadi Shodhana Pranayama) — это очистительное дыхательное упражнение пранаямы, предназначенное для очистки Нади от любых загрязнений. В этой пранаяме дыхание выполняется попеременно, одно за другим через одну ноздрю за один раз. Поэтому его еще называют попеременным дыханием через ноздри.

Важно отметить, что выбор конкретной дыхательной методики зависит от индивидуальных целей и состояния здоровья. Прежде чем приступать к практике какой-либо методики, рекомендуется проконсультироваться с врачом или квалифицированным инструктором, особенно если у вас есть медицинские проблемы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Дудниченко С.Д. Самые известные целебные дыхательные методики: по Стрельниковой, Фролову, Ниши – Litres, 2011.
2. Колесникова Н. В., Гончарук Д. А. Дыхание и физическая культура//проблемы научно-практической деятельности. Перспективы внедрения. – 2019. – С. 174.

3. Трещева О. Л., Мокрякова Е. Е., Карпеев А. Г. Срочный эффект дыхательной гимнастики Вима Хофа //Олимпийский спорт и спорт для всех. – 2021. – С. 203-205.

Zudinova E.N.

South Russian Institute of Management

Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration

(Rostov-on-Don, Russia)

Scientific advisor:

Ilchenko A.E.

South Russian Institute of Management

Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration

(Rostov-on-Don, Russia)

**MODERN RESPIRATORY TECHNIQUES
AS A TOOL FOR HEALTH PREVENTION**

***Abstract:** the paper describes the advantages of proper breathing, discusses the main breathing techniques, and provides recommendations for their implementation.*

***Keywords:** breathing, technique, proper breathing, breathing techniques, health.*

УДК 796

Копачевская М.И.

студент 3 курса направления подготовки

«Востоковедение и африканистика»

Казанский (Приволжский) федеральный университет

(г. Казань, Россия)

Шмакова А.Ф.

преподаватель кафедры физической культуры и спорта

Казанский (Приволжский) федеральный университет

(г. Казань, Россия)

ЗДОРОВЬЕ И ФИТНЕС: ВЛИЯНИЕ РЕГУЛЯРНЫХ ТРЕНИРОВОК НА ПСИХИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается взаимосвязь между регулярными физическими нагрузками и психическим здоровьем человека. На основе научных данных показано, что систематические занятия спортом оказывают благотворное влияние на эмоциональное состояние, помогая бороться с тревогой, депрессией, стрессом. Объясняются физиологические механизмы воздействия физической активности на организм - увеличение выработки «гормонов счастья», улучшение работы мозга. Приводятся рекомендации по внедрению регулярных тренировок в повседневную жизнь для улучшения психоэмоционального состояния и общего благополучия. Делается вывод о том, что даже умеренные физические нагрузки, если они регулярны, способны оказать существенное положительное влияние на психическое здоровье человека.*

***Ключевые слова:** спорт, физическая культура, психическое здоровье, физические упражнения, эмоциональное состояние, тревожность.*

Благотворное влияние регулярных занятий физической культурой на психическое здоровье человека неоспоримо. Под психическим здоровьем

подразумевается состояние душевного благополучия и гармонии, позволяющее человеку успешно справляться с жизненными трудностями, раскрывать свой потенциал и вносить положительный вклад в общество. Оно является фундаментом нашего умения принимать решения, выстраивать отношения и создавать тот мир, в котором мы живем.

Укрепление собственного физического и психического здоровья, безусловно, должно быть приоритетной задачей каждого. Подавляющее большинство специалистов утверждают, что активный образ жизни и регулярные тренировки способны предотвратить многие опасные заболевания, особенно связанные с сердечно-сосудистой системой. Движение, физическая активность являются неотъемлемой частью повседневной жизни человека, залогом его гармоничного развития и успешной самореализации.

В наше время все больше внимания уделяется вопросам поддержания здоровья и благополучия. Мы начинаем понимать, что физическое и психическое состояние неразрывно связаны. Регулярные физические нагрузки не только улучшают форму и выносливость, но и оказывают огромное положительное влияние на эмоциональное состояние человека. Многочисленные исследования доказывают, что активный образ жизни помогает эффективно бороться с депрессией и тревогой. Физические упражнения стимулируют выработку «гормонов счастья», улучшают настроение и помогают справиться со стрессом. Более того, регулярные тренировки укрепляют не только тело, но и разум. Они повышают когнитивные способности, улучшают память и внимание.

Множество научных исследований подтверждают, что регулярные физические упражнения оказывают благотворное влияние на структуру и функции головного мозга. Ученые используют такие методы, как магнитно-резонансная томография (МРТ) и позитронно-эмиссионная томография (ПЭТ), чтобы изучить изменения, происходящие в мозге под воздействием физических нагрузок. В ходе исследований было выявлено, что аэробные упражнения, такие как бег, плавание и езда на велосипеде, увеличивают кровоток во всех областях мозга. Усиленный приток кислорода и питательных веществ стимулирует рост

нервных клеток (нейрогенез) и укрепляет связи между ними. Эти процессы особенно активны в таких важных зонах, как гиппокамп, отвечающий за память и обучение, и префронтальная кора, отвечающая за контроль импульсов, планирование и логическое мышление.

Учеными также была подтверждена способность физических упражнений замедлять умственное старение и снижать риск развития нейродегенеративных заболеваний, таких как болезнь Альцгеймера. Регулярные тренировки помогают сохранить высокий уровень умственной и физической работоспособности, таким образом, спорт укрепляет не только наше тело, но и разум.

Кроме того, регулярные занятия спортом оказывают очень благоприятное воздействие на эмоциональное состояние человека. Они помогают эффективно бороться с симптомами депрессии и тревоги.

Во время физических нагрузок организм активно вырабатывает гормоны: эндорфины, серотонин, дофамин и др. Повышенный уровень этих гормонов улучшает настроение, снимает стресс, повышает самооценку. Кроме того, во время занятий спортом происходит высвобождение отрицательных эмоций и напряжения. Сосредоточенность на движениях и дыхании переключает фокус с тревожных мыслей на ощущения в теле. Физическая усталость после хорошей тренировки также способствует эмоциональной разгрузке и умиротворению.

Регулярные занятия физкультурой помогают приобрести уверенность в себе, почувствовать свою силу и эффективность. Преодоление трудностей в процессе тренировок дает ощущение контроля над собственной жизнью. Все это в комплексе укрепляет психическое здоровье и повышает эмоциональное благополучие. Физические нагрузки оказывают быстрый положительный эффект на настроение. Уже после разовой тренировки отмечается прилив бодрости и хорошего самочувствия. Однако еще более впечатляющие результаты достигаются при регулярных занятиях.

Помимо этого, спорт повышает общую самооценку и ощущение собственной эффективности. Достижение целей в процессе тренировок,

улучшение выносливости и физической формы положительно сказывается на восприятии себя: человек начинает больше уважать себя. Это также отражается на его эмоциональном фоне. Таким образом, влияние физической активности на улучшение настроения и психического благополучия очевидно.

Чтобы внедрить регулярные занятия спортом в свою жизнь, важно выбрать подходящий именно для вас вид активности. Лучше всего подойдут те нагрузки, которые доставляют удовольствие и приносят радость. Это могут быть групповые занятия в фитнес-центре, бег, плавание, йога, танцы и многие другие.

Помощь единомышленников или запись в спортивную группу также мотивирует не пропускать регулярные занятия, а также дает возможность получить общение и эмоциональную поддержку.

Также полезно составить реалистичный график тренировок с учетом вашей занятости, не стоит сразу заставлять себя интенсивно нагружаться. Лучше начать с 20-30 минут умеренной активности 3-4 раза в неделю и постепенно увеличивать продолжительность и сложность по мере адаптации организма.

Подводя итог, можно сделать вывод, что физическая активность играет важную роль в поддержании психологического состояния. Систематические тренировки помогают укрепить иммунитет, снизить стресс и тревожность, выработать режим дня, повысить уверенность в себе. Они также способствуют эмоциональной разгрузке после напряженного рабочего дня. Таким образом, инвестирование времени и усилий в своё физическое здоровье — это один из ключевых способов обогатить свою жизнь и достичь гармонии как в теле, так и в разуме.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ситникова А.Е. Влияние физической культуры на здоровье человека / А.Е. Ситникова, И.Ю. Головинова // Наука-2020. - 2022. - № 7 (61). - С. 207-211.
2. Влияние спорта на психическое состояние: польза и вред. - [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sportobzor.ru/psihologiya-i-sport/vliyanie-sporta-na-psiicheskoe-sostoyanie-polza-i-vred.html>

3. ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ПСИХИКУ ЧЕЛОВЕКА // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по материалам XI студ. междунар. заочной науч.-практ. конф. — М.: «МЦНО». — 2014 — № 4(11) / [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: [http://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/4\(11\).pdf](http://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/4(11).pdf)

Kopachevskaya M.I.

Kazan Federal University

(Kazan, Russia)

Shmakova A.F.

Kazan Federal University

(Kazan, Russia)

HEALTH AND FITNESS: THE IMPACT OF REGULAR EXERCISE ON MENTAL WELL-BEING

***Abstract:** the article examines the relationship between regular physical activity and mental health of a person. Based on scientific data, it is shown that systematic sports have a beneficial effect on the emotional state, helping to fight anxiety, depression, stress. It is concluded that even moderate physical activity, if they are regular, can have a significant positive effect on a person's mental health.*

***Keywords:** sport, physical culture, mental health, physical exercises, emotional state, anxiety.*

УДК 796

Ларченко В.А.

студентка группы АФК-4701-51-24

Вятский государственный университет

(г. Киров, Россия)

**ПРИМЕНЕНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИИ ОСАНКИ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация: в данной статье мы рассмотрим основные факторы, влияющие на возникновение нарушений осанки у детей дошкольного и школьного возраста. Изучим существующие виды отклонений опорно-двигательного аппарата, причины их возникновения, использование таких нетрадиционных оздоровительных технологий в процессе коррекции осанки как: выполнение статических упражнений, дыхательные практики, слэклайн. А также приведем примеры конкретных упражнений, при выполнении которых можно улучшить свою осанку.

Ключевые слова: физическая культура, нетрадиционные методы лечения, опорно-двигательный аппарат, нарушение осанки, коррекция, хатха-йога, слэклайн, фитнес, гимнастика.

В последнее время увеличилось количество зафиксированных случаев отклонений в костно-мышечной системе у детей дошкольного и школьного возраста. Главным образом, это проявляется в виде нарушения

осанки. Основными факторами, влияющими на возникновение данной тенденции, являются: патологии, возникшие при рождении, травмы позвоночника, слабо развитые мышцы спины, малоподвижный образ жизни, неправильное положение тела при выполнении сидячей работы и т.д. Многие врачебные специалисты утверждают, что самый эффективный метод проведения профилактических мер и коррекции осанки – выполнение физических упражнений. Это доказано как с теоретической точки зрения, так и на примере многолетней практики.

Правильная осанка формируется при соблюдении определенных правил. Тело человека должно находиться в прямом положении, голова немного приподнята, расправлены плечи и собран живот [1, с. 32]. По данным критериям можно выявить нарушение осанки, а затем причины, которые определяют причины возникших отклонений. Самая часто встречаемая причина отклонений, приводящая к искривлению позвоночника - слабые мышцы позвоночника, прямых и боковых мышц живота. Они активнее всего влияют на опорно-двигательную систему.

Также существует еще один способ первичного контроля за правильностью осанки, который можно реализовать в домашних условиях. Ребенку нужно встать у стены, а родитель должен внимательно посмотреть, в каком положении находится тело, голова, лопатки, ягодицы и т.д. Если вся спина касается поверхности стены, либо ягодицы не соприкасаются с ней, значит имеются отклонения и нарушения в опорно-двигательном аппарате. В таком случае необходимо срочно обращаться к специалисту, который осмотрит ребенка и даст точный диагноз.

Существует множество видов проявления нарушения осанки у детей. К ним относятся: сколиоз, лордоз, кифоз.

Сколиоз – боковое искривление позвоночника по отношению к плоской части позвоночного столба. Развитие и отсутствие лечения данного нарушения ведет к возникновению деформационных процессов грудной клетки, асимметричному расположению костей таза и других видов конечностей [3, с.

10]. Лордоз представляет собой искривление позвоночника, когда вперед выдвигается поясничный отдел. Это проявляется у детей в виде выпяченного живота и выдвинутой вперед голове. Кифоз отличается от лордоза тем, что поясничный отдел выдвигается не вперед, а назад, и является, так называемой, сутулостью на начальной стадии развития отклонения. Может приводить к расстройству кровообращения и дыхания.

Достаточно часто для предупреждения развития отклонений или коррекции осанки используют нетрадиционные методы лечения. Основным из них является хатха-йога – система психофизического лечения, которая сформировалась в Древней Индии в X-XI веке и включает в себя две части: статическую (асана) и дыхательные практики (пранаяма). Асана означает принятие устойчивой позы, при выполнении которой задействуются мышцы, которые редко задействуются в обычной жизни, изменяется давление полостей тела и происходит воздействие на внутренние органы тела [4, с. 55]. Пранаяма представляет собой контроль за дыханием, а упражнения включают в себя долгий и глубокий вдох, выдох, после чего происходит небольшая пауза. Есть подобранные упражнения для детей из данной йоги, которые не вызовут дополнительных нагрузок, слишком сильного напряжения и помогут укрепить позвоночник.

Для того, чтобы школьнику начать делать упражнения из хатха-йоги, ему необходимо выбрать место. Выбирать нужно в зависимости от собственного желания и погодных условий. Лучше всего проводить физические упражнения на открытом воздухе и в теплую погоду. Если же на улице температура минусовая и сильный, холодный ветер, то стоит выбрать просторное помещение для проведения йоги. Чтобы подготовить место для выполнения упражнений, необходимо все привести в порядок: подмести полы, протереть пыль и проветрить комнату. Некоторые упражнения в хатха-йоге выполняются на полу, поэтому нужно при себе иметь специальный коврик или сложить в несколько раз плотное одеяло, которое можно подстелить под себя.

Основные упражнения из части асана необходимо выполнять в статике на протяжении 10-30 секунд, в зависимости от физической возможности ребенка дошкольного и школьного возраста. Первое упражнение - ноги на ширине плеч, обе руки подняты вверх, корпус прямой и наклонен немного в бок. Второе упражнение – «ласточка»: корпус наклонен вперед, одна нога поднята параллельно туловищу, руки прижаты к себе. Третье упражнение – статическое приседание: ноги на ширине плеч, колени согнуты и корпус наклонен чуть вперед. В четвертом упражнении необходимо сесть на пол, раздвинуть ноги и правой рукой потянуться к правой пятке, а левой рукой к левой пятке, корпус должен быть прямым и немного наклонен вперед. Пятое упражнение - лечь на пол животом вниз, оторвать руки и ноги от пола.

Дополняют данный комплекс упражнений дыхательные практики. Промежуток времени после приема пищи должен составлять как минимум 40 минут. Существуют разные виды техник. Например, для того, чтобы провести очистительное дыхание, нужно сесть на пол, скрестить ноги, держать спину прямо, сделать плавный вдох и резкий выдох, напрягая мышцы живота. После этого нужно их расслабить и снова сделать вдох. Количество циклов (повторений) в данной технике может достигать до 15. Также существует техника диафрагменного дыхания. Необходимо также сесть на коврик, принять тоже положение, что и в технике очистительного дыхания. Затем сделать плавный вдох, втянуть и напрячь мышцы живота, и такой же плавный выдох, расслабляя живот. Время выполнения составляет 30-40 секунд. Данные упражнения направлены на очищение дыхательных путей, укрепление мышц живота, что является профилактикой возникновения нарушений осанки и появления кифоза или лордоза у ребенка [2, с.76].

Также качественным, но еще менее популярным методом коррекции опорно-двигательного аппарата детей является использование слэक्лайна. Данный термин относится к эквилибристике, которая представляет собой группу определенных упражнений, где необходимо сохранять равновесие в определенных положениях. Слэक्лайн – хождение человека на высоте около 20

см. на подвешенной стропе, ширина которой составляет 5 см. Такое упражнение относится к технике ЛФК и помогает восстановить правильное положение тела. Благодаря тому, что ребенок в моменте старается поймать равновесие и нервные окончания подают необходимые импульсы, все мышцы выпрямляются, напрягаются, вестибулярный аппарат тоже задействуется и тело само принимает симметричное положение. Эффект от таких тренировок может быть достигнут как спустя месяц занятий, так и спустя четыре. Но в любом случае положительный результат обязательно будет заметен. Как это было у 15 детей, которые уже опробовали на себе данный способ лечения.

В заключение можно сделать вывод, что искривление позвоночника является настоящей проблемой современных детей дошкольного и школьного возраста. Необходимо постоянно проверять состояние костно-мышечной системы и проводить профилактические меры для предупреждения возможных отклонений. Лучше всего в этом может помочь регулярное выполнение физических упражнений. Для коррекции осанки могут быть использованы нетрадиционные методы лечения, например, хатха-йога, которая включает в себя выполнение дыхательных упражнений и статических техник. Также недавно открытым эффективным методом лечения опорно-двигательного аппарата детей является слэक्лайн, который помогает воссоздать мышечную симметрию при удержании равновесия на стропе. Данные метод коррекции не особо развиты в России, хотя имеют уникальный опыт для совершенствования физического воспитания в нашей стране. При выполнении данных практических упражнений, можно добиться видимого результата в течении нескольких месяцев.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Артамонова Л. Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура; Владос - М., 2014. - 145 с.
2. Брунгардт К. Бодибилдинг. Тренировка мышц живота; АСТ - М., 2008. - 154 с.

-
3. Гитт В. Д. Здоровый позвоночник. Лечение нарушений осанки и телосложения, сколиозов, остеохондрозов; Единение - М., 2010. - 128 с.
 4. Бхарат Тхакур Йога. Простые способы исцеления тела и духа / Бхарат Тхакур. - М.: Мой Мир, ГмбХ & Ко. КГ, 2003. - 128 с.

Larchenko V.A.

Vyatka State University

(Kirov, Russia)

**THE USE OF NON-TRADITIONAL HEALTH
TECHNOLOGIES IN PROCESS OF POSTURE CORRECTION
IN PRESCHOOL & SCHOOL-AGE CHILDREN**

***Abstract:** in this article we will consider the main factors influencing the occurrence of posture disorders in preschool and school-age children. We will study the existing types of deviations of the musculoskeletal system, the causes of their occurrence, the use of such non-traditional health technologies in the process of posture correction as: performing static exercises, breathing practices, slackline. And also give examples of specific exercises, when performing which you can improve your posture.*

***Keywords:** physical culture, non-traditional methods of treatment, musculoskeletal system, posture disorder, correction, hatha yoga, slackline, fitball, gymnastics.*

УДК 796

Перминова А.В.

студентка группы АФК-4701-51-24

Вятский государственный университет

(г. Киров, Россия)

**ВЛИЯНИЕ ЕСТЕСТВЕННО-СРЕДОВЫХ ФАКТОРОВ
НА ПРОЦЕСС АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Аннотация: в данной статье мы рассмотрим основные естественно-средовые факторы, влияющие на процесс адаптивного физического воспитания детей с задержкой психического развития.

Изучим существующие виды отклонений, причины их возникновения.

Ключевые слова: физическая культура, нетрадиционные методы лечения, естественно-средовые факторы, дети с задержкой психического развития, дети с ограниченными возможностями здоровья.

У детей с ограниченными возможностями здоровья имеются физические и (или) психические недостатки (дефекты), которые приводят к отклонениям в общем развитии.

По классификации, которую предложили В.А. Лапшин и Б.П. Пузанов различаются следующие группы детей с нарушениями в развитии:

дети с нарушением слуха;

- дети с нарушением зрения;
- дети с тяжелыми нарушениями речи;
- дети с соматическими заболеваниями;
- дети с умственной отсталостью;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- дети с расстройствами раннего детского аутизма.

Рассмотрим причины нарушения интеллекта. Недоразвитие интеллектуальных функций может возникнуть вследствие множества самых разнообразных явлений, влияющих на созревание мозга ребенка.

1. Наследственные факторы, в том числе неполноценность генеративных клеток родителей (умственная отсталость родителей, нарушения хромосомного набора, алкоголизм, наркомания);

2. Патология внутриутробного развития (различные инфекционные, гормональные заболевания матери в период беременности, интоксикации, травмы);

3. Патологические факторы, действующие во время родов и в раннем возрасте ребенка:

родовая травма и асфиксия;

нейроинфекции и различные соматические заболевания ребенка (особенно первых месяцев жизни, сопровождающиеся обезвоживанием и дистрофией, что наиболее патогенно для мозга ребенка);

травмы мозга.

В науке приняты классификации интеллектуальных нарушений. Рассмотрим одну из них. В настоящее время в практической работе психиатры используют международную классификацию (МКБ-10) по степени глубины интеллектуального дефекта. Умственная отсталость подразделяется на формы:

легкую (IQ в пределах 50-69),

умеренную (IQ в пределах 35-49),

тяжелую (IQ в пределах 20-34),

глубокою (IQ ниже 20).

Таким образом, рассмотрев основные виды нарушений интеллекта детей, можно сделать вывод, что данный процесс может как подлежать коррекции, но есть и такие нарушения, которые исправить будет сложно. В процессе изучения, нами было выяснено, что данный факт очень распространен в наше время и детей с нарушением интеллекта становится все больше. Поэтому мы решили рассмотреть в чем же причины нарушения интеллекта у детей.

Этиология выделяет следующие особенности проявления интеллектуальных нарушений.

При нарушениях интеллекта ведущими неблагоприятными факторами являются слабая любознательность и замедленная обучаемость ребенка, т.е. его плохая восприимчивость нового. Эти первичные нарушения оказывают влияние на развитие этих детей с первых дней жизни. У многих из них сроки развития задерживаются не только в течение всего первого, но и второго года жизни. Наблюдается отсутствие или позднее проявление интереса к окружающему и реакций на внешние раздражители, преобладание вялости и сонливости, что не исключает крикливости, беспокойства и т.п. У умственно отсталых детей не возникает со временем:

эмоциональное общение со взрослыми, «комплекс оживления» отсутствует или неполноценен;

интерес к игрушкам, подвешенным над кроваткой или находящимся в руках взрослого;

новая форма общения – жестовое общение, возникающее на основе совместных действий со взрослыми;

умение различать своих и чужих людей.

Таким образом, можно сделать вывод, что причинами нарушения интеллекта могут являться как физиологические, так и биологические факторы влияющие на организм детей. Рассмотрев данные причины, мы смогли

выделить некоторые профилактические меры, способствующие сохранению интеллекта у детей школьного возраста.

Профилактика нарушения интеллекта направлена на всестороннее развитие ребенка как личности и сохранение его здоровья.

Теория психического развития, которую Л.С. Выготский разработал, изучая

развитие нормального ребенка, легла в основу исследований аномального детства. Ученый обнаружил, что общие законы развития ребенка прослеживаются в развитии особых детей. Установление единства систему сопровождения этих групп детей в единстве диагностики и коррекции. В работе с детьми с особыми возможностями здоровья очень важным считаю комплексный системный подход, который включает в себя согласованную работу всех специалистов.

Таким образом, воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта имеет ряд общих задач. К ним относятся: создание специальных условий, стимулирующих физическое развитие ребенка в целом; профилактика простудных и инфекционных заболеваний; осуществление системы коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие и совершенствование основных движений, физических качеств и на предупреждение вторичных отклонений в физическом развитии.

В системе начального общего образования, по данным официальной статистики, за последние три года в Российской Федерации увеличилось количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 5%.

Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Младший школьный возраст является сенситивным для развития ряда

физических качеств: ловкости, быстроты, координационных способностей, что позволяет при рациональной методике обучения легко овладевать разнообразными двигательными навыками (Л.Д. Глазырина, 2001).

В заключение можно сделать вывод, что дети с нарушениями интеллекта испытывают трудности при переключении с одного задания на другое. Им характерна слабость активного, целенаправленного внимания – оно с трудом привлекается, плохо фиксируется. По сравнению с нормально развивающимися сверстниками у них сужен объем внимания. Снижение концентрации внимания и его колебания приводят к снижению устойчивости. Сильно страдает произвольное внимание, преимущественно недоразвита его произвольная сторона. Нарушения внимания негативно сказываются на общем развитии ребенка, освоении им учебной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Артамонова Л. Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура; Владос - М., 2014. - 145 с.
2. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.
3. Глазырина, Л.Д. Методика физического воспитания дошкольного возраста / Л.Д. Глазырина, В.А. Овсянкин. - М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2001 - 176 с.
4. Лапшин В.А., Пузанов Б. П. Основы дефектологии: Учеб.пособие для студентов пед ин-тов. — М.:Просвещение,1991 — 143с.

Perminova A.V.

Vyatka State University

(Kirov, Russia)

**THE INFLUENCE OF NATURAL & ENVIRONMENTAL
FACTORS ON PROCESS OF ADAPTIVE PHYSICAL
EDUCATION OF CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION**

Abstract: in this article we will consider the main natural and environmental factors affecting the process of adaptive physical education of children with mental retardation. Let's study the existing types of deviations, the causes of their occurrence.

Keywords: physical culture, non-traditional methods of treatment, natural environmental factors, children with mental retardation, children with disabilities.

УДК 796.011

Халилова О.

преподаватель кафедры «Физкультура»

Туркменский государственный институт экономики и управления

(г. Ашгабад, Туркменистан)

**СПОРТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ПЕРСПЕКТИВЫ, ПРОБЛЕМЫ И ВАЖНОСТЬ
ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

Аннотация: в данной статье рассматривается актуальность спортивного образования для современного общества, а также перспективы и основные проблемы, с которыми сталкиваются специалисты в этой области. Авторы анализируют роль спортивного образования в формировании здорового образа жизни, его значимость для физического и психического развития человека, а также для социальной интеграции и самореализации личности. Особое внимание уделяется вопросам подготовки квалифицированных кадров для сферы спорта, проблемам мотивации студентов и преподавателей, а также взаимодействию образовательных учреждений со спортивными организациями и федерациями. В заключение делается вывод о важности спортивного образования для развития современного общества и формирования здорового будущего.

Ключевые слова: спортивное образование, перспективы, проблемы, важность, современное общество, здоровый образ жизни.

Спортивное образование является важным компонентом для развития и поддержки спорта на всех уровнях - от профессионального до любительского. Оно предоставляет знания и навыки, необходимые для достижения успеха в спортивной карьере или тренерской работе. Перспективы спортивного образования связаны с ростом популярности здорового образа жизни и спорта, а также с развитием новых технологий и методик обучения.

Однако, существуют и проблемы, связанные со спортивным образованием. Одна из них - недостаток квалифицированных преподавателей и

тренеров, способных эффективно обучать и развивать спортсменов. Также, не все спортивные школы и вузы предлагают качественное образование, что может снижать уровень подготовки специалистов.

Важность спортивного образования для современного общества заключается в том, что оно способствует развитию физической активности и здоровья людей. Кроме того, спортивное образование помогает формировать у студентов такие качества, как дисциплина, целеустремленность и командный дух, которые могут быть полезны в различных сферах жизни.

Спортивное образование является неотъемлемой частью системы образования в современном обществе. Оно направлено на развитие физических, психических и духовных качеств человека, а также на формирование здорового образа жизни.

Перспективы спортивного образования

Спортивное образование имеет ряд перспектив в современном обществе. Оно способствует:

- Улучшению здоровья населения: регулярные физические упражнения снижают риск развития хронических заболеваний, таких как сердечно-сосудистые заболевания, инсульт, диабет и рак.
- Повышению качества жизни: физическая активность улучшает настроение, снижает стресс и повышает самооценку.
- Формированию здорового образа жизни: спортивное образование прививает детям и молодежи навыки здорового питания и ответственного отношения к своему здоровью.

Проблемы спортивного образования

Вместе с тем, спортивное образование сталкивается с рядом проблем, в том числе:

- Недостаток финансирования: спортивное образование требует значительных финансовых затрат, которые не всегда доступны государственным и частным учреждениям образования.

- Нехватка квалифицированных кадров: найти высококвалифицированных преподавателей физической культуры и спорта бывает непросто.

- Недостаточная мотивация учащихся: многие учащиеся не видят смысла в занятиях спортом, что приводит к низкой посещаемости уроков физической культуры и спорта.

Важность спортивного образования для современного общества

Спортивное образование имеет большое значение для современного общества. Оно способствует формированию здорового и гармонично развитого человека, который может внести свой вклад в развитие общества.

Рекомендации по развитию спортивного образования

Для решения проблем спортивного образования необходимо:

- Увеличить финансирование спортивного образования: это позволит улучшить материально-техническую базу учреждений образования и обеспечить их квалифицированными кадрами.

- Разработать эффективные программы мотивации учащихся к занятиям спортом: это поможет повысить посещаемость уроков физической культуры и спорта.

- Пропагандировать здоровый образ жизни: это поможет сформировать у детей и молодежи положительное отношение к занятиям спортом.

Реализация этих рекомендаций позволит повысить качество спортивного образования и сделать его более доступным для всех слоев населения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алексеев, С. В. Спортивное образование в России: история, состояние, перспективы / С. В. Алексеев. – Текст : непосредственный // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2014. – № 3. – С. 6-10.

-
2. Буханцов, К. И. Значение спортивного образования в современном обществе / К. И. Буханцов. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2021. – № 47 (389). – С. 446-448. – URL: <https://moluch.ru/archive/389/85613/> (дата обращения: 11.04.2022).
 3. Васильева, О. С. Спортивное образование как фактор развития физической культуры и спорта / О. С. Васильева. – Текст : непосредственный // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2009. – № 12 (58). – С. 19-23.
 4. Алексеев, С. В. Спортивное образование в России: история, состояние, перспективы / С. В. Алексеев. – Текст : непосредственный // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2014. – № 3. – С. 6-10.
 5. Буханцов, К. И. Значение спортивного образования в современном обществе / К. И. Буханцов. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2021. – № 47 (389). – С. 446-448. – URL: <https://moluch.ru/archive/389/85613/> (дата обращения: 11.04.2022).
 6. Васильева, О. С. Спортивное образование как фактор развития физической культуры и спорта / О. С. Васильева. – Текст : непосредственный // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2009. – № 12 (58). – С. 19-23.

Halilova O.

Turkmen State Institute of Economics and Management
(Ashgabat, Turkmenistan)

**SPORTS EDUCATION: PROSPECTS, PROBLEMS
AND IMPORTANCE FOR MODERN SOCIETY**

***Abstract:** this article discusses the relevance of sports education for modern society, as well as the prospects and main problems faced by specialists in this field. The authors analyze the role of sports education in the formation of a healthy lifestyle, its significance for the physical and mental development of a person, as well as for social integration and self-realization of the individual. Particular attention is paid to the issues of training qualified personnel for the field of sports, problems of motivation of students and teachers, as well as the interaction of educational institutions with sports organizations and federations. In conclusion, a conclusion is drawn about the importance of sports education for the development of modern society and the formation of a healthy future.*

***Keywords:** sports education, prospects, problems, importance, modern society, healthy lifestyle.*

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ (TECHNICAL SCIENCES)**УДК 628.33****Аскербаев К.Ж.**

студент 4 курса

Кокшетауский университет им. Шокана Уалиханова

(г. Кокшетау, Казахстан)

Каппасов А.Е.

студент 4 курса

Кокшетауский университет им. Шокана Уалиханова

(г. Кокшетау, Казахстан)

Научный руководитель:**Хватица Н.В.**

лектор кафедры “Горное дело, Строительство, и Экология”

Кокшетауский университет им. Шокана Уалиханова

(г. Кокшетау, Казахстан)

**ТЕХНОЛОГИЯ ОЧИСТКИ ОБОРОТНОЙ ВОДЫ
ОТ МЕЛКОДИСПЕРСНОЙ ГЛИНЫ
НА ОБУХОВСКОМ МЕСТОРОЖДЕНИИ**

***Аннотация:** горные предприятия, занимающиеся добычей и обогащением полезных ископаемых, сталкиваются с необходимостью эффективной очистки оборотной воды от мелкодисперсной глины. Мелкодисперсная глина является распространенным загрязнителем в оборотных водах, что может вызвать серьезные проблемы в процессе производства и нанести вред окружающей среде. В этой статье мы рассмотрим ключевые технологии и методы, используемые на горных предприятиях для очистки оборотной воды от мелкодисперсной глины.*

***Ключевые слова:** очистка, глина, окружающая среда, оборотная вода.*

Предусматриваются следующие методы технологий по очистке оборотной воды от мелкодисперсной глины:

Механическая фильтрация - один из основных методов очистки оборотной воды на горных предприятиях – это механическая фильтрация. В этом процессе вода проходит через специальные фильтры, которые улавливают мелкие частицы глины и другие загрязнители. Фильтры могут быть выполнены в виде песчаных фильтров, мульти - камерных фильтров или мембранных систем. Выбор конкретного типа фильтра зависит от характеристик оборотной воды и потока [1].

Механическая фильтрация воды является важным этапом в очистке воды на горных предприятиях и в других промышленных процессах, где необходимо избавиться от мелкодисперсных твердых загрязнителей.

Коагуляция и флокуляция, для улучшения эффективности очистки, горные предприятия часто применяют процессы коагуляции и флокуляции. Сначала к оборотной воде добавляют коагулянты, такие как алюминий или железо, которые помогают сгруппировать мелкие частицы в более крупные. Затем происходит флокуляция, где образуются флокулы, которые легче удаляются из воды [3].

Коагуляция – это процесс внесения коагулянтов в воду с целью объединения мельчайших частиц веществ, таких как глина, и формирования более крупных частиц, называемых «коагулянтами». Основная цель коагуляции – сделать частицы воды более крупными и тяжелыми, что облегчает их дальнейшее удаление из воды. Процесс коагуляции обычно проводится следующим образом.

К коагулируемой воде добавляют коагулянт, который может быть химическим веществом, таким как алюминий сульфат (алюм), железо(III) хлорид или полимеры. Вода тщательно перемешивается, чтобы обеспечить хороший контакт между коагулянтами и частицами в воде. В результате добавления коагулянта начинаются химические реакции, которые приводят к агрегации

(сближению) мельчайших частиц воды в более крупные, называемые «коагулянтами». Эти более крупные коагулянты, представляющие собой сложные структуры, имеют большую массу и становятся тяжелыми, оседая на дне или поднимаясь на поверхность воды [4].

Флокуляция – это второй этап процесса очистки воды, который следует за коагуляцией. После того как частицы были коагулированы и сделаны более крупными, следующим шагом является флокуляция. Во время флокуляции происходит образование флокул, что представляет собой агрегаты коагулированных частиц воды. Эти флокулы легче удаляются из воды, так как они становятся крупными и тяжелыми. Процесс флокуляции включает следующие шаги:

Флокулянты, как правило, полимерные вещества, добавляются в воду. Флокулянты помогают сцепить коагулированные частицы, создавая флокулы. Вода перемешивается для равномерного распределения флокулянтов и образования флокул. Под воздействием флокулянтов коагулированные частицы объединяются и образуют крупные, более плотные флокулы. Флокулы могут оседать на дно или подниматься на поверхность воды, в зависимости от их плотности и размера. Это позволяет легче удалить их из воды [2].

Коагуляция и флокуляция являются важными процессами в обработке воды, особенно при подготовке воды для дальнейшей очистки с использованием других методов, таких как осаждение и фильтрация. Эти процессы помогают существенно улучшить качество воды, удаляя твердые частицы и другие загрязнители, и делают воду пригодной для дальнейших промышленных или питьевых целей.

Фильтрация на основе мембран – это эффективный метод очистки оборотной воды на горных предприятиях. Мембраны имеют микроскопические поры, которые задерживают мелкие частицы, включая глину. Этот метод позволяет получать высококачественную очищенную воду, но требует регулярной замены или очистки мембран [1].

Центральным элементом процесса является мембрана – тонкий фильтрующий материал, который имеет микроскопические поры. Размер и форма пор на мембране могут варьировать в зависимости от конкретных потребностей очистки воды.

Мембраны могут быть установлены в специальных модулях, которые обеспечивают оптимальное распределение воды и сбор очищенной воды.

Процесс фильтрации на основе мембран основан на принципе сепарации, который позволяет разделить чистую воду от твердых частиц и загрязнителей. Основные шаги процесса включают: Загрязненная вода направляется через мембрану. Мембрана имеет поры настолько маленькие, что они задерживают практически все твердые частицы и микроорганизмы. Вода проходит через мембрану с помощью давления или с помощью вакуума. Твердые частицы и микроорганизмы задерживаются порами, а чистая вода проходит через мембрану. Очищенная вода, прошедшая через мембрану, собирается и отводится для дальнейшего использования [2].

Существует несколько типов мембран, включая:

Микрофильтрация: Поры мембраны примерно 0,1-10 микрон и применяются для удаления крупных частиц, таких как песок и глина. Микрофильтрация используется в питьевой воде и промышленности.

Ультрафильтрация: Ультрафильтрация имеет поры порядка 0,01-0,1 микрона и эффективно удаляет бактерии и вирусы. Она широко используется в производстве питьевой воды [3].

Нанофильтрация: Мембраны нанофильтрации имеют поры размером около 0,001 микрона и удаляют органические вещества и ионы. Нанофильтрация используется для определенных задач очистки воды [4].

Обратный осмос: Мембраны обратной осмоса имеют самые маленькие поры (менее 0,001 микрона) и удаляют практически все загрязнители, включая соли и молекулы.

Фильтрация на основе мембран – мощный метод очистки воды, который находит широкое применение в различных областях, включая производство питьевой воды, обработку сточных вод и в промышленных процессах [4].

Использование ионного обмена на горных предприятиях также могут использовать метод ионного обмена для удаления ионов, таких как глиняные частицы, из оборотной воды. Этот процесс основан на обмене ионов воды на специальных смолах, что позволяет удалить загрязнители.

Использование ионного обмена – это эффективный метод очистки воды, который основан на принципе обмена ионами между специальными ионообменными смолами и ионами в воде. Этот метод широко используется для удаления различных ионов, включая ионы металлов и другие загрязнители, и применяется в различных отраслях, включая производство питьевой воды и обработку сточных вод [3].

Основные компоненты процесса ионного обмена:

Ионообменная смола - это специальный материал, часто представляющий собой сферические частицы, на поверхности которых находятся функциональные группы, способные обмениваться ионами с водой. Наиболее распространенными материалами для ионного обмена являются смолы на основе полистирола с функциональными группами, такими как сульфонаты или аминогруппы [1].

Объем обмена - это количество ионов, которые способна удерживать ионообменная смола. Он зависит от типа и функциональных групп смолы.

Процесс ионного обмена основан на принципе обмена ионами воды на функциональных группах смолы. Вот как это происходит:

Загрязненная вода проходит через слой ионообменной смолы. Вода содержит различные ионы, которые нужно удалить. Функциональные группы на поверхности смолы притягивают ионы воды, удерживая их. Загрязнители обмениваются с функциональными группами на смоле. После процесса обмена вода выходит из системы, несущая с собой уловленные загрязнители, а смола остается с ионами, которые она приняла [4].

Существует несколько типов ионного обмена, включая:

Катионный обмен: Этот процесс улавливает катионы (положительно заряженные ионы) из воды. Катионные смолы обычно имеют сульфонатные функциональные группы и могут улавливать ионы металлов, такие как натрий, кальций, и другие.

Анионный обмен: Этот процесс улавливает анионы (отрицательно заряженные ионы) из воды. Анионные смолы имеют аминные или кватернизированные функциональные группы и могут удалять анионы, такие как сульфаты, нитраты и хлориды [1].

Использование ионного обмена – это метод очистки воды, который эффективно удаляет разнообразные загрязнители. Этот метод широко применяется в промышленности и обеспечивает качественное очищение воды для различных применений [1].

Биологическая очистка в некоторых случаях горные предприятия могут использовать биологическую очистку, где микроорганизмы разлагают органические загрязнители в оборотной воде. Этот метод особенно полезен при удалении органических компонентов глины.

Биологическая очистка воды – это метод очистки сточных вод, который использует живые организмы, такие как бактерии и другие микроорганизмы, для разложения загрязнителей и органических веществ в воде. Этот метод эффективно удаляет загрязнители и позволяет восстановить качество воды, делая ее безопасной для вторичного использования или сброса в окружающую среду [2].

Основные компоненты биологической очистки воды:

Биореактор (активный иловой станции, ББА, или другой тип биологической установки)- это основное оборудование, где происходит биологический процесс. В биореакторе находятся бактерии и микроорганизмы, которые разлагают загрязнители.

Загрязненная вода-это сточная вода, которая поступает в биореактор и требует очистки.

Биомасса - смесь бактерий и микроорганизмов, которые выполняют процесс биологической очистки. Они образуют активный ил в биореакторе [3].

Процесс биологической очистки воды основан на биологическом разложении загрязнителей. Вот как это происходит:

В биореакторе могут одновременно возникать аэробные (в развитии кислорода) и анаэробные (без кислорода) процессы. В аэробных процессах бактерии используют кислород для разложения определенных веществ. В анаэробных процессах бактерии работают без кислорода. Бактерии и лаборатории разлагают органические вещества в воде, такие как биологические разлагаемые отходы, жиры, нефть и другие загрязнители. Они превращают их в более простые и менее опасные соединения. Бактерии обнаруживаются и размножаются в процессе разложения загрязнителей. Они используют органические вещества для роста и поддержания активности. После процесса биологической очистки вода проходит через отделитель, где происходит разделение очищенной воды и биомассы. Биомасса может быть возвращена в биореактор для дальнейшего использования [2].

Типы биологической очистки:

Аэробные сточные воды: В этом случае процесс позволяет бактериям эффективно разлагать загрязнители.

Анаэробные сточные воды: Здесь биологическая очистка происходит без кислорода. Она может быть эффективной для некоторых видов загрязнителей.

Биологическая очистка воды является обязательным методом обработки сточных вод и восстановления качества воды. Она широко используется в муниципальном и промышленном масштабах и важна для сохранения устойчивости и обеспечения чистой воды для различных целей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Инженерная защита поверхностных вод от промышленных стоков: Учеб. Пособие/Д.А. Кривоше-Ин, П.П. Кукин, В.Л. Лапин и др. – М.: Высшая школа, 2003. – 344 с.
2. Яковлев С.В., Воронов Ю.В. Водоотведение и очистка сточных вод/Учебник для вузов: - М.: АСВ, 2004. – 704 с.

-
3. Родионов А.И., Кузнецов Ю.П., Соловьев Г.С. Защита биосферы от промышленных выбросов. Основы проектирования технологических процессов. – М.: Химия, КолосС, 2005. – 392 с.
4. Очистка производственных сточных вод: Учеб. Пособие для вузов/С.В. Яковлев, Я.А. Карелин, Ю.М. Ласков, Ю.В. Воронов; Под ред. С.В. Яковлева. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Стройиздат, 1985. – 335 с

Askerbaev K.Zh.

Kokshetau University named after. Shokana Ualikhanova
(Kokshetau, Kazakhstan)

Kappasov A.E.

Kokshetau University named after. Shokana Ualikhanova
(Kokshetau, Kazakhstan)

Scientific advisor:

Khvatina N.V.

Kokshetau University named after. Shokana Ualikhanova
(Kokshetau, Kazakhstan)

TECHNOLOGY FOR PURIFICATION OF RECYCLING WATER FROM FINE CLAY AT OBUKHOVSKY FIELD

***Abstract:** mining enterprises engaged in the extraction and processing of minerals are faced with the need to effectively purify circulating water from fine clay. Fine clay is a common contaminant in recycled waters, which can cause serious problems in the production process and harm the environment. In this article, we will look at the key technologies and methods used in mining operations to remove fine clay from recycled water.*

***keywords:** technology, purification, clay, environment, recycled water.*

УДК 553.98

Гурбанов П.Ф.

магистр кафедры разработки
и эксплуатации нефтяных и газовым месторождений,
Тюменский индустриальный университет
(г. Тюмень, Россия)

Морозов К.А.

магистр кафедры разработки
и эксплуатации нефтяных и газовым месторождений,
Тюменский индустриальный университет
(г. Тюмень, Россия)

Краснов М.В.

магистр кафедры разработки
и эксплуатации нефтяных и газовым месторождений,
Тюменский индустриальный университет
(г. Тюмень, Россия)

**АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРОЗИОННОГО
МОНИТОРИНГА И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ КОРРОЗИИ
НА УРЕНГОЙСКОМ МЕСТОРОЖДЕНИИ**

Аннотация: в работе проведен коррозионный мониторинг внутрипромысловых трубопроводов газового промысла из приведенных методов измерения и контроля различных показателей коррозионного мониторинга. Построены зависимости проб из лаборатории. При помощи оценки проб была проведена оценка коррозии в трубопроводах.

Ключевые слова: коррозия, ингибиторная защита, добыча.

ООО «Газпром добыча Уренгой» разрабатывает крупнейшее в России Уренгойское нефтегазоконденсатное месторождение (Большой Уренгой). По запасам углеводородов Уренгойское месторождение отнесено к разряду супер гигантских. Здесь есть все виды углеводородного сырья: газ, нефть, газовый конденсат, которые залегают на глубинах от тысячи до четырех с половиной тысяч метров. За годы работы здесь создана мощная промышленная инфраструктура, обеспечивающая надежную работу нефтяных и газовых промыслов.

Основным показателем агрессивности сред и устойчивости материалов к коррозии является скорость коррозии. В связи с чем величина скорости коррозии является одним из основных критериев при анализе коррозионной агрессивности и выборе методов коррозионного мониторинга и противокоррозионных мероприятий. Для определения степени коррозионной агрессивности добываемых сред сформирован Календарный график монтажа/демонтажа узлов контроля коррозии, согласно которому проводится измерение скорости коррозии в контрольных точках трубопровода обвязки скважин (рисунок 1). Полученная фоновая скорость коррозии позволяет проводить оценку коррозионной агрессивности добываемой среды, а также оперативно планировать противокоррозионные мероприятия.

Основным показателем агрессивности сред и устойчивости материалов к коррозии является скорость коррозии. В связи с чем величина скорости коррозии является одним из основных критериев при анализе коррозионной агрессивности и выборе методов коррозионного мониторинга и противокоррозионных мероприятий. Для определения степени коррозионной агрессивности добываемых сред сформирован Календарный график монтажа/демонтажа узлов контроля коррозии, согласно которому проводится измерение скорости коррозии в контрольных точках трубопровода обвязки скважин. Полученная фоновая скорость коррозии позволяет проводить оценку коррозионной агрессивности добываемой среды, а также оперативно планировать противокоррозионные мероприятия.

Данные скорости коррозии значительно превышают предельно допустимое значение 0,1 мм/год, установленное п. 5.4 СТО Газпром 9.3-011-20114 – согласно данному пункту в случае превышения скорости коррозии свыше 0,1 мм/год необходимо обеспечить применение ингибиторной защиты, оценка эффективности использования которой должна производиться по данным коррозионного мониторинга (рисунок 2).

Для всестороннего анализа причин коррозионного износа производится лабораторный анализ проб сырого газа с целью определения компонентного состава. Данные исследования проводятся согласно методике ГОСТ 31371.7-2008 (метод А) с применением газового хроматографа. На графиках, приведенных далее, красным крестиком выделены скважины, на которых были выявлены признаки повышенного коррозионного износа.

Сводные данные за весь период наблюдений:

На графиках (рисунок 3, 4) представлены данные по содержанию CO_2 и O_2 в пробах сырого газа за 2021 год.

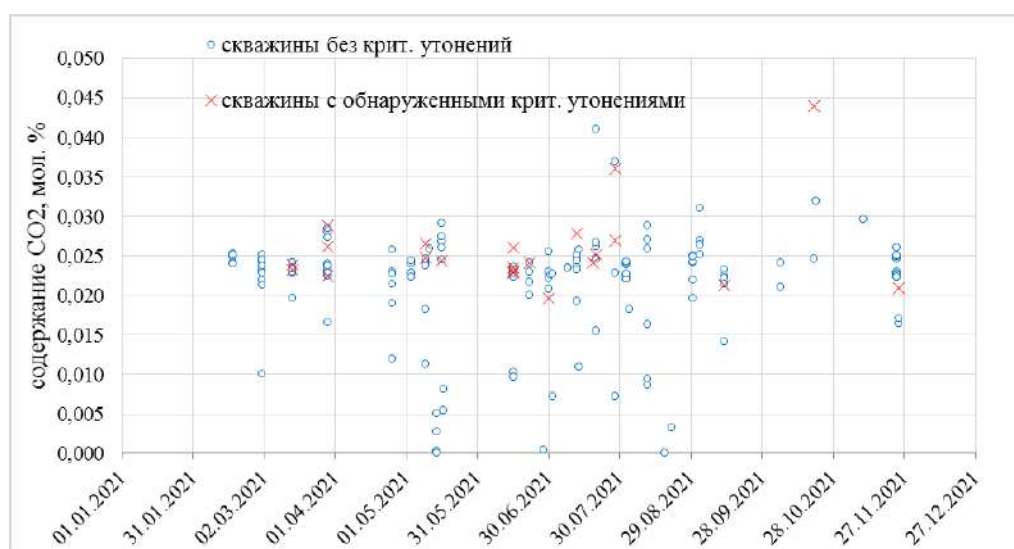


Рис. 3. Результаты лабораторного анализа проб сырого газа (CO_2) со скважин за 2021 год



Рис. 4. Результаты лабораторного анализа проб сырого газа (CO_2) со скважин за 2021 год

На графиках (рисунок 5, 9) представлены данные по содержанию CO_2 и O_2 в пробах сырого газа со скважин ГП-16 за весь период наблюдений.



Рис. 5. Результаты лабораторного анализа проб сырого газа (CO_2) со скважин за весь период наблюдений

Среднее содержание CO_2 в пробах газа со скважин с обнаруженным критическими утонениями составляет 0,026 % мол., с остальных скважин – 0,021% мол.

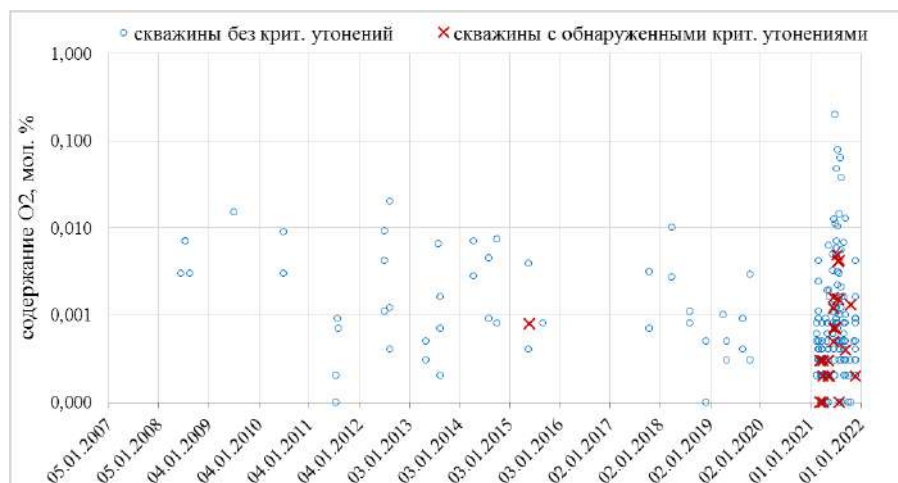


Рис. 6. Результаты лабораторного анализа проб сырого газа (O_2) со скважин за весь период наблюдений

Анализ проб газа на наличие сероводородсодержащих компонентов:

В целях исключения возможности протекания в трубопроводах обвязки скважин ГП-16 коррозии в присутствии сероводорода был проведен лабораторный анализ проб сырого газа со скважин №№16134, 16241 (скважины с повышенным коррозионным износом) на соединения, содержание серу, а именно:

- сероводород;
- меркаптановая сера; - сера общая.

По результатам анализов фактические значения проверяемых показателей находятся в диапазоне менее 0,001 г/м³, что значительно ниже норм по СТО Газпром 089-2010.

Проанализировав коррозионный мониторинг внутрипромысловых трубопроводов газового промысла №16, можно сделать вывод, что каждый из приведенных методов измерения и контроля различных показателей коррозионного мониторинга не является самодостаточным и универсальным для контроля коррозии. Принцип суперпозиции позволяет расширить границы каждого из методов коррозионного мониторинга. Совокупность всех применяемых методов позволяет обеспечивать безопасную эксплуатацию опасных производственных объектов, подверженных воздействию коррозии.

Результаты проведенного контроля:

- на фланцах трубопроводов обвязки скважин №№ 16084 (25.10.2021) при монтаже МУКК выявлены следы интенсивного коррозионного воздействия среды;
- на скважинах №№ 16103 (0,334 мм/год), 16173 (0,107 мм/год), 16253 (0,107 мм/год), 16352 (0,112 мм/год), 16432 (0,1 мм/год) были получены скорости коррозии выше допустимого значения 0,1 мм/год, установленного п. 5.4 СТО Газпром 9.3-011-20117. Согласно данному пункту СТО на скважинах с полученной скоростью коррозии более 0,1 мм/год необходима организация ингибиторной защиты;
- среднее содержание CO₂ в пробах газа со скважин с обнаруженным критическими утонениями (№№ 16111, 16134, 16263, 16362, 16183, 16113, 16193, 16241, 16282, 16283, 16303, 16333, 16304, 16364) составляет 0,026 % мол., с остальных скважин – 0,021% мол;
- по результатам анализа полученных данных по коррозионному мониторингу явных факторов, способствующих интенсивному коррозионному износу трубопроводов обвязки скважин, не выявлено.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Авторский надзор за реализацией проектных решений технологического проекта разработки сеноманской залежи месторождений Большого Уренгоя (Уренгойское и Северо-Уренгойское НГКМ) в 2020 году. - ООО «Газпром ВНИИГАЗ», 2020.
2. Проект доработки сеноманской залежи месторождений Большого Уренгоя. - ООО «Газпром ВНИИГАЗ», 2006.

Gurbanov P.F.

Tyumen Industrial University
(Tyumen, Russia)

Morozov K.A.

Tyumen Industrial University
(Tyumen, Russia)

Krasnov M.V.

Tyumen Industrial University
(Tyumen, Russia)

ANALYSIS OF THE EFFECTIVENESS OF CORROSION MONITORING AND CORROSION PREVENTION AT THE URENGOYSKOYE FIELD

***Abstract:** the work carried out corrosion monitoring of in-field pipelines of the gas field from the above methods of measurement and control of various indicators of corrosion monitoring. Dependencies of samples from the laboratory are constructed. Corrosion in pipelines was assessed using the evaluation of samples.*

***Keywords:** corrosion, inhibitory protection, mining.*

УДК 622.882

Каппасов А.Е.

студент 4 курса

Кокшетауский университет им. Шокана Уалиханова

(г.Кокшетау, Казахстан)

Аскербаев К.Ж.

студент 4 курса

Кокшетауский университет им. Шокана Уалиханова

(г.Кокшетау, Казахстан)

Кауметова Д.С.

научный руководитель, лектор, магистр техники и технологии

Кокшетауский университет им. Шокана Уалиханова

(г.Кокшетау, Казахстан)

РЕКУЛЬТИВАЦИЯ НАРУШЕННЫХ ЗЕМЕЛЬ

АО «ALTYNTAU KOKSHETAU»

***Аннотация:** месторождение Васильковское расположено в 17 км к северу от города Кокшетау. Горные работы по добыче руды Васильковского месторождения ведутся открытым способом до глубины карьера 540 метров (гор. -305 м). Ведение открытых горных работы предусматривается в контуре действующего горного отвода. Годовая производительность карьера составляет 8000,0 тыс.т руды в год. Максимальная глубина карьера на конец отработки составит 540 м (гор. -305м). Срок отработки карьера составляет 4 года (2023-2026 годы). Работы по окончательной ликвидации планируются в 2027 г.*

***Ключевые слова:** карьер, вылаживание, посев, полив, рекультивация.*

Предусматривается выполнение следующих мероприятий по объектам:

Карьер: 1) выполаживание верхних откосов карьера путем срезания бровки откоса до угла не более 25°; 2) нанесение ППС на выположенный откос; 3) устройство защитно-ограждающего вала по контуру карьера; 4) посев двухкомпонентной травосмеси [3].

Западный и Восточный отвал вскрышных пород: 1) выполаживание откосов породного отвала до угла не более 25°; 2) планировка горизонтальной поверхности породного отвала; 3) нанесение ППС на наклонную и горизонтальную поверхности породного отвала; 4) посев двухкомпонентной травосмеси [3].

Отвал забалансовых руд: 1) планировка горизонтальной поверхности забалансового отвала; 2) нанесение ППС. 3) посев двухкомпонентной травосмеси [3].

Хвостохранилище флотации и сорбции: 1) демонтаж магистральных и распределительных пульповодов, насосного и электротехнического оборудования БНС и пульпонасосных станций, строительных конструкций НОВ и БНС; здания ПНС-1, ПНС-2 для флотации и ПНС сорбции; 2) демонтаж водоводов осветленной воды из хвостохранилища флотации в прудотстойник; 3) консервация пляжной зоны хвостохранилищ путем засыпки фильтрующим грунтом выше поверхности пляжа на высоту не менее ~1,0 м [2].

Промышленные площадки: 1) демонтаж зданий и сооружений; 2) планировка территорий; 3) нанесение ППС; 4) посев двухкомпонентной травосмеси.

С целью обеспечения устойчивости откосов, а также плавного сопряжения нарушенной территории с естественной земной поверхностью и создания условий, обеспечивающих развитие растительности, предусматривается выполаживание верхнего откоса карьера до угла не более 25°. Выполаживание откосов будет производиться способом «сверху-вниз». После планировки на выположенный откос будет нанесен ППС. После окончания добычных работ и прекращения работ по водоотливу произойдет

постепенное самозатопление выработанного пространства карьера до уровня грунтовых вод (гор. +215 м) за счет водопритока подземных вод, атмосферных осадков и линевых вод [2].

Предварительный расчет самозатопления карьера

Формирование водопритоков в карьер после остановки водоотлива, будет осуществляться за счет атмосферных осадков и водопритока из подземных вод. Согласно гидрогеологическому отчету, выполненным «SRK consulting» (2019 год) ожидаемый водоприток в карьер составляет 3000 м³/сут (1 095 000 м³ в год). Объем затопляемой карьерной выемки составляет 200 млн. м³ [3].

Предварительное расчетное время затопления составляет: $T = 200\,000\,000 / 1\,095\,000 = 182,65$ лет. По результатам предварительных расчетов затопление карьерной выемки (объем 200 млн.м³) до уровня грунтовых вод (гор. +215 м) произойдет в течении 182 лет и 8 месяца. В процессе самозатопления уступы карьера будут еще больше выколаживаться под воздействием воды и постепенного сползания рыхлых пород, карьерная выемка будет приобретать более гладкие формы [3].

Согласно п. 2445 «Правил обеспечения промышленной безопасности для опасных производственных объектов, ведущих горные и геологоразведочные работы» в мерах по обеспечению безопасности населения и предотвращению попадания в карьер животных и механизмов, по периметру карьера на дневной поверхности необходимо произвести отсыпку защитно-ограждающего вала (обваловку) высотой 2,5 м, шириной 7,0 м, на расстоянии – не менее 10 м от существующего контура карьера на поверхности. Для этих целей будут использованы пустые породы из отвала, прилегающего к карьере [1]. Виды и объемы работ по представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Виды и объемы работ

| № п/п | Наименование работ | Площадь, Га | Объем работ, м ³ | Тип и марка спец.техники | Потребное количество машин/смен | Примечание |
|---------------|--|-------------|-----------------------------|--------------------------|---------------------------------|------------|
| Карьер | | | | | | |
| 1 | Выполаживание верхнего уступа карьера, путем срезания бровки откоса борта карьера под углом на 25 ⁰ | | 20000 0 | Бульдозер CAT D10T | 2/14 | |
| 2 | Выравнивание и подготовка выполаженной поверхности карьера для нанесения ППС | 6,8 | 6800 | Бульдозер CAT D10T | 1/1 | |
| 3 | Нанесение | | | Фронтальн | | |

| | | | | | | |
|---|---|-------|-------|---|-----|---|
| | ППС на выполженну ю и выровненну ю поверхности | 6,8 | 6800 | ый погрузчик САТ 966 | 1/1 | Расстояние транспор- тировки ППС – отвала 3-4 |
| | | | | Автосамосв ал САТ 777 | 3/1 | |
| | | | | Бульдозер САТ 834Н | 1/1 | |
| 4 | Устройство ограждающе го вала по контуру карьера | 150,0 | 45000 | Фронтальн ый погрузчик САТ 966 | 2/4 | Расстояние транспор- тировки породы из отвала по длине устройства защитного вала 5 км |
| | | | | Автосамосв ал САТ 777 | 9/4 | |
| | | | | Бульдозер САТ 834Н | 1/4 | |

предусматриваются посев двухкомпонентной травосмеси, состоящей из донника белого – 15 кг/га, житняка гребенчатого – 15 кг/га, припосевное внесение минеральных удобрений, полив [3].

Учитывая географические и климатические условия района размещения объекта рекультивации, при проведении посева трав рекомендуется припосевное внесение минеральных удобрений (исходя из рекомендуемой нормы по действующему веществу): аммиачная селитра – 60 кг/га, суперфосфат двойной – 60 кг/га. Посев многолетних трав следует проводить зернотуковой сеялкой. Одновременное внесение удобрений на рекультивируемую поверхность способствует питанию семян и всходов растений за счет увеличения микробиологической активности. Посев трав на поверхности следует проводить сразу после предпосевного рыхления с использованием

зернотуковой сеялки, позволяющей одновременно во время посева вносить удобрения. Также возможно использование дисковых зерносеялок, которые позволяют производить посев семян в необработанную почву. В период ухода за посевами необходимо производить полив (не менее 4 раз из расчета 100 м³/га за 1 полив). При проведении биологического этапа рекультивации будет задействована следующая техника: сеялка зернотуковая на базе колесного трактора, машина поливомоечная [2]. Потребность в материалах для проведения биологического этапа рекультивации представлена в таблице 2.

Таблица 2 - Потребность в материалах для проведения биологического этапа рекультивации

| Наименование | Показатель | |
|--|------------|----------|
| | 1-ый год | 2-ый год |
| Карьер | | |
| Площадь, Га | 6,8 | 6,8 |
| Посевной материал, т: | | |
| - донник белый | 0,1020 | 0,0510 |
| - житняк гребенчатый | 0,1020 | 0,0510 |
| Минеральные удобрения, т: | | |
| - аммиачная селитра | 0,4080 | 0,2040 |
| - суперфосфат двойной | 0,4080 | 0,2040 |
| Расход воды, м ³ : | | |
| - полив (100 м ³ /га, 4 раза в сезон) | 2720 | 2720 |

Положение карьера на конец выполнения ликвидационных и рекультивационных мероприятий приведено на рисунке 1.

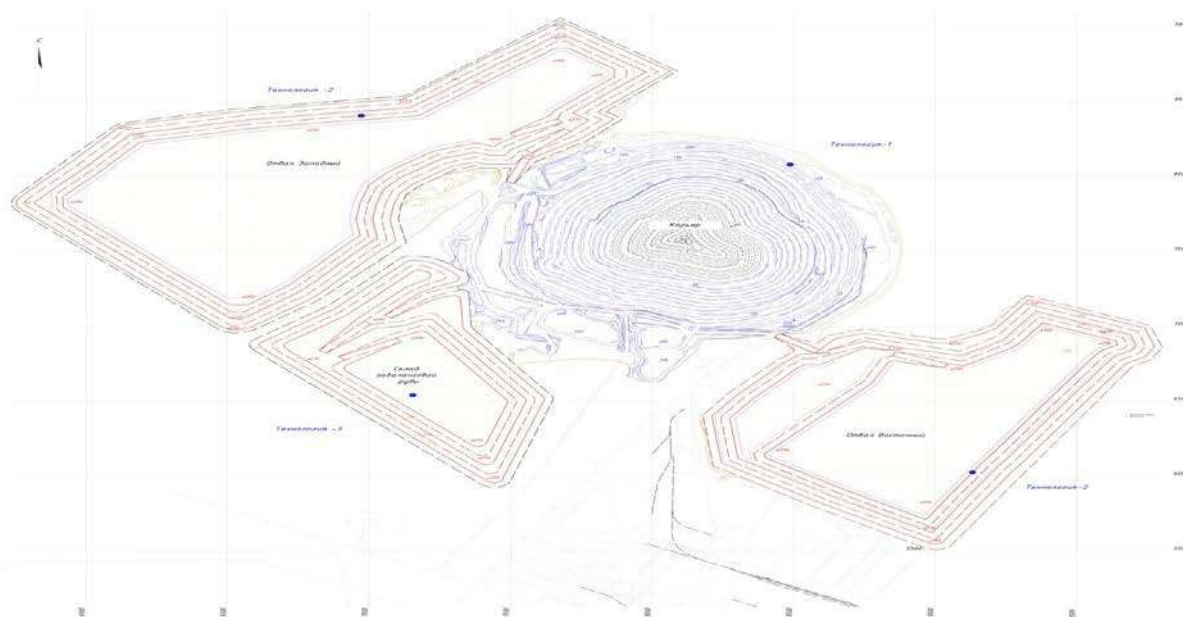


Рис. 1. Положение карьера на конец выполнения ликвидационных и рекультивационных мероприятий

Проведение рассматриваемых мероприятий обеспечит снижение выноса твердых частиц с участков нарушенных земель на почвы, в атмосферу, в водную среду и благоприятно отразится на экологической обстановке района расположения объекта. Также это будет способствовать улучшению обстановки в регионе, в том числе и социальной составляющей, так как экологическая обстановка влияет на здоровье и продолжительность жизни населения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Рекультивация нарушенных земель, Голованов А.И., Зимин Ф.М., Сметанин В. И., 2015 г. – 60-65 с.
2. Рекультивация и обустройство нарушенных земель, Сметанин В. И., Москва, 2000 г. – 220-225 с.
3. Отчет о минеральных ресурсах и минеральных запасах открытой добычи Васильковского месторождения золота в соответствии со стандартами KAZRC, выполненный ТОО «Orient Exploration Team», 2022 г.

Kappasov A.E.

4th year student

Kokshetau University named after. Shokana Ualikhanova

(Kokshetau, Kazakhstan)

Askerbaev K.Zh.

4th year student

Kokshetau University named after. Shokana Ualikhanova

(Kokshetau, Kazakhstan)

Kaumetova D.S.

scientific supervisor, lecturer, master of engineering and technology

Kokshetau University named after. Shokana Ualikhanova

(Kokshetau, Kazakhstan)

RECLAMATION OF DISTURBED LAND OF JSC "ALTYNTAU KOKSHETAU"

***Abstract:** the Vasilkovskoye deposit is located 17 km north of the city of Kokshetau. Mining operations for the extraction of ore from the Vasilkovskoye deposit are carried out using open-pit mining to a pit depth of 540 meters (horizon -305 m). Open pit mining is planned to be carried out within the existing mining allotment. The annual productivity of the quarry is 8000.0 thousand tons of ore per year. The maximum depth of the quarry at the end of mining will be 540 m (horizon -305 m). The development period of the quarry is 4 years (2023-2026). Work on final liquidation is planned for 2027.*

***Keywords:** quarry, leveling, sowing, watering, dump, reclamation.*

УДК 662.758.2

Кислицына А.А.

магистр кафедры «Технология нефти и газа»

Уфимский государственный нефтяной технический университет

(г. Уфа, Россия)

Научный руководитель:

Япаев Р.Ш.

кандидат технических наук, доцент кафедры «Технология нефти и газа»

Уфимский государственный нефтяной технический университет

(г. Уфа, Россия)

**ОПТИМИЗАЦИЯ РЕЦЕПТУРЫ
СМЕШЕНИЯ БЕНЗИНА АИ-92-К5 НА
НЕФТЕПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕМ ЗАВОДЕ «ДРУЖНОЕ»**

***Аннотация:** в последние годы, производство автомобильного бензина экологического класса 5 выросло на 3,9 % [1]. В связи с обновлением автомобильного парка в стране, происходит рост потребления бензина марки АИ-95, но почти половина потребляемого автомобильного бензина приходится на долю АИ-92. В данной статье оптимизирована рецептура смешения бензина АИ-92-К5 с использованием сырьевых потоков нефтеперерабатывающего завода «Дружное» с включением в состав композиции прямогонного бензина с установки АВТ, катализата с установки каталитического риформинга ГКР-126/33 и изомеризата с установки изомеризации легких бензиновых фракций без вовлечения в состав метил-трет-бутиловый эфира, с целью удешевления композиции.*

***Ключевые слова:** октановое число смешения, автомобильные бензины, ароматические углеводороды, компаундирование, прямогонный бензин, катализат, изомеризат.*

На каждом нефтеперерабатывающем заводе рецептура смешения автомобильного бензина зависит от имеющихся на предприятии

технологических установок и сырьевых потоков. Так, на отечественном нефтеперерабатывающем заводе производство бензина марки АИ-92-К5 включает себя фракции катализата с установки каталитического риформинга ГКР-126/33, изомеризата с установки изомеризации легких бензиновых фракций, прямогонного бензина с установки АВТ и высокооктанового компонента - метил-трет-бутиловый эфир (далее МТБЭ), закупаемый у сторонних предприятий.

Катализат с установки каталитического риформинга ГКР-126/33 является высокооктановым компонентом автомобильных бензинов с октановым числом по исследовательскому методу 92 и 95. Данный компонент увеличивает октановое число бензина, расширяет пределы выкипания, увеличивает его плотность [2]. Но, вследствие особенности процесса, катализат содержит большое количество ароматических углеводородов, в том числе бензола. Бензол – токсичный углеводород, в результате его сгорания образуется высокотоксичное соединение банзапирен [3]. При попадании в живой организм он способен накапливаться и вызывать онкологические заболевания. Данное соединение обладает канцерогенными свойствами и относится к первому классу опасности. К первому классу относят вещества с наиболее высоким опасным воздействием на живые организмы [4]. Помимо этого, бензол вызывает нагарообразование на деталях двигателя, в следствии чего хуже отводится тепло через стенки двигателя и увеличивается температура во фронте пламени [5].

Изомеризат – это высокооктановый компонент, не содержащий ароматических углеводородов. Этот компонент необходим для обеспечения пусковых свойств бензина, для высокой детонационной стойкости и требований по давления насыщенным паров.

Прямогонный бензин – полуфабрикат с установки АВТ, вовлекается в состав как базовый компонент.

Метил-трет-бутиловый эфир – высокооктановая добавка, обеспечивающая высокую детонационную стойкость и улучшающая свойства композиции по фракционному составу [6].

В ходе исследований основных физико-химических свойств вышеперечисленных компонентов, мной выдвинулась гипотеза о разработке композиции АИ-92-К5 без вовлечения в состав топлива присадки МТБЭ, в целях ее экономии, так как нефтеперерабатывающий не производит данную присадку, а закупает у сторонних организаций.

На сегодняшний день рецептура товарного бензина АИ-92-К5 на заводе выглядит следующим образом:

- Катализат-58,8%;
- Изомеризат-30,6%;
- Прямогонный бензин-8,2%;
- МТБЭ-2,4%.

В таблице 1 представлены свойства бензина, производимого по существующей на заводе рецептуре.

Таблица 1. Свойства бензина, производимого по существующей на заводе рецептуре

| Параметр | АИ-92-К5 |
|---|-----------|
| Октановое число исследовательский метод | 92,0 |
| Октановое число моторный метод | 84,9 |
| Давление насыщенных паров, кПа | 76,0 |
| Плотность, кг/м ³ | 734,5 |
| Бензол, % мас. | 0,79 |
| Ароматика, % мас. | 33,55 |
| Олефины, % мас. | Менее 1,0 |

Для разработки будущей композиции важно учесть, что смешивание компонентов не поддается правилу аддитивности, то есть октановые числа смешения потоков не равны сумме октановых чисел отдельных компонентов, входящих в состав потоков [7]. Это объясняется тем, что свойства атомов и молекул, находящихся в составе молекулы какого-либо соединения, отличаются от свойств их в свободном состоянии, то есть атомы и молекулы взаимно влияют друг на друга, изменяя свои свойства. На взаимное влияние молекул

существенное влияние оказывают силы Ван-дер-Вальса, которые имеют три составляющие – ориентационное, индукционное и дисперсное взаимодействие [8]. Ориентационное взаимодействие проявляется, если вещество состоит из полярных молекул – диполей. Чем более полярны молекулы, тем сильнее они притягиваются и тем сильнее ориентационное взаимодействие. Для углеводородов бензиновой фракции характерно неравномерное распределение электрических зарядов в молекуле. В одной части молекулы могут преобладать положительные заряды, а в другой отрицательные. Дипольный момент является численным выражением поляризации молекул. При этом можно учитывать тот факт, что наличие диполя у молекулы приводит к тому, что определенные взаимные расположения одной молекулы относительно другой являются более устойчивыми, по сравнению с остальными. Анализ углеводородного состава бензинов показал, что наибольшей полярностью обладают ароматические углеводороды [9].

Для разработки композиции для начала рассчитаем октановое число смеси. Расчет октанового числа по исследовательскому (1) и моторному (2) методам производился по формулам:

$$R = R_1 + C_1 \times (R_2 - R_1 \times J_x) + C_2 \times (O_1 - O_2) + C_3 \times (A_1 - A_2), \quad (1)$$

где:

R – октановое число смеси по исследовательскому методу;

R_0 – октановое число каждого компонента по исследовательскому методу;

R_1 – сумма произведений октанового числа каждого компонента на его объемную долю;

R_2 – сумма произведений R_0 и J каждого компонента, умноженных на его объемную долю;

J_x – сумма произведений чувствительности каждого компонента (J) на его объемную долю;

O_1 – сумма произведений квадрата процентного содержания олефинов в каждом компоненте на его объемную долю;

O_2 – квадрат суммы произведений процентного содержания олефинов в каждом компоненте на его объемную долю;

A_1 – сумма произведений квадрата процентного содержания ароматики в каждом компоненте на его объемную долю;

A_2 – квадрат суммы произведений процентного содержания ароматики в каждом компоненте на его объемную долю.

и

$$M = M_1 + D_1 \times (M_2 - M_1 \times J_x) + D_2 \times (O_1 - O_2) + D_3 \times \left[\frac{(A_1 - A_2)}{100} \right]^2, \quad (2)$$

где:

M – октановое число смеси по моторному методу;

M_0 – октановое число каждого компонента по моторному методу;

M_1 – сумма произведений октанового числа каждого компонента на его объемную долю;

M_2 – сумма произведений M_0 и J каждого компонента, умноженных на его объемную долю.

Ниже приводятся коэффициенты при поправочных слагаемых. Для уравнения 1 принимаются следующие коэффициенты:

$$C_1 = 0,04307;$$

$$C_2 = 0,00061;$$

$$C_3 = -0,00046.$$

Для уравнения 2 принимаются следующие коэффициенты:

$$D_1 = 0,04450;$$

$$D_2 = 0,00081;$$

$$D_3 = -0,00645.$$

Эти коэффициенты получены методом регрессионного анализа данных для реальных лабораторных смесей.

В ходе расчета получено следующее процентное содержание компонентов в составе разработанной композиции АИ-92-К5:

- Катализат-58,8%;

- Изомеризат-35,9%;

- Прямогонный бензин-5,3%. Перед смешиванием компонентов, проводились анализы на основные физико-химические показатели каждого компаунда. Результаты этих показателей представлены в таблице 2.

Октановое число исследовательским методом определялось по ГОСТ 32339-2013 [10]. Объемная доля ароматических, непредельных, кислородсодержащих углеводородов, а также объемная доля бензола определены хроматографическим методом по ГОСТ 52714-2018 [11]. Плотность компаундов измеряли по ГОСТ 3900-2022 [12], давление насыщенных паров – по ГОСТ 1756-2000 (ИСО 3007-99) [13]. Массовую долю серы определяли методом УФ-флуоресценции по ГОСТ ISO 20846 [14].

Таблица 2. Физико-химические показатели фракций

| № | Наименование показателей | Бензиновые фракции | | |
|---|---|-----------------------------------|-----------|------------|
| | | Прямогонная. бензиновая. фракция. | Катализат | Изомеризат |
| 1 | Плотность при 15°C, кг/м ³ | 677,0 | 774,5 | 647,5 |
| 2 | Октановое число по исследовательскому методу | 68,8 | 97,6 | 88,0 |
| 3 | Давление насыщенных паров, кПа | 100,0 | 62,0 | 64,0 |
| 4 | Фракционный состав, °С | | | |
| | Н.К. | 30 | 34 | 33 |
| | 10 % | 48 | 67 | 40 |
| | 50 % | 71 | 119 | 47 |
| | 90 % | 95 | 155 | 60 |
| | 95 % | - | 167 | 74 |
| | К.К. | 103 | 173 | 91 |
| | Объемная доля испарившегося бензина при 70 °С | 49,0 | 13 | 92 |

| | | | | |
|---|--|--------|--------|--------|
| | Объемная доля испарившегося бензина при 100 °С | 94,5 | 29 | - |
| | Объемная доля испарившегося бензина при 150 °С | - | 87 | - |
| 5 | н-парафины, % мас. | 43,442 | 15,732 | 48,992 |
| 6 | Изопарафины, % мас. | 29,655 | 26,262 | 32,853 |
| 7 | Олефины, % мас. | 0,009 | 0,453 | 0,013 |
| 8 | Нафтены, % мас. | 25,426 | 1,702 | 18,138 |
| 9 | Ароматика, % мас. | 1,365 | 55,411 | - |

После смешения компонентов анализируем композицию по основным показателям качества по ГОСТ 32513–2013 [15] и требованиям Технического регламента Таможенного союза ТР ТС 013/2011 [16]. Результаты анализов разработанной рецептуры смешения АИ-92-К5 представлены в таблице 3.

Таблица 3. Основные свойства разработанной рецептуры смешения АИ-92-К5

| № | Наименование показателей | Текущее значение | ГОСТ 32513-2013 |
|--|--|------------------|-----------------|
| 1 | Плотность при 15°С, кг/м ³ | 742,0 | 725,0-780,0 |
| 2 | Октановое число по исследовательскому методу | 92,2 | 92,0 |
| 3 | Давление насыщенных паров, кПа | 78,0 | 35-80 |
| 4 | Фракционный состав, °С | | |
| | Н.К. | 34 | не реглам. |
| | 10 % | 53 | не реглам. |
| | 50 % | 90 | не реглам. |
| | 90 % | 148 | не реглам. |
| | 95 % | 158 | не реглам. |
| | К.К. | 172 | 215 |
| | Объемная доля испарившегося бензина при 70 °С | 33 | 15-50 |
| | Объемная доля испарившегося бензина при 100 °С | 56 | 40-70 |
| Объемная доля испарившегося бензина при 150 °С | 92 | 75 | |
| 5 | н-парафины, % мас. | 13,807 | не реглам. |
| 6 | Изопарафины, % мас. | 45,211 | не реглам. |

| | | | |
|---|-------------------|--------|------------|
| 7 | Олефины, % мас. | 0,572 | 18,0 |
| 8 | Нафтены, % мас. | 5,649 | не реглам. |
| 9 | Ароматика, % мас. | 34,578 | 35,0 |

Как видно из таблицы 3 разработанная композиция полностью удовлетворяет показателям качества, предъявляемые к автобензинам на территории Российской Федерации.

Выводы

На основании расчетов и полученных результатов можно сделать вывод, что приготовление автомобильного бензина АИ-92-К5 с использованием смесевых потоков на НПЗ «Дружное» возможно без вовлечения в состав МТБЭ. Разработанная композиция полностью соответствует нормативным требованиям, предъявляемые к автомобильным бензинам на территории Российской Федерации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Отчет об итогах реализации Концепции открытости в Министерстве энергетики Российской Федерации в 2022 году. – URL: <https://minenergo.gov.ru/node/24526> (дата обращения: 04.06.2023).
2. Конрад Н.Г., Костылева А.О. Разработка рецептуры спортивного бензина // Вестник ПНИПУ. Химическая технология и биотехнология. 2017. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-retseptury-sportivnogo-benzina> (дата обращения: 05.07.2023).
3. Брежнева О.А., Сидоров Г.М. Получение компонента моторного топлива с улучшенными экологическими свойствами на установке каталитического риформинга // Вестник науки. 2020. №6 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/poluchenie-komponenta-motornogo-topliva-s->

uluchshennymi-ekologicheskimi-svoystvami-na-ustanovke-kataliticheskogo-riforminga (дата обращения: 15.07.2023).

4. ГОСТ 12.1.007-76. Система стандартов безопасности труда. Вредные вещества. Классификация и общие требования безопасности. М.: Изд-во стандартов, 2007. 5 с.

5. Тамаев Н. Р., Солодова Н. Л., Терентьева Н. А. Пути снижения содержания бензола в катализатах риформинга // Вестник Казанского технологического университета. 2013. №24. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/puti-snizheniya-soderzhaniya-benzola-v-katalizatah-riforminga> (дата обращения: 01.08.2023).

6. Даулет М.А., Гиладжов Е.Г. Значение использования оксигенатов для повышения детонационной устойчивости автомобильных бензинов // Вестник науки. 2021. №12 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-ispolzovaniya-oksigenatov-dlya-povysheniya-detonatsionnoy-ustoychivosti-avtomobilnyh-benzinov> (дата обращения: 04.08.2023).

7. С. Г. Юнусов, Р. П. Джафаров, Х. И. Талыбова, Н. К. Андрющенко, Л. М. Мирзоева Компаундирование бензиновых фракций для получения высокооктановых товарных бензинов, отвечающих современным требованиям // Azerbaijan Chemical Journal. 2014. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompaundirovanie-benzinovyh-fraktsiy-dlya-polucheniya-vysokooktanovyh-tovarnyh-benzinov-otvechayuschih-sovremennym-trebovaniyam> (дата обращения: 05.10.2023).

8. Gina M. Fioroni, Mohammad J. Rahimi, Charles K. Westbrook, Scott W. Wagnon, William J. Pitz, Seonah Kim, Robert L. McCormick, Chemical kinetic basis of synergistic blending for research octane number, Fuel, Volume 307, 2022, 121865, ISSN 00162361, <https://doi.org/10.1016/j.fuel.2021.121865>.

9. Сахневич Богдан Вячеславович, Киргина Мария Владимировна, Чеканцев Никита Витальевич, Иванчина Эмилия Дмитриевна Разработка модуля автоматизированной обработки данных хроматографического анализа для повышения эффективности процесса компаундирования товарных бензинов // Известия ТПУ. 2014. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka>

modulya-avtomatizirovannoy-obrabotki-dannyh-hromatograficheskogo-analiza-dlya-povysheniya-effektivnosti-protssessa (дата обращения: 11.08.2023).

10. ГОСТ 32339-2013. Нефтепродукты. Определение детонационных характеристик моторных топлив. Исследовательский метод. М.: Изд-во стандартов, 2019. 18 с.
11. ГОСТ 52714-2018. Бензины автомобильные. Определение индивидуального и группового углеводородного состава методом капиллярной газовой хроматографии. М.: Изд-во стандартов, 2018. 7 с.
12. ГОСТ 3900-2022. Нефть и нефтепродукты. Методы определения плотности. М.: Российский институт стандартов, 2023. 133 с.
13. ГОСТ 1756-2000. Нефтепродукты. Определение давления насыщенных паров. М.: Стандартинформ, 2006. 16с.
14. ГОСТ ISO 20846-2016. Нефтепродукты жидкие. Определение содержания серы в автомобильных топливах. Метод ультрафиолетовой флуоресценции. М.: Стандартинформ, 2018. 12 с.
15. ГОСТ 32507-2013. Бензины автомобильные и жидкие углеводородные смеси. Определение индивидуального и группового углеводородного состава методом капиллярной газовой хроматографии. М.: Стандартинформ, 2019. 28 с.
16. ТР ТС 013/2011. Технический регламент Таможенного союза «О требованиях к автомобильному и авиационному бензину, дизельному и судовому топливу, топливу для реактивных двигателей и мазуту».

Kislitsyna A.A.

Ufa State Petroleum Technological University
(Ufa, Russia)

Scientific advisor:

Yapaev R.Sh.

Ufa State Petroleum Technical University
(Ufa, Russia)

OPTIMIZATION OF AI-92-K5 GASOLINE BLENDING FORMULATION AT DRUZHNOYE OIL REFINERY

***Abstract:** in recent years, the production of motor gasoline of ecological class 5 has increased by 3.9% [1]. Due to the renewal of the vehicle fleet in the country, there is an increase in the consumption of AI-95 gasoline, but almost half of the consumed motor gasoline is AI-92. In this article we optimized the recipe of blending of AI-92-K5 gasoline using raw material streams of oil refinery "Druzhnoye" with the inclusion of straight-run gasoline from AVT unit, catalyst from catalytic reforming unit GKR-126/33 and isomerizate from light gasoline fractions isomerization unit without involving methyl tert-butyl ether in the composition in order to reduce the composition cost.*

***Keywords:** octane number confusion, motor gasolines, aromatic hydrocarbons, compounding, straight-run gasoline, catalyst, isomerizate.*

УДК 69

Мырадова А.А.

ТТ и II аспирант,

Институт телекоммуникаций и информатики Туркменистана

(г. Ашхабад, Туркменистан)

Сарыгулов С.

проректор по научной работе ТТ и II,

Институт телекоммуникаций и информатики Туркменистана

(г. Ашхабад, Туркменистан)

Джумаев Б.Р.

старший преподаватель

Кандидат физико-математических наук

Туркменский государственный архитектурно-строительный институт

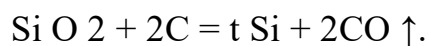
(г. Ашхабад, Туркменистан)

МЕТОДЫ ПОЛУЧЕНИЯ БАРЬЕРНЫХ КОНТАКТОВ НА ПОРИСТОМ КРЕМНИИ

***Аннотация:** проанализировано развитие светоизлучающих диодов на основе наноструктурированного пористого кремния. Рассмотрены электрофизические свойства изучаемых светодиодов и физические явления, определяющие эти свойства. Обсуждены перспективы использования наноструктурированного пористого кремния в оптоэлектронных интегральных схемах.*

***Ключевые слова:** кремния, метод, реакция, температура.*

Получают кремний восстановлением его оксида коксом в электропечах:



В химических реакциях кремний может проявлять и окислительные, и восстановительные свойства. Окислительные свойства кремния выражены слабее, чем у остальных неметаллов. При комнатной температуре он реагирует только с фтором. При нагревании кремний взаимодействует с другими галогенами, кислородом, серой. С кислотами-окислителями кремний не взаимодействует. Кремний применяют главным образом для изготовления полупроводниковых приборов, в том числе солнечных батарей, получения сплавов, восстановления металлов из оксидов. Кремний находится –группе в третьем периоде Периодической системы. Электронная конфигурация атома кремния в невозбужденном состоянии.

Одним из методов создания пор в кремнии является использование ячейки анодирования. Возможная ячейка анодирования изготовлена из тефлона и использует платиновый катод и анод из кристаллической кремниевой пластины, погруженный в электролит из фтористого водорода (HF). Недавно инертные алмазные катоды стали использоваться во избежание металлических примесей в электролите, а инертные алмазные аноды обеспечивают улучшенный электрический контакт задней пластины с кремниевыми пластинами. Коррозия анода возникает в результате пропускания через элемент электрического тока. Отмечается, что травление постоянным током обычно применяется для обеспечения устойчивой концентрации ВЧ на острие, что приводит к получению более однородного пористого слоя, тогда как импульсный ток более подходит для формирования толстых слоев ПК толщиной более 50 мкм.[5] Направление пор определяется ориентацией кристаллов. В Si среза (100) поры ориентированы перпендикулярно поверхности пластины.

Халимауи отметил, что выделение водорода происходит при образовании пористого кремния.

Пористый кремний (PSi) является многообещающим биоматериалом для широкого спектра биомедицинских применений, включая доставку лекарств, культивирование клеток и тканевую инженерию. Это связано с тем, что материал обладает настраиваемой пористой структурой, которую можно

изготовить относительно легко и в достаточно больших количествах. Деградация PSi *in vivo* практически не оказывает вредного воздействия на окружающие ткани, а продукт деградации, ортокремниевая кислота, быстро выводится из организма.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ:

1. Amato, G. (1996). «Porous silicon via freeze drying». *Materials Letters*. 26 (6): 295–298. Doi:10.1016/0167-577X(95)00244-8.
2. Scott, S. M.; James, D.; Ali, Z.; Bouchaour, M. (2004). «Effect of drying on porous silicon». *Journal of Thermal Analysis and Calorimetry*. 76 (2): 677. Doi:10.1023/B:JTAN.0000028047.00086.ef. S2CID 96679717.
3. Canham, L. T., Aston R. (July 2001). «Will a chip every day keep the doctor away?». *Physics World*. 14 (7): 27–32. Doi:10.1088/2058-7058/14/7/31

Myradova A.A.

Institute of Telecommunications and Informatics of Turkmenistan.
(Ashgabat, Turkmenistan)

Sarygulov S.

Institute of Telecommunications and Informatics of Turkmenistan.
(Ashgabat, Turkmenistan)

Jumayev B.R.

Turkmen State Institute of Architecture and Construction.
(Ashgabat, Turkmenistan)

METHODS FOR OBTAINING BARRIER CONTACTS ON POROUS SILICON

***Abstract:** the development of light-emitting diodes based on nanostructured porous silicon is analyzed. The electrophysical properties of the LEDs under study and the physical phenomena that determine these properties are considered. The prospects for using nanostructured porous silicon in optoelectronic integrated circuits are discussed.*

***Keywords:** silicon, method, reaction, temperature.*

УДК 552.578.2

Шейко А.С.

студент магистратуры кафедры техносферной безопасности

Тюменский индустриальный университет

(г. Тюмень, Россия)

СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАРУШЕНИЙ В РАБОТЕ ДРЕНЧЕРНОЙ СИСТЕМЫ ПЕННОГО ПОЖАРОТУШЕНИЯ

Аннотация: в работе проведен статистический анализ нарушений в работе дренчерной системы пенного пожаротушения блока трубчатых печей.

Ключевые слова: пожарная безопасность, нарушения эксплуатации, система пожаротушения, блок трубчатых печей.

На объекте установлена дренчерная система пенного пожаротушения, проведен анализ статистических данных в работе данной системы до произошедшего пожара в 2021 году – за 2018, 2019 и 2020 год.

За предыдущих три года, до пожара, произошло следующее количество нарушений в работе системы пожаротушения

- в 2018 году 16 случаев [1],
- в 2019 году 10 случаев [2],
- в 2020 году 23 случая [3].

Таблица 1 – Возможные неисправности в работе системы пожаротушения

| Характер неисправности, внешние признаки | Вероятная причина |
|---|--|
| Пена и вода не выходят из пеногенератора или оросителей, манометр показывает нормальное давление | Закрыта задвижка |
| | Заело обратный клапан |
| | Забита магистраль или напорный и распределительный трубопроводы |
| | Засорились пеногенераторы или пенные оросители |
| Из пеногенераторов или оросителей поступает только вода | Из емкости или бака-дозатора вытек пенообразователь |
| | Не включился насос-дозатор |
| | На баке-дозаторе закрыт один из вентиля |
| | На баке-дозаторе засорилась подводящая или отводящая трубка |
| | Засорилась дозировочная шайба |
| Из пеногенераторов или оросителей вытекает чистый пенообразователь | Не включился в работу питательный насос |
| | Закрыта задвижка на трубопроводе со стороны всасывания питательного насоса |
| | Происходит подсос воздуха на стороне всасывания питательного насоса |
| | Неправильное направление вращения ротора |
| | Случайно открыта задвижка на другом направлении |
| Кратность пены ниже расчетной | Некачественный пенообразователь |
| | Концентрация пенообразователя в растворе ниже расчетной |
| | Напор у пеногенераторов менее 0,4 или более 0,6 МПа |
| Пена подается с перебоями | В напорных и распределительных трубопроводах изменяется расход воды |
| Утечка водного раствора пенообразователя или воды через сварные швы, в местах подсоединения узлов управления пеногенераторов или оросителей | Некачественная сварка |
| | Износилась прокладка |
| | Ослаблены затяжные болты |
| Отсутствует показание манометра | Отсутствует давление в трубопроводе |
| | Засорилось входное отверстие |
| Искрение контактов манометра | Загрязнение контактов манометра |

Визуализируем долевое распределение случаев нарушений в работе системы пожаротушения, с помощью диаграмм на рисунках 1, 2 и 3.

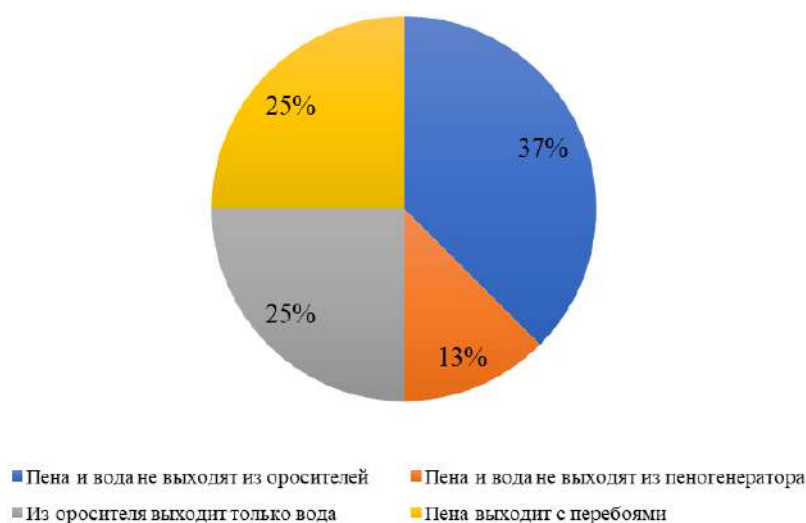


Рис. 1 – Случаи нарушений в работе системы пожаротушения в 2018 г.



Рис.2 – Случаи нарушений в работе системы пожаротушения в 2019 г.

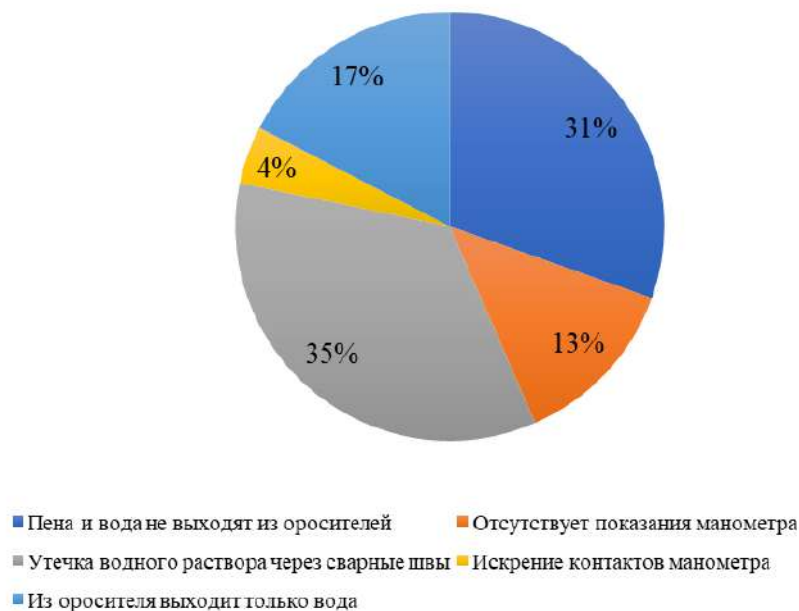


Рис. 3 – Случаи нарушений в работе системы пожаротушения в 2020 г.

Статистика нарушений в работе дренчерной системы пенного пожаротушения показала, что:

- 1) к 2020 г., по сравнению с 2019 г. – выросло количество нарушений до 23 случаев, из них выделяется нарушения в виде утечек водного раствора через сварные швы;
- 2) за весь период выявлены нарушения в виде «Пена и вода не выходят из оросителей»;
- 3) выявлено низкое качество проводимых ремонтных мероприятий.

Необходимые мероприятия:

- 1) повышение количества проверок технического состояния системы пожаротушения с ежегодного до ежеквартального;
- 2) организовать при проверках, использование неразрушающего контроля;
- 3) организовать поиск инновационных решений по поддержанию работоспособности системы пожаротушения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Российская Федерация. Отчет о результатах проверки состояния системы пожаротушения в блоке трубчатых печей: – Москва, ООО «...», 2018 – 10 с. – Текст : непосредственный.
2. Российская Федерация. Отчет о результатах проверки состояния системы пожаротушения в блоке трубчатых печей: – Москва, ООО «...», 2019 – 6 с. – Текст : непосредственный.
3. Российская Федерация. Отчет о результатах проверки состояния системы пожаротушения в блоке трубчатых печей: – Москва, ООО «...», 2020 – 20 с. – Текст : непосредственный.

Sheiko A.S.

Tyumen Industrial University

(Tyumen, Russia)

**STATISTICAL ANALYSIS OF VIOLATIONS IN OPERATION
OF FOAM FIRE EXTINGUISHING DRAINAGE SYSTEM**

***Abstract:** the paper presents a statistical analysis of violations in the operation of the foam fire extinguishing system of the tubular furnace block.*

***Keywords:** fire safety, violations of operation, fire extinguishing system, block of tubular furnaces.*

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (COMPUTER SCIENCES)**УДК 004****Dao Minh Sang**

Department of Information Technology,
Viet Tri University of Industry
(Viet Tri, Vietnam)

Cu Duc Toan

Department of Information Technology,
Viet Tri University of Industry
(Viet Tri, Vietnam)

Kazan National Research Technological University
(Kazan, Russia)

Do Cao Minh

Department of Information Technology,
Viet Tri University of Industry
(Viet Tri, Vietnam)

**ALGORITHMS AND MODELS FOR MATHEMATICAL
SIMULATION OF NETWORK PERFORMANCE**

***Abstract:** while assessing the computer networks of businesses, organizations, and educational institutions... In fact, there are numerous ways to assess a computer network system's performance for the best and most efficient outcomes. Reliability enables us to offer the best, targeted solutions to raise the standard of business computer networks. The authors of this paper developed scenarios for evaluation through the use of simulation modeling techniques, and they proposed several approaches for assessing computer network performance.*

***Keywords:** computer network, network performance, math, evaluate, simulation.*

Introduction To support the process of planning and constructing computer networks in order to fulfill the defined goals of computer networks, one of the crucial research tasks for computer networks is to assess and evaluate the performance of computer networks. is to improve system dependability and the quality, effectiveness, and utilization of information. In this article, we outline a few techniques for assessing computer network performance and create test cases for simulation-based evaluation.

The effectiveness and capacity of the network system are measured by network performance [1-3]. Determining the actual efficiency and capacity of the network system under various conditions is what it means to evaluate network performance.

The goal of network [4,5] performance evaluation is to forecast the system's level of performance in order to make comparison assessments when deploying system architecture and developing a computer network system that best satisfies optimal performance requirements.

As a result, the performance evaluation network's circumstances are crucial since they have a direct impact on both the network's performance and the outcomes of the declarative system development process. The scenario as stated has a significant impact on the network efficiency value at the measurement location. Clear definitions of input parameters, such as system network nodes, device connections, participating agents, operating protocols, declared applications, execution time, etc., are required in the scenario.

Research method to evaluate network performance

Mathematical method. Use mathematical techniques that have a wide range of applications, such as statistical probability, graphs, planning, flows, etc., to address a variety of network performance issues. The outcomes of this method are still rather limited, which is a drawback when used in practice because it is very challenging to completely characterize the input components for the problem.

Actual measurement method. The real measuring approach typically yields results with an extremely high degree of precision, but investing too much money and spending too much money before knowing the operating outcomes frequently leads in waste, hence it is only used to track network activity.

Simulation method. The simulation approach is thought to be the most efficient for lowering mathematical method mistakes and system investment costs prior to actual measurement. During system creation, it is essential to accurately and realistically describe the characteristics, methods, and connections between the many participants' effects on the system. Therefore, a very accurate scenario description is required for accurate findings.

In this article, we will delve deeper into understanding and applying simulation methods to evaluate network performance over time.

Real-time simulation is exceedingly challenging, hence the most often used technique at the moment is discrete simulation, in which events are precisely defined and have times that are plotted on a time axis. People use two criteria-state space and its evolution over time-to categorize simulation techniques.

Time-based simulation techniques (also known as synchronous simulation) is a simulation technique in which the control loop of the simulation process controls the time variation in predetermined steps. When the control loop starts, time t is incremented by one step from Δt to $t + \Delta t$... The system will then continue to check to see if any event occurred during the period from $[t, t + \Delta t]$. If present, these events will be executed and the system's state will change accordingly to these events. Assume that the order of occurrence of events in this time period is not important and that these events do not depend on each other. The number of events occurring during this period may also change over time. When t exceeds a certain threshold, the simulation will stop.

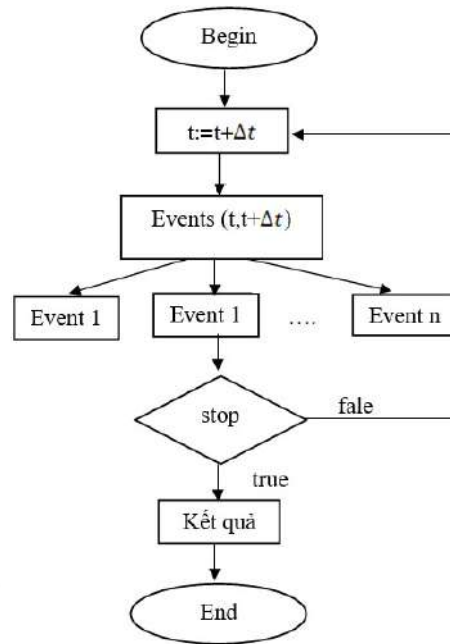


Figure 1. Block diagram of the time-based simulation method algorithm

Here, we'll implement a time-based simulation method-based system simulation program. Suppose the queue has an arrival rate of λ and a service rate of μ . In this instance, we employ two state variables: $N_s \in \{0,1\}$ is the number of requests being served and $N_q \in Q$ is the number of requests in the queue. This system simulation program's objective is to generate a list of time intervals and the state variables that exist throughout each interval.

Assuming Δ is a small enough sea, next we have to use the function $draw(p)$ whose value is true with probability p and false with probability $1 - p$. As follows:

Pseudocode 1: Queuing process: arrival \rightarrow queuing

```

input ( $\lambda, \mu, t_{max}$ )
 $t := 0$ 
 $N_s := 0; N_q := 0$ 
While ( $t < t_{max}$ )
do
     $t := t + \Delta t$ 
    if  $draw(\lambda, \Delta t)$  then  $N_q + 1$ 
    if ( $N_s = 1$ )
    then
        if  $draw(\mu, \Delta t)$ 
        then if  $N_q > 0$ 
            then  $N_q = N_q - 1$ 
            else  $N_s := 0$ 
        if ( $N_s = 0$  and  $N_q > 0$ )
        then  $N_s := 1; N_q - 1$ 
         $writeln(t, N_s, N_q)$ 
end.

```

Network Simulation Tool - NS2 (*NS - Network Simulator*) is an object-oriented discrete event-driven network simulation software to evaluate network system performance, written in C++ programming language, and Otcl.

Simulation scenario. Suppose the Model consists of 5 nodes (0, 1, 2, 3, 4). Simplex-link (One-way data transmission link) between node 0 and node 3 (Bandwidth 0.5 mb, delay 100 ms), node 1 and node 3 (Bandwidth 1.5 mb, delay 200 ms), node 2 and node 3 (Bandwidth 1 mb, delay 300 ms), node 3 and node 4 (Bandwidth 0.8 mb, delay 100 ms). Nodes use DropTail queues.

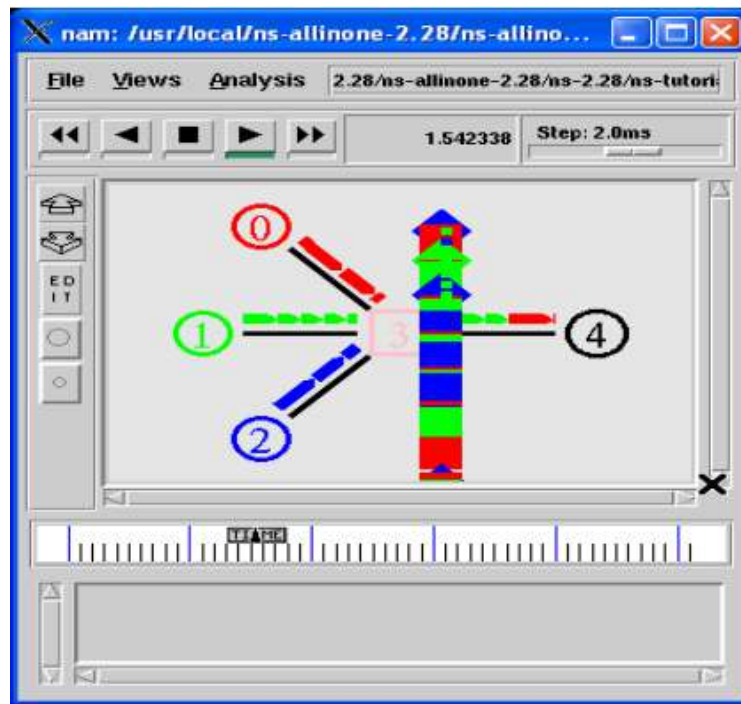


Figure 2. Simulating packets from nodes 0,1,2 to destination node 4 on NS

Simulation results and discussion. Based on the experimental results of the packet transmission process on NS - 2 above, we can visualize the results of the X graph chart with time according to the specific scenario to clearly see the performance of node 0 (Red network.), node 1 (Green), node 1 (Blue) as follows:

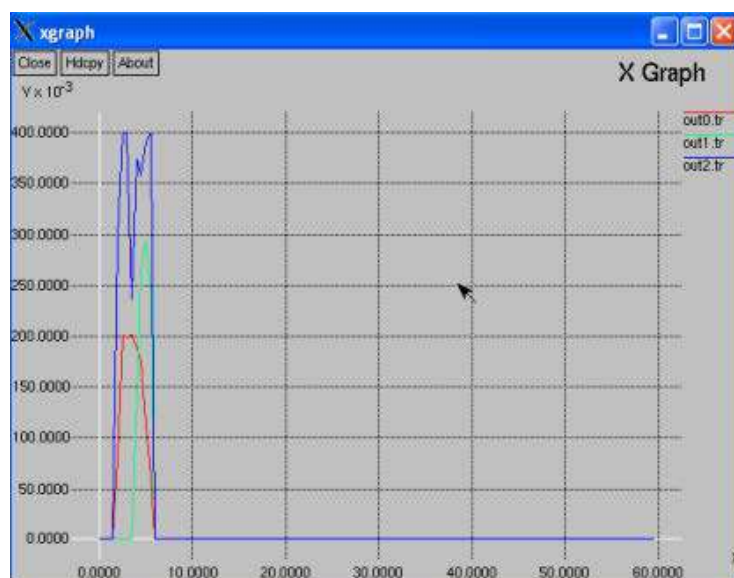


Figure 3. Network performance of nodes at 1s time

With bandwidth shown on the X axis, and time on the Y axis, so at time = 1s node 0 achieves performance of 0.2 mb/s, node 1 achieves performance of 0.25 mb/s, node 2 achieves performance of 0.4 mb/s.

Table 1. Test results

| Time (t) | t=1s | | |
|-----------------------------------|------|------|-----|
| Node | 0 | 1 | 2 |
| Achieve performance (mb/s) | 0.2 | 0.25 | 0.4 |

On the basis of researching and building simulation models to evaluate the performance of computer networks, we can apply them to simple network models in practice, as a basis for certain solutions to improve performance. The network system provides better performance to help agencies, organizations, and businesses build a more stable network model.

REFERENCES:

1. Ngo Quynh Thu (2013). Evaluate network performance. Hanoi National University Publishing Organization, Hanoi.
2. Do Dinh Cuong (2013). Simulate and Evaluate Network Performance Using NS2. Thai Nguyen publishing organization.
3. Ajay singh, Dr. Pankaj Dashore. A Comparative Study of UDP and TCP by Using NS2” // International Journal of Computer Science and Information Security (IJCSIS).
4. Cu Duc Toan, Nguyen Ngoc Quynh. Development of a mathematical model and software module for organizing wireless Internet access // Bulletin of the Technological University. – 2018. – T. 21. – No. 1. – P. 127 – 132.
5. Cu Duc Toan, Viktoriya V. Ling, Olga V. Ledneva, Sergey A. Kochkin, Gulnara A. Saparbekova. Mathematical Models for Wireless Access Networks // International Journal of Engineering and Advanced Technology (IJEAT). June 2019. Volume 8. Issue 5. P. 2383 – 2387.

УДК 004

Давлетов А.Р.

Principal Software Engineer, LeetCode

(г. Саннивейл, Калифорния, США)

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ OCR ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ ОБРАБОТКИ ДОКУМЕНТОВ

***Аннотация:** ежедневно выдается бесчисленное количество документов, таких как заказы, накладные и счета-фактуры. Затем эти документы хранятся в корпоративных ИТ-системах. В настоящее время технологические разработки привели к появлению эффективных методов передачи этих документов последующим процессам в машиночитаемой и структурированной форме.*

Оптическое распознавание символов - одно из новаторских решений, оказавшее большое влияние на многие отрасли. Технология OCR была впервые разработана в середине 20-го века, когда она все еще находилась в зачаточном состоянии. Ранние системы OCR испытывали проблемы с распознаванием различных шрифтов, стилей и раскладок. Наука машинного обучения и искусственного интеллекта модернизировала OCR. Сегодня он невероятно точен и заслуживает доверия. OCR — это мощная технология, которая преобразует многие форматы документов в редактируемые данные с возможностью поиска. За прошедшие годы эта технология значительно продвинулась вперед. Она предлагает плавный и эффективный метод использования и организации огромных объемов данных.

В рамках данной статьи целью стало рассмотрение современных методов машинного обучения и существующих технологий OCR для автоматизации обработки документов.

В качестве методологической базы стали научные труды зарубежных авторов, а также успешные примеры внедрения данной технологии в производстве [1,2].

***Ключевые слова:** машинное обучение, ML, распознавание документов, обработка документов, производство, ИИ.*

Введение

Машинное обучение представляет собой совокупность методов, которые компьютеры используют для анализа данных и улучшения способности предсказывать результаты или вести себя в соответствии с этими данными. ML умеет работать с данными, поступающими каждую секунду, что для человека было бы непосильной задачей. Автоматизация этих процессов освобождает сотрудников от рутинных обязанностей, позволяя им фокусироваться на важных стратегических задачах. Процесс машинного обучения, как представленный Калифорнийским университетом в Беркли, можно разделить на три ключевые составляющие:

- **Процесс принятия решений:** Обычно алгоритмы машинного обучения применяются для прогнозирования или классификации. Основываясь на входных данных, которые могут быть помечены или не помечены, алгоритм производит оценку структуры данных.

- **Функция ошибки:** Функция ошибки оценивает точность прогноза модели. Когда есть известные примеры, функция ошибки сравнивает прогноз с реальностью для определения точности модели.

- **Оптимизация модели:** В процессе оптимизации модели веса корректируются для более точного соответствия данных обучающего набора. Алгоритм продолжает этот цикл "оценки и оптимизации", самостоятельно обновляя веса до достижения необходимой точности.

В настоящее время существуют три основных вида машинного обучения:

Контролируемое машинное обучение: Использует помеченные данные для точной классификации или прогнозирования. Модель корректирует свои веса на основе входных данных до достижения нужной точности, избегая переобучения или недостаточной адаптации. Этот метод решает различные проблемы, от фильтрации спама до классификации данных.

Неконтролируемое машинное обучение: Анализирует и кластеризует немаркированные данные, обнаруживая их внутренние закономерности. Эти

алгоритмы выявляют схожие или разные паттерны в данных автоматически, их применение включает поиск, анализ данных и уменьшение размерности модели.

Обучение с учителем: Данный вид обучения находится контролируемым и неконтролируемым обучением. Используя меньший набор помеченных данных для классификации и признаков из большего набора немаркированных данных, это обучение устраняет проблемы нехватки помеченных данных и экономит ресурсы [3,4].

Если же рассматривать оптическое распознавание символов, или OCR, то оно является удивительной технологией, которая преобразует разнообразные типы документов: от сканированных бумажных страниц до PDF-файлов и снимков, сделанных цифровой камерой, в данные, которые можно редактировать и искать. Точные механизмы, с помощью которых люди распознают объекты, пока еще остаются загадкой, но ученым известны три ключевых принципа: целостность, целенаправленность и адаптивность (IPA). Эти принципы служат основой для ABBYY FineReader OCR, позволяя программе воспроизводить естественное человеческое распознавание символов.

Давайте рассмотрим, как FineReader OCR работает с текстом. Сначала программа анализирует структуру изображения документа, разделяя страницу на блоки текста, таблицы, изображения и другие элементы. Строки разбиваются на слова, а затем на отдельные символы. Как только символы выделены, программа сравнивает их с набором образцов. Здесь возникает множество гипотез о том, что это за символ. Основываясь на этих гипотезах, программа анализирует различные варианты разделения строк на слова и слова на символы. После обработки большого количества вероятностных гипотез программа принимает решение, предоставляя распознанный текст.

Кроме того, FineReader поддерживает 48 языков, что позволяет проводить анализ текста на уровне слов с использованием словарей. Эта поддержка обеспечивает более точный анализ и распознавание документов, упрощая проверку результатов распознавания.

Передовые системы оптического распознавания символов, включая технологию АВВУУ, ориентированы на имитацию естественного человеческого распознавания. Эти системы основаны на принципах целостности, целенаправленности и адаптивности. Принцип целостности предполагает рассмотрение объекта как целого, состоящего из взаимосвязанных частей. Принцип целенаправленности гарантирует, что интерпретация данных всегда служит определенной цели. А принцип адаптивности подразумевает способность программы к самообучению [5].

Также при рассмотрении алгоритмов распознавания символов, следует обратить внимание на два ключевых подхода: традиционные методы, основанные на обработке изображений и сверточные нейронные сети (CNN).

Традиционные подходы часто начинались с систем, основанных на правилах. Эти системы разбивали символы на блоки и использовали набор ручных правил и функций для их классификации. Однако эти методы имели свои ограничения из-за сложности в создании и настройке этих ручных функций. Примером таких традиционных систем является Tesseract, механизм оптического распознавания символов с открытым исходным кодом. Он начал свой путь в лабораториях Hewlett-Packard в 1980-х и впоследствии был выпущен как open-source проект в 2005 году. Tesseract базируется на обработке изображений, включая анализ изображения и выявление шаблонов для распознавания символов.

С другой стороны, современные методы, заключающиеся в использовании сверточных нейронных сетей, предоставляют новый уровень точности и эффективности. Они обучаются на больших наборах данных и способны выявлять сложные закономерности в изображениях, что делает их более эффективными для распознавания символов и слов. Сверточные нейронные сети работают на основе архитектуры, имитирующей визуальное восприятие человеческого мозга и позволяющей автоматически извлекать признаки из изображений, что делает их чрезвычайно эффективными в распознавании сложных образов и символов.

Таким образом, эти два подхода, объединенные в современных моделях, позволяют достичь высокой точности и эффективности в распознавании символов на изображениях.

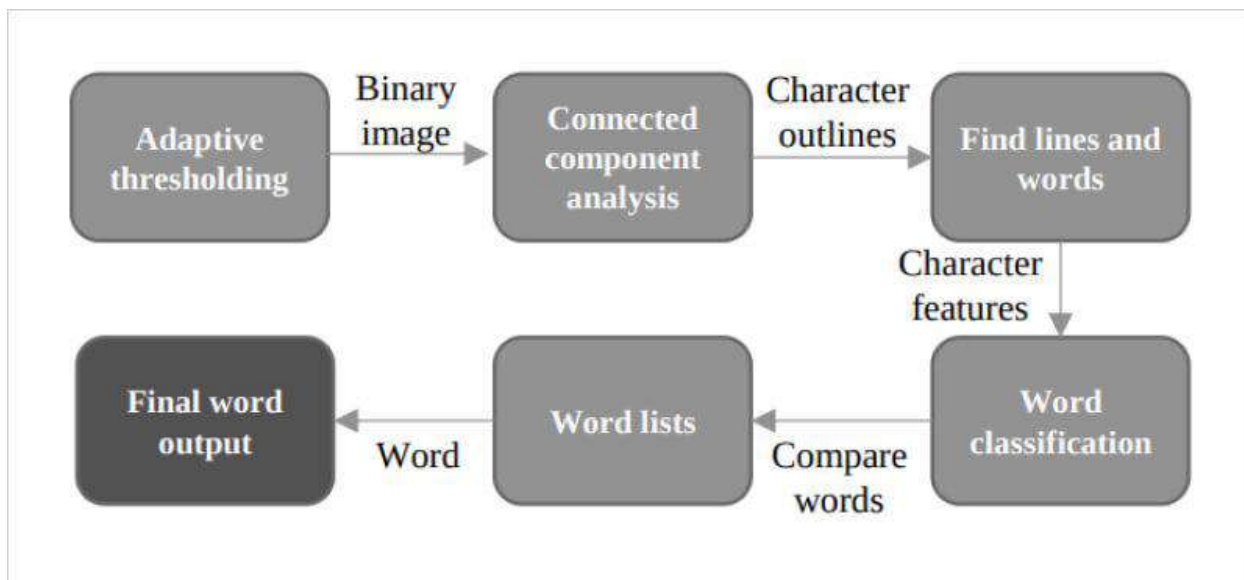


Рис.1. Архитектура Tesseract OCR

Fig.1. Tesseract OCR architecture

Еще одним примером инновационного механизма распознавания является Paddle OCR, открытый проект от команды Baidu PaddlePaddle. Он использует глубокое обучение, включая CNN и рекуррентные нейронные сети (RNN), для точного распознавания текста на изображениях и документах. Paddle OCR состоит из двух ключевых компонентов: детектора и экстрактора. Детектор отвечает за поиск текстовых областей на изображениях или документах, используя инновационные алгоритмы, такие как детекторы EAST (эффективный и точный текст сцены) или DB (дифференцируемая бинаризация). Эти методы делают Paddle OCR мощным инструментом для распознавания текста в различных контекстах.

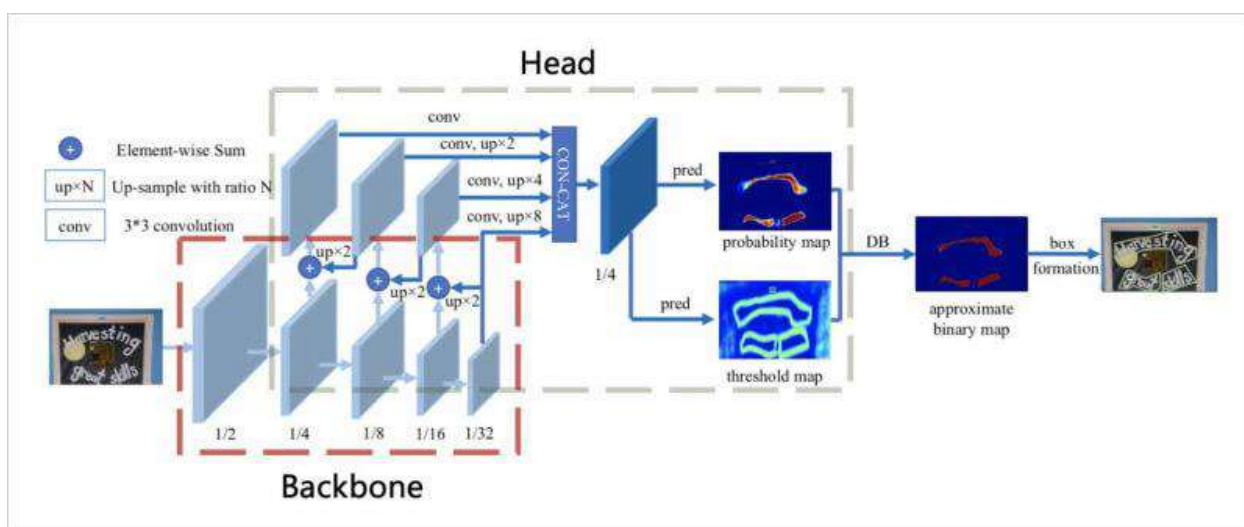


Рис.2. Архитектура детектора БД

Fig.2. Architecture of the DB detector

Как только система распознает текст на изображении, программа-экстрактор приступает к работе, извлекая текст с высокой точностью. Этот процесс основан на инновационной комбинации сверточных нейронных сетей (CNN) и рекуррентных нейронных сетей (RNN). CNN активно выделяют элементы из текста, выделяя его особенности, в то время как RNN фокусируются на распознавании последовательности символов. Их взаимодействие обеспечивает точное и эффективное распознавание текста на изображениях, делая этот процесс быстрым и надежным.

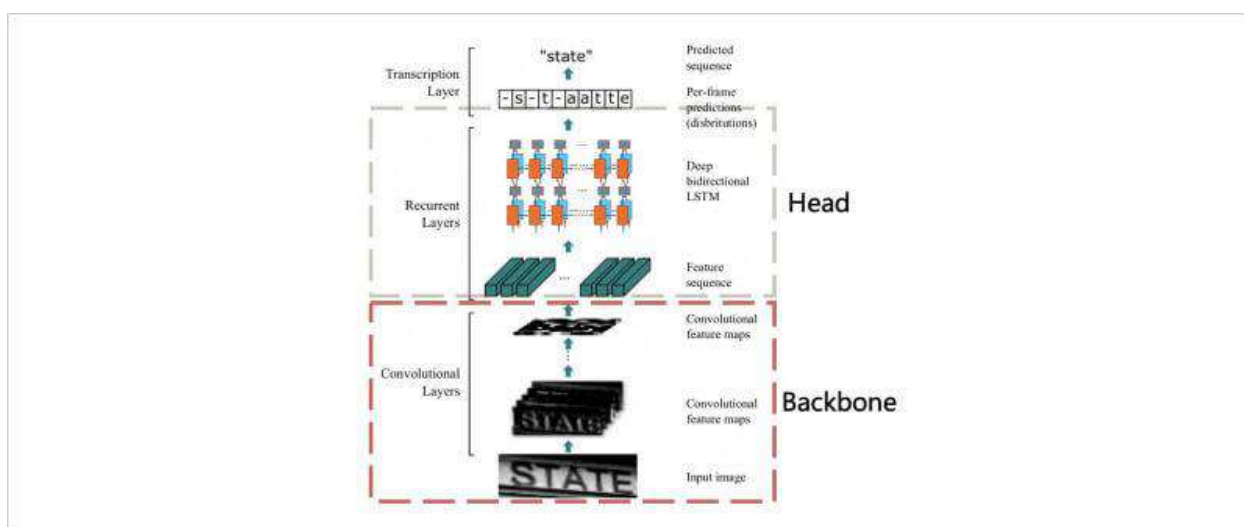


Рис.3. Архитектура CRNN Extractor

Fig.3. CRNN Extractor architecture

Одним из ключевых преимуществ Paddle OCR является его уникальная скорость работы. Этот мощный движок распознавания символов опережает своих конкурентов благодаря использованию параллельных вычислений и оптимизации процесса на графическом процессоре. Благодаря этим технологиям, Paddle OCR способен обрабатывать большие объемы данных с невероятной скоростью, что делает его идеальным для масштабных задач, таких как сканирование документов и анализ изображений. Кроме того, этот инструмент легко настраивается под различные задачи и наборы данных, что делает его универсальным и мощным решением для разнообразных приложений в области распознавания текста [5].

1. Общая характеристика оптического распознавания символов.

Технология оптического распознавания символов (OCR) преобразила способ, с помощью которого происходит обработка и перевод документов в цифровой формат. OCR способно выполнять различные задачи, включая:

- Распознавание отсканированных документов: Принцип работы заключается в сканировании печатных документов, а затем программа OCR превращает отсканированный текст в редактируемый формат с возможностью поиска и изменений. Это позволяет извлекать информацию из старых бумажных документов и интегрировать их в современные рабочие процессы. Такой подход активно используется для автоматизации обработки юридических документов и извлечения данных из банковских выписок и счетов-фактур. Также он может упростить задачи обработки счетов и ведения финансового учета; множество бизнес-документов распознаются таким образом.

- Распознавание текста в сценах: OCR может распознавать текст в естественных сценах, таких как уличные указатели, вывески магазинов или номерные знаки. Эта технология позволяет распознавать текст на изображениях, сделанных в различных условиях, включая слабое освещение, размытость изображений или фоны разной структуры.

- **Интеллектуальное распознавание символов (ICR):** Системы распознавания текста могут даже распознавать и интерпретировать рукописный из отсканированных документов. Что позволяет цифровать рукописные заметки, письма и бланки. Интеллектуальное распознавание скриптов — это специализированное приложение OCR, сфокусированное на дешифровке рукописного ввода.

Эти функции делают технологию OCR мощным инструментом для обработки различных типов документов и изображений, открывая новые возможности для эффективного использования информации из бумажных носителей в цифровой эпохе.

Этапы работы OCR:

Аппаратная часть: Представляет собой оптический сканер или специализированную печатную плату. Эти устройства фиксируют физическую форму документа и преобразуют его в цифровое изображение, создавая файл изображения.

Предварительная обработка изображения: Входное изображение проходит через предварительную обработку, включая изменение размера, улучшение контрастности и шумоподавление. Это гарантирует лучшее качество изображения, что важно для успешного распознавания.

Обнаружение текста: Модель компьютерного зрения выделяет области с текстом на изображении, используя специализированные алгоритмы глубокого обучения. Этот шаг называется обнаружением текста и позволяет определить, где именно на изображении находится текст.

Анализ компоновки: После обнаружения текстовых областей модель проводит анализ компоновки, определяя порядок и структуру текста. Это важно для сохранения контекста и правильного распознавания текста.

Распознавание текста: Обнаруженный текст пропускается через модель распознавания текста, основанную на глубоком обучении. Совокупность сверточных нейронных сетей (CNN) и рекуррентных нейронных сетей (RNN)

используется для распознавания символов и слов на изображении, преобразуя их в машинопонимаемый текст.

Языковая модель: Конечный результат подвергается постобработке. В этом этапе исправляются ошибки, устраняются шумы и повышается общая точность распознавания. Языковые модели, основанные на статистических методах или глубоком обучении, могут уточнить выходные данные, учитывая контекст и лингвистические особенности текста.

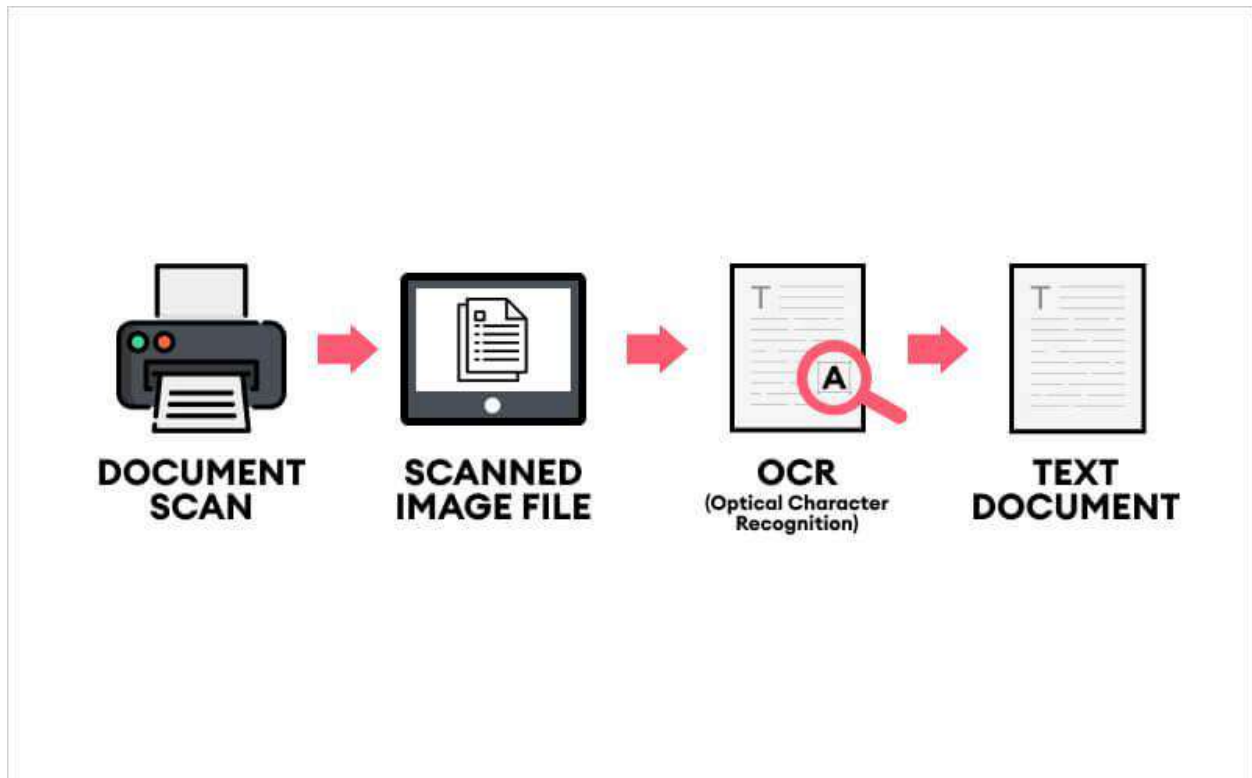


Рис.4. Этапы работы OCR

Fig.4. Stages of OCR operation

Типы распознавания текста (таблица 1)

Таблица 1. Общая характеристика типов распознавания текста

Table 1. General characteristics of text recognition types

| Типы | Определение |
|---|--|
| Интеллектуальное распознавание слов (IWR) | Алгоритм IWR распознает рукописные тексты и скоропись. Идеальный вариант, если вы хотите записать все написанное от руки слово целиком, а не отдельные символы. |
| Интеллектуальное распознавание символов (ICR) | ICR работает аналогично IWR, но он больше ориентирован на распознавание отдельных символов, чем на восприятие всего текста. Модель OCR развивается за счет глубокого обучения распознаванию символов для получения точных результатов. |
| Оптическое распознавание символов (OCR) | OCR распознает машинописный текст, но, как известно, захватывает по одному символу за раз. |
| Оптическое распознавание слов (OWR) | OWR сканирует машинописный текст слово за словом. Его часто называют OCR, но алгоритм немного отличается. |
| Оптическое распознавание меток (OMR) | OMR - это метод сбора данных от людей путем идентификации меток или узоров на бумаге [6,7]. |

2. Экспериментальная часть

В данном разделе автор решил исследовать какой процент компаний использует бумажные документы, а какой электронные. Электронные документы обладают двумя огромными преимуществами: простотой поиска и доступа. В отличие от бумажных файлов, поиск в которых приходится выполнять вручную и часто по памяти, электронные файлы можно найти с использованием ключевых слов, включенных либо в название файла, либо в содержимое, независимо от того, где находится документ. Такие электронные файлы легко находятся и открываются, что экономит время и упрощает рабочие процессы [8].

Ниже на рисунке 5 представлены статистические данные о частоте использования бумаги сотрудниками в различных отраслях.

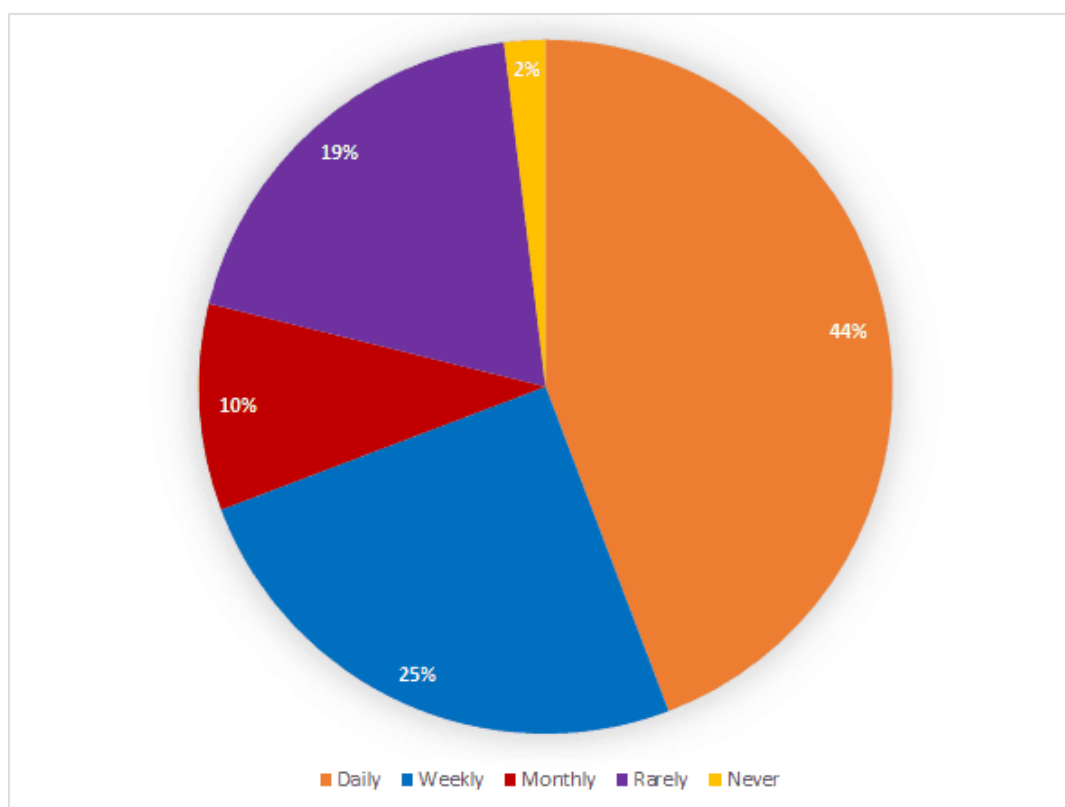


Рис.5. Статистические данные о частоте использования бумаги сотрудниками в различных отраслях

Fig.5. Statistical data on the frequency of paper use by employees in various industries

Из полученных данных видно, что чуть менее половины опрошенных (44,23%) ответили, что обращаются к бумажным документам ежедневно. Только два процента респондентов признали, что никогда не прибегают к использованию бумаги.

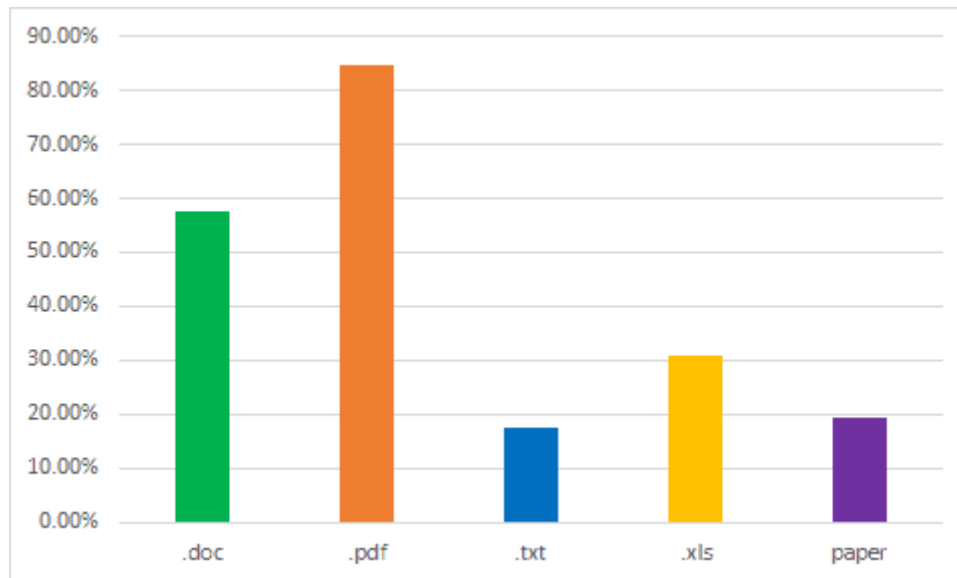


Рис.6. Способы хранения данных

Fig.6. Data storage methods

Однако удивительно, что более 60% респондентов отвечают "постоянно" или "несколько раз в неделю" на вопрос о том, как часто их коллеги используют принтеры на рабочем месте. Таким образом, хотя люди продолжают уменьшать использование бумаги в офисах, применение бумаги на всех уровнях компании остается распространенным явлением.

Когда дело касается методов хранения, большинство компаний (почти 70% опрошенных) используют и физические, и цифровые средства для архивации данных своих компаний. На самом деле неизвестно, сохраняют ли они одни и те же документы в обоих местах.

Когда их спрашивают, какие форматы файлов они чаще всего используют для обмена документами и совместной работы с коллегами, на первом месте оказался формат PDF. Файлы .doc заняли второе место, а .XLS - третье. Процент

получивших вопрос о различных типах файлов отражен на представленной ниже гистограмме.

Несмотря на то, что движение к избавлению от бумажной документации в офисах может казаться медленным, бизнес-лидеры продолжают настойчиво внедрять концепцию безбумажного офиса. В этом процессе решения в формате PDF играют ключевую роль, наряду с другими передовыми облачными хранилищами данных и продуктами для совместной работы. На первый план выходят такие выражения, как "Меньше бумаги", "Общий доступ к документам" и "Облачное хранилище", отражая тенденцию к уменьшению использования бумажной документации в компаниях за последние пять лет. Важным фактором в этом процессе является активное внедрение обмена цифровыми файлами и облачного хранилища в рабочих процессах каждого бизнес-лидера [9].

3. Недостатки ручной обработки данных

Ручная обработка данных – это процесс, при котором данные собираются и перемещаются из одного места в другое без использования специального оборудования. Несмотря на неизбежные ошибки из-за человеческого фактора и высокую потребность во времени, многие предприятия и государственные учреждения предпочитают этот метод обработки данных. Особенно это актуально при ограниченных бюджетах, когда ручная обработка данных остается наиболее доступным и практичным вариантом. Но с развитием технологий и экономической эффективности масштабирования, этот метод становится все более доступным для широкого круга пользователей [10].

Ошибки в действиях возникают, когда они выполняются не так, как задумывалось. Это часто происходит из-за того, что ответственное лицо полагается больше на интуицию, чем на размышления. Ошибка заключается в том, что действие отличается от запланированного или задуманного.

Существуют два вида ошибок в действиях:

- Промахи — это случайные и неконтролируемые действия. Часто правильное действие выполняется неправильно или применяется к неправильному объекту.

- Пропуски – они возникают, когда мы что-то забываем сделать. Шаг теряется ("провал" в кратковременной памяти).

К примеру, "промахом" можно считать заправку автомобиля бензином вместо дизельного топлива. Человек выполняет правильное действие, но использует неверное топливо. "Пропуском" было бы забыть закрыть крышку бензобака перед отъездом после заправки. Важно отметить, что в обоих случаях проблема не в незнании того, что нужно делать – это скорее ситуация, когда человек считает свои действия само собой разумеющимися и, в результате, забывает об общей цели.

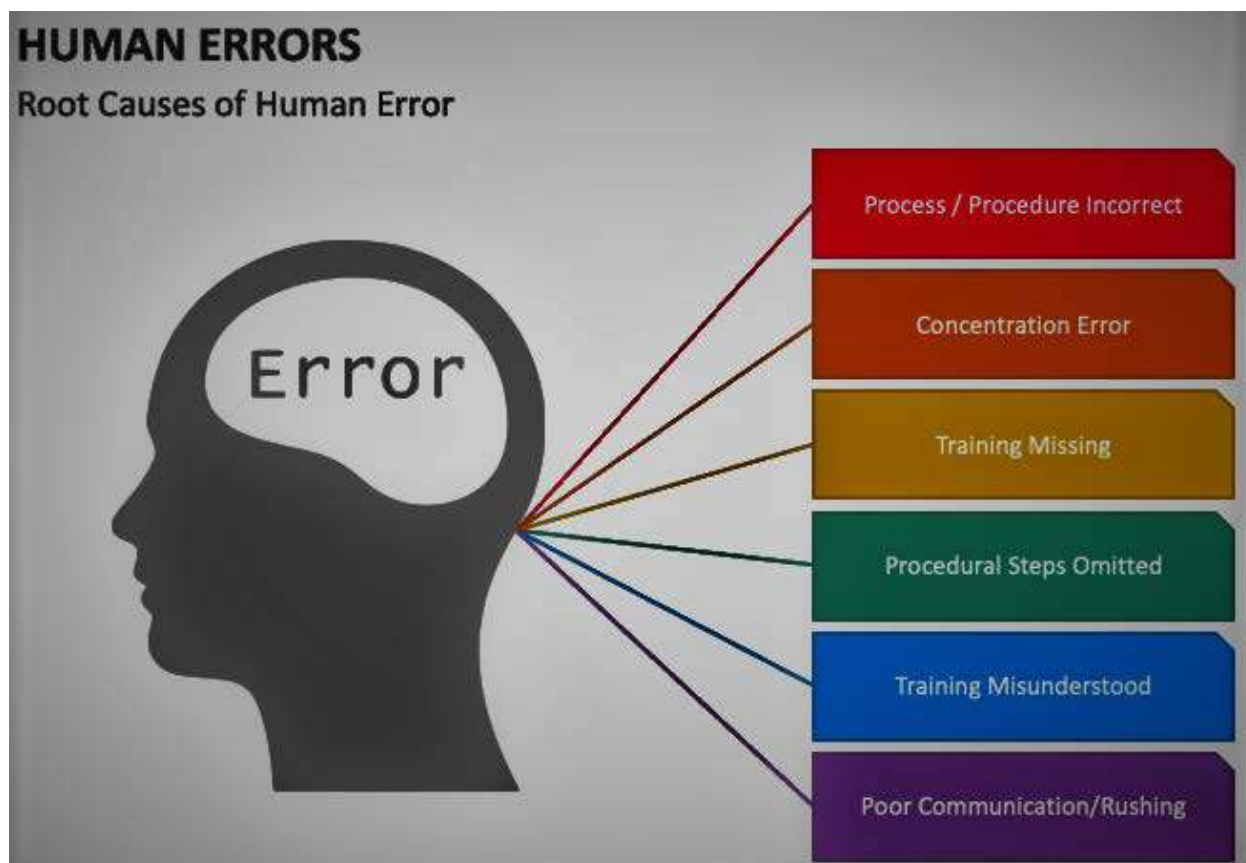


Рис.7. Ошибки мышления

Fig. 7. Errors of thinking

Ошибка в выборе проявляется в ситуациях, когда ожидаемые действия оказываются неверными из-за неудачно подобранного или поврежденного плана. Здесь проблема кроется не в том, как выполнить задачу, а в самой задаче. Суть ошибки в выборе заключается в том, что человек правильно выполняет неправильную задачу (и снова – непреднамеренно), часто из-за недостаточных знаний или неясных инструкций.

Такие ошибки могут быть двух видов:

- Ошибки на основе правил – когда правило или метод применяется неверно или используется неудачное правило (если таковые имеются).
- Ошибки на основе знаний – это неправильная логика, неправильные ресурсы или недостаток опыта в ситуации, где отсутствуют четкие указания [11].

Решением проблем, связанных с ручной обработкой данных и стало внедрение в организацию обработки документов с помощью OCR + ML. OCR решит проблему конвертации изображения в текст, а ML решит проблему извлечения полезных данных.

Например, решение Data-Core включает в себя этап предварительной обработки, который улучшает качество отсканированных изображений. На этой стадии применяются стандартные методы оптического распознавания символов (OCR), делая документы читабельными. Организация использует методы машинного обучения, включая сверточные автокодеры и CNN обнаружения объектов, для идентификации ЕОВ, классификации их по типу, выделения областей интереса внутри каждого ЕОВ и контекстуального извлечения данных из этих областей.

Далее специально разработанные алгоритмы проверки обеспечивают точность извлеченных данных с помощью метода маркировки "прошел / не прошел". Все заявления, не прошедшие проверку, рассматриваются командой экспертов, исправляются и повторно отправляются. После проверки претензий решение формирует настраиваемый файл данных (EDI-835), который затем импортируется в систему клиента для автоматической проводки платежа.

Различные модули машинного обучения, используемые в решении, показывают отличные результаты: более 98% отклик и точность более 95%. Это обеспечивает высокую надежность процесса преобразования. В среднем, каждый месяц компания обрабатывает около 1 миллиона отсканированных документов, достигая уровня автоматизации на уровне 80%. Уровень автоматизации измеряется процентом электронных документов, которые успешно превращаются в файлы EDI-835 без необходимости ручного вмешательства [12].

4. Проблемы автоматизированной обработки документов

Однако не все так хорошо, так как возможно появление новых проблем, выразившихся в разных типах документов: структурированные (паспорта, права, формы и т.п.), полу-структурированные (рекомендации врача) и неструктурированные (договора). Каждая из этих типов данных — это отдельная задача, которая должна решаться в полной изоляции.

Структурированные решаются чаще всего локацией текста в определённой позиции и извлечении необходимых данных. Из основных трудностей - смещение текста относительно ожидаемых локаций.

Полу структурированные частично решаются через структурированные способы, но присущи им определенные проблемы, выразившиеся в другой неструктурированной части, особенно если в части, где свободная форма много полезной информации. Обработка табличных данных до сих пор не решена на 100% ни одной из решений на рынке.

Для неструктурированных данных — это задача NLP. Понять контекст текста в свободной форме и выдать ответы на вопросы. Прежде чем начнется процесс извлечения данных необходимо понимать с какими именно данными происходит работа. В этом поможет обработка естественного языка (NLP). В отличие от традиционных программ, основанных на жестких правилах, NLP обладает высокой гибкостью и способен интерпретировать информацию,

учитывая не только ключевые слова и теги, но и намерения и смысл за ними. Это позволяет учесть изменения и вариативность в текстах более эффективно.

Одной из ключевых задач NLP является распознавание именованных объектов - выявление упоминаний различных именованных сущностей в неструктурированных текстах и их классификация по определенным категориям, таким как имена, местоположения, суммы и прочее. Обычно статистические системы NER требуют больших объемов данных, размеченных вручную. Однако существуют полуавтоматические методы, позволяющие уменьшить это количество. Иногда достаточно использовать готовые инструменты NLP с предварительно обученными моделями машинного обучения, что позволяет избежать дополнительных трудозатрат. В случае, если такой подход не приносит нужных результатов, и если бизнес использует специфические имена, возможно, потребуется дополнительная разметка данных и переобучение модели NLP на обновленных данных.

Классификация текста помогает структурировать информацию в соответствии с ее содержанием. Этот метод можно применять для назначения заранее определенных тегов или категорий медицинским записям или страховым случаям на основе различных параметров. Также классификацию можно использовать для определения приоритетности запросов клиентов в службе поддержки, ранжируя их по степени срочности.

Эффективность обработки текстов с использованием NLP зависит от множества факторов, включая структуру языка, стиль написания и сложность текста, а также качество данных. Объем текста также важен, поскольку большие документы предоставляют больше контекста, что улучшает точность анализа. Каждый конкретный случай требует индивидуального подхода, который могут предложить опытные специалисты в области машинного обучения.

При внедрении обработки текстов на базе искусственного интеллекта в рабочий процесс возникает вопрос: следует ли выбирать полностью автоматизированный или полу автоматизированный подход, контролируемый человеком. Полная автоматизация возможна в логичных и стандартных бизнес-

процессах. Однако в случае даже небольшой вероятности вариативности, влияющей на принятие решений, предпочтительнее выбрать полуавтоматизацию, где конечное решение остается за человеком.

Таким образом, использование технологии NLP позволяет не только эффективно работать с данными в тексте, но и делать это более точно и гибко, что в свою очередь является ключевым аспектом в современном мире обработки информации.

5. Преимущества и недостатки автоматизированной обработки данных

Таблица 2. Преимущества и недостатки автоматизированной обработки данных

Table 2. Advantages and disadvantages of automated data processing

| Преимущества | Недостатки |
|--|------------------|
| Позволяет масштабироваться собирать аналитику для дальнейшего использования. | Неопределенность |
| Экономит деньги. При использовании человеческих ресурсов для обработки данных требуются высококвалифицированные специалисты, что может быть затратным и рискованным, учитывая возможные простои в работе из-за болезни или отпуска сотрудника. В случае автоматизации, инструменты, например SolveXia, снижают зависимость от отдельных сотрудников, способны выполнять несколько процессов одновременно | Риск регрессии |

| | |
|--|---|
| <p>и не требуют специализированных навыков в программировании. Они предоставляют стандартизированные решения и обеспечивают надежность без дополнительных сложностей.</p> | |
| <p>Адаптируется под широкий ряд задач</p> | <p>Нет единого опыта для обучения систем.</p> |
| <p>Снижение вероятности ошибок. Ручная обработка данных часто сопряжена с человеческими ошибками, особенно когда имеется дело с большими и сложными данными. Незначительные опечатки или упущенные значения могут иметь серьезные последствия. В случае автоматизации, программа способна безошибочно обрабатывать данные.</p> | <p>Дороговизна внедрения и последующего поддержания работоспособности и развития системы.</p> |
| <p>Даст лучше UX для пользователей (быстрое распознавание паспорта, например)</p> | |
| <p>Алгоритмы машинного обучения могут легко обрабатывать как структурированные данные, так и неструктурированный контент, что расширяет возможности их применения. Это позволяет эффективно анализировать и</p> | |

| | |
|---|--|
| интерпретировать разнообразные виды информации [13,14]. | |
|---|--|

Заключение

Таким образом можно сказать, что автоматизированные методы обработки данных стали ключевым элементом в мире бизнеса. Независимо от объема данных, который требуется обработать, существует множество программных средств и решений, которые делают процесс более эффективным и экономичным.

Одним из главных достоинств автоматизации является сокращение времени обработки данных. Технологии распознавания текста и машинного обучения позволяют преобразовывать бумажные документы в цифровой формат моментально, сокращая время, которое раньше требовалось на ручной ввод данных. Кроме того, алгоритмы машинного обучения помогают автоматизировать сложные задачи, такие как классификация документов и извлечение данных, уменьшая время, которое требуется на ручную обработку. Точность обработки данных также повышается при использовании автоматизированных методов. Ошибки и несоответствия, характерные для ручного труда, устраняются благодаря технологиям распознавания текста и машинного обучения. Наконец, автоматизация обработки данных является экономически эффективным решением для организаций. Она позволяет снизить затраты на ручной труд и минимизировать риск ошибок.

Таким образом можно сказать, что достаточно простая задача, как извлечение данных из документов может обернуться невероятно сложной и амбициозной задачей, эффективно не решённой до конца и по сей день.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. The evolution of document capture. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://parashift.io/the-evolution-of-document-capture/>.– (дата обращения 21.10.2023).
2. How Does Modern Automated Processing Work With OCR?. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.techyflavors.com/2023/07/how-does-modern-automated-processing-work-with-ocr.html>.– (дата обращения 21.10.2023).
3. What is machine learning? [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.ibm.com/topics/machine-learning>.– (дата обращения 21.10.2023).
4. What Is Machine Learning?. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://christophm.github.io/interpretable-ml-book/what-is-machine-learning.html>.– (дата обращения 21.10.2023).
5. What is Optical Character Recognition (OCR): Overview and use cases. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.superannotate.com/blog/ocr-overview-and-use-cases>.– (дата обращения 21.10.2023).
6. What is OCR and OCR technology. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://pdf.abbyy.com/learning-center/what-is-ocr/>.– (дата обращения 21.10.2023).
7. An Introduction to OCR Machine Learning. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://packagex.io/blog/ocr-machine-learning>.– (дата обращения 21.10.2023).
8. What are the advantages and disadvantages of electronic documents compared to paper? [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://mv-organizing.com/what-are-the-advantages-and-disadvantages-of-electronic-documents-compared-to-paper/>.– (дата обращения 21.10.2023).
9. Paperless Survey: 44% of people still use paper! [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://developers.foxit.com/business/paperless-survey-44-people-still-use-paper-daily/>.– (дата обращения 21.10.2023).

-
10. Manual Data Processing: The Secrets of Automation. [Электронный ресурс] Режим доступа:<https://www.solvexia.com/blog/manual-data-processing-the-secrets-of-automation>.– (дата обращения 21.10.2023).
 11. Can Human Error(s) be Avoided in Business Processes?. [Электронный ресурс] Режим доступа:<https://www.linkedin.com/pulse/can-human-errors-avoided-business-processes-patrick-mutabazi>.– (дата обращения 21.10.2023).
 12. Automation of Processes Utilizing OCR & ML . [Электронный ресурс] Режим доступа:<https://datacorehealthcare.com/automation-of-processes-utilizing-ocr-ml/>.– (дата обращения 21.10.2023).
 13. Machine Learning paired OCR: In-house or SaaS? [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://itechdata.ai/machine-learning-paired-ocr-in-house-or-saas/>.– (дата обращения 21.10.2023).
 14. How OCR and Machine Learning Improve Document Processing. [Электронный ресурс] Режим доступа:<https://www.digitaldividedata.com/blog/document-processing>.– (дата обращения 21.10.2023).

Davletov A.R.

Principal Software Engineer, LeetCode
(Sunnyvale, CA, USA)

MODERN MACHINE LEARNING METHODS AND OCR TECHNOLOGY FOR DOCUMENT PROCESSING AUTOMATION

***Abstract:** countless documents are issued daily, such as orders, invoices and invoices. These documents are then stored in corporate IT systems. Currently, technological developments have led to the emergence of effective methods of transferring these documents to subsequent processes in a machine-readable and structured form.*

Optical character recognition is one of the innovative solutions that has had a great impact on many industries. OCR technology was first developed in the mid-20th century, when it was still in its infancy. Early OCR systems had problems recognizing different fonts, styles, and layouts. The science of machine learning and artificial intelligence has upgraded OCR. Today he is incredibly accurate and trustworthy. OCR is a powerful technology that converts many document formats into searchable editable data. Over the years, this technology has advanced significantly. It offers a smooth and efficient method of using and organizing huge amounts of data.

Within the framework of this article, the purpose was to consider modern machine learning methods and existing OCR technologies for automating document processing.

The methodological basis was the scientific works of foreign authors, as well as successful examples of the introduction of this technology in production [1,2].

Keywords: machine learning, document recognition, document processing, production, AI.

ФИЗИКА (PHYSICS)**УДК 53****Пашикова Т.Д.**

преподаватель кафедры общей физики

Туркменский государственный университет им. Махтумкули

(г. Ашхабад, Туркменистан)

Хайиткулиев С.

преподаватель кафедры общественных наук

Туркменский государственный университет им. Махтумкули

(г. Ашхабад, Туркменистан)

Бегенджова Г.М.

преподаватель кафедры радиофизики и электроники

Туркменский государственный университет им. Махтумкули

(г. Ашхабад, Туркменистан)

**ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА
НАНОСТРУКТУРИРОВАННОГО
AU-GA₂O₃-N-GAAS_{0.6}P_{0.4} ДИОДА ШОТТКИ**

Аннотация: разработаны высокоэффективные фотоприемники (ФП) видимого и УФ излучения на основе Au-окисел (Ga₂O₃)-n-GaAs_{0.6}P_{0.4} наноструктур. Использование фильтра УФС-2 вместо сапфирового окна, в стандартном корпусе существенно смещает максимум спектра фоточувствительности коротковолновой УФ области ($h\nu \approx 3,65$ эВ). Такой фотоприемник чувствителен только к УФ излучению экологического диапазона ($h\nu = 3,1-4,43$ эВ).

Ключевые слова: УФ фотоприемники, МДП-структура, фоточувствительность, УФС-2 фильтр, экологические исследования.

В данной работе приводятся результаты исследований фотоэлектрических свойств наноструктур Au-оксид-n-GaP0.4As0.6 с разной толщиной окисного слоя (10-100 Å) в видимой и УФ областях спектра. Исследовались вольт-амперные (I-U), вольт-фарадные (C-U) характеристики и спектр фототока короткого замыкания ($I_{f0}-h\nu$) в диапазоне энергий фотонов 1.5-5.5 эВ при 300 К. В исследованных GaP0.4As0.6 m-s-структурах диэлектрические (Ga2O3) слои были разной толщины, наибольшая – 10 нм. Конструктивная схема фотоприемника представлена на рис. 2, а и рис. 5, а. Морфология поверхности наноструктур Au-оксид-n-GaP0.4As0.6 исследовалась при помощи АСМ (рис.1 а, б).

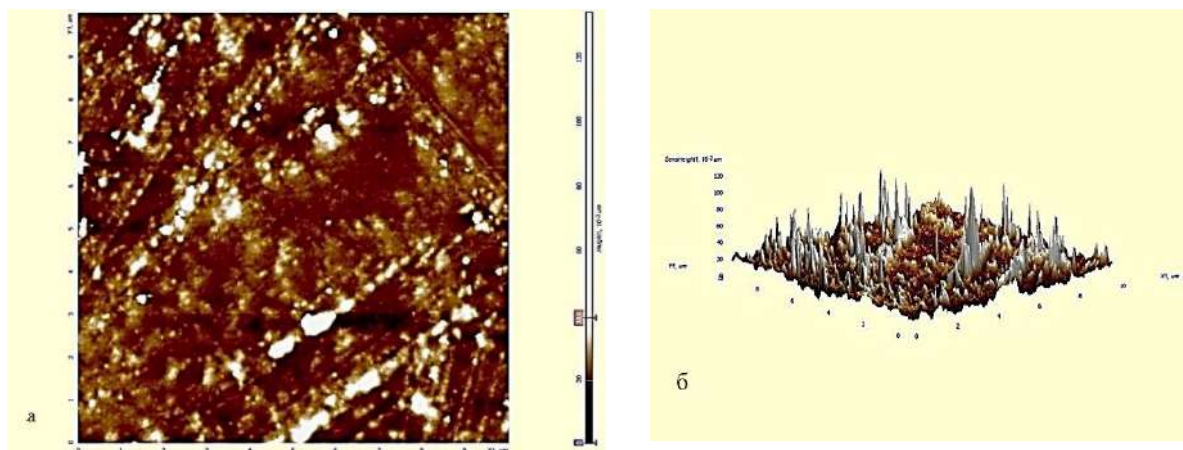


Рис 1.

а) 2D изображение поверхности наноструктур Au- Ga2O3-n-GaP0.4As0.6, полученные на АСМ. Образец №3.

б) Трехмерное (3D) изображение поверхности наноструктур Au- Ga2O3-n-GaP0.4As0.6, полученные на АСМ. Образец №3.

Зависимость прямого темнового тока от напряжения (I-U), в интервале плотностей токов 10^{-7} - 10^{-2} А/см² оказалось экспоненциальной $I=I_0 \exp(qU/\beta kT)$. Из этой зависимости определялся коэффициент идеальности структур β . В наших экспериментах коэффициент β зависел от толщины промежуточного диэлектрического слоя δ [1]. Из эллипсометрических, I-U и C-U

экспериментальных данных была установлена эмпирическая зависимость δ от β .

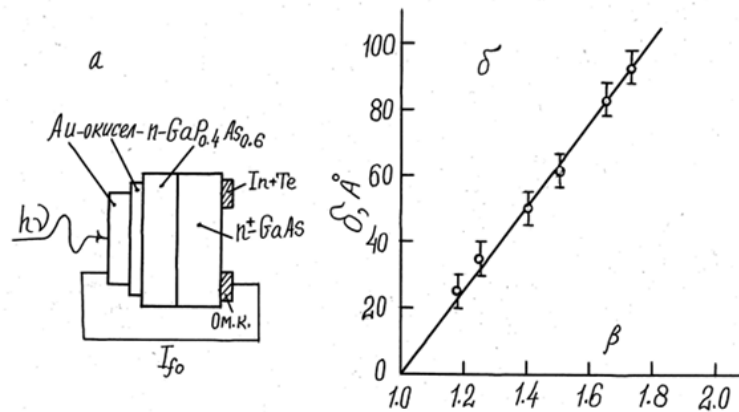


Рис 2.

Эта зависимость оказалась линейной (рис. 2, б): $\delta = a(\beta - 1)$, где эмпирический коэффициент $a = 125 \text{ \AA}$. Данное эмпирическое соотношение использовалось для определения δ и в других структурах по измеренным для них значениям β . При освещении разных структур (с разными коэффициентами β) ультрафиолетовым светом с энергией фотонов $h\nu = 3.4 \text{ эВ}$ нами установлена оптимальная толщина оксидного слоя (Ga_2O_3) для создания УФ фотоприемников. Установлено, что оптимальная толщина составляет $\delta \approx 30\text{-}60 \text{ \AA}$. Основные результаты исследований фоточувствительности (ФЧ) структур Au-окисел-n-GaAs_{0.6}P_{0.4} проиллюстрированы на рисунках 3,4.

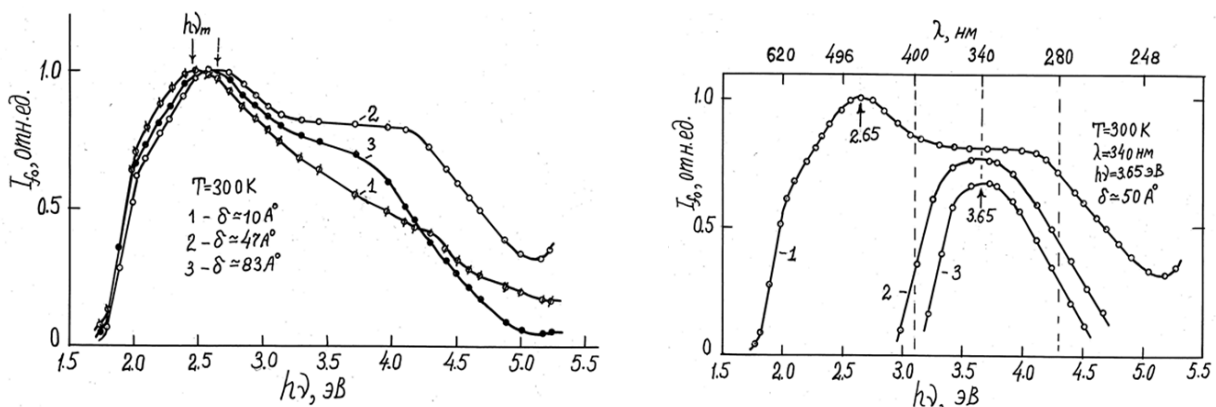


Рис 3. Рис 4.

На рис.3 представлены спектры фототока структур Au-окисел-n-GaAs_{0.6}P_{0.4} с различной толщиной диэлектрического слоя $\delta=10-90 \text{ \AA}$ ($\beta=1.07-1.70$). В структурах с очень тонким диэлектрическим слоям ($\delta \approx 10 \text{ \AA}$, рис.3, кривая-1) не возникает препятствия для перехода фотодырок из полупроводника в металл, но зато велика вероятность перехода горячих фотоэлектронов из полупроводника в металл, что уменьшает коротковолновую ФЧ.

В структурах с относительно толстым диэлектрическим слоям ($\delta \approx 83 \text{ \AA}$, рис.3, кривая-3) переход фотодырок в металл затруднен и они накапливаются вблизи границы полупроводник-диэлектрический слой, что приводит к их рекомбинации с фотоэлектронами и, следовательно, к уменьшению коротковолновой ФЧ. В структурах, в которых $\delta \approx 47 \text{ \AA}$, диэлектрический слой достаточно толст, чтобы заметно затруднить переход горячих фотоэлектронов из полупроводника в металл, в то же время достаточно тонок, чтобы не сильно препятствовать переходу фотодырок из полупроводника в металл. Здесь относительная коротковолновая ФЧ [$I_f(4.0 \text{ эВ}) / I_f(h\nu_m)$] в 1.5-2 раза выше, чем в структурах с очень тонким ($\delta \approx 10 \text{ \AA}$) и относительно толстым ($\delta \approx 83 \text{ \AA}$) диэлектрическими слоями.

В результате были разработаны ФП УФ излучения на основе Au-Ga₂O₃-n-GaAs_{0.6}P_{0.4} наноструктур с оптимальной толщиной оксидного слоя ($\delta=30-60 \text{ \AA}$, рис. 3, кривая 2). Их можно использовать в экологическом диапазоне УФ части солнечного спектра $\lambda=280-400 \text{ нм}$ ($h\nu=3.1-4.43 \text{ эВ}$). ФП в указанном диапазоне УФ излучения имеют практически постоянную ФЧ ($SI \approx 0.15 \text{ А/Вт}$, рис.4, кривая-1).

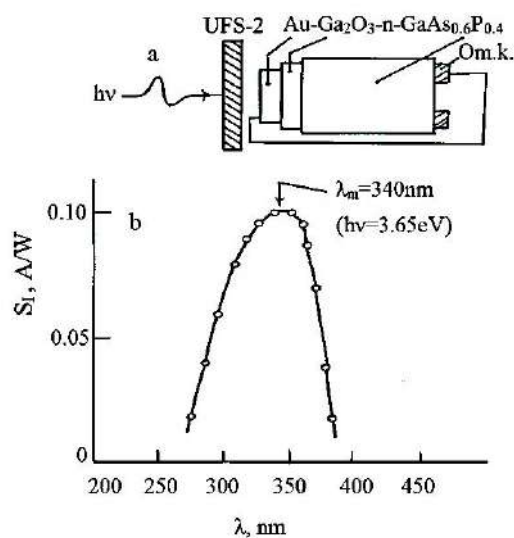


Рис 5.

Для применения ФП в качестве основного элемента интенсиметра и дозиметра спектр его токовой фоточувствительности корректируется светофильтрами УФС-1 ($d=3$ мм, рис.4, кривая-2) или УФС-2 ($d=2$ мм, рис.4, кривая-3). Использование фильтра УФС-2 вместо кварцевого окна в стандартном корпусе существенно смещает максимум спектра ФЧ в коротковолновую УФ область ($h\nu_{max}=3.65$ эВ, рис.4, кривая-3). Такой фотоприемник чувствителен только к УФ излучению экологического диапазона $\lambda=280-400$ нм (рис.5, b). Установлено, что при прямом солнечном освещении ФП с фильтром УФС-2, зависимость I_f0 от плотности потока излучения P в интервале $P=10^{-3}-10^2$ Вт/м² линейная, т.е. $I_f0=\alpha \cdot P$, где α – коэффициент пропорциональности, для каждого ФП постоянная величина. Созданный ФП на основе Au-оксид-n-GaAs_{0.6}P_{0.4} наноструктур использован для измерения интенсивности УФ излучения Солнца, достигающего земной поверхности и его дозы.

Таким образом, созданные наноструктурированные фотоприемники по конструкции и технологии выгодно отличается от известных GaP_xAs_{1-x} фотоприемников [2] и имеет более высокую ФЧ в коротковолновой УФ области спектра [3].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Card H.C., Rhoderick E.H. Studies of tunnel MOS diodes. I. Interface effects in silicon Schottky diodes // J. Phys. D.: Appl. Phys. -1971, -Vol.4, -p.1589-1601.
2. Каталог "Hamamatsu" Фотоприемники Si, GaAsP, GaP. – Япония, 2012.
3. Мелебаев Д., Туджанова И.Н., Пашикова Т.Д. Фотоприемник ультрафиолетового излучения на основе Au-Ga₂O₃(Fe)-n-Ga As_{0.6} P_{0.4} наноструктур// Тезисы докладов XIV Российской конференции по физике полупроводников “Полупроводники - 2019” Новосибирск, - М.Издательство Перо, 2019. DOI 10.34077/ RCSP 2019-147.

Pashikova T.D.

Magtymguly Turkmen State University
(Ashgabat, Turkmenistan)

Hayitkulyev S.

Magtymguly Turkmen State University
(Ashgabat, Turkmenistan)

Begenjova G.M.

Magtymguly Turkmen State University
(Ashgabat, Turkmenistan)

ELECTRICAL PROPERTIES OF THE Au-Ga₂O₃-n-GaAs_{0.6}P_{0.4} NANOSTRUCTURED SCHOTTKY DIODE

***Abstract:** highly efficient photodetectors of the visible and UV radiation were developed on the basis of Au-oxide (Ga₂O₃)-n-GaAs_{0.6}P_{0.4} nanostructures. Using filter VΦC-2 (ultraviolet glass) filter instead of the sapphire window in the standard case essentially shifts the spectrum maximum of photosensitivity shortwave UV region ($h\nu \approx 3,65$ eV). This detector is sensitive only to the UV radiation of ecological range ($h\nu = 3,1-4,43$ eV).*

***Keywords:** UV photodetectors, MDS-structure, photosensitivity, UFS-2 filter, environmental study.*

МАТЕМАТИКА (MATHEMATICS)**УДК 51****Гурбанниязов Ш.Б.**

преподаватель кафедры информационных систем

Туркменский государственный институт экономики и управления

(г. Ашхабад, Туркменистан)

**ПРИБЛИЖЕННЫЕ МЕТОДЫ
ВЫЧИСЛЕНИЯ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ИНТЕГРАЛОВ**

Аннотация: в этой статье представлен краткий обзор о приближенных методах вычисления определенных интегралов, а также введена информация о коэффициенте неравномерного распределения доходов.

Ключевые слова: интеграл, вычисление, функция, производный, приближение, метод, распределение.

В некоторых случаях нахождение исходных функций требует большого количества вычислений. В таких случаях удобно использовать приближенные методы вычисления определенных интегралов. Пусть – заданный определенный интеграл.

1. Метод углов. Простейшим способом вычисления определенного интеграла является приближенный метод, связанный с его определением. Если отрезок $[a, b]$ разделить на n равных частей точками $x_i = a + ih$, $h = (b - a)/n$, $i=1, \dots, n$, то свободная точка, полученная на отрезке $[x_{i-1}, x_i]$ равно x_{i-1} , если они равны, то интеграл, образуемый для непрерывной функции f на отрезке $[a, b]$, можно рассматривать как аппроксимацию интеграла суммы. Вычисление определенного интеграла по этой формуле называется методом прямоугольников.

2. Метод трапеции. Если разделить отрезок $[a,b]$ на n равных частей и заменить в каждой части изогнутую трапецию прямой трапецией для вычисления площади изогнутой трапеции, то можно считать сумму их площадей как примерная площадь изогнутой трапеции. Вычисление определенного интеграла по этой формуле называется методом трапеций, где погрешность вычисления определенного интеграла методом трапеций (для функции f с непрерывным производением второго порядка) оценивается неравенством: Эта формула показывает, что погрешность при расчете методом определенных целых трапеций меньше, чем при расчете методом прямоугольников.

Коэффициент неравномерного распределения доходов.

Пусть x — население с низкими доходами, а y — доля общего дохода, приходящаяся на него. Рассмотрим функцию $y = f(x)$: например, выражение $y(0,8) = 0,6$ означает, что 80% населения с самым низким доходом получают 60% всех доходов. Здесь $0 \leq x \leq 1$, $0 \leq y \leq 1$ и $y \leq x$. Предположим, что в популяции нет человека с нулевым доходом, или $y(0) = 0$, и весь доход распределяется среди всей популяции, или $y(1) = 1$. На рисунке показан пример функции $y = f(x)$. График этой функции называется кривой Лоренца. Если распределение доходов идеально, 10% населения получают 10% дохода, 20% населения получают 20% дохода и так далее. Тогда закон распределения дохода будет представлять собой прямую линию $y = x$. $0 \leq L \leq 1$ ясно. Значение $L = 0$ называется коэффициентом идеального распределения дохода. Коэффициент L называется коэффициентом неравномерного распределения доходов. Кривая обучения. Оценка того, сколько времени потребуется для производства дополнительного продукта, становится очень важной. Для таких расчетов используется кривая обучения. Пусть $T = F(x)$ — время, необходимое для производства первого количества продукции x ,

измеряемое в человеко-часах. $f(x) = F'(x)$ равно времени образования числа $(x + 1)$. Часто используют функцию $f(x) = ax^b$, $a > 0$, $-1 < b < 0$. График этой функции показан на рисунке 21 и называется кривой обучения. Функция $f(x)$ является убывающей функцией, поскольку время, необходимое для выполнения некоторой операции, уменьшается с увеличением количества интеграций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Худайберенов О.Г. Высшая математика. Ашхабад, 2009.
2. Овезов А. Обеспечение экономического образования подрастающего поколения на уроках математики. Научно-методический журнал «Знание», 2013, №3.

Gurbanniyazov Sh.B.

Turkmen State Institute of Economics and Management
(Ashgabat, Turkmenistan)

APPROXIMATE METHODS FOR CALCULATING DEFINITE INTEGRALS

Abstract: this article provides a brief overview of approximate methods for calculating definite integrals, and also introduces information about the coefficient of uneven distribution of income.

Keywords: integral, calculation, function, derivative, approximation, method, distribution.

СЕЙСМОЛОГИЯ (SEISMOLOGY)

УДК 550.34

Цвигун В.Н.

канд. технических наук, доцент кафедры обработки металлов давлением
Сибирский государственный индустриальный университет
(г. Новокузнецк, Россия)

Цвигун А.С.

Менеджер продукта
ООО Тинькофф Центр Разработки
(г. Москва, Россия)

Койнов Р.С.

главный разработчик
Главный научный инновационный внедренческий центр
(г. Новокузнецк, Россия)

ВОЗНИКНОВЕНИЕ ЭФФЕКТА КАЙЗЕРА НА ОПРЕДЕЛЕННЫХ ФАЗАХ РАЗРУШЕНИЯ ГОРНЫХ ПОРОД

Аннотация: в статье предложено объяснение эффекта Кайзера (1953 г.). Экспериментальные наблюдения упруго - пластических деформации и разрушений показали, что акустическая эмиссия (АЭ) появляется только при разрушениях хрупких материалов, а при закрытии трещин АЭ нет.

Ключевые слова: эффект Кайзера, разрушение хрупких материалов, акустическая эмиссия, трещинообразование, горные породы, хрупки материалы, деформация, механика горных пород, линии сдвига.

При повторном нагружении образца (из горных пород) до того же усилия, которое уже было при раннем нагружении, (проявляется эффект Кайзера) – нет акустической эмиссии (АЭ), но она появится, когда превысим нагрузку первого опыта [1, 2].

Это явление можно объяснить, если представим, что удлинение трещины идет при превышении критического угла при вершине трещины (допустим 2 градуса). В этом случае идет расщепление новых блоков перед вершиной трещины, есть АЭ. Начинаем разгрузку - нет реверсивной пластической деформации - нет и АЭ, только ступенчатые блоки и трещины смыкаются. Новое нагружение приводит к расхождению стенок трещин и блоков, вновь у вершины трещины угол 2 градуса, АЭ нет, но она появится, когда начинается новое трещинообразование при разрушающих деформациях и напряжениях (обычно это различное сочетание $K1/K2$).

Разрушения при сжатии и растяжении идут по своим персональным профильным механизмам, но есть похожие детали – деформации впереди трещины – лидера. Это – нарезка квази хрупкого материала спиральными полосами сдвигов на криволинейные ортогональные блоки, с образованием трещин и пор по границам блоков.

Такие сдвиговые ступенчатые трещины и поры увеличивают объем материала и резко снижают его прочность на растяжение.

Трещина в геоматериале, при образовании новой поверхности, ведет себя как шарнир, который имеет точку вращения на пересечении двух линий, проведенных по ее берегам.

Эта точка вращения для хрупких материалов совпадает с вершиной трещины. Для квази-хрупких материалов, за счет образования ступеньки пластического затупления у вершины трещины, пересечение этих прямых указывает на точку вращения впереди вершины трещины. И чем больше эта ступенька, тем дальше от вершины находится точка вращения.

Для хрупкой трещины (первый случай) удлинение трещины - это образование многих трещин у ее вершины трещины, некоторые из них

соединяются в цепочки, образуя одну магистральную трещину. Во втором случае, растрескивание идет не только вблизи вершины трещины, на ее берегах, но и впереди ее, до точки вращения. Эта точка вращения, по мере роста главной трещины, будет передвигаться в глубину материала, с сохранением приблизительно постоянного угла при вершине трещины (несколько градусов).

На прозрачных образцах из ПММА мы наблюдали механизм усталостного растрескивания вблизи вершины усталостной трещины. Найдено, что цикл растяжения (рис. 1), начинается с точки (a) и сразу трещина начинает удлиняться до точки (b). Если в точке (b) начнем разгрузку (не будет участка (bc), то на участке (cd) трещина закроется, как шарнир и новый цикл растяжения вновь (ab) -трещина раскроется до фиксированного угла разрушения при вершине. Чем круче участок (ab), тем сильнее подавляется пластическая деформация и хрупче характер разрушения. Когда есть площадка растяжения на цикле – (bc), то трещина здесь также продолжает удлиняться. АЭ от зоны разрушения будет на участке (abc); на (cd) ее не будет, т.к. нет образования новых поверхностей разрушения.

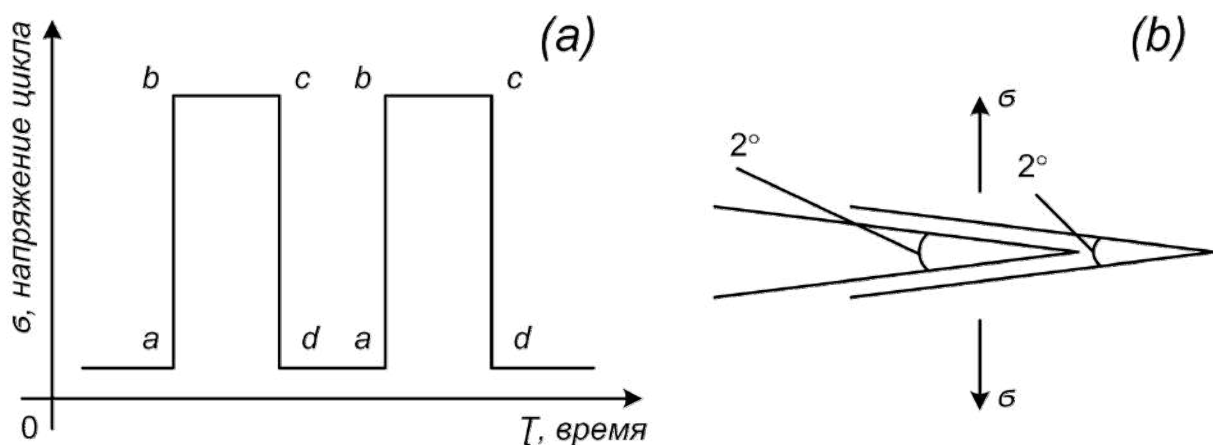


Рисунок 1 – Циклическое растяжение (прямоугольные импульсы) образца с трещиной (a); удлинение трещины на шаг (ac) за каждый импульс нагружения; (b) – приращение длины трещины за один цикл.

При нормальном индентировании шара \varnothing 8 мм в пакет из 8 полиэтиленовых пластин, зажатых вертикально в струбцине, мы получили

картину полос сдвига и трещин, которые образовались в полосах сдвига (рис. 2).

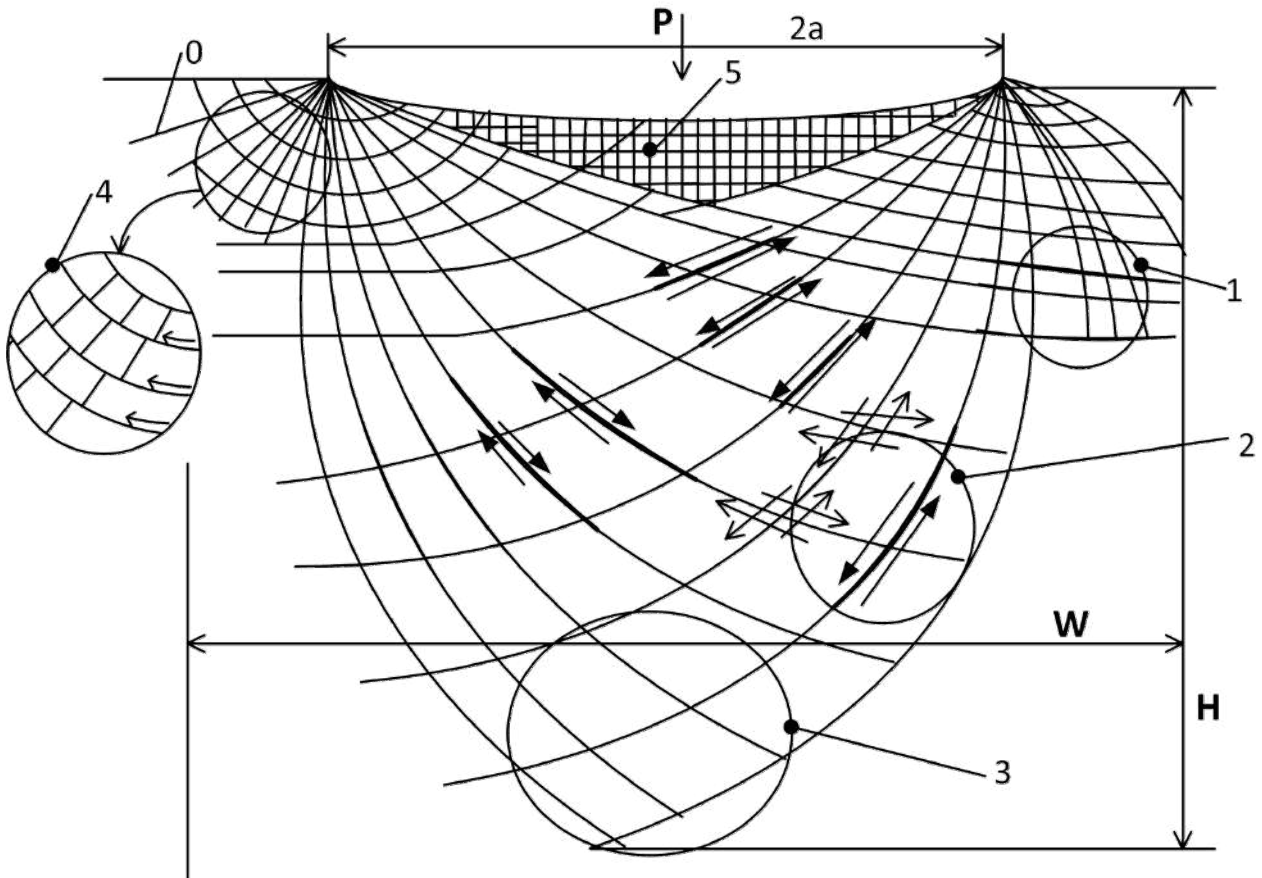


Рисунок 2 – Напряженное состояние в зоне деформации при внедрении шара (вертикальная сила). 33D – зона затрудненной деформации – 5, 0 – КТГ (коническая трещина Герца); W и H - ширина и глубина деформации. 1, 2, 3 – зоны образования трещин; 4 – образование ступеней и трещин на линиях сдвига; стрелочки – направление сил сдвига.

В работе [3] Rice испытывал на чистый изгиб один образец с двумя острыми надрезами на сжатие (верхний надрез) и на растяжение (нижний надрез, рис. 3). Картины линий пластических сдвигов при растяжении и сжатии у вершин острых надрезов оказались очень похожи на первый взгляд, но трещина и надрез – имеется много отличий и, возможно, хорошо выполнить такое исследование для трещин, т.к., например, что с этой картиной будет при асимметрии цикла $R=+1$? Это очень сложная тема для геоматериалов.

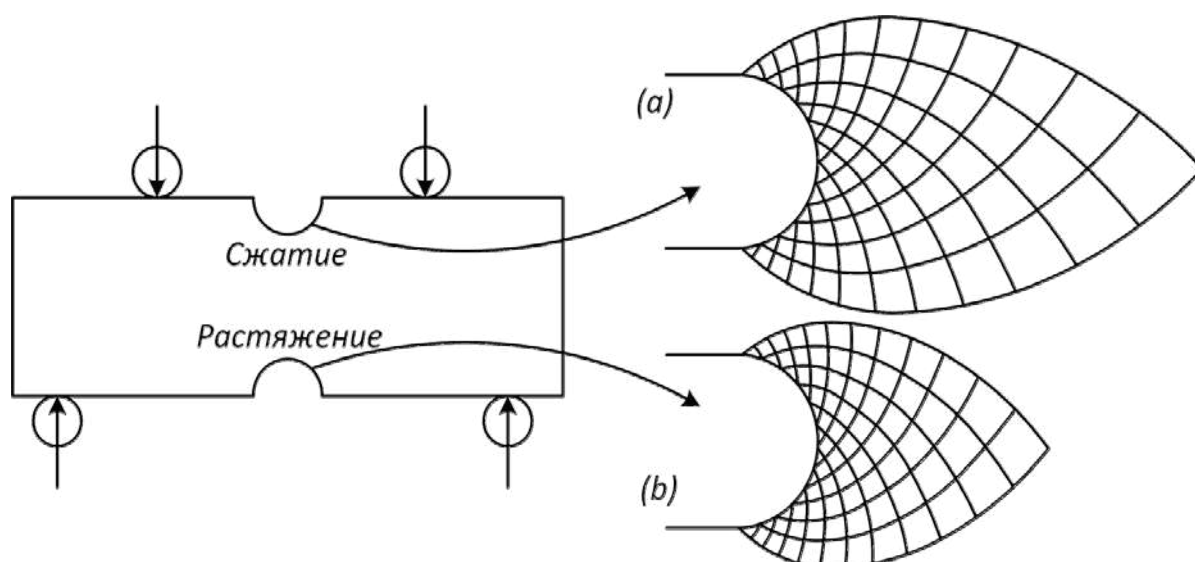


Рисунок 3 – Схема деформаций у вершины острого надреза [3]. (а) – надрез в области сжатия, (b) – в области растяжения.

Согласно теории о линиях скольжения, из вершин надрезов (рис. 3), начинаются линии сдвигов, с образованием блоков с прямыми углами, но сами блоки искривлены, созданы клинообразные полосы сдвигов. Картина показывает, что растяжение и сжатие у вершины трещины рассекает материал на блоки, которые утрачивают совместную прочность и далее это не прочная матрица, а плотно уложенные кубики, которые при сжатии и растяжении не излучают АЭ, но при дальнейшем увеличении нагружающего усилия начнется образование на продолжении старых полос новых полос сдвига и новых трещин. При этом возникнет АЭ. Разгрузка и новое нагружение до более низких нагрузок, не приведет к АЭ (эффект Кайзера).

Такое агрегатное состояние материала, больше похожее на трехмерные мозаичные трещины, не способно оказывать сопротивление растяжению, а только сжатию.

Модель трещины при растяжении также содержит кубики-блоки в деформированной зоне перед вершиной трещины. Эти блоки образуются при нарезке спиральными полосами сдвигов двумя разными семействами линий скольжения, с углом пересечения 90 градусов, если угол меньше – есть здесь растяжение, больше - сжатие преобладает (рис.4).

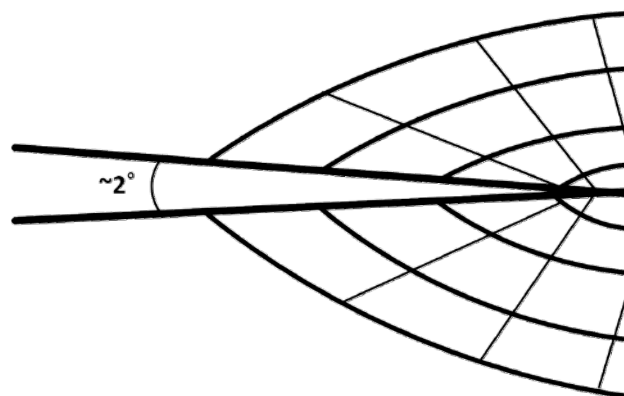


Рисунок 4 – Упрощенная упругопластическая модель трещины с возможностью рыскания вершины усталостной трещины по линиям сдвигов.

В дальнейшем, возможно представление материала у вершины трещины как механической системы, представляющей непрерывное (во время цикла растяжения) сравнение локальных деформаций, их топографию и локальное сопротивление деформации и выбор пути – разрушение слабого звена.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Лавров А.В., Шкуратник В.Л., Филимонов Ю.А. Акустоэмиссионный эффект памяти в горных породах. М., Московский горный университет, 2004, 450 с.
2. Kaiser J. – 1953, BD24, N1/2, S 43-45.
3. Jeong H. Slip lines in front of a round notch tip in a pressure – sensitive materials. – Mech. of Materials, 1994, 19, 29-38.

Tsvigun V.N.

Siberian State Industrial University

(Novokuznetsk, Russia)

Tsvigun A.S.

Tinkoff Development Centre, LLC

(Moscow, Russia)

Koinov R.S.

Chief Scientific Innovation Implementation Center

(Novokuznetsk, Russia)

EMERGENCE OF THE KAISER EFFECT AT CERTAIN PHASES OF DESTRUCTION OF MINERAL ROCKS

***Abstract:** the paper proposes an explanation for the Kaiser effect (1953). Experimental observations of elastic-plastic deformations and failures have shown that acoustic emission (AE) appears only during the failure of brittle materials, while there is no AE when cracks close.*

***Keywords:** Kaiser effect, brittle material failure, acoustic emission, crack formation, rock material, brittle materials, deformation, rock mechanics, shear lines.*

ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ (FIRE SAFETY)

УДК 614.84

Полякова В.В.

студент

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России
имени героя РФ генерала армии Е.Н. Зиничева
(г. Санкт-Петербург, Россия)

СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННОГО ПОЖАРНОГО НАДЗОРА

***Аннотация:** органы государственного пожарного надзора играют критическую роль в структуре исполнительной власти. Качество и эффективность их работы непосредственно влияют на безопасность граждан, общества и всего государства в целом. Исследование административно-правового статуса органов государственного пожарного надзора представляет собой важную задачу, обусловленную не только актуальностью, но и срочной необходимостью.*

***Ключевые слова:** пожарная безопасность, государственный пожарный надзор, соблюдение обязательных требований пожарной безопасности.*

На сегодняшний день соблюдение обеспечение пожарной безопасности остается важной задачей государственной политики в Российской Федерации. В этом контексте, МЧС России функционирует как ключевой федеральный орган исполнительной власти, отвечающий за регулирование, нормативное обеспечение, а также контроль и надзор в области обеспечения пожарной безопасности, в соответствии с действующим законодательством [4].

Это весьма важный аспект в контексте государственной политики и управления сферой пожарной безопасности. Пожарная безопасность имеет большое значение для защиты жизни и имущества граждан, а также для обеспечения непрерывности работы экономики страны. Она также связана с

соблюдением законов и нормативов, что делает ее одной из важнейших задач МЧС России. Это также подчеркивает важность и ответственность, лежащую на плечах этого органа государственной власти в обеспечении безопасности страны.

Основной миссией контрольно-надзорных органов МЧС России является активное предотвращение и профилактика возникновения пожаров, аварийных и чрезвычайных ситуаций в области пожарной безопасности [3].

Это важнейшая задача, требующая постоянного мониторинга и строгого контроля соблюдения стандартов безопасности. Работа контрольно-надзорных органов направлена на минимизацию рисков и обеспечение безопасности граждан, а также сохранность и стабильность экономических систем. Важно, чтобы эти органы эффективно выполняли свои функции, чтобы обеспечить надежную защиту общества от чрезвычайных ситуаций, связанных с пожарами и другими опасностями.

Прежде чем начать рассматривать аспекты, связанные с органами государственного пожарного надзора, их структурой и полномочиями, представляется важным в первую очередь определить правовой статус и обязанности граждан в качестве первичных субъектов интереса в данной области. Для этой цели мы прибегаем к основному и первичному источнику права в нашей стране.

В Конституции Российской Федерации подчеркивается, что основные права и свободы человека и гражданина представляют собой высшую ценность и должны быть гарантированы, соблюдены и защищены органами государственной власти Российской Федерации [1].

Государственный аппарат охватывает такие ветви власти, как законодательная, исполнительная и судебная. Они выполняют роль надзора и контроля, осуществляя уникальные функции государства в различных сферах общественной жизни. Одной из таких ключевых областей является обеспечение пожарной безопасности.

МЧС России, в соответствии с Указом Президента РФ от 11.07.2004 № 868 «Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики, нормативно-правовому регулированию, а также по надзору и контролю в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (далее - чрезвычайные ситуации), обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах [2].

Одним из основных требований в данной сфере является соблюдение требований пожарной безопасности. Эти правила представляют собой набор норм поведения и обязательных предписаний, установленных в стандартах, инструкциях и других нормативных документах, которые утверждаются МЧС России. Они направлены на предотвращение возникновения пожаров и обеспечение безопасности общества.

В данном контексте следует выделить, что государственный орган обладает определенной степенью автономии в организационных и правовых аспектах, но эта автономия ограничена определенными рамками и нормами, установленными его юридическим статусом.

Ученые-правоведы подчеркивают важность задач, стоящих перед органами исполнительной власти. Они выделяют ключевую роль этих органов в обеспечении исполнения законодательства и гарантировании его соблюдения всеми субъектами права [5].

В контексте органов государственного пожарного надзора это означает, что успешное решение поставленных задач и эффективное выполнение их функций способствует достижению целей, связанных с обеспечением безопасности в сфере пожарной безопасности. Это важный аспект для обеспечения отраслевой безопасности и предотвращения пожаров и чрезвычайных ситуаций.

На основании вышеизложенного, можно полагать, что согласно Конституции Российской Федерации, основной и первостепенной задачей органов государственного пожарного надзора является обеспечение сохранности и защиты от пожаров, а также минимизация их негативных последствий. Это является высшей ценностью, закрепленной в законодательстве, и органы государственного пожарного надзора обязаны гарантировать ее соблюдение всеми субъектами права.

Сегодня государственный пожарный надзор МЧС России, представляет собой современную систему, нацеленную на предотвращение рисков и уменьшение ущерба, который может быть нанесен законно охраняемым ценностям. Деятельность, проводимая органами государственного пожарного надзора, существенно способствовала достижению значительных результатов в сфере предотвращения пожаров и защите национальных ресурсов и культурных ценностей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 01.07.2020 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, № 31, ст. 4398.
2. Учебник спасателя / С.К. Шойгу, М. И. Фалеев, Г. Н. Кириллов и др.; под общ. ред. Ю. Л. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Краснодар: «Сов. Кубань», – 2002. С. 20.
3. Огнянов Ю. А., Анализ нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность органов федерального государственного пожарного надзора / Ю. А. Огнянов, Х. И. Закирьянов, А. В. Епифанцев // Проблемы науки. – 2020. – № 6(54). С. 33.

-
4. Перегудова Н.В., Филатова Е.А., Черныш Д.А. вектор развития контрольно-надзорной деятельности МЧС России в современных условиях // Актуальные вопросы пожарной безопасности. 2021. №3 (9). С. 37.
5. Нечкин А.В. Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации: учебник для вузов / А.В. Нечкин, Ю.И. Серкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, – 2023.С. 35.

Polyakova V.V.

student of

St. Petersburg University of State Fire Service

(St. Petersburg, Russia)

MODERN SYSTEM OF STATE FIRE SUPERVISION

***Abstract:** state fire marshals play a critical role in the executive branch structure. The quality and efficiency of their work directly affect the safety of citizens, society and the entire state as a whole. The study of the administrative and legal status of state fire supervision authorities is an important task, due not only to relevance, but also to urgent need.*

***Keywords:** fire safety, state fire supervision, compliance with mandatory fire safety requirements.*

БИОЛОГИЯ (BIOLOGY)

УДК 579.6

Мастиленко А.В.

кандидат биологических наук, доцент кафедры

"Микробиология, вирусология, эпизоотология

и ветеринарно-санитарная экспертиза"

Ульяновский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина

(г. Ульяновск, Россия)

Матюнина М.И.

биолог бактериологического отдела клинико-диагностической лаборатории

ГУЗ «Городская поликлиника № 5»

(г. Ульяновск, Россия)

Батяйкина Д.В.

биолог бактериологического отдела клинико-диагностической лаборатории

ГУЗ «Городская поликлиника № 5»

(г. Ульяновск, Россия)

РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ДЕТЕКЦИИ БАКТЕРИЙ РОДА *BORDETELLA*

Аннотация: в работе рассматривается метод разделения белковых компонентов бактериальных клеток в полиакриламидном геле по Леммли для специфической детекции бактерий рода *Bordetella*. На основании проведенных авторами экспериментов были выявлены 6 специфических белков, характерных для исследуемых видов.

Ключевые слова: детекция, разделение в ПААГ, белки, *Bordetella*.

В настоящее время род *Bordetella* включает в себя виды: *B. parapertussis*, *B. pertussis*, *B. bronchiseptica*, *B. avium*, *B. hinzii*, *B. holmesii*, *B. petrii*, *B. trematum*,

B. bronchialis, *B. flabilis*, *B. muralis*, *B. pseudohinzii*, *B. sputigena*, *B. tumbae*, *B. tumulicola*. Большинство из них способны вызывать инфекционные заболевания человека и животных. Так, *B. parapertussis*, *B. pertussis* являются возбудителями коклюша человека, *B. bronchiseptica* – инфекционной патологии верхних дыхательных путей у многих видов млекопитающих, *B. avium* – инфекций у птиц, *B. holmesii* – вызывает инфекции, сходные с проявлением коклюша, *B. trematum* – изолировали у пациентов с острым отитом и миокардитом. *B. bronchialis*, *B. flabilis* и *B. sputigena* изолировали от пациентов с муковисцидозом [1].

Биологическая характеристика бактерий является основой для разработки методов их идентификации. В настоящее время бактериальная классификация претерпевает постоянные изменения в связи с появлением новых методов, инструментов и принципов типологизации. Наиболее современными и общепринятыми являются молекулярно-генетические методы видовой идентификации - все они базируются на характеристиках уникальности конкретного генома. Однако они не позволяют учесть фенотипические особенности рода, вида, группы или штамма. Этими особенностями обладают методы белкового (протеомного) профилирования. существуют методы разделения биологических высокомолекулярных соединений (в том числе и протеомов) в электрическом поле.

Наиболее современными являются методы профилирования с помощью масс-спектрометрии, однако достаточно дорогостоящее оборудование, квалификационные требования и потребность в специфическом программном обеспечении не позволяют использовать его при рутинных исследованиях. Так несмотря на то, что в настоящее время методы молекулярной генетики и масс-спектрометрии широко внедряются в микробиологическую практику, также остаются востребованы и классические методы белкового профилирования бактериальных таксономических групп. Одной из методик разделения белковых компонентов бактериальных клеток в полиакриламидном геле (ПААГ) является метод Леммли [2]. Одним из главных преимуществ данного подхода остается широкая доступность для практических лабораторий и низкая себестоимость.

Однако стоит отметить, что качество результатов исследований зависит от квалификации персонала.

Целью данного исследования является разработка системы детекции *B. parapertussis*, *B. pertussis*, *B. bronchiseptica*, *B. avium*, *B. holmesii*, *B. trematum* и *B. petrii* на основе протеомного состава бактерий данных видов.

Материалы и методы

Для накопления бактериальной массы штаммов была использована среда Борде-Жангу (Becton and Dickinson, США); для удаления внеклеточных протеаз и белков питательной среды клетки центрифугировали при 5000g в течение 3 минут и ресуспендировали в калиево-фосфатном буфере при температуре 37°C. Вторым этапом добавляли к осадку SDS буфера (t=95°C) и тщательно перемешивали на центрифуге-вортексе (ELMI CM-50, Чехия). Разрушение бактериальных клеток проводили на ультразвуковом гомогенизаторе Soniprep 150 (MSE, Великобритания). Пробы инкубировали при 95°C в течение 5 минут. Затем образцы охлаждали до 20°C и вносили 250 мкл 2х кратного буфера для образцов SDS-PAGE, и инкубировали 20 мин при комнатной температуре. Для получения бактериальных протеинов в супернатанте пробы центрифугировали при 12500g в течение 30 минут.

Электрофорез был проведен в вертикальной камере (Mini-protean tetra, Bio-rad) в полиакриламидном геле 8-16 % (Criterion TGX, Bio-Rad) в Трис-глицириновом буфере. В работе также был использован маркер молекулярного веса 3,5-245 кДа (Abcam, Великобритания).

После электрофореза гель прокрашивали в растворе для окраски. Несвязавшийся краситель отмывали в проявляющем растворе. Денситометрический анализ in-silico был проведен при использовании ПО GelAnalyzer2010a.

1) Буферный раствор Трис-глициновый для электрофореза- 10x SDS-PAGE (1 L) – (250 mM Tris, 1.92 M glycine, 1% SDS, pH 8.3) - Tris base 30.3 g, Glycine 144.1 g, SDS 10 g, diH₂O to 1 L;

2) Буфер для образцов - 2x SDS-PAGE (Laemmli, 30 ml) – (62.5 mM Tris-HCl, pH 6.8, 2% SDS, 25% glycerol, 0.01% bromophenol blue, 5% β -mercaptoethanol) - 0.5 M Tris-HCl, pH 6.8 3.75 ml, 50% Glycerol 15.0 ml, 1.0% Bromophenol blue 0.3 ml, 10% SDS 6.0 ml, diH₂O to 30 ml, add β -mercaptoethanol (50 μ l to 950 μ l sample buffer) before use.

3) Раствор для окраски – на 100 мл – Coomassie Blue R250 – 0.25 г, methanol 45 ml, diH₂O 45 ml, acetic acid 10ml.

4) Проявляющий раствор – 10% acetic acid.

Результаты

В результате проведенного исследования нами была получена электрофореграмма проведенная в ПААГ *B. parapertussis*, *B. pertussis*, *B. bronchiseptica*, *B. avium*, *B. holmesii*, *B. trematum* и *B. petrii* (рис.1). На основании маркера молекулярного веса белков был построен калибровочный график (рис. 2-5).

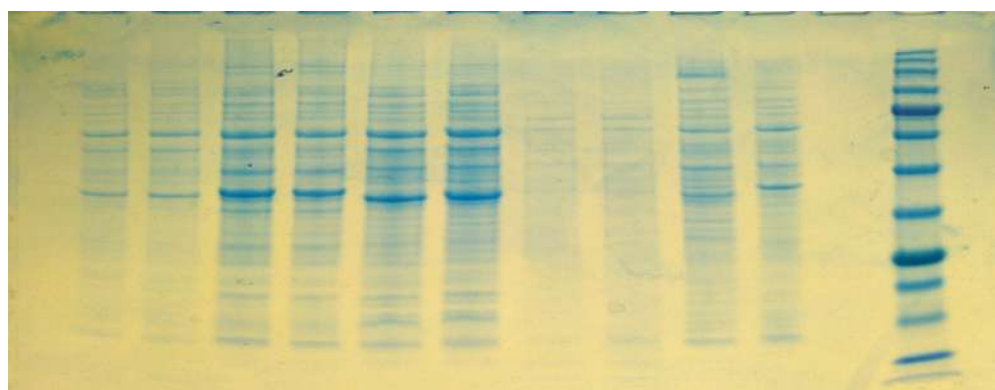


Рис. 1. Электрофореграмма протеомов: 1, 2 - *B. parapertussis*, 3, 4 - *B. pertussis*, 5 - *B. bronchiseptica*, 6 - *B. holmesii*, 7, 8 - *B. avium*, 9 - *B. trematum*, 10 - *B. petrii*, 11 – маркер молекулярного веса 3,5-245 кДа.

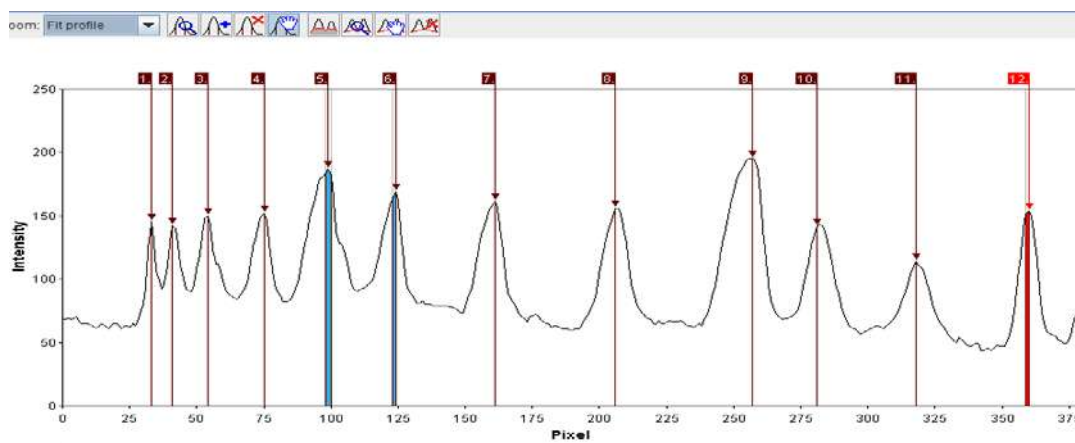


Рис. 2. Профилограмма маркера молекулярного веса 3,5-245 кДа.

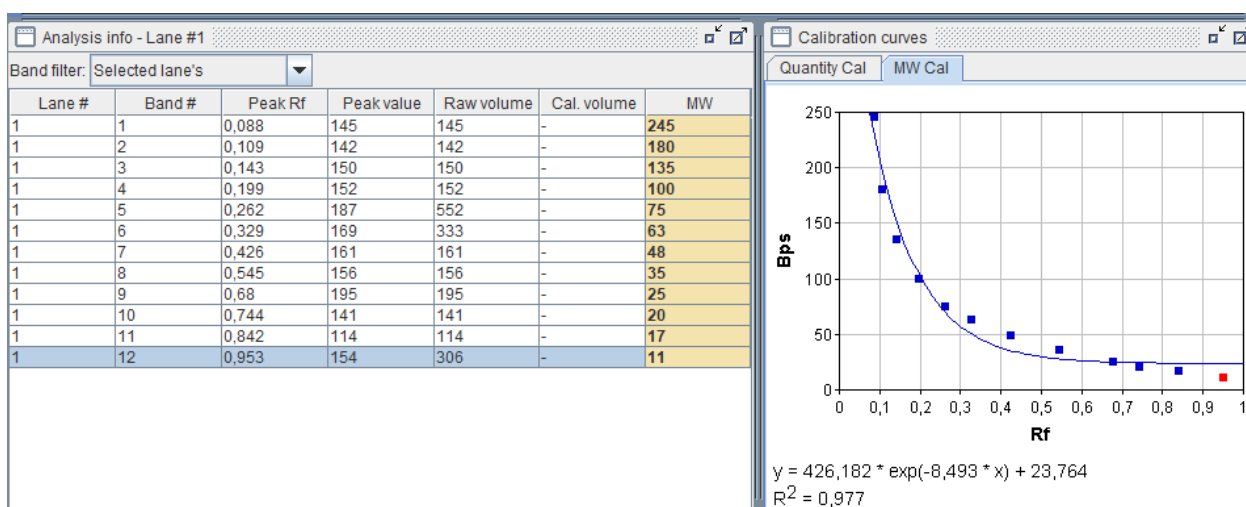


Рис. 3. Калибровочная кривая маркера молекулярного веса 3,5-245 кДа.

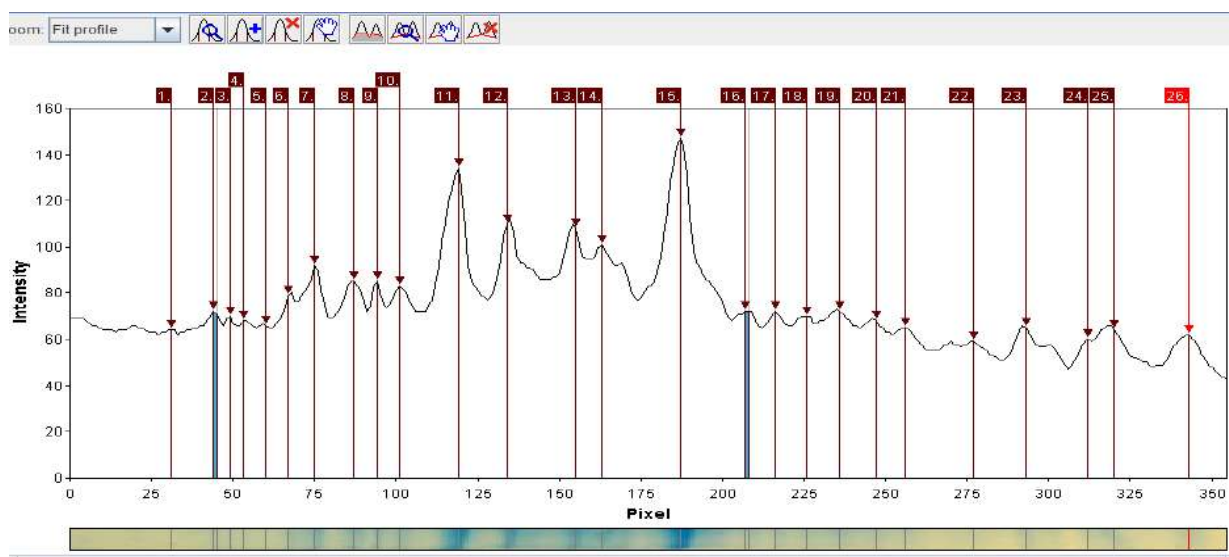


Рис. 4. Профилограмма протеомов *B. bronchiseptica*

| Lane # | Band # | Rf | Raw volume | Cal. volume | MW |
|--------|--------|-------|------------|-------------|-----|
| 1 | 1 | 0.117 | 1480 | - | 210 |
| 1 | 2 | 0.14 | 1401 | - | 174 |
| 1 | 3 | 0.158 | 133 | - | 150 |
| 1 | 4 | 0.17 | 797 | - | 138 |
| 1 | 5 | 0.176 | 490 | - | 125 |
| 1 | 6 | 0.196 | 1448 | - | 113 |
| 1 | 7 | 0.213 | 826 | - | 100 |
| 1 | 8 | 0.23 | 602 | - | 88 |
| 1 | 9 | 0.26 | 1806 | - | 72 |
| 1 | 10 | 0.293 | 1891 | - | 59 |
| 1 | 11 | 0.318 | 1676 | - | 51 |
| 1 | 12 | 0.337 | 1522 | - | 46 |
| 1 | 13 | 0.389 | 2510 | - | 36 |
| 1 | 14 | 0.434 | 2665 | - | 31 |
| 1 | 15 | 0.464 | 140 | - | 29 |
| 1 | 16 | 0.510 | 3416 | - | 25 |
| 1 | 17 | 0.576 | 2446 | - | 23 |
| 1 | 18 | 0.595 | 1556 | - | 23 |
| 1 | 19 | 0.68 | 2242 | - | 21 |
| 1 | 20 | 0.753 | 2199 | - | 21 |
| 1 | 21 | 0.797 | 2542 | - | 21 |
| 1 | 22 | 0.855 | 3641 | - | 21 |
| 1 | 23 | 0.912 | 2363 | - | 20 |

Рис. 5. Молекулярный вес протеомов *B. bronchiseptica*

Нами были установлены молекулярные массы белков, входящих в состав бактериальных клеток данных видов и являющиеся общими для исследуемых видов. Среди изолированных белков представителей рода *Bordetella* только 6 из них с молекулярной массой 20-59 кДа являлись уникальными, т.е. были выявлены у всех исследуемых видов, и не встречались у других близкородственных видов.

В системе NCBI нами был проведён in-silico анализ аналогии полученных результатов аннотированным протеомам в соответствии с молекулярными массами – в результате идентифицировано 4423 белка.

Из аннотированных белков нами были проанализированы те, которые входят в состав клеточной стенки. Для протеомного анализа нами были использованы ресурсы систем NCBI (<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/protein>) и UniProt (<https://www.uniprot.org>). Результаты проведённого анализа in-silico представлены в таблице 1.

Таблица 1. Анализ in-silico протеомного состава

| <i>Наименование белка</i> | <i>Молекулярная масса, Да</i> |
|---|-------------------------------|
| inverse autotransporter beta-barrel domain-containing protein | 152414 |
| outer membrane protein assembly factor BamA | 88197 |
| hypothetical protein | 58068 |

| <i>Наименование белка</i> | <i>Молекулярная масса, Да</i> |
|--|-------------------------------|
| flagellar basal body M-ring protein FliF | 59556 |
| efflux transporter outer membrane subunit | 51320 |
| hypothetical protein | 50238 |
| efflux transporter outer membrane subunit | 50930 |
| flagellar hook-length control protein FliK | 42248 |
| hypothetical protein | 42783 |
| autotransporter outer membrane beta-barrel domain-containing protein | 36283 |
| flagellar motor switch protein FliG | 36438 |
| hypothetical protein | 35184 |
| hypothetical protein | 31694 |
| hypothetical protein | 31538 |
| membrane transport family protein 1 | 31186 |
| outer membrane protein assembly factor BamD | 30958 |
| hypothetical protein | 30807 |
| hypothetical protein | 30389 |
| flagellar biosynthetic protein FliR | 27623 |
| flagellar type III secretion system pore protein FliP | 27397 |
| CPBP family intramembrane metalloprotease | 27324 |
| flagellar brake protein | 27145 |
| 30S ribosomal protein S2 | 27426 |
| flagellar biosynthetic protein FliR | 27623 |
| hypothetical protein | 27859 |
| hypothetical proteinwt | 28913 |
| 50S ribosomal protein L3 | 24311 |
| protein TolQ | 24612 |
| hypothetical protein | 25400 |

| <i>Наименование белка</i> | <i>Молекулярная масса, Да</i> |
|---|-------------------------------|
| membrane protein | 24306 |
| 50S ribosomal protein L25/general stress protein Ctc | 21134 |
| outer membrane lipoprotein LolB | 20756 |
| OmpA family protein | 20847 |
| energy-coupling factor transporter transmembrane protein EcfT | 21088 |
| hypothetical protein | 21256 |
| flagellar protein FliL | 20700 |
| OmpH family outer membrane protein | 20330 |
| hypothetical protein | 19187 |
| membrane protein | 19995 |

Выводы

В результате проведенного исследования нами была получена электрофореграмма белков проведенная в ПААГ *B. parapertussis*, *B. pertussis*, *B. bronchiseptica*, *B. avium*, *B. holmesii*, *B. trematum* и *B. petrii*. Были установлены молекулярные массы белков, входящих в состав бактериальных клеток данных видов. Нами были выявлены белковые структуры со следующей молекулярной массой: 20, 21, 23, 25, 29, 31, 36, 46, 51, 59, 72, 88, 100, 113, 129, 138, 150, 174, 210 кДа. Были аннотированы белки, входящие в состав их клеточных стенок. По результатам проведенного анализа становится очевидным, что каждому из выявленных белков может соответствовать антиген.

Среди выявленных белков, только 6 из них были выявлены у исследуемых видов *Bordetella* (т.е. являлись общими), и не были выявлены у других видов и близкородственных родов.

Предложенная система электрофореза в ПААГ может быть использована для детекции бактерий рода *Bordetella* при выявлении 6 специфических фрагментов 20, 29, 30, 36, 46, 59 кДа.

Также данное исследование может быть использовано в дальнейшей работе изучения антигенной структуры и разработке соответствующих серологических диагностикумов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Vandamme P. A. et al. *Bordetella bronchialis* sp. nov., *Bordetella flabilis* sp. nov. and *Bordetella sputigena* sp. nov., isolated from human respiratory specimens, and reclassification of *Achromobacter sediminum* Zhang et al. 2014 as *Verticia sediminum* gen. nov., comb. nov //International Journal of Systematic and Evolutionary Microbiology. – 2015. – Т. 65. – №. Pt_10. – С. 3674-3682.
2. U. K. Laemmli. Cleavage of Structural Proteins during the Assembly of the Head of Bacteriophage T4. *Nature*, 1970; V.227, P.680 — 685.
3. Gross R., Keidel K., Schmitt K. Resemblance and divergence: the “new” members of the genus *Bordetella* //Medical microbiology and immunology. – 2010. – Т. 199. – №. 3. – С. 155-163.
4. Saito M. et al. Development of vaccines against pertussis caused by *Bordetella holmesii* using a mouse intranasal challenge model //Microbiology and immunology. – 2016. – Т. 60. – №. 9. – С. 599-608.

Mastilenko A.V.

Ulyanovsk State Agrarian University named after P.A. Stolypin

(Ulyanovsk, Russia)

Matyunina M.I.

City polyclinic No. 5

(Ulyanovsk, Russia)

Batyakina D.V.

City polyclinic No. 5

(Ulyanovsk, Russia)

DEVELOPMENT OF A SYSTEM FOR DETECTING BACTERIA OF THE GENUS BORDETELLA

***Abstract:** the paper considers the method of separation of protein components of bacterial cells in polyacrylamide gel according to Lemmley for the specific detection of bacteria of the genus *Bordetella*. Based on the experiments conducted by the authors, 6 specific proteins characteristic of the studied species were identified.*

***Keywords:** detection, separation in PAAG, proteins, *Bordetella*.*

ПИЩЕВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ (FOOD INDUSTRY)

УДК 1

Канбаева Х.К.

студент кафедры прикладной биотехнологий и инженерии

Оренбургский государственный университет

(г. Оренбург, Россия)

ОЦЕНКА ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ МЯСА ПТИЦЫ МЕХАНИЧЕСКОЙ ОБВАЛКИ, ФОРМИРУЕМЫХ ПРИ ДЛИТЕЛЬНОМ ХРАНЕНИИ

Аннотация: в работе автором исследовано изменение органолептических показателей мяса птицы механической обвалки в процессе длительного хранения при температуре -18°C .

Ключевые слова: мясо птицы механическая обвалка, органолептические показатели, оценка, длительное хранение, качество.

Органолептические показатели являются важным инструментом для оценки качества пищевых продуктов, включая мясо птицы. Они позволяют определить внешний вид, цвет, запах и вкус продукта. В данной статье мы рассмотрим изменение органолептических показателей мяса птицы механической обвалки в процессе длительного хранения при температуре -18°C .

Таблица 1. Оценка органолептических показателей исследуемых образцов

| Продукт | Оценка продукта по 5-балльной системе | | | | |
|-------------|---------------------------------------|------|-------|--------|--------------|
| | внешний вид | цвет | запах | бульон | общая оценка |
| Образец № 1 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 |
| Образец № 2 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 |
| Образец № 3 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 4,95 | 4,98 |
| Образец № 4 | 4,80 | 4,80 | 4,75 | 4,50 | 4,70 |
| Образец № 5 | 4,20 | 4,00 | 4,00 | 3,90 | 4,02 |

Из представленных данных видно, что мясо птицы после 30 дней хранения (образец №1) имеет максимальные оценки во всех категориях: внешний вид, цвет, запах и бульон после варки. Это говорит о том, что продукт выглядит свежим и с аппетитным внешним видом, имеет приятный цвет и запах, и обладает хорошим вкусом.

Однако, с увеличением времени хранения, мы наблюдаем некоторое ухудшение органолептических показателей. После 60 дней хранения (образец №2) все оценки остаются на максимальном уровне, однако далее, после 90, 120 и 150 дней хранения (образцы №3, №4 и №5), мы видим небольшое снижение баллов в оценке всех показателей.

Снижение оценок может указывать на потенциальное ухудшение качества мяса птицы. Например, внешний вид становится менее привлекательным. Цвет может изменяться, потеря цвета может свидетельствовать о разрушении миоглобина, что в свою очередь может влиять на вкус и аромат мяса. Запах может быть менее выраженным, это может быть связано с окислительными процессами, а также с процессами разложения белков и жиров в мясе. Изменение запаха может иметь негативное влияние на общее восприятие качества продукта.

А бульон после варки может иметь некоторые изменения во вкусе. Высокие баллы в оценке бульона указывают на наличие насыщенного вкуса и

хороших мясных ароматов. Из представленных данных видно, что оценка бульона остается на высоком уровне после 30 дней хранения (образец №1). Однако с течением времени, возможно, будут наблюдаться изменения во вкусе и аромате бульона, связанные с длительным хранением мяса. Это может быть связано с окислительными процессами в мясе, которые могут влиять на его органолептические характеристики.

Для полного анализа органолептических показателей мяса птицы необходимо также учитывать есть ли признаки микробиологической порчи продукта. Хотя низкая температура (-18 °С) может сохранять мясо птицы в безопасной зоне в отношении возможного размножения болезнетворных микроорганизмов, но это не исключает возможность наличия некоторых бактерий или возможное размножение микроорганизмов, которые могут влиять на качество продукта и безопасность его употребления.

Наконец, важно учитывать, что индивидуальные предпочтения и чувствительность к вкусу и аромату мяса птицы могут варьироваться у разных потребителей. Если органолептические изменения после хранения не превышают предельных нормативов и не вызывают неблагоприятных реакций у потребителей, продукт может быть все еще пригодным для употребления.

Дальнейшие исследования могут помочь более глубоко понять причины этих изменений и разработать методы оптимального хранения мяса птицы для поддержания его органолептических качеств.

В связи с вышесказанным, рекомендуется регулярно контролировать органолептические показатели мяса птицы при его длительном хранении при -18 °С, чтобы обеспечить соответствие его качества и безопасности требованиям потребителей и нормативам качества продукта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абрамова, Л.А. Тенденции развития переработки мяса птицы / Л.А. Абрамова. – Москва: Издательство «Сигма», 2005. – 256 с.

2. Алмаши, Э. Быстрое замораживание пищевых продуктов [Текст] / Э:Альаши, Эрдели, Л., Шарой, Т. - М., Легкая и пищевая промышленность, 1981.- 408с.
3. Гоноцкий, В.А. Мясо птицы механической обвалки. [Текст] / В.А. Гоноцкий, Федина, Л.П., Дубровская, В.И., Гоноцкая, В.А. и др. // Птица и ее переработка, ВНИИППМ.,-2000-№1,2, с.22-26.
4. Гущин, В. В. Безопасность продуктов питания – одна из основных проблем птицепромышленности / В. В. Гущин, Н. И. Риза-Заде, Г. Е. Русанова // Птица и птицепродукты. – 2009. – № 2. – С. 44–49.

Kanbayeva K.K.

Orenburg State University

(Orenburg, Russia)

**EVALUATION OF ORGANOLEPTIC PARAMETERS
OF MECHANICALLY DEBONED POULTRY MEAT
FORMED DURING LONG-TERM STORAGE**

***Abstract:** the paper builds a mathematical model that characterizes the dependence of atmospheric air pollution on the number of cars. Correlation and regression analysis is presented. With the help of econometric tools, the trends in the development of the factor in the model were predicted, on the basis of which the forecast of atmospheric air pollution was carried out.*

***Keywords:** poultry meat of mechanical deboning, organoleptic indicators, evaluation, long-term storage, quality.*

ИЗДЕЛИЯ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ (LIGHT INDUSTRY PRODUCTS)

УДК 004.687.01

Сороколетова Е.А.

студент 4 курса кафедры дизайна и индустрии моды
Юго-Западный государственный университет
(г. Курск Россия)

ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОДЕЖДЫ

Аннотация: в работе изучены методы проектирования одежды, разобраны самые популярные программы для моделирования и проектирования новых моделей, изучены их недостатки и преимущества. По изученным данным сделан вывод, какие САПР подходят для промышленного производства, а какие для индивидуального пошива.

Ключевые слова: автоматизированные системы проектирования, моделирование одежды, индустрия моды, современные технологии.

В современном мире все чаще начинают прибегать к новым способам проектирования одежды. Это обуславливается развитием промышленности, разнообразием моделей на рынке и стремлением упростить производство новых образцов. Новые предприятия стараются удешевить производство, разработку и внедрение своей продукции на рынок в скорейшие сроки, при этом не ухудшая качество самого продукта.

Современные информационные технологии включают в себя системы автоматизированного проектирования, которые широко используются в текстильной промышленности и являются одним из важных факторов, для быстрой разработки конкурентоспособного изделия.

Системы автоматизированного проектирования (САПР) имеют множество преимуществ:

- еще одной ключевой особенностью является складная операция – можно сделать складки на любые швы и одежду. Складывающаяся функция позволяет сделать складки и гладить линий. Можно быстро создать задрапированные участки для одежды любой сложности [1]

- даже с учетом того, что программа является не дешевой по стоимости, она окупает себя с тем учетом, что экономит много времени и материалов. Примерка, переделка и использование дополнительной ткани не требуется.

Однако промышленное проектирование во многом отличается от индивидуального пошива, поэтому важно грамотно подобрать САПР для работы. Чтобы понять какая программа подходит для какого случая сделан детальный анализ самых популярных систем проектирования, результаты которого занесены в таблицу 1. [2]

Таблица 1. Сравнительный анализ систем автоматизированного проектирования.

| Название САПР | Характеристика |
|---|--|
| Grafis (Германия), авторизированный дилер в России – фирма «Cadrus» | Обладает механизмом наследования параметров материнской детали дочерними, которые были из нее разработаны. Можно использовать лекала как из классической методики конструирования, так и использовать лекала |
| Comtense (Comtense ltd, Россия) | Используется фабриками и производствами, не только для проектирования одежды, так и для втомобильных чехлов и сидений, мягкой игрушки, мягкой мебели. |
| Леко (Вилар, Россия) | Одна из первых САПР швейных изделий на отечественном рынке с действующей технологией параметризации. Проектирование осуществляется при помощи встроенного языка программирования. |
| CLO | Позволяет сделать примерку на манекене в 3D, построить свою конструкцию, выбрать фактуру ткани и материалы, построить одежду на любую фигуру. |

Для широкого производства подойдут такие программы как Grafis, Леко, Gerber, Julivi. Они имеют огромный функционал, при этом многие из программ могут не только проектировать одежду, но и делать раскладку лекал.

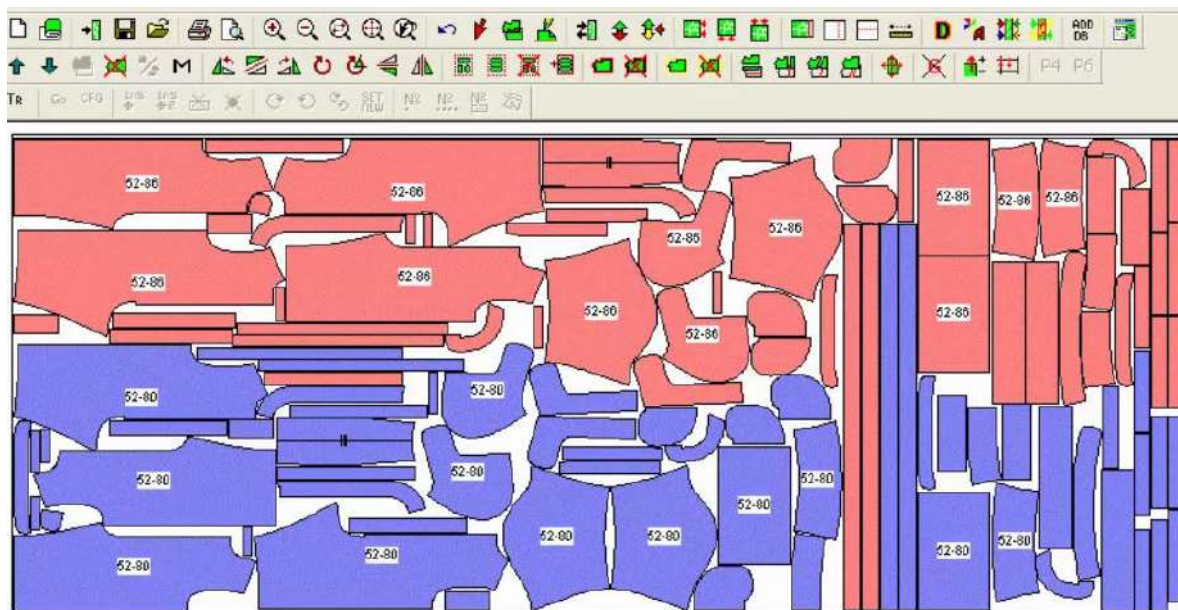


Рис. 1. Раскладка лекал в САПР.

Для индивидуального пошива подойдут такие программы как CLO3D, Style3d и другие. Их преимущество в том, что зачастую такие программы имеют пробную бесплатную версию, а некоторые из них позволяют пользоваться программой на бесплатной основе постоянно, а также выставлять свои работы, просматривать работы других дизайнеров.

Делая вывод, можно отметить, что современный мир не может обойтись без новых способов проектирования, они упрощают пошив одежды и делают менее дорогостоящей, что на данный момент очень важно для потребителя.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Современное проектирование, официальный сайт [Электронный ресурс]
URL: <https://finswin.com/> (дата обращения 24.10.2023)

2. Метод деконструкции как современное направление в проектировании одежды/Колесникова Е.В.// Российские регионы как центры культурного развития в современном социокультурном пространстве. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2018. С. 124-130.
3. Исследование одежды будущего [электронный ресурс]. URL: <http://www.furfur.me> (дата обращения 24.10.2023)

Sorokoletova E.A.

Southwest State University

(Kursk, Russia)

INTRODUCTION OF MODERN TECHNOLOGIES IN THE DESIGN OF CLOTHING

***Abstract:** in this paper, the methods of designing clothes are studied, the most popular programs for modeling and designing new models are analyzed, their disadvantages and advantages are studied. According to the studied data, it is concluded which CAD systems are suitable for industrial production, and which for individual tailoring.*

***Keywords:** automated design systems, clothing modeling, fashion industry.*

МЕДИЦИНА И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ (MEDICINE & HEALTHCARE)**УДК 61****Абдумуталова М.М.**

студентка Медицинского института

Марийский государственный университет

(г. Йошкар-Ола, Россия)

**СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В МЕДИЦИНЕ:
ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

***Аннотация:** симуляционное обучение предоставляет ряд образовательных инструментов, которые все чаще включаются в учебные программы в неотложной медицине [1]. В нынешнее время с развитием высокотехнологичной медицины все большее число компьютерных симуляторов, манекенов высокой точности и тренажеров виртуальной реальности. А это в свою очередь повышает качество оказания медицинских услуг. Качество медицинской помощи и качество жизни пациентов стоят в основе оценки профессиональной деятельности специалистов и учреждений, а также здравоохранения в целом.*

***Ключевые слова:** симуляционное обучение, симуляционный центр, симуляционный тренинг, формирование практических компетенций.*

Актуальность. В настоящее время симуляционное обучение стало обязательным компонентом в профессиональной подготовке. Используя модель профессиональной деятельности, предоставляется возможность каждому обучающемуся освоить профессиональные навыки в соответствии с профессиональными стандартами и\или порядками (правилами) оказания медицинской помощи. При прохождении клинических дисциплин, в том числе аккредитации не всегда присутствует возможность полноценного разбора каждого из курируемых больных и контроль преподавателя за качеством выполнения студентом объективного обследования пациента. В реальной клинике эта проблема усугубляется отсутствием индивидуальной

обеспеченности студентов тематическими больными, отсутствием практических навыков и вынужденной работой в группе.

Накоплен большой мировой опыт, подтверждающий эффективность и необходимость применения симуляционных технологий в образовательной деятельности. К примеру, в США количество резидентур резко увеличилось с использованием симуляционного обучения - за 5 лет с 2003 по 2008 г.

Симуляционные методики глубоко вошли в систему медицинского образования и стали неотъемлемой частью подготовки кадров в здравоохранении. В большинстве образовательных учреждений появились новые структурные подразделения – симуляционно-аттестационные центры.

В начале 2012 г. была создана общероссийская общественная организация “Российское общество симуляционного обучения в медицине” (РОСОМЕД). РОСОМЕД - это общество энтузиастов и единомышленников, которое способствует внедрению в медицинское образование и практическое здравоохранение симуляционных технологий для приобретения навыков и умений, проведения сертификации и аттестации, выполнения научных исследований и испытаний медицинской техники и технологий без риска для пациентов. За короткий период времени общество РОСОМЕД стало организатором крупных общероссийских конференций с международным участием, были начаты и успешно реализованы совместные с ведущими мировыми и отечественными производителями разработки симуляционного оборудования, коллективом авторов было написано первое отечественное руководство “Симуляционное обучение в медицине”. Сейчас в России организовано более 70 площадок с симуляционными центрами, в которых будущие врачи отрабатывают практические навыки.

В Йошкар-Оле (Республика Марий Эл) 14 октября 2020г. открылся Центр аккредитации и симуляционного обучения Марийского государственного университета, представляющий собой многопрофильное подразделение, созданное в целях симуляционного обучения студентов специальностей «Лечебное дело», «Педиатрия» и «Фармация», а также аккредитации врачебного

персонала. В центре существуют такие станции как «Сердечно-легочная реанимация», «Неотложная помощь», «Фармацевтическое консультирование потребителей», «Физикальные навыки и ЭКГ». Благодаря работе Центра аккредитации и симуляционного обучения МарГУ, врачи и провизоры могут пройти тестирование и закрепить свои навыки в контексте непрерывного обучения, а студенты – отработать до автоматизма необходимые для осуществления высококлассной профессиональной деятельности умения.

Цель исследования: Целью данного исследования является анализ применяемых образовательных технологий в преподавании медицинских дисциплин, внедрение в программу обучения медицинских вузов современных симуляционных технологий. В быстро прогрессирующем мире медицины к качеству оказываемой первой помощи предъявляются повышенные требования, и, как следствие, уровень профессиональных компетенций, получаемых обучающимися в высших образовательных учреждениях, должен быть на высоком уровне технических и нетехнических (в том числе коммуникационных) навыков.

Результаты исследования и их обсуждение. В рамках данного научного исследования был проведен социологический опрос путем анкетирования 40 выпускников 2021 г Медицинского института. Выпускникам было предложено ответить на 15 вопросов (некоторые из них представлены ниже), знания практических навыков оценивали по пятибалльной шкале:

-оцените возможность практической иллюстрации клинических ситуаций при неотложных состояниях;

-оцените качество обратной связи между учащимся и педагогом в познавательном процессе;

-оцените качество ресурсов Симуляционного центра, предназначенного для отработки теоритических знаний;

-какие преимущества симуляционного тренинга в процессе обучения

-оцените эффективность учебного процесса на тренажерах;

Результаты проведенного социологического опроса только подтверждают актуальность данной статьи: 37 % из них оценивают свои знания практических навыков как хорошие; недостаточный уровень развития навыков (в том числе коммуникационных) - 23 % опрошенных; более 40% затрудняются оценить свой уровень знания в медицинской практике.

Исходя из результатов проведенного исследования, становится ясно, что современное медицинское знание должно содержать актуализированный учебный материал, новые технологические достижения в области здравоохранения, максимальное приближение образовательной среды к реальным условиям, непрерывную обратную связь между студентом и преподавателем, возможность наглядности всего многообразия клинических ситуаций. Ведь наличие психологических барьеров у студентов, при выполнении как инвазивных, так и неинвазивных процедур, приводят к тому, что они избегают самостоятельного их выполнения. Данные психологические барьеры практически исчезают, если данные действия уже были отработаны на тренажерах пациента. Кроме того, симуляционное обучение позволяет проводить реальную детальную педагогическую аттестацию и давать объективную оценку достигнутого уровня мастерства, что в свою очередь предоставляет широкие возможности для аттестации и аккредитации медицинских специалистов.

Заключение. Таким образом, навыки будущие специалисты должны приобретать в высокотехнологичных симуляционных центрах до того, как подойдут к реальным пациентам в медицинских организациях. Этот не только ограничит пациентов от возможных ошибок студентов, но и обезопасит самих студентов от негативной реакции пациентов и их родственников, поведение которых в отношении обучающихся порою может иметь крайне отрицательный характер. Также в условиях симуляционного центра можно освоить, отработать и наработать не только манипуляционные навыки, но и командное взаимодействие.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Cooper J.B., Taqueti V.R. A brief history of the development of mannequin simulators for clinical education and training // Postgrad Med J. – 2008
2. Hassan I., Sitter H., Schlosser K., Zielke A., Rothmund M., Gerdes B. A virtual reality simulator for objective assessment of surgeons laparoscopic skill. Chirurg. 2005 Feb;
3. Munz Y. et al. A structured curriculum based approach for teaching complex laparoscopic skills using VR simulators. Surg. Endosc. 2004; presented as a poster in SAGES 2004.
4. Murin S., Stollenwerk N.S. Simulation in procedural training: at the tipping point. Chest. 2010;
5. Белобородова Е.В., Сырцова Е.Ю. Симуляционные методики при изучении «немедицинских дисциплин» в медицинском вузе. II Съезд Российского общества симуляционного обучения в медицине РОСОМЕД-2013. Москва 2013.
6. Горшков М. Д. Три уровня симуляционных центров. В кн.: II Съезд российского общества симуляционного обучения в медицине роСоМЕД-2013. Москва-, 2013 availableat: <http://www.laparosco-py.ru/doktoru/viewthesis.php?themeid=43-&event id=16>.
7. Зарипова З. А., Лопатин З. В., Чернова Н. А. Концепция создания единого информационного пространства в сфере симуляционного обучения в структуре медицинского образования на территории Российской Федерации. В кн.: II Съезд российского общества симуляционного обучения в медицине ро-СоМЕД - 2013. Москва, 2013 availableat: <http://www.laparosco-py.ru/doktoru/viewthesis.php?theme id=4-3&event id=16>.
8. Косаговская И.И, Е.В. Волчкова, С.Г. Пак- Современные проблемы симуляционного обучения в медицине 118-120
9. Найговзина Н. Б., Филатов В. Б., Горшков М. Д., Гущина Г. Ю., Колыш А. Л. Общероссийская система симуляционного обучения, тестирования и

аттестации в здравоохранении. В кн.: II Съезд российского общества симуляционного обучения в медицине роСоМЕД-2013. Москва, 2013. available at: <http://www.laparosco-py.ru/doktoru/viewthesis.php?theme id=43-&event id=16>.

10. Новикова О. В., Черников И. Г., Давыдова Н. С. Технология симуляционного обучения в Уральском государственном медицинском университете на современном этапе и перспективы развития. В кн.: II Съезд российского общества симуляционного обучения в медицине роСоМЕД-2013. Москва, 2013 available at:

<http://www.laparoscopy.ru/doktoru/viewthesis.php?themeid=43&event id=T6>.

11. Павлов В. Н., Викторов В. В., Садритдинов М. А., Ша-рипов Р. А., Лешкова В. Е. Четырехэтапная система симуляционного обучения в медицинском вузе. В кн.: II Съезд российского общества симуляционного обучения в медицине роСоМЕД-2013. Москва, 2013. available at: <http://www.laparoscopy.nl/doktoru/viewthesis.php?theme id=43&event id=16>.

12. Семин Д.А. Анализ современных проблем симуляционного обучения // Материалы XV Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2023/article/2018032293>

13. Симуляционные тренинги в медицине: пособие. / Щастный А.Т., Редненко В.В., Коневалова Н.Ю., Артюшевская В.С., Астапеня Е.В., Беляева Л.Е., Брикез Ю.И., Генералова А.Г., Жизневская Н.Г., Зельдин Э.Я., Ищенко О.В., Климов О.Г., Коробов Г.Д., Кунцевич З.С., Лигецкая И.В., Макарова О.С., Никитина Е.В., Оладько А.А., Поплавец Е.В., Прищепенко О.А., Редненко Л.И., Родионов В.Я., Родионов Ю.Я., Семенова И.В., Скринаус С.С., Становенко В.В., Талаш О.В., Щурок И.Н.– Витебск, ВГМУ

Abdumutalova M.M.

Mari State University

(Yoshkar-Ola, Russia)

**SIMULATION TRAINING IN MEDICINE:
PROBLEMS, SOLUTIONS, PROSPECTS**

***Abstract:** simulation training provides a number of educational tools that are increasingly being included in training programs in emergency medicine [1]. Nowadays, with the development of high-tech medicine, an increasing number of computer simulators, high-precision mannequins and virtual reality simulators. And this, in turn, improves the quality of medical services. The quality of medical care and the quality of life of patients are the basis for assessing the professional activities of individual specialists and institutions, as well as healthcare in general.*

***Keywords:** simulation training, simulation center, simulation training, formation of practical competencies.*

УДК 616.12

Абсатаров Н.Н.

кафедра факультетской педиатрии

КГМА им. И.К. Ахунбаева

(г. Бишкек, Кыргызстан)

ПРЕДСЕРДНЫЕ НАРУШЕНИЯ РИТМА У ДЕТЕЙ

***Аннотация:** в работе проведено исследование структуры заболеваний сердца у детей различного возраста, связанных с нарушением сердечного ритма. При помощи инструментальных методов было обследовано 100 детей, поступивших с жалобами на нарушение ритма. На основании полученных данных, были предложены методы по улучшению выявляемости заболеваний, связанных с нарушениями ритма, а также разработка алгоритма врачебной тактики.*

***Ключевые слова:** нарушение ритма, синусовая аритмия, АВ-блокада, желудочковая экстрасистолия, тахикардия.*

В настоящее время предсердные нарушения сердечного ритма, наряду с врожденными пороками сердца, вышли на одно из первых мест в структуре сердечно-сосудистой патологии у детей. Частота встречаемости тяжелых форм аритмий достигает 1:5000 детского населения, а жизнеугрожающих аритмий – 1:7000. По данным холтеровского мониторинга, от 50 до 90% условно-здоровых детей имеют те или иные нарушения сердечного ритма.

Актуальность интереса исследователей к предсердным нарушениям сердечного ритма обусловлена риском развития угрожающих жизни ребенка аритмий. Факторами риска развития жизнеугрожающих аритмий и внезапной сердечной смерти являются повторные синкопе и случаи внезапной смерти в семейном анамнезе.

Предсердные аритмии представляют определенные сложности как с точки зрения диагностики, так и лечения ввиду того, что дети ранних лет жизни

не могут четко предъявить жалобы, затрудняется использование высокотехнологичных методов обследования.

Так как в настоящее время в Кыргызской Республике не приняты единые протоколы по диагностике, ведению, лечению детей с нарушениями ритма, а также неопределенность осложнений и риска внезапной сердечной смерти, указывает на важность дальнейших исследований в этой области.

Цель. На основании комплексного клинико-инструментального обследования детей с предсердными нарушениями ритма определить структуру, электрофизиологические характеристики, особенности клиники, диагностики, лечения и прогноза различных нарушений сердечного ритма, с последующей разработкой алгоритма врачебной тактики.

Задачи. 1. Изучить структуру предсердных нарушений ритма у детей;

2. Изучить диагностическую значимость неинвазивных методов исследования для выявления нарушений сердечного ритма у детей;

3. На основании сопоставления клинико-электрофизиологических характеристик, данных эхокардиографического обследования и результатов катamnестического наблюдения установить прогноз, предикторы возникновения жизнеугрожающих аритмий и сердечной недостаточности при предсердных нарушениях сердечного ритма у детей;

4. Оценить характер естественного течения нарушений сердечного ритма у детей первого года жизни.

Материалы и методы исследования.

За период с Апреля 2020 года по Апрель 2021 год на базе НЦОМид было исследовано 100 детей с жалобами на нарушение ритма.

Возраст детей составил от рождения до 18 лет

Программа обследования включала в себя анамнестический метод, изучение медицинской документации, общеклиническое обследование и инструментальные методы исследования.

Электрокардиография в 12 стандартных отведениях на аппарате ВТЛ проводилась всем пациентам.

Эхокардиография выполнялась в В- и М- режимах с доплеровским исследованием внутрисердечных потоков и цветовым доплеровским картированием на аппарате "Affinity 70" фирмы Philips всем пациентам. Исследование проводилось со специальной оценкой внутрисердечных структур и определением параметров центральной гемодинамики.

Холтеровское мониторирование ЭКГ проводилось с использованием кардиорегистраторов eHolter, в течении 24х часов всем пациентам.

Рис.1. Соотношение мальчиков и девочек.



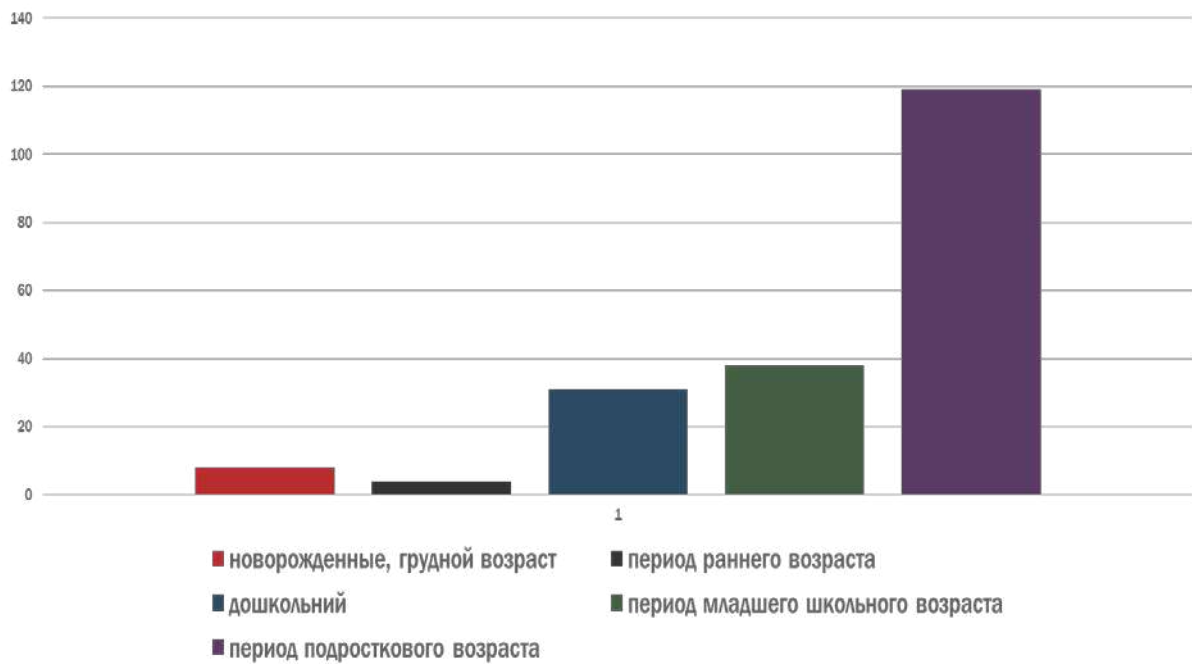
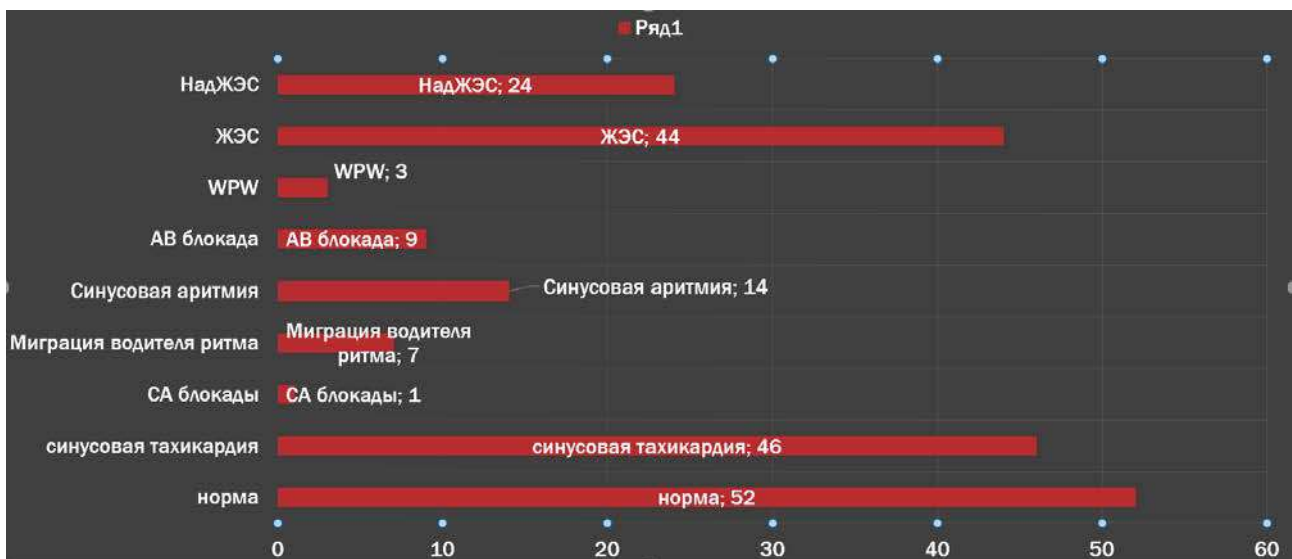
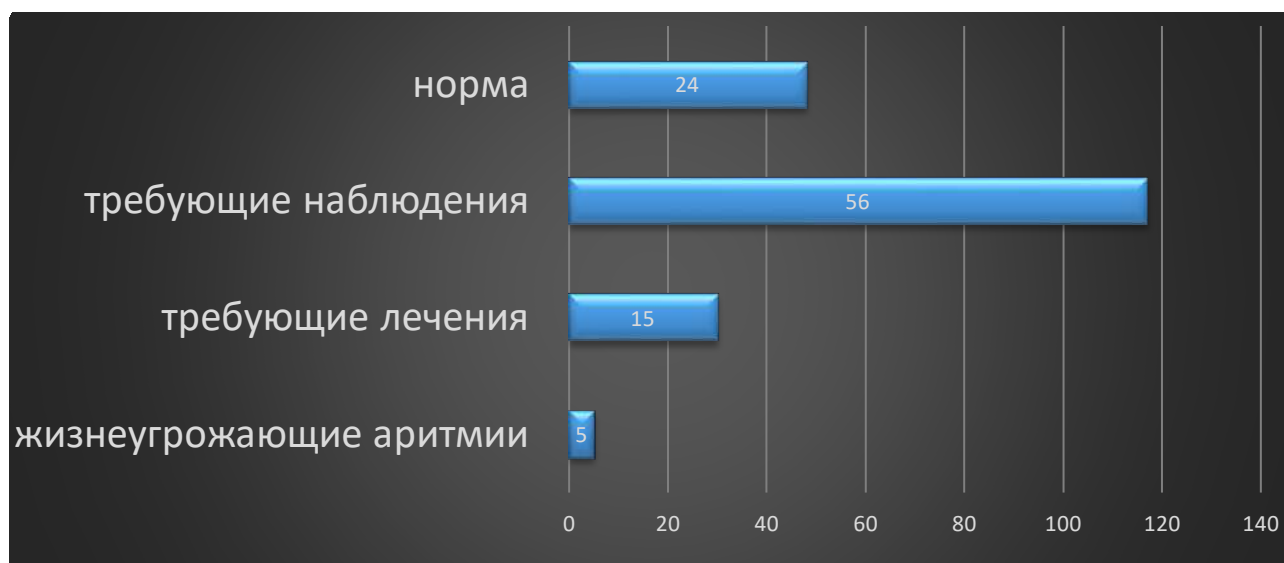
Рис.2. Возрастные группы обследованных.**Рис.3.** Количественное соотношение нарушений ритма

Рис.4. Результаты**Выводы:**

Нарушения сердечного ритма у детей представлены многими разновидностями. Наиболее частыми являются и СВЭ, СТ, Миграция водителя ритма. Нарушения ритма сердца детского периода характеризуются сочетанием нескольких видов аритмий у одного и того же больного и транзиторностью.

Обоснована целесообразность организации в структуре детских многопрофильных лечебно-профилактических учреждений специализированных кардиологических отделений дневного пребывания, в которых обеспечивается эффективная высококвалифицированная медицинская помощь детям с заболеваниями сердечно-сосудистой системы на фоне снижения затрат на организацию лечебного процесса.

К группам риска по развитию нарушений ритма сердца относятся дети с выраженной ante- и перинатальной патологией, низкой массой тела при рождении, дети из семей с наследственно обусловленными особенностями строения проводящей системы сердца, дети с органической сердечно-сосудистой патологией; риск манифестации аритмий максимален в возрасте от 0 до 1 года, 7-10 лет, 11 -16 лет.

Факторами риска развития жизнеугрожающих аритмий и внезапной сердечной смерти являются повторные синкопе и случаи внезапной смерти в

семьях, потенциально опасные ЭКГ-феномены и клинические состояния - синкопе и предсинкопальные состояния, приступы сердцебиений у детей.

Всем новорожденным и детям первого года при выявлении нарушений ритма и проводимости сердца необходимо проведение комплексного диагностического обследования в специализированном лечебном учреждении. Новорожденным и детям первого года жизни с непрерывными пароксизмами наджелудочковой тахикардии показано проведение медикаментозной антиаритмической терапии кордароном в дозе 5 мг/кг/сут, либо пропранолол в дозе 2 мг/кг/сут до решения вопроса об интервенционном лечении.

Заострить внимание на раннем выявлении нарушений ритма на первичном звене здравоохранения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Андрианов А.В. Результаты применения неотона в лечении детей с нарушениями ритма и проводимости сердца. Вестн аритмол 2004; 35 (прил. В): 249-251.
2. Аргунова В.М., Петрова А.Э., Вережкина О.Н. Нарушения ритма и проводимости у детей. Вестн аритмол 2000; 15: 110.
3. Ахматова Ш.А. Сравнительная характеристика клинико-диагностических признаков патологии сердца у новорожденных. Дис. ... магистра. Казань 2014: 80.
4. Бажанов Н.Н. Меньшикова И.В. Сложные нарушения сердечного ритма и проводимости у больных системной красной волчанкой. Кардиология 1989; 12:108-110.
5. Белозеров Ю.М. Детская кардиология. М 2004:483.
6. Беспалова Е.Д. Пренатальная и ранняя постнатальная диагностика патологии сердечно-сосудистой системы. Дис. ..д-ра мед. наук. М 2002.
7. Биянов А.Н. Дисфункция синусового узла у детей Современные особенности клиники и диагностики, возможные варианты лечения. М 2009.

8. Бокерия Е.Л., Беспалова Е.Д. Суратова О.Г. Фетальные органические тахиаритмии: опыт лечения. Анналы аритмол 2011; 2: 38-44.
9. Бокерия Л.А. Тахиаритмии. Л Медицина 1989.

Absatarov N.N.

I.K. Akhunbayev KSMU

(Bishkek, Kyrgyzstan)

ATRIAL RHYTHM DISTURBANCES IN CHILDREN

***Abstract:** the study of the structure of heart diseases in children of different ages associated with cardiac arrhythmia. With the help of instrumental methods, 100 children who received complaints of rhythm disturbance were examined. Based on the data obtained, methods were proposed to improve the detection of diseases associated with rhythm disorders, as well as the development of an algorithm for medical tactics.*

***Keywords:** rhythm disturbance, sinus arrhythmia, AV block, ventricular extrasystole, tachycardia.*

УДК 61

Гаврилова Э.С.

к.м.н., доцент кафедры внутренних болезней

Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова

(г. Чебоксары, Россия)

Алексеева А.А.

Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова

(г. Чебоксары, Россия)

Борминская А.М.

Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова

(г. Чебоксары, Россия)

Грузинова Е.Г.

Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова

(г. Чебоксары, Россия)

ПАТОЛОГИЯ ПОЧЕК ПРИ СИСТЕМНОЙ КРАСНОЙ ВОЛЧАНКЕ: ПАТОГЕНЕЗ, КЛИНИЧЕСКАЯ КАРТИНА И УПРАВЛЕНИЕ

Аннотация: красная волчанка, также известная как эритематозный лишай, является хроническим запальным заболеванием кожи. Отчетливые границы областей поражения дают им остроконечное или "волчье" обличие, что и дало название болезни. Актуальность изучения красной волчанки обусловлена её хронической природой и возможностью развития осложнений. Частота заболеваемости: СКВ является редким заболеванием, однако оно все еще представляет серьезную проблему для здравоохранения. Согласно данным Всемирной организации здравоохранения, ежегодно в мире диагностируется около 5-50 случаев на 100 000 человек. В данной статье представлен обзор литературы по патологии почек при красной волчанке.

Ключевые слова: красная волчанка, заболевание, патология.

Системная красная волчанка (СКВ) является хроническим воспалительным заболеванием, которое может затрагивать не только кожу и суставы, но и внутренние органы, включая почки. Патология почек является одним из наиболее серьезных осложнений СКВ и может привести к прогрессирующему повреждению почечной функции и развитию хронической почечной недостаточности. Патология почек при СКВ может быть различного характера, включая воспалительные процессы, гломерулонефрит, почечную недостаточность и другие изменения.

Цель исследования. обзор направлен на выявление патогенеза, клинической картины и подходов к управлению патологией почек при СКВ.

Материалы и методы исследования. Патология почек при СКВ является серьезной проблемой, которая может оказывать значительное влияние на прогноз и качество жизни пациентов. Раннее выявление, диагностика и подходящее лечение патологии почек имеют важное значение для предотвращения прогрессирования почечной недостаточности и улучшения прогноза. Дальнейшие исследования необходимы для лучшего понимания механизмов развития патологии почек при СКВ и разработки более эффективных стратегий управления этим осложнением.

Патогенез патологии почек при СКВ включает в себя иммунологические механизмы, сосудистые изменения и присутствие аутоантител. Клиническая картина различается от легкой белкарии до тяжелого гломерулонефрита или тубулоинтерстициального поражения. Основные проявления патологии почек включают белок в моче, микрогематурию, почечные колики, артериальную гипертензию и ухудшение почечной функции. Для диагностики и оценки патологии почек при СКВ используются лабораторные тесты, изображение почек и биопсия.

Управление патологией почек при СКВ включает меры по контролю воспалительного процесса, поддерживающую терапию и лечение осложнений. Глюкокортикостероиды, иммуносупрессивные препараты и антикоагулянты могут использоваться для снижения воспаления и предотвращения повреждения почек. В некоторых случаях может потребоваться диализ или трансплантация почки для замещения функции почек.

Воспаление почек является одним из наиболее распространенных и серьезных осложнений СКВ. Оно может привести к развитию гломерулонефрита, который характеризуется повреждением гломерул, единиц фильтрации почек. При гломерулонефрите повреждаются мембраны, которые отвечают за фильтрацию отходов и жидкостей из крови в почечные канальцы. Жидкость и отходы остаются в крови, что может вызвать отеки, повышение артериального давления и другие проблемы.

Почечная недостаточность может быть результатом продолжительного или необратимого повреждения почек при СКВ. Она проявляется ухудшением функции почек, что ведет к задержке отходов и воды в организме. Это может стать причиной отечности, повышения артериального давления, нарушений водно-солевого баланса и других проблем.

Другие изменения, связанные с почками при СКВ, могут включать образование камней в почках, почечные инфекции, неправильную функцию мочеполовой системы и др.

Для диагностики и лечения патологии почек при СКВ обычно проводятся различные исследования и процедуры. К ним могут относиться: анализы крови и мочи для оценки функции почек и выявления воспалительных процессов, ультразвуковое исследование почек для выявления структурных изменений, биопсия почки для получения образца ткани для дальнейшего изучения.

Лечение патологии почек при СКВ обычно направлено на уменьшение воспаления, контроль артериального давления и поддержание функции почек. В зависимости от тяжести патологии, могут применяться препараты для снижения воспаления (например, стероиды), препараты для контроля артериального

давления, иммуномодулирующие средства и другие. Исследования помогают разработать и оптимизировать стратегии лечения и управления почечным поражением при СКВ. Раннее обнаружение, учет риска и своевременное вмешательство способствуют улучшению прогноза и предотвращению осложнений. Исследования постоянно ищут новые методы и лекарственные средства для лечения почечного поражения при СКВ. Это включает изучение применения иммуносупрессивных лекарств, иммунотерапии и инновационных техник, таких как трансплантация почек.

Выводы исследования. Патология почек при системной красной волчанке является серьезным осложнением этого аутоиммунного заболевания. Она может вызывать различные изменения в работе почек, включая воспаление, гломерулонефрит, почечную недостаточность и другие проблемы. Исследования показывают, что до 60-80% пациентов с СКВ могут иметь признаки почечного поражения.

В целом, исследования патологии почек при СКВ играют важную роль в понимании причин, диагностики, прогноза и лечения этого серьезного осложнения. Они помогают улучшить здравоохранение и качество жизни пациентов с СКВ, а также способствуют разработке новых стратегий и методик лечения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Тареева И.Е., Краснова Т.Н. Поражение почек при системной красной волчанке.
2. Нефрология. Руководство для врачей. Под ред. И.Е.Тареевой. М.: Медицина. 2000.
3. Journal articles: ведущие медицинские журналы, такие как Journal of the American Society of Nephrology, Kidney International и Lupus, содержат
4. Rheumatology: Diagnosis and Therapeutics. 4th Edition. Michael H. Weisman, Michael Weinblatt, James S. Louie (Eds).

Gavrilova E.S.

Chuvash State University
(Cheboksary, Russia)

Alekseeva A.A.

Chuvash State University
(Cheboksary, Russia)

Borminskaya A.M.

Chuvash State University
(Cheboksary, Russia)

Gruzinova E.G.

Chuvash State University
(Cheboksary, Russia)

KIDNEY PATHOLOGY IN SYSTEMIC LUPUS ERYTHEMATOSUS: PATHOGENESIS, CLINICAL PICTURE & MANAGEMENT

***Abstract:** Lupus erythematosus, also known as erythematous lichen, is a chronic inflammatory skin disease. The distinct boundaries of the affected areas give them a pointed or "wolf" appearance, which gave the name of the disease. The relevance of the study of lupus erythematosus is due to its chronic nature and the possibility of complications. Incidence rate: SLE is a rare disease, but it still poses a serious health problem. According to the World Health Organization, about 5-50 cases per 100,000 people are diagnosed annually in the world. This article presents a review of the literature on kidney pathology in lupus erythematosus.*

***Keywords:** lupus erythematosus, disease, pathology.*

УДК 61

Комелягина Н.А.

доцент кафедры внутренних болезней

кандидат медицинских наук, доцент

Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова

(г. Чебоксары, Россия)

Гаврилова Э.С.

доцент кафедры внутренних болезней

кандидат медицинских наук, доцент

Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова

(г. Чебоксары, Россия)

Шеронов К.В.

студент

Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова

(г. Чебоксары, Россия)

Фахразов А.А.

студент

Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова

(г. Чебоксары, Россия)

Филиппов Д.С.

студент

Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова

(г. Чебоксары, Россия)

АТОПИЧЕСКАЯ БРОНХИАЛЬНАЯ АСТМА И АБСЦЕСС ЛЕГКОГО

Аннотация: в статье представлены современные данные о этиологии, патогенезе и диагностике атопической бронхиальной астмы и абсцесса легкого. Освещены вопросы иммунного компонента, методов обследования и тактик распознавания данных состояний.

Ключевые слова: атопическая бронхиальная астма, абсцесс легкого, этиология, патогенез, диагностика, физикальные данные, аллергический компонент, триггер, гиперчувствительность.

В текущих реалиях, невзирая на то, что имеется весомое снижение числа госпитализаций и случаев смертности, которые связаны с атопической бронхиальной астмой и абсцессом легкого, эти заболевания все ещё наносят недопустимо высокий ущерб здоровью, снижающий качество жизни людей, за счет тенденции к сенсibilизации организма к множеству различных эндо- и экзоаллергенов, неблагоприятной климатической и производственной обстановки и проявлений социального неблагополучия и тяжелой бытовой среды. Актуальность в современной пульмонологии обуславливается высокой распространенностью неудовлетворительных исходов распознавания данной патологии органов дыхания, а также сложностью терапии в связи с разнообразием аллергических и микробных триггеров.

Атопическая бронхиальная астма - экзогенная бронхообструктивная болезнь, характеризующееся хроническим воспалением дыхательных путей, наличием респираторных симптомов, таких как свистящие хрипы, одышка, заложенность в груди и кашель, которые варьируют по времени и интенсивности. Ведущее проявление - высокая гиперреактивность бронхов (GINA, 2016) [1]. В свою очередь, абсцесс легкого проявляется в виде ограниченного гнойного воспаления легочной ткани с образованием

некротической полости [2]. Оба процесса могут протекать с похожими клиническими симптомами и иметь схожие причины возникновения.

Атопическая БА часто начинается в детском и юношеском возрасте, связана с наличием заболеваний, проявляющихся реакцией гиперчувствительности (атопический дерматит, аллергический ринит, пищевая или лекарственная непереносимость). Ведущую роль будут играть пылевые и пыльцевые раздражители. Острый приступ может привести к асфиксии, поскольку выделяемый секрет может полностью блокировать дыхательные пути.[4]. В мокроте больных с таким фенотипом до лечения часто выявляют эозинофильное воспаление бронхов. Эти пациенты обычно хорошо отвечают на терапию ингаляционными кортикостероидами (ИГКС) [2].

Исходя из вышеперечисленного, нами выделены основные провоцирующие факторы:

1. Генетическая предрасположенность к атопии.
2. Генетическая предрасположенность к БГР
3. Пол (в детском возрасте БА чаще развивается у мальчиков; в подростковом и взрослом – у женщин).
4. Ожирение

Аллергены: 1.1. Внутри помещения: клещи домашней пыли, шерсть и эпидермис домашних животных, токсины таракана, грибковые вещества. 1.2. Вне помещения: пыльца растений. 2. Инфекционные агенты (преимущественно вирусные). 3. Профессиональные факторы. 4. Аэрополлютанты: 4.1. Внешние: озон, диоксиды серы и азота, продукты сгорания дизельного топлива и др. 4.2. Внутри жилища: табачный дым (активное и пассивное курение) [5].

В патогенезе развития ведущее место занимает повышение специфической восприимчивости организма с реакцией гиперчувствительности немедленного типа, которые будут протекать по типу анафилаксии. При повторном попадании аллерген связывается со своим специфическим IgE, что вызывает высвобождение таких веществ, как лейкотриены, из цитоплазматических гранул упомянутых клеток. Эти медиаторы воздействуют на свои клетки-мишени и вызывают клинические проявления астмы- выделение

слизи . IgEs, продуцируемые плазматическими клетками, прикрепляются к поверхности базофилов тучных клеток и эозинофилов, действуя как рецептор для триггера при будущих контактах. Полициклические ароматические углеводороды, которые содержатся в загрязнителях воздуха, также могут приводить к увеличению выработки IgE. Атопическая астма вызывается воздействием раздражающего у восприимчивого человека. Когда аллерген попадает в организм, он воспринимается иммунной системой, главным образом Th2-клетками, и впоследствии запускается каскад иммунных реакций. IgE также играет много других ролей в развитии астмы, таких как усиление активации Th2 на основе аллергенов, непосредственно активировать эозинофилы, индуцируя высвобождение гранулированных веществ, и способствует высвобождению цитокинов из гладкой мускулатуры дыхательных путей, вызывая сокращение и пролиферацию гладкой мускулатуры. [1].

Как обсуждалось ранее, развитие Th2-ответа стимулируется воздействием IL-4 на наивные CD4⁺ Т-клетки в начале иммунного ответа. В присутствии высокой экспрессии IL-4 и низкого IFN- γ эти Th2 CD4⁺ Т-клетки индуцируют переключение изотипа в антигенспецифичных В- клетках на IgE. Присутствие IL-4 и IL-5 и выработка различных хемокинов во время активации Т-клеток также усиливают накопление эозинофилов и базофилов в дыхательных путях.[5]

Гистологически определяется хроническое воспаление бронхиол тучными клетками, эозинофилами, лимфоцитами и нейтрофилами. Кроме того, увеличивается толщина базальной мембраны дыхательных путей, увеличивается слой гладкой мускулатуры бронхов и увеличивается количество слизи. Более 50 различных медиаторов воспаления связаны с симптомами астмы, а в легочном секрете пациентов с астмой обнаружены высокие уровни провоспалительных цитокинов.[3]

Диагноз БА является сугубо клиническим и устанавливается на основании жалоб и анамнестических данных пациента, клинико-функционального обследования с оценкой обратимости бронхиальной

обструкции, специфического аллергологического обследования (кожные тесты с аллергенами и/или специфический IgE в сыворотке крови) и исключения других заболеваний. Очень важное значение для диагностики БА имеет тщательный сбор анамнеза, который укажет на причины возникновения, продолжительность и разрешение симптомов, наличие аллергических реакций у пациента и его кровных родственников, причинно-следственные особенности возникновения признаков болезни и ее обострений [1].

Физикальные данные будут включать распространенные сухие свистящие хрипы на выдохе при аускультации грудной клетки. Инструментальные методы диагностики включают исследование функции внешнего дыхания (ФВД), пикфлоуметрию (определение пиковой скорости выдоха, ПСВ). Измеряются утренние и вечерние показатели ПСВ, суточная вариабельность ПСВ. Суточную вариабельность ПСВ определяют как амплитуду ПСВ между максимальным и минимальным значениями в течение дня, выраженную в процентах от средней за день ПСВ и усредненную за 2 недели. Обратимость бронхиальной обструкции у взрослых и детей оценивается в тесте с бронхолитиком (у детей до 7 лет 100 мкг, у детей старше 7 лет и у взрослых 200 мкг сальбутамола) по приросту ОФВ1 более 12 %. Также проводят кожные скарификационные тесты (КСТ) для определения этиологии аллергенов[1,5].

Отсутствие базисной терапии, направленной на контроль симптомов астмы, недооценка тяжести собственного состояния пациентом может привести к персистенции аллергического воспаления в дыхательных путях больных БА и быть причиной формирования характерных структурных изменений в бронхах (фиброз и утолщение стенки бронха, пролиферация сосудов бронхиальной стенки, повышение количества бокаловидных клеток), которые носят название

«ремоделирование бронхов», что в дальнейшем может явиться одной из причин развития абсцесса легкого[1,3].

АЛ- это серьезное заболевание, развивающееся на фоне бактериальной инфекции, проникающей в легкие из регионарного кровотока, в ряде случаев , приводящее к летальному исходу Среди всех гнойно-некротических лизирующих процессов в легких на долю абсцесса приходится 26-42%., в 2-3 раза чаще наблюдаются у мужчин. Типичный портрет пациента - мужчина средних лет (40-50 лет), социально неустроенный, злоупотребляющий алкоголем, с длительным стажем курильщика. Более половины абсцессов образуется в верхней доле правого легкого [3,5].

В патогенезе основную роль играет аспирация орофарингеального секрета (выделения из ротовой полости, серьезным фактором риска является наличие у пациента хронических очагов одонтогенного воспаления и состояния включающие угнетение сознания), содержащего анаэробные бактерии (*Prevotella* sp., *Fusobacterium nucleatum*, *Bacterioides* spp., *Str. intermedius* и др.), в результате чего происходит интеграция бактерий в бронхиолы и альвеолы с дальнейшим развитием воспаления легочной ткани и ее деструкции. Немаловажную роль играет наличие вредных привычек, в частности, злоупотребление алкоголем и длительное курение. Известны случаи развития абсцесса как вторичного на фоне сильного угнетения иммунного статуса (ВИЧ, СПИД) [3].

При аускультации выслушивается бронхиальное дыхание с мелкопузырчатыми влажными хрипами. В диагностике отдается предпочтение рентгенологическим и инструментальным методам исследования. На обзорном снимке грудной полости визуализируется появление полостей распада. В трудных диагностических случаях проводят КТ и МРТ легких. Спирография и бронхоскопия назначаются для подтверждения или опровержения наличия осложнений гнойного расплавления. Немаловажную роль играет исследование мокроты с выделением возбудителя (бактериальный посев), что в дальнейшем значительно упростит выбор подходящей антибактериальной терапии, и даст представление о наличие антибиотикорезистентности к определенным группам препаратов [3,4].

Таким образом, из теоретического исследования становится ясно, что экзогенная БА и АЛ нуждаются в тщательном сборе анамнестических данных и ранних способах выявления в связи с неоднозначностью этиологических факторов. Важно отметить необходимость постоянного контроля за течением данных заболеваний, в виду того, что эти патологии являются быстро прогрессирующими и без достоверной и своевременной диагностики могут привести к серьезным осложнениям, таким как острая дыхательная недостаточность, легочные кровотечения, сепсис, бронхогенный рак и другие.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Основы внутренних болезней: учеб. пособие: в 2 т. Т. 1: Основы кардиологии, пульмонологии с общей физиотерапией / Л.М. Карзакова, Н.А. Комелягина, Э.С. Гаврилова и др. 2-е изд., испр. и доп. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2019. 336 с
2. Фатенков В.Н « Внутренние болезни»: Учебник : В 2 т. / В.Н. Фатенков. – Самара : ООО "Офорт", 2006. – Т.1. – 580 с. : ил
3. Трухан Д.И., Филимонов С.Н., Багишева Н.В. Болезни органов дыхания: актуальные аспекты диагностики и лечения. - Учебное пособие. - 2020. - 227 с.
4. Болезни органов дыхания: учебное пособие / Л. И. Волкова, Е. Б. Букреева, В. В. Боярко. – Томск: Издательство СибГМУ, 2016. – 152 с
5. Пульмонология: учебное пособие / Б.А. Бакиров, Р.А. Давлетшин, И.А. Шарипова, Г.Я. Хисматуллина, А.Х. Хасанов, Р.А. Нурмухаметова, Г.М. Абдрахманова, З.Ф. Аскарлова. — Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2021. — 152 с.

Komelyagina N.A.

I.N. Ulyanov Chuvash State University
(Cheboksary, Russia)

Gavrilova E.S.

I.N. Ulyanov Chuvash State University
(Cheboksary, Russia)

Sheronov K.V.

I.N. Ulyanov Chuvash State University
(Cheboksary, Russia)

Fahrazov A.A.

I.N. Ulyanov Chuvash State University
(Cheboksary, Russia)

Filippov D.S.

I.N. Ulyanov Chuvash State University
(Cheboksary, Russia)

ATOPIC BRONCHIAL ASTHMA AND LUNG ABSCESS

***Abstract:** the article presents current data on the etiology, pathogenesis and diagnosis of atopic bronchial asthma and lung abscess. The questions of the immune component, methods of examination and tactics of recognition of these conditions are highlighted.*

***Keywords:** atopic bronchial asthma, lung abscess, etiology, pathogenesis, diagnosis, physical data, allergic component, trigger, hypersensitivity.*

УДК 61

Наумова М.М.

врач-психиатр высшей категории

Областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения

Иркутский областной психоневрологический диспансер

(г. Иркутск, Россия)

К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ УЧАСТНИКОВ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ И ПОДХОДАХ К ИХ РЕАБИЛИТАЦИИ

Аннотация: в работе рассмотрены основные проблемы социально-психологической дезадаптации, возникающие у военнослужащих, принимающих участие в СВО, и возможные подходы к их решению.

Ключевые слова: военнослужащие, дезадаптация, психическое здоровье, социально-психологическая реабилитация.

В последнее время всё более актуальной становится проблема социально-психологической адаптации военнослужащих, проходящих срочную и контрактную службу, в зоне СВО. В задачи специалистов психиатрической службы входят восстановление и сохранение стабильного психического состояния после воздействия экстремальных факторов, помощь членам их семей. Это связано с тем, что в России, как и во всем мире, участились межнациональные и межрегиональные конфликты. Существенно возросло число жертв военных действий и количество участников локальных конфликтов. Имея боевой опыт, они представляют собой особую категорию населения, которая нуждается в профессиональной помощи. В первую очередь специалисты должны решить вопросы адаптации к мирной жизни, о перестройке травмированной психики на мирный лад.

Участие в событиях, связанных с риском для жизни, травматически действует на психическое здоровье участников боевых действий. Для описания этих состояний медики используют такие терминологические обозначения, как боевая психическая травма, боевое утомление. По результатам исследований локальных конфликтов в нашей стране, в структуре психической патологии среди военнослужащих, принимавших участие в боевых действиях, психогенные расстройства достигают 70 %, у офицеров и прапорщиков этот показатель несколько меньше.

«По данным ведущих отечественных военных психиатров, изучающих частоту и структуру санитарных потерь при вооруженных конфликтах и локальных войнах, в последнее время существенно изменились потери психиатрического профиля в сторону увеличения числа расстройств пограничного уровня» [Бобнева М.И. Социальные нормы и регуляция поведения. М., 2013.-312 с., с.78].

Нам представляется значительно более серьезной проблема отдалённых последствий войны, влияющая не только на психофизическое здоровье военнослужащих, но и на их последующую социализацию, включающую уравновешенность в стрессовых ситуациях, стабильность ценностных ориентаций.

Возникающие посттравматические нарушения приводят к стойким личностным изменениям не только у самих военнослужащих, но и у членов их семей, а также, скорее всего, могут повлиять на всю их дальнейшую жизнь. Статистические данные прошлых лет показывают, что на каждого погибшего на войне военнослужащего приходится один случай самоубийства ветеранов в период мирной жизни.

Очевидно, что участники боевых действий еще долго будут испытывать последствия перенесённого стресса. В связи с этим, вероятно, следует обратить особое внимание на необходимость проведения психосоциальных реабилитационных мероприятий, включая стационарную, амбулаторную помощь, и создание психотерапевтических групп взаимопомощи.

Основными проблемами военнослужащих, обратившихся за медицинской помощью к психиатрам, являются нарушения сна, кошмарные сновидения, чувство тревоги, приступы паники, страха, повышенная утомляемость, вспышки агрессии, раздражительность, подозрительность, чувство вины за то, что остался жив. К их поведенческим особенностям относятся конфликтность в семье, с родственниками, коллегами по работе, злоупотребление алкоголем, неустойчивость психики. Отмечаются повторяющиеся яркие сны боевых ситуаций, навязчивые воспоминания о психотравмирующих событиях, сопровождающиеся тяжелыми переживаниями, внезапные всплески эмоций с «возвращением» в психотравмирующие ситуации.

Примерно в 50% случаев пациенты направлялись на стационарное обследование в психиатрические стационары с предварительными диагнозами «Расстройство личности» и «Посттравматическое стрессовое расстройство», 20% случаев составили обращения в связи с возникшей соматической патологией (были направлены врачами соматической сети), зафиксированы единичные случаи с диагнозами «Биполярное аффективное расстройство» (?) и «Умственная отсталость лёгкая» (?). Около 25% обратившихся получали лечение амбулаторно. Лишь около 5% военнослужащих на момент обращения были признаны здоровыми.

В соответствии с результатами исследований предыдущих лет при посттравматических стрессовых нарушениях можно выделить следующие клинические симптомы [Маклаков А. Г., Черемянин С. В., Шустов Е. Б. Проблема прогнозирования психологических последствий локальных военных конфликтов // Психологический журнал. 2018. Т. 19. № 2, с.76]:

1. Сверхбдительность проявляется в виде постоянного физического напряжения, не позволяющего расслабиться и отдохнуть, что может создать немало проблем.
2. Преувеличенное реагирование при малейшей неожиданности.
3. Притупленность эмоций, что выражается в полной или частично утраченной способности к эмоциональным проявлениям.

4. Агрессивность физическая, психическая, эмоциональная и вербальная.

5. Нарушения памяти и концентрации внимания.

6. Депрессия, которой сопутствуют нервное истощение, апатия и отрицательное отношение к жизни.

7. Общая тревожность в виде соматических жалоб (ломота в спине, спазмы желудка, головные боли), а также в психической сфере в виде постоянного беспокойства, озабоченности, необоснованной боязни преследования).

8. Приступы беспричинной ярости.

9. Злоупотребление алкоголем и другими психоактивными веществами.

Кроме военнослужащих, отмечаются единичные обращения за психиатрической помощью матерей и жён погибших участников боевых действий. Среди жалоб преобладает тревожно-депрессивная симптоматика.

Несложно предположить, что эти же проблемы появятся перед нашим обществом в самом ближайшем будущем.

Необходимо уже сейчас разрабатывать социальные программы поддержки и реабилитации участников боевых действий с привлечением специально подготовленных психологов, психотерапевтов, психиатров, психиатров-наркологов, социальных работников.

Своевременное решение вопросов социально - психологической реабилитации военнослужащих как важнейшей части комплексной проблемы их социальной защищенности, имеет сегодня общесоциальное значение и требует разработки новых подходов в изменившихся условиях современного общества.

В качестве мер поддержки Министерством здравоохранения Иркутской области рекомендовано оказывать всестороннюю помощь и содействие при обращении военнослужащих за медицинской помощью: внеочередное амбулаторное и стационарное обслуживание, в том числе, медико-психологическое тестирование и разработка мероприятий по реабилитации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бобнева М.И. Социальные нормы и регуляция поведения. М., 2013.-312с
2. Маклаков А. Г., Черемьянин С. В., Шустов Е. Б. Проблема прогнозирования психологических последствий локальных военных конфликтов // Психологический журнал. 2018. Т. 19. № 2.

Naumova M.M.

Irkutsk Regional Neuropsychiatric Dispensary
(Irkutsk, Russia)

**THE ISSUE OF SOCIAL MALADAPTATION OF COMBATANTS
& APPROACHES TO THEIR REHABILITATION**

***Abstract:** the paper considers the main problems of socio-psychological maladaptation that arise in military personnel taking part in the Special Military Operation, and possible approaches to their solution.*

***Keywords:** military personnel, maladaptation, mental health, socio-psychological rehabilitation.*