

ВЕСТНИК НАУКИ



ВЫПУСК № 10 (67)



ТОМ 3

Международный научный журнал

www.вестник-науки.рф

Тольятти 2023

Международный научный журнал

«ВЕСТНИК НАУКИ»

№ 10 (67) Том 3

ОКТАБРЬ 2023 г.

(ежемесячный научный журнал)

В журнале освещаются актуальные теоретические и практические проблемы развития науки, территорий и общества. Представлены научные достижения ученых, преподавателей, специалистов-практиков, аспирантов, соискателей, магистрантов и студентов научно-теоретического, проблемного или научно-практического характера.

Предназначено для преподавателей, аспирантов и студентов, для всех, кто занимается научными исследованиями в области инновационного развития науки, территорий и общества.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются, публикуются в авторской редакции.

Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

Главный редактор журнала:

РАССКАЗОВА ЛЮБОВЬ ФЁДОРОВНА

Главный редактор: Рассказова Любовь Федоровна

Адрес учредителя, издателя и редакции: г. Тольятти

ISSN 2712-8849 | СМН ЭЛ № ФС 77 - 84401

сайт: <https://www.vestnik-nauki.pf>

eLibrary.ru: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=67626

Дата выхода в свет:

15.10.2023 г.

*Периодическое
электронное научное
издание.*

СОДЕРЖАНИЕ (CONTENT)

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ И МЕНЕДЖМЕНТ (ECONOMIC SCIENCES & MANAGEMENT)

1. Акмурадова Г., Аннаева Г. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПУТЕМ ДИВЕРСИФИКАЦИОННЫХ СТРАТЕГИЙ И НАВЫКОВ	10-12
2. Акыева Г., Аннагулыев А., Довлетмурадова Л. ПЛАНИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ РЕСУРСОВ ПРЕДПРИЯТИЯ	13-15
3. Арланова А.А., Какаев Ы., Омаров Г. ЦИФРОВИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА: БУДУЩЕЕ АГРАРНОГО СЕКТОРА	16-20
4. Гареева Ю.Р. УГРОЗЫ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	21-25
5. Гаспарян Л.Л. УЛУЧШЕНИЯ ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА В ДОРОЖНО-СТРОИТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПУТЕМ Понижение дебиторской задолженности.....	26-34
6. Гильванова Э.Р. НАЛОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА.....	35-41
7. Гурбанов К., Сарыев И. СОЗДАНИЕ ПРАВОВОГО ПОЛЯ В ЗЕЛеной ЭКОНОМИКЕ.....	42-45
8. Жарикова Е.Э. ПЛАНИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА КОММУНИКАЦИОННОЙ СТРАТЕГИИ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ	46-50
9. Крылова М.В. МЕТОДИКА ЭКСПРЕСС-ОЦЕНКИ УРОВНЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	51-56
10. Малахова А.А. ПОНЯТИЕ И КРИТЕРИИ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА.....	57-62
11. Машарипова Г. ПОКАЗАТЕЛИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАБОЧЕЙ СИЛЫ ПРЕДПРИЯТИЯ.....	63-65
12. Миронова Е.В., Стрекалова С.А. СУЩНОСТЬ И ОТДЕЛЬНЫЕ ВАРИАЦИИ ВНУТРЕННЕГО АУДИТА В ОРГАНИЗАЦИИ	66-71
13. Нобатова Н.О. КОНЦЕПЦИЯ БЕЗУБЫТОЧНОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ	72-76
14. Петрова Н.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦЕЛЕВОГО МАРКЕТИНГА ДЛЯ ПРИВЛЕЧЕНИЯ И УДЕРЖАНИЯ КЛИЕНТОВ	77-82
15. Самоличенко А.Н. ОСОБЕННОСТИ СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ МАЛЫХ ФИРМ	83-98
16. Самоличенко А.Н. СИСТЕМА МОТИВАЦИИ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПЕРСОНАЛА КАК ЭЛЕМЕНТ В КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ	99-118
17. Сейитлиев К.О. ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ И ДОБРОВОЛЬНОЕ СТРАХОВАНИЕ НА МЕСТНОМ РЫНКЕ.....	119-122

18. Хамадуллина Г.Ф. СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА РАБОТНИКОВ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ.....	123-126
19. Хангульева О. ПОНЯТИЕ И ЗНАЧЕНИЕ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОРГАНИЗАЦИИ	127-130
ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ (STATE & MUNICIPAL GOVERNMENT)	
20. Иванова О.Н. НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА ГОССЛУЖАЩЕГО КАК СУБЪЕКТА УПРАВЛЕНИЯ: ПУТИ И СРЕДСТВА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЛАНИРОВАНИЯ ЕЁ РАЗВИТИЯ	131-136
21. Шабалина Е.А. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЕМ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ.....	137-143
ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ (PEDAGOGY & EDUCATION)	
22. Muhammetnyyazov D., Tejendurdyeva O. IMPORTANCE OF VIDEO MATERIALS IN ENGLISH FOREIGN LANGUAGE LESSONS	144-146
23. Toylyeva B., Durdymyradov A.D. THE USE OF ADJECTIVE IN WORKS OF ART	147-149
24. Атаева В.Ю. ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ	150-155
25. Бычкова А.В. ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	156-161
26. Гарифуллина Н.В. СЦЕНАРИЙ КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ.....	162-167
27. Гашимова А.Ф. ПРОБЛЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ НА ОСНОВЕ STEM-ПОДХОДА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ.....	168-176
28. Григорьев Ю.В., Фадеева К.Н., Санжикова С.Я. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОБНОГО ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИНФОРМАТИКЕ.....	177-182
29. Еремина Е.В. ПРОБЛЕМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ (НА ПРИМЕРЕ КЫРГЫЗСТАНА)	183-193
30. Жукова А.И. ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	194-200
31. Одинцова Е.А. РОЛЬ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	201-205
32. Сабанина П.В. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	206-211
33. Сулова Э.А. КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ	212-217

- 34. Сюваткина Л.И.**
ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ..... 218-223
- 35. Хромова М.М., Федотова Е.А.**
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,
КАК СРЕДСТВО УЛУЧШЕНИЯ ГИБКИХ НАВЫКОВ У УЧЕНИКОВ 224-228
- 36. Шашкова М.В.**
СИНКВЕЙН В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ..... 229-231

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ (JURIDICAL SCIENCES)

- 37. Акинина К.А.**
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СЛУЖБЫ СУДЕБНЫХ ПРИСТАВОВ В РОССИИ 232-239
- 38. Акинина К.А.**
ПРОБЛЕМЫ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ СУДЕБНЫХ ПРИСТАВОВ 240-244
- 39. Данилова Н.А.**
ПРОБЛЕМЫ ПРОЦЕССУАЛЬНОГО СТАТУСА СВИДЕТЕЛЯ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ 245-253
- 40. Емельянов А.В.**
ПОНЯТИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВОЗВРАТА АКТИВОВ, ПОЛУЧЕННЫХ
В РЕЗУЛЬТАТЕ СОВЕРШЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ..... 254-263
- 41. Исханова Б.А.**
ИСКОВАЯ ДАВНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ОТЕЧЕСТВЕННОМ
И ЗАРУБЕЖНОМ ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ 264-268
- 42. Калиничева Е.С.**
ЗАЩИТА ПРАВ ГЛУХИХ ПРИ СОВЕРШЕНИИ СДЕЛОК..... 269-284
- 43. Кулакова И.А.**
ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ ГРАЖДАНСКИМИ ПРАВАМИ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ:
ПОСЛЕДСТВИЯ И ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ 285-291
- 44. Манохин С.В.**
АНАЛИЗ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «О НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВЕ)»,
НА ПРЕДМЕТ ЕГО ДОРАБОТКИ В ЧАСТИ НЕ УРЕГУЛИРОВАННОЙ
В ОТНОШЕНИИ ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ 292-296
- 45. Мартынова Н.О.**
ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ СЛУЖЕБНОГО ЖИЛОГО ПОМЕЩЕНИЯ В ПОЛЬЗОВАНИЕ ГРАЖДАНАМ..... 297-300
- 46. Масленникова Т.И., Олейник И.И.**
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ
С РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 301-306
- 47. Мищенко А.В.**
ПОНЯТИЕ РЕНТЫ. ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ РЕНТЫ КАК ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО ДОГОВОРА 307-311
- 48. Мустафаева Ю.Ф.**
РОЛЬ ЛОКАЛЬНЫХ НОРМАТИВНЫХ АКТОВ В ТРУДОВЫХ ПРАВООТНОШЕНИЯХ 312-322
- 49. Никитин Ю.В.**
НЕДОСТАТОЧНЫЙ УЧЕТ ОСОБЕННОСТЕЙ САДОВОДЧЕСКИХ
НЕКОММЕРЧЕСКИХ ТОВАРИЩЕСТВ ПРИ УНИФИКАЦИИ КОРПОРАТИВНЫХ
ПРАВООТНОШЕНИЙ В ДЕЙСТВУЮЩЕМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ..... 323-328

50. Овсянкин П.А., Пестерева Ю.С.

УЖЕСТОЧЕНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, ПЕДАГОГОВ, ВОСПИТАТЕЛЕЙ И ДРУГИХ ЛИЦ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ВОСПИТАНИЕМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, СОВЕРШИВШИХ ПРЕСТУПЛЕНИЯ, ПРЕДУСМОТРЕННЫЕ СТАТЬЯМИ 134 И 135 УК РФ 329-333

51. Перевозчиков М.Л.

ЭКОНОМИЯ ПРИНУЖДЕНИЯ ПРИ ВЫБОРЕ МЕРЫ ПРЕСЕЧЕНИЯ В УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ 334-355

52. Петрова К.В., Михеев Д.С.

ОСОБЫЙ ПОРЯДОК СУДЕБНОГО РАЗБИРАТЕЛЬСТВА ПРИ ЗАКЛЮЧЕНИИ ДОСУДЕБНОГО СОГЛАШЕНИЯ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ..... 356-360

53. Пипа Е.Е.

ПАЛЛИАТИВНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ КАК АЛЬТЕРНАТИВА ЭВТАНАЗИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЕЁ ПРАВОВОЙ РЕГЛАМЕНТ 361-369

54. Пургин Р.Е.

ПРАВОВОЙ СТАТУС ПОРУЧИТЕЛЬСТВА В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ 370-375

55. Симоненко С.С.

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПОХИЩЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА ПО ДЕЙСТВУЮЩЕМУ РОССИЙСКОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ..... 376-380

56. Тюегалиева А.Е.

СЛЕДСТВЕННЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ: ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ПРОИЗВОДСТВА 381-385

57. Тюегалиева А.Е.

СЛЕДСТВЕННЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ И ПРОВЕРКА ПОКАЗАНИЙ НА МЕСТЕ: АСПЕКТЫ РАЗГРАНИЧЕНИЯ..... 386-390

58. Чернушевич А.К., Пушкарев И.П.

СУБСИДИАРНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ БУХГАЛТЕРА В РАМКАХ ПРОЦЕДУРЫ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВА) 391-395

59. Шрайнер А.Д.

ПОДРОСТКОВАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ 396-399

ПСИХОЛОГИЯ (PSYCHOLOGY)**60. Журавлева А.В., Артемьева Г.Н.**

БУЛЛИНГ КАК ДЕСТРУКТИВНЫЙ ВИД СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ 400-409

61. Тюрина А.Л.

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА И ТМНР В УСЛОВИЯХ ИНТЕРНАТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ 410-417

СОЦИОЛОГИЯ (SOCIOLOGY)**62. Торяева Ш.**

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ СОВРЕМЕННОГО СЕЛА..... 418-421

ЛИТЕРАТУРА РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН (LITERATURE OF RUSSIA & FOREIGN COUNTRIES)**63. Агдаева Т., Аманова М.**

ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В ДУХЕ ПАТРИОТИЗМА В ПОЭЗИИ МАХТУМКУЛИ ФРАГИ 422-424

64. Ахмедова Г.З., Уссаева А.Р.

ОПИСАНИЕ ПРИРОДЫ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ МАХТУМКУЛИ..... 425-427

- 65. Беглиева Дж.Г., Язханова О.**
МАХТУМКУЛИ ФРАГИ И ЕГО РОЛЬ В РАЗВИТИИ ТУРКМЕНСКОЙ ПОЭЗИИ 428-431

ЖУРНАЛИСТИКА (PRESS)

- 66. Меджанова Г., Бабаева Дж., Бабаева Я.**
РОЛЬ ЖУРНАЛИСТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ
ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ И РЕШЕНИИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ..... 432-435

- 67. Язгелдиева Б., Данатарова О., Аннамырадова М.**
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЖУРНАЛИСТСКИХ ПРАКТИК В ТРАДИЦИОННЫХ И ЦИФРОВЫХ МЕДИА .. 436-440

СПОРТ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (SPORT)

- 68. Асавкина А.С., Крапивин О.В.**
АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО УТОМЛЕНИЯ
И МЕТОДОВ ВОССТАНОВЛЕНИЯ РАБОТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ..... 441-450

- 69. Бугенко Т.В., Долгошеева А.А., Станченкова Е.И.**
РАЗВИТИЕ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ МОТИВАЦИИ
К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ..... 451-456

- 70. Бугенко Т.В., Дорошева Н.М.**
НЕТРАДИЦИОННЫЕ ВИДЫ СПОРТА: КЕРЛИНГ, ДАЙВИНГ И СКАЛОЛАЗАНИЕ 457-460

- 71. Бугенко Т.В., Колган А.А., Пархоменко Е.С.**
АДАПТАЦИЯ К ФИЗИЧЕСКИМ УПРАЖНЕНИЯМ НА РАЗНЫХ ВОЗВРАТНЫХ ЭТАПАХ 461-464

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ (TECHNICAL SCIENCES)

- 72. Игнатов Д.А., Попов А.П.**
МЕТОДИКА ПОВЫШЕНИЯ СТАБИЛЬНОСТИ СТАЛИ 09Х16Н4Б
ДЛЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ 465-469

- 73. Фисенко А.Л.**
НОВАЯ КОНСТРУКЦИЯ ОСНОВАНИЯ С ФОРМОЙ
ТРАПЕЦИЕВИДНОЙ ПРИЗМЫ ДЛЯ СИЛОВОГО ВЫПРЯМИТЕЛЬНОГО
МОДУЛЯ ПОЗВОЛЯЮЩАЯ УВЕЛИЧИТЬ СРЕДНИЙ ПРЯМОЙ ТОК 470-476

КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (COMPUTER & INFORMATION TECHNOLOGIES)

- 74. Yasir Mohammed Falih Alkharasani**
A DATA-DRIVEN MULTI-CRITERIA DECISION-MAKING FRAMEWORK
FOR INFRASTRUCTURE DEVELOPMENT PLANNING IN DEVELOPING COUNTRIES 477-498

- 75. Агарков Ю.Ю.**
ПРИКЛАДНЫЕ ПРИМЕНЕНИЯ СПАЙКОВЫХ НЕЙРОСЕТЕЙ
В ОТРАСЛЯХ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА 499-513

- 76. Николаева Е.В.**
ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ВЕРТИКАЛЬНЫХ ФЕРМ..... 514-525

МАТЕМАТИКА (MATHEMATICS)

- 77. Бердильев О.**
ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И ЕЕ ПРАКТИКА В ОБЩЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... 526-528

- 78. Бяшимова Г., Артыкова Дж.**
ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ В СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ .. 529-532

79. Дурдыев А.Б.
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЕРОЯТНОСТНЫХ ПРОСТРАНСТВ И ИХ ПРИЛОЖЕНИЙ 533-537

80. Маммедова Г., Оразова М.
МАТЕМАТИКА В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК И ЕЕ ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ..... 538-540

ФИЗИКА (PHYSICS)

81. Садофьев А.В.
ФИЗИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ, ПРОТЕКАЮЩИЕ
ПРИ ПЛАЗМЕННО-ЭЛЕКТРОЛИТИЧЕСКОМ ОКСИДИРОВАНИИ 541-546

ЭКОЛОГИЯ (ECOLOGY)

82. Байрамова Г., Гараева Н.Г., Бекиева А.
УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА И ЭКОЛОГИЯ:
ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ..... 547-550

83. Карелина К.И., Бузикова О.М.
ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЦЕХА ОБЕССИЛИВАНИЯ 551-560

СТРОИТЕЛЬСТВО И АРХИТЕКТУРА (CONSTRUCTION & ARCHITECTURE)

84. Александрова О.А., Терехова О.П.
ПОВЫШЕНИЕ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ
ПРИ КАПИТАЛЬНОМ РЕМОНТЕ МНОГОКВАРТИРНЫХ ДОМОВ 561-571

85. Кайданович А.Д., Смертин В.Н.
ПЛАНИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ СТОКА ПОВЕРХНОСТНЫХ ВОД..... 572-582

86. Харитонов А.В., Терехова О.П.
ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РЕКОНСТРУКЦИИ СУЩЕСТВУЮЩИХ ЗДАНИЙ..... 583-592

НЕФТЬ И ГАЗ (CRUDE OIL & NATURAL GAS)

87. Tashlieva B.
DEVELOPMENT OF ADVANCED TECHNOLOGIES
& SCOPE OF THEIR APPLICATION IN TURKMENISTAN 593-594

88. Аманиязов Йа., Сапаров Б., Данатаров С.
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ:
МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДОБЫЧИ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ..... 595-599

89. Бердимырадова О., Гузычиев А., Дерманов М.
УДАЛЕНИЕ ЖИДКОСТИ В ПРИЗАБОЙНОЙ ЗОНЕ ГАЗОВЫХ СКВАЖИН 600-604

90. Фурс Е.А., Абитова Ш.Ю.
АНАЛИЗ СЛУЧАЕВ ТРАВМАТИЗМА РАБОТНИКОВ ДОЖИМНОЙ КОМПРЕССОРНОЙ
СТАНЦИИ НЕФТЕГАЗОКОНДЕНСАТНОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ 605-611

ПРИРОДА И СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ (NATURE & AGRICULTURAL SCIENCES)

91. Agabaev A., Ovezova M., Nurgeldieva O.
CARICA PAPAYA WAS THE FIRST TRANSGENIC FRUIT TREE 612-614

92. Allaberdiyev A., Annayeva T., Hudaiberdiyeva M.
HISTORY EGGS AND TYPES OF DISHES 615-618

93. Annayev A., Muhammedova S., Annadurdyev O.
FEATURES OF GROWING CUCUMBER IN CULTURE..... 619-622

94. Nurmammedowa G., Aychagul H., AyjemaI H. FEATURES OF GROWING PINEAPPLE IN CULTURE.....	623-625
95. Nurmammedov A., Atanazarova G., Agayusupov A.A. ORANGE TAXONOMY AND HISTORY CULTIVATION INTO MODERN TIMES.....	626-628
96. Ovezgeldieva E., Annayeva G., Rovshenkulyev B. HORSES SPECIES SURVIVING INTO MODERN TIMES.....	629-632
97. Sapargeldiyev P., Nuryeva A., Rejepov M. SURPRISING HEALTH BENEFITS OF EGGPLANTS	633-635
98. Аразов К., Ярашова Г., Гылычмурадова М. СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО КАК ОДНА ИЗ ОСНОВ ЭКОНОМИКИ СТРАНЫ.....	636-640
99. Гулдурдыев Н. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И АРЕАЛ ОБИТАНИЯ КУРГАННИКА.....	641-644
100. Гылыжов Х., Хожагелдиев С. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИЙ РАЗНОВИДНОСТЕЙ ТОМАТОВ.....	645-648

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ И МЕНЕДЖМЕНТ
(ECONOMIC SCIENCES & MANAGEMENT)

УДК 33

Акмурадова Г.

преподаватель кафедры иностранных языков

Туркменский государственный институт экономики и управления

(г. Ашхабад, Туркменистан)

Аннаева Г.

студент факультета менеджмент

Туркменский государственный институт экономики и управления

(г. Ашхабад, Туркменистан)

**ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПУТЕМ
ДИВЕРСИФИКАЦИОННЫХ СТРАТЕГИЙ И НАВЫКОВ**

Аннотация: в этой статье представлен краткий обзор об экономических развитиях путем диверсификационных стратегий и языковых навыков.

Ключевые слова: экономика, диверсификация, навык, язык, развитие, стратегия, интенсивность, экстенсивность, путь.

В период Возрождения новой эпохи стабильного государства, в результате повышения языковых навыков специалистов нашей страны, экономика страны стала возрастать лучше путем диверсификации различных методов урегулирования экономикой. Важное значение в развитии диверсификационных языковых навыков имеет экономический рост и развитие страны, а именно Туркменского государства. Экономическое развитие означает количественное увеличение и качественное улучшение общественного продукта и условий его производства. Экономическое развитие может быть экстенсивным или интенсивным. Если развитие производства осуществляется

на основе количественного увеличения его условий, то оно называется экстенсивным экономическим развитием. При этом технический (качественный) уровень этих условий остается прежним. Например, если развитие производства осуществляется за счет увеличения численности занятых, дополнительного введения в оборот сырья, материалов, энергетических ресурсов, за счет нового строительства, то это экстенсивный путь развития. Экстенсивное развитие имеет свои плюсы и минусы. Если условия для расширения производства достаточны, то можно легко осуществить экстенсивное развитие. Экстенсивное развитие создает благоприятные условия для быстрой эксплуатации природных ресурсов и улучшения занятости населения. Но у экстенсивного пути роста есть свои недостатки. Это приводит к техническому застою и высоким затратам. Из-за ограниченности природных ресурсов, рабочей силы и возможностей воспроизводства путь экстенсивного развития несколько неудобен. Поэтому необходимо перейти на путь интенсивного развития. Если увеличение объема выпускаемой продукции достигается в результате улучшения условий производства не количественно, а качественно, то это интенсивная форма экономического развития. Из-за почвений современных инновационных технологий в стране молодежь получает лучшее образование, стали появляться молодые специалисты, которые обладают языковыми навыками, и именно они создали метод диферсифицирования. Интенсивный рост может также происходить за счет улучшения использования условий производства. Он предусматривает использование более современных трудовых ресурсов и эффективное использование предметов труда, повышение квалификации рабочего и улучшение использования существующих производственных мощностей. По сути, нет необходимости создавать новые мощности и предприятия для увеличения объёмов производства в условиях интенсивного развития. Для этого достаточно улучшить производство и более регулярно использовать все ресурсы. Оба типа экономического развития взаимосвязаны. В экономической жизни пути экстенсивного или интенсивного роста не

существуют в одной чистой форме. Они всегда реализуются взаимно совместимыми. Но на определенном этапе развития общественного производства может преобладать либо интенсивное, либо экстенсивное направление. Одной из важнейших задач является повышение интенсивности экономики. Это норма для любого общества. Произведенное в стране сырье перерабатывалось за пределами ее территории, а готовая продукция закупалась. У нас почти не было заводов. Малый бизнес создавался тогда, когда была большая необходимость.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ширзаде Д Состав задач и тестов к уроку микроэкономики, 2019
2. Государственная классификация экономической деятельности, 2020

Akmyradowa G.

Turkmen State Institute of Economics and Management
(Ashgabat, Turkmenistan)

Annayeva G.

Turkmen State Institute of Economics and Management
(Ashgabat, Turkmenistan)

ECONOMIC DEVELOPMENT VIA DIVERSIFICATION STRATEGIES AND SKILL

Abstract: this article provides a brief overview of economic development through diversification strategies and language skills.

Keywords: economy, diversification, skill, language, development, strategy, intensity, extensiveness, path.

УДК 33

Акыева Г.

Туркменский государственный институт экономики и управления
(г. Ашхабад, Туркменистан)

Аннагулыев А.

Туркменский государственный институт экономики и управления
(г. Ашхабад, Туркменистан)

Довлетмурадова Л.

Туркменский государственный институт экономики и управления
(г. Ашхабад, Туркменистан)

ПЛАНИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ РЕСУРСОВ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: в этой статье представлен краткий обзор о планировании и реализации человеческих ресурсов предприятия, а также введена краткая информация о понятии деятельности и сущности предприятия.

Ключевые слова: предприятие, планирование, реализация, ресурс, инвестиция, предпринимательство, реабилитация.

Производительность труда – один из важных показателей деятельности предприятия, характеризующий эффективность и полезность труда людей. Производительность труда, которая определяется количеством продукции, произведенной за единицу рабочего времени, свидетельствует об эффективности использования трудовых ресурсов. Противоположный показатель производительности труда можно оценить по трудоемкости, то есть по трудозатратам, затрачиваемым на производство единицы продукции. Широко используемым и универсальным показателем производительности

труда является разработанный продукт, который в зависимости от используемых параметров может рассчитываться тремя методами - натуральным, затратным и трудовым. Наиболее простым и надежным методом является натуральный метод, объем произведенный продукт измеряется естественным путем. Но области их применения ограничены, так как они не позволяют измерить количество различных величин расхода в случае подготовки предприятием широкой номенклатуры продукции.

Затратный метод заключается в определении производительности по себестоимости. как отношение объема произведенной продукции ко времени, затраченному на работу. За объем произведенной продукции можно принять следующие показатели: валовой, товарный, стандартный, чистый и чистый продукт, а также валовую прибыль. Предпосылками для использования этого метода являются то, что правила являются одинаково гибкими и что работники, занятые на повременной работе, подпадают под действие регулирования. Этот метод имеет свои недостатки, например, при использовании нормо-часов не учитываются трудоемкость и качество труда.

В то же время на практике в различных расчетах в том числе учитывается индекс производительности труда, т. е. сумма рабочего времени, затраченного на единицу продукции естественным путем.

Показатель широко используется. В зависимости от уровня охвата трудоёмкости трудоемкость может быть абсолютной, технологической и промышленной. По полной трудоемкости продукции - труд, затраченный всеми рабочими промышленного производства, по производственной трудоемкости - труд основных и вспомогательных рабочих, по технологической трудоемкости - только труд, затраченный основными. Учитывается производственная потребность рабочих, ее можно определить по всем ее более детальным категориям и по их профессиональным группам. Выделяют обычную, плановую и фактическую потребность в рабочей силе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Закон Туркменистана «О предприятиях». - Ашхабад, 2000 г.
2. Закон Туркменистана «О государственной поддержке малого и среднего предпринимательства». - Ашхабад, 2009 г.

Akyeva G.

Turkmen State Institute of Economics and Management
(Ashgabat, Turkmenistan)

Annagulyyev A.

Turkmen State Institute of Economics and Management
(Ashgabat, Turkmenistan)

Dovletmyradova L.

Turkmen State Institute of Economics and Management
(Ashgabat, Turkmenistan)

**ENTERPRISE HUMAN RESOURCES
PLANNING AND IMPLEMENTATION**

***Abstract:** this article provides a brief overview of the planning and implementation of human resources of an enterprise, and also introduces brief information about the concept of activity and the essence of an enterprise.*

***Keywords:** enterprise, planning, implementation, resource, investment, entrepreneurship, rehabilitation.*

УДК 338.08

Арланова А.А.

старший преподаватель,

Туркменский государственный институт экономики и управления

(Туркменистан, г. Ашгабад)

Какаев Ы.

студент,

Туркменский государственный институт экономики и управления

(Туркменистан, г. Ашгабад)

Омаров Г.

студент,

Туркменский государственный институт экономики и управления

(Туркменистан, г. Ашгабад)

ЦИФРОВИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА: БУДУЩЕЕ АГРАРНОГО СЕКТОРА

***Аннотация:** в данной статье рассматривается процесс цифровизации сельского хозяйства, его влияние на аграрный сектор и перспективы развития. Под цифровизацией понимается внедрение современных технологий и инноваций в сельскохозяйственное производство, что позволяет повысить его эффективность, улучшить качество продукции и снизить затраты. В ходе исследования анализируются различные технологии, применяемые в цифровизации сельского хозяйства, включая точное земледелие, автоматизацию процессов, анализ данных и использование IoT-устройств. Также особое внимание уделяется вопросу подготовки кадров для работы в условиях цифровой трансформации отрасли. Делается вывод о том, что цифровизация сельского хозяйства является ключевым фактором для его устойчивого развития и повышения конкурентоспособности на мировом рынке.*

Ключевые слова: цифровизация, сельское хозяйство, аграрный сектор, технологии, точное земледелие, автоматизация, анализ данных, подготовка кадров, конкурентоспособность.

Сельское хозяйство является одной из важнейших отраслей экономики. Оно обеспечивает продовольственную безопасность страны и создает рабочие места. В последние годы цифровизация сельского хозяйства стала одним из ключевых трендов развития отрасли.

Что такое цифровое сельское хозяйство?

Цифровое сельское хозяйство - это использование цифровых технологий для повышения эффективности и устойчивости сельскохозяйственного производства. Цифровые технологии включают в себя:

- Датчики и сенсоры: используются для сбора данных о состоянии почвы, растений и животных.
- Искусственный интеллект: используется для анализа данных и принятия решений.
- Автоматизация: используется для выполнения операций без участия человека.

Преимущества цифрового сельского хозяйства

Цифровое сельское хозяйство имеет ряд преимуществ, включая:

- Повышение эффективности производства: цифровые технологии позволяют оптимизировать процессы производства, что приводит к снижению затрат и повышению урожайности.
- Повышение устойчивости производства: цифровые технологии позволяют сократить влияние человеческого фактора на окружающую среду и повысить устойчивость сельскохозяйственного производства к внешним факторам.
- Улучшение качества продукции: цифровые технологии позволяют отслеживать качество продукции на всех этапах производства, что приводит к повышению качества продукции.

Примеры цифрового сельского хозяйства

В настоящее время цифровое сельское хозяйство активно внедряется во многих странах мира. Вот несколько примеров использования цифровых технологий в сельском хозяйстве:

- Использование датчиков и сенсоров для мониторинга состояния почвы и растений. Это позволяет фермерам принимать более обоснованные решения о внесении удобрений, поливе и других агротехнических мероприятиях.

- Использование искусственного интеллекта для анализа данных о состоянии посевов и прогнозирования урожайности. Это позволяет фермерам принимать более эффективные решения о планировании посевной кампании и уборки урожая.

- Использование роботов для выполнения сельскохозяйственных работ. Это позволяет фермерам повысить эффективность производства и снизить затраты на рабочую силу.

Будущее цифрового сельского хозяйства

Цифровое сельское хозяйство является перспективным направлением развития сельского хозяйства. По прогнозам экспертов, в ближайшие годы доля цифрового сельского хозяйства в общем объеме производства сельскохозяйственной продукции будет расти.

Цифровые технологии позволят сельскому хозяйству стать более эффективным, устойчивым и прибыльным. Они помогут фермерам повысить урожайность, снизить затраты и улучшить качество продукции.

Выводы

Цифровое сельское хозяйство является важным фактором развития аграрного сектора. Оно позволяет повысить эффективность и устойчивость производства, улучшить качество продукции и обеспечить продовольственную безопасность страны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Цифровое сельское хозяйство: состояние и перспективы. - Текст: электронный // Министерство сельского хозяйства Российской Федерации: [сайт]. – 2021. – URL: <https://mcx.gov.ru/upload/iblock/4e6/4e6f7426366a6997b9b22d8ba8287d66.pdf> (дата обращения: 23.07.2022).
2. Якушев В. П., Якушев А. В. Цифровизация агропромышленного комплекса как фактор его инновационного развития // АПК: Экономика, управление. – 2019. - №1. – С.46-54.
3. Бабкин А.В., Буркальцева Д.Д., Костень Д.Г., Воробьев Ю.Н. Формирование цифровой экономики в России: сущность, особенности, техническая нормализация, проблемы развития // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Экономические науки. – 2019. – Т. 12. - №3. – С.

Arlanova A.A.

Turkmen State Institute of Economics and Management
(Turkmenistan, Ashgabat)

Kakaev Y.

Turkmen State Institute of Economics and Management
(Turkmenistan, Ashgabat)

Omarov G.

Turkmen State Institute of Economics and Management
(Turkmenistan, Ashgabat)

**DIGITIZATION OF AGRICULTURE:
THE FUTURE OF THE AGRICULTURAL SECTOR**

***Abstract:** this article discusses the process of digitalization of agriculture, its impact on the agricultural sector and development prospects. Digitalization refers to the introduction of modern technologies and innovations into agricultural production, which makes it possible to increase its efficiency, improve product quality and reduce costs. The study analyzes various technologies used in the digitalization of agriculture, including precision agriculture, process automation, data analytics and the use of IoT devices. Particular attention is also paid to the issue of training personnel to work in the conditions of digital transformation of the industry. It is concluded that the digitalization of agriculture is a key factor for its sustainable development and increased competitiveness in the global market.*

***Keywords:** digitalization, agriculture, agricultural sector, technology, precision agriculture, automation, data analysis, IoT, personnel training, competitiveness.*

УДК 33

Гареева Ю.Р.

Уфимский университет науки и технологий

(Россия, г. Уфа)

УГРОЗЫ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

***Аннотация:** в статье рассмотрена цель демографической безопасности.*

Проведен анализ существующих угроз демографической безопасности, и выявлены риски в РФ.

***Ключевые слова:** демографическая безопасность, риски и угрозы, экономическая безопасность, демография.*

Оценка демографической ситуации является одним из важнейших факторов развития страны, так как человеческий капитал влияет на все сферы государства – экономическую, социальную, политическую, культурную и т.д. В последние годы демографические процессы вызывают повышенный интерес у ученых, потому что рождаемость начала снижаться, а коэффициент фондов увеличиваться. [4] Все эти процессы является угрозами не только экономической безопасности, но и национальной безопасности страны.

Цель демографической безопасности – регулирование численности населения с сохранением этнической пропорциональности. Также в зависимости от задач, могут меняться и корректироваться её цели. Как правило, основными демографическими угрозами являются – депопуляция, нелегальная миграция, старение население и т.д. Депопуляция — это устойчивое превышение числа умерших над числом родившихся людей. Основными причинами депопуляции является: экономическое положение страны, стремление строить карьеру.[2] Старение население выражено ростом доли пожилых людей. Нелегальная миграция влечет за собой рост преступности, эпидемий, угрозу терроризма и т.п.

Для определения существующих угроз демографической безопасности РФ на сегодняшний день проведем оценку основных её показателей ниже. В таблице 1 рассмотрим естественный прирост за 2018-2022 гг.

Таблица 1. Естественный прирост на 1000 чел.

	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
1.Родились	10,9	10,1	9,8	9,6	8,9
2.Умерли	12,5	12,3	14,6	16,7	12,9
3. Естественный прирост	-1,6	-2,2	-4,8	-7,1	-4,0

Таким образом, были выявлены угрозы роста депопуляции. Последствия роста депопуляции: резкое изменение национального состава населения страны, утрата национальных традиций, угроза сохранения территориальной целостности страны, нехватка трудовых ресурсов, изменение половой структуры.

Затем проведем анализ одного из немаловажных показателей демографической безопасности в таблице 2.

Таблица 2. Общие итоги миграции в РФ.

	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
1.Прибывшие	4911566	4749769	4120743	4277442	4195579
2.Выбывшие	4786712	4464666	4014269	3847540	4133662
3.Миграционный прирост	124854	285103	106474	429902	61917

Из таблицы 2 видно, что миграционный прирост снижается к отчетному году, что является положительной динамикой для страны. Плюсы снижения миграционного процесса: рост средней заработной платы, сокращение безработицы, приток валютных ресурсов.

В таблице 3 рассмотрим динамику браков и разводов населения РФ.

Таблица 3. Браки и разводы на 1000 чел.

	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
1.Браки	6,1	6,5	5,3	6,3	7,2
2.Разводы	4,0	4,2	3,9	4,4	4,7

Таким образом, можно сделать вывод из таблицы 3, что динамика браков превышает разводы. Последствия снижения разводов: рост рождаемости, рост экономически активного населения, снижение психологических заболеваний, снижение преступности и т.д.

На рисунке 1 рассмотрим коэффициенты демографической нагрузки. Коэффициенты демографической нагрузки – это коэффициент потенциальной нагрузки, коэффициент пенсионной нагрузки, коэффициент общей нагрузки.

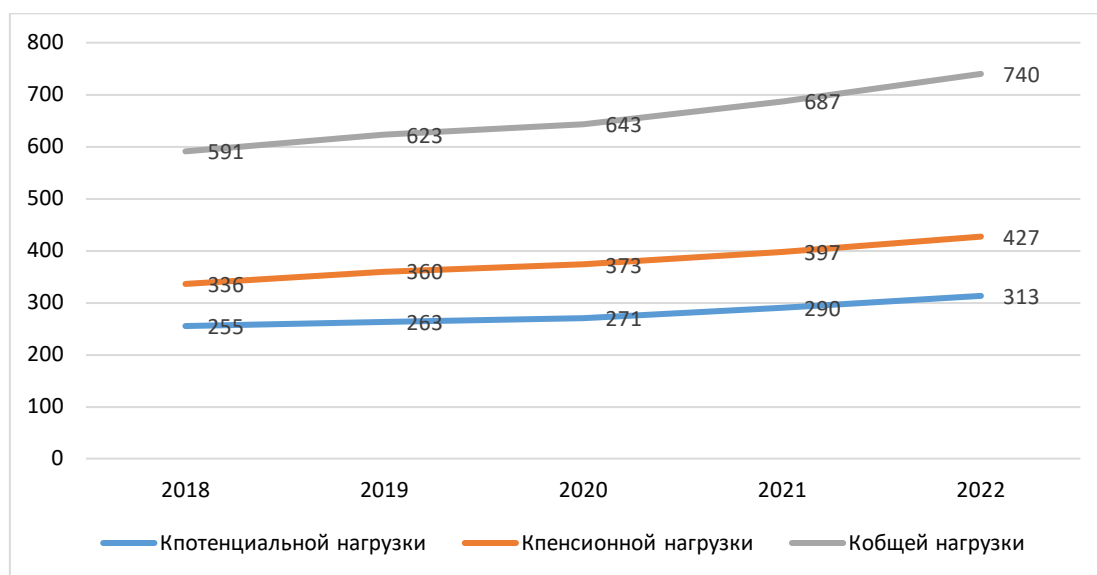


Рис. 1. Коэффициенты демографической нагрузки на 1000 чел. трудоспособного возраста РФ

Сокращение количества лиц трудоспособного возраста приводит к росту экономической нагрузки на каждого работающего. В 2020 году коэффициент общей демографической нагрузки составлял 623 человека на 1000 человек в

трудоспособном возрасте, к 2022 году данный показатель вырос на 117 человек на 1000 человек трудоспособного возраста.

Таким образом, из проанализированной выше демографической статистики видно, что проблемы демографии остро стоят перед страной, поэтому для обеспечения национальной безопасности и устойчивого экономического роста необходимо усиленно бороться со сложившейся ситуацией. Пандемия COVID-19 оказала значительное влияние на демографическое развитие страны: снизилась численность населения, рождаемость, сократилось количество браков, выросла смертность. Миграция между странами значительно сократилась, поскольку главной целью стран было сократить личные контакты населения и приостановка распространения коронавируса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Караева, Е. Н. Демографическая безопасность России / Е. Н. Караева, Т. А. Шостак // Молодой ученый. — 2019. — № 27 (265). — С. 110-112.
2. Кучумов, А.В. Угрозы и риски демографической безопасности Российской Федерации // Техничко-технологические проблемы сервиса. – 2020. – С.116-120.
3. Лебедь, О.А. Социальные последствия депопуляции в России // Россия и мусульманский мир. – 2009. – С.32-39.
4. Минаков, А.В. Оценка угроз в демографической сфере и их влияние на экономическую безопасность // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2021. – С.52-60.
5. Ханова, И.М., Гильмутдинова Р.А., Дубинина Э.В. Демографическая ситуация в Республике Башкортостан: вызовы и угрозы // Экономика и управление: научно-практический журнал. – 2021. – С.144-147.

Gareeva Yu.R.

Ufa University of Science and Technology
(Ufa, Russia)

THREATS TO DEMOGRAPHIC SECURITY

***Abstract:** the purpose of demographic security is considered in the article. The analysis of existing threats to demographic security has been carried out, and risks in the Russian Federation have been identified.*

***Keywords:** demographic security, risks and threats, economic security, demography.*

УДК 69.003.13

Гаспарян Л.Л.

студентка

Санкт-Петербургский государственный
архитектурно-строительный университет
(г. Санкт-Петербург, Россия)

**УЛУЧШЕНИЯ ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА
В ДОРОЖНО-СТРОИТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПУТЕМ
ПОНИЖЕНИЕ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ**

Аннотация: на современном этапе для дорожно-строительных компаний особенно актуальна проблема управления дебиторской задолженностью, поскольку она часто «омертвляет» значительную долю оборотного капитала. В статье предлагается методика управления дебиторской задолженностью как одна из мер повышения результативности транспортного строительства.

Ключевые слова: финансовый менеджмент, транспортное строительство, дебиторская задолженность.

Дебиторская задолженность – это сумма долгов, причитающихся предприятию от юридических и физических лиц при финансовых взаимоотношениях с ними. Дебиторская задолженность – это чистое отвлечение финансовых ресурсов предприятия из его оборота, иммобилизация средств предприятия в пользу третьих лиц [1]. Таким образом, дебиторская задолженность по экономической сути – это отвлеченные из оборота предприятия денежные средства, представляющие собой долг контрагентов за товары (работы, услуги), полученные на условиях отсрочки платежа. Дорожно-строительная организация, как и любое другое предприятие, сталкивается с проблемой дебиторской задолженности. Это означает, что клиенты не оплачивают услуги или товары вовремя, что приводит к неплатежам и

увеличению задолженности. Это может серьезно повлиять на финансовую устойчивость предприятия и его развитие [3].

Дебиторская задолженность в дорожностроительной отрасли – проблема не столько экономическая, сколько социальная. Неплатежи между организациями – участницами строительства затем оборачиваются потерями в других отраслях и в общественной сфере, т. е. проблема имеет даже не отраслевой, а макроэкономический характер.

Особенностями финансовых потоков транспортно-строительного комплекса обуславливается и разработка методики управления дебиторской задолженностью [9].

Прежде всего, следует перечислить обязательные элементы искомой методики (рис. 1).

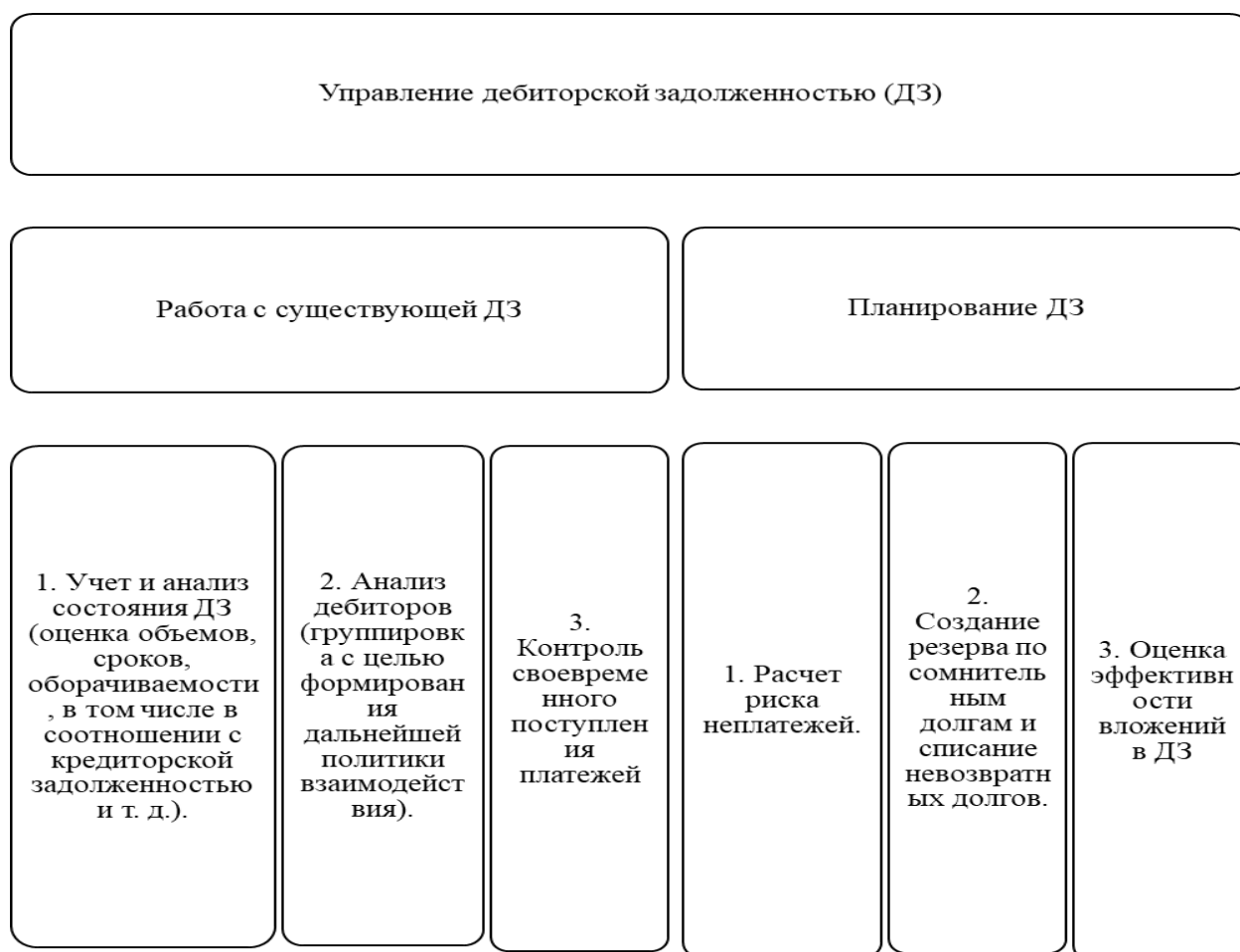


Рис. 1 Схема методики управления ДЗ

Построение эффективной методики управления дебиторской задолженностью для проектной организации подразумевает ряд последовательных действий в двух направлениях (в соответствии с двумя элементными кластерами на схеме (рис. 1). Первая группа мероприятий направлена на оптимизацию существующей дебиторской задолженности, вторая относится к планированию дебиторской задолженности и оценке ее влияния на финансовые результаты фирмы [7].

Логику построения алгоритма управления дебиторской задолженностью для проектных организаций обуславливает, с одной стороны, потребность предприятий данной сферы в постоянном повышении оборачиваемости ресурсов, с другой стороны, необходимость минимизации дополнительных издержек, связанных с инвестированием средств в дебиторскую задолженность и с ее инкассацией [5].

Началом процесса управления дебиторской задолженностью (рис. 2) является факт отсутствия оплаты после подписания акта приема работ. Финал процесса – это возвращение сумм в деловой оборот предприятия [2].

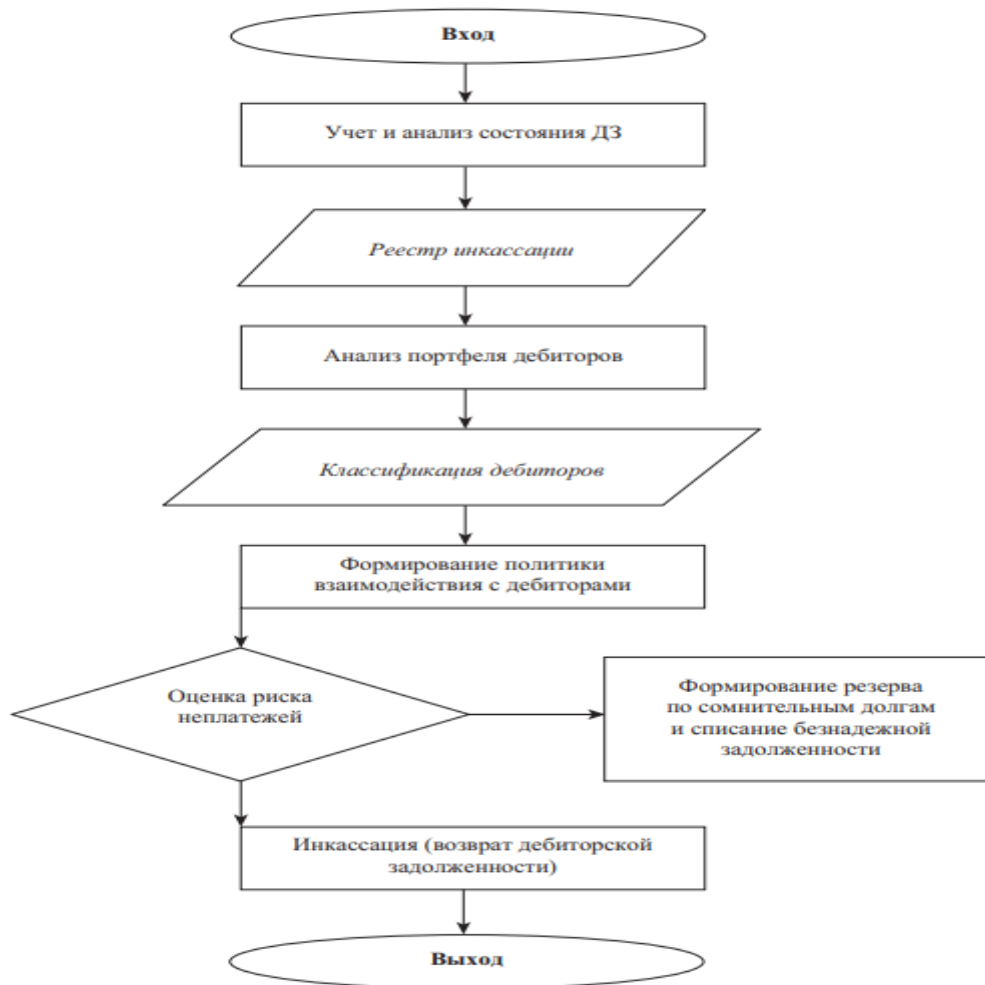


Рис. 2 Процесс управления дебиторской задолженностью

Таким образом, формирование процедур планирования и контроля дебиторской задолженности, а также алгоритмизация процесса управления подразумевает выполнение мероприятий по следующим этапам:

1) контроль образования и анализ состояния дебиторской задолженности (учет возникающих долгов);

Эти особенности обуславливают поиск новых методов разрешения долговых проблем, возникающих между организациями – участниками дорожного строительства.

Одним из способов улучшения финансового менеджмента в дорожно-строительной организации является снижение дебиторской задолженности. Для этого необходимо принять ряд мер, которые помогут улучшить ликвидность предприятия и уменьшить риски неплатежей [6].

Первым шагом является улучшение системы управления дебиторской задолженностью. Необходимо разработать стратегию по сбору долгов, установить жесткие сроки оплаты и контролировать выполнение условий договоров. Также можно использовать различные инструменты для ускорения сбора долгов, например, предоплата или авансовые платежи.

Вторым шагом является улучшение качества услуг и товаров, которые предоставляет организация. Если клиенты будут довольны качеством работ и материалов, то они будут более склонны к своевременной оплате.

Третьим шагом является улучшение системы управления финансами. Необходимо разработать бюджет и следить за его выполнением, контролировать расходы и оптимизировать затраты. Также можно использовать различные финансовые инструменты, например, кредиты или лизинг, для улучшения ликвидности предприятия.

В целом, снижение дебиторской задолженности является важным шагом для улучшения финансового менеджмента в дорожно-строительной организации. Это поможет улучшить ликвидность предприятия, уменьшить риски неплатежей и повысить кредитоспособность.

При постановке работы с дебиторской задолженностью очень важно определить, кто именно в компании отвечает за ее погашение.

Обязанности каждого сотрудника при управлении дебиторской задолженностью должны быть закреплены документально. Фиксируются базовые инструкции о порядке действий для максимального возврата дебиторской задолженности.

Переговоры с дебиторами, можно разделить на три этапа: информирование (напоминание о долге), психологическое давление (так называемый «метод заезженной пластинки») и переход к жестким и юридическим методам работы (что может привести к разрыву отношений с контрагентом).

Следует отметить, что дебиторская задолженность также снижает общую рентабельность, поскольку инициируются дополнительные издержки по следующим направлениям:

- расходы на работу с дебиторами (связь, командировки и пр.);
- период оборота дебиторской задолженности без ее индексации;
- потери от безнадёжной дебиторской задолженности (списание средств в убытки).

В этих условиях до принятия решения о финансировании мер по инкассации задолженности логично оценить соответствующий экономический эффект (эффект «инвестиций» в управление дебиторской задолженностью) [12].

Эффект инвестирования можно оценить следующим образом:

1) прогнозируется сумма дополнительного притока денежных средств от увеличения объема инкассированной дебиторской задолженности;

2) рассчитывается сумма дополнительных затрат по инкассации долга и/или прямых финансовых потерь от его невозврата;

3) с учетом фактора времени сравниваются данные суммы путем вычисления эффекта отказа от инвестирования:

$$\text{Э}_{\text{дз}} = \frac{\text{П}_{\text{дз}}}{(1 + k)^n} - (\text{З}_{\text{дз}} + \text{У}_{\text{дз}})$$

где $\text{П}_{\text{дз}}$ – дополнительные денежные средства, получаемые благодаря своевременной инкассации дебиторской задолженности; n – период дисконтирования; k – ставка дисконтирования; $\text{З}_{\text{дз}}$ – затраты, связанные с инкассацией долга;

$\text{У}_{\text{дз}}$ – сумма списанной дебиторской задолженности в связи с истечением сроков давности.

Если рассчитанная величина оказывается положительной, то предприятию проще искать компромисс с должником, нежели прибегать к юридическим процедурам и/или услугам коллекторов по взысканию долга.

Представленный подход к учету и регулированию дебиторской задолженности может стать одним из инструментов финансового менеджмента крупных проектов в транспортном строительстве. В совокупности с рациональной методикой управления дебиторской задолженностью на отдельных предприятиях он будет способствовать улучшению состояния всего отраслевого комплекса [11].

Для использования предлагаемой методики управления дебиторской задолженностью не требуется создания дополнительных структурных подразделений внутри организации; бизнес-процессы являются операционно-функциональными единицами деятельности имеющегося персонала (как правило, это сотрудники планово-экономических служб).

Представленный подход к управлению реальной и скрытой дебиторской задолженностью может стать одним из инструментов финансового менеджмента крупных проектов в дорожном строительстве. В совокупности с рациональной системой управления финансовыми потоками на отдельных предприятиях он будет способствовать повышению эффективности всего отраслевого комплекса [10].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Адамов Н.А. Методологические особенности управления затратами в строительстве: Монография. – М.: ИД Экономика и жизнь, 2010.
2. Аксенова Е.А. Финансовый и управленческий учет в дорожном строительстве: методика, моделирование и организация : дис. ... к. экон. н. – Краснодар, 2015. – 230 с
3. Бадаев А.В. Система контроля качества работ при строительстве и реконструкции автомобильных дорог. В сборнике: Экономика и управление: тенденции и перспективы. Материалы II Межвузовской ежегодной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2021. С. 19-27.

-
4. Беляков Г.С. Экономическое обоснование программы распределения средств дорожного фонда // Экономика строительства. – 2016. – № 8. – С. 34 -42
 5. Грязнова, А. Г. Финансы: учебник / А. Г. Грязнова [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Финансы и статистика, 2012. – 496 с.
 6. Иконникова И.В., Адамов Н.А. Особенности логистизации хозяйственных процессов отечественных бизнес-структур в условиях риска // РИСК: Ресурсы. Информация. Снабжение. Конкуренция. – 2012. – № 1.
 7. Каминский М.А. Обеспечение экономической устойчивости строительных предприятий в условиях нестабильности Российской экономики / Научно- практический журнал «МИР» выпуск №9, 2012, С.121- 124
 8. Кириллова А.А., Адамов Н.А. Управление затратами в условиях финансового кризиса // Финансовая газета, № 48, 2008
 9. Кислова Ю.Е., Адамов Н.А. Правовое регулирование инвестиционной деятельности // Бухучет в строительных организациях. – 2012. - № 2.
 10. Козенкова Т.А. Долгосрочное инвестирование путем участия в капитале. Безвозмездные формы финансирования. – М.: Финансовая жизнь, 2011, 2.
 11. Корпоративные финансы: учебник для вузов / под ред. М. В. Романовского, А. И. Вострокнутовой. Стандарт третьего поколения. — СПб.: Питер, 2011. – 592 с.
 12. Кривошей В.А. Экономические аспекты формирования и оценка рисков торговой организации: Монография. – М.: Экономическая газета, 2011.

Gasparian L.L.

St. Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering

(St. Peterburg, Russia)

**IMPROVING FINANCIAL MANAGEMENT IN A ROAD CONSTRUCTION
ORGANIZATION BY LOWERING ACCOUNTS RECEIVABLE**

***Abstract:** at the present stage, the problem of managing accounts receivable is particularly relevant for road construction companies, since it often "deadens" a significant share of working capital. The article proposes a methodology for managing accounts receivable as one of the measures to improve the efficiency of transport construction.*

***Keywords:** financial management, transport construction, accounts receivable.*

УДК 33

Гильванова Э.Р.

Уфимский университет науки и технологий

(Россия, г. Уфа)

НАЛОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА

***Аннотация:** в статье рассматривается эффективность налогового контроля как фактора обеспечения экономической безопасности государства. Проведен факторный анализ в рамках определения корреляционной взаимосвязи количества налоговых проверок и доначислений по налоговым обязательствам. Предложены направления повышения эффективности налогового контроля.*

***Ключевые слова:** налоговый контроль, экономическая безопасность государства.*

Экономическая безопасность государства является одним из важнейших аспектов его функционирования. В этом контексте налоговый контроль играет значительную роль, обеспечивая соблюдение законодательства в области налогообложения и улучшение финансовой устойчивости страны [4].

Налоговый контроль - это система мер и инструментов, направленных на проверку правильности и своевременности уплаты налогов гражданами, предприятиями и организациями. Он выполняет несколько важных функций, в том числе является одним из факторов обеспечения экономической безопасности государства [3].

Во-первых, налоговый контроль позволяет собирать необходимые средства для функционирования государства. Налоги являются основным источником доходов бюджета, которые направляются на финансирование социальных программ, инфраструктурных проектов и других приоритетных задач. Сбор налогов обеспечивает стабильное функционирование

государственной системы и способствует поддержанию экономической безопасности [2].

Во-вторых, налоговый контроль предотвращает налоговые злоупотребления и уклонение от уплаты налогов. Как правило, в каждой стране существуют налоговые обязательства и сроки уплаты, предусмотренные законодательством [7]. Однако, некоторые налогоплательщики могут стремиться избежать уплаты налогов путем различных схем и уловок. Налоговый контроль позволяет выявлять и пресекать такие попытки и обладает сдерживающим эффектом, что способствует укреплению экономической безопасности государства.

В-третьих, налоговый контроль является средством борьбы с теневой экономикой и нелегальными финансовыми операциями. Одной из задач налогового контроля является выявление и пресечение незаконных операций, таких как отмывание денег, хищение бюджетных средств и коррупционные схемы. Такие меры способствуют укреплению финансовой системы страны и снижению угроз экономической безопасности.

Налоговый контроль также способствует повышению прозрачности и эффективности использования государственных финансовых ресурсов. Контрольные механизмы позволяют следить за эффективностью расходования средств бюджета и предотвращать случаи ненадлежащего управления государственными финансами. Это способствует повышению доверия граждан к государственной системе и укреплению экономической безопасности [5].

Анализ и оценка налоговых проверок, проведенных ФНС (Федеральная налоговая служба) в период 2020-2022 годов, является важным аспектом эффективности работы этой организации.

Данные статистической формы №2 НК «Результаты контрольной работы налоговых органов» используются для анализа состояния контролируемой работы. Результативность налогового контроля оценивается по официальной методике ФНС и отображена в виде динамической таблицы (см.табл. 1).

Таблица 1. Анализ эффективности налоговых проверок, проведенных ФНС в 2020-2022 г.

Показатель	2020	2021	2022	Темпы роста, %	2023 прогноз
Число проведенных налоговых проверок, ед., %	32905553 (100 %)	31962975 (100 %)	40003998 (100 %)	121,6	52770900
В том числе:					
камеральных проверок, ед., %	32869796 (99,89 %)	31932313 (99,91 %)	39977955 (99,93 %)	121,6	50100000 -
Из них выявивших нарушения, ед.	1963317	1948611	2254430	114,8	2670900
Выездных проверок, ед., %	35757 (0,11%)	30662 (0,09%)	26043 (0,07%)	-27,20	15625 -
Из них выявивших нарушения, ед.	35314	30346	25796	-27,0	14531
Доля результативности камеральных проверок, в общем объеме проведенных камеральных проверок, %	6,0	6,1	5,6	-	6,5
Доля результативности выездных проверок, в общем объеме проведенных выездных проверок, %	98,8	99,9	99,1	-	99,0
Дополнительно начислено платежей по результатам камеральных и выездных проверок, всего тыс. руб., %	337717674 (100 %)	342946320 (100 %)	451805265 (100 %)	133,8	533130213
По результатам камеральных проверок, тыс. руб., %	48443932 (14,3 %)	75083462 (21,9 %)	99748333 (22,1 %)	205,9	71935632 -
Из них налогов, тыс. руб.	38720057	60588098	74226085	191,7	80562025
По результатам выездных проверок, тыс. руб., %	289273742 (85,7 %)	267862858 (78,1 %)	352056932 (77,9 %)	121,7	461194581 -
Из них налогов, тыс. руб.	211786834	197881543	254453293	120,15	318066616
Доначисленно налоговых платежей в расчете на одну результативную проверку, тыс. руб.	24,67	38,53	44,25	179,36	205,3
Доначислено налоговых платежей в расчете на одну результативную выездную проверку, тыс. руб.	8191,5	8827,0	13647,7	166,6	17050,0

За последние три года общее количество налоговых проверок увеличилось на 21,6%, в первую очередь за счет камеральных проверок, поскольку данные свидетельствуют об увеличении количества и сложности представляемых налоговых деклараций, а также о снижении количества

юридических лиц, имеющих признаки налоговых проверок. бездействие. Несмотря на это, налоговая служба постоянно совершенствует процесс отбора выездных налоговых проверок, в результате чего только по сравнению с предыдущим годом это снижение на 27,2%. Для законопослушных налогоплательщиков выездные налоговые проверки теперь проводятся реже, чем один раз в три года, согласно ст. 89 НК РФ.

Более того, в стране уже несколько лет используется электронная платформа для сбора и систематизации информации для расчета налога на добавленную стоимость. Помимо деклараций по НДС, налогоплательщики предоставляют в налоговую службу все входящие и исходящие счета-фактуры, чтобы убедиться в правильности расчетов по одному из самых сложных и значимых налогов без посещения организации. За рассматриваемый период наблюдались небольшие различия в доле эффективных налоговых проверок, как камеральных, так и выездных. Однако количество дополнительных налогов, уплачиваемых за каждую проверку, значительно увеличилось: количество камеральных проверок увеличилось на 79,4%, а выездных проверок увеличилось на 66%. Проверки на месте имеют приоритет над камеральными проверками, на них приходится около 80% доначислений, т.к они являются более комплексными и сложными.

В целом, за период 2022 года рост доначисленных платежей составил 33,8% по сравнению с 2020 годом, увеличение наблюдалось за счет камеральных проверок. Эта тенденция продолжится и в прогнозном 2023 году. Установлено, что корреляцию между показателями можно определить с помощью факторного анализа. Проведем факторный анализ в рамках определения корреляционной взаимосвязи количества налоговых проверок и доначислений по налоговым обязательствам.

Таблица 2. Расчет коэффициента корреляции

Годы	Количество проведенных налоговых проверок, ед., Показатель 1	Дополнительно начислено платежей по результатам налоговых проверок, тыс. руб., Показатель 2
2019	31485236	33485624
2020	34812696	34855692
2021	41458723	45245632
2022	52485137	53368521
Коэффициент корреляции	0,95	Сильная прямая связь

Увеличение количества налоговых проверок приводит к значительному росту доначислений по налоговым обязательствам. Одним из результатов является снижение количества выездных налоговых проверок и повышение их эффективности, а также камеральных и выездных проверок. С другой стороны, корреляция такова, что увеличение дополнительных налоговых платежей в бюджет может быть достигнуто за счет увеличения мер налогового контроля.

По проведенному анализу можно сказать, что уровень качества осуществляемого налогового администрирования недопустимо оценивать как удовлетворительное. Главными направлениями совершенствования можно назвать: развитие методов отбора плательщиков налогов для осуществления контрольных мероприятий; использование более эффективных методик налоговых проверок; оценку качества работы налоговых инспекторов и наличие правильной организации их стимулирования; увеличение показателя технической оснащённости и программного обеспечения рабочих мест в налоговой службе.

Также важным фактором, влияющим на результативность проверок, является совершенствование методологии проведения проверок. ФНС постоянно совершенствует свои методы и подходы к проведению налоговых проверок, в том числе с учетом современных технологий и изменений в законодательстве. Онлайн-контроль и автоматизация процессов также способствуют более эффективному выявлению налоговых нарушений [6].

Таким образом, налоговый контроль играет важную роль в обеспечении экономической безопасности государства. Он способствует сбору необходимых

финансовых ресурсов, предотвращает налоговые злоупотребления и нелегальные финансовые операции, а также повышает эффективность использования государственных средств. Применение эффективных налоговых контрольных механизмов позволяет государству обеспечивать экономическую безопасность и защищать интересы своих граждан.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Указ Президента РФ от 13.05.2017 № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года»
2. Набиев, Т.С. Налоговая система в обеспечении экономической безопасности Республики Узбекистан / Т.С. Набиев, Р. М. Сибагатуллина // Региональные аспекты экономической безопасности. - 2023. – С. 44-50.
3. Сибагатуллина Р.М., Гильмутдинова Р.А. Налоговый контроль как фактор обеспечения экономической безопасности государства. Уфимский гуманитарный научный форум. 2020. №1(1). С. 102-110.
4. Сибагатуллина, Р. М. Налоговая безопасность Республики Башкортостан / Р. М. Сибагатуллина, Р. А. Гильмутдинова // Экономика и управление: научно-практический журнал. – 2023. – № 3(171). – С. 89-93.
5. Сибагатуллина, Р. М. Своевременность уплаты налогов как фактор обеспечения экономической безопасности предприятия / Р. М. Сибагатуллина, Р. А. Гильмутдинова // Региональные аспекты экономической безопасности. - 2019. – С. 299-302. – EDN NNUFOY.
6. Юнусова Е.А., Исламов И.Я. Налоговый контроль как фактор обеспечения экономической безопасности. Вопросы студенческой науки. 2022. №4. С. 12-21.
7. Проблемы и перспективы обеспечения безопасности в современных условиях / Е. Н. Баширина, Р. А. Гильмутдинова, Э. В. Дубинина [и др.]. – Уфа: Башкирский государственный университет, 2020. – 220 с.

Gilvanova E.R.

Ufa University of Science and Technology

(Ufa, Russia)

**TAX CONTROL AS A FACTOR OF ENSURING
THE ECONOMIC SECURITY OF THE STATE**

***Abstract:** the article examines the effectiveness of tax control as a factor in ensuring the economic security of the state. A factor analysis was carried out in the framework of determining the correlation relationship between the number of tax audits and additional charges on tax liabilities. The directions of increasing the efficiency of tax control are proposed.*

***Keywords:** tax control, economic security of state.*

УДК 338.22

Гурбанов К.

преподаватель кафедры «Экономика и право»,
Туркменский государственный институт экономики и управления
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Сарыев И.

студент кафедры «Экономика и право»,
Туркменский государственный институт экономики и управления
(Туркменистан, г. Ашгабад)

СОЗДАНИЕ ПРАВОВОГО ПОЛЯ В ЗЕЛЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема создания правового поля для развития “зеленой экономики”. Зеленая экономика - это направление экономического развития, основанное на принципах устойчивого развития и снижения негативного воздействия на окружающую среду. Создание правового поля в этой сфере предполагает разработку и внедрение новых законов и нормативных актов, которые будут регулировать отношения между субъектами экономики и обеспечивать соблюдение экологических стандартов. В статье анализируются основные направления правового регулирования в “зеленой экономике”, а также проблемы, с которыми сталкиваются страны при создании такого законодательства.*

***Ключевые слова:** зеленая экономика, правовое регулирование, устойчивое развитие, экологическая политика, природоохранное законодательство, климатические изменения, экологический менеджмент.*

«Зелёная экономика» - это экономика, которая направлена на сохранение природных ресурсов и окружающей среды, а также обеспечение устойчивого развития. Для реализации этого направления необходимо создание правового поля, которое будет способствовать развитию «зелёной экономики».

Основные направления создания правового поля в «зелёной экономике»

Создание правового поля в «зелёной экономике» включает в себя следующие направления:

- Разработка нормативно-правовой базы, регулирующей вопросы охраны окружающей среды и природопользования. Это включает в себя разработку законов, подзаконных актов и других нормативных документов, которые будут определять права и обязанности субъектов «зелёной экономики».
- Создание системы экономических стимулов для развития «зелёной экономики». Это включает в себя введение налоговых льгот, субсидий и других мер поддержки для предприятий и организаций, которые внедряют «зелёные» технологии и практики.
- Развитие системы экологического контроля и надзора. Это необходимо для обеспечения соблюдения природоохранного законодательства.

Задачи создания правового поля в «зелёной экономике»

Создание правового поля в «зелёной экономике» должно решать следующие задачи:

- Обеспечение защиты окружающей среды и природных ресурсов.
- Снижение негативного воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду.
- Повышение эффективности использования природных ресурсов.
- Стимулирование развития «зелёных» технологий и практик.
- Содействие устойчивому развитию.

Международное сотрудничество в области создания правового поля в «зелёной экономике»

Россия является участницей ряда международных договоров и соглашений в области охраны окружающей среды и природопользования. Эти договоры и соглашения определяют общие принципы и подходы к созданию правового поля в сфере «зелёной экономики».

В частности, Россия является участницей Рамочной конвенции ООН об изменении климата, Конвенции о биологическом разнообразии, Конвенции о

трансграничном загрязнении воздуха на большие расстояния и других международных договоров.

Заключение

Создание правового поля в «зелёной экономике» является важной задачей, которая должна решаться на всех уровнях, от международного до местного. Правовое поле должно быть таким, чтобы оно обеспечивало защиту окружающей среды и природных ресурсов, стимулировало развитие «зелёных» технологий и практик и способствовало устойчивому развитию.

Создание правового поля в «зеленой экономике» - одно из ключевых направлений развития современного общества, направленное на переход к устойчивому развитию и снижение негативного воздействия на окружающую среду. В последние годы наблюдается значительный рост интереса к этому направлению как со стороны научного сообщества, так и со стороны правительств различных стран.

Однако создание эффективной системы правового регулирования в области «зеленой экономики» сталкивается с рядом серьезных проблем и вызовов. Во-первых, необходимо разработать и внедрить новые законы и нормативные акты, которые бы регулировали отношения между субъектами экономики, обеспечивали соблюдение экологических стандартов и способствовали снижению выбросов парниковых газов.

Важным направлением является развитие «зеленых» технологий и их внедрение в различные секторы экономики. Это требует поддержки со стороны государства, разработки механизмов стимулирования инвестиций и создания инфраструктуры для развития возобновляемых источников энергии.

Таким образом, создание правового поля для «зеленой экономики» требует комплексного подхода и взаимодействия различных секторов экономики, науки и общественности. Только таким образом можно достичь устойчивого развития и снизить негативное влияние на окружающую среду.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Навстречу “зеленой” экономике: пути перехода и проблемы формирования. Под ред. С.Н. Бобылева, П.А. Кирюшина, О.В. Кудрявцева. Москва: Центр экологической политики России, 2011.
2. Устойчивое развитие и зеленая экономика: сборник статей. Москва: Институт устойчивого развития Общественной палаты Российской Федерации, 2013.
3. Бобылев С.Н., Соловьева С.В. Модернизация экономики и устойчивое развитие. Москва: Экономика, 2011.
4. Эколого-экономические аспекты развития зеленой экономики. Под ред. Т.В. Жуковой, Я.П. Молчановой. Москва: Издательский дом “Научная библиотека”, 2012.

Gurbanov K.

Turkmen State Institute of Economics and Management
(Turkmenistan, Ashgabat)

Saryev I.

Turkmen State Institute of Economics and Management
(Turkmenistan, Ashgabat)

CREATION OF A LEGAL FIELD IN THE GREEN ECONOMY

***Abstract:** this article discusses the problem of creating a legal framework for the development of a “green economy”. Green economy is a direction of economic development based on the principles of sustainable development and reducing negative impacts on the environment. Creating a legal framework in this area involves the development and implementation of new laws and regulations that will regulate relations between economic entities and ensure compliance with environmental standards. The article analyzes the main directions of legal regulation in the “green economy”, as well as the problems that countries face when creating such legislation.*

***Keywords:** green economy, legal regulation, sustainable development, environmental policy, environmental legislation, climate change, environmental management.*

УДК 33

Жарикова Е.Э.

магистрант 3 курса

Новосибирский государственный университет экономики и управления

«НИНХ»

(г. Новосибирск, Россия)

ПЛАНИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА КОММУНИКАЦИОННОЙ СТРАТЕГИИ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: в данной статье рассматриваются основные методы и этапы разработки коммуникационной стратегии для продвижения промышленного предприятия.

Ключевые слова: промышленное предприятие, планирование, разработка, коммуникационная стратегия, эффективность коммуникаций, каналы коммуникации.

В современном мире коммуникация играет большую роль в бизнесе, даже в секторе B2B. Подробный коммуникационный план жизненно необходим для каждого направления деятельности, товара, торговой марки и рынка. Важность разработки коммуникационной стратегии обусловлена его следующими функциями:

- содержание стратегии оказывает влияние на показатели других планов и стратегий предприятия. Например, в маркетинговом плане определяют вопросы ценообразования, которые влияют на финансовые показатели, а решение о разработке и выпуске новой продукции - на план производства, что в конечном итоге повлияет на масштабность коммуникационной политики.

- планирование коммуникационной стратегии систематизирует и доносит до всех сотрудников компании те идеи, которые до его составления находились исключительно в целеполагании руководителя.

В целом коммуникационная стратегия способствует повышению эффективности работы предприятия за счет четкого определения целей и методов их достижения, устранения неясностей и лишних действий, не приводящих к запланированным результатам. В частности позволяет:

- значительно расширить клиентскую базу и увеличить объем продаж.
- повысить конкурентоспособность продуктов организации за счет более эффективного распределения и управления ресурсами, концентрации усилий на наиболее перспективных и выгодных направлениях.
- выработать эффективную ценовую и продуктовую политику.
- создать механизм контроля проводимых мероприятий.

Общей идеей коммуникационной стратегии является программа действий, которая позволяет получить положительный экономический эффект, прибыль, рост продаж. А итогом разработки коммуникационной стратегии должно быть определение следующих целей:

- финансовых - показатели коммуникационных каналов, характеризующие объем продаж компании в количественном и денежном выражении за определенный период времени (как правило, один год);
- маркетинговых - описывают рыночную конъюнктуру, количество филиалов (представительств), которые фирма намеревается открыть в планируемом периоде.

Рассмотрим алгоритм создания коммуникационной стратегии для промышленного предприятия.

Алгоритм состоит из 10 этапов:

1) Коммуникационный аудит. Анализ существующих коммуникаций необходимо проводить после тестирования модели по технологии MVP и при дальнейшем росте, когда есть обратная связь от конечного пользователя [1].

Необходимо учитывать косвенных конкурентов, которые предлагают товары - субституты. Это могут быть обычные фирмы, которые удовлетворяют потребности потенциальной целевой аудитории предприятия. Для анализа можно проводить качественные и количественные исследования целевой

аудитории конкурентов, их способы вовлечения, составлять СМ отдельного пользователя [2].

Анализ существующих коммуникаций: сайт и групп в социальных сетях, где размещена информация о предприятии.

2) Анализ бизнес-модели бизнеса.

Существуют три ранние стадии, на которых предприятие ищет наиболее эффективную бизнес-модель: MVP(идея), Pre-seed(предпосевная стадия), Seed(посевная стадия). Далее идет период активного роста по стадиям: RoundA(ранний рост), RoundB(масштабирование), RoundC+ (экспансия). На каждом раунде у предприятия соответствующие задачи:

Pre-seed: поиск покупателя; затем выявление проблемы; предложение решения; первые продажи.

Seed: проверка каналов продаж и коммуникации; подтверждение бизнес-модели и объема рынка.

RoundA: масштабирование каналов продаж и коммуникаций; тест гипотез по расширению целевой аудитории и масштабированию.

RoundB: масштабирование на локальном рынке; проверка гипотез по выходу на зарубежные рынки.

RoundC+: доминирование на мировом рынке.

В соответствии с жизненными циклами необходимо определить цель и задач коммуникационной стратегии [4, с. 11].

3) Постановка целей и задач коммуникационной стратегии предприятия.

В начале разработки необходимо понимать, что будет конечной целью и какие задачи необходимо выполнить для ее достижения: бизнес, маркетинговые или коммуникационные. Для стартапов как инновационных проектов в рамках ограниченного бюджета ставится интегрированная цель, но с акцентом на увеличении продаж.

4) Определение целевой аудитории продукта.

Первый метод CustomerDevelopment используется преимущественно для анализа целевой аудитории стартапов [3]. CustomerDevelopment - это

качественный метод исследования целевой аудитории: тестирование идеи или MVP-прототипов будущего продукта на востребованность с помощью потенциальных выявленных сегментов.

5) Разработка коммуникационных сообщений для каждого сегмента целевой аудитории в соответствии с профилем. Коммуникационные сообщения - это короткие выводы, основанные на понимании потребностей клиента, которые позволяют влиять на его мировоззрение для продажи товара или услуги. Сообщения должны содержать в себе решение проблемы и позитивный результат при покупке.

6) Коммуникационный план.

В коммуникационном плане рассматриваются инструменты и каналы коммуникации, подходящие для бизнеса.

7) Разработка медиа-плана.

Коммуникационный план необходим для общего медиаплана, который отражает процесс реализации коммуникационной стратегии.

8) Оценка эффективности коммуникационной стратегии

Существует два основных фактора, которые определяют эффективность коммуникаций: измеримость и аналитика. Измеримость включает в себя объем материала, тональность, охват, долю среди других публикаций, показы и количество привлеченной целевой аудитории. Аналитика изучает причинно-следственные связи между объемом материала и качеством его восприятия целевой аудиторией. Самые известные метрики: оценка рекламного эквивалента.

Коммуникационная стратегия особенно важна для промышленного предприятия, где конечным потребителем является пользователь, потому что позволяет найти масштабируемые способы привлечения целевой аудитории.

Разработка коммуникационной стратегии позволяет проводить глубокий анализ психологического профиля личности потребителя и прогнозировать поведенческие реакции в условиях неопределенности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алексунин, В.А. Маркетинговые коммуникации : практикум : [учебное пособие для студентов высших учебных заведений] / В. А. Алексунин, Е. В. Дубаневич, Е. Н. Скляр. - Москва : Дашков и К°, 2020. - 193 с.
2. Ефимочкина Н. Б. Интра- и инфра менеджмент как механизм управления деловыми коммуникациями в условиях цифровизации бизнеса: проблемы и стратегии / Н.Б. Ефимочкина : непосредственный //Проблемы теории и практики управления. - 2019. -№ 9. - С. 31-39.
3. Коммуникации в проектной деятельности в условиях цифровизации / И. В. Трифонов, В. А. Дормидонтова, Н. Н. Трифонова, В. О. Тирешко. - Текст : непосредственный //Проблемы теории и практики управления. - 2022. -№ 3. - С. 72-84.
4. Ксенофонтова, Х.З. Корпоративный менеджмент : учебник для направления бакалавриата "Менеджмент" / Х. З. Ксенофонтова. - Москва : КНОРУС, 2022. - 312 с. - Текст : непосредственный.

Zharikova E.E.

State University of Economics and Management

(Novosibirsk, Russia)

**PLANNING & DEVELOPMENT OF COMMUNICATION
STRATEGY FOR AN INDUSTRIAL ENTERPRISE**

***Abstract:** this article discusses the main methods and stages of developing a communication strategy for promoting an industrial enterprise.*

***Keywords:** industrial enterprise, planning, development, communication strategy, communication efficiency, communication channels.*

УДК 330.341

Крылова М.В.

ст. преподаватель кафедры торгового дела и маркетинга

Сибирский федеральный университет

(г. Красноярск, Россия)

МЕТОДИКА ЭКСПРЕСС-ОЦЕНКИ УРОВНЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в работе представлена методика экспресс-анализа уровня инновационного развития организаций сферы дополнительного профессионального образования, основанная на балльном и матричном методах. Предложенная методика способствует определению сдерживающих факторов роста уровня инновационного развития в рамках основных и обеспечивающих процессов организаций ДПО.*

***Ключевые слова:** организации дополнительного профессионального образования, инновационное развитие, матричный метод, уровень, экспресс-оценка.*

Современные экономические и политические вызовы обуславливают новые условия функционирования организаций, в том числе сферы дополнительного профессионального образования. Создание условий для их конкурентоспособности возможно за счет инновационного развития, обуславливающего внедрение инноваций в основные и обеспечивающие процессы организаций ДПО.

На основе изучения источников [1,2] автором сформирована экспресс-методика оценки уровня инновационного развития организаций ДПО, учитывающая особенности данной сферы деятельности, предполагающая охват бизнес-процессов и ресурсов.

В ходе экспресс-оценки предлагается осуществлять предварительную характеристику уровня инновационного развития на основе динамических

изменений показателей, определяющих направления развития, где за основу можно использовать показатели, используемые для самообследования организаций ДПО [3].

Логически, алгоритм экспресс-оценки уровня инновационного развития организации в сфере ДПО наглядно представлен на рис. 1.

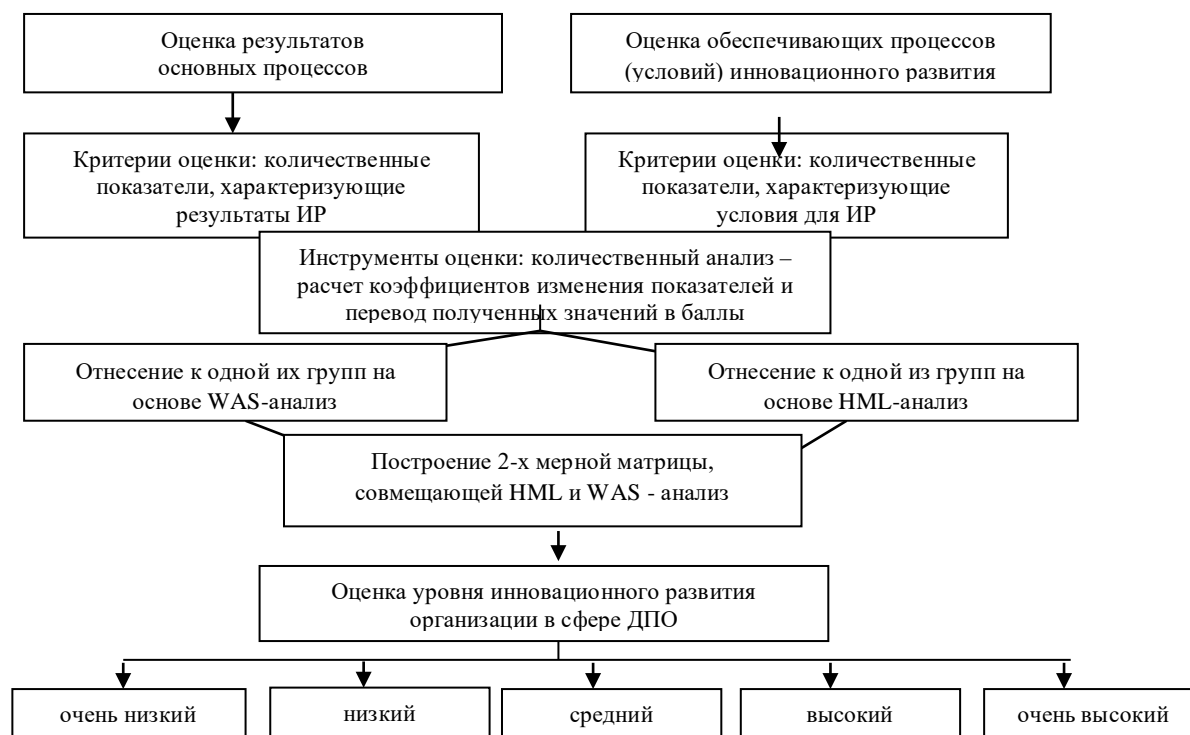


Рис. 1. Логическая схема экспресс-оценки уровня инновационного развития организации в сфере ДПО

Экспресс-оценку, исходя из принципов объективности, комплексности, системности, воспроизводимости, целесообразно осуществлять в определенной последовательности:

- выбор показателей, используемых для экспресс-оценки;
- расчет количественных значений показателей, используемых для оценки уровня инновационного развития;
- вычисление значений коэффициентов изменений по каждому из показателей и присвоение им баллов, исходя из двоичной системы;

- расчет суммы баллов, построение на их основе двухмерной матрицы и отнесение к одной из групп, характеризующих уровень инновационного развития организации в сфере ДПО по шкале Харрингтона.

Уровень инновационного развития организаций в сфере ДПО должен характеризоваться показателями, свойственными для этих хозяйствующих субъектов. Экспресс-оценка инновационного развития организаций в сфере ДПО проводится на основе изучения динамики показателей, отражающих различные стороны основных и обеспечивающих процессов. Для количественного выражения целесообразно использовать относительный показатель динамики: коэффициент изменений, присваивая по каждому из полученных значений показателей значение 1 или 0. Исходя из условия, что если при расчете коэффициента изменения отмечается положительная динамика показателя, то присваивается значение 1, а если отрицательная или изменение не произошло, то – 0.

На этой основе используя матричный метод на базе двухмерной матрицы, включающей суммирование баллов динамического изменения показателей, характеризующих основные и обеспечивающие процессы организаций в сфере ДПО, можно определить уровень инновационного развития, характерный для объекта исследования.

Для оценки уровня инновационного развития, исходя из набранного количества баллов по параметрам «основные процессы» и «обеспечивающие процессы» будет определен квадрант в двухмерной матрице, к которому относится организация сферы ДПО за анализируемый период времени.

В зависимости от результатов, характеризующих основные процессы, предполагается выделение шкалы: Н (high) – высокий результат, М (middle) – средний, L (low) – низкий. Градация баллов для организаций в сфере ДПО в отношении обеспечивающих процессов, создающих условия для инновационного развития, которое можно оценить с помощью суммы баллов, по динамике входящих в эту группу показателей, предлагается следующая,

включающая отнесение к одной из групп - слабые условия (weak), средние (average), сильные (strong), то есть вводимый нами WAS-анализ.

Для общей оценки уровня инновационного развития организации в сфере ДПО составляется двухмерная матрица, в которой необходимо совместить итоги HML и WAS-анализа, где по горизонтали отражаются категории по сумме баллов, характеризующих результаты основных процессов, по вертикали – условия, создаваемые обеспечивающими процессами (таблица 1).

Таблица 1. Матрица экспресс-оценки уровня инновационного развития организации в сфере ДПО

Категория организаций ДПО по HML-анализу Категория организаций ДПО по WAS-анализу	Н	М	Л
W	HW	MW	LW
A	HA	MA	LA
S	HS	MS	LS

Таким образом, совместив результаты HML-анализа и WAS-анализа на основе двухмерной матрицы, можно выделить следующие группы организаций: HS – очень высокий уровень инновационного развития, HA и MS – высокий уровень, обусловленный преимущественно как результатами, так и условиями, но HA – в большей степени обусловлен высокими результатами, а MS – высоким уровнем условий, HW, MA, LS – средний уровень, где HW – характеризуется высоким результатом при низком уровне условий, MA – средний уровень, связанный с ростом половины показателей, характеризующих условия и результаты, а LS - сильные условия при низком результате, MW и LA – низкий уровень, predeterminedный увеличением лишь трети показателей, относящихся к группе результатов и условий, очень низкий – LW, ограниченный повышением менее трети показателей.

Предлагаемая методика экспресс-оценки уровня инновационного развития организации в сфере ДПО, являясь менее трудоемкой в расчетах, но при этом достаточно информативной и наглядной, позволит сформировать предварительную характеристику уровню инновационного развития и выявить упущенные возможности его роста. Она может способствовать выявлению сдерживающих факторов роста уровня инновационного развития организаций в сфере ДПО в рамках основных и обеспечивающих процессов, обуславливающих условия и результаты внедрения инноваций. Мобилизация идентифицированных резервов роста позволит обеспечить повышение конкурентоспособности организаций сферы ДПО на рынке образовательных услуг.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кулакова, Ю.Н. Формирование стратегии управления производственными запасами предприятия на основе анализа матрицы ABC-XYZ / Ю.Н. Кулакова, А.Б. Кулаков // Финансовая аналитика: проблемы и решения. 2014. - № 20. - С. 23–35.
2. Морковина, С. С. Инновационный потенциал предприятия: оценка и матрица возможностей / С. С. Морковина, Ю. Н. Степанова // Вестник Ростовского государственного экономического университета (РИНХ). – 2020. – № 2 (70). – С. 156-171.
2. Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158530/ (дата обращения: 25.09.2023)

Krylova M.V.

Senior lecturer of the Department of Trade and Marketing

Siberian Federal University

(Krasnoyarsk, Russia)

**METHODOLOGY OF EXPRESS ASSESSMENT
OF LEVEL OF INNOVATIVE DEVELOPMENT OF ORGANIZATIONS
IN FIELD OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION**

***Abstract:** the paper presents a method of express analysis of the level of innovative development of organizations in the field of additional professional education (APE), based on point and matrix methods. The proposed methodology helps to determine the constraining factors for the growth of the level of innovative development within the framework of the main and supporting processes of the organizations of the APE.*

***Keywords:** organizations of additional professional education, innovative development, matrix method, level, express assessment.*

УДК 33

Малахова А.А.

магистрант

Уральский институт управления (филиал)

Российская академия народного хозяйства и государственной службы

при Президенте РФ

(г. Екатеринбург, Россия)

ПОНЯТИЕ И КРИТЕРИИ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

***Аннотация:** в статье изучаются понятие и виды предпринимательской деятельности. Рассматриваются субъекты предпринимательской деятельности – малые и средние предприниматели в их сравнении. Автор исследует правовые основы регулирования деятельности субъектов малого и среднего предпринимательства.*

***Ключевые слова:** предпринимательство, предпринимательская деятельность, предприниматели, малое предпринимательство, среднее предпринимательство.*

Сегодня предпринимательство является важным фактором экономического роста и развития. Оно способствует созданию новых мест для работы, развитию инноваций и улучшению качества жизни. Вне зависимости, от его субъектов – малые, средние и крупные предприниматели.

Большая российская энциклопедия гласит, что «предпринимательство – инициативная самостоятельная, осуществляемая на свой риск экономическая деятельность физического лица или группы лиц по управлению и использованию общего имущества в сфере производства, распределения, обмена и потребления материальных или нематериальных благ» [11]. Вся эта деятельность необходима только для одного – получение дохода, то есть прибыли.

История предпринимательства началась в Древней Греции и Античности, где купцы и торговцы занимались обменом и продажей товаров. В средние века

появились первые мануфактуры и торговые дома, которые занимались производством и продажей товаров. В эпоху Возрождения и Просвещения предприниматели стали играть важную роль в экономике, создавая новые отрасли и предприятия.

В XIX веке с развитием капитализма и индустриализации предприниматели начали играть ключевую роль в развитии экономики и создании новых рабочих мест. В XX веке с появлением транснациональных корпораций и глобализации предприниматели стали еще более влиятельными и успешными.

Сущность предпринимательства заключается в том, что бизнесмены рискуют и берут обязательство за управление компанией, разработку новых продуктов и услуг, установление цен и удовлетворение потребностей клиентов.

Цель предпринимательства – создание ценности для потребителя и получение прибыли для предпринимателя.

Задачи предпринимательства: разработка и реализация новых идей и возможностей; создание и развитие новых продуктов и услуг; организация производства и продажи товаров и услуг; управление ресурсами и финансами; принятие рисков и решение проблем; установление и поддержание отношений с партнерами, клиентами и поставщиками; развитие и рост бизнеса.

Признаки предпринимательства представлены в следующем:

- Самостоятельность, инициативность, свобода в принятом решении;
- Обязательная регистрация;
- Нацеленность на получение прибыли;
- Опора на инновации

Каждый из этих признаков, по-своему, влияет на жизнь и деятельность участников бизнеса – малых и средних предпринимателей.

Функции предпринимательства:

- Общеэкономическая;
- Ресурсная;
- Творческо-поисковая функция;

- Социальная функция;
- Организаторская функция.

Совокупность объектов предпринимательства содержит в своем составе различные виды деятельности, связанные с производством, продажей, покупкой, обменом, перераспределением материальных и нематериальных благ, а также другими операциями с товарами и услугами.

Субъектами предпринимательства являются граждане, а также различные хозяйствующие субъекты (зарубежные и отечественные компании).

Современное предпринимательство в России подразделяется на виды:

1. Малое предпринимательство. По мнению исследователей-экономистов И.А. Кириченко и В.В. Кошенкова малый и средний бизнес представляются фундаментальным системообразующим компонентом российской экономики в сложный период технологических преобразований, развития цифровизации, информатизации общества, выхода на первый план искусственного интеллекта, развития множества форм рыночных отношений и способов финансирования бизнеса. «Решение социальных и экономических проблем во многом зависит от темпов развития такого сегмента экономики, как малое и среднее предпринимательство» [5, с. 120]. То есть, эти бизнесы занимают важное место в национальной экономике, определяя её вектор развития, а также влияя на макропоказатели государства.

Малое предпринимательство – это форма предпринимательства, которая характеризуется небольшими размерами бизнеса, обычно с числом работников менее 100 человек, а годовой доход не выше 800 млн. рублей. Он с минимальным порогом не только создает новые места для работы, закрепляя гарантии трудоустройства населения среднего класса, предусматривая квоты для лиц с ограниченными возможностями, но и занимается развитием инноваций и конкуренции, а также увеличением благосостоянием страны.

2. Среднее предпринимательство – форма предпринимательства в Российской Федерации, которая характеризуется тем, что в системе субъекта бизнеса обычно трудится от 100 до 250 работников, а годовой доход не выше 2

млрд. рублей. Средний бизнес находится посередине (отсюда и лексический смысл названия) между крупным и средним, играет достаточно важную роль в экономике страны, особенно в отраслях, где требуется больше ресурсов и технологий.

Категория субъекта МСП зависит от наибольшего по значению условия.

Организации среднего звена обычно располагают сетью филиалов в административно-территориальных границах конкретного муниципального образования. Это могут быть группа частных медицинских клиник, салонов красоты и массажа, сеть небольших магазинов или кафе быстрого питания (например, «Восток» в Амурской области, «PitStop Burger» на Курилах, «Своя компания» в Уфе), минизаводы, а также в группу среднего бизнеса входят молодые развивающиеся франшизы.

Малое и среднее предпринимательство в нашем государстве могут быть представлены в различных отраслях, таких как производство, торговля, услуги, туризм, транспорт (такси), образовательная среда и другие.

Исследователь Е.Ф. Чеберко относит к субъектам малого и среднего предпринимательства «потребительские кооперативы, коммерческие предприятия, физические лица, сведения о которых внесены в единый государственный реестр юридических лиц либо индивидуальных предпринимателей соответственно. Это могут быть бизнесмены, осуществляющие предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, крестьянские (фермерские) хозяйства» [9, с. 110].

Все субъекты малого и среднего предпринимательства должны быть включены в специальный реестр, который ведет Федеральная налоговая служба. Этот реестр находится в открытом доступе на их официальном сайте.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) (СПС «КонсультантПлюс»).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 24.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2023) (СПС «КонсультантПлюс»).
3. Федеральный закон от 24.07.2007 N 209-ФЗ (ред. от 10.07.2023) «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.07.2023) (СПС «КонсультантПлюс»).
4. Постановление Правительства РФ от 16.07.2009 N 584 (ред. от 03.02.2023) «Об уведомительном порядке начала осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности» (вместе с «Правилами представления уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности и учета указанных уведомлений») (СПС «КонсультантПлюс»).
5. Кириченко, И.А., Кошенсков, В.В. Малое предпринимательство России через призму национального проекта / И.А. Кириченко, В.В. Кошенсков // Мир новой экономики. – 2021. – № 2. – С. 118-130.
6. Логинов, В.Н. Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие / В.Н. Логинов. – М.: КноРус, 2019. – 216 с.
7. Савенко, Н.Е. К вопросу о понятии и признаках предпринимательской деятельности в современных условиях / Н.Е. Савенко // Вестник ЮУрГУ. Серия: Право. – 2022. – № 1. – С. 73-83.
8. Савкина, Р.В. Организация предпринимательской деятельности: Учебное пособие / Р.В. Савкина, Е.Г. Мальцева. – М.: КноРус, 2021. – 214 с.
9. Чеберко, Е.Ф. Основы предпринимательской деятельности: учебник и практикум для вузов / Е.Ф. Чеберко. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 219 с.
10. Шашкова, А.В. Предпринимательское право: учебник для вузов / А.В. Шашкова. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 234 с.

11. Предпринимательство: «Большая российская энциклопедия». –Режим доступа: <https://old.bigenc.ru/economics/text/3175307/> (дата обращения: 25.09.2023).

Malakhova A.A.

Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration
(Ekaterinburg, Russia)

THE CONCEPT AND CRITERIA OF SMALL & MEDIUM-SIZED BUSINESSES

***Abstract:** the article studies the concept and types of entrepreneurial activity. The subjects of entrepreneurial activity are considered – small and medium-sized entrepreneurs in their comparison. The author explores the legal basis for regulating the activities of small and medium-sized businesses.*

***Keywords:** entrepreneurship, entrepreneurial activity, entrepreneurs, small entrepreneurship, medium entrepreneurship.*

УДК 33

Машарипова Г.

студент факультета менеджмент

Туркменский государственный институт экономики и управления

(г. Ашхабад, Туркменистан)

ПОКАЗАТЕЛИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАБОЧЕЙ СИЛЫ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: в данной статье представлен краткий обзор о показателях использования рабочей силы предприятия и представлена информация об эффективности использования трудовых ресурсов.

Ключевые слова: эффективность, ресурс, рабочая сила, предприятие, производительность, материальность, выгода.

Эффективность использования трудовых ресурсов характеризуется производительностью труда. Производительность труда определяется количеством продукции, произведенной за единицу рабочего времени, или затратами труда на единицу выполненной работы. Различают индивидуальную и общественную формы производительности труда. Эффективность единичных затрат труда называется производительностью отдельного (живого) труда и измеряется количеством материальной выгоды, производимой работником за единицу времени (выпуска) или за единицу времени, затраченного на производство (труд). Производительность труда, определяемая затратами не только живого, но и овеществленного труда, называется производительностью общественного труда. Производительность труда является более распространенным и универсальным показателем производительности труда. При этом в зависимости от единицы измерения (q) объема производства выделяют три метода определения производительности: натуральный, стоимостной и нормированный рабочий день.-натуральные показатели

применяются для предприятий, производящих несколько видов одной и той же продукции. (текстильные, цементные, металлообрабатывающие и другие промышленные предприятия). Формирование затрат на предприятиях, производящих различную продукцию: определяется по валовым, товарным или рыночным показателям. Производство продукции на отработанный человеко-час, за отработанный день, на одного среднестатистического работника за месяц, год, квартал или месяц (годовой, квартальный, месячный).

Показатели трудоемкости отличаются от показателей развития следующими преимуществами: - отражают прямую зависимость между объемом производства и затратами труда; - индекс трудоемкости позволяет предупреждать изменения производительности труда и факторы ее роста; - сравнивать затраты труда на производство одной и той же продукции на разных участках предприятия. Это позволяет. В зависимости от порядка прибавления затрат к производительности продукции различают технологическую, производственную и общую трудоемкость, трудоемкость обслуживания производства, трудоемкость управления производством. . Трудоемкость производства включает затраты на оплату труда основных и вторичных рабочих. Затраты на оплату труда всех категорий производственных рабочих предприятия отражаются в составляющей общей трудоемкости. Затраты на оплату труда вспомогательного персонала характеризуют трудоемкость оказания производственных услуг, а затраты на оплату труда сотрудников характеризуют трудоемкость управления производством.

Повышение технического уровня производства также влияет на рост производительности труда. Это осуществляется путем замены устаревшего оборудования новым, более совершенным по технологии. Производительность труда в значительной степени зависит от управления и организации производства. Структурные движения в производстве влияют на производительность труда через изменение темпов роста объема выпускаемой продукции. Например, при увеличении объема производства происходит изменение производительности труда, так как численность отдельных

работников (численность управленческого аппарата и других категорий работников) увеличивается в незначительной степени по отношению к объему производства. Следует отметить, что социально-экономические факторы положительно влияют на производительность труда работников за счет повышения дисциплины, профессионального уровня и материальной мотивации результатов труда.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Сопыев А. и др. История экономических учений. Учебник для вузов. Ашхабад, ТДНГ, 2012.
2. Ежегодное статистическое издание Туркменистана. Ашхабад, 2018.

Masharipova G.

Turkmen State Institute of Economics and Management
(Ashgabat, Turkmenistan)

INDICATORS OF ENTERPRISE LABOR UTILIZATION

***Abstract:** this article provides a brief overview of the indicators of the use of the enterprise's workforce and provides information on the efficiency of the use of labor resources*

***Keywords:** efficiency, resource, workforce, enterprise, productivity, materiality, benefit.*

УДК 33

Миронова Е.В.

студент

Сибирский государственный университет

(г. Новокузнецк, Россия)

Научный руководитель:

Стрекалова С.А.

преподаватель

Сибирский государственный университет

(г. Новокузнецк, Россия)

СУЩНОСТЬ И ОТДЕЛЬНЫЕ ВАРИАЦИИ ВНУТРЕННЕГО АУДИТА В ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: внутренний аудит представляет собой процесс независимой оценки и проверки деятельности и финансового положения организации. Он является неотъемлемой частью системы управления предприятием. Целью внутреннего аудита является обеспечение эффективности и безопасности деятельности организации, а также помощь в достижении ее стратегических целей.

Ключевые слова: аудит, внутренний аудит, виды аудита, аудиторский отчет.

Сущность внутреннего аудита заключается в том, что он проводится внутри организации самими ее сотрудниками, но независимыми от тех структур, на деятельность которых они делают проверку. Внутренний аудитор имеет специализированную подготовку и знания в области финансового аудита, контроля, рискованного управления и внутреннего контроля. Он осуществляет независимую оценку и проверку соответствия деятельности организации установленным стандартам, законам и правилам. Внутренний аудит выводит

свои рекомендации, которые предлагаются для улучшения деятельности организации и предотвращения нарушений.

Теперь рассмотрим виды внутреннего аудита:

Финансовый аудит: он включает проверку финансовой отчетности организации, расчета налогов и соблюдение других финансово-экономических норм и правил. Проведение финансового аудита позволяет выявить ошибки в финансовой отчетности, неправильное распределение бюджетных средств и нарушения в налоговой отчетности.

Операционный аудит: он относится к проверке операционной деятельности организации. Операционный аудит позволяет оценить эффективность и эффективность работы разных отделов и подразделений организации. Он включает анализ процессов, процедур, контроля за качеством, соблюдение норм и правил. Операционный аудит помогает идентифицировать проблемы и дает рекомендации по их решению.

Рисковый аудит: в этом случае проверяются системы рискowego управления организацией. Рисковый аудит позволяет выявить потенциальные риски и опасности, а также их источники. Он также анализирует эффективность и эффективность системы управления рисками и предлагает меры по их управлению и минимизации.

Информационный аудит: в этом случае проверяется информационная система организации. Информационный аудит позволяет выявить ошибки и недостатки в системе обработки информации, ее защите и конфиденциальности. Он также анализирует соответствие инструкциям и нормам по защите информации. [4]

Внутренний аудит является важной составляющей процесса управления и контроля в организации. Он способствует улучшению эффективности и безопасности деятельности организации, обеспечивает соответствие ее деятельности установленным стандартам и правилам, а также помогает предотвратить нарушения и риски.

Внутренний аудит представляет собой систематическую и структурированную оценку деятельности организации. В основе его проведения лежат различные методы и инструменты, такие как анализ данных, интервью с сотрудниками, аудиторские проверки и тестирования.

Внутренний аудитор имеет важную роль в организации. Он выполняет свои обязанности независимо от остальных структур предприятия и подчиняется непосредственно высшему руководству. Он имеет доступ к информации и данным, необходимым для проведения аудита, и имеет право получать всю необходимую поддержку и содействие от сотрудников организации.

Результаты внутреннего аудита представляются в виде аудиторского отчета, который содержит оценку и рекомендации по улучшению деятельности организации. Отчет предлагается высшему руководству и другим ответственным лицам, которые принимают дальнейшие меры по исправлению выявленных проблем и недостатков.[1]

Организации проводят внутренний аудит с целью улучшения своей деятельности, повышения эффективности использования ресурсов, соблюдения норм и правил, а также обеспечения высокого уровня безопасности. Внутренний аудит способствует лучшему управлению рисками и предотвращению возможных проблем, а также является важной составляющей процесса стратегического планирования и принятия решений.

В целом, внутренний аудит играет важную роль в обеспечении эффективного и безопасного функционирования организации. Он помогает выявить и исправить проблемы, предотвратить риски и достичь поставленных стратегических целей. Одним из основных преимуществ проведения внутреннего аудита является возможность выявления недостатков и неэффективных процессов во внутренней системе управления организацией. Аудиторы анализируют все аспекты бизнес-процессов, от финансового управления и управления рисками до управления персоналом и соблюдения соответствующих стандартов и регуляций. [3]

Кроме того, внутренний аудит также способствует повышению прозрачности и честности деятельности организации. Представление аудиторского отчета высшему руководству и другим ответственным лицам позволяет им осознать существующие проблемы и принять меры по их исправлению. Это способствует более эффективному управлению и минимизации рисков для организации.

Также, проведение внутреннего аудита позволяет установить эффективность системы внутреннего контроля и принятия решений. Аудиторы анализируют процессы управления и контроля, оценивают их качество и эффективность, а также рассматривают их соответствие стандартам и правилам. Это помогает организации совершенствовать свои системы и процессы, что в итоге ведет к повышению эффективности и улучшению результатов деятельности.

Внутренний аудит также имеет важное значение для обеспечения соблюдения внешних регуляций и законодательства. Он помогает организации обнаружить и исправить нарушения законодательства, минимизирует риски санкций и штрафов, и поддерживает бесппроблемное взаимодействие с государственными органами и другими заинтересованными сторонами.

Кроме того, проведение внутреннего аудита способствует укреплению доверия со стороны инвесторов, партнеров и клиентов организации. Представление аудиторского отчета демонстрирует, что организация серьезно относится к своей деятельности и готова подвергнуть свои процессы независимой проверке. Это помогает укрепить репутацию организации и создать позитивное впечатление о ее деловых партнерах и клиентах. [2]

В заключение, внутренний аудит является важным инструментом для обеспечения эффективности и безопасности деятельности организации. Он помогает выявить проблемы, повысить эффективность использования ресурсов и добиться соответствия стандартам и правилам. Кроме того, внутренний аудит способствует укреплению доверия со стороны заинтересованных сторон и улучшению репутации организации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Подольский В.И, Савин А. А. — Аудит. Учебник (4-е изд.) // Издательство: Юрайт, 2013. — 592 с.4. Сонин А. Зачем компании внутренний аудит? / А. Сонин // Управление компанией. 2009. — № 8.
2. Караев, Э. Н. Сущность и виды внутреннего аудита / Э. Н. Караев. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 4 (108). — С. 394-397.
3. Хорохордин, Н.Н. Служба внутреннего аудита: этапы создания, цели и задачи [Текст] / Н.Н. Хорохордин // Аудиторские ведомости. - № 10. - 2007. - С. 4-7. 136. Чая, В.Т. Сравнительные характеристики существующих систем контроля и аудита [Текст] / В.Т. Чая, К.А. Гогия // Аудит и финансовый анализ. - 2011. - № 6. - С. 270-284
4. Юденков, Ю.Н. Концептуально-правовые основы организации внутреннего контроля в коммерческих банках [Текст] / Ю.Н. Юденков // Внутренний контроль в кредитной организации. - 2009. - № 1. - С. 31-45.

Mironova E.V.

Siberian State University

(Novokuznetsk, Russia)

Scientific advisor:

Strekalova S.A.

Siberian State University

(Novokuznetsk, Russia)

**THE ESSENCE AND INDIVIDUAL VARIATIONS
OF INTERNAL AUDIT IN ORGANIZATION**

***Abstract:** internal audit is a process of independent evaluation and verification of the activities and financial position of an organization. It is an integral part of the enterprise management system. The purpose of internal audit is to ensure the effectiveness and safety of the organization's activities, as well as to help achieve its strategic goals.*

***Keywords:** audit, internal audit, types of audit, audit report.*

УДК 33

Нобатова Н.О.

старший преподаватель

Туркменский государственный институт Финансов

(г. Ашхабад, Туркменистан)

КОНЦЕПЦИЯ БЕЗУБЫТОЧНОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ

Аннотация: в данной статье объясняется важность концепции безубыточности и ее роль в формировании стратегии экономической эффективности предприятий.

Ключевые слова: стратегия, совокупность, эффективность, предприятия.

Любая коммерческая организация строит свою деятельность исходя из перспективы устойчивого генерирования прибыли и ее максимизации. Стратегия экономической эффективности предприятия, по нашему мнению, представляет собой совокупность целей и задач предприятия на перспективу, направленных на постоянное повышение уровня прибыльности (рентабельности) его деятельности, и способствующих развитию на расширенной основе. В качестве возможных стратегий экономической эффективности деятельности предприятия мы предлагаем рассматривать следующие (рис.1):

Стратегия экономической эффективности, обеспечивающей самофинансирование	Стратегия экономической эффективности, обеспечивающей самоокупаемость	Стратегия неудовлетворительной прибыли	Неприбыльная стратегия
<ul style="list-style-type: none"> С ориентацией на такую стратегию предприятие обеспечивает получение стабильно высокой прибыли, что позволяет финансировать деятельность на расширенной основе, то есть осуществлять за счет собственных финансовых ресурсов реальные инвестиции, обеспечивать обусловленный ими прирост собственных оборотных средств, погашение долгосрочных кредитов с начисленными процентами, финансирование социальных нужд, выплату дивидендов по всем акциям и т.п. Эта стратегия направлена на развитие предприятия и может использоваться длительное время; 	<ul style="list-style-type: none"> Стратегия направлена на получение прибыли достаточной для простого воспроизводства. За счет прибыли предприятие должно обеспечить выполнение финансовых обязательств перед государством, покрыть расходы на уплату процентов за кредит, сформировать финансовые резервы в соответствии с действующим законодательством и учредительными документами, обеспечить формирование критического оборотных средств, выплатить объявленные дивиденды по привилегированным акциям и покрыть убытки прошлых лет. Такая стратегия должна являться переходным этапом к самофинансированию; 	<ul style="list-style-type: none"> Предприятия, избравшие эту стратегию, балансируют на грани прибыльной и убыточной деятельности. Организации пытаются полностью использовать имеющиеся производственные мощности и ресурсы, чтобы обеспечить полную занятость рабочих и служащих, реализуют продукцию по ценам ниже рыночных, что не всегда обеспечивает покрытия понесенных затрат. Такая стратегия возможна при выходе из кризиса или при спаде, как неблагоприятном этапе жизненного цикла предприятия; 	<ul style="list-style-type: none"> Стратегия направлена на обеспечение «выживания» предприятия и сохранения производственных и трудовых ресурсов. Предприятия, придерживающиеся этой стратегии, производят продукцию без ориентации на требования рынка, реализуют продукцию по ценам на уровне или ниже себестоимости без учета финансовых возможностей. Такие предприятия убыточны. Использование такой стратегии способно привести в перспективе к банкротству организации.

Рисунок 1. Стратегий экономической эффективности деятельности предприятия.

Выбор стратегии предприятия с целью обеспечения экономической эффективности, а также ее реализация и достижение требуют ориентации на определенные критерии «успеха». В качестве таких критериев могут выступать традиционные показатели прибыли или рентабельности, а также другие показатели экономической эффективности. Однако, опираясь на имеющиеся современные разработки в области управления предприятием, считаем необходимым в качестве базового показателя экономической эффективности предприятий, наряду с общепринятыми, при формировании стратегии рассматривать «безубыточность». В современной интерпретации концепция безубыточности при управлении предприятием позволяет (рис.2):

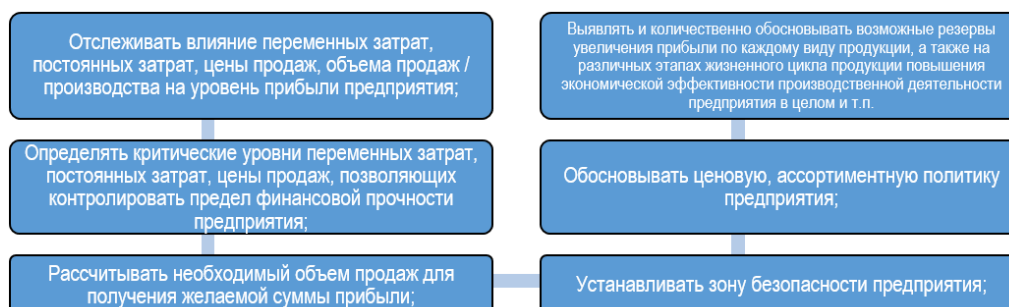


Рисунок 2. Позволяющие моменты концепции безубыточности

Безубыточность, как результат деятельности предприятия, при котором обеспечивается окупаемость всех затрат на производство и реализацию продукции, и при этом оно не несет убытков, но и не получает прибыли, является как бы границей между убыточной и прибыльной деятельностью. Соответственно, при ее достижении, с одной стороны, снижается риск получения убытков, а, с другой, – является первым шагом к получению прибыли. Таким образом, обеспечение экономической эффективности предприятия начинается с достижения им безубыточности. Исходя из представленных положений, нами предложена матрица возможных стратегий экономической эффективности деятельности предприятий на основе концепции безубыточности (рис. 3). Для определения положения предприятия на данной матрице и движения по ней необходимо рассчитывать следующие основные показатели:

$$П_{бу} = \frac{\text{Постоянные затраты}}{1 - \frac{\text{Переменные затраты на 1 ед. продукции}}{\text{Цена 1 ед. продукции}}} \quad (1),$$

$$ЗФП = В_{пр} - П_{бу} \quad (2),$$

где $П_{бу}$ – порог безубыточности в стоимостном выражении, $ЗФП$ – запас финансовой прочности в стоимостном выражении, $В_{пр}$ – выручка от продаж продукции (работ, услуг).

Порог безубыточности дает возможность идентифицировать тот объем выручки от продаж, при котором предприятие полностью покрывает свои затраты как переменные, так и постоянные. После прохождения порога безубыточности предприятие начинает устойчиво генерировать прибыль.

ЗФП ≥ 0		ПРОЧНОСТИ →	ЗФП ≈ 0	
П _{бу} ≈ 0	I. Стратегия самофинансирования		III. Стратегия неудовлетворительной прибыли	П _{бу} ≥ 0
← БЕЗУБЫ -			ТОЧНОСТЬ →	
П _{бу} > 0	II. Стратегия самоокупаемости	← ЗАПАС	IV. Неприбыльная стратегия	П _{бу} > 0
ЗФП > 0			ЗФП < 0	

Рисунок 3. Матрица стратегий экономической эффективности деятельности предприятий

Запас финансовой прочности характеризует превышение фактической выручки от продаж над ее уровнем, обеспечивающим безубыточность, что позволяет устанавливать предел безопасности производственно-коммерческой деятельности предприятий, в границах которого она будет оставаться устойчиво эффективной (рентабельной).

В случае если $Пбу \approx 0$ и $ЗФП \geq 0$, то предприятие находится в первом квадрате матрицы. Это высокоэффективные предприятия. Такие предприятия способны обеспечить высокую степень финансовой устойчивости и финансовый рост.

В случае если $Пбу > 0$ и $ЗФП > 0$, то предприятие находится во втором квадрате матрицы. Это предприятия с удовлетворительным уровнем экономической эффективности. Безубыточность производства находится на допустимом уровне, что позволяет формировать достаточный запас финансовой прочности.

В случае если $Пбу \geq 0$ и $ЗФП \approx 0$, то предприятие находится в третьем квадрате матрицы. Несмотря на пока еще эффективную деятельность, предприятие нарабатывает критически низкую прибыль, которой недостаточно для финансирования даже простого воспроизводства, т.е. самокупаемости. В результате такое предприятие утрачивает свои производственные, рыночные, а также финансовые позиции, являясь финансово неустойчивым.

В случае если $Пбу \geq 0$ и $ЗФП < 0$, то предприятие находится в четвертом квадрате матрицы. Это абсолютно неэффективные предприятия. Безубыточность производственно – коммерческой деятельности характеризуется максимальным уровнем, при котором выручки от продаж недостаточно, чтобы сформировать даже минимальный запас финансовой устойчивости.

Применение предложенной матрицы позволит более точно идентифицировать возможные стратегические направления обеспечения экономической эффективности предприятий, а также определять для их реализации соответствующие тактические мероприятия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Мицек С.А. Краткосрочная финансовая политика на предприятии, 2007.
2. Терновых Е.В. Роль безубыточности, самоокупаемости и самофинансирования в обеспечении экономической эффективности, 2016.

Nobatova N.O.

Turkmen State institute of Finance

(Ashgabat, Turkmenistan)

THE CONCEPT OF BREAK-EVEN IN ACTIVITY OF ENTERPRISES

***Abstract:** this article explains the importance of the break-even concept and its role in shaping the strategy of economic efficiency of enterprises.*

***Keywords:** strategy, totality, efficiency, enterprises.*

УДК 339.138

Петрова Н.С.

Индивидуальный предприниматель

(г. Москва, Россия)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦЕЛЕВОГО МАРКЕТИНГА ДЛЯ ПРИВЛЕЧЕНИЯ И УДЕРЖАНИЯ КЛИЕНТОВ

***Аннотация:** целевой маркетинг является одним из эффективных инструментов привлечения и удержания клиентов. В данной статье будет рассмотрено, как использование целевого маркетинга способствует достижению этих целей. Целевой маркетинг предполагает сосредоточение на определенной целевой аудитории, которая наиболее вероятно будет заинтересована в продукте или услуге компании. Для привлечения такой аудитории необходимо провести исследование рынка и определить группу людей, которым наиболее подходят предлагаемые товары или услуги.*

Преимущества использования целевого маркетинга заключаются в том, что компания может более эффективно использовать свои ресурсы, обращаясь только к потенциальным клиентам. Более того, такой подход позволяет создать более персонализированный и точный подход к каждому клиенту, что повышает вероятность его привлечения и удержания. Для успешного использования целевого маркетинга необходимо провести анализ потребностей и предпочтений своей целевой аудитории. Это позволяет создать наиболее привлекательную и релевантную для них рекламу, предложения и акции.

Также стоит уделить внимание созданию качественного контента, который будет интересен и полезен для целевой аудитории. Это может быть блог, видео или статьи, которые помогут потенциальным клиентам получить дополнительную информацию о товаре или услуге.

Однако необходимо помнить, что целевой маркетинг требует постоянного анализа и корректировок. Рынок постоянно меняется, поэтому компании нужно активно следить за трендами и изменениями в поведении своей целевой аудитории. Только так компания сможет оставаться конкурентоспособной и привлекать, и удерживать клиентов. Можно сказать, что использование целевого маркетинга является важным инструментом для привлечения и удержания клиентов. Он позволяет компаниям более эффективно использовать свои ресурсы и создать более персонализированный и точный подход к каждому клиенту. Однако для успешного применения целевого маркетинга необходимо проводить постоянный анализ

рынка и корректировки стратегии в соответствии с требованиями и потребностями целевой аудитории.

Ключевые слова: целевой маркетинг, клиенты, привлечение, удержание, аудитория, стратегия.

Расширение клиентской базы и повышение процента удержанных клиентов имеют критически важное значение для увеличения прибыли компании, чтобы разрабатываемые стратегии маркетинга приносили еще большие прибыли, полезно понимать, чем маркетинг, направленный на привлечение клиентов, отличается от маркетинга, направленного на их удержание.

Использование целевого маркетинга для привлечения и удержания клиентов является неотъемлемой частью успешной стратегии бизнеса. Целевой маркетинг подразумевает анализ и определение целевой аудитории, а затем разработку и реализацию маркетинговых действий, направленных именно на эту аудиторию. Привлечение клиентов с помощью целевого маркетинга начинается с глубокого понимания нужд и предпочтений целевой аудитории. Это может включать изучение демографических характеристик, интересов, привычек потребления и поведенческих факторов. На основе этих данных компании могут разрабатывать и предлагать продукты и услуги, которые точно соответствуют потребностям целевой аудитории [3].

Однако целевой маркетинг не ограничивается только привлечением клиентов - его целью является также и удержание существующих клиентов. Для этого компании могут использовать различные стратегии, такие как программы лояльности, персонализированный подход к обслуживанию клиентов, а также предоставление дополнительных преимуществ и бонусов. Целевой маркетинг также помогает компаниям оптимизировать расходы на маркетинг и рекламу. За счет точного определения целевой аудитории и фокусировки на ней компании могут сократить затраты на нерасходные маркетинговые активности и сосредоточиться на наиболее эффективных каналах коммуникации и рекламы.

Мероприятия по привлечению клиентов также могут оказывать влияние на их лояльность. Очень часто организации делают привлекательные предложения, воспользоваться которыми могут исключительно новые клиенты. Эти предложения транслируются через средства массовой информации и становятся известны лояльным клиентам. Это может привести к тому, что старые клиенты уйдут и вернутся уже в качестве новых. Соответствующие финансовые потери должны учитываться при расчете рентабельности подобных мероприятий.

Маркетинг, направленный на привлечение клиентов, является неотъемлемой частью успешного бизнеса и существенно влияет на его результативность. Компаниям выгодно инвестировать в маркетинговые стратегии, поскольку они способны обеспечить немедленный прирост выручки и увеличение клиентской базы.

Прежде всего, активное продвижение продуктов или услуг компании помогает привлечь новых клиентов. Маркетинговые кампании, включающие в себя рекламу, продвижение в социальных сетях, поисковую оптимизацию и другие методы, позволяют представить бизнес широкой аудитории потенциальных клиентов. Это увеличивает вероятность того, что больше людей узнают о компании и ее предложениях, что, в свою очередь, может привести к росту продаж и, как следствие, увеличению выручки.

Более того, активные маркетинговые действия помогают создать положительное имидж компании. Качественная реклама и PR-кампании способны повысить уровень доверия потенциальных клиентов к бренду. Регулярное общение с клиентами и предоставление им полезной информации или выгодных предложений создает ощущение заботы о клиентах. Такая стратегия помогает установить долгосрочные отношения с клиентами и удержать их, что может привести к повышению лояльности и увеличению численности клиентской базы [1].

Кроме того, маркетинговые стратегии способствуют повышению осведомленности о бренде и его значимости. Путем рассказывания о

преимуществах продуктов или услуг компании потенциальным клиентам, можно вызвать интерес к ним и побудить их сделать покупку. Внимательно продуманные маркетинговые кампании, разработанные с учетом особенностей и предпочтений целевой аудитории, позволят эффективно достичь целей компании в привлечении новых клиентов. Таким образом, маркетинг, направленный на привлечение клиентов, является выгодным для компаний. Он позволяет быстро увеличить выручку и численность клиентской базы, создать положительный имидж компании и повысить осведомленность о бренде. Инвестиции в маркетинг являются важным фактором успешной деятельности компании и способствуют ее развитию.

Одним из основных факторов рентабельности маркетинга является правильное определение целевой аудитории. Это позволяет сфокусироваться на конкретных потребителях и предложить им наиболее подходящие товары или услуги, что ведет к увеличению объемов продаж. Другим важным фактором рентабельности является грамотно разработанный маркетинговый план. Он включает в себя действенные стратегии продвижения, определение маркетинговых целей и задач, а также определение каналов распространения и коммуникации с целевой аудиторией.

Следующим фактором рентабельности маркетинга является учет конкурентной среды. Исследование действий конкурентов позволяет предугадать их шаги и разработать эффективные стратегии, которые выделяют компанию на рынке и привлекут больше потребителей. Важной составляющей рентабельного маркетинга является анализ эффективности маркетинговых активностей. Постоянный контроль над результатами позволяет оптимизировать маркетинговые усилия, исключить неэффективные методы и сосредоточиться на тех, которые приносят наибольшую выгоду. Наконец, важным фактором рентабельности является создание уникального и узнаваемого бренда. Это позволяет компании выделиться среди конкурентов, создать лояльность клиентов и повысить стоимость продукта или услуги.

В целом, рентабельность маркетинга зависит от ряда факторов, и их грамотное использование позволяет компании эффективно продвигать свои товары или услуги на рынке и достичь высоких показателей прибыли.

Маркетинг, направленный на удержание клиентов, приносит прибыль благодаря «сохраненным» потребителям, т. е. за счет клиентов, которые в противном случае решили бы не приобретать продукцию компании. Среди основных факторов рентабельности такого маркетинга можно перечислить следующие: непостоянство клиентов; ценность клиентов; продолжительность эффекта воздействия [2].

Таким образом, использование целевого маркетинга является важным инструментом для привлечения и удержания клиентов. Этот подход позволяет компаниям эффективно выделяться на рынке, предлагать продукты и услуги, которые отвечают потребностям целевой аудитории, а также улучшать взаимодействие с клиентами, повышая уровень удовлетворенности и лояльности. ТТ#

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аренков Игорь Анатольевич, Ишмухаметов Радик Рашитович, Смирнов Сергей Анатольевич Изучение зависимости между удовлетворенностью клиента и его ценностью в течение жизненного цикла (clv) // Российское предпринимательство. 2017. №18.
2. Коржан И.А., Рыбакова Е. А. Маркетинг привлечения и удержания клиентов // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. 2015. №11.
3. Торосян Елена Константиновна Управление взаимоотношениями с клиентами как часть маркетинговой стратегии компании // Петербургский экономический журнал. 2016. №1.

Petrova N.S.

Individual entrepreneur

(Moscow, Russia)

USING TARGETED MARKETING TO ATTRACT AND RETAIN CUSTOMERS

***Abstract:** target marketing is one of the most effective tools for attracting and retaining customers. This article will discuss how the use of targeted marketing contributes to achieving these goals. Targeted marketing involves focusing on a specific target audience that is most likely to be interested in a company's product or service. To attract such an audience, it is necessary to conduct market research and identify a group of people who are most suitable for the products or services offered.*

The advantages of using targeted marketing are that the company can use its resources more efficiently by addressing only potential customers. Moreover, this approach allows you to create a more personalized and accurate approach to each client, which increases the likelihood of attracting and retaining them. To successfully use targeted marketing, it is necessary to analyze the needs and preferences of your target audience. This allows you to create the most attractive and relevant advertising, offers and promotions for them.

It is also worth paying attention to creating high-quality content that will be interesting and useful for the target audience. It can be a blog, video, or articles that will help potential customers get additional information about a product or service.

However, it must be remembered that target marketing requires constant analysis and adjustments. The market is constantly changing, so the company needs to actively monitor trends and changes in the behavior of its target audience. This is the only way the company will be able to remain competitive and attract and retain customers. It can be said that the use of targeted marketing is an important tool for attracting and retaining customers. It allows companies to use their resources more efficiently and create a more personalized and accurate approach to each client. However, for the successful application of targeted marketing, it is necessary to conduct a continuous analysis of the market and adjust the strategy in accordance with the requirements and needs of the target audience.

***Keywords:** target marketing, customers, attraction, retention, audience, strategy.*

УДК 33

Самоличенко А.Н.

студентка 2 курса направления «Управление персоналом»,
Новосибирский государственный университет экономики и управления
«НИНХ»
(г. Новосибирск, Россия)

ОСОБЕННОСТИ СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ МАЛЫХ ФИРМ

***Аннотация:** в статье рассмотрены теоретические аспекты использования стратегий управления персоналом малыми фирмами. Рассмотрены Основные элементы стратегии управления персоналом. Представлены показатели, характеризующие эффективность стратегию управления персоналом в малых фирмах.*

Объектом исследования выступила стратегии управления персоналом.

Предмет исследования – элементы стратегии управления персоналом.

Цель – указать показатели, характеризующие эффективность стратегию управления персоналом в малых фирмах.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- Рассмотрение теоретических основ стратегий управления персоналом малыми фирмами*
- Исследование применения основных элементы стратегии управления персоналом*
- Поиск показателей, характеризующие эффективность стратегию управления персоналом в малых фирмах.*

В рамках исследования, были изучены теоретические основы, сущность и содержание стратегии управления персоналом, показатели, характеризующие эффективность стратегию управления персоналом в малых фирмах

Методы и материалы исследования: основными методами исследования были изучения научных статей и литературы.

***Ключевые слова:** стратегия управления, управления персоналом, малые фирмы, стратегия управления персоналом, СУП.*

Введение

Развитие Сотрудники любой организации – это в первую очередь ключевой элемент эффективности деятельности компании и именно поэтому управление персоналом является важной ролью. Экономические трудности и высокая конкуренция постоянно меняет условия рынка так как присутствует конкурентная борьба за компетентных специалистов и лучших работников. Мало просто нанять персонал, важно в последствии организовать как можно рационально его деятельность и именно здесь необходима стратегий управления персоналом.

Кадровая стратегия направлена на создание таких условий, которые позволяют привлекать и удерживать персонал, а также эффективно использовать данных людей. Организации необходимо планировать человеческие ресурсы: спрос, предложение.

Актуальность рассматриваемой темы заключается в том, что человеческий капитал в настоящее время определяет не только экономику страны, но и потенциал развития отдельных субъектов. Любой компании для того, чтобы приобрести и сохранить свои позиции на рынке, необходимо развитие стратегического подхода к управлению персоналом и реализации про активной и сбалансированной стратегией управления персоналом. Необходимым условием является овладение приемами и методами стратегического менеджмента и их преимущества, использование передовых подходов к управлению человеческих ресурсов.

Необходимо максимально серьезно подходить к формированию кадровой стратегии, так как сама кадровая стратегия выполняет функцию инструмента для достижения важных задач и целей, которые в свою очередь дают максимальную возможность увеличить прибыль организации.

Сущность и содержание стратегии управления персоналом.

Сама стратегия управления персоналом представляет собой некую модель, которая позволяет достигнуть долгосрочные цели при создании

конкурентноспособного и высококвалифицированного коллектива. Стратегия управления персоналом (далее СУП) в организации определяет приоритеты в деятельности кадровых служб и определяет стратегические цели и задачи за определенный период (5–10 лет).

В табл. 1. представлен сравнительный анализ понятий стратегии управления персоналом.

Таблица 1. Сравнительный анализ понятия стратегия управления персоналом

Автор, источник	Определение
Сотникова С.И. Маслов Е.В. Абакумова Н. Н. Масалова Ю.А. Осипов В.П.	«Стратегическое управление человеческими ресурсами (персоналом) – это целенаправленная деятельность по удовлетворению потребности организации в квалифицированных, приверженных и высокомотивированных сотрудниках, способных обеспечить устойчивое конкурентное преимущество организации». [1]
Зеленина Н.В. Романова А.Н.	«Стратегия управления персоналом – это система управления, которая создает путем согласованных действий трудового ресурса предприятия с возможным учетом всех изменений, который могут происходить как сейчас, так и в будущем дать возможность развиваться и достичь поставленной цели предприятия в долгосрочной перспективе». [2]
Кибанов А.Я.	«Стратегическое управление персоналом – это управление формированием конкурентоспособного трудового потенциала организации с учетом происходящих и предстоящих изменений в её внешней и внутренней среде, позволяющее организации выживать, развиваться и достигать своих целей в долгосрочной перспективе.» [3]

Казадаев М.С. Банников С.А.	«Стратегия управления персоналом -вытекает из «генеральной» стратегии и развития компании, более подробно отвечая на вопросы касательно управления человеческими ресурсами в данной организации». [4]
Аутмуханбетова А.С.	«Стратегия управления персоналом — это разработанный руководством организации комплекс мер и последовательных действий, необходимых для достижения долгосрочных целей по созданию высокопрофессионального, ответственного и сплочённого коллектива и учитывающих стратегические цели и задачи организации, а также имеющиеся в её распоряжении ресурсы.[5]

Из предоставленных выше определений можно сделать следующий вывод, что СУП – это инструмент, который необходим каждой организации, он создается на перспективу для организации благодаря коллективу, так воздействуя им на персонал организация улучшает и повышает свои показатели (выручка, продукция, прибыль) и имеет прямую связь со стратегией персонала.

На рис. 1 представлена модель работы СУП.



Рисунок 1. Модель работы СУП

Как видно на рисунке 1 СУП — это бесконечный процесс, который требует постоянного анализа, оценки и обновления, в связи с внутренними и внешними изменениями в организации.

Основные черты СУПа — это долгосрочный характер и связь со стратегией организации

СУП любой организации основывается на строгом соблюдении требований ТК РФ, где запрещено использование обязательного или принудительного труда, любая дискриминация — пол, раса, возраст. Организация должна создавать: благоприятные условия труда для профессионального развития персонала, равные возможности и права всем сотрудникам.

Для разработки СУПа необходимо:

1. определить потребности в персонале:

2. провести анализы - организационно-штатной структуры, системы мотивации, корпоративной культуры, повышения квалификации и оценки персонала.

Цель стратегии управления персоналом – повысить эффективность системы управления персоналом и её результативность, развивать корпоративную культуру, обеспечивающую реализацию стратегии развития организации.

К стратегии управления персоналом относят следующие задачи:

- повышение эффективности и результативности организационного развития;
- создания условий для профессионального развития персонала;
- развития мотивации, оценки и компетенции персонала;
- развитие корпоративной культуры;
- обеспечение социальной защиты персонала.

Существует три вопроса, ответ на которые определяет сущность СУП это:

- где? – на каком этапе находится организация и ее персонал;
- кто? – в каком направлении руководство считает, что сотрудников следует нанимать в соответствии со стратегий компании;
- как? – развитие персонала для выполнения задач компании в будущем.

Основная цель СУП состоит в достижении конкурентоспособности организации на рынке труда. Субъект СУПа – кадровая служба компании, а также руководители, которые во влечены по роду службы, объектом является конкурентоспособность персонала.

Эффективность СУП оценивается по четырем направлениям:

1. корпоративная лояльность персонала к организации;
2. квалификация, компетентность и профессиональные навыки сотрудников;
3. совместная работа руководства и персонала – разделение взглядов и целей;

4. эффективное использование человеческих ресурсов – персонала благодаря своей компетентности создает превосходство над компаниями – конкурентами.

Выделяют три уровня СУП: стратегический, управленческий, операционный. На первом уровне – выделяется основная цель, формулировка политики, второй уровень определяет ресурсы для выполнения поставленной задачи и третий уровень включает в себя ежедневное руководство в процессе достижения плана или цели.

СУП в каждой организации различается так как имеет свою концепцию и логику. Но основными концепциями являются:

- управления формированием высокой степени приверженности;
- управления формированием высокой степени эффективности;
- концепция максимальной вовлеченности;
- концепция развития потенциала человеческих ресурсов.

Из этого следует, что СУП как инструмент управления обеспечивает согласование между интересами сотрудников и их возможностями, и целью и планами организации. СУП должна быть открытой как писал Владимир Маслов: «Если раньше считалось, что стратегия должна быть известна лишь узкому кругу высших руководителей и не должна предаваться гласности, то в наши дни предпочтение отдается открыто сформулированной политике. Стратегия должна быть делом не только руководства фирмы, но и всех ее рядовых сотрудников, чтобы стать реальной и эффективной.» [6]. При эффективном использовании высокопрофессионального персонала организация находится в выигрыше среди своих конкурентов – СУП — это важный инструмент для достижения данной цели. Нет определенной модели СУП – каждая организация выбирает свою концепцию и выстраивает свою модель.

Основные элементы стратегии управления персоналом

Со временем менялось не только понятие СУП, но и его внутренняя часть, его содержание. Внешние ресурсы вносили свои коррективы, изменилось отношение к персоналу, как к ресурсу организации, возникла необходимость

СУП как инструмент управления человеческими ресурсами. Выше было дано определения СУП, его цели, задачи, сущность. СУП — это не прерывный процесс, состоящих из определенных элементов.

И. О. Павлова выделяла следующие элементы стратегии управления персоналом:

- «- цель деятельности организации;
- система планирования организации;
- отношения высших управленческих кадров;
- организационная структура служб УП;
- критерии эффективности СУП;
- ограничение на функционирование системы (финансовые, временные, возрастные, материальные);
- доступность, полнота, обоснованность используемой информации;
- образование управляющих;
- взаимосвязь с внешней средой.» [7]

Э.А. Уткин в свою очередь утверждал, что основными элементами СУП принято считать:

- планирование кадровых потребностей;
- стратегия формирования персонала предприятия;
- стратегия развития персонала предприятия;
- стратегия использования и сохранения персонала;
- мотивационный механизм;
- стратегия сокращения персонала.

К выделению элементов СУП имел иной подход Е.В. Маслов – он называл их элементы решения:

- «- отбор, продвижение и расстановка кадров по всем ключевым позициям организации;
- оценка положения человека в организации;

- система вознаграждения, обеспечивающая адекватную компенсацию, четко обозначенные выгоды и мотивацию поведения служащих на всех уровнях;

- развития управления, создающее механизмы повышения квалификации и продвижения по служебной лестнице.» [9]

И. О. Павлова описывала элементы СУП, как рычаги направленные в сторону организации вышестоящего управление, то есть каким должен быть управленческий состав и само СУП, давая ответ на такие вопросы: кто? какой? В то время как Э.А. Уткин и Е.В. Маслов описывали элементы как рычаги для работы с персоналом, улучшение его «жизни» в организации, отвечая на такие вопросы: как? зачем? для чего?

Как и в определениях СУП авторы так же расходятся в трактовки элементов стратегического управления персоналом, сама же суть их имеет один и тот же смысл. Исходя из проведенного анализа можно выделить основные элементы СУП:

- планирование кадровых потребностей на перспективу;
- отбор, формирование и расстановка кадров;
- развитие персонала, повышение квалификации и повышения как вертикального, так и горизонтального;
- оценка положения человека в компании, его использование и сохранение как персонал;
- мотивация и вознаграждение персонал;
- стратегия сокращения персонала;
- взаимосвязь с внутренней и внешней средой.

Из вышеперечисленных элементов можно сделать следующий вывод, что СУП это один из компонентов кадровой политики.

На каждом предприятии в конкретном случае СУП может охватить не все, а только отдельно составляющие, и набор их будет определять цель и стратегия компании, но стратегический выбор каждого элемента должен согласовываться друг с другом, иначе СУП может потерять внутреннюю

целостность. СУП согласовывается со всеми стратегиями компании и является одной из подсистем связанной с персоналом как главным ресурсом организации.

Руководитель каждой организации должен понимать, что работа с персоналом не начинается с вакансии и не заканчивается устройством на работу. Необходимо выстраивать процесс работы с персоналом таким образом, чтобы в кратчайшие сроки, минуя большие потери и риски, компания достигала желаемого результата в любом вопросе. Основной целью СУП является создание стратегических возможностей путем обеспечения компаний высококвалифицированным, мотивированным и лояльным персоналом, необходимой им для достижения долгосрочного конкурентного преимущества.

СУП поддерживает общее направление, заданное стратегией в бизнес-среде, позволяя найти баланс между интересами компании и индивидуальными и коллективными интересами трудовых ресурсов.

СУП основано на определении того, что должен делать персонал и как им следует управлять для достижения целей. Для этого необходимо связать воедино ряд элементов:

- стратегическое видение важности персонала и роли управления им;
- принципы управления персоналом;
- системы долгосрочных целей для управления персоналом;
- структуры и методы управления персоналом;
- особенности взаимодействия между различными элементами СУП.

Анализ показал, что основными элементами СУП являются: планирование, формирование, отбор, расстановка развитие, мотивация, использование персонала. Изначально стратегия представляла собой набор правил и действий, но влияние разных факторов это определение расширило. На данный момент основным элементом СУП является управление персоналом организации. СУП является компонентом кадровой политики.

Показатели, характеризующие эффективность стратегии управления персоналом в малых фирмах

Основным критерием оценки управленческого труда в любой организации является его эффективность, и он в свою очередь выражается в экономическом и социальном эффекте.

Для того чтобы организация могла развиваться, а особенно малые фирмы, им необходимо формировать сплоченный и ответственный коллектив, обладающий социальным опытом, а также отвечающий за качество своей продукции.

В своем докладе на XI Международная конференция «Российские регионы в фокусе перемен» Густова Ю.В. и Черненко И.М. писали, что «оценка эффективности кадровой – это оценка эффективности затрат на реализацию программ кадровой стратегии» [10].

Так же данные авторы пришли к следующему заключению: «многоаспектность и многозначность понятия эффективность кадровой стратегии предприятия позволяют в качестве критериев эффективности рассматривать эффективность труда, эффективность расходов по реализации программ кадровой стратегии и эффективность работы службы персонала. Совокупность критериев следует рассматривать как систему, т.е. как комплексную характеристику, которая отражает соответствие кадровой стратегии поставленным целям, и в этом аспекте, только достижение всех критериев позволяет утверждать об эффективности кадровой стратегии» [10].

Оценка эффективности – это работа комплексная, она необходима для поисков недочетов в СУП и их устранения, минимизировать затраты и оптимизировать затраты.

Основным критерием оценки управленческого труда является его эффективность. Но результат управленческого труда оценивается не только в экономическом, но и социальном эффекте. Затраты представляют собой овеществленный и живой управленческий труд.

Основными показателями характеризующие эффективность СУП являются экономическая эффективность и социальная удовлетворенность, более подробно они представлены в таблице 2. Эффективность СУП

определяется по показателям дохода, прибыли, занимаемой позиции на конкретном рынке, темпы роста продаж, текучестью кадров.

Таблица 2. Основные показатели СУП

Экономическая эффективность	Социальная удовлетворенность
Рост производительности труда	Оптимальная реализация
Улучшение качества продукции	потребностей персонала
Снижение затрат на кадровые процессы	Развитие кадрового потенциала
	Формирование лояльности к организации

Удовлетворённость сотрудников работой и текучесть кадров – это показатели социальной эффективности СУП. На основе методов социологических исследований можно оценить удовлетворенность работников, зачастую с помощью проведения анкетирования персонала.

Поскольку текучесть кадров тесно связано с удовлетворенностью и лояльностью персонала по отношению к организации, она характеризует СУП с точки зрения социальных отношений.

Управление персоналом в малых фирмах представляет собой мелкомасштабную систему, неформализованный социальный процесс. Классическая система управления персоналом для малых предприятий в настоящее время не применима в полном объеме. Малые фирмы ограничены ресурсами, как финансовом аспекте, так и управленческом.

Для построения эффективной системы управления персоналом на малых предприятиях необходимо также учитывать процессы и этапы жизненного цикла каждой рабочей группы.

Основной проблемой малых фирм является не хватка работников высокой квалификацией, недостаток средств обостряет проблему их использования. Такой показатель как развитие кадрового потенциала не подойдет для малых фирм, а вот удержание уже имеющих специалистов за счет

формирование лояльности к организации уместно в использовании как показатель.

Для малых фирмах очень важны показатели, затрагивающие экономическую эффективность, это связано с отсутствием денежных средств. В отличие от крупных предприятий или корпораций, малые фирмы не имеют дополнительных источников дохода.

Необходимо использовать следующие показатели:

- Чистый доход на одного работника;
- Выработка на одного работника;
- Затраты на персонал;
- Операционные затраты на одного работника.

Малым фирмам необходимо понимать превышает их прибыль затраты на персонал. Каждая компания может разработать и внедрить свои показатели, отвечающие на нужные вопросы и позволяющего скорректировать дальнейшую работу организации.

Таким образом разработка показателей эффективности очень важна для оценки деятельности по управлению персоналом. Показатели эффективности должны устанавливаться применительно к индивидуальным задачам персонала по управлению персоналом, поскольку они непосредственно измеряются результатами его деятельности. Поэтому целесообразно устанавливать критерии оценки результатов деятельности, такие как «время, затраченное на наставничество», «количество обученных сотрудников» и так далее, а не процессов, например характеристики, описывающие «навыки, приобретенные в результате наставничества», «повышения качества персонала, привлекаемого в организацию в результате обучения специалистов по подбору персонала» и так далее.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Сотникова С.И. Управление персоналом организации: современные технологии: учебник/ С.И. Сотникова, Е.В. Маслов, Н.Н. Абакумова, Ю.А. Масалова, В.П. Осипов; под ред. С.И. Сотниковой – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва: ИНФРА-М, 2020 - 513С.
2. Зеленина Н.В., Романова А.Н. Понятие сущности и содержания стратегии управления и персоналом / Н.В. Зеленина, А.Н. Романова // «Мировая наука»– 2021. – № 12(57). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-suschnosti-i-soderzhaniya-strategii-upravleniya-personalom/viewer> (дата обращения: 22.06.2023г.).
3. Кибанов, А.Я. Основы управления персоналом: Учебник./ А.Я. Кибанов. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 504 с.
4. Казадаев М.С., Банников С.А. Стратегия управления персоналом в условиях пандемии / М.С. Казадаев, С.А. Банников // Вестник Челябинского государственного университета – 2020. – № 6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategiya-upravleniya-personalom-v-usloviyah-pandemii/viewer> (дата обращения: 22.06.2023г.).
5. Аутмуханбетова А.С. Выбор стратегии управления персоналом / А.С. Аутмуханбетова // «Профессиональная ориентация»– 2017. – № 2. – URL: <https://vocale.ru/termin/strategija-upravlenija-personalom.html> (дата обращения: 22.06.2023г.).
6. Маслов В.И. О стратегическом управлении персоналом / В.И. Маслов // Международный научный журнал «Символ науки»– 2018г. – № 5/02. – URL: http://vasilieva.narod.ru/17_5_02.htm (дата обращения: 22.06.2023г.).
7. Павлова, И. О. Управление персоналом [Электронный ресурс] : электрон, учеб. пособие / И. О. Павлова; Минобрнауки России, Самар, гос. аэрокосм, ун-т им. С. П. Королева (нац. исслед. ун-т). - Электрон, текстовые и граф. дан. (0,6 Мбайт). - Самара, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). (дата обращения: 22.06.2023г.).

-
8. Уткин Э.А. Управление фирмой. - М.: Академия, 2013. 378 с.
 9. Маслов Е.В. М 316 Управление персоналом предприятия: Учебное пособие / Под ред, П.В. Шеметова. -М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 1999. -312 с.
 10. Густова Ю.В., Черненко И.М. Оценка эффективности кадровой стратегии промышленного предприятия/ Ю.В. Густова, И.М. Черненко // «Управление бизнес-процессами в промышленности»– 2021 г. – URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/48131/1/rrfp_2016_2_055.pdf (дата обращения: 22.06.2023г.).
 11. Караманова К.Г. Стратегия управления персоналом / К.Г. Караманова // Международный журнал "Проблемы теории и практики управления"– 2016. – № 2. – URL: <https://vocable.ru/termin/strategija-upravlenija-personalom.html> (дата обращения: 22.06.2023г.).
 12. Консультант плюс /[Электронный ресурс]/ дата обращения 15.01.2023г. Режим обращения - <https://api.nnov.ru/metody-nematerialnogo-stimulirovaniya-molodyh-kadrov-na-etape-ih-privlecheniya>.
 13. Киберленинка / [Электронный ресурс]/ дата обращения 15.01.2023г. Режим обращения <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-sistemy-nematerialnogo-stimulirovaniya-personala-organizatsii/viewer>.
 14. hh (Хедхантер) /[Электронный ресурс]/ дата обращения 15.07.2023г. Режим обращения <https://novosibirsk.hh.ru/article/research>.
 15. Киберленинка / [Электронный ресурс]/ дата обращения 15.01.2023г. Режим обращения <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-personala-kak-instrument-effektivnoy-kadrovoy-politiki-organizatsii/viewer>.

Samolichenko A.N.

Novosibirsk State University of Economics and Management "NINH"

(Novosibirsk, Russia)

FEATURES OF THE HR MANAGEMENT STRATEGY OF SMALL FIRMS

***Abstract:** the article discusses the theoretical aspects of the use of HR management strategies by small firms. The main elements of the personnel management strategy are considered. The indicators characterizing the effectiveness of the personnel management strategy in small firms are presented.*

The object of the study was the strategy of personnel management.

The subject of the study is the elements of the personnel management strategy.

The goal is to indicate the indicators characterizing the effectiveness of the personnel management strategy in small firms.

To achieve the goal, the following tasks were set:

- Consideration of the theoretical foundations of HR management strategies by small firms*
- Research on the application of the main elements of the personnel management strategy*
- Search for indicators that characterize the effectiveness of the HR management strategy in small firms.*

Within the framework of the study, the theoretical foundations, the essence and content of the personnel management strategy, indicators characterizing the effectiveness of the personnel management strategy in small firms were studied

Research methods and materials: the main research methods were the study of scientific articles and literature.

***Keywords:** management strategy, personnel management, small firms, personnel management strategy.*

УДК 33

Самоличенко А.Н.

студентка 2 курса направления «Управление персоналом»,
Новосибирский государственный университет экономики и управления
«НИНХ»
(г. Новосибирск, Россия)

**СИСТЕМА МОТИВАЦИИ
СТИМУЛИРОВАНИЯ ПЕРСОНАЛА
КАК ЭЛЕМЕНТ В КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ**

Аннотация: в статье рассмотрены теоретические основы исследования мотивации и стимулирования персонала в контексте кадровой политики организации. Рассмотрена связь системы мотивации и стимулирования персонала и кадровой политики организации. Представлена характеристика инструментов мотивации и стимулирования персонала в организации.

Объектом исследования выступила система мотивации стимулирования персонала. Предметом исследования являются инструменты системы мотивации стимулирования персонала в кадровой политике.

Цель – изучение стимулирования персонала в кадровой политике организации и его влияние на результаты деятельности компании.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- Рассмотрение теоретических основ стимулирования персонала в организации
- Исследование связи системы мотивации и стимулирования персонала и кадровой политики организации

В рамках исследования, были изучены теоретические основы, сущность и содержание системы мотивации и стимулирования персонала, изучена связь системы мотивации и стимулирования персонала и кадровой политики организации.

Методы и материалы исследования: основными методами исследования были изучения научных статей и литературы.

Ключевые слова: системы мотивации и стимулирования персонала, кадровая политика, мотивация, стимулирование.

Введение

Актуальность рассматриваемой темы заключается в том, что эффективное стимулирование персонала в любой организации является одним из существенных факторов конкурентоспособности в организации. Мотивация персонала одна из самых сложных проблем управления организацией.

Мотивация персонала является ключевым инструментом для обеспечения эффективного использования ресурсов и мобилизации имеющихся ресурсов. Основная цель процесса мотивации является получение максимального использования имеющихся человеческих ресурсов и получения максимальной отдачи, что повышает общую производительность и прибыльность любого предприятия. Мотивация каждого сотрудника в компании играет важную роль для самой компании.

Стимулирование, которое уместно и эффективно в каждой организации является одним из ключевых методов для улучшения и повышения производительности. Стимулирование позволяет увеличить доход, прибыль и является элементом эффективного управления в масштабах всего предприятия. Стимулирование – это внешний побудитель к трудовой деятельности. Стимулирование труда – залог успешной работы и развитие любой организации.

Проблемы построения систем стимулирования и мотивации – одна из самых актуальных на сегодняшний день. До сих пор остается вопрос нерешенным – какие механизмы мотивации и стимулирования работников в компаниях разных сфер самые эффективные?

Стимулирование персонала в кадровой политике инструмент, а мотивация персонала в кадровой политике – это направления. С помощью стимулирования, персонала можно направить на нужный мотив, получить нужную мотивацию.

Сущность, значение и виды мотивации и стимулирования персонала в организации.

Для повышения производительности труда необходимо всегда мотивировать персонал в организации и стимулировать работников, это неотъемлемый элемент в кадровой политике.

Понятие мотивация персонала имеет большое количество. Основные из них предоставлены в табл. 1.

Таблица 1. Сравнительный анализ понятия мотивация.

Автор, источник	Определение
В.А. Дятлов, А.Я. Кибанов [1]	Мотивация – «стремление работника удовлетворить свои потребности посредством трудовой деятельности».
В.И. Подлесных [2]	Мотивация – «процесс активизации работы людей и побуждения их к эффективному труду для достижения целей организации как средства удовлетворения их собственного желания».
Н.А. Соломатина, З.А. Нагимова [3]	Мотивация – «внутренне состояние человека, составная часть характера, связанная с его интересами и определяющая его поведение в организации».
Э.А. Уткин [4]	Мотивация – «выбор человека того или иного поведения, определяемого комплексом внешних и внутренних факторов».
М. Альберт, Ф. Хедоури [5]	Мотивация – «процесс стимулирования себя и других на деятельность, направленный на достижение индивидуальных и общих целей организации».

Среди современных авторов нет единого определения трудовой мотивации, но определение «мотивация труда», а также его видение и интерпретация варьируется от человека к человеку. Общим для понятия «трудовая мотивация» является то, что мотивация функционирует как

«побуждение к работе» - побуждение человека к деятельности. Таким образом из предоставленных выше определений, можно сделать следующий вывод, что мотивация персонала — это процесс согласования целей компании, целей сотрудников, максимального удовлетворения потребностей тех, и других, а также стимулирования как себя, так и других к достижению общей цели. Речь идет о создании, при которых интересы организации и сотрудников совпадают, и где то, что выгодно и необходимо для одного, в равной степени необходимо для другого.

Мотивация можно рассматривать как процесс и представить её можно в виде шести основных стадий, которые следуют одна за другой: возникновение потребности, поиск путей устранения потребностей, определение целей действий, осуществление действий, получение вознаграждения, устранение потребности.

Другими словами — это не прерывный цикл, который должен существовать в каждой организации или компании для того, чтобы:

- повысить лояльность работников – работа в любой организации должна приносить удовольствие и помогать самореализовываться;
- увеличить ключевые показатели организации – продажи, производство и так далее;
- оптимизировать ключевые бизнес – процессы, чтобы управлять компанией было проще на каждом уровне;
- выявить потенциальных лидеров и помочь им расти;
- сплотить команду.

Существуют два вида мотивации трудовой деятельности:

1. Материальная – заработная плата, премии, бонусы, штрафы, ДМС, скидки на английский, фитнес, продукцию компании, оплата отдыха для детей или корпоративного обучения.
2. Нематериальная – социально значимая работа, сплоченный коллектив, карьерный рост, комфортный график.

Система мотивации персонала – это все методы и приемы, используемые определенными компаниями.

Имеется два вида трудовой мотивации:

1. Индивидуальный – этот вид применяется к конкретному сотруднику, беря во внимание его персональные потребности.

2. Глобальный – это вид применяется ко всем сотрудникам на уровне компании.

Грамотное стимулирование персонала гарантирует:

- улучшение качества предложенных услуг или выпускаемой продукции;
- наращивание оборота и выгоды компании;
- креативный подход к работе и рост инициативности;
- увеличение работоспособности персонала;
- уменьшение текучести кадров;
- солидарность и большую сплочённость в коллективе;
- совершенствование репутации компании.

Понятие стимулирование персонала, так же имеет большое количество.

Основные из них предоставлены в таблице 2.

Таблица 2. Сравнительный анализ понятия стимулирования.

Автор, источник	Определение
С.И. Жук, А.Н. Макаров, Е.А. Родионова. [6]	Процесс и результат применения, приложения стимула, стимулирующего воздействия, побуждение к действию, поощрение. Стимулированием в управлении называют воздействие на сотрудников с целью активизации их деятельности с учетом актуальных мотивов работника.
Т. Г. Озерникова [7]	Целенаправленный, непрерывный процесс воздействия на формирование мотивации персонала для достижения целей организации через систему взаимосвязанных материальных и нематериальных стимулов.

А. Я. Кибанов [8]	Способ управления трудовым поведением работника, состоящий в целенаправленном воздействии на поведение персонала посредством влияния на условия его жизнедеятельности, используя мотивы, движущие его деятельностью.
Е. А. Родионова [9]	Процесс и результат применения, приложения стимула, стимулирующего воздействия, побуждение к действию, поощрение.
Е. А. Митрофанова [10]	Стимулирование необходимо рассматривать как функцию управления, т.е. самостоятельный обособленный вид управленческой деятельности, наряду с такими функциями, как планирование, организация и контроль. Стимулирование как функция управления направлена на мобилизацию трудового потенциала работников на достижение целей организации

Из предоставленных выше определений, можно сделать следующий вывод, что стимулирование персонала — это внешние рычаги активизации персонала, стимулирование персонала необходимо рассматривать как инструмент мотивации. Это вид управленческой деятельности, который направлен на управление трудовым поведением персонала. Основная цель стимулирования — это склонение работника к конкретному трудовому поведению для достижения целей организации, в то время как работник достигает свои собственные цели.

Стимулирование может быть материальное и не материальное. Материальное делится на денежное и не денежное стимулирование. Более подробно виды стимулирования персонала представлены на рисунке 3.

Помимо представленных возможных видов стимулирование, есть ещё:

1. организационно-трудовое стимулирование — это регулирование поведения работника на основе изменения чувства удовлетворенности собственным трудом в данной организации. Данное стимулирование повышает качество трудовой жизни – персонал получает определённую степень удовлетворения личных интересов и потребностей по средствам труда, которая, собственно, выражена психическим, физическим и социальным благополучием сотрудников компании.

Организационно-трудовое стимулирование осуществляется с помощью следующих методов:

- повышения качества трудовой жизни,
- управление карьерой,
- вовлечения персонала в процесс управления,
- организации соревнований.

Система стимулирования сотрудников обязана опираться нормативно - правовую базу. Что касается самого подчиненного, то он должен четко понимать какие к нему предъявляются требования, какое вознаграждение он получит при высококачественном выполнении работы, какие наказания, возможно, будут применены в случаи нарушений требований. Получается основная цель стимулирования – это не побудить персонал работать, а мотивировать его делать свою работу лучше и производительнее.

Главным инструментом организационно-трудового стимулирование является – условие труда. Это важная группа инструментов в современных организациях, ведь мотивационное воздействие на работника оказывает и то, в какой степени условия и содержание труда соответствуют требованиям и ожиданиям работника.

Особенность мотивации персонала заключается в том, что это единая система поощрений и наказаний с четкими целями и критериями оценки.

Стимулирование является дополнительными инструментами управления трудовой мотивацией и все чаще используются на индивидуальном уровне. Например, одна компания уже предлагает бонусы за выполнение KPI и штрафы

за нарушение правил. Чтобы мотивировать сотрудников, менеджеры по персоналу и руководители убеждают их в том, какие результаты ожидаются и как они будут вознаграждены. Стимулы работают для мотивации сотрудников при изменении обстоятельств, например, при увеличении рабочей нагрузки или кризисе в компании.

Связь системы мотивации и стимулирования персонала и кадровой политики организации

Кадровая политика – это система, которая содержит правила и нормы для взаимоотношения работников в организации, инструменты воздействия на персонал в организации, позволяющие создать высококвалифицированный и высокопроизводительный сплоченный коллектив.

Цель кадровой политики (КДП) — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров, его развития в соответствии с потребностями организации, требованиями законодательства, состоянием рынка труда. Другими словами, целью кадровой политики является создание такого персонала, который участвовал в развитии организации и самого себя, обеспечить организацию профессионально пригодным и стабильным персоналом.

Одной из целью кадровой политики является - создание эффективной мотивации персонала.

К сожалению, в современных реалиях большинство компаний, организаций считают, что имея хорошую заработную плату для своего персонала вполне достаточно для стимулирования персонала. Лишь некоторые компании включают в элемент мотивации и стимулирования персонал кадровой политике не только заработную плату, но и другие элементы мотивации стимулирования персонала.

В таблице 3 представлены отношение мотивация и стимулирование персонала как элемент в кадровой политики разными авторами.

Таблица 3. Характеристика элемент мотивации и стимулирования персонала в кадровой политике.

Автор	Элемент КДП	Характеристика
А. Я. Кибанов [11].	Мотивация и стимулирование персонала, оплата труда	Соответствие оплаты труда объему и сложности выполняемой работы, мотивация, равномерное сочетание стимулов и санкций
О.Х. Аршлюева. [12].	Мотивация и оплата труда	Применение современных и эффективных форм и систем заработной платы; использование различных форм материального и нематериального стимулирования труда.
Г.Г. Меликьян [13].	Благосостояние	Обеспечение более широкого набора услуг и льгот, чем у других нанимателей; социальные условия должны быть привлекательны для работников и взаимовыгодны для них и фирмы.
	Оплата труда	Предоставление более высокой заработной платы, чем в других фирмах, в соответствии со способностями, опытом, ответственностью работника.

Как видно из таблицы авторы по-разному представляли систему мотивации стимулирования в кадровой политике. В одном они сходились однозначно, говоря о том, что стимулирование – это в первую очередь заработная плата.

В основу мотивации входят такие понятия как – мотив, стимул и потребность.

Мотивация персонала – это инструмент эффективной кадровой политики. «От формирования и реализации эффективной мотивации и

стимулирования персонала зависит качество работы, эффективность трудового вклада, социально-психологический климат в коллективе [23]».

В организации может быть не большая заработная плата, но улучшенные такие условия труда, чтобы персонал не уходил из компании. В любой компании персонал это наиважнейший её ресурс и проблема стимулирования трудовой деятельности актуальна.

При получении заработной платы, не про стимулированный сотрудник как правило привыкает и принимает как должное, не стремясь к более повышенной оплате, дополнительного заработка и не отрабатывает свое вознаграждения – идет по «течению». Про мотивировать персонал для выполнения более качественно своей трудовой функции и как в последствии в процессе их выполнения саморазвития – это прямая задача работодателя.

Мотив характеризует личность человека и определяет его поведение. Потребности бывают социальные, духовные и биологические. Большую роль в удовлетворении потребностей играет стимул и применение в организациях различных стимулов и есть стимулирование персонала. Стимулы помогают потребностям перерасти в мотивы, то есть стимул — это главная личная и значимая причина совершения поступков.

Соответствующие стимулы могут повысить мотивацию. Стимулы могут мотивировать сотрудников и вдохновить их на лучшую работу. Приобрести квалификацию, освоить другую специальность, повысить производительность труда и так далее. Другими словами, когда появляется один стимул, возникают различные типы индивидуальной мотивации, которые могут трансформироваться и превращаться друг в друга с течением времени.

Люди часто используют термины "мотив" и "стимул" как синонимы, но это не совсем верно. Мотивация и стимулирование идут параллельно, это аспекты одного и того же процесса мотивации трудовой деятельности. Данные понятия близки по значению, но не равны. Стимулирование — это средство достижения цели, с помощью которого происходит мотивирование.

Достигнутый баланс между задачами компании и целями персонала – это важная часть при формировании системы стимулирования.

При анализе влияния мотивационных процессов на поведение человека, необходимо сосредоточиться на ряде факторов, повышающих и снижающих мотивацию. Поведение, в свою очередь может зависеть от мотивации и обратной связи деятельности индивида.

Стимулирование отличается от мотивации. Разница в том, что стимулирование является одним из средств, с помощью которого сотрудники мотивируются.

Следует отметить, что системы мотивации и стимулирования подвержены влиянию множества факторов и находятся под воздействием формирования мотивационных механизмов.

«На мотивацию работника влияют определенные факторы. Они подразделяются на внешние и внутренние. К внешним факторам относят доход, продвижение по служебной лестнице, признание, положение в обществе и другие. Внутренними факторами могут выступать самореализация, самоутверждение, творчество, удовлетворение от выполненной работы. Следовательно, внутренние факторы оказывают влияние на удовлетворение потребностей от имеющихся условий и объектов, а внешние направлены на приобретение отсутствующих условий [16].»

Механизм формирования мотивации представляет собой систему регулярных связей и отношений, обуславливающих процесс усвоения социальных ценностей, норм и правил поведения, разработки ценностных ориентаций и установок, специфичных в определенной трудовой сфере. Индивидуальные особенности человека и национальные особенности трудовой деятельности, уровень и качество жизни семьи, а также возможности и качество профессиональной подготовки для выбранной сферы деятельности - все это влияет на формирование мотивационных факторов. При формировании системы мотивации необходимо обратить внимание на следующие моменты что мотивацию сотрудников можно разделить по типам мотивации. А. А. Когдин

выделяет следующие типы:

- «- Сотрудники, для которых имеет преимущество содержательность и общественная значимость трудовой деятельности,
- Сотрудники, которые в первую очередь интересуются оплатой труда и другими материальными ценностями,
- Сотрудники, для которых различные ценности имеют равную значимость [16].»

Таким образом, благодаря стимулированию персонала осуществляются меры по обеспечению сотрудников соответствующей рабочей средой, удовлетворенность условиями труда и личными интересами. Такие меры направлены на достижение определенного результата.

Создание эффективной системы мотивации труда - одна из главных задач специалистов по управлению персоналом и является одной из основных задач HR-специалистов. Рассмотрение основных положений и процессуальной теорий мотивации, менеджеры разрабатывают способы стимулирования сотрудников. Основываясь на этой информации, менеджеры должны учитывать особенности каждого сотрудника и мотивировать его соответствующим образом. В больших организациях HR-менеджеры должны уделять больше внимания процессу мотивации, используя тесты, опросы и анкеты. Поэтому для того, чтобы построить эффективную систему мотивации и стимулирования в организациях, необходимо проделать огромную работу.

Характеристика инструментов мотивации и стимулирования персонала в организации

Инструменты мотивации сотрудников – это средство воздействия на персонал. Их можно использовать для улучшения работы, достижения высоких показателей и повышения производительности.

Не существует единой системы инструментов управления мотивацией персонала, которая работала бы для всех компаний. Каждая компания создает свой собственный набор инструментов, который подходит для ее собственной бизнес-ситуации и операций. Стоит помнить, что одни и те же методы и

основные инструменты могут оказывать разное воздействие на разные группы сотрудников. Например, для одной группы стажировка или командировка является поощрением, а для другой – обязательным условием. При выборе конкретных инструментов мы исследуем внутреннюю мотивацию, то есть то, что заставляет сотрудников выполнять свою работу.

Основной целью системы мотивации является развитие компании. Мотивированные сотрудники заканчивают работу вовремя или раньше срока, выполняют больше работы и делают ее лучше.

Существует четыре вида мотивации: материальная и нематериальная, прямая и косвенная. Материальная мотивация — это деньги, а нематериальная — это все остальное, что сотрудник получает от компании, кроме зарплаты. Прямая мотивация направлена на самого работника, а косвенная - на помощь семье работника.

В длительных проектах мотивация сотрудников постоянно колеблется. Поначалу сотрудники полны энтузиазма, но через несколько месяцев рутина разъедает их. Для стимулирования одного сотрудника можно использовать множество инструментов.

Мотивация персонала — стимулы от компании, которые побуждают сотрудников работать лучше: качественнее, быстрее, эффективнее.

Современная концепция нематериально стимулирования – это не набор традиционных действий, который можно рассмотреть по формуле «стимул - реакция», а целостный комплекс мер, дополняющий материальные факторы и обеспечивающий вовлечённость сотрудников в трудовой процесс [17].

В любой компании должна быть выстроена эффективная система нематериального стимулирования, она разрабатывается, формируется и совершенствуется с учётом всевозможных факторов. По характеру система стимулирования разделяется по набору инструментов влияния, которые представлены в таблице 43.

Таблица 4. Инструменты и описание системы стимулирования.

Инструмент	Описание
Информирование	Проводятся работы по повышению компетентности работника, чтобы сместить взгляд на проблему путем передачи информации; это помогает достичь возможности направить все события в нужное русло и получить альтернативу избранного поведения
Инструктирование	Сотруднику объясняют, какие способы наиболее эффективные для достижения поставленных целей
Непосредственное стимулирование	Процесс направлен на усиление мотивации к выполнению поставленных целей
Запреты (интердикция)	Создание ограничений, правил и препятствий к осуществлению соответствующих намерений

Основная цель стимулирования – получить высокую отдачу сотрудников и повышение производительности труда.

Концепция нематериального стимулирования, как и любая система, включает определённые аспекты:

- * структурирование;
- * технологическую регламентацию производимых работ;
- * управление периодом работы и отдыха;
- * контроль и оценка работы;
- * построение отношений и систем коммуникаций;
- * управление карьерой и обучением;
- * распределение полномочий.

и при чёткой последовательности выполнения всех представленных аспектов, можно сформировать успешную, а главную рабочую систему стимулирования.

Выделяют следующие инструменты нематериального стимулирования и их можно разделить на 3 группы:

1 группа - Социальная поддержка - медицинская страховка; пенсионное страхование; скидки на продукцию.

2 группа - Корпоративная структура - стиль руководства; пути разрешения конфликтов; отношение к организации в целом; корпоративный стиль-символика; соревнование и конкурсы; корпоративные праздники.

3 группа - Возможность самореализации - возможность принятие решения; стимулирование инноваций.

Чтобы повысить трудовую активность персонала, необходимо использовать данные инструменты комплексно.

1. Условие труда – является важной группой инструментов в современных организациях, ведь мотивационное воздействие на работника оказывает и то, в какой степени условия и содержание труда соответствуют требованиям и ожиданиям работника. [13, с.2].

В сложившейся ситуации в мире, связанной с пандемией большинство организаций, перешли на дистанционную работу, что позволило сотрудникам само регулировать свой рабочий день и рабочую неделю в целом. Переход на дистанционную работу так же затронул такие инструменты как безопасность, мобильная связь, интернет, оснащённость и место работы.

Оснащение рабочего места, предоставление питания на рабочем месте, спецодежды – это важные инструменты для мотивации персонала. Удобный график даёт возможность сотрудникам компании планировать рабочий день и свою личную жизнь.

В последнее время очень популярным стал такой инструмент как перерыв в карьере. Компания предоставляет сотруднику «отдохнуть» от своей должности на определённое время и заняться чем ни будь другим, что бы ни наступил процесс само выгорание. После завершения это временного периода сотрудник может приступить к своей работе, предварительно получив информацию о каких-либо изменений в его отсутствие. [14, с. 99].

2. Социальная поддержка – ранее это группа инструментов была популярна только в крупных компаниях, в настоящее время ими пользуются и

малые организации, и стали привлечением высококвалифицированных работников. [15, с. 37].

Медицинское страхование актуально в настоящее время и в России оно становится основной частью социального пакета. Предоставление отдыха за счёт компании, как сотруднику, так и членам его семьи – это отличное поощрение и является способом мотивации.

3. Корпоративная культура – это совокупность правил, норм, целей и ценностей, регулирующие деловые отношения.

Соревнование, конкурсы, проведение корпоративных мероприятий – даёт такую возможность как сплочение коллектива, выявления лидера.

Подарки от компании своим сотрудникам является приятным бонусом – это могут быть сувениры с символикой компании (повышает приверженность сотрудника к компании), подарки для детей сотрудников, на дни рождения.

4. Возможность самореализации. Необходимо чтобы не только организация понимала важность всех инструментов мотивации, но и сам персонал.

Стремление к самостоятельности персонала – это последний шаг после того, как работник добился уважения, принятия и уверенности в безопасности. Обычно группа инструментов, направленных на самореализацию предполагает участие в новом проекте, делегирование полномочий, участие в принятии решение. [25, с. 245].

Признание сотрудника, продвижение по карьерной лестнице с изменением статуса сотрудника, предоставления служебного автомобиля, личный кабинет, наличие в подчинении секретаря – это даёт работнику уверенность, внутренний рост своего «я» и повышение статуса.

Для достижения отличных результатов организации необходимо иметь современно обученный и квалифицированный персонал, именно это доказывает важность таких инструментов как развитие и обучение персонал.

Стимулирование персонала может осуществляться по трём направлениям:

1. моральное стимулирование;
2. организационное стимулирование;
3. стимулирование свободным временем.

Стимулирование регулирует поведение персонала компании, на основе использования предметов и явлений, предназначенных для выражения социального признания и содействующих увеличению или же понижению его престижа.

Персонал всегда готов ответить взаимностью, если чувствует заинтересованность компании в нём. По средствам стимулирования можно добиться роста уровня лояльности. При использовании всей системы инструментов стимулирование, организация может достичь таких целей, как увеличение производительности и объёма выручки, быть в списке лидирующих и конкурентно способных организациях. Ведь успех компании в большей части зависит от персонала самой компании, а использование системы нематериального стимулирование позволит получить высокого профессионализма своих сотрудников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Дятлов, В.А. Экономика труда / В.А. Дятлов, А.Я. Кибанов. – М.:Приор, 2017. – 315 с.
2. Подлесных, В.И. Менеджмент: учебное пособие для ВУЗов. – СПб: изд. Дом «Бизнес пресса». – 2019. – 211 с.
3. Соломатина, Н.А. Управление организацией / Н.А. Соломатина, З.А. Нагимова. - М: ООО «Вершина», 2018. – 219 с.
4. Уткин, Э.А. Мотивационный менеджмент. - М.: Приор, 2017. – 287 с.
5. Альберт, М. Основы менеджмента / М. Альберт, Ф. Хедоури // Пер. с английского. - М.: Дело, 2017. – 318 с.
6. Современные методы мотивации и стимулирования персонала. Учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки магистров

-
- 38.04.03 «Управление персоналом» / С.И. Жук, А.Н. Макаров, Е.А. Родионова. Набережные Челны: Набережночелнинский институт КФУ, 2019. 80 с.
7. Озерникова Т. Г. /Системы мотивации и стимулирования трудовой деятельности: учеб. пособие / Т. Г. Озерникова. – Иркутск: Изд-во БГУ, 2019. – 183 с.
8. А.Я. Кибанова. Управление персоналом: Энциклопедический словарь/Под ред. А.Я. Кибанова. – М.: ИНФРА-М, 2016. – VIII – 453 с.
9. Родионова Е.А. Психология стимулирования персонала. – Х.: «Гуманитарный Центр», 2019. – 228 с.
10. Митрофанова Е.А. Развитие системы мотивации и стимулирования трудовой деятельности персонала организации: теория, методология, практика: дис. ... д-ра экон. наук: 08.00.05 / Митрофанова Е. А. – Москва, 2020. – 346 с.
11. Кибанов А.Я. Основы управления персоналом: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2021 15. – 447 с.
12. Аршолоева, О. Х. Основы кадровой политики и кадрового планирования: учебное пособие / О. Х. Аршолоева. – Улан-Уде: БГУ, 2017. – 164 с
13. Меликьян Г.Г. и др. Экономика труда и социально-трудовые отношения. М., 2006.- 380 с
14. Егоршин, А. П. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности / А. П. Егоршин. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 378 с.
15. Трапицын, С. Ю. Мотивация персонала в современной организации/ С. Ю. Трапицын. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2018. – 240 с.
16. Когдин, А. А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности в управлении персоналом / А. А. Когдин // Основы экономики, управления и права. – 2020. - №4. – С. 80-83.
17. Афанасьева, В. С. Эффективные методы мотивации персонала / В. С. Афанасьева // Аллея науки. – 2020. – Т. 2. – № 12(51). – С. 456-458.
18. Аргашокова, О. И. Проблемы управления мотивацией персонала / О. И. Аргашокова // Социально-гуманитарные технологии. – 2020. – № 4(16). – С. 23-31.

-
19. Зайцева, Т. В. Мотивация трудовой деятельности: учебное пособие / под ред. проф. В. П. Пугачева. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 394 с.
 20. Маслова, В. М. Управление персоналом: учебник и практикум для вузов / В. М. Маслова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 431 с.
 21. Окнянская, А. А. Роль мотивации в системе управления персоналом в современных условиях / А. А. Окнянская // Форум. Серия: Гуманитарные и экономические науки. – 2021. – № 2(22). – С. 156-163.
 22. Порошин, А. С. Мотивация персонала: реалии и перспективы / А. С. Порошин // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2021. – № 1-2(71). – С. 78-81.
 23. Пряжников, Н. С. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 365 с.
 24. Радова, А. Е. Современные методы мотивации персонала организаций / А. Е. Радова // Мир педагогики и психологии. – 2021. – № 2(55). – С. 50-55.
 25. Консультант плюс / [Электронный ресурс]/ дата обращения 15.01.2023г. Режим обращения - <https://api.nnov.ru/metody-nematerialnogo-stimulirovaniya-molodyh-kadrov-na-etape-ih-privlecheniya>.
 26. Киберленинка / [Электронный ресурс]/ дата обращения 15.01.2023г. Режим обращения <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-sistemy-nematerialnogo-stimulirovaniya-personala-organizatsii/viewer>.
 27. hh (Хедхантер) / [Электронный ресурс]/ дата обращения 15.07.2023г. Режим обращения <https://novosibirsk.hh.ru/article/research>.
 28. Киберленинка / [Электронный ресурс]/ дата обращения 15.01.2023г. Режим обращения <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-personala-kak-instrument-effektivnoy-kadrovoy-politiki-organizatsii/viewer>.

Samolichenko A.N.

Novosibirsk State University of Economics and Management
(Novosibirsk, Russia)

THE SYSTEM OF MOTIVATION OF PERSONNEL INCENTIVES AS AN ELEMENT IN PERSONNEL POLICY

***Abstract:** the article discusses the theoretical foundations of the study of motivation and stimulation of personnel in the context of the personnel policy of the organization. The connection between the system of motivation and stimulation of personnel and the personnel policy of the organization is considered. The characteristic of the tools of motivation and stimulation of personnel in the organization is presented.*

The object of the study was the motivation system of staff stimulation.

The subject of the study is the tools of the motivation system for stimulating personnel in personnel policy.

The purpose is to study the stimulation of personnel in the personnel policy of the organization and its impact on the results of the company's activities.

To achieve the goal, the following tasks were set:

- Consideration of the theoretical foundations of personnel incentives in the organization*
- Study of the relationship between the system of motivation and stimulation of personnel and the personnel policy of the organization*

Within the framework of the research, the theoretical foundations, the essence and content of the system of motivation and stimulation of personnel were studied, the relationship between the system of motivation and stimulation of personnel and the personnel policy of the organization was studied.

Research methods and materials: the main research methods were the study of scientific articles and literature.

***Keywords:** systems of motivation stimulation of personnel, personnel policy, motivation, stimulation.*

УДК 33

Сейитлиев К.О.

преподаватель

Туркменский государственный институт финансов

(г. Ашхабад, Туркменистан)

ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ И ДОБРОВОЛЬНОЕ СТРАХОВАНИЕ НА МЕСТНОМ РЫНКЕ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности обязательного и добровольного страхования. Обосновывается необходимость социальной защиты населения в современных условиях.

Ключевые слова: страхование, обязательное страхование, добровольное страхование, страховой рынок.

Страховая деятельность – это одна из необходимых и важных элементов рыночной структуры. Страхование является эффективным, рациональным, экономичным и доступным средством защиты имущественных интересов граждан, хозяйствующих субъектов, производителей товаров и услуг.

Экономическая ситуация и политические события в стране неизбежно влияют на современное состояние российского страхового рынка. Рынок страховых услуг является одним из необходимых элементов рыночной структуры, который тесно связан с рынком средств производства, потребительских товаров и рынком капиталов.

Страхование является одним из гарантов обеспечения финансовой устойчивости хозяйствующих субъектов, которые основаны на разнообразных формах собственности.

Страхование может осуществляться в добровольной и обязательной формах.

Обязательным является страхование, осуществляемое в силу закона, который устанавливает обязанность физических и юридических лиц заключить договор страхования. Например, к обязательному страхованию относятся: страхование пассажиров различных видов транспорта, социальное страхование: медицинское, пенсионное, государственное страхование военнослужащих, страхование автотранспорта, страхование вкладов в банках и другие. Во всех перечисленных случаях договорные отношения возникают на законном основании.

Добровольное страхование осуществляется на основе договора между страхователем и страховщиком и правил добровольного страхования. Конкретные условия страхования определяются при заключении договора страхования страхователем и страховщиком самостоятельно. Для реализации страховой потребности требуется осознание объективности страхования, необходимости в страховой защите имущественных интересов и соответствующие активные действия людей. Эти действия осуществляются двумя взаимосвязанными способами: созданием страховых организаций – страховщиков, и получением от страховщиков страховой услуги.

Обязательное страхование может осуществляться как за счет бюджета государства, так и за счет страхователей.

Добровольное страхование возникает на основании договоров имущественного или личного страхования, заключаемых гражданином или юридическим лицом (страхователем) со страховой организацией (страховщиком).

Обязательной является защита интересов только до определенной степени. При добровольном страховании страховой интерес подлежит защите только по желанию заинтересованных лиц. В добровольном порядке можно обеспечить себе возможность лечиться практически в любом медучреждении. Каждый может в добровольном порядке вносить дополнительные взносы в негосударственный пенсионный фонд с целью обеспечить себе в старости пенсию большего размера.

Объекты добровольного страхования подразделяются на три группы (рис.1):

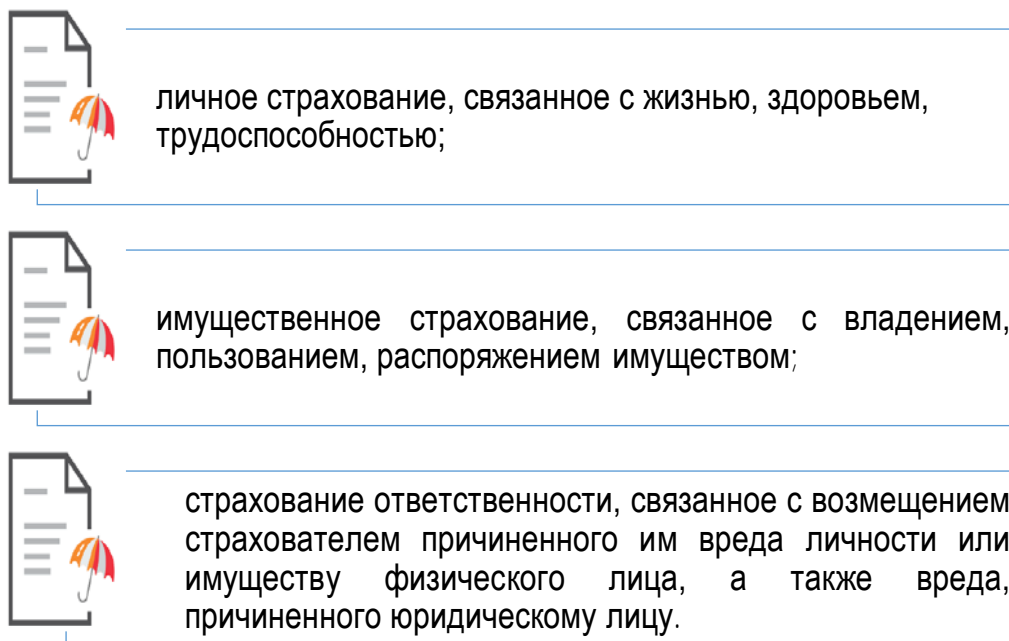


Рисунок 1. Объекты добровольного страхования

Например, к добровольному страхованию относятся: страхование жизни и здоровья, страхование недвижимости, страхование транспортных средств, дополнительное медицинское страхование, накопительная часть пенсии, страховка при выезде за рубеж и другие виды страхования.

В совокупности и по отдельным видам страхования наблюдается рост страховых премий, однако, темпы роста сборов замедляются, особенно это сказывается в сегменте страхования имущества (страхование средств наземного транспорта, страхование грузов) и страхования предпринимательских и финансовых рисков.

Подводя итог, можно сделать вывод, что страхование является социально значимой сферой, важной для государства. Государственное влияние должно быть направлено на рационализацию уже существующих видов страхования и разработку новых законопроектов, необходимость введения которых выявляет существующая социально-экономическая ситуация.

В последнее время активно обсуждаются возможности перевода некоторых видов добровольного страхования в обязательное. Наиболее реалистичными являются проекты по введению обязательного страхования жилья, а также ответственности товаропроизводителей и поставщиков услуг.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Годин, А. М. Страхование. Учебник, 2013.
2. Страхование: Учебное пособие / Сплетухов Ю.А., 2016.

Seyitliyev K.O.

Turkmen State institute of Finance
(Ashgabat, Turkmenistan)

COMPULSORY AND VOLUNTARY INSURANCE IN THE LOCAL MARKET

***Abstract:** this article discusses the features of compulsory and voluntary insurance. The necessity of social protection of the population in modern conditions.*

***Keywords:** insurance, compulsory insurance, voluntary insurance, insurance market.*

УДК 331.1

Хамадуллина Г.Ф.

магистрант

Уфимский государственный нефтяной технический университет

(г. Уфа, Россия)

СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА РАБОТНИКОВ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ

***Аннотация:** в статье рассматривается понятие социальной поддержки работников нефтегазовой отрасли, ее цели, правовая составляющая.*

***Ключевые слова:** социальная поддержка, нефтегазовая отрасль, социальная ответственность.*

В настоящее время актуальна тема, связанная с социальной поддержкой работников нефтегазовой отрасли.

Нефтегазовая отрасль России играет важную роль в экономике страны, влияет на ее устойчивое развитие, является одной из наиболее развитых и одной из самых стабильных отраслей добывающего сектора.

Работа в нефтегазовой компании является привлекательной для многих людей, так как она обусловлена высоким доходом, карьерным продвижением по служебной лестнице и престижем компании. В то же время следует учитывать не только финансово-экономический аспект, но и корпоративную социальную защищенность и ответственность [3].

Социальная поддержка работников представляет собой систему мероприятий, которые связаны с предоставлением гарантий и компенсаций, а также дополнительных льгот, услуг и выплат социального характера. Вместе с тем она также предусматривает обеспечение безопасных условий труда, поддержание стимулирования профессиональной деятельности и достойного уровня жизни [1].

Основными целями социальной поддержки работников предприятия являются:

- поддержание лояльности работников к организации;
- воплощение личных целей работников и их интересов посредством достижения целей самой организации;
- предоставление возможностей для профессионального роста и поддержание высокой производительности труда;
- формирование положительного социально-психологического климата в организации;
- развитие, мотивация и привлечение высококвалифицированных работников [1].

Правовая составляющая государственного управления в сфере социальной поддержки работников российских нефтегазовых компаний формируется в соответствии с Конституцией РФ, Трудовым кодексом РФ, Генеральным соглашением, Отраслевым соглашением, коллективными договорами и внутренними документами нефтегазовых компаний.

Современные тенденции правового регулирования отношений в сфере социальной поддержки работников нефтегазовых компаний базируются на устойчивом развитии корпоративной социальной ответственности [3].

Например, деятельность ПАО «НК «Роснефть» в части создания благоприятной социальной среды включает:

- постоянное улучшение социально-бытовых условий на производстве, в том числе в удаленных регионах при ведении деятельности в сложных климатических условиях;
- организацию экстренной медицинской помощи на объектах Компании;
- комплексную жилищную программу, включая корпоративную ипотеку;
- систему охраны здоровья персонала, поддержку и продвижение здорового образа жизни
- корпоративную пенсионную программу и проект социальной поддержки ветеранов;

– программы страхования [4].

Формирование социальной поддержки работодателем позволяет оказывать влияние не только на персонал организации, но и на потенциальных работников. Компании заинтересованы в привлечении высококвалифицированных специалистов, руководству необходимо как соблюдать законодательные нормы в сфере труда, так и дополнительно вкладываться в своих работников, что позволит ей повысить свою конкурентоспособность и привлекательность на рынке [1].

Внедрение социальной поддержки на предприятии, как одно из условий его успешной деятельности, является очень важным направлением в кадровой политике предприятия и должна способствовать повышению степени профессионализма и самоотдачи работников, удовлетворению ими своих потребностей, интересов и ценностных ориентиров [2].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Воронова Д.В., Чупина И.П. Социальная защита работников предприятия // Актуальные вопросы развития современного общества, экономики и профессионального образования: материалы XVII Международной молодежной научно-практической конференции, г. Екатеринбург, 25 марта 2020 г. Т. 4 / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург: РГППУ. 2020. С. 24-27.
2. Сергеева К.И. Сущность социальной поддержки работников на предприятии // IN SITU. 2022. № 2 (22). С. 16-20.
3. Силантьева Д.А. Право социального обеспечения и правовое регулирование отношений в сфере социальной защиты работников нефтегазовых компаний в современных условиях // E-Scio. 2022. № 4 (67).
4. ПАО «НК «Роснефть», официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rosneft.ru/> (дата обращения: 09.10.2023).

Khamadullina G.F.

Ufa State Petroleum Technological University

(Ufa, Russia)

SOCIAL SUPPORT FOR OIL & GAS INDUSTRY WORKERS

***Abstract:** the article discusses the concept of social support for oil and gas industry workers, its goals, and legal component.*

***Keywords:** social support, oil gas industry, social responsibility.*

УДК 33

Хангулыева О.

старший преподаватель кафедры мировая экономика
Туркменский государственный институт экономики и управления
(г. Ашхабад, Туркменистан)

ПОНЯТИЕ И ЗНАЧЕНИЕ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация:** повышение конкурентоспособности предприятий - важная задача для всех предприятий сегодня. Необходимость повышения конкурентоспособности предприятий вызвана, прежде всего, жесткой конкуренцией на рынке в современных экономических условиях. В данном исследовании описана сущность конкурентоспособности предприятий, показаны характеристики конкурентоспособных предприятий и рассмотрены наиболее эффективные способы повышения конкурентоспособности предприятий.*

***Ключевые слова:** конкурентоспособность предприятия, оценка уровня конкурентоспособности, микросреда предприятия, макросреда предприятия.*

Конкурентоспособность предприятия в первую очередь является результатом конкурентоспособности товаров и услуг, которые оно производит. Способность предприятия оставаться на рынке, выдерживать конкурентное давление и сохранять лидирующие позиции определяется качественными и количественными характеристиками производимых им товаров и услуг, а также общими характеристиками всей хозяйственной деятельности предприятия.

Конкурентоспособность предприятия достигается, прежде всего, за счет способности использовать свои сильные стороны и устранять слабые, правильно оценивать рыночную конъюнктуру и быстро адаптироваться к изменяющимся внутренним и внешним условиям. Особое внимание следует уделять факторам прямого и косвенного влияния внешней среды.

Конкурентоспособность предприятия - это более сложное и обобщенное понятие, чем конкурентоспособность продукции. Конкурентоспособность предприятия - это основная числовая характеристика для оценки конечных результатов, достигнутых предприятием за определенный период времени. Она представляет собой систему элементов, каждый из которых предназначен для отражения численной (например, балльной) оценки определенного вида компетенции. Конкурентоспособность предприятия обеспечивается различными видами преимуществ перед основными конкурентами (экономическими, финансовыми, инвестиционными, кадровыми, имиджевыми). [3, с.130]

Комплексный подход к конкурентоспособности в масштабах всего предприятия означает обеспечение конкурентоспособности на трех уровнях управления: стратегическом, тактическом и оперативном.

Достижение конкурентоспособности на оперативном уровне означает достижение конкурентоспособности продукции. Мерой конкурентоспособности в данном случае является индекс конкурентоспособности продукции. [2, с.110]

Конкурентоспособность на тактическом уровне характеризуется общим состоянием предприятия. В этом случае критерий конкурентоспособности является комплексным показателем состояния предприятия.

Обеспечение конкурентоспособности на стратегическом уровне означает обеспечение инвестиционной привлекательности предприятия. В этом случае критерием конкурентоспособности является рост стоимости предприятия.

В более широком смысле корпоративную конкурентоспособность можно определить как способность компании достигать собственных целей в условиях конкурентного давления. Цели обычно ограничены во времени. Поэтому можно сказать, что конкурентоспособность предприятия может быть определена его способностью хорошо работать (с точки зрения своих целей) в конкурентной среде в течение определенного периода времени.

Конкурентоспособность предприятия определяется его экономическими показателями и общей удовлетворенностью потребителей соотношением цены и качества товаров и услуг.

Факторы, влияющие на конкурентоспособность предприятия, условно делятся на две группы: внешние и внутренние факторы. Внешние факторы - это факторы внешней среды, которые влияют на организацию. Другими словами, внешние факторы конкурентоспособности компании представляют собой среду, в которой работает организация. Внутренние факторы, с другой стороны, - это факторы, ситуация которых зависит от внутренней организации предприятия и положения отдельных элементов.

Внешние факторы, влияющие на конкурентоспособность предприятий, следующие: [1, с.480]

- государственная политика в области импорта и экспорта
- уровень экономического развития страны
- экономическая политика правительства в странах-экспортерах и странах-импортерах товаров;
- эффективность рынка капитала и качество финансовых услуг;
- уровень развития внутренней инфраструктуры;
- развитие научно-технического потенциала;
- наличие человеческих ресурсов и уровень квалификации;
- фискальная, монетарная и кредитная политика, включая различные государственные и межправительственные субсидии;
- тарифная политика и связанные с ней импортные пошлины, импортные квоты;
- государственные программы страхования;
- участие в международном разделении труда; финансирование национальных программ по обеспечению конкурентоспособности предприятий;
- национальная система стандартизации и сертификации продукции и производственных систем;
- обязательные требования к стандартам; обязательные правила сертификации продукции и систем; метрологический контроль; правовая защита интересов потребителей;
- правовая защита интересов потребителей;

-
- основные характеристики рынка: типы и емкости, наличие и возможности конкурентов;
 - деятельность общественных и неправительственных организаций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Базилевич С.В. Управление конкурентоспособностью предприятия / С.В. Базилевич // ЦИТИСЭ. — 2021. — № 2 (28). — С. 473-489.
2. Глазов М.М. Предпосылки формирования эффективной системы управления конкурентоспособностью хозяйствующих субъектов / М.М. Глазов // Наука и бизнес: пути развития. — 2021. — № 2 (116). — С. 110-112.
3. Якушев А.А. Современные методы и алгоритм оценки корпоративной конкурентоспособности / А.А. Якушев // Kant. — 2021. — № 2 (39). — С. 126-132.

Hangulyyeva O.

Turkmen State Institute of economic and management
(Ashgabat, Turkmenistan)

ECONOMETRIC ANALYSIS OF THE INFLUENCE OF THE NUMBER OF PASSENGER CARS ON ATMOSPHERIC AIR POLLUTION

***Abstract:** increasing the competitiveness of enterprises is an important task for all enterprises today. The need to increase the competitiveness of enterprises is caused, first of all, by fierce competition in the market in modern economic conditions. This study describes the essence of the competitiveness of enterprises, shows the characteristics of competitive enterprises and considers the most effective ways to increase the competitiveness of enterprises.*

***Keywords:** competitiveness of enterprise, assessment of level of competitiveness, micro environment of enterprise, macro environment of enterprise.*

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
(STATE & MUNICIPAL GOVERNMENT)

УДК 35

Иванова О.Н.

студент 3 курса магистратуры по направлению
«Государственное и муниципальное управление»

Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева
(г. Кемерово, Россия)

**НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА ГОССЛУЖАЩЕГО
КАК СУБЪЕКТА УПРАВЛЕНИЯ: ПУТИ И СРЕДСТВА
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЛАНИРОВАНИЯ ЕЁ РАЗВИТИЯ**

Аннотация: в работе рассмотрены проблемы в сфере нравственной культуры государственных служащих. Представлены предложения по совершенствованию мер повышения нравственной культуры государственных служащих в органах власти Российской Федерации на примере Государственной жилищной инспекции.

Ключевые слова: государственная служба, субъект управления, профессиональная этика государственных гражданских служащих, нравственная культура, региональный орган исполнительной власти.

На сегодняшний день проблема нравственной культуры государственных служащих в служебных отношениях является актуальным вопросом, поскольку чиновники постоянно коммуницируют со своими коллегами для решения служебных задач и с гражданами для оказания различных видов государственных услуг: консультативных, аналитических, организационных, маркетинговых и других. Профессиональная деятельность чиновников предполагает общение, которое в настоящее время имеет тенденцию к увеличению объёма и «обрастанию» новыми группами собеседников, различающихся по социальному положению и демографическим

характеристикам, что обуславливает необходимость соблюдения этических требований.

Публичность деятельности чиновников предполагает то, что их профессиональные и личностные качества находятся под пристальным вниманием со стороны общества. Отсутствие в государственных и муниципальных учреждениях подлинного внимания к посетителю, неуважение его личного достоинства, недостаток чуткости, тактичности, вежливости – основные факторы, которые формируют критическое отношение населения к аппарату управления всех ветвей и уровней власти. Необходимость соблюдения государственных служащими морально-нравственных требований обусловлена их причастностью к принятию государственных решений, наличием у них властных и распорядительных полномочий, принадлежностью к особой профессионально-статусной группе, необходимостью поддерживать имидж властных структур и постоянно содействовать укреплению их авторитета.

Важно также отметить, что образ современного государственного служащего, а также качество и успех его профессиональной деятельности зависит от таких составляющих, как: знание и соблюдение закона, как основного источника профессиональной деятельности, а также соблюдение установленных правил и норм профессиональной этики. Наличие комплекса соответствующих знаний и навыков делового общения позволяет любому гражданину уверенно действовать в любой профессиональной ситуации, не позволяя в свою очередь усомниться в его нравственных качествах и профессиональной компетентности.

Поэтому на государственных служащих лежит важная задача и ответственность за формирование положительного образа государственного аппарата, а также за достижение высоких результатов профессиональной деятельности, направленных на обеспечение благосостояния российского общества.

В качестве проблемы исследования выступает отсутствие инновационных подходов по повышению качества нравственной культуры

государственных гражданских служащих во взаимодействии с коллегами и гражданами.

Как показали социологические исследования основными проблемами, отражающими низкий уровень нравственной культуры государственных служащих, являются:

- бедность морально-деловых качеств сотрудников;
- невнимательное отношение к гражданам со стороны государственных служащих;
- нарушения сроков рассмотрения жалоб и обращений граждан;
- неудовлетворенность государственных служащих моральным климатом в коллективе, которому свойственен авторитаризм, грубый контроль и трудовые конфликты;
- расплывчатость моральных представлений и несоблюдение государственных служащими правил этики;
- толерантное отношение к взяточничеству, которые выразили 57% опрошенных государственных служащих;
- признание покровительства преобладающим фактором в достижении успеха и карьерного роста.
- пренебрежительное отношение к распоряжениям руководства, недовольство существующей системой подотчетности.

Это характеризует наличием серьезных проблем в практике формирования и управления нравственными паттернами государственных служащих.

Необходимо отметить, что в формировании культуры государственных служащих большую роль играет построение и эффективность организации кадровой работы, системы приема персонала. Уровень соблюдения госслужащими этических и нравственных принципов может быть резко снижен небезызвестными «теневыми принципами» кадровой политики. Таковыми, например, являются принятие на работу знакомых или родственников, увольнение неугодных, или корпоративная закрытость.

Можно выделить три основные причины, обуславливающие указанные проблемы.

1. Первая причина состоит в том, что механизмы контроля и регулирования государственно-служебных отношений устарели. Это подразумевает под собой тот факт, что каким бы безупречным не было правовое регулирование, одного его недостаточно для устранения всех неблагоприятных явлений в данной сфере. Современной России требуется пойти инновационным путём в этом направлении, чтобы заменить забытую идеологию более эффективным инструментом контроля за нравственной стороной госслужбы.

2. Второй причиной является отсутствие здоровой связи между государственной службой и гражданским обществом. Рычаги воздействия на кадровую политику у гражданского общества отсутствуют.

3. Правовые «пробелы» в нормативной базе, регламентирующей систему государственной службы.

Для повышения нравственной культуры государственных гражданских и муниципальных служащих можно использовать самые разные подходы, способы, методы и методики. Требуется их правильное и грамотное использование с учетом стоящих целей, достигнутых результатов, внешних и внутренних условий и т.д. Для этого необходимо создать систему менеджмента качества.

К принципам, направленным на совершенствование системы менеджмента качества государственных и муниципальных органов в целом, относятся следующие:

- ориентация на потребителей;
- лидерство;
- взаимодействие сотрудников;
- процессный подход;
- улучшение;
- принятие решений, основанное на свидетельствах;
- менеджмент взаимоотношений.

Таким образом, методика повышения культуры, в основе которой лежат базовые принципы менеджмента качества, включает пять этапов, которые в соответствии с процессным подходом должны циклически повторяться, на каждом последующем цикле должны опираться на оценивание полученных результатов и изменении внутренних и внешних условий. Данная Методика объединяет в себе все черты нового инструмента решения кадровых проблем, связанных с нравственной культурой сотрудников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. ГОСТ Р ИСО 9000–2015 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь. – Москва: Стандартинформ, 2018. – 53 с.
2. Мартова, Т.В. Этика деловых отношений // Учебное пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 512 с.
3. Профессиональная этика гражданского служащего: справочник в структурно-логических схемах / сост. Л. Р. Фионова. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2021. – 68 с.
4. Султанова, Е.В. Этика государственного и муниципального управления: учебное пособие / Е.В. Султанова, Я.А. Волынчук; Владивостокский государственный университет экономики и сервиса. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2017. – 132 с.
5. Фионова, Л. Р. Основные вопросы этики и этикета государственного служащего: учеб. пособие / Л. Р. Фионова. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2021. – 100 с.

Ivanova O.N.

Kuzbass State Technical University named after T.F. Gorbachev
(Kemerovo, Russia)

**MORAL CULTURE OF A CIVIL SERVANT
AS A SUBJECT OF MANAGEMENT: WAYS AND MEANS
OF IMPROVING THE PLANNING OF ITS DEVELOPMENT**

***Abstract:** the paper considers the problems in the field of moral culture of civil servants. The proposals for improving measures to improve the moral culture of civil servants in the authorities of the Russian Federation on the example of the State Housing Inspection are presented.*

***Keywords:** public service, subject of management, professional ethics of public civil servants, moral culture, regional executive authority*

УДК 35

Шабалина Е.А.

студент 3 курса магистратуры по направлению
«Государственное и муниципальное управление»
Кузбасский государственный технический университет
Имени Т.Ф. Горбачева
(г. Кемерово, Россия)

**РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ
ПОВЫШЕНИЕМ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ**

Аннотация: в работе рассмотрены проблемы в сфере повышения уровня профессионализма государственных служащих. Представлены предложения по совершенствованию системы переподготовки и повышения профессионализма в органах власти Российской Федерации на примере Министерства науки, высшего образования и молодежной политики.

Ключевые слова: государственная служба, система управления, профессионализм государственных гражданских служащих, повышение квалификации, региональный орган исполнительной власти.

На данный момент современное общество идет по пути устойчивого развития, а это значит, что в этот период наиболее важными задачами являются стимуляция повышения значимости и развития человеческого фактора и оптимизация использования высокопрофессиональных кадров на государственной службе. Главным актуальным вопросом современной России является вопрос повышения уровня жизнеспособности государства и общества на практике, о создании всех возможных условий для решения основных проблем страны, связанных с формированием правового государства и

гражданского общества, достижением высокого уровня материальной и духовной жизни людей.

Проблема оценки эффективности и повышения уровня профессионализма государственных служащих всегда стоит на повестке дня перед каждым руководителем, ведь эффективное государственное управление требует, прежде всего, формирования высокопрофессионального корпуса государственных служащих. Во многом именно от уровня их профессиональной компетентности, знаний, готовности к служебной деятельности, заинтересованности каждого служащего в результатах своего труда зависит качество и эффективность принятия управленческих решений, устойчивое развитие государства в целом и повышение уровня жизни каждого гражданина в частности.

Стоит помнить, что от смысла, вкладываемого в систему государственного управления, от ценностей, утвержденных в этой системе и от уровня профессионализма, будет зависеть ее качество.

Таким образом, эффективность государственной службы напрямую зависит от уровня профессионализма государственных гражданских служащих.

В качестве проблемы исследования выступает противоречие между необходимостью развития профессионализма государственных служащих и недостаточной разработанностью практических рекомендаций по повышению уровня их профессиональной компетентности.

В ходе анализа программ повышения уровня профессионализма государственных служащих был выявлен ряд существенных проблем и предложены пути их решения:

- **отсутствие регламентированного срока прохождения программ повышения профессионализма.** Проблема отсутствия регламентированного срока прохождения программ повышения квалификации заключается в том, что документами нормативно-правового характера мера повышения квалификации официально не закреплена. Для решения этой проблемы, прежде всего, необходимо вернуть данное условие в Федеральный закон от 29.07.2017 № 275-

ФЗ абсолютно для всех лиц, а не только при определённых обстоятельствах. В том числе, для решения данной проблемы предлагается при принятии на работу ввести обязательно условие – предоставление сертификата о повышении квалификации не старше 3-х лет. В таком случае работодатель будет уверен, что будущий государственный / муниципальный служащий регулярно следит за повышением своих навыков и компетенций. Также уже непосредственно при выполнении своих обязанностей работодатель должен следить за проведением повышения квалификации у своих сотрудников. К примеру, организовывать и проводить обучающие курсы и семинары не реже 1 раза в год. Прежде всего, это будет способствовать объединению и сплочению коллектива, во-вторых, наличие разных компетенций у людей будет способствовать обмену опытом и навыками, а впоследствии сотрудники со смежными функциями смогут заменять друг друга на время отпусков / больничных / непредвиденных ситуаций.

- отсутствие применения полученных навыков в практической деятельности. Проблема отсутствия применения полученных навыков в практической деятельности заключается в том, что государственные служащие в рамках выполнения своих должностных обязанностей не могут применить полученные данные уже в работе. Для решения данной проблемы, прежде всего, предлагается организовывать и подбирать курсы повышения квалификации, исходя из запросов самих работников. Это позволит государственным служащим подходить к вопросу выбора курсов более ответственно. Также для более продуктивной работы предлагается после обучения проводить тренинги и семинары для закрепления полученных знаний. Такая мера позволит работникам всегда применять полученные навыки в своей деятельности. В том числе работодатель при отправке сотрудников на курсы повышения квалификации должен учитывать специфику их работы и соответственно из предложенных программ выбирать именно те, которые пригодятся самому работнику. Соответственно это сформирует лояльное отношение к руководству, которое формирует группы на обучение исходя из обязанностей сотрудников, а также у самих государственных служащих появится интерес к обучению, сформируется

устойчивая мысль что «это не ради галочки», а ради получения новых навыков и компетенций.

- **относительно невысокая длительность курсов.** Проблема невысокой длительности курсов заключается в том, что государственные служащие в силу большого потока рабочих задач не могут дополнительно проходить обучение, время которого рассчитано на более чем 72 часа. В рамках решения данной проблемы предлагается снизить часовую нагрузку обучения в неделю, т.е. обучаться не 10 часов в день, при этом длительность курса составит неделю, а, например, один час в день, но при этом длительность курса будет не неделю, а 4 месяца. Это позволит снизить нагрузку на государственного служащего, а также позволит более комплексно подойти к процессу обучения. Также предлагается сделать некоторые программы дистанционного формата. К примеру, обучение в котором имеются записи лекций, круглых столов или вообще весь курс проводится на онлайн-платформе располагает к себе намного больше, чем очное посещение занятий. Связано это, также, с большими объемами работы у государственных и муниципальных служащих. В том числе обучение онлайн сотрудник может пройти в любое время (по своему усмотрению) уже не ограничиваясь в часах, т.е. при интересной и увлекательной подаче материала специалист может за раз пройти весь курс.

- **структура курса не включает в себя практическое закрепление полученных знаний.** Проблема отсутствия закрепления теории на практике заключается в том, что некоторые курсы повышения квалификации включают в себе только теорию, без практической отработки. В рамках решения данной проблемы предлагается сделать все курсы по структуре унифицированными – одной структуры. Все обучающие программы повышения квалификации должны включать в себя практическую отработку. На наш взгляд, каждый теоретический блок должен сопровождаться применением либо на смоделированных ситуациях, либо непосредственно при выполнении своих должностных обязанностей.

- **отсутствие общедоступных курсов.** Проблема отсутствия общедоступных курсов заключается в том, что некоторые курсы повышения квалификации имеют неоправданно высокую стоимость. В рамках решения данной проблемы предлагается для сотрудников государственной и муниципальной службы сделать обучающие курсы бесплатными, либо с частичной оплатой. Такая система действует на базе ГБУ «Кузбасская школа управления» в рамках реализации Президентской программы. Так, например, оплата обучения Президентской программы производится после зачисления на программу по договору между специалистом (или организацией, направляющей специалиста) и образовательной организацией. Стоимость обучения для организации, направляющей специалиста, или самого специалиста составляет 34% от общей стоимости обучения.

Также была обнаружена еще одна неочевидная проблема – это личная незаинтересованность государственных и муниципальных служащих в обучении. Данная проблема аккумулирует в себе вышеперечисленные проблемы: многозадачность работы, недоверие к курсам, отсутствие практического применения полученных навыков, дополнительно затраченное время. В качестве повышения мотивации сотрудников предлагается разработать балльную систему поощрения сотрудников и штрафную в том числе. В случае отсутствия отметки о прохождении курса руководитель вправе применить к сотруднику систему штрафов и издержек, например, лишение премии. В случае, наоборот, успешного прохождения курсов руководитель вправе ввести систему поощрения, например, назначение премии или систему баллов, например, каждый пройденный курс равен 10 баллам. При накоплении определенного количества баллов сотрудника следует поощрить.

В ходе проведения анализов трудов отечественных исследователей, было выделено, что определение «повышение квалификации государственных служащих» не сформировано, а является лишь одной статьей в Федеральном законе от 27.07.2004 N 79-ФЗ (ред. от 24.07.2023) "О государственной гражданской службе Российской Федерации". Отсутствие определения

свидетельствует о том, что данной сфере уделяется недостаточное внимание. Развитие профессиональных качеств и приобретение новых компетенций государственных служащих должно зависеть от руководства органа или организации, но, как правило, относится к зоне ответственности самого сотрудника.

Таким образом, реализацию процесса повышения уровня профессионализма государственных гражданских служащих осуществляет ГБУ «Кузбасская школа управления», а также повышение квалификации способствует повышению профессионализма государственных служащих и мотивированности государственных служащих на увеличение уровня своего профессионализма.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Багян, Г. А. Пути решения актуальных проблем государственного управления в Российской Федерации / Г. А. Багян, В. И. Лукашук // *Modern Science*. – 2020. – № 5-1. – С. 450-454.
2. Липски, С.А. Государственное (муниципальное) управление и государственная служба / С.А. Липски. – Москва : Русайнс, 2018. - 112 с.
3. Зинич Л.В., Кузнецова Н.А. Управление развитием профессиональных качеств государственных служащих // *Креативная экономика*. – 2021. – Том 15. – № 12. – С. 4643- 4654. – doi: 10.18334/ce.15.12.113958

Shabalina E.A.

Kuzbass State Technical University named after T.F. Gorbachev
(Kemerovo, Russia)

**DEVELOPMENT OF A MANAGEMENT SYSTEM TO INCREASE
THE LEVEL OF PROFESSIONALISM OF PUBLIC CIVIL SERVANTS**

***Abstract:** the paper considers the problems in the field of improving the level of professionalism of civil servants. Proposals are presented to improve the system of retraining and professional development in the authorities of the Russian Federation on the example of the Ministry of Science, Higher Education and Youth Policy.*

***Keywords:** civil service, management system, professionalism of civil servants, professional development, regional executive authority.*

ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ (PEDAGOGY & EDUCATION)**УДК 37.013****Muhammetnyyazov D.**

Turkmen State Institute of Architecture and Civil Engineering

(Turkmenistan, Ashgabat)

Tejendurdyeva O.

Turkmen State University named after Magtymguly

(Turkmenistan, Ashgabat)

**IMPORTANCE OF VIDEO MATERIALS
IN ENGLISH FOREIGN LANGUAGE LESSONS**

***Abstract:** this article talks about the importance of using video materials in foreign (English) language lessons. The advantages of using video for learning are considered, such as improving listening comprehension, developing speaking and communication skills, as well as increasing students' interest in the material being studied. The author also suggests different types of videos that can be used in the classroom and provides tips for using them effectively.*

***Keywords:** video materials, English language, educational process, listening comprehension, student motivation.*

In the modern educational process, the use of video materials in foreign language lessons is becoming increasingly relevant. They allow you not only to improve your listening comprehension and expand your vocabulary, but also to develop speaking, listening and critical thinking skills. In addition, videos can be used to discuss various topics and issues, which helps develop students' communication skills. Also, using videos in foreign language lessons can increase students' motivation, as they can see the application of the material being studied in real life.

In the modern educational process, video materials play an important role in teaching foreign languages. Their use allows students to better understand and

assimilate the material, and also develops their communication skills. In this article we will look at why using video materials is an important aspect of teaching English.

Advantages of using video materials:

-Improving listening comprehension of language. Watching a video in English helps students get used to the sound of English speech and learn to understand it without translation.

-Development of speaking skills. While watching the video, students can discuss various topics, express their opinions and ask questions. This helps them develop English speaking skills.

-Increasing interest in learning the language. Videos can be interesting and engaging, which increases students' motivation to learn English.

Types of video materials that can be used in English lessons:

-Movies and TV series. Watching films and TV series in English allows students to immerse themselves in the language environment and learn to perceive English speech by ear.

-Training videos. There are many YouTube videos that can help students learn English. For example, video lessons, interviews with native speakers, videos with analysis of grammar rules.

Video is a versatile and effective tool that can be used to enhance EFL lessons in a variety of ways. By using video materials in their lessons, teachers can help students to improve their listening, speaking, vocabulary, grammar, and critical thinking skills. They can also help students to develop their cultural awareness and to increase their motivation and engagement.

In addition to the benefits listed above, video can also be used to:

- Make lessons more visually appealing and engaging.
- Provide students with a variety of learning styles.
- Help students to develop their digital literacy skills.
- Encourage students to be more creative and expressive.

Here are some additional tips for using video materials in EFL lessons:

- Choose videos that are appropriate for the level of your students.

-
- Make sure that the videos are relevant to the topic of the lesson.
 - Provide students with activities to complete before, during, and after watching the videos.
 - Encourage students to ask questions and to share their thoughts and ideas about the videos.
 - Create a safe and supportive learning environment where students feel comfortable participating in discussions and activities.

By following these tips, teachers can use video materials to create effective and engaging EFL lessons that help students to learn and grow. TT#

REFERENCES:

1. Anderson, A. (2009). *Teaching English as a Second or Foreign Language: A Guide for Teachers*. Boston, MA: Heinle Cengage Learning.
2. Brown, H. D. (2014). *Principles of Language Learning and Teaching* (6th ed.). White Plains, NY: Pearson Education.
3. Harmer, J. (2007). *The Practice of English Language Teaching* (4th ed.). Essex, UK: Longman.
4. Krashen, S. (1982). *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. Oxford, UK: Pergamon.
5. Larsen-Freeman, D. (2000). *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford, UK: Oxford University Press.
6. Littlewood, W. (2004). *Communicative Language Teaching: An Introduction*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

УДК 37

Toylyeva B.

Turkmen State Institute of Economics and Management
(Ashgabat. Turkmenistan)

Durdymyradov A.D.

Turkmen State Institute of Economics and Management
(Ashgabat. Turkmenistan)

THE USE OF ADJECTIVE IN WORKS OF ART

***Abstract:** in this article, the placement of adjectives and descriptive symbols in works of art are fully explained, which are the main sentences. In this way, we learn the ways of using adjective we will motivate him to improve ourselves.*

***Keywords:** adjective, grammar, descriptive, art.*

You probably think describing art is effortless. Just say some adjectives, explain the colors and composition, and you're done. Well, it might be enough for art classes. Yet, in real life, we want you to be more prepared. Here is one of our favorite examples of describing a painting. In the Theory of Everything movie, Eddie Redmayne, a.k.a. Stephen Hawking, says that Turner's paintings usually look like they've been left out in the rain. It is not the description we used to hear, but it is still valid.

As you can see, you have genuinely enough ways to describe a painting. But since it might be hard to navigate at first, we created a step-by-step guide to help you understand what details need more attention and what to talk about during your next visit to the gallery. So, how to describe paintings properly?

When discussing a particular painting at the gallery, express your feelings about it. Do you like it or not? Does the picture make you happy or sad? And why does

it give you such a mood – because of the colors, composition, or maybe its background history?

For example, you can say that the picture makes you sentimental because the woman in the foreground reminds you of your granny, whom you haven't seen for a while. Or, for example, it makes you calm because you enjoy the sea view. You can use many adjectives to describe your feeling regarding any piece of art. Here are some of them:

Positive emotions: inspired, joyful, satisfied, interested, happy, serene, nostalgic, sentimental, excited, impressed, powerful, fascinated, etc.

Negative emotions: disappointed, sad, moody, gloomy, unsatisfied, scared, nervous, angry, depressing, disgusted, etc.

Don't be afraid of telling the truth about your feeling regarding any art. Of course, there is no need to be rude – you don't have to offend an artist and their work. But you shouldn't tell untruth as well. If you don't like something, pay attention to your feelings, and try to explain what exactly makes you feel that way. The excellent hack is to share your first thoughts when you see a particular picture for the first time. And when you are finished with this step, you can proceed to the next one. You can now talk more particularly about the chosen work of art after conveying your feeling from the picture. And the best thing to start describing it is to explain the composition. In layperson's terms, you need to tell what is depicted on the canvas. You can use these common expressions and words to describe art composition:

- in the foreground/background, in the middle, on the right/left side, next to, in front of;
- asymmetrical, symmetrical, centered;
- urban landscape, suburban landscape, rural landscape;
- a historic site, domestic setting, intact nature;
- horizontal, vertical, circular, triangular.

For example, let's look at the Mona Lisa (we are confident you've seen this one before). What can you see in this famous painting? There is a beautiful woman in

the foreground. She has long black hair and wears a black dress. In the background is a natural landscape – a river, mountains, and a road.

You can be more general when talking about the painting's composition. Just describe what you can see in the foreground and background, the main shapes of the picture, what is in the center and what is in the distance, etc. The best advice for this step is to tell everything you see, even the smallest details.

REFERENCES:

1. Alonza Reed 2018. Graded lessons in English: An elementary English Grammar.
2. Lucie Gutierrez 2015. English is not easy: A guide to the language.
3. Wren & Martin 2015. High school English grammar & Composition

УДК 37

Атаева В.Ю.

магистрант,

ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

(г. Уфа, Россия)

ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

***Аннотация:** в данной статье идёт речь о готовности детей с задержкой психического развития к обучению в школе. Отмечается, что дети, воспитывающиеся в одинаковых условиях в дошкольных учреждениях, не имеют одинакового уровня подготовки к школьному обучению. Это всё зависит от ряда условий и причин. Готовность к обучению в школе предполагает определённый уровень развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, социальную позицию будущего школьника и поведение.*

***Ключевые слова:** дошкольное детство, психическое развитие, познавательная активность, готовность к обучению в школе, коррекция, активизация.*

В настоящее время наблюдается увеличение количества неуспевающих школьников, которые не справляются с учебной программой. Многочисленную неуспевающую группу на современном этапе образования составляют школьники с задержкой психического развития (ЗПР). Причины задержки психического развития у детей в настоящее время

глубоко изучены, и так же известны многим специалистам: врачам-неврологам, детским психиатрам, психологам, учителям-дефектологам. Слабое соматическое и нервно-психическое здоровье дошкольников становится одной из причин трудностей их адаптации к школьным нагрузкам.

На этапе дошкольного детства происходит активное психическое развитие ребёнка. В течение первых 6-7 лет жизни ребенок усваивает все основные виды человеческих действий, овладевает речью, налаживает

отношения со сверстниками и взрослыми. У него формируется познавательная активность: совершенствуется произвольное внимание, развиваются различные виды памяти, он постепенно овладевает словесно-логическим мышлением. Поэтому важной задачей воспитателей и специалистов детских садов является формирование готовности к обучению в школе, которая направлена на всестороннее развитие ребёнка – умственное, физическое, нравственное, эстетическое.

Нами было отмечено, что дети, воспитывающиеся в одинаковых условиях в дошкольных учреждениях, не имеют одинакового уровня подготовки к школьному обучению. Это всё зависит от ряда условий и причин, среди которых в первую очередь выделяются:

Круг общения ребёнка и взаимоотношения в семье, обществе и т.п.;

Развитие ведущего вида деятельности;

Состояние здоровья.

Таким образом, развитие ребёнка зависит от социального благополучия, внимания взрослых, педагогического воздействия, учитывающего индивидуальные особенности.

Готовность к обучению в школе предполагает определённый уровень развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, социальную позицию будущего школьника и поведение. Поэтому при проведении диагностики, учитываются следующие условия:

Диагностика должна содержать все необходимые и достаточные компоненты, чтобы сделать достоверное заключение о готовности ребёнка к обучению в школе;

Задания должны быть доступны для выполнения ребёнку преддошкольного возраста;

Применяемые методики должны включать меры помощи, если у ребёнка возникают проблемы при выполнении заданий;

Диагностика не должна быть длительной, нужно учитывать особенности работоспособности детей данного возраста, задания варьируются «от лёгкого к более сложному».

С учетом указанных условий в основу диагностики готовности к школьному обучению нами была положена, разработанная Н.В. Бабкиной диагностика детей с ЗПР седьмого года жизни, включающая 5 блоков:

Диагностика произвольного внимания и регуляции деятельности (методики «Домик» Н.И. Гуткиной, «Графический узор», «Сравни картинки»).

Диагностика умственного развития (методики "Исключение лишнего").

Диагностика общей осведомленности и развития речи (в свободной беседе).

Диагностика учебно-важных качеств (методика «Выкладывание елочки» У.В. Ульенкова).

Диагностика сформированности учебной мотивации (с использованием опросника Л.И. Божович и Н.И. Гуткиной).

При проведении диагностики мы учитывали такие показатели, как:

Ребёнок приступает, ориентируется в задании;

Способность ребёнка контролировать свою деятельность, замечать ошибки и исправлять их;

Способность ребёнка работать по образцу;

Отношение ребёнка к выполнению заданий;

Понимание инструкций и содержание заданий;

Восприимчивость к помощи.

Все данные в процессе диагностики фиксировались в протоколе.

Диагностика проводилась на базе комбинирующего детского сада. Для проведения эксперимента было отобрано 4 ребёнка с диагнозом задержка психического развития в возрасте от 6-7 лет, так же 4 ребёнка без отклонений в развитии, все дети посещают подготовительный класс общеобразовательной школы.

Результаты констатирующего эксперимента показали, что лучше всего подготовленными к школе оказались дети с нормальным развитием. У них наблюдалась высокая познавательная активность, были сформированы навыки осознанной саморегуляции деятельности и поведения, развита аналитико-синтетическая деятельность.

У детей с нормальным развитием доминирует познавательный, социальный мотив получения отметки. У детей с ЗПР имеют место внешние, позиционные и игровые мотивы, что свидетельствует о несформированности ВПФ.

Таким образом, у детей с ЗПР наблюдается пониженный уровень обучаемости. Этим дошкольникам отличаются ярко выраженные особенности познавательной деятельности. Внимание детей не устойчиво, отмечаются их колебания, неравномерность выполнения. Снижение скорости перцептивных операций, ограниченный объем памяти, низкая интенсивность запоминания, неточное припоминание.

К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР не формируются соответствующие возрасту предпосылки логического мышления. Дети лучше обобщают, основываясь на наглядности, вербальный вариант вызывает затруднения, при сравнении опираются на случайные признаки. Недостаточно сформирована интеллектуальная и личностная готовность к школьному обучению у детей с ЗПР усугубляется ослабленным общим физическим состоянием, что приводит к снижению работоспособности, быстрой утомляемости и легкой отвлекаемости. Снижены и речевые возможности детей: их высказывания отличаются преимущественно малым объемом, в них присутствует много повторов, пауз; часто допускаются неточное употребление житейских понятий, лексические замены; словарный запас детей ограничен, знания об окружающей действительности скудны. Слабо развита речевая регуляция, ее осознанность и контроль. В эмоционально-волевой сфере отмечаются общая незрелость и некоторое недоразвитие сложных форм поведения; плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего

детям трудно подчиняться требованиям педагога. К моменту поступления в школу у большинства детей с ЗПР доминируют игровые мотивы.

Таким образом, предложенная программа диагностики с высокой степенью достоверности обеспечивает оценку психологической готовности детей к школьному обучению. Более высокий уровень готовности к обучению детей с ЗПР, получавших в дошкольном возрасте коррекционную помощь, подтверждает необходимость обучения и воспитания этих детей в особых условиях и с использованием специальных методов. Коррекционно-развивающие занятия являются при этом не только средством подготовки ребенка с ЗПР к школе, но и одним из важнейших условий коррекции его психического развития, активизации познавательной деятельности и развития личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. М., 2015.
2. Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. 2016. № 2. С. 53–59.
3. Коробейников И.А., Бабкина Н.В. От вариантов развития детей с ЗПР к образовательным маршрутам // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2016. № 1. С. 20–23.
4. Коробейников И.А. Современные задачи и проблемы дифференциальной диагностики нарушений психического развития в детском возрасте // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2016. № 3. С. 4–10.

УДК 37

Бычкова А.В.

учитель начальных классов

МОУ гимназия «Дмитров»

(г. Дмитров, Россия)

ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье описываются особенности формирования естественнонаучной грамотности младших школьников. Приводятся разные трактовки определения понятий «естественнонаучное образование», «естественнонаучная грамотность». Определены педагогические условия формирования естественнонаучной грамотности младших школьников, описаны приемы формирования естественнонаучной грамотности.*

***Ключевые слова:** естественнонаучная грамотность, исследовательские умения, наблюдения, опыты, практические знания, умения.*

В настоящее время естественнонаучная грамотность является главной составляющей общей образованности и компетентности каждого человека. Это обусловлено тем, что в последнее время все больше внимания уделяется проблеме взаимоотношения человека и окружающей среды, взаимовлиянию окружающей среды и человека. Человек, как указывал В.А. Сухомлинский, преобразователь по своей природе, ему свойственно углубляться в законы окружающей среды, подстраивать ее «под себя – под свои потребности» [2, с. 128]. Для того, чтобы существовала гармония между человеком-преобразователем и природой, он должен обладать естественнонаучной грамотностью, которая «не появляется» из неоткуда, а формируется в процессе познания человеком окружающего мира, в ходе обучения и воспитания.

Наиболее оптимальным периодом для формирования естественнонаучной грамотности является младший школьный возраст.

Цель формирования естественнонаучной грамотности младших школьников состоит в формировании экологической грамотности, экологически уравновешенных привычек, поведения и образа повседневной жизни. Ее достижение предполагает реализации следующих задач:

- осознание учащимися необходимости сбалансированного развития нашей страны и причастности каждого к проблемам окружающей среды и жизни общества;
- усвоение детьми знаний о взаимосвязях в природе и обществе;
- организация действий учащихся и формирование у них естественнонаучной грамотности;
- развитие у детей отношения к экологическим проблемам как лично важным, связанным с собственной системой ценностей, а также желание действовать в этом направлении.

Формирование умений расширяет содержание естественнонаучного образования, ориентируя его на широкий круг вопросов, связанных с обеспечением условий жизнедеятельности учащихся начальной школы. Это содержание раскрывается по темам:

- 1) «Отношения» – ищем и чувствуем путь в гармонизации своих отношений с окружающими;
- 2) «Мусор» – изучаем проблему мусора в доме, территории школы, родном крае, ищем пути для их решения;
- 3) «Вода» – измеряем собственные расходы воды и стараемся сократить их;
- 4) «Энергия» – исследуем энергозатраты в семье и школе, начинаем экономить электроэнергию;
- 5) «Растения» – заботимся о растениях в доме и вне его и т.д.

Процесс познания природы и ее законов, указывает Г.М. Воронина, осуществляется путём наблюдений и открытий. Чувство красоты, понимание

природы не приходит само собой. Наиболее полно обеспечивают творческое развитие каждого ученика индивидуализация и дифференциация обучения. Большое внимание уделяется развитию наблюдательности, пробуждению фантазии младшего школьника, навыкам проведения экспериментов, решению творческих задач, выработке умений сравнивать, анализировать [1, с. 48].

Формирование естественнонаучной грамотности младшего школьника происходит в интегрированной форме, что предусматривает включение в разные виды учебных дисциплин, а также во внеурочную деятельность методы и приемы, способствующие овладению младшим школьником необходимой системой естественнонаучных знаний. На интегрированных уроках младшие школьники не только знакомятся с естественнонаучным материалом, но и раскрывают взаимосвязи между объектами природы, объясняют взаимосвязи компонентов системы: «человек-общество-природа», учатся обращаться с окружающей средой, а также знакомятся с правилами поведения в природе. Можно назвать следующие виды деятельности, направленные на формирование естественнонаучной грамотности младшего школьника:

- рассказы, изображающие различные явления в природе или действия по охране и украшению природы;
- проведение ремонта или ремонта предметов быта на территории школы (работа на природе), а также утилизация (ремонт книг и т.п.);
- создание произведений изобразительного искусства на основе впечатлений от природы и деятельности людей на природе;
- общение с природой, установление свободного контакта с объектами мира растений и животных – наблюдение, исследование, уход за ними, сложная деятельность, включающая в себя приручение и подчинение их определенному положению;
- экспериментирование – практическая познавательная деятельность, сочетающаяся с выражением своего мнения в результате наблюдения за определенными объектами или явлениями окружающей среды либо природы;

- проблемные задания, требующие поиск ответов на поставленные вопросы посредством практической деятельности младших школьников;
- организация дискуссий – обмен мнениями по некоторым сведениям, связанным с природой и интересными и тайными эффектами, уточнение своего понимания природы посредством беседы;
- просмотр телепередач и картинок о природе, чтение небольших произведений – виды деятельности, уточняющие и влияющие на сложившееся у младших школьников представление о природе и т.д.

Работу по формированию естественнонаучной грамотности младших школьников проводят в системе, основной упор делая на исследовательских и практических видах деятельности, так как только посредством непосредственного общения с природой, происходит осознание младшими школьниками системы взаимосвязей и взаимовлияние всего, происходящего в окружающей среде. Так, например, применение в работе с младшими школьниками опытов и исследовательской деятельности, позволяет учащимся самостоятельно сформулировать выводы о тех или иных явлениях, за которыми они осуществляют наблюдения, выделить главное, связать внешние и внутренние факторы и сформулировать конкретные выводы на основе проводимого опыта. К примеру, опыт с таянием снега при определенной температуре воздуха. Младшие школьники осуществляют пробы, помещая снег в разные температурные режимы. Проводя наблюдения, они фиксируют время наступления таяния, длительность, измеряют количество испарений. Далее посредством операции сравнения они приходят к выводу, что таяние снега происходит быстрее при более высоких температурах, однако процесс испарения замедляется там, где температура воздуха ниже.

Проблемные задания и вопросы, используемые педагогами на уроках математики, уроках окружающего мира, технологии и т.д. позволяют сформировать у младших школьников представления о том, что все в окружающей среде взаимосвязано и взаимообусловлено. Например, на уроке математики перед младшими школьниками ставится проблемная задача: сколько

будет вытеснено из полного десятилитрового ведра воды, если туда опустить кирпич весом в 1 кг. На уроке окружающего мира младшим школьникам можно предложить провести собственное исследование, которое позволит на практике вытеснить определенный объем воды из ведра с помощью кирпича. Урок позволит получить младшими школьниками правильное представление о вытеснении воды и опровергнуть часто встречающееся ошибочное мнение, что, чем тяжелее предмет (или человек), тем выше поднимается уровень воды при его погружении в воду.

Большую роль в формировании естественнонаучной грамотности играют экскурсии в природу и заполнение календарей наблюдений по результатам ее проведения. Также можно предложить младшим школьникам провести самостоятельное наблюдение за определенным явлением природы – например длительностью светового дня в разное время года – осенью, зимой, весной, летом. Затем при изучении темы «Дни равноденствия» младшие школьники без труда овладеют изучаемым материалом, смогут привести примеры уже из имеющихся собственных наблюдений. Определенное значение имеет формирование естественнонаучной грамотности младших школьников на материалах региона проживания. Рассказ ребенка и описание его впечатлений от природы способствует развитию его воображения и помогает уточнить его представления о природе. Способность чувствовать и воспринимать красоту природы не приходит сама собой, ее развитие и превращение в приятное занятие осуществляется с помощью родителей и педагогов. Поэтому наблюдение за их самостоятельными действиями, анализ их содержания позволяет определить уровень естественнонаучной грамотности младших школьников.

Подводя итог, можно сказать, что целями формирования естественнонаучной грамотности младших школьников являются формирование знаний об ответственности за окружающую среду, признание природы национальной и общечеловеческой ценностью и ответственного отношения к ней, изучение природы реальной жилой среды и обучение предотвращению возможных последствий, возникающих из-за изменение условий окружающей

среды, и в то же время получать удовольствие от окружающей среды через воспитание чувства милосердия ко всем объектам природы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Воронина, Г.М. Формирование экологической грамотности младших школьников во внеурочное время / Г.М. Воронина // Альманах мировой науки. – 2019. – № 5 (31). – С. 48-49.
2. Сухомлинский, В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т.. – М.: Педагогика, 1981. – 522 с.

Bychkova A.V.

Gymnasium "Dmitrov"

(Dmitrov, Russia)

FORMATION OF NATURAL SCIENCE LITERACY AMONG YOUNGER SCHOOLCHILDREN

***Abstract:** the article describes the features of the formation of natural science literacy of younger schoolchildren. Different interpretations of the definition of the concepts of "natural science education", "natural science literacy" are given. The pedagogical conditions for the formation of natural science literacy of younger schoolchildren are determined, the methods of formation of natural science literacy are described.*

***Keywords:** natural science literacy, research skills, observations, experiments, practical knowledge skills.*

УДК 37

Гарифуллина Н.В.

учитель русского языка и литературы высшей категории
Карлыганская средняя общеобразовательная школа им. К.А. Андреева
(Республика Марий Эл, Россия)

СЦЕНАРИЙ КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация: в работе представлен один из видов проектной деятельности обучающихся на уроках литературы – написание сценария. Дан подробный алгоритм выполнения этапов проекта и образец листа – шаблона для оформления портфолио проекта.

Ключевые слова: проект, литература, драматизация, сценарий, критическое мышление, творчество.

Литературное образование играет важную роль в формировании личности. На современном этапе обучения для учителя литературы становится актуальной проблема повышения интереса ребёнка к предмету.

Как же повысить мотивацию ученика к изучению литературы? Один из методов решения данной проблемы – это проектная деятельность. Вовлеченный в проектную деятельность ученик решает множество самых разнообразных задач, которые помогают развитию навыков поиска и обработки информации, критического мышления, групповой работы и лидерства.

Одним из видов проектной деятельности на уроках литературы может быть написание сценария. Сценарий – это литературно-драматическое произведение, основа для создания кинофильма, телефильма, спектакля или другого представления. Результатом ученического проекта может стать сценарий для ролика, фильма или же школьного спектакля. Такая форма работы приучает ребенка к самостоятельной, поисково-творческой

деятельности, развивает умение анализировать литературное произведение, обогащает речь, расширяет кругозор.

В отечественной педагогике прием драматизации освещен в трудах Соловьевой Е.Е., Львова М.Р., Кубасовой О.В., Зепаловой Т.С. и других методистов. В методической литературе по составлению сценария можно найти различные варианты. В качестве рабочей тетради можно использовать «Учимся писать сценарий» А.В.Калеушевой.

Вводить подобные проекты можно в уже 5-6 классах, постепенно знакомя с алгоритмом написания сценария и театральными терминами.

Как и все проекты, по времени исполнения может быть краткосрочным и долгосрочным, от проекта на уроке до годового. По форме организации работы – индивидуальным, парным или групповым. Для написания сценария предпочтительнее брать произведения небольшие по объему или же фрагменты крупных произведений.

На начальном этапе будет уместным использование ролевой игры. Например, представьте себе, что вы известный сценарист и к вам обратился режиссер знаменитого театра (кинокомпании) с просьбой написать сценарий к... . Такая формулировка помогает ребенку поставить цель и увидеть свою задачу. Не следует стремиться к тому, чтобы дети сразу выполнили все этапы сценария. К конечному результату нужно идти постепенно.

Как известно, сценарий включает в себя описательную часть и визуальную. В описательную часть входят такие элементы, как тема, среда, персонажи, конфликт, кульминация, финал. В визуальную – сцена, кадр.

Оформить портфолио проекта поможет специальный лист – шаблон, который приведет работу в систему.

Лист-шаблон

1. Тема

Явление	Вопросы	Ответы

2. Среда

1. Для чего я пишу сценарий? (фильм, спектакль, мультфильм, видеоролик) 2. Какие места больше всего подходят для темы моего сценария?

3. Персонажи

1. Сколько действующих лиц в отрывке?

2. Кто главный герой?

3. Какой характер у этого человека?

4. Чем он увлекается? Что ему нравится делать?

4. Цель

1. Имя персонажа.

2. Какая цель у этого персонажа?

3. Что он делает для достижения своей цели? Какие совершает действия?

Меняется ли цель в ходе истории? Если меняется, то как?

5. Конфликт

Какие препятствия (конфликты) возникают у героя?

6. Кульминация

Конфликт/препятствие:

Способ решения этого конфликта/препятствия

7. Финал

Чем заканчивается эта сцена?

8. Сцена (коротко опиши, что происходит в этой сцене)

Подробности: Напиши про каждого героя, какие действия он совершает?

Он идет или стоит? Он куда-то смотрит?

9. Реплики героев

Процесс работы над сценарием начинается с определения темы. Тема – это то, о чем мы рассказываем в нашей истории. Тема может быть узкой и широкой. Например, дружба или игра. Тема записывается в графе «Явление». Это задание направлено на работу с текстом. Учащиеся в ходе его выполнения учатся обобщать, выделять главное, задавать вопросы и отвечать на них. Например: игра – это забава, развлечение, от которого человек получает удовольствие, пользу.

Следующий этап – это определение среды. Когда мы пишем сценарий, нам важно понимать, в каком мире живут наши действующие лица, наши персонажи.

В ходе выполнения этого упражнения ребята учатся видеть место действия, время, эпоху. Например, работая над сценарием к рассказу В.П.Астафьева «Фотография, на которой меня нет», ребята начинают более полно видеть эпоху, быт людей того времени, включаются в поисково-творческую деятельность.

Следующие этапы – определение персонажей и их целей. Ценность этого вида работы заключается в том, что ребята учатся анализировать литературного героя, выделять авторскую позицию, становятся более внимательными к слову, к средствам выразительности.

Каждый персонаж имеет цель. Именно к ней он стремится на протяжении истории. Бывает общая цель у нескольких персонажей, а бывает своя цель у каждого героя. Кроме того, цели могут меняться, пока длится история. Анализируя героев и их цели обучающиеся, сталкиваются с такими понятиями, как поиск смысла жизни, самовоспитание и т.д., что говорит об их личностном развитии.

На следующем этапе работы над проектом, обучающиеся сталкиваются с таким понятием, как конфликт. Персонаж в ходе истории должен действовать: что-то говорить, что-то делать. Чтобы он мог совершать действия, ему надо встречаться с какими-то препятствиями. Это могут быть какие-то

обстоятельства или другие герои. Препятствие (конфликт) мешает персонажу достичь своей цели, или меняет одну цель на другую. Например, в сказке-были К.Г. Паустовского «Теплый хлеб» конфликт возникает между Филькой и конем.

Кульминация – это самый напряженный момент твоей истории. Кульминация – это момент, когда наступает перелом во взаимоотношениях между героями истории. Иногда кульминацией может быть момент преодоления героем препятствия, которое мешает ему достичь своей цели. Разрешением конфликта в произведении К.Г. Паустовского «Теплый хлеб» является сцена примирения Фильки с конем и нравственного, духовного преображения героя.

Следующий этап - работа над сценами. Сцена – это отрывок нашей истории, который состоит из кадров. Действие при этом происходит в одном и том же месте и в одно и то же время.

Последний этап - это защита проекта.

Итак, привлечение учащихся к сочинению сценария, драматизации позволяет раскрыть творческие способности детей. Благодаря приобщению к художественной литературе на таких уроках исподволь происходит развитие речи школьников: обогащение активного и пассивного словарного запаса, формирование навыков использования правильного литературного языка, развитие памяти, внимания, раскрепощение и приобретение опыта публичного выступления.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. <https://multiurok.ru/files/mietodika-ispol-zovaniia-priiomov-instsienirovanii.html?ysclid=lnnhf4im13505554716>
2. [znano.ru>media/sostavlenie-kinostsenariya-v-...](https://znano.ru/media/sostavlenie-kinostsenariya-v-...)
3. [https://downsideup.org/upload/iblock/714/ТЕТРАДЬ_СЦЕНАРИЙ_1%20\(1\).pdf](https://downsideup.org/upload/iblock/714/ТЕТРАДЬ_СЦЕНАРИЙ_1%20(1).pdf)
4. <https://studfile.net/preview/7721635/page:15/>

Garifullina N.V.

Karlygan Secondary School named after K.A. Andreev

(Republic of Mari El, Russia)

**SCENARIO AS ONE OF THE TYPES OF PROJECT
ACTIVITY IN LITERATURE LESSONS**

***Abstract:** the paper presents one of the types of project activity of students in literature lessons – writing a script. A detailed algorithm for the implementation of the project stages and a sample template sheet for the design of the project portfolio are given.*

***Keywords:** project, literature, dramatization, scenario, critical thinking, creativity.*

УДК 37

Гашимова А.Ф.

студентка 2 курса

Тюменский государственный университет

(г. Тюмень, Россия)

ПРОБЛЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ НА ОСНОВЕ STEM-ПОДХОДА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье проводится теоретический анализ проблемы организации обучения химии на основе STEM-подхода в средней школе, определяются основные модели и подходы, которые применяются в современном образовательном процессе.

Ключевые слова: STEM-подход, обучение химии, организация обучения на основе STEM-подхода.

В российской практике на сегодняшний день использование принципиально новых образовательных технологий возможно лишь в рамках внеурочной деятельности, которая не является обязательной для школьников, а, значит, не может превратиться в устойчивую систему, которая гарантирует всестороннее развитие учащихся, которое осуществляется в соответствии с современными запросами государства и общества [5, с. 52-54].

Многие образовательные программы современности, которые разрабатываются в зарубежных странах, основываются на применении и внедрении так называемого STEM-подхода, который позволяет школьникам комплексно и интегрировано получать знания по естественнонаучным и математико-инженерным учебным дисциплинам, что чрезвычайно удобно для формирования целостного представления об окружающем мире без необходимости постоянно обращаться к знаниям из других учебных предметов [4, с. 50]. Невзирая на то, что многие российские общеобразовательные

учреждения имеют недостаточно развитую ресурсную и материально-техническую базу для внедрения в свои образовательные процессы STEM-подхода, современные и креативные педагоги и руководители образовательных организаций понимают необходимость этого, а потому предпринимают попытки организовать применение STEM-подхода хотя бы в рамках внеурочной деятельности [12, с. 37]. Основным смыслом применения STEM-подхода в средней школе заключается в том, чтобы школьники не просто были включены в интересную практическую деятельность, которая позволяет им освоить новые информационные и иные технологии, необходимые в дальнейшем для успешной работы в крупных компаниях, которые осуществляют постоянное инновационное развитие, но и в полной мере осознавали, что мир вокруг – это единое целое, все процессы взаимосвязаны и должны изучаться исключительно в этой взаимосвязи [3, с.93].

Фактически STEM-подход, который внедряется в образовательный процесс в средней школе, совмещает в себе собственно учебный процесс, профессиональный и личностный рост и будущие карьерные возможности школьников, о которых они еще не знают. Именно в момент участия школьника в программах STEM-образования они начинают накапливать тот опыт и те знания, которые помогут им адаптироваться в дальнейшем в высокотехнологичном мире, который будет постоянно развиваться и определяться уровнем формирования инноваций [6, с. 7].

Принципиально важно для учащихся средней школы и то обстоятельство, что в рамках применения STEM-подхода преподавание таких основных учебных предметов как математика, физика, химия, биология и информатика осуществляются в едином информационном пространстве [8, с. 261].

Особенностью современного применения STEM-подхода в российских средних школах является то, что в современной образовательной системе практически отсутствуют педагоги, которые в полной мере компетентны в данном вопросе и обучены организовывать образовательный процесс в рамках

такой формы обучения [2, с. 45].

Важно понимать, что для того, чтобы эффективно изучать химию, недостаточно знать и понимать отдельные теоретические аспекты. Кроме того, даже практически опыты, которые проводятся на уроках химии, не до конца позволяют понимать все значимые моменты, которые включает в себя данная учебная дисциплина.

Без прикладного изучения химии смысл в получении знаний фактически теряется. Для изучения химии важно, чтобы каждый участник образовательного процесса был в полной мере включен в различные учебные задачи, осознавал, что его участие может принести пользу всему проекту.

Занятия химией в рамках применения STEM-подхода могут включать в себя создание собственных химических продуктов посредством применения имеющихся в образовательном учреждении материалов и оборудования. Данный процесс является групповым и строго контролируется учителем. При этом очень важно, чтобы каждая задача, которая будет решаться в рамках данного процесса, была основана на применении инженерных технологий [7, с. 192].

Одним их основных методов обучения химии в рамках STEM-подхода является моделирование, которое предполагает, что каждый учащийся создает собственную или групповую модель химического соединения из различных материально-технических средств, использует оборудование для ее создания. В процессе учащийся получает практические знания о том химическом соединении, модель которого он создает [10].

Другой метод обучения химии в рамках STEM-подхода – это создание ситуаций для развития критического мышления учащихся. Данный метод основан на взаимодействии двух учебных дисциплин – химии и информатики. Учащийся осуществляет поиск разных версий информации об определенном химическом явлении, осуществляет сравнение этих версий и выделяет наиболее интересные и правильные, на его взгляд, теории.

Многие учителя химии, которые работают в рамках STEM-подхода,

применяют еще один метод обучения – использование интерактивных модулей, которые позволяют с помощью компьютерных технологий не только проводить занятия, но и осуществлять проверку знаний школьников по конкретным темам. Для этого используются различные сервисы, которые позволяют создавать собственные задания, проводить тестирование, создавать наглядные, демонстрационные материалы для проведения интерактивных уроков, записывать видеоролики и т.д. [1, с. 34].

При организации занятий по химии в рамках применения STEM-подхода важно учитывать, что не каждый школьник может быть сразу готов к такой форме работы, поэтому ему необходима грамотная подготовка и адаптация.

Обучение в средней школе на основе STEM-подхода имеет некоторые особенности организации, связанные, прежде всего, с готовностью образовательного учреждения к принятию инновационных методов и форм построения образовательного процесса.

Внедрение STEM-технологий в традиционный образовательный процесс может быть обеспечено на различных уровнях (рисунок 1) [11].

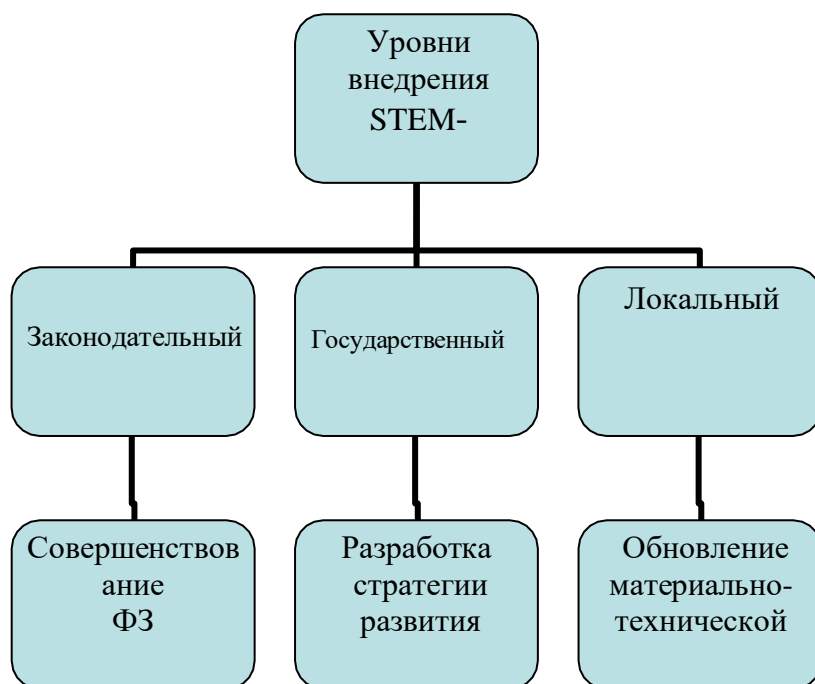


Рисунок 1. Уровни внедрения STEM-технологий в традиционный образовательный процесс.

В том случае, если STEM-подход будет закреплён как обязательный на законодательном уровне и внесён в Федеральный закон «Об образовании», а также в ГОСТ, все школы будут обязаны включать его в свою деятельность, что, с одной стороны, создаст проблемы для реализации, а, с другой, – даст возможность сформировать универсальную методику внедрения, которая также будет закреплена на законодательном и государственном уровнях и станет основой для формирования методических рекомендаций для руководителей общеобразовательных учреждений и педагогов [9, с. 185].

Если на законодательном и государственном уровне будет осуществлено массовое внедрение STEM-подхода в образовательную деятельность, каждая школа будет обязана, получив специальное финансирование и методические рекомендации, полноценно организовать условия для эффективного проведения занятий в рамках данного подхода. В частности, принципиально важно [8, с. 194]:

закупить специальное дополнительное оборудование для проведения занятий по предметам математического и естественнонаучного цикла в рамках STEM- подхода;

организовать обучение педагогов инновационным образовательным технологиям и провести аттестацию на возможность применения STEM-подхода в педагогической практике;

переработать существующие учебные программы и учебные планы, выделив конкретные объёмы учебных часов основной образовательной деятельности под проведение занятий в рамках STEM-подхода;

организовать дополнительные внеурочные занятия, которые будут направлены на реализацию интегрированного образовательного процесса, для тех учащихся, которые серьёзно заинтересованы в инновационных формах обучения.

Таким образом, особенность применения STEM-подхода в средней школе заключается в том, чтобы школьники не просто были включены в интересную практическую деятельность, которая позволяет им освоить новые

информационные и иные технологии, но и в полной мере осознавали, что мир вокруг – это единое целое, все процессы взаимосвязаны и должны изучать исключительно в этой взаимосвязи. Специфика организации обучения на основе STEM-подхода связана с готовностью образовательного учреждения к принятию инновационных методов и форм построения образовательного процесса; с необходимостью перестройки учебных классов для проведения занятий интерактивного и проектного типа; с методами преподавания STEM, которые существенно отличаются от традиционного для постсоветского пространства подхода к естественно-математическому образованию и поэтому необходимы курсы повышения квалификации педагогов, которые принимают участие в реализации STEM-подхода в образовательной организации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Агузарова, С.В. STEAM-подход как один из способов обеспечения целостности образовательного процесса / С.В. Агузарова // STEAM технология в профильном образовании. Сборник материалов дистанционной конференции / Под ред. Е.П. Войтенко, Н.Ю. Гладченко. – Калининград: Издательство Нахимовского военно-морского училища Министерства обороны Российской Федерации, 2022.
2. Глебкин, В.В. Модель универсального образования / В.В. Глебкин // Научно- практическое образование, исследовательское обучение, STEAM образование: новые типы образовательных ситуаций: Сборник докладов IX Международной научно-практической конференции «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве». Т. 1 / Под ред. А.С. Обухова. – М.: МОД «Исследователь», 2018.
3. Ермилин, А.И. Академклуб – модель научного образования школьников в социально- педагогических условиях исследовательского института / А.И. Ермилин // Научно- практическое образование, исследовательское обучение, STEAM-образование: новые типы образовательных ситуаций: Сборник

докладов IX Международной научно-практической конференции «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве». Т. 1 / Под ред. А.С. Обухова. – М.: МОД «Исследователь», 2018.

4. Земсков, А.М., Истомина, Е.А. Современные возможности применения элементов STEAM-технологии в общем образовании / А.М. Земсков, Е.А. Истомина // STEAM- технология в профильном образовании. Сборник материалов дистанционной конференции / Под ред. Е.П. Войтенко, Н.Ю. Гладченко. – Калининград: Издательство Нахимовского военно-морского училища Министерства обороны Российской Федерации, 2022.

5. Агузарова, С.В. STEAM-подход как один из способов обеспечения целостности образовательного процесса / С.В. Агузарова // STEAM6 технология в профильном образовании. Сборник материалов дистанционной конференции / Под ред. Е.П. Войтенко, Н.Ю. Гладченко. – Калининград: Издательство Нахимовского военно-морского училища Министерства обороны Российской Федерации, 2022.

6. Машкова, М.Г., Сальникова, Е.И. Проектно-исследовательская деятельность учащихся в школе естественно-математической направленности / М.Г. Машкова, Е.И. Сальникова // Научно-практическое образование, исследовательское обучение, STEAM-образование: новые типы образовательных ситуаций: Сборник докладов IX Международной научнопрактической конференции «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве». Т. 1 / Под ред. А.С. Обухова. – М.: МОД «Исследователь», 2018.

7. Николаева, И.М., Жарина, С.И., Мануйлова, Ю.В. Актуальность и значимость интеграционных процессов в современном школьном образовании / И.М. Николаева, С.И. Жарина, Ю.В. Мануйлова // Сборник статей Кемеровского государственного университета. Вып. 10. Образование и педагогика. – Кемерово: Издательство Кемеровского государственного университета, 2022.

-
8. Резниченко, А.А. Трудности реализации новых педагогических технологии в школе при внедрении ФГОС / А.А. Резниченко // Молодой ученый. – 2017. – № 3.1 (137.1).
9. Уваров, А.Ю. Исследовательский подход в обучении естественным наукам за рубежом / А.Ю. Уваров // Научно-практическое образование, исследовательское обучение, STEAM- образование: новые типы образовательных ситуаций: Сборник докладов IX Международной научно-практической конференции «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве». Т. 1 / Под ред. А.С. Обухова. – М.: МОД «Исследователь», 2018.
10. Чудинова, Г.В. Проблемы реализации современных педагогических технологий в образовании / Г.В. Чудинова // Образование. Карьера. Общество. – 2012. – URL: [https:// cyberleninka.ru/article/n/problemy-realizatsii-sovremennyh-pedagogicheskikh-tehnologiy-v-obrazovanii](https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-realizatsii-sovremennyh-pedagogicheskikh-tehnologiy-v-obrazovanii)
11. Что такое STEM-образование // Anroteach. Образовательный портал. – 2022. – URL: <https://anrotech.ru/blog/chto-takoe-stem-obrazovanie/> (дана обращения: 30.04.2023)
12. White, D. What is STEM education and why is it important? D. White // ResearchGate. – 2014. – URL: https://www.researchgate.net/publication/264457053_What_is_STEM_education_and_why_is_it_important (дата обращения: 30.04.2023)

Gashimova A.F.

Tyumen State University

(Tyumen, Russia)

**THE PROBLEM OF ORGANIZING CHEMISTRY TRAINING
BASED ON STEAM-APPROACH IN HIGH SCHOOL**

***Abstract:** the article provides a theoretical analysis of the problem of organizing chemistry education based on the STEM approach in secondary school, identifies the main models and approaches that are used in the modern educational process.*

***Keywords:** STEAM-approach, chemistry training, organization on STEAM-approach.*

УДК 37

Григорьев Ю.В.

канд. пед. наук, доцент кафедры информатики и технологий
Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева
(г. Чебоксары, Россия)

Фадеева К.Н.

канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой информатики и технологий
Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева
(г. Чебоксары, Россия)

Санжикова С.Я.

студентка 2 курса факультета физико-математического образования,
информатики и технологий
Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева
(г. Чебоксары, Россия)

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОБНОГО ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИНФОРМАТИКЕ

Аннотация: в настоящее время результаты Единого государственного экзамена по информатике являются одним из критериев отбора абитуриентов в высшие учебные заведения по направлениям, связанным с информатикой и информационным технологиям. Анализ результатов Единого государственного экзамена по информатике позволит выявить причины ошибок при решении заданий данного экзамена и разработать методику устранения «пробелов» в знаниях абитуриентов.

Ключевые слова: единый государственный экзамен, информатика.

Поступление в высшие учебные заведения нашей страны проходит, в том числе, по результатам единого государственного экзамена. Поэтому

обучаемые старших классов хотят знать уровень своей подготовки, необходимый для сдачи единого государственного экзамена. Практически каждый крупный вуз проводит пробные экзамены в форме ЕГЭ [1]. Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева также организует такие экзамены.

Цель исследования: анализ результатов пробного ЕГЭ по информатике среди абитуриентов Чувашской Республики.

Задачи исследования:

1. Проанализировать контрольно-измерительные материалы Единого государственного экзамена по информатике.
2. Обосновать соответствующие критерии для оценки результатов пробного ЕГЭ по информатике.
3. Провести анализ результатов пробного ЕГЭ по информатике.

Проанализируем контрольно-измерительные материалы Единого государственного экзамена по информатике на предмет принадлежности изучаемым в средней школе темам.

Задания ЕГЭ по информатике можно условно разделить по следующим темам: моделирование – задание 1; логика – задания 2 и 15; базы данных – задание 3; кодирование – задание 4, 7 и 11; алгоритмы и исполнители – задания 5, 6, 12, 16 и 23; системы счисления – задания 8 и 14; обработка файлов в табличных редакторах – задания 9, 17 и 18; поиск в файлах – задание 10; компьютерные сети – задание 13; теория игр – задание 19, 20 и 21; программирование – задания 22, 24, 25, 26 и 27. Хотя некоторые задания можно решить с помощью программ, например, задания 2, 15 и др. [2].

Выделим обобщенные критерии анализа результатов пробного ЕГЭ по информатике:

- 1) измерение количества информации, кодирование и системы счисления;
- 2) логика, моделирование и теория игр;
- 3) электронные таблицы и базы данных;

4) алгоритмизация и исполнители;

5) программирование.

Задания, не попавшие в перечисленные выше критерии, будут подвергнуты общему анализу вне заявленных выше критериев.

Обоснуем объединение указанных выше тем в заявленные критерии.

Первый критерий тесно связывает темы измерения количества информации, кодирования и систем счисления посредством двоичной системы счисления, которой оперируют компьютеры для представления и обработки информации. В этот критерий мы занесем результаты заданий с номерами 4, 7, 8, 11 и 14.

Второй критерий тесно связывает темы алгебры логики, моделирования и теория игр посредством логических рассуждений при решении задач такого типа. В этот критерий мы занесем результаты заданий с номерами 1, 2, 15, 19, 20 и 21.

Третий критерий, объединяющий электронные таблицы и базы данных, основан на таких общих методах обработки информации как сортировка, фильтрация. В этот критерий мы занесем результаты заданий с номерами 9, 17 и 18.

Четвертый критерий посвящен алгоритмам, исполнителям, которые выполняют эти алгоритмы, как правило, в словесной форме. В этот критерий мы занесем результаты заданий с номерами 5, 6, 12, 16 и 23.

Пятый критерий посвящен программированию. В этот критерий мы занесем результаты заданий с номерами 22, 24, 25, 26 и 27.

Для анализа результатов исследования был проведен пробный ЕГЭ по информатике на базе факультета физико-математического образования, информатики и технологий. Данный пробный экзамен проводится в автоматизированной форме на базе LMS Moodle. Тест LMS Moodle, включающий задания ЕГЭ по информатике, позволяет автоматически проверять результаты их выполнения обучаемыми. Все задания ЕГЭ по информатике являются заданиями открытого типа, ответ на которые

подразумевается в виде числа или текста, к заданиями могут прилагаться файлы в различных форматах.

В ходе проведения пробного ЕГЭ по информатике среди учащихся 11 классов г. Чебоксары Чувашской Республики были получены следующие округленные данные: доля правильных ответов на задания базового (таблица 1), повышенного (таблица 2) и высокого (таблица 3) уровня.

Таблица 1. Доля правильных ответов на задания базового уровня (в %)

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Процент	83	69	69	76	21	31	52	14	3	76

Таблица 2. Доля правильных ответов на задания повышенного уровня (в %)

№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
Процент	66	31	52	38	45	59	3	21	69	62	52	62	34

Таблица 3. Доля правильных ответов на задания высокого уровня (в %)

№ задания	24	25	26	27
Процент	17	38	0	0

По каждому критерию вычислялся средний процент от группы заданий критерия. Например, для первого критерия, включающего задания 4, 7, 8, 11 и 14, средний процент равен $(76 + 52 + 14 + 66 + 38) / 5 = 49$. Результат вычисления по каждому критерию приведен в таблице 4.

Таблица 4. Распределение набранных баллов по интервалам

Критерий	Доля в %
Измерение количества информации, кодирование и системы счисления	49,0
Логика, моделирование и теория игр	63,2
Электронные таблицы и базы данных	24,1
Алгоритмизация и исполнители	35,2
Программирование	24,1

Из таблицы 4 видно, что наиболее низким показателем обладают критерии «Электронные таблицы и базы данных» и «Программирование» – 24,1%. Причиной низкого значения может быть разнообразие предлагаемых в данных темах задачах и большой объем знаний, необходимых для их решения.

Наибольшее значение показал критерий «Логика, моделирование и теория игр» – 63,2%. Причиной такого высокого значения является высокий процент выполнения заданий с номерами 19, 20 и 21 (теория игр).

Выводы.

В результате исследования нами были выделены следующие темы, проверяемые на ЕГЭ по информатике: моделирование, базы данных, кодирование, алгоритмы и исполнители, системы счисления, обработка файлов в табличных редакторах, поиск в файлах, компьютерные сети, теория игр, программирование.

Затем по данным темам были выделены обобщенные критерии: измерение количества информации, кодирование и системы счисления; логика, моделирование и теория игр; электронные таблицы и базы данных; алгоритмизация и исполнители; программирование.

После выделения указанных критериев был проведен пробный ЕГЭ по информатике и результаты этого экзамена были оценены по заданным критериям. Нами было выявлено, что задания «сложных» тем, требующих

большого объема усвоения учебного материала показывают у обучаемых более низкие результаты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Демоверсия ЕГЭ 2023 по информатике [Электронный ресурс]. URL: <https://4ege.ru/informatika/65775-demoversija-ege-2023-po-informatike.html> (дата обращения: 31.05.23).
2. ЕГЭ по информатике (2023) [Электронный ресурс]. URL: <https://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm> Ревазов (дата обращения: 31.05.23).

Grigoriev Yu.V.

I.Ya. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University
(Cheboksary, Russia)

Fadeeva K.N.

I.Ya. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University
(Cheboksary, Russia)

Sanzhikova S.Ya.

I.Ya. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University
(Cheboksary, Russia)

ANALYSIS OF THE RESULTS OF THE TRIAL UNIFIED STATE EXAM IN COMPUTER SCIENCE

***Abstract:** currently, the results of the Unified State Exam in Computer Science are one of the criteria for selecting applicants to higher education institutions in areas related to computer science and information technology. The analysis of the results of the Unified State Exam in Computer Science will reveal the causes of errors in solving the tasks of this exam and develop a methodology for eliminating "gaps" in the knowledge of applicants.*

***Keywords:** unified state exam, computer science.*

УДК 37

Еремина Е.В.

начальник отдела правового обеспечения, эксперт в сфере образования
ФГБОУ «Центр международного сотрудничества
Министерства просвещения РФ»
(г. Москва, Россия)

ПРОБЛЕМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ (НА ПРИМЕРЕ КЫРГЫЗСТАНА)

Аннотация: статья посвящена проблемам функционирования русского языка на постсоветском пространстве (на примере Кыргызстана). На сегодняшний день проекты, направленные на создание за рубежом образовательного русского пространства с сопутствующими этнокультурными составляющими, разработка и осуществление в их рамках необходимых мер и мероприятий, пользуются недостаточным вниманием. Совокупная консолидированная работа государственных органов власти, неправительственных и общественных организаций, фондов, образовательных организаций и локальных центров способна приблизить задачу по поддержке русского языка за пределами России, в том числе, в Кыргызстане к эффективному решению.

Ключевые слова: развитие образования, мягкая сила России, российское образование за рубежом.

В настоящее время русский язык является одним из наиболее распространенных и важных языков в мире. Русский язык является одним из важных языков на постсоветском пространстве, включая республику Кыргызстан. Однако, как и многие другие языки, он сталкивается с определенными проблемами в своем функционировании в этом регионе.

На сегодняшний день продвижение российского образования осуществляется как через представительства органов власти в стране, НКО,

НПО, фонды, центры открытого образования, культурные центры, так и через экспертов и экспертные площадки.

Продвижение русского языка и российского образования в Кыргызстане и сотрудничество между странами в сфере образования осуществляется в различных формах. Так, в 2022 году было подписано соглашение по осуществлению образовательной деятельности в школе г. Бишкек, построенной ПАО «Газпром» в рамках социальной программы «Газпром – детям». В рамках международного сотрудничества в школе предполагается реализация образовательных программы двух стран.

На постоянной основе проводятся курсы повышения квалификации преподавателей русского языка как иностранного в 19 странах, в то числе, в Кыргызстане. С 2017 года Минпросвещения России реализует гуманитарный проект «Российский учитель за рубежом» (далее - проект), в рамках которого совместно с иностранными органами исполнительной власти в сфере образования обеспечивает деятельность педагогических работников в общеобразовательных организациях иностранных государств. В 2020/21 учебном году в реализации проекта приняли участие 50 российских преподавателей русского языка, литературы, физики, математики, химии, биологии и географии в общеобразовательных организациях Киргизской Республики. Только в 2019-2020 учебном году по данному проекту выехало за рубеж – 98 учителей, в 2020-2021 учебному году - 170, в 2021-2022 учебном году работает 186 учителей, а на 2022-2023 учебный год запланировано 362 учителя различных направлений. Более 76 российских педагогов – участников проекта работают более чем в 50 школах Киргизии, которые расположены в Иссык-Кульской, Джалал-Абадской, Баткенской, Чуйской и Ошской областях.

Российские учителя обеспечивают индивидуальную подготовку обучающихся к олимпиадам различного уровня и оказывают методическую поддержку иностранным учителям в вопросах преподавания русского языка как иностранного. Оператором проекта является ФГБОУ «Центр Международного сотрудничества Министерства просвещения РФ» (Интердом). С 20 по 26

декабря 2020 г. при поддержке Минпросвещения России были организованы образовательно-просветительские экспедиции Программы в Киргизии и Таджикистана, участниками просветительских онлайн-занятий стали более 1000 школьников и студентов из семи школ и одного вуза стран СНГ. Методисты Программы провели научно методические семинары для 123 киргизских и таджикских русистов.

Сотрудничество Кыргызстана и Российской Федерации как в сфере продвижения среднего общего, так и высшего образования.

В российских вузах, включая их зарубежные филиалы, обучается более чем 8600 граждан Кыргызской Республики.

В соответствии с Планом приема иностранцев, лиц без гражданства, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом, гражданам Кыргызской Республики выделено 432 места для обучения в организациях образования в пределах лимита, установленного Правительством Российской Федерации на 2021 год. По сравнению с 2020/21 учебным годом количество мест увеличилось на 30.

Необходимо отметить, что количество иностранных граждан, обучающихся в российских образовательных организациях высшего образования, постановлением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2020 г. № 2150, в соответствии с которым установлены квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации квоты увеличены почти в два раза: в 2021 году 18 тыс. человек, в 2022 году - 23 тыс. человек и начиная с 2023 года - 30 тыс. человек.

Полагаем, что вышеизложенное будет способствовать развитию международного сотрудничества в сфере образования, в том числе повышению привлекательности и конкурентоспособности российского образования на рынке образовательных услуг, обеспечению экономики квалифицированными специалистами, а также укреплению «мягкой силы».

Как правило, киргизские студенты, обучающиеся в российских вузах в рамках квоты, выбирают такие направления обучения, как экономика, право,

информационные системы и технологии, информационные и информационные технологии, строительство и актерское мастерство.

Российско-киргизское сотрудничество успешно развивается также в рамках сетевых университетов ШОС и СНГ.

Сетевая форма обучения является перспективной моделью продвижения образования, так как позволяет аккумулировать усилия нескольких организаций, как российских, так и зарубежных, как образовательных, так и практических для реализации образовательных программ. Такой подход к освоению образовательных программ позволяет решить следующие задачи: экономию денежных средств за счёт объединения усилий нескольких организаций над решением общей задачи; углублённое изучение обучаемыми отдельных образовательных программ, имеющих прикладное или межотраслевое (межгосударственное) значение; приобретение обучаемыми практических навыков и углублённое овладение ими будущей профессией (специальностью).

В Кыргызстане на базе ВУЗов открыты центры образования и школы: (Салымбеков Университет - Центр развития образования Казанского федерального университета). На базе Кыргызско-Российский Славянского университета (КРСУ) имени Б.Н. Ельцина открыта средняя школа – единственное учебное заведение в Кыргызстане, где можно сдать ЕГЭ. 3 октября 2023 г. начали свою работу три Центра открытого образования и изучения русского языка в Киргизии. Они открылись в школе «Газпром Кыргызстан» в Бишкеке, средней школе имени В.И. Ленина в Баткене и Иссык-Кульском государственном университете имени К.Тыныстанова в Караколе.

Центры – это новые возможности для жителей, в первую очередь молодежи Кыргызстана, совершенствовать свои языковые, коммуникативные и социокультурные компетенции. Торжественное открытие ЦОО состоялось в рамках Международного российско-киргизского форума учителей, прошедшего 2-3 октября в Бишкеке в «Школе Газпром Кыргызстан». Сотрудничество между Россией и Кыргызстаном строиться и по направлению строительства

Российской Федерацией образовательных учреждений для Республики. Такое строительство могло бы решить проблему дефицита учителей в школах и дефицит отсутствия в достаточном количестве самих школ. Помимо указанного, актуальным стало бы увеличение количества для Кыргызстана бюджетных мест в высших учебных заведениях России - на педагогические специальности, и прохождению педагогической практики лучшими выпускниками педвузов Республики в школах России. В сфере среднего общего образования аналогичные практики уже реализуются. Так, в ноябре 2022 года в Россию впервые приехали киргизские школьники в рамках реализации первой дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности «Интердом – детям Кыргызстана». В течение трех месяцев 14 кыргызстанских детей с 7 по 8 классы обучались в международной школе «Интердом». Для лучшего погружения в русскоязычную коммуникативную среду и большего взаимодействия с русскими сверстниками кыргызские школьники находились в совместных учебных группах. Итоги реализации программы подвели на встрече в Посольстве Кыргызской Республики в Москве Чрезвычайный и Полномочный Посол Кыргызской Республики в Российской Федерации - Гульнара - Клара Самат.

2023 год был объявлен годом русского языка как языка межнационального общения в странах СНГ (решение от 28 октября 2022 г. Об утверждении Плана мероприятий по проведению в Содружестве Независимых Государств в 2023 году Года русского языка как языка межнационального общения). В числе мероприятий, которые активно сейчас реализуются - мероприятия просветительского, образовательного и научно-методического характера, направленные на продвижение, поддержку и укрепление позиций русского языка и образования на русском языке; серия научно-практических конференций, семинаров, круглых столов по вопросам развития современного русского литературного языка; международный круглый стол «Русский язык на пространстве СНГ: перспективы развития»; научный конгресс «Русский язык в глобальном образовательном пространстве стран СНГ»; курсы повышения

квалификации для преподавателей русского языка школ и вузов, в том числе с участием специалистов из Российской Федерации и т.д.

Несмотря на насыщенную повестку совместных мероприятий, существуют некоторые проблемы русского языка, его продвижения на территории страны. Одной из проблем является фактически утрата статуса русского языка в Кыргызстане после получения страной независимости в 1991 году. В советский период русский был одним из государственных языков, используемых в официальных документах и общественной жизни. Однако, с развитием национального самосознания, русский язык стал терять свое положение и стал рассматриваться, в основном, как иностранный язык.

Это привело к тому, что использование русского языка в официальных структурах и образовании снизилось. Как результат, многие русскоязычные школы закрылись, а предложение русского языка в образовательных учреждениях сократилось. Это создает сложности для русскоговорящего населения, особенно для старшего поколения, которое не имеет достаточной поддержки в изучении и использовании русского языка.

Еще одной проблемой является влияние внешних языков, таких как английский и китайский, на русский язык. Глобализация и развитие международных связей приводят к тому, что молодое поколение все больше обращает внимание преимущественно на изучение этих языков. Это может привести к тому, что русский язык может потерять свое существование на постсоветском пространстве.

Несмотря на ограничения в результате изменений в языковой политике и росте национального самосознания, русский язык продолжает играть важную роль в общении и образовании. Разработка сбалансированной языковой политики и содействие сохранению русского языка в Кыргызстане могут способствовать решению проблем, связанных с его функционированием.

Серьезной проблемой является недостаточное количество носителей русского языка, особенно в сельских районах. С ростом популярности кыргызского языка и укреплением национальной идентичности, многие

русскоязычные жители Кыргызстана уезжают за границу или переходят на кыргызский язык в общении. Это приводит к уменьшению числа говорящих на русском языке и сокращению возможностей его использования в различных областях, включая сферу образования и деловые отношения.

Также следует отметить, что русский язык, несмотря на свою официальность, не всегда доступен в региональных медиа и официальных документах. Кыргызский язык преобладает в местных СМИ и рекламных материалах, что затрудняет повсеместное использование русского языка и ограничивает доступность информации на нем.

Для решения данных проблем необходимо предпринять ряд мероприятий. Прежде всего, важно повысить внимание к изучению русского языка на государственном уровне. Образовательные учреждения должны обеспечивать качественное преподавание русского языка и развивать у студентов мотивацию к его изучению.

Кроме того, следует разработать программы и проекты, направленные на сохранение и продвижение русского языка в различных сферах жизни. Необходимо создать специальные курсовые и тренинговые программы для повышения уровня владения русским языком у молодежи. Также стоит содействовать созданию русскоязычных СМИ и расширению информационного пространства на русском языке.

В заключение, проблемы продвижения русского языка в Кыргызстане требуют комплексного подхода и совместных усилий государства, образовательных институтов и общественности. Только через активное и своевременное воздействие можно обеспечить сохранение и укрепление русского языка как значимого фактора в культуре и общественной жизни Кыргызстана.

Однако с учетом развития национального языка - кыргызского, а также возникающих многоязычных сред, необходимы дополнительные меры и формы продвижения русского языка в Кыргызстане. Такие меры могут способствовать развитию двуязычия и повышению языковой компетенции населения, облегчат

доступ к информации и позволят русскому языку сохранить свою актуальность и роль в обществе.

Первая форма продвижения русского языка в Кыргызстане - включение его в образовательную систему. Русский язык должен присутствовать на всех уровнях образования - от начальной школы до вузов. Это позволит детям и молодежи получить основы русского языка и овладеть им как вторым языком. Обязательное изучение русского языка в школах сделает его более доступным и позволит сохранить связь с культурным наследием.

Вторая форма продвижения русского языка - создание и поддержка центров и клубов русского языка и культуры. Это места, где люди могут встречаться, общаться на русском языке, изучать его и развивать свои языковые навыки. Такие центры и клубы должны предлагать различные программы и мероприятия, направленные на популяризацию и продвижение русского языка, включая литературные чтения, культурно-просветительские мероприятия и конкурсы.

Третья форма продвижения русского языка - создание и поддержка мультимедийных и интернет-ресурсов на русском языке. Это включает разработку онлайн-курсов, сайтов, форумов, блогов и других ресурсов, чтобы предоставить людям возможность изучать и практиковать русский язык в любое время и в любом месте. Электронные ресурсы могут сделать изучение русского языка более интерактивным и увлекательным.

Четвертая форма продвижения - поддержка международных обменов и сотрудничества. Русский язык должен быть активно использован в официальных и деловых контактах, а также в культурном и научном обмене с другими странами. Участие в международных проектах, конференциях и выставках будет способствовать повышению престижа русского языка и его привлекательности для молодежи.

В целом, принятие этих мер и форм продвижения русского языка в Кыргызстане позволит развить двуязычное образование, облегчить доступ к информации, укрепить культурные связи и расширить возможности для

общения и сотрудничества. Это поможет сохранить русский язык как важный и актуальный элемент многоязычной среды Кыргызстана.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Булыгина, М. В. Учебно-познавательный клуб как модель центра открытого образования для обучения русскому языку иностранных студентов / М. В. Булыгина, Е. И. Елизова // Глобальный научный потенциал. – 2021. – № 1(118). – С. 77-80.
2. Ковтун, О. И. Анализ опыта применения Россией политики "мягкой силы" в регионе СНГ на примере сферы образования / О. И. Ковтун, Я. Р. Буркина, М. А. Иваненко // ЦИТИСЭ. – 2021. – № 4(30). – С. 541-556.
3. Матевосян, А. Т. Высшее образование как инструмент "мягкой силы" России (на примере Армении) / А. Т. Матевосян // Вестник Московского университета. Серия 27: Глобалистика и геополитика. – 2022. – № 2. – С. 56-68.
4. Писарева, С. А. Региональный научный центр Российской академии образования на северо-западе как пространство интеграции исследований в области образования / С. А. Писарева // Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. – С. 11-16.
5. *Норморайтер как профессия* // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2018. №2 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/normorayter-kak-professiya-1> (дата обращения: 09.09.2023).
6. *Барабанова С. Образовательное законодательство (проблемы кодификации)* // Высшее образование в России. 2004. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnoe-zakonodatelstvo-problemy-kodifikatsii> (дата обращения: 13.10.2023).
7. *Коокуева В.В. Финансирование образования в Российской Федерации и в зарубежных странах* // Финансовая аналитика: проблемы и решения. 2013. №4.

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/finansirovanie-obrazovaniya-v-rossiyskoy-federatsii-i-v-zarubezhnyh-stranah> (дата обращения: 09.10.2023).

8. *Кудилинский М. Н.* Особенности правового регулирования государственного контроля в сфере образования // Журнал российского права. 2017. №12 (252). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-pravovogo-regulirovaniya-gosudarstvennogo-kontrolya-v-sfere-obrazovaniya> (дата обращения: 09.09.2023).

9. *Моисеенко И. В.* Проблемы функционирования института парламентаризма современной России // Актуальные вопросы современной науки. 2011. №17-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemu-funktsionirovaniya-instituta-parlamentarizma-sovremennoy-rossii> (дата обращения: 09.09.2023).

10. *Паршикова Т.А., Томахина М.В.* Правовая основа государственного управления в сфере образования Российской -Федерации // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Современный колледж». 2022. №4 (4). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovaya-osnova-gosudarstvennogo-upravleniya-v-sfere-obrazovaniya-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения: 09.09.2023).

11. *Пономаренко А.А.* Правотворчество органов государственной власти в условиях цифровизации: цели, задачи, принципы / Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Юридические науки. 2022. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravotvorchestvo-organov-gosudarstvennoy-vlasti-v-usloviyah-tsifrovizatsii-tseli-zadachi-i-printsipy> (дата обращения: 09.09.2023).

Eremina E.V.

Chief of the Legal Support Department, expert in the field of education

Center for International Cooperation under

Ministry of Education of Russian Federation

(Moscow, Russia)

**PROBLEMS OF FUNCTIONING
OF RUSSIAN LANGUAGE IN THE POST-SOVIET SPACE
(EXAMPLE OF KYRGYZSTAN)**

***Abstract:** the article is devoted to the problems of functioning of the Russian language in the post-Soviet space (on the example of Kyrgyzstan). To date, projects aimed at creating an educational Russian space abroad with accompanying ethno-cultural components, the development and implementation of necessary measures and measures within their framework, are receiving insufficient attention. The combined consolidated work of state authorities, non-governmental and public organizations, foundations, educational organizations and local centers can bring the task of supporting the Russian language outside of Russia, including in Kyrgyzstan, closer to an effective solution.*

***Keywords:** development of education, soft power of Russia, Russian education abroad.*

УДК 37

Жукова А.И.

«Педагогическое образование» программа магистерской подготовки
«Управление в сфере образования»
Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет
(г. Комсомольск-на-Амуре, Россия)

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в работе построена модель, характеризующая формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами проектной деятельности учащихся начальной школы. Представлен анализ, через проектную деятельность в рамках курса «Окружающий мир».

Ключевые слова: окружающий мир, проектная деятельность, внеурочная работа.

*Исследовать — значит видеть то,
что видели все,
и думать так, как не думал никто.*

© А. Сент-Дьёрдьи

Формирование здоровья ребенка в школьном возрасте в значительной степени зависит от того, какая работа в школе ведется в этом направлении. Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты

рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Огромную роль в этом играет классный руководитель. На современном этапе методика работы с детьми строится в направлении личностно - ориентированного взаимодействия с ребёнком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, что побуждает их к творческому отношению при выполнении заданий.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, иностранных языков, информатики. Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Рассмотрим проектную деятельность в рамках курса «Окружающий мир».

Курс «Окружающий мир» обладает широкими возможностями для организации урочной и внеурочной деятельности учащихся.

Примерные направления проектной деятельности	Формы и особенности организации проектной деятельности
Объект исследования: объекты и явления природы	
Ядовитые дикорастущие растения своего региона	Индивидуальная (д/з), Групповая (экскурсия)
Объект исследования: деятельность человека в природе	
Правила поведения в экосистеме	Индивидуальная (д/з), Групповая (экскурсия)
Объект исследования: организм человека	
Связь между состоянием природы и здоровьем человека	Индивидуальная (беседа с родителями, изучение литературы)
Изменение частоты пульса в течение суток	Индивидуальная (д/з)
Изменение температуры тела в течение дня	Индивидуальная (дополнительные задания)
Режим дня младшего школьника	Групповая, индивидуальная
Рациональное питание младшего школьника	Групповая
Источники шума вокруг нас	Групповая, индивидуальная
Объект исследования: наша безопасность	
Правила дорожного движения	Индивидуальная (д/з, дидактические игры), Групповая (беседа с инспектором ГИБДД, экскурсия)
Объект исследования: экологическая безопасность	
Защита от загрязнения воды	Индивидуальная (д/з), Групповая (экскурсии, проведение опытов, наблюдение)

Внеурочные работы проводятся в кабинете, в природе, в музее разного типа и т.д. Они включают проведение опытов, наблюдений, экскурсий. Значительное внимание этому вопросу уделяется в проектной исследовательской деятельности. Внеурочная деятельность, связанная с изучением курса «Окружающий мир», предусматривает организацию проектной деятельности, нацеленной на освоение содержания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий, проектирования тех или иных проблем. Исследовательская проектная деятельность позволяет ученику самостоятельно оценивать содержание, работая с разнообразными источниками информации, приборами, лабораторным оборудованием. Причем проектная деятельность содержит как групповой, так и индивидуальный ход. Курс «Окружающий мир» включает

большое количество экскурсий, в ходе которых может быть организована исследовательская проектная деятельность.

Несколько примерных направлений проектной деятельности в зависимости от исследуемых объектов, а также формы и особенности её организации.

Системно, последовательно, углубленно продолжается работа над проектами, связанными с содержанием курса «Окружающий мир», в рамках клубов «Если хочешь быть здоров - правильно питайся!», «Я – исследователь».

Клуб «Если хочешь быть здоров- правильно питайся!»

Занятия, реализуемые в рамках программы, содержат познавательный материал в сочетании с практическими заданиями (опыты и исследования, решение ситуативных задач, минутки рефлексии, выполнение творческих проектов, деловые игры, общение с природой), необходимыми для развития навыков ребёнка. На компьютере дети составляют диафильмы из картинок по теме здорового и безопасного образа жизни.

Изучаются такие темы: «Поговорим о продуктах», «Еда- наш друг, еда- наш враг», «Давайте узнаем о продуктах. Витамины», «Поговорим о правилах этикета. Культура и гигиена питания», «Поговорим о кулинарных волшебниках».

Цель: формирование представлений о здоровье, мотивации на здоровый образ жизни посредством рационального питания.

Задачи:

- закрепить представление о необходимости заботы о здоровье; важности правильного питания как составной части сохранения и укрепления здоровья;
- воспитывать чувство ответственности за своё здоровье;
- развивать творческие способности детей, поисковую деятельность, развивать представление о том, что здоровье – главная ценность человеческой жизни.

- формировать активный познавательный интерес к окружающему миру;
- воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены.

Дети в рамках клуба работали над проектами по темам: «Витамины», «Влияние полости рта на здоровье зубов» (Приложение), «Выращиваем овощи», «Шоколад», «Правильное питание как элемент здорового образа жизни» др.

Клуб «Я – исследователь».

Цель: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Задачи:

- развитие познавательных потребностей и способностей младших школьников;

- формирование представления о красоте природного мира, о положительном и отрицательном влиянии воздействия человека на атмосферу земли;

- формирование и развитие способов деятельности работы с информацией: способность разработать стратегии поиска информации, систематизировать, обрабатывать и воспроизводить информацию, воспитывать культуру обмена мнениями, развивать навыки упорядоченного, структурированного мышления (познавательные универсальные учебные действия);

- обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

- формирование у младших школьников представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Исследование - ведущий способ контакта с окружающим миром и даже шире - стиль жизни, способ развития поведения, основанного на проявлении поисковой активности в различных жизненных ситуациях.

Исследовательская деятельность открывает возможности формирования жизненного опыта ребенка. Она стимулирует детское творчество и самостоятельность, потребность ребенка в самореализации, самовыражении и реализует принцип сотрудничества детей и взрослых, сочетая коллективное и

индивидуальное, а так же ведет ребенка по ступенькам роста личности от проекта к проекту.

Для обеспечения свободы и расширения поля выбора были предложены разные по своим характеристикам проекты (длительные и краткосрочные, индивидуальные, групповые, коллективные и др.) Поэтому все проекты были разные и интересные. При оформлении проектов учащиеся активно сотрудничали с членами своей семьи. Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом- презентация (защита) проекта- способствовали формированию метапредметных коммуникативных умений. Дети в рамках клуба подготовили проекты по следующим темам, связанные с ведением здорового образа жизни: «Физкультура в жизни человека», «Эмоции и здоровье», «Как бороться с бессонницей» (опирались на материал Ступницкой М.А. Что такое учебный проект?), «Моё увлечение –гимнастика» и др.

На занятиях клуба учащиеся познакомились с понятием здоровый образ жизни, его функциями и значением, расширили знания о профилактике заболеваний. Показали влияние вредных привычек на здоровье человека. Закрепили знания о влиянии физкультуры и спорта в жизни людей.

- Конечным результатом над проектной деятельностью по данной проблеме является сформированность у учащихся необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни и сознательной заботы о своём здоровье.

Заключение

В ходе исследовательской работы мы убедились в том, что здоровье зубов и полости рта напрямую зависит от правильного ухода за ними. Эта работа помогла нам расширить знания о строении зубов, гигиене полости рта, причинах возникновения кариеса. Надеемся, что проделанная работа поможет одноклассникам сохранить свои зубы здоровыми.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. А. Маслоу. Мотивация и личность. СПб., 2006
2. Гигиенические требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования
3. А. Плешаков. «Окружающий мир». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе, 3 класс
4. В.Н. Просвиркин. Преемственность в системе непрерывного образования: Теория и психология, М.2007
5. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
6. В.Ф. Феоктистова. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации, проекты. – Волгоград: Учитель, 2011
7. О.В. Дыбина. Ребёнок в мире поиска. – М.: ТЦ Сфера, 2005
8. Н.В. Лободина, Т.Н. Чурилова. Здоровьесберегающая деятельность: рекомендации, мероприятия. – Волгоград: Учитель, 2012
9. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? – М.: Первое сентября, 2010

Zhukova A.I.

Amur Humanitarian Pedagogical State University

(Komsomolsk-on-Amur, Russia)

**FORMATION OF A HEALTHY AND SAFE LIFESTYLE CULTURE BY
MEANS OF PROJECT ACTIVITIES OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS**

***Abstract:** the paper presents a model that characterizes the formation of a healthy and safe lifestyle culture by means of project activities of primary school students. The analysis is presented through project activities within the framework of the course "The world around us".*

***Keywords:** world around us, project activity, extracurricular work.*

УДК 37

Одинцова Е.А.

учитель начальных классов

МОУ «Гимназия 46»

(г/п Малаховка, Люберецкий округ, Россия)

**РОЛЬ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО
ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация: в статье рассматриваются особенности применения игровых технологий в учебном процессе начальной школы. Раскрывается эффективного применения игровых технологий при формировании познавательного интереса младших школьников. Рассматриваются особенности становления познавательного интереса на уроках в начальной школе.

Ключевые слова: школьное образование, познавательный интерес, начальная школа.

В.А. Сухомлинский писал: «Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра - это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».

В настоящее время школа нуждается в такой организации своей деятельности, которая обеспечила бы развитие индивидуальных способностей и творческого отношения к жизни каждого учащегося, внедрение различных инновационных учебных программ, реализацию принципа гуманного подхода к детям.

Игра, способствующая практическому использованию знаний, полученных на уроке и во внеурочное время, дает активизацию учебно-

познавательного интереса и приводит к самостоятельности учеников, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Проблемой разработки способов активизации учебно- познавательного интереса занимались такие ученые, как Константин Дмитриевич Ушинский, Н.А. Беляева, Г.И. Щукина, В. Г. Денисова, Вартамян М. С. и др.

Я разработала конспект урока с применением игровых технологий, направленных на решение задач формирования учебно- познавательного интереса у младших школьников. При проведении урока с применением игровых технологий организовала деятельность обучающихся с целью создания условий для формирования учебно-познавательного интереса у младших школьников.

Игра – это свободная и самостоятельная деятельность, возникающая по личной инициативе ребенка, отличающаяся активным творческим характером, высокой эмоциональной насыщенностью. По мере становления личности ребенка происходит развитие игры.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме разнообразных педагогических игр.

Учебно-познавательный интерес является одним из ключевых понятий Нового стандарта на ступени начального общего образования и представляет собой избирательную направленность личности на предметы и явления окружающей действительности.

Мной был разработан урок для учащихся 1 класса «Верные друзья и помощники человека». На уроке я организовала деятельность учащихся с применением игровых технологий, направленных на формирование учебно- познавательного интереса. С детьми провела беседу, вспомнили названия домашних и диких животных, провела игровое упражнение «Расшифруй название сказки». Детям очень понравились игры «Чей подарок?», «Помоги животному найти дорогу домой».

К проведению урока были подготовлены плакаты «Дикие и домашние животные», раздаточный материал (индивидуальные карточки, карточки для коллективной работы). В ходе проведения урока были использованы мультимедийный проектор, компьютер. Такая подготовка помогла учащимся проявить устойчивый познавательный интерес на уроке, любопытство. Вопросы детей носили осознанный, творческий характер, учащиеся были заинтересованы в ответе, с удовольствием участвовали в играх, помогали друг другу. Младшие школьники размышляли, рассказывали о своем опыте по теме урока, показали достаточно прочные вычислительные навыки, успешно справлялись с предложенными заданиями. Занимательные задания стимулировали творческое отношение к делу, познавательную активность.

Групповая форма выполнения творческого задания способствовала воспитанию чувства коллективизма, формированию умения договариваться о выполнении общего дела, помогать друг другу. Все дети класса были довольны, с радостью представляли свои ответы.

Особое внимание было уделено организации этапа рефлексии деятельности на уроке и самопроверки работы. Учащиеся имели возможность выделить собственные успехи и затруднения при выполнении работы, поставить цель на новом этапе деятельности.

Планирование и организация образовательного процесса в начальной школе, проведение урока с применением игровых технологий дало возможность оценить собственную роль, как учителя.

Учитель сегодня - организатор, консультант, обладающий организаторскими, креативными, коммуникативными профессиональными способностями. Глубоким и осознанным стало убеждение, что с учениками надо сотрудничать, воспринимать их как субъектов образовательного процесса. Мне удавалось установить с учащимися обратную связь, побудить их к размышлению. Ответы, участие младших школьников в ходе урока отличались оригинальностью, проявленным детским интересом.

Учащиеся работали в группе, сотрудничали, оказывая друг другу поддержку.

Цель данного урока была достигнута. Практика дала возможность убедиться в том, что необходимо поощрять естественное стремление младших школьников к игровой деятельности, создавать условия для того, чтобы они могли поработать сообща.

Среди затруднений наиболее типичными были одновременное видение всего класса, подведение мини - итогов на каждом этапе деятельности, оценки деятельности каждого ученика.

Необходимо более внимательно изучать психолого-педагогическую литературу, овладевать навыками педагогического мастерства, развивать комплекс педагогических способностей, в особенности творческих.

Познавательный интерес складывается в процессе жизнедеятельности человека, формируется в социальных условиях его существования. При этом путь развития интереса в младшем школьном возрасте проходит несколько качественных этапов: от интереса к внешним качествам, свойствам предметов и явлений окружающего мира к проникновению в их сущность. Познавательные интересы – это активная познавательная направленность, связанная с положительным эмоционально окрашенным отношением к изучению предмета с радостью познания, преодолению трудностей, созданием успеха, с самовыражением и утверждением развивающейся личности.

В младшем школьном возрасте развитие познавательных интересов имеет свои особенности. Познавательный интерес как мотив учения побуждает ученика к самостоятельной деятельности, при наличии интереса процесс овладения знаниями становится более активным, творческим, что в свою очередь, влияет на укрепление интереса. Развитие познавательных интересов младших школьников должно происходить в доступной для них форме, то есть через применение игр, использование игровых технологий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абдуллаев А.К. «Развитие познавательного интереса учащихся 1 и 2 класса начальной школы» Баку, 1953г.
2. Выготский Л.С. «Воображение и творчество в детском возрасте». – СПб.: СОЮЗ, 1997г.
3. Коноваленко С.В. «Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет». – М.: Гном-Пресс, 1998г.
4. Тельнова Ж.Н. «Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в разных формах и методах обучения». Омск, 1997г.
5. Эльконин Д. Б. «Психология игры». М. Педагогика, 1997г.

Odintsovo E.A.

primary school teacher

Gymnasium 46

(Malakhovka, Lyubertsy district, Russia)

**THE ROLE OF GAMING TECHNOLOGIES
IN FORMATION OF EDUCATIONAL & COGNITIVE
INTEREST IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN**

Abstract: the article discusses the features of the use of gaming technologies in the educational process of primary school. The article reveals the effective use of gaming technologies in the formation of cognitive interest of younger schoolchildren. The features of the formation of cognitive interest in primary school lessons are considered.

Keywords: school education, cognitive interest, primary school.

УДК 37.018.2

Сабанина П.В.

магистр кафедры психологии и педагогики, учитель истории

Тюменский государственный университет

(г. Тюмень, Россия)

**МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

***Аннотация:** в работе построена модель воспитания для общеобразовательных учреждений (школ), направленная на решение некоторых проблем в сфере управления воспитательным процессом. Выделены принципы и этапы работы с коллективом учащихся, педагогов и родителей. Данная модель служит образцом для организации процесса воспитания в больших школах. Автор приходит к выводу об эффективности данной модели, т.к. тема управления в образовании очень актуальна.*

***Ключевые слова:** воспитание, управление воспитательным процессом, модель воспитания, образование, школа, принципы управления.*

Тема воспитания актуальна как раньше, ведь мировая и отечественная история образования свидетельствуют о том, что содержательные параметры, цели воспитания подрастающих поколений отражают уровни цивилизации общества, его демократически характеристики, экономические возможности, компетентности правительства, и другое.

Для того, чтобы не упустить время и возможность правильно воспитать детей, привить им те ценности, которые передавались веками из поколения в поколение, чтобы одновременно с самостоятельностью развить чувство долга и благодарности за накопленный опыт, а также для достижения наибольшей эффективности образовательного процесса в школах, мы считаем необходимым

разработать модель управления воспитательным процессом, который является значимой составной частью всего процесса обучения.

На наш взгляд, данная модель послужит рычагом для решения некоторых проблем в образовательном учреждении, например: недостаточное развитие системы дополнительного образования, низкий процент компетентности педагогов в управлении (организации) воспитательных вопросов, отсутствие мотивации у педагогов и учащихся и др. [2]

При построении модели управления воспитательным процессом мы опирались на следующие принципы: принцип гуманности, единства, социальной активности, сотрудничества, саморазвития, дифференцированности и рефлексии.

В предлагаемой нами модели есть несколько взаимосвязанных компонентов: [1]

Участники модели: ученики, педагоги, родители - у каждого субъекта воспитательного процесса есть свои права и обязанности и возможность влиять на принятие решений, на ход процесса воспитания.

Целевой компонент – он определяет цели и задачи воспитания, которых требуется достичь в процессе обучения. Наша цель: создание такой системы управления воспитательным процессом, при которой каждый субъект процесса будет эффективно использовать время и ресурсы для достижения результата. Нашим результатом является получение на выходе (по окончании каждого учебного года) личности, способной проявить социально-значимые качества, находясь в обществе.

Содержательный компонент включает в себя разработку программ воспитания и обучения, разработку учебников и других материалов, включающих воспитание в образовательный процесс, и необходимых для достижения целей. Сюда можно отнести и различные ресурсы: финансовые, человеческие, материальные, необходимые для реализации воспитания. Также здесь отметим научные конференции и проекты, которые также несут воспитательную функцию. Курсы для педагогов, направленные на повышение

уровня компетентности по вопросам воспитания. Участие в воспитательных мероприятиях различной направленности для накопления опыта, перенятие опыта у педагогов со стажем.

Организационный компонент: в него входит разработка удобного расписания, как для учеников, так и для педагогов, распределение занятий по времени и дням наиболее эффективным образом, так, чтобы сочетались и учебные занятия, и школьные мероприятия воспитательного характера. Например, утренние линейки с поднятием флага, акции (художественные, творческие, спортивные) на переменах, воспитывающие доброту, внимательность, уважение и др. [4]

Технологический компонент: использование различных методов и технологий обучения, актуальных для конкретного учебного заведения, позволяющих достичь поставленных целей.

Кадровый компонент: подбор педагогов с высокой квалификацией, мотивацией, с необходимыми знаниями и умениями, или готовых обучаться и развиваться и передавать свой опыт подрастающему поколению.

Оценочный компонент включает в себя различные контрольные точки, мониторинг, диагностики, позволяющие анализировать результаты обучения и воспитания, выявлять пробелы и недостатки системы воспитания и искать пути решения, а также позволяет определить пути дальнейшего развития.

Основными критериями успешного использования нашей модели в процессе воспитания являются: [5]

1. Повышение качественного показателя школы в региональном рейтинге по направлениям воспитательной работы.
2. Материально – техническая оснащенность школы полная, есть возможность для реализации любых мероприятий.
3. Реализация участниками воспитательного процесса своих возможностей, достижение высоких результатов деятельности.
4. Высокий уровень подготовленности специалистов (педагогов, управленцев).

5. Наличие условий физического и психологического комфорта.

Информационно – методический компонент: ведение школьного сайта, с отражением актуальных воспитательных событий, обеспечение учащихся, педагогов и родителей необходимой литературой, методическими пособиями по воспитанию, организация консультаций с психологами, тьюторами по вопросу взаимодействия с детьми дома и в школе и т.д. [5]

Таким образом, необходима правильная организация воспитательного процесса в общеобразовательной школе. Одним из способов этой организации является предлагаемая нами модель управления воспитательным процессом.

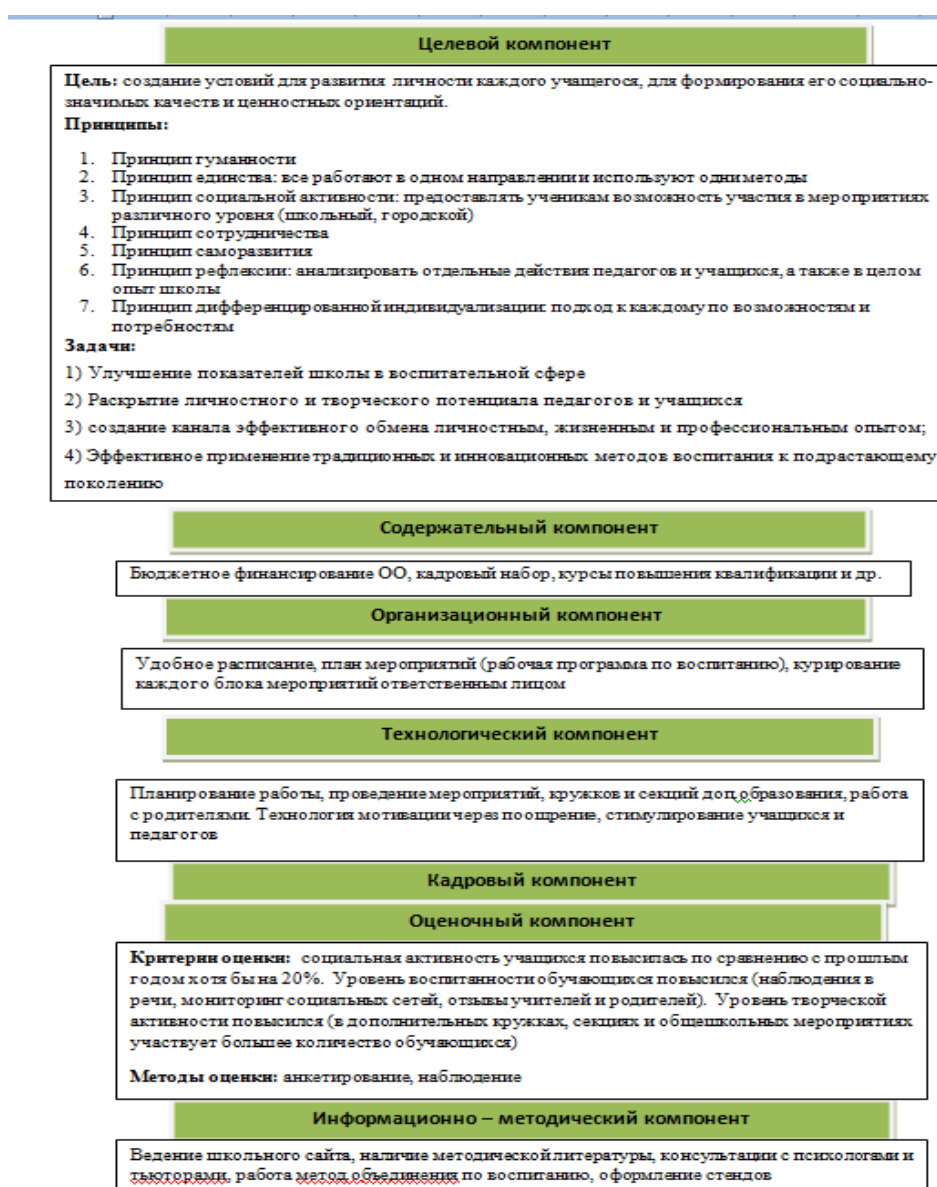


Рис.1 Модель управления воспитательным процессом в школе**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. И. Н. Емельянова. Основы воспитания: учебное пособие. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2013. 136 с.
2. История педагогики и образования от зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в/ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПОД РЕД. ПИСКУНОВА А.И. / Издательство «ТЦ Сфера», 129164, Москва, Маломосковская ул., 21, тел. 216-37-72.
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/420219217>
4. Поташник, М.М. Управление качеством образования [Текст]: Метод. пособ. / М.М. Поташник. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 448 с.
5. Федотова, А.Б. Методика оценки качества и эффективности патриотического воспитания в образовательной организации [Текст]: Метод. сб. /А.Б. Федотова, Л.С. Парина, Л.В. Плаксина, Л.В. Алексашкина. – М.: ГБОУ ДПО ЦВПГВ, 2016. – 57с.
6. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами [Текст]: учеб. пособ. для студентов вузов / Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин – М.: Владос, 2001. – 319 с.

Sabanina P.V.

Tyumen State University

(Tyumen, Russia)

**MODEL OF ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS
MANAGEMENT IN A SECONDARY SCHOOL**

Abstract: the paper presents a model of education for general education institutions (schools) aimed at solving some problems in the field of educational process management. The principles and stages of working with a team of students, teachers and parents are highlighted. This model serves as a model for organizing the process of education in large schools. The author comes to the conclusion about the effectiveness of this model, because the topic of management in education is very relevant.

Keywords: *upbringing, management of educational process, model of upbringing, education, school, principles of management.*

УДК 373.3

Сулова Э.А.

аспирант 4 курса, направление 44.06.01.

«Образование и педагогические науки»,

направленность «Теория и методика обучения и воспитания

(иностранные языки)»

Курский государственный университет

(г. Курск, Россия)

КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** данная статья посвящена описанию основных конкурентных преимуществ применения интегративного подхода в иноязычном образовании в процессе решения воспитательных, познавательных и учебных задач. Применение интегративного подхода на уровне начального общего образования способствует раскрытию уникальности личности обучающегося и развитию его индивидуальных способностей и возможностей в процессе формирования личностных, метапредметных и предметных результатов на занятиях по иностранному языку.*

***Ключевые слова:** конкурентные преимущества, уровень начального общего образования, интегративный подход, федеральный государственный образовательный стандарт, иностранный язык.*

Обучение иноязычному общению младших школьников является одним из приоритетных направлений современного иноязычного образования. Поскольку знание иностранного языка позволяет обучающимся осуществлять общение с представителями различных наций, и, как следствие, коммуницировать с ними в различных сферах деятельности, необходимость его изучения не подвергается сомнению. Кроме того, изучение иностранного языка

на уровне начального общего образования является основополагающим вектором в сфере обучения, развития, познания и воспитания.

Обновленный федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предполагает овладение обучающимися различными видами речевой деятельности по следующей тематике: «Мир моего “Я”», «Родная страна и ее особенности», «Культура, традиции и обычаи страны изучаемого языка», «Мир вокруг нас» и другие [1]. Анализ учебно-методических комплексов по дисциплине «Иностранный язык» указывает на недостаточную разработанность занятий по указанным темам. Данный факт свидетельствует о необходимости внесения изменений в организацию образовательного процесса на иностранном языке.

Одним из актуальных методов преподавания дисциплины «Иностранный язык» является ее интеграция с другими предметами, изучаемыми на уровне начального общего образования. Очевидными преимуществами интегративного подхода в обучении иноязычному общению младших школьников являются следующие: практико-ориентированная направленность, которая предполагает активность обучающихся в поиске информации по различной тематике; расширение кругозора субъектов образовательного процесса в ходе получения знаний на иностранном языке из различных сфер деятельности; повышение коммуникативных навыков обучающихся в процессе совместной деятельности друг с другом и другие.

Интегративный подход направлен на развитие индивидуальности обучающихся в ходе интеграции коммуникативной иноязычной деятельности с другими видами деятельности, в процессе реализации которых, средства иноязычного общения используются для решения образовательных задач, характерных для изучаемых дисциплин [2].

Обучение иностранному языку младших школьников на основе реализации интегративного подхода предполагает вовлечение обучающихся в деятельность на языке в процессе овладения содержанием различных

дисциплин, таких как «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура».

Остановимся более детально на особенностях реализации воспитательных задач в процессе обучения иностранному языку на основе интеграции данной дисциплины с другими дисциплинами.

Одним из приоритетных подходов в решении воспитательных задач является аксиологический подход, который направлен на понимание общих проблем мира, стремление к единству, сотрудничеству и взаимопониманию. Данный подход является основой формирования всего комплекса гуманистических ценностных ориентаций и идеалов личности как основы его культурного формирования и интеграции в культуру общества и в мировую культуру. Следует отметить, что на начальном этапе обучения происходит личностное становление младших школьников, формируется их отношение не только к культуре, языку, традициям и обычаям родной страны, но также и к стране изучаемого языка. Данный факт свидетельствует о необходимости формирования толерантного отношения к представителям всех наций. Реализация аксиологического подхода в обучении иностранному языку младших школьников предполагает присвоение обучающимися следующих видов ценностей: ценности-цели, ценности-качества, ценности-средства, ценности-отношения [3].

Необходимо отметить, что реализация воспитательного аспекта в процессе иноязычного образования младших школьников на основе интеграции различных дисциплин реализуется в тесной связи с решением задач таких аспектов, как: познавательного, развивающего, учебного.

Рассмотрим подробнее особенности реализации познавательных задач в процессе обучения иностранному языку на основе интеграции данной дисциплины с другими дисциплинами.

В младшем школьном возрасте у обучающихся формируется и реализуется познавательный интерес к культуре страны изучаемого языка [4]. На данном этапе обучения крайне важно развить у обучающихся чувство уважения

к культуре, традициям и обычаям как родной страны, так и страны изучаемого языка. Так, в раздел, указанный в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования «Родная страна и страна изучаемого языка» могут быть включены следующие темы: «Christmas in England and New Year in Russia: what's the difference?», «Let's have a trip to Disneyland and to Gorky park», «Our family traditions», «The nature treasures of Russia and England: how to save them?», «National animals of Russia and Canada: The Kamchatka brown bear and the Canadian beaver» и другие.

В процессе изучения данных тем, основанных на интегративном подходе обучения иностранному языку, обучающимся может быть предложена на основе аутентичных текстов, аудио и видео материалов совместная работа для решения определенных задач. Например, они могут разыграть сцену из прочитанного отрывка сказки «Чук и Гек» и сказки “The Snow Queen” или подготовить проект по указанным произведениям. В процессе подготовки заданий, учитель может предложить необходимые лексические опоры, грамматический материал и наводящие вопросы для создания коммуникативного продукта. Данный вид заданий позволяет проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия.

Развитие познавательного интереса младших школьников может повысить продуктивность организации образовательного процесса в ходе интеграции дисциплины «Иностранный язык» с другими смежными дисциплинами, изучаемыми на уровне начального общего образования [5].

Решение учебных задач в рамках реализации интегративного подхода предполагает развитие у обучающихся умений общаться на родном и иностранном языках в процессе ведения диалога по изучаемой теме.

Обучающиеся начальной школы должны овладеть определенным количеством лингвистических единиц и грамматических структур для осуществления бытового общения на иностранном языке. Для достижения практической цели обучения в организацию образовательного процесса должны

быть включены темы и языковой материал, предполагающие активное участие младших школьников в осуществлении общения на иностранном языке на основе применения интегративного подхода. В процессе совместной деятельности обучающиеся могут искать пути решения определенных задач по изучаемой теме. В случае, если младшие школьники испытывают трудности в использовании лексического или грамматического материала, учитель может представить определенный комплекс опор по заданной тематике. Например, обучающимся может быть предложен просмотр путеводителя по йеллоустонскому национальному парку и составить диалог по теме «The school excursion to Yellowstone national park» на основе применения опор, способствующих построению логичных и корректных высказываний.

При выполнении данных упражнений делается акцент на самостоятельную работу обучающихся в процессе которой они осуществляют поиск и отбор необходимой информации, общаются друг с другом на иностранном языке, что способствует повышению у них мотивации в процессе решения учебных задач.

Учитывая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что применение интегративного подхода в современном иноязычном образовании способствует многоплановому раскрытию навыков и умений обучающихся, основанное на взаимосвязи естественнонаучных, гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин, способствует формированию целостного развития личности ребенка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 07.04.2023)

2. Гураль, С. К. Мировоззрение, картина мира, язык: лингвистический аспект соотношения / С. К. Гураль // Вестник Томского ун-та. – 2007. – № 299. – С. 31–34
3. Тарасюк, Н.А. Методика обучения иноязычному общению младших школьников: учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» / Н.А. Тарасюк, А.А. Затоненко, А.А. Воробьева. – Курск: Изд-во «Учитель», 2020. – 47 с.
4. Кузовлев, В.П. Иностранные языки в школе / В.П. Кузовлев. – 1988. – №2. – С. 40–46.
5. Сулова, Э.А. Условия, обеспечивающие эффективность предметно-языкового образования на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир» (на уровне начального общего образования). / Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2022. № 4 (64)

Suslova E.A.

Kursk State University

(Kursk, Russia)

COMPETITIVE ADVANTAGES OF THE INTEGRATIVE APPROACH IN FOREIGN LANGUAGE EDUCATION

***Abstract:** this article is devoted to the description of the main competitive advantages of using an integrative approach in foreign language education in the process of solving educational, cognitive and educational tasks. The use of an integrative approach at the level of primary general education contributes to the disclosure of the uniqueness of the student's personality and the development of his individual abilities and capabilities in the process of forming personal, meta-subject and subject results in foreign language classes.*

***Keywords:** competitive advantages, level of primary general education, integrative approach, federal state educational standard, foreign language.*

УДК 37

Сюваткина Л.И.

учитель математики

МБОУ Холстовская средняя школа

(с. Холстовка, Павловский район, Ульяновская область, Россия)

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

***Аннотация:** статья посвящена актуальной теме профессиональной самоидентификации учащихся в контексте современной социально-экономической жизни. Автор рассматривает значительные изменения в сфере социально-экономической жизни, которые существенно влияют на процесс профессиональной самоидентификации учащихся. Он обращает внимание на изменения в системе распределения выпускников ВУЗов и СУЗов, которые привели к эпохе безработицы и необходимости более осознанного выбора профессии и профессионального пути. Автор подчеркивает необходимость уделять большее внимание выбору профессии учащимся для успешной адаптации к современным условиям. Главная мысль статьи заключается в том, что современные изменения в сфере работы требуют от учащихся более осознанного подхода к выбору профессии и профессиональной самоидентификации.*

***Ключевые слова:** профориентация, профориентационная работа, уроки математики, учащиеся, обучение, урок, адаптация.*

Неотъемлемой актуальностью данной темы обусловлено то, что в последние годы произошли значительные изменения в сфере социально-экономической жизни, которые существенно повлияли на процесс профессиональной самоидентификации учащихся. Такие условия уже не такие, как раньше. Сегодня исчезла привычная система распределения выпускников ВУЗов и СУЗов, взамен наступила эпоха безработицы. Поэтому подросткам необходимо уделять большее внимание выбору профессии и профессиональному пути в целом. Учащимся ставятся перед ними вопросы: как

правильно выбрать будущую профессию и учебное заведение? Чтобы этот выбор был настоящим и осознанным, необходима помощь в самоопределении каждого подростка.

Важная роль в осуществлении профориентационной работы в школе принадлежит учителю математике. Содержание предметов «Математика», «Алгебры», «Геометрии» дает возможность учителю ознакомить учащихся со многими профессиями, воспитать интерес к ним. Особая, ничем не заменимая ценность уроков по математике в профориентационной работе состоит в том, что здесь школьники узнают много разных профессий, где применяется математика.

Профессионально-ориентированная работа на уроках математики имеет целью демонстрацию учащимся практического применения математики в разнообразных сферах жизни и профессиях.

Например, врачи и медсестры используют математику для расчета дозировки лекарств, определения пульса и артериального давления пациента, анализа результатов тестов и других аспектов своей работы.

Проектировщики применяют математику для расчета размеров и геометрии зданий, создания чертежей и моделей, а также для выбора подходящих материалов и их расчета для конструкций.

Финансисты используют математику для расчета процентов, инвестиций, прогнозирования рынка и прибыли, а также для анализа данных и статистики.

Инженеры в своей работе применяют математику для разработки и проектирования новых технологий, расчета силы и деформации конструкций, оптимизации процессов и тестирования прототипов.

Архитекторы пользуются математикой для создания пропорций и симметрии в архитектурных проектах, расчета объемов и площадей зданий, а также для создания планов и эскизов.

Ученые применяют математику в различных научных исследованиях, от физики и химии до биологии и экологии, для моделирования и анализа данных, проведения экспериментов и формулирования законов и теорий.

Учащимся можно предложить провести исследование о выбранной ими профессии, в котором они продемонстрируют, как математика используется в этой сфере работы. Также можно дать практические задачи, связанные с профессиями, и упражнения на применение математических знаний в реальных ситуациях.

Такая работа поможет учащимся осознать важность математики в реальной жизни и вдохновить их на изучение этого предмета для будущих профессиональных достижений.

Преподавателю математики рекомендуется активно использовать на уроках задачи, которые возникают в реальной жизни и демонстрируют необходимость математических знаний для различных профессий.

Одной из форм профориентации на уроках математики может быть информация о профессиях и их связи с решением задач. Например, в пятом классе можно предложить такие задачи:

Бригада из трех рабочих окрасила здание. Первый рабочий окрасил на 17 м² больше, чем второй. Половина работы второго рабочего составляет $\frac{2}{3}$ работы третьего. Сколько денег получил каждый рабочий, если все вместе они окрасили 325 м², а стоимость окраски 1 м² составляет 16 коп.?

Строительная организация получила сначала 0,2 денег, отпущенных на оплату строительных материалов, затем половину остатка и, наконец, последние 8500 руб. Все поступившие деньги были израсходованы. За кирпич заплатили в 3 раза больше, чем за цемент, а за кровельное железо на 670 руб. больше, чем за кирпич. Какая сумма была уплачена за оплату кирпича?

Эти и другие задачи дают возможность учителю рассказать о строительных профессиях.

После решения задач можно спросить учащихся, что они знают о профессиях, связанных со строительством. Если родители какого-то ученика работают на стройке, то этому ученику можно поручить подробно изучить работу строителя, ее значимость, трудности и оплату, а затем рассказать об этом в классе. После этого можно организовать посещение учениками стройки и

пригласить инженера-строителя рассказать о значимости своей профессии, о различных профессиях в строительной сфере и о роли математики в строительстве.

В курсе математики средней школы есть много задач, связанных с работой железнодорожников. Например, при изучении раздела "Решение треугольников" в восьмом классе учитель может предложить задачи на определение угла и высоты подъема железнодорожного полотна и в этой связи рассказать о профессии проектировщика и эксплуатационника. Особый интерес вызывают задачи, связанные с оптимальными расчетами прокладки железнодорожного полотна.

При изучении систем уравнений с двумя переменными можно предложить такую задачу:

На участке в s км поезд шел x часов со скоростью 50 км/ч, а y часов со скоростью 60 км/ч. Если бы поезд шел x часов со скоростью 60 км/ч и y часов со скоростью 50 км/ч, то он прошел бы 270 км. При каких значениях s задача имеет решение, если x и y должны быть целыми числами?

Эту задачу можно переформулировать так, чтобы учащимся потребовалось определить значение s и применить его к конкретным условиям дороги. Например, нужно определить начальный и конечный пункты до 1-го интервала пути, при котором задача имеет определенное решение. Для этого ученикам придется провести исследование, дополнить решение схемой участка железной дороги. Затем можно провести беседы о составлении графиков движения поездов, о работе диспетчера станции, об автоматизации железной дороги и других аспектах этой профессии.

В курсе математики средней школы также содержится множество задач, связанных с сельским хозяйством. Например, можно рассмотреть следующую задачу:

За один рабочий день уборочный комбайн должен убрать озимую пшеницу с 15 га. С каждого гектара убирается примерно 1,5 тонны пшеницы, так как год 2010 засушливый. Средняя стоимость 1 тонны пшеницы составляет 6000

руб. Сколько денег может заработать фермерское хозяйство благодаря работе одного комбайнера за месяц?

Учитель математики готовит учащихся не только к профессиям, тесно связанным с математикой, но и к другим профессиям. Вся работа учителя по развитию математических способностей и расширению знаний учащихся направлена на профессиональную ориентацию. Обучение методам решения задач, изучение теоретических аспектов, элементы истории математики и рассказы о профессиях, где требуются математические знания, все это ориентировано на развитие математического мышления.

Для дополнительных занятий можно разработать факультативные занятия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Шокина, Е. С. Сравнение различных типов профориентационных продуктов, особенности мультимедийного профориентационного продукта / Е. С. Шокина // Вестник МГУП имени Ивана Федорова. – 2012. – № 9. – С. 217-220. – EDN UYZBIL.
2. Трикула, Л. Н. Профориентационная работа в школе: уровень профориентационной информированности выпускников школ / Л. Н. Трикула, О. С. Гутник // Современные проблемы развития образования и воспитания молодежи : сборник материалов 10-ой международной научно-практической конференции, Махачкала, 20 декабря 2015 года. – Махачкала: Общество с ограниченной ответственностью "Апробация", 2015. – С. 43-45. – EDN VSKYWT.
3. Харитонов, М. Г. Профориентационные игры как форма профориентационной работы со старшеклассниками / М. Г. Харитонов, Е. В. Белякова // Психология и социальная педагогика: современное состояние и перспективы развития : сборник научных статей, Чебоксары, 26 октября 2017

года. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2018. – С. 19-24. – EDN YVJNQX.

4. Дремина, А. В. Характеристика основных компонентов профориентационной работы / А. В. Дремина // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки : Электронный сборник статей по материалам LXI студенческой международной научно-практической конференции. Том 1 (61) : Ассоциация научных сотрудников "Сибирская академическая книга", 2018. – С. 135-138. – EDN YQAFSC.

Syuvatkina L.I.

Teacher of mathematics

Kholstovskaya Secondary School

(Kholstovka village, Pavlovsky district, Ulyanovsk region, Russia)

CAREER GUIDANCE WORK IN MATH LESSONS

Abstract: *the article is devoted to the topical topic of professional self-identification of students in the context of modern socio-economic life. The author considers significant changes in the sphere of socio-economic life, which significantly affect the process of professional self-identification of students. He draws attention to the changes in the system of distribution of graduates of universities and colleges, which led to the era of unemployment and the need for a more informed choice of profession and professional path. The author emphasizes the need to pay more attention to the choice of profession for students to successfully adapt to modern conditions. The main idea of the article is that modern changes in the field of work require students to take a more conscious approach to choosing a profession and professional self-identification.*

Keywords: *career guidance, career guidance work, math lessons, students, training, lesson, adaptation.*

УДК 372.8

Хромова М.М.

учитель биологии первой педагогической категории

Муниципальное автономное бюджетное образовательное учреждение

«Школа №176»;

магистр кафедры биологии, химии, экологии и методик обучения

Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина

(г. Нижний Новгород, Россия)

Федотова Е.А.

учитель биологии и химии

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа

№ 1 р.п. Тумботино;

магистр кафедры биологии, химии, экологии и методик обучения

Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина

(г. Нижний Новгород, Россия)

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК СРЕДСТВО УЛУЧШЕНИЯ
 ГИБКИХ НАВЫКОВ У УЧЕНИКОВ**

***Аннотация:** в работе представлен анализ улучшения гибких навыков школьников средней школы в течение учебного года благодаря проведению мероприятий научно-исследовательской деятельности. Показана взаимосвязь «гибких» навыков и «жестких» навыков. Отмечена важность дополнительного биологического образования в школе.*

***Ключевые слова:** гибкие навыки, научно-исследовательская деятельность, жесткие навыки, дополнительное образование, биология.*

Исследовательская деятельность включает в себя работу с различными источниками информации, взаимодействие в группе, а также поиск оптимальных путей решения проблем. Человек, не обладающий достаточным исследовательским потенциалом, может быть назван лишь поверхностно образованным, не в состоянии выработать новые идеи и не способен защитить свои взгляды. А человек не обладающий навыками общения, рефлексии, самостоятельности и концентрации, управления временем не находит места в обществе в силу сложностей социального взаимодействия и своих социально-психологических функций [1, с. 247].

Способности к исследованию следует развивать с раннего возраста на базе гибких навыков или параллельно с ними. При этом важно не только приобретать знания об исследовательской работе, но и учиться применять их на практике. Образование должно способствовать развитию логического мышления, умению анализировать и осуществлять поиск необходимой информации. Кроме того, молодым людям следует учиться работать в команде и уважать мнения других [6, с. 79].

В связи с этим актуальна проблема обучения школьников способам получения и переработки научной информации путем самостоятельной исследовательской деятельности в рамках компетентного подхода. Именно исследовательская компетентность позволяет школьникам успешно осваивать новые знания, быть гибкими и мобильными [2, с. 27].

В современной школе учителя биологии очень часто используют систему дополнительных научно-образовательных мероприятий для эффективного формирования исследовательской компетентности обучающихся. Мы же считаем, что на базе научно-исследовательской деятельности школы можно и нужно развивать гибкие навыки детей, такие как: рефлексия, самостоятельность, концентрация и дисциплинированность, продуктивность управления временем.

Наше предположение заключалось в том, что при проведении для учеников средней школы внеурочных занятий научно-исследовательской деятельности в течение учебного, стоит ожидать повышение сформированности

гибких навыков, таких как рефлексия, самостоятельность, концентрация и дисциплинированность, продуктивность управления временем.

В педагогическом эксперименте принимали участие две группы: опытная и контрольная. Опытная группа – обучающиеся, занимающиеся по программе дополнительного образования по генетике на базе МАОУ «Школа №176» и педагогического технопарка «Кванториум». Контрольная группа – ученики, обучающиеся биологии только на уроках согласно расписанию.

Во время эксперимента с обучающимися проводилось два вида диагностического контроля: входящий и итоговый контроль.

На уровне входящего контроля мы проанализировали степень сформированности гибких навыков до участия обучающихся в программе дополнительного образования в опытной и контрольной группах.

На уровне итогового контроля мы проанализировали уровень сформированности гибких навыков у учащихся опытной группы после участия в программе дополнительного образования по биологии и контрольной группы, у которых уроки биологии проводились в штатном режиме без дополнительных образовательных мероприятий.

Анализ сформированности компетенций самосовершенствования (самоорганизации и самоуправления) показал следующие данные опытной группы: рефлексивность составила 33% при входном контроле, а при итоговом – 76%; способность выполнять работу самостоятельно составила 31% при входном контроле, а при итоговом – 78%; способность работать концентрировано и дисциплинированно составила 28% при входном контроле, а при итоговом – 82%; способность продуктивно управлять временем составила 29%, а при итоговом – 79%.

**Таблица 1. Компетенции самосовершенствования
(самоорганизации и самоуправления)**

Компетенции	Входной контроль	Итоговый контроль
Рефлексивность	33%	76%
Способность выполнять работу самостоятельно	31%	78%
Способность работать концентрированно	28%	82%
Способность продуктивно управлять временем	29%	79%

Таким образом, исследовательские качества играют значительную роль в современном обществе, но бесполезны при низком уровне гибких навыков, так как не смогут проявиться в нужном объёме. Исследовательские качества в совокупности с гибкими навыками помогают достигать успеха в учебе и на работе, повышают уровень личной культуры. Развитие гибких и исследовательских навыков должно стать одной из приоритетных задач общественного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Александрова Е.А. Индивидуализация образования: учиться для себя // Народное образование. – 2008. – № 7. – С. 243–250.
2. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для учителя и педагогов - 2005. — № 6. - С. 4-30.
3. Баранова, Е.В. Как увлечь школьников исследовательской деятельностью - 2004. - № 2. - С. 7-10.
4. Бутова Ю.И., Штенгауэр И.А. Тьюторство: концепции, технологии, опыт. // Методист. – 2008. – № 5. – С.16–19.

-
5. Леонтович. А.В. Учебно-исследовательская деятельность школьника как модель педагогической технологии // Народное образование. - 1999. - № 10. – С. 132-137.
6. Митрофанов К.Г., Поливанова К.Н. Педагогика развития: становление компетентности и результаты образования в различных подходах. – Красноярск, 2004. – С. 74 – 88.

Khromova M.M.

Biology teacher of the first pedagogical category "School №176";
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin
(Nizhny Novgorod, Russia)

Fedotova E.A.

Teacher of biology and chemistry
Municipal Budgetary General Educational Institution
secondary school No. 1, Tumbotino settlement;
Master of the Department of Biology, Chemistry, Ecology and Teaching Methods
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin
(Nizhny Novgorod, Russia)

**RESEARCH ACTIVITY AS A MEANS
OF IMPROVING FLEXIBLE SKILLS OF PUPILS**

***Abstract:** the paper analyzes the improvement of hard skills of secondary school students during within a school academic year implementation of research activities. The interrelation of "hard" skills and "soft" skills is shown. The importance of additional biological education in school is noted.*

***Keywords:** hard skills, research activities, soft skills, additional education, biology.*

УДК 37

Шашкова М.В.

воспитатель

МБДОУ Детский сад №210 «Лучик»

(г. Чебоксары, Россия)

СИНКВЕЙН В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

***Аннотация:** слово «синквейн» происходит от французского слова «пять» и означает «стихотворение пяти строк».*

Синквейн – нерифмованная пятистрочная стихотворная форма, написанная в соответствии с определёнными правилами. У синквейна много разновидностей, но в последнее время особо популярным стал так называемый «дидактический синквейн».

***Ключевые слова:** синквейн, развитие речи, дошкольники.*

Как говорил Л. С. Выготский «Без речи нет ни сознания, ни самосознания». Решение проблем речи является актуальной темой в дошкольном возрасте. Специалисты и педагоги, работающие в детском саду, отмечают, что у старших дошкольников часто имеются нарушения речи, бедный словарный запас, дети не умеют составлять рассказ по картинке, пересказать прочитанное, им трудно выучить наизусть стихотворение, поэтому все больше детей с речевыми проблемами.

Сегодня существует множество методик, с помощью которых можно регулировать процесс развития речи у детей.

Одним из эффективных интересных методов, который позволяет активизировать познавательную деятельность и способствует развитию речи, является работа над созданием синквейна, в связи с этим эта тема является очень актуальной в настоящее время.

Та что же такое синквейн?

Синквейн – один из эффективных методов развития речи дошкольника.

В чём же его эффективность и значимость?

1. Новая технология-открывающая творческие, интеллектуальные и речевые возможности каждого.

2. Гармонично вписывается в работу по развитию лексико-грамматической стороны речи, способствует обогащению и актуализации словаря.

3. Является диагностическим инструментом, даёт возможность педагогу оценить уровень усвоения ребёнком пройденного материала.

4. Носит характер комплексного воздействия - не только развивает речь, но способствует развитию памяти, внимания, мышления.

5. Имеет игровую направленность.

6. И самое главное достоинство – это простота.

Синквейн могут составить все.

Начинать необходимо с простых понятий, знакомой темы.

Несколько признаков к одному предмету – жёлтый, кислый, сочный, ароматный (лимон).

Что делает цветок – растёт, цветёт, пахнет, качается, засыхает, вянет.

Девочка и мальчик могут производить несколько действий — смотрит, плачет, улыбается, кричит, прыгает, бегают, сидит, играет.

Что изображено на картинке: кошка лежит, чайник кипит.

На сегодняшний день десятки отечественных авторов указывают на большую помощь синквейна в постановке правильности и осмысленности речи для детей дошкольного возраста.

Можно ли учить составлять синквейны детей, ещё не умеющих читать?

Конечно, можно. Для этого мы вводим условные обозначения. Составление синквейна похоже на игру, ведь сочинять весело, полезно и легко! Дети, которые не умеют читать, устно составляют синквейн с вопросительными словами. О ком, о чем? Какие, какая, какое? Что делал, что сделал? При помощи наводящих вопросов дети учатся выделять главную мысль, отвечать на

вопросы и по определенному алгоритму создают свои устные нерифмованные стихотворения.

Синквейн может использоваться не только в индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работе, на занятиях, в режимных моментах, в совместной деятельности педагогов с детьми, а также рекомендуется родителям, в связи с этим обуславливается практическая значимость данной тематики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Борисова Л.В. Составление синквейна как одна из инновационных технологий подачи материала по развитию речи/ Л.В. Борисова // Синквейн как прием развития речевого творчества. – 2018. - №5.
2. Душка Н.Д. Синквейн в работе по развитию речи с дошкольниками/ Н.Д. Душка // Журнал «Логопед» . – 2005. – С. 57 – 62.

Shashkova M.V.

Kindergarten No.210 Luchik

(Cheboksary, Russia)

CINQUAIN IN WORKING WITH PRESCHOOLERS

***Abstract:** the word "cinquain" comes from the French word "five" and means "a poem of five lines". Cinquain is a non-rhymed five-line poetic form written in accordance with certain rules. There are many varieties of cinquain, but recently the so-called "didactic cinquain" has become especially popular.*

***Keywords:** cinquain, speech development, preschool kids.*

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ (JURIDICAL SCIENCES)**УДК 347.9****Акинина К.А.**

магистрант

Средне-Волжский институт (филиал)

Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)

(г. Саранск, Россия)

**ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СЛУЖБЫ
СУДЕБНЫХ ПРИСТАВОВ В РОССИИ**

Аннотация: в настоящей статье автором анализируется генезис развития российского законодательства об исполнительном производстве, начиная с периода древнерусского государства и до настоящего времени. Также автор систематизирует историю развития исполнительного производства на отдельные временные периоды, в которых существовали свои характерные особенности.

Ключевые слова: исполнительное производство, законодательство, историческое развитие, реформа, советский период, судебный исполнитель, судебный пристав.

История развития института принудительного исполнения уходит своими корнями в древнерусский период. Так, например, на начальных этапах развития русского государства, в случае, если обязанное лицо не возвращало долг, то он становился холопом кредитора, которым можно было распорядиться по своему усмотрению.

В науке можно встретить указания на разные даты первого упоминания о приставах (от XIII до XV вв.). К примеру, упоминание о приставах связывают с Новгородом в середине XIII в., когда пристав практически был должностным лицом при судебном-административных органах [1, с. 211].

Можно выделить несколько этапов развития института судебных приставов: первый - дореформенный период (до 1864 г.), второй - период после реформы 1864 г. до 1917 г., третий - советский период и четвертый - период новейшей истории после 1997 г., после воссоздания института судебных приставов.

XIII - начало XIV в. можно считать временем возникновения приставов сначала в Новгороде и Пскове, затем на других территориях.

В дореформенный период в древнерусском государстве исполнением решений властных органов занимались отроки, мечники и приставы и подвойские судных грамот и княжеского Судебника.

В дальнейшем на их смену пришла полиция, на которую были возложены функции принудительного исполнения судебных актов.

В период правления Ивана IV должнику стало предоставляться право отработки долга. Именно в то время появилось понятие "долговая кабала" - документ, обязывающий должника вернуть заем или, в случае невозможности, отработать долг физическим трудом [2, с. 144].

Помимо возможности отработать долг, в рассматриваемый период возник такой исполнительный инструмент, как правож. Его сущность заключалась в том, что к должнику, не вернувшему долг в качестве наказания и стимула возратить полученное стало применяться физическое воздействие. Так, например, судья за невозврат долга в отношении должника выносил такое воздействие физической силы, как битье батогами. Число битья напрямую зависело от размера невозвращенного долга.

В дальнейшем, Петром I данная мера взыскания долга была отменена.

Второй период, связанный с проведением судебной реформы 1864 г. ознаменовалась созданием самостоятельных лиц, которые осуществляли исполнительную деятельность – судебных приставов, которые были прикреплены к департаментам Правительствующего сената.

Руководствуясь нормами Учреждения судебных установлений, в обязанности приставов входило обеспечение исполнения вынесенных судебных

актов, исполнение судебных поручений. Также приставы осуществляли доставку судебных повесток участникам судопроизводства и в случае необходимости судебных документов.

Судебные приставы должны были соответствовать определенным квалификационным требованиям. Так, они должны были достичь двадцатиоднолетнего возраста, не быть иностранцами, не быть банкротами, признанными в установленном законом порядке, не находиться на государственной службе или на иной выборной должности.

Для судебных приставов устанавливался испытательный срок в один год и только после успешного прохождения данного срока, пристав принимался на должность. На пристава возлагалась материальная ответственность в виде причиненного своими действиями убытков. Так, для осуществления своей деятельности пристав должен был внести залог из суммы которого по судебному решению возмещались убытки, причиненные приставом. Если суммы залога не хватало для возмещения всех убытков, то они возмещались за счет личного имущества пристава.

Для того, чтобы имущество, принадлежащее должнику было изъято и реализовано с торгов, необходимо было провести его опись и арест. Эти функции были возложены на судебных приставов.

Следует иметь в виду, что при уездных судах, а также при губернских присутствиях волостных судов, в верхних крестьянских судах не было судебных приставов.

В этом случае, их функции были возложены на полицейские органы, а в случае их отсутствия, на приставов окружных судов, что создавало некоторые сложности в оперативности исполнительных действий.

В период правления Петра I кредитор должен был взыскивать долг через судебные органы. Для принуждения к погашению долга по судебному решению, должник помещался под стражу.

Следующие существенные изменения в исполнительном производстве произошли в период правления Александра II, В период его правления при

судебных органах создавались институты судебных приставов, которые осуществляли полномочия по исполнению приговоров о денежных выплатах, наложенных в виде наказания, а также присужденных в качестве возмещения убытков потерпевшим. Кроме этого, судебные приставы обеспечивали исполнение судебных актов, принятых мировыми судьями.

Следует отметить, что реформирование деятельности исполнительного производства, в т.ч. организации и работы судебных приставов способствовало тому, что в России была сформирована смешанная модель исполнительного производства.

Следующий этап эволюции законодательства об исполнительном производстве и участия в нем судебных приставов относится к периоду советского государства. После Октябрьской революции и установлении советского этапа развития государства, исполнение судебных решений возлагалось на судебных исполнителей. Указанные лица находились в штате судов.

В результате Октябрьской социалистической революции в ноябре 1917 г. прекратила свое действие система обеспечения исполнения судебных актов. 7 марта 1918 г. был принят Декрет о суде № 2, закрепивший исполнение судебных актов Красной гвардией.

Окончание гражданской войны и переход от политики военного коммунизма к новой экономической политике способствовали преобразованию системы судебных органов РСФСР [3, с. 55].

Правовое регулирование деятельности судебных исполнителей осуществлялось положениями ГПК РСФСР 1923 года.

Что касается дальнейшего развития исполнительного производства, то следует отметить, что в период развития новой экономической политики исполнительное производство развивалось быстрыми темпами. Это было связано с тем, что в условиях НЭП развивалась торговля.

На службу в качестве судебного исполнителя принимались лица, имеющие стаж работы в системе юстиции продолжительностью не менее года.

Лицо, не имеющее указанный стаж могло быть принято на должность судебного исполнителя, если оно успешно сдало экзамен при губернском суде.

В функции судебных исполнителей рассматриваемого периода входило исполнение судебных актов по гражданским делам, а также решений арбитражных судов и третейских судов. Кроме этого, в их функции входило осуществление исполнительного производства по исполнительной надписи нотариуса.

На более позднем этапе развития советского государства, исполнительное производство регулировалось ГПК РСФСР 1964 г. [4], а также отдельными подзаконными актами, например инструкцией Министерства юстиции СССР об исполнительном производстве от 15 ноября 1985 г.

Таким образом, в середине восьмидесятых годов была практически сформирована система исполнительного производства советского государства.

Законодательство об исполнительном производстве характеризовалось следующими признаками. Прежде всего исполнительное производство являлось государственной деятельностью. Кроме этого, деятельность судебных исполнителей контролировалась органами юстиции, а также Председателем суда, к которым они были приписаны. Такой двойной контроль способствовал повышению эффективности судебных исполнителей и соответственно, всего исполнительного производства. В качестве характерной особенности можно также отметить то, что исполнительное производство представляло собой часть судебного процесса. Также стоит отметить, что исполнительное производство было направлено на защиту прежде всего, государственных интересов, например, путем установления различных ограничений по обращению взысканий в отношении государственных предприятий, учреждений, организаций, колхозов и др.

Следующим периодом развития исполнительного производства, а также законодательства об исполнительном производстве является постсоветский период государства.

Экономические и политические преобразования конца 80-х - начала 90-х гг. XX в. привели к необходимости изменения системы принудительного исполнения, выявив неэффективность существовавших организационно-правовых форм исполнения, что привело к принятию нового исполнительного законодательства.

В рассматриваемый период на смену понятию «судебный исполнитель» пришло понятие «судебный пристав».

Впервые судебный пристав был указан в Федеральном конституционном законе от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» [5]. В нем было указано, что в заседании Конституционного Суда РФ обеспечение правопорядка осуществляли судебные приставы. Участники судебного процесса обязаны были подчиняться их требованиям.

В тоже время, следует отметить, что судебные приставы только обеспечивали правопорядок в судебном заседании, но не осуществляли деятельность по исполнению вынесенных Конституционным Судом судебных постановлений.

В 1997 г. были приняты Федеральные законы «О судебных приставах» [6] и «Об исполнительном производстве» [7], которыми была образована служба судебных приставов в составе Министерства юстиции РФ.

Таким образом, началом реформирования системы исполнительного производства и возникновения современного института судебных приставов следует считать 1997 год.

В соответствии с возложенными целями и задачами судебные приставы классифицировались на судебных приставов, обеспечивающих установленный порядок деятельности судов и судебных приставов-исполнителей, обязанности которых заключались в исполнении судебных актов. Кроме этого, судебные приставы были наделены рядом соответствующих полномочий, необходимых для осуществления своей деятельности. Им было разрешено применять специальные средства и даже оружие.

В качестве отдельного правоохранительного органа, в 2004 году была создана Федеральная служба судебных приставов. Данный государственный орган входил в систему юстиции РФ.

Вступивший в силу с 1 февраля 2008 г. новый Федеральный закон «Об исполнительном производстве» [8] помог устранить некоторые нерешенные ранее вопросы правового регулирования исполнительного производства. Благодаря ему, исполнительное производство стало рассматриваться в составе гражданского процесса.

Таким образом, изучение истории развития законодательства об исполнительном производстве позволяет сделать вывод о том, что внесение изменений в законодательство об исполнительном производстве способствовало формированию целостной системы законодательства в рассматриваемой сфере. Исторически исполнение судебных актов и актов иных органов развивалось в тесной взаимосвязи с развитием судебной системы, что дает основание говорить о непосредственной связи истории развития судебной системы и исполнения судебных актов. В ходе своего становления и развития служба судебных приставов претерпевает многочисленные организационно-правовые изменения, обусловленные как государственной политикой, так и социально-экономическими предпосылками.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Решетникова И.В. Размышляя о судопроизводстве: избранное. М.: Юрист, 2019. – 211 с.
2. Лабашова Э.Р. Становление и развитие системы принудительного исполнения // Вестник гражданского процесса. 2022. № 2. С. 144 - 164.
3. Лобырева Н.С. Деятельность судебных органов Брянской губернии в 1921 - 1929 гг. // Российский судья. 2017. № 1. С. 55 - 57.
4. Гражданский процессуальный кодекс РСФСР от 11.06.1964 // Ведомости ВС РСФСР. 1964. № 24. Ст. 407.

-
5. О Конституционном Суде Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 № 1-ФКЗ // СЗ РФ. 1994. № 13. Ст. 1447.
 6. Федеральный закон от 21.07.1997 № 118-ФЗ «Об органах принудительного исполнения Российской Федерации» // СЗ РФ. 1997. № 30. Ст. 3590.
 7. Федеральный закон от 21.07.1997 № 119-ФЗ "Об исполнительном производстве" // СЗ РФ. 1997. № 30. Ст. 3591.
 8. Федеральный закон от 02.10.2007 № 229-ФЗ "Об исполнительном производстве" // СЗ. 2007. № 41. Ст. 4849.

Akinina K.A.

All-Russian State University of Justice

(Saransk, Russia)

THE HISTORY OF THE DEVELOPMENT OF THE BAILIFF SERVICE IN RUSSIA

***Abstract:** in this article, the author analyzes the genesis of the development of Russian legislation on enforcement proceedings, starting from the period of the Old Russian state and up to the present. The author also systematizes the history of the development of enforcement proceedings into separate time periods in which there were their own characteristic features.*

***Keywords:** enforcement proceedings, legislation, historical development, reform, soviet period, bailiff, bailiff.*

УДК 347.9

Акинина К.А.

магистрант

Средне-Волжский институт (филиал)

Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)

(г. Саранск, Россия)

ПРОБЛЕМЫ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ СУДЕБНЫХ ПРИСТАВОВ

Аннотация: в настоящей статье автором анализируются проблемы организации и деятельности службы судебных приставов в рамках межведомственного обмена. Также несмотря на то, что электронный взаимообмен активно развивается в исполнительном производстве, на основании выявленных проблем автор предлагает пути его дальнейшего развития и совершенствования.

Ключевые слова: исполнительное производство, судебный пристав, должник, взыскатель, электронный документооборот, органы принудительного взыскания.

На современном этапе развития системы органов принудительного исполнения, а также совершенствования их правового регулирования, следует отметить, что данный институт имеет проблемы в организации своей деятельности, что требует их своевременного и эффективного решения.

В настоящее время органы принудительного исполнения, в частности, судебные приставы, осуществляют свою деятельность исключительно на основании исполнительного производства, которое ими возбуждается.

Сегодня деятельность Федеральной службы судебных приставов в сфере принудительного исполнения актов юрисдикционных органов осуществляется лишь в рамках исполнительного производства, что однако не исключает потенциальную возможность расширения принудительного исполнения отдельных исполнительных документов с использованием иных менее

затратных по времени и трудовым ресурсам отдельных административных процедур.

Исполнительное производство в электронном виде способствует, на наш взгляд, большей эффективности в работе судебных приставов, оперативности в решении многих вопросов, возникающих в ходе исполнительного производства. Это необходимо в связи с возросшей в последнее время нагрузкой на судебных приставов.

В целях оптимизации деятельности судебных приставов необходимо наибольшее развитие информационного взаимодействия приставов как со взыскателем, так и с самим должником, а также органами власти, организациями и т.д.

В целях оптимизации деятельности судебных приставов на современном этапе кроме создания механизма электронного взаимодействия пристава с участниками исполнительного производства, следует также решить вопрос о сокращении отдельных сроков исполнительных действий и наделения пристава отдельными полномочиями.

Так, в целях электронного взаимодействия следует создать электронную систему «Личный кабинет стороны исполнительного производства».

В настоящее время юридически значимая информация приходит через сайт госуслуг, но это, на наш взгляд, является недостаточно.

В настоящее время ст. 24 Закона «Об исполнительном производстве» [1] фактически позволяет использовать для нужд доставки юридически значимых сообщений и документов сторонам исполнительного производства Единый портал государственных и муниципальных услуг, а также смс-сообщения.

Министерством юстиции РФ разработаны законопроекты, обеспечивающие работу суперсервиса «Цифровое исполнительное производство», предполагающего переход на «реестровую модель» исполнения исполнительных документов на базе портала Госуслуги.

Однако в силу загруженности сотрудников ФССП России и значительного количества исполнительных производств фактическое

исполнение судебных решений, к сожалению, находится на неудовлетворительном уровне [2, с. 144].

Например, нарушение судебным приставом-исполнителем обязанности по уведомлению должника о возбуждении в отношении его исполнительного производства и о принятии постановления о временном ограничении его права на выезд из Российской Федерации (т.е. при отсутствии подтверждения факта получения им соответствующего постановления) является основанием для возмещения должнику вызванных таким ограничением убытков, на что указывает имеющаяся судебная практика [3].

В качестве примера можно рекомендовать использование мессенджеров в качестве инструмента надлежащего уведомления участников исполнительного производства, в том числе отправку документов по исполнительному производству в электронном виде.

Также для эффективной деятельности судебных приставов следует ввести в исполнительное производство упрощенные процедуры исполнительской деятельности, например, по небольшим суммам задолженности, т.е. без возбуждения исполнительного производства, что будет способствовать высвобождению времени у пристава, которое он сможет потратить на другое, более сложное и трудоемкое исполнительное производство.

В настоящее время сотрудниками МВД и сотрудниками ФССП не проводятся в полном объеме совместные комплексные мероприятия, направленные на выявление должников по исполнительным производствам, и полиция не привлекается к охране общественного порядка в связи с осуществлением исполнительных действий.

Таким образом, для реализации задач исполнительного производства в ходе проведения розыска должника, его имущества предлагается отнести ФССП к органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность; наделить ее полномочиями по проведению оперативно-розыскных мероприятий; включить в перечень оснований проведения оперативно-

розыскных мероприятий наличие розыска должника, его имущества в ходе возбужденного исполнительного производства. Для этого следует внести соответствующие изменения в ФЗ об оперативно-розыскной деятельности.

Рассмотрим еще одну проблему взаимодействия пристава с иными органами. Взыскатель может одновременно обратиться к коллекторам и к судебным приставам-исполнителям. Можно лишь с сожалением констатировать отсутствие законодательного регулирования вопросов взаимодействия судебного пристава-исполнителя и коллектора.

На наш взгляд, коллекторам следует разрешить при согласии судебного пристава-исполнителя (при удовлетворении соответствующего ходатайства) выполнять ряд исполнительных действий; либо, в случае привлечения взыскателем коллектора и вынесения соответствующего постановления судебным приставом-исполнителем, коллектору будет полностью делегирован ряд полномочий судебных приставов-исполнителей. Так, представляется допустимой передача в рамках конкретного исполнительного производства коллекторам полномочий по запросу у должника сведений об его имущественном положении.

Кроме того, необходимо разработать модель взаимоотношений коллектора и судебного пристава-исполнителя в рамках конкретного исполнительного производства, закрепить механизм обмена информацией между коллекторами и судебными приставами-исполнителями [4, с. 56].

Таким образом, в целях наибольшей эффективности межведомственного взаимодействия, следует уделить внимание на формировании полноценной коммуникационной среды общения судебного пристава со сторонами исполнительного производства, а также на алгоритмизации процессов в рамках исполнительного производства с одновременным их перенесением в электронное пространство.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный закон от 02.10.2007 № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» // Собрание законодательства РФ. 2007. № 41. Ст. 4849.
2. Лабашова Э.Р. Становление и развитие системы принудительного исполнения // Вестник гражданского процесса. 2022. № 2. С. 144 - 164.
3. Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации № 1 (2021) (утв. Президиумом Верховного Суда Российской Федерации 7 апреля 2021 г.) // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2021. № 7.
4. Мамаев А.А. Реализация права на исполнение требования исполнительного документа посредством обращения взыскателя к коллекторам // Арбитражный и гражданский процесс. 2020. № 4. С. 56.

Akinina K.A.

All-Russian State University of Justice

(Saransk, Russia)

PROBLEMS OF INTERDEPARTMENTAL INTERACTION OF THE FEDERAL BAILIFF SERVICE

***Abstract:** in this article, the author analyzes the problems of the organization and activity of the bailiff service within the framework of interdepartmental exchange. Also, despite the fact that electronic interchange is actively developing in enforcement proceedings, based on the identified problems, the author suggests ways to further develop and improve it.*

***Keywords:** enforcement proceedings, bailiff, debtor, recoverer, electronic document management, enforcement authorities.*

УДК 34

Данилова Н.А.

Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина
(г. Сыктывкар Россия)

ПРОБЛЕМЫ ПРОЦЕССУАЛЬНОГО СТАТУСА СВИДЕТЕЛЯ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

Аннотация: в соответствии с пунктом 2 части 2 статьи 74 УПК РФ, в качестве доказательств допускаются показания свидетелей. Лицо становится свидетелем случайно, вместе с тем, его показания имеют важное значение для расследования уголовного дела, поскольку являются значительными и наиболее распространенными доказательствами при соблюдении требований, установленных уголовно процессуальным законом, в связи чем, и проводится исследование в данной статье.

Ключевые слова: свидетель, показания, доказательства, достоверность, оценка.

Процессуальному статусу свидетеля в уголовном судопроизводстве посвящена статья 56 УПК РФ. В соответствии с частью 1 указанной статьи свидетелем является лицо, которому могут быть известны какие-либо обстоятельства, имеющие значение для расследования и разрешения уголовного дела, и которое вызвано для дачи показаний.

Надо сказать, что свидетель – один из немногих участников уголовного судопроизводства, процессуальный статус которого установлен УПК РФ достаточно полно и точно. Анализ положений статьи 56 УПК РФ позволяет сделать вывод о том, что законодатель дал определение понятию свидетеля, определил его процессуальные права, обязанности и ответственность, закрепил за свидетелем отдельные процессуальные гарантии прав, определил круг лиц, которые не могут являться свидетелями в соответствии с действующим законодательством.

Несмотря на наличие законодательного определения понятия свидетеля, в науке отмечается наличие в нем существенных недостатков. Например, Ф. Г. Григорьев, посвятивший диссертационное исследование изучению проблем процессуального статуса свидетеля, отмечает неточность используемых законодателем формулировок. Во-первых, как отмечает автор, свидетелю известны не обстоятельства, а сведения о них; во-вторых, свидетель может быть показания не только тогда, когда он вызван по повестке, но и в иных случаях – например, когда показания свидетеля получены по месту его нахождения. Для целей устранения данных недостатков ученым предложено следующее авторское определение свидетеля: «свидетелем является лицо, которому могут быть известны какие-либо сведения об обстоятельствах, имеющих значение для расследования и разрешения уголовного дела, и которое привлечено к участию в допросе в качестве свидетеля в установленном законом порядке дознавателем, следователем или судом».

С выраженной ученым позицией можно согласиться лишь отчасти. Свидетель, ставший очевидцем преступного события, осведомлен именно об обстоятельствах преступления. В предложенной Ф. Г. Григорьевым формулировкой – что свидетель – это лицо, владеющее сведениями об обстоятельствах – утрачивается возможность свидетеля непосредственно воспринимать событие преступления и создается впечатление, что свидетель – это не первоисточник информации, а посредник, передающий такую информацию. В связи с изложенным наиболее верным представляется подход законодателя, исходящего из того, что свидетелем является лицо, которому известны обстоятельства, подлежащие установлению в рамках расследования и разрешения уголовного дела.

В то же время Ф. Г. Григорьев прав в том, что вторая часть законодательного определения (о том, что свидетель дает показания только в том случае, если вызван для дачи таковых) не лишена недостатков. Следует учитывать, что такие показания могут быть даны в ходе очной ставки, и в этом случае свидетель вызывается не для дачи показаний, а для участия в очной

ставке. Кроме того, получение показаний свидетеля без вызова его в помещение правоохранительных органов, как верно отметил ученый, также возможно.

Вероятно, законодатель в этом случае имел намерение акцентировать внимание на том, что свидетель – это не просто лицо, владеющее информацией, которая может стать интересной для следствия, а это лицо, имеющее соответствующий процессуальный статус. Действующий УПК РФ не определил точный момент, который бы связывался с присвоением лицу статуса свидетеля. Так, например, для признания лица потерпевшим или привлечения в качестве обвиняемого УПК РФ предусмотрел принятие самостоятельного процессуального решения – постановления следователя, дознавателя. Соответственно, в этом случае понятно: вынесение такого постановления и становится моментом возникновения в уголовном деле соответствующей процессуальной фигуры. Относительно процессуального положения свидетеля определенность не обеспечена, что на практике приводит к возникновению различных сложностей, противоречий и нарушений.

Так, например, следователь направил в адрес лица повестку, которой вызвал его на допрос, однако тот не явился. Впоследствии данное лицо обратилось к следствию с требованием о привлечении его к участию в качестве защитника подозреваемого. Следователь оформил отвод адвокату, сославшись на то, что ранее он был привлечен к участию в деле в качестве свидетеля. Однако защитник с данным решением не согласился и обжаловал его в судебном порядке. Суд жалобу удовлетворил, при этом указал, что защитник на допрос не явился, а значит, процессуальный статус свидетеля не приобрел.

Действительно, УПК РФ недостаточно точно определяет момент возникновения процессуального статуса свидетеля, что является значительным пробелом правового регулирования. В частности, на свидетеля возлагается процессуальная обязанность являться на допрос, однако до присвоения указанного статуса лицо соответствующую обязанность не должно исполнять, т.е. не должно являться на допрос. Это, вместе с тем, будет препятствовать дальнейшему расследованию по уголовному делу и может привести к

невозможности установления значимых фактических обстоятельств конкретного преступного события.

Как представляется, единственным рациональным путем разрешения возникающих трудностей может стать введение отдельного документа, с вынесением которого будет связано возникновение в уголовном деле фигуры свидетеля – постановления о привлечении лица в качестве свидетеля. Повестка, направляемая следователем в адрес такого лица, должна составляться одновременно или после принятия указанного процессуального решения. Лицо, получившее постановление о привлечении его в качестве свидетеля, не вправе уклоняться от явки на допрос или очную ставку по вызову следователя, дознавателя или суда.

Реализация данной меры потребует внесения изменений в часть 1 статьи 56 УПК РФ, предлагается представить указанную норму в следующей редакции: «1. Свидетелем является лицо, которому могут быть известны какие-либо обстоятельства, имеющие значение для расследования и разрешения уголовного дела, и в отношении которого вынесено постановление о привлечении в качестве свидетеля, за исключением случаев, предусмотренных частью третьей настоящей статьи.».

Процессуальные права свидетеля определены в части 4 статьи 56 УПК РФ, среди которых особого внимания заслуживает такое право, как право ходатайствовать о применении мер безопасности. Как указывалось ранее, такое право возникает только с момента присвоения лицу процессуального статуса свидетеля.

Само по себе такое положение дел представляется несовершенным: функционирование института обеспечения безопасности потерпевших и свидетелей в большей степени исходит из того, что свидетели и потерпевшие – это обычные люди, которым свойственен страх, желание обезопасить себя от различного неправомерного, в том числе физического воздействия, обезопасить своих близких и свое имущество. Поэтому, исключая возможность применения мер государственной защиты на стадии возбуждения уголовного дела,

необходимо понимать мотивы такого решения: почему об охране жизни и здоровья указанных лиц законодатель начинает говорить лишь тогда, когда принято решение о возбуждении уголовного дела, ведь потерпевший и свидетель как люди существуют до такого решения и лишь в процессуальном смысле появляются на стадии предварительного расследования.

Именно поэтому в части 2 статьи 2 Федерального закона от 20 августа 2004 г. № 119-ФЗ «О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства» закреплено, что меры государственной защиты могут быть также применены до возбуждения уголовного дела в отношении заявителя, очевидца или жертвы преступления либо иных лиц, способствующих предупреждению или раскрытию преступления.

Как представляется, решение данной проблемы может быть осуществлено путем внесения изменений в действующее уголовно-процессуальное законодательство, а именно часть 3 статьи 11 УПК РФ предлагается дополнить перечнем лиц, указанных в части 2 статьи 2 Федерального закона «О государственной защите потерпевших и свидетелей».

Постановка данной проблемы становится необходимой ввиду того, что в рамках уголовного судопроизводства должна быть обеспечена охрана прав и свобод человека и гражданина. Источником выделенной проблемы следует считать нормы уголовно-процессуального законодательства.

Как известно, основной целью стадии возбуждения уголовного дела является установление основания для такого процессуального решения, т.е. установление достаточных данных, указывающих на признаки преступления, или же получение вывода об отсутствии соответствующего основания. Для достижения данной цели субъект, осуществляющий доследственную проверку, нередко отбирает объяснения у потерпевшего, а также у тех лиц, которым что-либо известно о событии преступления и личностях лиц, участвующих в нем. Именно такие лица впоследствии приобретают статус потерпевших и свидетелей соответственно.

Существенным «пробелом» действующего законодательства представители научного сообщества считают неопределенность процессуального значения объяснений, отбираемых в вышеуказанном порядке. В частности, отмечается, что в положениях УПК РФ объяснения не названы в качестве доказательств, равно как и в иных положениях не определен порядок использования данных объяснений в качестве доказательств по уголовному делу.

Как представляется, верной является позиция тех ученых, которые полагают нецелесообразным создание процессуальной невозможности использования данных объяснений наряду или вместо показаний, например, свидетеля и потерпевшего – по крайней мере, потому что сообщаемые в объяснении сведения те же лица обязаны впоследствии предоставить в виде показаний на стадии предварительного расследования, а затем и на стадии судебного следствия. Получается, целая череда одинаковых действий и необоснованное вовлечение незаинтересованных в исходе дела свидетелей в каждую стадию уголовного процесса.

Поддерживая данную точку зрения, автор полагает, что объяснения свидетелей и потерпевших могут и должны иметь доказательственное значение для уголовного дела. Это неизбежно наводит на мысль о необходимости обеспечения государственной защиты потерпевших и свидетелей не только на стадии предварительного расследования и далее, но и на стадии возбуждения дела – после дачи соответствующими лицами объяснений относительно известных обстоятельств преступления.

Однако не только этим фактором обосновывается позиция о необходимости применения мер безопасности на первоначальной стадии уголовного процесса. Дело в том, что объяснения играют важнейшую роль для самого решения вопроса о возбуждении уголовного дела. Следовательно, если свидетели и потерпевшие не убеждены в своей безопасности, чувствуют угрозу в связи с возможным участием в уголовном процессе, то такие лица уже на стадии возбуждения уголовного дела могут отказаться давать объяснения или сообщить об отсутствии у них сведений о событии преступления. В таком случае

высока вероятность невозможности возбуждения уголовного дела ввиду отсутствия достаточных данных, указывающих на признаки преступления. В таком случае оказывается невозможной и реализация принципа неотвратимости уголовного наказания.

Все вышеуказанное однозначно свидетельствует о том, что одним из направлений совершенствования действующего законодательства в исследуемой сфере должно выступать закрепление в УПК РФ правовых оснований для применения мер государственной защиты жертв и очевидцев преступления. В противном случае существует реальная угроза невозможности возбуждения дела ввиду отсутствия оснований.

Выявленными проблемами процессуального статуса свидетеля не исчерпывается весь спектр существующих правоприменительных трудностей, однако же их разрешение представляется необходимым для начала совершенствования процессуального статуса свидетеля в уголовном судопроизводстве.

Таким образом, по результатам проведенного исследования можно сделать вывод о несовершенстве процессуального статуса свидетеля в уголовном судопроизводстве. В частности, выявлена проблема неопределенности момента, с которым связывается возникновение в уголовном деле фигуры свидетеля. Для устранения данной проблемы предложено ввести обязанность субъекта расследования выносить постановление о привлечении лица в качестве свидетеля, а также изложить часть 1 статьи 56 УПК РФ в следующей редакции: «1. Свидетелем является лицо, которому могут быть известны какие-либо обстоятельства, имеющие значение для расследования и разрешения уголовного дела, и в отношении которого вынесено постановление о привлечении в качестве свидетеля, за исключением случаев, предусмотренных частью третьей настоящей статьи.».

Также выявлены проблемы в сфере реализации права свидетеля на использование мер государственной защиты на стадии возбуждения уголовного дела. УПК РФ связывает возникновение данного права с присвоением лицу

статуса свидетеля, в то время как в действительности очевидец преступления нуждается в защите уже на стадии возбуждения уголовного дела. Для устранения данной проблемы предлагается внести изменения в действующее уголовно-процессуальное законодательство, а именно часть 3 статьи 11 УПК РФ предлагается дополнить перечнем лиц, указанных в части 2 статьи 2 Федерального закона «О государственной защите потерпевших и свидетелей».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Смолькова, И. В. Нужна ли фигура «заподозренного» в уголовном судопроизводстве? // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. 2019. № 4. С. 54-59.
2. Сопнева, Е. В. Заподозренный как способ выражения подозрения // Актуальные проблемы российского права. 2014. № 3. С. 58-63.
3. Стройкова, А. С. Допустимость доказательств в российском уголовном судопроизводстве // Вестник Адыгейского государственного университета. 2017. № 1. С. 57-63.
4. Тенгизова, Ж. А., Джумаева, Р. Х. Допрос как следственное действие: порядок проведения и отличительные особенности // Теория и практика общественного развития. 2014. № 1. С. 50-58.
5. Шишкин, В. С. Особенности протоколов следственных и судебных действий как документального вида доказательств // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2011. № 3. С. 78-86.
6. Фисаков, М. Ю. Очная ставка: проблемы правового регулирования // Юристъ – Правоведь. 2021. № 2. С. 88-93.

Danilova N.A.

Syktyvkar State University named after Pitirim Sorokin
(Syktyvkar, Russia)

**PROBLEMS OF THE PROCEDURAL STATUS
OF A WITNESS IN CRIMINAL PROCEEDINGS**

***Abstract:** in accordance with paragraph 2 of Part 2 of Article 74 of the Code of Criminal Procedure of the Russian Federation, witness testimony is allowed as evidence. A person becomes a witness by accident, at the same time, his testimony is important for the investigation of a criminal case, since they are significant and the most common evidence in compliance with the requirements established by the criminal procedure law, in connection with which the research is conducted in this article.*

***Keywords:** witness, testimony, evidence, reliability, assessment.*

УДК 34

Емельянов А.В.

Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации
(г. Москва, Россия)

**ПОНЯТИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ
ВОЗВРАТА АКТИВОВ, ПОЛУЧЕННЫХ
В РЕЗУЛЬТАТЕ СОВЕРШЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ**

Аннотация: перемещение полученных преступным путем денежных средств и иного имущества из одной юрисдикции в другую представляет собой актуальную проблему мирового сообщества. В статье особое внимание уделяется основным международным правовым актам, регулиующим возврат активов, полученных в результате совершения преступлений.

Ключевые слова: возврат активов, правовые основы, международные правовые акты.

В настоящее время в качестве одной из актуальных проблем мирового сообщества можно выделить перемещение полученных преступным путем денежных средств и иного имущества из одной юрисдикции в другую. Появляются новые способы вывода средств за границу, их отмывания и сокрытия. Проблема легализации преступных средств набирает обороты, представляя большую угрозу экономикам государств, так как в настоящий момент приняла транснациональный характер, затрагивая все больше государств.

Страны заключают договоры, целью которых является формирование единого понятийного аппарата, а также формирование единообразной правовой базы, позволяющей осуществлять эффективное сотрудничество в сфере борьбы с отмыванием денежных средств, а также их выводом за границу. В

государствах на национальном уровне закреплены процедуры по розыску, аресту, конфискации преступных активов. Необходимо также отметить, что на данном этапе регулирование указанных вопросов не имеет значительных отличий ввиду воздействия на внутреннее законодательство государств стандартов, закрепленных в международных источниках.

Возврат активов признан основополагающим принципом Конвенции ООН против коррупции 2003 года. 187 стран являются участниками данного универсального международного договора. Выполнение юридически обязывающих положений Конвенции странами способствует повышению эффективности международного сотрудничества государств по оказанию правовой помощи в сфере возврата активов, а также объединению усилий по борьбе с коррупцией. Из текста обозначенного документа мы можем определить термин «возврат активов» не просто как процесс возврата средств после их перемещения за границу, но и как комплекс механизмов в виде первоначального противодействия их переводу за рубеж. В пятой главе Конвенции установлены требования для государств участников в части обеспечения реализации ими мер по аресту, конфискации и возврату активов на национальном законодательном уровне. В дополнение к указанным требованиям, конвенция определяет полномочия надзорных органов по противодействию функционированию нерегулируемых банковских учреждений. Кроме того, закрепляется право компетентных органов государств-участников обмениваться информацией между собой при осуществлении деятельности по возврату активов, полученных преступным путём.

Обобщая, можно сделать вывод, что возврат из-за рубежа активов, полученных преступным путём, - это совокупность действий компетентных органов государств, целью которых является проведение проверок финансовых операций, обнаружение фактов незаконного получения активов и попыток сокрытия такого имущества в иностранных юрисдикциях, а также арест и возврат такого имущества и средств в юрисдикцию происхождения. Помимо

денежных средств, активами, полученными в результате совершения преступления, может быть любое имущество, которое является исходным из преступной деятельности, том числе предметы искусства и артефакты, а также драгоценные металлы.

Развитие правовых основ регулирования возврата активов, полученных в результате совершения преступлений, пришлось на начало XX века, когда на международной арене активизировалось создание нормативной базы, регулирующей розыск, экстрадицию лиц, совершивших преступления на территории другой страны, а также передачу орудий совершения преступлений, как и иных предметов, которые могли служить в качестве доказательств при расследовании дел. Отправной точкой развития нормативной базы в указанной сфере можно считать принятие Международной конвенции по борьбе с подделкой денежных знаков в 1929 году. В тексте указанной конвенции имелись положения о конфискации и передаче соответствующему правительству или эмиссионному банку денежных знаков, орудий и иных предметов, предназначенных для изготовления поддельных знаков или для их изменения.

Следующим документом, который оказал значительное влияние на правовое регулирование возврата преступных активов явилась Единая конвенция о наркотических средствах, принятая в 1961 году, которая устанавливала обязанность стран-участниц принимать необходимые меры, по предотвращению организации финансовых потоков, образовавшихся в результате преступной деятельности в сфере незаконного оборота наркотических средств, так и обеспечению ареста и конфискации из-за рубежа предметов и орудий преступлений. Дальнейшее закрепление положения о противодействии преступным финансовым потокам, и конфискации орудий преступления нашли в универсальной Конвенции о психотропных веществах 1971 г.

Немаловажно подчеркнуть значимость Конвенции о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ от 20

декабря 1988, имеющей универсальный характер. По своей сути этот документ является основополагающим для регулирования правоотношений по сотрудничеству государств в сфере ареста, конфискации и возврата преступных активов в страны происхождения.

Следующим актом, оказавшим влияние на развитие отношений в сфере противодействия использованию активов, полученных в результате совершения преступлений, является Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма 1999 г. Следуя по цепочке международных универсальных актов, оказавших значительное влияние на развитие противодействия коррупции и легализации доходов, полученных преступным путем, включая арест и конфискацию преступно добытых доходов, необходимо отметить Конвенцию ООН по борьбе с транснациональной организационной преступностью, принятую в 2000 году, также именуемую Палермской конвенцией. Важной особенностью Конвенции является то, что она регулирует довольно обширный круг правовых проблем: введение уголовной ответственности за организацию и участие в преступных сообществах, отмывание денег, коррупцию, противодействие правосудию. В качестве еще одной особенности вышеуказанной Конвенции необходимо выделить положения о том, что государства-участники могут способствовать развитию науки международного права, расширяя и вырабатывая аналитические знания, с использованием общих определений, стандартов и методологии, впоследствии обмениваясь ими между собой и принимая участие в международных и региональных организациях. Таким образом, можно отметить, что Палермская конвенция, является единственной в своем роде, положения которой определили обязанность стран участвовать в развитии аспектов науки международного права.

Понимание о том, что необходимо начать урегулирование механизма возврата преступных активов в страны их происхождения пришлось на начало 2000-х годов, когда Генеральной Ассамблеей ООН был принят ряд резолюций, призывавших государства обеспечить наиболее эффективное противодействие

выводу преступных активов за рубеж, а также способствование их возврату в государства происхождения по соответствующей просьбе и с применением надлежащих процедур.

К группе международных региональных актов, применяемых в сфере противодействия коррупции и возврату активов относятся те, которые были приняты на уровне межгосударственных образований, таких как ЕС, Евразийский экономический союз и тех, которые были приняты организациями, объединяющими страны по территориальному, политическому или экономическому принципам как то Совет Европы, Организация Американских Государств, АТЭС, БРИКС, Группа «G20» и другие. В рамках региональных организаций принимаются различные декларации и иные акты с целью организации эффективного сотрудничества стран участниц в различных сферах. Так, для повышения эффективности регионального международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства с 2014 года начала свою работу Региональная антикоррупционная сеть правоохранительных и антикоррупционных органов АТЭС, вырабатывающая рекомендации по возврату активов для участников объединения при проведении расследования уголовных дел. В рамках АТЭС была принята Пекинская декларация по борьбе с коррупцией, определившей обязанность государств участников экстрадировать лиц, находящихся в международном розыске, а также отказывать им в предоставлении убежища, как и их активам. Преступные активы по возможности должны быть возвращены в государство их происхождения.

Важное место среди источников, целью которых является противодействие перемещению преступных активов за рубеж и их возврат в государства происхождения имеют договоры Совета Европы регионального уровня. основополагающим документом в рамках этой организации является Европейская конвенция о взаимной правовой помощи по уголовным делам 1959 г., устанавливающая основания, условия, права и обязанности сторон в реализации механизма оказания взаимной международной правовой помощи по

уголовным делам. В рамках Совета Европы было заключено несколько договоров, представляющих интерес при изучении темы о возврате активов. К таким договорам относятся Конвенция Совета Европы об отмывании, выявлении, изъятии и конфискации доходов от преступной деятельности 1990 г. и Конвенция Совета Европы об отмывании, выявлении, изъятии и конфискации доходов от преступной деятельности и о финансировании терроризма 2005 г. Данная конвенция прочно заняла место среди наиболее значимых источников, регулирующих оказание взаимной правовой помощи в сфере розыска, ареста и конфискации незаконно приобретенных активов, перемещенных в иностранную юрисдикцию. В тексте конвенции предусмотрены меры, направленные на предотвращение операций с подлежащим конфискации имуществом, включая его передачу третьим лицам, и возможность распоряжения им посредством наложения ареста на широкий круг финансовых инструментов. Следующим значимым источником следует считать конвенцию Совета Европы о предупреждении терроризма 2005 года. Кроме того, наряду с Конвенцией Совета Европы о предупреждении терроризма 2005 года в том же году была принята Конвенция Совета Европы об отмывании, выявлении, изъятии и конфискации доходов от преступной деятельности и о финансировании терроризма. Ее принятие стало необходимостью, а также желанием законодателя показать, что терроризм может финансироваться не только через отмывание денег от преступной деятельности, но и через законную деятельность. Кроме того, одной из целей указанного акта являлось создание механизмов, обеспечивавших быстрый доступ к финансовой информации и активам криминальных групп в целях успешного им противостояния.

Международно-правовые акты можно подразделить на две категории: имеющие для стран-участниц обязательный характер исполнения их положений и носящие рекомендательный характер, то есть, положения которых хотя и не являются обязательными для исполнения странами, тем не менее, они задают вектор возможного развития законодательства государств. Кроме того, к

этой группе актов относятся некоторые акты международных организаций и объединений. Примером, одной из таких организаций является группа разработки финансовых мер борьбы с отмыванием денег, также известная как ФАТФ (Financial Action Task Force). Деятельность данной организации заключается в выработке международных стандартов, направленных на защиту международной финансовой системы от отмывания денег и финансирования терроризма. ФАТФ вырабатывает рекомендации, направленные на противодействие отмыванию денег и финансирования терроризма, которые в свою очередь подлежат имплементации в законодательство более чем 200 государств. К тому же разработанные стандарты ФАТФ обеспечивают осуществление странами скоординированных глобальных мер по предотвращению преступлений, связанных с коррупцией и выводом активов за рубеж, терроризмом и организованной преступностью. Хотя документы ФАТФ носят название рекомендаций, на практике, они являются обязательными для государств участников данной организации.

Вторая группа, к которой относятся акты «мягкого права», то есть те акты, которые не являются источниками права, но на которые страны могут ориентироваться для совершенствования своего законодательства в сфере противодействия перемещению преступных активов за рубеж и их возврата в страны происхождения, представлена значительным количеством международно-правовых актов. К ним относятся: резолюции, декларации, заявления, рамочные и типовые документы. Важную роль имеют конференции и форумы, проводимые в рамках ООН и иных организаций, на которых обсуждаются вопросы противодействия преступности в различных ее проявлениях, а также обозначаются дальнейшие тенденции развития борьбы с новыми видами преступлений, в том числе экономических, с применением цифровых, электронных ресурсов. В рамках ООН, каждые пять лет, начиная с 1955 года, проводились Конгрессы по предупреждению преступности и уголовному правосудию.

Унификация и гармонизация законодательства в результате ориентирования на положения актов обязывающего и рекомендательного характера позволяет наладить своевременное и эффективное сотрудничество компетентных органов государств. Тем не менее, появление новых технологий, а в этой связи и новых методов легализации и перемещения преступных активов в иностранные юрисдикции определяет поступательное развитие международно-правовых основ. Таким образом, с уверенностью можно сказать, что ни о какой завершенности формирования соответствующих международно-правовых основ в указанной сфере речи идти не может. Проведенное исследование международных актов даёт понять, что международное сотрудничество в сфере противодействия перемещению преступных активов в иностранные государства и их возврата в страны происхождения к сегодняшнему дню уже стало самостоятельным видом международного сотрудничества. В дополнение к этому, можно с уверенностью сказать, что правовое регулирование сотрудничества в данной сфере будет и дальше расширяться, опираясь на нормы различных отраслей права, а также подстраиваясь под появление новых нерегулируемых способов совершения экономических преступлений. В связи с этим, можно сделать вывод, что использование государствами механизма финансового контроля, как и применение уголовно-процессуальных механизмов позволяет создать барьеры к совершению новых преступлений, а также отследить и вернуть активы из иностранной юрисдикции, уже после совершения преступления, тем самым организуя более эффективное противодействие экономическим преступлениям трансграничного характера.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. 8 Конвенция ООН против коррупции // Собрание законодательства РФ. 2006. № 26. Ст. 2780.
2. Международная конвенция по борьбе с подделкой денежных знаков (Электронный ресурс) – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1000001473> (дата обращения: 10.10.2023)

3. Единая конвенция о наркотических средствах 1961 года с поправками, внесенными в нее в соответствии с протоколом 1972 года о поправках к единой конвенции о наркотических средствах 1961 года // Собрание законодательства РФ. 2000. № 22. Ст. 2269.
4. Конвенция о психотропных веществах // Сборник международных договоров СССР и Российской Федерации. Выпуск XLVII: Международные договоры, заключенные СССР и вступившие в силу с 1 января по 31 декабря 1991 года, которые в настоящее время являются договорами Российской Федерации как государства – продолжателя Союза ССР / МИД РФ. – М.: Междунар. отношения, 1994. – с. 133.
5. Конвенция ООН о борьбе с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ // Сборник международных договоров СССР и Российской Федерации, вып. XLVII. – М., 1994. – С. 133-157
6. Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма // Бюллетень международных договоров. – 2003. – № 5. – С. 9-16.
7. Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности // Собрание законодательства РФ. – 2004. – № 40. – Ст. 3882.
8. АПЕС Network of Anti-Corruption Authorities and Law Enforcement Agencies (ACT-NET) – (Электронный ресурс) – URL: http://mddb.apec.org/Documents/2014/ACT/ACT2/14_act2_006rev1.pdf / (дата обращения: 10.10.2023)
9. АПЕС Declarations: Annex H - Beijing Declaration on Fighting Corruption (Электронный ресурс) – URL: https://www.apec.org/meeting-papers/annual-ministerialmeetings/2014/2014_amm/annexh / (дата обращения: 10.10.2023)
10. Европейская Конвенция о взаимной правовой помощи по уголовным делам ETS N 030 (Электронный ресурс) – URL: <https://base.garant.ru/2541058/> (дата обращения: 10.10.2023)
11. Конвенция Совета Европы об отмывании, выявлении, изъятии и конфискации доходов от преступной деятельности (Электронный ресурс) – URL: https://cbr.ru/Content/Document/File/124076/strasburg_1990.pdf (дата обращения: 10.10.2023)
12. Конвенция Совета Европы об отмывании, выявлении, изъятии и конфискации доходов от преступной деятельности и о финансировании терроризма 2005 г (Электронный ресурс) – URL: https://cbr.ru/content/document/file/124048/konventsiya_se_2005.pdf (дата обращения: 10.10.2023)
13. Конвенция Совета Европы о предупреждении терроризма 2005 года (Электронный ресурс) – URL: <https://cbr.ru/Content/Document/File/124068/EC2005.pdf> (дата обращения: 10.10.2023)

14. Конвенция Совета Европы об отмывании, выявлении, изъятии, конфискации доходов от преступной деятельности и финансировании терроризма (СДСЕ № 198). (Электронный ресурс). – URL: <https://rm.coe.int/168008371f/> (дата обращения: 10.10.2023)

Emelyanov A.V.

Russian Academy of National Economy and Public Administration
under President of Russian Federation
(Moscow, Russia)

**THE CONCEPT & LEGAL BASIS FOR RETURN OF ASSETS
OBTAINED AS A RESULT OF COMMISSION OF CRIMES**

***Abstract:** the transfer of criminally obtained funds and other property from one jurisdiction to another is an urgent problem of the world community. The article pays special attention to the main international legal acts regulating the return of assets obtained as a result of crimes.*

***Keywords:** asset recovery, legal framework, international legal acts.*

УДК 34

Исханова Б.А.

магистрант юридического факультета

Московский финансово-промышленный университет «СИНЕРГИЯ»

(г. Краснодар, Россия)

ИСКОВАЯ ДАВНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ОТЕЧЕСТВЕННОМ И ЗАРУБЕЖНОМ ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ

Аннотация: в работе рассмотрены основные положения учения об исковой давности. Изучение и понимание права не ограничено национальными рамками, устранение пробелов, противоречий, развитие внутреннего права возможны за счет анализа иностранного права, негосударственных актов. Значение зарубежного опыта растет, экономические связи стран сближают их правовое регулирование, глобализация вовлекает правовые идеи, эффективные правовые решения быстро реципируются самыми разными субъектами, чтобы выдержать глобальную конкуренцию.

Ключевые слова: исковая давность, иск, срок давности, правоотношения, юридические отношения.

Исковая давность практически важна, ее неправильное применение может привести к необоснованному удовлетворению или неоправданному отклонению иска. Некогда исковая давность считалась достаточно разработанной в доктрине и урегулированной в законе. Нормы о давности инертны и меняются вместе с базовыми основами общества. Однако в последние годы данный институт активно реформируется за рубежом и в нашей стране. Несмотря на всплеск интереса, изучению вопроса исковой давности по-прежнему уделено мало внимания, вследствие чего – проблемы, которые признаны комиссиями как на национальном уровне, так и на международном.

Исследованию темы давности способствует и универсальность института; сходность его функций в разных правовых порядках должна сглаживать

различия нормирования, что дает возможности к сравнительно-правовому анализу.

Исторически сложилось, что иск является одним из способов обращения в суд за защитой прав, охраняемых законом интересов и основанием возбуждения гражданского дела в суде. Понятие «иск» в буквальном смысле означает «искать», т.е. искать защиту в суде [1, с.274]. Еще римляне полагали, что только судебная защита наличного права давала этому праву ценность и завершение. Исковая давность, согласно римскому праву, означала погашение возможности процессуальной защиты права вследствие того, что в течение определенного времени такая защита не была осуществлена заинтересованным лицом [2, с.192]. Так, слово давность употребляется обычно для обозначения того влияния, которое приписывается в законах истечению определенного срока времени, по отношению к приобретению или потере какого-либо права. Со словом давность ассоциируется влияние времени на разные юридические учреждения, но при ближайшем рассмотрении этого понятия оно оказывается лишенным практического значения. В теории права давность понималась как изменение в правах через осуществление или неосуществление их в течение известного времени.

Она делится на различные виды в зависимости от характера влияния, оказываемого ею на юридические отношения, по времени, необходимому для ее полного действия и по происхождению. Различали давность приобретательную (*praescriptio acquisitiva*) и давность погасительную (*praescriptio extinctiva*) в зависимости от того, на что обращалось основное внимание – на приобретение или на потерю какого-либо права. Полагали, что в каждом случае применения давности она для того лица, которое теряет свое право, есть погасительная, а для того, кто приобретает в силу ее положительное право или освобождается от обязательства, она есть приобретательная.

Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. предусматривал следующее определение исковой давности: «... право на предъявление иска погашается по истечении трехлетнего срока, если в законе не установлен иной срок давности»

(ст. 44), т.е. также устанавливалась правопогашающая функция исковой давности. В юридической литературе термины «исковая давность» и «погасительная давность» рассматриваются как синонимы [3, с.490].

Также в римском праве в зависимости от времени, необходимого для полного осуществления влияния давности, выделялись: 1) определенная давность – действие ее зависело от точно определенного срока времени; 2) неопределенная давность – установленного срока не было, а принадлежность какого-либо права лицу основывалась на изначальном обладании им. Так, «При погашении иска давностью одно лицо теряет право иска, а другое освобождается от опасности тяжбы, которая могла кончиться в его невыгоду» [4, с.7].

В литературе по римскому праву уже довольно рано стало употребляться для обозначения давности слово *praescriptio*. При анализе источников оказалось, что *praescriptio* означало *exceptio*, т.е. отвод против иска на том основании, что он предъявлен уже по прошествии долгого времени. *Exceptio seu praescriptio temporis* означало просрочку или давность иска. Савиньи доказал, что глоссаторы впервые стали употреблять слово *praescriptio* в более общем значении – для обозначения течения времени вообще и истечения продолжительного срока времени, имеющего влияние на изменение какого-либо права в зависимости от того, было ли оно осуществлено или нет.

Слово *praescriptio* не только продолжало использоваться для обозначения общего понятия о влиянии времени на правоотношения, но на основании этого общего понятия стала строиться система целостного, самостоятельного учреждения, под которое даже была найдена философская основа. С тех пор общее понятие отвеченной давности господствовало в юриспруденции.

Также согласно римскому гражданскому праву (*juscivile*) исковой давности не было, все иски назывались *actions perpetuae*. Исковая давность появилась впервые в преторском эдикте: введенные им иски (*actiones poenales*) и срок были ограничены годом. В 424 г. введена 30-летняя давность по всем искам на основании римского гражданского права. Новый закон основан на следующем: «что не было осуществляемо в течение целого человеческого века,

не должно уже нарушать спокойствия настоящего» [4, с.4]. Исковая давность распространяет свое действие на все имущественные права по отношению к отысканию и к защите их в судебном порядке. Исковой давностью не отменяется само право, лишь только возможность защищать иное, требовать его признания.

Так, «подводили под давность все права, за исключением лишь некоторых, именно от нее изъятых, между тем как само по себе истечение времени не может и не должно иметь влияния на правоотношение, разве в законе об этом именно постановлено было.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Преображенский А.Г. Этимологический словарь русского языка // М.: Наука, – 1958. – С. 274.
2. Фаршатов И.А. Исковая давность. Законодательство: теория и практика // М.: Городец, 2004. – С. 192.
3. Текст и Комментарий к Гражданскому кодексу советских республик // под ред. А. Малицкого. – 3-е изд. – Киев: НКЮ УССР, 1927. – 490 с.
4. Энгельман И.Е. О давности по русскому гражданскому праву // Вестник права. – СПб: Сенатская типография, 1901. – №3. – С. 3-9.

Iskhanova B.A.

Moscow Financial and Industrial University SYNERGY

(Krasnodar, Russia)

**LIMITATION PERIOD IN MODERN
RUSSIAN & FOREIGN CIVIL LAW**

***Abstract:** the paper considers the main provisions of the doctrine of the limitation period. The study and understanding of law is not limited to the national framework, the elimination of gaps, contradictions, the development of domestic law is possible through the analysis of foreign law, non-state acts. The importance of foreign experience is growing, the economic ties of countries bring their legal regulation closer, globalization involves legal ideas, effective legal solutions are quickly received by a variety of actors in order to withstand global competition.*

***Keywords:** statute of limitations, claim, statute of limitations, legal relations, legal relations.*

УДК 347.4

Калиничева Е.С.

адвокат

Адвокатский кабинет 1833 Адвокатская палата Московской области

(г. Москва, Россия)

ЗАЩИТА ПРАВ ГЛУХИХ ПРИ СОВЕРШЕНИИ СДЕЛОК

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема защиты прав инвалидов детства по слуху при совершении сделок. Инвалиды детства по слуху имеют свои особенности развития и социальной адаптации, которые связаны не только с проблемами коммуникации, но и с замедленным развитием других функций опосредовано связанных со слухом, таких как чтение и письмо. Уровень грамотности, в частности уровень знаний письменного русского языка, у инвалидов по слуху является значительно ниже, чем у слышащего человека. Как следствие этого инвалиды детства по слуху в основной своей массе являются юридически неграмотными людьми. Без помощи сурдопереводчика они не могут самостоятельно прочитать и понять доподлинный смысл юридического документа. По этой причине инвалиды детства по слуху часто совершают сделки под влиянием заблуждения или обмана. В российской правовой системе отсутствуют нормативно-правовые акты об обязательном участии сурдопереводчика при совершении сделок с инвалидами детства по слуху. Поэтому суды при вынесении решений по искам инвалидов детства по слуху о признании сделок недействительными основываются на внутреннем убеждении, которое не всегда бывает объективным. Государство должно обеспечивать равные права всех своих граждан, в том числе в осуществлении гражданско-правовых правоотношений. На основе изучения судебной практики, с учетом научных исследований в области развития инвалидов детства, с учетом экспертных мнений в статье сделаны выводы о необходимости устранения пробела в законодательстве относительно обязательного участия сурдопереводчика при совершении сделок с инвалидами по слуху, что поможет сократить количество обманных сделок и разгрузить от них суды и правоохранительные органы.*

***Ключевые слова:** инвалид по слуху, сурдопереводчик, переводчик жестового русского языка, соблюдение прав инвалидов по слуху, юридический документ, юридическая*

грамотность, сделка, договор, нотариус, нотариальное удостоверение сделки, законодательство, пробел в законодательстве, нормативно-правовой акт.

Конституцией Российской Федерацией гарантируются равные права и свободы для всех граждан государства, независимо от его происхождения, социального статуса, физических данных и др. Однако не все категории граждан наделены равными возможностями для самостоятельной реализации своих прав в силу своего состояния здоровья. Конституционное закрепление статуса социального государства обязывает создавать условия для достойной жизни всех граждан и поддержку тех, кто по уважительным причинам в ней нуждается. Конституционно-правовой статус инвалидов представляет собой систему нормативно-правовых актов, содержащих дополнительные специальные права в зависимости от степени ограничения жизнедеятельности.

В соответствии с Конвенцией о правах инвалидов (далее – Конвенция), участником которой является Российская Федерация, государства-участники должны обеспечивать равенство всех лиц перед законом и по нему и их право на равную защиту закона и равное пользование им без всякой дискриминации, и государства-участники обязаны предпринимать все надлежащие шаги к обеспечению разумного приспособления для поощрения равенства и устранения дискриминации.

"Разумное приспособление" означает внесение, когда это нужно в конкретном случае, необходимых и подходящих модификаций и коррективов, не становящихся несоразмерным или неоправданным бременем, в целях обеспечения реализации или осуществления инвалидами наравне с другими всех прав человека и основных свобод. Согласно этому положению, государства-участники обязаны принимать надлежащие меры "чтобы наделить инвалидов возможностью вести независимый образ жизни и всесторонне участвовать во всех аспектах жизни". То есть государства-участники Конвенции должны адаптировать нормативно-правовую систему для обеспечения инвалидов равными возможностями для реализации их прав.

В данной статье речь пойдет о защите прав инвалидов по слуху, а точнее инвалидов детства, для которых жестовый язык является основным языком для общения, и о наличии пробела в российском законодательстве, который мешает полноценной реализации прав инвалидов данной категории.

Лица, потерявшие слух в детстве, имеют свои характерные особенности развития и адаптации в социальной среде, которые должны учитываться при выработке нормативно-правовых актов, обеспечивающих данной категории граждан дополнительные специальные права.

В обществе распространено заблуждение, что глухой человек видит, следовательно, может читать и понимать то, что написано, потому что он учился русскому языку в школе и живет в среде русскоговорящих людей.

У инвалидов детства по слуху (особенно родившихся глухими или потерявших слух в раннем возрасте), как правило, не сформирована речь для полноценного вербального общения, что создает проблемы коммуникации и социальной адаптации. Они обучаются в коррекционных классах и специальных группах, где обучение проходит с помощью переводчиков жестового языка. Близкий круг общения у них – это такие же глухие или люди, владеющие жестовым языком. Поэтому основным средством общения для них является жестовый язык, который не имеет ничего общего с русским языком, является самостоятельной языковой системой.

Так, из пояснений заведующей лабораторией жестового языка Российского государственного социального университета, председателя НОО «Союз переводчиков русского жестового языка», Почетного доктора наук Академии непрерывного профессионального образования, автора многих учебных пособий и монографий по развитию лиц с нарушением слуха, их реабилитации, по жестовому русскому языку Камневой В.П., следует, что русский жестовый язык не является «калькой» русского звукового языка. Это самостоятельная лингвистическая система с отличной от русского языка грамматикой, морфологией, лексическими особенностями.

Жестовый язык – самостоятельный язык, состоящий из жестов, каждый из которых производится руками в сочетании с мимикой, формой или движением рта и губ, а также в сочетании с положением корпуса тела. Одним из главных неправильных представлений о жестовых языках является представление, что они каким-то образом зависят от словесных (звуковых и письменных) языков или произошли от них, что эти языки были придуманы слышащими, однако это не так. Также часто за жестовые языки принимается дактилирование букв (на самом деле используется в жестовых языках в основном для произнесения имен собственных географических, названий, а также специфичных терминов, взятых из словесных языков), калькирующая жестовая речь или жестовое артикулирование, используемое слышащими для передачи информации жестами грамматически идентично словесному языку. На самом же деле жестовые языки почти полностью независимы от словесных.

Таким образом, человек, рожденный глухим или потерявший слух в детстве, до формирования речи, разговаривает на своем языке, который не имеет ничего общего с русским языком.

«Из-за поражений слуха общий объем внешних воздействий на глухого ребенка очень сужен, взаимодействие со средой обеднено, общение с окружающими людьми затруднено. Вследствие этого психическая деятельность такого ребенка упрощается, реакции на внешние воздействия становятся менее сложными и разнообразными... Дети с нарушением слуха с детства психически развиваются аналогично детям с нормальным слухом, однако дефицит одного из органов чувств накладывает свои особенности, в частности, компенсации утраченной функции. При этом дефицитарном типе нарушенного развития первичный дефект слухового анализатора ведет к недоразвитию функций, связанных с ним наиболее тесно, а также к замедлению развития других функций, связанных со слухом опосредовано, в частности речевых центров как чтения, так и письма».

Из научных исследований проблемы развития детей с нарушением слуха следует, что процесс понимания письменного русского языка глухими

можно сравнить с пониманием текста на иностранном языке. Если Вы учили, например, английский язык в школе и у Вас стоит оценка «пять» в аттестате, это не значит, что Вы свободно владеете английским языком и, тем более, не означает, что Вы можете читать и понимать английские юридические тексты.

«Особенности развития письма и чтения (у детей с нарушением слуха) и вытекающие из них проблемы аграмматизмов, крайне узко используемого словарного запаса, неправильное употребление слов, незнание или неверное использование большинства средств межфразовой связи, изучались, как психологами, так и сурдопедагогами.».

«У детей с нарушением слуха подбор грамматических средств, используемых для выражения смысла своего сообщения, вызывает большие трудности, чем у детей с нормальным слухом. И переход от развернутой речи к внутреннему смыслу читаемого текста дается им гораздо сложнее, чем их сверстникам, не имеющих проблем со слухом».

Из пояснений переводчика жестового русского языка в образовательных организациях общего типа, обучающих инвалидов по слуху по адаптированным программам высшего и среднего профессионального образования Провоторховой Е.И. следует, что «у всех учащихся с нарушением слуха имеются трудности понимания письменного русского языка. Прочитать - это одно дело, правильно понять – другое. Когда глухие студенты получают аттестат об образовании, предполагается, что они владеют русским языком. Однако уровень владения письменного русского языка всегда намного меньше, чем у слышащего учащегося. Суженный словарный запас вызывает семантические проблемы восприятия профессиональной терминологии».

Получив знания письменного русского языка в учебных учреждениях, инвалид по слуху зачастую не развивает в дальнейшем эти знания в процессе трудовой деятельности, так как лица с ограниченными возможностями не востребованы на должностях, требующих аналитические способности. Основной перечень профессий глухих – это профессии, связанные с физическим трудом. Знания, которые не поддерживаются и не развиваются,

обычно регрессируют со временем. Поэтому, если глухой не работает с письменными источниками, знания письменного русского языка со временем просто забываются.

В отличие от слышащего, имеющего возможности каждый день поддерживать в оперативной памяти словарный запас и пополнять его, человек с нарушением слуха такой возможности лишен.

Обратившись к вопросу распределения по отраслям трудоустроенных инвалидов, обнаружим, что распределение неоднородно, например, лишь 3% занимают управленческие должности, 2% в гостиничном сервисе, а 1% в финансовой сфере, при этом, 9% трудятся в сфере образования и 9% в сфере здравоохранения. При этом треть инвалидов трудятся в сельском хозяйстве, лесных хозяйствах, где коммуникация сведена к минимуму, по 12% трудятся в продажах (оптово-розничная торговля) и на обрабатывающих предприятиях.

Из приведенной статистики можно сделать выводы, что большая часть инвалидов по слуху в Российской Федерации в процессе работы не используют навыки письменного русского языка, следовательно, не развивают знания, полученные в школе или в училище, и в итоге, эти знания регрессируют.

Юридический язык относится к специальным языкам (языковая подсистема, используемая специалистами в области науки и техники для коммуникации, связанной с профессиональной деятельностью, в официальных ситуациях общения.) и осваивается человеком с нарушением слуха путем получения дополнительных знаний жестового языка с изучением знаков юридической терминологии. В отличие от слышащего человека, ежедневно получающего информацию из аудиоисточников (телевидение, радио, активное социальное общение) и имеющего возможности саморазвития и изучения терминов специального языка из аудиально полученной информации, человек с нарушением слуха имеет возможность получить специальные знания в области юриспруденции только путем получения специального обучения. Без прохождения этого обучения человек с нарушением слуха лишен возможности получения смыслового значения юридических терминов из других источников.

Инвалиды детства по слуху, как правило, являются юридически неграмотными людьми. Самостоятельно они не занимаются развитием в данной области знаний, так как профессия в сфере юриспруденции им недоступна в виду проблем с коммуникацией. Полученные ими знания в специализированных учебных заведениях не позволяют полноценно, наравне со слышащими людьми адаптироваться в окружающей среде. Осуществление юридических действий (обращение в различные организации для получения справок, льгот, оформления различных документов, совершение как односторонних (оформление завещания, отказа от наследства и т.п.), так и двухсторонних (договоры) сделок и т.п.) без посторонней помощи для них является проблемой. Такую помощь им оказывают либо близкие люди, знакомые, либо переводчики жестового языка, чьей помощью они могут пользоваться бесплатно по социальной программе.

Нередко инвалиды по слуху становятся жертвой мошенников, так как не могут читать юридический текст и доподлинно понимать его правовое значение и юридические последствия. Защищать свои права в судах им сложно, так как большая часть инвалидов имеет небольшие доходы и не может оплачивать услуги квалифицированных юристов. Правоохранительные органы по делам, связанным с договорными отношениями, обычно отказывают в возбуждении уголовного дела со ссылкой на гражданско-правовые отношения.

Анализ судебной практики по оспариванию сделок с участием инвалидов по слуху показал, что судебные решения принимают как в пользу инвалидов, так и в пользу другой стороны по иску. Основным аргументом в мотивировке недействительности сделки является отсутствие сурдопереводчика при совершении нотариальных действий или при заключении сделки. Так как обязательное участие сурдопереводчика при совершении сделок с инвалидом по слуху нормативно-правовыми актами не предусмотрено, судьи при принятии решения основываются на внутреннем убеждении, которое зависит от субъективного отношения как к характеру спора, так и к участникам процесса, от опыта и от общей эрудиции.

Приведем примеры некоторых мотивировок отказа в удовлетворении исковых требований инвалидов по слуху о признании сделок недействительными:

Так, например, Восьмой кассационный суд общей юрисдикции в определении указал, что истица «имела возможность общаться без участия сурдопереводчика русского жестового языка, являлась грамотной», так как об этом «свидетельствуют как сведения об окончании ею 8 классов школы для глухих и училища, так и наличие у нее в личном пользовании сотового телефона, отсутствие нарушений при составлении завещания...».

Курский областной суд посчитал, что «доводы апелляционной жалобы истца в той части, что при заключении сделки отсутствовал сурдопереводчик и договор не был ей зачитан, несостоятельны, поскольку действующее законодательство не предусматривает обязательное участие сурдопереводчика при совершении подобных сделок. Кроме того, из п. 8 договора дарения от 10.09.2018 года следует, что стороны договора подтверждают, что не лишены дееспособности, не страдают заболеваниями, препятствующими осознать суть договора, а также отсутствуют обстоятельства, вынуждающие заключить настоящий договор на невыгодных для себя условиях» .

Московский областной суд сделал выводы, что доводы апелляционной жалобы истицы К.Р. относительно того, что она не могла понимать природу подписываемых документов ввиду преклонного возраста, состояния здоровья, а также наличия инвалидности по слуху, судебная коллегия находит несостоятельными, т.к. в нарушение ст. 56 ГПК РФ истцом не представлено доказательств того, что симптоматика ее состояния здоровья препятствует пониманию совершаемых ею действий, в том числе, связанных с подписанием юридически значимых документов. Из материалов дела следует, что истица обладает навыками чтения и письма, соответственно в случае наличия сомнений в представляемых ей на подпись документах, К.Р. обладала правом воспользоваться услугами переводчика жестового языка и консультацией

юриста. До заключения договора дарения К.Р. выдавались доверенности К.Е. и М.Ю. без участия сурдопереводчика и были прочтены ею лично.

Приведенная аргументация судов о юридической грамотности глухих истцов, по нашему мнению, является сомнительной, так как наличие сотового телефона или 8 классов спецшколы, равно как и подпись глухого в юридических документах, содержащих правильные формулировки, не могут свидетельствовать о том, что он доподлинно понимал смысл и правовые последствия подписанного документа.

Некоторые суды по ходатайству сторон назначают комплексные судебно-медицинские экспертизы, которые отвечают на вопросы о возможности (невозможности) глухих истцов осознавать смысла текста или устной речи без участия сурдопереводчика. Комплексные экспертизы с участием специалистов разных областей знаний (отоларингологов, психиатров, психологов и др.) позволяют определить реальное состояние подэкспертного и помочь судам разобраться в сложном вопросе о необходимости участия сурдопереводчика при совершении инвалидом по слуху юридически значимых действий.

Так, Дорогомиловский районный суд г. Москвы удовлетворил иски требования инвалида по слуху после проведения судебной экспертизы, которая показала, что истица не могла понимать смыслового значения предложений и текстов.

Московский областной суд изменил решение Люберецкого городского суда в части, удовлетворив иски требования инвалида по слуху о признании сделок недействительными, основываясь на выводах, содержащихся в заключении судебно-медицинской экспертизы.

Одинцовский городской суд Московской области, напротив, вопреки заключению комплексной судебной медицинской экспертизы о том, что истица – инвалид по слуху не могла в полной мере осознавать юридические последствия относительно составления и подписания ею нотариального заявления об отказе от всего причитающегося ей наследственного имущества

без разъяснения переводчика жестового языка из-за отсутствия доподлинного понимания смысла текста в виду отсутствия прошлого опыта, знаний подобных ситуаций и знаний юридических терминов, вынес решение об отказе в удовлетворении исковых требований. В данном случае суд отдал предпочтение показанию свидетеля со стороны ответчика, а не выводам специалистов.

Суды при вынесении решений по искам инвалидов по слуху не учитывают особенности их развития и оценивают уровень их правовой грамотности также как и у людей слышащих, что неверно в силу вышеприведенных доводов.

Переводчик жестового языка в судах и правоохранительных органах Добринская М.Л.: «Судьи не всегда понимают специфику восприятия информации глухим. В судебном заседании я формирую мысль прямого и обратного перевода. Когда глухой малограмотный, он может сказать переводчику три слова, а переводчик, чтобы донести смысл того, что он хотел сказать, «растягивает ситуацию» на три предложения. Дело в том, что если я буду дословно (синхронно) передавать то, что говорит глухой, то никто ничего не поймет. Так же и с вопросом, который ему задают в суде. Это называется безэквивалентная лексика, когда жест означает не слово, а понятие, отсутствующее в звуковой лексике. Также был случай, когда судья не стала назначать экспертизу на предмет понимания глухим письменного русского языка, мотивировав это тем, что глухой может симулировать неграмотность. Я неоднократно участвовала при проведении комплексной судебно-медицинской экспертизы по глухим. В состав экспертной комиссии всегда включается психолог, психиатр и другие опытные эксперты. Ввести их в заблуждение достаточно сложно. У меня были ситуации, когда эксперты выводили «на чистую воду» подэкспертных, которые пытались их обмануть. Подавляющее большинство глухих, которых я встречала в судах и в правоохранительных органах, являлись малограмотными людьми».

Противоречивая судебная практика по подобным ситуациям возможна в связи с отсутствием нормативно-правовых актов, предписывающих

обязательное присутствие при совершении юридических действий с инвалидами по слуху сурдопереводчика, который может в доступной для него форме разъяснить не только смысл юридического документа, но и правовые последствия его подписания.

Примечательно, что при нотариальных действиях обязательное участие сурдопереводчика предусмотрено только при оформлении доверенности.

Нотариальное оформление завещаний, отказа от наследства, договоров и других юридических действий с глухими также требует обязательного участия сурдопереводчика, так как влечет за собой не менее серьезные юридические последствия, чем оформление доверенности.

Отсутствие сурдопереводчика при оформлении нотариальных документов с глухими нарушают принципы нотариальных действий, заложенные в статье 16 «Основ законодательства Российской Федерации о нотариате», согласно которых нотариус обязан оказывать физическим и юридическим лицам содействие в осуществлении их прав и защите законных интересов, разъяснять им права и обязанности, предупреждать о последствиях совершаемых нотариальных действий, с тем, чтобы юридическая неосведомленность не могла быть использована им во вред.

Нотариус, не владеющий знаниями жестового русского языка, не может в доступной для глухого форме делать необходимые для него разъяснения.

Кроме того, отсутствие сурдопереводчика при оформлении нотариальных документов с глухими делает невозможным выполнение нотариусом обязанности, предусмотренной частью 2 статьи 44 «Основ законодательства РФ о нотариате», согласно которой содержание нотариально удостоверяемой сделки, а также заявления и иных документов должно быть зачитано вслух участникам.

Мнение о том, что глухой может прочесть самостоятельно нотариально оформленный документ и без дополнительных разъяснений нотариусом понять смысл и правовые последствия, ставит глухих в положение худшее по сравнению со слышащими людьми. Так, слышащий человек при

необходимости может задать вопросы нотариусу и получить на них ответы в устной форме. Глухой лишен такой возможности. Аргумент, что он может написать вопрос нотариусу и получить от него письменный ответ не работает. Так как глухой, не обладающий достаточной грамотностью в юридических делах, не сможет правильно сформулировать вопрос. Даже при наличии у глухого неплохих знаний бытового письменного русского языка не означает, что он самостоятельно разберется в доподлинном смысле юридического документа и его правовых последствиях.

Согласно пункта 6 «Методических рекомендаций по совершению отдельных видов нотариальных действий нотариусами РФ», если обратившийся для совершения нотариального действия глухой, немой или глухонемой гражданин неграмотен, то при совершении нотариального действия присутствует лицо, которое может объясниться с ним и удостоверить своей подписью, что содержание сделки, заявления или иного документа соответствует воле участвующего в ней неграмотного глухого, немого или глухонемого.

Считаем, что данная норма не достаточна для защиты прав инвалидов по слуху по следующим причинам: во-первых, отсутствуют методики по проверке грамотности глухого, во-вторых, уровни грамотности бывают разные.

Перед подписанием нотариально оформленного документа нотариусу необходимо выяснить волю лица, которое его подписывает, что в случае с инвалидами по слуху невозможно без сурдопереводчика.

Такое положение можно исправить путем принятия нормы, предписывающей обязательное участие сурдопереводчика при оформлении любых документов, требующих нотариального удостоверения, или обязательное письменное тестирование нотариусом глухого на предмет понимания правовых последствий подписываемого документа перед его оформлением.

Сложнее обстоят дела со сделками, которые не требуют нотариального удостоверения. Именно здесь часто встречаются злоупотребления со стороны

недобросовестных лиц, которые пользуются юридической неграмотностью инвалидов по слуху. Малограмотные глухие без разъяснения содержания договора на жестовом языке могут не в полной мере понимать его доподлинный смысл и последствия его подписания. Обязательное участие сурдопереводчика при совершении сделки с глухим, предписанное на законодательном уровне, поможет сократить количество случаев обмана глухих, тем самым разгрузить суды и правоохранительные органы от дел с их участием. Таким способом государство обеспечит дополнительную защиту прав социально незащищенных категорий граждан.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года).
3. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате (утв. ВС РФ 11.02.1993 N 4462-1) (ред. от 24.07.2023).
4. Методические рекомендации по удостоверению доверенностей (утв. решением Правления Федеральной нотариальной палаты 18 июля 2016 г. (протокол № 07/16)).
5. Методические рекомендации по совершению отдельных видов нотариальных действий нотариусами РФ», утвержденных Приказом Минюста от 15 марта 2000 г. № 91
6. Анненкова Т.Б. Проблемы формирования и развития письменной речи у детей с нарушением слуха. 03.09.2017 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2017/09/03/problemy-formirovaniya-i-razvitiya-pismennoy> (дата обращения: 25.09.2023)

-
7. Ахмедова А.Р., Кода Е.А., Дылкина Т.В., Фоменко А.П. — Социальные практики трудоустройства людей с нарушением слуха (по материалам социологического исследования в г. Барнауле) // Социодинамика. – 2022. – № 10. – С. 31 - 45. DOI: 10.25136/2409-7144.2022.10.39118 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=39118. (дата обращения 26.09.2023).
8. Википедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%96%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B8 (дата обращения: 25.09.2023)
9. Т.В. Жеребило. Словарь лингвистических терминов. – Назрань: Пилигрим, 2005. – 376 с.
10. И.М. Соловьев [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D1%91%D0%B2,_%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD_%D0%9C%D0%B8%D1%85%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87_\(%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3.\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D1%91%D0%B2,_%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD_%D0%9C%D0%B8%D1%85%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87_(%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3.)) (дата обращения: 01.10.2023)
11. Определение кассационного суда общей юрисдикции от 25 января 2022 г. N 88-658/2022-(88-22714/2021).[Электронный ресурс]. Режим доступа: https://8kas.sudrf.ru/modules.php?name=sud_delo&srv_num=1&name_op=doc&number=20316149&delo_id=2800001&new=2800001&text_number=1 (дата обращения 01.10.2023)
12. Апелляционное определение Курского областного суда от 1 июля 2021 г. по делу N 2-112/12-2021,33-1957/2021). [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://oblsud--krs.sudrf.ru/modules.php?name=sud_delo&srv_num=1&name_op=doc&number=62152682&delo_id=5&new=5&text_number=1 (дата обращения: 02.10.2023).
13. Апелляционное определение Московского областного суда от 07.10.2020 N 33-25546/2020 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://oblsud-->

mo.sudrf.ru/modules.php?name=sud_delo&srv_num=1&name_op=doc&number=6705068&delo_id=5&new=5&text_number=1 (дата обращения: 02.10.2023).

14. Апелляционное определение Московского областного суда от 16.03.2015 по делу N 33-4213/2015 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://oblsud--mo.sudrf.ru/modules.php?name=sud_delo&srv_num=1&name_op=doc&number=6469809&delo_id=5&new=5&text_number=1 (дата обращения: 02.10.2023).

15. Решение Дорогомиловского районного суда г. Москвы от 20.04.2021 г. по гражданскому делу № 2-9/21 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://mosgorsud.ru/rs/dorogomilovskij/services/cases/civil/details/066c8339-a956-4640-a8e9-df1e1b0e5965?caseNumber=2-9/21> (дата обращения: 02.10.2023).

16. Решение Одинцовского городского суда Московской области от 12 октября 2022 года по гражданскому делу № 2-200/2022 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://odintsovo--mo.sudrf.ru/modules.php?name=sud_delo&srv_num=1&name_op=doc&number=550569794&delo_id=1540005&new=0&text_number=1 (дата обращения: 02.10.2023).

Kalinicheva E.S.

Lawyer

Lawyer's Office 1833 Moscow Region Chamber of Advocates

(Moscow, Russia)

PROTECTION OF THE RIGHTS OF THE DEAF IN TRANSACTIONS

***Abstract:** the article deals with the problem of protecting the rights of children with hearing disabilities when making transactions. Children with hearing disabilities have their own developmental and social adaptation features, which are associated not only with communication problems, but also with the delayed development of other functions indirectly related to hearing, such as reading and writing. The level of literacy, in particular the level of knowledge of the written Russian language, among the hearing impaired is significantly lower than that of a hearing person. As a consequence, hearing-impaired children are mostly legally illiterate people. Without the help*

of a sign language interpreter, they cannot independently read and understand the true meaning of a legal document. For this reason, hearing-impaired children often make transactions under the influence of delusion or deception. In the Russian legal system, there are no regulatory legal acts on the mandatory participation of a sign language interpreter in transactions with hearing-impaired children. Therefore, the courts, when making decisions on the claims of disabled children on hearing about the recognition of transactions as invalid, are based on an internal belief, which is not always objective. The State must ensure the equal rights of all its citizens, including in the implementation of civil legal relations. Based on the study of judicial practice, taking into account scientific research in the field of development of disabled children, taking into account expert opinions, the article concludes that it is necessary to eliminate the gap in legislation regarding the mandatory participation of a sign language interpreter in transactions with hearing disabilities, which will help reduce the number of fraudulent transactions and relieve courts and law enforcement agencies from them.

Keywords: *hearing disabled, sign language interpreter, Russian sign language translator, observance of rights of hearing disabled, legal document, legal literacy, transaction, contract, notary, notarization of transaction, legislation, gap in legislation, regulatory legal act.*

УДК 33

Кулакова И.А.

студент

Сибирский юридический университет

(г. Омск, Россия)

**ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ ГРАЖДАНСКИМИ
ПРАВАМИ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ:
ПОСЛЕДСТВИЯ И ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ**

Аннотация: в данной статье дана характеристика злоупотребления гражданскими правами в гражданском процессе, рассмотрена судебная практика и предложены способы предотвращения.

Ключевые слова: злоупотребление правом, недобросовестное поведение, предотвращения злоупотребления гражданскими правами.

Злоупотребление правом и недобросовестное поведение представляют собой понятия, которые связаны с ненадлежащим использованием прав и негативными последствиями такого поведения.

Гражданский процесс предоставляет гражданам определенные права для защиты своих интересов и прав. В то время как эти права призваны обеспечить справедливость, иногда они могут подвергаться недобросовестному использованию, что влечет за собой негативные последствия для всех участников и подрывает уважение и доверие к судебной системе.

Злоупотребление правом — это сознательное или ненадлежащее использование законных прав и привилегий с целью достижения личных выгод или целей, которые не соответствуют исходным намерениям законодателя. Злоупотребление правом может иметь место, когда лицо, обладая определенным правом, выходит за рамки разумного или использует это право в ущерб другим, обществу или государству. Примером может служить надменное требование

компенсации при нарушении договорных обязательств, когда такое требование не соответствует реальному ущербу.

Недобросовестное поведение — это поведение, которое совершается без честных намерений, нарушая принципы справедливости и честности. Это может включать в себя скрытые уловки, махинации, обман, замысел уклониться от исполнения обязательств или навредить другой стороне. Недобросовестное поведение может иметь место в различных контекстах, включая деловые отношения, договорные обязательства и процессуальные действия.

Не допускаются осуществление гражданских прав исключительно с намерением причинить вред другому лицу, действия в обход закона с противоправной целью, а также иное заведомо недобросовестное осуществление гражданских прав (злоупотребление правом).

В данной статье рассмотрим примеры злоупотребления гражданскими правами в гражданском процессе, а также предложим способы предотвращения таких ситуаций:

1. Ложные обвинения и недостоверные свидетельские показания. В гражданском процессе свидетельские показания играют важную роль. Однако, злоупотребление гражданскими правами может проявляться через предоставление ложных обвинений и недостоверных свидетельских показаний. Это может стать поводом для пересмотра дела по вновь открывшимся обстоятельствам.

Например, в суд обратился гражданин Г., житель Краснодарского края. Он просил пересмотреть вынесенные в споре по его делу судебные решения по вновь открывшимся обстоятельствам. гражданин Г. указал, что вступившим в законную силу приговором суда установлено наличие заведомо ложных показаний свидетеля, положенных в основу принятого судебного акта по делу. Однако нижестоящие инстанции в удовлетворении заявления Н. было отказано.

Судебная коллегия по гражданским делам Верховного суда Российской Федерации не согласилась с выводами нижестоящие инстанции.

Вновь открывшимися обстоятельствами являются фактические обстоятельства, объективно имевшие место на время рассмотрения дела и способные повлиять на существо принятого судебного постановления, о которых не знал и не мог знать заявитель, а также суд, при вынесении данного постановления.

2. Притязания на несуществующие права.

Некоторые люди могут злоупотреблять гражданскими правами, предъявляя притязания на несуществующие права или требуя компенсацию за ущерб, который они не понесли. Это может привести к незаслуженным выплатам и обременению судебной системы.

3. Злоупотребление процессуальными правами.

Гражданский процесс предоставляет сторонам определенные процессуальные права, такие как право на представление доказательств или подачу ходатайств. Однако, злоупотребление этими правами может привести к затягиванию процесса и задержке судебного разбирательства.

Например, С., имея непогашенную задолженность перед И., продала квартиру своему сыну, а полученные средства потратила. И. обжаловала сделку по продаже квартиры.

Что сказал суд. С. злоупотребила правом. В результате заключения сделки квартира была выведена из имущества, на которое могло быть обращено взыскание по долгам ответчицы. Ответчице следовало исполнить свое обязательство по возврату суммы долга истице и только затем распоряжаться своим имуществом.

4. Массовые и необоснованные иски.

В некоторых случаях граждане могут злоупотреблять правом на подачу исков, предъявляя необоснованные претензии или массовые иски. Это может привести к перегрузке судебной системы и задержкам в рассмотрении важных дел (в практике рассматриваемое понятие не используется. Действующим законодательством необоснованный иск, как злоупотребление процессуальными правами, не предусматривается. При соблюдении определенных условий каждое

лицо вправе обратиться в суд. Заинтересованное лицо вправе обратиться за защитой нарушенных либо оспариваемых прав, свобод и законных интересов. Такое положение предусматривается ст. 3 ГПК РФ).

При этом суд, определяя факт злоупотребления правом, приводит ряд оснований, например, в постановлении указывается на отсутствие письменных доказательств, приложенных к заявлению. Размер, в который оценивается компенсация за необоснованный иск, определяется стороной дела в каждом случае индивидуально. Истец не подтверждает свои доводы, т. к. отсутствуют приложения, на которые происходит ссылка в основном документе.

Способы предотвращения злоупотребления гражданскими правами:

1. Образование и информирование.

Распространение информации о правилах и процедурах гражданского процесса может помочь предотвратить злоупотребление гражданскими правами. Обучение граждан о том, как использовать свои права ответственно, может снизить количество случаев злоупотребления.

2. Система наказания.

Введение строгих наказаний за злоупотребление гражданскими правами может служить сдерживающим фактором. Штрафы или другие меры наказания для тех, кто злоупотребляет своими правами, могут снизить количество подобных случаев.

Например, в главу 12 ГПК РФ целесообразно включить положение о том, что предъявление заведомо необоснованного иска/заявления влечет для истца/заявителя неблагоприятные последствия (в том числе, взыскание расходов за потерю времени, судебных расходов, а также возможное наложение штрафа до 3000 рублей).

Включение норм об ответственности, в конечном счете, будет способствовать правильному и своевременному рассмотрению гражданских дел, исключению необоснованных исков, а также сократит психолого-эмоциональные и материальные издержки участников процесса и суда.

3. Процедура медиации.

Внедрение обязательной медиации в гражданский процесс может помочь снизить злоупотребление гражданскими правами. Медиация позволяет сторонам добровольно разрешать споры, что может уменьшить необходимость обращаться в суд.

Так, Президиум Верховного Суда Российской Федерации указал, что в случае, когда поведение стороны, обратившейся с ходатайством об отложении проведения судебного заседания в связи с принятием сторонами решения о проведении процедуры медиации в целях урегулирования спора, с очевидностью свидетельствует о том, что она отказывается или уклоняется от участия в примирительной процедуре, то суд вправе возложить на такую сторону все судебные расходы по делу, если признает это злоупотреблением процессуальными правами.

Заключение

Злоупотребление гражданскими правами в гражданском процессе имеет серьезные последствия для всех сторон. Для предотвращения таких случаев важно образование и информирование граждан о правилах и процедурах гражданского процесса.

Вместе с тем, очевидно, что все случаи недобросовестного поведения описать невозможно. Поэтому приходится в большей степени оперировать оценочными категориями, от чего результат судебного разбирательства становится менее предсказуем.

Чтобы снизить эту непредсказуемость и «помочь суду определиться» спорящим сторонам желательно усиливать свою правовую позицию ссылками на судебную практику по аналогичным делам, в которых вышестоящие суды расценивали подобное поведение другой стороны как недобросовестное.

По этой же причине (использование оценочных категорий) применение института злоупотребления правом требует от судей большей независимости и беспристрастности.

Кроме того, система наказания должна быть строгой, чтобы отпугнуть потенциальных злоумышленников. Введение обязательной медиации также может снизить злоупотребление гражданскими правами, позволяя сторонам добровольно разрешать споры. Только совместными усилиями общества и правоохранительных органов можно достичь справедливости и законности в различных сферах общественных отношений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 24.07.2023) // Собрание законодательства РФ. 1994. Ст. 3301.
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (в ред. от 28.12.2017) // Российская газета. 20.11.2002.
3. Определение Верховного Суда РФ от 03.02.2015 № 32-КГ14-17.
4. Определение Верховного Суда РФ от 20.09.2016 №49-КГ16-18.
5. Определение Конституционного Суда РФ от 17.07.2014 № 1808-О.
6. Постановление Девятого арбитражного апелляционного суда от 25.07.2018 по делу № А40-40719/2018.
7. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 11 декабря 2012 г. № 31 г. Москва "О применении норм Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации при рассмотрении судами заявлений, представлений о пересмотре по вновь открывшимся или новым обстоятельствам вступивших в законную силу судебных постановлений".
8. Справка Президиума Верховного Суда РФ от 01.04.2017 о практике применения судами Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» за 2016 г. // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2017. № 4.

Kulakova I.A.

Siberian Law University

(Omsk, Russia)

**ABUSE OF CIVIL RIGHTS IN CIVIL PROCEEDINGS:
CONSEQUENCES & PREVENTION**

***Abstract:** this article describes the abuse of civil rights in civil proceedings, examines judicial practice and suggests ways to prevent it.*

***Keywords:** abuse of law, unfair behavior, prevention of abuse of civil rights.*

УДК 34.346

Манохин С.В.

магистрант кафедры гражданского права и процесса

Московский университет имени С.Ю.Витте

(г. Москва, Россия)

**АНАЛИЗ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА
«О НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВЕ)», НА ПРЕДМЕТ
ЕГО ДОРАБОТКИ В ЧАСТИ НЕ УРЕГУЛИРОВАННОЙ
В ОТНОШЕНИИ ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ**

Аннотация: в настоящей статье проведен анализ Федерального закона от 26.10.2002 г. №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)», в результате чего выявлены пробелы при банкротстве в отношении хозяйствующих субъектов, в частности в отношении процедуры - наблюдения при несостоятельности (банкротства), предлагаются варианты доработки касающиеся снижения как сроков, так и снижения расходов должника при выполнении процедуры – наблюдения.

Ключевые слова: банкротство, наблюдение, не платежеспособность, долги.

Предприниматели и коммерческие организации всех форм собственности, в том числе хозяйственные общества, в условиях современного развитого рынка имеют обширную хозяйственную самостоятельность, в том числе у них есть все для проявления предпринимательской инициативы, а также ведения производственно - хозяйственной деятельности в целях получения прибыли и удовлетворения потребностей общества. Однако ведение любой предпринимательской деятельности хозяйственными обществами ввиду того, что рыночная экономика имеет вероятностный характер, неизбежно связана с риском. Суть риска заключается в том, что результаты предпринимательской деятельности в большей или меньшей степени являются неопределенными, то есть хозяйственные общества могут, как получить

прибыль, так и понести убыток. В силу увеличения убытков хозяйственные общества могут стать неспособными удовлетворять требования своих кредиторов по денежным обязательствам, а также исполнять обязанность по уплате обязательных платежей. Нерентабельность и накопление долгов хозяйственными обществами является основанием для признания такой коммерческой организации несостоятельным (банкротом).

Стоит отметить, что несостоятельность (банкротство) организации является результатом негативного влияния разнообразных внешних и внутренних факторов рыночных отношений.

Целью любой коммерческой организации, а также других хозяйствующих субъектов, было и есть извлечение прибыли. В настоящее время защита прав и интересов хозяйствующих субъектов имеет большое значение, так как развивающаяся рыночная экономика России напрямую зависит от успешности ведения бизнеса хозяйственными обществами. Огромную роль здесь играет такой институт как несостоятельность (банкротство) хозяйственных обществ, позволяющий восстановить платежеспособность должника либо восстановить нарушенные права кредиторов. В настоящее время самым активным и распространенным сектором предпринимательства является деятельность хозяйственных обществ. К таковым относятся юридические лица, созданные в организационно-правовой форме акционерного общества или общества с ограниченной ответственностью.

1. В законодательстве, регулирующем начальную процедуру несостоятельности (банкротства) - наблюдение, не предусмотрена возможность рассмотрения арбитражным судом вопроса о введении в отношении должника последующих процедур банкротства в более короткие сроки, установленные определением о введении в отношении должника процедуры наблюдения. Для снижения расходов должника, связанных с судебным производством в деле о несостоятельности (банкротстве), а также сокращению сроков проведения процедуры наблюдения, предлагается внести изменения в положения п. 1 ст. 75 Федерального закона от 26.10.2002 г. №127-ФЗ «О несостоятельности

(банкротстве)» (далее по тексту - Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)»); закон о банкротстве), а также 1 абз. п. 2 ст. 67 данного Федерального закона.

2. В силу малой эффективности восстановительных процедур, к которым относятся финансовое оздоровление и внешнее управление, а также редкости случаев их применения, предлагается внести в Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» дополнительные гарантии, которые будут направлены на обеспечение удовлетворения требований кредиторов. В частности, внести статью 24.2 в Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)», в которой будет закреплена обязанность должника заключать договор обязательного страхования ответственности, в процессе проведения процедур финансового оздоровления и внешнего управления, по исполнению должником графика погашения задолженности или плана внешнего управления на страховую сумму, позволяющую покрыть требования кредиторов.

3. При определении конкурсной массы несостоятельного должника - застройщика, банкротство которого регулируется IX главой Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» возникает коллизия и конфликт норм права. Так как законом о банкротстве не предусмотрена возможность включения в конкурсную массу части объекта незавершенного строительства или конкретных помещений в объекте незавершенного строительства, а также передача такой части или помещений жилищно-строительному кооперативу или иному специализированному потребительскому кооперативу, суды общей юрисдикции признают право собственности на помещения в объекте незавершенного строительства за кредиторами, которые являлись дольщиками в строительстве, что в свою очередь приводит к разрушению целостности объекта незавершенного строительства, размыванию конкурсной массы и невозможности передачи объекта незавершенного строительства. Для решения данной правовой проблемы предлагается внести соответствующие изменения в п. 1 ст. 201.10 Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)», которые будут

допускать передачу доли в объекте незавершенного строительства, а также отдельных помещений жилищно-строительному кооперативу или иному специализированному потребительскому кооперативу, образованному кредиторами должника.

4. При реализации имущества сельскохозяйственных организаций необходимо обратить внимание на правовую проблему, касающуюся преимущественного права выкупа сельскохозяйственного предприятия целиком и его производственного комплекса одним лотом. Не менее существенной является проблема равенства участия в торгах двух и более лиц, имеющих преимущественное право выкупа.

Таким образом, исходя из вышеизложенного, видно, что имеющее законодательство «О несостоятельности (банкротстве)», необходимо дорабатывать, путем внесения дополнений в указанный Федеральный закон, устранив недоработанные проблемы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Постановление Правительства РФ от 25.06.2003 N 367 «Об утверждении Правил проведения арбитражным управляющим финансового анализа» по сост. на 25.06.2003 // Собрание законодательства РФ. – 2003. – № 26. – Ст. 2664.
2. Постановление Правительства РФ от 25.06.2003 № 367 «Об утверждении Правил проведения арбитражным управляющим финансового анализа» по сост. на 25.06.2003г. // Собрание законодательства РФ. – 2003. – № 26. – Ст. 2664.
3. Постановление Правительства РФ от 19.09.2003 № 58 «О требованиях к кандидатуре арбитражного управляющего в деле о банкротстве стратегического предприятия или организации» по сост. на 19.09.2003 // Российская газета. – 2003. – № 191.
4. Постановление Правительства РФ от 29.05.2004г. № 257 «Об обеспечении интересов Российской Федерации как кредитора в делах о банкротстве и в процедурах банкротства» по сост. на 21.07.2017 // Российская газета. – 2004. – № 113.
5. Постановление Правительства РФ от 03.02.2005 № 52: по сост. на 03.02.2005 «О регулирующем органе, осуществляющем контроль за деятельностью саморегулируемых организаций арбитражных управляющих» // Собрание законодательства РФ. – 2005. – № 6.

– Ст. 464.

6. Приказ Минфина РФ от 13.06.1995 № 49 «Об утверждении Методических указаний по инвентаризации имущества и финансовых обязательств» // Финансовая газета. – 1995. – № 28.

7. Федеральный закон "О несостоятельности (банкротстве)" от 26.10.2002 N 127-ФЗ (последняя редакция дата обращения 11.10.2023)

Manokhin S.V.

Witte Moscow University

(Moscow, Russia)

**ANALYSIS OF FEDERAL LAW
«ABOUT INSOLVENCY (BANKRUPTCY)», FOR ITS REVISION
IN PART NOT REGULATED IN RELATION
TO PRIVATE PERSONS & ENTERPRISES**

Abstract: this article analyzes Federal Law No. 127-FZ dated 26.10.2002 "About Insolvency (Bankruptcy)", as a result of which gaps in bankruptcy in relation to business entities are identified, in particular in relation to the insolvency (bankruptcy) supervision procedure, options for improvement are proposed concerning the reduction of both the terms and the reduction of the debtor's expenses when performing the procedure – observations.

Keywords: bankruptcy, supervision, insolvency, debts.

УДК 34

Мартынова Н.О.

магистрант 1 курса

Дальневосточный государственный университет путей сообщения

(г. Южно-Сахалинск, Россия)

ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ СЛУЖЕБНОГО ЖИЛОГО ПОМЕЩЕНИЯ В ПОЛЬЗОВАНИЕ ГРАЖДАНАМ

Аннотация: в статье приводится актуальность данной темы, путем анализа действующего законодательства в области жилищного права, с целью определения понятия служебного жилого помещения, его особенностей и порядка предоставления в пользование гражданам.

Ключевые слова: специализированный жилищный фонд, служебное жилое помещение, трудовые отношения, временное владение и пользование, приватизация.

На сегодняшний день решение вопроса о предоставлении гражданам служебного жилого помещения является актуальным в социальной сфере жизнедеятельности, поскольку, таким образом, реализуется одна из важнейших гарантий человека.

Служебное помещение является разновидностью специализированного жилого помещения и регулируется главами 9 и 10 Жилищного кодекса Российской Федерации (далее ЖК РФ), а также иными нормативно-правовыми актами, действие которых распространяется на всей территории Российской Федерации.

Определение понятия «служебные жилые помещения» на законодательном уровне ни в Жилищном кодексе РФ, ни в других нормативных правовых актах не закреплено. Статья 93 ЖК РФ говорит лишь только о предназначении.

В соответствии с указанной нормой «служебные жилые помещения предназначены для проживания граждан в связи с характером их трудовых отношений с органом государственной власти, органом местного самоуправления, государственным или муниципальным унитарным предприятием, государственным или муниципальным учреждением, в связи с прохождением службы, в связи с назначением на государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации либо в связи с избранием на выборные должности в органы государственной власти или органы местного самоуправления». [1]

Помимо этого, к служебным жилым помещениям также могут относиться помещения, которые предоставляются лицам, занимающим выборные должности, работающим по контрактам или по срочным трудовым договорам, а также иным лицам, предусмотренным законодательством Российской Федерации и её субъектов. [2]

Свободные служебные жилые помещения предоставляются по договору гражданам в виде жилого жомы или отдельной квартиры. При этом в многоквартирном доме в качестве служебных могут быть использованы все жилые помещения, либо часть из них. [3] Коммунальная квартира не может быть предоставлена в качестве такого жилого помещения.

Перечень лиц, которым может быть предоставлено служебное жилое помещение является обширным и имеет свое отражение в разных правовых актах. Можно предположить, что в дальнейшем перечень будет издан в одном нормативном акте для удобства и быстрого поиска информации, но как показывает практика, согласовать такой документ всеми органами исполнительной власти довольно-таки сложно. Служебное жильё предоставляется на основании решения, которое оформляется в виде приказа или распоряжения. После этого происходит заключение договора найма служебного жилого помещения между гражданином, с одной стороны, и собственником или уполномоченным лицом на праве оперативного управления или хозяйственного ведения, с другой. Такое жильё передается нанимателю на основании акта

передачи квартиры или жилого дома, а также имущества, находящегося в данном жилом помещении и его технического состояния.

У нанимателей служебных жилых помещений объем прав значительно меньше, чем у нанимателей жилых помещений в домах социального жилищного фонда. Его нельзя обменивать, отчуждать, приватизировать, за некоторым исключением, сдавать в поднаём, осуществлять переустройство и перепланировку, также договор найма служебного жилого помещения является срочным, а значит, что его нельзя изменить. [4] Члены семьи нанимателя служебного жилого помещения имеют равные с ним права и обязанности пользования жилым помещением, если иное не установлено соглашением. В случае же «прекращения семейных отношений между нанимателем служебного жилого помещения и членом его семьи право пользования служебным жилым помещением за бывшим членом семьи нанимателя по общему правилу не сохраняется. Однако оно может быть сохранено за бывшим членом семьи нанимателя служебного жилого помещения по решению суда на определенный срок по основаниям, предусмотренным ч. 4 ст. 31 ЖК РФ». [1]

Таким образом, подводя итог, можно сказать о том, что одним из стимулов привлечения сотрудников на производства с неблагоприятными условиями труда или дефицитом рабочей силы является решение их жилищного вопроса, в частности это касается молодых специалистов. Предоставление служебных жилых помещений обеспечивают баланс интересов работодателя и работника.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 188-ФЗ (ред. от 30.12.2021) // Собрание законодательства РФ. — 2005. — № 1 (1 ч.). П. В. Крашенинников Жилищное право — 12-е изд., перераб. и доп. — Москва: Статут, 2020. — 432 с. — URL: <https://znanium.com/read?id=369623>

-
2. Н. И. Беседкина, И. А. Кулешова, И. А. Несмеянова Жилищное право: учебник / под ред. Е. С. Якимовой. — Москва: КноРус, 2021. — 297 с. — URL:<https://old.book.ru/book/936266>
3. Кудина С. А. Правовое регулирование отношений по предоставлению и пользованию служебными жилыми помещениями // Евразийский юридический журнал — 2017. — № 8 (111) — С. 172–174. — URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_30075356_34769723.pdf Шипунова Е. А. Предмет договора найма служебного жилого помещения// Lex russica (русский закон) — 2008. — № 5 — С. 1272–1274.
4. Крашенинникова. Постатейный комментарий к Жилищному кодексу Российской Федерации //. — Москва: Статут, 2006. — с. 463 (автор соответствующего комментария — В. Н. Симонов).

Martynova N.O.

Far Eastern State University of Railway Transport
(Yuzhno-Sakhalinsk, Russia)

PROVISION OF OFFICE PREMISES FOR THE USE OF CITIZENS

***Abstract:** the article provides the relevance of this topic by analyzing the current legislation in the field of housing law, in order to define the concept of office premises, its features and the procedure for providing citizens with use.*

***Keywords:** specialized housing stock, office premises, labor relations, temporary ownership use, privatization.*

УДК 34

Масленникова Т.И.

студентка 2 курса магистратуры

(направление подготовки – «Юриспруденция»)

Ивановский филиал

Российская академия народного хозяйства и государственной службы

при Президенте Российской Федерации

(г. Иваново, Россия)

Научный руководитель:

Олейник И.И.

доктор юридических наук, профессор

Ивановский филиал

Российская академия народного хозяйства и государственной службы

при Президенте Российской Федерации

(г. Иваново, Россия)

**ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ,
СВЯЗАННЫХ С РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Аннотация: в рамках статьи рассмотрен вопрос нормативно-правового регулирования общественных отношений, связанных с реализацией просветительской деятельности в Российской Федерации. На данный момент нормативно-правовое регулирование просветительской деятельности в Российской Федерации несовершенно. По итогу проведенного анализа сделан вывод о целесообразности введения понятия «участник просветительской деятельности», необходимости установления критериев оценки программы просветительской деятельности, урегулирования процедуры обратной связи со стороны Министерства просвещения Российской Федерации в случае одобрения программы просветительской деятельности организатора просветительской деятельности, а также закрепления меры ответственности за нарушение требований,

предусмотренных законодательством Российской Федерации в части реализации просветительской деятельности.

Ключевые слова: образование, просвещение, просветительская деятельность, организатор просветительской деятельности.

Образование является важной составляющей социальной сферы, что подтверждается включением его в число национальных приоритетов Российской Федерации. Высокая ценность образования как социального института порождает дискуссии о том, как лучше организовать и урегулировать общественные отношения по поводу его получения. Ключевые вопросы обсуждений в последнее время связаны с правовым регулированием отношений, складывающихся в ходе реализации просветительской деятельности.

Правовые основы просветительской деятельности в Российской Федерации до настоящего времени не были достаточно четко регламентированы, что явилось одним из мотивов внесения в 2021 году изменений в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) [1, ст. 2, 12.2].

Недостаточность правового регулирования в данной области создавала определенные предпосылки для бесконтрольной реализации пропагандистских мероприятий, содержание и уровень которых далеко не всегда в должной мере способствует реализации государственную просветительской политики.

Отметим, что познавательная деятельность личности, не носящая целенаправленный характер, но преобразующая его социокультурный потенциал и осуществляемая вне рамок образовательных программ есть основа просветительской деятельности [4, с. 206].

Как известно, 1 июля 2022 г. было принято постановление Правительства Российской Федерации № 1195 «Об утверждении Правил осуществления просветительской деятельности» (далее – Правила) [2].

Пунктом 3 Правил закреплен ограниченный круг субъектов, имеющих право осуществлять просветительскую деятельность (далее – организаторы

просветительской деятельности): органы государственной власти, иные государственные органы, органы местного самоуправления, уполномоченные вышеуказанными органами организации, а также физические лица, индивидуальные предприниматели и (или) юридические лица при соблюдении требований, предусмотренных Правилами [2, п. 3].

Из пункта 5 Правил следует, что основное содержание просветительской деятельности состоит в передаче информации от организатора просветительской деятельности к просвещаемым [2, п. 5].

Просветительские отношения предполагают значительно более сложный состав участников, например, заказчика просветительских услуг [4, с. 207]. Это обстоятельство подчеркивает необходимость определенного контроля в отношении таких лиц.

На наш взгляд, целесообразно ввести понятие «участник просветительской деятельности» и тем самым предусмотреть вариативность состава таких участников.

Правилами установлено, что если организаторы просветительской деятельности намерены осуществлять такую деятельность в отношении несовершеннолетних и привлекать средства бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, то им необходимо направить соответствующее уведомление в Министерство просвещения Российской Федерации (далее – Минпросвещения России), приложив программу просветительской деятельности [2, п. 11].

На наш взгляд, указанная новелла не в полной мере позволит достигнуть запланированного результата, предусматривающего, в том числе, усиление степени государственного контроля, которое являлось одним из важнейших предпосылок внесения изменений в Закон об образовании в части регулирования просветительской деятельности. Как правило, «вредная», «искаженная» информация может исходить не от тех, кто организует просветительскую деятельность за счет бюджетных средств, а участвующими в ней субъектами, имеющими противоположный взгляд на жизнь и развитие государства и мира.

На данный момент форма и порядок направления уведомления не установлены. Однако проект приказа Минпросвещения России по указанному вопросу уже включен в План организации Минпросвещения России работ по разработке в установленной сфере деятельности подзаконных нормативных правовых актов на 2023 год [3].

В программе просветительской деятельности отражаются цели, задачи, сроки, формы, место реализации, целевая аудитория, информация об организации, источники финансирования. В случае, если программа просветительской деятельности не соответствует требованиям законодательства Российской Федерации, Минпросвещения России уведомляет о необходимости устранения причин и условий такого несоответствия [2, п.14].

На наш взгляд, оценка программы просветительской деятельности может иметь субъективный характер, что подразумевает под собой, в том числе, и высокую коррупционную составляющую. Поэтому весьма актуальным вопросом является определение критериев, в соответствии с которыми будет проходить оценка программ просветительской деятельности.

На данный момент Правила устанавливают лишь общие требования к содержанию: содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, разнообразие мировоззренческих подходов, формирование личности в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями и требованиями законодательства.

Также не урегулирована процедура ответа Минпросвещения России организатору просветительской деятельности в случае одобрения его программы просветительской деятельности. На наш взгляд, положительной реакцией на программу просветительской деятельности может стать внесение Минпросвещения России соответствующей записи в реестр или направление заключения / свидетельства / разрешения организатору на реализацию его программы просветительской деятельности.

Другим открытым вопросом остается мера ответственности за нарушение требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации

в части распространения при осуществлении просветительской деятельности информации с нарушением законодательства Российской Федерации.

В настоящий момент пункт 9 Правил устанавливает лишь право соответствующих субъектов направить в Минпросвещения России обращение о фактах распространения такой информации.

Таким образом, нормативное определение понятия «просветительская деятельность», а также правовое регулирование отношений, связанных с реализацией просветительской деятельности, нуждаются в доработке и конкретизации с точки зрения юридической техники и правового содержания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ // СЗ РФ. 2012. № 53. ст. 7598.
2. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил осуществления просветительской деятельности» от 01.07.2022 № 1195 // СЗ РФ. 2022. № 28. ст. 5112.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении плана организации в Министерстве просвещения Российской Федерации работ по разработке в установленной сфере деятельности подзаконных нормативных правовых актов, необходимых для реализации федеральных законов, актов Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, на 2023 год» от 27.01.2023 № 68. [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/0fe2ed4cc7ecba70500b75e680b9ac19/> (дата обращения: 25.09.23).
4. Чеха В. В. Просветительская деятельность образовательных организаций: правовые и организационные аспекты // Актуальные проблемы российского права. 2023. №1. С. 199-209.

Maslennikova T.I.

Ivanovo Branch of

Russian Presidential Academy of National Economy

and Public Administration

(Ivanovo, Russia)

Scientific advisor:

Oleynik I.I.

Ivanovo Branch of

Russian Presidential Academy of National Economy

and Public Administration

(Ivanovo, Russia)

**LEGAL REGULATION OF PUBLIC RELATIONS RELATED
TO THE IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL
ACTIVITIES IN THE RUSSIAN FEDERATION**

***Abstract:** the article considers the issue of regulatory and legal regulation of public relations related to the implementation of educational activities in the Russian Federation. At the moment, the legal regulation of educational activities in the Russian Federation is imperfect. Based on the results of the analysis, it was concluded that it is expedient to introduce the concept of "participant in educational activities", the need to establish criteria for evaluating the program of educational activities, to regulate the feedback procedure from the Ministry of Education of the Russian Federation in case of approval of the program of educational activities of the organizer of educational activities, as well as to consolidate the measure of responsibility for violation of the requirements provided for by the legislation of the Russian Federation in terms of implementation educational activities.*

***Keywords:** education, enlightenment, educational activities, organizer of educational activities.*

УДК 347.464

Мищенко А.В.

магистрант 3 курса

Российская академия адвокатуры и нотариата

(г. Москва, Россия)

ПОНЯТИЕ РЕНТЫ. ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ РЕНТЫ КАК ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО ДОГОВОРА

***Аннотация:** в данной статье рассматривается понятие и признаки договора ренты. Выявление причин ухода ренты из нотариальной практики и возможные пути решения данной проблемы являются основными задачами исследуемой работы.*

***Ключевые слова:** договор ренты, Гражданский кодекс, получатель ренты, плательщик ренты.*

В современном гражданском законодательстве рента отнесена к группе институтов гражданского права, связанных с отчуждением (за плату или бесплатно) имущества, которая обеспечивает регулярный гарантированный доход, получаемый лицом в обмен на отчуждение имущества, сопряженный с риском и неопределенностью размера ренты в силу длительности рентных платежей.

Нормы, посвященные рентным отношениям, выделены в отдельную главу второй части ГК РФ. Это глава 33 "Рента и пожизненное содержание с иждивением".

По договору ренты одна сторона (получатель ренты) передает другой стороне (плательщику ренты) в собственность имущество, а плательщик ренты обязуется в обмен на полученное имущество периодически выплачивать получателю ренту в виде определенной денежной суммы либо предоставления средств на его содержание в иной форме [1].

В законодательстве советского времени не существовало такого понятия, как рента. Она рассматривалась только в рамках договора купли-продажи жилого дома с условием пожизненного проживания.

Часто данный вид договор сравнивают с другими гражданско-правовыми договорами, например с меной, дарением, куплей-продажей. Есть самый главный признак, который объединяет всех их. Это приобретение квартиры в собственность. Но если при купле-продаже есть четко установленная цена, которая будет уплачена за недвижимость, или при дарении собственник передает имущество бесплатно, то при ренте невозможно заранее определить объем рентных платежей. Очень часто люди, заключая договор дарения думают, что можно подарить квартиры с условием пожизненного проживания в ней. Но договор дарения — это безусловная и безвозмездная сделка, в отличие от ренты.

В соответствии с действующим законодательством можно выделить основные признаки договора ренты:

- **возмездность**, поскольку предусматривается встречное удовлетворение;

- **реальность**, поскольку право требовать выплаты рентных платежей возникает у получателя лишь после передачи принадлежащего ему имущества в собственность плательщика ренты;

- **односторонность**, поскольку право возникает у одной стороны - получателя ренты, а обязанность у другой - плательщика;

- **алеаторность**, поскольку элемент риска присутствует во всех видах договора ренты, размер рентных платежей в сумме может сказаться как больше, так и меньше стоимости имущества, которое передано под выплату ренты;

- **длительность**, поскольку предполагает систематическое длительное исполнение плательщиком ренты своих обязанностей по содержанию получателя;

- **фидуциарность** – фидуциарным является только договор пожизненного содержания с иждивением, поскольку только в этой разновидности ренты отношения сторон носят особый доверительный характер [2].

Договоры пожизненной ренты и договоры пожизненного содержания с иждивением постепенно уходят из практики, не говоря уже о постоянной ренте, которая сейчас вообще не удостоверяется нотариусами. С 2014 года количество таких договоров (пожизненной ренты и пожизненного содержания с иждивением) сократилось почти на 30%. В 2020 году и без того непопулярная рента оказалась практически самым редко совершаемым нотариальным действием в столице. Москвичи обращались к нотариусам за удостоверением договоров ренты или пожизненного содержания с иждивением всего 1162 раза. Даже такое редкое явление, как выморочное имущество, когда наследство умершего человека отходит государству, в 2020 году оформлялось нотариусами Москвы чаще, чем рентные отношения [3].

Изучив законодательство в области рентных отношений, можно сделать вывод, о том, что одной из причин не востребованности данной разновидности договора в настоящее время является его слабое правовое регулирование. Например, глава 33 Гражданского Кодекса Российской Федерации, которая раскрывает разновидности договора ренты (постоянная рента, пожизненная рента и пожизненное содержание с иждивением), не предусматривает для плательщика ренты компенсации своих затрат в случае расторжения договора по инициативе получателя ренты. В отношении недобросовестного плательщика (например, человек не выплачивал получателю ренты оговоренную денежную сумму) все понятно.

А как быть добросовестному плательщику? Ведь исполнение обязательств легко доказать человеку легко доказать (предъявление квитанций, чеков, на покупку лекарств, продуктов питания и т.д., или платежных документов, подтверждающих перечисление денежных средств получателю ренты). Но в случае расторжения договора получателю ренты возвращается обратно его недвижимость, а вот плательщику не возвращаются и не компенсируются денежные средства, которые он потратил в счет обеспечения обязательства по договору. Законодательно данная категория граждан, как участников гражданско-правового договора никак не защищена.

В главу 33 ГК РФ стоит внести изменения. В том числе стоит добавить статьи, которые будут четко разграничивать обязанности и ответственность:

а) получателя ренты;

б) плательщика ренты, здесь стоит его разграничить на добросовестного и недобросовестного.

Также, по моему мнению одной из причин неактуальности договора ренты в современной России является возраст получателя ренты. Ведь чаще всего ими выступают пожилые люди, которые в большей степени подвержены влиянию извне. Насмотревшись передач по телевизору, начитавшись статей в газетах, послушав соседок у подъезда они идут расторгать договор под предлогом того, что «их хочет убить, человек с которым он заключил договор ренты», «или их выгоняют из квартиры», и т.д. Именно из-за этого люди, несмотря на вечный квартирный вопрос, не хотят себя связывать договорными отношениями с пожилыми людьми. Им проще и спокойнее взять квартиру в ипотеку и выплачивать деньги банку, нежели зависеть от настроения стариков и бояться, что завтра они могут лишиться квартиры, в отношении которой заключался договор ренты. Единственным путем решения данной проблемы я вижу установление ответственности в случае расторжения договора ренты по инициативе получателя ренты (например выплата денежной компенсации плательщику ренты).

Таким образом, исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, о том, что законодательство в области рентных отношений в РФ подлежит глобальному пересмотру, переосмыслению и внесению изменений. Возможно, после этого процент заключения договоров ренты и в России увеличится, и он, как прежде будет пользоваться популярностью и спросом, как среди людей пожилого возраста, так и у молодых людей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации ОТ 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ, ч. 2, п. 1, ст. 583// [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «Консультант плюс» (дата обращения: 07.08.2023).
2. Маркова О.А. «Договор ренты в российском гражданском праве»: Юридический центр Пресс//Санкт-Петербург; 2007 год, с. 24.
3. Сайт Московской городской нотариальной палаты. «Договоры ренты уходят из нотариальной практики» [Электронный ресурс]: <https://www.mgnp.info/blogs/dogovory-renty-uxodyat-iz-notarialnoj-praktiki/>.

Mishchenko A.V.

Russian Academy of Advocacy and Notaries

(Moscow, Russia)

THE CONCEPT OF RENT. MAIN FEATURES OF RENT AS A CIVIL LEGAL CONTRACT

***Abstract:** the article discusses the concept and features of an annuity agreement. Identification of the reasons for the withdrawal of rent from notarial practice and possible solutions to this problem are the main objectives of the study.*

***Keywords:** rent agreement, Civil Code, annuity recipient, rent payer.*

УДК 34

Мустафаева Ю.Ф.

студент магистратуры

Российский государственный социальный университет

(г. Москва, Россия)

РОЛЬ ЛОКАЛЬНЫХ НОРМАТИВНЫХ АКТОВ В ТРУДОВЫХ ПРАВООТНОШЕНИЯХ

***Аннотация:** в статье определена система локально-нормативных актов; определены значимость и роль локального нормативного регулирования в трудовых отношениях; аргументируется позиция о том, что локальные нормативные акты выступают источником трудового права, имеющие правовой характер, ограниченную сферу распространения.*

***Ключевые слова:** трудовые отношения, локальный нормативный акт, Трудовой кодекс РФ, нормативный правовой акт.*

Система правового регулирования трудовых отношений организаций складывается из законодательных и иных правовых актов и внутренних документов, принимаемых самой организацией в рамках локального нормотворчества безотносительно к форме собственности.

Термин «локальный» означает «местный, не выходящий за определенные пределы»; «местный, свойственный только определенному месту, не выходящий за определенные пределы». Одним из первых понятие «локальный нормативный акт» в юридической литературе использовал Н.Г. Александров в 1948 г. в монографии «Трудовые правоотношения», и в 1966 г. ввел в научный оборот понятие «локальный нормативный акт» [9].

В иерархии источников трудового права локальные нормативные акты занимают низшую ступень. Локальные нормативные акты как бы замыкают «правовую цепь» и способствуют непосредственной реализации правовых

норм, издаваемых соответствующими субъектами правотворческой деятельности». Трудовым законодательством устанавливается множественность локальных актов: они представлены во всех разделах действующего Трудового кодекса, кроме последнего, XIV раздела «Заключительные положения» [2]. Трудовой кодекс РФ определяет сферу действия локального нормативного акта — пределы данного работодателя (ст. 13 ТК РФ)», т. е. локальная сфера регулирования трудовых отношений распространяется на работников, заключивших с данным работодателем трудовые договоры; предусматривая обязанность работодателя по ознакомлению работников при приеме на работу с основными локальными нормативными актами (ст. 68 ТК РФ) [3]. В тоже время, статья 309.2 Трудового Кодекса РФ предусматривает, что при наличии трудовых договоров с работниками, содержащих основные положения нормативных актов, работодатель - субъект малого предпринимательства, который отнесен к микропредприятиям, и работодатель - некоммерческая организация вправе отказаться полностью или частично от принятия локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права не обязаны оформлять локальные нормативные акты [2, 6].

Трудовой кодекс не содержит четкого определения локального нормативного акта. А.Л. Шведов считает, что «локальные нормативные акты являются формой реализации права работодателя на социально-правовую автономию, на создание и поддержание внутреннего правопорядка, на ограниченное самоуправление, проистекающее из так называемой хозяйской власти» [11]. Как утверждает Е.А. Ершова, локальные нормативные акты не могут отменять трудовое законодательство и иные нормативные правовые акты о труде, не являющиеся альтернативой. Наоборот, локальные нормативные акты могут лишь конкретизировать ранее принятые нормативные правовые акты, содержащие нормы трудового права [11].

В соответствии со ст. 5 Трудового кодекса РФ регулирование трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений

осуществляется, кроме трудового законодательства, иных нормативно правовых актов, содержащих нормы трудового права, а также коллективными договорами, соглашениями, локальными нормативными актами, содержащими нормы трудового права. Статья 8 Трудового кодекса РФ «Локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права» посвящена локальным нормативным актам, содержащим нормы трудового права, принимаемые работодателем установленном законом порядке. Согласно п.1 этой статьи: «Работодатели, за исключением работодателей - физических лиц, не являющихся индивидуальными предпринимателями, принимают локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права (далее - локальные нормативные акты), в пределах своей компетенции в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективными договорами, соглашениями» [2]. Т.е. правила, распространяющиеся на всех работников или определенные категории работников данной организации. Таким образом, Трудовой Кодекс РФ провел разграничение видов локальных источников трудового права – локальный нормативный правовой акт [2] и коллективный договор [2]. Коллективный договор Трудовой Кодекс РФ определяет как «правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации или у индивидуального предпринимателя и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей» [2], содержание и структура которого определяются сторонами [2]. Трудовой Кодекс РФ выделяет два самостоятельных вида таких актов – коллективные договоры и локальные нормативные акты. Следовательно, нормативный акт и нормативный договор – самостоятельные формы (источники) права. Данное положение важно для реализации одной из основных задач трудового законодательства – создания необходимых условий для достижения оптимального согласования интересов сторон трудовых отношений и интересов государства. Особенностью локальных нормативных актов является то, что они носят самостоятельный характер, так как они не

просто формально дублируют нормативные акты государства, а могут содержать и собственные нормативные положения.

Деятельность работодателя по установлению локальных правовых норм в области трудовых отношений представляет собой разновидность правотворческой деятельности, которая осуществляется в пределах установленной законодательством компетенции. Локальные нормативные акты, принимаемые работодателем единолично или с учетом мнения представительного органа работников, являются одной из форм выражения локальных норм. Среди группы локальных нормативных актов первостепенное значение играют учредительные документы организаций, являющиеся основой для создания и деятельности этих организаций. Несмотря на то, что указанные акты формально относимы к сфере действия гражданского права, они имеют значительное влияние на правовое положение работников организации, а также во многом преследуют цель конкретизировать юридический статус организации как работодателя и субъекта управления трудом [5].

К предмету регулирования локальных нормативных актов относятся трудовые отношения, а также иные отношения, непосредственно с ними связанные. Одной из особенностей источников трудового права является наличие большого числа локальных норм права, принятие которых предусмотрено общими нормами либо продиктовано волей самого работодателя. Локальные нормативные акты содержат локальные нормы права, обладающие всеми признаками общей правовой нормы. Но следует отметить, что локальная норма права, в отличие от общей нормы, имеет специфические особенности, присущие только этой норме. Так, локальная норма права имеет ограниченную сферу действия; конкретизирует общую норму применительно к условиям данного работодателя; распространяется на достаточно узкий круг вопросов, требующих урегулирования [11].

Посредством локальных нормативных актов реализуются: дисциплинарная ответственность; материальная ответственность в трудовом праве; иные виды юридической ответственности (прежде всего,

организационная, корпоративная) [8]. Необходимо заметить, что в Трудовом кодексе РФ значительна роль локальных нормативных актов - увеличен круг вопросов, по которым локальные нормативные акты должны приниматься работодателем, существенно конкретизированы сами процедуры такого локального нормотворчества, предусмотрен минимум обеспечения законности этих актов в рамках конкретной организации [7]. Принятые в соответствии с законодательством, локальные нормативные акты имеют обязательную силу для судов общей юрисдикции, в частности, при рассмотрении любых трудовых споров, вытекающих из внутренней деятельности общества, арбитражных судов. Локальные акты могут реализовываться в виде приказов, решений, положений, инструкций и правил и т.д.

В соответствии с трудовым законодательством законодатель предусматривает несколько вариантов принятия локальных актов:

- принятые работодателем с учетом мнения представительного органа работников (ч. 2 ст. 8 ТК РФ);
- принятые работодателем по согласованию с представительным органом работника (совместные) (ч. 3 ст. 8 ТК РФ);
- единоначальные (самостоятельные) (ч. 2 ст. 8 ТК РФ);
- принятые органами управления юридического лица — работодателя;
- принятые представительным органом работников» [10].

Условиями признания за локальными актами нормативного значения являются принятие их в установленном порядке и наличие общей нормы трудового права, которая предоставляет возможность для принятия соответствующих положений [11].

Закон регламентирует действие локальных нормативных актов во времени, распространяя при этом на них принцип - закон не имеет обратной силы. Локальный нормативный акт вступает в силу со дня его принятия работодателем либо со дня, указанного в этом локальном нормативном акте, и применяется к отношениям, возникшим после введения его в действие. В отношениях, возникших до введения в действие локального нормативного акта,

указанный акт применяется к правам и обязанностям, возникшим после введения его в действие. В локальном нормативном акте должны быть точно определены время и порядок введения в действие, а также время прекращения действия локального нормативного акта, ранее регулировавшего данные отношения, способ его изъятия.

Отличительными признаками локального нормативного акта являются:

1. Локальный нормативный акт несет волевое содержание. Содержание локальных актов составляет воля организации.

2. Внутриорганизационный характер. Локальными нормативными актами, содержащими нормы трудового права, являются лишь те, которые регулируют трудовые и непосредственно связанные с ними отношения, складывающиеся в конкретной организации.

3. Динамизм и устойчивость - разнонаправленные свойства. Динамизм означает изменчивость, развитие, а устойчивость, напротив, консерватизм, стабильность. Стабильность локальных правовых актов - необходимое условие для обеспечения непрерывных, длящихся трудовых отношений. Гарантией стабильности является их соответствие нормативным правовым актам.

4. Локальные нормативные акты рассчитаны на многократное применение.

5. Локальные нормативные акты обеспечиваются государственным принуждением. Однако следует заметить, что оно зачастую носит опосредованный и дополнительный характер.

6. Производный от законодательства характер - все локальные акты возникают в силу непосредственного указания закона.

Среди локальных нормативных актов работодателей (являющихся по организационно-правовой форме коммерческими организациями и при этом не являющихся субъектами малого предпринимательства, отнесенными к микропредприятиям) регулирующих трудовые отношения, можно выделить следующие [4]:

- правила внутреннего трудового распорядка (ст. 189, 190 ТК РФ) - локальный нормативный правовой акт, определяющий систему и процедуру социально-трудовых отношений в соответствии с ТК РФ и иными федеральными законами;

- штатное расписание (ст. 57 ТК РФ);

- положение о защите персональных данных (п. 8 ст. 86, 87-90 ТК РФ) - в этих локальных нормативных актах установлены требования, обязательные для выполнения при обработке персональной информации о работниках, обеспечении их защиты, использования, хранения и т.д.;

- график отпусков (ст. 114, 123 ТК РФ);

- положение об оплате труда работников (ст. 135 ТК РФ);

- локальный нормативный правовой акт, формирующий статус обособленного структурного подразделения (для случая, когда работник принимается для работы в филиале, представительстве или ином обособленном структурном подразделении организации, расположенном в другой местности - ч. 2 ст. 57 ТК РФ);

- положение о премировании и материальном стимулировании работников (раздел VI ТК РФ);

- положение и инструкции об охране труда (раздел X ТК РФ, ст. 212 ТК РФ);

- локальный нормативный акт о временном переводе работников на дистанционную работу (ст. 312.9 ТК РФ);

- должностные инструкции (письмо Федеральной службы по труду и занятости (Роструда) от 09.08.2007 № 3042-6-0);

- положение об оценке и аттестации персонала организации (ст. 332, 336.1 ТК РФ).

Пределы локального нормотворчества как регулятивной деятельности работодателя законодательством не определены. При характеристике этих пределов работодателя пользуются неким положением, не закрепленным нормативно, но вытекающим из правового статуса субъектов трудового

отношения и социальной направленности трудового права в целом, допускающих любое изменение диспозитивных норм трудового законодательства в целях улучшения положения работников [11]. В частности, только с помощью локальных положений могут быть произведены выплаты, связанные с работой в ночное время (ст. 154 ТК РФ), во вредных и (или) опасных и иных особых условиях труда (ст. 147 ТК РФ), при освоении новых производств (ст. 158 ТК РФ) и т. д. Гражданин, вступая в какую-либо организацию, принимает на себя некое самоограничение, выражающееся в необходимости подчиняться определенным правилам и нормам, установленным в организации [10].

Однако всегда необходимо исходить из принципа верховенства закона, а также помнить, что локальные нормативные акты являются подзаконными нормативными актами и принятие локального нормативного акта все же не позволяет работодателю обходить требования закона, в частности, при обеспечении реализации конституционных прав и свобод. При этом положения локальных нормативных актов не могут ухудшать положение работника по сравнению с действующим законодательством, и нормами об охране труда - каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию и т.д. [1, ст. 37]. Такие акты в соответствии со ст. 8 Трудового Кодекса РФ «не подлежат применению» [2].

В настоящее время роль локального нормотворчества возрастает по следующим причинам:

- наблюдается закономерная тенденция децентрализации правового регулирования;
- весь управленческий процесс должен строиться на юридическом оформлении прав и обязанностей сторон трудовых отношений, признании достоинства личности;
- возможное многообразие локальных нормативных актов - это правовое отражение многовариантности форм и методов современного управления персоналом;

- локальные нормы - проявление самоорганизации сторон трудового правоотношения. Разрабатывая и принимая локальные правила, работодатель и работники реализуют принцип «самопомощи» в форме локальных стандартов:

- реализация норм закона, являющихся, как правило, основой создания локальных правил, нередко, в свою очередь, поставлена в прямую зависимость от наличия локальной нормы [10].

Таким образом, можно сделать следующие выводы о роли локальных нормативных актов в трудовых правоотношениях:

1. локальные нормативные акты - это особая разновидность правовых актов, которая является формой нормотворческой деятельности придаваемой трудовым законодательством, содержательно предназначенная для закрепления норм трудового права, которые выступают существенным источником трудового права, имеющим правовой, государственно-властный характер, ограниченную сферу распространения, объединяющим специфический круг субъектов трудовых правоотношений;

2. локальные нормативные акты выступают в качестве удобного инструмента в регулировании правоотношений в сфере труда, способствующего повышению эффективности правового регулирования исходя из потребностей конкретного работодателя;

3. локальные нормативные акты выступают удобным инструментом в регулировании отношений в сфере труда, способствуют повышению эффективности правового регулирования исходя из потребностей конкретного работодателя в пределах отдельной организации;

4. коллективные договоры являются особыми источниками трудового права, выделяются в отдельный вид локального регулирования, не сводимый к локальным нормативным актам, т. к. имеют другую правовую природу;

5. локальные нормативные акты о труде содержат общеобязательные правила поведения, рассчитанные на неоднократное применение, распространяющие свое действие на неограниченный круг лиц в пределах

отдельной организации и имеющие самостоятельное регулирующее значение в трудовых правоотношениях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 19.12.2022, с изм. от 11.04.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 27.06.2023);
3. Букреева Е. Н. Локальные правовые акты о труде как источники трудового права России в современных условиях: диссертация ... кандидата юридических наук: 12.00.05 / Букреева Елена Николаевна; [Место защиты: Акад. труда и соц. отношений]. – М., 2007. - 154 с.;
4. Драчук М.А. Компетенция работодателя по вопросу принятия локальных нормативных актов / М.А.Драчук // Ежегодник трудового права. 2022. Вып. 3. С. 92-107. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentsiya-rabotodatelaya-povoprosu-prinyatiya-lokalnyh-normativnyh-aktov> (дата обращения: 10.10.2023);
5. Качур А.Н. К вопросу о локальном правовом регулировании труда / А.Н. Качур, Д.В. Яцышин, И.А. Качур //Международный научный журнал «Инновационная наука». 2015. № 12. С. 135-136. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-lokalnom-pravovom-regulirovanii-truda> (дата обращения: 10.10.2023);
6. Мищенко В.А. Регламентация процессов локального нормативно-правового регулирования в сфере труда и заработной платы / Мищенко В.А. // Форум молодых ученых. 2018. № 12 (28). С. 381-384. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/reglamentatsiya-protseessov-lokalnogo-normativno-pravovogo-regulirovaniya-v-sfere-truda-i-zarabotnoy-platy> (дата обращения: 10.10.2023).
7. Мухранов Р.Н. К вопросу о локальных нормативных актах в системе трудового права / Р.Н. Мухранов, С.М. Смоляков. //Экономика и социум.2016. № 1 (20). С. 678-681. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-lokalnyh-normativnyh-aktah-v-sisteme-trudovogo-prava> (дата обращения: 10.10.2023);
8. Пряженников М. О. Локальные нормативные акты как средство реализации юридической ответственности в сфере труда / М. О. Пряженников. // Российский ежегодник трудового права. 2014. №10. С. 242-251. — URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/lokalnye-normativnye-akty-kak-sredstvo-realizatsii-yuridicheskoy-otvetstvennosti-v-sfere-truda> (дата обращения: 10.10.2023);

9. Сувандии Б.-Х. Локальные нормативно-правовые акты как источники трудового права / Б.-Х. Сувандии // Экономика и социум. 2018. № 5 (48). С. 1115-1119. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lokalnye-normativno-pravovye-akty-kak-istochniki-trudovogo-prava> (дата обращения: 10.10.2023);

10. Фотина Л.В. Кадровая политика и кадровый аудит организации : учебник для вузов / Л. В. Фотина [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Фотиной. — М.: Юрайт, 2023. - 478 с. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519732> (дата обращения: 12.10.2023) ;

11. Шайхутдинова Н.П. Функции локальных нормативных актов трудового права / Н.П. Шайхутдинова // Вестник удмуртского университета. 2014. Вып.3. С. 209-212. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsii-lokalnyh-normativnyh-aktov-trudovogo-prava> (дата обращения: 10.10.2023).

Mustafayeva Y.F.

Russian University of State for Social

(Moscow, Russia)

THE ROLE OF LOCAL REGULATIONS IN LABOR RELATIONS

***Abstract:** the article defines a system of local regulations; the significance and role of local regulatory regulation in labor relations are determined; the position is argued that local regulations are a source of labor law, having a legal nature and a limited scope.*

***Keywords:** labor relations, local regulatory act, Labor Code of Russian Federation, regulatory legal act.*

УДК 34

Никитин Ю.В.

студент магистратуры

Юридический факультет

Московский университет имени С.Ю. Витте

(г. Москва, Россия)

**НЕДОСТАТОЧНЫЙ УЧЕТ ОСОБЕННОСТЕЙ
САДОВОДЧЕСКИХ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ТОВАРИЩЕСТВ
ПРИ УНИФИКАЦИИ КОРПОРАТИВНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ
В ДЕЙСТВУЮЩЕМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ**

Аннотация: в работе описана проблематика действующего законодательства о ведении гражданами садоводства, перечислены выявленные из практики деятельности садоводческих некоммерческих товариществ проблемы в корпоративных отношениях между товариществами, его членами и индивидуальными садоводами, обусловленные тенденцией к унификации корпоративного законодательства и недостаточным учетом природы и особенностей садоводческих некоммерческих товариществ.

Ключевые слова: садоводческое некоммерческое товарищества, законодательство о садоводстве, корпоративные отношения.

В Российской Федерации насчитывается более 12 миллионов земельных участков, чьи собственники вовлечены в корпоративные правоотношения в садоводческих некоммерческих товариществах (СНТ), общественную важность и особенность которых показывает также наличие специального закона, регулирующего данные правоотношения.

Несмотря на то, что в последние несколько лет законодательное регулирование в этой области претерпело существенные изменения, реализация данных правоотношений на практике все еще сталкивается с рядом проблем.

Вступивший силу в 2019 году кардинально измененный профильный федеральный закон от 29 июля 2017 г. № 217-ФЗ «О ведении гражданами

садоводства и огородничества для собственных нужд и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» во многих вопросах упорядочил правоотношения, которые годами порождали массу гражданских споров, в том числе создавали нагрузку на суды. Совместно с изменениями в Гражданском кодексе Российской Федерации (ГК РФ) профильный закон унифицировал многие вопросы корпоративных правоотношений в СНТ с аналогичными корпоративными правоотношениями в других видах коммерческих и некоммерческих корпоративных организаций.

В первую очередь были упорядочены организационно-правовые формы объединений граждан, и устранено существенное противоречие в существе правоотношений в таких товариществах: наконец, деятельность СНТ направлена не на организацию садоводства на частных земельных участках, а на управление общим имуществом и инфраструктурой таких объединений. В частности, урегулированы корпоративные правоотношения, связанные с проведением, оформлением и обжалованием результатов общих собраний, с ведением реестра членов СНТ. Решен вопрос в части гражданских прав и обязанностей индивидуальных садоводов по использованию и оплате содержания имущества общего пользования. Эти изменения, продиктованные многочисленными обращениями к законодателям со стороны общественных организаций и анализом судебной практики, безусловно упорядочили систему правоотношений, повысили легитимность принимаемых в СНТ решений и резко уменьшили количество споров в данной сфере.

В то же время в попытке унифицировать корпоративные правоотношения с аналогичными отношениями в других корпоративных коммерческих и некоммерческих организациях, законодатель не уделил должного внимания ряду проблемных вопросов, в т.ч. впервые возникших с введением в действие нового профильного закона.

Распространив действие закона и полномочий по управлению имуществом общего пользования на индивидуальных садоводов, законодатель «заложил мину замедленного действия» в само существо корпоративных

правоотношений в СНТ. С одной стороны, как равноправные собственники имущества общего пользования индивидуальные садоводы получили право принимать решения по основным вопросам, затрагивающим их права коллективных собственников, их экономические интересы по участию в установлении размера расходов на оплату общей инфраструктуры, а также обязанности по уплате этих взносов в силу закона в отличие от ранее существовавших и никак не регулируемых договорных отношений. С другой стороны, при том, что они не являются участниками корпоративных отношений по сути, т.к. у них отсутствует членство в организации, фактически их взаимодействие с товариществом полностью интегрировано в корпоративные правоотношения членом. Даже устав СНТ по новому закону частично распространяет действие на этих лиц.

Однако полностью унифицировав вопросы принятия решений на общих собраниях СНТ с участием не членом корпорации, законодатель не позаботился решить ряд возникающих противоречий, в т.ч. в балансе обязанностей и задания границ добросовестности такого взаимодействия. Так, например, устав СНТ не может распространить экономическую ответственность в виде установленного корпоративным соглашением размера пени на индивидуальных садоводов, равно как не может урегулировать вопрос взыскания или реструктуризации их задолженности. Сами индивидуальные садоводы могут фактически блокировать деятельность СНТ, не предоставляя персональные данные для ведения обязательной бухгалтерской документации и реестра участников общего собрания. В обратную сторону, индивидуальные садоводы, имея возможность голосовать за сумму устанавливаемых взносов (равную размеру своей платы в СНТ), не имеют возможности принять участие в формировании экономической базы размера этих взносов в виде сметы расходов СНТ на общую инфраструктуру, без участия в чем не имеет смысла голосование отдельно за размер взносов, получающийся в результате ни от чего не зависящей арифметической операции. В дополнение к этому законодатель продолжает усугублять проблемные вопросы практического применения соглашений о

предоставлении персональных данных для обязательных действий, прямо предусмотренных федеральным законом, таких как ведение реестра СНТ, плодя коллизионные нормы.

Второй, и не менее острой, проблемой является игнорирование законодателем профессионализации сферы управления в садоводческих товариществах. Невозможно приравнивать процесс управления деятельностью СНТ к процессу в других товариществах собственников недвижимости в многоквартирных домах, коттеджных поселках и гаражных хозяйствах, которые находятся в совершенно других условиях. У них есть управляющие компании, занимающиеся на профессиональной основе лицензируемой деятельностью, в то время как СНТ, будучи приравненными к исполнителям коммунальных услуг, управляются самими участниками этих корпоративных объединений, т.к. в органы управления СНТ могут быть избраны исключительно члены товарищества. Результатом этого перекоса, вызванного с одной стороны унификацией корпоративного права, с другой стороны полным игнорированием законодателем различий в существе правоотношений (И это при наличии специального закона!), в деятельности органов управления подавляющего числа СНТ как реестродержателя, организатора проведения общих собраний, исполнителя коммунальных услуг, собственника инженерных объектов инфраструктуры, исполнителя бухгалтерского учета, налогового агента, так и в части судебной защиты корпоративных интересов, в т.ч. по взысканию задолженностей – во всех сферах ответственности процветает правовой нигилизм и тотальное неумение юридически грамотно обеспечивать сопровождение регламентированных процедур и правильное оформление решений.

В этих условиях необходимо принимать меры к дальнейшему совершенствованию законодательства в приведенной сфере. Научному и юридическому сообществу необходимо оказать законодателю и профильным органам исполнительной власти содействие в следующих направлениях: проанализировать принятые законодателем изменения и их влияние на решение

ранее имевшихся проблемных ситуаций в СНТ, выявить сохранившиеся и вновь возникшие проблемы корпоративных правоотношений в СНТ, определить проблемные ситуации в деятельности СНТ, которые могут быть решены в рамках действующего законодательства, и проблемные ситуации, требующие дальнейших законодательных инициатив, а также разработать модельные методические решения проблемных ситуаций в рамках действующего законодательства и проекты поправок к законодательству.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Федеральный закон от 29 июля 2017 г. № 217-ФЗ «О ведении гражданами садоводства и огородничества для собственных нужд и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
4. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 312-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О ведении гражданами садоводства и огородничества для собственных нужд и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».

Nikitin Yu.V.

master's degree student

Witte Moscow University (Moscow, Russia)

Faculty of Law

**INSUFFICIENT CONSIDERATION OF PECULIARITIES
OF HORTICULTURAL NON-PROFIT PARTNERSHIPS
IN THE UNIFICATION OF CORPORATE LEGAL
RELATIONS IN THE CURRENT LEGISLATION**

***Abstract:** the work describes the problems of the current legislation on gardening by citizens, lists the problems identified from the practice of horticultural non-profit partnerships in corporate relations between partnerships, its members and individual gardeners, due to the tendency to unify corporate legislation and insufficient consideration of the nature and characteristics of horticultural non-profit partnerships.*

***Keywords:** horticultural non-profit partnership, gardening legislation, corporate relations.*

УДК 34

Овсянкин П.А.

магистрант,

Сибирский юридический университет

(г. Омск, Россия)

Научный руководитель:

Пестерева Ю.С.

доцент кафедры, кандидат юридических наук,

доцент, кафедра уголовного права и процесса,

Сибирский юридический университет

(г. Омск, Россия)

**УЖЕСТОЧЕНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ,
ПЕДАГОГОВ, ВОСПИТАТЕЛЕЙ И ДРУГИХ ЛИЦ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ
ВОСПИТАНИЕМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, СОВЕРШИВШИХ
ПРЕСТУПЛЕНИЯ, ПРЕДУСМОТРЕННЫЕ СТАТЬЯМИ 134 И 135 УК РФ**

Аннотация: в статье описана необходимость добавление такого квалифицирующего признака, как совершение преступления родителем, близким лицом или лицом, на которое законом возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего, а также лицом с использованием своего служебного положения, в статьи 134, 135 УК РФ.

Ключевые слова: половые преступления, несовершеннолетние, квалифицирующие признаки.

Одним из важнейших направлений государства является защита детей. Формирование нормального члена общества возможно только при условии сохранения психического и физического здоровья несовершеннолетнего. Половые преступления против несовершеннолетних наносят вред психическому, а в некоторых случаях ещё и физическому здоровью.

Ненасильственные половые преступления против несовершеннолетних хоть и лишены насилия, но не перестают быть опасными для детей и общества. Высокая латентность таких преступлений не даёт возможность привлечь к ответственности всех преступников. По статистике за 2022 год, представленной Агентством правовой информации, за ненасильственные половые преступления против несовершеннолетних осуждено 3551 человек, в 2021 году 3212 человек, в 2020 году 2675 человек. Из статистических данных видно, что количество осужденных за данные преступления с каждым годом только увеличивается.

Как уже было сказано ранее, ненасильственные половые преступления носят высокий латентный характер, но преступления, совершенные близкими родственниками, сожителями родителей, педагогами, тренерами, медицинскими работниками ещё более латентны, имеют более высокую общественную опасность и, конечно, наносят больше вреда потерпевшему несовершеннолетнему. Это всё вызвано тем, что субъект преступления и потерпевший находятся в более доверительных отношениях, потерпевший не способен дать правильную оценку совершаемых действий, так как они совершаются лицом, в обязанности которого входит воспитание этого несовершеннолетнего, который должен своим примером демонстрировать поведение в обществе.

Важным аспектом каждой статьи Уголовного кодекса являются квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки. Одним из таких признаков является совершение преступления родителем, близким лицом или лицом, на которое законом возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего, а также лицом с использованием своего служебного положения. В ряде статей аналогичные квалифицирующие признаки нашли свое отражение. Так в соответствии со статьями 150 и 151 УК РФ одним из признаков, устанавливающих ответственность, являются деяния, совершенные родителями и иными лицами, на которых законом возлагается обязанность по его воспитанию. В статьях же 134 и 135 УК РФ такой признак отсутствует, так же как и совершение лицом с использованием служебного положения. Хотя

такие квалифицирующие признаки обязательно должны присутствовать в статьях 134 и 135 УК РФ, так как они совершаются в отношении несовершеннолетних, а указанные субъекты обязаны обеспечивать их безопасность.

Родителям или другим близким лицам легче совершить преступление против половой неприкосновенности несовершеннолетних. К тому же такое деяние может причинить больший вред психике несовершеннолетнего. Так в Следственном отделе Следственного комитета по Ленинскому административному округу г. Омск Следственного управления по Омской области было возбуждено уголовное дело в отношении ФИО1, достигшего восемнадцатилетнего возраста, который совершил развратные действия в отношении двенадцатилетней ФИО2, а именно в январе 2022 года ФИО1 взял с собой на работу водителем свою падчерицу ФИО2. В течение рабочего дня ФИО1 развозил заказы по доставке строительных материалов, а ФИО2 всё время находилась рядом. В конце рабочего дня ФИО1 остановил машину в районе лесополосы и предложил ФИО2 снять одежду и за это предложил две тысячи рублей, на что последняя согласилась. После того, как ФИО2 сняла одежду, ФИО1 начал трогать ФИО2 за половые органы пытаясь вызвать возбуждение у несовершеннолетней. Когда ФИО2 сказала, что они об этом не договаривали и стала одеваться, ФИО1 прекратил развратные действия. Орган следствия квалифицировал деяние по части 2 статьи 135 УК РФ, что, конечно же, верно, но такое деяние явно носит большую общественную опасность и необходимо добавить в норму квалифицирующий признак, чтобы была возможность применения к таким лицам более строгой ответственности.

Видится, что существует необходимость закрепления таких квалифицирующих признаков, как совершение преступления родителем, близким лицом или лицом, на которое законом возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего, а также лицом с использованием своего служебного положения. Правоприменительной практикой подтверждаются, что указанными лицами совершаются преступления, предусмотренные статьями

134 и 135 УК РФ. Самым целесообразным размещением этих признаков является в ст. 134 УК РФ в части 5, вместе уже с существующим - совершенные группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой, а в ст. 135 УК РФ в части 4, вместе с аналогичным квалифицирующим признаком.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996, –№25.
2. Постановление Пленума Верховного суда Российской Федерации от 04 декабря 2014 г. № 16 «О судебной практике по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности». Режим доступа: www.consultant.ru (дата обращения: 03.10.2023).
3. Материалы уголовного дела №12002520003000111 // Архив СО по ЛАО г. Омск СУ СК РФ по Омской области.
4. Уголовное судопроизводство. Данные о назначенном наказании по статьям УК [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://stat.апипресс.рф/stats/ug/t/14/s/17> (дата обращения: 04.10.2023).

Ovsyankin P.A.

Siberian Law University

(Omsk, Russia)

Scientific advisor:

Pestereva Yu.S.

Siberian Law University

(Omsk, Russia)

**TOUGHER RESPONSIBILITY FOR PARENTS, TEACHERS,
EDUCATORS & OTHER PERSONS INVOLVED IN EDUCATION
OF MINORS WHO HAVE COMMITTED CRIMES UNDER
ARTICLES 134 & 135 OF THE CRIMINAL CODE OF RUSSIA**

***Abstract:** the article describes the need to add such a qualifying feature as the commission of a crime by a parent, a close person or a person who is legally responsible for the upbringing of a minor, as well as a person using his official position, to Articles 134, 135 of the Criminal Code of the Russian Federation.*

***Keywords:** sexual crimes, minors, qualifying signs.*

УДК 34

Перевозчиков М.Л.

студент 3 курса магистратуры

Удмуртский государственный университет

(г. Ижевск, Россия)

**ЭКОНОМИЯ ПРИНУЖДЕНИЯ
ПРИ ВЫБОРЕ МЕРЫ ПРЕСЕЧЕНИЯ
В УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ**

Аннотация: в данной статье рассматривается уголовно-процессуальная политика государства и ее направления, в частности экономия принуждения при выборе меры пресечения. Сравниваются наиболее проблемные меры пресечения, такие как заключение под стражу, домашний арест, запрет определенных действий и залог, проведен анализ изменений уголовно-процессуального законодательства, причин и условий, способствующих данным изменениям, в частности рассмотрена судебная практика. В заключении предлагаются определённые изменения в действующее уголовно-процессуальное законодательство России, которые позволят повысить качество и эффективность норм уголовно-процессуального права и реального уголовного процесса, а следовательно, достичь цели уголовного процесса.

Ключевые слова: уголовно-процессуальная политика, субъекты уголовно-процессуальной политики, судебная реформа в РФ, правовая политика государства, меры пресечения.

К настоящему времени имеется ряд опубликованных статей и монографических исследований, посвященных вопросам уголовно-процессуальной политики, где дается понятие уголовно-процессуальной политики.

Так, уголовно-процессуальная политика - это деятельность органов государственной власти и должностных лиц по определению приоритетов в правовом регулировании уголовного судопроизводства, созданию эффективного

механизма уголовно-процессуального регулирования и его совершенствованию, обеспечению надлежащего выполнения участниками уголовного судопроизводства возложенных на них функций и реализации назначения уголовного судопроизводства, предусмотренного ст. 6 Уголовно-процессуального кодекса РФ.

Коллектив авторов в составе В.П. Сальникова, С.И. Захарцева и М. В. Сальникова высказывает категоричное суждение, что уголовно-процессуальная политика — это предмет ведения уголовного процесса, т. е. процессуальной отрасли права. В их совместной работе делается справедливая оговорка, что невозможно представить себе эффективную уголовно-процессуальную политику без общественного влияния на нее. Однако указанное общественное влияние авторы видят, в частности, в участии присяжных заседателей в уголовном процессе. Также под общественным влиянием они понимают соответствующую деятельность политических партий, иных общественных объединений, направленную на изменение уголовно-процессуального законодательства. Представляется, что такой подход несколько заужен и не отражает всех реалий действительности.

О.З. Челохсаев определил уголовно-процессуальную политику государства как систему законодательно сформулированных основных начал (идей, принципов) уголовного процесса, реализуемых в нормах уголовно-процессуального права и в уголовно-процессуальной практике.

Как мы видим, единого понятия уголовно-процессуальной политики нет, данный список исследователей вопросов уголовно-процессуальной политики можно продолжить, однако ключевой момент заключается в том, что все они рассматривают лишь вопросы влияния законодательства на формирование уголовно-процессуальной политики.

К субъектам уголовной политики, определяющим направления развития уголовной политики и руководящим ее реализацией в масштабе страны, относятся Президент РФ, Правительство РФ, Федеральное собрание РФ, Конституционный суд РФ. Президент РФ в соответствии с Конституцией РФ (ст.

80) выступает как глава государства и в силу этого, наряду с другими обязанностями, определяет основные направления внутренней политики государства. Конституция РФ отводит Президенту РФ особую роль в деле защиты прав и свобод человека и гражданина. Он выступает гарантом прав и свобод, издает указы, касающиеся их защиты.

На основании и во исполнении Конституции РФ, федеральных законов, нормативных указов Президента РФ Правительство РФ издает постановления и распоряжения, обеспечивающие реализацию уголовной политики, и организует их исполнение

Федеральное собрание Российской Федерации осуществляет на общегосударственном уровне законодательную власть, обеспечивает нормативную правовую базу уголовной политики. Важным средством совершенствования уголовной политики является право законодательной инициативы. Таким правом, наряду с Президентом РФ и Правительством РФ, обладают депутаты Государственной думы, члены Совета Федерации, Совет Федерации, законодательные органы субъектов Федерации, а также Конституционный суд и Верховный суд.

Согласно стратегическим документам, были определены некие цели, поставлены задачи концептуального характера, определены направления и пути развития законодательства и практики его применения. В соответствии с чем осуществляется правотворческая и правоприменительная деятельность в той или иной рассматриваемой области. Что касается уголовной политики, составной частью которой является уголовно-процессуальная политика, то следует отметить, что нет единого стратегического документа, Концепции уголовно-процессуальной политики. Но, тем не менее, имеются документы, которые так или иначе определяют тенденции развития данной политики: Концепция судебной реформы от 24 октября 1991 г., Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 03.12.2015 г., послание Президента РФ Федеральному Собранию от 20.02.2019 г., Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Так, согласно Концепции судебной реформы от 24 октября 1991 г. признаются главными задачами судебной реформы в Российской Федерации:

- защита и неуклонное соблюдение основных прав и свобод человека, конституционных прав граждан в судопроизводстве;

- закрепление в нормах уголовного и гражданского процесса, в соответствующих законодательных актах демократических принципов организации и деятельности правоохранительных органов, положений, отвечающих рекомендациям юридической науки.

В соответствии с задачами судебной реформы, относительно развития уголовно-процессуального законодательства РФ в сфере применения мер пресечения к обвиняемым и подозреваемым, в Концепции выделены следующие важнейшие направления: расширение возможностей обжалования в суд неправомερных действий должностных лиц, установление судебного контроля за законностью применения мер пресечения и других мер процессуального принуждения. Предполагается, что в уголовном и гражданском судопроизводстве будут последовательно проведены демократические принципы, планируется подтвердить признанную мировым сообществом прерогативу судебной власти защищать граждан от необоснованного ареста.

Отмечается, что в качестве форм прямого контроля необходимо законодательно закрепить:

- санкционирование следственных действий, связанных с возможностью ограничения конституционных прав и свобод граждан;

- последующую проверку законности и обоснованности таких действий и решений органов расследования;

- разрешение споров между органами, ведущими процесс, и рассмотрение жалоб граждан на органы уголовного преследования;

- существенно облегчить условия содержания под стражей до суда, ввести новую меру пресечения - домашний арест, шире практиковать залог как меру, альтернативную заключению под стражу.

В Послании Президента РФ Федеральному Собранию от 03.12.2015 г. отмечено, что: «Закон должен быть суров к тем, кто сознательно пошел на тяжкое преступление, нанес ущерб жизни людей, интересам общества и государства. И конечно, закон должен быть гуманен к тем, кто оступился». Стоит отметить, что здесь проявляется гуманизация уголовно-процессуальной политики государства. В Послании Президента РФ Федеральному Собранию от 03.12.2015 г. предлагается укрепить роль института присяжных заседателей, расширить число составов преступлений, которые они могут рассматривать, сократить число присяжных до пяти - семи человек. Таким образом, задан вектор развития демократизации уголовно-процессуального законодательства. В соответствии с Посланием Президента РФ Федеральному Собранию от 20.02.2019 г. определяется, что при расследовании экономических уголовных дел нужно жестко ограничивать поводы раз за разом продлевать сроки содержания под стражей, поскольку происходит порой без веских оснований, например, из-за того, что не хватает времени на проведение необходимых экспертиз или в результате затягивания следственных действий. В положениях Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» 2021 г. отмечено, что обеспечению государственной и общественной безопасности способствует реализация мер, направленных на усиление роли государства как гаранта безопасности личности и прав собственности, повышение эффективности деятельности правоохранительных органов и специальных служб по защите основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина, совершенствование единой государственной системы профилактики преступности, обеспечение реализации принципа неотвратимости наказания за совершение преступления, а также на формирование в обществе атмосферы нетерпимости к противоправной деятельности

Правовая политика имеет следующие направления: правотворческое, правоприменительное, интерпретационное и доктринальное.

Правотворческая политика – особая разновидность правовой политики, выражающаяся в научно обоснованной, последовательной и системной деятельности государственных структур и субъектов гражданского общества, направленной на формирование и реализацию стратегии и тактики правотворчества в целях повышения его эффективности и, как следствие, создания непротиворечивой и целостной системы права.

Основные наиболее существенные направления уголовно-процессуальной политики с позиции сегодняшнего дня заключаются: в гуманизации уголовно-процессуального законодательства и практики его применения; в демократизации уголовно-процессуальных мер борьбы с преступностью; в обеспечении законности и социальной справедливости при применении уголовно-процессуального закона; экономия принуждения при выборе мер пресечения. Также стоит согласиться с Малышевой О.А. и отметить такое направление, как расширения компетенции суда.

Направлением развития уголовно-процессуальной политики в сфере применения мер пресечения к подозреваемым и обвиняемым стоит обозначить «экономии принуждения при выборе мер пресечения», которое вытекает из охранительного назначения уголовного судопроизводства (п. 2 ч. 1 ст. 6 УПК РФ). В части 1 ст. 105.1, ч. 1 ст. 107 и ч. 1 ст. 108 УПК РФ прямо указывается, что такие строгие меры пресечения, как заключение под стражу, домашний арест, запрет определенных действий должны избираться при невозможности применения иной, более мягкой, меры пресечения. Кроме того, законодатель уделяет достаточно большое внимание регламентации разумных сроков процессуального воздействия (ст. 61, 107, 109, 255 УПК РФ и др.). Данное направление подчеркивается в Постановлении пленума Верховного суда РФ № 41 от 19.12.2013 г., в котором указывается, что более строгая мера пресечения должна избираться только после обсуждения возможности применения более мягкой меры пресечения; заключение под стражу должно являться исключительным средством воздействия.

В последние годы существенным образом изменяется отношение общества к мерам пресечения. Постепенное осознание большинством реальной значимости и ценности прав и свобод личности, недопустимости их необоснованного и произвольного ограничения стало оказывать существенное влияние и на подходы к применению при производстве по уголовным делам наиболее строгих мер пресечения, ограничивающих важнейшие права и свободы граждан.

В уголовно-процессуальное законодательство было внесено несколько изменений, ориентирующих суд при разрешении вопроса о возможности применения данной меры пресечения исследовать конкретные фактические данные, позволяющие принять обоснованное решение. Эти изменения запрещают применять заключение под стражу на основании сведений, не проверенных в ходе судебного заседания, результатов оперативно-розыскной деятельности. (ч. 1 ст. 108 УПК РФ).

К числу важнейших изменений законодательства в данной сфере следует также отнести введение нормы, устанавливающей запрет на применение заключения под стражу по делам об экономических преступлениях (ч.1.1 ст. 108 УПК РФ), обязательность учета состояния здоровья при разрешении возможности заключения лица под стражу и изменении ареста на более мягкую меру при выявлении тяжелого заболевания, препятствующего его содержанию под стражей. (ч. 1.1 ст. 110 УПК РФ). В 2011 г. Постановлением Правительства были утверждены Перечень тяжелых заболеваний, препятствующих содержанию под стражей подозреваемых или обвиняемых в совершении преступлений, и Правила медицинского освидетельствования подозреваемых или обвиняемых в совершении преступлений.

Осознание того, что заключение под стражу возможно лишь в исключительных случаях при невозможности применения иной, более мягкой меры пресечения привело к изменению подходов к мерам пресечения в целом. Домашний арест (ст. 107 УПК РФ) перестал рассматриваться исключительно как

альтернатива заключению под стражу и начал широко применяться как самостоятельная мера пресечения.

Завершающим же «штрихом» в формировании современной отечественной системы мер пресечения стало принятие Федерального закона от 18 апреля 2018 г. № 72-ФЗ «О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации в части избрания и применения мер пресечения в виде запрета определенных действий, залога и домашнего ареста», который ввел в правовой оборот новую, ранее неизвестную меру пресечения - запрет определенных действий. Все это, по моему мнению, открывает, абсолютно новую страницу в практике применения мер пресечения в уголовном процессе.

Правоприменительная политика - это научно обоснованная, последовательная и системная деятельность государственных органов и институтов гражданского общества, направленная на определение стратегии и тактики механизма правоприменения, на создание необходимых условий для эффективной правоприменительной работы.

По данным Судебного департамента при Верховном Суде РФ, число жалоб, поданных в кассационном порядке, а с 1 января 2013 г. в апелляционном порядке, на постановления суда первой инстанции об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу и продлении срока содержания под стражей, составило: в 2011 г. - 44 471; в 2012 г. - 49 257; за 6 месяцев 2013 г. - 24 347. Доля отмененных судебных решений вышестоящим судом составляет в среднем 5 % ежегодно. Изменяются решения в среднем в 3% случаев из всей совокупности обжалованных решений. В нескольких десятках случаев мера пресечения в виде заключения под стражу изменяется на домашний арест либо залог.

В связи со сложившейся негативной практикой Пленум Верховного Суда РФ 19 декабря 2013 г. принял постановление «О практике применения судами законодательства о мерах пресечения в виде заключения под стражу, домашнего ареста и залога», нацеленное минимизировать и оптимизировать случаи применения в качестве меры пресечения заключение под стражу.

Принятие данного постановления было предопределено тем, что ранее Конституционный Суд РФ в своих постановлениях неоднократно указывал, что по смыслу некоторых положений (ст. 22, ч. 1 ст. 46, ст. 48, 118, 120, 123) Конституции РФ суды общей юрисдикции призваны обеспечить справедливую процедуру принятия решения о применении заключения под стражу в качестве меры пресечения.

Принятое Пленумом Верховного Суда РФ 19 декабря 2013 г. постановление, по сути, «провозгласило презумпцию в пользу освобождения». В нем сформулированы требования к судам по сведению практики применения в качестве меры пресечения в виде заключения под стражу лишь к ситуациям наличия для того реальных, подтвержденных доказательствами, оснований. Иными словами, когда нет реальной возможности применить более мягкую меру пресечения.

Согласно статистике удовлетворения ходатайств о применении меры пресечения в виде заключения под стражу, опубликованной на официальном сайте судебного департамента, более 87% от числа поданных ходатайств о применении меры пресечения в виде заключения под стражу, подлежит удовлетворению в суде. Однако в сравнении 2019 и 2020 года заметен рост числа отказов в удовлетворении, а также снижение общего числа поданных ходатайств. Такое незначительное, но все-таки снижение количества ходатайств об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу можно связать с гуманизацией подхода правоприменителя.

В Постановлении Пленума ВС РФ приводится толкование процессуальных положений применения некоторых мер пресечения, которые вызывают наибольшие трудности в их реализации. Так, например, разъясняются обстоятельства применения заключения под стражу, предусмотренные ч. 1 ст. 108 УПК РФ. Помимо этого, в Пленуме дается разъяснение реализации таких мер пресечения как домашний арест, залог запрет определенных действий.

Названное выше Постановление Пленума ВС РФ дважды подвергалось изменениям в 2016 и 2020 годах. Так, в новой редакции Пленума указано, что ни

одна из мер пресечения, в том числе заключение под стражу, не может быть избрана без достаточных оснований полагать, что подозреваемый или обвиняемый скроется от дознания, предварительного следствия или суда, продолжит заниматься преступной деятельностью, угрожать свидетелю, иным участникам уголовного судопроизводства, уничтожить доказательства или иным путем воспрепятствовать производству по уголовному делу. Даже при наличии указанных данных суды обязаны рассматривать вопрос о возможности применения какой-либо более мягкой меры.

Пленум Верховного Суда считает залог приоритетной мерой пресечения, а домашний арест также следует избирать в случае, если невозможна более мягкая мера (залог, запрет совершения определенных действий). В таком подходе ВС РФ мы видим проявление гуманизации уголовно-процессуальной политики, а также экономию применения мер пресечения.

Интерпретационное направление УПП - это вид уголовно-процессуальной политики, реализуемый уполномоченным субъектом посредством интеллектуальной деятельности с помощью определенных юридических средств и направленный на унификацию понимания смысла правовых норм с целью оптимизации толкования уголовно-процессуального права.

Конституционный суд РФ, как субъект уголовно-правовой политики, принял ряд решений в сфере уголовно-процессуальных отношений, которые повлияли на дальнейшее развитие уголовно-процессуального законодательства. Так, конституционность статей 106, 110 и 389.2 УПК Российской Федерации оспаривает гражданин С.А. Филиппов, которому инкриминируются преступления, предусмотренные частью четвертой статьи 159 УК Российской Федерации (приобретение путем обмана права на чужое имущество - два земельных участка стоимостью свыше 48 млн руб., т.е. мошенничество в особо крупном размере. 19 марта 2013 года в отношении С.А. Филиппова мера пресечения в виде заключения под стражу заменена на залог в размере 15 млн

руб., а 23 апреля 2013 года этим же судом сумма залога снижена до 8 млн руб., которая внесена защитником заявителя.

Неоднократные обращения С.А. Филиппова к органу предварительного расследования и суду об отмене, изменении залога оставлены без удовлетворения. Как утверждается в обращении с апреля 2013 года С.А. Филиппов вынужден выплачивать проценты за пользование денежными средствами, предоставленными по договору займа для внесения залога, их размер уже превысил 15 млн руб., а реальная стоимость заложенной суммы существенно снизилась в связи с инфляцией. В настоящее время уголовное дело в отношении С.А. Филиппова рассматривается по существу Постановлением суда от 20 декабря 2019 года, оставлено без удовлетворения ходатайство об изменении подсудимому меры пресечения с залога на подписку о невыезде и надлежащем поведении. В резолютивной части постановления указано на возможность его обжалования в Московский областной суд в течение 10 суток со дня провозглашения. Однако производство по апелляционным жалобам на данное постановление прекращено судьей апелляционной инстанции Московского областного суда (постановление от 23 января 2020 года) в связи с тем, что по смыслу частей второй и третьей статьи 389.2 УПК Российской Федерации такие постановления, вынесенные в ходе судебного следствия, самостоятельному апелляционному обжалованию не подлежат. Кассационная жалоба на указанные судебные решения возвращена без рассмотрения

В связи с чем, Конституционный Суд признал оспоренные положения статей 106 и 110 УПК Российской Федерации не противоречащими Конституции Российской Федерации.

В то же время положения статьи 389.2 УПК Российской Федерации были признаны Конституционным Судом не соответствующими Конституции Российской Федерации в той мере, в какой они исключают возможность обжалования в апелляционном порядке судебного решения, принятого в ходе рассмотрения уголовного дела по существу, которым было отказано в удовлетворении ходатайства об отмене меры пресечения в виде залога или

изменении ее на более мягкую, до вынесения итогового судебного решения. Конституционный Суд также установил, что впредь до внесения в законодательство необходимых изменений судебное постановление или определение, которым было отказано в удовлетворении ходатайства об отмене меры пресечения в виде залога или изменении ее на более мягкую, подлежит самостоятельному апелляционному обжалованию до вынесения итогового судебного решения по делу.

В настоящее время в Государственную Думу РФ внесен Законопроект № 43018-8 «О внесении изменений в статьи 106 и 389.2 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации», который 20 декабря 2021 года прошел регистрацию и 22 декабря 2021 года направлен в комитет Государственной Думы. В соответствии с пояснительной запиской к законопроекту в целях реализации Постановления законопроектом предлагается внести изменения в статью 106 УПК РФ и часть третью статьи 389.2 УПК РФ, предусматривающие установление срока, на который может избираться мера пресечения в виде залога, порядок ее продления, а также предоставление права апелляционного обжалования постановления или определения об отказе в удовлетворении ходатайства об отмене меры пресечения в виде залога или изменении ее на более мягкую меру пресечения, до вынесения итогового судебного решения. Так, согласно предлагаемой редакции ст. 106 УПК РФ залог избирается на срок до двух месяцев, причем срок применения данной меры пресечения исчисляется с момента внесения залога.

Согласно предлагаемой редакции статьи 389.2. УПК РФ судебные постановления или определения об избрании меры пресечения или о продлении сроков ее действия, об отказе в удовлетворении ходатайства об отмене меры пресечения в виде залога или изменении ее на более мягкую меру пресечения могут быть рассмотрены до вынесения итогового судебного решения.

Одним из примеров проявления обеспечения законности и социальной справедливости при применении уголовно-процессуального закона, как стратегического направления уголовно-процессуальной политики, можно

обозначить ряд решений Конституционного суда РФ, которые выявляют нарушения действующего УПК РФ в части равенства всех перед законом, гарантии каждому права на судебную защиту его прав и свобод и т.д. Своей позицией КС РФ позволяет уголовно-процессуальному законодательству в частности, развиваться в соответствии с имеющимися тенденциями. Так, конституционность пункта 1 части третьей статьи 31 УПК Российской Федерации оспаривает гражданка А.С. Лымарь, обвиняемая в совершении преступления, предусмотренного пунктом "в" части второй статьи 105 УК Российской Федерации (убийство малолетнего или иного лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии, а равно сопряженное с похищением человека). Постановлением судьи Брединского районного суда Челябинской области от 7 августа 2015 года А.С. Лымарь было отказано в удовлетворении ходатайства о рассмотрении ее уголовного дела судом с участием присяжных заседателей в порядке пункта 2 части второй статьи 30 УПК Российской Федерации, сославшись на то, что часть третья статьи 31 УПК Российской Федерации относит уголовные дела о преступлениях, предусмотренных частью второй статьи 105 УК Российской Федерации, к подсудности областных и равных им по уровню судов лишь при наличии возможности назначения обвиняемому наказания в виде пожизненного лишения свободы или смертной казни, которые в силу части второй статьи 57 и части второй статьи 59 УК Российской Федерации А.С. Лымарь, как лицу женского пола, назначены быть не могут, судья рассмотрел ее уголовное дело единолично. Нарушение положениями пункта 1 части третьей статьи 31 УПК Российской Федерации своих прав, гарантированных статьями 17 (часть 1), 18 и 19 Конституции Российской Федерации, А.С. Лымарь усматривает в том, что во взаимосвязи с другими положениями данного Кодекса они не позволяют лицам женского пола, обвиняемым в совершении преступления по части второй статьи 105 УК Российской Федерации, воспользоваться - в отличие от лиц мужского пола не моложе восемнадцати лет и не старше шестидесяти пяти лет - правом ходатайствовать о рассмотрении своего уголовного дела судом с участием

присяжных заседателей, что, по ее мнению, противоречит конституционному принципу равенства перед законом и судом, гарантируемого всем независимо от пола, расы, национальности и других обстоятельств.

Конституционный суд РФ признал положения пункта 1 части третьей статьи 31 УПК Российской Федерации не соответствующими Конституции Российской Федерации, ее статьям 17 (части 1 и 3), 19, 47, 55 (часть 3) и 123 (часть 4), в той мере, в какой в системе действующего правового регулирования, в том числе во взаимосвязи с пунктом 2 части второй статьи 30 УПК Российской Федерации, частью второй статьи 57 и частью второй статьи 59 УК Российской Федерации, ими исключается возможность рассмотрения судом в составе судьи верховного суда республики, краевого, областного или другого равного им по уровню суда и коллегии из двенадцати присяжных заседателей уголовного дела по обвинению женщины в совершении преступления, предусмотренного частью второй статьи 105 УК Российской Федерации, притом что уголовное дело по обвинению мужчины в совершении такого преступления при тех же условиях может быть рассмотрено судом в данном составе.

В связи с позицией КС РФ часть 2 статьи 30 УПК РФ дополнена пунктом 2.1, согласно которой суд рассматривает дела в составе судьи районного суда, гарнизонного военного суда и коллегии из шести присяжных заседателей - по ходатайству обвиняемого в уголовных делах о преступлениях, предусмотренных статьями 105 частью второй, 277, 295, 317 и 357 УК РФ, по которым в соответствии с положениями Уголовного кодекса Российской Федерации в качестве наиболее строгого вида наказания не могут быть назначены пожизненное лишение свободы или смертная казнь, а также уголовных делах о преступлениях, предусмотренных статьями 105 ч.1 и 111 ч.4 УК РФ. Позже, в связи с рядом решений КС РФ Федеральным законом от 29.12.2017 N 467-ФЗ данный пункт был исключен, и ч. 2 ст. 30 УПК РФ вновь дополнена пунктом 2.1, в который были дополнены ст. 228.1 ч.5, 229.1 ч.4 УК РФ.

Доктринальное направление УПП - это вид уголовно-процессуальной политики, основанный на формировании теоретических основ правового

воздействия на общественные отношения в сфере борьбы с преступностью. Основным содержанием данного направления является научно-исследовательская деятельность ученых по разработке концептуальных основ уголовной политики.

Наиболее спорным в уголовно-процессуальном законодательстве является введение такой меры пресечения как запрет определенных действий. Н. Н. Загвоздкин, С. А. Кузора справедливо указывают, что «нет полной ясности в вопросе о назначении данной меры пресечения, а также в том, чем она отличается от возможностей, содержащихся в ст. 107 УПК РФ, регламентировавшей домашний арест в предыдущей редакции Кодекса». Учеными отмечается, что мера пресечения в виде запрета определенных действий была «вычленена» из домашнего ареста, по их мнению, в новой мере пресечения необходимости нет: «можно было распространить ограничения, накладываемые в ходе домашнего ареста, на другие меры пресечения, в первую очередь на залог, наблюдение командования воинской части и отдачу несовершеннолетнего обвиняемого под присмотр». Так, по мнению И. В. Головинской, новая мера пресечения является «производной от содержания меры пресечения в виде домашнего ареста». По мнению Д. А. Войцеховской, «запрет определенных действий делает систему мер пресечения более гибкой, и судье предоставляются различные вариации для того, чтобы избрать более мягкую меру пресечения по сравнению с заключением под стражу».

Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан предусматривает запрет на приближение как меру безопасности потерпевших, свидетелей, подозреваемых и других лиц, участвующих в уголовном судопроизводстве, членов их семей и близких родственников (ст. 97 УПК РК). Следует отметить, что в Уголовно-процессуальном кодексе Российской Федерации не содержится запрета на приближение к определенным лицам. Например, если подозреваемый, обвиняемый посещает ту же школу или работает вместе с лицом, с которым запрещено общаться, и наложить запрет посещать данные объекты не представляется возможным, то целесообразным

будет предусмотреть запрет на приближение к данному лицу. При приближении к потерпевшему, свидетелю и иным лицам подозреваемый, обвиняемый может невербально, используя мимику, жесты и прочее, угрожать им, это своего рода фактор негативного воздействия на участников процесса и их родственников.

О. И. Андреева, О. А. Зайцев, А. Ю. Епихин полагают, что «содержание запрета общения с определенными лицами, в том числе и защищаемыми участниками уголовного процесса, должно быть дополнено и запретом приближения к ним на определенное расстояние, обеспечивающее их безопасность».

Помимо этого, ученые считают, что в законодательстве не указано право на встречи со своим адвокатом или законным представителем в случае применения запрета выходить в определенные периоды времени за пределы жилого помещения или запрета пользоваться средствами связи; отсутствует срок действия запретов, предусмотренных п. п. 2–6 ч. 6 ст. 105.1 УПК РФ; отсутствуют гарантии эффективного достижения целей данной меры пресечения (сложности контроля исполнения указанной меры пресечения). Решением данных проблем видится в дополнении ст. 105.1 УПК РФ в части предоставления возможности использования телефонной связи для общения с адвокатом, а также в части установления сроков применения запретов, предусмотренных пп. 2-6 ч. 6 ст. 105.1 УПК РФ.

Одним из самых спорных нововведений в процедуру применения меры пресечения в виде заключения под стражу следует признать введение ч.1.1 в ст.108 УПК РФ. Авторы этой нормы объясняли ее необходимость тем, что, обвинение в экономических преступлениях зачастую происходит в результате корпоративных споров. Обвиняемые в таких преступлениях люди не представляют угрозы для общества и не способны помешать следствию в установлении истины. Законопроекту был обеспечен скоростной режим прохождения через все инстанции, что не способствовало его публичному обсуждению, экспертной оценке.

Согласно ч.1.1 ст.108 УПК РФ заключение под стражу в качестве меры пресечения не может быть применено в отношении подозреваемого или обвиняемого в совершении преступлений, предусмотренных ст.ст. 159, 160, 165, если эти преступления совершены в сфере предпринимательской деятельности, а также ст.ст. 171-174, 174.1, 176-178, 180-183, 185-185.4, 190-199.2 УК РФ, при отсутствии обстоятельств, указанных в п.п. 1-4 ч. 1 ст. 108 УПК РФ.

Первоначально введение данной статьи вызвало неоднозначную реакцию. В частности, высказывались мнения о том, что новой нормой был нарушен конституционный принцип равенства всех граждан перед законом и судом, изъятие из общего процессуального порядка противоречит справедливости и увеличивает социальные различия. Однако данная позиция не нашла поддержки у Конституционного Суда России. Конституционный Суд РФ косвенно подтвердил конституционность новой нормы, не нашел в решении законодателя отступления от ст. 19 Конституции РФ.

Судебная практика выявила несколько ситуаций, при которых суды находили возможным применение данной меры пресечения к лицам, занимающимся предпринимательской деятельностью:

во-первых, это когда обвиняемому инкриминировалось какое-либо из преступлений, не указанных в ч. 1.1 ст. 108 УПК РФ,

во-вторых, когда находились данные, указывающие на наличие обстоятельств, перечисленных в пп. 1-4 ч. 1 ст. 108 УПК РФ (в частности, что он скрывался или пытался скрыться от органов следствия),

в-третьих, когда подтверждалось, что предпринимательство являлось формой прикрытия преступной деятельности.

В связи с этим Ашуров С.О. более рациональным считает признание не полное упразднение ч. 1.1 ст. 108 УПК РФ, а ее изменение в сторону приближения к балансу всех затрагиваемых в уголовном судопроизводстве интересов. Более целесообразным будет направление по некоторому сужению круга составов преступлений, в отношении которых применимо ограничение, предусмотренное ч. 1.1 ст. 108 УПК РФ. При этом предлагается дополнить ч. 1.1

ст. 108 УПК РФ новым правилом о преодолении ограничений по усмотрению суда, если следователь или дознаватель представят в судебное заседание доказательства, на основании которых суд может сделать вывод о невозможности обеспечения нормального хода доказывания по уголовному делу без применения к подозреваемому или обвиняемому меры пресечения в виде заключения под стражу. Тем самым ограничения по применению меры пресечения в виде заключения под стражу в отношении предпринимателей не будут упразднены. Однако по каждому уголовному делу вопрос о возможности и целесообразности заключения под стражу такого подозреваемого или обвиняемого будет решаться индивидуально, исходя из содержания преступления, личности подозреваемого или обвиняемого, его участия в возмещении вреда, причиненного его преступными действиями и в способствовании доказыванию обстоятельств уголовного дела, а также с учетом мнения и позиции потерпевшего.

Залог в отличие от других мер пресечения имеет определённые преимущества для подозреваемого или обвиняемого в случае его назначения судом. Это выражается, во-первых, в отсутствии ограничений психологического характера. Подозреваемый или обвиняемый имеет возможность оставаться в среде, в той обычной жизни, к которой привык. Это оказывает на личность только положительное воздействие, что рассматривается нами как одним из самых значимых плюсов данной меры. Во-вторых, меняется стимул для следования надлежащему поведению. В-третьих, нельзя не отметить значение залога и для государства, которое не тратит бюджетные средства для содержания подозреваемого или обвиняемого, тем самым имея возможность иным способом распорядиться ими.

Но при этом практика применения залога остается все же на низком уровне, существенно уступая другим мерам пресечения по количеству использования.

По мнению ученых, одной из самых важных проблем применения залога является его размер. Законодательно закреплено, что размер определяет суд с

учетом таких характеристик, как: характер совершенного преступления; данные о личности; имущественное положение залогодателя.

Преступления небольшой и средней тяжести имеют минимальный порог залога в размере не менее пятидесяти тысяч рублей, а тяжкие и особо тяжкие преступления - не менее пятисот тысяч рублей. Сумма залога должна быть соразмерна ответственности и характеру совершенного деяния. Поэтому считается, очень правильным, что указываются только минимальные размеры залога.

Очень интересной представляется позиция Дорошевой А.А, которая в своей работе, посвященной проблемам применения мер пресечения в уголовном судопроизводстве РФ, считает, что залог следует отменить в отношении тяжких и особо тяжких преступлений в связи с их особой общественной опасностью. Но при этом оставить возможность для применения данной меры пресечения в отношении преступлений в сфере экономики. Другие считают, что отмена залога в отношении тяжких и особо тяжких преступлений будет не совсем целесообразным подходом, так как все-таки главная цель - увеличение количества избрания залога в качестве меры пресечения.

В данном случае решением может послужить определение суммы залога индивидуально без ограничений, связанных с минимальным порогом, установленным в Уголовно-процессуальном Кодексе РФ. Необходимо будет руководствоваться имущественным положением подозреваемого, обвиняемого в определении размера залога, который будет являться значимым для лица в случае его потенциальной утраты. Таким образом, цель залога как меры пресечения будет действенной на практике.

Таким образом, подводя итог, отмечу, что уголовно-процессуальная политика должна быть направлена на повышение качества и эффективности норм уголовно-процессуального права и реального уголовного процесса, а следовательно, на достижение целей уголовного процесса. Уголовно-процессуальная политика играет решающую роль в развитии уголовно-

процессуального законодательства, позволяет ему соответствовать потребностям общества и государства, их ценностям, правам и свободам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Российская газета. 25.12.1993. № 237.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 15.03.2023) // Собрание законодательства Российской Федерации. 17.06.1996. № 25 Ст. 2954.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 18.07.2022) // Российская газета. 22.12.2001. № 249.
4. Федеральный закон от 18 апреля 2018 г. № 72-ФЗ «О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации в части избрания и применения мер пресечения в виде запрета определенных действий, залога и домашнего ареста» // Собрание законодательства РФ. 2018. № 17. Ст. 2421.
5. Малько А.В. Теория правовой политики. - Москва : Юрлитинформ, 2012. – С.254.
6. В. П. Сальникова, С. И. Захарцева, М. В. Сальникова. Уголовная и уголовно-процессуальная политика//Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2016. – С.260.
7. Современная уголовно-процессуальная политика : автореферат дис. ... кандидата юридических наук : 12.00.09 / Челохсаев Олег Заурович; [Место защиты: Рос. ун-т дружбы народов]. - Москва, 2009. – С. 12.
8. Постановление ВС РСФСР от 24 октября 1991 г. N 1801-1 "О концепции судебной реформы в РСФСР"// СПС Консультант Плюс.
9. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 03.12.2015 г. // СПС Консультант Плюс.
10. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 20.02.2019 г. // СПС Консультант Плюс.
11. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"// СПС Консультант Плюс.
12. Концепция правотворческой политики в РФ (проект)/Разраб. А.В. Малько, А.П. Мазуренко. – М.: МГЭИ, 2011. – С. 34.
13. Ляхов Ю.А. Новая уголовно-процессуальная политика. Ростов-на-Дону, 1992. – С.4.

14. Малышева О.А. Уголовно-процессуальная политика - элемент единой уголовной политики // Российский следователь. - М.: Юрист, 2005, № 8. - С. 19
15. Малько А.В. Теория правовой политики. - Москва : Юрлитинформ, 2012. – С.254
16. Терехов Е.М. Интерпретационная форма реализации правовой политики: понятие и признаки // Современное право. - М.: Новый Индекс, 2012, № 10. - С. 4
17. Постановление Конституционного Суда РФ от 17.06.2021 N 29-П «По делу о проверке конституционности положений статей 106, 110 и 389.2 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина С.А. Филиппова» // СПС Консультант Плюс.
18. Постановление Конституционного Суда РФ от 25.02.2016 N 6-П "По делу о проверке конституционности пункта 1 части третьей статьи 31 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданки А.С. Лымарь» // СПС Консультант Плюс.
19. Урбан В.В. Понятие и содержание уголовно-процессуальной политики РФ //Труды Академии управления МВД России. 2020. № 4 – С. 89.
20. Загвоздкин Н. Н., Кузора С. А. Запрет определенных действий. Анализ правоприменительной практики // Закон и право. 2018. № 12 – С. 86.
21. Головинская И.В. О расширении мер пресечения//Территория науки. 2018 – С. 14.
22. Войцеховская Д. А. Запрет определенных действий - новая мера пресечения в уголовном процессе России // Право и правоохранительная деятельность в России, странах СНГ и Европейского Союза: законодательство и социальная эффективность: сб. науч. тр. (Саратов). 2018 – С. 171.
23. О. И. Андреева, О. А. Зайцев, А. Ю. Епихин. Запрет определенных действий как новая мера обеспечения безопасности личности в уголовном процессе// Вестник Томского государственного университета. 2018. № 436 – С. 226
24. Ашуров, С. О. Проблемы при избрании меры пресечения в виде заключения под стражу за совершение преступления в сфере предпринимательской деятельности / С. О. Ашуров. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 19 (205). — С. 264-265.
25. Дорошева А.А. Некоторые проблемы применения «строгих» мер пресечения в уголовном судопроизводстве РФ //Устойчивое развитие науки и образования / Общество с ограниченной ответственностью «АМиСта».- Воронеж, 2018.- №8. - С. 140.

Perevozchikov M.L.

Udmurt State University

(Izhevsk, Russia)

ECONOMY OF COERCION WHEN CHOOSING A PREVENTIVE MEASURE IN CRIMINAL PROCEDURE POLICY

***Abstract:** this article examines the criminal procedural policy of the state and its directions, in particular, the economy of coercion when choosing a preventive measure. The most problematic preventive measures are compared, such as detention, house arrest, prohibition of certain actions and bail, an analysis of changes in criminal procedure legislation, the causes and conditions contributing to these changes, in particular, judicial practice is considered. In conclusion, certain amendments to the current criminal procedure legislation of Russia are proposed, which will improve the quality and effectiveness of the norms of criminal procedure law and the real criminal process, and therefore achieve the goal of the criminal process.*

***Keywords:** criminal procedure policy, subjects of criminal procedure policy, judicial reform, legal policy of state, preventive measures.*

УДК 34

Петрова К.В.

студентка

Марийский государственный университет

(г. Йошкар-Ола, Россия)

Научный руководитель:

Михеев Д.С.

доктор юридических наук, профессор,

преподаватель кафедры уголовного права и процесса

Марийский государственный университет

(г. Йошкар-Ола, Россия)

**ОСОБЫЙ ПОРЯДОК СУДЕБНОГО РАЗБИРАТЕЛЬСТВА
ПРИ ЗАКЛЮЧЕНИИ ДОСУДЕБНОГО
СОГЛАШЕНИЯ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ**

Аннотация: в статье автором рассматриваются современные аспекты, представления, отражающие специфику особого порядка судебного разбирательства при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Делается акцент на конкретные нормы уголовно-процессуального законодательства (их смысл и содержательны стороны), содержащие фиксацию сущности данного порядка.

Ключевые слова: досудебное соглашение, порядок, преступность, сотрудничество, судебное разбирательство, уголовный процесс.

В условиях современности у российского государства в числе приоритетов обнаруживается решение задач по результативной борьбе с преступностью; как справедливо отмечают современные авторы, важно обеспечивать не только максимальную раскрываемость преступлений, но и

обратить пристальное внимание на проблематику своевременности [2, с. 137; 4, с. 36].

В данной связи начало функционирования института досудебного соглашения о сотрудничестве является весьма значимым шагом, поскольку, как точно подчёркивают А.В. Марченко, А.Б. Шутенко, речь идёт о результативном способе оперативного раскрытия и расследования преступных деяний, относящихся к тяжким, особо тяжким, а также тем, что совершаются в соучастии [3, с. 94].

В рамках главы 40.1 УПК РФ [1] зафиксированы положения, относящиеся к следующим порядкам:

- заявление ходатайства для того, чтобы рассматриваемое досудебное соглашение (подача на имя прокурора, предусматривается письменный вид, следует подпись со стороны защитника);

- ход рассмотрения упомянутого выше ходатайства (максимальная продолжительность составляет 3 суток; по итогам принимаются постановления со стороны прокурора. При этом возможные варианты, как закреплено в статье 317.2 УПК РФ [1], представлены:

1) удовлетворением;

2) отказом;

- ход составления самого соглашения. В его структуре (в соответствии с содержанием статьи 317.3 УПК РФ [1]) выделяются следующие элементы:

1) указание даты, а также места составления;

2) указание должностного лица, которым заключается данное соглашение (позиция стороны обвинения);

3) ФИО, сведения о месте и дате рождения подозреваемых либо обвиняемых лиц, что заключают данное соглашение (речь идёт о позиции стороны защиты);

4) характеристика преступного деяния, в рамках которой указываются место, время, прочие обстоятельства, что подлежат процессу доказывания;

5) указание ссылок на конкретные положения УК РФ, в которых фиксируется ответственность за те преступные деяния, что были обозначены;

6) в соглашении предусматривается указание перечня действий, напрямую согласуемых с теми обязательствами, что отражены в рассматриваемом документе;

7) раздел, посвящённый обстоятельствам и условиям. Как правило, речь идёт о смягчающих обстоятельствах, а что касается условий — в данной связи предусматриваются ссылки на конкретные нормы, обеспечивающие их реализацию (условий);

- осуществление предварительных следственных работ применительно к обвиняемым и подозреваемым лицам, с которыми заключается анализируемая разновидность соглашения.

В дополнение к отмеченному в рамках главы 40.1 УПК РФ закрепляются следующие ключевые положения относительно следования рассматриваемому особому порядку:

- ход представления со стороны прокурора на предмет осуществления заседания в судебном органе;

- организация самого заседания;

- ход пересмотра приговоров (на первый план выходит оценка сведений: их ложный характер либо сокрытие с умыслом);

- реализация мер, сопряжённых с вопросами обеспечения должного уровня безопасности (они задействуются в зависимости от конкретной ситуации).

В дополнение к отмеченному, важно подчеркнуть, что в составе анализируемой главы УПК РФ предусмотрены положения (со ссылкой на содержание статьи 317.6 [1]), касающиеся оснований задействования особого порядка.

Подводя итоги, целесообразно отметить, что досудебное соглашение о сотрудничестве следует рассматривать в качестве документа, в содержании которого сторонами обвинения и защиты согласовывается перечень условий,

напрямую связанных с ответственностью обвиняемых либо подозреваемых лиц с увязкой с их действиями после того, как было возбуждено уголовное дело или предъявлены соответствующие обвинения. По результатам проведенного в статье анализа можно заключить, что законодательно закреплён перечень конкретных требований касательно формы соглашения, его содержания, зафиксированы процедурные аспекты хода заключения этого заключения, специфика разбирательства в суде, а также особенности назначения наказания. Всё это в общности представляет собой порядок, оформленный в правовом поле.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.08.2023) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2001. – № 52 (часть I). – Ст. 4921.
2. Джебраилов Л.Г. Судебные правовые позиции по отдельным вопросам применения особого порядка судебного разбирательства уголовных дел при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве / Л.Г. Джебраилов // *International Law Journal*. – 2022. – Т. 5. – № 7. – С. 137-142.
3. Марченко А.В. Проблемные аспекты применения особого порядка судебного разбирательства при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве / А.В. Марченко, А.Б. Шутенко // *Тенденции развития науки и образования*. – 2023. – № 99-3. – С. 93-98.
4. Хаконова И. Некоторые особенности судебного разбирательства при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве / И. Хаконова, С. Хасанова, М. Шадже // *Danish Scientific Journal*. – 2021. – № 52-2. – С. 36-38.

Petrova K.V.

Mari State University
(Yoshkar-Ola, Russia)

Scientific advisor:

Mikheev D.S.

Doctor of Law, Professor,
Lecturer of the Department of Criminal Law and Procedure
Mari State University
(Yoshkar-Ola, Russia)

SPECIAL PROCEDURE FOR JUDICIAL PROCEEDINGS AT THE CONCLUSION OF A PRE-TRIAL COOPERATION AGREEMENT

***Abstract:** in the article, the author examines modern aspects, representations reflecting the specifics of the special procedure of judicial proceedings at the conclusion of a pre-trial cooperation agreement. The emphasis is placed on specific norms of the criminal procedure legislation (their meaning and content aspects) containing the fixation of the essence of this order.*

***Keywords:** pre-trial agreement, order, criminality, cooperation, judicial proceedings, criminal proceedings.*

УДК 340.6

Пипа Е.Е.

магистр, Ростовский институт (филиал)

Всероссийский государственный университет юстиции

(РПА Минюста России)

(г. Ростов-на-Дону, Россия)

ПАЛЛИАТИВНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ КАК АЛЬТЕРНАТИВА ЭВТАНАЗИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЕЁ ПРАВОВОЙ РЕГЛАМЕНТ

***Аннотация:** в статье рассмотрена тема проведения эвтаназии и её альтернативных способов в России. Предметом исследования является паллиативная помощь в правовом и социальном аспектах. Основными решёнными задачами статьи стало определение ограниченности проведения эвтаназии и систематизация комплексных мер по осуществлению паллиативной помощи на территории Российской Федерации. Целевое направление представляет собой формирование характеристики паллиативной медицинской помощи и причины её осуществления в отечественном государстве. В ходе написания статьи раскрыты основные проблемы уголовного характера со стороны медицинского персонала при осуществлении своей деятельности.*

***Ключевые слова:** эвтаназия, паллиативная медицинская помощь, право на смерть, уголовная ответственность, стратегическое развитие.*

Применение эвтаназии в мировом сообществе обсуждается и заведомо осуждается в большем количестве стран. Эвтаназия – это практика намеренного прекращения жизни неизлечимо больного человека по его просьбе. Данный способ добровольного отказа от жизни в Российской Федерации является преступным деянием, а в отношении медицинских работников запрещён на основании ст. 45 Закона № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»).

Эвтаназия в формализации права на смерть выступает предметом активных дискуссий. Основные позиции касательно данного вопроса рассматриваются в следующих направлениях.

Во-первых, с позиции правового аспекта. В соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации (далее – УК РФ), эвтаназия рассматривается как убийство с прямым умыслом, совершенное по мотивам сострадания (ч. 1 ст. 105 УК РФ) [1]. Однако некоторые юристы и правоприменители считают, что эвтаназия не соответствует признакам этого состава преступления. В частности, они полагают, что в данном случае больной выступает как жертва и одновременно подстрекатель медицинского работника, который совершает этот акт. В соответствии со смыслом ст. 105 УК РФ, потерпевший не может быть считаться соучастником. Вместо этого уголовный кодекс предусматривает состав доведения до самоубийства (ст. 110 УК РФ). Склонение потерпевшего к эвтаназии предполагает влияние на его решимость умереть и просить медицинского работника о помощи. Такие действия не подпадают под признаки правового института соучастия. Следовательно, потерпевшего нельзя привлечь к ответственности, и самоубийство при помощи врача нельзя рассматривать как форму акта эвтаназии. [13]

Во-вторых, со стороны этического аспекта. Сторонники эвтаназии утверждают, что она является правом человека на достойную смерть, а также позволяет избежать страданий неизлечимо больных людей. Противники эвтаназии считают, что она является нарушением права на жизнь и может быть использована для злоупотреблений. [11]

В-третьих, в направлении социально-психологического уклона. Одним из ключевых вопросов эвтаназии является добровольность. Сторонники эвтаназии выступают за то, что она должна быть доступна только пациентам, которые добровольно и осознанно приняли решение умереть. Противники эвтаназии полагают, что в некоторых случаях пациент может быть склонен к ней под влиянием внешних факторов, таких как давление родственников или финансовые трудности. [14] Различные подходы

разные законы и подходы к эвтаназии. В некоторых странах, таких как Нидерланды, Бельгия и Швейцария, эвтаназия является легальной при том, что в других – таких как Германия, Франция и Великобритания, эвтаназия является незаконной, но допустимой при ряде условий, в случае наступления которых она может быть оправдана с юридической точки зрения [9].

В связи с тем, что эвтаназия и ассистированный суицид как её форма являются преступными деяниями, которые осуществляются медицинскими сотрудниками, то данные лица привлекаются к уголовной ответственности. Квалификация преступления происходит в основном по ст. 105 УК РФ, ст. 110 УК РФ и ст. 124 УК РФ. [12] Тем не менее в отношении медицинских работников применимы иные составы преступлений, которые тем или иным образом связаны с применением активной или пассивной эвтаназии в определённом статистическом ключе (см. табл. 1).

Таблица 1. Составы преступлений, которые применяются в отношении медицинских работников [7]

Состав	Номер статьи
Группа I – 75%	
Причинение смерти по неосторожности, совершённое вследствие ненадлежащего исполнения им профессиональных обязанностей	ст. 109 УК РФ
Группа II – 15%	
Выполнение работ или оказание услуг, не отвечающих требованиям безопасности	ст. 238 УК РФ
Халатность	ст. 293 УК РФ
Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности, совершенное вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей	ч. 2 ст. 118 УК РФ

Группа III – 10%	
Заражение ВИЧ-инфекцией вследствие ненадлежащего исполнения им профессиональных обязанностей	ч. 4 ст. 122 УК РФ
Неоказание помощи больному при наличии последствий - смерти или существенного вреда здоровью	ст. 124 УК РФ
Оставление в опасности	ст. 125 УК РФ
Незаконное (без лицензии) занятие медицинской деятельностью, если это повлекло по неосторожности причинение вреда здоровью или смерть человека	ст. 235 УК РФ
Нарушение санитарно-эпидемиологических правил, повлёкшее по неосторожности массовое заболевание, отравление людей или смерть человека	ч. 1-2 ст. 236 УК РФ
Соккрытие или искажение информации о событиях, фактах или явлениях, создающих опасность для жизни или здоровья людей, в том числе если в результате таких деяний причинён вред здоровью человека или наступили иные тяжкие последствия	ч. 1-2 ст. 237 УК РФ

В связи с тем, что со стороны медперсонала может произойти рост преступных деяний, государством более масштабно разрабатывается система, замещающая проведение эвтаназии. В данном случае это механизм, который обеспечивает тяжелобольным людям, страдающим от боли и неизлечимых заболеваний, право на достойную жизнь в виде паллиативной помощи. Согласно ст. 36 Закона 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» паллиативная медицинская помощь (далее – ПМП) – это комплекс медицинских вмешательств, направленных на облегчение страданий и боли, а также улучшение качества жизни неизлечимо больных граждан [2].

Паллиативная помощь не ограничивается только медицинскими процедурами. Она также включает психологическую поддержку, помогая пациентам и их семьям справиться с эмоциональными и духовными

трудностями, связанными с неизлечимым заболеванием. Команда специалистов, включая врачей, медсестёр, психологов и социальных работников, работает с пациентами и их близкими, чтобы обеспечить наиболее комфортные условия в конце жизни. [10] Одним из вызовов, с которыми сталкиваются специалисты паллиативной помощи в России, является доступность этой помощи для всех нуждающихся. Несмотря на то, что существуют специализированные паллиативные центры и службы, они все ещё недостаточно развиты и не всегда доступны для всех регионов страны. Это требует усилий правительства и общественности для расширения сети паллиативной помощи и обеспечения её доступности для всех пациентов.

Согласно Федеральному закону от 21 ноября 2011 года N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», паллиативная помощь должна учитывать права пациентов на самоопределение, достоинство и уважение. Это означает, что каждый пациент имеет право на выбор вида и объёма помощи, которую он получает. Важным аспектом оказания паллиативной помощи является сотрудничество между различными медицинскими и социальными организациями. Они должны работать вместе, чтобы обеспечить наилучшие условия для пациентов и их семей. Положение об организации оказания паллиативной медицинской помощи, включая порядок взаимодействия этих организаций, было утверждено совместным приказом Минтруда и Минздрава РФ от 31 мая 2019 года N 345н/372н и стало основополагающим документом для проведения данного вида помощи [5].

По данным Минздрава России, в 2022 году паллиативную помощь получали лишь около 1% неизлечимо больных людей. Это связано с рядом факторов, в том числе с недостаточной информированностью населения о паллиативной помощи, а также с нехваткой специалистов в этой области. Стратегические документы в главном планово-стратегическом акте государства «О Стратегии национальной безопасности» 2021 года есть два подпункта, связанные с оказанием паллиативной медицинской помощи. В этих материалах представлены разделы, посвящённые повышению качества и доступности

медицинской помощи, включая лекарственное обеспечение и создание устойчивых систем здравоохранения [3]. Однако эти материалы не содержат чётких и конкретных мер по организации и оказанию паллиативной помощи. В Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года проблема развития паллиативной медицинской помощи выделена отдельно.

В вышеупомянутом документе подчёркивается недостаточная доступность и развитость паллиативной медицинской помощи и предусматриваются следующие меры по её совершенствованию:

- Обеспечение доступности обезболивающих наркотических средств для пациентов, испытывающих острую боль;
- Создание выездных патронажных служб, услуг по уходу за больными, специализированных мультидисциплинарных бригад;
- Укрепление материально-технической базы структурных подразделений медицинских организаций, оказывающих паллиативную медицинскую помощь. [4]

Тем не менее проблемы правового регулирования в этой области сохраняются. В частности, в пп. 13 и 14 Приказа Минздрава России N 972н от 14.09.2020 обнаруживаются недостатки в отношении выдачи и получения медицинского заключения о наличии у пациента неизлечимого заболевания [6]. Одна из основных проблем заключается в отсутствии ясного определения статуса данного заключения и его юридических последствий, а также в недостаточно предусмотренных процедурных правилах, регулирующие выдачу такого заключения. Это может привести к неопределённости в вопросах, связанных с обеспечением права пациента на паллиативную помощь.

Для решения проблем развития паллиативной медицинской помощи в России необходимо:

- Разработать и внедрить эффективные меры по организации и оказанию паллиативной помощи, в том числе чёткие и конкретные критерии и процедуры выдачи медицинского заключения о наличии у пациента неизлечимого заболевания;

- Повысить информированность населения о паллиативной помощи;
- Увеличить количество специалистов в области паллиативной медицины. Решение этих проблем позволит обеспечить неизлечимо больным людям и их семьям достойную жизнь и уход в последние дни и часы.

Несмотря на то, что эвтаназия запрещена в России, в обществе существуют дискуссии о необходимости её легализации. Сторонники легализации эвтаназии утверждают, что она позволит людям, страдающим от неизлечимых заболеваний, достойно уйти из жизни. Противники легализации эвтаназии считают, что она может быть использована для убийства людей, которые не могут самостоятельно принимать решения [8]. В будущем, вероятно, будет продолжаться дискуссия о легализации эвтаназии в России. В целом развитие системы паллиативной медицинской помощи является важным шагом для обеспечения достойного качества жизни пациентов с неизлечимыми заболеваниями в условиях отсутствия выбора на добровольный отказ от жизни с медицинским сопровождением. В связи с этим необходимо продолжать работу над повышением доступности и качества паллиативной помощи, а также обеспечить поддержку и эмпатию со стороны медицинских специалистов, работающих в этой области.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 04.08.2023) // СПС «КонсультантПлюс».
2. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 24.07.2023) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023) // СПС «КонсультантПлюс».
3. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», 05.07.2021, N 27 (часть II), ст. 5351.

4. Указ Президента РФ от 06.06.2019 N 254 (ред. от 27.03.2023) «О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года» // СПС «КонсультантПлюс».
5. Приказ Минздрава России N 345н, Минтруда России N 372н от 31.05.2019 «Об утверждении Положения об организации оказания паллиативной медицинской помощи, включая порядок взаимодействия медицинских организаций, организаций социального обслуживания и общественных объединений, иных некоммерческих организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере охраны здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.06.2019 N 55053) // «Российская газета», N 140, 01.07.2019 (опубликован без приложений N 3, 4, 6, 7, 9, 10, 12, 13, 15, 16, 18, 19, 21, 22, 24, 25, 27, 28, 30, 31, 33, 34, 36, 37 к Положению).
6. Приказ Минздрава России от 14.09.2020 N 972н (ред. от 12.11.2021) «Об утверждении Порядка выдачи медицинскими организациями справок и медицинских заключений» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.12.2020 N 61261) // СПС «КонсультантПлюс».
7. Мирасов Р.Р. Субъективная сторона преступлений с врачом как специальным субъектом // Вестник Челябинского государственного университета. Серия: Право. 2023. Т. 8, № 1. С. 49-54.
8. Сенатов А.В. Запрет эвтаназии как обязанность жить / А.В. Сенатов, Ю.А. Сенатов, Е.В. Кравченко // Тихоокеанский медицинский журнал. 2022. № 4(90). С. 19-24.
9. Трубецкой П.А. Проблема легализации эвтаназии в разрезе правового иммунитета / П.А. Трубецкой // Биоэтика и глобальные вызовы медицины XXI века: материалы Международной научной конференции: материалы Международной научной конференции, Курск, 14 декабря 2022 года Курск: Курский государственный медицинский университет 2023.
10. Шабалин В.Н. Врачебная этика в отношениях с умирающим пациентом // Вестник медицинского института «РЕАВИЗ»: реабилитация, врач и здоровье. 2021. № 5(53). С. 5-13.

11. Секержинская Н.В. Морально-этический аспект эвтаназии: существует ли «право на смерть» // Теория и практика современной науки. 2018. №10 (40).
12. Смолькова И.В., Исаев Ю.С., Ободенко Н.П. Эвтаназия в российском правовом поле: вопросы теории и практики // Всероссийский криминологический журнал. 2013. №4.
13. Телегина Е.Г., Шаталюк В.В. Уголовно-правовая оценка эвтаназии // Бюллетень науки и практики. 2017. №11 (24).
14. Уразалиева З.Ш. Психологический подход к проблемам эвтаназии / З. Ш. Уразалиева // WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS: сборник статей победителей XI Международной научно-практической конференции: в 2 частях, Пенза, 25 июня 2017 года. Том Часть 2. Пенза: «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.). 2017. С. 303-305.

Pipa E.E.

All-Russian State University of Justice

(Rostov-on-Don, Russia)

**PALLIATIVE MEDICAL CARE AS AN ALTERNATIVE
TO EUTHANASIA IN RUSSIAN FEDERATION
& ITS LEGAL REGULATION**

***Abstract:** the article discusses the topic of euthanasia and its alternative methods in Russia. The subject of the study is palliative care in legal and social aspects. The main objectives of the article were to determine the limitations of euthanasia and systematize complex measures for the implementation of palliative care on the territory of the Russian Federation. The target direction is the formation of characteristics of palliative care and the reasons for its implementation in the domestic state. In the course of writing the article, the main problems of a criminal nature on the part of medical personnel in carrying out their activities were revealed.*

***Keywords:** euthanasia, palliative care, right to die, criminal liability, strategic development*

УДК 34

Пургин Р.Е.

магистрант

Сибирский юридический университет

(г. Омск, Россия)

ПРАВОВОЙ СТАТУС ПОРУЧИТЕЛЬСТВА В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается правовой статус поручительства как способа обеспечения исполнения обязательств в гражданском праве. Авторы анализируют юридическую природу поручительства, его основные функции и особенности, а также актуальные проблемы и перспективы развития данного института в российском законодательстве. Особое внимание уделяется сравнению поручительства с другими видами обеспечения, а также его месту в системе гражданского права. Статья предназначена для юристов, студентов юридических вузов, а также всех интересующихся вопросами гражданского права.*

***Ключевые слова:** поручительство гражданское право обеспечение обязательств юридическая природа функции ответственность поручителя. институт поручительства.*

Поручительство – это один из основных институтов гражданского права, который играет значительную роль в обеспечении исполнения обязательств. Оно используется с целью обеспечения добросовестности поведения сторон в гражданских отношениях. В данной статье мы рассмотрим правовой статус поручительства в гражданском праве, проанализируем его основные характеристики.

Поручительство является одним из старейших и наиболее эффективных способов обеспечения исполнения обязательств в гражданском обороте, предоставляя кредитору дополнительную гарантию исполнения должником своих обязательств.

Согласно статье 363 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ), поручительство – это договор, в силу которого одно лицо (поручитель) обязуется по требованию кредитора исполнить обязательство должника, если последний не сможет или не захочет исполнить его.

Поручительство представляет собой обязательство третьего лица (поручителя) нести ответственность за исполнение обязательств должника перед кредитором. Поручитель отвечает перед кредитором в том же объеме, что и должник, включая уплату процентов, возмещение убытков, уплату неустойки и другие санкции, предусмотренные договором или законом.

В зависимости от характера обязательства различают несколько видов поручительства:

1. Гарантийное поручительство – в данном случае поручитель гарантирует исполнение обязательств по основному договору.

2. Регрессное поручительство - поручитель принимает на себя обязательство оплатить долг должника, если последний не сможет его погасить.

3. Солидарное поручительство — поручитель отвечает за исполнение обязательства в полном объеме.

4. Субсидиарное поручительство – поручитель несет ответственность только в том случае, если основной должник не сможет исполнить свои обязательства.

Еще одна классификация видов поручительства связана с формой его осуществления. Здесь можно выделить прямое и косвенное поручительство. Прямое поручительство возникает при наличии договора поручительства между поручителем и кредитором, в то время как косвенное поручительство может возникнуть при заключении других договоров, например, купли-продажи или аренды.

Кроме того, существует классификация видов поручительства по степени участия поручителя в исполнении обязательства. Здесь выделяют полное и частичное поручительство: полное поручительство означает, что поручитель полностью принимает на себя обязательства должника, в то время как частичное

поручительство предусматривает, что поручитель участвует в исполнении обязательства только в определенной части.

Наконец, виды поручительства могут быть классифицированы в зависимости от наличия или отсутствия согласия должника на заключение договора поручительства. В этом случае выделяют обязательное и добровольное поручительство: обязательное поручительство возникает без согласия должника, а добровольное - с его согласия.

Все эти виды поручительства имеют свои особенности и преимущества, поэтому выбор наиболее подходящего вида зависит от конкретных обстоятельств и целей сторон.

Правовой статус поручительства определяется его основными элементами:

1) Добровольность. Поручительство, как и любой договор, является совершаемым добровольно. Никто не может быть принужден к заключению поручительства. За исключением случаев, когда закон предусматривает обязательное поручительство (например, при заключении договора займа с банком).

2) Возмездность. Поручительство может быть, как возмездным, так и безвозмездным. Возмездное поручительство предполагает получение поручителем определенной платы за свои услуги.

3) Зависимость обязательства поручителя от обязательства должника. Поручитель не несет ответственность перед кредитором, пока должник не нарушает свое обязательство. Если должник не исполняет свое обязательство, то кредитор вправе требовать его исполнения от поручителя.

4) Права и обязанности поручителя. Помимо основной обязанности исполнить обязательство должника, поручитель имеет ряд прав и обязанностей в рамках заключенного договора:

5) Права поручителя. Поручитель вправе требовать от должника возмещения всех затрат и убытков, связанных с исполнением поручительства. В случае, если кредитор отказывается от предъявления требования к должнику,

поручитель вправе потребовать получения от должника все то, что получил от него кредитор в рамках договора, подлежащего поручительству.

6) Обязанности поручителя. Поручитель обязан исполнить обязательство должника, если последний не может или не желает его исполнить. Он также может быть обязан заплатить проценты за пользование заемными средствами в случае договора займа.

7) Ответственность поручителя. Поручитель несет материальную ответственность за свои обязательства. В случае неправомерного уклонения от исполнения поручительства, кредитор вправе требовать от поручителя возмещения причиненных убытков.

Научные исследования по теме поручительства можно разделить на несколько основных направлений.

Во-первых, это исследование истории развития поручительства в России и других странах. Например, работа В.В. Груздева «Способы защиты гражданских прав» содержит теоретико-прикладное исследование гражданско-правовой защиты как деятельности участника имущественного оборота по реализации принадлежащих ему охранительных юридических возможностей.

Во-вторых, это изучение правовой природы поручительства и его места в системе способов обеспечения исполнения обязательств. Так, в статье А.Р. Ялиловой «Совместное поручительство как вид множественности поручителей» автор анализирует различные подходы к пониманию совместного поручительства как способа обеспечения исполнения обязательств, а также рассматривает особенности правового регулирования данного вида поручительства.

Третье направление исследований связано с анализом проблем практического применения поручительства в гражданском обороте. Например, статья Л.Н. Меняйло «К вопросу о гражданско-правовой ответственности поручителя» посвящена анализу основных проблем, связанных с применением ответственности поручительства на практике, и предлагает возможные пути их решения.

Таким образом, понятие поручительства в гражданском праве является предметом научных исследований и имеет множество аспектов, требующих дальнейшего изучения. При этом важно учитывать, как исторические аспекты развития данного института, так и особенности его применения в современном гражданском обороте.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая [Электронный ресурс] : федер. закон от 30 нояб. 1994 г. № 51-ФЗ : (ред. от 3 авг. 2018 г.) // КонсультантПлюс : справ. правовая система. – Версия Проф. – Электрон. дан. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения: 05.10.2023).
2. Груздев, В. В. Способы защиты гражданских прав : учебное пособие для вузов / В. В. Груздев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12729-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519132> (дата обращения: 05.10.2023).
3. Меняйло Л. Н. К вопросу о гражданско-правовой ответственности поручителя [Электронный ресурс] / Л. Н. Меняйло, И. В. Тищенко, Ю. А. Иванова // Вестн. эконом. безопасности. – 2016. – № 6. – С. 96–99. – Электрон. версия печат. публ. – Доступ из науч. электрон. б-ки «eLIBRARY.RU» (дата обращения: 27.09.23).
4. Ялилова А. Р. Совместное поручительство как вид множественности поручителей // Современные научные исследования и инновации. – 2015. – Ч. 4, № 3. – С. 83–89.

Purgin R.E.

Siberian Law University

(Omsk, Russia)

THE LEGAL STATUS OF SURETY IN CIVIL LAW

***Abstract:** the article examines the legal status of surety as a way to ensure the fulfillment of obligations in civil law. The authors analyze the legal nature of surety, its main functions and features, as well as current problems and prospects for the development of this institution in Russian legislation. Particular attention is paid to the comparison of surety with other types of security, as well as its place in the civil law system. The article is intended for lawyers, law students, as well as anyone interested in civil law issues.*

***Keywords:** surety civil law securing obligations legal nature of function responsibility of surety. institute of surety.*

УДК 34

Симоненко С.С.

Дальневосточный государственный университет путей сообщения
(г. Южно-Сахалинск, Россия)

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПОХИЩЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА ПО ДЕЙСТВУЮЩЕМУ РОССИЙСКОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ

Аннотация: статья посвящена анализу одного из самых распространенных и опасных преступлений против физической свободы личности Главы 18 Раздела 7 Уголовного кодекса РФ, похищении человека.

Ключевые слова: похищение человека, физическая свобода, незаконное лишение свободы, захват, перемещение.

За похищение человека ответственность была известна ещё в дореволюционном законодательстве. В частности, широкий перечень составов преступлений, связанных с похищением человека, был представлен в Уголовном Уложении 1845 г. Так, в ст. ст. 1526, 1530, 2072–2073 Уголовного Уложения 1845 г. предусматривалась уголовная ответственность за различные действия, связанные с похищением специального потерпевшего — женщин. А в ст. ст. 1407–1409 Уголовного Уложения 1845 г. речь шла о похищении другой категории специальных потерпевших — несовершеннолетних. В Уголовном Уложении 1903 г. также содержалось несколько статей, предусматривающих ответственность за похищение человека. В первом советском Уголовном кодексе РСФСР 1922 г. была одна статья (ст. 162) о похищении человека. Касалась она только такой категории потерпевших как дети.

При этом обязательным признаком субъективной стороны данного преступления являлись специальный мотив (низменные побуждения (месть или иные личные виды) либо специальная цель — корысть.

Следующий Уголовный кодекс РСФСР 1926 г. изначально повторял положения Уголовного кодекса РСФСР 1922 г. в части установления ответственности за похищение ребёнка (ст. 149). Однако в 1928 году данный нормативно-правовой акт был дополнен ещё одной статьёй, в которой предусматривалась ответственность за похищение женщины для вступления с ней в брак (ст. 197). В УК РСФСР 1960 г. были закреплены аналогичные нормы об ответственности за похищение детей (ст. 125) и женщины для вступления с ней в брак (ст. 233).

В таком «ограниченном» виде уголовная ответственность за похищение человека сохранялась вплоть до 1993 года. Распад СССР и становление рыночных отношений в начале 90-х годов прошлого столетия привел к формированию нового социального «пласта» российского общества — предпринимателей. Они стали ассоциироваться с большими деньгами и богатством, что неизбежно привлекло внимание представителей преступного мира.

В частности, резко возросло количество похищений предпринимателей и членов их семей с целью получения выкупа. Подобные факторы не могли не отразиться на уголовном законодательстве. В 1993 году в Уголовный кодекс РСФСР впервые была включена ст. 125.1, в которой предусматривалась ответственность за похищение человека независимо от пола и возраста. Эта норма стала основой для последующего формирования ответственности за похищение человека в ст. 126 Уголовного кодекса РФ (далее — УК РФ).

Об опасности и распространенности похищений человека свидетельствует тот факт, что в официальных статистических данных всегда фигурируют сведения о количестве этих посягательств наряду с цифрами о числе убийств, фактов умышленного причинения тяжкого вреда здоровью и изнасилований. Так, в 2022 году было выявлено 393 случая похищения человека, что на 2,9 % выше по сравнению с 2021 годом [1]. Один из основных вопросов, касающихся квалификации преступления, предусмотренного ст. 126 УК РФ,

связан с отграничением данного деяния от преступления, закрепленного в ст. 127 УК РФ.

Сходство обоих составов преступлений заключается в том, что как при похищении человека, так и при незаконном лишении свободы виновное лицо посягает на физическую (личную) свободу потерпевшего путем лишения и (или) ограничения его свободы передвижения. Основные отличия прописаны в п. 3 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 24.12.2019 г. № 58 «О судебной практике по делам о похищении человека, незаконном лишении свободы и торговле людьми» (далее — Постановление Пленума ВС РФ № 58). Они заключаются в признаках объективной стороны, а конкретно, в сущности, противоправного действия (единственной формы выражения общественно опасного деяния составов по ст. ст. 126, 127 УК РФ) [2].

Если при незаконном лишении свободы потерпевший добровольно оказывается в месте совершения преступления (месте, где он незаконно удерживается), то при похищении началом совершения деяния является момент захвата потерпевшего, а окончанием — начало его перемещения (совпадает с моментом окончания преступления). Также из разъяснения, содержащегося в п. 4 Постановления Пленума ВС РФ № 58, следует, что норма ст. 127 УК РФ является общей, а норма ст. 126 УК РФ — специальной [2]. Соответственно, при конкуренции общей и специальной нормы предпочтение отдается специальной норме, то есть ст. 126 УК РФ.

Действия в виде «незаконно лишения свободы» являются частью действий при похищении человека, то есть положения ст. 127 УК РФ «более узкие» по сравнению с положениями ст. 126 УК РФ. Отсутствуют разъяснения в Постановлении Пленума ВС РФ № 58 относительно квалификации похищения человека, сопряженного с совершением преступлений, предусмотренных ст. ст. 131, 132 УК РФ. Если ориентироваться на позицию Верховного Суда относительно квалификации похищения человека, сопряженного с другим преступлением, вымогательством, то в вышерассмотренной ситуации содеянное должно квалифицироваться по совокупности ст. 126 УК РФ и ст. 131 (132) УК

РФ. Так, по мнению Е. Г. Быковой, С. А. Яшкова «захват и доставление потерпевшего к месту совершения насильственного полового преступления требуют квалификации содеянного по совокупности ст. 131 или 132 УК РФ и.....по ст. 126 УК РФ» [3, с. 26].

В судебной практике этот вопрос ставится в зависимость от цели, с которой совершается похищение человека. Если похищение является способ совершения преступлений, предусмотренных ст. ст. 131 (132) УК РФ, то в таком случае содеянное рекомендуется квалифицировать только по ст. 131 или 132 УК РФ [4]. Иными словами, похищение здесь является частью способа совершения изнасилования или насильственных действий сексуального характера. Следовательно, если потерпевшее лицо вначале похищают, а затем совершают с ним добровольный половой акт в естественной или противоестественной форме, то содеянное в таком случае образует только состав преступления, предусмотренный ст. 126 УК РФ, поскольку для преступлений, предусмотренных ст. 131 (132) УК РФ обязательным признаком объективной стороны является применение насилия для подавления сопротивления потерпевшего лица (за исключением совершения полового акта с лицом, находящимся в беспомощном состоянии).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Статистика и аналитика // Состояние преступности за январь-декабрь 2022 г. URL: <https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics> (дата обращения: 01.03.2023).
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.12.2019 г. № 58 «О судебной практике по делам о похищении человека, незаконном лишении свободы и торговле людьми» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2020. № 3.
3. Быкова Е. Г., Яшков С. А. К вопросу о квалификации изнасилования или совершения насильственных действий сексуального характера, сопряженных с похищением человека или незаконным лишением свободы // Русский следователь. 2017. № 10.

4. Обобщение практики рассмотрения судами Челябинской области уголовных дел о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности (глава 18 УК РФ) (утв. Президиумом Челябинского областного суда 11.06.2014) // Консультант плюс: справочно-правовая система.

Simonenko S.S.

Far Eastern State University of Railway Transport
(Yuzhno-Sakhalinsk, Russia)

**CRIMINAL LIABILITY FOR KIDNAPPING UNDER
THE CURRENT RUSSIAN LEGISLATION**

***Abstract:** the article is devoted to the analysis of one of the most common and dangerous crimes against the physical freedom of the individual of Chapter 18 of Section 7 of the Criminal Code of the Russian Federation, kidnapping.*

***Keywords:** kidnapping, physical freedom, illegal deprivation of liberty, seizure, displacement.*

УДК 34

Тюегалиева А.Е.

студентка

Института магистратуры и подготовки кадров высшей квалификации

Всероссийский государственный университет юстиции

(РПА Минюста России)

(г. Москва, Россия)

СЛЕДСТВЕННЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ: ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ПРОИЗВОДСТВА

Аннотация: статья посвящена анализу деятельности по осуществлению в рамках расследования уголовного дела такого следственного действия, как следственный эксперимент. Автором выделяются возникающие при его производстве проблемы, обусловленные его особенностями. Отмечается, что множество теоретических и практических вопросов в этой сфере не получили своего разрешения.

Ключевые слова: следственный эксперимент, следственное действие, проблемы, особенности, опытный характер, расследование преступления.

В соответствии с действующим российским уголовно-процессуальным законодательством, одним из следственных действий, осуществляемых в целях установления событий произошедшего преступного деяния, является следственный эксперимент.

Ст. 181 Уголовно-процессуального кодекса РФ (далее – УПК РФ) закрепляет, что он проводится в целях проверки и уточнения данных, имеющих значение для уголовного дела путем воспроизведения действий, а также обстановки или иных обстоятельств определенного события.

Следует заметить, что указанная выше норма права является единственной, посвященной производству рассматриваемого следственного действия. При этом процессу его непосредственного осуществления относится

только одно предложение, закрепляющее, что производство следственного эксперимента допускается, если не создается опасность для здоровья участвующих в нем лиц. Безусловно, в УПК РФ имеются статьи, регламентирующие общий порядок процессуального производства всех следственных действий в целом, применимые и к следственному эксперименту. Однако тактика производства следственного действия подобного вида содержится в различных рекомендациях и научных или справочных изданиях.

Сущность следственного эксперимента состоит, во-первых, в создании той обстановки, которая существовала при реализации виновным своего преступного умысла. Во-вторых, в производстве своего рода опыта, заключающегося в повторении совершенных противоправных деяний, с целью установления объективной возможности их реализации в предполагаемых условиях, а также в выявлении последовательности всех событий произошедшего и т. д.

Первоочередная особенность производства следственного действия состоит в том, что воссоздать абсолютно похожую ситуацию достаточно сложно, в связи с чем, следственный эксперимент является своего рода инсценировкой, характеризующейся своей искусственностью. Справедлива позиция Р.С. Белкина, согласно которой в каждом случае производства следственного эксперимента участвующие в нем лица будут иметь дело с новым событием, т.к. воспроизвести в полной достоверности поведение жертвы и преступника во время совершения преступления не представляется возможным. Соответственно и среда, в которой воспроизводятся эти действия, не будет аналогична той, в которой произошло реальное событие. Она будет только с долей условности похожа на нее. Кроме того, ввиду позиции должностных лиц следственного органа о том, что цель следственного эксперимента может быть достигнута без выезда на место происшествия, он может проводиться, к примеру, в их кабинете.

Наиболее высоким уровнем сложности при производстве следственного эксперимента характеризуется воспроизведение психологического состояния

виновного в момент совершения преступления. Как отмечают исследующие данный вопрос авторы, испытываемые преступником в процессе совершения уголовно-наказуемого деяния эмоции им не контролируются. Особенно, если речь идет о его совершении в состоянии аффекта. Соответствующий вывод также можно сделать и об эмоциях потерпевшего или свидетелей. Нельзя не признать, что лицо, в отношении которого проводится следственный эксперимент, ввиду непривычности сложившейся обстановки для него, а также ввиду пережитого ранее, может испытывать стресс, проявляющийся в волнении, растерянности и иных состояниях. Указанное может повлечь невозможность воспроизведения совершенных в прошлом действий. Нельзя исключать и нежелание лица осуществлять содействие в расследовании уголовного дела.

Как нами уже было отмечено, производство следственного эксперимента допускается, если им не создается опасность для здоровья участвующих в нем лиц. Между тем, законодатель не пояснил: какие ситуации будут признаваться представляющими угрозу, а какие нет. Таким образом, правоприменитель не только сопоставляет понятие опасности с некоторыми общими понятиями, но и формулирует его содержание, которое, несомненно, носит свойство субъективности.

Однако нельзя не согласиться с мнением о том, что производимая оценка меняется не только в зависимости от осуществляющего ее субъекта, но и даже в зависимости от прошедшего времени. Другими словами, одно и то же лицо может изменить свое мнение с течением времени. К сожалению, приведенное обстоятельство воздействует на границы следственного эксперимента, т.е. делает их более расплывчатыми и создает трудности при его производстве.

Вышеуказанный субъективный подход к производству следственного эксперимента обуславливает наличие очередной проблемы его реализации. Она связана с тем, что лицо, его производящее, в большинстве случаев действует на

основании своего собственного мнения, т.е. по своему личному опыту и не принимает к вниманию выработанные учеными методические рекомендации.

Таким образом, проведенное исследование в его системной совокупности свидетельствует о том, что рассмотренные особенности и проблемы производства следственного эксперимента предопределяются проводимыми при этом опытными действиями (другими словами – экспериментальными). В связи с чем, множество теоретических и практических вопросов в этой сфере не получили своего разрешения. Определенные вопросы обусловлены и подходом законодателя к его регламентации.

На наш взгляд, рассмотренные в работе проблемы и особенности производства следственного эксперимента существенным образом влияют на раскрытие и расследование преступлений, а, значит, требуют своего скорейшего решения. Некоторые из них могут быть решены путем выработки научных положений, а другие путем внесения уточнений в действующее законодательство.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 № 174-ФЗ (ред. от 04.08.2023) // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 52 (часть I). – Ст. 4921; 2023. – № 32 (часть I). – Ст. 6145
2. Белкин Р.С. Эксперимент в уголовном судопроизводстве: методическое пособие. М.: НОРМА — ИНФА-М, 1997.160 с.
3. Карачаева А.А. Следственный эксперимент: теоретические и практические аспекты // Новый юридический вестник. 2023. № 1 (40). С. 29-31.
4. Ивин А.А. Основания логики оценок. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1970. 292 с.
5. Моисеев М.А., Колесник К.С. Некоторые психологические аспекты производства следственного эксперимента // Проблемы правоохранительной деятельности. 2020. № 3. С.23–24.

Tyuegalieva A.E.

All-Russian State University of Justice

(RPA of Ministry of Justice of Russia)

(Moscow, Russia)

**INVESTIGATIVE EXPERIMENT:
FEATURES & PROBLEMS OF PRODUCTION**

***Abstract:** the article is devoted to the analysis of activities for the implementation of such an investigative action as an investigative experiment in the framework of a criminal case investigation. The author highlights the problems arising during its production due to its features. It is noted that many theoretical and practical issues in this area have not been resolved.*

***Keywords:** investigative experiment, investigative action, problems, features, experienced character, crime investigation.*

УДК 34

Тюегалиева А.Е.

студентка

Института магистратуры и подготовки кадров высшей квалификации

Всероссийский государственный университет юстиции

(РПА Минюста России)

(г. Москва, Россия)

СЛЕДСТВЕННЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ И ПРОВЕРКА ПОКАЗАНИЙ НА МЕСТЕ: АСПЕКТЫ РАЗГРАНИЧЕНИЯ

***Аннотация:** настоящая статья посвящена анализу соотношения следственного эксперимента и проверки показаний на месте. Автор отмечает, что, не смотря на свою схожесть друг с другом, они имеют принципиальные отличия друг от друга по целям и поводам осуществления, порядку проведения, в т.ч. и кругу лиц, принимающих в них участие, а также порядку фиксации результатов.*

***Ключевые слова:** следственный эксперимент, проверка показаний на месте, опытные действия, цель проведения, различия, порядок проведения.*

Ключевой составляющей уголовного процесса, определяющей его содержание, является доказательственная деятельность, заключающаяся в собирании, проверке и оценке доказательств в целях установления совокупности юридически значимых обстоятельств, необходимых для разрешения уголовного дела и принятия по нему решения.

Данная деятельность является достаточно многогранной и сложной. В целях получения доказательств по уголовному делу должностными лицами следственных органов реализуются различные следственные действия, каждое из которых вызывает определенные вопросы, как в теории, так и на практике. При этом, бурные обсуждения среди правоведов вызывают вопросы соотношения проверки показаний на месте и следственного эксперимента.

Представляется, что ввиду «проверочной» природы указанных следственных действий, т.е. их осуществлением для проверки доказательственной информации по делу, зачастую происходит их необоснованное отождествление друг с другом. В связи с чем, особую актуальность приобретают аспекты их разграничения.

Анализ правовых норм Уголовно-процессуального кодекса РФ (далее – УПК РФ), закрепляющих указанные следственные действия, позволяет выделить первостепенное основание их разграничения. Оно состоит в цели их проведения. Ст. 181 УПК РФ закрепляет, что следственный эксперимент проводится в целях проверки и уточнения данных, имеющих значение для уголовного дела путем воспроизведения действий, а также обстановки или иных обстоятельств определенного события. В свою очередь, проверка показаний на месте, согласно ст. 194 УПК РФ, имеет своей целью установление новых обстоятельств, имеющих значение для уголовного дела. Кроме того, исходя из названия данного следственного действия, следует вывод о том, что в ходе его реализации устанавливается правдивость данных лицом показаний. Соответственно, исходя из этого, разнятся и поводы для их проведения. Необходимость проведения проверки показаний на месте обуславливается противоречивостью, полученных при производстве допроса, сведений.

Содержание указанных статей УПК РФ также свидетельствует и о различиях в порядке проведения рассматриваемых следственных действий.

Правовая природа следственного эксперимента состоит в создании искусственной ситуации, направленной на повторение событий преступного деяния, происходивших на самом деле. Сущность следственного эксперимента предопределяется проводимыми при этом опытными (экспериментальными) действиями, которые отсутствуют в ходе проверки показаний на месте. При всем при этом, следует заметить, что при проведении последней возможно осуществление простейших опытных действий. Однако, обязательным условием для этого, как отмечается в научной литературе, выступает уверенность в том, что лицо, которому следует осуществить то или иное

экспериментальное действие, справиться с ним. К примеру, лицу, чьи показания проверяются, может быть предложено преодолеть то или иное препятствие, если оно утверждает, что ранее это им было совершено. Подобного рода действия носят вспомогательный характер и сопутствуют решению основной задачи, преследуемой данным следственным действием, и обстановка их совершения не характеризуется своей постановочной природой. И совершаются они однократно, в то время как при следственном эксперименте, имеет место быть многократность воспроизведения опытной деятельности. В дополнение отметим, что значимым аспектом проведения следственного действия выступают естественные законы протекания физических явлений, имеющих конкретное отношение к расследуемому уголовному делу, используемых при его проведении.

Более того, само название такого следственного действия, как проверка показаний на месте, говорит о том, что местом его проведения является место совершения преступления. В ином другом месте оно не может быть проведено, т.к. в таком случае теряется сама суть и цель его проведения. Следственный эксперимент же может быть проведен в любом месте по усмотрению лица, его проводящего при условии, что его цель может быть достигнута без выезда на место происшествия

Наличие отличий свойственно и характеру проводимых действий. Процесс проведения проверки показаний предполагает свободную демонстрацию действий лица, чьи показания проверяются, в отсутствие подсказок со стороны должностных лиц следственных органов. При этом, между ними возможен своего рода «диалог», при котором могут задаваться не наводящие, но уточняющие вопросы. При эксперименте следователь моделирует действие, т.е. указывает что и каким образом требуется выполнять на каждом этапе следственного действия.

Различен также и круг лиц, принимающих участие в анализируемых следственных действиях. Проверка показаний на месте проводится исключительно при непосредственном участии лица, чьи показания

проверяются. Для проведения следственного эксперимента дополнительно могут быть привлечены иные лица, например, статисты.

Указанное определяет и различия в содержании протокола следственного действия. В первом случае в нем фиксируется поведение проверяемого, факт узнаваемости им обстановки, а также степень правдивости полученной информации. Во втором случае отражению в протоколе подлежит информация об условиях проведения эксперимента, количестве осуществлённых опытных действий и их последовательность, а также о полученных результатах.

Проведенное исследование свидетельствует о том, что следственный эксперимент и проверка показаний на месте, не смотря на свою схожесть друг с другом, имеют принципиальные отличия друг от друга. Следственный эксперимент и проверка показаний на месте являются самостоятельными следственными действиями имеющими разные цели и поводы осуществления, порядок проведения, в т.ч. и круг лиц, принимающих в них участие, а также порядок фиксации результатов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 № 174-ФЗ (ред. от 04.08.2023) // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 52 (часть I). – Ст. 4921; 2023. – № 32 (часть I). – Ст. 6145.
2. Загорьян С.Г., Мисник И.В. Следственный эксперимент как следственное действие на стадии предварительного расследования // Глаголь правосудия. 2023. № 2(32) С. 40-46.
3. Ляхов Ю.А., Луценко О.А., Чупилкин Ю.Б. Следственный эксперимент в уголовном судопроизводстве: Учебное пособие. Ростов н/Д.: Изд-во СКАГС. 2006. 88 с.

Tyuegalieva A.E.

All-Russian State University of Justice

(RPA of Ministry of Justice of Russia)

(Moscow, Russia)

INVESTIGATIVE EXPERIMENT & ON-SITE VERIFICATION OF TESTIMONY: ASPECTS OF DIFFERENTIATION

***Abstract:** this article is devoted to the analysis of the correlation between the investigative experiment and the verification of testimony on the spot. The author notes that, despite their similarity with each other, they have fundamental differences from each other in terms of goals and reasons for implementation, the procedure for conducting, including the circle of persons taking part in them, as well as the procedure for fixing the results.*

***Keywords:** investigative experiment, on-site verification of indications, experimental actions, purpose of conducting, differences, procedure of conducting.*

УДК 34

Чернушевич А.К.

студент

Южно-Уральский государственный университет

(г. Челябинск, Россия)

Научный руководитель:

Пушкарев И.П.

канд. юр. наук, доцент кафедры предпринимательского,

конкурентного и экологического права

Южно-Уральский государственный университет

(г. Челябинск, Россия)

СУБСИДИАРНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ БУХГАЛТЕРА В РАМКАХ ПРОЦЕДУРЫ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВА)

***Аннотация:** статья посвящена проблеме привлечения к субсидиарной ответственности главного бухгалтера в качестве контролирующего должника лица, при рассмотрении дела о несостоятельности (банкротстве). В статье проанализирована судебная практика привлечения бухгалтера к субсидиарной ответственности в рамках процедуры несостоятельности (банкротства).*

***Ключевые слова:** субсидиарная ответственность, бухгалтер, несостоятельность, банкротство, законодательство, профессиональная невнимательность.*

Изменения, внесенные в Закон о несостоятельности (банкротстве) (далее Закон о банкротстве) в 2017 году, относительно ответственности контролирующих должника лиц, значительно расширили круг субъектов, которые могут быть привлечены к такой ответственности. В этой связи, актуальным представляется вопрос о возможности привлечения к субсидиарной

ответственности главного бухгалтера организации в качестве контролирующего должника лица.

Так, положения статьи 61.11 Закона о банкротстве, о субсидиарной ответственности применяются к главному бухгалтеру в случае, когда его действия приводят к банкротству и ущемляют интересы кредиторов, в том числе:

- если документы бухгалтерского учета и отчетности отсутствуют или не содержат информацию об объектах, предусмотренных законодательством РФ, формирование которой является обязательным;

- если указанная информация искажена, в результате чего существенно затрудняется проведение процедур, применяемых в деле о банкротстве, в том числе формирование и реализация конкурсной массы.

В этой связи, необходимо разграничить нарушения, вызванные профессиональной невнимательностью и сознательными действиями, являющимися противоправными.

Для этого необходимо ответить на вопрос о том, какие действия или бездействие могут стать основанием для привлечения бухгалтера к субсидиарной ответственности в качестве контролирующего должника лица?

Так, сознательные действия, в свою очередь, предполагают наличие умысла. Это могут быть действия, направленные на скрывание реального финансового положения компании, манипулирование отчетами в пользу личных интересов или даже мошенничество. Такие действия мотивированы, как правило, стремлением получить краткосрочные выгоды или избежать негативных последствий для компании.

В свою очередь профессиональную невнимательность от сознательных действий на практике разграничить весьма сложно. Если бухгалтер допускает ошибку из-за сложности интерпретации определенной нормы можно классифицировать это как профессиональное упущение, не имеющее умысла причинения вреда. Но если он знал о возможных последствиях своих ошибок и

выбрал игнорировать их, это уже может свидетельствовать о сознательных действиях.

Соответственно критерием разграничения вышеуказанных понятий является наличие умысла в действиях бухгалтера в качестве КДЛ.

Сложность такого разграничения подтверждается и разнообразием судебной практики по делам о привлечении бухгалтера к субсидиарной ответственности.

Кроме того, внимание данному вопросу уделяется в Постановлении Пленума Верховного суда «О некоторых вопросах, связанных с привлечением контролирующих должника лиц к ответственности при банкротстве» от 21 декабря 2017 г. № 53, согласно которому бухгалтер может выступать в качестве субъекта контролирующего должника.

В деле о банкротстве Инкасбанка с главного бухгалтера Саморуковой Л.В., наряду с другими контролирующими лицами, судьи приняли решение взыскать суммарно свыше 11 млрд. руб. (постановление по делу № А56-9862/2009 от 29.05.2015 Арбитражного суда СЗО).

В одном из дел суд привлек главного бухгалтера к субсидиарной ответственности, так как удалось доказать его сговор с бывшим руководителем компании, что нарушило права кредиторов (Постановление АС Московского округа от 01.08.2019 № Ф05-5515/2018).

А вот в деле бухгалтера ООО «Темп» Ахмадеевой Г.Г. судьи отказали во взыскании долгов фирмы с данного сотрудника. Финальную точку поставил Красноуфимский районный суд Свердловской области (решение по делу № 2-1-300/2018 от 23.03.2018), опираясь на постановление от 08.12.2017 № 39-П КС РФ, куда обратилась Ахмадеева Г.Г.

Анализ судебной практики свидетельствует о том, что наиболее частые основания отказа в привлечении к субсидиарной ответственности бухгалтеров являются недоказанность вины ответчиков, отсутствие связи между поведением бухгалтера и банкротством должника.

Очевидно, что для признания главного бухгалтера в качестве КДЛ и, соответственно, привлечения его к субсидиарной ответственности требуется тщательный сбор доказательной базы, необходимой для установления признаков вины. Одним из весомых доказательств по делу может быть получение материальной выгоды в результате допущенных нарушений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 21 декабря 2017 г. N 53 г. Москва «О некоторых вопросах, связанных с привлечением контролирующих должника лиц к ответственности при банкротстве» // Российская газета. – 29.12.2017. - <https://rg.ru/documents/2017/12/29/post-vs-53-dok.html>
2. Федеральный закон "О несостоятельности (банкротстве)" от 26.10.2002 N 127-ФЗ (последняя редакция). Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39331/ (дата обращения: 07.10.2023)
3. Федеральный закон от 29 июля 2017 г. N 266-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О несостоятельности (банкротстве)" и Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" <https://base.garant.ru/71732880/>

Chernushevich A.K.

South Ural State University
(Chelyabinsk, Russia)

Scientific supervisor:

Pushkarev I.P.

South Ural State University
(Chelyabinsk, Russia)

SUBSIDIARY RESPONSIBILITY OF ACCOUNTANT IN FRAMEWORK OF THE INSOLVENCY (BANKRUPTCY) PROCEDURE

***Abstract:** the article is devoted to the problem of bringing the chief accountant to subsidiary responsibility as a controlling debtor of a person when considering an insolvency (bankruptcy) case. The article analyzes the judicial practice of bringing an accountant to subsidiary liability in the framework of the insolvency (bankruptcy) procedure.*

***Keywords:** subsidiary liability, accountant, insolvency, bankruptcy, legislation, professional inattention.*

УДК 343

Шрайнер А.Д.

учитель истории и обществознания,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ключевская средняя общеобразовательная школа №1»

(с. Ключи, Россия)

ПОДРОСТКОВАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Аннотация: в работе рассказывается о сущности подростковой преступности, её причинах. Представлен анализ преступных действий прошлых столетий и современности.

Ключевые слова: подростковая преступность, девиантное поведение, преступления, подростки, причины подростковой преступности.

Ежегодно уровень подростковой преступности в Российской Федерации увеличивается. В юном возрасте люди совершают кражи, убийства, шантаж, акты терроризма, мошенничества и другие преступные деяния. Данные действия несут опасность для общества и отклоняются от правовых норм, поэтому входят в категорию девиантного поведения.

В уголовном праве подростками считаются лица в возрасте от четырнадцати до семнадцати лет. [1, с. 21]. Сущность подростковой преступности выражается в совершении несовершеннолетними лицами преступных деяний, попадающих под статьи Уголовного кодекса Российской Федерации. Подростковая преступность носит наибольшую степень общественной опасности, так как с ранних лет человек испытывает чувство жестокости и желание нарушить установленные правила. Зачастую юные преступники продолжают совершать злодеяния в зрелом возрасте, так как входят во вкус преступного мира.

Первой причиной подростковой преступности является неблагоприятный климат в семье. Дети, растущие в семье алкоголиков и наркоманов более склонны к правонарушениям, нежели дети из благополучных семей. Также, если ребёнок терпит семейное насилие, побои, оскорбления, есть вероятность, что он станет преступником в раннем возрасте. Вторая причина – неблагоприятное окружение. Подростки стараются завести связи с людьми, значительно старше их. Это объясняется желанием быть интересным, выделяться среди сверстников. Такие знакомства могут привести к плачевным последствиям. Совершеннолетние люди с целью избегания правовой ответственности могут совершать злодеяния руками детей, например продажу наркотических средств. Лица от четырнадцати до семнадцати лет более уязвимы, ради получения материального вознаграждения они готовы пойти на поводу у подстрекателя. Третья причина – влияние компьютерных игр. Множество игр пропагандируют жестокость, насилие, безнаказанность. Совершив разбой или убийство в виртуальном мире, ребёнок получает похвалу, появляется азарт, который приводит к реальной преступной деятельности.

Основной причиной является безнадзорность. Дети, оставленные без попечения родителей, принимают на себя взрослую жизнь, пытаются себя материально обеспечить. Также подростки не верят в силу закона и думают, что никто не заметит совершённого преступления или в силу их возраста освободят от ответственности. Несмотря на такие убеждения, существует перечень преступлений, за которые уголовная ответственность наступает с четырнадцати лет. К таким злодеяниям относятся: кража, грабёж, изнасилование, похищение человека, мошенничество, участие в деятельности террористической организаций, убийство и другие преступления, предусмотренные ч. 2 ст. 20 УК РФ. [3].

Подростковая преступность имеет свои исторические начала. В России она начала развиваться на рубеже XIX-XX веков. Рост социальной напряжённости привёл к кражам и разбоям. [2, с. 37]. В Российской Империи лица мужского пола были осуждены за воровство, а юные девушки за

проституцию. Причинами нарушений закона являлись нищета и голод. В 1905 году образовалось террористическое движение, участники привлекали своих несовершеннолетних детей для транспортировки динамита и оружия, а дети воспринимали свои действия как игру, не понимая опасности. За совершение преступлений в царской России наказание несли дети в возрасте от восьми до восемнадцати лет. Для них в Москве и Санкт-Петербурге были организованы колонии.

В сталинские времена известными преступными личностями стали юные А. Петраков, М. Третьяков, И. Белокашин. Они совершали кражи, зачастую с нанесением побоев и ножевых ранений жертвам. Подросток В. Винничевский стал преступником 90-х годов. Он выслеживал малолетних девочек и жестоко расправлялся с ними.

Возвращаясь от истории к современности, рассмотрим группировку, соблюдавшую преступную культуру 90-х годов. В ряде российских регионов совершеннолетние лица вербовали подростков для совершения краж и создания «общака» - общей денежной копилки. Также участники группировки нападали на граждан, нанося им побои, совершая порчу имущества.

По данным за 2022 год в России 42% несовершеннолетних совершили кражи и мошенничество, 17% грабежи и разбои, 11% незаконный оборот наркотиков. Показания прошлых веков и современного времени указывают на то, что преступность среди несовершеннолетних не уменьшается.

В целях её минимизирования необходимо регулярно применять профилактические меры. Во-первых, семья должна осуществлять должный уход за ребёнком, обеспечивать его как материально, так и обучать моральным нормам. Организация занятости также является важным моментом. Беспорядочные дети совершают преступления чаще, чем те, кто посещает кружки и секции. В случае если у подростка замечаются преступные склонности, необходимо привлечение психолога. Большую часть времени ребёнок проводит в образовательном учреждении. Учителям и правоохранителям необходимо проводить беседу с подростками, объяснять

виды, опасность преступлений и последствия за их совершение. Важно дать понять ребёнку, что преступный путь и девиантное поведение разрушает его и наносит вред обществу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Преступность несовершеннолетних: учебное пособие для вузов / под ред. А. В. Ростокинского. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2023. С. 21.
2. Преступность несовершеннолетних в России / Е.Н. Тарновский М., 1899. С. 37.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ : принят Государственной думой 24 мая 1996 года : одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года. М.: Эксмо, 2017. Ч. 2 Ст. 20.

Shriner A.D.

history and social studies teacher

Klyuchevskaya Secondary School №1

(Kluchi, Russia)

JUVENILE DELINQUENCY: HISTORY AND MODERNITY

***Abstract:** the paper tells about the essence of juvenile delinquency, its causes. The analysis of criminal actions of the past centuries and the present is presented.*

***Keywords:** juvenile delinquency, deviant behavior, crimes, adolescents, causes of juvenile delinquency.*

ПСИХОЛОГИЯ (PSYCHOLOGY)**УДК 159.9****Журавлева А.В.**

Нижевартовский государственный университет

(г. Нижевартовск, Россия)

Научный руководитель:**Артемьева Г.Н.**

к.п.н.,

Нижевартовский государственный университет

ORCID 0000-0003-2785-2273

(г. Нижевартовск, Россия)

**БУЛЛИНГ КАК ДЕСТРУКТИВНЫЙ ВИД СОЦИАЛЬНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

Аннотация: в статье рассматривается понятие «буллинг», развитие данного понятия в зарубежных и отечественных исследованиях, приводится классификация его видов, а также анализируется буллинг как деструктивный метод социального взаимодействия между старшими подростками.

Ключевые слова: буллинг, издевательство, старшие подростки, агрессивные действия.

Понятие буллинга и его изучение в последние десятилетия становится все более актуальным, хотя еще совсем недавно травлю в школах не принято было считать значимой проблемой. Распространенность буллинга в РФ растет. Согласно результатам PISA, в России число детей, которые становятся жертвами школьной травли, увеличилось с 2015 по 2018 г. на 10% и составило 37% всех учеников [14].

Основоположниками исследования буллинга в западной психологии по праву считаются такие ученые, как Д. Олвеус, А. Пикас и П. Хайнеманн [13, с.82.].

Самого понятия «буллинг» ранее не было, однако для обозначения травли человека группой лиц понимался термин «моббинг», лишь затем появился термин «буллинг». В 1958 зоопсихолог Конрад Лоренц первый раз употребил термин «моббинг». Он служил для обозначения особого поведения и применялся исключительно к зверям и птицам, которые хотели предупредить других млекопитающих о приближении врага. [7, с.17]

Ден Олвеус был первым, кто понятие «школьный буллинг» противопоставил понятию «моббинг», а также ввел данный термин в научный обиход. [1, с.99]. Норвежский ученый рассматривает буллинг как форма взаимодействия в коллективе, при котором человек на протяжении повторяющегося и длительного промежутка времени сталкивается с сознательным и специальным причинением себе вреда или дискомфорта со стороны другого человека или группы людей в контексте «иерархичных «властных» отношений» [2].

Е. Роланд определял буллинг как нападки любого характера, исследователь Д.П. Татум под буллингом понимает «длительное физическое или психологическое насилие со стороны индивида или группы в отношении индивида, которые не способен защитить себя в данной ситуации» [16].

Благодаря работам Д. Олвеуса, Е. Роланда и других ученых в 1978 г. понятие «буллинг» было введено в научный оборот.

Хайнц Леман придавал большое значение тому, чтобы максимально четко определить это понятие. Он рассматривал буллинг с точки зрения особой речевой ситуации, которая впоследствии может привести к возникновению серьезнейших как психологических, так и телесных последствий у жертвы, вследствие чего требующую к себе самого пристального внимания [7, с.17].

В 1974-1988 гг. подробно освещал феномен буллинга британский исследователь Дэвид А. Лэйн. В одной из своих работ автор дал определение

явления: буллинг - это длительное физическое или психическое насилие со стороны индивида или группы в отношении индивида, который не способен защитить себя в данной ситуации. В своих работах, которые посвящены факторам и причинам буллинга, обидчикам и обижаемым, Лэйн пишет о важной роли личностных особенностей, психологическому климату семьи и школы [13, с.65].

Л. Хальцер считает, что буллинг – это «деструктивное взаимодействие, в котором доминирующий субъект неоднократно демонстрирует такое поведение, которое вызывает замешательство менее доминирующего субъекта» [10, с.252].

В нашей стране тема школьного насилия не воспринималась как особо острая. Только после распада СССР возникло принятие и понимание всей остроты данного вопроса. В СССР эту тему показывали через призму художественных образов советские режиссеры в художественных фильмах: «Чучело» (реж. Р. Быков), «Пацаны» (реж. Д. Асанова).

Среди отечественных исследователей вопросами буллинга занимается С.В. Кривцова, А.А. Белевич, А.Н. Шапкина, Е.П. Ильин и др.

С.В. Кривцова дает следующее определение травли: буллинг – это агрессия одних детей против других, когда агрессор и жертва находятся в неравных силах, когда один не может противостоять другому. Агрессия имеет тенденцию к цикличности. Неравенство сил и повторяемость – это два существенных признака буллинга [7, с.39].

Е.П. Ильин охарактеризовал буллинг следующим образом: «длительное систематическое физическое или психологическое насилие, осуществляемое одним человеком или группой и направленное против человека, который не в состоянии защититься в фактической ситуации, с сознанным желанием причинить боль, напугать или подвергнуть человека длительному напряжению» [3, с.52]

Е.Н. Ожиёва при характеристике буллинга указывает на то, что агрессору необходима личная цель и мотивы при применении насилия, и незаконность такого насилия, обозначенная нормативно-правовой базой. Исследователь

описывает буллинг как умышленное, длительное, повторяющееся физическое или психологическое, не носящее характера самозащиты насилие со стороны индивида или группы с некоторыми физическими, психологическими и административными преимуществами над другим индивидом [15].

Исследователи школьного буллинга во внимание принимают и формы, в которых буллинг может выражаться. Так, Д.Лэйн говорит о последствиях насилия: физического и психического вреда; И.Бердышев утверждает о существовании поведенческого, словесного и собственно агрессивного буллинга, с наличием физического насилия; Т.Мерцалова подчеркивает существование не только физического и психического насилия, но и эмоционального и вербального [19].

В сфере подростковых отношений преобладающими становятся отношения, построенные на иерархии, власти и подчинении. В современном обществе создаются все условия для максимально комфортной и благоприятной среды, уделяется внимание установлению гуманных отношений между участниками образовательных отношений [9]. Истоки этого парадокса исследователи связывают прежде всего с кризисными явлениями современного общества: нестабильностью в стране и мире, двойными стандартами в международном общении, нравственной деформацией сознания молодежи, разрушением добрых национальных традиций, культом цинизма и жестокости в средствах массовой информации, искусстве и культуре и т.п. [8, с.91]. Эти провоцирующие факторы рождают серьезные перекосы и дисгармонию в социализации будущего гражданина общества.

Проявления буллинга, оставшиеся без своевременного внимания, становятся более опасными. Исследование ключевого понятия выявило факт его тесной взаимосвязи с термином «девиантное поведение» [12].

Девиантное поведение определяется как особый способ изменения социальных норм и ожиданий посредством демонстрации личности отношения к ним. Результатом такого поведения является изменение ценностей, нормативно-правовых ориентаций личности [4]. Возникновение и развитие

девиантного поведения и его подвидов у подростков предопределяет возникновение буллинга в школьном коллективе.

Буллинг является деструктивным способом реализации естественной потребности в подростковом сообществе в формировании внутри класса групповой структуры, основанной на доминировании. Зачастую это обусловлено желанием будущего агрессора доминировать над классом, повысить свой социальный статус и собственную значимость среди одноклассников. В результате возникает социальная иерархия, участник неосознанно выбирает себе роль в соответствии со своими психологическими характеристиками [5, с.32].

Среди форм деструктивных взаимоотношений, встречающихся в образовательных учреждениях можно выделить следующие: агрессивное подавление одних детей другими, грубое обращение, проявления различных видов отчуждения одних членов группы по отношению к другим, конфликтность, страх и напряженность при общении, применение физического насилия, угрозы. Травля может быть прямой (физической и вербальной). Что касается травли в сети, то атака производится посредством писем. Нарушается коммуникативное поле ребенка [6].

Виды буллинга могут быть разнообразны:

Физический буллинг представляет собой непосредственный физический контакт между участниками буллинга (удары, толчки, запирающие в кабинетах, отбирание личных вещей) [11];

Экономический буллинг. У жертвы отбираются, вымогаются карманные деньги или другие ценности [17, с.98-106];

Вербальный буллинг - это речевое издевательство. Проявляется в обзывательствах, жертвы наделяются неприятными прозвищами. Саркастичные комментарии, оскорбление на основе расы, национальности, внешних дефектов, черт характера также входит в вербальный буллинг [11].

Социальный буллинг выражается в ограждении индивида от коллектива. Это происходит обычно тогда, когда у группы человек возникает острая

неприязнь к какому-то одному и пытается всеми силами оградить его от микрогруппы. Происходит это с помощью бойкота или игнорирования человека.

В.Р.Петросянц в своей работе «Проблема буллинга в современной образовательной среде» [16, с.151-154] выделяет психологический буллинг в отдельную категорию. К средствам психологического буллинга он относит создание и поддержание напряженной обстановки в коллективе, презрительное отношение, неуместную критику, которая может вызвать спор, запугивание, насмешки.

Кибербуллинг, понятие относительно новое, появилось во второй половине 1990-х годов[11].

Данным термином обозначается использование пространства и возможностей сети Интернет в целях размещения лживых, угрожающих, унижающих и задевающих личность комментариев, фото, видео и писем в социальных сетях.

Сексуальный буллинг характеризуется как типичный буллинг, но с элементами сексуального насилия, которое может быть как вербальным,-это может проявляться в угрозах сексуального характера, шантаже, унижительных комментариях относительно сексуальной активности жертвы,- так и физическим. Например, дергание нижнего белья, объятия сексуального характера. Также характерны эмоциональные унижения такие как, распространение слухов на сексуальную тематику, написание пошлых высказываний в раздевалках, пошлые жесты и др. [18]

Расистский и религиозный буллинг проявляется в нетерпимости по отношению к другой расе или религии. Данный вид подразумевает травлю на почве разности религиозных убеждений, расовой принадлежности. Этот тип травли больше распространен на Западе, где характерны школы, собирающие детей с различными вероисповеданиями и расовой принадлежностью. Сегодня появляется все больше исследований этих видов буллинга в школе [10, с.256]. В нашей стране пока таких исследований не проводилось. Для данного вида буллинга характерны оскорбления по поводу религиозных воззрений ученика

или его принадлежности к определенной расе – в этом случае жертвы подвергаются, в основном, вербальным нападениям[10, с.261].

Важным представляется установление причин и мотивов возникновения буллинга во всех его проявлениях. Учеными принято делить причины травли на несколько подгрупп: педагогические, психологические, социальные и семейные.

Педагогические причины. Учителя и руководители играют важную роль, так как они создают комфорт в классе и психологическое здоровье каждого члена микроколлектива. Взрослым людям крайне недопустимо позволять себе оценочные суждения в адрес членов группы, непристойные реплики в сторону учеников или высказывания, порочащие достоинство таковых. Это может стать отправной точкой для последующей травли.

Психологические причины. Включают в себя личностные качества самого агрессора и жертвы. К психологическим причинам можно отнести травмирующий опыт, который был пройден буллером на определенном этапе своего развития или же неумение жертвы создать и расставлять личные границы.

Социальные аспекты представляют собой поощрение агрессивного поведения в сторону других людей посредством использования различных средств массовой информации: телевидение, социальные сети, радио и т.д.

Семейные причины. К ним относят проблемные взаимоотношения между детьми и родителями, проявление агрессии последних в отношении своих детей будь то физические наказания, излишний контроль над действиями ребенка или, наоборот, совершенное его отсутствие.

Таким образом, буллинг является распространенной формой деструктивного социального взаимодействия, которая остро воспринимается молодыми людьми и проявляется, начиная от вербальных нападков, заканчивая физическим воздействием.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бутовская, М. Л. Буллинг и буллеры в современной российской школе / М. Л. Бутовская, Г. С. Русакова // Этнографическое обозрение. – 2016. – № 2. – С. 99-115.
2. Быкова Елена Анатольевна, Истомина Светлана Владимировна Проблема профилактики буллинга в образовательной организации // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2016. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-profilaktiki-bullinga-v-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 27.09.2023).
3. Ильин, Е. П. Психология агрессивного поведения [Текст] /Евгений Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2014.- 368 с.
4. Клейберг Ю. А. Девиантное поведение: синтагма, онтология, эпистемология // Общество и право. – 2015. – № 1.-С. 262-269.
5. Коновалов А. Ю. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство / под общ. ред. Л. М. Карнозовой. М.: Центр «Судебно-правовая реформа», 2012 – 306 с.
6. Косач, Е. В. Буллинг как деструктивная форма взаимоотношений в школьном коллективе / Е. В. Косач // Современные тенденции и инновации в науке и производстве : Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции, Уфа, 30 ноября 2019 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр «Вестник науки», 2019.- С. 235-238.
7. Кривцова С. В., Шапкина А. Н., Малыгина М. П. Школьный буллинг: прояснение понятий //Вопросы психологии. – 2019. – №. 3.
8. Ларионова, С.О. Девиантное поведение как научно-педагогическая проблема // Фундаментальные исследования. - 2013. - № 1-1. - С. 90-94.
9. Лебедева Ирина Владимировна, Лабутин Андрей Сергеевич, Баранов Андрей Николаевич Буллинг как девиация отношений в детско - подростковой среде // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №63-1.

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bulling-kak-deviatsiya-otnosheniy-v-detsko-podrostkovoy-srede> (дата обращения: 09.10.2023).

10. Лейн Д.А. Школьная травля (буллинг) / Д.А. Лейн // Детская и подростковая психотерапия. – СПб.: Питер, 2001. – С.240-276.

11. Мильченко, М. А. Буллинг как негативная девиация / М. А. Мильченко // ЛОМОНОСОВ : сборник статей II Международного конкурса молодых учёных, Пенза, 20 мая 2023 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023.- С.130-134.

12. Миронов Д. Д. Сущность понятия девиантное поведение подростков // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. – № 10.-С.70-74.

13. Наумова, Н. Н. Зарубежные исследования феномена буллинга в 1980—90 годы / Н. Н. Наумова, А. С. Ефимова // International Journal of Humanities and Natural Sciences. — Vol. 5, part 1. — 241 p.

14. Новикова Мария Александровна, Реан Артур Александрович, Коновалов Иван Александрович Буллинг в российских школах: опыт диагностики распространенности, половозрастных особенностей и связи со школьным климатом // Вопросы образования. 2021. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bulling-v-rossiyskih-shkolah-opyt-diagnostiki-rasprostranennosti-polovozrastnyh-osobennostey-i-svyazi-so-shkolnym-klimatom> (дата обращения: 11.10.2023).

15. Ожиева, Е. Н. Буллинг как разновидность насилия. Школьный буллинг [Электронный ресурс] / Елена Ожиева. – URL:http://www.rusnauka.com/33_NIEK_2008/Psihologia/37294.doc.htm.

16. Петросянц В. Р. Проблема буллинга в современной образовательной среде // Вестник ТГПУ. 2011. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-bullinga-v-sovremennoy-obrazovatelnoy-srede> (дата обращения: 29.09.2023).

17. Романов А.А., Левашова А.В., Сиденко К.О., Михайлова Е.А. Сущность буллинга как социально-правового явления // Вопросы российского и международного права. 2021. Том 11. № 1А. С. 98-106.

-
18. Тейфук Н.М. Явление буллинга: подходы к определению понятия и разновидности // Форум молодых ученых. 2017. №3 (7). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yavlenie-bullinga-podhody-k-opredeleniyu-ponyatiya-i-raznovidnosti> (дата обращения: 25.09.2023).
19. Фаракина И.Ш, Рыбакова Л.А. Проблема буллинга в школе: как научить студентов-будущих педагогов-психологов ее решать? URL: <https://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/29897?show=full>.

Zhuravleva A.V.

Nizhnevartovsk State University
(Nizhnevartovsk, Russia)

Scientific advisor:

Artemyeva G.N.

Nizhnevartovsk State University
(Nizhnevartovsk, Russia)

BULLYING AS A DESTRUCTIVE TYPE OF SOCIAL INTERACTION IN ADOLESCENCE

***Abstract:** the article discusses the concept of "bullying", the development of this concept in foreign and domestic studies, provides a classification of its types, and analyzes bullying as a destructive method of social interaction between older adolescents.*

***Keywords:** bullying, bullying, older teenagers, aggressive actions.*

УДК 159

Тюрина А.Л.

педагог-психолог

ОГБУ СО «Иркутский детский дом-интернат №1

для умственно отсталых детей»

(г. Иркутск, Россия)

**СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА И ТМНР
В УСЛОВИЯХ ИНТЕРНАТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Аннотация: в статье представлен межведомственный опыт работы специалистов на создание условий по социальной адаптации детей, имеющих интеллектуальные нарушения и тяжелые множественные нарушения в развитии. Создание благоприятного климата, с учетом личностных особенностей детей и индивидуальным подходом.

Ключевые слова: социальная адаптация, климат, дети с нарушением интеллекта, ТМНР.

На сегодняшний день по данным всемирной организации здоровья с интеллектуальными нарушениями дети составляют более 3% от общей детской популяции. Дети, поступившие впервые имеют при себе собственный багаж факторов, с которыми специалисты сталкиваются в работе. Несколько из них относят факторы бытового характера (информация из личного дела, от куда прибыл ребенок, в каких условиях проживал к чему ребенок привык, без чего не может), семейный фактор включает в себя социальный статус ребенка: сирота, оставшийся без попечения родителей или вовсе определен в учреждение по трех стороннему соглашению. В каждом учреждение имеется медицинский персонал, занимающийся фактором здоровья и поведением ребенка не только вновь прибывшего, но и тех, кто проживает (особенности индивидуального маршрута,

медицинские показания, биологические факторы). Уровень информирования педагогов узкими специалистами является вспомогательным рычагом в помощи по адаптации ребенка. Так как дети нуждаются в помощи и поддержке со стороны, для дальнейшей жизни.

С какими проблемами может столкнуться ребенок, находясь в учреждении интернатного типа?

У детей данной категории могут возникать особые проблемы и вызовы помимо установления эмоционального контакта, коммуникации и социального развития. Некоторые из них включают:

1. Отсутствие поддержки и заботы: Дети, помещенные по трехстороннему соглашению, и та категория воспитанников, которые также являются сиротами, могут испытывать большие затруднения в получении необходимой поддержки и заботы. Они могут испытывать отсутствие эмоциональной связи с родителями и отсутствие стабильной и надежной семейной среды. Это может повлиять на их эмоциональное и психологическое благополучие.

2. Отсутствие доступа к специализированному образованию: Дети с интеллектуальными нарушениями и ТМНР, нуждаются в специализированном образовании и подходах, а также в соответствующих специалистах и ресурсах. Однако может быть затруднено получение доступа к таким услугам и возможностям из-за ограниченных ресурсов и недостатка в системе поддержки.

3. Социализация и адаптация: важный фактор, вхождение в социум, при котором данная категория детей может испытывать трудности с социальной адаптацией и социализацией. Причинами могут выступать ограниченные навыки коммуникации, ограниченные социальные навыки и трудности в установлении и поддержании отношений с другими людьми. Для детей ТМНР эти трудности могут быть еще более серьезными, так как они могут испытывать отчуждение и чувство одиночества без семьи и поддержки.

4. Медицинские проблемы: у детей с ТМНР есть и медицинские проблемы, связанные с их состоянием. Это могут быть физические или

психические проблемы, требующие постоянной медицинской помощи и ухода. Для детей, особенно для тех, которые не имеют доступа к адекватной медицинской помощи, эти проблемы могут быть еще более сложными и ограничивающими.

5. Перегрузка системы опеки: в ряде стран система опеки над детьми с интеллектуальными нарушениями может быть перегружена и неспособной предоставить должную заботу и поддержку всем детям. Недостаток ресурсов, отсутствие подготовки и обучения сотрудников, отсутствие подходящих программ и услуг - все это может привести к недостаточному и неадекватному уходу для этих детей. Это может ухудшить их ситуацию и усложнить их жизнь.

Благоприятный исход для детей имеющие тяжелые множественные нарушения, предполагает снижение риска социальной адаптации, при совместном взаимодействии (воспитателей, психологов, дефектологов, логопедов и др. специалистов) с учетом индивидуального подхода.

В случае несогласованности комплексного подхода, дети с интеллектуальной недостаточностью и личными особенностями развития неспособны самостоятельно занимать себя чем-то конструктивным. Отсутствие комплексного подхода приведет к сенсорной депривации. В свою очередь это приведет к тому, что ребенок будет пытаться получить необходимые чувствительные впечатления раскачиваясь, расхаживая кругами, вытаскивать из шкафов, разрывать бумагу.

С трудностями социальной адаптации дети ТМНР будут сталкиваться, но с подходящей поддержкой и помощью они могут развивать социальные навыки и успешно взаимодействовать с окружающими.

Для обеспечения условий по социальной адаптации вновь прибывших детей с разным социальным статусом имеющие интеллектуальные нарушения принято включать следующий комплекс мероприятий.

1. Проведение оценки потребностей и возможностей каждого ребенка. Для этого можно использовать психолого-педагогическую диагностику, анкетирование, анализ имеющейся информации о ребенке. В качестве методов

используются, метод наблюдения, биографический метод, беседа. Изучается индивидуальный стиль познавательной деятельности, особенности моторного развития и эмоционального состояния.

2. Создание индивидуализированной программы социальной адаптации для каждого ребенка, учитывающей его умственные способности и социальный статус. Программа должна содержать разнообразные мероприятия, направленные на развитие социальных навыков и умений.

3. Организация групповых занятий по социальной адаптации, включающих игры и упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде, эмоциональный контроль и другие аспекты социализации.

4. Проведение индивидуальных занятий с педагогом или специалистом по социальной адаптации для работы с ребенком над конкретными трудностями. Это могут быть занятия по развитию речи, восприятию социальных норм и правил, управлению эмоциями и т.д.

5. Организация взаимодействия с родителями и семьей ребенка, проведение консультаций и тренингов, направленных на поддержку родителей в процессе социальной адаптации своего ребенка.

6. Создание условий для интеграции вновь прибывших детей с разным социальным статусом и умственной отсталостью в общество. Это может включать организацию совместных мероприятий с другими детьми, волонтерскую деятельность, посещение спортивных и художественных секций, проведение выездных экскурсий и т.д.

7. Обеспечение поддержки и содействия работы специалистов разных профилей (педагогов, психологов, социальных работников и др.) для комплексного подхода к социальной адаптации ребенка.

8. Регулярное проведение мониторинга и оценки эффективности мероприятий, а также корректировка программы адаптации в зависимости от потребностей и прогресса каждого ребенка.

Такой комплекс мероприятий позволит создать условия для успешной социальной адаптации как вновь прибывших детей, так и ранее проживающих с разным социальным статусом и особенностями развития в учреждении интернатного типа. Важно помнить, что каждый ребенок является уникальной личностью, и необходимо индивидуально подходить к его потребностям и способностям. Для социальной адаптации детей с нарушениями интеллекта полезно включать несколько видов адаптации, которые могут быть полезны.

Одни из нескольких видов представлены ниже:

1. Социально-поведенческая адаптация: развитие и улучшение навыков общения, эмоционального взаимодействия, самоконтроля и самоуправления, а также адекватного поведения в различных ситуациях.
2. Образовательная адаптация: получение специализированного образования, адаптированного к уровню интеллектуального развития отдельного человека.
3. Трудовая адаптация: освоение определенной профессии или навыков, позволяющих находить работу и успешно функционировать на рынке труда.
4. Социально-бытовая адаптация: развитие самообслуживания, самостоятельности в выполнении бытовых задач и умений осуществлять простые действия в повседневной жизни. В качестве критериев выделяю Игру, общение со взрослыми и сверстниками, самообслуживание. Использование наглядных средств.
5. Социально-реабилитационная адаптация: оказание социально-психологической поддержки, реабилитационных программ и мероприятий, направленных на повышение качества жизни детей с нарушенным интеллектом и их интеграцию в общество.

Важно отметить, что социальная адаптация детей с интеллектуальными нарушениями является многогранным и индивидуальным процессом, который может включать в себя комбинацию различных видов адаптации в зависимости от потребностей и возможностей конкретного ребенка.

Следующим шагом в работе по социальной адаптации может включать следующий алгоритм: 1. Определение индивидуальных потребностей и

способностей ребенка: проведение тестов и оценок для определения уровня его развития, а также выявление конкретных областей, в которых требуется адаптация. Знакомство с учреждением, с педагогами, детьми (создаем доброжелательный эмоциональный контакт)

2. Создание индивидуальной программы адаптации: на основе полученных данных разработка плана работы, который будет учитывать специфические потребности ребенка, нацеленный на его поэтапное развитие.

3. Постановка конкретных целей: разбивка общих целей программы на маленькие, более достижимые и измеримые цели, чтобы ребенок мог осознавать свой прогресс.

4. Индивидуальные занятия: проведение регулярных занятий с ребенком, на которых будут прорабатываться конкретные навыки и умения в соответствии с его программой адаптации. Занятия могут быть интегрированы в образовательный процесс или проводиться в специализированных учреждениях.

5. Индивидуальные и групповые терапии: организация сессий терапии, которые помогут ребенку преодолевать эмоциональные и психологические трудности.

6. Вовлечение семьи (будущие опекуны): участие родителей в процессе адаптации ребенка, предоставление им необходимой информации и навыков, чтобы они могли поддерживать его развитие и работать с ним в повседневной жизни.

7. Мониторинг и оценка прогресса: регулярное отслеживание и оценка прогресса ребенка в соответствии с его индивидуальной программой адаптации. Это поможет определить эффективность подходов и внести необходимые коррективы в работу.

8. Систематическое обновление программы: внесение изменений и корректировок в программу адаптации ребенка с течением времени на основе его прогресса и изменения потребностей.

Не мало важную роль играет климат в условиях проживания детей в учреждении интернатного типа. Вот несколько ключевых моментов создаваемых специалистами работающими детьми имеющие интеллектуальные нарушения:

1. Ненасильственная интеграция: создание ситуаций, где ребенок должен чувствовать себя включенным в группу и принятым со всеми своими особенностями. Все члены группы и педагоги проявляют терпимость, понимание и уважение к его индивидуальным потребностям.

2. Поддержка социализации: Групповые активности, совместные задания и игры, помогающие ребенку развивать навыки социализации и взаимодействия с другими детьми. Взрослые контролируют атмосферу, способствующую дружбе и сотрудничеству в группе.

3. Индивидуальный подход: Педагоги используют адаптированные учебные материалы, методы и подходы к обучению под индивидуальные потребности ребенка. Это может включать использование визуальных помощников, установление четких правил и регулирование ожиданий.

4. Поддержка и поощрение: Ребенок получает поддержку и похвалу за каждое достижение, даже самое маленькое. Позитивное подтверждение и поощрение необходимо для снижения стресса и повышение уверенности ребенка.

5. Сотрудничество с родителями: Родители, (будущие опекуны) играют важную роль в адаптации ребенка в группе. Педагоги поддерживают, направляют, взаимодействуют с родителями, обмениваются сообщениями, проводят совместные консультации.

В целом, климат для адаптации умственно отсталого ребенка должен быть поддерживающим, продуктивным и вдохновляющим, чтобы ребенок чувствовал себя безопасно, принятым и готовым к обучению.

По мнению многих исследователей, для детей, изолированных своими дефектами (биологическими особенностями), именно через освоение навыков самообслуживания, начинается взаимодействие с окружающим миром. Улучшая навыки игры и социального взаимодействия по принципам постепенности, регулярности, систематичности улучшает социальную адаптацию к учреждению интернатного типа.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Дементьева Н. Ф. Социально-трудовая адаптация умственно отсталых детей в домах-интернатах: Метод. рекомендации для работников органов и учреждений социального обслуживания. 1986. - 43 с.;
2. Веденина М. Ю. Адаптация методов поведенческой терапии для формирования социально-бытовых навыков у детей с аутизмом: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.10. - Москва, 2000. - 176 с.
3. Банков С. О. Влияние социально-психологических факторов на профессиональную реабилитацию подростков с умственной отсталостью: Тез. Докладов межд. конф. «Семья в новых социально-экономических условиях. Н. Новгород. 1997. – С. 17-27.
4. Статистика Всемирной организации здравоохранения о количестве детей с умственной отсталостью в России [Электронный ресурс]. URL: [<https://viascio.ru>]

Tyurina A.L.

Irkutsk Orphanage No. 1 for mentally retarded children

(Irkutsk, Russia)

**SOCIAL ADAPTATION OF CHILDREN WITH INTELLECTUAL
DISABILITIES IN A RESIDENTIAL INSTITUTION**

***Abstract:** the article presents the interdepartmental experience of specialists in creating conditions for the social adaptation of children with intellectual disabilities and severe multiple developmental disabilities. Creating a favorable climate, taking into account the personal characteristics of children and an individual approach.*

***Keywords:** social adaptation, climate, children with intellectual disabilities.*

СОЦИОЛОГИЯ (SOCIOLOGY)

УДК 316.4

Торяева Ш.

старший преподаватель,

Туркменский государственный институт экономики и управления

(Туркменистан, г. Ашгабад)

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ СОВРЕМЕННОГО СЕЛА

Аннотация: в данной работе рассматривается роль социальной политики в развитии и совершенствовании социальной инфраструктуры сельских территорий. Социальная инфраструктура представляет собой комплекс объектов, обеспечивающих удовлетворение потребностей населения в различных сферах жизни: образование, здравоохранение, культура, транспорт и связь. Актуальность темы обусловлена необходимостью обеспечения высокого уровня жизни для сельских жителей, а также привлечения молодых специалистов для работы в аграрном секторе. Для достижения этих целей необходимо создание комфортных условий для проживания, развитие социальной, образовательной и медицинской инфраструктуры.

Ключевые слова: социальная политика, социальная инфраструктура, современное село, развитие инфраструктуры, качество жизни, аграрный сектор.

Социальная инфраструктура села - это совокупность учреждений и организаций, обеспечивающих удовлетворение социальных потребностей жителей села. Она включает в себя:

- Образование: школы, детские сады, библиотеки, центры детского творчества.
- Здравоохранение: больницы, поликлиники, аптеки, медицинские центры.

- Жилищно-коммунальное хозяйство: водоснабжение, канализация, отопление, электричество.
- Социальное обеспечение: пенсионное обеспечение, пособия по безработице, социальные выплаты.

Социальная инфраструктура села играет важную роль в развитии сельского хозяйства и экономики в целом. Она обеспечивает комфортные условия жизни для жителей села, способствует снижению уровня бедности и безработицы, повышает уровень социальной мобильности.

Роль социальной политики в совершенствовании социальной инфраструктуры села

Социальная политика государства направлена на обеспечение доступности и качества социальных услуг для всех граждан, в том числе жителей села. Она включает в себя следующие меры:

- Финансирование строительства и модернизации социальных объектов в сельской местности.
- Субсидирование социальных услуг в сельской местности.
- Поддержка социальных инициатив местных органов власти.

Эти меры направлены на повышение уровня обеспеченности социальными услугами в сельской местности, а также на снижение затрат на их предоставление.

Примеры реализации социальной политики в сельской местности

В последние годы реализуются ряд мер по совершенствованию социальной инфраструктуры села. Так, в рамках национальных проектов ведется строительство новых социальных объектов в сельской местности, в том числе школ, детских садов, больниц. Также оказывается поддержка социальным инициативам местных органов власти, например, по строительству детских площадок и спортивных сооружений.

В результате этих мер наблюдается улучшение качества жизни в сельской местности. Жители села имеют доступ к качественным социальным услугам, что способствует повышению их уровня жизни.

Выводы

Социальная инфраструктура села является важным фактором развития сельского хозяйства и экономики в целом. Социальная политика государства играет ключевую роль в совершенствовании социальной инфраструктуры села. Она направлена на повышение уровня обеспеченности социальными услугами в сельской местности, а также на снижение затрат на их предоставление.

Социальная политика играет ключевую роль в совершенствовании инфраструктуры современного села, так как она включает в себя комплекс мер, направленных на улучшение качества жизни населения. В работе рассматриваются основные направления социальной политики, такие как поддержка малоимущих слоев населения, обеспечение доступного образования и здравоохранения, развитие культурных и спортивных учреждений.

Особое внимание уделяется вопросам развития транспортной инфраструктуры, в частности, улучшению качества дорог для обеспечения доступности медицинских и образовательных учреждений, а также возможности трудоустройства в других населенных пунктах.

В заключение автор делает вывод о том, что социальная политика является ключевым инструментом для совершенствования социальной инфраструктуры современного села и обеспечения его устойчивого развития. Эффективное использование этого инструмента позволит повысить качество жизни сельских жителей и обеспечить стабильное развитие аграрного сектора экономики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Агранат Д.Л. Социальная политика и инфраструктура села: тенденции и перспективы развития // Журнал экономической теории. – 2014. – №4. – С. 154-162.

2. Бусыгин А.Е. Роль социальной инфраструктуры в обеспечении устойчивого развития сельских территорий // Экономика и предпринимательство. – 2017. – №12-2. – С. 664-668.
3. Гусакова Е.А. Социальная политика государства и ее влияние на развитие социальной инфраструктуры села // Экономика сельского хозяйства России. – 2019. – №9. – С. 45-49.
4. Калюжнова Н.Я. Социальная инфраструктура современного села: проблемы и перспективы развития // Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика. – 2020. – №6. – С. 90-96.

Toraeva Sh.

Senior lecturer, Turkmen State Institute of Economics and Management
(Turkmenistan, Ashgabat)

THE ROLE OF SOCIAL POLICY IN IMPROVING THE SOCIAL INFRASTRUCTURE OF A MODERN VILLAGE

***Abstract:** this paper examines the role of social policy in the development and improvement of the social infrastructure of rural areas. Social infrastructure is a complex of facilities that meet the needs of the population in various spheres of life: education, healthcare, culture, transport and communications.*

The relevance of the topic is due to the need to ensure a high standard of living for rural residents, as well as to attract young specialists to work in the agricultural sector. To achieve these goals, it is necessary to create comfortable living conditions and develop social, educational and medical infrastructure.

***Keywords:** social policy, social infrastructure, modern village, infrastructure development, quality of life, agricultural sector.*

ЛИТЕРАТУРА РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН
(LITERATURE OF RUSSIA & FOREIGN COUNTRIES)

УДК 82-1/29

Атдаева Т.

преподаватель

Туркменский национальный институт мировых языков имени Д. Азади
(г. Ашхабад, Туркменистан)

Аманова М.

преподаватель

Туркменский национальный институт мировых языков имени Д. Азади
(г. Ашхабад, Туркменистан)

ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В ДУХЕ
ПАТРИОТИЗМА В ПОЭЗИИ МАХТУМКУЛИ ФРАГИ

Аннотация: в этой статье представлен краткий обзор о воспитании молодежи в духе патриотизма в поэзии Махтумкули Фраги, а также о наших духовных ценностях и культурном наследии.

Ключевые слова: поэт, поэзия, культура, традиция, произведение, искусство, эпоха, возрождение.

Память людская судит о поэте прежде всего по тому, насколько смог он отразить в своем творчестве заветные думы и чаяния народа, его интересы, стремления, мечты, в какой мере удалось ему воплотить в произведениях главные проблемы эпохи. Великий туркменский поэт и мыслитель, основоположник туркменского литературного языка Махтумкули (Фраги), 250-летие со дня рождения которого в 1983 году будет отмечать вся страна, своими бессмертными творениями остался в памяти народной. Его имя прочно заняло достойное место в ряду таких выдающихся мыслителей прошлого, как

Фирдоуси и Рудаки, Навои и Низами, Данте и Шекспир, Руставели и Пушкин, чье творчество составляет золотой фонд мировой культуры.

Именно от поэзии Махтумкули ведут свое начало мотивы гражданственности, неукротимое стремление осмыслить исторические судьбы народа, увлечь его страстным поэтическим словом и поднять на борьбу за свою свободу и счастье, призывы к добру и справедливости, беспощадное обличение лжи, корысти, тунеядства, раболепия, что составляет самую сердцевину не только классической туркменской литературы, но и всей прогрессивной духовной культуры туркменского народа. Более двух столетий отделяет нас от времени, когда творил Махтумкули. Это была вторая половина XVIII века — одна из самых поистине трагических страниц в истории туркменского народа. В результате опустошительных захватнических набегов иноземных поработителей обильно поливалась кровью туркменская земля. Из края в край широких степных просторов разносились топот взмыленных коней и скрежет клинков, дым пожарищ, стон и плач ограбленных, насильственно угоняемых в рабство от родных очагов и кочевий людей. Ужасы захватнических походов шахского Ирана» Бухарского эмирата, Хивинского ханства усугублялись прекращающимися распрями и внутренними междоусобицами туркменских племен. Все это ослабляло, истощало народ, не давало возможности решительно и организованно выступить против захватчиков-иноземцев.

Не было единства на многострадальной земле великого поэта. С детских лет ему приходилось видеть вражду, насилие и разбой, царившие среди туркменских племен, являвшиеся главным источником тяжелых бедствий простого народа. Поэт глубоко скорбел, сокрушался, наблюдая эти раздоры.

Именно поэтому главной идеей, основным лейтмотивом, проходящим через все творчество Махтумкули, была идея объединения туркменских племен. Мощно и призывно звучит голос поэта, обращенный к своим соплеменникам:

Враг властвует, — а день за днем идет,

В страданиях за родом гибнет род...

И мы — туркмены — терпим этот гнет!

Вставайте, братья, нам нельзя смириться!

Народу ныне говорит Фраги:[1]

Меч доблести, отчизну береги,

Да не коснутся наших роз враги...

Пусть месть клокочет огненною птицей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Оде Абдуллаев Основы литературной теории, 1985
2. Туркменский язык и Литература, 2019

Atdaeva T.

Turkmen National Institute of World Languages named after D. Azadi
(Ashgabat, Turkmenistan)

Amanova M.

Turkmen National Institute of World Languages named after D. Azadi
(Ashgabat, Turkmenistan)

EDUCATION OF YOUTH IN THE SPIRIT OF PATRIOTISM IN THE POETRY OF MAKHTUMKULI FRAGI

Abstract: this article provides a brief overview of educating youth in the spirit of patriotism in the poetry of Magtymguly Fragi, as well as our spiritual values and cultural heritage.

Keywords: poet, poetry, culture, tradition, work, art, era, revival.

УДК 82.006

Ахмедова Г.З.

старший преподаватель,

Туркменский государственный институт экономики и управления

(Туркменистан, г. Ашгабад)

Уссаева А.Р.

старший преподаватель,

Туркменский сельскохозяйственный университет им. С.А. Ниязова

(Туркменистан, г. Ашгабад)

ОПИСАНИЕ ПРИРОДЫ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ МАХТУМКУЛИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности творчества Махтумкули и его значение в литературе. Проведен перекрестный и сравнительный анализ влияния выбора направления развития изучения творчества поэта. Даны рекомендации по внедрению разработок в изучение литературы.

Ключевые слова: анализ, метод, исследование, литература, Махтумкули.

Махтумкули, великий туркменский поэт и мыслитель, в своих произведениях часто обращался к теме природы. Природа для него была источником вдохновения, она помогала ему выразить свои мысли и чувства.

В стихах Махтумкули природа предстает в самых разных образах. Он воспеваает красоту гор, степей, рек и озер. Его стихи наполнены яркими красками и звуками.

Вот, например, как Махтумкули описывает горы:

Горы, горы, вы высоки, Вы словно небо, словно облака. Ваши вершины снежны и чисты, Ваши склоны покрыты зеленью.

В другом стихотворении поэт описывает степь:

Степь, степь, ты широка и безгранична, Ты словно море, словно океан. В твоих просторах пасутся стада, И ветер колышет их шерсть.

Махтумкули также часто обращался к теме смены времен года. Он писал о красоте весны, лета, осени и зимы.

Вот, например, как поэт описывает весну:

Весна, весна, ты пришла, Ты принесла с собой тепло и радость. Расцвели цветы, запели птицы, И все вокруг оживает.

В другом стихотворении он описывает лето:

Лето, лето, ты пришло, Ты принесло с собой солнце и тепло. В полях созрели хлеба, И люди радуются урожаю.

Описания природы в произведениях Махтумкули не просто красивые картины. Они также имеют глубокий философский смысл. Природа для поэта - это символ красоты, гармонии и вечности. Она помогает ему понять смысл жизни и своего места в мире.

Описания природы в произведениях Махтумкули оказали большое влияние на развитие туркменской литературы. Они стали образцом для многих туркменских поэтов.

Махтумкули очень тонко чувствует природу и отражает ее красоту в своих произведениях. Он описывает все многообразие окружающего мира, от бескрайних степей и горных вершин до буйства красок цветов и оттенков неба.

Одним из наиболее ярких образов в его творчестве является образ “цветущей степи”. Махтумкули сравнивает степь с морем, где каждая волна – это цветок. Он воспевает их красоту, пишет о том, как они покрывают степь сплошным ковром, даря радость и наслаждение всем, кто на них смотрит.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Махтумкули. Избранное. Стихи / пер. с туркм. - М., 1983.

-
2. Салихов А.Г. Научная и общественно-политическая деятельность Ахметзаки Валидова в 1908— 1920 гг.: автореф. дис. ... канд. ист. наук. — Уфа, 2003.
3. Соегов М. А.-З. Валиди Тоган о стихотворных сборниках великого туркменского поэта-мистика Махтумкули // IV Международный симпозиум «Исламская цивилизация в Волго-Уральском регионе». Уфа, 20—21 октября 2010 г. — Уфа, 2010.

Ahmedova G.Z.

Turkmen State Institute of Economics and Management
(Turkmenistan, Ashgabat)

Ussaeva A.R.

Turkmen Agricultural University named after. S.A. Niyazova
(Turkmenistan, Ashgabat)

DESCRIPTION OF NATURE IN MAKHTUMKULI'S WORKS

***Abstract:** this article discusses the features of Magtymguly's creativity and its significance in literature. A cross-sectional and comparative analysis of the influence of the choice of direction for the development of the study of the poet's work was carried out. Recommendations are given for the implementation of developments in the study of literature.*

***Keywords:** analysis, method, research, literature, Magtymguly.*

УДК 82.006

Беглиева Дж.Г.

преподаватель,

Туркменский государственный институт экономики и управления

(Туркменистан, г. Ашгабад)

Язханова О.

преподаватель,

Международный университет нефти и газа имени Ягшигельды Какаева

(Туркменистан, г. Ашгабад)

МАХТУМКУЛИ ФРАГИ И ЕГО РОЛЬ В РАЗВИТИИ ТУРКМЕНСКОЙ ПОЭЗИИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности творчества Махтумкули и его значение в литературе. Проведен перекрестный и сравнительный анализ влияния выбора направления развития изучения творчества поэта. Даны рекомендации по внедрению разработок в изучение литературы.

Ключевые слова: анализ, метод, исследование, литература, Махтумкули.

Махтумкули Фраги - один из самых выдающихся поэтов и мыслителей туркменского народа. Он прожил короткую жизнь, но оставил после себя богатое творческое наследие, которое оказало большое влияние на развитие туркменской литературы.

Махтумкули родился в 1732 году в семье бедного скотовода в Туркмении. Он рано начал писать стихи, и его талант быстро был замечен. В юности Махтумкули путешествовал по Туркмении и Средней Азии, знакомился с культурой и традициями разных народов.

В своих произведениях Махтумкули поднимал широкий круг тем, включая любовь, дружбу, природу, религию и философию. Он был страстным борцом за справедливость и равенство, и его стихи полны гуманистических идей.

Махтумкули также внес большой вклад в развитие туркменского языка. Он использовал в своих произведениях простой и понятный язык, который стал образцом для многих туркменских поэтов.

Махтумкули умер в 1806 году в возрасте 74 лет. Он был похоронен в городе Ашхабад, и его могила стала местом паломничества для туркменского народа.

Роль Махтумкули в развитии туркменской поэзии

Махтумкули Фраги сыграл ключевую роль в развитии туркменской поэзии. Он:

- Расширил тематику туркменской поэзии, включив в нее социальные, философские и политические темы.
- Совершенствовал туркменский поэтический язык, сделав его более простым и понятным.
- Внес значительный вклад в развитие туркменской литературы, создав множество шедевров, которые до сих пор вдохновляют читателей и поэтов.

Махтумкули Фраги - это великий поэт и мыслитель, который оставил после себя богатое творческое наследие. Его произведения являются неотъемлемой частью туркменской культуры и литературы.

Махтумкули был поэтом, мыслителем и философом, который писал на туркменском языке и на фарси. Его произведения отражают особенности жизни и быта туркменского общества того времени. В своих стихах Махтумкули обращался к различным темам, включая любовь, природу, войну и мир, религию и философию.

В своих произведениях Махтумкули часто использовал образы и символы, которые были близки его народу. Например, в одном из своих

стихотворений он сравнивает туркменский народ с орлом, который парит высоко в небе и смотрит на весь мир сверху вниз.

Влияние творчества Махтумкули на туркменскую поэзию трудно переоценить. Он стал одним из первых туркменских поэтов, чьи произведения были записаны и сохранены для потомков. Благодаря его творчеству, туркменская поэзия стала более разнообразной и глубокой.

Махтумкули также оказал большое влияние на формирование национального самосознания туркменского народа. Его стихи стали символом туркменской культуры и идентичности. Они продолжают вдохновлять туркменский народ и сегодня, особенно в периоды национальных праздников и памятных дат.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Махтумкули. Избранное. Стихи / пер. с туркм. - М., 1983.
2. Салихов А.Г. Научная и общественно-политическая деятельность Ахметзаки Валидова в 1908— 1920 гг.: автореф. дис. ... канд. ист. наук. — Уфа, 2003.
3. Соегов М. А.-З. Валиди Тоган о стихотворных сборниках великого туркменского поэта-мистика Махтумкули // IV Международный симпозиум «Исламская цивилизация в Волго-Уральском регионе». Уфа, 20—21 октября 2010 г. — Уфа, 2010.

Beglieva J.G.

Lecturer, Turkmen State Institute of Economics and Management
(Turkmenistan, Ashgabat)

Yazhanova O.

Lecturer, International University of Oil and Gas named after Yagshigeldy Kakaev
(Turkmenistan, Ashgabat)

**MAGTYMGULY FRAGI AND HIS ROLE
IN THE DEVELOPMENT OF TURKMEN POETRY**

***Abstract:** this article discusses the features of Magtymguly's creativity and its significance in literature. A cross-sectional and comparative analysis of the influence of the choice of direction for the development of the study of the poet's work was carried out. Recommendations are given for the implementation of developments in the study of literature.*

***Keywords:** analysis, method, research, literature, Magtymguly.*

ЖУРНАЛИСТИКА (PRESS)

УДК 070.003

Меджанова Г.

преподаватель кафедры «Журналистика»,
Международный университет гуманитарных наук и развития
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Бабаева Дж.

преподаватель кафедры «Журналистика»,
Международный университет гуманитарных наук и развития
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Бабаева Я.

преподаватель кафедры «Философия и социология»,
Международный университет гуманитарных наук и развития
(Туркменистан, г. Ашгабад)

РОЛЬ ЖУРНАЛИСТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ И РЕШЕНИИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ

Аннотация: в данной статье рассматривается роль журналистики в формировании общественного мнения и решении социальных проблем, анализируются методы, которыми пользуются журналисты для привлечения внимания к актуальным вопросам, а также оцениваются результаты их работы.

Автор исследует, как различные формы и методы журналистики влияют на общественное мнение, и как это, в свою очередь, может способствовать решению социальных проблем. Особое внимание уделяется анализу роли журналистов в освещении острых социальных вопросов, таких как неравенство, коррупция, экологические проблемы и т.д.

Ключевые слова: журналистика, общественное мнение, социальные проблемы, влияние СМИ, информационная прозрачность, профессиональная этика.

Журналистика - это одна из важнейших сфер общественной жизни. Она выполняет роль посредника между властью, обществом и отдельными людьми. Журналисты информируют аудиторию о текущих событиях, анализируют их и формируют общественное мнение.

Формирование общественного мнения

Одна из основных функций журналистики - формирование общественного мнения. Журналисты освещают различные события и явления, которые могут вызвать интерес и резонанс в обществе. Они предоставляют информацию, которая может повлиять на взгляды и убеждения людей.

Журналистика может формировать общественное мнение как в позитивном, так и в негативном направлении. Например, журналистское расследование может выявить коррупцию или злоупотребление властью, что может привести к общественному протесту и реформам. С другой стороны, журналистская пропаганда может формировать общественное мнение в интересах определенных групп или лиц.

Решение социальных проблем

Журналистика также может играть важную роль в решении социальных проблем. Журналисты могут освещать проблемы, которые волнуют общество, и предлагать пути их решения. Они могут также способствовать диалогу между властью, обществом и различными группами интересов.

Журналистика может способствовать решению социальных проблем, например, путем:

- Информирования общественности о проблемах: журналисты могут освещать проблемы, которые не получают должного внимания со стороны власти или общества.
- Анализа проблем: журналисты могут анализировать причины и последствия социальных проблем.
- Формирования общественного мнения: журналисты могут формировать общественное мнение в поддержку решения социальных проблем.

- Продвижения инициатив по решению проблем: журналисты могут продвигать инициативы по решению социальных проблем.

Заключение

Журналистика играет важную роль в формировании общественного мнения и решении социальных проблем. Журналисты могут информировать аудиторию о текущих событиях, анализировать их и формировать общественное мнение. Они также могут способствовать диалогу между властью, обществом и различными группами интересов.

Для того чтобы журналистика могла эффективно выполнять свои функции, она должна быть независимой и объективной. Журналисты должны придерживаться принципов профессиональной этики и не позволять своим личным убеждениям влиять на их работу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Вартанова Е. Л. Медиаэкономика зарубежных стран. М.: Аспект Пресс, 2003.
2. Калмыков А. А., Коханова Л. А. Интернет-журналистика. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005.
3. Калмыков А. А. Интерактивная гипертекстовая журналистика в системе российских СМИ // Медиаскоп. 2009. № 1.
4. Лукина М. М., Фомичева И. Д. СМИ в пространстве Интернета. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2005.
5. Землянова Л. М. Сетевое общество и его культура // Вестник Моск. ун-та. Сер. 10. Журналистика. 1999. № 2.
6. Прохоров Е. П. Журналистика и демократия. М.: РИП-холдинг, 2001.
7. Вартанова Е.Л., Ажгихина Н.И. Диалоги о журналистике. М.: МедиаМир, 2006.

Medjanova G.

Lecturer at the Department of Journalism,
International University of Humanities and Development
(Turkmenistan, Ashgabat)

Babaeva J.

Lecturer at the Department of Journalism,
International University of Humanities and Development
(Turkmenistan, Ashgabat)

Babaeva Ya.

Lecturer at the Department of Philosophy and Sociology,
International University of Humanities and Development
(Turkmenistan, Ashgabat)

**THE ROLE OF JOURNALISM IN FORMING PUBLIC
OPINION AND SOLVING SOCIAL PROBLEMS**

***Abstract:** this article examines the role of journalism in shaping public opinion and solving social problems, analyzes the methods used by journalists to attract attention to topical issues, and also evaluates the results of their work.*

The author explores how different forms and methods of journalism influence public opinion, and how this, in turn, can contribute to solving social problems. Particular attention is paid to the analysis of the role of journalists in covering pressing social issues, such as inequality, corruption, environmental problems, etc.

***Keywords:** journalism, public opinion, social problems, media influence, information transparency, professional ethics.*

УДК 070.003

Язгелдиева Б.

Международный университет гуманитарных наук и развития
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Данатарова О.

Международный университет гуманитарных наук и развития
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Аннамырадова М.

Международный университет гуманитарных наук и развития
(Туркменистан, г. Ашгабад)

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
ЖУРНАЛИСТСКИХ ПРАКТИК
В ТРАДИЦИОННЫХ И ЦИФРОВЫХ МЕДИА**

Аннотация: в данной статье проводится сравнительный анализ журналистских практик в традиционных и цифровых медиа, с целью выявления особенностей и преимуществ каждого формата. Автор исследует изменения, произошедшие в профессии журналиста под влиянием технологического прогресса, а также оценивает влияние социальных медиа на формирование общественного мнения.

Ключевые слова: журналистика, традиционные медиа, цифровые медиа, социальные медиа, профессиональные стандарты, этика, прозрачность.

В последние годы происходит активное развитие цифровых медиа, которые постепенно вытесняют традиционные медиа из информационного пространства. Это приводит к изменениям в журналистских практиках, которые необходимо учитывать для эффективной работы в новых условиях.

Основные отличия журналистских практик в традиционных и цифровых медиа

Традиционные медиа, такие как газеты, телевидение и радио, имеют ряд особенностей, которые определяют специфику журналистских практик в этих медиа. К ним относятся:

- Ограниченный формат: традиционные медиа имеют ограниченный формат, который определяет объем и структуру журналистских материалов.
- Однонаправленная коммуникация: традиционные медиа обеспечивают однонаправленную коммуникацию между журналистом и аудиторией.
- Централизация: традиционные медиа имеют централизованную структуру, которая определяет процесс производства журналистских материалов.

Цифровые медиа, такие как интернет-издания, социальные сети и мобильные приложения, имеют ряд особенностей, которые определяют специфику журналистских практик в этих медиа. К ним относятся:

- Неограниченный формат: цифровые медиа имеют неограниченный формат, который позволяет создавать журналистские материалы любой длины и структуры.
- Двухнаправленная коммуникация: цифровые медиа обеспечивают двухнаправленную коммуникацию между журналистом и аудиторией.
- Децентрализация: цифровые медиа имеют децентрализованную структуру, которая позволяет любому пользователю создавать журналистские материалы.

Сравнительный анализ журналистских практик

На основе анализа основных отличий традиционных и цифровых медиа можно выделить следующие различия в журналистских практиках:

- **Цель журналистики: в традиционных медиа цель журналистики заключается в информировании аудитории о текущих событиях. В цифровых

медиа цель журналистики также включает в себя развлечение и вовлечение аудитории.

- ****Формат журналистских материалов:** в традиционных медиа формат журналистских материалов ограничен форматом конкретного медиа. В цифровых медиа формат журналистских материалов может быть любым.

- ****Структура журналистских материалов:** в традиционных медиа структура журналистских материалов определяется форматом медиа. В цифровых медиа структура журналистских материалов может быть любой.

- ****Источники информации:** в традиционных медиа источниками информации являются официальные источники, такие как государственные органы и крупные компании. В цифровых медиа источниками информации могут быть любые лица и организации.

- ****Методики сбора информации:** в традиционных медиа используются традиционные методы сбора информации, такие как интервью, наблюдение и опрос. В цифровых медиа используются также новые методы сбора информации, такие как анализ больших данных и работа с социальными сетями.

- ****Оформление журналистских материалов:** в традиционных медиа оформление журналистских материалов определяется форматом медиа. В цифровых медиа оформление журналистских материалов может быть любым.

- ****Публикация журналистских материалов:** в традиционных медиа журналистские материалы публикуются в формате, определенном форматом медиа. В цифровых медиа журналистские материалы могут быть опубликованы в любом формате.

- ****Продвижение журналистских материалов:** в традиционных медиа продвижение журналистских материалов осуществляется через традиционные каналы распространения информации. В цифровых медиа продвижение журналистских материалов осуществляется через цифровые каналы распространения информации.

-
- ****Взаимодействие с аудиторией: в традиционных медиа взаимодействие с аудиторией ограничено форматом медиа. В цифровых медиа взаимодействие с аудиторией может быть неограниченным.**

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Варганова Е. Л. Медиаэкономика зарубежных стран. М.: Аспект Пресс, 2003.
2. Калмыков А. А., Коханова Л. А. Интернет-журналистика. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005.
3. Калмыков А. А. Интерактивная гипертекстовая журналистика в системе российских СМИ // Медиаскоп. 2009. № 1.

Yazgeldieva B.

International University of Humanities and Development
(Turkmenistan, Ashgabat)

Danatarova O.

International University of Humanities and Development
(Turkmenistan, Ashgabat)

Annamyradova M.

International University of Humanities and Development
(Turkmenistan, Ashgabat)

COMPARATIVE ANALYSIS OF JOURNALISM PRACTICES IN TRADITIONAL AND DIGITAL MEDIA

***Abstract:** this article provides a comparative analysis of journalistic practices in traditional and digital media in order to identify the features and advantages of each format. The author examines the changes that have occurred in the journalistic profession under the influence of technological progress, and also evaluates the influence of social media on the formation of public opinion.*

***Keywords:** journalism, traditional media, digital media, social media, professional standards, ethics, transparency.*

СПОРТ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (SPORT)**УДК 796****Асавкина А.С.**

студент 352 группы

Академия ФСИН России

(г. Рязань, Россия)

Научный руководитель:**Крапивин О.В.**

кафедра физической подготовки и спорта

Академия ФСИН России

(г. Рязань, Россия)

**АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО
УТОМЛЕНИЯ И МЕТОДОВ ВОССТАНОВЛЕНИЯ
РАБОТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Аннотация: статья посвящена проблеме физиологического утомления и методам восстановления, как физиологическим процессам, лежащим в основе работоспособности и тренированности студентов. При утомлении изменяются количественные и качественные показатели работоспособности. Для улучшения показателей работоспособности служит нормализация функциональных констант организма студента при восстановлении после занятий физической культуры. В статье так же раскрываются средства физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного процесса.

Ключевые слова: утомление, восстановление, физическая культура, работоспособность, спорт, студент.

Социальная проблема здоровья студентов на сегодняшний момент очень актуальна. Актуальность связана с особенностями физиологии растущего организма в возрасте 16-18 лет, а также по причине изменения социологических и экономических и других условий в гражданском обществе. В настоящий момент существует большая база, где затрагиваются различные стороны, приемы. В данной статье обзорного характера используется ресурс познания к спортивной физиологии и спортивной медицины, которая остается основополагающей в данных исследованиях. Мониторинг состояния здоровья студентов различных образовательных учреждений дает право констатировать факт, что образовательная система, с одной стороны, выступает источником факторов риска, негативно влияющих на здоровье студентов, с другой, при правильно построенной работе - образовательное учреждение имеет потенциальные возможности для преодоления последствий такого влияния факторов риска. Улучшение отечественного образования, его вхождение в общеевропейское образовательное пространство ориентируют преподавателей обращать внимание на проблемы, влияющие на здоровье студентов во время учебного процесса. Для выполнения студентами высших образовательных учреждений обязанностей, которые возлагаются на них для достижения определенной меры образованности, предназначается учебная нагрузка, которая как система учебных заданий, приводит к интегративной (эмоционально-волевой, умственной и физической) напряженности, к утомлению. Утомление - это особое физиологическое состояние организма, которое проявляется во временном снижении работоспособности вследствие выполнения мышечной работы. Субъективно оно оценивается как усталость. Утомление необходимо расценивать как естественно нормальное функциональное состояние организма человека в процессе занятий по физической культуре.

Фазы утомления:

В зависимости от степени изменения внутренней среды организма, различают первичное и вторичное утомления.

Первичное утомление (компенсированное) в данной фазе работоспособность поддерживается на прежнем, довольно высоком уровне. Что достигается за счет нарастающего возбуждения, высоком уровне. Особенно в корковых клетках. Работа обеспечивается максимальным напряжением сердечной и дыхательной систем; затраты энергии на выполнение работы резко возрастают; КПД организма снижается. Изменения, связанные с первичным утомлением, носят, в основном местный, локальный характер и компенсируется за счет резервных возможностей организма, характер и компенсируется за счет резервных возможностей организма. Признаки первичного утомления — раскоординация движений без снижения работоспособности, одышка, потливость, резкое покраснение кожи лица.

Вторичное утомление (декомпенсированное) это непреодолеваемое, или некомпенсированное утомление. В данной фазе работоспособность человека значительно снижается. При глубоком утомлении, несмотря на все усилия, спортсмен прекращает свою работу. В центральной нервной системе развивается охранительное торможение, что приводит к прекращению работы. Крайняя степень данного утомления граничит с патологическим состоянием а также может вызвать обморок. Функциональные изменения затрагивают вегетативные системы, в результате чего развиваются признаки ярко выраженной гипоксии. Таким образом, вторичное утомление носит общий, системный характер. Признаки вторичного утомления: снижение работоспособности на фоне значительных волевых усилий, побеление и цианоз кожи лица и ногтевых лож, головокружение, приступообразная тошнота, отказ от работы. Профилактика утомления имеет огромное значение, так как обучение в медицинском ВУЗе – сложный и длительный процесс, который предъявляет высокие требования к здоровью, пластичности психики и физиологии молодых людей. Среди мероприятий, направленных на уменьшение переутомления студентов во время учебного процесса и на период сессии, на преодоление и профилактику психоэмоционального и функционального перенапряжения можно рекомендовать следующие методы

восстановления: организацию рационального режима труда, питания, сна и отдыха; отказ от вредных привычек (употребления алкоголя и наркотиков, курения и токсикомании); и непременно физическую тренировку, постоянное поддержание организма в состоянии оптимальной физической тренированности. Деятельность студентов связана с процессом обучения и заключается в основном в усвоении все возрастающего объема учебного материала, то есть в накоплении знаний, умений и навыков и развитии интеллектуально-эмоциональной сферы личности, важнейшую роль в освоении учебного материала играет центральная нервная система, осуществляющая координацию функциональных сдвигов, развивающихся при обучении. При этом кора головного мозга анализирует сигналы, поступающие из внешней среды, вырабатывает и закрепляет необходимые условные рефлексы, тормозит лишние рефлекторные связи, объединяет единую систему рабочего динамического стереотипа. Основная физиология труда в области организации учебного процесса является предупреждение развития утомления и переутомления. Во время умственной работы студентов так же, как и при занятиях физическими нагрузками наблюдается изменение циркуляторного характера, нарушения обменных процессов, но они менее интенсивно выражены и не постоянны. При умственных нагрузках происходит сужение сосудов конечностей и расширение сосудов устроенных органов, происходит снижение уровня сахара в крови, увеличение содержания неорганического фосфора, холестерина, креатина, понижение щелочных резервов. При значительном утомлении студентов путем волевого усилия может продолжать выполнять работу, однако в результате усиления запредельного торможения в ЦНС постепенно развивается резкое утомление, и дальнейшее выполнение работы становится невозможным (что, в частности, выражается в нарастающем числе ошибок, снижении точности движений и т. д.) Утомление отражает объективные изменения в организме, наступающие в результате выполненной работы. Однако довольно часто снижение умственной работоспособности связано не с ним, а с усталостью, которая является субъективным отражением

отношения самого студента к выполняемой работе. Поэтому при неинтересной, монотонной работе очень быстро наступает запредельное торможение, хотя объем уже выполненной работы может быть небольшим, т. е. усталость опережает утомление (вот почему при изменении характера работы в это время студент может показать высокую работоспособность). И наоборот, при занятии любимым делом или при высокой мотивации к его выполнению (награда или моральное удовлетворение получение стипендии, похвала за хорошую учебу) студент может работать достаточно долго без видимых признаков утомления (хотя физиологические критерии его в организме накапливаются, однако эмоциональное напряжение скрадывает их субъективное восприятие). При усталости еще возможно продолжать умственную работу, но в ней все меньше остается творчества и все больше становится ошибок. Дальнейшее продолжение работы на фоне усталости сопровождается нарастающим чувством напряжения, а затем неудовлетворения и раздражения. Восстановление работоспособности студента во время активного отдыха занимается не привычной работой это задерживает процесс восстановления работоспособности. Для ускорения восстановительных процессов в спортивной практике применяют различные методы.

Активный отдых - это нагрузка (физическая, психофизическая или эмоциональная), выполняемая после основной нагрузки с целью повышения эффективности восстановления организма.

Виды активного отдыха:

Истинно активный отдых - это физическая нагрузка меньшей интенсивности, чем основная и подобная ей по характеру мышечной активности. Целью данной нагрузки является "вымывание" метаболитов из утомленных мышц, поддержание проходящего через них активного кровотока, активизация обмена веществ для достижения гипертрофии в рабочих мышцах. Существует два типа истинно активного отдыха. Первый тип - это физическая нагрузка того же характера, что и основная.

Полуактивный отдых - это физическая нагрузка иного характера. Целью полуактивного отдыха является поддержание физической формы на фоне психоэмоционального отдыха. Второй тип - это физическая нагрузка антагонистического характера, в сравнении с основной. Как показал И.М. Сеченов, работоспособность мышц-сгибателей одной руки быстрее восстанавливается при сгибании другой руки или разгибании утомленной руки.

Пассивный отдых - это разнообразие мероприятий, выполняемых без интенсивной физической активности студента, с целью снятия стресса.

Наиболее оптимальным считается сочетание разных видов активного отдыха. Утомление само по себе – это естественная реакция на выполненную работу, поэтому оно не является отрицательным признаком состояния студента. Более того, продолжая учиться в условиях начинающегося утомления, преодолевая его волевым усилием, студент постепенно расширяет свои возможности в выполнении учебных задач, т. е. имеет место тренировка работоспособности. Но при этом следует учитывать, что чем более значительным оказывается утомление, тем более благоприятные условия восстановления (отдыха) должны создаваться. То есть речь идет о том, что состояние и динамика работоспособности должны определяться не только величиной выполненной учебной работы, но и соотношением учеба /отдых. Дело в том, что продолжительная учеба в условиях уже начавшегося утомления представляет собой работу «в долг» за счет резервных возможностей организма. Естественно поэтому, что в периоде восстановления эти резервы следует компенсировать (благодаря же эффекту суперкомпенсации при полноценном отдыхе эти резервы восстанавливаются с некоторым превышением). В таком случае становится понятной вся важность правильной организации вне учебного режима студента умственного труда для поддержания высокого уровня его работоспособности. С другой стороны, нарушение соотношения «учеба /отдых» за счет неполноценности второй компоненты означает, что повторная работа будет начинаться на фоне неполного восстановления работоспособности. При сохранении такого

положения в течение определенного времени постепенно развивается состояние переутомления – длительного и стойкого снижения работоспособности, сопровождающегося функциональными нарушениями в ЦНС, которые затем могут спровоцировать и соматические заболевания, патологию нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной систем, изменения в обмене веществ . если при начинающемся переутомлении студент нуждается лишь в регламентации образа жизни, то при глубоких его степенях уже необходимо медицинское вмешательство. Известно, что ограничителями нагрузок (учебной, профессиональной) в правовом аспекте как средствами социальной защиты (прежде всего, в плане здоровья) служат максимально допустимые нормативы нагрузок. Документом, определяющим общие нормативы учебной нагрузки студентов высших образовательных учреждений, является Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Конкретное же соблюдение соответствующих нормативов, распределение их во времени осуществления процессов в образовании (равномерно, неравномерно, с учетом состояния здоровья, работоспособности и т.д.) производят относительно учебной нагрузки такие участники образования как преподаватели. Студенты, осуществляя образовательную деятельность, сами устанавливают организационный регламент ее исполнения: объем и сроки выполнения учебных заданий. С позиций гуманно-ориентированного и системно-синергетического подходов студенты и преподаватели, являясь субъектами, с одной стороны, осуществляющими (студенты) образовательную деятельность, а с другой стороны сопровождающими (преподаватели) образовательную деятельность, должны максимально реализовывать позитивные результаты (достижение уровня образованности студентами не ниже определенного Государственным образовательным стандартом) и сводить к минимуму негативные последствия (наступление переутомления как угрозу здоровью студентов) достижения позитивных результатов. Учитывая вышеназванные содержательные аспекты предупреждения переутомления студентов, определившись с объемом данного

понятия, дадим следующее определение. Предупреждение переутомления студентов — это взаимодействие студентов и преподавателей, осуществляемое в пределах их компетенций, по выявлению причин и условий, способствующих наступлению переутомления, принятию мер к устранению данных причин и условий, по предотвращению (не допущению) переутомления в ходе выполнения студентами образовательной деятельности. Для успешной адаптации студентов должен быть установлен постоянный порядок, система занятий, каждый вид работ должен проводиться в определенное время, чередование физического и умственного труда. В физиологической оценке трудового процесса студентов важное значение придается напряжённости умственного труда, количеству выполняемого домашнего задания, степени участия сенсорного аппарата, внимания, долговременной и оперативной памяти, а также условий, в которых протекает учебный процесс. Подводя итог всему вышесказанному, необходимо сказать, что умственная работоспособность является важным показателем состояния здоровья человека. И от личных действий студента зависит уровень данной работоспособности, и вследствие этого учебные достижения студента и его личная жизнь.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Виру А.А., Кырге П.К. Гормоны и спортивная работоспособность. М.: ФиС, 1983.-159с.
2. Здоровье студентов ВУЗа как актуальная социальная проблема. [Электронный ресурс].-Режим доступа к статье: <https://cyberleninka.ru/article/v/zdorovie-studentov-vuza-kak-aktualnaya-sotsialnaya-problema> (Р. Ф. Лопаткина, 2017)
3. Психология физического воспитания и спорта / под ред. А.В. Родионова. - М., 2004
4. Редько, А. В. Исследование утомления у студентов в процессе учебной деятельности. [Электронный ресурс].-Режим доступа к статье:

<https://cyberleninka.ru/article/v/issledovaniya-utomleniya-u-studentov-v-protse-sses-uchebnoy-deyatelnosti>

5. Бодров В.А. Профессиональное утомление: фундаментальные и прикладные проблемы. - М.: Институт психологии РАН. 2009. 552 с.
6. Виноградова А.А. Адаптация студентов младших курсов к обучению в вузе // Образование и наука. 2008. № 3(51). С. 37-48.
7. Макарова Г.А. Спортивная медицина. М.: Советский спорт. 2002. 480 с.
8. Роженцов В.В., Полевщиков М.М. Утомление при занятиях физической культурой и спортом: проблемы, методы исследования. М.: Советский спорт. 2006. 280 с.

Asavkina A.S.

Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia
(Ryazan, Russia)

Scientific advisor:

Krapivin O.V.

Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia
(Ryazan, Russia)

ANALYSIS OF THE PROBLEM OF PHYSIOLOGICAL FATIGUE & METHODS OF RESTORING STUDENTS' WORKING CAPACITY

***Abstract:** the article is devoted to the problem of physiological fatigue and recovery methods as physiological processes underlying the performance and fitness of students. With fatigue, the quantitative and qualitative indicators of working capacity change. Normalization of the functional constants of the student's body during recovery after physical education is used to improve performance indicators. The article also reveals the means of physical culture for optimizing performance, preventing emotional and psychophysical fatigue of students, improving the efficiency of the educational process.*

Keywords: *fatigue, recovery, physical culture, performance, sport, student.*

УДК 37

Бутенко Т.В.

старший преподаватель

Донской государственной технической университет

(г. Ростов-на-Дону, Россия)

Долгошеева А.А.

студентка 3 курса юридического факультета

Донской государственной технической университет

(г. Ростов-на-Дону, Россия)

Станченкова Е.И.

студентка 3 курса юридического факультета

Донской государственной технической университет

(г. Ростов-на-Дону, Россия)

РАЗВИТИЕ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы пониженного уровня заинтересованности у студентов к занятиям физической культурой. Предоставлены пути решения данной проблемы, способы повышения мотивированности и методы по увеличению стремления у молодых людей к занятию в высших учебных заведениях данной дисциплиной.*

***Ключевые слова:** физическая культура, физическое воспитание, педагогика, мотивация, здоровье, спорт.*

В наши дни крайне сильно обострилась проблема демографического кризиса, сущность которого заключается в падении рождаемости, а также сокращения численности населения страны. Одной из предпосылок, ведущей к

возникновению данного неприятного положения, является ухудшение здоровья молодежи. Как известно, профилактика способствует предотвращению проблем, что можно применить и для разрешения вышесказанного.

На здоровье молодых людей, несомненно, влияет множество факторов - как экологических, так и социальных. Однако не менее важное место в данном вопросе занимает и физическое состояние. Студенты во время обучения в высших учебных заведениях нередко сталкиваются с трудностями разного рода, в том числе с адаптацией к незнакомому учебному процессу. Это способно приводить к уменьшению движения, так как зачастую обучение ставится в приоритет всему, а занятия физической культурой и спортом отходят на второй план. Все это обуславливает появление у них хронических заболеваний, осложняет течение обыкновенных простуд и иных сезонных проблем со здоровьем.

Способствовать улучшению состояния здоровья молодежи можно прививая им любовь к занятиям спортом, что напрямую способно помочь в данной ситуации. Проводить такую профилактику не столь трудно – поставленную задачу облегчает тот факт, что физическая культура уже включена в программу обучения всех без исключения университетов. Однако далеко не все студенты понимают пользу занятий спортом, вследствие чего и не видят смысла в посещении занятий. Так, преподавателям физической культуры в высших учебных заведениях непременно необходимо уделять большое внимание такому важному аспекту своей работы как формирование мотивации у студентов к занятиям спортом.

Мотивация представляет собой внутренний динамический процесс психологического плана, который стимулирует, направляет и поддерживает поведение человека при достижении им какой-либо цели или выполнения какой-либо задачи. Это именно та сила внутри нас, что заставляет действовать и двигаться вперед, преодолевая любые трудности. Мы имеем дело с мотивацией буквально каждый день, поскольку никто не ходит на работу или же в университет при отсутствии конкретной для этого цели, то есть будучи

достаточно замотивированным. Без мотивации мы часто теряем стремление и забываем о своих ориентирах, что может привести к стагнации и неудачам.

Существует два основных вида мотивации: внутренняя (внутриличностная) и внешняя (экстернальная).

Внутренняя мотивация появляется у человека от личного стремления добиться чего-то или выполнить конкретное задание. Для возникновения такого рода мотивации не требуется воздействия внешних факторов: индивид совершает какие-то действия исключительно по той причине, которая подходит под его систему ценностей и личностных убеждений. Вознаграждением для внутренней мотивации служит собственное удовлетворение человека и понимание того факта, что желанная цель достигнута.

Внешняя мотивация, в отличие от внутренней, как раз находится в зоне влияния преподавателей. Она соответственно возникает под воздействием внешней среды. Главной целью здесь является не осознание человеком личной победы, а внешнее вознаграждение, которое достигается путем демонстрирования необходимого поведения или же решения поставленной задачи. Список возможных положительных подкреплений тут крайне вариативен: социальное одобрение со стороны общества, денежное вознаграждение, трофей, грамота и так далее. Преподаватели в качестве инструментов для работы с мотивацией могут использовать, например, хорошие оценки, повышение социального рейтинга, одобрение и похвалу.

Программа развития мотивации у студентов высших учебных заведений к занятиям физической культуре и спорту может быть весьма разнообразной, так как к каждому ученику необходим индивидуальный подход. Однако можно выделить основные методы, знание которых поможет преподавателям с выполнением данной задачи.

Во-первых, необходимо расширить выбор секций для занятий физической культурой, чтобы они приносили студентам искреннее удовольствие, тем самым вызывая внутреннюю мотивацию. Можно провести опрос среди обучающихся на предмет того, какой именно спорт им по душе,

после чего провести анализ результатов и предоставить студентом широкий набор кружков. В том числе, можно нанять дополнительных преподавателей, если желающих заниматься каким-то специфическим видом активности окажется достаточно много. Также и обычные занятия общей физической подготовкой не должны проходить нудно, преподаватели могут разнообразить и принести развлечение даже в такой рядовой процесс.

Во-вторых, имеет место быть пропаганда активного образа жизни, которая включает в себя донесение до студентов важности движения для здоровья. Несомненно, при проведении таких мероприятий преподаватели должны объяснять, что спорт способствует не только поддержанию хорошей физической формы, но и укреплению здоровья, выносливости, активизации иммунной системы, улучшению работы органов дыхания, опорно-двигательного аппарата, повышению трудоспособности, противостоянию хроническому утомлению, повышению самооценки и настроения, спокойному сну. Приветствуется проведение интерактивных презентаций, круглых столов и бесед, для повышения заинтересованности обучающихся.

В-третьих, можно использовать награды и вознаграждения. Стандартно в высших учебных заведениях для этого используются оценки и проведение аттестации. Однако существуют и иные способы одобрения проявления желанного поведения. Сюда можно отнести массу вариантов: проведение разнообразных конкурсов для поддержания конкурентного духа; социально-общественное подкрепление, которое заключается в похвале, хлопках после выполнения какого-то трюка или улыбке.

Не менее важно отслеживать прогресс студентов и уведомлять их о положительных изменениях. Если же кто-то отстает, можно провести с ними дополнительные занятия либо попробовать иной вид мотивации. В любом случае, не стоит пускать данный процесс на самотек, а регулярно проверять какие результаты дает ваша программа и если это необходимо, то корректировать ее.

Таким образом, проанализировав различные способы влияния на мотивацию студентов к занятиям физической культурой, прочитав статьи и научную литературу, можно прийти к выводу о том, что для достижения поставленной цели, прежде всего, необходимо разнообразить учебные и секционные занятия. Одними из популярных вариантов сейчас являются занятия аэробикой, танцами и фитнесом – для девушек, а для парней – специальные силовые нагрузки, разные виды борьбы, занятия с игровой составляющей, такие как футбол, волейбол и так далее. Так же не стоит забывать и об изменениях в обычных учебных занятиях для повышения заинтересованности, поскольку зачастую одно только наличие необходимости сдать зачет не является для студентов достаточной мотивацией.

Хочется подчеркнуть важность пропаганды активного образа жизни и наличия достаточного вознаграждения в том числе. Данные методы показывают крайне хорошую эффективность на практике. Однако в данной статье перечислены далеко не все возможности влияния преподавателя на мотивацию студентов. Не следует забывать и о том, что один и тот же метод может сработать с одним человеком, но оказаться абсолютно бесполезным для другого, поэтому каждый случай необходимо рассматривать в индивидуальном порядке.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Караулова, Л. К. Физиология физического воспитания и спорта / Л.К. Караулова, Н.А. Красноперова, М.М. Расулов. - М.: Academia, 2019. - 304 с.
2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с.
3. Сарычева, Т. В. История физической культуры и спорта : учебное пособие / Т. В. Сарычева ; Национальный исследовательский Томский политехнический университет. — Томск : Изд-во ТПУ, 2013.

4. Чертов, Н. В. Физическая культура : учебное пособие / Н. В. Чертов. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2012. - 118 с.

Butenko T.V.

Don State Technical University
(Rostov-on-Don, Russia)

Dolgosheeva A.A.

Don State Technical University
(Rostov-on-Don, Russia)

Stanchenkova E.I.

Don State Technical University
(Rostov-on-Don, Russia)

**DEVELOPMENT OF MOTIVATION AMONG
UNIVERSITY STUDENTS TO ENGAGE
IN PHYSICAL CULTURE AND SPORTS**

***Abstract:** the article discusses the issues of a reduced level of interest among students in physical education. Ways to solve this problem, ways to increase motivation and methods to increase the desire of young people to engage in higher education in this discipline are provided.*

***Keywords:** physical culture, physical education, pedagogy, motivation, health, sport.*

УДК 796

Бутенко Т.В.

старший преподаватель, Мастер спорта СССР по спортивной гимнастике
Донской государственной технической университет
(г. Ростов-на-Дону, Россия)

Дорошева Н.М.

студентка 3 курса факультета «Юридический»
Донской государственной технической университет
(г. Ростов-на-Дону, Россия)

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ВИДЫ СПОРТА: КЕРЛИНГ, ДАЙВИНГ И СКАЛОЛАЗАНИЕ

Аннотация: в статье приведены примеры нетрадиционных видов спорта, которые всё больше привлекают внимание всех людей. Их количество растет с каждым годом. Все эти виды спорта пользуются популярностью. В каждой стране мира они имеют своих ценителей, почитателей и ярых болельщиков независимо от того серьезный это вид спорта или самый нелепый.

Ключевые слова: кёрлинг, дайвинг, скалолазание, спорт, физические упражнения, нетрадиционные виды спорта.

Сфера физкультуры и спорта развивается достаточно активно, поэтому всё чаще появляются новые нетрадиционные виды спорта.

Нетрадиционные виды спорта – это разновидности физической активности, которые отличаются от классических или традиционных видов спорта. Они могут включать в себя необычные движения, нестандартные правила или использование специального оборудования. Они часто развиваются вне основных спортивных федераций и организаций, могут возникать из

народных традиций, культурных особенностей или просто из индивидуальных интересов и хобби людей.

Нетрадиционные виды спорта появились исходя из множества причин. Специалисты в этой области назвали несколько из них: олимпийские перспективы; государственная поддержка; конкуренция; социальная доступность спорта и его разновидностей; общественное мнение; человеческий фактор; спонсорская привлекательность; сотрудничество в международной сфере; кадровое обеспечение и естественная доступность нетрадиционных видов спорта.

Кроме того, нетрадиционные виды спорта обладают рядом особенностей. К ним можно отнести их индивидуальный и творческий подход к тренировкам и соревнованиям. В отличие от классических видов спорта, где существуют жесткие правила и стандарты, нетрадиционные виды спорта позволяют большую свободу самовыражения и экспериментирования. Занятие нетрадиционными видами спорта может быть не только физически полезным, но и эмоционально и интеллектуально стимулирующим. Оно помогает развивать координацию, гибкость, силу и выносливость, а также способствует развитию креативности, самодисциплины и умения работать в команде.

Нетрадиционные виды спорта предлагают разнообразные и необычные способы физической активности. Разберем несколько примеров таких видов спорта.

Кёрлинг – это олимпийский командный вид спорта, в котором команды должны поочередно запускать по льду специальные камни в сторону мишени, стараясь при этом вытолкнуть камни соперника. История кёрлинга берет свое начало в Шотландии. В XVI веке жители Кислита создали общество игроков в кёрлинг, а первый официальный клуб игроков в кёрлинг появился в 1716 году. Первые правила для игры в кёрлинг были сформулированы в 1804 году в клубе Даддингстон. Первый чемпионат мира по кёрлингу среди мужчин прошёл в Фолкерке и Эдинбурге в 1959 году, а среди женщин в 1979 году в Шотландии в

городе Перт. С 1975 года чемпионаты мира стали регулярными. В 1998 года кёрлинг дебютировал на Олимпиаде в Нагано.

Дайвинг – дословно переводится как «погружение под воду». Это занятие стало практиковаться людьми относительно недавно, поскольку технические возможности для длительного погружения отсутствовали. Эта проблема была решена с появлением акваланга. Теперь дайвинг стал отдельным видом спорта и экстремального отдыха. Как спортивная дисциплина он уже получил мировое признание, его развитием занимается Всемирная конфедерация подводной деятельности. В 2004 г. Федерация подводного плавания Испании представила проект состязаний по комбинированному плаванию на рассмотрение в CMAS. Ключевую роль в развитии дайвинга сыграла Россия, представив в 2007 г. проект состязаний, в основе которых лежал рекреационный дайвинг. Эту идею поддержали спортивные федерации большинства стран, и проект был принят. В 2008 г. получил статус официального подводного спорта. Первое международное первенство прошло в 2008 г. в Хургаде, а следующее — в Москве. С 2010 г. проходят чемпионаты Европы, а с 2013 г. — чемпионаты мира.

Скалолазание — это вид спорта и разновидность активного отдыха, который предполагает лазание по рельефным поверхностям, как искусственным, так и естественным. Изначально скалолазание считалось одним из направлений альпинизма, но сейчас представляет собой отдельный вид спорта. Его появление относят к концу девятнадцатого века. Сперва к этому спорту пришла известность во многих европейских странах, а уже позже скалолазание стало популярно в России и США. Впервые скалолазание было официально объявлено спортивной дисциплиной в Англии в 1880 году. Это существенно подняло популярность данного вида спорта, постепенно стали усложняться трассы, открываться специализированные центры подготовки, а также стали разрабатываться правила для организации первых соревнований. В тридцатые годы двадцатого века скалолазание уже стало популярным во всем мире, в одной только Европе было основано порядка двух сотен школ скалолазания. Достаточно долгое время соревнования по скалолазанию не входили в олимпийскую программу. Только на

летней олимпиаде 2020 впервые прошли соревнования между скалолазами в рамках олимпийских игр.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бардамов Г.Б., Балдаев К.В. Физическая культура и спорт // Нетрадиционные системы физических упражнений. 2020. С. 362-374.
2. Попованова Н.А., Зоммер В.С., Дюков В.Б. Скалолазание как значимый компонент физической культуры обучающихся вуза. 2022. С. 156.
3. Томилин К.Г., Мазур В.В. Водные виды рекреации // Дайвинг. 2021. С. 198-214.
4. Мезенцева В.А., Петрова С.С. Физическая культура и спорт // Нетрадиционные системы физических упражнений. 2023. С. 177-185.

Butenko T.V.

Senior Lecturer, Master of Sports of the USSR in artistic gymnastics

Don State Technical University

(Rostov-on-Don, Russia)

Dorosheva N.M.

Student of the 3rd year of the faculty "Legal".

Don State Technical University

(Rostov-on-Don, Russia)

NON-TRADITIONAL SPORTS:

CURLING, DIVING & ROCK CLIMBING

***Abstract:** the article gives examples of non-traditional sports that are increasingly attracting the attention of all people. Their number is growing every year. All these sports are popular. In every country of the world they have their connoisseurs, admirers and ardent fans regardless of whether the sport is serious or the most ridiculous.*

***Keywords:** curling, diving, climbing, sports, physical exercises, non-traditional sports.*

УДК 796

Бутенко Т.В.

старший преподаватель

Донской государственной технической университет

(г. Ростов-на-Дону, Россия)

Колган А.А.

студент 3 курса юридического факультета

Донской государственной технической университет

(г. Ростов-на-Дону, Россия)

Пархоменко Е.С.

студентка 3 курса юридического факультета

Донской государственной технической университет

(г. Ростов-на-Дону, Россия)

АДАПТАЦИЯ К ФИЗИЧЕСКИМ УПРАЖНЕНИЯМ НА РАЗНЫХ ВОЗВРАТНЫХ ЭТАПАХ

***Аннотация:** в данной научной статье рассматривается вопрос об адаптации к физическим упражнениям на разных возвратных этапах. Благодаря адаптации у человека развиваются важные качества: сила воли, стойкость характера и другие.*

***Ключевые слова:** тренировка, спорт, адаптация, физические нагрузки, упражнения, сила воли.*

В начале нужно разобраться, что такое адаптация. Адаптация - это способность человека приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям, а также к различным спортивным нагрузкам и упражнениям. Адаптация к физическим нагрузкам, на разных возрастных этапах происходит по-разному, это и является особенностью стадий жизни человека. Способность человеческого

организма хорошо функционировать в новых для него условиях, сохранять отличное состояние и высокую работоспособность. Это и будет положительным результатом адаптации.

Каждый жизненный этап отличается своими особенностями это: биологические, морфологические, психологические и другие. Все эти особенности важно учитывать, так как при правильной подготовке к физическим упражнениям, пройдет безболезненно и организм сохранит как можно больше энергии и мотивации к занятиям.

Ученые и эксперты выделяют основные возрастные периоды:

1. Период новорождённости – от рождения до 1 месяца;
2. Период грудного возраста – от 1 месяца до 1 года;
3. Ясельный возраст – от 1 года до 3 лет;
4. Дошкольный возраст – от 3 до 7 лет
5. Младший школьный возраст – 7-13 лет (мальчики) и 7-11 лет (девочки);
6. Подростковый возраст (пубертатный период) – 13-17 лет (мальчики) и 11-15 лет (девочки);
7. Юношеский возраст – 17-21 год (юноши) и 15-20 лет (девушки);
8. Зрелый возраст, 1 период – 21-35 лет (мужчины) и 20-35 лет (девушки);
9. Зрелый возраст, 2 период – 35-60 лет (мужчины) и 35-55 лет (женщины);
10. Пожилой возраст – 60-75 лет (мужчины) и 55-75 лет (женщины);
11. Старческий возраст – от 75 до 90 лет;
12. Долгожители – старше 90 лет.

В ходе взросления и развития человека, его физического и психологического развития, выделяют периоды формирования различных функций организма. Возрастная периодизация соответствует определённым закономерностям и характеристикам, которые были выявлены на основе исследований. На основе характеристики и с их особенностями строится

программа обучения детей в учебных заведениях. Взрослые вправе сами прорабатывать личную программу тренировок, по которым они будут заниматься спортом.

Адаптацию бывает: срочная и долговременная. Адаптация начинает действовать с того момента, когда вокруг человека резко меняются условия его окружающей среды. Реакции могут быть безболезненными, только в том случае, если организм будет подготовлен к ним. Срочная и долговременная адаптация к спортивным упражнениям и нагрузкам формируется одинаково, как у детей, так и у взрослых.

Существует три механизма адаптаций:

1. Пассивный путь адаптации – по типу толерантности, выносливости;
2. Адаптивный путь действует на клеточно-тканевом уровне;
3. Резистентный путь – сохраняет относительное постоянство внутренней среды.

В заключение хочется сказать, что адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах является ключевым моментом для достижения максимальных результатов и поддержания здоровья на протяжении всей жизни. Спортивная тренировка – это и есть активная адаптация, которая помогает человеку в любом возрасте, приспособиться к активным физическим упражнениям, позволяющее выполнить как можно больше разнообразных тренировок.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах [Электронный ресурс]. URL: https://spravochnick.ru/fizicheskaya_kultura/adaptaciya_k_fizicheskim_uprazhneniya_m_na_raznyh_vozrastnyh_etapah/ (дата обращения: 14.10.23).

-
2. Беляев, К.Н., Ермакова, В.М. Планирование тренировочного процесса квалифицированных пловцов-марафонцев на базовом этапе подготовки // Вопросы педагогики. 2021. № 12–1. С. 59–63.
 3. Волков, Н.И. Закономерности биохимической адаптации в процессе спортивной тренировки: Учебн. пос. для слушат. высш. шк. тренеров ГЦОЛИФКа. М., 2015. - 63 с.
 4. Теоретико-методологические основы и современные технологии физической культуры и спорта / Т.В. Михайлова [и др.]: монография. М.: Изд-во РГУФКСМиТ, 2018. 435 с.

Butenko T.V.

Don State Technical University
(Rostov-on-Don, Russia)

Kolgan A.A.

Don State Technical University
(Rostov-on-Don, Russia)

Parkhomenko E.S.

Don State Technical University
(Rostov-on-Don, Russia)

ADAPTATION TO PHYSICAL EXERCISES AT DIFFERENT AGE STAGES

***Abstract:** this scientific article discusses the issue of adaptation to physical exercises at different return stages. Thanks to adaptation, a person develops important qualities: willpower, perseverance of character and others.*

***Keywords:** training, sport, adaptation, physical activity, exercise, willpower.*

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ (TECHNICAL SCIENCES)**УДК 621.785.796****Игнатов Д.А.**

магистрант кафедры

«Технология транспортного машиностроения
и ремонта подвижного состава»

Российский университет транспорт (МИИТ)

(г. Москва, Россия)

Научный руководитель:**Попов А.П.**доцент кафедры «Технология транспортного машиностроения
и ремонта подвижного состава»

Российский университет транспорт (МИИТ)

(г. Москва, Россия)

**МЕТОДИКА ПОВЫШЕНИЯ СТАБИЛЬНОСТИ СТАЛИ 09Х16Н4Б
ДЛЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ**

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы по обеспечению стабильности сплава, из которого изготавливаются различные детали машиностроительной отрасли. Данный материал достаточно часто используется, так как размерная стабильность и свойства изделий из коррозионностойких высокопрочных сталей, к которым относится сталь 09Х16Н4Б определяются фазовым составом и структурой материала, которые формируются в процессе кристаллизации и последующей многоступенчатой обработки.

Ключевые слова: сталь 09Х16Н4Б, технологический процесс, пластичная деформация, термическая обработка.

Сталь 09Х16Н4Б (также известная как 316L) является нержавеющей сталью с высоким содержанием хрома, никеля и молибдена. Эта сталь обладает отличной коррозионной стойкостью, механическими свойствами и широким

спектром применений в различных отраслях промышленности. Сталь 09X16H4B является одним из наиболее широко используемых материалов в современной промышленности благодаря своей высокой коррозионной стойкости и механическим свойствам. Однако, структурная нестабильность этого сплава может снижать его эксплуатационные характеристики и приводить к возникновению различных дефектов. В связи с этим, проведение исследования по повышению структурной стабильности стали 09X16H4B имеет большое практическое значение.

Термическая обработка коррозионностойких литых КВС представляет собой сложный цикл термических операций, направленный, прежде всего, на уменьшение неоднородности химического состава и структуры стали вследствие дендритной ликвации, а также на минимизацию размерной нестабильности данного класса сталей[1].

Для повышения структурной стабильности стали 09X16H4B могут быть использованы следующие подходы [2]:

1. Термическая обработка
2. Контроль содержания легирующих элементов
3. Управление нормализуемостью
4. Контроль исходного состояния.

Рекристаллизационный отжиг и охлаждение воздухом могут помочь устранить внутренние напряжения и улучшить структурную стабильность стали. Термическая обработка также может использоваться для регулирования содержания фаз и обеспечения оптимальных механических свойств.

Температурные воздействия также могут оказывать влияние на структуру и свойства стали 09X16H4B. Высокие температуры могут вызвать неконтролируемый рост зерна, что может привести к изменению свойств стали. Однако правильно контролируемые температурные обработки, такие как отжиг или закалка, могут помочь контролировать микроструктуру стали и достичь оптимальных свойств. Например, закалка может привести к мартенситному

превращению и увеличению прочности, а последующий упрочняющий отжиг может снизить хрупкость и улучшить пластичность [3].

Другим важным аспектом термической обработки является скорость охлаждения. Быстрая охлаждение (закалка) приводит к формированию мартенситной структуры, которая обладает высокой твердостью и прочностью, но при этом может быть хрупкой. Медленное охлаждение (отпуск) позволяет уменьшить напряжения в материале и повысить его пластичность.

Легирующие элементы, даже при незначительном количественном отличии показывать совершенно разные физические свойства материала [2]. Тщательное контролирование содержания хрома, никеля, молибдена и других легирующих элементов в стали может помочь обеспечить стабильность структуры и свойства материала. Точное соотношение этих элементов позволяет достичь оптимальных характеристик стали (рис.1).

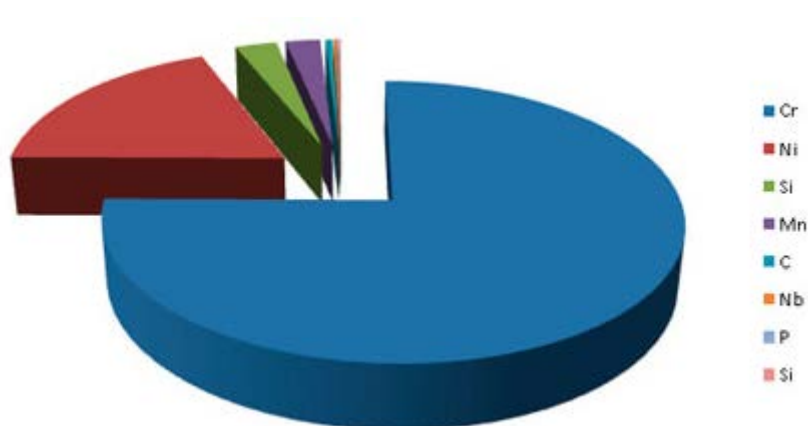


Рис. 1. Химический состав стали 09X16H4B

Оптимизация процесса нормализации может помочь улучшить устойчивость структуры стали. Грамотное выбор условий нормализации, таких как скорость охлаждения и температура, может снизить риск возникновения дефектов и сохранить структурную стабильность.

Тщательный контроль исходного микроструктурного состояния стали, такого как размер зерна, элементный состав и наличие примесей, позволяет устранить возможные источники нестабильности в структуре. Такие параметры

можно контролировать при производстве и обрабатывать для удаления возможных дефектов и улучшения структурной стабильности. Регулярный контроль качества в процессе производства и обработки стали позволяет выявлять возможные дефекты и сразу же принимать меры для их устранения. Это включает в себя контроль параметров процесса, анализ микроструктуры и механические испытания для проверки соответствия требуемым характеристикам.

Помимо выше названных необходима технологическая обработка, включающая ковку, прокатку и другие процессы, может управлять микроструктурой материала и формировать желаемые свойства.

Пластичные деформации, такие как изгиб, растяжение или ковка, могут оказывать влияние на структуру и свойства стали [4]. При пластической деформации происходят изменения микроструктуры, особенно в области деформации. Может происходить ориентационное упорядочение зерен, образование дислокаций и изменение фазового состава. Пластичные деформации могут привести к улучшению механических свойств, таких как повышение прочности и увеличение твердости. Однако неконтролируемые пластические деформации могут привести к дефектам, таким как трещины или дефекты формы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гринберг Е. М., Гончаров С. С., Маркова Е. В. Влияние режимов термической обработки на количество остаточного аустенита в стали 09X16H4БЛ // Известия ТулГУ. Технические науки. 2011. №6-2.
2. Лившиц Б.Г. Физические свойства металлов и сплавов. – М.: Metallurgia, 1980.
3. Анастасиади Г.П., Колчина Р.В., Смирнова Л.Н. Влияние скорости охлаждения и термической обработки на химическую микронеоднородность стали 09X16H4БЛ // МиТОМ №9. 1985. С. 35-37.

-
4. Рыбин В.В. Большие пластические деформации и разрушение металлов. – М.: Металлургия, 1986.

Ignatov D.A.

Russian university of transport
(Moscow, Russia)

Scientific advisor:

Popov A.P.

Russian university of transport
(Moscow, Russia)

**THE TECHNIQUE OF INCREASING
THE STABILITY OF STEEL 09H16N4B FOR
THE MANUFACTURE OF MACHINE-BUILDING PRODUCTS**

***Abstract:** the article discusses the issues of ensuring the stability of the alloy from which various parts of the machine-building industry are made. This material is often used, since the dimensional stability and properties of products made of corrosion-resistant high-strength steels, which include steel 09H16N4B, are determined by the phase composition and structure of the material, which are formed during crystallization and subsequent multi-stage processing.*

***Keywords:** steel 09H16N4B, technological process, plastic deformation, heat treatment.*

УДК 621.314

Фисенко А.Л.

инженер-конструктор

ПАО «Электровыпрямитель»

(г. Саранск, Россия)

**НОВАЯ КОНСТРУКЦИЯ ОСНОВАНИЯ С ФОРМОЙ
ТРАПЕЦИЕВИДНОЙ ПРИЗМЫ ДЛЯ СИЛОВОГО
ВЫПРЯМИТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ ПОЗВОЛЯЮЩАЯ
УВЕЛИЧИТЬ СРЕДНИЙ ПРЯМОЙ ТОК**

Аннотация: в работе построена математическая модель, силового выпрямительного модуля с использованием новой конструкцией основания с формой трапециевидной призмы позволяющей увеличить средний прямой ток модуля размещая на новом основании полупроводниковые чипы большей площади, не меняя габариты модуля и систему внешнего охлаждения.

Ключевые слова: силовая электроника, выпрямительный модуль, тепловой поток.

Чтобы увеличить средний прямой ток силового модуля без изменений его размеров, необходимо: в конструкции модуля использовать материалы и типы соединений деталей с меньшими тепловыми сопротивлениями; увеличить площадь чипов, чтобы снизить плотность теплового потока [1]. Увеличение площади чипов улучшает теплоотвод, так как плотность теплового потока зависит от площади. Но увеличение площади чипа ограничено площадью основания модуля. Для примера построена исходная 3D модель силового диодного модуля без корпуса (Рис.1). Основание модуля с формой прямоугольного параллелепипеда.

Данные исходной модели: высота основания $hb1 = 3\text{мм}$, площадь основания $Sb1 = 1890\text{мм}^2$, высота изолятора $hi1 = 0,4\text{мм}$, площадь изолятора $Si1$

$= 1140\text{мм}^2$, высота чипа $h_{c1} = 0,4\text{мм}$, площадь чипа $S_{c1} = 289\text{мм}^2$. Необходимые для сравнения электрофизические и тепловые показатели взяты по аналогии из модуля MDD95-16N1B IXYS Corporation [2]: температура корпуса $T_C = 100^\circ\text{C}$, температура перехода $T_J = 150^\circ\text{C}$, средний прямой ток $I_{FAV}(1) = 120\text{А}$, рассеиваемая тепловая мощность (с чипа) $P_T(1) (\text{DC}) = 120\text{W}$. Российский аналог по площади и конструкции – МДД-100-16, но с меньшим средним прямым током: $I_{FAV} = 100\text{А}$ [3].

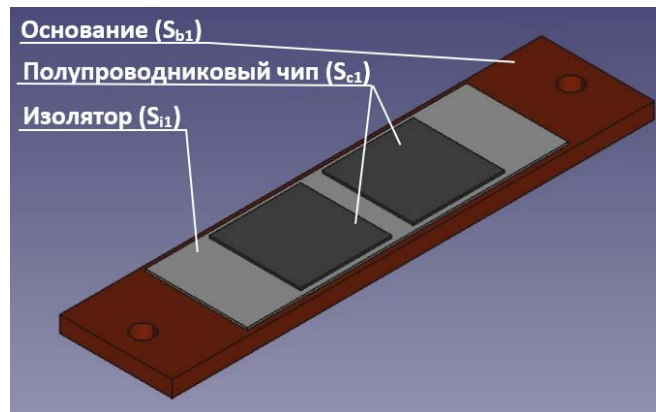


Рис.1. 3D модель силового диодного модуля без корпуса.

На Рис.2.1 и Рис.2.2 приведено распределение рабочей температуры исходной модели, удовлетворяющее электрофизическим и тепловым показателям аналога.

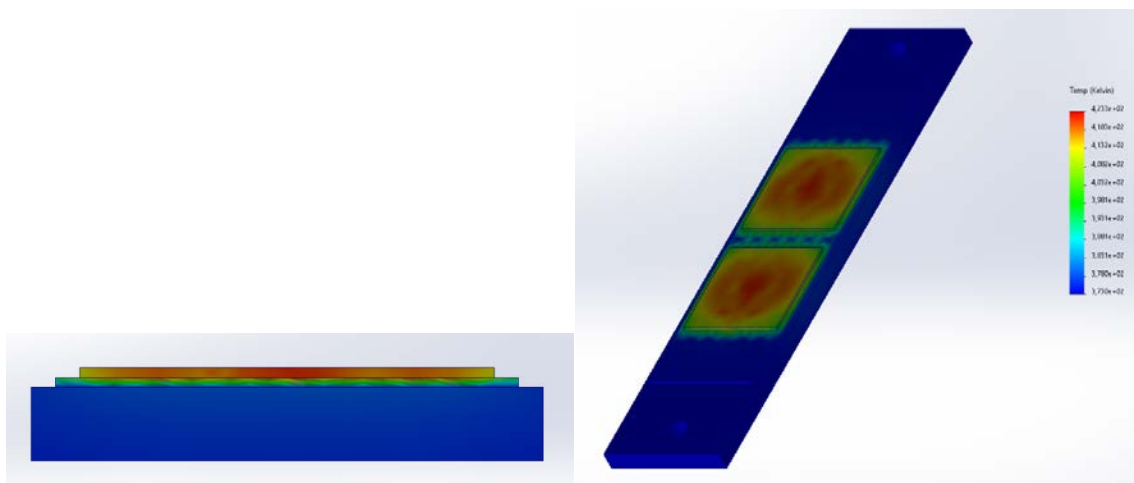


Рис.2.1. Вид в разрезе, Рис.2.2. Общий вид
Распределение рабочей температуры исходной модели.

Новая модель основания (Рис.3) размещает в модуле чипы площадью больше, чем позволяет исходное основание. Новое основание с формой трапецевидной призмы увеличивает площадь для размещения чипов без увеличения площади внешней стороны основания. Материалы, тип соединения деталей, толщина чипа и изолятора в силовом модуле новой модели не меняются. Таким образом, новое основание позволяет разместить чипы большей площади, что позволяет увеличить средний ток силового модуля.

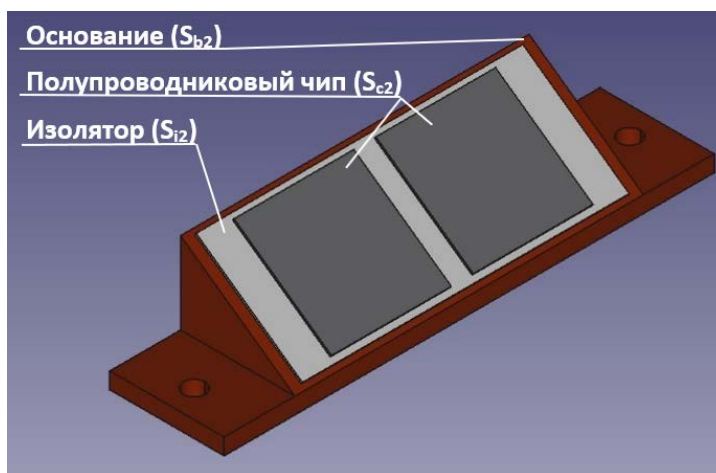


Рис.3. 3D модель силового диодного модуля без корпуса с новой конструкцией основания.

Данные новой модели (Рис.3): угол основания $\alpha = 35^\circ$, минимальная высота основания $hb(\min)2 = 3\text{мм}$, максимальная высота основания $hb(\max)2 = 18\text{мм}$, внешняя площадь основания $S_{b1} = 1890\text{мм}^2$, высота изолятора $hi2 = 0,4\text{мм}$, площадь изолятора $Si2 = 1440\text{мм}^2$, высота чипа $hi2 = 0,4\text{мм}$, площадь чипа $Sc2 = 484\text{мм}^2$, $T_C = 100^\circ\text{C}$, $T_J = 150^\circ\text{C}$.

Плотность теплового потока в плоскости параллельной внешнему основанию модуля для новой модели $q2$ примерно равна плотности теплового потока для исходной модели $q1$, для температурных условий: $T_C = 100^\circ\text{C}$, $T_J = 150^\circ\text{C}$.

Расчёт теплового потока без учёта рассеивания:

$$q_1 = q_2 \quad (1)$$

$$q_1 = \frac{P_{T(1)}}{S_{c1}} \quad (2)$$

$$q_2 = \frac{P_{T(2)}}{S_{c2} \cos \alpha} \quad (3)$$

$$P_{T(2)} = \frac{P_{T(1)} \cdot S_{c2} \cos \alpha}{S_{c1}} \quad (4)$$

Расчётное значение из формулы 4 рассеиваемой тепловой мощности (с чипа) для новой трапециевидной модели основания силового выпрямительного модуля увеличилось на 37% и составляет $P_{T(2)}(DC) = 164,6W$.

На Рис.4.1 и Рис.4.2 приведено распределение температуры новой модели, удовлетворяющее электрофизическим и тепловым показателям исходной модели и с той же теплоотдачей $R_{thch} = 0,2K/W$ (тепловое сопротивление переход-радиатор) [2]. По 3D моделированию новой модели рассеиваемая тепловая мощность и средний ток увеличились на 25%: средний прямой ток $I_{FAV(2)} = 150A$, рассеиваемая тепловая мощность (с чипа) $P_{T(2)}(DC) = 150W$.

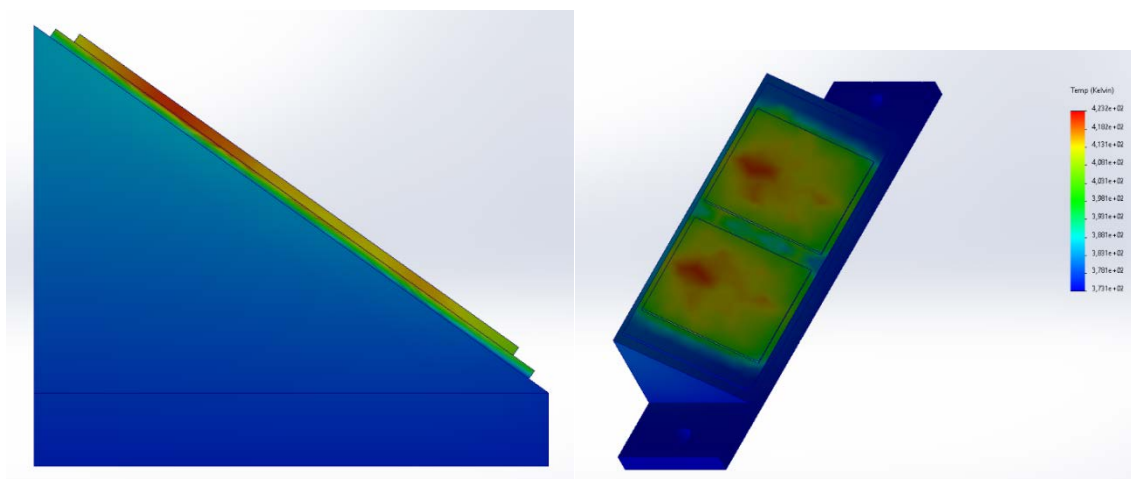


Рис.4.1. Вид в разрезе, Рис.4.2. Общий вид
Распределение рабочей температуры новой модели модуля.

После усечения верхней части нового основания на 3° , и смещения изолятора с чипами к верхнему краю основания, построена вторая новая модель модуля. По 3D моделированию новой модели рассеиваемая тепловая мощность и средний ток увеличились на 33%: средний прямой ток $I_{FAV(3)} = 160A$, рассеиваемая тепловая мощность (с чипа) $P_T(3) (DC) = 160W$. На Рис.5.1 и Рис.5.2 приведено распределение температуры новой модели, удовлетворяющее электрофизическим и тепловым показателям.

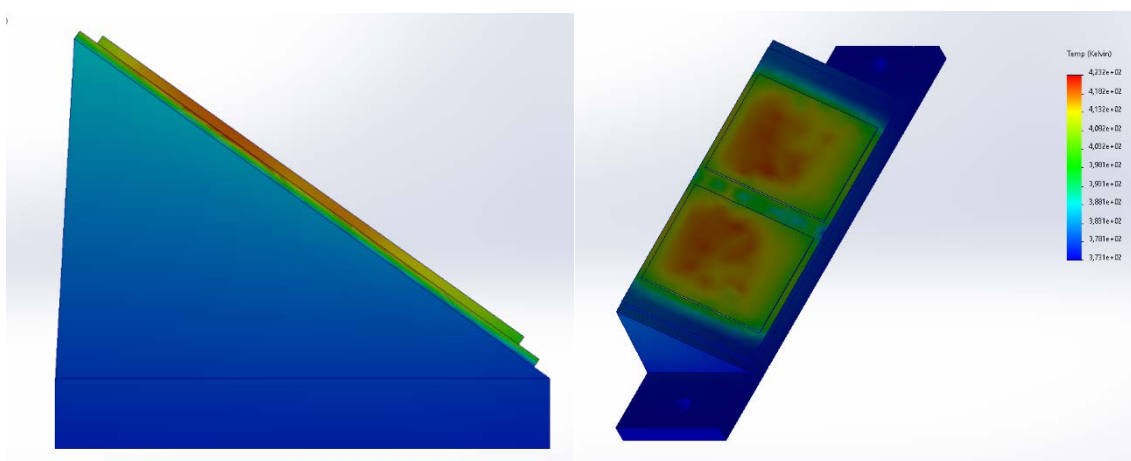


Рис.5.1. Вид в разрезе, Рис.5.2. Общий вид
Распределение рабочей температуры новой модели модуля.

Выводы:

Использование основания с формой трапецевидной призмы для силового выпрямительного модуля позволяет расположить в той же конструкции модуля чипы большей площади, что делает возможным увеличение среднего прямого тока не меняя систему внешнего охлаждения;

Новая конструкция силового модуля с основанием в виде трапецевидной призмы должна быть доработана с учётом технологии изготовления и необходимости изменения других деталей: корпуса, токовыводов, перемычек;

Недостатки использования новой модели – дороговизна из-за сложности изготовления;

Преимущество использования новой модели – экономия места;

Данная конструкция применима для всех типов приборов на основе полупроводниковых структур.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. William W. Sheng, Ronald P. Colino Power Electronic Modules: Design and Manufacture CRC Press , 2004. – 296 с.
2. MDD95-16N1B Производитель IXYS Corporation, г. Милпитас, Калифорния,
3. США - www.ixys.com
4. МДД-100-16 Производитель АС ЭНЕРГИЯ, г. Королев, Россия – www.asenergi.ru

Fisenko A.L.

design engineer

«ELECTROVIPRYAMITEL» Enterprise

(Saransk, Russia)

**NEW DESIGN OF THE BASE (HEAT DISSIPATION BOARD)
IN THE FORM OF A TRAPEZOIDAL PRISM FOR
THE POWER RECTIFIER MODULE, WHICH ALLOWS
TO INCREASE THE AVERAGE FORWARD CURRENT**

***Abstract:** the use of a heat removal board in the form of a trapezoidal prism for the power rectifier module allows you to place a larger area semiconductor crystal in the same module design, which will increase the average value of the average forward current.*

***Keywords:** power electronics, rectifier module, ate of heat flow.*

КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
(COMPUTER & INFORMATION TECHNOLOGIES)

УДК 33

Yasir Mohammed Falih Alkharasani

Lobachevsky State University

(Nizhny Novgorod, Russia)

**A DATA-DRIVEN MULTI-CRITERIA
DECISION-MAKING FRAMEWORK FOR INFRASTRUCTURE
DEVELOPMENT PLANNING IN DEVELOPING COUNTRIES**

***Abstract:** multi-criteria decision-making (MCDM) has turned into a decision support device for coordinating multiple specialized information and partner values in infrastructure the board. Different MCDM procedures and devices have been made. The Iraqi structure enterprises have experienced a large number of snags and troubles. Because of an absence of money, which is clear in the ventures' culmination taking surprisingly lengthy, deserted construction projects are quite possibly of the most common and basic issue in the Iraqi construction area. The objective of this examination is to pick the best type of association agreements to subsidize projects in Iraq utilizing the analytic hierarchy process (AHP) approach. Choosing the main variables for choosing a reasonable money methodology for the unwanted task utilizing a poll review. Using the Cronbach Alpha figured by SPSS programming, the dependability of the survey is laid out.*

***Keywords:** infrastructure, multi criteria decision making, analytic hierarchy process, construction industry.*

1. INTRODUCTION

Over the last several decades, multi-criteria decision analysis has been used quite often. Its importance in several application fields has substantially expanded, particularly as new approaches are developed and as existing ones are enhanced. To rank the choices, multi-criteria decision-making (MCDM) offers a precise strategy for intertwining these contributions with benefit/cost information and decision-producer or partner viewpoints. To assess various game-plans, MCDM is utilized to

distinguish and evaluate decision-creator and partner worries about various (fundamentally non-financial) viewpoints. Various scholars guarantee that MCDM might be partitioned into two classes: multi-attribute decision-making (MADM) and multi-objective decision-making (MODM). Nonetheless, the terms MADM and MCDM frequently allude to similar class of models. Techniques like MCDM can possibly make these decisions more straightforward, analytically thorough, and auditable. The performance of alternative choice alternatives is evaluated or ranked using a number of criteria that are commonly quantified using various units.

Infrastructure management was used by both public and commercial organizations to manage and keep their aging and deteriorating infrastructure assets in excellent and usable shape. But because of rising demands, dwindling financial and human resources, and accelerated aging and degradation, sustaining the infrastructure system is more difficult than ever. Increased use and exposure to harmful environmental factors contributed to the rising degradation, and often, infrastructure systems have outlived their intended lifespans. Frameworks for dealing with the infrastructure have demonstrated to find actual success in overcoming any issues between client assumptions and the condition of the infrastructure.

Iraq, one of the United Nations' founding members, has endured protracted wars over the last forty years. As seen by the latest enormous scope youth shows that prompted an adjustment of organization, a developing public doubt in legislative establishments has added to shakiness, viciousness, and a common agreement that is very nearly imploding. Iraq will experience another cycle of instability unless the Iraqi government takes action to carry out significant changes that satisfy the expectations of the Iraqi people.

1.1. Conceptual Framework

Before the 2018 Kuwait Global Gathering for Reconstruction of Iraq, the World Bank surveyed that how much the destruction achieved by the fight against ISIL to be \$88 billion. Not many of the responsibilities made at the Kuwait Worldwide Meeting for the remaking of Iraq have happened for various reasons, making this a suspicious wellspring of subsidizing for future reconstructing.

Iraq could modify or fix this obliterated infrastructure meanwhile utilizing its newfound oil cash, yet financial plan execution for non-oil consumptions, including reconstruction, was at a sad 18%, which is inadequate. From the get-go in 2022, the Service of Arranging made the declaration that no new venture activities will be added to the colossal excess of deficient undertakings. Infrastructure renewal and construction are also hampered by systemic governance issues including wasteful spending and corruption. It is necessary to address immediate repair and restoration, especially of infrastructure that is essential to the provision of fundamental services and economic activity. The UNDP Financing Office for Adjustment's achievements, which remembered 3,060 tasks for the energy, schooling, wellbeing, occupations, district, transport, sewage and water areas, traversing freed regions by December 2021 at an expense of more than \$1 billion, act as one model.

1.2. Infrastructure Needs

For a long time, Iraq has had an extreme lodging deficiency. A deficiency of reasonable land for lodging in metropolitan regions has been exacerbated by partisan viciousness, an absence of chances for work, and commonly low thickness private metropolitan development, which has prompted an expansion in rents and land costs. The World Bank extended that notwithstanding the 2 million lodging shortfall that was accounted for in 2016, 138,000 private designs were obliterated as an outcome of the tactical battle with ISIL. As per gauges, the lodging industry will require uses adding up to around \$17.4 billion to address the shortage inheritance and obliteration.

Beside the lodging shortage, different variables adding to the unrestrained development of casual settlements and underserved locales incorporate complex administration frameworks and processes for circulating area for the end goal of lodging, an absence of promptly accessible lodging credits, and obsolete ground breaking strategies for significant urban communities.

Addressing post-conflict housing needs An area-based, multi-sectoral, inclusive, and participatory strategy is required for Iraq. A temporary plan would advise development organizations and NGOs to keep serving the needs of those living in fast reparable partly damaged dwellings. In collaboration with the private

sector and commercial institutions, the government should develop a comprehensive plan for how to reconstruct devastated homes in the medium term (two to five years).

ISIL carried out a deliberate iconoclastic campaign throughout its occupancy, which resulted in the destruction of innumerable historical and religious monuments. The once multicultural and cosmopolitan city of Mosul was particularly hard hit. Over 80% of the old city was diminished to turned destruction throughout the span of four years. Neighborhood people group lost their places of love, social exchange, local area trust, discussion, and social cohesiveness because of this fiasco.

With a couple of verifiable locales and 120 old homes, rebuilding and recovery of social resources, including strict legacy, started in the Old City of Mosul in 2019. Over 7,218 historical fragments have so far been found. While work is still being done on the rehabilitation of 75 more homes as well as the rebuilding of all designated landmarks, the rehabilitation of 44 historic homes is almost finished, with the bulk of them having already been returned to their owners.

The restoration of legacy is a multifaceted intercession that goes past the genuine actual reconstruction of milestones. It likewise incorporates exercises to help the restoration of Mosul's social life, like live events, workmanship displays, film creation, supporting social and imaginative businesses, as a method for reestablishing social union, cultivate trust among individuals, and save Iraq's social legacy for people in the future. Support is additionally expected for Iraqi partners in the execution of social shows sanctioned by Iraq, like the 1970 Show against the Illegal Import, Product, and Move of Responsibility for Property and the 2003 Show for the Defending of Immaterial Social Legacy.

Throughout the course of recent years, Iraq's wellbeing framework has seen surprising difficulties and misfortunes. A populace that has lacking admittance to the crucial medical care administrations they need has been abandoned because of infrastructure harm and the departure of many prepared clinical staff. The nation is still recuperating from protracted periods of political unrest and violence while also dealing with significant issues. Despite the hostilities, Iraq's health outcomes have improved somewhat during the previous ten years.

The National Development Plan (NDP) 2018-2022, the Neediness Reduction Technique (PRS), the Reconstruction and Development Structure (2018-2027), and its Vision 2030 are only a couple of the undertakings being dealt with unfamiliar funders and development accomplices that are in accordance with the SDGs.

A National Committee on Sustainable Development (NCSD), managed by the Clergyman of Planning, was entrusted with following the SDGs' advancement and detailing back to a "significant level subsequent gathering" on the development of the nation. Particular subject committees (specialized groups) that attention on the numerous parts of sustainable development help the NCSD's operational exercises.

1.3. MCDM Approaches

In this part, we've attempted to provide a few succinct remarks on the fundamental concepts behind the different MCDM techniques. The basic explanations of the various techniques will be accompanied by relevant references, which readers may consult for in-depth technical presentations in order to create a self-contained paper. The following MCDM techniques will get the bulk of this discussion's attention:

- Weighted sum model (WSM)
- Weighted product model (WPM)
- Compromise programming (CP)
- Analytical hierarchy process (AHP)
- ELECTRE
- TOPSIS
- PROMETHEE
- VIKOR

The numerical components of the MCDM methods mentioned above are comparative in that values are relegated for options for every criterion, multiplied by matching loads, and afterward joined to create a complete score. As far as the points of interest of how criterion values are apportioned and mixed, the frameworks shift enormously. The strategies include particular information or information, and the subsequent scores have different numerical highlights and, consequently, fairly

changed values. Users often think that one of the several strategies is best because of the relative advantages and disadvantages of each one. In this part, MCDM approaches are briefly discussed and applied to the topic of infrastructure management.

- **WSM and WPM**

WSM is maybe the most utilized methodology, especially for issues with a solitary dimension. The best worth (most noteworthy for all advantage type criteria and least for cost-type criteria) of the weighted all out is what WSM alludes to as the ideal option. In view of the 'added substance utility' assumption, the model is intended for issues where all factors have a similar actual size. Additionally, for legitimate application, the criteria should be all cost-type or all-benefit-type. These elements cause it to seem unsatisfactory for issues that frequently involve many criteria and factors.

WPM and WSM are quite similar. The primary distinction is that weighted parameters are multiplied rather than added together. A series of ratios, one for each criterion, are multiplied to compare one possibility to the others. Every proportion is expanded to a power equivalent to the connected criterion's overall weight. WPM is sometimes referred to as dimensionless analysis since there are no units of measurement in its structure.

When accurate and complete information is acquired, WSM and WPM procedures may be used and are widely understood. They also perform well when compared to more complicated approaches. Multi-dimensional issues need normalization, which might be seen as a methodological flaw.

- **Compromise Programming**

Zeleny (1982) originally created CP, a technique for dealing with issues of a hierarchical nature, and Bardossy, Bogardi, and Duckstein (1985) subsequently expanded it to become composite programming. CP is a member of the category of 'distance-based' multi-criteria analytical approaches. Distance-based methodologies are expected to track down non-ruled solutions that, by some distance metric, are nearest to an optimal solution. The fundamental benefit of this approach is that it has

a straightforward conceptual framework. CP may be used to both decision analysis and mathematical programming (design problems).

- **Analytic Hierarchy Process**

Saaty (1980) first suggested AHP, which is based on determining preferences or significance weights for the criteria and alternatives. This approach allows for the hierarchical structuring of both the criteria and the options. The fundamental objective of the issue is at the highest point of the hierarchy, trailed by the criteria at the second level and the decisions at the third level.

- **ELECTRE**

Benayoun et al. (1966) are credited with fostering the primary ELECTRE strategy (Elimination Et Choix Traduisant la REalite). It is commonly alluded to as "ELECTRE I" on the grounds that few distinct iterations of the ELECTRE strategy were consequently evolved, including ELECTRE II, ELECTRE III, ELECTRE IV, ELECTRE Will be, ELECTRE A (which was created to address a particular decision issue for a huge financial organization however was kept confidential), and ELECTRE TRI. One of them, ELECTRE III, is the most well-known and often used. Although they are operationally relatively similar, all ELECTRE versions are based on the same basic ideas. The foundation of ELECTRE is the notion of outranking relations between alternatives, considered in pairs.

- **TOPSIS**

Hwang and Yoon (1981) created the Technique for Order of Preference by Similarity to Ideal Solution (TOPSIS), which is an application of a value-based compensating strategy. The TOPSIS technique seeks to choose options that are both closest to the positive ideal solution and the farthest away from the negative ideal solution. While the negative-ideal solution optimizes the cost criterion and decreases the benefit criteria, the positive-ideal solution maximizes the benefit criteria.

- **PROMETHEE**

Brans (1982) were quick to make the Inclination Positioning Organization Technique for Advancement Evaluations (PROMETHEE), and Wheats and Vincke (1985) developed it. PROMETHEE is an outclassing approach for positioning and

picking among contending criteria a little collection of elective actions. In any event, when clear and valuable information is required, PROMETHEE might be utilized. It depends on contrasting options while considering how every elective digresses from every prerequisite.

- **VIKOR**

Opricovic (1998), Opricovic and Tzeng (2002, 2003), what's more, Opricovic were essentially responsible for making the VIKOR strategy. Expecting that compromise can be satisfactory for conflict resolution, this technique is intended to tackle MCDM issues with conflicting and non-commensurable (attributes with various units) criteria. At the point when the decision-creator needs a solution that is as near the ideal solution as could be expected, the options can be assessed by completely settled criteria.

- **Hybrid Methods**

Opricovic (1998), Opricovic and Tzeng (2002, 2003), what's more, Opricovic were basically responsible for making the VIKOR procedure. Expecting that compromise can be satisfactory for conflict resolution, this strategy is intended to tackle MCDM issues with conflicting and non-commensurable (attributes with various units) criteria. At the point when the decision-producer needs a solution that is as near the ideal solution as could be expected, the choices can be assessed by totally settled criteria.

1.4. Types of MCDM Applications

In infrastructure the board, seven various types of MCDM applications have been found:

- **Water resources systems:** This involves evaluating strategy choices and creating both short-and long-term well defined courses of action for water assets such stream bowls, watersheds, and dams.

- **Water and wastewater mains:** For the administration of drinking or new water, wastewater, or sewage distribution, MCDM is particularly utilized in these examinations.

-
- **Transportation:** These studies focus on paving, highways, rail transportation, and roads.
 - **Bridges:** These studies focus on the planning, building, upkeep, administration, and evaluation of bridges.
 - **Buildings:** This involves applying MCDM to resolve issues with structures like elevated structures and multi-lodging edifices.
 - **Underground infrastructure:** This involves utilizing MCDM to oversee underground infrastructure, including gas and petrol pipelines, passages, and tram frameworks.
 - **Others:** Applications in metropolitan infrastructure, metropolitan seepage frameworks, seaward treatment facility plants, fundamental infrastructure, and so on are canvassed in these examinations.

2. LITERATURE REVIEW

Manupati, V. K., Ramkumar, M., & Samanta, D. (2018): In accordance with the Public authority of India's obligation to construct shrewd urban communities, this paper looks to lay out a system for metropolitan rejuvenation for the development of Indian urban areas. We lay out 7 criteria and 27 sub-criteria, for the most part from the writing connected to socio-specialized perspectives, to coordinate practices connected with the board of metropolitan regions and work on approach making decisions and logical investigation in this area. We give a multi-criteria decision-making (MCDM) strategy in light of the Decision Making Preliminary and Evaluation Research center based Analytic Organization Process (DANP) to deal with the relationships between the chose criterion and sub-criteria.

Erdogan, S. A., Šaparauskas, J., & Turskis, Z. (2019): A suitable model will be developed in this essay. The research's extensive set of criteria was used to develop a construction management decision-making model, which was then used to analyze a case study involving Turkey. Calculations were performed utilizing the Analytic Hierarchy Process (AHP) procedure and the Master Decision PC application. The article rapidly goes through the wording and topic of overseeing construction projects. It portrays how multi-criteria strategies might be utilized to

resolve the essential issues in construction the board. One of the critical fixings in each large sustainable task's prosperity is viable administration.

Jena, R., Pradhan, B., & Beydoun, G. (2020): This exploration utilizes an analytical hierarchy process, a ViseKriterijumskaOptimizacija I KompromisnoResenje procedure, and a geographic information framework to dissect the tremor weakness appraisal (EVA) in Banda Aceh. North Sumatra's Banda Aceh City is close to the Incomparable Sumatran Shortcoming. Social, primary, and geotechnical weakness files were made utilizing different factors. By utilizing pair-wise comparison at all levels, the acknowledged philosophies were then consolidated and used to gauge the criteria weight, need requesting, and choices of criteria. To ascertain the seismic weakness file and make the weakness map, weakness layers were at long last layered. The middle region of the city shows high to very high helplessness, as indicated by the outcomes.

Abdullah, A. K., & Alshibani, A. (2022): This paper attempts to give a system to the decision of private accomplices in Saudi Arabia's lodging area under the concept of public-private organization. A system for selection in view of loads and utilities is worked by looking at criteria from a careful writing survey and specialists' contribution through overviews, then fostering additional studies consolidating decision-making strategies like the analytical hierarchy process (AHP) and multi-attribute utility theory (MAUT). The discoveries uncovered four classes of criteria — monetary (C1), specialized (C2), administrative (C3), and security/environmental (C4) — as well as their sub-classifications. In view of the specialists' emotional appraisals, the exploration found that the essential elements were genuinely comparative in importance, with the specialized and security/environment criteria tied at 27%, trailed by the administration criteria at 24%, and the monetary criteria at 22%.

Bivina, G. R., & Parida, M. (2020): Involving an analytical hierarchy method to lay out need for some factors that impact walkers' decision of strolling, the flow research works on comprehension of the decision-making process of people on foot. To recognize passerby needs for strolling qualities inside four fundamental criteria —

wellbeing, security, solace and convenience, and portability and infrastructure — a questionnaire study was conducted in ten zones of Thiruvananthapuram City (Kerala, India). As indicated by the review, walker infrastructure plan component "Portability and Infrastructure" was not viewed as being as critical by people on foot as "Security," which was. In addition, this study distinguished a likely strategy for assessing the meaning of subjective elements that influence person on foot decision-making. To comprehend people on foot's decision-making process better, the review's outcomes underlined the worth of walker arranged evaluation. These discoveries will help metropolitan planners and different professionals in ordering the criteria characterizing the hierarchy of person on foot prerequisites and allotting assets for passerby conveniences as per the requests and expectations of walkers.

Nguyen, L. C., &Notteboom, T. (2016): In this study, a conceptual framework for the inclusion of several factors in the assessment of the placement of dry ports in developing nations from the viewpoint of various stakeholders is presented. In four phases, we provide the framework. The first phase is doing basic study to screen potential sites for the building of a dry port. The stakeholders are grouped into three categories in the second step: dry port consumers, dry port service providers, and the larger community. Then, we discuss the sub-criteria for dry port site along with the relevant measurement techniques. An explanation of the techniques used to weigh these criteria and sub-criteria is provided in the third stage. The last phase is doing a multi-criteria analysis.

Askarifar, K., Motaffef, Z., &Azaami, S. (2018): This research is being done to assess investment potential in the area, to pinpoint the infrastructures that are required, and to encourage entrepreneurial endeavors. By contrasting 22 venture prospects, the strategy positions their probability of being carried out in Mokran utilizing the best-most exceedingly terrible multi-criteria decision technique (BWM) and the opinions of specialists. The expected public infrastructure is then reviewed utilizing TOPSIS into eleven classes. As indicated by the discoveries, the public area's planning needs are infrastructure, security, transportation, sustainable energy, and single-window taxpayer supported organizations. Confidential port destinations,

shipping bays, stockrooms, business focuses, and exceptional fisheries regions additionally show guarantee for financial backers.

Amoroch-Daza, H., Cabrales, S., Santos, R., &Saldarriaga, J. (2019): For human social orders to thrive economically and socially reasonably, dependable admittance to clean drinking water is fundamental. To pick amongst possible options for new water supply infrastructure, a multi-criteria decision examination (MCDA) strategy is expected for this work. These options are laid out for an extended lifetime and address considerable monetary assets. This examination laid out a MCDA method that consolidates a hierarchy of non-economic benefits and the expected expenses into an overall record to help decision-making in the context of growing new water supply infrastructure. In the Colombian city of St Nick Marta, our method was utilized. This city desperately needs to build its ability to satisfy the rising water need since it presently has a 60% drinking water shortage. The discoveries of this investigation empower the adoption of the most ideal option for settling St Nick Marta's water supply issue while considering partner interests.

3. METHODOLOGY AND EXPERIMENTAL WORK

The creators will frame the examination's procedure and give instances of the contextual analysis in this part.

3.1. Methodology

As displayed in Figure 1, the creators of this study will depend on interviews, questionnaires, factual information examination, and, at long last, the application of the AHP decision-making strategy to choose the best model and decide the best systems for improving the supporting execution of construction projects. The two essential components of philosophy are as per the following:

1. **Part one (theoretical study):**A review of prior research is undertaken in many areas related to this study, including partnership, abandoned/unfinished projects, and the use of AHP technology.

2. **Part two (practical study):**The empirical investigation comprised:

- Having discussions about the subject with engineers, specialists, and professionals employed by building businesses in order to develop a questionnaire for the research.

- Laying out significant norms and options for picking the sort of PPP contracts for building projects in light of examination and master counsel, as demonstrated in Table 1.

- Formulation and construction of an organized questionnaire that actions the significance of every one of the decided criteria for the other options. Professionals addressing all features of structural designing, including analysts, consultants, contractors, modelers, specialists, originators, and others, were reviewed to confirm the relative loads for and criteria. By using SPSS programming (Version 26) information examinations, the factual examination was finished to rush the discoveries. Cronbach's alpha was utilized to decide the rightness of the acquired information.

- Professionals working in the general population and confidential areas of the Iraqi construction industry (as a contextual analysis in Diyala Governorate) are given the questionnaire that was made explicitly for this reason and utilized in a field study to assemble information. With an expected response pace of 93%, 80 respondents gave a sum of 75 substantial answers.

- Examination of the positioning utilizing the Super Decisions program and the effect of the criteria on every one of the five contract classes (BOOT, BOT, BOO, DBFO, Traditional Confidential Contracts). The expected computations might be performed with extraordinary exactness and exact outcomes utilizing Super Decisions programming, which depends on the AHP approach.

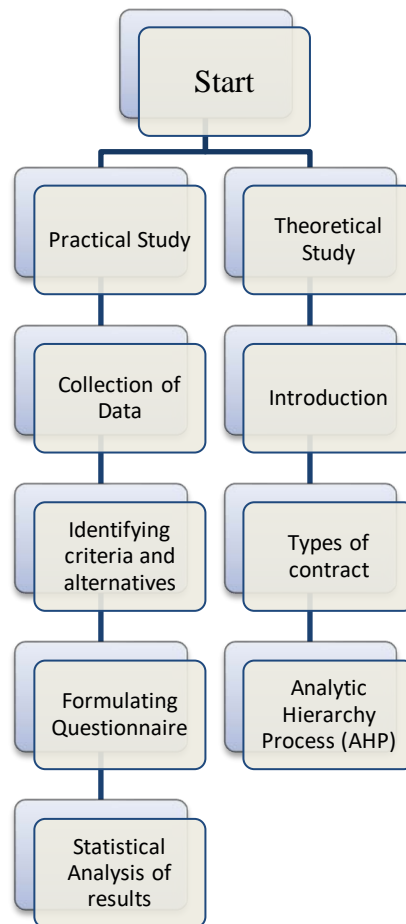


Figure 1. Framework of methodology

Table 1. Criteria and alternatives overview

Criteria	Alternatives
Risk Allocation and Sharing	Build, Operate and Transfer (BOT)
Efficiency in cost and time management	Build-Own-Operate-Transfer (BOOT)
Available Financial Market	Build-Own-Operate (BOT)
Political support	Design-Build-Finance-Operate (DBFO)
Quality Improvement	Traditional Private Contracts
The Economic Framework That Was Created	
A Powerful Private Consortium	
Financial Benefit	
Transparent Procurement Procedure	
Integrated Project Delivery	

Effectiveness Of Workplace Safety Management	
Transfer Sustainable Approaches And Technologies	

3.2. Experimental Work

The model proposed on the ventures will be utilized in the examination for this review. The Diyala Region project was picked as a contextual investigation, and information on the structure project was assembled from the public authority of Diyala's master engineers. This undertaking, the Al-Razi Complex, involves many designs. The size and style of each and every design is interesting. Because of the country's economic emergency and the security situation at that point, construction work on the undertaking was halted in 2013. These troubles can essentially affect construction projects, particularly in certain nations like Iraq.

4. RESULTS AND DISCUSSIONS

4.1. Specific information for the respondent

Socioeconomics of the objective respondents show in Table 2

Table 2. Respondent profile

Information About	Categories	Percentage
Gender	Males	75%
	Females	25%
Academic qualification	diploma	10%
	bachelor	50%
	Masters	20%
	Ph D	15%
	Other	5%
Group (Job)	Architect	20%
	Civil Engineer	50%

	Electrical Engineer	15%
	mechanical engineer	10%
	other	5%
Specialization	consultants	14%
	designer	11%
	site engineers	65%
	project managers	10%
Practical experience (years)	less than 5 years	40%
	5-10 years	30%
	11-15 years	18%
	16-20 years	12%

4.2. Measuring the Reliability of Research Tool Using SPSS

The unwavering quality of the questionnaire in this exploration was confirmed by utilizing the Alpha Cronbach strategy to examine the information given by 75 respondents. The discoveries were 0.85, and the way that this worth is inside as far as possible approves the unwavering quality of the questionnaire. Table 3 shows how the alpha Cronbach coefficient classifies the level of constancy.

Table 3. Cronbach's alpha

Cronbach's alpha	Degree of Reliability
$\alpha \geq 0.9$	Excellent
$0.9 > \alpha \geq 0.8$	Good
$0.8 > \alpha \geq 0.7$	Acceptable
$0.7 > \alpha \geq 0.6$	Questionable
$0.6 > \alpha \geq 0.5$	Poor
$0.5 > \alpha$	Unacceptable

4.3. AHP results

In this review, the Super Decisions programming was utilized to break down the AHP results.

4.4. Total weight of every criterion and weight of every item

Utilizing the Super Decisions program, a couple wise comparisons of the overall loads of all evaluation criteria was utilized to decide the loads of the different criteria. The absolute weight of every criteria and the heaviness of everything are displayed in Table 4 separately. The 8.7% Consistency Proportion (CR) is upheld by the information. However long the inside consistency proportion (CR) in AHP is under 10%, the information got are reliable and consistent.

Table 4. The partnership method's weights for each criteria and item

Options	Number of criteria											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
BOT	0.262	0.244	0.257	0.259	0.230	0.281	0.258	0.297	0.257	0.271	0.268	0.264
BOOT	0.198	0.180	0.172	0.181	0.126	0.164	0.165	0.134	0.145	0.164	0.107	0.135
BOO	0.128	0.209	0.178	0.232	0.189	0.224	0.216	0.201	0.233	0.258	0.259	0.214
DBFO	0.220	0.141	0.224	0.102	0.224	0.204	0.233	0.084	0.170	0.192	0.136	0.130
Traditional Private Contracts	0.189	0.224	0.167	0.224	0.229	0.125	0.126	0.282	0.192	0.113	0.228	0.254

4.5. Priorities of criteria and alternative

Two formats of the data are shown: normalized and limiting. The normalized values are in the range of 0 to 1, demonstrating the relative merits of each contracting strategy.

Table 5. Consequences of the Needs of option

	BOT	BOO	Traditional Private Contracts	DBFO	BOOT
Normalized	0.261	0.213	0.193	0.175	0.157
Limiting	0.13	0.078	0.106	0.087	0.096

Although scaled down, the limiting numbers are also normalized, suggesting that they may reflect a more constricted or limited viewpoint.

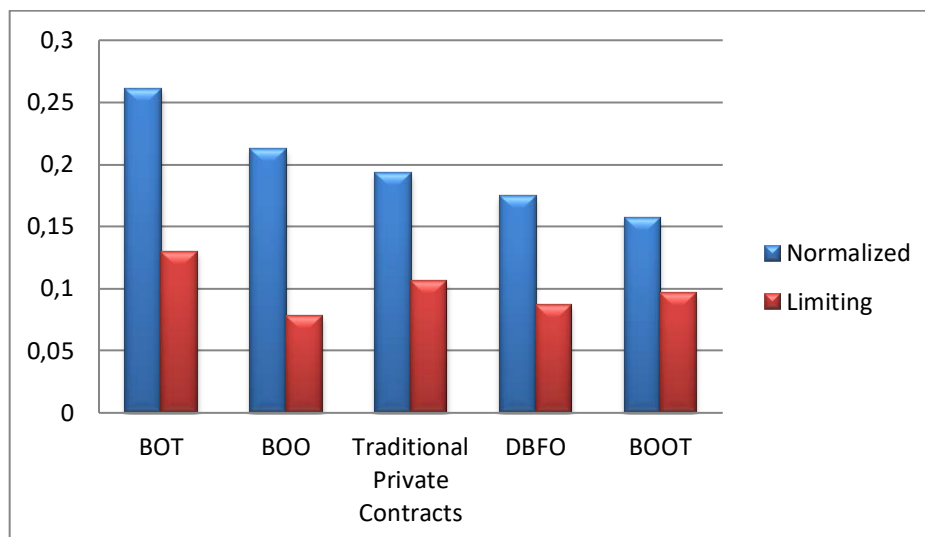


Figure 2. The aftereffects of the Needs of option

4.6. Normalized Analysis

- BOT has the highest normalized score of 0.261, indicating that it is thought to be the most important or effective contracting strategy out of the available alternatives.

- BOO comes in second with a normalized value of 0.213, suggesting a somewhat lesser significance or performance than BOT.

- Traditional Private Contracts rank third in terms of importance or performance with a standardized value of 0.193.

- DBFO, with a normalized value of 0.175, comes in fourth place.

- BOOT has the lowest normalized value of 0.157, indicating that out of the five options, people think it is the least significant or effective.

4.7. Limiting Analysis

- BOT has the highest normalized score of 0.261, indicating that it is thought to be the most important or effective contracting strategy out of the available alternatives.

- BOO comes in second with a normalized value of 0.213, suggesting a somewhat lesser significance or performance than BOT.

- Traditional Private Contracts rank third in terms of importance or performance with a standardized value of 0.193.

- DBFO, with a normalized value of 0.175, comes in fourth place.

- BOOT has the lowest normalized value of 0.157, indicating that out of the five options, people think it is the least significant or effective.

5. CONCLUSION

To characterize every original copy into various gatherings, a categorization structure was made. The absolute number of articles distributed in the infrastructure the board discipline has essentially expanded across all application regions. Since infrastructure the executives issues are multidisciplinary in nature, it's a good idea that applications in asset the board, technique or planning development, and partner commitment are progressively predominant. Clients can resolve confounded issues in an in fact sound and basically practicable way by applying decision examination utilizing MCDM systems. Subsequently, the ascent of MCDM-based infrastructure the board frameworks may be viewed as a positive pattern. It has been found that, by and large, the main few options were the equivalent paying little mind to which MCDM procedures are utilized, regardless of the likelihood that different focusing on of the board choices could prompt a similar issue through application of various MCDM approaches. We actually see considerable likenesses in their main a few prospects in a couple of occasions when the top option was unique. Additionally, it has been shown that as the quantity of conceivable outcomes rises, these cross-over

decreases. Analysts picked MCDM methods over other decision-making systems as a result of their capability to increment decision-producers' transparency, analytical meticulousness, auditability, and limit with respect to conflict resolution.

Zeroing in on late monetary emergencies and showing their effect by halting or abandoning projects because of an absence of assets is one of the greatest difficulties confronting the construction area in non-industrial countries like Iraq. This has created a huge setback for the completion of ventures in Iraq. To finish the venture and forestall cost overwhelms, the creators are hence endeavoring to decide the best techniques for choosing the best financing model for public-private organizations utilizing AHP innovation. The creators reach the accompanying conclusion. It has been featured that the monetary sponsorship of the construction business assumes a vital part in all parts of the development process and that the construction industry is straightforwardly influenced by monetary emergencies, whether they happen locally or around the world. To work on the adequacy of funding of ventures abandoned in Iraq during seasons of monetary emergency, associations that are exceptionally useful to project construction and implementation were taken on. These organizations likewise upheld the utilization of venture as a substitute option and undertaking renovation. Using AHP is great for deciding the Best Association Contract, which improves the monetary exhibition of the structure all through its life. The result shows that the BOT contract is the most ideal option for this venture and has a superior score of 0.261. The sending of the Organizations methods all through the undertaking's structure stage is one of this study's deficiencies. To pick the best money system for associations in building projects, utilize different philosophies and contextual analyses in future examination.

REFERENCES:

1. Manupati, V. K., Ramkumar, M., & Samanta, D. (2018). A multi-criteria decision making approach for the urban renewal in Southern India. *Sustainable Cities and Society*, 42, 471-481.

2. Erdogan, S. A., Šaparauskas, J., & Turskis, Z. (2019). A multi-criteria decision-making model to choose the best option for sustainable construction management. *Sustainability*, 11(8), 2239.
3. Jena, R., Pradhan, B., & Beydoun, G. (2020). Earthquake vulnerability assessment in Northern Sumatra province by using a multi-criteria decision-making model. *International journal of disaster risk reduction*, 46, 101518.
4. Abdullah, A. K., & Alshibani, A. (2022). Multi-criteria decision-making framework for selecting sustainable private partners for housing projects. *Journal of Financial Management of Property and Construction*, 27(1), 112-140.
5. Bivina, G. R., & Parida, M. (2020). Prioritizing pedestrian needs using a multi-criteria decision approach for a sustainable built environment in the Indian context. *Environment, Development and Sustainability*, 22, 4929-4950.
6. Nguyen, L. C., & Notteboom, T. (2016). A multi-criteria approach to dry port location in developing economies with application to Vietnam. *The Asian Journal of Shipping and Logistics*, 32(1), 23-32.
7. Askarifar, K., Motaffef, Z., & Azaami, S. (2018). An investment development framework in Iran's seashores using TOPSIS and best-worst multi-criteria decision making methods. *Decision Science Letters*, 7(1), 55-64.
8. Amorocho-Daza, H., Cabrales, S., Santos, R., & Saldarriaga, J. (2019). A new multi-Criteria decision analysis methodology for the selection of new water supply infrastructure. *Water*, 11(4), 805.
9. Yap, E. H., Tan, H. C., & Chia, F. C. 2010. Causes of abandoned construction projects. This page is intentionally left blank.
10. Cheung, E., Chan, A. P., & Kajewski, S. 2009. Enhancing value for money in public private partnership projects. *Journal of Financial Management of Property and Construction*.
11. Ministry of Planning, Baghdad, Iraq Budget execution report, (2019).
12. Bohun, V. 2001. Developing Best Practices for Promoting Private Sector Investment in Infrastructure: Roads

-
13. Cheng, Z., Wang, H., Xiong, W., Zhu, D., & Cheng, L. 2020. Public–private partnership as a driver of sustainable development: toward a conceptual framework of sustainability-oriented PPP. *Environment, Development and Sustainability*, 1-21.
 14. Anopchenko, T., Gorbaneva, O., Lazareva, E., Murzin, A., & Ougolnitsky, G. 2019. Modeling Public—Private Partnerships in Innovative Economy: A Regional Aspect. *Sustainability*, 11(20), 5588
 15. Noorzai, E., Jafari, K. G., Heshmatnezhad, R., & Vahedi, B. 2016. Implementing AHP approach to select an appropriate financing method for PPP highway projects in Iran. *International Journal of Structural and Civil Engineering Research*, 3(1), 67-73
 16. Bashiri, M., Ebrahimi, S., Fazlali, M., Hosseini, S. J., Jamal, N., & Salehvand, P. 2011. Analytical comparison between BOT, BOOT, and PPP project delivery systems. In 6th International Project Management Conference. At Tehran: Iran.
 17. Confoy, B., Love, P. E. D., Wood, B. M., & Picken, D. H. 1999. Build-own-operate: the procurement of correctional services. *Profitable Partnering in Construction Procurement*, 461-473.
 18. Confoy, B., Love, P. E. D., Wood, B. M., & Picken, D. H. 1999. Build-own-operate: the procurement of correctional services. *Profitable Partnering in Construction Procurement*, 461-473.
 19. Saaty, T. L. 2008. Decision making with the analytic hierarchy process. *International journal of services sciences*, 1(1), 83-98.
 20. Darko, A., Chan, A. P. C., Ameyaw, E. E., Owusu, E. K., Pärn, E., & Edwards, D. J. 2019. Review of application of analytic hierarchy process (AHP) in construction. *International Journal of Construction Management*, 19(5), 436-452.

УДК 004

Агарков Ю.Ю.

инженер,

руководитель проектов разработки нейроморфных систем

ООО «Поликетон»

(г. Москва, Россия)

ПРИКЛАДНЫЕ ПРИМЕНЕНИЯ СПАЙКОВЫХ НЕЙРОСЕТЕЙ В ОТРАСЛЯХ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА

***Аннотация:** в последние несколько лет наблюдается значительный прогресс в развитии технологий искусственного интеллекта (ИИ), что привело к широкому распространению их использования для решения разнообразных задач, связанных с когнитивными процессами. Для максимальной эффективности использования ИИ необходимо его интегрировать не только на мощных вычислительных системах, но и на небольших устройствах, находящихся на периферии сети.*

Однако, с ростом сложности нейронных сетей и объема обрабатываемых данных, появляются серьезные проблемы с энергопотреблением современных вычислительных платформ, а также требованиям к производительности и параллельности вычислений. В связи с этим стала актуальной разработка новых видов нейросетей, которые являются более близким аналогом биологических нейросетей, т.н. импульсных нейросетей третьего поколения (SNN), в которых информация передается спайками и кодируется временными рядами.

Развитие SNN представляет собой важное направление в области ИИ, которое решает проблемы энергопотребления и производительности, сохраняя при этом высокую эффективность при решении сложных когнитивных задач. В связи с чем в данной работе автором рассматриваются различные виды нейросетей, проводится сравнение SNN с классическими нейросетями, описываются преимущества и недостатки этой технологии, а также возможности применения спайковых нейросетей при решении различных задач. Также автор рассматривает прикладное применение SNN в информационной безопасности, медицине и охране труда.

Методология данной статьи основана на обзоре и анализе актуальной литературы, научных статей, публикаций, источников и данных, связанных с применением спайковых нейросетей.

***Ключевые слова:** спайковые нейронные сети, импульсные нейронные сети, применение спайковых нейронных сетей.*

Введение

Последнее десятилетие стало свидетелем растущих возможностей искусственных нейронных сетей (ANN) начиная с многослойного персептрона первого поколения (MLP) и заканчивая множеством новейших технологий в глубоких нейронных сетях второго поколения (DNN). Это достижение стало возможным благодаря экспоненциальному росту объемов цифровых данных, широкой доступности высокопроизводительных вычислительных устройств в т.ч. графических процессоров (GPU), а также росту компетенций разработчиков в науках об обработке данных (data science). Несмотря на этот значительный прогресс, ANN по-прежнему отстают от биологических нейронных сетей в области энергоэффективности и возможности обучения «на лету». Хотя ANN / DNN основаны на знаниях о мозге, они принципиально отличаются по структуре, нейронным вычислениям и правилам обучения по сравнению с биологической нейронной сетью. В связи с чем было предпринято много попыток, нацеленных на оптимизацию традиционных нейросетей, которые могли бы достигать лучшей производительности при гораздо меньшей сложности и меньшем количестве параметров.

Успехи в нейронауках привели к лучшему пониманию работы биологического мозга и появлению импульсных нейросетей (SNN), которые часто называют третьим поколением.

1. Виды нейросетей

Существует множество различных видов нейронных сетей, в основе классификации которых лежит:

- Зависимость от их структуры;
- Потока данных;
- Плотности нейронов;
- Архитектуры слоев;
- Функций активации;
- и т.д. [1].

ANN (искусственные нейронные сети) – это математическая модель, состоящая из набора искусственных нейронов, которые обмениваются информацией между собой путем вычисления операций матрично-векторного умножения. ANN обучается на основе заранее подготовленных данных, чтобы научиться распознавать и классифицировать информацию. В начале обучения параметры нейросети случайны, но постепенно они изменяются в процессе обучения, чтобы улучшить способность сети к предсказанию и принятию решений.

ANN используются во многих областях, таких как компьютерное зрение, обработка естественного языка, робототехника и финансовый анализ. Они используются для решения различных задач, таких как классификация изображений, распознавание речи, рекомендательные системы и многое другое.

Важно отметить, что ANN – это абстрактная математическая модель, которая приближенно имитирует работу мозга, но не в полной мере. Они не обладают сознанием или мыслями, но способны обрабатывать данные и находить закономерности в больших объемах информации.

DNN (глубокие нейронные сети) являются специфическим типом искусственных нейронных сетей (ANN), которые имеют несколько слоев нейронов между входными и выходными данными. Также их называют многослойными нейронными сетями или глубокими сетями из-за их структуры, включающей множество слоев.

В DNN каждый слой нейронов принимает данные от предыдущего слоя и передает их следующему слою. Каждый нейрон в слое вычисляет свою собственную активацию на основе входных данных и весов, которые

настраиваются в процессе обучения сети. Процесс передачи данных через слои называется прямым распространением [2].

Глубокие нейронные сети хорошо подходят для решения сложных задач, так как они способны автоматически извлекать иерархические признаки из данных. Увеличение числа слоев позволяет модели учиться более абстрактным представлениям данных на каждом последующем слое. Например, в задаче распознавания изображений первый слой может обнаруживать границы и текстуры, а последующие слои могут выявлять более сложные формы и объекты.

DNN широко применяются в областях, таких как компьютерное зрение, распознавание речи, обработка естественного языка и многих других. Они доказали свою эффективность в задачах классификации, регрессии и генерации контента.

SNN (Spiking Neural Networks) – это другой подтип ANN, который имеет существенные отличия в архитектуре сети. Это тип искусственных нейронных сетей, которые моделируют работу биологических нейронов и их взаимодействие друг с другом. Аналогично тому, как это происходит в мозге. Искусственные нейроны передают информацию импульсами (спайками), которые генерируются в зависимости других входящих спайков (Рис.1.а).

В SNN каждый нейрон моделируется как имитация биологического нейрона. Он накапливает электрический заряд (потенциал мембраны) и, если заряд превышает пороговое значение, генерирует спайк, который передается следующему связанному нейрону. Спайки обычно передаются в виде последовательностей с некоторым временным интервалом между ними (Рис.1.б).

Группа нейронов, таким образом, может формировать среду для разреженных, асинхронных вычислений, когда для работы может быть задействована только часть сети. Асинхронность в SNN может быть полезной, поскольку имитирует поведение биологических нейронных сетей, где существует большая степень параллелизма и случайности в обработке информации. Асинхронная работа может улучшить эффективность

использования вычислительных ресурсов и способствовать быстрой обработке данных.

Однако асинхронная работа SNN также представляет вызовы для проектирования и обучения сетей. Обучение асинхронных SNN более сложно, чем традиционных нейронных сетей, так как требует учета временной информации и изменяющейся спайковой активности. [3, 4, 5].

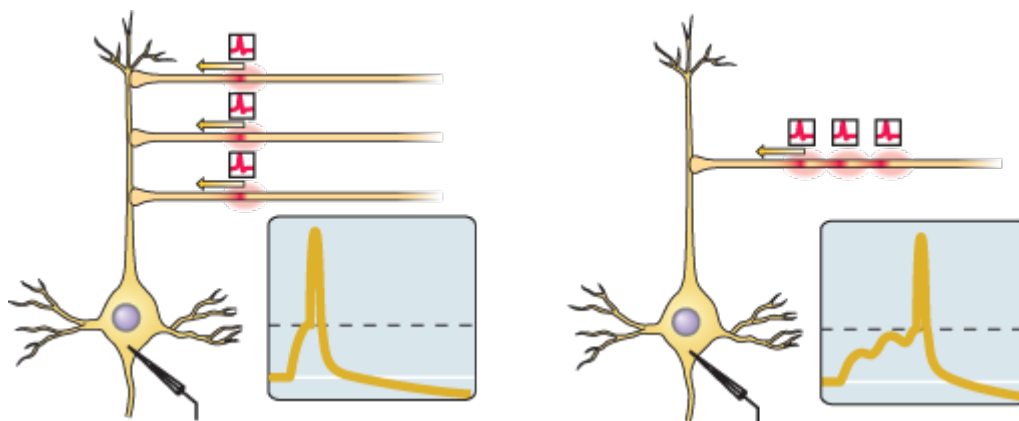


Рис.1.a Параллельная спайковая передача информации между нейронами

Рис.1.b Последовательная спайковая передача информации между нейронами

Fig.1.a Parallel spike transmission of information between neurons

Fig.1.b Sequential spike transmission of information between neurons

2. Плюсы и минусы спайковых нейросетей

Спайковые нейросети имеют несколько преимуществ перед другими типами нейронных сетей:

- *Энергоэффективность*: SNN могут потреблять меньше энергии по сравнению с традиционными нейронными сетями, так как используют меньше энергии для обработки информации, за счет разреженных вычислений.
- *Обработка временной информации*: SNN могут учитывать пульсации во времени и использовать их для работы с временными данными, такими как звук, видео, временные ряды и т. д. Поскольку SNN работают в режиме реального времени, они могут быть полезны для задач, требующих синхронизации и обработки потоковых данных.

- *Способность моделирования нейрональных процессов:* SNN могут моделировать более точно биологические нейронные сети и процессы, включая кодирование и передачу информации спайками, пластичность синапсов и прочие механизмы, присущие естественным нейронным сетям.

- *Инкрементное обучение:* SNN могут быть натуральным выбором для инкрементного обучения, то есть обучения на лету с постоянным поступлением новых данных. Инкрементное обучение важно для систем, которые изменяются со временем или работают в динамической среде.

- *Робастность к шуму:* SNN показывают хорошую робастность к шуму из-за своей способности работать с пульсациями и за счет схожести с биологическими нейронами. Это может быть полезно для обработки данных, загрязненных шумом или неопределенностью.

- *Эмуляция параллельной обработки:* SNN могут эффективно эмулировать параллельную или распределенную обработку, поскольку каждый нейрон в сети может работать независимо и генерировать свои спайки. Это можно использовать для решения задач с высокой степенью параллелизма, таких как распознавание образов в изображениях.

- *Аппаратная реализация:* SNN могут быть реализованы на специализированной аппаратуре, такой как нейроморфные системы, которые моделируют работу мозга более точно и обеспечивают высокую энергоэффективность.

Однако, спайковые нейросети также имеют и свои недостатки по сравнению с другими типами нейронных сетей:

- *Вычислительная сложность:* SNN могут быть вычислительно сложными для обучения и выполнения. Это связано с необходимостью обработки временной информации и учета временной динамики. Некоторые методы обучения SNN требуют симуляции времени и обработки спайковой активности, что может потребовать значительных ресурсов.

- *Ограниченная доступность аппаратуры:* Реализация SNN на специализированной аппаратуре, такой как нейроморфная аппаратура, требует

дополнительных усилий и ресурсов. Это может ограничить их доступность для широкого круга разработчиков.

- *Интерпретируемость*: Интерпретируемость SNN может быть сложной задачей, особенно при использовании сложных моделей. Прямая связь между спайками и семантическим представлением информации не всегда очевидна, что затрудняет понимание, каким образом SNN принимают решения.

- *Ограниченное применение*: в настоящее время SNN находят свое наиболее широкое применение в области обработки сигналов и анализа временных данных. Они могут быть менее подходящими для других типов задач, таких как классификация статических изображений или работы с табличными данными.

- *Отсутствие общепринятого обучения*: в отличие от классических нейронных сетей, у которых есть широко используемые методы обратного распространения ошибки, обучение SNN все еще является активной областью исследований. Нет универсального и общепринятого метода обучения SNN, и каждая задача может требовать специфического подхода [6,7,8].

3. Возможности применения SNN

SNN представляют собой новую парадигму в области искусственного интеллекта и имеют потенциал для решения различных задач:

- *Динамическая обработка потока изображений*: SNN может быть использована для классификации изображений в задачах компьютерного зрения, например, для распознавания объектов на фотографиях или для диагностики медицинских изображений.

- *Распознавание речи и обработка естественного языка*: SNN может быть применена для распознавания речи и обработки акустических данных, что делает ее полезной в системах распознавания голоса, виртуальных ассистентах, переводчиках.

- *Анализ и прогнозирование временных рядов*: SNN может быть применена для анализа временных данных, включая сигналы

электрокардиографии (ЭКГ), электроэнцефалографии (ЭЭГ) и прогнозирования временных рядов, таких как финансовые данные, погода или трафик, где предсказание будущих значений имеет важное значение.

- *Решение задач обучения с подкреплением:* SNN может быть применена к задачам обучения с подкреплением, где агент должен обучаться на основе получаемых наград. Это может включать игровые сценарии, управление роботами и другие динамические среды.

- *Адаптивность и самоорганизация:* SNN могут обладать свойствами адаптивности и самоорганизации, подобными свойствам мозга. Они могут изменять свою структуры и веса соединений на основе входной информации и требований задачи. Это позволяет SNN обучаться на неполных или изменяющихся данных и адаптироваться к новым ситуациям и условиям.

- *Изучение мозга:* SNN используются в нейробиологических исследованиях для изучения процессов, происходящих в мозге. Они могут помочь углубить наше понимание работы нейронных сетей в биологических системах и исследовать принципы мозговой пластичности и обучения.

- *Нейрокомпьютерные интерфейсы:* SNN также привлекательны для разработки нейрокомпьютерных интерфейсов и протезов. Их импульсная природа позволяет эффективно кодировать и передавать сигналы между мозгом и компьютером, что может быть полезным для разработки более точных и реалистичных протезов или интерфейсов для восстановления или расширения функций мозга [9,10].

4. Прикладное применение SNN в информационной безопасности

Информационная безопасность – это защита данных и информации от несанкционированного доступа, изменений или порчи. Она включает в себя меры, которые помогают сохранить конфиденциальность информации, предотвращают ее потерю или повреждение, и гарантируют, что она доступна только авторизованным пользователям в нужное время. Основная цель информационной безопасности – обеспечить сохранность информации и

предотвратить любые негативные последствия, такие как утечка данных, финансовые потери или ущерб репутации. Spiking Neural Networks (SNN) могут быть применены в информационной безопасности при решении следующих прикладных задач:

- *Обнаружение аномалий в трафике сети и предотвращение вторжений:* SNN могут использоваться для анализа сетевого трафика и обнаружения аномалий, таких как вредоносные атаки или необычное поведение. SNN могут анализировать временные шаблоны сетевого трафика, используя импульсное кодирование, и выявлять отклонения от нормальных шаблонов, что позволяет обнаружить потенциальные атаки или нарушения безопасности.

- *Идентификация вредоносного программного обеспечения:* SNN могут помочь в обнаружении и классификации вредоносного программного обеспечения. Они могут быть обучены на сигнатурах, характерных для различных видов вредоносных программ, и использовать их для распознавания и идентификации новых угроз, т.о. улучшая эвристические процедуры.

- *Анализ поведения пользователей:* SNN могут быть применены для анализа поведения пользователей и обнаружения аномальных действий или активности.

- *Анализ безопасности в интернете вещей (IoT):* SNN могут быть использованы для анализа безопасности в сетях Интернета вещей. Большое количество устройств IoT большой поток данных, который может быть обработан с помощью SNN для выявления потенциально опасных корреляций.

- *Управление рисками в реальном времени:* SNN могут быть использованы для управления рисками в режиме реального времени. Они могут анализировать поток данных о безопасности, включая информацию о событиях, угрозах и уязвимостях, и помогать принимать автоматизированные меры по предотвращению угроз и обеспечению безопасности информационной системы [11,12,13].

5. Прикладное применение SNN в медицине

SNN имеют несколько применений в медицине:

- *Анализ медицинских изображений:* SNN могут использоваться для анализа потоков медицинских изображений, таких как снимки МРТ, КТ, повышая точность диагностики и сокращая время анализа изображений.
- *Прогнозирование и предупреждение состояний пациентов:* SNN могут использоваться для анализа медицинских данных, таких как пульс, давление, уровень кислорода в крови и другие физиологические показатели. Они могут помочь в прогнозировании возможных изменений состояния пациентов, таких как сердечные приступы или приступы астмы, и предупреждении медицинского персонала об этих состояниях.
- *Прогнозирование заболеваний и результатов лечения:* SNN могут использоваться для анализа множества медицинских данных, таких как биологические показатели, симптомы, лекарственные препараты и результаты лечения. Они могут помочь в разработке моделей прогнозирования, которые помогут предсказать вероятность развития заболеваний, эффективность определенных лечебных подходов или риски для пациента.
- *Улучшение имплантов:* SNN могут быть полезны при разработке искусственных протезов, таких как протезы конечностей или системы контроля движений. Они могут имитировать способность мозга к обработке сигналов от нервных волокон и использоваться для управления протезами с большей точностью и естественностью.
- *Обработка электроэнцефалограммы (ЭЭГ):* С помощью SNN можно анализировать сигналы ЭЭГ, записанные с электродов, размещенных на коже головы. Они могут помочь в диагностике и классификации неврологических расстройств, таких как эпилепсия или нарушения сна. SNN могут распознавать образцы электрической активности мозга и выявлять аномалии.
- *Разработка технологий стимуляции мозга:* SNN могут использоваться для моделирования и анализа электрической активности мозга.

Это позволяет разрабатывать более точные и эффективные методы стимуляции мозга, такие как глубокая стимуляция мозга для лечения болезни Паркинсона или депрессии [14,15].

6. Прикладное применение SNN на производстве

SNN могут применяться в охране труда и управлении производством для решения различных задач. Вот несколько примеров:

- *Обнаружение аварийных ситуаций:* SNN могут использоваться для анализа видеоданных с камер наблюдения на производстве. Они могут обнаруживать аварийные ситуации, такие как падение рабочих, нарушение безопасности в рабочей зоне или неправильное использование оборудования. Это позволяет своевременно оповещать охрану о возникающих проблемах и предотвращать аварии.

- *Оптимизация рабочих процессов:* SNN могут использоваться для анализа данных с датчиков и других источников информации, связанных с производственными процессами. Они могут определять неэффективные или опасные рабочие практики, а также предлагать оптимальные методы выполнения задач или оптимизацию производственных параметров. Это позволяет повышать эффективность производственных процессов и снижать риски для работников.

- *Прогнозирование аварийных ситуаций:* SNN могут использоваться для анализа исторических данных, связанных с аварийными ситуациями на производстве. Они могут выявлять зависимости и тренды, что позволяет строить модели прогнозирования вероятности возникновения аварийных ситуаций. Это позволяет принимать предупреждающие меры и разрабатывать стратегии предотвращения аварий и улучшения безопасности на производстве.

- *Мониторинг состояния работников:* SNN могут использоваться для анализа биометрических данных работников, таких как пульс, уровень стресса или утомления. Путем анализа этих данных, нейронные сети могут определить состояние работника и предотвращать возможность возникновения негативных

последствий, связанных с перенапряжением, болезнью или социальными факторами [16].

Заключение

В данной статье были рассмотрены различные виды нейросетей, проведено сравнение SNN с классическими нейросетями, описаны преимущества и недостатки этой технологии, а также возможности применения спайковых нейросетей при решении различных задач. Также было рассмотрено прикладное применение SNN в информационной безопасности, медицине и охране труда.

Подводя итоги следует сказать, что SNN демонстрируют превосходные результаты, если необходимо обработать сложную, разреженную и зашумленную информацию, обладая при этом достаточно высокой энергоэффективностью. SNN могут адаптироваться к изменениям в реальном времени и принимать решения на основе входной информации от сенсоров и датчиков. Данный класс нейросетей также может работать параллельно и распределено, что способствует эффективности вычислений и скорости обработки данных.

В настоящее время исследования по SNN активно проводятся крупными компаниями, что ведет к разработке более продвинутых алгоритмов обучения и программных инструментов. Ожидается, что в будущем SNN будут иметь еще больший прогресс и найдется широкое применение в различных областях деятельности человека.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Types of Neural Networks and Definition of Neural Network.[Электронный ресурс] Режим доступа:<https://www.mygreatlearning.com/blog/types-of-neural-networks/>.– (дата обращения 02.10.2023).

-
2. Introduction to ANN, DNN, CNN, RNN, AND LSTM.[Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.codersarts.com/post/introduction-to-ann-dnn-cnn-rnn-and-lstm>.– (дата обращения 02.10.2023).
 3. Ижунинов, М. А. Обзор современных нейронных сетей и их интеграция в жизнь человечества // Молодой ученый. 2020. № 4 (294). С. 18-19.
 4. Импульсные нейронные сети: современное состояние и перспективы.[Электронный ресурс] Режим доступа: <https://greatch.ru/articles/spiking-neural-networks-the-next-generation-of-machine-learning/> .–(дата обращения 02.10.2023).
 5. Редакционная статья: Аппаратная реализация нейроморфных вычислений на основе spike и методологии их проектирования.[Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fnins.2022.1113983/full>.–(дата обращения 02.10.2023).
 6. A Tutorial on Spiking Neural Networks for Beginners.[Электронный ресурс] Режим доступа: <https://analyticsindiamag.com/a-tutorial-on-spiking-neural-networks-for-beginners/>.– (дата обращения 02.10.2023).
 7. Новые рубежи машинного обучения .[Электронный ресурс] Режим доступа: <https://skine.ru/articles/12494/>.– (дата обращения 02.10.2023).
 8. High-accuracy deep ANN-to-SNN conversion using quantization-aware training framework and calcium-gated bipolar leaky integrate and fire neuron.[Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fnins.2023.1141701/full>.– (дата обращения 02.10.2023).
 9. Prajapati B.B., Parikh S.M., Pafel J.M. Effective healthcare services by IoT-based model of voluntary doctors // Data Science and Big Data Analytics. Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies / D. Mishra, X.S. Yang, A. Unal (eds). Springer, Singapore, 2019. Vol. 16.
 10. Спайковые нейронные сети и их применение к задачам машинного обучения.[Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.ipu.ru/press-center/71082> .–(дата обращения 02.10.2023).

-
11. Kaspersky Neuromorphic Machine Learning.[Электронный ресурс] Режим доступа: <https://neuro.kaspersky.ru/neuromorfnye-tehnologii/>.– (дата обращения 02.10.2023).
 12. Плугатарев А.В., Марухленко А.Л., Бугорский М.А., Булгаков А.С. , Марченко М.А. Применение нейронных сетей в системах обеспечения информационной безопасности // Безопасность информационных технологий = IT Security. 2021. Том 28, № 3. С.73-79.
 13. Киберфизические системы с искусственным интеллектом: актуальное направление современной науки и техники .[Электронный ресурс] Режим доступа:<https://integral-russia.ru/2020/04/01/kiberfizicheskie-sistemy-i-iskusstvennyj-intellekt-aktualnoe-napravlenie-sovremennoj-nauki-i-tehniki/>.–(дата обращения 02.10.2023).
 14. Алексеева М.Г. , Зубов А.И., Новиков М.Ю. Искусственный интеллект в медицине // Международный научно-исследовательский журнал. 2022. №7 (121).[Электронный ресурс] Режим доступа:<https://research-journal.org/archive/7-121-2022-july/artificial-intelligence-in-medicine>.–(дата обращения 02.10.2023).
 15. Алексеева М.Г. , Зубов А.И., Новиков М.Ю. Искусственный интеллект в медицине // Международный научно-исследовательский журнал. 2022. №7 (121).[Электронный ресурс] Режим доступа:<https://research-journal.org/archive/7-121-2022-july/artificial-intelligence-in-medicine>.–(дата обращения 02.10.2023).
 16. Прохоров А. С. Макаренко Д.В. Применение нейронных сетей для обеспечения безопасности человека в жилых и промышленных помещениях // Международный научный журнал «Символ науки». 2021. №1. С.25-29.

Agarkov Yu.Yu.

engineer,

project manager for the development of neuromorphic systems

Polyketon LLC

(Moscow, Russia)

APPLIED APPLICATIONS OF SPIKE NEURAL NETWORKS IN THE SECTORS OF THE NATIONAL ECONOMY

***Abstract:** in the last few years, there has been significant progress in the development of artificial intelligence (AI) technologies, which has led to a wide spread of their use for solving various tasks related to cognitive processes. To maximize the efficiency of using AI, it is necessary to integrate it not only on powerful computing systems, but also on small devices located on the periphery of the network.*

However, with the increasing complexity of neural networks and the volume of processed data, there are serious problems with the power consumption of modern computing platforms, as well as performance and parallel computing requirements. In this regard, the development of new types of neural networks has become relevant, which are a closer analogue of biological neural networks, the so-called pulse neural networks of the third generation (SNN), in which information is transmitted by spikes and encoded by time series.

The development of SNN is an important direction in the field of AI, which solves the problems of energy consumption and productivity, while maintaining high efficiency in solving complex cognitive tasks. In this connection, in this paper, the author examines various types of neural networks, compares SNN with classical neural networks, describes the advantages and disadvantages of this technology, as well as the possibilities of using spike neural networks in solving various tasks. The author also examines the application of SNN in information security, medicine and occupational safety.

The methodology of this article is based on a review and analysis of current literature, scientific articles, publications, sources and data related to the use of spike neural networks.

***Keywords:** spike neural networks, impulse neural networks, application of spike neural networks.*

УДК 002.53

Николаева Е.В.

студент 3 курса, направление подготовки (специальности) 35.04.06
Агроинженерия. Направленность (профиль) программы «Агроинженерия»
ФГБОУ ВО «Нижегородский ГАУ»
(г. Нижний Новгород, Россия)

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ВЕРТИКАЛЬНЫХ ФЕРМ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос эффективности использования имеющихся ресурсов за счет совершенствования технологии вертикального фермерства. Благодаря внедрению систем управления микроклиматом в мировой практике распространяется применение вертикального земледелия, так как оно позволяет получать больше продукции с меньшей площади выращивания, повышать качество (безопасность) продукции и выращивать урожай круглый год, вне зависимости от условий окружающей среды.*

***Ключевые слова:** вертикальные фермы, вертикальное земледелие, политические факторы, экономические факторы, социокультурные факторы, технологические факторы, экологические факторы, цифровые технологии.*

Первоначально будут исследованы внешние факторы, которые могли бы повлиять на бизнес, связанный с вертикальным земледелием в агрокультурном сегменте.

Политические факторы - в настоящее время Россия сталкивается с чередой санкций, из-за которых у определенных цепочек поставок товаров, экспортируемых из других стран, могут возникнуть транспортные проблемы. Поскольку все необходимые материалы для вертикальной фермы производятся компаниями из Китая, в ближайшее время не должно возникнуть никаких проблем с логистикой, связанных с политическими отношениями [1].

Экономические факторы - инфляция в России в 2022 году составила 13,77 процента и заняла 35-е место, что говорит о том, что стартапам необходимо быть готовыми к возможным скачкам цен и снижению покупательной способности потенциальных клиентов, это несколько затрудняет внедрение бизнеса, но со стратегиями снижения затрат и повысить эффективность, например, за счет оптимизации логистики товаров, можно вернуть потребительский спрос на продукт [3].

Социокультурные факторы - согласно данным, собранным Всероссийским центром изучения общественного мнения. 16% всех городских жителей имеют загородный дом для всесезонного использования, из которых 70% используют его для выращивания продуктов питания для семейного потребления, что указывает на то, что большинство людей, которым нужен загородный дом, используют его для выращивания продуктов питания и только 3% используют его для выращивания продуктов питания на продажу. Таким образом, остальные 84% людей, у которых нет сезонной дачи, не имеют доступа к выращиванию продуктов питания самостоятельно. В России наиболее распространенной технологией является iFarm, которая нацелена на массовое производство растений для продажи, также существовали небольшие компании, которые продавали потребителям вертикальные фермы, в большинстве случаев продажа включает описание того, как используется продукт, что указывает на то, что эта технология не распространена среди фермеров и население, следовательно, потенциальный клиент должен быть подготовлен и объяснен механизм использования вертикальной фермы.

Технологические факторы - разработка вертикальной фермы состоит из программного обеспечения китайских компонентов, которое может быть написано на любом языке программирования, используемом для встраиваемой разработки, что обуславливает доступность написания необходимого программного обеспечения для вертикальной фермы. Прорыв в энергетическом секторе, позволяющий компенсировать затраты энергии на растениеводство, помог бы расширить распространение вертикальных ферм. Доступ к инновациям

является ключевым фактором вертикального развития фермерских хозяйств, который необходим для поддержания разработки продукта и поддержания его актуальности на рынке.

Экологические факторы - вертикальная ферма направлена на оптимизацию потребления человеком ресурсов для производства продуктов питания, улучшение их биологического состояния и сокращение объема земли, необходимого для воспроизводства продукции, что оказывает положительное влияние на окружающую среду. Поскольку вертикальная ферма является инновационным решением, в будущем она может использовать возобновляемые источники энергии.

Юридические факторы - в случае инновационного продукта, такого как дистанционное управление вертикальной фермой, необходимо запатентовать разработку, включая программное обеспечение, для дальнейшего использования, а также зарегистрировать товарный знак.

Процесс создания вертикальной фермы напрямую связан с концепцией Интернета вещей и требует использования компонентов, взаимодействующих с окружающей средой, обрабатывающих информацию и использующих ее для обеспечения работоспособности вертикальной фермы. В ходе изучения литературы было принято решение использовать штабелируемые транспортные контейнеры из-за необходимости использования этой технологии в помещениях, которые не могут быть полностью ограничены внешними факторами, кроме того, такое решение учитывает использование ламп для дополнительного освещения в любое время, что способствует использованию солнечного света когда он доступен, а лампа в его дефиците, что позволяет экономить полезную энергию. Контейнер также может быть прозрачным, что дает больше свободы выбора при принятии решения о размещении вертикальной фермы. Кроме того, в связи с исследованием вертикальных ферм было решено использовать процесс аэропоники из-за его экономичного использования ресурсов, на 90% меньшего расхода воды для питания растений, на 60% меньшего количества удобрений и увеличения урожайности сельскохозяйственных культур на 45-75%.

После определения системы и процесса выращивания необходимо было определить технологию, которая будет использоваться для воссоздания прототипа. Ключевым элементом при создании вертикальной фермы являются микрочипы с контроллером и процессором для облегчения работы датчиков и внешних модулей. К первому прототипу продукта были определены следующие требования:

- 1) Возможность подключения к Интернету через Wi-Fi;
- 2) Возможность подключения к другим устройствам через Bluetooth;
- 3) Контроль уровня влажности и температуры;
- 4) Подача воды и распыление к корням растений;
- 5) Датчик освещенности;
- 6) Люминесцентная лампа.

Были выбраны три чипа, которые находятся примерно в одном ценовом диапазоне: ESP32, ESP8266 и Arduino Uno R3.

Таблица 1. Сравнение процессоров

Название процессора	Модуль Wi-Fi	Модуль Bluetooth	Цена (шт.)	Объем оперативной памяти	Наличие интерфейсов в i2c
ESP32	Интегрированный	Интегрированный	499	512	+
ESP8266	Интегрированный	Нет	337	96	+
Arduino Uno R3	Интегрированный	Нет	569	2	+

Все контроллеры, описанные в таблице 1, имеют встроенные модули Wi-Fi, но только ESP32 имеет встроенный модуль Bluetooth, который можно

использовать для настройки доступа в Интернет при первоначальном запуске вертикальной фермы, например, SSID и сетевой пароль. С точки зрения цены, ESP8266 был наименее дорогим, за ним следовали ESP32 и Arduino Uno. Что касается объема памяти, который будет использоваться при запуске кода среды выполнения, то ESP32 обладает самым большим объемом памяти. Эта память может быть использована для более детального изучения процесса выращивания растения, что поможет улучшить качество вертикальной фермы. Все микроконтроллеры имели интерфейсы i2c. После изучения микроконтроллеров было решено использовать ESP32 из-за обилия оперативной памяти и доступной цены. Компанией-разработчиком этого процессора является Espressif System, расположенная в Китае.

Следующим шагом был выбор ранее описанных датчиков окружающей среды. Мы выбрали 4 кандидата для датчиков температуры и влажности: Датчик температуры и влажности Grove, датчик температуры и влажности Grove Pro, датчик температуры и влажности DHT22 и датчик температуры и влажности DHT11. Далее определим ключевые факторы для выбора датчика, следующие критерии для таблицы 2: диапазон измерения температуры, точность измерения температуры, диапазон измерения влажности, точность измерения влажности и цена.

Таблица 2. Сравнение датчиков температуры и влажности

Наименование датчика	Диапазон измерения температуры (°C)	Точность измерения температуры (°C)	Диапазон измерения влажности (%RH)	Точность измерения влажности (%RH)	Цена (шт.)
Grove Temperature&Humidity Sensor,	0 to 70	+/- 0.5	0 to 80	+/- 4.6	2,330
Grove Temperature&Humidity Sensor Pro	-40 to 80	+/- 0.5	5 to 99	+/- 2	2,530
DHT22 Temperature-Humidity Sensor	-40 to 80	+/- 0.5	0 to 99.9	+/- 2	1,033
DHT11 Temperature-Humidity Sensor	0 to 50	+/- 2	20 to 95	+/- 5	400

На основе сбора данных о датчиках-кандидатах, приведенных в таблице 2, были сделаны следующие выводы. Датчики Grove слишком дороги для продукта с довольно скромными возможностями по сравнению с DHT, DHT, в свою очередь, имеет две версии 22 и 11, поскольку прототип продукта не обеспечивает систему поддержания комфортной температуры установки однако при эксплуатации такого изделия предполагается, что температура системы будет ниже нуля, поэтому DHT22 становится основным датчиком-кандидатом для определения температуры и влажности окружающей среды.

Вертикальная ферма должна обеспечивать своевременный доступ к питательным веществам путем распыления воды с полезными питательными веществами в результате информации о влажности корней растения. Технически,

чтобы обеспечить растение нужными питательными веществами в нужное время, необходим датчик для контроля уровня влажности растения, а также насос для сбора насыщенной питательными веществами воды и транспортировки ее к корням растения. Одним из вариантов является садовый микронасос с двигателем постоянного тока напряжением 3-6 В, но после изучения использования этого продукта другими покупателями выяснилось, что этот микронасос имеет очень короткий срок службы, что делает его неликвидным для данного проекта, следуя отзывам, чаще всего этот продукт выходил из строя после нескольких включений. Следующим кандидатом был микронасос RS-360SH, этот продукт представлял собой насос погружного типа, производительностью 1,5 литра в минуту, что соответствовало потребностям проекта, подключение этого насоса осуществляется с помощью реле. Чтобы заставить насос работать, необходимо ранее упомянутое реле, которое помогает закорачивать и размыкать различные участки электрических цепей.

Для предоставления информации и контроля количества света, подаваемого растениям-прототипам продукта, необходимо было контролировать уровень освещенности выращиваемых растений, для сбора таких данных будет использоваться модуль интенсивности света, который предоставит контроллеру информацию и солнечный свет для применения дальнейших возможных действий. Из-за отсутствия набора содержимого для анализа был выбран датчик освещенности BH1750FVI, который позволяет ему различать более 60 тысяч градаций освещенности.

В результате сбора информации о количестве света, которое растение получает из окружающей среды, необходимо разработать механизм поддержания необходимого уровня освещенности при недостатке солнечного света. Такой механизм будет руководствоваться данными, получаемыми датчиком BH1750FVI, а затем с помощью реле подавать ток на лампу, чтобы активировать ее. Воздействие ламп на растения определяется длиной волны, которая влияет на то, сколько света будет исходить от лампы. Итак, компания SpecGrade LED lighting company указывает три основных цвета для растений:

синий – необходим растению в фазе прорастания и способствует развитию корней, фиолетовый – способствует росту листьев и развитию растения, красный – эффективен в фазе цветения. Желтый, белый и зеленый - наименее эффективные и влиятельные цвета для растения. Таким образом, для достижения максимального эффекта на процесс развития растений необходимо выбрать светодиод, имеющий в своем спектре необходимые цвета для их дальнейшего использования на разных стадиях развития растений. Для создания прототипа продукта фиолетовый цвет был определен в качестве основного цвета для обеспечения необходимого освещения, таким образом, была выбрана фиолетовая светодиодная лента с фиолетовым УФ-спектром, а для управления такой полосой был выбран адаптер USB 3.0, подключенный к ESP32 для дальнейшего управления полосой.

Для подключения таких частей вертикальной фермы, как насос и потенциальная светодиодная лента, лампа, которая обеспечивает растение светом, необходимо использовать реле для подключения таких механизмов к электросети, которое позволяет создавать и разрывать электрические цепи для управления этими компонентами. Для этой цели нам понадобятся два одноканальных релейных модуля.

Все вышеописанные приборы для воссоздания вертикальной фермы требуют для своей функциональности источника питания, поскольку такая ферма предполагает автономную работу, необходимо было выбрать источник питания с подходящим напряжением, основным кандидатом на такой источник питания был блок питания 12 В вместе с приобретенным преобразователем напряжения, который можно было бы снизить напряжение, чтобы распространить использование такого источника питания, например, для питания ленты требовалось напряжение 5 В.

Таким образом, мы подобрали необходимые инструменты для создания вертикальной фермы, механизм работы включал мониторинг уровня влажности в отсеке с корнями растений, когда желаемый уровень влажности снижается, программное обеспечение, установленное на мониторах ESP32, закачивает воду

для дальнейшего распыления воды на корни растений, существуют также датчики температуры и освещенности растений, эти датчики могут быть использованы при разработке такой системы, поставляемой в виде отдельной конфигурации, например, датчик освещенности. В будущих версиях продукта тот же механизм может быть использован для поддержания температуры в установке. Кроме того, стоит рассмотреть различные расходные материалы, такие как провода, платы, резисторы и другие компоненты.

На рынке вертикальных ферм существует множество аналогов от других компаний, для поиска и изучения технических характеристик которых был использован Яндекс.Маркет, среди найденных конкурентов выделяются следующие компании HobbyFarm, VegeBox, Shenpu, GROW VITAMINS. Для сравнения будут использоваться следующие критерии: климат-контроль, управление освещением, пульт дистанционного управления, интерес клиентов, цена.

Таблица 3. Сравнение конкурентов

Name	Климат-контроль	Управление освещением	Remote control	Пульт дистанционного управления	Интерес клиентов	Цена
Indoor Hydroponik Smart Garden	+	+	-	-	536p/2m	7,188
HobbyFarm Mini	+	+	-	-	182p/2m	6,440
GrowVitamins	+	+	-	-	126p/2m	9,200
DQ1300	+	+	-	-	1,050p/2m	4,100

Рассматривались только те товары, в которых был заинтересован потребитель, видно, что интерес есть, но на платформе была оставлена всего пара отзывов, свидетельствующих о том, что потребитель заинтересован, но не доходит до стадии покупки. Все выбранные для анализа продукты имеют простое управление освещением и поливом, судя по описанию, существуют предопределенные схемы управления вертикальной фермой, которые никак нельзя настроить, кроме того, освещение не учитывает свет от солнца, что может потребовать ненужных затрат электроэнергии, стоимость таких изделий, в которых потребительский интерес колеблется от 4100 до 9200 рублей, при этом материал и функциональность не отличаются друг от друга, из этого может стать понятен интерес к самым дешевым дополнительно, концепция вертикальных ферм предполагает возможность расширения, чего не хватает всем этим устройствам, что делает невозможным для потенциального пользователя масштабирование такой конструкции, что значительно снижает конечную выгоду для пользователя, поскольку такая конструкция не уменьшает площадь для выращивания растения из-за невозможность масштабирования по вертикали. Кроме того, ни один из представленных продуктов не обладает функциональностью удаленного отслеживания и управления продукцией, которая является особенностью этого стартапа и позволяет пользователю контролировать процессы выращивания, а также самостоятельно настраивать полив и освещение, что создает дополнительную ценность.

Автоматизация вертикальной фермы позволяет своим пользователям:

- существенно сократить количество расходов на высокооплачиваемых работников фермы;
- пользоваться обширной библиотекой «рецептов» для наиболее эффективного выращивания растений;
- автоматически рассчитывать необходимые параметры для работы техники на ферме;
- получать прогнозы урожайности разных культур и объема продаж, на основе аналитики Big Data.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Piechowiak M. (2022) Role of Vertical Farming in Reducing Environment Impact. Vertical Farming Planet. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://verticalfarmingplanet.com/role-of-vertical-farming-in-reducing-environmental-impact/> (дата обращения: 20.05.2023).
2. Shahbandeh M. (Jan 6, 2023) Projected vertical farming market worldwide in 2020 and 2026. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.statista.com/statistics/487666/projection-vertical-farming-market-worldwide/> (дата обращения: 25.05.2023).
3. Steel L. (April 26, 2022) Indoor farming & the future of food. Lab Associates. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://labassociates.com/indoor-farming-the-future-of-food> (дата обращения: 20.05.2023).
4. Viršilė A., Brazaitytė A., Vaštakaitė-Kairienė V., Miliauskienė J., Jankauskienė J., Novičkovas A., Samuolienė G. Lighting intensity and photoperiod serves tailoring nitrate assimilation indices in red and green baby leaf lettuce // Journal of the Science of Food and Agriculture. 2019. № 99. P. 6608-6619.
5. Yan Z., He D., Niu G., Zhai H. Evaluation of growth and quality of hydroponic lettuce at harvest as affected by the light intensity, photoperiod and light quality at seedling stage // Scientia Horticulturae. 2019. T. 248. P. 138–144.

Nikolaeva E.V.

Nizhny Novgorod State Agrotechnological University
(Nizhny Novgorod, Russia)

**THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES
IN THE OPERATION OF VERTICAL FARMS**

***Abstract:** the article deals with the issue of the efficiency of the use of available resources by improving the technology of vertical farming. Thanks to the introduction of microclimate management systems, the use of vertical farming is spreading in world practice, as it allows you to get more products from a smaller growing area, improve the quality (safety) of products and grow crops all year round, regardless of environmental conditions.*

***Keywords:** vertical farms, vertical farming, political factors, economic factors, socio-cultural factors, technological factors, environmental factors, digital technologies.*

МАТЕМАТИКА (MATHEMATICS)**УДК 51****Бердилиев О.**

старший преподаватель кафедры высшей математики и информатики
Туркменский государственный институт экономики и управления
(г. Ашхабад, Туркменистан)

**ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И ЕЕ ПРАКТИКА
В ОБЩЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Аннотация: в данной статье представлен краткий обзор об основных математических анализах, а также о ее практики в общественной деятельности.

Ключевые слова: математический анализ, дифференцирование, геометрическая аксиома, интерпретация, теория.

Математическим анализом называют раздел математики, в котором функции изучаются методом пределов. Данное пособие знакомит студентов со следующими разделами: теория пределов, дифференциальное исчисление, интегральное исчисление, ряды, дифференциальные уравнения. Для решения ряда задач используется пакет компьютерных программ «МАХІМА». Для описания математических фраз используются два символа, позволяющих сокращать запись: \forall (любой, произвольный, все) и \exists (существует, найдется). Они называются кванторами общности и существования. При построении противоположного высказывания квантор общности \forall заменяют на квантор существования \exists и, наоборот, квантор существования – на квантор общности, а последнюю (основную) фразу заменяют на противоположную. Математики пришли к тому, что геометрические аксиомы являются соглашениями и понятие истины в их отношении не имеет смысла. Да, возможности практического использования утверждений, доказанных на основе применения введенных аксиом, и экспериментальное их подтверждение очень ценны, но их

отсутствие не умаляет математической истинности доказанных положений. Классические объекты уже не являются единственными объектами математических исследований. Применение моделей и интерпретаций связывает различные разделы математики и делает сам объект не столь существенным.

Считается, будто сам Гильберт говорил, что если заменить слова «точка», «прямая» и «плоскость» словами «стол», «стул» и «пивная кружка», в геометрии ничего не изменится. Конечно, это остроумный анекдот, но он ярко демонстрирует формализацию математических теорий. Таким образом, математику можно считать учением об отношениях между объектами, о которых ничего не известно, кроме описывающих их некоторых свойств, изложенных в аксиомах. Метод интерпретаций позволил свести вопросы о непротиворечивости одних теорий к непротиворечивости других теорий. Так, например, проблема непротиворечивости геометрии сводилась к проблеме непротиворечивости арифметики. При таком восприятии математической теории соблазнительной представлялась перспектива решить на пути создания единой теории – метаматематики – все вопросы обоснования математики. Однако этим планам не суждено было сбыться: в 30-х годах 20-го века результаты Геделя продемонстрировали, что доказательство непротиворечивости теории средствами, формализуемыми в ней самой, невозможно.

Создать метаматематику не удалось, но аксиоматический метод занял центральное место в современной математике. Он позволил получить фундаментальные результаты в ряде математических наук. Развитие компьютерных наук было бы немислимым без этого метода. Основой аксиоматического метода является математическая структура, которая задается на множестве элементов, природа которых не определена. Структура задается в виде некоторых отношений, в которых находятся элементы рассматриваемого множества. Для этих отношений определяются условия, которым отношения удовлетворяют. Эти условия и являются аксиомами вводимой структуры.

Построить аксиоматическую теорию – значит, вывести логические следствия непосредственно из аксиом структуры, отказавшись от любых предположений о природе элементов. Существуют 3 основных типа простых математических структур:

1) алгебраические структуры, когда задаются отношения между элементами, определяющие однозначно третий элемент как функцию двух элементов (например, аксиомы сложения двух чисел),

2) структуры, определенные отношением порядка (например, отношение « x меньше или равно y »),

3) топологические структуры, определяемые понятиями окрестности, предела, непрерывности. Простые структуры являются фундаментом для создания сложных структур, являющихся комбинациями простых структур.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Курбанов. Д О принципах обучения математического анализа
2. Курбанова Л.Н. Повышение качества методов обучения математического анализа в ВУЗах. Ашхабад, 1999

Berdiliyev O.

Turkmen State Institute of Economics and Management
(Ashgabat, Turkmenistan)

INTERNATIONAL TRADE & INCOME DISTRIBUTION IN THE SHORT & LONG TERM

Abstract: this article provides a brief overview of basic mathematical analysis, as well as its practice in social activities.

Keywords: mathematical analysis, differentiation, geometric axiom, interpretation, theory.

УДК 51.003

Бяшимова Г.

преподаватель кафедры «Высшая математика»,
Институт телекоммуникаций и информатики Туркменистана
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Аргыкова Дж.

преподаватель кафедры «Высшая математика»,
Институт телекоммуникаций и информатики Туркменистана
(Туркменистан, г. Ашгабад)

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ В СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается применение методов высшей математики в современных научных исследованиях. Обсуждается актуальность использования математических методов в различных областях науки, включая физику, химию, биологию и другие. Особое внимание уделяется применению интегрального и дифференциального исчисления, теории вероятностей и математической статистики. Делается вывод о значимости высшей математики для развития современной науки и технологий.*

***Ключевые слова:** высшая математика, научные исследования, математические методы, интегральное исчисление, дифференциальное исчисление, теория вероятностей, математическая статистика.*

Высшая математика является фундаментом для многих научных исследований. Она предоставляет широкий набор методов и инструментов, которые могут быть использованы для решения различных задач.

Методы высшей математики в различных областях науки

Методы высшей математики используются в различных областях науки, включая:

- Физика: методы высшей математики используются для описания физических явлений, таких как движение, гравитация и электромагнитное поле.
- Химия: методы высшей математики используются для описания химических реакций и свойств веществ.
- Биология: методы высшей математики используются для изучения биологических систем, таких как клетки, организмы и популяции.
- Медицина: методы высшей математики используются для разработки новых методов лечения и диагностики заболеваний.
- Экономика: методы высшей математики используются для анализа экономических данных и разработки экономических моделей.
- Компьютерные науки: методы высшей математики используются для разработки алгоритмов и машинного обучения.

Некоторые примеры применения методов высшей математики

Вот некоторые примеры применения методов высшей математики в современных научных исследованиях:

- Использование дифференциальных уравнений для описания распространения волн и колебаний.
- Использование теории вероятностей для анализа данных и принятия решений.
- Использование линейной алгебры для моделирования систем.
- Использование математического анализа для поиска экстремальных значений функций.

Заключение

Методы высшей математики являются мощным инструментом, который может быть использован для решения различных задач в научных исследованиях. Развитие методов высшей математики способствует прогрессу во многих областях науки.

Дополнительные комментарии

В последние годы наблюдается тенденция к росту применения методов высшей математики в научных исследованиях. Это связано с тем, что

современные научные исследования становятся все более сложными и требуют использования более мощных методов.

Развитие методов высшей математики является важной задачей для обеспечения прогресса в науке.

Интегральное и дифференциальное исчисление являются важными инструментами для изучения различных процессов и явлений. Например, в физике они используются для изучения движения тел, в химии - для изучения химических реакций, а в биологии - для исследования жизненных процессов. Кроме того, они также используются в экономике, социологии и других областях.

Теория вероятностей является еще одним важным разделом высшей математики, который используется для анализа случайных событий и процессов. Она позволяет оценить вероятность наступления того или иного события и определить его последствия. Математическая статистика, в свою очередь, позволяет обрабатывать и анализировать данные, полученные в результате экспериментов или наблюдений.

Высшая математика представляет собой обширный раздел математики, включающий в себя такие дисциплины, как аналитическая геометрия, алгебра, дифференциальное и интегральное исчисление, теория вероятностей и многое другое. Она играет ключевую роль в развитии научных исследований и технологий, поскольку позволяет анализировать и моделировать сложные процессы и явления.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Афанасьев В.Н. Методы математического анализа в физических исследованиях. М.: Физматлит, 2011.
2. Бабенко А.П., Дулин В.П. Основы математического моделирования. М.: ФИЗМАТЛИТ, 2009.

3. Бермант А.Ф., Араманович И.Г. Краткий курс математического анализа. М.: Наука, 1969.
4. Будак Б.М., Фомин С.В. Кратные и криволинейные интегралы. Элементы теории поля. М.: Эдиториал УРСС, 2001.
5. Векуа И.Н. Сборник задач по математическому анализу. М.: Наука, 1971.
6. Виноградова И.А., Олехник С.Н., Садовничий В.А. Задачи и упражнения по математическому анализу: В 2 ч. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988.

Byashimova G.

Institute of Telecommunications and Informatics of Turkmenistan
(Turkmenistan, Ashgabat)

Artykova J.

Institute of Telecommunications and Informatics of Turkmenistan
(Turkmenistan, Ashgabat)

**APPLICATION OF HIGHER MATHEMATICS METHODS
IN MODERN SCIENTIFIC RESEARCH**

***Abstract:** this article discusses the application of higher mathematics methods in modern scientific research. The relevance of using mathematical methods in various fields of science, including physics, chemistry, biology and others is discussed. Particular attention is paid to the application of integral and differential calculus, probability theory and mathematical statistics. The conclusion is drawn about the importance of higher mathematics for the development of modern science and technology.*

***Keywords:** higher mathematics, scientific research, mathematical methods, integral calculus, differential calculus, probability theory, mathematical statistics.*

УДК 512.2

Дурдыев А.Б.

преподаватель кафедры «Алгебра и теория вероятностей»

Туркменский государственный университет имени Махтумкули

(Туркменистан, г. Ашгабад)

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЕРОЯТНОСТНЫХ ПРОСТРАНСТВ И ИХ ПРИЛОЖЕНИЙ

Аннотация: в данной статье рассматриваются вероятностные пространства и его роль в современной науке. Проведен перекрестный и сравнительный анализ влияния исследование вероятностных пространств и их приложений в математике.

Ключевые слова: анализ, метод, образование, математика, наука.

Вероятностные пространства являются ключевым инструментом в теории вероятности и статистике. Они представляют собой абстрактные математические структуры, позволяющие моделировать случайные события и изучать их вероятности. Эти концепции имеют широкое практическое применение в различных областях, включая финансы, статистику, машинное обучение и многие другие.

Значение изучения вероятностных пространств и их приложений

Изучение вероятностных пространств имеет огромное значение как в академическом, так и в практическом плане. Эта теория позволяет нам лучше понимать случайные явления и принимать более информированные решения в условиях неопределенности. Без глубокого понимания вероятностных пространств было бы невозможно разрабатывать статистические модели, прогнозировать будущие события, управлять рисками или разрабатывать алгоритмы машинного обучения.

В этой статье мы рассмотрим основы вероятностных пространств, их структуру и применение в реальных задачах. Мы также обсудим, как эти

концепции влияют на такие области, как финансовая математика, машинное обучение и прогнозирование. Наша цель - показать, как изучение вероятностных пространств может обогатить понимание и способствовать решению разнообразных задач.

Основы вероятностных пространств

Определение вероятностных пространств

Вероятностное пространство - это математическая модель, представляющая собой основу теории вероятности. Оно включает в себя несколько важных элементов:

- Пространство элементарных исходов: Это множество всех возможных исходов случайного эксперимента.

- Сигма-алгебры событий: Это коллекция подмножеств пространства элементарных исходов, которые описывают события.

- Вероятностные меры: Это функции, которые присваивают вероятности каждому событию.

События и вероятности

- События в вероятностных пространствах представляют собой подмножества элементарных исходов и описывают случайные явления, которые нас интересуют.

- Вероятности событий - это числа, присвоенные каждому событию в интервале от 0 до 1 и представляют вероятность того, что данное событие произойдет.

Вероятностные распределения

- Вероятностные распределения описывают, как вероятности распределены между всеми возможными событиями в вероятностном пространстве.

- Распределения могут быть непрерывными или дискретными, в зависимости от того, какие события рассматриваются.

- Важные понятия, такие как среднее значение (математическое ожидание) и дисперсия, также связаны с вероятностными распределениями.

Приложения вероятностных пространств

Теория игр и вероятностные модели

- Теория игр использует вероятностные пространства для моделирования принятия решений в ситуациях, где игроки действуют рационально и стремятся максимизировать свои выгоды.

- Вероятностные модели игры помогают предсказать, какие стратегии могут привести к наилучшим результатам.

Вероятностные методы в статистике

- Вероятностные пространства играют ключевую роль в статистике, позволяя моделировать случайные выборки и проводить статистические тесты.

- Статистика использует вероятностные распределения для оценки параметров популяции и принятия статистических выводов.

Марковские процессы и цепи Маркова

- Марковские процессы используют вероятностные пространства для моделирования систем, в которых будущее зависит только от текущего состояния и не зависит от предыдущей истории.

- Цепи Маркова широко применяются в моделировании временных рядов, рыночных трендов и других случайных процессов.

Заключение

Подытоживание основных аспектов

- В этой статье мы рассмотрели основы вероятностных пространств, их структуру и применение в реальных задачах. Мы изучили, как они представляют собой мощный инструмент для моделирования случайных явлений и анализа вероятностей.

Важность изучения вероятностных пространств и их приложений

- Понимание вероятностных пространств имеет фундаментальное значение в науке и практике. Оно позволяет нам более глубоко понимать случайные явления, принимать обоснованные решения и управлять рисками.

Перспективы для будущих исследований

- Исследования в области вероятностных пространств и их применений продолжают развиваться. Будущие исследования могут привести к новым методам и приложениям, которые помогут решать сложные задачи в различных областях, включая финансы, машинное обучение, статистику и другие.

Завершение

Мы надеемся, что данная статья помогла вам получить лучшее представление о вероятностных пространствах и их роли в современном мире. Изучение этой темы может не только расширить ваше знание в области математики и статистики, но и стать полезным инструментом в решении разнообразных задач.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бабенко К. И. Основы численного анализа / К. И. Бабенко. — М.: Главная редакция физико-математической литературы издательства «Наука», 1986. — 744с.
2. Бакушинский А. Элементы высшей математики и численных методов / А. Бакушинский, В. Власов. — М.: Просвещение, 2014. — 336 с.
3. Босс В. Лекции по математике. Том 1. Анализ. Учебное пособие / В. Босс. — М.: Либроком, 2016. — 216 с.

Durdyev A.B.

Turkmen State University named after Magtymguly
(Turkmenistan, Ashgabat)

STUDY OF PROBABILITY SPACES AND THEIR APPLICATIONS

***Abstract:** this article discusses probability spaces and its role in modern science. A cross-sectional and comparative analysis of the impact of the study of probability spaces and their applications in mathematics was carried out.*

***Keywords:** analysis, method, education, mathematics, science.*

УДК 51

Маммедова Г.

преподаватель кафедры высшей математики

Туркменский государственный архитектурно-строительный институт

(г. Ашхабад, Туркменистан)

Оразова М.

преподаватель кафедры математического анализа

Туркменский государственный университет имени Махтумкули

(г. Ашхабад, Туркменистан)

МАТЕМАТИКА В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК И ЕЕ ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ

Аннотация: в этой статье представлен краткий обзор о математике в сфере социальных наук, а также введена информация о ее основных принципах.

Ключевые слова: принцип, анализ, дифференциал, функция, предел, лимит, интегрирование.

Отличительной чертой развития науки XXI в. является изменение роли математических знаний в различных предметных областях, включая и социальную, являющуюся одной из важнейшей частью современной жизни человека. О.С. Тамер считает: «Знание математики перестает служить только целям общего развития и приобретения навыков элементарных расчетов, а математический метод мышления становится обязательным для всех направлений научной и практической деятельности. Модернизация математического образования, целью которого является: «...знакомство ... с основами математического аппарата, необходимого для решения теоретических и практических задач, ... выработки навыков математического исследования прикладных, инженерно-технических вопросов и умения перевести задачу с

профессиональным содержанием на математический язык» Между математикой и социальной деятельностью человека существует двухсторонняя связь: социум формирует «заказ» на прикладные математические технологии, математика разрабатывает специальный аппарат, используемый для решения задач социальной практики. Наглядный пример тому - успешное применение статистических и теоретико-вероятностных концепций для нужд социальной сферы. В социуме особенно важна ясность и точность выражения мыслей. Язык специалиста социальной сферы не должен создавать дополнительных трудностей для восприятия сообщаемой информации, он должен однозначно и без потерь доносить до партнеров идеи и факты, не допускать искажений и возможности иносказательных толкований. Без этого не может быть социальной науки как системы знаний в целом, не может быть уверенности в том, что определенное социальное утверждение не будет искажено при передаче или в процессе рассуждений. Математическая символика позволяет сжимать запись социальной информации, делать её легко обозримой и доступной для последующей обработки. Обширные статистические сведения, используемые в социологии, удается посредством таблицы и аппроксимирующих распределений сжать в одну строку или в короткую таблицу. Оценивая роль математики в научных изысканиях, Е.С. Лихтенштейн писал: «... Алгебра, будучи из всех способов выражать мысль наиболее точным и лучше всего приспособленным к своему объекту, есть одновременно и язык, и аналитический метод; ...» . По мнению У.У. Сойера: «Математики решают проблемы, которые в прошлом не считались математическими, и трудно предсказать, чем они будут заниматься в будущем. Математика - это классификация всех возможных задач и методов их решения» В лексикон современной жизни прочно вошел термин «математизация знаний». Социальная структура нашего общества до самого последнего времени, находящаяся вдали от использования математических методов исследования, теперь усиленно стремится наверстать упущенное. «Ни одно человеческое исследование не может назваться истинной наукой, если не прошло через

математические доказательства» . Изучение сложных проблем общественной жизни стало невозможным без построения математических моделей реальных явлений. Построение математических моделей является мощным методом познания социальной действительности и управления ее различными сторонами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Овезов А. Обеспечение экономического образования подрастающего поколения на уроках математики. Научно-методический журнал «Знание», 2013, №3.
2. Аширов О. Основы математического анализа. Тома I-II. - А.: Туркменская государственная издательская служба, 2006.

Mammedova G.

Turkmen State Institute of Architecture and Construction
(Ashgabat, Turkmenistan)

Orazova M.

Turkmen State University named after Magtymguly
(Ashgabat, Turkmenistan)

MATHEMATICS IN THE FIELD OF SOCIAL SCIENCES AND ITS BASIC PRINCIPLES

Abstract: this article provides a brief overview of mathematics in the social sciences and introduces information about its basic principles.

Keywords: principle, analysis, differential, function, limit, limit, integration.

ФИЗИКА (PHYSICS)**УДК 621.789****Садофьев А.В.**

канд. техн. наук, начальник отдела оборудования и инфраструктуры

Филиал АО «Объединённая двигателестроительная корпорация»

«Научно-исследовательский институт технологии

и организации производства двигателей»

(Филиал АО «ОДК» «НИИД»)

(г. Москва, Россия)

**ФИЗИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ, ПРОТЕКАЮЩИЕ
ПРИ ПЛАЗМЕННО-ЭЛЕКТРОЛИТИЧЕСКОМ ОКСИДИРОВАНИИ**

Аннотация: в работе рассмотрены физические процессы, протекающие при плазменном электролитическом оксидировании, описана структура формируемого слоя, рассмотрены процессы горения электрических разрядов.

Ключевые слова: оксидирование, оксидный слой, корунд, электролит, барьерный слой, искровой разряд, динамика горения.

Одной из важнейших задач машиностроения является повышение надежности и долговечности деталей машин. Новые возможности решения этих задач открывают методы поверхностной обработки, позволяющие создать на изделиях и деталях машин керамические защитные поверхностные слои с заданными свойствами. Плазменно-электролитическое оксидирование (ПЭЛО) позволяющее создать оксидные слои из материала детали, сделанной из различных сплавов, в том числе из алюминиевых. При этом отсутствуют данные о физических процессах, протекающих ПЭЛО.

Формируемый слой представляет собой многослойную структуру [1]. К металлу примыкает так называемый барьерный слой, состоящий из $\alpha\text{-Al}_2\text{O}_3$ (корунда), он характеризуется большой плотностью, далее

располагается рабочий слой (пористый). Этот слой пронизан сквозными порами, начиная с поверхности и до барьерного слоя, Его состав меняется, так у барьерного слоя он состоит из $\alpha\text{-Al}_2\text{O}_3$ (корунда), который плавно переходит в $\gamma\text{-Al}_2\text{O}_3$ (глинозем). На поверхности находится шуба – очень рыхлый слой, состоящий из $3\text{Al}_2\text{O}_3 \times 2\text{SiO}_2$ (муллита) (рис.1).

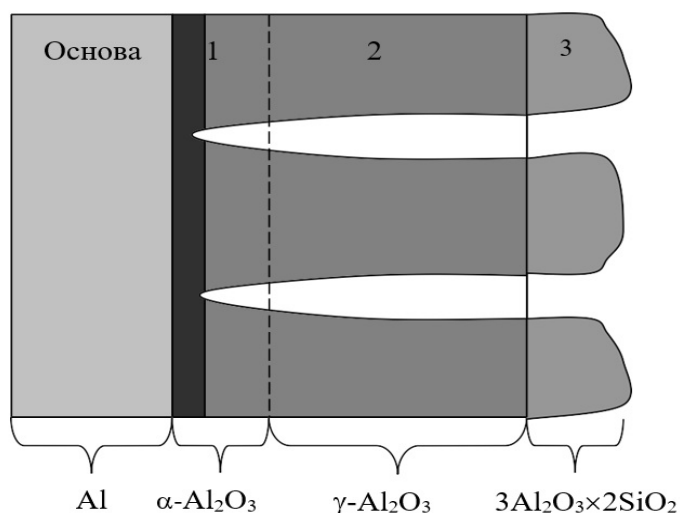


Рис.1. Вид формируемого слоя:

1 – барьерный слой, 2 – рабочий слой, 3 – рыхлый слой.

Процесс образования керамического слоя можно разделить на несколько стадий.

Стадия 1: Образование барьерного слоя. – Это электрохимическое оксидирование, в результате которого вся деталь покрывается оксидным слоем. На этой стадии появляется вентильный эффект, а в завершение этой стадии появляются искры.

Стадия 2: Искрение. Происходит увеличение барьерного слоя и образование рыхлого слоя. Определение этой стадии можно проводить по началу искрения, а завершение по переходу искр в дуговой режим (изменение спектра свечения разрядов).

Стадия 3: Формирование рабочего пористого слоя. - Это завершающая стадия.

При больших токовых нагрузках возможно получение 4. стадии, в результате которой мощные одиночные дуговые разряды разрушают поверхностный слой.

На начальной стадии образования оксида алюминия процесс проходит как обычное электрохимическое окисление. Оксид алюминия по своим электрическим свойствам относится к полупроводникам. Когда полностью сформируется барьерный слой, возникает выпрямляющий эффект, по отношению к переменному току, связанный с односторонней проводимостью контакта металл - полупроводник [2].

На границе контакта металл-полупроводник возникает барьерный слой, который оказывает выпрямляющее действие. Причем при подаче отрицательного потенциала на металл образца внешнее поле снимает потенциальный барьер, в результате чего ток беспрепятственно протекает через контакт. При подаче положительной полуволны на металл образца внешнее поле увеличивает потенциальный барьер, и ток через контакт не проходит. На рис.2 показан вентильный эффект снятый на двух лучевом осциллографе С 8-17.

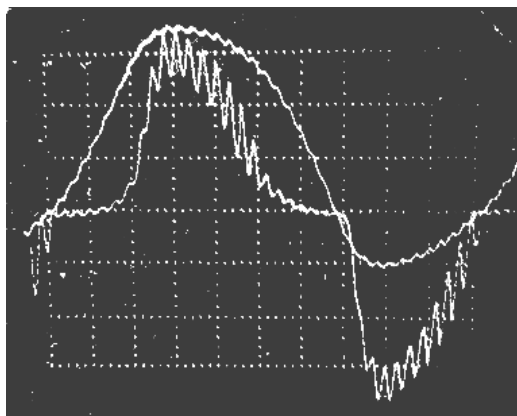


Рис.2. Вентильный эффект при плазменно-электролитическом оксидировании. (1 деление соответствует: $\tau = 0.002$ с, $I = 1$ А (график тока пульсирует), $U = 100$ В)

В процессе оксидирования происходит обильное газовыделение, кроме того, происходит закипание электролита в порах [3], в условиях высоких

напряжений (200...220 В), возникают ситуации благоприятные для зажигания электрических разрядов в газовых пузырях. Поскольку источник стабилизирует ток и может значительно поднять напряжение, электрический разряд становится стационарным. На начальной стадии окислирования разряды горят в большом количестве, постепенно разрушая оксидный слой, в месте своей анодной привязки образуя тем самым небольшие поры.

Процесс образования газовых пузырей начинается с дефектов на поверхности там, где первоначально концентрируются токовые потоки. Далее по мере разрастания газового пузыря он полностью блокирует токоперенос в отдельно взятом канале. Как только большая часть проводящих каналов закроется пузырями, в некоторых из них начнут зажигаться электрические разряды. Динамика горения электрических разрядов представлена на рис. 3, снятых на скоростную камеру СК-4, как видно разряды носят прерывистый, крнтрагирующий характер.

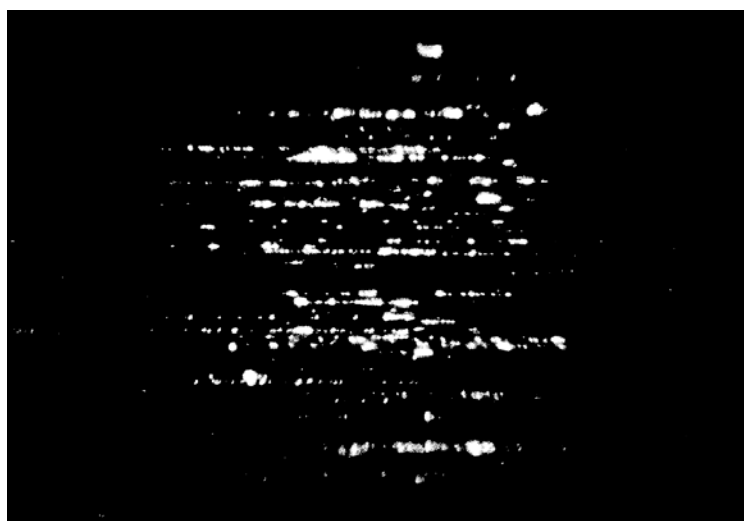


Рис.3. Горение электрических разрядов. Снято на скоростную камеру СК-4

Электрические разряды начинаются с пробоя газового промежутка [4]. Главным элементом процесса пробоя является электронная лавина. В данном случае, возможно, описать процесс размножения лавин уравнением Таунсенда, поскольку $pd < 1000$ торр×см. В данном случае $p \approx 750$ торр×см ($p = 1$ торр = 1 мм.рт.ст. = 133.322 Па), $d = 1 \dots 100$ мкм ($10^{-4} \dots 10^{-2}$ см)

$pd = 0.075 \dots 7.5 \ll 1000 \text{ торр} \times \text{см}$.

Затем в поре зажигается самостоятельный разряд. Он носит дуговой характер, поскольку только дуговым разрядам свойственны большие токи ($i \sim 10^{-1} \dots 10^{-5} \text{ А}$) намного превышающие токи в тлеющем разряде ($i \sim 10^{-4} \dots 10^{-1} \text{ А}$). Велики по сравнению с тлеющим разрядом плотности тока на катоде $j_k \sim 10^2 \dots 10^7 \text{ А/см}^2$

В проводимых экспериментах токи составляли $1 \dots 5 \text{ А}$ [1, 2], учитывая, что в разные стадии процесса горит от 100 до 1 разряда. Получим на начальной стадии (5 мин) порядка 100 разрядов, размер пор $1 \dots 10 \text{ мкм}$, суммарная площадь пор составляет $100 \times 10^{-8} \dots 100 \times 10^{-6} \text{ см}^2$ – плотность тока $j = 10^4 \dots 10^6 \text{ А/см}^2$. На конечной стадии (60 мин) горит $1 \dots 2$ разряда, размер пор $\sim 10 \text{ мкм}$, суммарная площадь пор составляет $(1 \dots 2) \times 10^{-6} \text{ см}^2$ – плотность тока $j = 5 \times 10^5 \dots 5 \times 10^6 \text{ А/см}^2$.

При горении дуги с холодного (электролитного катода) ток протекает через одно или несколько быстро перемещающихся катодных пятен. Механизм эмиссии таких пятен, на легкоплавких катодах, является автоэлектронным, поскольку разогреть такого вида катоды невозможно.

Таким образом, образование оксида алюминия проходит как обычный электрохимический процесс. Определяющим фактором является переносимый электрический заряд. Электрический разряд носит дуговой характер и может быть описан классическими уравнениями физики дугового разряда. Вентильный эффект возникает на границе основы оксидного слоя и обусловлен р-п-переходом. $\alpha\text{-Al}_2\text{O}_3$ (корунд) образуется за счет высокой температуры, создаваемой электрической дугой, и большой скорости охлаждения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Черненко В. И. и др. Получение покрытий анодно-искровым электролизом. – Л: Химия, 1991. – 128с.

2. Поликристаллические полупроводники. Физические свойства и применение. / Бурре А, и др. (пер. с англ. Е.А.Андрюшина). – М.: Мир, 1989. – 397 с.
3. Томашов Н.Д., Тюкина М.Н.и Заливалова Ф.П. Толстослойное анодирование алюминия и алюминиевых сплавов. - М.: Машиностроение, 1968. – 157 с.
4. Райзер Ю.П. Физика газового разряда. – М.: Наука, 1992. – 536 с.

Sadofiev A.V.

Candidate of Technical Sciences, Head of Equipment and Infrastructure Department
Branch of JSC "United Engine Corporation"
Research Institute of Technology and Organization of Engine Production
(Moscow, Russia)

PHYSICAL PROCESSES OCCURRING DURING PLASMA-ELECTROLYTIC OXIDATION

***Abstract:** the paper considers the physical processes occurring during plasma electrolytic oxidation, describes the structure of the formed layer, and considers the combustion processes of electrical discharges. Gorenje*

***Keywords:** oxidation, oxide layer, corundum, electrolyte, barrier layer, spark discharge, gorenje dynamics.*

ЭКОЛОГИЯ (ECOLOGY)

УДК 504.002

Байрамова Г.

преподаватель кафедры «Промышленная экология»,
Международный университет нефти и газа имени Ягшигельды Какаева
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Гараева Н.Г.

старший преподаватель кафедры «Культурология»,
Туркменский государственный институт культуры
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Бекиева А.

студент,
Международный университет нефти и газа
имени Ягшигельды Какаева
(Туркменистан, г. Ашгабад)

УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА И ЭКОЛОГИЯ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Аннотация: в данной статье рассматривается тема устойчивого развития общества и экологии, а также возможности и перспективы их взаимодействия. Обсуждаются актуальные экологические вызовы, с которыми сталкивается современное общество, и пути их преодоления. Особое внимание уделяется роли экологического образования и просвещения в формировании экологического сознания и культуры у населения. Делается вывод о необходимости перехода к модели устойчивого развития, которая позволит обеспечить гармоничное сосуществование человека и природы, сохранить окружающую среду для будущих поколений и создать благоприятные условия жизни для всех людей.

***Ключевые слова:** устойчивое развитие, экология, общество, окружающая среда, экологическое образование, просвещение, экологическая культура.*

Устойчивое развитие - это развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего поколения без ущерба для способности будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности. Экология - это наука о взаимодействии живых организмов и их среды обитания.

Устойчивое развитие общества и экология тесно взаимосвязаны. С одной стороны, устойчивое развитие невозможно без сохранения окружающей среды. С другой стороны, защита окружающей среды требует устойчивого развития общества.

Возможности взаимодействия

Существует множество возможностей взаимодействия устойчивого развития общества и экологии. Вот некоторые из них:

- **Использование возобновляемых источников энергии:** возобновляемые источники энергии, такие как солнечная и ветровая энергия, являются более экологически чистыми, чем ископаемые виды топлива. Их использование может способствовать сокращению выбросов парниковых газов и снижению загрязнения окружающей среды.

- **Энергоэффективность:** энергоэффективность означает использование меньшего количества энергии для получения того же результата. Внедрение энергоэффективных технологий может помочь снизить потребление энергии и сократить выбросы парниковых газов.

- **Охрана природных ресурсов:** охрана природных ресурсов, таких как вода, воздух и почва, необходима для обеспечения устойчивого развития общества.

- **Устойчивое сельское хозяйство:** устойчивое сельское хозяйство - это система ведения сельского хозяйства, которая обеспечивает производство продуктов питания, сохраняя при этом окружающую среду.

- Устойчивое производство: устойчивое производство - это система производства товаров и услуг, которая учитывает экологические и социальные последствия.

Перспективы взаимодействия

Взаимодействие устойчивого развития общества и экологии имеет большие перспективы. В настоящее время все больше и больше людей осознают важность устойчивого развития. Это приводит к развитию новых технологий и методов, которые могут способствовать устойчивому развитию общества и экологии.

Вот некоторые из перспектив взаимодействия устойчивого развития общества и экологии:

- Развитие новых технологий: развитие новых технологий, таких как возобновляемые источники энергии и энергоэффективные технологии, может помочь снизить воздействие человека на окружающую среду.

- Изменение поведения: изменение поведения людей, таких как снижение потребления энергии и воды, может также способствовать устойчивому развитию общества и экологии.

- Развитие новых экономических моделей: развитие новых экономических моделей, которые учитывают экологические и социальные последствия, может способствовать устойчивому развитию.

В заключение, устойчивое развитие общества и экология - это взаимосвязанные понятия, которые имеют большие перспективы взаимодействия. Взаимодействие этих двух сфер может способствовать созданию более устойчивого будущего для человечества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бобылев, С. Н., и др. (2021). Образование для устойчивого развития: глобальный контекст. Москва: Издательство Московского университета.
2. Бурова, О. В., и др. (ред.) (2019). Устойчивое развитие: вызовы и перспективы. Москва: Мир науки.

3. Данилов-Данильян, В. И., и др. (ред.) (2016). Экологический вызов и устойчивое развитие России. Москва: Товарищество научных изданий КМК.
4. Емельянов, А. Г., и др. (2018). Экология и политика: словарь-справочник. Москва: ИНФРА-М.
5. Константинов, Ф. В., и др. (2017). Экология. Москва: Вентана-Граф.

Bayramova G.

International University of Oil and Gas named after Yagshigeldy Kakaev
(Turkmenistan, Ashgabat)

Garayeva N.G.

Turkmen State Institute of Culture
(Turkmenistan, Ashgabat)

Bekieva A.

International University of Oil and Gas named after Yagshigeldy Kakaev
(Turkmenistan, Ashgabat)

**SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF SOCIETY AND ECOLOGY:
OPPORTUNITIES AND PROSPECTS FOR INTERACTION**

***Abstract:** this article discusses the topic of sustainable development of society and ecology, as well as the possibilities and prospects for their interaction. Current environmental challenges faced by modern society and ways to overcome them are discussed. Particular attention is paid to the role of environmental education and enlightenment in the formation of environmental consciousness and culture among the population. It is concluded that it is necessary to transition to a model of sustainable development that will ensure the harmonious coexistence of man and nature, preserve the environment for future generations and create favorable living conditions for all people.*

***Keywords:** sustainable development, ecology, society, environment, environmental education, enlightenment, environmental culture.*

УДК 627.7

Карелина К.И.

Вятский государственный университет

(г. Киров, Россия)

Научный руководитель:

Бузикова О.М.

Вятский государственный университет

(г. Киров, Россия)

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЦЕХА ОБЕССИЛИВАНИЯ

Аннотация: от контрольных мероприятий за состоянием сточных вод зависит экологическое состояние окружающей природы и здоровье человека. Благодаря развитию современных технологий удается очищать загрязненную воду различными способами. Выбор способа зависит от вида загрязненной жидкости, которая поступает на переработку в очистные сооружения. Технологии контроля развиваются, и по мнению специалистов, скоро удастся отладить систему контролирования вредных выбросов с предприятий и бытовых стоков. Таким образом установится экологический баланс.

В нашем случае этот метод привлекателен ещё и тем, что в выпарных установках можно использовать вторичные энергоресурсы, идея использования которых и является целью дипломного проекта.

Ключевые слова: загрязнение, атмосферный воздух, сточные воды, прогнозирование.

Получать деминерализованную воду в настоящее время можно в установках, использующих любой из известных методов деминерализации.

Различают следующие методы:

физико-химические; (электродиализ, обратный осмос, ионный обмен и др.);

холодильные; (вымораживание на теплопередающей поверхности, под вакуумом, контактное вторичным хладагентами, кристаллогидратный);

дистилляционные.

Остановимся подробнее на каждом из приведённых методов.

Физико-химические способы обработки воды включают в себя следующие методы:

- ионообменный метод;
- опреснение методом гиперfiltrации (обратный осмос);
- электродиализный метод

Ионообменный метод обработки минерализованных вод является на сегодняшний день самым распространенным способом получения технической, питательной и подпиточной воды на предприятиях и энергетических комплексах. Он основан на последовательном осуществлении процессов катионирования и анионирования с использованием зернистых ионообменных материалов. При катионировании, содержащиеся в воде катионы заменяются на ионы H^+ , Na^+ , или NH_4^+ , а в процессе анионирования, содержащиеся в воде анионы заменяются на ионы OH^- или Cl^- . Все процессы протекают последовательно в фильтрах, которые разделяются по типу содержащихся в них ионообменных смол на катионитовые (Na-катионитовые и т.д.), анионитовые (ОН-анионитовые и т.д.), и фильтры смешанного действия (ФСД); а также на фильтры первой и второй ступени.

При подготовке добавочной воды основных циклов современных энергетических комплексов и технологических аппаратов наиболее широко используется метод обессоливания воды, основанный на последовательном осуществлении процессов H-катионирования и ОН-анионирования. В процессе катионирования содержащиеся в воде катионы заменяются на ионы H^+ ; в процессе ОН-анионирования содержащиеся в воде анионы заменяются на ионы OH^- . Взаимодействуя друг с другом, ионы H^+ и OH^- образуют молекулы H_2O . Схема H^+ - OH^- -ионирования представлена на рисунке 1.

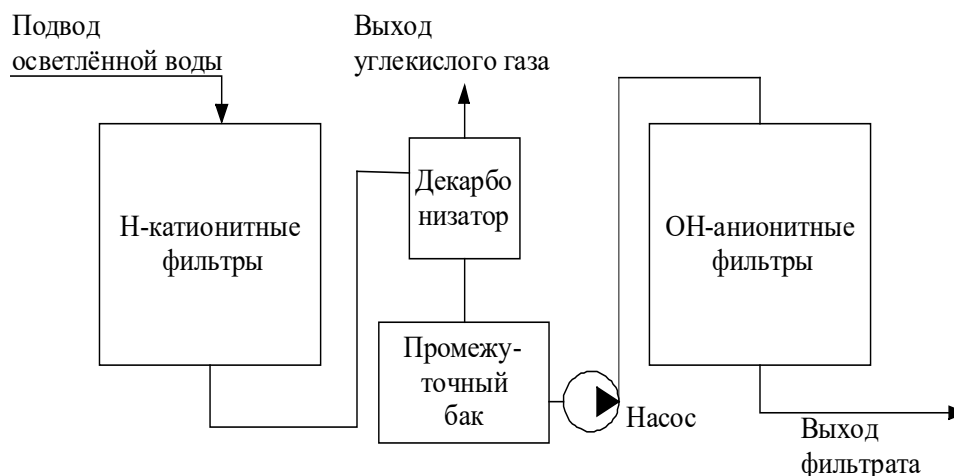


Рисунок 1. Принципиальная схема Н-ОН - ионирования

Этот метод в настоящее время применяется для получения деминерализованной воды на АО “Акрон”. Однако кроме описанной выше схемы существует множество других, обеспечивающих необходимое качество обрабатываемой воды, которые образуются соединением в определённой последовательности фильтров различного типа. Кроме того, в схему включают декарбонизатор, обеспечивающий удаление образующейся при обработке углекислоты.

Обессоливание воды методом гиперфильтрации (обратного осмоса) основано на прохождении воды через полупроницаемую мембрану, полностью или частично задерживающую молекулы или ионы растворенных веществ под действием давления, превышающего осмотическое.

Движущая сила обратного осмоса – градиент давления ΔP :

$$(1.1) \quad P - (P_1 - P_2),$$

где P – рабочее давление обрабатываемой воды;

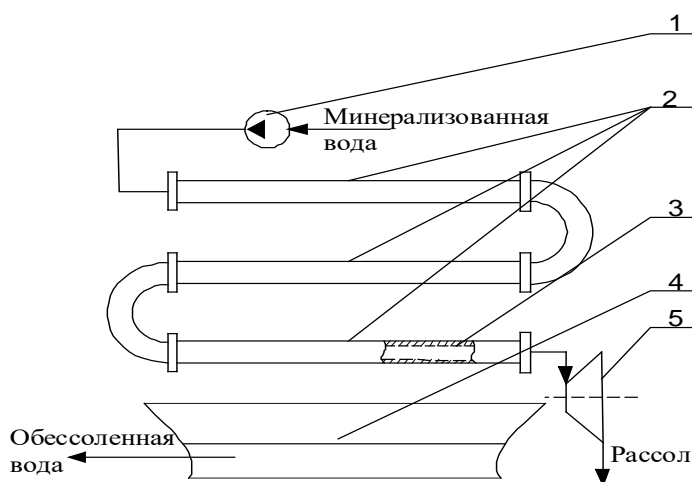
P_1 – осмотическое давление обрабатываемой воды;

P_2 – осмотическое давление обработанной воды.

Осмотическое давление зависит от концентрации растворенного вещества и его природы.

Применяют мембраны на полимерной (полиамидной) основе. Мембранная пленка – это активный поверхностный слой толщиной 0,25 – 0,5 мкм, нанесенный на инертную подложку толщиной 100 – 200 мкм.

Различают несколько видов аппаратов для осуществления процессов гиперfiltrации. На рисунке 2 представлена схема аппарата с ячейками тубчато-змеевикового типа.



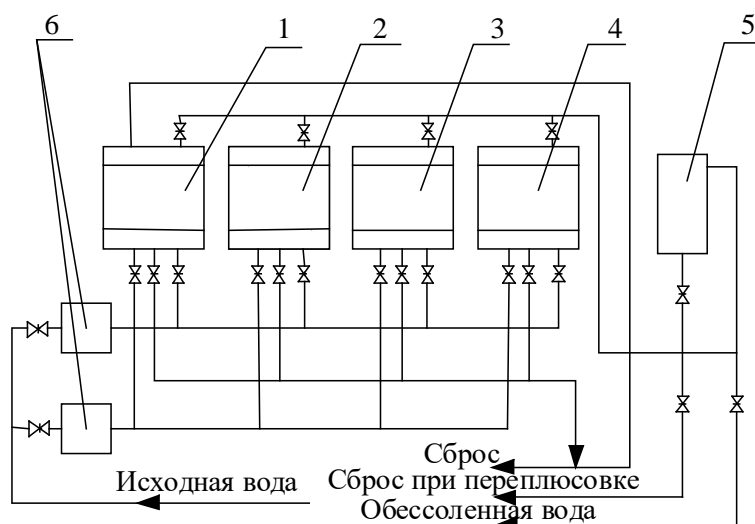
- 1 – насос; 2 – пористые трубы; 3 – полупроницаемая мембрана;
4 – гидравлическая турбина; 5 – бак.

Рисунок 2 – Схема аппарата Хавенса для осуществления процессов гиперfiltrации

В рассмотренном аппарате полупроницаемая мембрана уложена на внутреннюю поверхность пористых труб из стеклопластика. Осветлённая минерализованная вода прокачивается через секции пористых труб насосом, фильтруется через мембрану и стенку пористой трубы, опресняется и собирается в сборном баке. Рассол, покидающий аппарат, поступает на гидротурбину, где доиспользуется энергия, затрачиваемая на создание начального давления.

Метод электродиализа основан на удалении из воды ионов растворенных солей с помощью электрического поля. Вода, содержащая растворённые соли, является электролитом. Растворы электролитов являются проводниками второго рода – в постоянном электрическом поле катионы раствора движутся к катоду, а анионы – к аноду. В переносе электричества также участвуют образующиеся в результате диссоциации воды ионы H^+ и OH^- . Для предотвращения переноса ионов H^+ и OH^- , образующихся в процессе, электрохимический аппарат (электродиализатор) разделяют на отсеки с помощью специальных селективных катионо- и анионопроницаемых мембран. В крайних камерах помещают катод и анод, изготовленные из инертных материалов. При направленном движении ионов растворённых солей к электродам катионы, встречая на своём пути катионопроницаемую мембрану, свободно проникают через неё. В то же время для анионов эти мембраны представляются практически непроницаемыми. Аналогично происходит движение анионов через анионопроницаемую мембрану, препятствующую одновременно переносу катионов.

Электродиализные аппараты конструируются по типу фильтр-пресса и включаются в схему опреснительных установок последовательно или параллельно в зависимости от условий применения. Эти аппараты состоят из чередующихся обессоливающих и рассольных камер, образованных прокладками-рамками из диэлектрика и отделённых друг от друга ионитными мембранами. Катод и анод аппарата с изолированными тоководами монтируются в торцевых плитах. Схема установки деминерализации с применением электродиализных аппаратов представлена на рисунке 3.



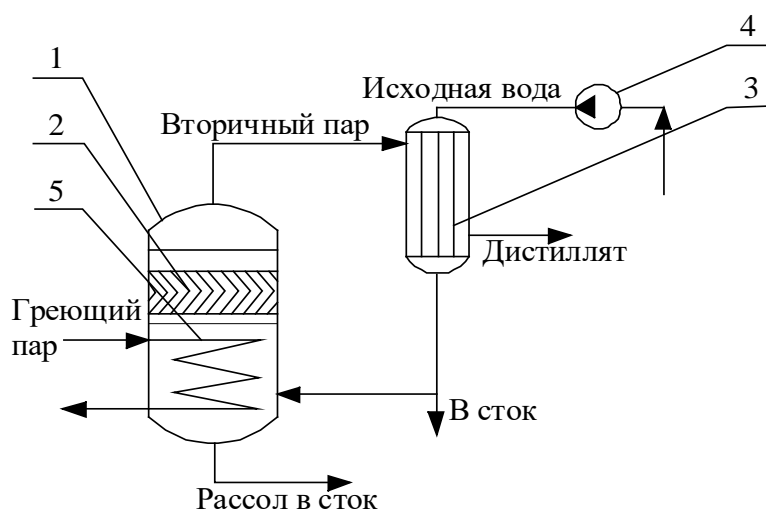
1, 2, 3, 4 – электродиализные аппараты; 5 – угольный фильтр;
6 – механические фильтры.

Рисунок 3. Принципиальная схема установки обессоливания
с применением электродиализных аппаратов

Дистилляция – один из самых эффективных методов переработки, позволяющий получить высокий коэффициент очистки раствора и эффективно сконцентрировать нелетучие примеси в продувочной воде. Кроме того, это один из наиболее старых и распространённых способов получения обессоленной воды из минерализованных вод.

При нагревании водных растворов молекул воды вследствие теплового и колебательного движения приобретают энергию, превышающую силы межмолекулярного притяжения, и выносятся в паровое пространство. Когда давление насыщенного пара воды становится равным внешнему давлению, вода начинает кипеть. Ионы и молекулы примесей воды, находясь в гидратированном состоянии, не имеют такого запаса энергии и попадают в пар в результате растворимости в нем в весьма малом количестве.

Существует большое количество типов дистилляционных аппаратов, на рисунке 4 представлена схема наиболее простой одноступенчатой дистилляционной установки.



1 – корпус; 2 – сепаратор; 3 – конденсатор; 4 – насос охлаждающей воды;
5 – нагревательный элемент.

Рисунок 4. Принципиальная схема одноступенчатого дистилляционного аппарата

Дистилляционная установка, изображённая на рисунке, состоит из испарителя, включающего нагревательный элемент, в который подводится тепло от внешнего источника (чаще всего пар) для испарения минерализованной воды, и конденсатора, охлаждаемого солёной водой. Солёная вода, отбирая в конденсаторе тепло фазового перехода, нагревается. Часть её идёт на подпитку испарителя, а остальное количество сбрасывается. Образовавшийся при кипении рассола в испарителе пар очищается сепарацией от капельного уноса во встроенном устройстве.

Холодильные методы обессоливания основаны на вымораживании молекул воды из раствора на теплообменной поверхности, с применением холодильных установок. Однако установки, использующие подобные методы обработки воды не нашли широкого применения для получения деминерализованной воды.

Таблица 1. Сравнительная характеристика наиболее распространённых методов деминерализации

Метод деминерализации	1 Ионообменный метод обработки воды	2 Метод гиперфильтрации	3 Электродиализный метод	4 Дистилляция
Недостатки	- высокие затраты на ионообменные смолы и реагенты; большие габариты; сложность технологического процесса.	- трудность в подборе мембран; высокие капитальные затраты; малая производительность; высокие давления и следовательно повышенные требования к надёжности оборудования.	- высокая стоимость ионообменных мембран; сложная конструкция аппаратов; необходимость в качественной предочистке; недостаточно высокое качество получаемой воды.	- относительно высокий расход энергии; большие габариты.

Достоинств а	- высокое качество получаемой воды; возможно осуществление установки и большой производительности.	- простота конструкции; малый расход энергии; независимость от содержания исходной воды; малые габариты.	- не требует каких либо реагентов; относительно малые энергетические затраты; малые габариты.	- высокое качество получаемого дистиллята; простота конструкции; большая производительность; низкая себестоимость; относительно малые капитальные и эксплуатационные затраты; возможность использования в качестве греющего теплоносителя вторичных энергоресурсов.
-----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Идельчик И. Е. Справочник по гидравлическим сопротивлениям. – М.: Государственное энергетическое издательство, 1960.
2. Исаченко В. П. Теплообмен при конденсации. М.: Энергия, 1977. – 240 с.
3. Контактные теплообменники./Е. И. Таубман, В. А. Горнев, В. Л. Мельцер и др. – М.: Химия, 1987. – 256 с.
4. Липкин Б. Ю. Электроснабжение промышленных предприятий и установок: Учебник для учащихся техникумов. – М.: Высш. школа, 1981. – 376 с.
5. Малюшенко В.В., Михайлов А.К. Энергетические насосы: Справочное пособие. – М.: Энергоиздат, 1981. – 200 с.

-
6. Отчёт по НИР – Разработка технических приложений по созданию выпарной установки адиабатного вскипания для обезвреживания сточных вод цеха нитроаммофоски и оптимизация режимов её работы. – Новгород, 1989.
7. Павлов К.Ф., Романков П.Г., Носков А.А. Примеры и задачи по курсу процессов и аппаратов химической технологии. – Л.: Химия, 1976. – 552 с.
8. Пастушенко Б. Л. Повышение эффективности процессов концентрированных минерализованных вод и растворов в установках мгновенного вскипания. Диссертация на соискание учёной степени кандидата технических наук – Одесса, 1988.

Karelina K.I.

Vyatka State University
(Kirov, Russia)

Scientific advisor:

Buzikova O.M.

Vyatka State University
(Kirov, Russia)

IMPROVING THE ENVIRONMENTAL SAFETY OF THE DESALINATION PLANT

***Abstract:** the ecological state of the surrounding nature and human health depend on the control measures for the state of wastewater. Thanks to the development of modern technologies, it is possible to purify polluted water in various ways. The choice of method depends on the type of contaminated liquid that enters the treatment facilities for processing. Control technologies are developing, and according to experts, it will soon be possible to debug a system for controlling harmful emissions from enterprises and domestic wastewater. Thus, an ecological balance will be established.*

In our case, this method is also attractive because secondary energy resources can be used in evaporation plants, the idea of using which is the goal of the graduation project.

***Keywords:** pollution, atmospheric air, wastewater, forecasting.*

СТРОИТЕЛЬСТВО И АРХИТЕКТУРА
(CONSTRUCTION & ARCHITECTURE)

УДК 691

Александрова О.А.

студент (магистратуры) промышленное и гражданское строительство:
технологии и организация строительства
Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова
(г. Чебоксары, Россия)

Научный руководитель:

Терехова О.П.

кандидат педагогических наук, доцент кафедры строительных технологий,
геотехники и экономики строительства
Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова
(г. Чебоксары, Россия)

ПОВЫШЕНИЕ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ
ПРИ КАПИТАЛЬНОМ РЕМОНТЕ МНОГОКВАРТИРНЫХ ДОМОВ

Аннотация: региональная программа капитального ремонта общего имущества в многоквартирных домах (далее - региональная программа капитального ремонта) формируется на срок, необходимый для проведения капитального ремонта общего имущества во всех многоквартирных домах, расположенных на территории субъекта Российской Федерации. Рассмотрим, какие основные энергосберегающие мероприятия внедряются, насколько успешно работают новые методы инвестирования в модернизацию инженерных систем, а также сформулируем вопросы, требующие законодательного решения.

Ключевые слова: энергосбережение, энергопотребление, капитальный ремонт, энергосервисные договоры, факторинг.

Основная цель капремонта – приведение качества многоквартирных домов (МКД) в соответствие с действующими требованиями путем замены и восстановления отдельных частей или целых конструкций и оборудования в связи с их физическим износом и разрушением.

Критериями отбора жилых домов старой постройки для проведения капремонта являются:

- продолжительность эксплуатации инженерных систем и конструктивных элементов;
- оценка технического состояния инженерных систем и конструктивных элементов.

В рамках сформированной системы капитального ремонта производится ремонт (или замена) внутридомовых инженерных систем электро-, тепло-, газо- и водоснабжения, водоотведения; лифтового оборудования и лифтовых шахт, крыши и подвальных помещений, фасада и фундамента.

Анализ объектных сметных расчетов показал, что основными работами, выполняемыми в рамках капремонта МКД, являются строительно-монтажные по восстановлению несущей способности фундамента, стен, перекрытий, а также работы по ремонту кровли, замене (ремонту) стояков холодного и горячего водоснабжения, теплоснабжения – то есть все, что связано с безопасностью здания (7–8 видов работ). Здесь стоит отметить, что федеральным законом № 417-ФЗ был сокращен перечень обязательных работ: утепление фасада, устройство выходов на крышу, переоборудование невентилируемой крыши, установка общедомовых приборов учета.

Внедрение энергосберегающих мероприятий

92 % жилых зданий в России превышает 20 лет (построены до 1995 года). Кроме того, более половины домов имеют степень износа около 50 %, и энергопотребление большинства из них значительно превышает потребность в энергии аналогичных зданий, но возводимых с учетом современных требований по энергосбережению. Учитывая все это, префектура округа уделяет большое внимание техническим, организационным и законодательным мероприятиям,

позволяющим существенно повысить энергоэффективность жилых зданий типовых строительных серий.

В число основных энергосберегающих мероприятий, внедренных в 2021 году (без учета работ в рамках капитального ремонта), вошли:

- заделка и герметизация межпанельных соединений и ликвидация мостиков холода;
- уплотнение наружных входных дверей в подъездах с установкой доводчиков;
- устройство радиаторных теплоотражающих экранов;
- дополнительное секционирование входных тамбуров;
- теплоизоляция внутридомовых инженерных сетей ГВС, ХВС;
- балансировочные клапаны на вертикальных стояках системы отопления;
- терморегулирующие клапаны на отопительных приборах;
- частотное регулирование приводов насосов в циркуляционном трубопроводе системы ГВС;
- замена ламп ЛБ 20, ЛБ 40 в местах общего пользования путем привлечения средств инвесторов на модернизацию систем освещения общего имущества в МКД и автоматизации систем управления тепловой энергией.

В 203 многоквартирных домах установлены АУУ и в 260 – индивидуальные тепловые пункты (ИТП) с автоматическим погодным регулированием.

Привлечение инвестиций на энергосбережение

В России накоплен определенный опыт внедрения энергосберегающих мероприятий с учетом оценки стоимости жизненного цикла товара или созданного в результате выполнения работ объекта капитального ремонта, т. е. выбор мероприятий и оценка их эффективности производятся с учетом стоимости эксплуатационных затрат на период минимум 5 лет. Но это возможно решать только при инвестировании мероприятий в рамках энергосервисных договоров либо факторинга.

Законодательной основы для учета стоимости жизненного цикла работ, направленных на повышение энергоэффективности МКД, при размещении заказа для обеспечения государственных и муниципальных нужд не имеется, т. к. уровень цены госзакупки продолжает оставаться главным критерием.

В порядке эксперимента на четырех многоквартирных домах отрабатывается автоматизация процессов дистанционного снятия показателей расходования ХВС и ГВС на базе отечественного программно-технического комплекса.

Кроме того, имеется решение собственников помещений на модернизацию систем отопления на основе ИТП с автоматическим погодным регулированием.

Энергосервисные контракты

В течение 2016 года округ внедрил энергосервисные договоры на освещение мест общего пользования по 196 МКД на сумму 180,5 млн руб. (строительные серии П-68, П-44, 1–515, I-209, П-49). Экономия электрической энергии в расчете на один МКД достигает 24 570 кВт•ч. Суммарная экономия составляет 4 816 000 кВт•ч, или 4,5 % общего потребления за 2016 год. Это значит, удельное потребление электроэнергии по МКД аналогичных строительных серий, прошедших модернизацию, в 2 и более раз ниже, чем у домов, где системы освещения не модернизированы (см. табл.).

Вместе с тем, до настоящего времени в сфере ЖКХ механизм энергосервиса не заработал в полную силу. В числе основных причин можно назвать отсутствие:

- достоверной информации о фактическом потреблении топливно-энергетических ресурсов, необходимой для принятия решения об экономической целесообразности;
- заинтересованности управляющих и энергоснабжающих компаний в экономии энергоресурсов;
- специального инвестиционного контракта, гарантирующего инвестору возврат вложенных инвестиций за счет реально полученной экономии.

Инвестиционный контракт в сфере ЖКХ заключается на базе договора подряда и не гарантирует своевременность возврата средств. Энергосервисные контракты только начинают внедряться, но уже отпугивают инвесторов, т. к. растет задолженность управляющих компаний (УК) за выполненные работы.

Для расширения участия инвесторов в модернизации коммунальной инфраструктуры округом совместно с «ВТБ Банком» отработывается новый источник привлечения инвестиций в ЖКХ – факторинг. Это комплекс финансовых услуг, нацеленных на поставщиков, испытывающих потребность в оборотных средствах, и на покупателей услуг, желающих иметь отсрочки платежа, т. е. превращение экономии в дебиторскую задолженность как источник оплаты поставленных услуг.

Капитальный ремонт как повышение энергоэффективности здания

Вопрос включения мероприятий по энергосбережению в схему проведения капитального ремонта обсуждается не первый год, практических решений мало. Существующее положение не способствует качественному проведению капитального ремонта. Как показал анализ, из 53 подрядных организаций, выигравших конкурс на проведение капремонта, только 11 имеют собственную производственно-техническую базу и персонал, остальные нанимают субподрядчиков.

Качество материалов определяется подрядчиком, основной показатель – цена. В проектно-сметной документации технические параметры заказчик не указывает.

Продукция московских производителей применяется в ограниченном количестве, доля импорта, при наличии московских производителей³, велика. Так, рынок радиаторов в 2016 году сократился почти в 2 раза по отношению к 2014 году. При этом страна потребляет 45 % всех радиаторов, производимых в мире, а производит 22,1 %. В то же время Китай потребляет 26,5 % мирового производства, а производит 65,8 %. Вся разница поступает на наш рынок. Аналогичное положение по композитным материалам, лифтам, лакокрасочным изделиям, сухим смесям. При объеме капитального ремонта 4,7 млн м² ежегодно

московские предприятия строительного комплекса снижают объемы производства.

Таблица

Экономия электроэнергии за счет модернизации системы освещения мест общего пользования многоквартирных домов

Многоквартирный дом	Удельное потребление электроэнергии, кВт•ч/м ²	
	Модернизированная система освещения	Не модернизированная система освещения
серия П-44	0,41	0,74
серия П-18	0,65	1,38
серия 1-515	0,66	1,21

Актуальность данного вопроса резко повышается в связи с требованиями по повышению энергетической эффективности зданий, установленными на государственном уровне. Действующими документами⁴ утверждены правила установления энергетической эффективности и класса энергетической эффективности МКД, план мероприятий, требования энергетической эффективности при проектировании, строительстве, эксплуатации и проведении капитального ремонта зданий, строений, сооружений для облегчения платежной нагрузки на население за коммунальные услуги.

Достичь установленных показателей без привлечения частных инвестиций и решения ряда важнейших вопросов очень проблематично. Согласно расчетам, значение суммарного удельного годового расхода тепловой энергии на отопление, вентиляцию, горячее водоснабжение, а также электрической энергии на общедомовые нужды в МКД высотой более 12 этажей составляет 163,5 кВт•ч/м², включая 62 кВт•ч/м² в год на отопление и вентиляцию. Это на 60–70 % превышает нормативное значение.

В настоящее время для капитального ремонта, как и для нового строительства МКД, действуют единые нормативы и требования по энергоэффективности. Однако, в отличие от нового строительства, проектно-сметная документация на различные виды капремонта не проходит государственную экспертизу, а само производство работ выведено из сферы ответственности органов строительного надзора, все отдано на откуп подрядным организациям. Региональный оператор отвечает перед собственниками за результаты своей деятельности в размере внесенных взносов на капитальный ремонт.

Во многих случаях после капремонта МКД потребляют энергии больше, чем до него. И это притом, что в капитальном ремонте находятся основные резервы экономии энергоресурсов. Весь капитальный ремонт осуществляется вопреки действующему федеральному законодательству по энергосбережению, запрещающему ввод в эксплуатацию домов после капремонта, если они не соответствуют требованиям энергоэффективности.

Московский инновационный промышленно-строительный кластер

Для изменения ситуации по инициативе предприятий промышленности и науки создан Московский инновационный промышленно-строительный кластер (далее – Кластер). В него вошло 50 организаций, на которых работает около 6,5 тыс. чел., разрабатывающих и серийно выпускающих практически всю номенклатуру строительных материалов, конструкций, приборов, оборудования.

В настоящее время Кластер активно работает с Фондом капитального ремонта города Москвы. На базе имеющегося научно-технического Центра по энергосбережению при ОАО «Сантехпром» (П. М. Зелиско) создается обучающий центр на базе оборудования и технологий, рекомендуемых фондом для проведения капитального ремонта. Кластер подготовил программу работ, включающую:

- создание центра логистики;
- разработку предложений по дополнению перечня продукции, утвержденного постановлением Правительства РФ № 9825;

- усиление взаимодействия предприятий промышленности и науки, направленного на внедрение энергосберегающего отечественного оборудования в модернизацию коммунальной инфраструктуры.

Кластер готов принять участие в разработке первоочередных требований энергетической эффективности МКД, предусматривающих обязательное использование эффективного освещения, ИТП с автоматическим погодным регулированием, а также перевод системы централизованного теплоснабжения на закрытую схему.

Вопросы, требующие решения

Принятие решений о применении для МКД того или иного набора (пакета) энергоэффективных технических решений должно осуществляться на основе рассмотрения стоимости жизненного цикла рассматриваемого набора (пакета) технических решений на временном горизонте 30 лет с учетом прогнозируемого повышения тарифов на энергоресурсы и инфляционных процессов. При этом экономический эффект (чистый дисконтированный доход) от применения рассматриваемого пакета решений должен учитывать:

- потребительскую составляющую (эффект у жильцов дома от экономии энергии),

- муниципальную составляющую – экономию бюджетных инвестиций, субсидий и дотаций в создание муниципальной инфраструктуры (создание, ремонт и содержание генерирующих мощностей, тепловых и электрических сетей, дотирование тарифов на энергоресурсы и пр.).

Приоритетным критерием выполнения требований к энергетической эффективности капитально отремонтированного дома должно являться выполнение нормативных требований по удельному энергопотреблению. Поэлементные требования вторичны и должны контролироваться только в исключительных случаях, при отсутствии технической возможности реализации при капремонте необходимых технических решений.

Необходимо организовать натурный инструментальный контроль показателей энергоэффективности многоквартирных домов, как при новом

строительстве, так и при капитальном ремонте. Это сегодня ключевая проблема. От ее решения будет зависеть успех государственной политики в области энергосбережения. В противном случае огромные средства, которые государство и частные инвесторы начинают вкладывать в энергосбережение, окажутся выброшенными на ветер! Построенные здания очень часто отличаются от проекта, технологии устройства теплозащитной оболочки в реальных условиях строительной площадки нарушаются, и в конечном счете мы получаем здания с повышенным энергопотреблением.

Важно узаконить правила и порядок возврата средств в рамках энергосервисных контрактов в долгосрочной перспективе. В настоящее время договор на энергосервисную деятельность, осуществляемый в рамках договора подряда, не гарантирует своевременного возврата средств за счет реально полученной экономии. Нужно разъяснить порядок применения ст. 72 Бюджетного кодекса РФ в части заключения энергосервисного договора в бюджетной сфере на срок, превышающий срок действия утвержденных лимитов бюджетных обязательств.

Требуется утверждение в установленном порядке методики определения базового уровня потребления ресурсов. Имеется в виду, что в показаниях приборов учета фиксируется существующее положение, зачастую не соответствующее нормативным значениям.

В части повышения качества капитального ремонта необходимо:

- внести изменения в порядок закупки, утвержденный мэром, в части требований допуска к выполнению работ только организаций, имеющих собственную производственно-техническую базу, деловую репутацию, имеющих регистрацию в Москве;

- допускать к торгам только сертифицированную продукцию от производителей. Приобретение продукции посредством электронных торгов поощряется авансированием в размере до 30 % стоимости контракта для оплаты предприятиям-поставщикам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абакаров, А. Ш., Сушков Ю. А. Программная система поддержки принятия решений «MPRIORITY 1.0» [Электронный ресурс] // Сайт «Программные системы поддержки принятия оптимальных решений». <http://tomakechoice.com/paper/mpriority.pdf>, (дата обращения: 01.03.2023).
2. Блази, В. Справочник проектировщика. Строительная физика. — М.: «Техносфера», 2005. — 536 с. <https://djvu.online/file/xksc4K3IoKDzp> (дата обращения: 04.03.2023).
3. Горшенина, О. В. Новая философия: малоэтажная Россия [Электронный ресурс] // Журнал «Бюджет», май 2021 г. <http://bujet.ru/article/77711.php>, (дата обращения: 14.03.2023).
4. Деменев А.В., Артамонов А.С. Информационное моделирование при эксплуатации зданий и сооружений [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» – 2015. - Том 7, №3 – Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/29TVN315.pdf>. – Заглавие с экрана. – (Дата обращения 26.12.2015)
5. Объемы строительства в Ивановской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://chastnik.ru>. – Заглавие с экрана. – (Дата обращения 05.01.2016)
6. Опарина Л.А. «Организационные аспекты проектирования, строительства и эксплуатации энергоэффективных зданий» - Жилищное строительство. – 2011. - №10. – с. 32-33.

Alexandrova O.A.

Student of the industrial and civil engineering:
technologies and organization of construction

Chuvash State University

(Cheboksary, Russia)

Scientific advisor:**Terekhova O.P.**

Candidate of Pedagogical Sciences,

Associate Professor of the Department of Construction Technologies,

Geotechnics and Construction Economics of the

Chuvash State University

(Cheboksary, Russia)

**IMPROVING ENERGY EFFICIENCY DURING
MAJOR REPAIRS OF APARTMENT BUILDINGS**

***Abstract:** the regional program of capital repairs of common property in apartment buildings (hereinafter - the regional program of capital repairs) is formed for the period necessary for carrying out capital repairs of common property in all apartment buildings located on the territory of the subject of the Russian Federation. Let us look at what major energy-saving measures are being implemented, how successfully new methods of investing in the modernization of engineering systems work, and formulate issues requiring legislative solutions.*

***Keywords:** energy saving, energy consumption, major repairs, energy service contracts, factoring.*

УДК 69

Кайданович А.Д.

магистрант,

Институт ландшафтной архитектуры,
строительства и обработки древесины

Кафедра ландшафтной архитектуры

Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет

имени С.М. Кирова

(г. Санкт-Петербург, Россия)

Научный руководитель:

Смертин В.Н.

канд. сельскохозяйств. наук, доцент,

заведующий кафедрой ландшафтной архитектуры

Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет

имени С.М. Кирова

(г. Санкт-Петербург, Россия)

ПЛАНИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ СТОКА ПОВЕРХНОСТНЫХ ВОД

***Аннотация:** в работе освещены проблемы управления дождевыми стоками в городах, рассмотрен мировой опыт использования дождевых и сточных вод, включение их в экономику замкнутого цикла. Представлены наиболее инновационные методы комплексного управления с помощью схем циркуляции водных ресурсов, и в итоге это должно привести к сокращению постоянно растущей потребности в дополнительных водных ресурсах.*

***Ключевые слова:** ландшафтная архитектура, экосистемы, экология, ливнестоки, жилая среда, устойчивое развитие, управление ливнестоками, эколого-ориентированное проектирование, экологическое мышление, сбор дождевой воды, резервуары для дождевой воды.*

В 1992 году на конференции Генеральной Ассамблеи ООН, проходившей в городе Рио-де-Жанейро, получила положительную оценку и принята программа «Повестка дня на 21 век». Эта концепция получила официальное название «устойчивое долговременное развитие».

С 2015 года в мировом пространстве возникло новое направление — урбанизация и устойчивое развитие. Теперь ключевой задачей городского развития становится устойчивость. Организация Объединенных Наций обозначила развитие городов как одну из 17 целей устойчивого развития (ЦУР). В частности, ЦУР призывает «сделать города и населенные пункты инклюзивными, безопасными, резильентными и устойчивыми»

Города представляют будущее глобальной жизни. К 2022 году население мира достигло 8 миллиардов человек, более половины из которых проживает в городских районах. Ожидается, что этот показатель будет только расти, и к 2050 году ожидается, что 70 процентов людей будут жить в городах.

Устойчивого развития невозможно достичь без существенного преобразования способов строительства городских пространств и управления ими.

Город формируется на основе природной экосистемы, которая в дальнейшем изменяется и функционирует под влиянием техногенных и социальных факторов. Одной из частей экосистемы являются водные объекты. К водным объектам, расположенным в городской черте, относятся водотоки, водоемы и подземные воды. В последние годы управление ливневыми стоками становится все более многогранной и многопрофильной проблемой. Кроме того, ливневые сточные воды по своим качественным и количественным характеристикам сильно отличаются от бытовых сточных вод. Ливневики рассматриваются как крупный источник загрязнений тяжелыми металлами, тогда как бытовые сточные воды являются основным источником органических и азотистых загрязнений.

Изменения климата приводят к более неустойчивому режиму выпадения осадков с увеличением случаев экстремальных явлений, что приводит к частой перегрузке систем удаления поверхностного стока. В результате происходят подтопления, особенно в центральных районах городов с высоким процентом водонепроницаемых поверхностей. В тоже время в определенные сезоны выявляется недостаток воды для городских нужд.

Недостаток собранной дождевой воды увеличивает потребность в поливе городских зеленых насаждений с помощью ирригационных систем. Такие подходы требуют как природных ресурсов, так и финансовой поддержки, что является причиной неустойчивости. Среди наиболее часто используемых методов регулирования стока - пруды и бассейны для сбора ливневых вод (также называемые прудами-накопителями). Некоторые из этих задач можно реализовать с помощью природоподобных решений. В перспективе, замкнув городскую схему циркуляции воды, появится возможность стимулировать ограничение сброса жидких отходов и сокращение постоянно растущей потребности в дополнительных водных ресурсах. Некоторые из этих задач можно реализовать с помощью природоподобных решений (ПР).

Рассмотрим несколько проектов, связанных с использованием ПР для управления поверхностным стоком. Проанализируем европейский опыт управления данным ресурсом и перспективность его использования.

«Watersquare Bentemplein», созданный компанией «De Urbanisten», - это общественный парк, использующий собранную во время ливней воду (Рис.1) Расположенный в Роттердаме, принципиально новаторский эко-проект решает глобальные климатические проблемы и одновременно создаёт прохладный оазис посреди плотной городской застройки.



Рис.1. Парк «Watersquare Bentheplein в Роттердаме

Проект «Watersquare Bentheplein» является неброской, но очень эффективной стратегией по смягчению последствий избытка осадков для города. Эта структура способна при необходимости вместить до 1700 кубометров дождевой воды, которая собирается с окружающих улиц. Таким образом эта простая система служит дополнительной «страховкой» для инфраструктуры, уменьшая нагрузку на дренажную систему.

Во время сильного ливня центральный бассейн собирает воду из двух меньших резервуаров, расположенных немного выше поблизости. Дождевая вода стекает по специальным стальным желобам – да и вообще всё, что переносит воду, выполнено из этого блестящего материала. А ёмкости, которые могут собирать дождевую воду, окрашены в оттенки синего цвета (Рис.2) Причём все растения орошаются за счёт той же дождевой воды. В сухое время большой бассейн служит многофункциональной спортивной площадкой.

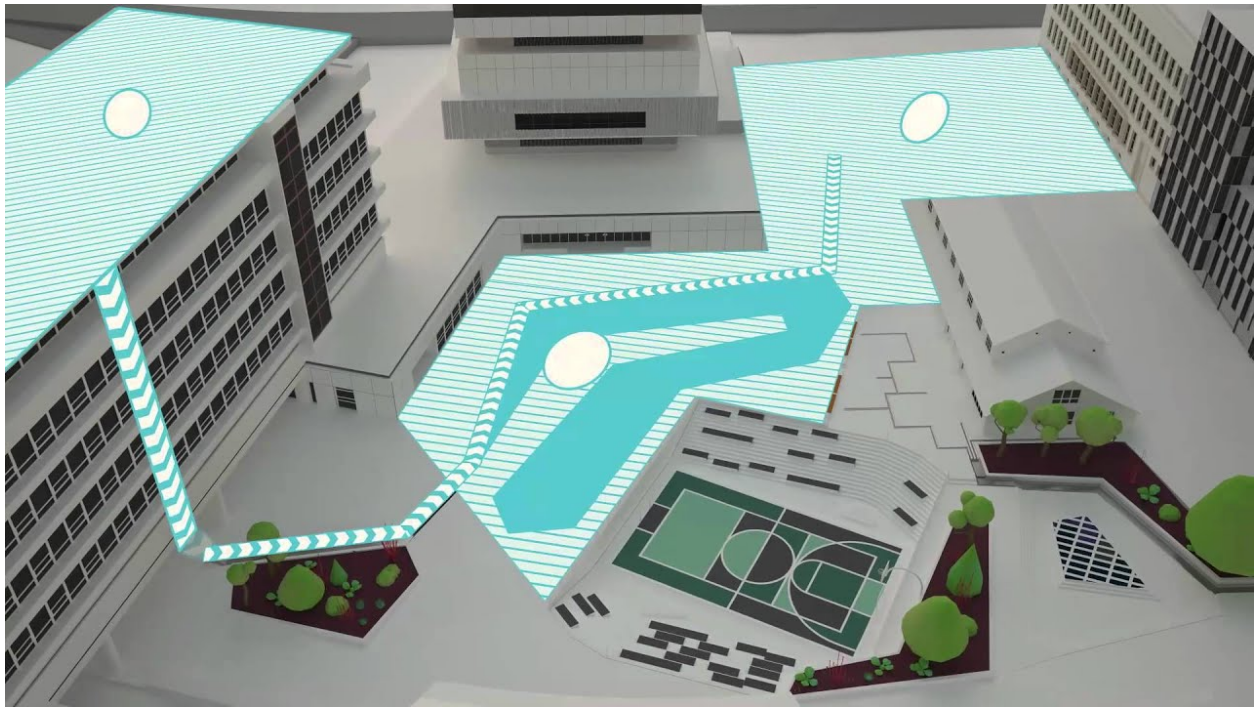


Рис.2. Схема сбора дождевой воды в емкости

Уникальный проект был предложен Парком управления ливневыми стоками, США, Институт Чаутокуа. В рамках более масштабной комплексной инициативы по управлению ливневыми стоками Институт постоянно работает над улучшением качества воды в озере Чаутокуа, стремясь собирать и обрабатывать ливневые стоки везде, где это возможно. Этот уникальный проект превратил бывшую автостоянку в естественный оазис, “осветив” подземный ручей и сток ливневой трубы. Ранее ливневые стоки из непроницаемых источников, расположенных в горах, проходили под этой зоной по дренажной трубе диаметром 24 дюйма, унося нежелательные отложения и питательные вещества непосредственно в озеро внизу. Эта инновационная функция rain garden отводит те же ливневые стоки и фильтрует грязную воду через открытый биозабор(серию естественных ступенчатых бассейнов / дождевых садов), прежде чем вернуть ее в сток в озеро (Рис.3) Этот ландшафтный объект предназначен для имитации естественного ручья с местными валунами в качестве плотин и местными насаждениями повсюду. Естественный процесс гарантирует, что эти “грязные” ливневые стоки должным образом фильтруются, что помогает улучшить качество воды в озере Чаутокуа.



Рис.3. Дождевой сад, работающий по принципу rain garden

В Австралии и Ближнем Востоке при инженерном проектировании и управлении сточными водами в городской дизайн для минимизации деградации окружающей среды и повышения эстетической и рекреационной привлекательности руководствуются WSUD (Water-sensitive urban design). WSUD рассматривает городские ливневые стоки как ресурс, а не помеху или ответственность. Принципы WSUD рассматривают все водные потоки как ресурс, оказывающий разнообразное воздействие на биоразнообразие, воду, землю и рекреационное и эстетическое наслаждение водными путями для сообщества. Девелоперский проект Lynbrook Estate в штате Виктория (Австралия) демонстрирует эффективное внедрение WSUD частным сектором. Это новая жилая застройка, которая сосредоточила свой маркетинг для потенциальных жителей на инновационном использовании технологий управления ливневыми стоками после пилотного исследования Melbourne Water.

Проект сочетает традиционные дренажные системы с мерами WSUD. Первичная очистка ливневых вод осуществляется с помощью травянистых насыпей и системы подземных гравийных траншей, которые

собирают и отводят стоки с дорог и крыш. Главная траншея на центральной улице формирует с растениями систему биоудаления, заполненную гравием.(Рис.4) В нем вода проходит еще одну очистку и в последствии удаляется через дренажи в искусственное озеро.



Рис.4. Траншея с системой биоудаления стоков

Многие европейские города, чтобы отвести дождевую воду, сейчас переходят на устойчивую дренажную систему города (SUDS). В ней помимо подземных коммуникаций для водоотведения предусмотрены пруды и каналы, где дождевая вода сперва накапливается, а потом постепенно уходит в грунт. Так, например, в Париже уже запущено несколько проектов по очистке Сены. В преддверии летних Олимпийских игр 2024 года новый план может навсегда обуздать загрязнение сточных вод. Под общественным садом недалеко от вокзала Аустерлиц на левом берегу в Париже сейчас строится огромный подземный резервуар для воды, который будет хранить ливневую воду, чтобы предотвратить попадание нечистот в реку, когда городские стоки переполняются во время сильных дождей.(Рис.5) Вот тут-то и пригодится новый

резервуар для сбора ливневой воды. Вместимость Сены составляет 46 000 кубических метров — этого достаточно, чтобы вместить более 12 миллионов галлонов воды в США, — и воды в ней может быть достаточно, чтобы примерно в 30 раз наполнить бассейн олимпийских размеров. Резервуар представляет собой “экстраординарный проект исключительных размеров, беспрецедентный в таком густонаселенном и стесненном городе, как Париж”, - заявил газете Journal Du Dimanche главный инженер по водоснабжению города. Это обойдется в 1,4 миллиарда евро (1,6 миллиарда долларов) и останется полностью невидимым на уровне поверхности, а в верхнем слое почвы сада будет достаточно места для роста деревьев. Резервуар, соединенный подземными трубами с канализационными коллекторами по обе стороны Сены, будет перекачивать свое содержимое обратно в систему в течение 24 часов после окончания сильного дождя.



Рис.5. Подземный резервуар для воды в Париже (выделен красным квадратом).

Как мы видим, неотъемлемой частью городского планирования должно быть так же управление и водными ресурсами. Такое планирование должно включать все типы воды, которая присутствует в урбанизированной среде: природные поверхностные воды, подземные воды, питьевую воду, сточные воды, ливневые стоки, паводковые переливы и оборотную (восстановленную) воду. Помимо этого, следует управлять сопутствующими процессами, включая сбор дождевой воды, локальное использование очищенных сточных вод в качестве технических, управляемое пополнение водоносных горизонтов и т.д.

Комплексное управление городскими водными ресурсами также имеет целью помочь городам продвигаться к экономике замкнутого цикла, тем самым замкнув схему циркуляции водных ресурсов, стимулировать ограничение сброса жидких отходов и сокращение постоянно растущей потребности в дополнительных водных ресурсах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Итоговый документ «Повестка дня на 21й век» конференции ООН в 1992 г. в РиодеЖанейро
2. РГ ООН, 2015. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/cities/> / (дата обращения: 01.10.23).
3. Ким С., Коваленко С.А., Залевский Н.В., Ноздрачева Л.И. Сбросы сточных вод на рельеф // Водоочистка. Водоподготовка. Водоснабжение. — 2011. — № 6. — С. 6–9
4. Природоподобные решения по управлению водными ресурсами в городах на основе замкнутых циклов: обзор зарубежной практики https://elibrary.ru/download/elibrary_46460472_64658028.pdf
5. Трансформация подходов к развитию «умного го рода» [Текст] / И. Н. Ильина, М. Коно; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. — 248 с. + 24 с

-
6. Первый в мире аквапарк дождевой воды
<https://facepla.net/the-news/4771-pervyj-v-mire-akvapark-dozhdevoj-vody.html>
(дата обращения: 10.10.23).
7. Михайлова С., Бродач М. Дождевые сады как элемент системы устойчивого развития города
(http://zvt.abok.ru/articles/369/Dozhdevie_sadi_kak_element_sistemi_ustoichivogo_razvitiya_goroda) (дата обращения 20.09.2023).
8. Evaluating options for water sensitive urban design – a national guide: Prepared by the Joint Steering Committee for Water Sensitive Cities: In delivering Clause 92(ii) of the National Water Initiative", Joint Steering Committee for Water Sensitive Cities (JSCWSC), Canberra,
9. Мельбурн Уотер н.э., "Линбрук Эстейт" просмотрен 20 сентября 2023 г.
<http://www.wsud.melbournewater.com.au/content/case_studies/project_details.asp?projectID=78&CouncilID=-1&ResponsibleAuthorityID=-1&WSUDTypeID=0&suburb=&LandUseTreatedID=-1&Zoomed=True> (дата обращения: 01.10.23).
10. Planted central median swale used in the Lynbrook development. | Download Scientific Diagram https://www.researchgate.net/figure/Planted-central-median-swale-used-in-the-Lynbrook-development_fig1_329116840 (дата обращения: 01.10.23).
11. Подземный резервуар за 1,5 млрд евро может спасти Олимпиаду. Как Франция борется за чистоту реки Сены
<https://www.vedomosti.ru/sport/water/articles/2023/08/19/990988-podzemnii-rezervuar-za-15-mlrd-evro-mozhet-spasti-olimpiadu> (дата обращения: 15.10.23).

Kaydanovich A.D.

St. Petersburg State Forestry Engineering University named after S.M. Kirov
(St. Petersburg, Russia)

Scientific advisor:

Smertin V.N.

St. Petersburg State Forestry Engineering University named after S.M. Kirov
(St. Petersburg, Russia)

PLANNING AND MANAGEMENT OF THE FLOW PROCESS SURFACE WATERS

***Abstract:** the paper highlights the problems of rainwater management in cities, examines the world experience in the use of rainwater and wastewater, their inclusion in the economy of a closed cycle. The most innovative methods of integrated management using water circulation schemes are presented, and as a result, this should lead to a reduction in the ever-growing need for additional water resources.*

***Keywords:** landscape architecture, ecosystems, ecology, storm drains, residential environment, sustainable development, storm water management, eco-oriented design, environmental thinking, rainwater harvesting, rainwater tanks.*

УДК 691

Харитонов А.В.

студент (магистратуры) промышленное и гражданское строительство:

технологии и организация строительства

Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова

(г. Чебоксары, Россия)

Научный руководитель:

Терехова О.П.

кандидат педагогических наук, доцент кафедры строительных технологий,

геотехники и экономики строительства

Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова

(г. Чебоксары, Россия)

ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РЕКОНСТРУКЦИИ СУЩЕСТВУЮЩИХ ЗДАНИЙ

***Аннотация:** статья посвящена технологиям надстройки существующих зданий с применением модульных конструкций, в том числе объемных блоков. Перечислены мировые лидеры по производству объемных модульных блоков. На основе анализа научных публикаций и патентных поисков рассмотрены этапы технологии производства работ. Отмечается, что реализация организационно-технологических мероприятий на более высоком современном уровне и улучшение показателей энергетической эффективности надстройки достигаются главным образом за счет использования модульных единиц, обладающих большими размерами, но при этом меньшим весом.*

***Ключевые слова:** реконструкция, технология, энергоэффективность, надстройка, модульные конструкции, объемные блоки, организационно-технологические решения.*

Как известно, при реконструкционных работах, включающих надстройку, одним из наиболее распространенных способов повышения

энергоэффективности здания выступает применение модульных конструкций. Важно подчеркнуть, что в настоящее время само понятие модульных конструкций применительно к сфере строительства имеет множество толкований и включает в себя как различные объемные блоки, так и несущие элементы каркасной системы здания: вертикальные (колонны), горизонтальные (ригели), перекрытия, а также стеновые панели и др., которые доставляются на строительную площадку уже в готовом виде, где сразу можно приступать к их монтажу. Возможность применения модульных конструкций при надстройке зданий рассмотрена в публикации. Особый интерес представляют научные публикации зарубежных авторов.

Наибольшую популярность на мировом строительном рынке модульных конструкций и систем получила продукция японских производителей (Sekisui Chemicals, Daiwa, Misawa, National, Sekisui Heim, Toyota Homes), а также фирм Arup and Partners, Britspace и Yorkon из Соединенного Королевства и компании Clark Pacific, образованной группой инженеров из США. Разработки некоторых компаний частично рассмотрены в работе.

Помимо объемных модульных конструкций, все перечисленные ранее компании занимаются изготовлением объемных модулей, предназначенных для устройства крыш. Эти модули состоят из ферм, выполненных из легких стальных тонкостенных конструкций (ЛСТК) и легких металлических конструкций (ЛМК), и позволяют воплощать дизайнерские идеи относительно различных вариантов крыш.

Что касается российского рынка производства модульных конструкций, то для возведения мансардных этажей рационально использовать облегченные каркасы в виде конструкций, которые состоят из металлического листа и обжимающих его деревянных досок и тем самым объединяют в себе достоинства двух этих материалов, обеспечивая сокращение расхода металла в четыре раза и сохраняя при этом жесткость и несущую способность, необходимые для транспортировки и монтажа.

Предлагаются различные способы строительства мансард с помощью укрупненных пространственных модульных единиц (объемных блок-комнат). Рассмотрим некоторые варианты.

На рис. 1, а представлена металлическая каркасная система, в которой каркас замоноличивается полистиролбетоном – в плоскости пола, внутренних и наружных стен. Для определения необходимой толщины пола и наружных стен проводят теплотехнический расчет, принимая во внимание климатические особенности конкретного региона, а толщины стен между квартирами и перегородками между комнатами – требования прочности и акустической изоляции помещений.

На рисунке 1, б представлен вариант устройства одноэтажной надстройки (мансарды) на базе конструктивной системы СТИЛТАУН.

Несущие стойки выполнены из стальных холодногнутых оцинкованных С- профилей (сталь 350 по ГОСТ 14918 с цинковым покрытием 275 г/м²) высотой 150 мм, установлены с рядовым шагом 0,6 м и расположены в продольном и поперечном направлениях: по внешним стенам; по средней продольной перегородке; по поперечным перегородкам, примыкающим к лестничным клеткам.

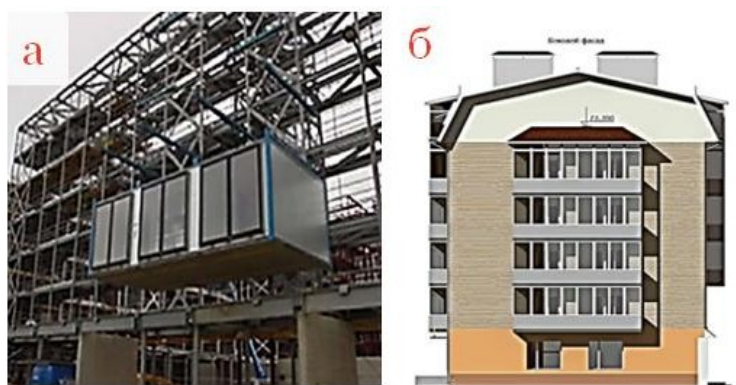


Рис. 1. – Внешний вид объемных модульных блоков для надстройки этажей: а – объемными блок-модулями с опорой на раму зданий с каркасной схемой; б – на базе конструктивной системы СТИЛТАУН

Для обеспечения энергоэффективности надстраиваемых мансардных этажей необходимо применять отвечающие требованиям ограждающие конструкции и правильно выбирать соответствующие системы теплоснабжения.

Как свидетельствует практика, в случае отсутствия резервных мощностей в мансардах целесообразнее организовать систему отопления, предполагающую индивидуальное использование котла в каждой из квартир. В таком случае минимизируются годовые расходы на эксплуатацию и снижаются капитальные затраты.

Опыт производства модульных конструкций для надстройки дополнительных этажей показывает, что существуют структурные и неструктурные модули. В качестве структурных и неструктурных модулей для надстройки существующих зданий подходят разработки, описанные в патентах (рис. 2).

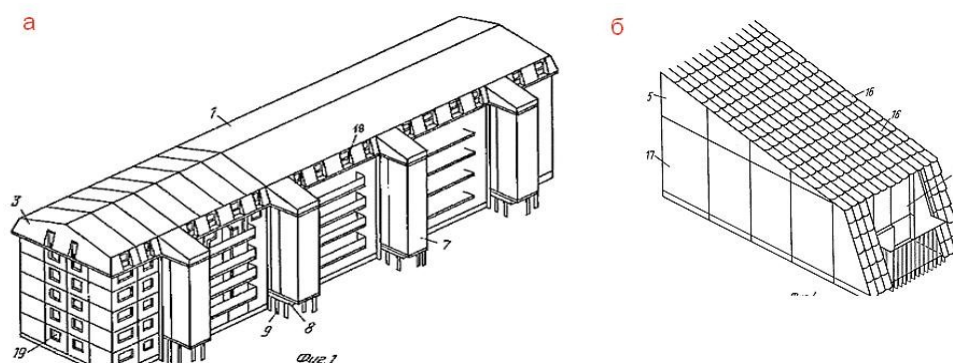


Рис. 2. – Вариант комплексной реконструкции жилого пятиэтажного дома первых массовых серий 1950-х гг. с надстройкой дополнительного этажа: а – внешний вид дома после реконструкции; б – объемный блок для мансарды (примечание: нумерация указана согласно патенту, описание – далее в тексте)

Сущность комплексной реконструкции заключается в том, что над пятиэтажным жилым домом 1 (рис. 2, а) выполнена надстройка 3 из половинчатых симметричных объемных модульных блоков 17, в связи с увеличением этажности дома пристроены лифтовые шахты 7 над плитами 8 на отдельных фундаментах 9 для каждого подъезда, начиная со второго этажа. Наружные стены по всему периметру здания утеплены по принципу

вентилируемых фасадов (что позволяет снизить потери теплоты на 30 %), оконные проемы 19 дополнительно остеклены, заменены инженерные сети.

Каркас представленного на рис. 2, б блока заводской готовности, металлический (можно металлодеревянный), сам блок выполнен из полистиролбетона, крыша 5 скатная, кровля утепленная, из металлочерепицы 16. В блоке имеется деревянный энергосберегающий стеклопакет 18, устроены межквартирные и межкомнатные перегородки, предусмотрены все отверстия и каналы для инженерных коммуникаций.

Разработанная конструктивная система надстройки и комплексной реконструкции жилого дома отвечает современным требованиям энергоэффективной реконструкции.

Однако в описании патента не приведены организационные решения для устройства надстройки и пристройки. Кроме того, к отрицательным моментам также следует отнести то, что старая рубероидная кровля не снимается в целях обеспечения горизонтальности над надстраиваемым этажом. Такое решение не обосновано экологически, так как между старыми слоями рубероида в процессе эксплуатации здания могут развиваться различные бактерии. Также необходимо учитывать, что старая рубероидная кровля создает дополнительную нагрузку на фундамент здания. Несмотря на то, что гарантийный срок эксплуатации рубероидной кровли из трех-четырех слоев, согласно нормативным документам, составляет пять лет, практика показывает, что очень часто течи начинают наблюдаться уже через три года. При этом в процессе ремонта старые слои не снимаются, а поверх них прокладываются новые слои, и так повторяется неоднократно. Между тем существуют технологии, позволяющие перерабатывать отходы старых рубероидных кровель. Так, например, эти отходы используются для

«кровельных нарезок в дорожных покрытиях; при вплавлении битума в битумоварочных котлах и в котлах с использованием пара; механически измельченные отходы используются в битумосодержащих кровельных покрытиях».

В патентах и научных публикациях основное внимание уделяется технологическим решениям по разработке и применению модульных конструкций, в том числе трансформирующихся (отметим, что с точки зрения масштабности и новизны разработка, которая приводится в, выше некоторых достижений даже на мировом уровне). Организационные решения производства работ или вообще не рассматриваются, или рассматриваются косвенно, что не соответствует условиям производства работ.

Например, в статье авторами предлагается трехэтапное производство работ по устройству мансарды, технологические процессы которых представлены на рис. 3, а организационно-технологические решения – на рис. 4, при реконструкции жилого дома без отселения жильцов.



Рис. 3. – Этапы производства работ по устройству мансарды при реконструкции здания (авторская разработка)

Анализ организационно-технологических решений, представленных на рис. 4, показывает, что монтажный кран передвигается вдоль здания. Расстояние от края (пятна) здания до центра оси монтажного крана составляет 9 м, ширина стенда (места) для сборки стропильных ферм составляет 13 м, минимальное расстояние от оси крана до стенда – 4 м, и общее расстояние составляет 25 м.

При застройке кварталов расстояние между зданиями принимают в зависимости от их этажности, расположения и пожаробезопасности. Согласно действующим нормативам, солнечный свет должен попадать в жилые помещения на протяжении, как минимум, четырех часов в течение суток. В первую очередь это требование относится к помещениям, расположенным на нижних этажах. Следовательно, расстояние между длинными сторонами 5-этажных домов не должно быть менее 25 м (СП 42.13330.2016 Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений).

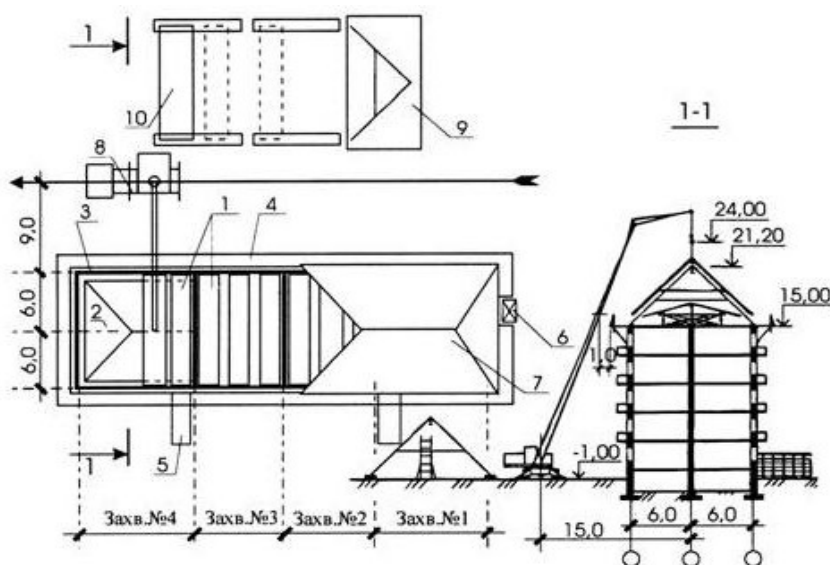


Рис. 4. – Организационно-технологические решения устройства надстройки (мансарды): 1 – блок мансарды; 2 – разбираемое покрытие; 3 – монолитный пояс-рама; 4 – подвесные леса с ограждением; 5 – временный входной тамбур; 6 – строительный подъемник; 7 – новое покрытие; 8 – стреловой кран; 9 – место сборки стропильных ферм; 10 – место сборки блоков. Это означает, что принятые в научной публикации организационно-технологические решения по надстройке здания не могут быть использованы в

стесненных городских условиях и с точки зрения комфортности жильцов не обоснованы.

Подобная технология (рис. 5) представлена также в работе.

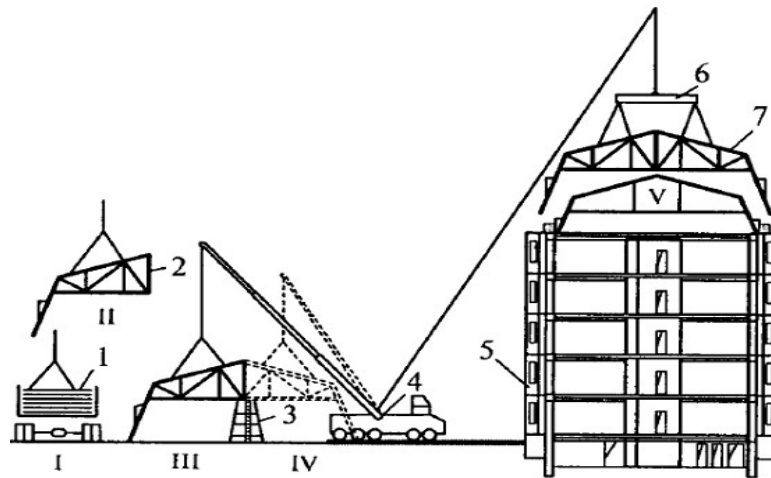


Рис. 5. – Схема монтажа объемных блоков мансардных этажей: 1 – объемный блок в транспортном положении; 2 – раскрытый блок; 3 – опорная площадка для укрупнительной сборки; 4 – монтажный кран; 5 – объемные эркеры; 6 – траверса; 7 – укрупненный монтажный блок; I...IV – технологические этапы производства работ

Таким образом, одним из наиболее перспективных направлений повышения энергоэффективности в процессе реконструкции следует признать использование сборных модульных конструкций, в частности объемных блок-модулей. Обеспечение качественно нового уровня проведения организационно-технологических мероприятий и повышения энергоэффективности надстройки возможно в первую очередь благодаря укрупнению габаритов модульных единиц при одновременном снижении их веса. Для этого при производстве сборочных модульных конструкций и других элементов необходимо использовать композитные материалы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Захарова М.В., Пономарев А.Б. Опыт строительства зданий и сооружений по модульной технологии // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Строительство и архитектура. 2017.
2. Генералова Е.М., Генералов В.П. Перспективы внедрения модульных конструкций в строительство высотных зданий // Традиции и инновации в строительстве и архитектуре. Архитектура и дизайн. Сборник статей под редакцией: Бальзанникова М.И., Галицкова К.С., Ахмедовой Е.А.; Самарский государственный архитектурно-строительный университет. Самара, 2016. С. 54-59.
3. Абрамян С. Г., Улановский И. А. Модульное строительство и возможность применения модульных конструкций при надстройке зданий // Инженерный вестник Дона, 2018, № 4. URL: ivdon.ru/ru/magazine/archive/n4y2018/5371/
4. Pihelo P., Lelumees M., Kalamees T. Influence of Moisture Dry-out on Hygrothermal Performance of Prefabricated Modular Renovation Elements. Sustainable Built Environment Tallinn and Helsinki Conference SBE16 Build Green and Renovate Deep. Energy Procedia. 2016. Vol.: 96, pp. 745-755. DOI: 10.1016/j.egypro.2016.09.137.
5. Soikkeli A. Additional floors in old apartment blocks. Sustainable Built Environment Tallinn and Helsinki Conference SBE16 Build Green and Renovate Deep. Energy Procedia. 2016. Vol.: 96, pp. 815-823. DOI: 10.1016/j.egypro.2016.09.143.
6. Абрамян С.Г., Ишмаматов Р.Х., Оганесян О.В., Улановский И.А., Дикмеджян А.А. Модульные конструкции и энергоэффективная реконструкция современных строительных систем // Инженерный вестник Дона, 2019, № 6. URL: ivdon.ru/ru/magazine/archive/n6y2019/6065/

Kharitonov A.V.

Chuvash State University
(Cheboksary, Russia)

Scientific advisor:

Terekhova O.P.

Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department of Construction Technologies,
Geotechnics and Construction Economics
Chuvash State University
(Cheboksary, Russia)

ENERGY-EFFICIENT TECHNOLOGY OF RECONSTRUCTION OF EXISTING BUILDINGS

***Abstract:** the article is devoted to the technologies of superstructure of existing buildings using modular structures, including volumetric blocks. The world leaders in the production of volumetric modular blocks are listed. Based on the analysis of scientific publications and patent searches, the stages of the production technology of works are considered. It is noted that the implementation of organizational and technological measures at a higher modern level and the improvement of the energy efficiency of the superstructure are achieved mainly with modular units with large dimensions, but with less weight.*

***Keywords:** reconstruction, technology, energy efficiency, superstructure, modular structures, volumetric blocks, organizational technological solutions.*

НЕФТЬ И ГАЗ (CRUDE OIL & NATURAL GAS)

УДК 6

Tashlieva B.

Teacher of the Department of Foreign Languages
Turkmen State Institute of Economics and Management
(Ashgabat, Turkmenistan)

DEVELOPMENT OF ADVANCED TECHNOLOGIES & SCOPE OF THEIR APPLICATION IN TURKMENISTAN

***Abstract:** this article describes the main oil and gas bearing areas of the country, the use of innovative technologies in which will not only increase oil and gas production, but also reduce costs associated with both the use of foreign technologies and the reduction in the need for equipment and well repairs.*

***Keywords:** innovative technologies, oil, gas, reserves, exploration, production.*

Today in Turkmenistan there is an active use of innovative technologies not only in the gas sector, but also in the oil sector, including petrochemical complexes, which have been actively developed in the country recently.

I would like to note that the State Corporation «Turkmengology» is actively using innovative developments at one of the largest gas and oil fields in the region, «Galkynysh», as well as at the Southern Garagum, Gazanly, Djurdzhi, Eastern Yoloten and Western Yandakly areas located next to Galkynysh. From the results obtained during exploration of these areas, it follows that these areas are oil and gas bearing.

Today, about 60 gas fields in the country are developed using innovative technologies; about 90% of the total volume of gas produced from these fields comes from the State Concern “Turkmengas”.

One of the promising regions of the country for the discovery of new reserves and their development is the Caspian region, where the main element is the Western Turkmen depression. At the same time, we should talk about the use of innovative

technologies in existing fields. Thus, at the Akpatlavuk field, the possibility of oil production at a depth of 3600-5000 m, and possibly deeper, was proven.

In order to increase the stability of wells and reduce complications, the Turkmen Institute «Nebitgazylymytaslama» developed and implemented innovative inhibited systems – KAIR and KAIR-T. These solutions are created specifically to reduce complications when drilling in wells, where other solutions lead to complications.

The wells of the State Concern «Turkmenneft» have a problem associated with the violation of the tightness of the pump and compressor pipes (tubing) due to the high corrosiveness of the aqueous environment of the produced fluid, the water cut on which reaches 90%. As a result, the use of foreign materials, in addition to the high cost, is impractical, since constant debugging of the tubing becomes difficult, and cleaning residues from sealants on the thread surfaces before screwing is quite labor-intensive.

It is worth noting that the innovative lubricant developed at the Nebitgazylymytaslama Institute has already been tested on a gas-lift oil well. Excellent lubricity and sealing ability was confirmed, as well as the absence of problems with screwing and unscrewing threaded connections. In addition, this lubricant is a completely Turkmen development using Turkmen materials, which leads to a 2-2.5 times reduction in the cost of the lubricant compared to foreign ones.

REFERENCES:

1. LUKOIL – Oil production technology, new technologies. [Electronic resource]. – URL: <http://www.lukoil.ru/Business/technology-and-innovation/Technologies>
2. Prospects for the use of innovative technologies in the Russian oil industry. International Journal of Applied and Basic Research. – 2015. – No. 8 (part 3) – P. 502-505.
3. The role of science in the development and use of innovative technologies in the development of hydrocarbon resources of western Turkmenistan. [Electronic resource]. – URL: <http://www.oilgas.gov.tm/compositions/13>
4. LAW OF TURKMENISTAN On Innovation Activities - faolex.fao.org
<https://faolex.fao.org>

УДК 622.276

Аманиязов Йа.

преподаватель,

Международный университет нефти и газа

имени Ягшигельды Какаева

(Туркменистан, г. Ашгабад)

Сапаров Б.

преподаватель,

Международный университет нефти и газа

имени Ягшигельды Какаева

(Туркменистан, г. Ашгабад)

Данатаров С.

студент,

Международный университет нефти и газа

имени Ягшигельды Какаева

(Туркменистан, г. Ашгабад)

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ: МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ

ЭФФЕКТИВНОСТИ ДОБЫЧИ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация: в данной статье рассмотрены инновационные технологии, применяемые в нефтегазовой отрасли, с целью повышения эффективности добычи ресурсов и обеспечения экологической безопасности. Обсуждаются современные методы, включая цифровые технологии, автоматизацию процессов, а также альтернативные источники энергии. Особое внимание уделено вопросам снижения негативного воздействия на окружающую среду и рационального использования природных ресурсов. В результате анализа методов и технологий делается вывод о необходимости комплексного подхода к развитию нефтегазовой отрасли с учетом экологического аспекта.

Ключевые слова: инновационные технологии, нефтегазовая отрасль, эффективность добычи, экологическая безопасность, цифровые технологии, автоматизация процессов, альтернативные источники энергии, снижение воздействия на окружающую среду, рациональное использование ресурсов, комплексный подход.

Нефтегазовая отрасль является одной из важнейших отраслей мировой экономики. Она обеспечивает производство энергии, необходимой для промышленности, транспорта и других сфер жизни.

В последние годы в нефтегазовой отрасли наблюдается активное внедрение инновационных технологий. Эти технологии направлены на повышение эффективности добычи и экологической безопасности.

Методы повышения эффективности добычи

Инновационные технологии позволяют повысить эффективность добычи нефти и газа по следующим направлениям:

- Улучшение методов бурения: новые технологии бурения позволяют проводить бурение более точно и быстро, что снижает затраты и повышает безопасность.
- Разработка новых методов извлечения: новые методы извлечения позволяют извлекать больше нефти и газа из месторождений, которые ранее считались трудноизвлекаемыми.
- Использование передовых материалов: новые материалы позволяют повысить прочность и долговечность оборудования, что снижает риск аварий.

Методы повышения экологической безопасности

Инновационные технологии позволяют повысить экологическую безопасность нефтегазовой отрасли по следующим направлениям:

- Снижение выбросов загрязняющих веществ: новые технологии позволяют снизить выбросы загрязняющих веществ в атмосферу, воду и почву.
- Уменьшение количества отходов: новые технологии позволяют уменьшить количество отходов, образующихся при добыче и переработке нефти и газа.

- Восстановление окружающей среды: новые технологии позволяют восстанавливать окружающую среду, которая была загрязнена в результате деятельности нефтегазовой отрасли.

Некоторые примеры инновационных технологий

Вот некоторые примеры инновационных технологий, которые используются в нефтегазовой отрасли:

- Умные скважины: умные скважины оснащены датчиками, которые позволяют собирать данные о состоянии скважины в режиме реального времени. Эти данные используются для оптимизации процесса добычи.

- Искусственный интеллект: искусственный интеллект используется для автоматизации различных процессов в нефтегазовой отрасли, что повышает эффективность и безопасность.

- Блокчейн: блокчейн используется для отслеживания движения нефти и газа от скважины до потребителя. Это помогает снизить риски мошенничества и коррупции.

Заключение

Инновационные технологии играют важную роль в развитии нефтегазовой отрасли. Они позволяют повысить эффективность добычи и снизить негативное воздействие на окружающую среду.

Одним из наиболее перспективных направлений в нефтегазовой промышленности является внедрение цифровых технологий и автоматизации. Это позволяет оптимизировать производственные процессы, снизить затраты на эксплуатацию и повысить безопасность.

Примером такой технологии является использование искусственного интеллекта и машинного обучения для анализа больших данных и прогнозирования поведения нефтяных месторождений. Это позволяет более точно планировать добычу и предотвращать возможные проблемы.

Альтернативные источники энергии и энергосберегающие технологии. В последние годы все больше внимания уделяется альтернативным источникам энергии, таким как ветровая и солнечная энергия. Их использование позволяет

снизить зависимость от традиционных источников энергии и уменьшить выбросы парниковых газов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аметов И.М., Амирян В.А., Аникеев А.А. и др. Повышение эффективности эксплуатации газовых скважин путем удаления жидкости из призабойной зоны. Москва: Нефть и газ, 2015.
2. Басниев К.С., Кочина И.Н., Максимов В.М. Подземная гидромеханика. Москва: Академия, 2005.
3. Беликов В.Г., Воронов А.А., Григорьев Б.А. Механические методы удаления жидкости из газовых скважин. Москва: Техника, 2008.
4. Васильев М.В., Григулецкий В.Г. Физические методы удаления жидкостей из призабойных зон газовых скважин. Санкт-Петербург: Наука, 2016.

Amaniyazov Ya.

Lecturer, International University of Oil and Gas
named after Yagshigeldy Kakaev
(Turkmenistan, Ashgabat)

Saparov B.

Lecturer, International University of Oil and Gas
named after Yagshigeldy Kakaev
(Turkmenistan, Ashgabat)

Danatarov S.

Student, International University of Oil and Gas
named after Yagshigeldy Kakaev
(Turkmenistan, Ashgabat)

**INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN OIL & GAS INDUSTRY:
METHODS OF INCREASING PRODUCTION EFFICIENCY
& ENVIRONMENTAL SAFETY**

***Abstract:** this article discusses innovative technologies used in the oil and gas industry in order to increase the efficiency of resource extraction and ensure environmental safety. Modern methods are discussed, including digital technologies, process automation, as well as alternative energy sources. Particular attention is paid to the issues of reducing the negative impact on the environment and the rational use of natural resources. As a result of the analysis of methods and technologies, a conclusion is made about the need for an integrated approach to the development of the oil and gas industry, taking into account the environmental aspect.*

***Keywords:** innovative technologies, oil gas industry, production efficiency, environmental safety, digital technologies, process automation, alternative energy sources, reducing environmental impact, rational use of resources, integrated approach.*

УДК 622.276

Бердимырадова О.

старший преподаватель, кандидат технических наук,
Международный университет нефти и газа имени Ягшигельды Какаева
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Гузычиев А.

преподаватель,
Международный университет нефти и газа имени Ягшигельды Какаева
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Дерманов М.

студент,
Международный университет нефти и газа имени Ягшигельды Какаева
(Туркменистан, г. Ашгабад)

**УДАЛЕНИЕ ЖИДКОСТИ
В ПРИЗАБОЙНОЙ ЗОНЕ ГАЗОВЫХ СКВАЖИН**

Аннотация: в данной статье рассматриваются актуальные вопросы, связанные с удалением жидкости из призабойной зоны газовых скважин. Проблемами, связанными с жидкостными образованиями в призабойных зонах, сталкиваются многие нефтегазовые компании по всему миру. В статье раскрываются основные причины возникновения таких проблем, а также методы и технологии, применяемые для их устранения. Описываются различные способы удаления жидкости, включая механические, химические и физические методы. Особое внимание уделяется влиянию каждого метода на эффективность добычи газа, а также возможным экологическим последствиям. В заключение представлены рекомендации по выбору оптимального метода удаления жидкости в зависимости от характеристик скважины и свойств пласта.

Ключевые слова: удаление жидкости, призабойная зона, газовые скважины, методы удаления жидкости, технологии, эффективность добычи газа, экологические последствия, выбор метода.

Призабойная зона газовой скважины - это область вокруг забоя скважины, которая непосредственно контактирует с пластом-коллектором. В этой зоне может присутствовать жидкость, которая может препятствовать добыче газа.

Жидкость в призабойной зоне может быть представлена следующими видами:

- Пластовая вода: пластовая вода - это естественная вода, которая находится в пласте-коллекторе. Она может присутствовать в растворенном, коллоидном или свободном состоянии.
- Газовый конденсат: газовый конденсат - это жидкая фракция природного газа, которая образуется при снижении давления и температуры.
- Соленая вода: соленая вода - это вода, содержащая растворенные соли. Она может присутствовать в пласте-коллекторе или поступать из других источников, таких как подземные воды или пластовые воды.

Удаление жидкости из призабойной зоны газовых скважин необходимо для обеспечения эффективной добычи газа. Существует множество методов удаления жидкости из призабойной зоны, которые можно разделить на две основные категории:

- Механические методы: механические методы основаны на использовании физических сил для удаления жидкости из призабойной зоны. К ним относятся:
 - Газлифт: газлифт - это метод, при котором газ закачивается в скважину для вытеснения жидкости из призабойной зоны.
 - Виброизоляция: виброизоляция - это метод, при котором в скважину погружаются вибрационные устройства, которые создают колебания, способствующие вытеснению жидкости из призабойной зоны.

○ Пневмопескоструйная обработка: пневмопескоструйная обработка - это метод, при котором в скважину подается поток воздуха и песка, который разрушает песчаную корку и вытесняет жидкость из призабойной зоны.

• Химические методы: химические методы основаны на использовании химических реагентов для удаления жидкости из призабойной зоны. К ним относятся:

○ Скважинные фильтры: скважинные фильтры - это устройства, которые задерживают жидкость в призабойной зоне, позволяя газу проходить через них.

○ Химические реагенты: химические реагенты, такие как полимеры и поверхностно-активные вещества, могут быть использованы для увеличения вязкости пластовой воды или газового конденсата, что затрудняет их движение к забою скважины.

Выбор метода удаления жидкости из призабойной зоны зависит от конкретных условий скважины, таких как тип жидкости, ее количество и пластовые условия.

Необходимость удаления жидкости из призабойной зоны

Жидкость в призабойной зоне может препятствовать добыче газа по следующим причинам:

• Затрудняет приток газа к забою скважины: жидкость создает гидравлическое сопротивление, которое затрудняет движение газа к забою скважины.

• Увеличивает турбулентность потока газа: жидкость увеличивает турбулентность потока газа, что приводит к снижению его скорости и эффективности добычи.

• Повышает риск возникновения аварий: жидкость может способствовать образованию песчаных пробок и других осложнений, которые могут привести к аварийным ситуациям.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аметов И.М., Амирян В.А., Аникеев А.А. и др. Повышение эффективности эксплуатации газовых скважин путем удаления жидкости из призабойной зоны. Москва: Нефть и газ, 2015.
2. Басниев К.С., Кочина И.Н., Максимов В.М. Подземная гидромеханика. Москва: Академия, 2005.
3. Беликов В.Г., Воронов А.А., Григорьев Б.А. Механические методы удаления жидкости из газовых скважин. Москва: Техника, 2008.
4. Васильев М.В., Григулецкий В.Г. Физические методы удаления жидкостей из призабойных зон газовых скважин. Санкт-Петербург: Наука, 2016.

Berdimyradova O.

International University of Oil and Gas named after Yagshigeldy Kakaev
(Turkmenistan, Ashgabat)

Guzychiev A.

International University of Oil and Gas named after Yagshigeldy Kakaev
(Turkmenistan, Ashgabat)

Dermanov M.

International University of Oil and Gas named after Yagshigeldy Kakaev
(Turkmenistan, Ashgabat)

**REMOVAL OF LIQUID IN THE NEAR
BOREHOLE ZONE OF GAS WELLS**

***Abstract:** this article discusses current issues related to the removal of liquid from the bottomhole zone of gas wells. Many oil and gas companies around the world face problems associated with liquid formations in near-wellbore zones. The article reveals the main causes of such problems, as well as the methods and technologies used to eliminate them. Various methods for removing liquid are described, including mechanical, chemical and physical methods. Particular attention is paid to the impact of each method on gas production efficiency, as well as possible environmental consequences. Finally, recommendations are presented for choosing the optimal fluid removal method depending on the characteristics of the well and the properties of the formation.*

***Keywords:** liquid removal, bottomhole zone, gas wells, liquid removal methods, technologies, gas production efficiency, environmental consequences, choice of method.*

УДК 614.84

Фурс Е.А.

студент магистратуры кафедры охраны труда

в машиностроении и социальной сфере

Крымский инженерно-педагогический университет

имени Февзи Якубова

(г. Симферополь, Россия)

Научный руководитель:

Абитова Ш.Ю.

преподаватель, кафедры охраны труда

в машиностроении и социальной сфере кандидат с/х. наук, доцент

Крымский инженерно-педагогический университет

имени Февзи Якубова

(г. Симферополь, Россия)

**АНАЛИЗ СЛУЧАЕВ ТРАВМАТИЗМА РАБОТНИКОВ
ДОЖИМНОЙ КОМПРЕССОРНОЙ СТАНЦИИ
НЕФТЕГАЗОКОНДЕНСАТНОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ**

Аннотация: актуальность темы статьи заключается в получении практических навыков по анализируванию и конкретизации опасных и вредных условий труда машинистов дожимной компрессорной станции, которые могут быть причиной возникновения случаев травматизма. Объект исследования – дожимная компрессорная станция нефтегазоконденсатного месторождения ООО «...». Предмет исследования – случаи травматизма машинистов ДКС за период с 2019 по 2021 год.

Ключевые слова: условия труда, вредные опасные производственные факторы, случаи травматизма, дожимная компрессорная станция, анализ статистики.

Актуальность темы статьи заключается в получении практических

навыков по анализируванию и конкретизации опасных и вредных условий труда машинистов дожимной компрессорной станции, которые могут быть причиной возникновения случаев травматизма. Объект исследования – дожимная компрессорная станция нефтегазоконденсатного месторождения ООО «...». Предмет исследования – случаи травматизма машинистов ДКС за период с 2019 по 2021 год.

Анализ травматизма проведен, по следующему алгоритму:

- 1) количественный анализ случаев травматизма по структурным подразделениям ООО «...» за период с 2019 по 2021 год;
- 2) детальный анализ случаев травматизма объектов газопромышленного управления за 2021 год;
- 3) распределение случаев травматизма на дожимной компрессорной станции;
- 4) выявление причин случаев травматизма на дожимной компрессорной станции.

Количественный анализ случаев травматизма по структурным подразделениям ООО «...» за период с 2019 по 2021 год приведен в таблице 1 и на рисунке 1

Таблица 1. Количество случаев травматизма с 2019 по 2021 год в подразделениях ООО «...» [1]

№ п/п	Наименование подразделения	Количество случаев травматизма		
		2019	2020	2021
1	Администрация	0	1	0
2	Инженерно-технический центр	0	0	0
3	Медико-санитарная часть	0	0	0
4	Нефтегазодобывающее управление	2	2	1
5	Пансионат	0	1	0
6	Служба корпоративной защиты	0	0	0
7	Управление аварийно-восстановительных работ	3	1	2
8	Управление материально-технического снабжения и комплектации	0	0	0
9	Управление связи	0	1	1
10	Управление по содержанию коммуникаций и сооружений	0	0	0
11	Управление энергетикой	3	4	4
12	Газопромышленное управление № 1	10	12	17
13	Газопромышленное управление № 2	11	15	20
Всего		29	37	45

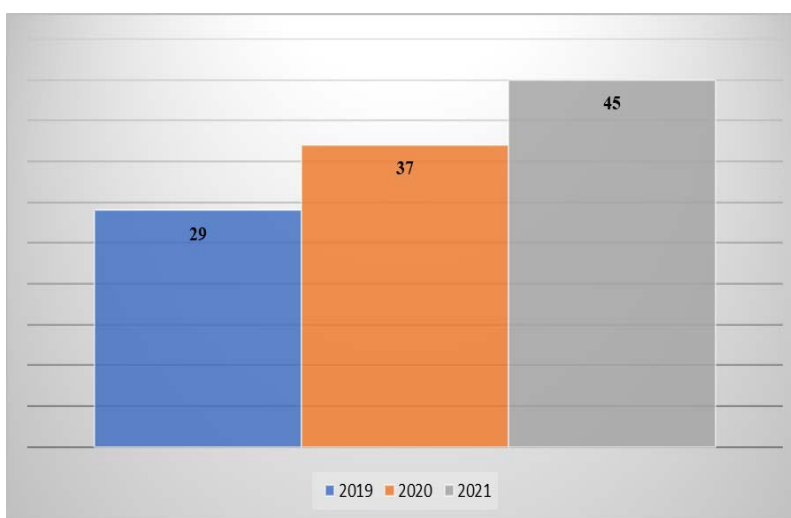


Рис. 1 Количество случаев травматизма, ед.

Количественный анализ травматизма за последние три года в структурных подразделениях ООО «...» показал, что, отмечается рост случаев травматизма в двух подразделениях газопромислового управления № 1 и газопромислового управления № 2, изучаемый объект – дожимная компрессорная станция находится в подчинении Ямальского газопромислового управления № 1.

Проведем детальный анализ случаев травматизма объектов газопромислового управления № 1 за 2021 год в таблице 2.

Таблица 2. Детальный анализ случаев травматизма объектов газопромислового управления № 1 за 2021 год

№ п/п	Наименование подразделения	Количество случаев травматизма		
		Легкие	Тяжелые	Смертельные
1	Отдел материально-технического снабжения	0	0	0
2	Группа специалистов по охране окружающей среды	0	0	0
3	Руководство	0	0	0
4	Отдел организации труда и заработной платы	0	0	0
5	Аппарат при руководстве	0	0	0
6	Производственно-технический отдел	0	1	0
7	Геологический отдел	0	1	0
8	Производственный отдел по эксплуатации дожимных компрессорных станций и станций охлаждения газа	0	0	0
9	Планово-экономический отдел	0	0	0
10	Учетно-контрольная группа	0	0	0
11	Отдел сопровождения эксплуатации и развития локальных информационно-управляющих систем	0	0	0
12	Цех (газовый промысел) по добыче газа и газового конденсата № 1 НГКМ	3	0	0

13	Цех (газовый промысел) по добыче газа и газового конденсата № 2 НГКМ	4	1	1
14	Отдел главного механика	2	0	0
15	Отдел главного энергетика	3	1	0
Всего		12	4	1

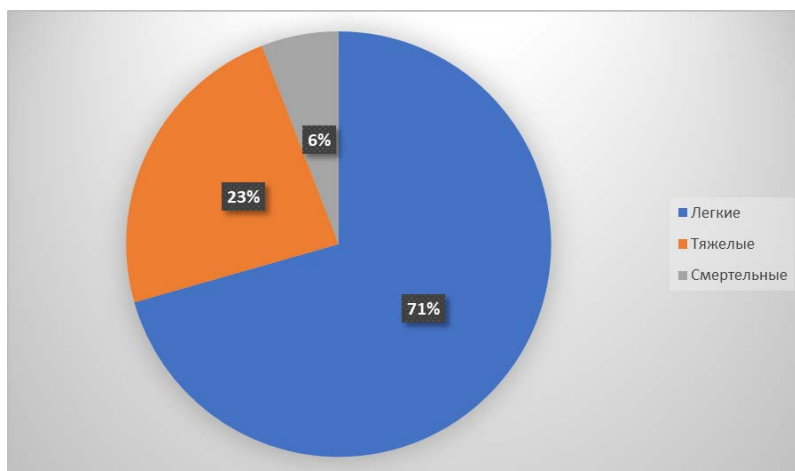


Рис. 2. Количественное распределение случаев травматизма по степени тяжести в газопромысловом управлении № 1 за 2021 год

Из 17 случаев травматизма в газопромысловом управлении № 1 за 2021 год:

- 71 % – легкие травмы;
- 23 % – тяжелые травмы;
- 6 % – смертельные травмы.

Произведем распределение случаев травматизма на дожимной компрессорной станции в цехе по добыче газа и газового конденсата № 2 НГКМ – таблица 3

Таблица 3. Распределение случаев травматизма на ДКС

№ п/п	Случай травматизма	Количество случаев травматизма		
		Легкие	Тяжелые	Смертельные
1	Травмирование работника при подскользывании при гололеде	1	0	0
2	Обморожение конечностей	3	0	0
3	ДТП	0	1	0
4	Отравление газом в машинном зале	0	0	1
Всего		4	1	1

Случаи травматизма на ДКС распределились следующим образом:

- травмирование работника при подскользывании при гололеде – 1 случай травматизма легкой степени;
- обморожение конечностей – 3 случая травматизма легкой степени;
- ДТП – 1 случай травматизма тяжелой степени;
- отравление газом в машинном зале – 1 смертельный случай.

Произведем выявление причин шести случаев травматизма на дожимной компрессорной станции в таблице 4

Таблица 4. Причины случаев травматизма [2]

№ п/п	Случай травматизма	Причины
1	Травмирование работника при подскользывании при гололеде	Использование личной обуви работником
2	Обморожение конечностей	Экстремально низкая температура воздуха
3	ДТП	Неблагоприятные погодные условия (метель)
	Отравление газом в машинном зале	Аварийная ситуация – выброс газа

Выявленные причины случаи травматизма требуют вмешательства, в виде новых мероприятий, необходимо решить проблему обморожения конечностей при экстремально низких температурах воздуха и предотвратить повторный смертельный случай отравления газом в машинном зале при аварийном выбросе.

Общий вывод по анализу травматизма – существует необходимость в разработке мероприятий по улучшению условий труда машинистов ДКС по части снижения случаев травматизма, а именно:

1. мероприятия от вредного влияния производственного шума;
2. мероприятия от вредного влияния общей вибрации;
3. мероприятия по предотвращению случаев травматизма.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Российская Федерация. Документация отдела охраны труда ООО «...». Статистический отчет травматизма ООО «...»: — Надым: ООО «...», 2022. — 25 с. — Текст : непосредственный.
2. Российская Федерация. Документация отдела охраны труда ООО «...». Акты расследования случаев травматизма ООО «...»: — Надым: ООО «...», 2022. — 25 с. — Текст : непосредственный.

Furs E.A.

Crimean Engineering and Pedagogical University

named after Fevzi Yakubov

(Simferopol, Russia)

Scientific advisor:

Abitova Sh.Yu.

Associate Professor

Crimean Engineering and Pedagogical University

named after Fevzi Yakubov

(Simferopol, Russia)

ANALYSIS OF INJURY CASES OF EMPLOYEES OF THE BOOSTER COMPRESSOR STATION OF THE OIL AND GAS CONDENSATE FIELD

***Abstract:** the relevance of the topic of the article is to gain practical skills in analyzing and specifying dangerous and harmful working conditions of the drivers of the booster compressor station, which may be the cause of injury cases. The object of the study is the booster compressor station of the oil and gas condensate field LLC "...". The subject of the study is the cases of injuries of DCS drivers for the period from 2019 to 2021.*

***Keywords:** working conditions, harmful dangerous production factors, injury cases, booster compressor station, statistical analysis.*

ПРИРОДА И СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ
(NATURE & AGRICULTURAL SCIENCES)

УДК 631

Agabaev A.

Turkmen Agricultural University named after. S. Niyazov
(Ashgabat, Turkmenistan)

Ovezova M.

Turkmen Agricultural University named after. S. Niyazov
(Ashgabat, Turkmenistan)

Nurgeldieva O.

Turkmen Agricultural University named after. S. Niyazov
(Ashgabat, Turkmenistan)

CARICA PAPAYA WAS THE FIRST TRANSGENIC FRUIT TREE

***Abstract:** the papaya, papaw, or pawpaw is the plant species *Carica papaya*, one of the 21 accepted species in the genus *Carica* of the family *Caricaceae*. It was first domesticated in Mesoamerica, within modern-day southern Mexico and Central America. It is grown in several countries in regions with a tropical climate. In 2020, India produced 42% of the world's supply of papayas.*

***Keywords:** fruit tree, agroculture, *Carica*.*

Introduction.

The papaya is a small, sparsely branched tree, usually with a single stem growing from 5 to 10 m (16 to 33 ft) tall, with spirally arranged leaves confined to the top of the trunk. The lower trunk is conspicuously scarred where leaves and fruit were borne. The leaves are large, 50–

70 cm (20–28 in) in diameter, deeply palmately lobed, with seven lobes. All plant parts contain latex in articulated laticifers.[10]

Papayas are dioecious. The flowers are five-parted and highly dimorphic; the male flowers have the stamens fused to the petals. The female flowers have a superior ovary and five contorted petals loosely connected at the base.[11]:235

Male and female flowers are borne in the leaf axils; the male flowers are in multiflowered dichasia, and the female ones are in few-flowered dichasia.[citation needed] The pollen grains are elongated and approximately 35 microns in length.[citation needed] The flowers are sweet-scented, open at night, and wind- or insect-pollinated.[10][12][13]

Papaya skin, pulp, and seeds contain a variety of phytochemicals, including carotenoids and polyphenols,[15] as well as benzyl isothiocyanates and benzyl glucosinates, with skin and pulp levels that increase during ripening.[16] The carotenoids, lutein and beta-carotene, are prominent in the yellow skin, while lycopene is dominant in the red flesh (table).[1] Papaya seeds also contain the cyanogenic substance prunasin.[18]The fruit is a large berry about 15–45 cm (6–17+3/4 in) long and 10–30 cm (4–11+3/4 in) in diameter. It is ripe when it feels soft (as soft as a ripe avocado or softer), its skin has attained an amber to orange hue and along the walls of the large central cavity are attached numerous black seeds.[4]

Native to tropical America, papaya originates from southern Mexico and Central America. Papaya is also considered native to southern Florida, introduced by predecessors of the Calusa no later than 300 CE.[1] Spaniards introduced papaya to the Old World in the 16th century.[5] Papaya cultivation is now nearly pantropical, spanning Hawaii, central Africa, India, and Australia.[4]

Wild populations of papaya are generally confined to naturally disturbed tropical forests.[2] Papaya is found in abundance on Everglades hammocks following major hurricanes, but is otherwise infrequent.[19] In the rain forests of southern Mexico, papaya thrives and reproduces quickly in canopy gaps while dying off in the mature closed-canopy forests.[3]

Papaya plants grow in three sexes: male, female, and hermaphrodite. The male produces only pollen, never fruit. The female produces small, inedible fruits unless pollinated. The hermaphrodite can self-pollinate since its flowers contain both male stamens and female ovaries. Almost all commercial papaya orchards contain only hermaphrodites.[3]Originally from southern Mexico (particularly Chiapas and Veracruz), Central America, northern South America, and southern Florida[6][19] the papaya is now cultivated in most tropical countries. In cultivation, it grows rapidly, fruiting within three years. It is, however, highly frost-sensitive, limiting its production to tropical climates. Temperatures below -2°C (29°F) are greatly harmful, if not fatal. In Florida, California, and Texas, growth is generally limited to the southern parts of those states. It prefers sandy, well-drained soil, as standing water can kill the plant within 24 hours.[5]

Two kinds of papayas are commonly grown. One has sweet, red, or orange flesh, and the other has yellow flesh; in Australia, these are called "red papaya" and "yellow papaw," respectively.[5] Either kind, picked green, is called a "green papaya." [citation needed]

The large-fruited, red-fleshed 'Maradol,' 'Sunrise,' and 'Caribbean Red' papayas often sold in U.S. markets are commonly grown in Mexico and Belize.[4][2]

In 2011, Philippine researchers reported that by hybridizing papaya with *Vasconcellea quercifolia*, they had developed papaya resistant to papaya ringspot virus (PRV),[28] part of a long line of attempts to transfer resistance from *Vasconcellea* species into papaya.

REFERENCES:

1. Contreras, A. (2016). "Carica papaya". IUCN Red List of Threatened Species. 2016: e.T20681422A20694916. Retrieved 4 January 2022.
2. *Carica papaya* L. U.S. National Plant Germplasm System. 9 May 2011. Retrieved 5 September 2017.
3. Jump up to:a b "Papaw". Collins Dictionary. n.d. Retrieved 25 April 2014.
4. In North America, papaw or pawpaw usually means the plant belonging to the Annonaceae family or its fruit. Ref.: Merriam-Webster's Collegiate Dictionary (2009), published in United States.
5. *Carica* L. World Flora Online. World Flora Consortium. 2022. Retrieved 17 November 2022.

УДК 631

Allaberdiev A.

Turkmen Agricultural University named after. S. Niyazova,
(Ashgabat, Turkmenistan)

Annayeva T.

Turkmen Agricultural University named after. S. Niyazova,
(Ashgabat, Turkmenistan)

Hudayberdieva M.

Turkmen Agricultural University named after. S. Niyazova,
(Ashgabat, Turkmenistan)

HISTORY EGGS AND TYPES OF DISHES

***Abstract:** humans and their hominid ancestors have consumed eggs for millions of years.[1] The most widely consumed eggs are those of fowl, especially chickens. People in Southeast Asia began harvesting chicken eggs for food by 1500 BCE.[2] Eggs of other birds, such as ducks and ostriches, are eaten regularly but much less commonly than those of chickens. People may also eat the eggs of reptiles, amphibians, and fish. Fish eggs consumed as food are known as roe or caviar.*

***Keywords:** eggs, dishes, BCE.*

Introduction.

Chickens and other egg-laying creatures are raised throughout the world, and mass production of chicken eggs is a global industry. In 2009, an estimated 62.1 million metric tons of eggs were produced worldwide from a total laying flock of approximately 6.4 billion hens.[3] There are issues of regional variation in demand and expectation, as well as current debates concerning methods of mass production. In 2012, the European Union banned battery husbandry of chickens.

Bird eggs have been valuable foodstuffs since prehistory, in both hunting societies and more recent cultures where birds were domesticated. The chicken was most likely domesticated for its eggs (from jungle fowl native to tropical and subtropical Southeast Asia and Indian subcontinent) before 7500 BCE. Chickens were brought to Sumer and Egypt by 1500 BCE, and arrived in Greece around 800 BCE, where the quail had been the primary source of eggs.[4] In Thebes, Egypt, the tomb of Haremhab, dating to approximately 1420 BCE, shows a depiction of a man carrying bowls of ostrich eggs and other large eggs, presumably those of the pelican, as offerings.[5] In ancient Rome, eggs were preserved using a number of methods and meals often started with an egg course.[5] The Romans crushed the shells in their plates to prevent evil spirits from hiding there.[6]

In the Middle Ages, eggs were forbidden during Lent because of their richness,[6] although the motivation for forgoing eggs during Lent was not entirely religious. An annual pause in egg consumption allowed farmers to rest their flocks, and also to limit their hens' consumption of feed during a time of year when food stocks were usually scarce.

Eggs scrambled with acidic fruit juices were popular in France in the seventeenth century; this may have been the origin of lemon curd.[7]

Egg vendors in Samarkand, c. 1870. The dried egg industry developed in the nineteenth century, before the rise of the frozen egg industry.[8] In 1878, a company in St. Louis, Missouri started to transform egg yolk and egg white into a light-brown, meal-like substance by using a drying process.[8] The production of dried eggs significantly expanded during World War II, for use by the United States Armed Forces and its allies.[8]

In 1911, the egg carton was invented by Joseph Coyle in Smithers, British Columbia, to solve a dispute about broken eggs between a farmer in Bulkley Valley and the owner of the Aldermere Hotel. Early egg cartons were made of paper.[9] Polystyrene egg cartons became popular in the latter half of the twentieth century as they were perceived to offer better protection especially against heat and breakage, however, by the twenty-first century environmental considerations have led

to the return of more biodegradable paper cartons (often made of recycled material) that once again became more widely used.

Whereas the wild Asian fowl from which domesticated chickens are descended typically lay about a dozen eggs each year during the breeding season, several millennia of selective breeding have produced domesticated hens capable of laying more than three hundred eggs each annually, and to lay eggs year round. Chicken eggs are widely used in many types of dishes, both sweet and savory, including many baked goods. Some of the most common preparation methods include scrambled, fried, poached, hard-boiled, soft-boiled, omelettes, and pickled. They also may be eaten raw, although this is not recommended for people who may be especially susceptible to salmonellosis, such as the elderly, the infirm, or pregnant women. In addition, the protein in raw eggs is only 51 percent bioavailable, whereas that of a cooked egg is nearer 91 percent bioavailable, meaning the protein of cooked eggs is nearly twice as absorbable as the protein from raw eggs.[30]

REFERENCES:

1. Kenneth F. Kiple, *A Movable Feast: Ten Millennia of Food Globalization* (2007), p. 22.
2. Peters, Joris; Lebrasseur, Ophélie; Irving-Pease, Evan K.; et al. (14 June 2022). "The biocultural origins and dispersal of domestic chickens". *Proceedings of the National Academy of Sciences*. 119 (24): e2121978119. Bibcode:2022PNAS.11921978P. doi:10.1073/pnas.2121978119. PMC 9214543. PMID 35666876.
3. Outlook for egg production Archived 15 March 2015 at the Wayback Machine WATT Ag Net – Watt Publishing Co
4. McGee, Harold (2004). *McGee on Food and Cooking*. Hodder and Stoughton. p. 70. ISBN 978-0-340-83149-6.

5. Jump up to:a b Brothwell, Don R.; Patricia Brothwell (1997). Food in Antiquity: A Survey of the Diet of Early Peoples. Johns Hopkins University Press. pp. 54–55. ISBN 978-0-8018-5740-9.
6. Jump up to:a b c Montagne, Prosper (2001). Larousse Gastronomique. Clarkson Potter. pp. 447–448. ISBN 978-0-609-60971-2.
7. Jump up to:a b c d McGee, Harold (2004). On Food and Cooking: The Science and Lore of the Kitchen. Scribner. p. 87. ISBN 978-0-684-80001-1.

УДК 631

Annayev A.

Turkmen Agricultural University named after. S. Niyazova,
(Ashgabat, Turkmenistan)

Muhammedova S.

Turkmen Agricultural University named after. S. Niyazova,
(Ashgabat, Turkmenistan)

Annadurdyev O.

Turkmen Agricultural University named after. S. Niyazova,
(Ashgabat, Turkmenistan)

FEATURES OF GROWING CUCUMBER IN CULTURE

***Abstract:** the cucumber (*Cucumis sativus*) is a widely-cultivated creeping vine plant in the family Cucurbitaceae that bears cylindrical to spherical fruits, which are used as culinary vegetables.[1] Considered an annual plant,[2] there are three main types of cucumber—slicing, pickling, and seedless—within which several cultivars have been created. The cucumber originates from the Himalayas, China (Yunnan, Guizhou, Guangxi), and Northern Thailand,[3] but now grows on most continents, and many different types of cucumber are grown commercially and traded on the global market.*

***Keywords:** growing, cucumber, culture.*

Introduction.

In North America, the term wild cucumber refers to plants in the genera *Echinocystis* and *Marah*, though the two are not closely related.

The cucumber is a creeping vine that roots in the ground and grows up trellises or other supporting frames, wrapping around supports with thin, spiraling tendrils.[4] The plant may also root in a soilless medium, whereby it will

sprawl along the ground in lieu of a supporting structure. The vine has large leaves that form a canopy over the fruits.[citation needed]

The fruit of typical cultivars of cucumber is roughly cylindrical, but elongated with tapered ends, and may be as large as 62 centimeters (24 in) long and 10 centimeters (4 in) in diameter.[5]

Cucumber fruits consist of 95% water (see nutrition table). In botanical terms, the cucumber is classified as a pepo, a type of botanical berry with a hard outer rind and no internal divisions. However, much like tomatoes and squashes, it is often perceived, prepared, and eaten as a vegetable.[6]

Most cucumber cultivars are seeded and require pollination. For this purpose, thousands of honey beehives are annually carried to cucumber fields just before bloom. Cucumbers may also be pollinated via bumblebees and several other bee species. Most cucumbers that require pollination are self-incompatible, thus requiring the pollen of another plant in order to form seeds and fruit.[7] Some self-compatible cultivars exist that are related to the 'Lemon cucumber' cultivar.[7]

A few cultivars of cucumber are parthenocarpic, the blossoms of which create seedless fruit without pollination, which degrades the eating quality of these cultivar. In the United States, these are usually grown in greenhouses, where bees are excluded. In Europe, they are grown outdoors in some regions, where bees are likewise excluded.[citation needed]

Traditional cultivars produce male blossoms first, then female, in about equivalent numbers. Newer gynoecious hybrid cultivars produce almost all female blossoms. They may have a pollenizer cultivar interplanted, and the number of beehives per unit area is increased, but temperature changes induce male flowers even on these plants, which may be sufficient for pollination to occur.[7]

In 2009, an international team of researchers announced they had sequenced the cucumber genome.[8]

Raw cucumber (with peel) is 95% water, 4% carbohydrates, 1% protein, and contains negligible fat. A 100-gram (3+1/2-ounce) reference serving provides 65

kilojoules (16 kilocalories) of food energy. It has a low content of micronutrients: it is notable only for vitamin K, at 16% of the Daily Value (table).

Depending on variety, cucumbers may have a mild melon aroma and flavor, in part resulting from unsaturated aldehydes, such as (E,Z)-nona-2,6-dienal, and the cis- and trans- isomers of 2-nonenal.[12] The slightly bitter taste of cucumber rind results from cucurbitacins.[13]

Throughout the 16th century, European trappers, traders, bison hunters, and explorers bartered for the products of American Indian agriculture. The tribes of the Great Plains and the Rocky Mountains learned from the Spanish how to grow European crops. The farmers on the Great Plains included the Mandan and Abenaki. They obtained cucumbers and watermelons from the Spanish, and added them to the crops they were already growing, including several varieties of corn and beans, pumpkins, squash, and gourd plants.[33] The Iroquois were also growing them when the first Europeans visited them.[34]

In 1630, the Reverend Francis Higginson produced a book called *New-Englands Plantation* in which, describing a garden on Conant's Island in Boston Harbor known as The Governor's Garden, he states.

REFERENCES:

1. Cucumber. *Encyclopædia Britannica*. [1998] 2019.
2. Silvertown, Jonathan (1985). "Survival, Fecundity and Growth of Wild Cucumber, *Echinocystis Lobata*". *Journal of Ecology*. 73 (3): 841–849. doi:10.2307/2260151. JSTOR 2260151.
3. *Cucumis sativus* L. *Plants of the World Online*. Royal Botanic Gardens, Kew. Retrieved 23 February 2023.
4. Mariod, Abdalbasit Adam; Mirghani, Mohamed Elwathig Saeed; Hussein, Ismail Hassan (14 April 2017). *Cucumis sativus*, Cucumber; Chapter 16 in: *Unconventional Oilseeds and Oil Sources*. Academic Press. ISBN 9780128134337.

-
5. Zhang, Tingting; Li, Xvzhen; Yang, Yuting; Guo, Xiao; Feng, Qin; Dong, Xiangyu; Chen, Shuxia (2019). "Genetic analysis and QTL mapping of fruit length and diameter in a cucumber (*Cucumis sativus* L.) recombinant inbred line (RIL) population". *Scientia Horticulturae*. 250: 214–222. doi:10.1016/j.scienta.2019.01.062. S2CID 92837522.
 6. Cucumber. Fruit or Vegetable?. Retrieved 5 December 2019.
 7. Jump up to: a b c Nonnecke, I.L. (1989). *Vegetable Production*. Springer. ISBN 9780442267216.

УДК 631

Nurammedowa G.

Turkmen Agricultural University named after. S. Niyazova,
(Ashgabat, Turkmenistan)

Aychagul H.

Turkmen State University named after Magtumguly
(Ashgabat, Turkmenistan)

Ayjemal H.

Turkmen State University named after. Magtumguly,
(Ashgabat, Turkmenistan)

FEATURES OF GROWING PINEAPPLE IN CULTURE

***Abstract:** the pineapple (*Ananas comosus*) is a tropical plant with an edible fruit; it is the most economically significant plant in the family Bromeliaceae.*

The pineapple is indigenous to South America, where it has been cultivated for many centuries. The introduction of the pineapple to Europe in the 17th century made it a significant cultural icon of luxury. Since the 1820s, pineapple has been commercially grown in greenhouses and many tropical plantations.

***Keywords:** growing, pineapple, culture.*

Introduction.

Pineapples grow as a small shrub; the individual flowers of the unpollinated plant fuse to form a multiple fruit. The plant normally propagates from the offset produced at the top of the fruit[2][5] or from a side shoot, and typically matures within a year.[5].

The pineapple is a herbaceous perennial, which grows to 1.0 to 1.5 m (3 ft 3 in to 4 ft 11 in) tall on average, although sometimes it can be taller. The plant has

a short, stocky stem with tough, waxy leaves. When creating its fruit, it usually produces up to 200 flowers, although some large-fruited cultivars can exceed this. Once it flowers, the individual fruits of the flowers join together to create a multiple fruit. After the first fruit is produced, side shoots (called 'suckers' by commercial growers) are produced in the leaf axils of the main stem. These suckers may be removed for propagation, or left to produce additional fruits on the original plant.[5] Commercially, suckers that appear around the base are cultivated. It has 30 or more narrow, fleshy, trough-shaped leaves that are 30 to 100 cm (1 to 3+1/2 ft) long, surrounding a thick stem; the leaves have sharp spines along the margins. In the first year of growth, the axis lengthens and thickens, bearing numerous leaves in close spirals. After 12 to 20 months, the stem grows into a spike-like inflorescence up to 15 cm (6 in) long with over 100 spirally arranged, trimerous flowers, each subtended by a bract.

In the wild, pineapples are pollinated primarily by hummingbirds.[2][4] Certain wild pineapples are foraged and pollinated at night by bats.[3] Under cultivation, because seed development diminishes fruit quality, pollination is performed by hand, and seeds are retained only for breeding.[2] In Hawaii, where pineapples were cultivated and canned industrially throughout the 20th century,[3] importation of hummingbirds was prohibited.[1]

The ovaries develop into berries, which coalesce into a large, compact, multiple fruit. The fruit of a pineapple is usually arranged in two interlocking helices, often with 8 in one direction and 13 in the other, each being a Fibonacci number.[1]

The pineapple carries out CAM photosynthesis,[12] fixing carbon dioxide at night and storing it as the acid malate, then releasing it during the day aiding photosynthesis.

Pineapple fruits and peels contain diverse phytochemicals, among which are polyphenols, including gallic acid, syringic acid, vanillin, ferulic acid, sinapic acid, coumaric acid, chlorogenic acid, epicatechin, and arbutin.[1][5]

Present in all parts of the pineapple plant,[3] bromelain is a mixture of proteolytic enzymes. It is present in stem, fruit, crown, core, leaves of pineapple itself.[4] Bromelain is under preliminary research for treatment of a variety of clinical disorders, but has not been adequately defined for its effects in the human body.[4] Bromelain may be unsafe for some users, such as in pregnancy, allergies, or anticoagulation therapy.[5]

Having sufficient bromelain content, raw pineapple juice may be useful as a meat marinade and tenderizer.[56] Although pineapple enzymes can interfere with the preparation of some foods or manufactured products, such as gelatin-based desserts or gel capsules,[5] their proteolytic activity responsible for such properties may be degraded during cooking and canning. The quantity of bromelain in a typical serving of pineapple fruit is probably not significant, but specific extraction can yield sufficient quantities for domestic and industrial processing.

REFERENCES:

1. The Plant List: A Working List of All Plant Species". Retrieved 25 July 2014.
2. Jump up to:a b c d e f g h i j Morton, Julia F (1987). "Pineapple, *Ananas comosus*". Retrieved 22 April 2011.
3. Pineapple Definition | Definition of Pineapple at Dictionary.com. Dictionary.reference.com. Retrieved 6 December 2009.
4. Coppens d'Eeckenbrugge, G; Leal, F. (2003). "Chapter 2: Morphology, Anatomy, and Taxonomy". In Bartholomew, DP; Paull, RE; Rohrbach, KG (eds.). *The Pineapple: Botany, Production, and Uses*. Wallingford, UK: CABI Publishing. p. 21. ISBN 978-0-85199-503-8.
5. The Agriculture of Hawaii: Hawaii Pineapples, To-Hawaii.com; accessed 2018.08.28.

УДК 631

Nurmuhammedov A.

Turkmen Agricultural University named after. S. Niyazov
(Ashgabat, Turkmenistan)

Atanazarova G.

Turkmen Agricultural University named after. S. Niyazov
(Ashgabat, Turkmenistan)

Agayusupov A.A.

Turkmen Agricultural University named after. S. Niyazov
(Ashgabat, Turkmenistan)

ORANGE TAXONOMY AND HISTORY CULTIVATION INTO MODERN TIMES

***Abstract:** orange is a fruit of various citrus species in the family Rutaceae (see list of plants known as orange); it primarily refers to *Citrus sinensis*, [1] which is also called sweet orange, to distinguish it from the related *Citrus aurantium*, referred to as bitter orange. The sweet orange reproduces asexually (apomixis through nucellar embryony) varieties of the sweet orange arise through mutations.*

***Keywords:** orange, *Citrus sinensis*.*

Introduction.

The orange is a hybrid between pomelo (*Citrus maxima*) and mandarin (*Citrus reticulata*). [2][6] The chloroplast genome, and therefore the maternal line, is that of pomelo. [7] The sweet orange has had its full genome sequenced. [2]

The orange originated in a region encompassing Southern China, Northeast India, and Myanmar, [8][9] and the earliest mention of the sweet orange was in Chinese literature in 314 BC. [2] As of 1987, orange trees were found to be the

most cultivated fruit tree in the world.[10] Orange trees are widely grown in tropical and subtropical climates for their sweet fruit. The fruit of the orange tree can be eaten fresh, or processed for its juice or fragrant peel.[11] As of 2012, sweet oranges accounted for approximately 70% of citrus production.[12]

In 2019, 79 million tonnes of oranges were grown worldwide, with Brazil producing 22% of the total, followed by China and India.[13]

All citrus trees are angiosperms, belong to the single genus *Citrus*, and remain almost entirely interfertile. This includes grapefruits, lemons, limes, oranges, and various other types and hybrids. As the interfertility of oranges and other citrus has produced numerous hybrids and cultivars, and bud mutations have also been selected, citrus taxonomy is fairly controversial, confusing, or inconsistent.[12][14] The fruit of any citrus tree is considered a hesperidium, a kind of modified berry; it is covered by a rind originated by a rugged thickening of the ovary wall.[15][16] The sweet orange is not a wild fruit,[17] having arisen in domestication from a cross between a non-pure mandarin orange and a hybrid pomelo that had a substantial mandarin component. Since its chloroplast DNA is that of pomelo, it was likely the hybrid pomelo, perhaps a BC1 pomelo backcross, that was the maternal parent of the first orange.[7][18] Based on genomic analysis, the relative proportions of the ancestral species in the sweet orange are approximately 42% pomelo and 58% mandarin.[19] All varieties of the sweet orange descend from this prototype cross, differing only by mutations selected for during agricultural propagation.[18] Sweet oranges have a distinct origin from the bitter orange, which arose independently, perhaps in the wild, from a cross between pure mandarin and pomelo parents.[18] The earliest mention of the sweet orange in Chinese literature dates from 314 BC.[2]

In Europe, the Moors introduced the orange to the Iberian Peninsula, which was known as Al-Andalus, with large-scale cultivation starting in the 10th century, as evidenced by complex irrigation techniques specifically adapted to support orange orchards.[20] Citrus fruits—among them the bitter orange—were introduced to Sicily in the 9th century during the period of the Emirate of Sicily, but the sweet orange was unknown until the late 15th century or the beginnings of the 16th century, when Italian and Portuguese merchants brought orange trees into the Mediterranean area.[10] Shortly afterward, the sweet orange quickly was adopted as an edible fruit. It

was considered a luxury food grown by wealthy people in private conservatories, called orangeries. By 1646, the sweet orange was well known throughout Europe.[10] Louis XIV of France had a great love of orange trees and built the grandest of all royal Orangeries at the Palace of Versailles.[21] At Versailles, potted orange trees in solid silver tubs were placed throughout the rooms of the palace, while the Orangerie allowed year-round cultivation of the fruit to supply the court. When Louis condemned his finance minister, Nicolas Fouquet, in 1664, part of the treasures that he confiscated were over 1,000 orange trees from Fouquet's estate at Vaux-le-Vicomte.[22]

Spanish travelers introduced the sweet orange to the American continent. On his second voyage in 1493, Christopher Columbus may have planted the fruit on Hispaniola.[23] Subsequent expeditions in the mid-1500s brought sweet oranges to South America and Mexico, and to Florida in 1565, when Pedro Menéndez de Avilés founded St Augustine. Spanish missionaries brought orange trees to Arizona between 1707 and 1710, while the Franciscans did the same in San Diego, California, in 1769.[10] An orchard was planted at the San Gabriel Mission around 1804, and a commercial orchard was established in 1841 near present-day Los Angeles. In Louisiana, oranges were probably introduced by French explorers.

REFERENCES:

1. Citrus sinensis (L.) Osbeck (pro sp.) (maxima reticulata) sweet orange". Plants.USDA.gov. Archived from the original on May 12, 2011.
2. Jump up to:a b c d e Xu, Q; Chen, LL; Ruan, X; Chen, D; Zhu, A; Chen, C; Bertrand, D; Jiao, WB; Hao, BH; Lyon, MP; Chen, J; Gao, S; Xing, F; Lan, H; Chang, JW; Ge, X; Lei, Y; Hu, Q; Miao, Y; Wang, L; Xiao, S; Biswas, MK; Zeng, W; Guo, F; Cao, H; Yang, X; Xu, XW; Cheng, YJ; Xu, J; Liu, JH; Luo, OJ; Tang, Z; Guo, WW; Kuang, H; Zhang, HY; Roose, ML; Nagarajan, N; Deng, XX; Ruan, Y (Jan 2013). "The draft genome of sweet orange (*Citrus sinensis*)". *Nature Genetics*. 45 (1): 59–66. doi:10.1038/ng.2472. PMID 23179022.
3. Orange Fruit Information. 9 June 2017. Retrieved 20 September 2018.
4. Orange fruit nutrition facts and health benefits. Retrieved 20 September 2018.
5. Oranges: Health Benefits, Risks & Nutrition Facts. Live Science. Retrieved 20 September 2018.

УДК 631

Ovezgeldieva E.

International Equestrian Academy named after Aba Annaev
(Arkadag, Turkmenistan)

Annayeva G.

International Equestrian Academy named after Aba Annaev
(Arkadag, Turkmenistan)

Rovshenkulyev B.

International Equestrian Academy named after Aba Annaev
(Arkadag, Turkmenistan)

HORSES SPECIES SURVIVING INTO MODERN TIMES

***Abstract:** the horse (*Equus ferus caballus*) is a domesticated, one-toed, hoofed mammal. It belongs to the taxonomic family Equidae and is one of two extant subspecies of *Equus ferus*. The horse has evolved over the past 45 to 55 million years from a small multi-toed creature, close to *Eohippus*, into the large, single-toed animal of today. Humans began domesticating horses around 4000 BCE, and their domestication is believed to have been widespread by 3000 BCE. Horses in the subspecies *caballus* are domesticated, although some domesticated populations live in the wild as feral horses. These feral populations are not true wild horses, which are horses that never have been domesticated. There is an extensive, specialized vocabulary used to describe equine-related concepts, covering everything from anatomy to life stages, size, colors, markings, breeds, locomotion, and behavior.*

***Keywords:** horse, animal, *Equus ferus caballus*.*

Introduction.

Horses are adapted to run, allowing them to quickly escape predators, and possess an excellent sense of balance and a strong fight-or-flight response. Related to this need to flee from predators in the wild is an unusual trait: horses are able to

sleep both standing up and lying down, with younger horses tending to sleep significantly more than adults.[4] Female horses, called mares, carry their young for approximately 11 months and a young horse, called a foal, can stand and run shortly following birth. Most domesticated horses begin training under a saddle or in a harness between the ages of two and four. They reach full adult development by age five, and have an average lifespan of between 25 and 30 years.

Horse breeds are loosely divided into three categories based on general temperament: spirited "hot bloods" with speed and endurance; "cold bloods", such as draft horses and some ponies, suitable for slow, heavy work; and "warmbloods", developed from crosses between hot bloods and cold bloods, often focusing on creating breeds for specific riding purposes, particularly in Europe. There are more than 300 breeds of horse in the world today, developed for many different uses.

Horses and humans interact in a wide variety of sport competitions and non-competitive recreational pursuits as well as in working activities such as police work, agriculture, entertainment, and therapy. Horses were historically used in warfare, from which a wide variety of riding and driving techniques developed, using many different styles of equipment and methods of control. Many products are derived from horses, including meat, milk, hide, hair, bone, and pharmaceuticals extracted from the urine of pregnant mares. Humans provide domesticated horses with food, water, and shelter as well as attention from specialists such as veterinarians and farriers.

Horses are adapted to run, allowing them to quickly escape predators, and possess an excellent sense of balance and a strong fight-or-flight response. Related to this need to flee from predators in the wild is an unusual trait: horses are able to sleep both standing up and lying down, with younger horses tending to sleep significantly more than adults.[4] Female horses, called mares, carry their young for approximately 11 months and a young horse, called a foal, can stand and run shortly following birth. Most domesticated horses begin training under a saddle or in a harness between the ages of two and four. They reach full adult development by age five, and have an average lifespan of between 25 and 30 years.

Horse breeds are loosely divided into three categories based on general temperament: spirited "hot bloods" with speed and endurance; "cold bloods", such as draft horses and some ponies, suitable for slow, heavy work; and "warmbloods", developed from crosses between hot bloods and cold bloods, often focusing on creating breeds for specific riding purposes, particularly in Europe. There are more than 300 breeds of horse in the world today, developed for many different uses.

Horses and humans interact in a wide variety of sport competitions and non-competitive recreational pursuits as well as in working activities such as police work, agriculture, entertainment, and therapy. Horses were historically used in warfare, from which a wide variety of riding and driving techniques developed, using many different styles of equipment and methods of control. Many products are derived from horses, including meat, milk, hide, hair, bone, and pharmaceuticals extracted from the urine of pregnant mares. Humans provide domesticated horses with food, water, and shelter as well as attention from specialists such as veterinarians and farriers.

As of 2019, there are around 17 million horses in the world. Healthy body temperature for adult horses is in the range between 37.5 °C (99.5 °F) and 38.5 °C (101.3 °F), which they can maintain while ambient temperatures are between 5 °C (41 °F) and 25 °C (77 °F). However, strenuous exercise increases core body temperature by 1 °C (1.8 °F)/minute, as 80% of the energy used by equine muscles is released as heat. Along with bovines and primates, equines are the only animal group which use sweating as their primary method of thermoregulation: in fact, it can account for up to 70% of their heat loss, and horses sweat three times more than humans while undergoing comparably strenuous physical activity. Unlike humans, this sweat is created not by eccrine glands by apocrine glands.[248] In hot conditions, horses during three hours of moderate-intensity exercise can lose 30 to 35 L of water and 100g of sodium, 198 g of chloride and 45 g of potassium.[3] In another difference from humans, their sweat is hypertonic, and contains a protein called latherin,[2] which enables it to spread across their body easier, and to foam, rather than to drip off. These adaptations are partly to compensate for their lower

body surface-to-mass ratio, which makes it more difficult for horses to passively radiate heat. Yet, prolonged exposure to very hot and/or humid conditions will lead to consequences such as anhidrosis, heat stroke, or brain damage, potentially culminating in death if not addressed with measures like cold water applications. Additionally, around 10% of incidents associated with horse transport have been attributed to heat stress. These issues are expected to worsen in the future.[247]

African horse sickness is a viral illness with a mortality close to 90% in horses, and 50% in mules. A midge, *Culicoides imicola*, is the primary vector of AHS, and its spread is expected to benefit from climate change.[4] The spillover of Hendra virus from its flying fox hosts to horses is also likely to increase, as future warming would expand the hosts' geographic range. It has been estimated that under the "moderate" and high climate change scenarios, RCP4.5 and RCP8.5, the number of threatened horses would increase by 110,000 and 165,000, respectively, or by 175 and 260%.[5]

REFERENCES:

1. Linnaeus, Carolus (1758). *Systema naturae per regna tria naturae :secundum classes, ordines, genera, species, cum characteribus, differentiis, synonymis, locis*. Vol. 1 (10th ed.). Holmiae (Laurentii Salvii). p. 73. Archived from the original on 2018-10-12. Retrieved 2008-09-08.
2. Jump up to:a b Grubb, P. (2005). "Order Perissodactyla". In Wilson, D.E.; Reeder, D.M (eds.). *Mammal Species of the World: A Taxonomic and Geographic Reference* (3rd ed.). Johns Hopkins University Press. pp. 630–631. ISBN 978-0-8018-8221-0. OCLC 62265494.
3. International Commission on Zoological Nomenclature (2003). "Usage of 17 specific names based on wild species which are pre-dated by or contemporary with those based on domestic animals (Lepidoptera, Osteichthyes, Mammalia): conserved. Opinion 2027 (Case 3010)". *Bull. Zool. Nomencl.* 60 (1): 81–84. Archived from the original on 2007-08-21.
4. Do You Know How Horses Sleep? Archived from the original on 22 January 2018. Retrieved 12 September 2018.
5. Goody, John (2000). *Horse Anatomy* (2nd ed.). J A Allen. ISBN 0-85131-769-3.

УДК 631

Sapargeldiyev P.

Turkmen Agricultural University named after. S. Niyazova,
(Ashgabat, Turkmenistan)

Nuryeva A.

Turkmen Agricultural University named after. S. Niyazova,
(Ashgabat, Turkmenistan)

Rejepov M.

Turkmen Agricultural University named after. S. Niyazova,
(Ashgabat, Turkmenistan)

SURPRISING HEALTH BENEFITS OF EGGPLANTS

***Abstract:** eggplants are a nutrient-rich food that contains fiber, vitamins, and minerals. They may benefit your overall health, including your heart.*

***Keywords:** health benefits, eggplants, heart.*

Introduction.

Eggplants are a nutrient-rich food that contains fiber, vitamins, and minerals. They may benefit your overall health, including your heart. In addition to containing a variety of vitamins and minerals, eggplants boast a high number of antioxidants.

Antioxidants are substances that help protect the body from damage caused by harmful substances known as free radicals. Studies have shown that antioxidants could help prevent many types of chronic disease, such as heart disease and cancer. Eggplants are especially rich in anthocyanins, a type of pigment with antioxidant properties that's responsible for their vibrant color. In particular, an anthocyanin in eggplants called nasunin is especially beneficial. In fact, multiple test-tube studies have confirmed that it's effective at protecting cells against damage from harmful free radicals. Thanks to

their antioxidant content, some studies suggest that eggplants may help reduce the risk of heart disease. In one study, rabbits with high cholesterol were given 0.3 ounces (10 ml) of eggplant juice daily for two weeks. At the end of the study, they had lower levels of both LDL cholesterol and triglycerides, two blood markers that can lead to an increased risk of heart disease when elevated. Other studies have demonstrated that eggplants may have a protective effect on the heart. In one study, animals were fed raw or grilled eggplant for 30 days. Both types improved heart function and reduced heart attack severity. While these results are promising, it's important to note that current research is limited to animal and test-tube studies. Further research is needed to evaluate how eggplants may affect heart health in humans.

This is primarily because eggplants are high in fiber, which passes through the digestive system intact. Fiber can lower blood sugar by slowing the rate of digestion and absorption of sugar in the body. Slower absorption keeps blood sugar levels steady and prevents spikes and crashes. Other research suggests that polyphenols, or natural plant compounds, found in foods like eggplant may reduce sugar absorption and increase insulin secretion, both of which can help lower blood sugar. One test-tube study looked at polyphenol-enriched extracts of eggplant. It showed that they could reduce levels of specific enzymes that influence sugar absorption, helping reduce blood sugar. Eggplants fit well into current dietary recommendations for controlling diabetes, which include a high-fiber diet rich in whole grains and vegetables. Eggplants are high in fiber and polyphenols, both of which may help reduce blood sugar levels. Eggplants are high in fiber and low in calories, making them an excellent addition to any weight loss regimen. Fiber moves through the digestive tract slowly and can promote fullness and satiety, reducing calorie intake. Each cup (82 grams) of raw eggplant contains 3 grams of fiber and just 20 calories. Additionally, eggplants are often used as a high-fiber, low-calorie replacement for higher-calorie ingredients in recipes.

REFERENCES:

1. Eggplants. Encyclopædia Britannica. [1998] 2019.
2. Silvertown, Jonathan (1985). "Survival, Fecundity and Growth of Wild Cucumber, *Echinocystis Lobata*". *Journal of Ecology*. 73 (3): 841–849. doi:10.2307/2260151. JSTOR 2260151.
3. *Cucumis sativus* L. Plants of the World Online. Royal Botanic Gardens, Kew. Retrieved 23 February 2023.
4. Mariod, Abdalbasit Adam; Mirghani, Mohamed Elwathig Saeed; Hussein, Ismail Hassan (14 April 2017). *Cucumis sativus*, Cucumber; Chapter 16 in: *Unconventional Oilseeds and Oil Sources*. Academic Press. ISBN 9780128134337.
5. Zhang, Tingting; Li, Xvzhen; Yang, Yuting; Guo, Xiao; Feng, Qin; Dong, Xiangyu; Chen, Shuxia (2019). "Genetic analysis and QTL mapping of fruit length and diameter in a cucumber (*Cucumis sativus* L.) recombinant inbred line (RIL) population". *Scientia Horticulturae*. 250: 214–222. doi:10.1016/j.scienta.2019.01.062. S2CID 92837522.

УДК 631

Аразов К.

студент кафедры животноводства

Туркменский сельскохозяйственный университет им. С.А. Ниязова

(г. Ашгабад, Туркменистан)

Ярашова Г.

студент кафедры животноводства

Туркменский сельскохозяйственный университет им. С.А. Ниязова

(г. Ашгабад, Туркменистан)

Гылычмурадова М.

студент кафедры животноводства

Туркменский сельскохозяйственный университет им. С.А. Ниязова

(г. Ашгабад, Туркменистан)

СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО КАК ОДНА ИЗ ОСНОВ ЭКОНОМИКИ СТРАНЫ

***Аннотация:** сельское хозяйство как одна из важнейших древнейших наук. Важным моментом является выявление проблем ее развития, рассмотрение политики сельского хозяйства, а также методы государственного регулирования на агрокультуру.*

***Ключевые слова:** сельское хозяйство, экономика, агрономия, сфера, государство, революция, цели, проблемы.*

Сельское хозяйство пришло в народ с самых давних времен. Сначала люди занимались, как это тогда называлось, земледелием. Они сажали и выращивали различные растения, которыми питались впоследствии. Далее появлялись первые злаки, новые различные зерна и другое.

Сельскохозяйственное производство быстро начало распространяться в разные страны и города, осваивалось все больше растений.

Самые большие перемены в этой сфере принесла «исламская аграрная революция», которая позволила расширить систему торговли между крупными городами, а также распространить ведение земледелия по всему по всему миру. Далее в агрономии произошло еще несколько крупных революций, например, британская сельскохозяйственная революция, зелёная революция, что позволило еще более масштабно углубиться в этой сфере и территориально распространить. Революции в сфере сельского хозяйства позволили увеличить урожайность, что сказывается положительно как для людей, так и для животных.

На современном этапе данная отрасль в экономике явно нуждается в государственной поддержке, так как агрономия имеет как положительные, так и отрицательные моменты. С одной стороны, кажется все так хорошо, высокий урожай, международная торговля продуктами, с другой стороны, появляются такие проблемы как: нерациональное использование полезных ископаемых, природных ресурсов земли, уплотнение почвы животными, перебои в технологии производства. Это все наносит немалый урон окружающей среде.

Одной из важнейших проблем является вырубка леса поля. С каждым годом все чаще и чаще вырубают деревья, причем не только под поля, но и для строительства. Лес – огромное богатство, место обитание животных. Деревья – наш кислород. Это самые поверхностные причины, но в то же время самые важнейшие. Существуют компании, которые занимаются посадкой деревьев, но это не сравнится с количеством, которое вырубает. Такие компании нуждаются в поддержке, как со стороны народа, так и со стороны государства.

Также можно выделить загрязнение почвы путем применения химических материалов для удобрений. Почва утрачивает способность к продуктивности. Такие вещества вызывают вредные последствия на экосистемы, которые негативно влияют на живые организмы.

Одной из последствий животноводства, которые также влияет на почву, является выделение отходов, некоторые из которых содержат такие вещества, которые усиливают парниковый эффект почвы.

Природно-климатические условия также имеют сильное влияние, как на состояние почвы, урожай, так и на фермерство в целом.

Существует достаточно причин и оснований, которые наносят небольшой урон почве, но в совокупности это и является причиной ухудшения фермерского хозяйства, а соответственно и экономике сельского хозяйства.

Перед государством встают новые цели, которые нужно как можно быстрее достигать, так как с каждым днем окружающая нас природа все больше подвергается загрязнению, в том числе и по причине ведения сельского хозяйства. Изучая данную сферу, можно выделить основные цели, например, повышение производительности путем технического прогресса, поддержка занятости населения, изменение цен на энергоносители, стремление к предельному использованию всех фактором, введение новых технологий и т.д. Государство старается выполнять все эти задачи, но не все получается в полной мере. Каждый год регулируются, тщательно пересматриваются и устанавливаются минимальные цены на продукты сельского хозяйства.

Также страны пытаются проявлять минимальное вмешательство в конкуренцию в аграрной сфере, что обусловлено вводимыми льготами, однако некоторые из них все же причиняют негативный эффект, так как нет четких реформ, в которых нуждаются фирмы. Часто получается так, что средства, выделенные из госбюджета для предприятия, совсем не оказывают на него никакого влияния, так как эта фирма уже неспособна к эффективной работе, правильному распределению и использованию ресурсов. Получается, что деньги были выделены зря. Это означает, что выделение бюджетных дотаций нуждается в тщательном рассмотрении и конкретном распределении по статьям затрат.

Таким образом, можно сказать, что сельское хозяйство нуждается в ежегодном наблюдении, так как без этого не будет никакого развития и

дальнейшего продвижения, что говорит о падении экономики страны, поэтому в некоторых случаях необходимо исследовать развитие конъюнктуры рынка и отдельные макроэкономические части. Уровень регулирования сельского хозяйства до сих пор нуждается в государственной поддержке, потому что есть множество неточностей, изъянов, которые отрицательно влияют на жизнедеятельность живых существ, так же, как и на всю экономику.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Барышников Н. Г. Нормативно-правовое регулирование развития сельского хозяйства – 296 с [Электронный ресурс]
2. Федеральный закон № 264 — ФЗ от 29.12.2006 г. «О развитии сельского хозяйства», в ред. от 23.07.2013 № 236 — ФЗ. [Электронный ресурс]
3. Шелковников С.А. Система государственной поддержки сельскохозяйственного производства региона / Новосиб. гос. аграр. ун-т. — Новосибирск, 2010. — 313 с. [Электронный ресурс]
4. Гордеев А. Экономические механизмы регулирования агропромышленного производства// Экономист, № 6, 2001, с.90-93. Котова Л.Г. Государственная поддержка агропромышленного комплекса необходима./ Л.Г. Котова// Российское предпринимательство. №6, 2008.

Arazov K.

Niyazov Turkmen Agricultural University
(Ashgabat, Turkmenistan)

Yarashova G.

Niyazov Turkmen Agricultural University
(Ashgabat, Turkmenistan)

Gylychmuradova M.

Niyazov Turkmen Agricultural University
(Ashgabat, Turkmenistan)

**AGRICULTURE AS ONE OF THE FOUNDATIONS
OF THE COUNTRY'S ECONOMY**

***Abstract:** agriculture as one of the most important ancient sciences. An important point is the identification of problems of its development, consideration of agricultural policy, as well as methods of state regulation on agriculture.*

***Keywords:** agriculture, economy, agronomy, sphere, state, revolution, goals, problems.*

УДК 631

Гулдурдыев Н.

преподаватель кафедры «Зоология»

Туркменский государственный университет имени Махтумкули

(Туркменистан, г. Ашхабад)

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И АРЕАЛ ОБИТАНИЯ КУРГАННИКА

Аннотация: курганник является одним из самых распространённых оседлых хищных птиц Туркменистана. Питаясь грызунами, они способствуют их численному регулированию. Они также питаются мелкими птицами, ящерицами и гекконами. Встречаясь в зимний период вблизи культурных ландшафтов, они привлекают внимание людей. Их размеры чуть больше сарыча. Они считаются птицами меняющие окрас. Размножение начинается в раннем марте. Иногда откладывают яйца в феврале. В гнездах 2-5, обычно 3-4 яйца.

Ключевые слова: ландшафт, гнездо, оперенья, экология.

Значение птиц в природе и жизни человека многообразно: они играют важную роль в опылении цветков растений, распространении их семян, регулировании численности насекомых и грызунов. Некоторые виды иногда считаются «случайными» вредителями и переносчиками инфекционных болезней плодовых деревьев и зерновых культур. Птицы, как и другие представители биологического разнообразия, образуют неповторимую красоту природы.

Курганник (*Buteo rufinus rufinus* Cretzschmar, 1834) относится к отряду Ястребообразных семейства Ястребиных, считается птицей, меняющей окраску. Встречаются птицы со светлым и редко темным окрасом. Птицы светло-коричневого окраса имеют рыжий и светло-рыжий хвост без полосок или с легка заметными полосками со светло-серыми крапинками. Брюшная

часть светло-коричневая, бока – рыжие. Нижняя часть окраса молодых курганников пегая, что четче проявляется на хвосте, горизонтальные узоры живота сменяются пятнами. Темные птицы имеют темно-коричневый окрас, крылья и хвост отличаются горизонтальной полоской. Часто парят, летят кругами, не высоко. Любят приземляться на столбы, возвышенности, бугры [1]. Длина туловища - 57-65 см, вес может достигать 0,8-1,5 кг.

Курганник распространен по всей территории Туркменистана, от Большого Балкана на западе до нижнего течения реки Амударьи, северных этрапах страны, до Копетдага, Батхыза, Гарабиля на юге. Зимой они мигрируют через Каракумы на окраину пустыни, культурный ландшафт, в предгорья. Популяция курганника неравномерна в разных частях пустыни. В Восточных Каракумах плотность его населения лучше сохраняется в саксауловых лесах [4]. В мае-июне 1956 г. в среднем за один научный мониторинг в Акарчешме было зарегистрировано 3 курганника, а в 1955 г. в эти же месяцы - 8 [2].

От обыкновенного канюка (*Buteo buteo* Linnaeus, 1758) отличается более крупными размерами, темными пятнами на крыльях и более длинным хвостом. Он встречается в Северной Африке, Юго-Восточной Европе, Аравии, Малой Азии и на востоке в Монголии и Индии. Широко распространен в Средней Азии, за исключением высокогорных районов [1]. Гнездится в Северной Африке, Юго-Восточной Европе, Передней и Средней Азии и Северо-Западном Пакистане [5].

Брачный процесс начинается в конце марта. Некоторым видам птиц необходимы саксаульники для гнездования. К числу таких птиц можно отнести и курганник. Его гнездо зафиксировано на старом саксауле на высоте 2-3 метра от земли. В гнезде бывает 2-5, обычно 3-4 яйца. Лоудон обнаружил 5 яиц из 5-6 наблюдаемых гнезд. В одном из гнезд он нашел 4 яйца (1903 г.) [3]. Курганник — обыкновенный вид, встречающийся в каменистых холмистых районах Еройландуза. Весной в апреле здесь было обнаружено 7 живых гнезд на площади около 25 га (Сухинин, 1958). Кроме того, свое гнездо курганник

строит в фисташковых рощах Батхыза, местах произрастания джужгуна, песчаных скалах или каменистых скалах у подножия гор, в долинах рек [2].

Наряду с такими хищными птицами, как змеяд, пустельга, черный коршун, филин и сова, к герпетофагам относится и курганник [2]. Преимущественно питается грызунами, особенно крупными серыми мышами и крысами, а также мелкими птицами. Среди хищных птиц это типичная птица, питающаяся грызунами и регулирующая их популяцию [1]. Ему трудно ловить в воздухе желтых крылатых муравьев, вылетающих из ульев, поэтому курганник сидит возле муравейника и клюёт выходящих из него муравьев [2]. Смена оперенья курганника начинается в середине апреля. К началу мая 3-4 пера сменяют задние перья. Ежегодная линька взрослых особей завершается в последние дни августа — начале сентября [3]. В 2022 году в осенне-зимние месяцы в предгорьях Центрального Копетдага велись неоднократные наблюдения за курганником. Зафиксировано распространение этой птицы по антропогенным ландшафтам, особенно в зимний период. В прилегающих к Каракумам районах города Ашхабада и на сельскохозяйственных площадях Гекдепинского этрапа отдельно зарегистрировано несколько особей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Rustamow E.A. “Türkmenistanyň guşlary: suratly meýdan kesgitleýjisi”. – Aşgabat: Ýlym, 2013.
2. Rustamow A.K. “Türkmenistanyň haýwanat dünýäsi we ony goramak”. Aşgabat: Ýlym, 2017.
3. Дементьев Г.П. “Птицы Туркменистана” Ашгабад, Издательство АН ТССР, 1952.
4. Рустамов А.К “Птицы пустыни Каракум” Издательство академии наук ТССР Ашгабад 1954.
5. Ильичева В.Д, Михеева А.В, “Жизнь животных” том 6 птицы- 2-е изд, перераб- Москва просвещение 1986.

Guldurdyev N.

teacher

Turkmen State University named after Magtymguly

(Turkmenistan, Ashgabat)

ECOLOGICAL PECULIARITIES OF LONG-LEGGED BUZZARD

***Abstract:** long-legged Buzzard is one of the most wide-spread, sedentary and predatory birds of Turkmenistan. Feeding on rodents, they contribute to their numerical settlement. They also feed on small birds, lizards and geckos. Meeting in winter near cultural landscapes, they attract the attention of people. Their size is slightly large than a buzzard. They are considered color changing birds. Breeding starts in early March. Sometimes they lay eggs in February. In nets 2-5, ordinary 3-4 eggs.*

***Keywords:** lands cape, nest, plumage, ecology.*

УДК 631

Гылыжов Х.

Туркменский сельскохозяйственный университет им. С. Ниязова
(Ашгабат, Туркменистан)

Хожагелдиев С.

Туркменский сельскохозяйственный университет им. С. Ниязова
(Ашгабат, Туркменистан)

АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИЙ РАЗНОВИДНОСТЕЙ ТОМАТОВ

Аннотация: помидор - однолетнее или многолетнее травянистое растение, вид рода Паслён (*Solanum*) семейства Паслёновые (*Solanaceae*). Возделывается как овощная культура; выращивается ради съедобных плодов — сочных многогнездных ягод различной формы и окраски, также называемых томатами или помидорами.

Ключевые слова: помидор, сельское хозяйство, растения.

Томат имеет сильно развитую корневую систему стержневого типа. Корни разветвлённые, растут и формируются быстро. Уходят в землю на большую глубину (при безрассадной культуре до 1 м и более), распространяясь в диаметре на 1,5—2,5 м. При наличии влаги и питания дополнительные корни могут образовываться на любой части стебля, поэтому томат можно размножать не только семенами, но также черенками и боковыми побегами (пасынками). Поставленные в воду, они через несколько суток образуют корни.

Стебель у томата прямостоячий или лежащий, ветвящийся, высотой от 30 см до 2 м и более. Листья непарноперистые, рассечённые на крупные доли, иногда картофельного типа. Цветки мелкие, невзрачные, жёлтые различных оттенков, собраны в кисть. Томат — факультативный самоопылитель: в одном цветке имеются мужские и женские органы.

Плоды — сочные многогнездные ягоды различной формы (от плоско-округлой до цилиндрической; могут быть мелкими (масса до 50 г), средними (51—100 г) и крупными (свыше 100 г, иногда до 800 г и более). Окраска плодов от бледно-розовой до ярко-красной и малиновой, от белой, светло-зелёной, светло-жёлтой до золотисто-жёлтой.

Плоды томата отличаются высокими питательными, вкусовыми и диетическими качествами. Калорийность спелых плодов (энергетическая ценность) — 19 ккал. Они содержат 4,5—8,1 % сухого вещества, в котором половину представляют сахара, в основном глюкоза и фруктоза, а также органические кислоты (3,5—8,5 %), клетчатка (0,87—1,7 %)[5]. Плоды также содержат белки (0,6—1,1 %), пектиновые вещества (до 0,3 %), крахмал (0,07—0,3 %), минеральные вещества (0,6 %)[6]. В плодах томата высокое содержание каротиноидов (фитоеин, неуроспорин, ликопин, неаликопин, каротин (0,8—1,2 мг/100 г сырой массы), ликосантин, ликофилл), витаминов (В1, В2, В3, В5), фолиевой и аскорбиновой кислоты (15—45 мг/100 г сырой массы), органических (лимонная, яблочная, щавелевая, винная, янтарная, гликолевая), жирных (пальмитиновая, стеариновая, линолевая) и фенолкарбоновых (п-кумаровая, кофейная, феруловая) кислот[6]. В плодах найдены антоцианы, стеарины, тритерпеновые сапонины, абсцизовая кислота[6].

Имеющийся в томатах холин понижает содержание холестерина в крови, предупреждает жировое перерождение печени, повышает иммунные свойства организма, способствует образованию гемоглобина[источник не указан 2406 дней]. В коже томатов обнаружен флавоноид нарингенин, обладающий противовоспалительным действием[7].

Содержание микроэлементов в 1 кг плодов: натрий — 40 мг, калий — 2680 мг, кальций — 110 мг, магний — 120 мг, железо — 6 мг, меди — 0,97 мг, фосфор — 270 мг, сера — 140 мг, хлор — 400 мг, марганец — 1,89 мг[5].

В настоящее время существует несколько классификаций томатов. В России принята [8] традиционная классификация Брежнева. В традиционной классификации [5] томаты рассматриваются как представители рода *Lycopersicon Tourn.* В 1964 году советским растениеводо-селекционером Д. Д. Брежневым в роде *Lycopersicon* было выделено [9] три вида:

томат перуанский *Lycopersicon peruvianum Brezhnev*

томат волосистый *Lycopersicon hirsutum Humb. et Bonpl.*

томат обыкновенный *Lycopersicon esculentum Mill.*

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ранее *Lycopersicon esculentum* в роде томат (лат. *Lycopersicon*). Подробнее см. раздел Классификация.
2. Harper, Douglas. Tomato. Online Etymology Dictionary. etymonline.com. Дата обращения: 7 июня 2012. Архивировано 7 июня 2012 года.
3. Словарь Шанского (ПО) на Словороде. www.slovorod.ru. Дата обращения: 16 октября 2019. Архивировано 19 ноября 2016 года.
4. Ж.И. Орлова. Всё об овощах. — Москва: Агропромиздат, 1986. — С. 94. — 222 с.
5. Томат — статья из Большой советской энциклопедии.
6. Ali, M. Y., Sina, A. A. I., Khandker, S. S., Neesa, L., Tanvir, E. M., Kabir, A., ... & Gan, S. H. (2021). Nutritional Composition and Bioactive Compounds in Tomatoes and Their Impact on Human Health and Disease: A Review. *Foods*, 10(1), 45. PMID 33375293 PMC 7823427 doi:10.3390/foods10010045

Gylyzhov H.

Niyazov Turkmen Agricultural University
(Ashgabat, Turkmenistan)

Khozhageldiev S.

Niyazov Turkmen Agricultural University
(Ashgabat, Turkmenistan)

ANALYSIS OF CLASSIFICATIONS OF TOMATO VARIETIES

***Abstract:** tomato is an annual or perennial herbaceous plant, a species of the genus *Solanum* (*Solanum*) of the *Solanaceae* family. It is cultivated as a vegetable crop; it is grown for the sake of edible fruits — juicy multi-nesting berries of various shapes and colors, also called tomatoes or tomatoes.*

***Keywords:** tomato, agriculture, plants.*