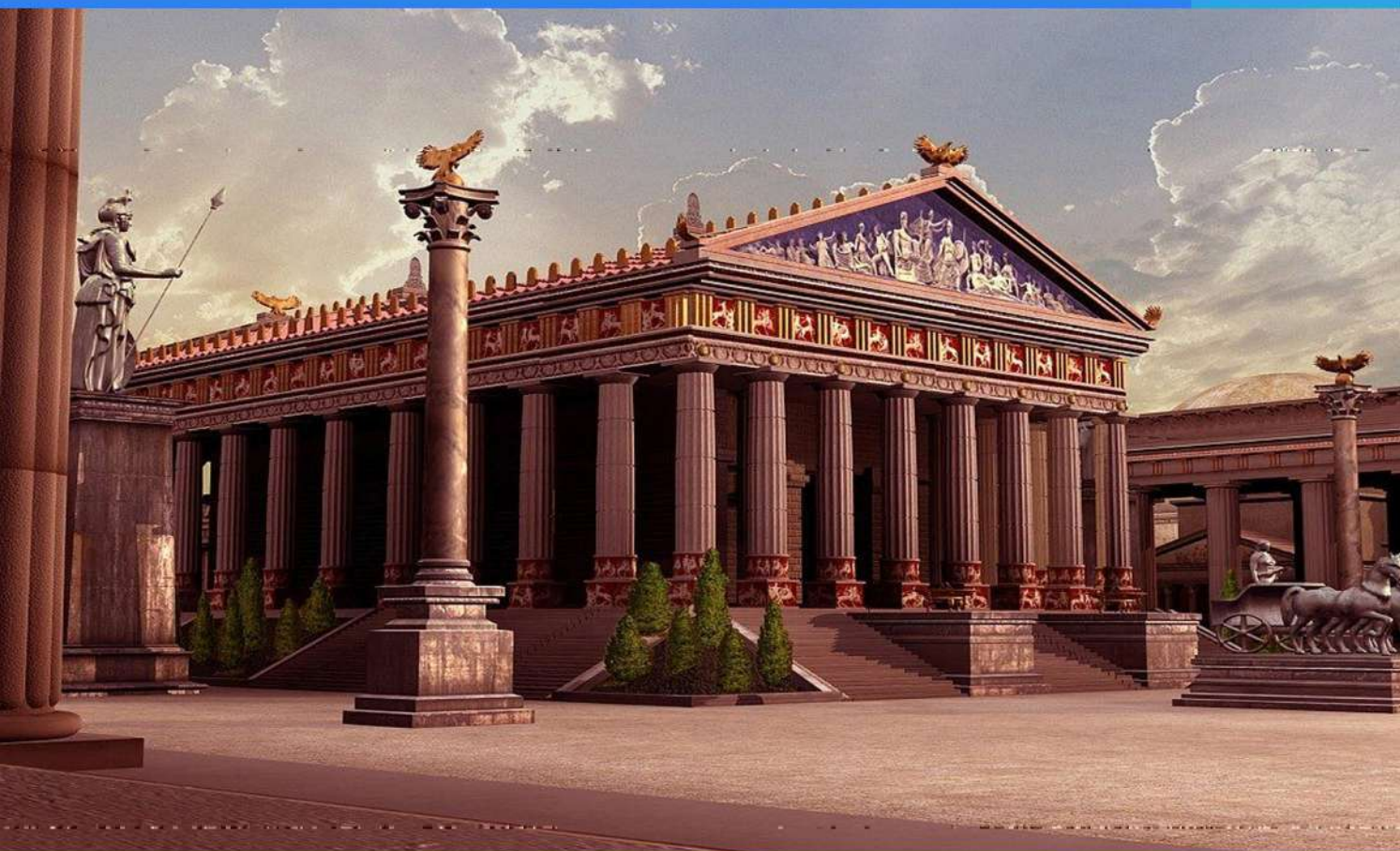


ВЕСТНИК НАУКИ



ВЫПУСК № 10 (55)



ТОМ 5

Международный научный журнал

www.вестник-науки.рф

Тольятти 2022

Международный научный журнал

«ВЕСТНИК НАУКИ»

№ 10 (55) Том 5

ОКТАБРЬ 2022 г.

(ежемесячный научный журнал)

В журнале освещаются актуальные теоретические и практические проблемы развития науки, территорий и общества. Представлены научные достижения ученых, преподавателей, специалистов-практиков, аспирантов, соискателей, магистрантов и студентов научно-теоретического, проблемного или научно-практического характера.

Предназначено для преподавателей, аспирантов и студентов, для всех, кто занимается научными исследованиями в области инновационного развития науки, территорий и общества.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются, публикуются в авторской редакции.

Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

Главный редактор журнала:

РАССКАЗОВА ЛЮБОВЬ ФЁДОРОВНА

Главный редактор: Рассказова Любовь Федоровна
Адрес учредителя, издателя и редакции: г. Тольятти
ISSN 2712-8849
сайт: <https://www.вестник-науки.рф>
eLibrary.ru: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=67626

Дата выхода в свет:
30.10.2022 г.
Периодическое
электронное научное
издание.

СОДЕРЖАНИЕ (CONTENT)

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ И МЕНЕДЖМЕНТ (ECONOMIC SCIENCES & MANAGEMENT)

- 1. Агаев Б., Алмонова А., Аннаева Дж.**
РОЛЬ ИННОВАЦИЙ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ СТРАНЫ 6-9
- 2. Аквелиев А., Аманова А., Аннабердиев Т.**
РОЛЬ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В РАЗВИТИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ 10-13
- 3. Быкова А.В.**
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ
ПО УПРАВЛЕНИЮ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТЬЮ 14-21
- 4. Курченкова А.А.**
ОСОБЕННОСТИ СОСТАВЛЕНИЯ АУДИТОРСКОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ 22-29
- 5. Курченкова А.А.**
СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ АУДИТОРСКОЙ ПРОВЕРКИ 30-35

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ (STATE & MUNICIPAL GOVERNMENT)

- 6. Мадьярова С.И.**
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ 36-46

ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ (PEDAGOGY & EDUCATION)

- 7. Васильченко Е.А.**
ПОДДЕРЖКА ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ФОНА
У ДЕТЕЙ С РАС С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ МЕТОДИКИ МУЗЫКОТЕРАПИИ 47-49
- 8. Дерменжи П.Х.**
ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ 50-57
- 9. Масалимова Р.С.**
РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ
ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН 58-63
- 10. Скурагова Г.В.**
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ 64-82
- 11. Тулегенова К.К.**
НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ
В РАМКАХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ 83-87

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ (JURIDICAL SCIENCES)

- 12. Валияхметова З.Ф.**
ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРСНОЙ МАССЫ
ПРИ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВЕ) ДОЛЖНИКА 88-92

13. Вострова А.Н. ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ НЕЗАКОННОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В СВЯЗИ С ВНЕСЕНИЕМ ИЗМЕНЕНИЙ В СТ. 171 УК РФ.....	93-99
14. Грозных Н.А., Чорновол Е.П. ПРИНУДИТЕЛЬНЫЙ ПРИВОД ГРАЖДАН СУДЕБНЫМИ ПРИСТАВАМИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ УСТАНОВЛЕННОГО ПОРЯДКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУДОВ	100-108
15. Демешко Е.В. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЕ ПРАВИЛ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В МЕСТАХ С МАССОВЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ЛЮДЕЙ.....	109-113
16. Кремлёва О.В. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ.....	114-119
17. Онохова Ю.В. ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ОБОРОТ ФАЛЬСИФИЦИРОВАННОЙ АЛКОГОЛЬНОЙ ПРОДУКЦИИ.....	120-123
18. Онохова Ю.В. УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НЕЗАКОННЫЙ ОБОРОТ И ПРОИЗВОДСТВО АЛКОГОЛЬНОЙ ПРОДУКЦИИ.....	124-127
19. Султангулова К.Р. АСТРЕНТ КАК СПОСОБ ЗАЩИТЫ ПРАВ КРЕДИТОРА.....	128-134
20. Тарасова А.А., Зашляпин Л.А. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕФОРМЫ СУДА С УЧАСТИЕМ ПРИСЯЖНЫХ ЗАСЕДАТЕЛЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	135-157
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ (HISTORICAL SCIENCES)	
21. Морозов Д.Г., Зайкина Т.В. ИСТОРИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПОБЕДЫ НАРОДОВ СССР ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ И КАК ЕЕ СЕГОДНЯ ИСКАЖАЕТ ЗАПАД.....	158-163
ПСИХОЛОГИЯ (PSYCHOLOGY)	
22. Морозова Н.А., Андриенко О.А. РАБОТА ПСИХОЛОГА С ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ.....	164-168
ЛИТЕРАТУРА РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН (LITERATURE OF RUSSIA & FOREIGN COUNTRIES)	
23. Мотглобова Д., Бобоходжаев Р.Х. СЕМИОТИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР ЗРИТЕЛЬНОГО ОБРАЗА В СБОРНИКЕ ДИНЫ РУБИНОЙ «ХОЛОДНАЯ ВЕСНА В ПРОВАНСЕ»	169-174
СПОРТ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (SPORT)	
24. Кондратьева А.А., Карпова Н.В. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА	175-183

25. Орлов Ю.В.
ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ОБЛИТЕРИРУЮЩЕМ ЭНДАРТЕРИИТЕ 184-189

26. Шибков С.В.
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗКУЛЬТУРЕ
ПРИ ДЕФОРМАЦИЯХ ПОЗВОНОЧНИКА ВО ФРОНТАЛЬНОЙ ПЛОСКОСТИ 190-201

ОБЩЕГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ (HUMANITARIAN SCIENCES)

27. Синельникова А.П.
ВЕРБАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ 202-206

МАТЕМАТИКА (MATHEMATICS)

28. Аннаоразов О., Керимов Т.Б.
ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТИ И ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ИЗУЧЕНИЯ 207-210

29. Гурбанбердиева А., Хьдырова А.Г.
ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И ТЕОРИИ ОЖИДАНИЯ В МАТЕМАТИКЕ 211-215

ФИЗИКА (PHYSICS)

30. Ходжаева Т.Б., Ходжаева Б.
ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ ИСЧИСЛЕНИЯ В ФИЗИКЕ И ИХ ОСОБЕННОСТИ 216-219

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРАНСПОРТА И ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ (TRANSPORT & ROAD SAFETY)

31. Кашников А.Н.
ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ
ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 220-226

ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ (FIRE SAFETY)

32. Бузиков Ш.В., Суханов А.С.
АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПОЖАРОБЕЗОПАСНОСТИ
В ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПОМЕЩЕНИЯХ ООО «ГАСЗНАК»;
ОБЗОР ДИНАМИКИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ ПРОИСШЕСТВИЙ НА ПРЕДПРИЯТИИ 227-235

33. Бузиков Ш.В., Суханов А.С.
ОПИСАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ СХЕМЫ ПРОИЗВОДСТВА, АНАЛИЗ
ПРИМЕНЯЕМОГО ОБОРУДОВАНИЯ, ВЫЯВЛЕНИЕ ЭЛЕКТРОСТАТИЧЕСКИ
ИСКРООПАСНЫХ ЗОН И ЭЛЕМЕНТОВ КОНСТРУКЦИЙ В ООО «ГАСЗНАК» 236-244

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ (MEDICAL SCIENCES)

34. Дронек С.И., Ерешко Н.Е.
ПУТЬ РАЗВИТИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ
ЭНДОПРОТЕЗИРОВАНИЯ МЕЖПОЗВОНКОВЫХ ДИСКОВ 245-255

ЭКОЛОГИЯ (ECOLOGY)

35. Шыхгульева А., Шыхгульева Г.
РОЛЬ ЗАЩИТЫ ПОЧВЫ В ИЗУЧЕНИИ ЭКОЛОГИИ 256-259

БОТАНИКА (BOTANIC)

36. Чарыева М.
ЛЕКАРСТВЕННОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПРИРОДНЫХ РАСТИТЕЛЬНЫХ БОГАТСТВ ТУРКМЕНИСТАНА 260-263

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ И МЕНЕДЖМЕНТ

(ECONOMIC SCIENCES & MANAGEMENT)

УДК 385.81

Агаев Б.

студент кафедры «Статистика»

Туркменский государственный институт экономики и управления
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Алмонова А.

студент кафедры «Статистика»

Туркменский государственный институт экономики и управления
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Аннаева Дж.

студент кафедры «Статистика»

Туркменский государственный институт экономики и управления
(Туркменистан, г. Ашгабад)

РОЛЬ ИННОВАЦИЙ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ СТРАНЫ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности использования цифровых технологий в экономике. Проведен перекрестный и сравнительный анализ влияния инноваций на экономическое развитие государства. Даны рекомендации по внедрению технологий в отрасль.

Ключевые слова: анализ, метод, исследование, экономика, развитие.

С экономической точки зрения инновация описывает разработку и применение идей и технологий, которые улучшают товары и услуги или делают их производство более эффективным.

Классическим примером инноваций является развитие технологии паровых двигателей в 18 веке. Паровые двигатели можно было использовать на фабриках, что обеспечило массовое производство, и они произвели революцию в транспорте с помощью железных дорог. Совсем недавно информационные технологии изменили способы производства и продажи товаров и услуг компаниями, открыв при этом новые рынки и новые бизнес-модели.

Одним из основных преимуществ инноваций является их вклад в экономический рост. Проще говоря, инновации могут привести к повышению производительности, а это означает, что одни и те же затраты приносят больший результат. По мере роста производительности производится больше товаров и услуг, другими словами, экономика растет.

Новые идеи и технологии разрабатываются и применяются, обеспечивая больший результат при тех же затратах. Производится больше товаров и услуг, что стимулирует заработную плату и прибыльность бизнеса.

Инновации и рост производительности приносят огромные выгоды потребителям и предприятиям. По мере роста производительности растет и заработная плата рабочих. У них больше денег в карманах, и поэтому они могут покупать больше товаров и услуг. В то же время предприятия становятся более прибыльными, что позволяет им инвестировать и нанимать больше сотрудников.

Инновации обычно начинаются с малого, например, когда новая технология впервые применяется в компании, где она была разработана. Однако для полной реализации преимуществ инноваций необходимо, чтобы они распространялись по всей экономике и в равной степени приносили пользу компаниям из разных секторов и разного размера. Эксперты называют этот процесс диффузией инноваций.

Структурные меры по содействию инновациям включают увеличение расходов на исследования и разработки (НИОКР) и инвестиции в образование, а также предоставление возможности предпринимателям легче начинать свой бизнес, а обанкротившимся предприятиям - быстрее уходить с рынка. Кроме

того, компании могут способствовать инновациям, инвестируя в свой персонал и проводя собственные исследования и разработки.

Инновации часто рассматриваются как осуществляемые высокообразованными работниками в компаниях, активно занимающихся исследованиями и разработками, с прочными связями с ведущими центрами передового опыта в научном мире. С этой точки зрения инновации представляют собой типичную деятельность «первого мира». Однако есть и другой взгляд на инновации, который значительно выходит за рамки этой высокотехнологичной картины. В этой более широкой перспективе инновации — попытки опробовать новые или улучшенные продукты, процессы или способы ведения дел — являются аспектом большинства, если не всех, видов экономической деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Айбазова, М. Ю. Формирование информационной компетентности выпускников как условие подготовки кадров для цифровой экономики / М. Ю. Айбазова, А. А. Карасова // *Alma Mater (Вестник высшей школы)*. — 2018. — №9. — С. 58-63. — Библиогр.: с.63 (14 назв.).

Андрончев И. К. Искусственный интеллект в условиях цифровой экономики / И. К. Андрончев, М. А. Гаранин // *Вестник СамГУПС*. — 2019. — № 3. — С. 9-22.

Антипенко, Н. А. Бюджетирование как элемент системы управления компанией / Н. А. Антипенко, С. Н. Трафимович // *Бухгалтерский учет и анализ*. — 2020. — № 3. — С. 46-51; Библиогр. 14.

Антипенко, Н. А. Методологические аспекты аудита операций по поступлению цифровых знаков (токенов) / Н. А. Антипенко, Д. Ю. Бусыгин // *Бухгалтерский учет и анализ*. — 2019. — № 4. — С. 35-41; Библиогр. 7.

Agaev B.

Student at the department "Statistics"
Turkmen state institute of economics and management
(Turkmenistan, Ashgabat)

Almowowa A.

Student at the department "Statistics"
Turkmen state institute of economics and management
(Turkmenistan, Ashgabat)

Annaeva J.

Student at the department "Statistics"
Turkmen state institute of economics and management
(Turkmenistan, Ashgabat)

**ROLE OF INNOVATIONS IN ECONOMIC
DEVELOPMENT OF COUNTRY**

***Abstract:** this article discusses the features of the use of digital technologies in the economy. A cross and comparative analysis of the impact of innovations on the economic development of the state has been carried out. Recommendations are given for the introduction of technologies in the industry.*

***Keywords:** analysis, method, research, economics, development.*

УДК 385.81

Аквелиев А.

студент кафедры «Статистика»

Туркменский государственный институт экономики и управления
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Аманова А.

студент кафедры «Статистика»

Туркменский государственный институт экономики и управления
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Аннабердиев Т.

студент кафедры «Статистика»

Туркменский государственный институт экономики и управления
(Туркменистан, г. Ашгабад)

РОЛЬ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В РАЗВИТИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности использования цифровых технологий в экономике. Проведен перекрестный и сравнительный анализ влияния технологий на экономическое развитие государства. Даны рекомендации по внедрению технологий в отрасль.

Ключевые слова: анализ, метод, исследование, экономика, развитие.

Глобальная практика цифрового развития работает с правительствами развивающихся стран над созданием основ для инклюзивной и ответственной цифровой трансформации, включая их переход к цифровой экономике, правительствам и обществам.

Цифровые технологии находятся на переднем крае развития и предоставляют странам уникальную возможность ускорить экономический рост и подключить граждан к услугам и рабочим местам. Во времена кризиса — от стихийных бедствий до пандемий, подобных той, которую мир пережил в связи с COVID-19, — цифровые технологии поддерживают связь между людьми, правительствами и предприятиями. Они обеспечивают инновационные решения сложных задач развития и помогают предоставлять услуги цифрового банкинга и телемедицины.

Цифровая экономика играет жизненно важную роль в обеспечении экономических потоков, придании импульса развитию и повышении экономической устойчивости. Данные стали основной производительной силой и ключевым фактором производства, глубоко проникшим в звенья производства, распределения, обмена товарами и потребления. Это ведет к сетевому обмену, интенсивной интеграции, совместному развитию и эффективному использованию факторов производства, таких как труд, капитал, земля, технологии и управление. Это облегчает потоки ресурсов и факторов производства и значительно повышает эффективность распределения ресурсов в различных областях экономики и общества. Быстрое развитие цифровой производительности изменило производителей и цели, инструменты и методы производства. Он реконструировал и изменил парадигму реальной экономики, улучшил качество и эффективность предложения, помог сбалансировать спрос и предложение и повысил общую эффективность экономического развития. Цифровая экономика повышает экономическую устойчивость и побуждает социальные организации становиться более основанными на платформе и экологичными. Он выходит за отраслевые и организационные границы, улучшает сотрудничество между предприятиями и делает цепочки поставок и производственные цепочки более адаптируемыми к внешним силам.

Разработка и применение больших данных является жизненно важной частью современной экономической системы. Цифровая экономика очень

инновационная, проникающая и экспансивная. Он способен стимулировать строительство современной экономической системы и способствовать качественному экономическому развитию. Инновации в информационных технологиях нового поколения процветают, а основные отрасли цифровой экономики, такие как большие данные, Интернет вещей и искусственный интеллект (ИИ), обладают большими возможностями для инноваций, потенциалом роста и прибыльностью. Действительно, основная движущая сила экономического развития сменилась с факторов производства, таких как ресурсы и дешевая рабочая сила, на инновации. Цифровые технологии подрывают традиционную экономическую модель. Новые технологии, такие как 5G, искусственный интеллект и блокчейн, оживили множество отраслей, содействие цифровизации традиционных секторов, включая сельское хозяйство, энергетику, строительство и услуги, а также создание высокотехнологичных и интеллектуальных предприятий. Применение цифровых правительств, умных городов и цифровых деревень подтолкнуло реформу государственных услуг и управления. Благодаря продолжающемуся построению единых онлайн-сервисов и единого управления в единой сети государственные услуги становятся более удобными, улучшается бизнес-среда, создается более единая и открытая рыночная среда с упорядоченной конкуренцией.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Айбазова, М. Ю. Формирование информационной компетентности выпускников как условие подготовки кадров для цифровой экономики / М. Ю. Айбазова, А. А. Карасова // *Alma Mater (Вестник высшей школы)*. — 2018. — №9. — С. 58-63. — Библиогр.: с.63 (14 назв.).
- Андрончев И. К. Искусственный интеллект в условиях цифровой экономики / И. К. Андрончев, М. А. Гаранин // *Вестник СамГУПС*. — 2019. — № 3. — С. 9-22.
- Антипенко, Н. А. Бюджетирование как элемент системы управления компанией / Н. А. Антипенко, С. Н. Трафимович // *Бухгалтерский учет и анализ*. — 2020. — № 3. — С. 46-51; Библиогр. 14.

Антипенко, Н. А. Методологические аспекты аудита операций по поступлению цифровых знаков (токенов) / Н. А. Антипенко, Д. Ю. Бусыгин // Бухгалтерский учет и анализ. — 2019. — № 4. — С. 35-41; Библиогр. 7.

Akweliev A.

Student at the department "Statistics"

Turkmen state institute of economics and management
(Turkmenistan, Ashgabat)

Amanova A.

Student at the department "Statistics"

Turkmen state institute of economics and management
(Turkmenistan, Ashgabat)

Annaberdiev T.

Student at the department "Statistics"

Turkmen state institute of economics and management
(Turkmenistan, Ashgabat)

**ROLE OF DIGITAL ECONOMY IN DEVELOPMENT
OF NATIONAL ECONOMY**

***Abstract:** this article discusses the features of the use of digital technologies in the economy. A cross and comparative analysis of the impact of technology on the economic development of the state was carried out. Recommendations are given for the introduction of technologies in the industry.*

***Keywords:** analysis, method, research, economics, development.*

УДК 331.214.7

Быкова А.В.

студент

Уфимский государственный авиационный университет

(Россия, г. Уфа)

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ПО УПРАВЛЕНИЮ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТЬЮ

Аннотация: в данной статье рассматривается возможность применения метода *Data Envelopment Analysis* для оценки показателей эффективности деятельности подразделения по управлению дебиторской задолженностью, на примере компании ООО «ЭСКБ». Система KPI по управлению дебиторской задолженностью строится на таких показателях компании как выручка, оборачиваемость оборотных активов, размер кредиторской задолженности.

Ключевые слова: дебиторская задолженность, эффективность, ключевые показатели эффективности

От профессиональных качеств персонала подразделения по управлению дебиторской задолженностью зависит финансовое состояние компании, а качественная оценка уровня и состояния кадрового потенциала напрямую влияет на достижение ее целей.

Если рассматривать дебиторскую задолженность, возникающая в процессе энергосбытовой деятельности:

- как сумму долгов в пользу компании, то целью такого управления является минимизация образовавшейся задолженности и получение в полном объеме оплаты за реализованную электрическую энергию;
- как часть выручки от реализации электрической энергии, то необходимо учитывать, что рост выручки, сопровождается пропорциональное

увеличение дебиторской задолженности – это естественный процесс, характеризующий активизацию хозяйственной деятельности компании;

- как часть оборотных активов компании, относящиеся к категории быстро реализуемых и участвующие в расчете коэффициента текущей ликвидности, соответственно, чем больше значение дебиторской задолженности, тем большей ликвидностью характеризуется баланс компании т.е. целью управления дебиторской задолженностью является ее максимизация.

Таким образом, подразделению по управлению дебиторской задолженностью необходимо учитывать и тот, и другой подход, наращивая дебиторскую задолженность в пределах, ограниченных ростом объема реализации электрической энергии, и своевременного принятия комплексных управленческих процедур, предусматривающих ее своевременную оплату и недопущения просрочки платежей со стороны потребителей.

В основном система КРІ деятельности персонала построена на сравнении фактических показателей с бизнес-планом, при этом задается «удельный вес» каждого КРІ и в сумме составляет 100%.

Для объективной оценки работы подразделения по управлению дебиторской задолженностью необходимо использовать фактические показатели финансовой деятельности компании, прослеживать динамику этих показателей и дать определение имеет ли место прогресс в исследуемой группе показателей или же регресс.

Используя такие показатели компании, как выручка, оборачиваемость оборотных активов, краткосрочные обязательства сформируем систему показателей эффективного управления дебиторской задолженностью в компании. Показатели представлены в таблице 1.

Таблица 1 – КРІ по управления дебиторской задолженностью

Показатели	Формула	Целевые ориентиры
Коэффициент текущей ликвидности, $K_{тл}$	$K_{тл} = \frac{A1 + A2 + A3}{П1 + П2}$	[1,0; 2,0]
Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности, $K_{об}$	$K_{об} = \frac{В}{ДЗ_{ср}}$	снижение ДЗ
Доля дебиторской задолженности в оборотных активах, $Д_{дз}$	$Д_{дз} = \frac{ДЗ}{ОА}$	снижение ДЗ

Достижение компанией в результате своей производственно-хозяйственной деятельности установленных целевых ориентиров указанных коэффициентов является свидетельством эффективного управления на нем дебиторской задолженностью.

Для начала проанализируем показатели за 2017-2021гг. Данные принимаем из открытого источника компании ООО «ЭСКБ» [5].

Таблица 2 – Анализ показателей эффективного управления дебиторской задолженностью в компании ООО «ЭСКБ»

Наименование показателя	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.
1	2	3	4	5	6
Выручка (год), (В), млн. руб.	37321,0	39278,5	42116,9	42004,2	45645,6
Дебиторская задолженность на конец года ДЗ, млн. руб.	3866,0	3910,1	3819,4	4250,3	3788,4
Средняя величина дебиторской задолженности $ДЗ_{ср}$, млн. руб.	3787,1	3888,0	3864,7	4034,8	4019,3
Самые срочные пассивы П1 (кредиторская задолженность (стр.1520)), млн. руб.	3179,5	3628,3	4062,6	4474,7	4848,4

Краткосрочные пассивы П2 (краткосрочные кредиты и займы (стр.1510+1540+1550+1530)), млн. руб.	1507,6	715,6	510,3	619,2	192,3
<i>Краткосрочные обязательства на конец периода П1+П2, млн. руб.</i>	<i>4687,1</i>	<i>4343,9</i>	<i>4572,9</i>	<i>5093,9</i>	<i>5040,7</i>
Наиболее ликвидные активы А1 (денежные средства и КФВ (1250+1240)), млн. руб.	69,2	88,5	971,3	1549,7	2528,8
Быстро реализуемые активы А2 (дебиторская задолженность и прочие активы (1230+1260)), млн. руб.	3961,8	4054,6	3995,6	4250,3	3789,3
Медленно реализуемые активы А3 (запасы и затраты (1210+1220)) , млн. руб.	23,1	19,5	13,8	24,5	17,0
<i>Стоимость оборотных активов на конце периода А1+А2+А3, млн. руб.</i>	<i>4054,1</i>	<i>4162,6</i>	<i>4980,7</i>	<i>5824,5</i>	<i>6335,1</i>
Коэффициент текущей ликвидности	0,86	0,96	1,09	1,14	1,26
Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности	9,9	10,1	10,9	10,4	11,4
Доля дебиторской задолженности в оборотных активах, Ддз, %	95,4	93,9	77,6	69,3	63,4

Для принятия решения о достижении целевых ориентиров, исходя из полученных данных таблицы 2, необходимо присвоить весовой коэффициент каждому КРІ.

При помощи метода Data Envelopment Analysis оценим эффективность деятельности подразделения как единый объект. Данный метод подробно рассматривается работах [1,2,3].

Исходя из установленных целевых ориентиров построим DEA-модель с ориентацией на выход.

Двойственная input-ориентированная модель (CCR_D-Input) описывается следующим образом:

$$\max g_0 \sum_{j=1}^s \mu_j y_{j0}$$

при условиях:

$$\sum_{i=1}^r t_i x_{i0} = 1$$

$$\sum_{j=1}^s \mu_j y_{jm} - \sum_{i=1}^r t_i x_{jm} \leq 0 \text{ для всех DMU } m = 1, \dots, n$$

$$\mu_j, t_i \geq 0$$

g_0 – величина эффективности исследуемого периода;

μ_j, t_i – переменные факторы взвешивания;

n – число единиц, которые сравниваются;

r – число входных факторов;

s – число выходных параметров;

x_{i0} – выражение i -того входного фактора исследуемого DMU;

y_{j0} – выражение j -того выходного параметра исследуемого DMU;

x_{im} – выражение i -того входного фактора m -того DMU с $i=1, \dots, r$ и $m=1, \dots, n$

y_{jm} – выражение j -того выходного параметра m -того DMU с $j=1, \dots, s$ и $m=1, \dots, n$

Для решения данной задачи используется симплексный метод. В ходе исследования определяются объекты, у которых показатель эффективности оказывается меньше 1. В результате для таких объектов ставится цель по выведению их на границу эффективности т.е. пропорциональное сокращение входных параметров на величину g при сохранении выходных параметров.

Входные и выходные параметры представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Входные и выходные параметры

Входные		Выходные	
обозначение	наименование	обозначение	наименование
ДЗ _{ср}	средняя величина дебиторской задолженности	В	выручка
П1+П2	краткосрочные обязательства	А1+А2+А3	оборотные активы

Исходные данные для построения CCR_D-Input модели представлены в таблице 4, полученный результат в таблице 5.

Таблица 4 – Исходные данные для построения CCR_D-Input

DMU	ДЗ _{ср}	П1+П2	В	А1+А2+А3	μ_1	μ_2	t_1	t_2
на 31.12.2017	3787,1	4687,1	37321,0	4054,1	0,403	0,352	0,432	0,441
на 31.12.2018	3888,0	4343,9	39278,5	4162,6	0,425	0,361	0,444	0,408
на 31.12.2019	3864,7	4572,9	42116,9	4980,7	0,455	0,432	0,441	0,430
на 31.12.2020	4034,8	5093,9	42004,2	5824,5	0,454	0,506	0,460	0,479
на 31.12.2021	4019,3	5040,7	45645,6	6335,1	0,493	0,550	0,459	0,474
λ	8765,5	10635,1	92506,0	11516,5				

Ограничение задачи максимизации обеспечивает нахождение значений эффективности в области между нулем и единицей, что будет соответствовать выполнению КРІ от 0 до 100%

Таблица 5 – Результат расчетов

Период	Функция	Общие ограничения	g
2017	$\max g_{2017}(0,403y_1+0,352y_2)$ $0,432x_1+0,441x_2=1$	$0,403y_1+0,352y_2-0,432x_1-0,441x_2 \leq 0$	0,86
2018	$\max g_{2018}(0,425y_1+0,361y_2)$ $0,444x_1+0,408x_2=1$	$0,425y_1+0,361y_2-0,444x_1-0,408x_2 \leq 0$	0,98
2019	$\max g_{2019}(0,455y_1+0,432y_2)$ $0,441x_1+0,430x_2=1$	$0,455y_1+0,432y_2-0,441x_1-0,430x_2 \leq 0$	1,00

2020	$\max g_{2020}(0,454y_1+0,506y_2)$ $0,460x_1+0,479x_2=1$	$0,454y_1+0,506y_2-0,460x_1-0,479x_2 \leq 0$	0,92
2021	$\max g_{2021}(0,493y_1+0,550y_2)$ $0,459x_1+0,474x_2=1$	$0,493y_1+0,550y_2-0,459x_1-0,474x_2 \leq 0$	1,00

Таким образом, расчет показал, что КРІ по управлению дебиторской задолженностью в 2021г. персоналом компании выполнен и составляет 100%.

Применение инструмента DEA – метод позволило предложить общую технологию оценки эффективности работы подразделения по управлению дебиторской задолженностью. Важно отметить: измерение эффективности одного решения выводится по отношению ко всем другим решениям при помощи оценки веса как входных параметров, так и выходных, что позволяет проследить динамику улучшения или ухудшения фактических финансовых показателей во времени.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Моргунов Е.П., Моргунова О.Н. Краткое описание метода Data Envelopment Analysis // Версия 0.1. С. 53

Лисситса А., Бабичева Т. Анализ оболочки данных (DEA) – Современная методика определения эффективности производства // Discussion Paper, No. 50, Institute of Agricultural Development in Central and Eastern Europe (IAMO), Halle (Saale). С. 38

Алимханова А.Н, Мицель А.А. Оценка эффективности предприятий на основе метода DEA // Доклады ТУСУР. 2019. Том 22, №2. С. 104-107

Муравьева Н.Н., Каширина А.А. Формирование системы показателей эффективного управления дебиторской задолженностью в коммерческих организациях // Journal of Economy and Business, vol.10. С. 95-98

Башэлектросбыт: информация о деятельности компании [Электронный ресурс]. URL: <https://www.bashesk.ru/corporate/company/>(дата обращения 15.10.2022 г.).

Bykova A.V.

student

Ufa State Aviation University

(Ufa, Russia)

**EVALUATION OF PERFORMANCE
OF ACCOUNTS RECEIVABLE MANAGEMENT UNIT**

***Abstract:** this article discusses the possibility of using the Data Envelopment Analysis method to assess the performance indicators of the accounts receivable management unit, using the example of the company ESKB LLC. The KPI system for managing receivables is based on such indicators of the company as revenue, turnover of current assets, and the amount of accounts payable.*

***Keywords:** receivables, Data Envelopment Analysis, efficiency, key performance indicators.*

УДК 33

Курченкова А.А.

студент кафедры бухгалтерского учета и аудита
Уральский государственный экономический университет
(г. Екатеринбург, Россия)

ОСОБЕННОСТИ СОСТАВЛЕНИЯ АУДИТОРСКОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

***Аннотация:** риск выдачи аудитором ошибочного заключения повышает важность знания особенностей составления аудиторского заключения о проведенной аудиторской проверке. Необходимо четко разграничить и зафиксировать обязанности, ответственность клиента и обязанности, ответственность аудитора, чтобы при возникновении спорной ситуации стороны могли надежно защитить свои интересы. Аудиторское заключение должно отражать объективную картину обследуемого объекта. При отказе в оплате работы, проделанной аудиторской фирмой, в связи с не выдачей ею положительного заключения, аудиторская фирма имеет право на обращение в арбитражный суд.*

***Ключевые слова:** аудиторская проверка, аудиторское заключение, финансовая отчетность, бухгалтерская отчетность.*

В современных условиях необходимо: «... реализация согласованных мер поддержки, обеспечивающих выход российских научных, образовательных организаций и производственных компаний на мировые рынки знаний и технологий, а также проективное участие России в развитии технологических стандартов и научно-образовательных форматов, повышающих его роль в формировании новых рынков» [2].

Наличие постоянного риска выдачи ошибочного заключения аудитором повышает знания об особенностях правильного составления аудиторского заключения.

Если мнение аудитора, выраженное в заключении, ошибочно, то ставится вопрос о качестве аудиторских услуг и составляется соответствующее требование. Причинно-следственная связь между наложением штрафных санкций на клиента налоговыми органами и действиями аудитора при проведении проверки может иметь место, если в акте проверки содержатся неверные указания, рекомендации, приведшие к ущемлению интересов бюджета. Такая же ситуация возможна, в частности, при консультации клиента.

Для обоснования своих требований клиент должен иметь письменные доказательства. В договоре на оказание услуг необходимо четко разграничить и зафиксировать обязанности и ответственность клиента и обязанности и ответственность аудитора, чтобы впоследствии, в случае возникновения спорной ситуации, стороны могли надежно защитить свои интересы.

Основаниями для вынесения необъективного заключения, т.е. невыполнения аудита, могут быть следующие:

- неосторожная ошибка, небрежность аудитора (нарушение, существенно влияющее на результаты отчетности, может ускользнуть от внимания аудитора при выборочной проверке), упущение ошибки или нарушения или их неправильная оценка из-за недостаточного уровня квалификации аудитора инспектор, неполный охват проверяемых объектов, что привело к необъективным выводам;

- злоупотребление, заведомая вина аудитора (выдача заведомо ложного аудиторского заключения);

- Виновные действия клиента: предоставление недостоверной, искаженной информации для ее проверки аудиторами или ее сокрытие, невозможность предоставления клиентом определенной информации в силу фактора времени (например, опись товарно-материальных ценностей, которые он не носил вне);

- неосторожная вина, небрежность, небрежность клиента, в результате которых не были полностью учтены, например, письменные и устные

рекомендации аудитора по усилению внутреннего контроля, что привело к значительным убыткам;

- спровоцировали взаимную халатность клиента и аудитора (например, клиент не был предупрежден аудитором об определенных недостатках внутреннего контроля и не принял соответствующих мер по его усилению, в результате чего понес значительные убытки);

- невозможность увидеть вину ни клиента, ни аудитора, например, невыявленные ошибки в связи с выборочным характером проверки, соблюдением иных требований к формам и методам проверки, а также соблюдением требований правила (стандарты) аудиторской деятельности. Неизбежность риска непреднамеренного пропуска аудитором искажений в бухгалтерской отчетности клиента учтена в международных, а также в отечественных правилах (стандартах), где указано, что ответственность за предупреждение ошибок и искажений в бухгалтерской отчетности, а также в целом за ее содержание лежит не на аудиторской организации, а на администрации проверяемого субъекта.

Так, аудиторская фирма отказала клиенту в выдаче аудиторского заключения, ссылаясь на то, что финансовый отчет данного предприятия не отвечает требованиям достоверности. Несмотря на то, что аудитор проделал определенную работу, клиент отказался оплатить ее. Закон не предусматривает в данном случае возможность отказа в выдаче аудиторского заключения. Отказ в выдаче аудиторского заключения клиенту может быть только следствием расторжения договора аудиторской проверки по основаниям, предусмотренным законодательством или договором, заключенным сторонами. Если в ходе аудиторской проверки выявлены факты существенных нарушений установленного порядка ведения бухгалтерского учета и составления финансовой от- 350 четности, влияющие на ее достоверность, а также нарушения законодательства Российской Федерации, которые нанесли либо могут нанести ущерб интересам собственников экономического субъекта, государства и

третьих лиц, аудитор обязан указать их в аналитической части заключения. Если экономическим субъектом-заказчиком существенные нарушения не были устранены в ходе проверки, в итоговой части аудиторского заключения делается запись о невозможности подтверждения достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Таким образом, аудитор (аудиторская фирма) обязан выдать заключение заказчику. При этом аудиторское заключение должно отражать объективную картину обследуемого объекта. Оно не может быть заказным, то есть таким, каким хотел бы видеть его контрагент. При отказе в оплате работы, проделанной аудиторской фирмой, в связи с невыдачей ею положительного заключения аудиторская фирма имеет право на обращение в арбитражный суд.

Безоговорочно положительное мнение аудитора свидетельствует о том, что финансовая (бухгалтерская) отчетность дает достоверное представление о финансовом положении и результатах финансово-хозяйственной деятельности клиента в соответствии с установленными принципами, методами ведения бухгалтерского учета и подготовки финансовой (бухгалтерской) отчетности в Российской Федерации.

Аудиторское заключение считается модифицированным, если возникли:

- факторы, не влияющие на аудиторское мнение, но описываемые в аудиторском заключении с целью привлечения внимания пользователей к какой-либо ситуации, сложившейся у аудируемого лица и раскрытой в финансовой (бухгалтерской) отчетности;

- факторы, влияющие на аудиторское мнение, которые могут привести к мнению с оговоркой, отказу от выражения мнения или отрицательному мнению.

При определенных обстоятельствах аудиторское заключение может быть модифицировано посредством включения части, привлекающей внимание к ситуации, влияющей на финансовую (бухгалтерскую) отчетность, но рассматриваемой в пояснениях к финансовой (бухгалтерской) отчетности. Как модификация аудиторского заключения, рассматривается включение части,

указывающей на значительную неопределенность ситуации, прояснение которой зависит от будущих событий и которая может оказать влияние на финансовую (бухгалтерскую) отчетность [1].

Аудитор может оказаться не в состоянии выразить безоговорочно положительное мнение, если существует хотя бы одно из следующих обстоятельств и в соответствии с суждением аудитора данное обстоятельство оказывает или может оказать существенное влияние на достоверность финансовой (бухгалтерской) отчетности:

а) имеется ограничение объема работы аудитора;

б) имеется разногласие с руководством относительно: допустимости выбранной учетной политики, метода ее применения, адекватности раскрытия информации в финансовой (бухгалтерской) отчетности.

Обстоятельства, указанные в подпункте «а», могут привести к выражению мнения с оговоркой или к отказу от выражения мнения. Обстоятельства, указанные в подпункте «б», могут привести к выражению мнения с оговоркой или к отрицательному мнению.

Мнение с оговоркой должно быть выражено в том случае, если аудитор приходит к выводу о том, что невозможно выразить безоговорочно положительное мнение, но влияние разногласий с руководством или ограничение объема аудита не настолько существенно и глубоко, чтобы выразить отрицательное мнение или отказаться от выражения мнения. Мнение с оговоркой должно содержать формулировку: «...за исключением влияния обстоятельств...» (указываются обстоятельства, к которым относится оговорка).

Отказ от выражения мнения имеет место в тех случаях, когда ограничение объема аудита настолько существенно и глубоко, что аудитор не может получить достаточные доказательства и, следовательно, не в состоянии выразить мнение о достоверности финансовой (бухгалтерской) отчетности.

Отрицательное мнение выражается, если влияние какого-либо разногласия с руководством настолько существенно для финансовой

(бухгалтерской) отчетности, что аудитор приходит к выводу, что внесение оговорки в аудиторское заключение не является адекватным для того, чтобы раскрыть вводящий в заблуждение или неполный характер финансовой (бухгалтерской) отчетности.

Выражая любое мнение, кроме безоговорочно положительного, необходимо четко описать все причины этого в аудиторском заключении, дать количественную оценку их возможного влияния на финансовую (бухгалтерскую) отчетность в отдельной, предшествующей части. Можно включить ссылку на более подробную информацию (при ее наличии) в пояснениях к финансовой (бухгалтерской) отчетности.

Если ограничения объема работы аудитора устанавливаются клиентом согласно аудиторскому заданию и когда такие ограничения препятствуют выполнению установленных законодательством Российской Федерации обязанностей аудитора, он не должен браться за выполнение аудиторского задания [4].

Ограничение объема аудита может быть следствием обстоятельств (например, если время назначения аудитора не позволяет ему наблюдать за проведением инвентаризации товарно-материальных запасов). Ограничение объема также возможно, если, по мнению аудитора, учетная документация клиента отсутствует либо не соответствует требованиям законодательства Российской Федерации или, если аудитор не может осуществить процедуры аудита, которые считает необходимыми. При этих обстоятельствах аудитор 352 должен выполнить возможные альтернативные процедуры, чтобы получить достаточные доказательства.

Необходимо датировать аудиторское заключение числом, когда был завершен аудит, так как данное обстоятельство предоставляет пользователю основание полагать, что аудитор учел влияние, которое оказали на финансовую (бухгалтерскую) отчетность и аудиторское заключение события и операции, известные аудитору и возникшие до этой даты. Аудиторское заключение должно

быть подписано руководителем аудитора или уполномоченным руководителем лицом и лицом, проводившим аудит (лицом, возглавлявшим проверку), с указанием номера и срока действия его квалификационного аттестата [3]. Эти подписи должны быть скреплены печатью. В случае если аудит осуществлялся индивидуальным аудитором, который самостоятельно проводил аудиторскую проверку, аудиторское заключение может быть подписано только этим аудитором.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Федеральный закон «Об аудиторской деятельности» от 30.12.2008 № 307-ФЗ.
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 64.
- Постановление Правительства РФ от 23.09.2002г. № 696 (ред. от 16.04.2005г.) «Об утверждении Федеральных правил (стандартов) аудиторской деятельности».
- Кодекс этики аудиторов России. Принят Советом по аудиторской деятельности при Министерстве финансов РФ 28. 08. 2003г.

Kurchenkova A.A.

Student of Accounting and Audit Department

Ural State University of Economics

(Ekaterinburg, Russia)

FEATURES OF COMPILATION AUDITOR'S REPORT

***Abstract:** the risk of an auditor issuing an erroneous conclusion increases the importance of knowing the specifics of drawing up an audit report on the audit conducted. It is necessary to clearly distinguish and fix the duties, responsibilities of the client and the responsibilities, responsibilities of the auditor, so that in the event of a dispute, the parties can reliably protect their interests. The auditor's report should reflect an objective picture of the object under examination. In case of refusal to pay for the work done by an audit firm due to its failure to issue a positive opinion, the audit firm has the right to appeal to the arbitration court.*

***Keywords:** audit, audit report, financial statements, accounting statements.*

УДК 33

Курченкова А.А.

студент кафедры бухгалтерского учета и аудита

Уральский государственный экономический университет

(г. Екатеринбург, Россия)

СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ АУДИТОРСКОЙ ПРОВЕРКИ

Аннотация: в данной статье рассматривается проверка дебиторской и кредиторской задолженностей осуществляется в процессе аудиторской деятельности и внутреннего контроля. В настоящее время применение методов статистики и экономического анализа позволяет организовать оценку проведенных проверок на высоком научном уровне, получить более объективные и достоверные данные для принятия решений. Обязательный аудит в нашей стране проводится в соответствии с Федеральным законом "Об аудиторской деятельности" и т.д.

Ключевые слова: аудит, методы аудиторской проверки, цели, независимость, конфиденциальность, аудиторская деятельность.

Проверка дебиторской и кредиторской задолженности осуществляется в процессе ревизии и внутреннего контроля.

Для проведения проверки необходимо утвердить программу ее проведения, содержащую: тему проверки, наименование объектов проверки, перечень вопросов, подлежащих изучению в ходе проверки, а также сроки его проведения.

Методы аудита: осмотр, наблюдение,

Достижению основной цели способствуют особенности (требования) аудиторской деятельности: независимость и объективность при проведении проверок, конфиденциальность, профессионализм, компетентность и добросовестность аудитора, использование статистических методов и экономического анализа, использование новой информации. . технологии,

умение принимать рациональные решения на основе данных аудита, доброжелательность и лояльность к клиентам, ответственность аудитора за последствия своих рекомендаций и выводов по результатам аудита, способствующие росту авторитета аудиторской профессии.

Независимость аудитора обусловлена тем, что он не является работником государственного учреждения, не подчиняется контрольно-ревизионным органам и не работает под их контролем, соответствует стандартам профессионального аудиторского объединения (ассоциации), и не имеет имущественных или личных интересов в проверяемых предприятиях. Объективность обеспечивается высокой профессиональной подготовкой аудитора, большим практическим опытом, знанием новейшей методической литературы.

Конфиденциальность является важнейшим требованием при осуществлении аудиторской деятельности. Аудитор не должен предоставлять органу какие-либо сведения о хозяйственной деятельности проверяемого им объекта. [2].

Аудитор должен иметь необходимую профессиональную квалификацию, заботиться о ее поддержании на должном уровне, соблюдать требования нормативных документов.

В настоящее время использование статистических методов и экономического анализа позволяет организовать оценку проведенных проверок на высоком научном уровне, получить более объективные и достоверные данные для принятия решений. Применение новых информационных технологий заключается в основном в использовании компьютеров для организации аудиторской деятельности. Это относится ко всем видам деятельности аудитора – проведению проверок, анализу отчетов, ведению и восстановлению записей.

По результатам проверки аудитор может сделать необходимые рациональные выводы, которые помогут клиенту в организации работы и ведении бухгалтерского учета.

Ответственность аудитора проявляется в том, что он несет ответственность за содержание своего мнения о финансовой отчетности аудируемого предприятия. Ответственность за содержание отчетов несет руководство аудируемого предприятия [2].

Внешний аудит проводится на договорной основе аудиторскими организациями или индивидуальными аудиторами в целях объективной оценки достоверности бухгалтерского учета и финансовой отчетности хозяйствующего субъекта.

Внутренний аудит – это самостоятельная деятельность в организации по проверке и оценке ее работы в интересах руководителей.

Инициативная проверка обычно проводится по решению руководства хозяйствующего субъекта. Цели инициативной проверки могут быть самыми разными: контроль и анализ состояния бухгалтерского учета в целом или отдельных его разделов; определение состояния финансовой отчетности; организация делопроизводства по бухгалтерии; оценка применяемых средств и методов автоматизации бухгалтерского учета; оценка состояния налоговых расчетов и др.

Обязательный аудит в нашей стране проводится в соответствии с Федеральным законом "Об аудиторской деятельности".

Аудит по специальным аудиторским заданиям проводится по проверке: отдельных статей бухгалтерской отчетности; качественного состояния имущества; юридической и экономической экспертизы договоров (контрактов), регулирующих гражданско-правовые отношения; эффективности использования капитала; по другим вопросам, непосредственно связанным с финансово-хозяйственной деятельностью экономического субъекта.

Финансовый аудит (аудит финансовой отчетности) предусматривает оценку достоверности финансовой информации. В качестве критериев оценки обычно используются общепринятые принципы организации бухгалтерского учета. Финансовый аудит проводится в основном независимыми аудиторами,

результатом которого является заключение о состоянии и достоверности финансовой отчетности. По форме и содержанию финансовый аудит наиболее близок к обычному российскому аудиту.

Аудит соответствия предназначен для выявления соблюдения организацией конкретных правил, положений, законов, положений, договорных обязательств, которые влияют на результаты операций или отчеты. В процессе такой проверки устанавливается, соответствует ли деятельность предприятия его уставу, правильно ли начислены средства на заработную плату, обоснованно ли начисляются и уплачиваются налоги и т. д. Проверки на соответствие требуют установления соответствующих критериев для оценка финансовой отчетности.

Оперативный аудит используется для проверки процедур и методов работы предприятия, для оценки эффективности и эффективности. Его можно быстро использовать для контроля выполнения бизнес-планов, смет, различных целевых программ, работы персонала и т. д. Иногда такой аудит называют аудитом эффективности предприятия или администрации.

В зависимости от поставленных целей аудит проводится: на межотраслевом, отраслевом, внутрихозяйственном уровне внешними или внутренними аудиторами, в интересах внешних или внутренних пользователей [3].

Методология аудита состоит из следующих пунктов: Цели и задачи аудита, подготовка и планирование аудита, проведение аудита (общие вопросы аудита, оценка систем бухгалтерского учета и внутреннего контроля, аудит финансовой отчетности), аудиторское заключение [4].

Контроль по отношению ко времени совершения хозяйственной операции подразделяется на предварительный, текущий и последующий. Предварительный контроль осуществляется до совершения хозяйственной операции, текущий - в ходе ее осуществления, последующий - после совершения хозяйственной операции. Еще один важный шаг – проверка благонадежности контрагента. Это особенно важно, если договор заключается на длительный срок

и связан с большими финансовыми затратами. Мы считаем, что проверка благонадежности контрагентов является обязанностью службы внутреннего контроля организации [5].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Внутренний финансовый аудит в учреждениях ФСИН
(Романова Л.)
("Силловые министерства и ведомства: бухгалтерский учет и налогообложение",
2019, N 10)
- Задачи аудита отчетности и пути его развития в России
(Будунова Н.И.) Д. э. н., профессор, руководитель учебно-методического центра
"Бухгалтерский учет и аудит" НИУ ВШЭ ("Учет и контроль", 2018, N 4)
- Особенности аудиторского заключения о достоверности бухгалтерской
(финансовой) отчетности за 2019 г.: COVID-19 как качественно существенная
информация (Швырева О.И., Кругляк З.И., Петух А.В.)
("Международный бухгалтерский учет", 2020, NN 6, 7)
- Приказ Росимущества от 21.01.2016 N 12
"Об утверждении Методических рекомендаций по организации и проведению
обязательного аудита финансовой (бухгалтерской) отчетности"
- Внутренний контроль: методические особенности проверки контрагентов на
благонадежность (Шатина Е.Н., Козменкова С.В., Фролова Э.Б.)
("Международный бухгалтерский учет", 2018, N 15-16)

Kurchenkova A.A.

Student of the Accounting and Audit Department

Ural State University of Economics

(Ekaterinburg, Russia)

STRUCTURE OF AUDIT CONTENT

***Abstract:** this article discusses the verification of accounts receivable and accounts payable is carried out in the process of auditing and internal control. Currently, the use of statistical and economic analysis methods allows us to organize an assessment of the inspections carried out at a high scientific level, to obtain more objective and reliable data for decision-making. Mandatory audit in our country is carried out in accordance with the Federal Law "On Auditing Activities" etc.*

***Keywords:** audit, audit methods, objectives, independence, confidentiality, audit activity.*

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
(STATE & MUNICIPAL GOVERNMENT)

УДК 369.032.4

Мадьярова С.И.

магистрант

Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

(г. Москва, Россия)

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ

Аннотация: в статье рассмотрены базовые требования к профессиональной компетенции государственных гражданских служащих.

Ключевые слова: государственная служба, профессиональная компетентность, базовые требования, государственные служащие, профессионализм.

Современное образование является фундаментальной основой человеческой жизнедеятельности и выступает как интегральная, обобщающая ценность духовной культуры.

В настоящее время, главная задача образовательной политики Российской Федерации – обеспечить образование, отвечающее современным стандартам качества, сохранив его фундаментальность и соответствие актуальным и перспективным потребностям населения и государства. Эффективным решением поиска оптимального формата построения новой современной образовательной парадигмы стал компетентностный подход. Государственный служащий с высшим профессиональным образованием должен быть носителем гуманистических ценностей, демократических убеждений и способности к успешному выполнению своих должностных обязанностей. Компетентность специалиста с высшим образованием это те

стремления и способности реализовывать свой потенциал (умения, знания, навыки), которые он показал на практике для достижения продуктивности в сфере своей профессиональной деятельности, неся личную ответственность за ее результаты и необходимость ее совершенствования.

Компетентностный подход ориентирует ВУЗы на построение учебного процесса по принципу ориентирования на результаты образования: в образовательную программу или курс изначально закладываются четкие и сопоставимые параметры описания того, что студент будет знать и уметь применять «на выходе».

ФГОС по направлению «Государственное и муниципальное управление», регламентирует результаты освоения программы. Компетенции, которые должны быть сформированы у выпускника программы делятся на три типа:

- общекультурные;
- общепрофессиональные;
- профессиональные.

Общекультурные компетенции (ОК) – это способность успешно действовать при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.

Согласно ФГОС Минобрнауки по направлению ГМУ общекультурными компетенциями являются:

- использование основ философских знаний. Данная компетенция необходима для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- анализ основных этапов и закономерностей исторического развития общества. Необходима для формирования гражданской позиции выпускника (ОК-2);
- использование основ экономических знаний в различных сферах его деятельности (ОК-3);
- использование основ правовых знаний в различных сферах (ОК-4);
- устная и письменная коммуникация на русском и иностранном

языках. Необходима для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

– способность работать в коллективе и толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

– самоорганизация и самообразование (ОК-7);

– использование средств физической культуры. Необходима для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

– способность оказывать первую помощь, использовать методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации (ОК-9).

Вышеперечисленные компетенции отражают нечто общее. Они направлены на формирование у молодого специалиста ценностей современного общества: патриотизм и гражданственность, высокие морально-нравственные характеристики, общая, языковая, правовая культура, ценности гуманизма. А также на формирование работоспособности и умения работать в команде.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) – это способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности. К образовательному стандарту ГМУ относятся следующие ОПК:

– поиск, анализ и использование нормативных и правовых документов (ОПК-1);

– способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиции социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);

– проектирование организационных структур, участие в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планирование и осуществление мероприятий, распределение и делегирование полномочий (ОПК-3);

– деловое общение и публичные выступления, ведение переговоров,

деловой переписки и поддержание электронных коммуникаций (ОПК-4);

- навыки составления бюджетной и финансовой отчетности (ОПК-5);
- способность решать стандартные задачи с применением информационно-коммуникативных технологий (ОПК-6).

Как можно отметить, общепрофессиональные компетенции рассматриваются как вспомогательные навыки, которые помогают молодому специалисту правильно применять накопленные знания.

Профессиональные компетенции (ПК) отражают способность успешного применения практического опыта, умений и знаний при решении профессиональных задач в соответствующей деятельности.

ПК в ФГОС и в других образовательных стандартах ВУЗов делятся по видам профессиональной деятельности, к которым готовят выпускников, освоивших программу бакалавриата на:

1. Организационно-управленческую:

- определение приоритетов профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникативных технологий (ПК-1);
- навыки использования основных теорий, мотивации, лидерства и власти (ПК-2);
- применение основных экономических методов (ПК-3);
- применения оценки инвестиционных проектов (ПК-4).

2. Информационно-методическую:

- разработка методических и справочных материалов (ПК-5);
- навыки количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной и политической среды (ПК-6);
- моделирование административных процессов и процедур (ПК-7);
- применение информационно-коммуникационных технологий в профдеятельности (ПК-8).

3. Коммуникативную:

- осуществление межличностных, групповых и организационных

коммуникаций (ПК-9);

– взаимодействие в ходе служебной деятельности, в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению (ПК-10);

– владение основными технологиями формирования и продвижения имиджа госслужбы (ПК-11).

4. Проектную:

– разработка социально-экономических проектов (программ развития) (ПК-12);

– использование современных методов управления проектами (ПК-13);

– проектирование организационной структуры, осуществление разделения полномочий (ПК-14).

5. Вспомогательно-технологическую (исполнительскую):

– ведение делопроизводства и документооборота (ПК-15);

– осуществление технологического обеспечения служебной деятельности (ПК-16);

– владение методами самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов и эффективного взаимодействия с другими исполнителями (ПК-17).

6. Организационно-регулирующую:

– принятие участия в проектировании и организационных действиях (ПК-18);

– эффективное участие в группой работе (ПК-19);

– свободное ориентирование в правовой системе РФ (ПК-20);

– определение параметров качества управленческих решений (ПК-21);

– оценивание соотношений планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22).

7. Исполнительно-распорядительную:

– планирование и организация деятельности органов госвласти (ПК-

23);

- владение технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг (ПК-24);
- организация контроля исполнения, проведение оценки качества управленческих процессов (ПК-25);
- навыки сбора, обработки информации и участие в информатизации деятельности соответствующих органов власти (ПК-25);
- участие в разработке и реализации проектов в области госуправления (ПК-27).

Исходя из вышперечисленных компетенций, можно понять, что профессиональные компетенции сформированы на основе практически необходимых молодому специалисту навыков для эффективного исполнения обязанностей.

Актуальность данной темы обуславливает изменение подходов к профессионализму и компетентности в системе государственного управления. Текущие изменения профессиональных компетенций повлекли как положительные, так и отрицательные последствия, в том числе увеличение объемов работы госслужащих, снижение качества оказываемых государственных услуг: ответов на запросы, обращения граждан, подготовки необходимой документации и т.д. Можно сделать вывод, что за повышением качества и эффективности деятельности государственных гражданских служащих последовало повышение уровня социально-экономического развития общества. С целью повышения эффективности и результативности деятельности гражданских служащих необходимо повысить профессиональную компетентность государственного служащего, уровень профессионализма кадрового состава государственной службы.

Для рассмотрения вопроса о профессионализме государственных гражданских служащих необходимо рассмотреть нормативно-правовые основы государственной гражданской службы. Следует учитывать принцип равного

доступа граждан к государственной службе, что гарантирует защиту прав граждан при поступлении на гражданскую службу от различного рода дискриминаций, учитывать конкретизацию ФЗ-58 «О системе государственной службы Российской Федерации» конституционных норм и формулировку ряда других принципов доступа граждан к государственной службе. Так, с. 12 58-ФЗ гласит, что «на государственную службу по контракту вправе поступать граждане, владеющие государственным языком Российской Федерации и достигшие возраста, установленного федеральным «законом» о виде государственной службы для прохождения государственной службы данного вида» [1].

Итак, перечислим факторы, от которых зависит реализация принципа равного доступа к государственной службе: требования к наличию гражданства РФ; требования к владению государственным языком; достижение совершеннолетия. Также имеются и специальные требования, к которым законодательно отнесены требования к специальному образованию, стажу работы, определенной квалификации, а также другие требования, установленные нормативно-правовыми актами соответствующего органа. Необходимо упомянуть и Федеральный закон 79-ФЗ, в котором регулируется процесс прохождения различных уровней и видов государственной и муниципальной службы: «на гражданскую службу вправе поступать граждане Российской Федерации, достигшие возраста 18 лет, владеющие государственным языком Российской Федерации и соответствующие квалификационные требования, установленным настоящим Федеральным законом» [2]. Проводимые реформы в системе государственных органов, новые требования к государственным гражданским служащим формируют новые подходы к уровню профессионализма государственных гражданских служащих. Принципы компетентности и профессионализма государственных гражданских служащих, законности и открытости регламентируются и Федеральным законом №58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» [3]. Понимание

профессионализма предполагает следующего понятия: направления деятельности определенного государственного органа: готовность к исполнению обязанностей государственным гражданским служащим в соответствии с должностным регламентом, интересами населения государства. О профессиональной компетентности государственных служащих можно сказать как о наборе личностных качеств и способностей, а также профессиональных знаний и навыков, необходимых сотруднику для успешного выполнения своих должностных обязанностей [4, с. 54]. Итак, определение профессиональной компетентности заключается в готовности к деятельности, а не формальный перечень должностных обязанностей.

Показатели эффективности деятельности государственных служащих и показатели к профессионально важным качествам государственного служащего, входящие в понятие «Профессиональная компетентность» [6, с. 24]. Необходимо учитывать, что критериями и показателями эффективности деятельности государственных гражданских служащих, как правило, выделяют следующие показатели: количество выполненных работ; общее количество выполненных плановых и внеплановых работ за определенный период времени; качество выполненных работ; интегральный показатель, включающий сдачу работы с первого предъявления, прогрессивность предлагаемых и принимаемых решений; соблюдение сроков выполнения работ. Таким образом, для постоянного повышения профессиональной компетентности, в целях реализации принципа профессионализма и компетентности государственным служащим необходимо регулярно проходить профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации. Под профессиональной подготовкой и переподготовкой понимается обучение государственных служащих с целью получения нового вида профессиональной деятельности либо достижения уровня подготовки, соответствующего квалификационным требованиям по замещаемым ими должностям [8]. Кадровая политика и кадровая служба в системе государственной и гражданской службы должна быть направлена на

постоянное совершенствование профессиональных компетенций государственных гражданских служащих [9, с. 122], что подразумевает непрерывное профессиональное образование на базе высших учебных заведений, имеющее системный и опережающий характер. В настоящее время данный процесс имеет глубокие системные проблемы, которые заключаются в следующем: нерегулярный и не системный характер подготовки и переподготовки государственных гражданских служащих; финансирование курсов повышения профессионализма и компетентности, как правило, производится нерегулярно, средства выделяются из местных бюджетов, на основании целевых программ, в крайне недостаточных объемах на реализацию. Важным является компетентностный подход и опережающий принцип обучения, который подразумевает решение более сложных задач, чем требуется на текущем рабочем месте государственного служащего, при этом реализуя максимально все способности госслужащего, что подстегивает профессиональное развитие [9, с. 22]. Таким образом, базисным критерием оценки качества деятельности государственного служащего должна выступать профессиональная компетентность как интегральная характеристика специалиста, которая определяет его способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности с использованием знаний и жизненного опыта, ценностей и наклонностей [10, с. 24]. Итак, компетентность формируется в деятельности и всегда проявляется в органичном единстве с ценностями человека, так как только при условии ценностного отношения к деятельности, публичный заинтересованности достигается высокий профессиональный результат.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Анненков В.И., Киселев Б.И., Моисеев А.В. Государственная служба. Организация управленческой деятельности. Учебное пособие. Издательство: Кнорус, 2021 г. 254 с.

Астафичев П.А. Муниципальное право России. Издательство: РИОР, 2021 г. 480 с.

Воденко К.В. Основы государственного и муниципального управления. Издательство: Феникс, 2021 г. 270 с.

Гришкoveц А.А., Ростовцева Ю.В., Фомина С.В. Государственная гражданская служба. Учебный курс. Издательство: Дело и сервис, 2014 г. 624 с.

Еремина О.Ю., Влкова Н.С., Путило Н.В. Эффективность государственного управления в социальной сфере. Генезис правового регулирования. Издательство: Проспект, 2021 г. 120 с.

Жильцов В.И. Оценка эффективности в системе государственного службы. Учебное пособие. Издательство: Проспект, 2021 г. 96 с.

Зобнин А.В. Информационно-аналитическая работа в государственном и муниципальном управлении. Учебное пособие. Издательство: ИНФРА-М, 2021 г. 145 с.

Мильто А.В. История государственного и муниципального управления. Учебное пособие. Издательство: Прометей, 2021 г. 166 с.

Мухаев Р.Т., Абрамов Р.А. Государственное и муниципальное управление. Учебник. Издательство: ИНФРА-М, 2021 г. 468 с.

Невинский В.В., Кандрина Н.А. Управление государственной гражданской службой Российской Федерации. Учебное пособие. Издательство: Проспект, 2021 г. 176 с.

Оболонский А.В., Краснов М.А., Барабашев А.Г. Государственная служба: комплексный подход. Учебник. Издательство: Дело, 2019 г. 512 с.

Прокофьев С.Е., Волгин О.С., Камолов С.Г. Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении. Учебник. Издательство:

Кнорус, 2021 г. 188 с.

Старилов Ю.Н. Государственная служба и служебное право. Учебное пособие.

Издательство: НОРМА, 2018 г. 240 с.

Чашин А.Н. Муниципальное право. Учебное пособие. Издательство: ИНФРА-М, 2021 г. 209 с.

Шаповалов В.И., Чернов С.В. Социально-ориентированные технологии в профессиональном образовании государственных служащих. Издательство: Флинта, 2021 г. 120 с.

Madyarova S.I.

undergraduate

Moscow Financial and Industrial University «Synergy»

(Moscow, Russia)

PROFESSIONAL COMPETENCES OF CIVIL EMPLOYEES

***Abstract:** the article considers the basic requirements for the professional qualification of a professional employee.*

***Keywords:** civil service, professional competence, basic requirements, free employee, verification.*

ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ (PEDAGOGY & EDUCATION)

УДК 37

Васильченко Е.А.

музыкальный руководитель

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Радонежский» г. Строитель

Яковлевского городского округа»

(г. Строитель, Россия)

**ПОДДЕРЖКА ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО
ФОНА У ДЕТЕЙ С РАС С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ЭЛЕМЕНТОВ МЕТОДИКИ МУЗЫКОТЕРАПИИ**

Аннотация: в работе рекомендованы и предложены элементы, методы и приемы музыкотерапии на занятиях с детьми с расстройством аутистического спектра.

Ключевые слова: музыкотерапия, расстройство аутистического спектра, прием, метод, музыкальная игра.

Музыкотерапия на сегодняшний день является одной из наиболее эффективных интегративных методик коррекции, особенно для детей с расстройством аутистического спектра (далее как РАС), которым она обеспечивает мощный мультисенсорный опыт. Занятия с использованием элементов методики музыкальной терапии, пение, игра на детских музыкальных инструментах – все это помогает детям исследовать новую сторону себя и окружающего мира.

Основная проблема при налаживании взаимодействия с аутичным ребенком – это отсутствие его внимания, пребывание на «своей волне», а вот специально подобранные музыкальные произведения привлекают его внимание и помогают организовать устойчивый процесс всего происходящего вокруг. Но

при этом следует заметить, что музыкальная терапия не может излечить аутизм. На время общения с музыкой ребенок уходит от тревожных ситуаций, страхов, переживаний, вступает на новый путь отношений с окружающим миром.

На занятиях по музыкотерапии с детьми с РАС решаются следующие задачи:

- 1) поддержка положительного эмоционального фона, снятие нервно-психического напряжения, тревожности, негатива;
- 2) формирование навыка невербального контакта с окружающими;
- 3) развитие зрительного, слухового, тактильного восприятия;
- 4) развитие подражательной деятельности.

В процессе воздействия на эмоционально-личностную сферу ребенка музыка выполняет релаксационную, регулирующую функции. Если ребенок начал двигаться, танцевать - поддержите его, потанцуйте вместе с ним, пусть и совсем немного. В работе с детьми рекомендуется использовать следующие элементы музыкотерапии:

- 1) слушание музыки («Музыка природы», «Сокровищница мировой классики»);
- 2) музыкально-ритмические упражнения: ходьба, бег, прыжки, упражнения для рук, хлопки, притопы, упражнения с предметами;
- 3) исполнение песенок – инсценировок, повторялок, попевок, песенок без слов; игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, маракас).

В свободной деятельности с детьми можно использовать следующие методы и приемы музыкотерапии:

1. Дидактические игры («Тихо-громко»), ритмические игры («Топни-хлопни»), театральные этюды («Мимика и жесты»).
2. Музыкальные игры («Мое тело», «Давай здороваться», «А ну-ка повтори», «Если весело живется», «Что вижу, то пою», «1,2,3 - мое имя повтори», «Музыкальный календарь животных «Кто как поет»).
3. Слушание музыки.

На занятии следует обратить внимание на произвольные реакции тела, которые проявляются в ответ на высоту, громкость, темп или тембр музыки. Ребенок может показать страх, радостное возбуждение или равнодушие. Также он может перейти к осознанному слушанию.

В качестве «фона» великолепно подходят колыбельные песни Шуберта и Шопена в сочетании с шумом прибоя, игра на гитаре, «Времена года» Чайковского и инструментальная музыка современных авторов.

Конечно, расстройство аутистического спектра не изучено до конца, но одно можно утверждать точно уже сейчас – музыка, как лечение, как «таблетка», как «маяк» в пути - навсегда остается помощником.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Алвин Д., Уорик Э. Музыкальная терапия для детей с аутизмом. М.: Теревинф, 2018. 208 с.

Котышева Е.Н. Музыкальная коррекция детей с ограниченными возможностями. – М: Каро. 2020.

Смирнова Е.О., Лаврентьева Т.В. Дошкольник в современном мире. Книга для родителей / Т.В. Лаврентьева. – М.: Дрофа, 2017. 270 с.

Vasilchenko E.A. musicsuperior

Radonezhsky Kindergarten of Yakovlevsky district (Stroitel, Russia)

POSITIVE EMOTIONAL BACKGROUND SUPPORTING OF CHILDREN WITH DISABILITIES USING ELEMENTS OF MUSIC THERAPY TECHNIQUES

Abstract: this paper recommends and proposes elements, methods and techniques of music therapy in classes for children with autism spectrum disorders.

Key words: music therapy, autism spectrum disorder, techniques, method, musical play.

УДК 37

Дерменжи П.Х.

учитель технологии и ОБЖ

МАОУ СОШ № 7 с УИОП Московской области Домодедово

(Домодедово, Россия)

**ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ**

Аннотация: в статье рассматривается и анализируется формирование и развитие познавательной активности учащихся на уроках технологии.

Ключевые слова: урок технологии, образование, школа.

Идея разработки возникла в связи с тем, что с каждым годом становится все труднее поддерживать интерес учащихся к изучению технологии. Мотивация к активному изучению предмета ослаблена несколькими причинами. Мне видятся причины в том, что: во-первых, у каждого ребенка свой опыт познавательной деятельности и свой уровень развития, а учатся они все в одном классе, во-вторых, технология не является обязательным предметом при сдаче государственных экзаменов в школе и не во все ВУЗы и колледжи предмет включен в списки вступительных экзаменов, в-третьих, плохие учебники и большой объём информации, который необходимо запомнить, в-четвертых, меняются времена, а вместе с ним и нравы, и интересы детей. Передачи телевидения и радио, интернет, научно-популярные кинофильмы, журналы, книги, рассказывающие школьникам о современных достижениях и нерешенных проблемах в интересной занимательной, и доступной форме. Это приводит к тому, что школьники о многом слышали, сообщаемые на уроках сведения не являются для них новыми, их трудно удивить. Это все побуждает искать новые

методы и средства обучения, способствующие развитию интереса к предмету и активизирующие познавательную деятельность учащихся. Таким образом, проанализировав все эти проблемы, я пришла к выводу, что проблема активизации познавательной деятельности будет существовать всегда.

Мое педагогическое кредо: «Видеть личность в каждом ребенке. Работать на развитие учеников, активизируя их познавательную деятельность и создавая для этого все необходимые условия».

Моя разработка по формированию и развитию познавательной активности учащихся на уроках технологии опирается на теорию проблемного обучения, личностно-ориентированное образование, концепция развития познавательного интереса, оптимизация учебно-воспитательного процесса.

Результативность:

- формируются такие качества, как ответственность, настойчивость, любознательность, стремление к активной познавательной деятельности;
- вырабатывается умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике;
- создается ситуация общения на уроке, позволяющая каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы;
- создается обстановка для естественного самовыражения ученика;
- развивается устойчивый интерес к предмету;
- на уроке создается ситуация успеха для каждого.

Проблемное обучение.

В методике организации учения школьников большое значение имеет проблемное обучение.

Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя

проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их решению, в результате чего происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Проблемное обучение предполагает организацию поисковой деятельности учащихся, овладение знаниями на основе активной умственной деятельности по решению задач проблемного характера, а также овладение методами добывания знаний.

Для осуществления проблемного обучения необходимы следующие условия:

1. Наличие в учебном материале задач, вопросов, заданий, которые могут быть проблемами для учащихся;
2. Умение учителя создавать проблемную ситуацию;
3. Постепенное развитие у учащихся умений и навыков выявлять и формировать проблему и самостоятельно находить способы решения;
4. Специальная подготовка учителя к уроку, направленная на выделение в учебном материале проблемных вопросов;

Чтобы «включить» познавательную деятельность учащихся и направить ее на решение возникшей проблемы, в ней должно быть что-то известно, заданы какие-то отправные данные для размышления, для творческого поиска. Важно, чтобы проблемная ситуация содержала в себе некоторый психологический элемент, заключающийся в новизне и яркости фактов, в необычности познавательной задачи и т.д. с тем, чтобы возбуждать у школьников интерес и стремление к познавательному поиску.

Осуществление проблемного обучения требует не только особой организации деятельности учителя, но и особой организации деятельности учащихся.

Действия ученика при создании учителем проблемной ситуации проходят в следующей логической последовательности:

- анализ проблемной ситуации;
- формулировка (постановка) проблемы или осознание и принятие формулировки учителем;
- решение проблемы: выдвижение предположений; обоснование гипотезы;
- доказательство гипотезы; проверка правильности решения.

Применение ИКТ на уроках технологии.

“Дитя требует деятельности беспрестанно, а утомляется не деятельностью, а ее однообразием”

© К.Д. Ушинский

«Детская природа требует наглядности» это требование легко можно удовлетворить информационно - коммуникативными технологиями, которые незаменимы сегодня при создании и проведении нестандартных, интересных уроков. Современный урок невозможен без использования ИКТ, а владение информационными технологиями - одна из компетенций учителя технологии.

Считаю, что информационно-коммуникативные технологии на сегодняшний день - одни из самых эффективных в развитии мотивации к обучению технологии. Поэтому в своей педагогической работе я использую информационные средства на различных стадиях учебного процесса:

- для повышения качества обучения;
- углубления знаний учеников;
- развития познавательного интереса к предмету;
- для формирования ИКТ-компетентности учащихся.

Использование в процессе обучения компьютерных технологий:

- способствует эффективному усвоению учебного материала;

- помогает сделать процесс обучения более разнообразным и увлекательным, лично - развивающим;

- позволяет принципиально расширить возможности учителя в выборе и реализации средств и методов обучения;

- предоставляет большие возможности ученику для реализации творческих способностей.

В чем я вижу преимущества использования компьютерных технологий:

- возможность использования на различных этапах урока;

- многократность использования и необходимость приостановки в нужный момент;

- детализирование изучаемых объектов и их частей;

- восприятие материала на зрительном, слуховом и эмоциональном уровне.

Уроки с использованием ИКТ вызывают большой эмоциональный подъем и повышают уровень усвоения материала, стимулируют инициативу и творческое мышление.

При внедрении мною информационных технологий в учебный процесс предпочтительными в условиях нашей школы оказались уроки, на которых компьютер используется в демонстрационном варианте, (компьютер + мультимедиапроектор). Использую возможности компьютера для создания своих версий компьютерных разработок урока или фрагментов урока, презентаций.

При создании слайдов презентации я руководствуюсь следующим: прописываю только краткие, точные с научной точки зрения понятия, определения или характеристики. Сканирую и обрабатываю рисунки из учебника, но для углубленного изучения материала сканирую рисунки из энциклопедий и с сайтов.

На начальном этапе работы информационные технологии вводила на уроках усвоения новых знаний, когда необходимо было использовать большое

количеств наглядного материала (с учетом возрастных особенностей учащихся) и при этом использовала в основном презентации. При составлении презентаций больше внимание уделяла иллюстративному материалу.

Урок 6 классе раздел: «Рукоделие».

После определения темы я предлагаю уч-ся посмотреть красивые кадры и послушать красивую музыку. А после просмотра ответить на вопросы, которые уч-ся видят также на слайдах.

Урок в 6 классе тема: «Машиноведение»

Показ слайдов сопровождается рассказом учителя. Помимо того на слайдах есть вопросы, которые задаются учителем. В конце презентации вопросы для закрепления.

Большой восторг у учащихся вызывает наглядный материал презентаций. Дополнением к презентациям становятся материалы к уроку приготовленные учащимися.

Проявление и развитие познавательной активности школьников во многом зависит и от условий, в которых находится ребенок в школе. Главная роль в создании условий для этого принадлежит учителю. Учитель поддерживает и улучшает самооценку и самоуважение каждого ученика. Показывает учащимся, что оригинальность является важной чертой личности. Поощряет успехи и не задерживает внимание на неудачах. Ошибки ученика рассматриваются, скорее как накапливаемый им опыт, а не повод для наказания или осмеяния. Климат в классе должен сводить к минимуму страх учащихся делать ошибки и старания проявлять познавательную активность даже при неудаче.

Классическая педагогика прошлого утверждала: «Смертельный грех учителя - быть скучным». Когда ребенок занимается из-под палки, он доставляет учителю массу хлопот и огорчений, когда же дети занимаются с охотой, то дело идет по-другому. Активизация познавательной деятельности ученика без

развития его познавательного интереса не только трудна, но и практически не возможна. Иначе говоря, цель в том, чтобы ребенок учился потому, что ему хочется учиться, чтобы он испытывал удовольствие от самого учения.

ТРУДОЕМКОСТЬ: Осуществить переход от традиционно предписываемого исполнения методических канонов к построению собственной педагогической концепции очень трудно. Цели, которые ставятся перед учителем – привлекательные. Но для их достижения требуются новые знания, появляется необходимость в получении качественной информации, изготовление оборудования, таблиц, дидактического материала в процессе формирования опыта. По мере накопления средств обучения временные затраты уменьшаются.

АДРЕСНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ: Данный опыт может использоваться в любой средней общеобразовательной школе не только на уроках технологии, но и при изучении других предметов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Бартенева Т.П. Ремонтов А.П. «Использование ИКТ на уроках технологии», М., 2006.

Гин А.А. «Приемы педагогической техники», М., Вита – Пресс, 2002.

Долженко Ю.А. «Методическое сопровождение личностно – ориентированного образования», Барнаул, АК ИПКРО, 1998.

Коротаева Е.В. «Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников», М., 2008.

Кучменко В.С., Калинова Г.С. Проблемы модернизации образования. Журнал "Школа и производство" N 5,2003.

Маркова Н.Г. «Учителю о познавательном интересе», М., Знание С. Педагогика и психология, 1979.

Маркова А.К., Матис Т.А. «Формирование мотивации учения», М.,2006.

Молис С.С., Молис С.А. «Активные формы и методы обучения технологии». М., Просвещение,1989.

Степанов Е.Н. «Личностно - ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование», М., Творческий центр, 2008.

Щукина Г.И. «Активизация познавательной деятельности в учебном процессе», М., 2007.

Якиманская И.С. «Личностно – ориентированное образование в современной школе», М., 1996.

Dermenzhi P.Kh.

teacher of technology

Secondary school No. 7 of Moscow region

(Domodedovo, Russia)

**FORMATION & DEVELOPMENT COGNITIVE
ACTIVITY OF PUPILS IN TECHNOLOGY LESSONS**

***Abstract:** the article discusses and analyzes the formation and development of cognitive activity of students in technology lessons.*

***Keywords:** technology lesson, education, school.*

УДК 37

Масалимова Р.С.

Уральский политехнический колледж
(Казахстан, Уральск)

**РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА
В СОВРЕМЕННОМ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ
В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН**

Аннотация: в статье показана значимость и развитие инклюзивного образования в Республике Казахстан. Рассмотрены концепция и основы инклюзивного образования. Проанализированы основные трудности и проблемы реализации инклюзивного образования. Выделена роль и значимость социального педагога в инклюзивном образовании.

Ключевые слова: инклюзивное образование, социальный педагог, дети с особыми образовательными потребностями, толерантность, инклюзия, интолерантность.

За последнее время в Казахстане произошло изменение отношения общественности к лицам с проблемами здоровья и мнения о возможностях детей с особыми образовательными потребностями (далее ООП). В связи с этим начинает свое распространение иная форма обучения - инклюзия. Введение инклюзивного образования положительно влияет на развитие личности детей с ООП и на их нормально развивающихся сверстников. Формирование позиции толерантности к ученикам с ООП, стремления оказывать им помощь снижает риск проявления неприятия и агрессивности у их одноклассников.

В современном Казахстане все больше обращают внимание на обучение детей с ООП. В начале прошлого года Глава государства отметил, что количество детей с (ООП) в Казахстане растет. На сегодняшний день 112 274 ребенка с ООП в возрасте от 7 до 18 лет состоят на учете региональных психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК).

Касым-Жомарт Токаев 25 февраля 2021 года на V заседании НСОД

отметил, что действующие нормативы функционирования специализированных учреждений и организаций

требуют обновления. В связи с этим президент Республики Казахстан поручил модернизировать нормы в данной области с учетом актуальных стандартов. Закон Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VII ЗРК направлен на выполнение данных поручений. Также, данный документ предполагает, что для детей с ООП будут создаваться развивающие программы, адаптироваться существующие образовательные планы и устанавливаться психолого-педагогическое сопровождение.

Общеизвестно, что до введения инклюзивного образования существовало две системы образования - общеобразовательная и специальная. Обе системы работали практически автономно и не зависели друг от друга. Общеобразовательная система занималась обучением нормально развивающихся детей. Специальная система образования была нацелена на обучение детей с ООП и показывала вполне эффективные результаты. Несмотря на это многие ученые выделяли минусы данной системы, основными из которых были оторванность ребенка с ООП от обычной среды и недостаток сформированности умения справляться с трудностями общественной жизни в будущем.

Советский психолог Л.С. Выготский писал, что «важнейший грех традиционной школы тот, что она систематически отрывает глухого от нормальной среды, изолирует и помещает его в узкий, замкнутый мирок, где все приспособлено к его дефекту, где все рассчитано на дефект, все напоминает о нем. Эта искусственная среда во многом расходится с тем нормальным миром, в котором придется жить глухонемому. В специальной школе очень скоро создается затхлая госпитальная атмосфера, больничный режим. Глухой вращается в узком кругу глухих. Все питает в этой среде дефект, все фиксирует глухого на его глухоте и травмирует его именно в этом пункте. Здесь не только не развиваются, но систематически атрофируются те силы ребенка, которые

помогли бы ему впоследствии войти в жизнь. Душевное здоровье, нормальная психика дезорганизируются и расщепляются; глухота обращается в травму. Такая школа усиливает психологию сепаратизма, она по своей природе антисоциальна и воспитывает антисоциальность. Выход дает только коренная реформа всего воспитания в целом». Подобная реформа происходит в данный момент в образовании и именуется она «инклюзивное образование». Инклюзивное образование – результат развития идей гуманизма, основывающихся на исключительной ценности человеческой личности, ее уникальности, праве на достойную жизнь, каким бы ни было ее физическое состояние.

Концепция инклюзивного образования - это совершенно новая концепция, которая породила феномен уважения к достоинству, присущему всем людям. В соответствии с концепцией достоинства, присущего всем людям, подчеркивается активное участие всех людей в жизни общества, независимо от их особенностей. Система инклюзивного образования считает, что если ребенок не может обучаться, то проблема кроется в системе образования, а не в ребенке с ООП. Образование несет ответственность за организацию преподавания таким образом, чтобы удовлетворялись потребности всех детей.

Успех любой образовательной программы зависит от готовности учителей и их отношения. Инклюзивная учебная программа признает необходимость того, чтобы школы были организованы с учетом индивидуальных различий учащихся и проявляли гибкость, позволяющую всем учащимся достигать своих целей. Внедрение инклюзивной учебной программы потребовало ряда изменений в современной практике преподавания, содержании учебной программы, процедурах оценки и имеющихся ресурсах на уровне школы, без которых цель обеспечения качества образования останется недостижимой.

Трудности обучения детей с ООП возникают из-за интолерантного отношения к ним, несоответствующего содержания методов и учебной программы, недоступной среды, недостаточности необходимых ресурсов,

недостаточного вовлечения родителей, неподготовленных учителей и низкого качества преподавания. Учитывая все эти факторы, компетентность учителей и позитивный настрой учителей считаются жизненно важными, поскольку в конечном итоге именно учителя должны обучать детей с различными особенностями в своих классах и внедрять принципы инклюзивного образования в истинный смысл.

Таким образом, акцент смещается с того, чтобы сделать систему образования ответственной. Способности детей различны, понимание различных дисциплин также варьируются. Роль учителя заключается не только в преподавании предмета, но и в проведении других тренингов, таких как обучение мобильности, обучение самообслуживанию, подготовка учебных материалов в соответствии с потребностями детей с ООП.

Социальная поддержка особенно важна для детей с ООП. В связи с этим социальный педагог имеет одну из ключевых ролей в сопровождении инклюзивного обучения. Цель работы социального педагога состоит в том, чтобы сосредоточиться на ребенке как целостной личности и поддерживать ее развитие. Социальный педагог должен реализовываться через роль рефлексивного практика, что полезно и необходимо, поскольку система образования претерпевает постоянные и ускоренные изменения, из-за которых обычные законы быстро меняются.

Проблему интолерантности к детям с ООП усугубляет тот факт, что иногда сами учителя относятся к ним нетерпимо. Поэтому, одной из главных целей работы социального педагога является формирование у учителей толерантности. Для этого используется разработка методических материалов, организация лекций с целью ознакомления с инклюзивным образованием, консультирование, мастер-классы и групповые тренинги. Педагогам важно изучить основы инклюзивного обучения для последующего обучения детей с ООП. Для того чтобы педагог был успешным в работе с детьми с ООП, он обязательно должен обладать соответствующими компетенциями.

Не менее важной для социального педагога является работа с детьми с ООП и их нормально развивающимися сверстниками. В рамках своей деятельности он создает и реализует профилактические программы, что приводит к снижению рисков интолерантности со стороны последних и усилению защитных факторов детей с ООП. Следует отметить, что социальный педагог также оценивает потребности и индивидуальные особенности каждого ребенка и всей группы детей. Разрабатывает, реализует и оценивает индивидуальные и групповые социально-педагогические мероприятия, которые согласуются с оценкой особенностей. Он также проводит консультации с учителями, со сверстниками, родителями и всеми другими важными людьми в жизни ребенка с ООП.

Появление и внедрение инклюзивного образования сопровождается различными трудностями, с которыми нужно бороться. Включение детей с ООП в общеобразовательную систему, внедрение новых методик, адаптация существующих образовательных программ и учет индивидуально-психологических особенностей и потребностей приведет к более быстрому и эффективному включению детей с ООП в обычную учебную среду.

Таким образом, социальный педагог занимает ведущее место в формировании толерантности по отношению к детям с ООП и способствует созданию благоприятного психолого-педагогического климата в образовательном учреждении.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Педагоги-ассистенты для детей с особыми потребностями: как это работает в Казахстане // КАЗИНФОРМ URL: https://lenta.inform.kz/kz/pedagogi-assistenty-dlya-detey-s-osobymi-potrebnostyami-kak-eto-rabotaet-v-kazahstane_a3889245 (дата обращения: 23.03.2022).

Закон Республики Казахстан "О внесении изменений и дополнений в некоторые

законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования" от 26.06.2021 № 56-VII ЗРК

Выготский Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. - Собр. соч., т.1. М., 1982. – 654 с.

Алехина С. В. Инклюзивное образование: история и современность. Педагогический университет. «Первое сентября», 2013. 14 с.

Masalimova R.S.

Ural Polytechnic College

(Kazakhstan, Uralsk)

**ROLE OF SOCIAL EDUCATOR IN MODERN
INCLUSIVE EDUCATION IN REPUBLIC OF KAZAKHSTAN**

***Abstract:** the article shows the importance and development of inclusive education in the Republic of Kazakhstan. The concept and fundamentals of inclusive education are considered. The main difficulties and problems of implementing inclusive education are analyzed. The role and importance of a social pedagogue in inclusive education is highlighted.*

***Keywords:** inclusive education, social pedagogue, children with special educational needs, tolerance, inclusion, intolerance.*

УДК 37

Скуратова Г.В.

инструктор – методист

МБУ ДО «ДЮСШ п. Чернянка Белгородская область»

(п. Чернянка, Россия)

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Аннотация: в статье анализируется здоровьесберегающая деятельность на учебно-тренировочных занятиях.

Ключевые слова: здоровье, обучение, образование.

I. Информация об опыте

1. Теоретическая интерпретация опыта.

Впервые в стране перестройка образования идет в интересах охраны здоровья обучающихся. Опираясь на результаты научных физиолого-гигиенических исследований, мы сегодня можем прогнозировать состояние здоровья выпускников наших школ в зависимости от того, в каких условиях организован учебный процесс и насколько педагогически грамотно он ведется. Сейчас, когда общество практически потеряло поколение абсолютно здоровой молодежи, здоровьесберегающая направленность модернизации школьного образования сближает профессиональные интересы педагогов, тренеров и медиков.

В соответствии с социально-экономическими потребностями общества и исходя из сущности общего и среднего образования, я считаю, что цель учебно-тренировочного процесса состоит в том, чтобы содействовать формированию разносторонне развитой личности. Средством достижения этой цели для меня

является - овладение обучающимися основ физической культуры. В целом означает совокупность потребностей, мотивов, знаний, оптимальный уровень здоровья и развития двигательных способностей, нормальное физическое развитие, умение осуществлять двигательную, физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

В своей работе я основываюсь на современные психолого-педагогические и фиолого-педагогические теории обучения, воспитания и развития личности, использую активные методы обучения и воспитания с учётом личностных особенностей каждого ребёнка.

Принципы деятельностного и личностного подходов заключаются в том, что ученик овладевает способами использования богатств, накопленного человечеством в области телесного и духовного совершенствования.

Сущность опыта заключается в сохранении и укреплении здоровья обучающихся. «Здоровый человек встречает меньше преград на дороге, ведущей к счастью. Чтобы не отступить в пути, человек должен быть обучен».

Новизна опыта проявляется в использовании здоровьесберегающих технологий на различных этапах учебно- тренировочного процесса.

Результативность. Правильно организованная деятельность на занятиях по здоровьесбережению обучающихся, сохраняет и укрепляет их здоровье, воспитывает потребность в здоровом образе жизни, повышает познавательный интерес к занятиям

Трудоемкость. Работа по сохранению и укреплению здоровья требует времени, контроля в учебно-тренировочной деятельности, воспитания у обучающихся осознанной заботы о своем здоровье, а также работы в системе по данному направлению.

Доступность. Опыт может быть использован как тренерами-преподавателями так и учителями общеобразовательных школ.

2. Актуальность проблемы педагогического опыта.

Слово «здоровье», как и слово «любовь», «красота», «радость» принадлежит к тем немногим понятиям, значение которых знают все, но понимают по-разному.

Классическое определение, данное Всемирной Организацией Здравоохранения в 1949г., которое характеризует здоровье как состояние полного психического, физического и социального благополучия – скорее, лозунг, чем работающее понятие. Здоровье обучающихся следует рассматривать, как важнейший элемент качества жизни в контексте образования. Как связаны между собой понятия «образование» и здоровье ? Можно ли представить образование ребенка как процесс, отстраненный от его телесных ощущений, эмоциональных переживаний, опыта коммуникацией? Конечно, нет.

Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития предъявляют все новые, более высокие требования к человеку и его здоровью.

Кризисные явления в обществе способствовали изменению мотивации образовательной деятельности у детей разного возраста, снизили их творческую активность, замедлили их физическое и психическое развитие, вызвали отклонения в социальном поведении.

В силу вышеперечисленных причин проблемы сохранения здоровья взрослых и детей становятся особенно актуальными во всех сферах человеческой деятельности и особенно остро – в образовательной области.

Физиологическая, психологическая и морально-нравственная реабилитация детей и юношества в последнее время признана первостепенной задачей.

Все это послужило толчком для изучения и использования в учебно-тренировочном процессе здоровьесберегающих технологий.

Под здоровьесберегающими технологиями я понимаю систему мер по охране и укреплению здоровья обучающихся, учитывающую важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействующие на здоровье. К таким условиям следует отнести:

- факторы внешней среды, способные оказывать негативное воздействие на состояние здоровья школьников (экологические, экономические);

- факты школьной среды – оценка школьных знаний, санитарно-технического, медицинского, спортивного оборудования и оснащения, организации системы питания с учетом требований Санитарно-гигиенических правил;

- организации учебного процесса и режима учебной нагрузки;

- организация и формы здоровьесберегающей деятельности учреждения;

- динамика текущей и хронической заболеваемости.

К сожалению, современные школьники, как и взрослые, не считают свое здоровье важнейшей жизненной ценностью. Важно, чтобы и взрослые и дети владели знаниями способов, средств и факторов, укрепляющих здоровье, имели потребность применять эти знания в жизни, заботились о своем здоровье и здоровье окружающих людей. Поэтому общество предъявляет социальный заказ системе образования – усилить работу по оздоровлению школьной среды, укреплению здоровья детей и формированию у них здорового образа жизни.

Продолжением этой работы являются и рекомендации Министерства образования Российской Федерации о подготовке и организации здоровьесберегающего образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования

На сегодняшний день в нашей спортивной школе остро стоит проблема сохранения здоровья обучающихся и разработки эффективных мер по укреплению здоровья детей и подростков. Особую тревогу вызывает состояние здоровья. Вопреки применяемым мерам по укреплению здоровья, снижению перегрузки обучающихся, исполнению правил санитарно-эпидемиологического надзора.

Хронические заболевания имеют 23% обучающихся. Некоторые обучающиеся страдают одновременно 2-3 хроническими заболеваниями.

Данная ситуация прежде всего связана с ухудшением социально-экономического положения жителей микрорайона. Но вместе с тем тренеры-преподаватели нашей школы способны повлиять хотя бы на такие показатели, как осанка, зрение, сердечно-сосудистая система обучающихся за счет неукоснительного соблюдения норм санитарно-гигиенического режима, физкультурно-оздоровительных мероприятий, более настойчивой пропаганды среди обучающихся и их родителей здорового образа жизни и вовлечения детей в спортивные секции, увеличения двигательной активности, предупреждения стрессовых ситуаций, применение психологических тренингов, особой организации учебного процесса, создания благоприятного эмоционального климата, способствующего решению личностных проблем каждого ребенка.

Рост наркомании, и, как следствие, преступности подростков сегодня выдвигает еще одну не менее значимую задачу перед педагогическим коллективом – совершенствование профилактической работы и правового воспитания. Наши дети сегодня – это наше общество завтра. Будет ли оно здоровым, будет ли оно способно к воспроизводству – об этом необходимо думать уже сегодня.

Влияние факторов, определяющих уровень общественного здоровья, распределяется следующим образом:

1. Наследственность – определяет здоровье на 20%.
2. Условия внешней среды (природные и социальные) – на 20%.
3. Деятельность системы здравоохранения – на 10%.
4. Образ жизни человека – на 50%.

Из этого соотношения видно, что главным резервом здоровья человека является его образ жизни. Положительно влияя на него, мы можем существенно повысить потенциал здоровья.

3. Теоретическая база АПО:

Актуальность темы здорового образа жизни подтверждают статистические показатели:

1. Физиологически здоровыми рождаются не более 14% детей.
2. 25-35% детей, пришедших в 1 класс школы, имеют физические недостатки или хронические заболевания.
3. 90-92% выпускников школ находятся в «третьем состоянии», т.е. они еще не знают, что больны.
4. Только 8-10% выпускников школ можно считать действительно здоровыми.

5% взрослого населения страны хронически больны

II. Технология опыта

В хорошем здоровье подрастающего поколения заинтересованы все – и родители, тренеры, учителя, и врачи, но практика показывает, что они прикладывают недостаточно усилий для его сохранения. Здоровье детей с возрастом ухудшается: их функциональные возможности в ходе учебы снижаются, что затрудняет усвоение учебной программы, ограничивает выбор будущей профессии. Поэтому в своей педагогической деятельности наибольшее влияние тренера уделяют здоровью каждого ребенка.

Главная цель занятий физической культурой и спортом – формирование физической культуры личности, подготовка к социально-профессиональной деятельности, сохранение и укрепление здоровья человека.

В течение года я работала над темой

«Здоровьесберегающая деятельность на учебно-тренировочных занятиях».

В спортивной школе обучаются дети из разных районов нашего поселка, из семей разного социального и интеллектуального уровня. Психофизиологические особенности обучающихся, разные уровни их умственных и физических способностей, закономерно требуют для обеспечения

эффективного учебного процесса каждого ребенка неодинаковых условий обучения.

Поэтому передо мной и тренерами встал вопрос, как организовать обучение, чтобы оно осуществлялось на оптимальном уровне трудности и способствовало развитию всех обучающихся, в том числе и самых слабых, и самых сильных и было направлено на сохранение и укрепление здоровья.

Важность этой проблемы побудила нас начать работу по изучению теоретических и практических аспектов по здоровьесбережению воспитанников.

На своих занятиях тренера- преподаватели в целях профилактики использую упражнения для коррекции основных отклонений в состоянии здоровья, таких как нарушение осанки, ожирение, плоскостопие.

Наша основная идея: Создание и организация условий для физического развития, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В своей работе тренера- преподаватели используют принципы:

1. Формирование представлений о физическом развитии и здоровом образе жизни.
2. Развитие двигательных способностей, умений и навыков при помощи осознания и осмысления ребенком их жизненной необходимости для человека.
3. Интегрированный подход к организации физического воспитания.
4. Строгий отбор учебного материала.
5. Формирование устойчивого интереса к спорту.
6. Постоянный контроль тренера за работой обучающегося.
7. Индивидуальный подход.

Использование этих принципов обеспечивает активизацию обучающихся, повышение эмоционального восприятия, развития физических способностей, творческой активности. Реализуя эти принципы и чередуя различные приемы, формы и методы обучения: проводят в форме круговой

тренировки, интегрированной, используют различные игры, эстафеты, упражнения, соревнования.

Воплощение этих идей в практику приводит к следующим результатам:

- повышение активности обучающихся;
- растет интерес к выбранному виду спорта;
- становится меньше бездельников, больше увлеченных ребят;
- учащиеся с отклонениями в здоровье видят необходимость в регулярных

занятиях физическими упражнениями в сочетании с четким соблюдением режима дня, которые являются профилактическим средством против травм и многих заболеваний, способствуют мобилизации жизненно важных функций организма, двигательных способностей (выносливости, силы, гибкости, ловкости, быстроты), воспитываются таких качества, как сила воли, энергичность, собранность, уверенность в себе.

Достижение этих целей позволяет решить многие задачи обучения: обеспечить прочные и осознанные знания изучаемого материала, умение самостоятельно пополнять знания, применять их в жизни для оздоровления организма.

В подростковом возрасте происходит интенсивное развитие организма, который чутко реагирует как на неблагоприятные для здоровья факторы, так и на благоприятные (в частности на занятия оздоровительной физкультурой).

Регулярные учебно-тренировочные занятия в сочетании с четким соблюдением режима дня являются надежным профилактическим средством против травм и многих заболеваний (в особенности сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата и др.), способствуют мобилизации жизненно важных функций организма, двигательных способностей (выносливости, силы, гибкости, ловкости, быстроты), воспитание таких качеств, как сила воли, энергичность, собранность, уверенность в себе.

Любая деятельность человека имеет определенную цель.

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ в нашей работе – развитие достаточной двигательной активности обучающихся (использование для этого различных физических упражнений, способствующих профилактике и коррекции основных отклонений в состоянии здоровья у обучающихся), способствующих сохранению и укреплению здоровья на учебно- тренировочных занятиях.

Достижение этих целей позволяет решить многие задачи обучения: обеспечить прочные и осознанные знания изучаемого материала, умение самостоятельно пополнять знания, применять их в жизни для оздоровления организма.

В подростковом возрасте происходит интенсивное развитие организма, который чутко реагирует как на неблагоприятные для здоровья факторы, так и на благоприятные (в частности на занятия оздоровительной физкультурой).

Регулярные занятия физическими упражнениями в сочетании с четким соблюдением режима дня являются надежным профилактическим средством против травм и многих заболеваний (в особенности сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата и др.), способствуют мобилизации жизненно важных функций организма, двигательных способностей (выносливости, силы, гибкости, ловкости, быстроты), воспитание таких качеств, как сила воли, энергичность, собранность, уверенность в себе.

Правильно организованный режим обучающихся не только улучшает физическое развитие, но и способствует повышению их успеваемости в спорте.

Физические упражнения являются действительным средством предупреждения нарушения осанки: сутулости, асимметрии плеч лопаток, а также сколиозов (заболеваний позвоночника вызываемых слабостью мышц спины и длительным пребыванием тела в физиологически неудобных положениях). Слабость мышц спины, неправильная осанка способствуют раннему проявлению остеохондроза, неблагоприятному положению внутренних органов грудной и брюшной полости (со снижением их функций). У школьников с нарушением осанки как правило ослаблены опорно-двигательный аппарат и

мышцы, неэластичные связки, снижены амортизационные способности нижней конечностей и, что особенно важно, позвоночника. У таких детей очень высока степень риска получить тяжелые травмы при прыжках в длину, в высоту, и в выполнении упражнений спортивных снарядов, занятиях борьбой и т.д. При правильной осанке позвоночник имеет все физиологические изгибы в виде шейного и поясничного лордоза (изгиб кпереди) и кифоза (изгиб кзади) в грудном и крестцовом отделах. Эти изгибы видны при осмотре сбоку. При осмотре со спины позвоночник в норме должен быть прямым. Даже незаметные его искривления следует расценивать как отклонение от нормы.

Школьникам с выраженным нарушением осанки не рекомендуется заниматься теми видами спорта, которые оказывают большую нагрузку на позвоночник: тяжелой атлетикой, прыжками в высоту и длину, с трамплина и с вышки в воду, акробатикой и т.д.

Дополнительные нагрузки, связанные с сидением на уроке, рекомендуется чередовать с интенсивными физкультминутками: специальными упражнениями для мышц спины, брюшного пресса, плечевого пояса, конечностей. Продолжительность выполнения упражнений 1 – 3 минуты.

Учителя и родители должны следить за тем, чтобы учащиеся не горбились, не опускали голову, старались держать спину прямо, чтобы не выпирали лопатки. Правильную осанку необходимо сохранять и сидя за столом (во время еды, выполнение домашних заданий), при ходьбе и при выполнении физических упражнений.

Детям с нарушением осанки полезно спать на ровной и жесткой постели на спине или животе (но не на боку!). Отдыхать в течение дня (особенно после физической нагрузки) полезно лежа, а не сидя, чтобы не создавать дополнительные нагрузки на позвоночник. Очень полезно для коррекции нарушений осанки оздоровительное плавание.

На формирование неправильной осанки большое влияние оказывает состояние нижних конечностей, в частности плоскостопие.

Для предупреждения развития плоскостопия надо соблюдать следующие профилактические меры:

1. Не носить слишком тесную обувь, обувь на высоких каблуках или на плоской подошве. Оптимальная высота каблука не более 3- 4 см.

2. Для уменьшения деформации свода стопы пользоваться супинаторами, постоянно выполнять корригирующие упражнения, укрепляющие мышцы стопы и голени.

3. Выполнять общеразвивающие упражнения, упражнения для нижних конечностей (дозированная ходьба, бег, приседания, упражнения для укрепления мышц свода стопы)

Опыт увеличения объемов физкультурных занятий до 3 часов в неделю демонстрирует снижение острой заболеваемости в 3–4 раза, увеличение уровня физической подготовленности учащихся, уменьшение распространенности курения и употребления спиртных напитков среди детей и подростков. Приведенные факты служат основанием требовать увеличения двигательной активности детей в процессе занятий, в первую очередь за счет сохранения уроков физической культуры среди базовых дисциплин.

Осознавая важность проблем, это использовать все возможные варианты различных комплексов гимнастики, упражнений, зарядки, способствующие профилактике и коррекции основных отклонений в состоянии здоровья школьников, таких как нарушение осанки, плоскостопие, ожирение.

Чтобы дети глубже осознали важность своего здоровья и необходимость его сохранения надо давать информацию о том как устроены тело человека, жизненные системы организма. Целью познания ребенком своего тела, организма в целом является не только ознакомление с их устройством и работой. Важно также сформировать умение чутко прислушиваться к своему организму, чтобы помогать ему работать, ритмично, вовремя реагировать на его сигналы. В форме рассказа сообщать детям простейшие сведения об инфекционных болезнях, о лекарствах, закаливающих процедурах, правильном рациональном

питании, правилах оказания первой помощи и др. дети узнают о физических упражнениях – «лекарстве о здоровых», о пользе движения.

Наши тренеры-преподаватели строят свои занятия на реализации принципа осознанности, целесообразности физической активности.

Осознанность базируется на совокупности знаний, необходимых для выполнения движений, для развития определенных групп мышц, для работы различных систем организма. Осознанное усвоение техники выполнения физических упражнений может обеспечить перенос элементов разученного – в соответствии с их назначением – в другие двигательные действия, использование сформированных двигательных навыков в схожих ситуациях игровой деятельности и в повседневной жизни. Поэтому свои тренировки они строят на основе тематического планирования основных видов движений, то есть в течении 4 – 6 занятий работаю с детьми над одним и тем же видом движений, варьируя его. Например, основной вид деятельности – прыжки, его вариации: прыжок в длину с места, с разбега, спрыгивание, запрыгивание, перепрыгивание, прыжок в высоту с места и с разбега и т. д. Большое значение придают воспитанию у детей сильного умения выделять отдельные элементы из целостного двигательного действия, просят их называть и «проговаривать» эти действия, находить причинно-следственные связи между составными компонентами движения.

Предлагают детям найти ответы, например, на такие вопросы: «Что означает быть гибким, быстрым, сильным, выносливым, ловким? Как можно развивать эти качества? Что такое подвижная игра, эстафета?» и т.п.

Сочетание теоретических знаний и практических умений проявляется в творческих подвижных играх, при чем игры придумывают дети. Это приводит к повышению результативности двигательной активности детей, способствует формированию интереса к ней, расширяет границы самостоятельности ребенка. При этом необходимо поддерживать возникающие у детей в процессе физической активности положительные эмоции, чувства радости.

Однако, на мой взгляд, не только физическая нагрузка и тренирующая направленность занятий должны волновать тренера-преподавателя. Он должен искать ответ на массу других вопросов: «Что нового ребенок получил на занятиях, что у него осталось помимо воздействия на функциональные системы организма, какие знания он приобрел, что сможет перенести в повседневную жизнь?». Поэтому познавательный аспект тренировки должен быть одним из основополагающих в работе с обучающимися. Формирование физической культуры личности должно базироваться на интегрированной основе, когда прослеживается связь между состоянием здоровья человека и его общей культурой. Поэтому в своей работе широко используют разнообразные предметные связи, включают в свои занятия физкультурно-оздоровительные мероприятия, сочетающее в себе демонстрацию физических качеств вместе с умственными конструктивными, музыкальными, речевыми.

Общеразвивающие упражнения заменяют ритмической гимнастикой, движениями, имитирующими повадки и движения животных. Это способствует приобретению двигательной культуры и выразительности, точности и координации движений и обеспечивает эмоционально положительное состояние обучающихся.

Очень интересно проходят спортивные соревнования «Веселые старты» между обучающимися спортивной школы. Все это способствует повышению активного интереса к спорту, к положительной мотивации к занятиям.

Развитие двигательной активности и познавательной сферы обучающихся решают как единую задачу, применяя обучение интегрированному целому. Интегрированный подход на своих занятиях используют не только для физического, но и для психического развития детей. Взаимосвязь этих процессов способствует творческой активности детей, обогащает их знания об окружающем их мире, явлениях природы, быта.

Успешная учеба детей в школе в большей степени зависит от совместных усилий школы и родителей детей. И я так же как и другие тренеры-

преподаватели, привлекаем родителей своих воспитанников к физкультурно-спортивным мероприятиям. У нас сложилась добрая традиция проведения спортивного праздника «День здоровья». На нем дети не только показывают родителям как они умеют красиво двигаться, четко и ловко выполнять физические упражнения, но и вместе с родителями принимают участие в эстафетах и подвижных играх.

Летом отправляемся с детьми в пешие походы в лес или поле (простейший туризм) для закрепления и совершенствования двигательных навыков и умений в естественных природных условиях. Это способствует закаливанию обучающихся, улучшению их самочувствия, у обучающихся формируются важнейшие физические и нравственные качества, совершенствуются ориентировка в пространстве, наблюдательность, умение преодолевать трудности.

В своих работах тренера- преподаватели строят двигательный режим обучающихся с учетом их анатома – физиологических особенностей, а также гигиенических рекомендаций. Медицинские комиссии, которые ежегодно проводятся в школах с тревогой отмечают, что именно с приходом в школу наступает резкое уменьшение их двигательной активности. Понятно, что учебные занятия в школе и дома требуют усидчивости, но не означает, что весь образ жизни ребенка должен стать «сидящим». Нарушение осанки, слабость опорно-двигательного аппарата, ожирение – вот наиболее частые и явные признаки нехватки движения. Особо надо сказать о работе над осанкой.

Конечно важны и предупредительные меры, но следует вспомнить и о том, что формированию правильной осанки весьма способствуют сильные мышцы груди и спины. А сильными они могут стать благодаря физическим упражнениям. Прежде всего надо уделять особое внимание предварительному разогреванию организма –это разминка. После каждого силового упражнения давать упражнения на растягивание или на расслабление, сначала – приседания, потом – махи ногами. Начинаю и заканчиваю свои занятия простыми по

координации и легкими по нагрузке (потягивание вначале, ходьба в конце). В каждое занятие включать упражнения для мышц разгибателей (поскольку они у детей всегда слабее) и для мышц брюшной стенки и спины (ведь именно они образуют естественный мышечный корсет и формирует у ребенка правильную осанку).

Упражнения, требующие большей нагрузки, чередовать с менее интенсивными. Если упражнение требует особой подвижности в суставах, его проводить предварительно специальной «разминкой на гибкость».

Для предупреждения наступающего утомления надо своевременно выполнять упражнения на расслабление.

Упражнения для формирования правильной осанки, рекомендуемы программой, являются лишь примером специальных упражнений для решения этой важной задачи. Формированию у детей правильной осанки помогают и другие упражнения, поэтому их включать в учебно-тренировочный процесс. На каждом занятии проводить упражнения, укрепляющие мышцы шеи, спины, живота и бедер. Для разгрузки позвоночника выполняем упражнения лежа, стоя в упоре на коленях, лазании по гимнастической скамейке, а для увеличения его подвижности – наклоны и повороты туловища, движения с прогибанием позвоночника в разных его отделах. Фиксировать позвоночник в правильном положении и контролировать эту позу помогают упражнения с гимнастическими палками.

Формируя осанку нельзя ограничиваться воспитанием привычки правильно держать тело с укреплением соответствующих групп мышц. Я учить обучающихся контролировать свою осанку.

С целью проверки знаний использовать различные методы:

1. **Метод опроса применяется в устной форме и письменной форме** в паузах между выполнениями упражнений до начала и после выполнения заданий. Не рекомендуется использовать данный метод после значительных физических нагрузок.

2. Программированный метод

3. **Весьма эффективным методом проверки знаний является демонстрация** их учащимися в конкретной деятельности. Например, изложение знаний упражнений по развитию силы учащиеся сопровождают выполнением комплекса и т.д.

4. **Основными методами оценки** техники владения двигательными действиями являются методы наблюдения, вызова, упражнений и комбинированный

Метод открытого наблюдения заключается в том, что учащиеся знают, кого и что будет оценивать тренер. Скрытое наблюдение состоит в том, что обучающимся известно лишь то, что тренер будет вести наблюдение за определенными видами двигательных действий.

Вызов как метод оценки используется для выявления достижения отдельных обучающихся в усвоении программного материала и демонстрации группы образцов правильного выполнения двигательного действия.

Метод упражнений предназначен для проверки уровня владения отдельными умениями и навыками, качества выполнения домашних заданий.

Суть комбинированного метода состоит в том, что тренер одновременно с проверкой знаний оценивает качество освоения соответствующих двигательных действий.

Данные методы можно применять и индивидуально, и фронтально, когда одновременно оценивается большая группа в целом.

5. **По уровню физической подготовленности.** Оценивая уровень физической подготовленности, следует принимать во внимание реальные сдвиги обучающихся в показателях физической подготовленности за определенный период времени. При оценке сдвигов в показателях развития определенных физических качеств принимать во внимание особенности развития двигательных способностей, динамику их изменения у детей определенного возраста, исходный уровень достижений конкретных обучающихся. При прогнозировании

прироста скоростных способностей, являющихся наиболее консервативными в развитии, не следует планировать больших сдвигов. Напротив, при прогнозировании показателей выносливости в беге умеренной интенсивности, а также силовой выносливости темпы прироста могут быть довольно высокими.

III. Результативность АПО

С целью сохранения и укрепления здоровья школьников, развития потребности в здоровом образе жизни в нашей спортивной школе определены следующие приоритеты:

- развитие массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;
- развитие материальной базы и создание условий для занятий физической культурой и спортом.

По моему мнению, следует отметить, что только систематическое проведение оздоровительной работы с ребенком в школе, на тренировке и дома дает положительный результат. Поэтому мы ведем пропаганду здорового образа жизни и среди родителей.

Вместе мы обсуждали проблему «Курить или не курить», «Что такое здоровье нации?», часто принимали активное участие родители в спортивных мероприятиях вместе с детьми. На примере родителей дети видели на практике, что значит укрепить здоровье. Такие совместные мероприятия обеспечивают формирование позитивных установок на соблюдение правил: сохрани и укрепи своё здоровье.

В нашей спортивной школе физическому развитию и укреплению здоровья уделяют большое внимание. Это отмечают родители наших воспитанников в анкетах.

На «отлично» оценивают – 38 %;

На «хорошо» оценивают – 38 %;

На «удовлетворительно» - 24 %.

Больше всего родителям запомнились «Дни здоровья», «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья».

А ребята отмечают в своих анкетах, что больше всего им нравится принимать участие в спортивных соревнованиях, участвовать вместе с родителями, выпускать рекламы, сочинять рассказы, сценки, пропагандировать спорт и здоровый образ жизни.

В результате оптимального режима учебного труда и активного отдыха детей отмечено:

1. Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.
3. Повышение уровня физического, психического, социального здоровья детей.
4. Повышение профилактической компетенции и заинтересованности тренеров-педагогов в сохранении и укреплении здоровья обучающихся.
5. Осознанное отношение родителей к состоянию здоровья детей, забота о здоровье своих детей.
6. Уменьшение отклонений в состоянии здоровья обучающихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Усаков В.И. Спорт для всех: основополагающие принципы его развития: Тез. II Всесоюзн. научн.-практ. конф. "Физическая культура и здоровый образ жизни". Липецк, 1991.

Усаков В.И. Концептуальные основы разработки универсального критерия оценки работы учителя и ученика по физическому воспитанию: Матер. Междунар. научн.-практ. конф. "Актуальные проблемы развития физической культуры и спорта в современных условиях". Улан-Удэ, 1995.

И.В. Чупах и др. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.

Skuratova G.V.

instructor – methodologist

Children's-Youth Sports School of Chernyansky District of Belgorod Region
(Chernyanka, Russia)

HEALTH-SAVING ACTIVITIES AT TRAINING SESSIONS

***Abstract:** the article analyzes the health-saving activity at the training sessions.*

***Keywords:** health, training, education.*

УДК 37

Тулегенова К.К.

учитель информатики

Уральский политехнический колледж

(Казахстан, г. Уральск)

НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В РАМКАХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается формирование функционально грамотной личности через развитие практических навыков применения информационных технологий. Используются четыре вида деятельности: слушание, говорение, чтение, творение. Акцент делается не на полученные знания, а на процесс их применения.*

***Ключевые слова:** информатики, групповая работа, оценивание, критическому мышлению, формативное оценивание, словесная оценка.*

«Детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут»

© Аристипп

Одна из важных задач обновленной программы – «Научить - учиться». Вникая в слова, сказанные Конфуцием: «Учение без мысли – напрасный труд», я все больше убеждаюсь в том, что после каждого урока, который я провела со учениками с начала учебного года, я ловила себя на мысли, что я должна размышлять над своими проведенными уроками. Иначе я никогда не смогу добиться хороших результатов в обучении.

Обновление содержания образования является новой вершиной для нашего колледжа. Наша задача: воспитать и обучить таких учеников, которые смогут адаптироваться и реализовать себя в современном мире. Современный

мир требует, он нас, чтобы бы мы подготовили грамотных, инновационно-развитых и востребованных учеников.

Целью преподавания предмета «Информатика» является формирование функционально грамотной личности через развитие практических навыков применения информационных технологий в четырех видах деятельности: слушании, говорении, чтении, творение. Акцент делается не на полученные знания, а на процесс их применения.

При разработке урока я применяю таксономию Блума. Старалась, чтобы урок проходил в увлекательной форме, вызвал интерес учеников, удивил новизной. Кроме этого я слежу за тем, чтобы на уроке был охвачен и понят весь запланированный объем материала по данной теме.

Для достижения поставленной цели на уроке необходимо решать следующие задачи: учить слушать с пониманием, самостоятельно находить ответы, формировать и уметь применять на практике. Вообще, я поняла, что структура новой модели обновленного образования должна развиваться в контексте вопроса «Для чего учиться?» вместо традиционного «Чему учиться?». Я ознакомилась с методикой обучения по обновленной программе, и по мере своих сил и опыта стараюсь внедрять в свою практику. Итак, первое это организационный момент.

Урок я начинаю с психологического настроя, игры-разминки: «Комплименты» первый игрок начинает с комплимента своему соседу, или «Пожелания», где поочередно ученики желают друг другу свои пожелания [1]

Современный урок в условиях обновления содержания не может обойтись без такого ингредиента, как определение темы урока. Всем известно, что импульсом к познанию служит удивление. Удивить может чтение стихотворения преподавателем наизусть, интересная притча, необычный предмет, звук, явление. Так при изучении темы «Мобильное приложение» для определения темы урока, я применила прием «Черный ящик», таким способом учащиеся с помощью наводящих вопросов узнали, что лежит в черном ящике и

раскрыли тему урока. У учащихся это задание вызвало большой интерес и активность к работе. Этот прием позволил активизировать такие мыслительные операции как сравнение и анализ, применить метод отбора и включить логическое мышление. [2]

Основной формой современного урока является групповая работа, где ребята раскрываются, показывают себя с другой стороны. Групповую работу я провожу при изучении новой темы и при закреплении изученного материала. Где они все вместе создают одну работу и потом презентуют её. Применять умения в жизни одно из основных компонентов современного урока. Научить ориентироваться в непростом реальном мире можно, выполняя практические, жизненные задачи. На своих уроках я применяю компетентностно - ориентированные задания [3]

Еще один из наиболее важных ингредиентов современного урока – это оценивание. На уроках новой формации обучающиеся учатся критическому мышлению, умению критически оценивать себя и свою работу, выполняя групповые, индивидуальные работы или работу в парах. На своих уроках я провожу формативное оценивание при помощи разных видов: - «Словесная оценка». Это устная обратная связь учителя и ученика, которая эффективна на любом этапе урока.

-«Две звезды, 1 пожелание». Этот вид работы способствовал видеть «минусы» и делать не только критические замечания, но и главное, что важно, в первую очередь, говорить о «плюсах» в работе. Можно проводить как устно, так и письменно, как коллективно, так и индивидуально.

-«Светофор». Техника предусматривает использование сигнальных карточек: зеленый цвет означает «Мне всё понятно», желтый цвет – «Мне нужна консультация», красный цвет – «Мне нужна помощь». «Большой палец». «Смайлики». «Инсерт». «Оцени цветом». В конце каждого урока обязательным этапом является рефлексия урока, я использую следующие стратегии:

«Выбери утверждение».

-Всё понял, могу помочь другим

-Всё понял

-Могу, но нужна помощь

-Ничего не понял

-«Незаконченное предложение». Учащиеся должны закончить

предложение,

например,

Научился.....

Было интересно.....

Было трудно.....

Мои ощущения.....

«Моё настроение похоже на»: [4]

Ещё бы мне хотелось сказать об обратной связи. Для того чтобы родители были в курсе, как учатся их дети, создали группу в ватсапе, где родители задают вопросы.

Мне бы хотелось своё выступление закончить этим стихотворением.

Век XXI- век открытий,

Век инноваций, новизны,

Но от учителя зависит,

Какими дети быть должны.

Желаю вам, чтобы ваши дети

Светились от улыбок и любви,

Здоровья вам и творческих успехов

В век инноваций, новизны!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / Под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Российское педагогическое агентство, 2006.

Андюхов, Б. Кейс – технология – инструмент формирования компетентностей /Б. Андюхова //Директор школы.- 2010.-№4.

Бабанский Ю. О дидактических основах повышения эффективности обучения., М.: Педагогика- 2006.

Политика развития образования Республики Казахстан "Информационное общество-2030". Проект к обсуждению. - Алматы: VOX POPULI, 2010.

Tulegenova K.K.

computer science teacher

Uralsk Polytechnic College

(Kazakhstan, Uralsk)

**NEW DIRECTIONS IN TRAINING IN COMPUTER
SCIENCE LESSONS WITHIN FRAMEWORK OF
UPDATES TO CONTENT OF EDUCATION**

***Abstract:** the article considers the formation of a functionally literate personality through the development of practical skills in the use of information technology. Four types of activity are used: listening, speaking, reading, and creating. The emphasis is not on the knowledge gained, but on the process of their application.*

***Keywords:** computer science, group work, assessment, critical thinking, formative assessment, verbal assessment.*

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ (JURIDICAL SCIENCES)

УДК 347.1

Валиахметова З.Ф.

магистрант кафедры гражданского права
Башкирский государственный университет
(г. Уфа, Россия)

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРСНОЙ МАССЫ ПРИ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВЕ) ДОЛЖНИКА

***Аннотация:** в статье рассмотрены некоторые проблемы формирования конкурсной массы в рамках процедуры несостоятельности должника. Сделан вывод о необходимости внесения изменений в действующее правовое регулирование в части уточнения состава объектов гражданских прав, входящих в конкурсную массу должника. Также детально проанализирована проблема включения единственного жилья должника в состав конкурсной массы при несостоятельности должника – физического лица и предложены соответствующие изменения в действующее правовое регулирование.*

***Ключевые слова:** конкурсная масса, должник, несостоятельность, единственное жилье должника, объекты гражданских прав, формирование конкурсной массы.*

Основной задачей процедуры банкротства является максимально возможное удовлетворение требований кредиторов. При этом, исходя из того обстоятельства, что должник в рамках процедуры банкротства находится в стадии несостоятельности и не способен самостоятельно удовлетворить все предъявленные требования кредиторов, на стадии конкурсного производства перед конкурсным управляющим стоит задача максимально полного формирования конкурсной массы. Как отмечает М.Ю. Никонова, понятие конкурсной массы правильнее всего формулировать через цель конкурсного

производства, рассматривая конкурсную массу в качестве особой совокупности имущества, направленной на удовлетворение требований кредиторов.

В данном контексте следует обозначить, что ст. 131 ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» содержит несколько неточную формулировку конкурсной массы. Так, в соответствии с ч. 1 ст. 131 вышеуказанного закона, в состав конкурсной массы входит «все имущество должника, имеющееся на дату открытия конкурсного производства». При этом, исходя из цивилистического толкования имущества, в состав имущества не входят объекты интеллектуальной собственности (ст. 128 ГК РФ). Вместе с тем, анализ ч. 2 ст. 131 ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» позволяет сделать вывод, что под имуществом, в понимании имущества для конкурсной массы, законодатель имеет в виду как имущество (вещи, имущественные права), так и иные объекты гражданских прав, в том числе объекты права интеллектуальной собственности. Это следует, в частности из ч. 2 ст. 131 закона о банкротстве, в соответствии с которым, в качестве исключения, в состав конкурсной массы, не вносятся права, лично связанные с должником (например, право авторства).

Исходя из вышеизложенного, как справедливо отмечает А.В. Зайкова, исключительные права на результаты интеллектуальной деятельности входят в состав конкурсной массы. Вместе с тем, с целью избежать двойственного толкования понятия конкурсной массы, считаем целесообразным внести изменения в ч. 1 ст. 131 ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)», указав, что в конкурсную массу должно быть включено не только все имущество должника, но также и все материальные права на объекты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации, что приведет законодательство о банкротстве в соответствие с гражданско-правовым регулированием.

Следует отметить, что при формировании конкурсной массы имущества должника-гражданина, управляющий должен отказать во включении в такую конкурсную массу имущества, которое в соответствии с ГПК РФ, не подлежит взысканию. Наиболее спорным из таких объектов имущества является

единственное жилье должника. С одной стороны, данная норма введена в целях защиты конституционного права гражданина на жилье и имеет социальную направленность. С другой стороны, недобросовестные должники активно пользуются данной нормой, приобретая дорогие объекты недвижимости в целях защиты данного имущества от включения в конкурсную массу. Так, как отмечает Д.А. Дударова, в одном из дел, рассматриваемых Арбитражным судом Северо-Западного округа в 2019 году, суд защитил интересы должника, отказавшись включать в конкурсную массу дом, расположенный в испанской провинции Санта Круз де Тенерифе (Канарские острова), стоимостью свыше 1 миллиона евро, на основании того, что данный дом был единственным жильем должника. Следует отметить, что аналогичный подход поддерживался Верховным Судом РФ, который стоял на позициях абсолютного иммунитета единственного жилья должника.

Вышеуказанный подход был признан неконституционным в соответствии с Постановлением КС РФ от 26.04.2021 N 15-П. В вышеуказанном Постановлении, суд справедливо отмечает что абсолютный иммунитет жилья должника нарушает справедливый баланс между правом на жилье должника и правом кредитора на защиту собственности, а принцип недопущения лишения должника жильем может быть реализован иными, более пропорциональными мерами. При этом, кредитор может предоставить должнику, взамен изымаемому жилью, иное жилье, которое должно соответствовать следующим критериям:

- жилье должно быть пригодным для проживания, при этом площадь жилья должна быть не меньшей той, которая предоставлялась бы должнику и членам его семьи по договору социального найма

- жилье должно быть предоставлено в пределах поселения, где проживает должник и члены его семьи.

- при принятии решения, суд должен установить, насколько взыскание рыночной стоимости изымаемого у должника жилья способно погасить имеющуюся задолженность должника.

Следует отметить, что, несмотря на то обстоятельство, что вышеуказанное решение КС РФ имеет прямое действие, оно влияет на формирование конкурсной массы и требует внесения соответствующих изменений в действующее законодательство о банкротстве. Так, в ч. 3 ст. 213.25. ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» должен быть внесен абзац следующего содержания: «В конкурсную массу, в соответствии с решением суда и по мотивированному ходатайству финансового управляющего может быть включено единственное жилье должника в том случае, если кредиторами, а также иными лицами для должника и членов его семьи было приобретено иное жилье. Жилье, предоставленное кредиторами, иными лицами, должно быть пригодным для проживания, находится в том же населенном пункте, что и изымаемое о должника жилье и соответствовать по площади нормам для жилья социального найма исходя из размеров семьи должника. Одновременно с определением о включении единственного жилья должника, суд признает право собственности должника на жилье».

Данное положение, по нашему мнению, будет способствовать исполнению решения Конституционного Суда РФ и установит справедливый баланс между правом собственности кредитора и правом на жилье должника-физического лица.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Никонова М. Ю. Конкурсная масса должника: понятие, правовая природа и состав // Проблемы экономики и юридической практики. 2016. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konkursnaya-massa-dolzhnika-ponyatie-pravovaya-priroda-i-sostav> (дата обращения: 26.10.2022).

Зайкова Анастасия Вячеславовна Судьба исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности при банкротстве юридического лица (Статья) // Право интеллектуальной собственности. 2017. №2017. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sudba-isklyuchitelnyh-prav-na-rezultaty>

intellektualnoy-deyatelnosti-pri-bankrotstve-yuridicheskogo-litsa-ctatya (дата обращения: 26.10.2022).

Дударова Диана Аслановна, Якимова Екатерина Сергеевна Единственное жилье при банкротстве должника: предоставление иммунитета для роскошного жилья // Образование и право. 2021. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/edinstvennoe-zhilie-pri-bankrotstve-dolzhnika-predostavlenie-immuniteta-dlya-roskoshnogo-zhilya> (дата обращения: 26.10.2022).

Определение Верховного Суда РФ от 12 января 2021 г. N 310-ЭС20-21027 по делу N А23-2838/2019 Об отказе в передаче жалобы в Судебную коллегия Верховного Суда Российской Федерации [Электронный ресурс] режим доступа: <https://www.garant.ru/news/1459999/>

Постановление Конституционного Суда РФ от 26.04.2021 N 15-П "По делу о проверке конституционности положений абзаца второго части первой статьи 446 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации и пункта 3 статьи 213.25 Федерального закона "О несостоятельности (банкротстве)" в связи с жалобой гражданина И.И. Ревкова" [Электронный ресурс] режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_382961/

Valiakhmetova Z.F.

Master's student of the Department of Civil Law

Bashkir State University

(Ufa, Russia)

PROBLEMS OF FORMATION OF BANKRUPTCY ESTATE IN CASE OF INSOLVENCY (BANKRUPTCY) DEBTOR

***Abstract:** the article deals with some problems of formation of the bankruptcy estate in the framework of the debtor's insolvency procedure. It is concluded that it is necessary to make changes to the current legal regulation in terms of clarifying the composition of objects of civil rights included in the bankruptcy estate of the debtor. Also, the problem of including the only housing of the debtor in the bankruptcy estate in the event of the insolvency of the debtor - an individual is analyzed in detail and appropriate changes are proposed to the current legal regulation.*

***Key words:** bankruptcy estate, debtor, insolvency, debtor's only housing, objects of civil rights, formation of bankruptcy estate.*

УДК 343.3/.7

Вострова А.Н.

студент 2-курса магистратуры

Московский государственный юридический университет

имени О.Е. Кутафина

(г. Москва, Россия)

**ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ
НЕЗАКОННОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА
В СВЯЗИ С ВНЕСЕНИЕМ ИЗМЕНЕНИЙ В СТ. 171 УК РФ**

***Аннотация:** статья 171 УК РФ подверглась реформированию в части криминализации деяний, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности без аккредитации в национальной системе аккредитации или аккредитации в сфере технического осмотра транспортных средств. Данные новеллы были направлены на противодействие практике массового оформления диагностических карт без реального проведения процедуры технического осмотра транспортных средств и вступили в силу с 27 июля 2020 г. Автором предпринята попытка анализа целесообразности включения в ст. 171 УК РФ новых составообразующих признаков.*

***Ключевые слова:** незаконное предпринимательство, диагностические карта, аккредитация, осмотр транспортных средств, квалификация, состав преступления.*

В связи с недавним дополнением статьи 171 УК РФ, на наш взгляд целесообразно посвятить данное исследование проблеме квалификации, а именно произвести анализ признаков состава преступления.

После реформирования ст. 171 УК РФ теперь обеспечивает не только соблюдения требований о необходимости государственной регистрации субъектов предпринимательской деятельности, получения разрешительного документа на виды деятельности, осуществление которых возможно лишь при наличии лицензии, а также «либо без аккредитации в национальной системе

аккредитации или аккредитации в сфере технического осмотра транспортных средств в случаях, когда такие лицензии, аккредитации в национальной системе аккредитации или аккредитации в сфере технического осмотра транспортных средств обязательны»[0]

Отношения, возникающие между лицами в связи с организацией системы аккредитации в соответствующей национальной системе и прохождением данной процедуры заинтересованными лицами (за отдельными исключениями), регламентированы Федеральным законом от 28 декабря 2013 г. № 412-ФЗ (далее - ФЗ № 412) [0].

Определенные особенности имеет порядок аккредитации операторов технического осмотра транспортных средств, предусмотренный Федеральным законом от 1 июля 2011 г. № 170 (далее - ФЗ № 170)⁷ и приказом Минэкономразвития России от 26 марта 2020 г. № 173 (далее - Приказ № 173) [0].

Стоит заметить, что в пояснительной записке к проекту принятого Федерального закона инициаторами указано, что необходимость криминализации деяний, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности без аккредитации в сфере технического осмотра транспортных средств, обусловлена «широкой практикой продажи „серых" диагностических карт без проведения осмотра автомобиля» [0].

На наш взгляд, по смыслу истолкования данной трактовки, позволяет нам сделать следующий вывод, что законодатель стремился ограничить оборот определенного вида поддельных документов, а именно диагностических карт. В соответствии с положениями ФЗ № 170, диагностическая карта является официальным документом, ответственность за действия лица, осуществляющего деятельность без аккредитации в сфере технического осмотра транспорта, по его подделке в целях использования или сбыт такого документа в настоящее время предусмотрена ч. 1 ст. 327 УК РФ, а действия лиц, осведомленных о нелигитимности таких карт, должны оцениваться по ч. 3 ст. 327 УК РФ как

приобретение, хранение, перевозка в целях использования либо использование иного официального документа, предоставляющего право или освобождающего от обязанности. Подобная позиция нашла свое отражение и в материалах судебной практики.

Так приговором Пировского районного суда Красноярского края Т. Осужден по ч. 1 ст. 327 УК РФ. Так Т., занимая должность контролера технического состояния автотранспортных средств ООО «Олигарх», замещая технического эксперта ООО «Олигарх», по специальному полномочию осуществлял организационно-распорядительные функции в ООО «ОЛИГАРХ», поскольку обладал полномочиями по принятию решений, имеющих юридическое значение и влекущих определенные юридические последствия по выдаче диагностических карт транспортных средств, в связи с чем является лицом, временно по специальному полномочию выполняющим управленческие функции в коммерческой организации. Было установлено, что к Т обратился потребитель «Свидетель №1» с целью узнать, возможно ли пройти технический осмотр транспортного средства без его фактического предоставления в виду отсутствия у него возможности прибыть на указанном автомобиле на пункт технического осмотра. В этот момент временно исполняющий обязанности технического эксперта ПТО филиала ООО «Олигарх» Т., достоверно зная, что проведение технического осмотра без фактического осмотра автомобиля категорически запрещено, однако, предполагая, что в связи с поступлением от Свидетель №1 предложения о выполнении. Т. изготовил и сбыл потребителю «Свидетель №1» диагностическую карту, содержащую информацию о соответствии автомобиля последнего обязательным требованиям безопасности транспортных средств, получив за это плату в сумме 1 000 рублей [0].

К тому же при наличии признаков специального субъекта - осуществление управленческих функций в коммерческой или иной организации -у лица, выдавшего поддельную диагностическую карту за денежное или иные

виды вознаграждения, необходимо ставить вопрос о наличии признаков, предусмотренного ст. 204.2 УК РФ.

Другой пример, технический эксперт Макаров А.А. постоянно выполнял организационно-распорядительные функции в «Линия инструментального контроля», то есть управленческие функции в коммерческой организации совершил преступления при следующих обстоятельствах: в пункт технического осмотра к техническому эксперту Макарову А.А. обратилась ФИО2 с просьбой о проведении технического осмотра принадлежащего ей автомобиля марки «XXX», государственный регистрационный знак ### и выдаче диагностической карты. При этом автомобиль на ветровом стекле в зоне очистки водительского стеклоочистителя имел трещину, что является нарушением п. 4.7.2. ГОСТ Р 51709-2001 и п. 40 требований (включая параметры), предъявляемых при проведении технического осмотра к транспортным средствам отдельных категорий (приложение № 1 к правилам технического осмотра транспортных средств), утвержденных постановлением Правительства РФ от 05.12.2011 № 1008, в соответствии с которыми, наличие трещин на ветровых стеклах транспортных средств в зоне очистки стеклоочистителем половины стекла, расположенной со стороны водителя, не допускается. Обнаружив нарушение указанного обязательного требования безопасности транспортных средств, препятствующее возможности эксплуатации транспортного средства, у Макарова А.А. из корыстных побуждений возник умысел, направленный на получение незаконного вознаграждения в виде денег за совершение незаконных действий в интересах ФИО2, а именно в выдаче диагностической карты вышеуказанного транспортного средства, которое заведомо для него не могло быть допущено к участию в дорожном движении в связи с нарушением требований безопасности к техническому состоянию данного транспортного средства [0].

В данном случае имеются также наличие признаков специального субъекта осуществление управленческих функций в коммерческой или иной организации - у лица, выдавшего поддельную диагностическую карту за денежное или иные виды вознаграждения.

Исходя из судебной практики, можно сделать выводы о том, что внесение изменений в статью 171 УК РФ являются не совсем обоснованными и рассматриваемые противоправные деяния в большой мере совершаются именно аккредитованными в сфере технического осмотра транспортных средств организаций или индивидуальных предпринимателей.

Также хотелось бы уделить внимание применению нововведения на практике с точки зрения формально-материальной конструкции состава незаконного предпринимательства. Для привлечения к уголовной ответственности лица, не имеющего аккредитации в сфере технического осмотра транспортных средств, выдавшего диагностическую карту, необходимо извлечение виновным дохода в крупном размере.

Учитывая, что средняя стоимость легального прохождения процедуры технического осмотра автомобиля в 2022 г. варьируется (в зависимости от региона и категории транспортного средства) от 700 до 1 700 рублей [0], документирование факта извлечения дохода, превышающего 2 250 000 рублей, от реализации поддельных диагностических карт является достаточно трудоемкой работой, которая в современных условиях представляется маловероятной.

Исходя из вышеизложенного можно прийти к выводу, что внесение изменений в ст. 171 УК РФ в июле 2019 г. не в полной мере соответствует принципам криминализации деяний. Также установление признаков относительно новых форм незаконного предпринимательства приводят к определенной каверзости, а в итоге к тому, что новелла в уголовном законе может приобрести форму «нерабочей»

На наш взгляд, целесообразно внести изменения в ст. 327 УК РФ в части квалифицированных составов по признаку предмета преступления, а именно незаконный оборот документов, выдаваемых аккредитованными участниками рыночных отношений. Иные противоправные действия в данной сфере оцениваются в рамках уголовно-правовых норм (ст. 204, 204.2 и др.).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации: пояснительная записка к проекту федерального закона № 684667-7. URL: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/684667-7> (дата обращения: 27.10.2022).

Об аккредитации в национальной системе аккредитации: Федер. закон от 28 дек. 2013 г. № 412-ФЗ : ред. от 29 июля 2018 г. // Рос. газ. 2013. 31 дек. (№ 296)

О техническом осмотре транспортных средств и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федер. закон от 1 июля 2011 г. № 170-ФЗ // Рос. газ. 2011. 4 июля. (№ 142).

Об утверждении Правил аккредитации операторов технического осмотра, Порядка прохождения операторами технического осмотра процедуры подтверждения соответствия требованиям аккредитации в сфере технического осмотра: приказ Минэкономразвития России от 26 марта 2020 г. № 173. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 28.10.2022)

Постановление № 1-7/2017 от 29 мая 2017 г. по делу № 1-7/2017) URL: <https://sudact.ru/regular/doc> (дата обращения: 28.10.2022).

Приговор № 1-48/2016 1-511/2015 от 2 марта 2016 г. по делу № 1-48/2016 URL: <https://sudact.ru/regular/doc> (дата обращения: 29.10.2022).

См.: Стоимость и частота прохождения техосмотра на 2022 г. URL: <http://pravo-auto.com/stoimost-texosmotra> (дата обращения: 29.10.2022).

Vostrova A.N.

2nd year Master's student of the Moscow State Law University
named after O.E. Kutafin (MSLA)
(Moscow, Russia)

**PROBLEMS OF QUALIFICATION OF ILLEGAL
ENTREPRENEURSHIP IN CONNECTION WITH AMENDMENTS
TO ARTICLE 171 OF CRIMINAL CODE OF RUSSIA**

***Abstract:** article 171 of the Criminal Code of the Russian Federation has undergone reform in terms of criminalization of acts related to the conduct of entrepreneurial activity without accreditation in the national accreditation system or accreditation in the field of technical inspection of vehicles. These novels were aimed at countering the practice of mass registration of diagnostic cards without actually carrying out the procedure of technical inspection of vehicles and entered into force on July 27, 2020. The author attempted to analyze the feasibility of including new constituent features in Article 171 of the Criminal Code of Russian Federation.*

***Keywords:** illegal entrepreneurship, diagnostic card, accreditation, vehicle inspection, qualification, corpus delicti.*

УДК 34.06

Грозных Н.А.

магистрант

Уральский институт управления – филиал РАНХиГС

(г. Екатеринбург, Россия)

Научный руководитель:

Чорновол Е.П.

кандидат юридических наук доцент кафедры гражданского права и процесса,

Почетный работник высшего профессионального образования России

Уральский институт управления-филиал РАНХиГС

(г. Екатеринбург, Россия)

**ПРИНУДИТЕЛЬНЫЙ ПРИВОД ГРАЖДАН
СУДЕБНЫМИ ПРИСТАВАМИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ
УСТАНОВЛЕННОГО ПОРЯДКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУДОВ**

Аннотация: в статье анализируются нормативно-правовые основы, практика и принципы осуществления судебными приставами по обеспечению установленного порядка деятельности судов привода как правовосстановительной санкции процессуального принуждения граждан.

Ключевые слова: судебные приставы по обеспечению установленного порядка деятельности судов, социальной природы привода, привод как правовосстановительная санкция и мера процессуального принуждения, отрасли процессуального права, проникновение судебного пристава в жилище на основании решения суда (судьи).

Привод судебными приставами по обеспечению установленного порядка деятельности судов (далее – судебные приставы по ОУПДС) Федеральной службы судебных приставов России (далее – ФССП) граждан, уклоняющихся от явки по вызову суда (судьи) или дознавателя службы судебных приставов либо

судебного пристава-исполнителя – это мера процессуальной защиты правопорядка, которая имеет властно-принудительный характер. Привод осуществляется путем принудительного доставления (сопровождения) лица, подлежащего приводу, к месту вызова инициатором привода.

В юридической литературе, в которой в основном исследует привод в уголовном судопроизводстве, преобладает мнение о том, что он является превентивной мерой, направленной на восстановление нарушенного правового положения путем обеспечения личного контакта инициатора привода с лицом, подлежащим приводу. Представляется, что, исходя из социальной природы привода, более обоснованным является его позиционирование в качестве правовосстановительной санкции. Привод нельзя рассматривать как наказание лица за неявку по вызову в суд или к должностному лицу, т.к. сущность принуждения заключается в том, что лицо доставляется в нужное место помимо своей воли.

Обязанность судебных приставов по ОУПДС осуществлять привод закреплена в абз. 8 и 9 п. 1 ст. 11 Федерального закон от 21.07.1997 № 118-ФЗ «Об органах принудительного исполнения Российской Федерации» (далее – Закон об органах принудительного исполнения). Порядок осуществления привода судебными приставами ОУПДС регламентируется приказом Министерства юстиции от 13.07.2016 № 164 «Об утверждении Порядка осуществления привода судебными приставами по обеспечению установленного порядка деятельности судов» (далее – Порядок осуществления привода).

Привод как мера процессуального принуждения применяется в следующих отраслях процессуального права:

- 1) в уголовном судопроизводстве - к подозреваемому, обвиняемому, потерпевшему, свидетелю, гражданскому истцу, гражданскому ответчику, эксперту, специалисту, переводчику, понятому (ст. 111, ч. 1 ст. 113, ст. 247 УПК РФ);
- 2) в производстве по делам об административных правонарушениях - к

физическому лицу либо законному представителю юридического лица, в отношении которых ведется производство по делу об административном правонарушении, к законному представителю несовершеннолетнего лица, привлекаемого к административной ответственности, а также к свидетелю (ст. 27.1, 27.15 КоАП РФ);

3) в гражданском судопроизводстве - к свидетелю при неявке в судебное заседание без уважительных причин по вторичному вызову (ч. 2 ст. 168 ГПК РФ);

4) в административном судопроизводстве - к повторно не явившемуся лицу, участие которого в судебном заседании в соответствии с законом является обязательным (или признано судом обязательным), а также к повторно не явившемуся свидетелю (ст. 116, ч. 1 ст. 120 КАС РФ);

5) в исполнительном производстве - к лицу, уклоняющемуся от явки по вызову судебного пристава-исполнителя. (ч. 5 ст. 24 Федерального закона от 02.10.2007 № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве»).

Не подлежат приводу следующие лица:

- несовершеннолетние в возрасте до 14 лет, беременные женщины, больные, которые по состоянию здоровья не могут оставлять место своего пребывания, что подлежит удостоверению врачом (ч. 6 ст. 113 УПК РФ);

- несовершеннолетние лица, беременные женщины, лица, которые ввиду болезни, возраста или других уважительных причин не в состоянии явиться в судебное заседание по вызову суда (ч. 2 ст. 120 КАС РФ);

- руководители следственного органа и следователи Следственного комитета (ч. 3 ст. 29 Федеральный закон от 28.12.2010 № 403-ФЗ "О Следственном комитете Российской Федерации»);

- прокуроры (ч. 2 ст. 42 Федерального закона от 17.01.1992 № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации»);

- сотрудники Федеральной службы охраны при исполнении ими служебных обязанностей без представителя соответствующего органа

государственной охраны или без решения суда (ч. 1 ст. 20 Федерального закона от 27.05.1996 № 57-ФЗ «О государственной охране»);

- сотрудники Федеральной службы безопасности при исполнении ими служебных обязанностей без официального представителя органов федеральной службы безопасности или решения суда (ч. 4 ст. 17 Федерального закона от 03.04.1995 № 40-ФЗ «О федеральной службе безопасности»).

Привод, согласно п. 7 Порядка осуществления привода, осуществляется судебным приставом по ОУПДС на основании постановления или определения судьи, постановления судебного пристава-исполнителя, утвержденного старшим судебным приставом или его заместителем, а также постановления дознавателя Федеральной службы судебных приставов.

Постановление (определение) о приводе в соответствии с п. 3 Порядка осуществления привода регистрируется в журнале структурного подразделения ФССП и передается старшему судебному приставу или его заместителю по ОУПДС. Старший судебный пристав или его заместитель проверяют постановление (определение о приводе) на предмет указания в нем данных, позволяющих установить личность лица, подлежащего приводу, предполагаемое местонахождение этого лица, а также время и место, куда должно быть доставлено лицо, подлежащее приводу. При отсутствии необходимых данных старший судебный пристав или его заместитель информирует об этом инициатора привода.

Для осуществления привода судебный пристав по ОУПДС выезжает к месту, указанному в постановлении (определении) о приводе. В месте нахождения лица, подлежащего приводу, судебный пристав в силу положений п. 10 Порядка осуществления привода должен:

- представиться, назвав свою должность и фамилию, предъявить служебное удостоверение и сообщить цель своего прибытия;

- проверить документы, удостоверяющие личность лица, подлежащего приводу (такое право предоставлено ст. 11 Закона об органах принудительного исполнения);

- объявить постановление (определение) о приводе лицу, подлежащему приводу, что удостоверяется его подпись в постановлении (определении). В случае, если лицо отказывается от подписи, в постановлении (определении) о приводе делается соответствующая запись;

- установить, имеются ли обстоятельства, препятствующие исполнению привода.

При необходимости судебный пристав может быть осуществит личный досмотр лица, подлежащего приводу, и досмотр вещей, находящихся при нем (ст. 27.7 КоАП РФ).

В соответствии с абз. 1 и 2 п. 2 ст. 11 Закона об органах принудительного исполнения судебные приставы при осуществлении привода имеют право:

- входить на территории, в помещения в целях задержания и принудительного доставления лица, уклоняющегося от явки по вызову суда (судьи), дознавателя ФССП и судебного пристава-исполнителя, при наличии оснований полагать, что на этой территории, в этом помещении может находиться указанное лицо;

- входить в жилые помещения лиц, уклоняющихся от явки по вызову суда (судьи), в случае, указанном в постановлении суда (судьи).

При осуществлении указанной функции судебные приставы по обеспечению установленного порядка деятельности судов имеют право в случаях и порядке, которые предусмотрены ст. 15- 18 Закона об органах принудительного исполнения, применять физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие, если иные меры не обеспечили исполнения возложенных на них обязанностей (п. 1 ст. 15 Закона об органах принудительного исполнения).

Нельзя однако не обратить внимание на то, что процент исполнения судебными приставами по обеспечению установленного порядка деятельности

судов приводов не высок. Так, статистика исполнения приводов приставами Верхнепышминского городского суда Свердловской области за III квартал 2022 года, выглядит следующим образом.

Вынесено постановлений о приводе	72
Количество лиц, подлежащих приводу	89
Доставлено, лиц	37 (42%).
Не доставлено, лиц	52 (58%).
Причины неисполнения приводов:	
- никто не открыл дверь	35 (67%);
- лицо вообще не проживает по данному адресу	5 (10%);
- лицо не проживает более месяца	4 (8%);
- лицо не может быть доставлено в связи с болезнью	2 (4%);
- лицо задержано (находится в полиции, СИЗО и пр.)	2 (4%);
- в постановлении указан некорректный адрес	1 (2%);
- иные причины	3 (5%).

Отдельные судебные приставы по обеспечению установленного порядка деятельности судов причины столь плачевных результатов исполнения приводов усматривают в довольно жестких правоустановлениях абз. 2 п. 2 ст. 11 Закона об органах принудительного исполнения о проникновении в жилые помещения лиц, уклоняющихся от явки по вызову суда (судьи), которое может осуществляться лишь при наличии на этот счет указания в постановлении суда (судьи). С учетом этого они предлагают данное положение исключить из указанного закона, поскольку оно якобы является избыточным и дезориентирует как граждан, подлежащих приводу, так и судебных приставов по ОУПДС.

Между тем подобные предложения не соответствуют принципам демократического правового государства, каким является Россия (п. 1 ст. 1 Конституции РФ), и представляются неприемлемыми. Согласно нормам ст. 17, 21 и 22 Конституции России право на свободу и личную неприкосновенность является неотчуждаемым правом каждого человека, что предопределяет наличие

конституционных гарантий охраны и защиты достоинства личности, запрета применения пыток, насилия, другого жестокого или унижающего человеческое достоинство обращения или наказания. Как обоснованно отмечает Пленум Верховного суда РФ в постановлении Пленума от 25.12.2018 № 47 «О некоторых вопросах, возникающих у судов при рассмотрении административных дел, связанных с нарушением условий содержания лиц, находящихся в местах принудительного содержания», меры принуждения, ограничивающие свободу и личную неприкосновенность, применяемые в связи с необходимостью изоляции лица от общества, в том числе привода, пребывания в ограниченном пространстве, предусмотрены законодательством об административных правонарушениях, уголовным, уголовно-процессуальным, уголовно-исполнительным законодательством, иными федеральными законами допускается лишь в той мере, в какой он преследует определенные Конституцией России цели, осуществляется в установленном законом порядке, с соблюдением общеправовых принципов, норм международного права, международных договоров Российской Федерации, в частности, Международного пакта о гражданских и политических правах от 16.12.1966, ратифицированным Указом Президиума Верховного Совета СССР от 18.09.1973 № 4812-VIII, Конвенции о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950, ратифицированной Федеральным законом от 30.03.1998 № 54-ФЗ, Конвенции против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания от 10.12.1984, ратифицированной Указом Президиума Верховного Совета СССР от 21.01.1987 № 6416-XI, и на основе критериев необходимости, разумности и соразмерности, с тем чтобы не оказалось затронутым само существо данного права (ч. 1,2, 4 п. 1). Поэтому согласно принципу неприкосновенности жилища граждан никто не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нем лиц иначе как в случаях, установленном федеральным законом, или на основании судебного решения (ст. 25 Конституции РФ). Постановление или определение суда о принудительном приводе как раз и

является таким решением, содержащим указание о жилом помещении, в котором проживает подлежащее приводу лица и в которое судебные приставы по обеспечению установленного порядка деятельности судов вправе проникать, в том числе вопреки воли последнего, для осуществления функции привода.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Чернова С. С. Меры уголовно-процессуального принуждения: учебно-практическое пособие. Тюмень: Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России, 2015. 67 с.

Кутуев Э. К. Уголовно-процессуальное принуждение в досудебных стадиях: дис. ...д-ра юрид. наук. Специальность 12.00.09. Диссертация. СПб., 2004. 413 с.

Авдеев В. К. Подозреваемый в уголовном судопроизводстве России. Калининград: КЮИ МВД России, 2006. 311 с.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 118-ФЗ (в ред. от 21.12.2021) «Об органах принудительного исполнения Российской Федерации» // Российская газета. 1997. 5 августа.

Приказ Минюста России от 13.07.2016 №164 «Об утверждении Порядка осуществления привода судебными приставами по обеспечению установленного порядка деятельности судов» // Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru (дата обращения – 18.06.2022).

Федеральный закон от 02.10.2007 № 229-ФЗ (с изм. от 14.07.2022) «Об исполнительном производстве» // Российская газета. 2007. 6 октября.

Федеральный закон от 28.12.2010 № 403-ФЗ «О Следственном комитете Российской Федерации» (с изм. от 1 апреля 2022 г.) // Российская газета. 2010. 30 декабря.

Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» (с изм. от 11.06.2022) // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. 1992. № 8. Ст. 366.

Федеральный закон от 27.05.1996 № 57-ФЗ «О государственной охране» (с изм. от 25.07.2022) // Российская газета. 1996. 6 июня.

Федеральный закон от 3 апреля 1995 г. № 40-ФЗ «О федеральной службе безопасности» (с изм. от 25.06.2022) // Российская газета. 1995. 12 апреля.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 25.12.2018 № 47 «О некоторых вопросах, возникающих у судов при рассмотрении административных дел, связанных с нарушением условий содержания лиц, находящихся в местах принудительного содержания» [Электронный ресурс] [vsrf.ru>documents/ow№/27538/](http://vsrf.ru/documents/ow№/27538/)

Groznykh N.A.

master student

Ural Institute of Management - branch of RANEPА

(Ekaterinburg, Russia)

Scientific advisor:

Chornovol E.P.

Associate Professor of the Department of Civil Law and Process,

PhD in Law Honorary Worker higher professional education in Russia

Ural Institute of Management, branch of RANEPА

(Ekaterinburg, Russia)

**FORCED BRINGING OF CITIZENS
BY BAILIFFS TO ENSURE ESTABLISHED
PROCEDURE FOR ACTIVITIES OF COURTS**

***Abstract:** the article analyzes the legal framework, practice and principles of implementation by bailiffs to ensure the established procedure for the activities of courts of drive as a right-restorative sanction of procedural coercion of citizens.*

***Keywords:** bailiffs to ensure established procedure for activities of courts, social nature of drive, drive as remedial sanction and measure of procedural coercion, branches of procedural law, penetration of bailiff into dwelling based on court (judge) decision.*

УДК 34.047

Демешко Е.В.

студентка,

Санкт-Петербургский университет государственной
противопожарной службы МЧС России
(г. Санкт-Петербург, Россия)

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЕ ПРАВИЛ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В МЕСТАХ С МАССОВЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ЛЮДЕЙ

***Аннотация:** в статье поговорим об изменениях в Российском законодательстве, касательно ответственности за нарушение правил пожарной безопасности в местах массового скопления людей. Разберем, кто же несет данную ответственность, а также виды наказаний за нарушение требований пожарной безопасности в соответствии с новым федеральным законом. Проанализируем меры государственного принуждения как средство обеспечения исполняемости юридических обязанностей.*

***Ключевые слова:** правила пожарной безопасности, юридическая ответственности, требования пожарной безопасности, массовое пребывание людей.*

Все помнят знаковые пожары последних лет, произошедшие в местах массового пребывания граждан и приведшие к гибели большого числа людей. Большинство из них произошли по причине грубейших нарушений требований пожарной безопасности. Такая ситуация потребовала срочного вмешательства не только исполнительных, но и законодательных органов власти, и вот в Кодекс об административных нарушениях Российской Федерации внесены изменения.

Законодательство РФ о пожарной безопасности основывается на Конституции РФ и включает в себя Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности», принимаемые в соответствии с ним федеральные

законы и иные нормативные правовые акты, а также законы и акты, регулирующие вопросы пожарной безопасности (ст. 2 ФЗ № 69 от 21.12.1994).

Действующим законодательством предусмотрены требования пожарной безопасности, т.е. специальные условия социального и (или) технического характера, установленные в целях обеспечения пожарной безопасности. Такие требования регламентированы Правилами пожарной безопасности 01-03 и Нормами пожарной безопасности 110-03. Повышена ответственность в области пожарной безопасности в отношении объектов, относящихся к категории чрезвычайно высокого, высокого и значительного риска.

К объектам высокого риска относятся: детские сады, школы, интернаты для детей и взрослых, больницы со стационаром, социально-реабилитационные центры с проживанием и т.д. К объектам значительного риска относятся: здания с пребыванием свыше 200 человек - гостиницы, санатории, клубы, музеи, театры, кинотеатры, библиотеки, высшие и средние профессиональные учебные заведения, магазины, столовые, рестораны, поликлиники, офисные здания высотой более 28 метров, вокзалы, метрополитен, промышленные предприятия I, II, III класса опасности и т.д.

Грубые нарушения правил пожарной безопасности представляют высокую степень общественной опасности, а также создают реальную угрозу жизни и здоровью людей. В соответствии с новым федеральным законом размер административного штрафа за них повышен в отношении предпринимателей, должностных и юридических лиц.

Указанные изменения нацелены на борьбу с нарушениями требований пожарной безопасности со стороны собственников зданий и, как следствие, снижение вреда жизни и здоровью людей. Федеральный закон от 09.03.2021 № 36-ФЗ «О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» вступит в силу с 20 марта текущего года.

Введение поправок в КоАП РФ – это очень своевременная и действенная мера с учетом трагических последствий пожаров последних лет, приведших к

массовой гибели граждан. Объекты с массовым пребыванием людей должны строго соответствовать всем требованиям противопожарной безопасности, предъявляемым к общественным помещениям, в связи с тем, что малейшее нарушение норм и правил, может привести к огромным материальным потерям и большим человеческим жертвам. При обнаружении гражданами нарушений требований пожарной безопасности на объектах с массовым пребыванием людей, они вправе обратиться с соответствующими заявлениями в органы МЧС России.

Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности в соответствии с действующим законодательством несут лица, уполномоченные владеть, пользоваться или распоряжаться имуществом, в том числе руководители организаций; лица, в установленном порядке назначенные ответственными за обеспечение пожарной безопасности; должностные лица в пределах их компетенции.

Согласно ст. 20.4 КоАП РФ, нарушение требований пожарной безопасности, за исключением случаев, предусмотренных статьями 8.32 и 11.16 указанного Кодекса и частями 6, 6.1 и 7 настоящей статьи, - влечет предупреждение или наложение административного штрафа на граждан в размере от двух тысяч до трех тысяч рублей; на должностных лиц - от шести тысяч до пятнадцати тысяч рублей; на лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, - от двадцати тысяч до тридцати тысяч рублей; на юридических лиц - от ста пятидесяти тысяч до двухсот тысяч рублей.

Те же действия, совершенные в условиях особого противопожарного режима, - влекут наложение административного штрафа на граждан в размере от двух тысяч до четырех тысяч рублей; на должностных лиц - от пятнадцати тысяч до тридцати тысяч рублей; на лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, - от тридцати тысяч до сорока

тысяч рублей; на юридических лиц - от двухсот тысяч до четырехсот тысяч рублей.

Нарушение требований пожарной безопасности, повлекшее возникновение пожара и уничтожение или повреждение чужого имущества либо причинение легкого или средней тяжести вреда здоровью человека, - влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от четырех тысяч до пяти тысяч рублей; на должностных лиц - от сорока тысяч до пятидесяти тысяч рублей; на юридических лиц - от трехсот пятидесяти тысяч до четырехсот тысяч рублей.

В соответствии со ст. 219 УК РФ, нарушение требований пожарной безопасности, совершенное лицом, на котором лежала обязанность по их соблюдению, если это повлекло по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью человека, - наказывается в том числе лишением свободы на срок до трех лет. То же деяние, повлекшее по неосторожности смерть человека, - наказывается в том числе лишением свободы на срок до пяти лет. Деяние, предусмотренное частью первой указанной статьи, повлекшее по неосторожности смерть двух или более лиц, - наказывается в том числе лишением свободы на срок до семи лет.

Если в помещении могут находиться одновременно более 50 человек, на стену вешают план эвакуации. Плюс по ходу движения — стрелки, а на двери табличку «Выход». Так нужно для объекта с массовым пребыванием людей. в помещении с массовым пребыванием людей должен быть огнетушитель, а в некоторых случаях — пожарные щиты. Количество и тип зависит от взрывопожарной опасности помещения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 30.12.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.01.2022)
Федеральный закон от 21.12.1994 N 69-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "О пожарной безопасности" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022)

Федеральный закон от 09.03.2021 N 36-ФЗ "О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях"

Актуальные проблемы пожарной безопасности. Материалы XXXII Международной научно-практической конференции. –М.: ВНИИПО МЧС России, 2020

Гуциев В. А. Правовое регулирование обеспечения пожарной безопасности в Российской Федерации: дис. ... канд. юрид. наук. СПб., 2010. 179 с.

Декларирование пожарной безопасности. Методические рекомендации (утв. МЧС России) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

Елагин А.Г. Теоретические, правовые и организационные основы обеспечения пожарной безопасности в Российской Федерации. Дис. ... докт. юрид. наук. М., 2015. 180 с

Султыгов М.М., Гуциев В.А. Структура обеспечения пожарной безопасности // Вестник Санкт-Петербургского университета противопожарной службы МЧС России. 2019. №3. С.41-47

Demeshko E.V.

Student,

St. Petersburg University of State Fire Service

of Ministry of Emergency Situations

(St. Petersburg, Russia)

**RESPONSIBILITY FOR VIOLATION
OF FIRE SAFETY RULES IN PLACES
WITH MASS STAY OF PEOPLE**

***Abstract:** in the article we will talk about changes in Russian legislation regarding liability for violation of fire safety rules in crowded places. We will analyze who bears this responsibility, as well as the types of punishments for violation of fire safety requirements in accordance with the new federal law. Let us analyze the measures of state coercion as a means of ensuring the fulfillment of legal obligations.*

***Keywords:** fire safety rules, legal liability, fire safety requirements, mass stay of people.*

УДК 366.5

Кремлёва О.В.

студент 3 курса, кафедра гражданского права и процесса
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»
(Россия, г. Киров)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ

Аннотация: в данной статье рассмотрены актуальные проблемы в сфере защиты прав потребителей. Затронута тема злоупотребления правом, как со стороны потребителя, так и со стороны продавца, либо лица, оказывающего услуги, поставщика и т.д.

Ключевые слова: защита прав потребителей, проблемы защиты прав потребителей, злоупотребление правом.

Законодательство в сфере защиты прав потребителей в Российской Федерации, как и в любом развитом правовом государстве, постоянно совершенствуется. Несмотря на то, что за последние годы в данной сфере, на наш взгляд, сделано очень многое, все ещё имеют место как теоретические, так и практические проблемы.

Целью законодательства в сфере защиты прав потребителей являются нормальные отношения между субъектами – непосредственно потребителем и продавцом, исполнителем, импортером или иным субъектом, предусмотренным в Законе Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» (далее – Закон). Товары, работы, услуги в рамках таких отношений должны предоставляться с учетом, прежде всего, безопасности для жизни и здоровья потребителей, а также быть безопасными для окружающей среды. Кроме того, одно из основных требований к товарам, работам, услугам – надлежащее качество [1].

В силу своей специфики правоотношения между потребителем и продавцом, исполнителем имеют явно выраженный перевес. Потребитель в данных правоотношениях признается слабой стороной, требующей законодательной защиты.

В действующем Законе, к сожалению, все ещё наблюдаются так называемые оценочные понятия, требующие отдельного толкования, в том числе присутствуют такие, которым до сих пор не было дано легитимное определение. Множество спорных моментов было разъяснено в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2012 № 17 «О рассмотрении судами гражданских дел по спорам о защите прав потребителей».

Например, часть 2 статьи 8 Закона регламентирует донесение до потребителя информации в понятной и доступной форме. Статья 9 упоминаемого закона перечисляет, какую именно информацию о себе обязан донести продавец (изготовитель, исполнитель и т.д.) до потребителя. В статье 10 регламентирован список обязательной для предоставления информации о работах, услугах, товарах. Является ли донесение информации о составе, сроке годности и иных характеристиках продовольственного товара в форме текста мелким шрифтом информацией, донесенной в понятной форме? А будет являться информация, размещенная на сгибах упаковки товара или иных труднодоступных для прочтения местах информацией в доступной форме? Оценочность данного понятия порождает определенного рода сомнения [6, с. 169-175].

Отдельно стоит выделить практическую проблему на стадии вынесения судебного решения по защите прав потребителей, а именно размеры компенсации морального вреда по спорам между потребителем и продавцом. О такой проблеме в своей статье заявляет Талабаев Е.А. Моральный вред согласно нормам действующего гражданского законодательства взыскивается в размерах, независимых от стоимости товара или оказанной услуги. В сфере защиты прав потребителей моральный вред может быть взыскан на основании

непосредственно нарушения прав потребителей, которое и будет по своей сути причиной, породившей моральный вред [4].

Упомянутый выше автор указывает на то, что судами моральный вред часто взыскивается частично. Мотивируется это соразмерностью правонарушения, допущенного продавцом, и взыскиваемой денежной суммой. Однако потребитель часто не согласен с подобным решением и оценивает свой моральный вред, потраченное на судебные тяжбы время и нервы гораздо выше.

В качестве примера обратимся к решению Кирово-Чепецкого районного суда Кировской области от 22.04.2022 по делу № 2-550/2022. В данном судебном споре истец обратился с требованием о взыскании неустойки за нарушение сроков исполнения обязательств по договору на изготовление кухни.

В числе прочих заявленных требований было требование компенсации морального вреда в размере 20 000 рублей. По итогам разрешения данного спора судом было установлено нарушение срока исполнения договора, однако компенсация морального вреда была снижена до 5 000 рублей. Необходимо обратить внимание на тот факт, что помимо компенсации морального вреда, на стороне потребителя есть такой инструмент как возможность взыскания штрафа, присуждаемого судом в пользу потребителя, в размере 50% от присужденной судом суммы. В данном судебном решении сумма такого штрафа составила более 40 тысяч рублей [5].

Исследуя судебную практику по данному вопросу, можно заметить, что снижение размера заявленного морального вреда несомненно имеет место, однако, нужно отметить: в совокупности потребитель имеет множество механизмов защиты своих прав.

Ещё одной проблемой, на наш взгляд, являются всякого рода злоупотребления правом, при том как со стороны потребителя, так и со стороны продавца, исполнителя услуги, поставщика и т.д.

Рассматривая злоупотребления правом, допускаемые потребителем, прежде всего, нужно обратить внимание на термин «потребительский

экстремизм». Этот термин появился в отечественном праве сравнительно недавно, однако уже продолжительное время используется в правовой системе иных государств. Данную проблему подробно рассматривает в своей статье Шевяхова А.С.

Потребительский экстремизм рассматривается данным автором как злоупотребление правом со стороны потребителя, использующего действующее законодательство в корыстных целях. В качестве примера приводится ситуация, когда потребитель, приобретая отправленное комплектующее компьютерное устройство, не дожидается его поломки, а имитирует его, обращаясь к продавцу сначала с претензией, а потом в суд. В частности, до недавнего времени недобросовестными лицами использовалась уловка, в которой таким комплектующим устройством персонального компьютера является видеокарта. Данное устройство выводилось из строя путем подачи нескольких коротких разрядов тока по оголенной части провода питания. Результатом становилось короткое замыкание плат и частичная неисправность. Причина поломки в результате проведения экспертизы чаще всего не выяснялась.

С противоположной стороны злоупотребления правом выражаются чаще всего в преднамеренном отказе выполнять предусмотренные законом обязанности в досудебном порядке. В частности, когда потребитель приходит в магазин и просит заменить товар по причине его неисправности или низкого качества, ему в этом праве отказывается. Имеют место случаи, когда потребителю отказывают в принятии претензии, мотивируя это тем, что она написана не по той форме, которая принята к рассмотрению в конкретной сети магазинов. Данное требование противоречит действующему законодательству, претензия пишется в свободной форме. Магазин или торговая сеть не могут вводить свои правила написания претензии. Допускается лишь наличие соответствующих бланков по образцу, но писать претензию в рамках таких образцов или составить свою собственную остается на усмотрение потребителя.

Упомянутая проблема злоупотребления правом, к сожалению, часто обусловлена недостаточной правовой грамотностью населения. Часто все усилия, приложенные законодателем для защиты прав потребителей, упираются в простое непонимание своих прав. Несомненно, в настоящее время широкое распространение получили как коммерческие юридические организации, готовые представлять интересы потребителя в судебной и досудебной инстанции и некоммерческие организации по защите прав потребителей. Зачастую потребитель просто не знает своих прав или не знает порядок действий по защите своих прав на различных стадиях.

По нашему мнению, права потребителей должны доноситься до граждан в формате небольших лекций, ответов на вопросы, понятным для лица, не обладающего специальными юридическими познаниями, языком, максимально упрощая информацию (только если упрощение не искажает смысл). Понятийные расстояния между отдельными категориями граждан в данном случае должны сокращаться.

Подводя итог, можно отметить, что в настоящее время сфера защиты прав потребителей регламентирована законодателем достаточно хорошо, но некоторые проблемы все равно имеются.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Гражданский кодекс Российской Федерации часть 2 [Электронный ресурс]:

Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 (ред. от 14.07.2022) «О защите прав потребителей» [Электронный ресурс]: Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305/

Решение Кирово-Чепецкого районного суда Кировской области 20.04.2022 по делу № 2-550/2022 [Электронный ресурс]: Режим доступа:

<https://kirovochepetcky--kir.sudrf.ru>

Аккалаева Л.Ф., Колиева А.Э. Понятие личного страхования как одного из основных видов страхования // Современная научная мысль. 2015. № 5. С. 133-138.

Козырин Александр Александрович, Агалаков Даниил Владиславович Защита прав потребителей в интернете: обзор проблематики // Уральский журнал правовых исследований. 2019. №3 (4). [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/zaschitaprav-potrebiteley-v-internete-obzor-problematiki>

Колиева А.Э. Некоторые юридические коллизии доверительных отношений в договорном праве // Современная научная мысль. 2013. № 6. С. 169-175

Талабаев Евгений Алексеевич Проблемы защиты прав потребителей при продаже товаров // Наука. Общество. Государство. 2018. №1 (21). [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-zaschity-prav-potrebiteley-pri-prodazhe-tovarov>

Kremleva O.V.

student of 3rd year, Department of Civil Law and Procedure

Vyatka State University

(Kirov, Russia)

CURRENT PROBLEMS IN FIELD OF CONSUMER PROTECTION

***Abstract:** this article discusses current problems in the field of consumer protection. The topic of abuse of the right, both on the part of the consumer, and on the part of the seller, or the person providing the services, the supplier, etc., is touched upon.*

***Keywords:** consumer rights protection, consumer rights protection problems, abuse of law.*

УДК 342.9

Онохова Ю.В.

магистрант кафедры уголовного права и криминологии
Хабаровский государственный университет экономики и права
(Россия, г. Хабаровск)

ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ОБОРОТ ФАЛЬСИФИЦИРОВАННОЙ АЛКОГОЛЬНОЙ ПРОДУКЦИИ

Аннотация: в статье описаны основные проблемы уголовной ответственности за незаконный оборот и производство фальсифицированной алкогольной и спиртосодержащей продукции.

Ключевые слова: уголовная ответственность алкогольного рынка, фальсифицированный оборот алкогольной продукции, алкогольный рынок.

Позиция государства в отношении алкогольной продукции претерпевала изменения от полного невмешательства в сфере производства и оборота до полной государственной монополии.

В настоящее время в Российской Федерации действия действует Федеральный закон от 22.11.1995 № 171-ФЗ «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции», которым государство предоставило возможность юридическим лицам и предпринимателям заниматься производством и сбытом алкогольной продукции, определив при этом достаточно жесткие требования к их деятельности, и оставило за собой контроль за их соблюдением и право привлечения виновных в их нарушении лиц к установленной законом ответственности.

Особую дилемму составляет фальсификация спиртной продукции. Так, приблизительно половина водочных продуктов в РФ производится незаконно.

Часто нелегальное создание спиртной продукции осуществляется на законных предприятиях. Беря во внимание, что фальсификат реализуется по стоимости существенно уступающей цене легальной продукции, спрос на «левую» водку не понижается.

Теневые предприниматели, обычно, экономят не только лишь на налогах и других выплатах в государственную казну, да и на качестве издаваемого либо реализуемого продукта. Нередки случаи подмены подлежащего применению этилового спирта на технический либо синтетические спирты. В соответствии с этим, эта продукция никаким образом не подходит действующим ГОСТам на спиртную продукцию.

Как указывает следственная практика, немалая часть фальсификатов делается нелегальными бизнесменами из технических и искусственных спиртов, которые поступают или методом контрабандного ввоза, или приобретаются нелегалами на гидролизных и биохимических заводах.

Изымаемая работниками структурах правопорядка фальсифицированная спиртная продукция бывает так небезопасна для жизни человека, что радует недоступность на территории области случаев группового отравления суррогатным спиртным. Вызывает тревогу и тот прецедент, что спрос на эту продукцию остается размеренно высочайшим.

Нужно в связи с этим предостеречь лиц, которые хотят обогатиться этим методом, разъяснив, что в случае, если в следствии потребления фальсифицированной спиртной продукции человеку станет причинен тягостный урон его самочувствию или наступит его погибель, виновному лицу «светит» возможность провести за решеткой до 6 лет.

Ранее ответственность за выпуск в реализацию недоброкачественных, нестандартных и некомплектных продуктов наступала по ст. 258 УК РФ. Под продуктом понимались предметы, созданные для индивидуального употребления. Субъект кроме того предусматривался особый (управляющим торговым центром, базой, складом, секцией и др.). В советский период вопрос о

криминализации сбыта фальсификата, другими словами продукции приобретенной в следствии нелегальной работы не был актуален.

В настоящее время вероятен лишь один вариант квалификации действий, имеющий отношение к делам связанным с оборотом фальсифицированной спиртной «продукции». Такие действия регламентируются ст. 171.1 УК РФ «Производство, приобретение, хранение, перевозка или сбыт товаров и продукции без маркировки и (или) нанесения информации, предусмотренной законодательством Российской Федерации». Пострадавшего вводят в заблуждение сравнительно потребительских свойств, покупаемого «продукта», для извлечения имущественной выгоды. В случае если при всем этом причиняется урон самочувствию, то нужно вдобавок вменять надлежащие составы преступлений против жизни и здоровья.

Резюмируя вышесказанное можно констатировать, что в действующем уголовном законодательстве, проблема оборота незаконной продукции, представляющей опасность для жизни и здоровья, урегулирована недостаточно. Кроме ответственности за производство, хранение, перевозку в целях сбыта или сбыт товаров и продукции, произведенных с отступлением от требований государственных стандартов, следует предусмотреть специальную норму об ответственности за производство, хранение, перевозку в целях сбыта или сбыт фальсифицированной продукции, то есть полученной в результате запрещенной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 27.12.2018) // Собрание законодательства РФ. - 17.06.1996. - № 25. - ст. 2954;
Практикум по уголовному праву России / Под ред. проф. Ф.Р. Сундурова, М.В. Талан, И.А. Тарханова. – М.: Статут, 2014. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/rubr/

ugolovnoe_pravo/ (дата обращения 02.09.2022).

Onokhova Y.V.

Undergraduate of the department of criminal law and criminology

Khabarovsk State University of Economics and Law

(Russia, Khabarovsk)

**PROBLEMS OF CRIMINAL LIABILITY FOR
TRAFFIC OF FAKE ALCOHOLIC PRODUCTS**

***Abstract:** the article describes the main problems of criminal liability for illegal circulation and production of counterfeit alcoholic and alcohol-containing products.*

***Keywords:** criminal liability of alcohol market, falsified circulation of alcoholic products, alcohol market.*

УДК 342.9

Онохова Ю.В.

магистрант кафедры уголовного права и криминологии
Хабаровский государственный университет экономики и права
(Россия, г. Хабаровск)

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НЕЗАКОННЫЙ ОБОРОТ И ПРОИЗВОДСТВО АЛКОГОЛЬНОЙ ПРОДУКЦИИ

Аннотация: в статье описаны основные моменты уголовной ответственности за незаконный оборот и производство алкогольной и спиртосодержащей продукции.

Ключевые слова: уголовная ответственность алкогольного рынка, незаконный оборот алкогольной продукции, алкогольный рынок.

К квалифицирующим показателям состава преступления, предусмотренного ст. 171.3 УК РФ, относятся действия, совершенные санкционированной группой или в особо крупном объеме. Под крупным объемом признается стоимость этилового спирта, спиртной и алкоголесодержащей продукции, производство и (либо) оборот которых исполняется в отсутствие соответственной лицензии, превосходящая 100 тысяч руб., а наиболее крупным - 1 миллион руб.

Первая статья предугадывает обязанность за нелегальное производство и (либо) оборот этилового спирта, спиртной и алкоголесодержащей продукции (ст. 171.3 УК РФ), вторая статья — за нелегальную розничную реализацию спиртной и алкоголесодержащей пищевой продукции (ст. 171.4 УК РФ).

Уголовная ответственность по статье 171.3 УК РФ начинается в случаях производства, закупки (таких как импорта), поставки (таких как экспорта), хранения, перевозки спиртной и спиртосодержащей продукции в отсутствие соответственной лицензии в случаях, если эта лицензия обязательна,

совершенные в крупном объеме, также за эти же действия, совершенные санкционированной группой и в наиболее крупном объеме.

Санкция предусматривает наказание в виде штрафа в объеме до 3 млн. руб. либо в объеме зарплаты либо другого заработка осужденного за период до 3 лет, или принудительных дел либо лишение свободы на тот же срок.

Уголовная ответственность по статье 171.4 УК РФ начинается в случаях нелегальной розничной продажи спиртной и спиртосодержащей продукции, в случае если данное действие совершено не один раз, кроме совершенной неоднократно розничной реализации спиртной продукции не достигшим совершеннолетия лицам, так как в этом случае учтена уголовная ответственность по статье 151.1 УК РФ (розничная продажа не достигшим совершеннолетия алкогольной продукции).

Под нелегальной розничной реализацией спиртной и спиртосодержащей пищевой продукции понимается розничная реализация таковой продукции физическим лицом или реализация спиртной продукции (кроме пива, напитков, изготавливаемых на базе пива, сидра, пуаре и медовухи) лицом, исполняющим предпринимательскую деятельность в отсутствии образования юридического лица, кроме розничной реализации вина, игристого вина, исполняемой сельскохозяйственными товаропроизводителями (индивидуальными предпринимателями, крестьянскими (фермерскими) хозяйствами), признаваемыми таковыми в соответствии с Федеральным законом «О развитии сельского хозяйства».

Под нелегальной розничной реализацией спиртной и спиртосодержащей пищевой продукции, совершенной не один раз, понимается реализация таковой продукции лицом, подвергнутым административному наказанию за подобное действие, во время, когда лицо считается подвергнутым административному наказанию.

Санкцией статьи 171.4 УК РФ за совершение указанного преступления предусмотрена ответственность в виде штрафа в размере до 80 тысяч рублей или

в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до 6 месяцев либо исправительных работ на срок до 1 года. По общему правилу расследование уголовных дел обозначенной категории отнесено к подследственности органов расследования внутренних дел.

Кроме того, вышеуказанным Федеральным законом РФ в ст. 327.1 УК РФ добавлены часть 5 и часть 6, которые усиливают санкцию за изготовление в целях сбыта либо сбыт фальшивых акцизных марок или федеральных специальных марок для маркировки спиртной продукции или фальшивых специальных (акцизных) марок для маркировки табачных продуктов, внедрение для маркировки спиртной продукции заранее фальшивых акцизных марок или федеральных специальных марок, а одинаково внедрение для маркировки табачных продуктов заранее фальшивых специальных (акцизных) марок, совершенные категорией лиц по предварительному сговору, санкционированной группой, или причинившие большой вред государству, или сопряженные с извлечением дохода в крупном объеме.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 27.12.2018) // Собрание законодательства РФ. - 17.06.1996. - № 25. - ст. 2954.

Сундуrow Ф.Р., Талан М.В. Наказание в уголовном праве: Учебное пособие. – М.: Статут, 2015. [электронный доступ]. URL: http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/rubr/ugolovnoe_pravo/ (дата обращения 02.09.2022).

Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ (RLMS HSE), Сайты обследования RLMS HSE: URL:<http://www.cpc.unc.edu/projects/rlms> и <http://www.hse.ru/rlms> (дата обращения 02.09.2022).

Onokhova Y.V.

Undergraduate of the department of criminal law and criminology

Khabarovsk State University of Economics and Law

(Russia, Khabarovsk)

**CRIMINAL LIABILITY FOR ILLEGAL TRAFFIC
& PRODUCTION OF ALCOHOL PRODUCTS**

***Abstract:** the article describes the main points of criminal liability for illegal circulation and production of alcoholic and alcohol-containing products.*

***Keywords:** criminal liability of alcohol market, illegal circulation of alcoholic products, alcohol market.*

УДК 347(347.12)

Султангулова К.Р.

студент 3 курса заочного отделения Института права БашГУ

Башкирский государственный университет

(г. Уфа, Россия)

АСТРЕНТ КАК СПОСОБ ЗАЩИТЫ ПРАВ КРЕДИТОРА

***Аннотация:** в данной работе автор предполагает рассмотреть один из способов защиты прав кредитора, направленный на стимулирование должника к исполнению судебного решения – астрент (*astreinte*). Астрент также называют судебной неустойкой.*

***Ключевые слова:** астрент, способы защиты гражданских прав, судебная неустойка.*

Законодательство Российской Федерации к способам защиты гражданских прав относит: признание права; восстановление положения, существовавшего до нарушения права; признание недействительным акта государственного органа; присуждение к исполнению обязанности в натуре; возмещение убытков; уплата неустойки; признание недействительной сделки; применение последствий недействительности сделки; прекращение правоотношения и некоторые иные, поименованные в статье 12 Гражданского кодекса РФ.

В монографии М.И. Брагинского и В.В. Витрянского, под способами защиты гражданских прав понимаются предусмотренные законодательством средства, «с помощью которых могут быть достигнуты пресечение, предотвращение, устранение нарушений права, его восстановление и (или) компенсация потерь, вызванных нарушением права».

Понимание способов защиты как закрепленной законом мер принудительного характера, посредством которых производится восстановление (признание) нарушенных (оспариваемых) прав и воздействие на

правонарушителя защиты, изложено и в трудах Е.А. Суханова, Б.М. Гонгало, Т.И. Илларионовой, В.А. Плетнева.

В данной работе автор предполагает рассмотреть один из способов защиты прав кредитора, направленный на стимулирование должника к исполнению судебного решения – астрент (*astreinte*). Астрент также называют судебной неустойкой. Так, А.В. Майфат, указывает «В основе судебного акта о присуждении судебной неустойки, лежат гражданское правоотношение и нарушение его стороной своей обязанности. Суд не устанавливает, как правило, новую обязанность должника, но обеспечивает силой государственного принуждения исполнение существовавшей ранее обязанности, которая возникла на основании юридического факта. Ответственность не наступает ни перед государством, ни перед судом, поскольку государство не является здесь властным субъектом. Суд в данном случае не орган власти, а орган для разрешения споров. Кроме того, судебная неустойка согласно ст. 308.3 ГК РФ взыскивается в пользу кредитора. Соответственно, судебная неустойка – это гражданско-правовая санкция, установленная за неисполнение гражданско-правовой обязанности».

В Определении Судебной коллегии по экономическим спорам ВС РФ от 5 июня 2018 г. № 305-ЭС15-9591 отмечено, что «судебная неустойка в отличие от классической неустойки несет в себе публично-правовую составляющую, поскольку она является мерой ответственности на случай неисполнения судебного акта, устанавливаемой судом, в целях дополнительного воздействия на должника».

Механизм, определяющий возможность взыскания судебной неустойки закреплен государством в том числе в ч.4 ст. 174 АПК РФ: «Арбитражный суд по требованию истца вправе присудить в его пользу денежную сумму, подлежащую взысканию с ответчика на случай неисполнения судебного акта, в размере, определяемом арбитражным судом на основе принципов

справедливости, соразмерности и недопустимости извлечения выгоды из незаконного или недобросовестного поведения».

Как верно отмечено, Р.С. Бевзенко, «данная норма имеет универсальный характер и поэтому применима в том числе к публично-правовым отношениям».

Судебная неустойка может быть установлена судом по требованиям неимущественного характера: об исполнении обязательств в натуре (п. 1 ст. 308.3 ГК РФ), об обязанности ответчика совершить определенное действие, не связанное со взысканием денежных средств или передачей имущества (ст. 174 АПК РФ). Данная правовая позиция также подтверждается п. 18 Обзора судебной практики по вопросам применения законодательства об охране окружающей среды, утв. Президиумом Верховного суда РФ 24.06.2022, постановлениями Арбитражных судов Восточно-Сибирского округа от 11.02.2022 по делу № А33-20400/2019, Западно-Сибирского округа от 04.04.2022 по делу № А45-41571/2019, Волго-Вятского округа от 01.03.2022 по делу № А39-7217/2020, Поволжского округа от 26.08.2021 по делу № А65-17129/2019.

В качестве примеров установления астрента можно назвать следующие требования:

– негаторный иск (постановление Арбитражного суда Волго-Вятского округа от 02.06.2022 по делу № А79-9022/2020);

– иск об истребовании документов в рамках корпоративных правоотношений (например, по требованию конкурсного управляющего к бывшему директору в рамках дела о банкротстве, по требованию участника юридического лица);

– иск об обязанности выполнить работы по договору (например, устранить недостатки работ);

– иск об обязанности передать или принять имущество, в частности индивидуально определенную вещь;

– иск о сносе самовольной постройки;

– иски, связанные с природоохранным законодательством (например, возложение на ответчика обязанности совершить определенные действия по возмещению вреда, причиненного окружающей среде, или воздержаться от совершения определенных действий).

С учетом разъяснений Верховного суда РФ следует, что судебная неустойка не может быть установлена по следующим категориям споров:

- споры о неисполнении денежных обязательств;
- споры административного характера, рассматриваемые в порядке административного судопроизводства и гл. 24 АПК, а именно — дела об оспаривании актов ненормативного характера и решений, действий (бездействия) налоговых, таможенных, антимонопольных органов, органов государственного контроля (надзора) и органов муниципального контроля, принятых (совершенных, допущенных) в сфере публичных правоотношений;
- споры в сфере трудовых отношений;
- споры в сфере пенсионных отношений;
- семейные споры, вытекающие из личных неимущественных отношений между членами семьи;
- споры, связанные с социальной поддержкой.

После введения в действие ч. 4 ст. 174 АПК возник конфликт между данной нормой и ст. 308.3 ГК. С одной стороны, ст. 308.3 ГК с учетом ее толкования в п. 30 постановления Пленума ВС от 24.03.2016 № 7 устанавливает, что астрент применяется только в случае неисполнения гражданско-правовых обязанностей. К публичным спорам, рассматриваемым в порядке гл. 24 АПК, он не применяется. С другой стороны, ч. 4 ст. 174 АПК, закрепляющая возможность взыскать в пользу истца денежную сумму в случае неисполнения решения, не ограничивает сферы применения этой нормы.

Суды выработали два подхода к соотношению данных положений.

1. Часть 4 ст. 174 АПК расширила сферу действия астрента, установленную в ст. 308.3 ГК, и позволяет применять астрент в любых спорах,

рассматриваемых арбитражными судами (постановления 6ААС от 10.02.2021 по делу № А73-22351/2019, 13ААС от 10.02.2021 по делу № А56-65828/2019).

2. Часть 4 ст. 174 АПК должна применяться с учетом ограничений, установленных ст. 308.3 ГК, — только по гражданским спорам (постановления АС Московского округа от 26.08.2020 по делу № А40-254490/2019, 5ААС от 19.01.2021 по делу № А51-4966/2020, 9ААС от 17.01.2020 по делу № А40-161206/12).

Интересное обоснование невозможности применить ч. 4 ст. 174 АПК к публичным спорам привел 8ААС в постановлении от 07.03.2019 по делу № А46-13290/2018. Суд сослался на то, что перечень сведений, которые могут содержаться в резолютивной части решения суда по публичному спору, приведен в ст. 201 АПК. В этой норме, в отличие от ст. 174 АПК, нет указания на то, что суд может взыскать астрент. Поэтому взыскивать астрент по публичным спорам нельзя. Кроме того, из смысла самой ч. 4 ст. 174 АПК следует, что она применяется только к частноправовым спорам.

В свою очередь Верховный суд РФ внес определенные разъяснения в части применения астрента к публичным правоотношениям, определив, что астрент на основании ч. 4 ст. 174 АПК можно взыскивать не только по гражданско-правовым, но и по публичным спорам.

Фактически Верховный суд РФ отменил п. 30 постановления Пленума ВС от 24.03.2016 № 7 для споров, рассматриваемых арбитражными судами.

Следует отметить, что заявление о взыскании судебной неустойки не подлежит удовлетворению в случае, если на дату подачи соответствующего заявления судебный акт исполнен.

Так, по делу № А40-319898/2019 по заявлению ООО «СП Мосвирт» признан незаконным отказ Росреестра вносить сведения в ЕГРН. Решение вступило в силу, но госорган его не исполнил. Спустя почти год компания потребовала наложить на государственный орган судебный штраф. После того как подала заявление о нем, Росреестр внес данные в ЕГРН, но суд все равно

взыскал астрент. Сделал это через месяц после того, как решение все-таки исполнили. Ответчик год не исполнял решение и не объяснил, почему так затянул. Арбитражный суд кассационной инстанции отменил астрент, указав при этом, что «судебный штраф нужен, чтобы воздействовать на того, кто не исполняет решение. Его взыскивают, чтобы мотивировать сторону не уклоняться от исполнения. А если ответчик уже сделал то, что от него требовали, судебный штраф не выполнит свою функцию: не приведет к тому, что решение исполнят, и не восстановит права заявителя».

Таким образом, астрент направлен на стимулирование должника к прекращению совершения определенных действий или наоборот, обязанности совершения определенных действий. Суд не сможет удовлетворить требование о присуждении судебной неустойки, если установит, что ответчик исполнил решение суда добровольно, пусть и с опозданием. В связи с чем, на наш взгляд эффективнее заявлять требование о взыскании судебной неустойки еще при рассмотрении дела судом первой инстанции, чтобы суд изучил данный вопрос и установил обязанность ответчика по уплате судебной неустойки, а также ее размер непосредственно в решении по существу спора.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Гражданское право: учебник: в 4 т. / отв. ред. Е.А. Суханов. Т. 1: Общая часть. М., 2005. С. 557 ; Гражданское право / под ред. Б.М. Гонгало, Т.И. Илларионовой, В.А. Плетнева. М., 2001. С. 54.

Постановление Пленума Верховного суда РФ от 28.06.2022 № 21 «О некоторых вопросах применения судами положений главы 22 Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации и главы 24 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации» / СПС «Консультант»

Андреев Ю.Н. Механизм гражданско-правовой защиты. М., 2010.

Бевзенко Р.С. Он улетел, не обещал вернуться. Но вернулся! // Об астrente по публично-правовым спорам // Интернет-портал Zakon.ru. URL: <http://zakon.ru> (дата обращения: 10.10.2022).

Судебная неустойка: некоторые вопросы теории и правоприменения // Майфат А.В./ Российский юридический журнал, 2017, №5.

Определение Судебной коллегии по экономическим спорам Верховного суда РФ от 23.03.2021 № 306-ЭС20-12906 по делу №А55-31496/2016, Определение Верховного суда РФ от 21.04.2021 № 309-ЭС19-22790 по делу №А07-32699/2018 / <https://vsrf.ru/lk/practice/acts/> (дата обращения 10.10.2022).

Sultangulova K.R

3rd year student of the correspondence department of Institute of Law
Bashkir State University
(Ufa, Russia)

ASTRENT AS WAY TO PROTECT RIGHTS OF CREDITOR

***Abstract:** in this paper, the author proposes to consider one of the ways to protect the rights of the creditor, aimed at stimulating the debtor to execute a court decision – astrent (astreinte). Astrent is also called a court penalty.*

***Keywords:** astrent, protect civil rights, court penalty.*

УДК 34

Тарасова А.А.

студент магистратуры Северо-Западного Филиала
Российский государственный университет правосудия
(г. Санкт-Петербург, Россия)

Зашляпин Л.А.

кандидат юридических наук, доцент
Российский государственный университет правосудия
(г. Санкт-Петербург, Россия)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕФОРМЫ СУДА С УЧАСТИЕМ ПРИСЯЖНЫХ ЗАСЕДАТЕЛЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

***Аннотация:** в данной статье исследуются сущность суда присяжных как гарантия состязательности и беспристрастности уголовного процесса, а также анализируются правовые основы деятельности суда присяжных и подсудность уголовных дел.*

***Ключевые слова:** присяжные заседатели, суд, право, уголовное дело, гарантия, подсудность.*

Проведение рассмотрения уголовных дел судами с участием присяжных заседателей в постсоветской России началось 16 июля 1993 г., что некоторые ученые назвали возрождением дореволюционной практики после знаменитой Судебной реформы Александра II. Будучи сторонником института суда с участием присяжных, А.Г. Кучерена считает его признаком «зрелости демократического и правового общества». В истории России в результате Судебной реформы 1864 года он появился как «долгожданное возвращение Российской Федерации к числу цивилизованных стран и народов». Петрухин

назвал суды с участием присяжных величайшим достижением мировой культуры, от которого «нам не следует отказываться».

Однако современная отечественная правовая доктрина относительно института участия присяжных в отправлении правосудия, как правило, придерживается следующего подхода: рассматриваемый правовой институт в целом нельзя охарактеризовать как полностью сформировавшийся и устойчивый, что не позволяет говорить о том, что рассмотрение дел в судах с участием присяжных является обязательным признаком демократического государства и эффективным средством защиты прав и свобод граждан. В суде с участием присяжных усматривают «плюсы и минусы», его альтернативно расценивают как «суд толпы» или «суд справедливости», институт суда с участием присяжных оценивают на предмет эффективности (исходя из презумпции более высокой эффективности профессионального правосудия).

Можно условно выделить четыре периода развития уголовного судопроизводства с участием присяжных в Российской Федерации. Первый период продлился с начала 1990-х до принятия нового уголовного процессуального законодательства в начале 2000-х гг. В это время суды присяжных функционировали лишь в девяти регионах (с ноября 1993 г. в Ивановской, Московской, Рязанской, Саратовской областях и Ставропольском крае, а с января 1994 г. в Ростовской и Ульяновской областях, в Алтайском и Краснодарском краях) на уровне областных судов. По оценкам С.А. Пашина, одного из организаторов введения судов присяжных в пилотных регионах, до 2003 г. рассматривались от 170 (в первые годы) до 420 дел (с пиком в 1999 г.). Число подсудимых, представших перед присяжными в те годы, варьировалось от 240 человек в начале 1990-х гг. до почти 870 в конце того десятилетия.

Второй период длится в первое десятилетие века, и его можно назвать развитием суда присяжных в России. После вступления в действие нового УПК РФ с начала 2000-х гг. суды присяжных постепенно были введены по всей стране в судах областного уровня. Последним регионом стала Чеченская Республика

(здесь переход к суду присяжных, намеченный на 2006 г., затянулся до 2010-го). После того как суды присяжных распространились во всех регионах страны, до 2013 г. число рассматриваемых ими дел составляло 500 - 700 в год, а число подсудимых, на вопрос о виновности которых отвечали присяжные, - 1 000 - 1 600 человек. В большинстве случаев подсудимые получали обвинительные вердикты - от 62 до 82% дел. Доля оправданий в разные годы варьировалась от 8% в 2002 г. (когда дела рассматривались только в экспериментальных регионах) до 16 - 17%.

Уже с 2009 г. юрисдикция судов присяжных постепенно сокращается. Так, в 2008 г. террористические составы (ст. 205, ч. 2 - 4 ст. 206, ч. 1 ст. 212, ст. 275, 276, 278, 279, 281 УК РФ) были исключены из юрисдикции судов с участием присяжных. Стоит отметить, что исключение этих статей не сказалось существенно на снижении числа дел, рассмотренных присяжными, поскольку это достаточно редкие в практике составы. Однако это не слишком сказывается на числе рассматриваемых дел. Резкое снижение - третий период, который можно охарактеризовать как угасание этой формы судопроизводства, - происходит в 2014 - 2018 гг. Тогда вступили в силу две ключевые для юрисдикции судов присяжных поправки в УПК РФ. Из юрисдикции этих судов были выведены часть составов преступлений, предусмотренных УК РФ (наибольший вклад в снижение числа дел внесло исключение преступлений о половой неприкосновенности). Одновременно часть составов УК РФ по наиболее массовым насильственным преступлениям, разрешенным ранее для судов присяжных, была переведена на уровень районных судов, если наказание не предусматривало пожизненного заключения или смертной казни. В итоге ходатайствовать о суде присяжных по, например, тем же квалифицированным убийствам (ч. 2 ст. 105 УК РФ) могли только мужчины в возрасте от 18 до 65 лет. Женщины, несовершеннолетние и мужчины старше 65 лет такого права лишались. В 2016 г. это ограничение было признано неконституционным в отношении женщин, в 2017-м - в отношении пожилых мужчин. В отношении

несовершеннолетних данная коллизия не разрешена, насколько нам известно, до сих пор.

В результате с 2014 г. (по сравнению с 2013 г.) произошло двукратное сокращение ежегодного числа дел и трехкратное уменьшение числа подсудимых, дела которых рассмотрены с участием присяжных. В год такая форма судопроизводства применялась примерно в 250 делах и в отношении около 500 подсудимых. Это оказалось даже меньше, чем в первый период развития суда присяжных в России, когда суды присяжных функционировали лишь в девяти пилотных регионах.

Четвертый выделяемый нами период начался в 2018 г., когда вступил в силу Федеральный закон от 29.12.2017 N 467-ФЗ о расширении юрисдикции судов присяжных. Как показывает статистика Судебного департамента (см. рис. 1), основной эффект этой реформы состоит не в расширении юрисдикции судов с участием присяжных на уровне областных и равных им судов - как и на третьем этапе, сегодня областной уровень судопроизводства рассматривает при участии присяжных от 230 до 280 дел в год в отношении 450 - 500 обвиняемых.

Основное развитие этого института ожидаемо наблюдается на уровне районного звена судебной системы: в 2020 г. в районных судах страны было рассмотрено с участием присяжных более 700 дел в отношении более чем 850 подсудимых. Это почти три четверти (72%) от общего числа дел с участием присяжных в нашей стране. Наиболее частые статьи здесь - неквалифицированные убийства (ч. 1 ст. 105 УК РФ), умышленное причинение тяжких повреждений, повлекших смерть потерпевшего (ч. 4 ст. 111 УК РФ), а также покушение на сбыт или производство наркотических средств в особо крупном размере (ч. 5 ст. 228.1 УК РФ).

Российская судебная статистика показывает, что с 2014 г. после резкого сужения юрисдикции судов с участием присяжных судьи назначают в таких делах более строгие наказания. Объяснения возможны различные. Это может быть связано с само отбором дел: поскольку те подсудимые (женщины,

несовершеннолетние, пожилые мужчины), которым чаще выносятся более снисходительные приговоры, утратили на некоторое время (а несовершеннолетние и до сегодняшнего дня) право ходатайствовать о суде с присяжными, в такие суды, возможно, стали попадать более жестокие преступления, что привело к более строгим наказаниям. Возможны и организационно рутинные объяснения: нагруженные сплошной апелляцией областные суды через более строгие наказания начали регулировать свою нагрузку. Однако, когда юрисдикция судов с участием присяжных была расширена на некоторые составы преступлений, рассматриваемых районными судами, политика более строгих наказаний за выбор этой формы судопроизводства начала прослеживаться и в решениях судей районного звена.

В. Демченко является сторонником применения суда присяжных в качестве гарантии демократического правосудия, и в этой связи полагает, что суд присяжных служит цели повышения эффективности судебной деятельности, в том числе путем стимулирования государственного обвинения к повышению качества предварительного расследования и уровня ораторских способностей государственных обвинителей, выступающих перед судом присяжных. В.В. Конин полагает, что тенденция расширения подсудности дел судов с рассмотрением присяжными может свидетельствовать о повышении общественного доверия к судебной системе. Е.Е. Амплеева указывает на то, что институт присяжных заседателей, безусловно, способствует укреплению и распространению общепризнанных демократических начал в обществе благодаря вовлечению граждан в деятельность государства в целом, и в отправлении правосудия, в частности. В литературе также встречается верное замечание о «двусоставности» суда, рассматривающего уголовного дела с участием коллегии присяжных заседателей, поскольку члены коллегии присяжных разрешают вопросы установления определенного факта (вердикт касается доказанности события и установления вины), при этом государственный судья разрешает вопросы юридических последствий (приговор

касается назначения справедливого наказания или оправдания подсудимого). Представляется, это приведенное замечание можно отнести к плюсам деятельности суда с участием коллегии присяжных, поскольку такая двусоставность на началах коллегиальности рассмотрения уголовного дела способствует разделению полномочий судейского сообщества без концентрации власти в руках только одного судьи или коллегии профессиональных судей под председательством одного из них. Такой подход действительно призван способствовать эффективной защите прав не только подсудимого, но и иных участников уголовного процесса.

Рассматриваемый состав суда с участием присяжных заседателей в связи со сказанным выше можно представить в виде определенного механизма сдержек и противовесов по аналогии с теоретической моделью разделения государственной власти на ветви. Не только само существование коллегии присяжных, но и ее материальное положение или процессуальный статус не позволяют профессиональному судье допускать злоупотребления при осуществлении правосудия, одновременно с чем председательствующий судья обладает процессуальными средствами для того, чтобы не допустить нарушений в формировании и деятельности коллегии присяжных заседателей.

Относительно недавно, в 2020 году уголовно-процессуальные вопросы деятельности суда присяжных заседателей стали предметом обсуждения в Конституционном Суде Российской Федерации. Заявители обратились за помощью к высшему органу конституционного правосудия, чтобы выяснить обстоятельства предполагаемого нарушения принципа обеспечения тайны совещания присяжных заседателей и проблемы незаконного вмешательства в процесс тайного совещания коллегии при вынесении вердикта. На практике возникла проблема выявления фактов такого незаконного вмешательства в деятельность коллегии присяжных, поскольку выяснение обстоятельства нарушения тайны совещания невозможно без собственно нарушения упомянутой тайны совещания.

Конституционный суд России, рассмотрев данную проблему, пришел к выводу о том, что правовой институт обеспечения тайны совещания коллегии присяжных обязательно должен предусматривать запрет на разглашение информации об суждениях и позициях участников заседания. Вместе с тем это не касается фактов незаконного вмешательства участников процесса или других в деятельность коллегии присяжных. Суды в данной ситуации имеют право, а также обязаны вызвать на судебное рассмотрение соответствующих членов коллегии присяжных для выяснения всех обстоятельств фактов незаконного вмешательства в деятельность суда присяжных и нарушения тайны совещания в целях привлечения виновных лиц к установленной законом ответственности.

Мы считаем, что обеспечение соблюдения принципа законности в деятельности коллегии присяжных заседателей, в частности в осуществлении тайного обсуждения присяжными вердикта должно быть главной задачей суда и лиц, содействующих правосудию. Среди них главное значение имеют ведущие уголовные процессы профессиональные судьи, аппарат суда, а также судебные приставы, обеспечивающие установленный порядок деятельности суда. Вместе с тем на практике при рассмотрении уголовного дела с участием присяжных заседателей нельзя также исключить возможность незаконного вмешательства участников процесса или других в деятельность председательствующего судьи. При этом такие процессуальные нарушения являются более латентными и могут привести к грубым процессуальным нарушениям, влекущим отмену приговора, в том числе в случае, если в деятельности самой коллегии присяжных не было выявлено никаких нарушений. Это означает что, деятельность двусоставного суда, рассматривающего уголовное дело, также способствует установлению процессуальных нарушений в деятельности профессиональных судей.

Советская власть, хотя и провозглашала свой «народный» характер, моментально положила конец суду присяжных (Декретом от 22 ноября 1917 г.), и вопрос о его возрождении возник лишь к концу перестройки. Особенную роль тут сыграла Концепция судебной реформы (1991 г.), утвержденная Верховным

Советом РСФСР. В ней предлагалось «признать право гражданина на рассмотрение его дела судом присяжных, если ему грозит наказание в виде лишения свободы на год и более». Помимо этого, предусматривался суд присяжных и для гражданских дел (стороны могли, впрочем, от него отказаться). При этом по делам о преступлениях, наказуемых смертной казнью, а также по некоторым другим (превышение власти, тяжкие преступления против личности) слушание перед жюри присяжных предполагалось сделать обязательным, а в остальных случаях - факультативным, зависящим от воли обвиняемого. Вообще, Концепция 1991 г. отличается очень позитивным отношением к суду присяжных. В ней говорилось: «Отношение к суду присяжных есть индикатор правосознания готовности к глубинным реформам, тот «предел, его же не перейдешь» для чиновных демократов, за которым начинается раскрепощенность юстиции».

Таковы были планы в теории, а в реальности Законом РФ от 16.07.1993 № 5451-1 суд присяжных был введен лишь на уровне областных и приравненных к ним судов, т.е. для сравнительно узкого круга дел (уголовных составов) - тех, которые рассматривались по первой инстанции не в районных судах, а в вышестоящих. Это резко отличалось от предположений реформаторов и от опыта Российской империи, где суд присяжных действовал преимущественно в судах низшего звена (окружных).

Мало того, в дальнейшем происходили непрерывные изменения его компетенции (причем в основном изъятия); в итоге из 51 состава, предусмотренных некогда, к настоящему моменту осталось 33. Одним из поводов к урезанию была «национальная специфика» некоторых регионов РФ. Когда в декабре 2010 г. на заседании Госсовета премьер-министр В.В. Путин сказал, что суды присяжных работают неэффективно, в некоторых регионах они принимают решения по клановому этническому признаку, то было ясно, о каких регионах идет речь. Под этим предлогом суд присяжных в РФ, по сути, превращен в чистый декорум. Ряд поправок последних лет изъясил из его компетенции наиболее важные уголовные составы политического характера

(терроризм, шпионаж, государственная измена, насильственный захват власти, вооруженный мятеж, диверсии, массовые беспорядки). Реальной причиной умаления суда присяжных было то, что присяжные не очень склонны попустительствовать следствию и хуже прощают его ошибки.

Суд присяжных — это элемент гражданского общества в правосудии. Он приобщает граждан к осуществлению государственной власти и позволяет ее контролировать. Отторжение же суда присяжных свидетельствует о чиновничьем характере нынешнего российского правосудия; суд в России чрезмерно огосударствен.

Недавно, однако, была проведена реформа суда присяжных, сроки реализации которой отнесены к 2017 и 2018 гг. Согласно принятым поправкам в законодательство компетенция суда присяжных увеличивается, но при этом количество присяжных в коллегиях уменьшается, и очень значительно. Предполагается, что это должно упростить формирование коллегий. Первые изменения произойдут в июне 2017 г., когда в судах областного звена начнут действовать коллегии из 8 присяжных вместо нынешних 12. А с 1 июня 2018 г. должны быть введены коллегии из 6 присяжных в районных и гарнизонных судах.

Изменения в компетенции суда присяжных не настолько велики, как может показаться: в основном предусмотрена передача компетенции с уровня областных судов на уровень районных. Есть только два состава, процессы по которым с участием присяжных были ранее невозможны, а теперь допускаются, - это простое убийство (ч. 1 ст. 105 УК РФ) и умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, повлекшее по неосторожности смерть потерпевшего (ч. 4 ст. 111 УК РФ). Раньше они также относились к компетенции районных судов, но без присяжных. Вот за счет этих двух составов последние поправки действительно расширяют компетенцию суда присяжных как таковую, а не просто переносят ее с одного уровня судебной системы на другой. На практике это большое количество дел, но озабоченность вызывает то, что коллегии присяжных не

только малы, но и должны решать простым большинством, поскольку планка для обвинительного вердикта осталась прежняя - простое большинство. Получается, что для вынесения обвинительного вердикта в деле об убийстве достаточно поддержки всего лишь четверых присяжных. В этом пункте установленный отныне в РФ порядок не согласуется с мировым опытом, да и с нашей собственной традицией: так, до 1917 г. в России для вердикта также требовалось простое большинство (т.е. по сравнению с британскими судами и федеральными судами США стандарт был понижен, что облегчало работу обвинения), но при этом коллегия состояла все-таки из 12 человек. Между тем в правовой доктрине, а также в юриспруденции Верховного суда США определенно установился тот взгляд, что чем меньше количество присяжных в коллегии, тем больше оснований требовать единогласного вердикта или хотя бы поддержки квалифицированного большинства; простое же большинство допустимо только в широких коллегиях. Однако нынешний российский законодатель проигнорировал этот принцип.

Несмотря на многочисленные достоинства института присяжных заседателей, в современной России, он также и критикуются. Например, по мнению Е.Б. Гришиной, судебные процессы с участием присяжных заседателей представляются «несовершенными» из-за юридической некомпетентности членов коллегии присяжных заседателей, которые не обладают необходимыми для отправления правосудия знаниями и умениями. Нужно сказать о том, что негативная оценка деятельности суда в составе коллегии присяжных имела отношений к самому суду уже на стадиях его создания в России, а также в процессе его развития в зарубежных странах, где применение суда присяжных происходило со значительно большей активностью. Сначала XX века в России и европейских странах институт присяжных критиковался в средствах массовой информации и юридической печати, поскольку уголовные процессы с участием присяжных часто оборачивались публичными скандалами, при этом присяжными заседателями на практике могли стать недостойные граждане.

Общественный резонанс, которые повлекли за собой отдельные судебные процессы даже привел к тому, что в Испании с 1923 по 1930 годы было приостановлено действие судов в составе коллегии присяжных заседателей.

Следует признать, что известные проблемы деятельности судов с участием присяжных заседателей, на наш взгляд, должны указывать на необходимость совершенствования порядка правового регулирования данного правового института, но не приводить к отказу от участия граждан в отправлении правосудия. Г.Н. Комкова, на наш взгляд, совершенно правильно указывает на то, что присяжные, не являясь профессиональными судьями, основывают свои суждения и выводы преимущественно на собственном жизненном опыте» и представлениях о справедливости, в связи с чем им участие в отправлении правосудия позволяет преодолеть формализм судебной системы в целях установления объективной истины по уголовному делу. Зачастую коллегию присяжных заседателей характеризуют как суд совести и здравого смысла. Кроме того, из этого следует признать, что присяжные напротив не должны обладать какими-либо юридическими познаниями или специальными навыками в сфере правосудия. Юридическая «некомпетентность» присяжных заседателей как раз и призвана сбалансировать деятельность профессиональных судей и обеспечить объективность при оценке фактических обстоятельств дела без придания рассматриваемым фактам юридической окраски. В этом и заключается смысл двусоставности суда, при котором процессуальные аспекты организации процесса, а также вопросы юридической оценки вердикта выведены из сферы деятельности суда присяжных и отнесены к компетенции профессионального судьи.

Выполнение задачи присяжных заключается в придании процессу правосудия «народности», «беспристрастия», «независимости» в решении только доказанности сторонами фактов: было ли событие преступления, виновен ли подсудимый в его совершении. Для этого не требуется обладать специальными юридическими познаниями. Ответы на данные вопросы можно

получить исходя из жизненного опыта, чувства справедливости. Присяжные в отличие от профессионального судьи руководствуются не юридическими правилами, а собственной совестью, при оценке доказательств применяют не формальные нормы права, а здравый смысл и разумную критику.

Другая, процессуальная часть уголовного процесса проводится квалифицированным, профессиональным и компетентным судьей, которые обладает необходимым государственными полномочиями, урегулированными нормами уголовно-процессуального права, для обеспечения принципа законности, а также обеспечения баланса прав и обязанностей участников процесса.

Нельзя полностью исключить риски тенденциозности коллегии присяжных, поскольку присяжные также уязвимы в плане возможности подкупа, обмана, а также запугивания. Вместе с тем существование таких рисков не является поводом для отказа в применении института присяжных при рассмотрении уголовных дел. При этом законодатели и правоприменители должны противодействовать этому в случае, если в реальности были установлены факты подкупа или обмана присяжных заседателей. Для обеспечения деятельности института присяжных обязательно должен эффективно действовать государственный механизм защиты присяжных, гарантий присяжных при отправлении ими правосудия.

Государство должно проявлять активную позицию и стараться как можно более доступно донести до граждан суть суда присяжных заседателей, не только как непосредственных кандидатов присяжных заседателей, но и лиц, которые могут попасть в тяжелую жизненную ситуацию и оказаться на скамье подсудимых. И чтобы они максимально смогли реализовать свои права, в свободном доступе на каждом сайте государственных органов каждого объекта Российской Федерации имеется информация о присяжных заседателях и о рассмотрении уголовного дела с их участием.

Помимо государственных органов, просветительской деятельностью в данном направлении занимаются адвокаты и адвокатские коллегии, у которых можно найти не только теоретическую основу о суде присяжных заседателей, но и конкретные примеры уголовных дел.

В заключение отметим, что также как парламентарии не могут передавать всю полноту представительской власти только своим спикерам, правосудие по сложным уголовным делам не должно отправляться только одним судьей которого можно подкупить или принудить к определенным действиям. Те же «социальные манипуляции» можно провести также в отношении коллегии профессиональных судей. Но поскольку на 12 совершенно независимых граждан «из народа» возложено решение вопроса о виновности подсудимого по уголовному делу, то эти же противоправные действия в отношении судей требуют более значительные усилия, в связи с чем факты незаконного вмешательства в деятельность коллегии присяжных заседателей могут быть легко выявлены правоохранительными органами. Кроме того, если принять за основу утверждение о том, что современный отечественный уголовный процесс имеет более «обвинительный» (а не состязательный) уклон, участие независимых присяжных способно в значительной степени обеспечить состязательность уголовного процесса, поскольку в силу своей непредвзятости присяжные заседатели не будут безоговорочно доверять доказательствам стороны обвинения, оценивая критически доводы обеих сторон уголовного процесса. Гарантией независимости присяжных от государства и судебной системы — это их статус автономии и гражданской свободы.

С изначального восстановления суда присяжных законодательные власти и теоретики права рассматривали восстановление суда присяжных не как самоцель, а как важнейшее направление реформы судопроизводства в России.

Современная модель суда присяжных в России возникла в 1993 г., когда были внесены изменения в уголовно-процессуальное законодательство и впервые появился суд присяжных, определены особенности судопроизводства с

участием «судей общественной совести». В дальнейшем происходили непростые процессы по реализации идеи суда присяжных в уголовно-процессуальном законодательстве и судебной практике. Достаточно отметить, что на территории всей России (за исключением Чеченской Республики) суд с участием присяжных заседателей начал действовать только через десять лет (с 1 января 2004 года), что свидетельствует о тернистом пути становления указанной формы отправления правосудия. При этом реформирование института суда присяжных продолжается, и в этом нет ничего удивительного. Государство стремится с помощью специального законодательства достичь нескольких целей: расширить демократические начала в отправлении правосудия, повысить эффективность действующей судебной системы, а также независимость и объективность судебного процесса по уголовным делам.

Ускорению развития судебной реформы послужило принятие Конституции России в 1993 году на референдуме.

По конституционной системе РФ суд присяжных упоминается в четырех статьях, имеющих несколько различающихся контекстов.

Как видно из ч. 2 ст. 20 Конституции России, рассмотрение дела судом присяжных является конституционной гарантией права на жизнь: обвиняемому в совершении преступления с уголовным наказанием в виде смертной казни должна быть предоставлена возможность рассмотрения дела судом присяжных.

Главный закон РФ не ограничивает такого рода положения, но, в частности, распространяет это на другие случаи. Часть 2 статьи 47 Конституции РФ говорит нам о том, что обвиняемый в совершении преступления имеет право на рассмотрение дела судом с участием присяжных заседателей лишь тогда, когда он предусмотрен федеральным законом.

Содержание ч. 5 ст. 32 Конституции РФ говорит об участии граждан России в отправлении правосудия. Примером подобного рода участия является суд присяжных, который является наиболее ярким примером непосредственного участия граждан в отправлении правосудия.

Организационно процессуальный аспект организации судебной власти отражен в ч. 4 ст. 123 Конституции РФ, где рассмотрение дел с участием присяжных заседателей указано в качестве экстраординарной формы правосудия.

Между тем, указанные положения Конституции РФ были реализованы в полной мере и на всей территории Российской Федерации лишь Федеральным законом от 18.12.2001 № 177-ФЗ «О введении в действие Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации», причем можно отметить преемственность соответствующих норм УПК РФ дореволюционному законодательству о суде присяжных, процессуальному законодательству Российской Федерации 1990-х годов, а также международной практике.

А значит, об полноценном осуществлении права на суд присяжных в течение длительного времени также говорить не приходилось. Не ранее, чем с 1 января 2003 года в большинстве (не во всех) субъектах Российской Федерации появились суды присяжных. Как показывает практика, в сложившихся политических и экономических условиях такой вид «отсрочки» был оправданным. Необходимо было подготовить кадры (в том числе не только суда, но и прокуратуры, адвокатуры) к работе в условиях суда присяжных, решить материально-технические вопросы обустройства зала для судебных заседаний, организационные вопросы набора присяжных заседателей.

Положения Закона «О внесении изменений и дополнений в Закон РСФСР «О судоустройстве РСФСР» от 16 июля 1993 года, Уголовно-процессуальный Кодекс РСФСР и Кодекс РСФСР об административных правонарушениях», стали основополагающими в принятом впоследствии 20 августа 2004 г. Федеральном законе «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации» № 113-ФЗ.

В законе были конкретизированы организационные вопросы деятельности присяжных заседателей. УПК РФ содержит регламентацию процессуальных вопросов их деятельности.

Проанализировав историю возрождения института судьи присяжного на территории России, можно сделать выводы о том, что: во-первых, процесс восстановления был нелогичным и хаотическим; в конце концов концептуальные (Концепция судебной реформы и пр.) или конституционные нормы российского права не дают четкого понимания причин возвращения общества к этому институту.

Как известно, юридическая наука не имеет единой точки зрения на этот счет. Вместе с тем имеющиеся точки зрения концептуально не противоречат друг другу и только обращают внимание на отдельные аспекты обоснования восстановления института суда присяжных в России. Эти аспекты наиболее важны для конкретного исторического контекста истории права.

Основной причиной возрождения суда присяжных в России является несовершенство системы судопроизводства, существовавшей до распада Советского Союза. Согласны с ним и практикующие юристы: М.Э. Семененко, например, прямо указывает на многочисленные нарушения закона со стороны правоохранительных органов и «государственных» судей в период «гласности» второй половины 1980-х годов. В целом восстановление суда присяжных можно рассматривать как реакцию гражданского общества, элемент его защиты от государственного произвола и стремление к суду, более соответствующему демократическим принципам судопроизводства. Это также в большей мере защищает права личности на суде по делу о преступлениях против собственности или прав человека.

Не следует также забывать о том, что в данном случае институт суд присяжных не является и идеализированным. С точки зрения соотношения затрат и результатов суд присяжных явно не самая эффективная форма судопроизводства. Можно предположить, что этот суд обеспечивает больше гарантий для лиц, привлеченных к уголовной ответственности (об этом свидетельствует и статистика оправданных вердиктов и оправдательных

приговоров по их мотивам), но возникает вопрос о том, что защищает ли суд присяжных права другой личности - потерпевшего от преступления.

Россия после распада СССР и падения «железного занавеса» стремилась как можно быстрее стать полноправным членом мирового сообщества на равных, а не доминантных началах.

Если с этим положением можно согласиться, то не следует считать восстановление суда присяжных лишь «данью моде», так как в начале 1990-х годов многие нормы и институты были пересмотрены или быть вновь введены. Более вероятно то, что суд присяжных доказал свою эффективность в защите прав человека за рубежом, поэтому и был принят российскими законодателями. В литературе справедливо указывается на то, что российский суд присяжных не является ни аналогом европейского присяжного правосудия в Европе или даже эталоном для установления этой формы судопроизводства на постсоветском пространстве. При этом, он считается наиболее сбалансированной разновидностью суда присяжных и является компромиссной моделью с учетом особенностей отечественного законодательства об уголовном процессе.

На сегодняшний день существует преемственность между российским правом дореволюционного периода и современным российским законодательством, которое регулирует деятельность судов присяжных. Вместе с тем имеются различия в компетенции суда присяжных и коллегии профессиональных судей, организационные различия между ними.

Возможно в этом есть много справедливости, но все же значение дореволюционного опыта не следует переоценивать.

Дела с участием присяжных заседателей рассматриваются только при наличии ходатайства обвиняемого о рассмотрении его дела судом присяжных, заявленного после ознакомления с материалами уголовного дела на предварительном следствии либо в ходе предварительного слушания. Согласно позиции Европейского суда по правам человека (далее - ЕСПЧ) при наличии в системе уголовной юстиции государства суда с участием присяжных принцип

справедливого судебного разбирательства не предполагает при предъявлении уголовного обвинения обязательного признания права на такой суд во всех случаях. Государство само вправе законодательно определять правила подсудности. Данная правовая позиция сформирована, например, в решениях ЕСПЧ от 17.09.2002 «Климентьев против России», от 05.02.2007 «Рожков против России» и др. В связи с этим в п. п. 2, 2.1 ч. 2 ст. 30 УПК РФ установлены составы преступлений, по которым обвиняемый вправе заявить ходатайство о рассмотрении дела судом присяжных.

Дела, подсудные суду присяжных, можно разделить на несколько групп в зависимости от того, в совершении каких преступлений предъявлено обвинение.

К первой группе относятся преступления, которые направлены против неотчуждаемых основополагающих прав человека, закрепленных в Конституции РФ, таких, как право на жизнь и право на свободу вне зависимости от должностного, социального, национального положения. К данным составам преступления относятся убийство (ст. 105 УК РФ); умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, повлекшее по неосторожности смерть потерпевшего (ч. 4 ст. 111 УК РФ), похищение человека при отягчающих обстоятельствах (ч. 3 ст. 126 УК РФ), посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование (ст. 295 УК РФ); посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа (ст. 317 УК РФ); посягательство на жизнь государственного деятеля (ст. 277 УК РФ).

Ко второй группе относятся преступления против общественной безопасности: бандитизм (ст. 209 УК РФ), организация преступного сообщества лицом, занимающим высшее положение в преступной иерархии (ч. 4 ст. 210 УК РФ), угон воздушного или водного судна либо железнодорожного подвижного состава, а равно захват такого судна или состава в целях угона (ч. 1 - 3 ст. 211 УК РФ); пиратство (ст. 227 УК РФ).

К третьей группе относятся преступления против мира и безопасности человечества, среди которых выделяются преступления, связанные с призывами к развязыванию войн (ст. ст. 353 - 356 УК РФ), экоцид (ст. 358 УК РФ), наемничество (ч. 1 и 2 ст. 359 УК РФ), геноцид (ст. 357 УК РФ), нападение на лиц и учреждения, которые пользуются международной защитой (ст. 360 УК РФ).

К четвертой группе дел относятся преступления против здоровья населения и общественной нравственности, связанные с особо крупным сбытом или контрабандой наркотических средств и психотропных веществ (ч. 5 ст. 228.1 и ч. 4 ст. 229.1 УК РФ). С 01.06.2018 право на рассмотрение уголовного дела судом присяжных предоставлено лицам, совершившим убийство без отягчающих обстоятельств либо причинившим тяжкий вред здоровью, по неосторожности повлекший смерть потерпевшего.

Следует заметить, что не все категории лиц, привлеченных к уголовной ответственности, имеют право на рассмотрение дел судом присяжных, даже если органами предварительного расследования им было предъявлено обвинение по вышеперечисленным составам преступлений. В настоящий момент такого права лишены несовершеннолетние обвиняемые, так как им не может быть назначено наказание в виде смертной казни и пожизненного лишения свободы. Данное положение пытались признать противоречащим Конституции РФ, однако Конституционный Суд РФ в Постановлении от 20.05.2014 № 16-П однозначно высказался о том, что в системе действующего правового регулирования отсутствует право на суд присяжных у лиц, совершивших преступление в возрасте до восемнадцати лет, поскольку им определяется подсудность таких дел исключительно на основании закона, с учетом особенностей производства по уголовным делам несовершеннолетних и установленных для них дополнительных процессуальных гарантий, включая право на рассмотрение дела коллегией из трех профессиональных судей и расширенные возможности апелляционного обжалования.

Альтернативность суда присяжных в Российской Федерации обуславливает некорректность сравнения некоторых вопросов. Так, нам представляется некорректным сравнение объема юрисдикции суда присяжных в дореволюционный и современный периоды. Очевидно, что когда в одном случае суд присяжных является обязательным институтом, а в другом альтернативным, то итоговые показатели принципиально несопоставимы, как, впрочем, и сами факторы, их определяющие. По этой же причине некорректно сравнивать соотношение дел, рассмотренных с участием присяжных заседателей и без их участия, в соответствующие исторические периоды.

В силу указанного выше принципиального отличия между судом присяжных заседателей в Российской империи и судом присяжных заседателей в Российской Федерации в целом некорректно сравнение репрессивности суда присяжных в соответствующие исторические периоды. Можно с определенными оговорками сравнивать лишь репрессивность по отдельным категориям дел (например, по убийствам).

Несопоставимы и гендерные аспекты суда присяжных. Как известно, в дореволюционной России присяжными заседателями могли быть только мужчины. В Российской же Федерации исходя из принципа равенства полов обязанности присяжных заседателей могут исполнять и мужчины, и женщины. При этом в Российской империи судом присяжных судились и мужчины, и женщины, а также несовершеннолетние обоих полов. С 1993 г. ситуация в Российской Федерации была аналогичной, однако существенные изменения произошли в 2010-е гг., когда фактически право на суд присяжных утратили женщины, а потом и несовершеннолетние.

До принятия Постановления Конституционного Суда РФ от 25.02.2016 № 6-П такого права также были лишены женщины, поскольку им, как и несовершеннолетним подсудимым, не может быть назначено пожизненное лишение свободы или смертная казнь. Кроме того, Конституционный Суд РФ в Постановлении от 16.03.2017 № 7-П поставил точку в споре о праве на суд

присяжных мужчин, достигших 65-летнего возраста, высказавшись о том, что положения уголовного и уголовно-процессуального законодательства не соответствуют Основному Закону страны в части лишения, данной категорией граждан права на суд присяжных.

Подводя итог, отметим, что подсудность уголовных дел суду присяжных может быть расширена в каждом конкретном случае, если подсудимый обвиняется по нескольким составам преступления и при этом не все составы преступления подсудны суду присяжных. В этом случае все уголовное дело будет рассмотрено судом присяжных.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022) // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.

Федеральный закон от 18.12.2001 № 177-ФЗ «О введении в действие Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» (ред. от 23.06.2016) // СЗ РФ. 2001. № 52 (1 ч.). Ст. 4924.

Федеральный закон от 20.08.2004 № 113-ФЗ «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации» (ред. от 16.02.2022) // СЗ РФ. 2004. № 34. Ст. 3528.

Постановление Конституционного Суда РФ от 20.05.2014 № 16-П // Вестник Конституционного Суда РФ. 2014. № 5.

Постановление Конституционного Суда РФ от 25.02.2016 № 6-П // Вестник Конституционного Суда РФ. 2016. № 4.

Кассационное определение Второго кассационного суда общей юрисдикции от 28.07.2022 № 77-2620/2022 // СПС Консультант Плюс.

Кассационное определение Третьего кассационного суда общей юрисдикции от 05.07.2022 № 77-1899/2022 // СПС Консультант Плюс.

- Амплеева Е.Е. Институт суда присяжных в России и за рубежом: взгляд Европейского суда по правам человека // Криминалистика. 2018. № 2. С. 3.
- Батюк В.И., Галузо В.Н. Суд присяжных заседателей или суд с участием присяжных заседателей в Российской Федерации? // Право и государство: теория и практика. 2017. № 8. С. 119.
- Бобров В.М., Моисеева А.А. Суд присяжных: «суд толпы» или «суд справедливости» // Modern Science. 2020. № 12. С. 194.
- Божьев В. Пленум Верховного Суда РФ о производстве в суде с участием присяжных заседателей // Законность. 2006. № 4. С. 2.
- Верещагина А.В. Судостроительное и уголовно-процессуальное законодательство России конца XIX – начала XX века // Тенденции развития и идеи реформирования. Владивосток, 2014. 249 с.
- Гаджиев А.Ш. Современные проблемы системы сдержек и противовесов в Российской Федерации // Евразийский юридический журнал. 2018. № 12. С. 379.
- Демченко В. Суд присяжных: проблемы и возможности // Законность. 2010. № 1. С. 17.
- Комкова Г.Н. Равенство всех перед судом: реализация в суде присяжных заседателей // Известия Саратовского университета. Серия: Экономика. Управление. Право. 2007. Т. 7. № 1. С. 67.
- Конин В.В. Расширение подсудности суда с участием присяжных заседателей как фактор повышения доверия к суду // Российская юстиция. 2011. № 11. С. 60.
- Кувшинова В.С. Эффективность института суда присяжных на примере районных судов // Международный научно-исследовательский журнал. 2021. № 4. С. 211.
- Лыткин Н.Н., Лаврова О.Н. Суд присяжных в современной России: проблемы формирования коллегии присяжных заседателей // В сборнике: Правоохранительная функция государства: актуальные вопросы теории и правоприменительной практики. сборник статей научно-представительских мероприятий. Москва, 2022. С. 136-140.

Насонов С.А. Европейские модели производства в суде присяжных: суд присяжных в Испании (сравнительно-правовое исследование) // Актуальные проблемы российского права. 2015. № 8. С. 154.

Палий О.И. Суды присяжных в районных судах: плюсы и минусы // Законность в современном обществе. М., 2017. С. 61.

Петрухин И.Л. Суд присяжных: проблемы и перспективы // Государство и право. 2001. № 3. С. 15.

Постановление Конституционного Суда РФ от 7 июля 2020 г. № 33-П // СЗ РФ. 2020. № 29. Ст. 4734.

Яшманов Б. Присяжные ожидают решения суда // Российская газета. 2015. 7 декабря.

Tarasova A.A.

Master's student of the North-Western Branch
Russian State University of Justice
(Saint Petersburg, Russia)

Zashlyapin L.A.

Candidate of Law, Associate Professor
Russian State University of Justice
(Saint Petersburg, Russia)

THEORETICAL BASICS OF REFORM OF COURT WITH PARTICIPATION OF JURORS IN RUSSIAN FEDERATION

***Abstract:** this article examines the essence of the jury trial as a guarantee of the adversarial nature and impartiality of the criminal process, as well as analyzes the legal foundations of the jury court and the jurisdiction of criminal cases.*

***Keywords:** jurors, court, law, criminal case, guarantee, jurisdiction.*

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ (HISTORICAL SCIENCES)

УДК 9.94

Морозов Д.Г.

студент

Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики
(г. Самара, Россия)

Зайкина Т.В.

канд. истор. наук, доцент кафедры философии

Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики
(г. Самара, Россия)

**ИСТОРИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПОБЕДЫ
НАРОДОВ СССР ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ
И КАК ЕЕ СЕГОДНЯ ИСКАЖАЕТ ЗАПАД**

Аннотация: в данной статье рассматривается историческая значимость победы народов СССР, анализируются приемы искажения значимости победы странами США, Германия и т.д.

Ключевые слова: победа, СССР, Вторая Мировая Война, США, Германия.

Победа в Великой Отечественной войне, которая по праву считается одним из главных событий в современной истории человечества, долгие годы являлась безусловным подтверждением стойкости и героизма советского народа. Вместе с тем уже в первые десятилетия после окончания войны на Западе начался процесс постепенного искажения всей истории военного периода, который ускорился после распада СССР.

С этого времени на постсоветском пространстве ускоренными темпами начала вестись идеологическая работа, направленная на принижение роли

Советского Союза в победе над нацизмом с целью любыми способами разъединить славянские народы и сформировать в общественном сознании, в первую очередь в Белоруссии и Украине, образ агрессивной России. Процесс фальсификации событий Великой Отечественной войны в конечном счете стал одной из основ нынешней трансформации представления об общей истории славянских народов, к которой так долго стремились на Западе.

Стоит заметить, что тема войны для исторической памяти характерна для многих европейских стран, в которых в последние годы все больше наблюдается тенденция к переосмыслению событий и последствий Второй мировой войны. Однако ни в одной из них нет такой тесной связи между военной тематикой и внутригосударственной идеологией, как в Белоруссии, России и на Украине. Поэтому именно в этих странах на протяжении последних трех десятилетий и велась самая усиленная работа по искажению истории военного периода, которая в ряде случаев имела определенные результаты.

Например, на страницах некоторых изданий, таких как ARCHE, происходило открытое искажение исторических фактов, когда немецкие захватчики представлялись как «безобидные люди», которые помогали белорусам развивать свою идентичность. В них красной линией проходила мысль о том, что местные националисты «сотрудничали в годы войны с фашистами с целью возрождения белорусской государственности и армии», а «советскому режиму удалось выстоять через привязку белорусских националистов к изменникам и предателям». Более того, на прилавках магазинов и в библиотеках в прошлые годы свободно продавалась литература, где приводились искаженные факты, принижающие роль советского народа в победе, и отрицающие понятия, которые укоренились в исторической школе со времен СССР.

Методов информационной борьбы воинствующего Запада против истинных исторических фактов множество. Рассмотрим наиболее распространенные.

ПЕРВЫЙ ПРИЁМ

Делается попытка стереть из исторической памяти, вытравить из общественного сознания феномен Второй мировой войны.

Его эффективность достаточно высока, так как, с одной стороны, делается расчет на естественную убыль пережившего войну старшего поколения, с другой — на молодежь, которая знает об этой войне только то, что поведают ей в семье или школе.

В школах же Германии, например, не формируют историческую память, ибо сам учитель старается от нее избавиться. Так что было такое поколение, которое не создало коллективной памяти. Для последующих поколений память была утрачена. Она не передалась новым поколениям.»

ВТОРОЙ ПРИЁМ

Утверждается: в войне Германии и СССР одинаково виноваты «два диктатора» — Гитлер и Сталин; дескать, «не было Великой Отечественной», «воевали нацисты и коммунисты», подталкиваемые обоими вождями. Кстати, такая «информационная утка» — не что иное, как интерпретация, а точнее, повторение мифа, порожденного еще одним доктором, министром пропаганды фашистской Германии Йозефом Геббельсом.

Вот какие листовки-агитки он сочинял со своими приспешниками: «Верь, Иван, я воюю не с тобой, а с комиссарами. Следовательно, это война не твоей Родины с Германией, а нацистское-советская, чисто идеологическая». В наше время этот миф активно поддерживается и тиражируется не только «научной элитой» Запада, но и некоторыми представителями нашей «элиты». Главное — не в сходстве сталинизма и нацизма (и фашизма), а в их качественном различии. Нацизм (и фашизм) — это идея превосходства одной нации над другими. А сталинизм — это продолжение идеи социализма, то есть классового равенства. Не случайно потому имела место такая ненависть нацистов (фашистов) к коммунизму. Хозяева западного мира поощрили нацизм (фашизм) как антикоммунизм, как средство борьбы с коммунизмом.

ТРЕТИЙ ПРИЁМ

Замалчивается или даже отрицается решающая роль Советского Союза в победе над фашистской Германией.

При этом безосновательно охаивается вся советская военная инфраструктура — от рядовых Красной армии до маршалов, от отечественной военной науки до реальных боевых потерь. Утверждается, например, что советские солдаты только и искали случая, чтобы сдаться в плен, командный состав — сплошные бездари и неучи, а отечественное военное искусство уступало немецкому. В опровержение подобных абсурдных измышлений предоставим слово самим немецким военачальникам.

Генерал Курт фон Типпельскирх, командовавший в 1941 году 30-й пехотной дивизией (2 мая 1945 года сдался британским войскам): «Русские держались с неожиданной твердостью и упорством, даже когда их обходили и окружали. Этим они выигрывали время и стягивали для контрударов из глубины страны все новые резервы, которые к тому же были сильнее, чем это предполагалось».

Фельдмаршал Фридрих Паулюс при попытке его обвинения на Нюрнбергском процессе в том, что он якобы преподавал в советской военной академии: «Советская военная стратегия оказалась настолько выше нашей, что я вряд ли мог понадобиться русским хотя бы для того, чтобы преподавать в школе унтер-офицеров. Лучшее тому доказательство — исход битвы на Волге, в результате которой я оказался в плену, а также и то, что все эти господа сидят вот здесь на скамье подсудимых. Последним «модным трендом» в нелегком деле искажения исторической правды и умаления величия Победы можно, пожалуй, считать масштабную фальсификацию данных о людских потерях СССР во время Великой Отечественной войны. Для этого лжеисторики беззастенчиво пользуются нравоучением фельдмаршала Гельмута фон Мольтке (считается одним из основателей Германской империи): «Говорите правду, только правду, но... не всю правду».

Например, считают иностранные «историки» потери Германии и включают в них только военнослужащих, а применительно к СССР — объединяют число погибших мирных граждан и павших солдат, выдавая сумму как потери Красной Армии. При этом при подсчетах для той же Германии как бы случайно «упускают» потери армий Румынии, Венгрии, Италии и Финляндии, хотя в 1941 году они вместе с Германией напали на СССР и воевали на советско-германском фронте. К сожалению, этот миф удалось вживить в массовое сознание европейцев с помощью многолетней искусной пропаганды. На искажение образа Второй мировой войны работают и слезливые голливудские мелодрамы о простых американских солдатах, и учебники истории, в которых высадке союзников в Нормандии отводятся целые абзацы, а Сталинградской битве — пара скудных строк.

ПРИЕМ ЧЕТВЁРТЫЙ

Будучи не в силах доказать миф о решающем вкладе Америки, а не СССР в победу над нацистской Германией, западные историки обычно вытаскивают из рукава другой «пропагандистский козырь»: «Советская Россия не смогла бы одолеть Гитлера без англо-американской помощи по ленд-лизу».

Большее количество жертв советских людей в Великой Отечественной войне по сравнению с фашистской Германией обусловлено прежде всего тем, что фашисты сознательно проводили геноцид мирного населения (вспомним бесчисленное множество хуторов и деревень, что были сожжены гитлеровцами вместе с проживающим в них населением). Бомбежки и обстрелы госпиталей и санитарных эшелонов, обозначенных красным крестом, были обычной практикой со стороны немецких летчиков и танкистов. А советские войска, напротив, воевали только с вермахтом и его вооруженными союзниками. Гуманное отношение бойцов Красной армии к освобожденному местному населению (исключения из этого правила были ничтожно редки) и памятникам архитектуры — общеизвестный факт.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Не вся правда: Как искажается история Великой Отечественной войны [Электронный ресурс]. URL: <https://primgazeta.ru/news/ne-vsya-pravda-kak-iskazhaetsya-istoriya-velikoj-otechestvennoj-vojni-23-08-2021-07-49-58> (дата обращения: 23.08.2021).

История Великой Победы – кто и зачем пытается ее исказить [Электронный ресурс]. URL: <https://eadaily.com/ru/news/2022/05/07/istoriya-velikoy-pobedy-kto-i-zachem-pytaetsya-ee-iskazit> (дата обращения: 07.05.2022).

Morozov D.G.

Student

Povolzhskiy State University of Telecommunications and Informatics
(Samara, Russia)

Zaykina T.V.

Candidate of history sciences, Associate Professor, Department of Philosophy
Povolzhskiy State University of Telecommunications and Informatics
(Samara, Russia)

HISTORICAL SIGNIFICANCE OF VICTORY OF PEOPLES OF USSR IN SECOND WORLD WAR & HOW WEST COUNTRIES DESTROY IT NOW

***Abstract:** this article discusses the historical significance of the victory of the peoples of the USSR, analyzes the methods of distorting the significance of the victory by the countries of the USA, Germany, etc.*

***Keywords:** victory, USSR, World War II, USA, Germany.*

ПСИХОЛОГИЯ (PSYCHOLOGY)

УДК 159

Морозова Н.А.

студентка психолого-педагогического факультета,
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ
(Россия, г. Орск)

Научный руководитель:

Анриенко О.А.

к.п.н.

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ
(Россия, г. Орск)

РАБОТА ПСИХОЛОГА С ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются особенности психоэмоциональные нарушения в детском возрасте, причины и их виды, психокоррекция.*

***Ключевые слова:** эмоции, эмоциональная сфера, дошкольники, психоэмоциональные нарушения, психологические методы коррекции.*

В течение последних лет устойчиво сохраняется тенденция к увеличению числа детей, проявляющих признаки повышенного беспокойства, неуверенности и эмоциональной нестабильности. В подобных условиях особую актуальность приобретает проблема диагностирования и коррекции психоэмоциональных нарушений в детском возрасте [1].

Эмоциональные нарушения в детском возрасте часто обнаруживаются в переломные периоды развития, когда формирующаяся

личность подвержена психически нестабильному поведению. Согласно утверждениям детских психологов, причинами возникновения эмоциональных нарушений у детей выступают: особенности физического и психоэмоционального развития ребенка, в том числе задержки, нарушения, отставания в интеллектуальном развитии; перенесенные в детстве заболевания и стрессы; взаимоотношения с семьей и близким окружением, особенности семейного воспитания; социально-бытовые условия проживания ребенка и т.п. В ряде случаев фактором формирования эмоционального нарушения становятся потребляемые ребенком медиа-продукты – фильмы или компьютерные игры [2].

Исследователи выделяют следующие виды эмоциональных нарушений:

Эйфория – психическое состояние, которое характеризуется неадекватным повышенным, возбужденным настроением, импульсивностью, нетерпеливостью, стремлением к доминированию.

Дисфория – обратное эйфории состояние психики, где преобладающими эмоциями становятся тоска, злоба, недовольство, раздражение. Ребенок в состоянии дисфории часто проявляет агрессию, имеет склонность к угрюмому, резкому, неуступчивому поведению [2].

Тревожный синдром – состояние беспричинной обеспокоенности, сопровождающееся нервным напряжением, непоседливостью. Находясь в состоянии тревоги, ребенок проявляет неуверенность, скованность, напряжение; также у детей с тревожным синдромом наблюдается эмоциональная нестабильность, сниженный аппетит, высокая чувствительность и обидчивость. Тревога часто переходит в страхи (фобии).

Страх – это эмоциональное состояние, возникающее в случае осознания надвигающейся опасности – мнимой или реальной. Ребенок, испытывающий страх, выглядит робким, испуганным, замкнутым.

Эмоциональная тупость – вид эмоционального нарушения, при котором у ребенка отсутствуют не только сами эмоции, но также возможность их проявления в ответ на адекватные и неадекватные раздражители [3].

Синдром гиперактивности и дефицита внимания (СДВГ) – нарушение эмоционально-волевой сферы, связанное с отвлекаемостью внимания и двигательной расторможенностью. Ребенок, страдающий СДВГ, испытывает общее двигательное беспокойство, склонен к импульсивным поступкам, эмоциональной лабильности, неспособности концентрировать внимание, непоседливостью.

Агрессия – разновидность провокационного поведения, направленного на привлечение внимания ровесников или взрослых и в ряде случаев сопровождающееся подозрительностью, обидчивостью, негативизмом, проявлением чувства вины.

Представленный перечень эмоциональных расстройств может быть дополнен группой эмоциональных нарушений, связанных с общением.

Психокоррекция – это система мероприятий, ориентированных на исправление психологических или поведенческих недостатков человека с помощью специальных средств психологического воздействия [4].

Среди объектов коррекционного воздействия выделяют индивида, группу и семью. Осипова А.А. описывает следующие виды психокоррекционных мероприятий:

1. По характеру направленности: симптоматическую и каузальную (причинную). Целью симптоматической коррекции выступает снятие острых симптомов, сопровождающих психические отклонения и препятствующих проведению казуальной коррекции, которая, в свою очередь, ориентирована на продолжительную психологическую работу по устранению источников и причин отклонений.

2. По форме работы с клиентом: индивидуальную; групповую; в открытой группе для клиентов со сходными проблемами; групповую в закрытой естественной группе (семья, класс, сотрудники и т.д.); смешанную форму (индивидуально-групповую).

3. По содержанию: коррекцию детско-родительских отношений, межличностных отношений, внутригрупповых взаимоотношений (супружеских, семейных, коллективных); коррекцию аффективно-волевой сферы, познавательной сферы, поведенческих аспектов личности.

4. По характеру управления корригирующими воздействиями: директивную; не директивную.

5. По наличию программ: программированную; импровизированную.

6. По продолжительности: сверхкороткую (сверхбыструю); короткую (быструю); длительную; сверх длительную.

7. По масштабу решаемых задач: частную; общую; специальную. [5]

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства: Учебное пособие. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 2021. – 495 с.

Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. – Л.: Наука, 1988. – 267 с.

Вассерман Л.И., Абабков В.А., Трифонова Е.А. Совладание со стрессом: теория и психодиагностика. – СПб.: Речь, 2010. – 192 с.

Вассерман Л.И., Березин М.А., Косенков Н.И. О системном подходе в оценке психической адаптации // Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В. М. Бехтерева. – 1994. – № 3. – С.16-25.

Вассерман Л.И., Трифонова Е.А., Щелкова О.Ю. Методология медицинской психодиагностики: биопсихосоциальный подход, концепция адаптации и гуманистическая психология // Психологическая диагностика расстройств эмоциональной сферы и личности: Коллект. моногр. / Науч. ред. Вассерман Л.И., Щелкова О.Ю. – СПб.: Скифия-принт, 2014. – С. 12-24.

Morozova N.A.

student of the Faculty of Psychology and Pedagogy,
Orsk Humanitarian and Technological Institute
(Russia, Orsk)

Scientific advisor:

Andrienko O.A.

Orsk Humanitarian and Technological Institute
(Russia, Orsk)

**WORK OF PSYCHOLOGIST
WITH PSYCHOEMOTIONAL
DISORDERS IN CHILDHOOD**

***Abstract:** this article discusses the features of psychoemotional disorders in childhood, causes and their types, psychocorrection.*

***Keywords:** emotions, emotional sphere, preschooler, psychoemotional disorders, psychological methods of correction.*

ЛИТЕРАТУРА РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН
(LITERATURE OF RUSSIA & FOREIGN COUNTRIES)

УДК 82

Мотлобова Д.

студентка 2-курса магистратуры

ТГПУ им. Низами

(г. Ташкент, Республика Узбекистан)

Научный руководитель:

Бобоходжаев Р.Х.

к.ф.н. доц.

ТГПУ им. Низами

(г. Ташкент, Республика Узбекистан)

СЕМИОТИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР
ЗРИТЕЛЬНОГО ОБРАЗА В СБОРНИКЕ ДИНЫ РУБИНОЙ
«ХОЛОДНАЯ ВЕСНА В ПРОВАНСЕ»

Аннотация: статья посвящена изучению роли зрительного образа в идиостиле Д. И. Рубиной. Материалом послужил сборник новелл «Холодная весна в Провансе» (2005), созданный творческим союзом писательницы и ее супруга художника Б. Б. Карафелова. Новизна исследования видится в том, что авторское решение визуализации текста трактуется нами как важная составляющая идиостиля Д. И. Рубиной. В предлагаемой работе представлены результаты комплексного анализа этого сборника. Доказывается, что оптический компонент письма Д. И. Рубиной является ведущим приемом в создании многообразной картины мира, воссозданной с помощью зримо-ощутимых образов посредством художественного слова. Множественные портретные описания позволяют обозначить свои мотивные линии, их разнообразие создает повествовательную динамику, также свидетельствуя о соединении элементов смежных искусств, кинематографа (смена ракурсов) и театра (сценическое устройство текста). Пейзажные, портретные, бытовые зарисовки равнозначны и смыкаются в общее текстовое пространство отдельного рассказа,

а потом и целого цикла, поэтому некоторые из них повторяются на типологическом уровне. Для придания своим малым формам большего оптического эффекта писательница использует телескопическое зрение в подмечании нюансов, бинокулярное в создании портретных характеристик героев, стереоскопическое в описании пейзажей. Переключение зрительных планов, смена позиции наблюдения, изменение ракурса, нерасчлененность зрения со звуковыми и тактильными ощущениями наблюдающего, игра оптическими эффектами делают художественное видение Д. И. Рубиной неподражаемым.

Ключевые слова: *визуальность, зрительный, образ, портрет, пейзаж, деталь, авторская картина мира.*

Идиостиль каждого писателя раскрывается посредством различных лингвистических и стилистических способов написания произведений. Картина мира, создаваемая Диной Рубиной, отражается с помощью осязаемых оптических компонентов и художественных средств выразительности. Портретные описания, используемые писательницей, помогают обозначить мотивы произведения, способы повествования, синтез нескольких видов искусств позволяет наиболее полно отобразить цветовую картину мира.

С целью создания в новеллах зрительного образа Рубина использует телескопическое зрение при описании художественных деталей и бинокулярное зрение при создании портретных характеристик персонажей произведения. При описании пейзажей автор прибегает к стереоскопическому зрению. Благодаря смене планов отображения реальности, позиций и ракурсов, с которых Дина Ильинична наблюдает за персонажами, создается эффект неразрывной игры оптическими образами, что в совокупности делает художественный стиль писательницы неподражаемым.

В 2005 году Дина Рубина публикует сборник новелл «Холодная весна в Провансе», в котором создает особенную визуальную риторiku и использует неповторимые синтаксические конструкции для создания атмосферы наблюдения за городом и персонажами: автор то описывает туристические преимущества города, то прибегает к рассмотрению открыток с видами

Германии. Оптическое отображение реальности у Рубиной можно приравнять к мистике: «Холкой жеребенка чернеет роца на Маслиничной горе; извилистая, голубая днем вена Вади -Эль-Хот - древнейшей дороги паломников из Иерусалима к Мертвому морю - начинает пульсировать огненным кровотоком несущихся машин и грузовиков. Ряды фонарей, унизывающие змеиные ее кольца, теплеют и наливаются электрическим медом...» [2, с. 85]. В описаниях присутствуют цветочные эпитеты с акцентными описаниями, благодаря которым усиливается впечатление, производимое на читателя. Ассоциативные ряды писательница выстраивает таким образом, чтобы расширить художественное пространство произведения.

У Дины Рубиной очень сложно четко определить палитру, характерную для того или иного произведения или рассказа. Например, в новелле «Снег в Венеции» писательница воссоздает буйство красок, окуная своих читателей в цветочный карнавал, придавая жизнерадостность и торжественность произведению. Малая проза Рубиной имеет отличительные идиостилевые характеристики: с точки зрения семантики используемые в новеллах цвета имеют конкретные устойчивые значения. Портретные описания у Дины Ильиничны гармонично вливаются в повествование: на первый план она выдвигает не столько характеристики, сколько впечатления от внешнего вида рассматриваемого персонажа: «Я с интересом рассматривала эту женщину, ожесточенно-весело растирающуюся полотенцем. Была во всей ее фигуре плавная мощь, как в морских конях, несущих раковину Нептуна...» [1, с. 137]. Дина Рубина использует основные колоративы во многих своих рассказах, они будто бы переходят от одного события к другому, проявляясь нередко и через образ персонажей. Идиостилевая составляющая творчества Рубиной заключается также в том, что она не просто описывает героев, а рисует их, словно художник, соединяя детали и цвета и удачно вплетая в текст сравнения.

В качестве примера для анализа приведем описание одного из постоянных образов Дины Рубиной: «Режиссер - как водится, с косичкой, с

бородой и в очках, - похожий на всех режиссеров в мире, и плохих, и хороших, но бессильных изобрести какой-либо неожиданный штрих для своей внешности, а заодно и для своей профессии, - время от времени вскакивал с земли, подбегал к актерам и, жестикулируя, говорил быстро, бурно, но выдыхался, возводил глаза к небу, хватался за голову, опять валялся на траву» [3, с. 179]. Однородные члены предложения – глаголы действия – в данном случае позволяют создать яркую зарисовку ситуации и персонажа, а не просто портретное описание. В сборнике «Холодная весна в Провансе» Дина Рубина умело соединяет несколько искусств: живопись, архитектуру, будто бы «вливая» их в литературу, благодаря чему становится понятно, что мир воссоздается через восприятие художника слова. Во многих произведениях писательницы встречаются образы людей творческих профессий, что связано с ее биографией. Свою любовь к краскам и манеру письма Дина Рубина, вероятно, унаследовала от отца-художника.

Визуализация пространства в литературоведении возможна благодаря влиянию живописи. Именно посредством подобных образов живописи и создан сборник «Холодная весна в Провансе», композиция которого визуальна. Дина Рубина большое внимание уделяет курсивному тексту: он позволяет разделить виды искусства (живопись и литература), отрезки времени (прошлое и настоящее время), типы речи (повествование и описание). Экфрастический текст у Дины Рубиной тоже выделена курсивом, поэтому его легко распознать. Экфрасис у автора имеет четкую визуально-графическую составляющую и является визуальным средством выразительности. Посредством анализа зрительных образов в сборнике новелл можно проникнуть во внутренний мир героев, оценить и понять их поступки и высказывания. Такой эффект достигается благодаря вкраплению в текст аллегорий, символических образов и обращения к цветовым характеристикам.

Проведенный анализ показывает, что Дина Ильинична Рубина в сборнике новелл «Холодная весна в Провансе» использует диалогический экфрасис для синтеза литературы и живописи и создания зрительного образа. Творческий

стиль Дины Рубиной похож на орнаментальную прозу 20-х годов XX века, где слово имеет множество интерпретаций. Ключевой характеристикой идиостиля писательницы для создания зрительных образов выступает портрет человека неординарного и самобытного, создаваемый посредством удивительного синтеза литературы и живописи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Рубина Д. И. Вилла «Утешение». Холодная весна в Провансе (сборник). – М.: Изд-во «Эксмо», 2008. – С. 127-158.

Рубина Д. И. Время соловья. Холодная весна в Провансе (сборник). - М.: Изд-во «Эксмо», 2008. – С. 73-92.

Рубина Д. И. Коксинель. Холодная весна в Провансе (сборник). – М.: Изд-во «Эксмо», 2008. – С. 158-189.

Motlobova D.

student of the 2nd year of the master's degree

TSPU named after Nizami

(Tashkent, Republic of Uzbekistan)

Scientific advisor:

Bobohodzhaev R.H.

Ph.D. Assoc.

TSPU named after Nizami

(Tashkent, Republic of Uzbekistan)

SEMIOTIC CHARACTER

VISUAL IMAGE IN COLLECTION OF DINA RUBINA

"COLD SPRING IN PROVENCE"

Abstract: *the article is devoted to the study of the role of the visual image in the idiosyncrasy of D. I. Rubina. The material was a collection of short stories "Cold Spring in Provence" (2005), created by the creative union of the writer and her husband, the artist B. B. Karafelov. The novelty of the research is seen in the fact that the author's solution of text visualization is interpreted by us as an important component of D. I. Rubina's idiosyncrasy. The proposed paper presents the results of a comprehensive analysis of this collection. It is proved that the optical component of the letter D. I. Rubin is a leading technique in creating a diverse picture of the world, recreated with the help of visibly tangible images through the artistic word. Multiple portrait descriptions allow you to identify your motivational lines, their diversity creates narrative dynamics, also testifying to the combination of elements of related arts, cinema (changing angles) and theater (the scenic structure of the text). Landscape, portrait, and everyday sketches are equivalent and merge into the general text space of a separate story, and then the whole cycle, so some of them are repeated at the typological level. To give her small forms a greater optical effect, the writer uses telescopic vision in noticing nuances, binocular in creating portrait characteristics of heroes, stereoscopic in describing landscapes. Switching visual plans, changing the position of observation, changing the angle, the lack of separation of vision with sound and tactile sensations of the observer, playing with optical effects make the artistic vision of D. I. Rubina inimitable.*

Keywords: *visual, visual, image, portrait, landscape, detail, author's picture of world.*

СПОРТ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (SPORT)

УДК 1

Кондратьева А.А.

Российский государственный социальный университет
(Россия, г. Москва)

Научный руководитель:

Карпова Н.В.

Российский государственный социальный университет
(Россия, г. Москва)

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

***Аннотация:** статья посвящена решению актуальной проблемы развития профессионально – прикладной физической культуры у студента медицинского колледжа. Теоретический анализ педагогических идей позволил дать более точное описание структуры исследуемого понятия (двигательный, знаниевый, практический, ценностный компоненты) и критериев полноты его формирования: ценностная ориентация личности на профессионально - прикладную физическую культуру; мотивационная вовлеченность в деятельность; достаточно высокий уровень развития жизненно важных двигательных навыков; потребность человека в саморазвитии в выбранном виде профессиональной деятельности. В рамках педагогического эксперимента в подмосковном колледже «Энергия» г. Балашиха., мкр. Железнодорожный, была проведена системная модернизация образовательной деятельности. Статистические данные подтвердили полезность социокультурного и образовательного потенциала современного медицинского колледжа, интегрирующего открытые образовательные ресурсы.*

***Ключевые слова:** профессиональное становление, профессиональная физическая культура, профилированные ценности, профилированное физическое воспитание.*

Актуальность изучения проблемы профессионального становления заключается в том, что радикальные изменения, происходящие в сфере производственных отношений (рост реестра профессиональных видов деятельности; интеграция и дифференциация труда; внедрение новых операций и усложнение технологических процессов), вызывают у общества острую потребность в модернизация системы среднего профессионального образования. В настоящее время профессиональное развитие индивида сводится к приобретению профессиональных знаний, обучению работе без развития универсальных характеристик личности, ее культурного потенциала, которые влияют на перспективы профессионального роста и качественные социальные изменения в реальной жизни.

Цель и задачи. Определяя формирование прикладной физической культуры будущего специалиста в качестве основной цели, мы определяем основную задачу как профессиональное развитие личности, готовность и способность постоянно повышать свой профессиональный уровень, чтобы соответствовать современному социальному «портрету специалиста» в области медицины.

В связи с этим именно культурная парадигма, как один из приоритетов в образовании, реализует содержание различных моделей образовательных систем и позволит учащемуся стать субъектом активного потребления культурных ценностей, творческой трансформации и их последующей трансляции как в личной жизни, так и в профессиональной деятельности.

Необходимо сосредоточиться на рациональном использовании достаточного ресурсного потенциала медицинского образования для формирования профессиональной физической культуры (ПФК) будущих специалистов в области медицины. Интеграция инновационных образовательных ресурсов, имитационных технологий в обучение; соответствующие научно—педагогические кадры; специализированное физическое воспитание, связанное с производственной практикой, - это основа,

на которой лежит социокультурный и образовательный потенциал современного медицинского колледжа, определяющий успех формирования ПФК будущих специалистов.

Материалы и методы исследования. Система научных знаний в области теории и методика преподавания физической культуры внесли значительный вклад в изучение ее содержательного и ценностного потенциала . (Болотова 2020, с 91). В то же время существует реальная потребность в разработке концепции педагогического сопровождения, которая способствовала бы формированию профессионально - прикладной физической культуры в системе медицинского образования. (Болотова 2020, с 24)

В обновленных государственных программах по физическому воспитанию для ряда специальных учебных заведений была поставлена задача детализировать профессиональную и прикладную физическую подготовку для определенных отраслей, определить содержательные аспекты, а также было рекомендовано учитывать специальность выпускников при организации массовых спортивных мероприятий, формировать у студентов физические качества и навыки, необходимые для будущей работа по специальности (Мандриков, 2002, с 10).

В связи с этим для ряда специалистов представляет интерес рассматривать профессионально-прикладную физическую подготовку как средство целенаправленного совершенствования биологической природы человека в конкретной профессиональной деятельности (Ярушин, 2018, с 102) .

В научных работах (Л. В. Бурок, В. А. Кабачкова, Т. М. Панкратович и др.) показано, что практика специализированных физических упражнений с учетом специфики осваиваемой профессии позволяет за более короткое время достичь значительных результатов как в физической, так и в профессиональной подготовке [2; 9].

Результаты исследования и их обсуждение.

Теоретические исследования позволили нам определить компоненты структуры ПФС:

— физическая (двигательная): психофизическое развитие, функциональная и двигательная готовность;

— когнитивный (знание): теоретическая подготовка, технологические знания, интеллектуальное развитие;

— оперативный (практический): техническая готовность, технологическая активность;

— аксиологический (ценностный): ценности и ценностные ориентации как внутренний компонент самосознания человека, определяющий мотивы, интересы, установки и потребности человека в области физической культуры и спорта.

Мы приняли критерии для формирования ПФК:

— ценностная ориентация личности на ПФК;

— мотивация студента к профессиональному совершенствованию физической культуры, рационализации жизнедеятельности ;

— обширность и сложность двигательных навыков, основанных на оптимальном состоянии анализаторных систем и психических процессов; способности к координации движений;

— сбалансированное морфологическое и функциональное развитие;

— осознанный выбор профессии; потребность в самосовершенствовании.

Результаты опроса в экспериментальных условиях (студенты Подмосковского колледжа «Энергия» 1-2 курсы) показали, что у респондентов есть осознание роли физической культуры в их будущей профессиональной деятельности. Статистика подтверждает что выпускники университета, которые активно занимались физической культурой и спортом во время учебы, успешно работают в условиях современных экономических отношений.

Следует отметить, что студенты со слабым здоровьем и хроническими заболеваниями должны обладать специальными знаниями о методах применения

физических упражнений и интенсивности нагрузок на организм, возможности их комплексного использования с целью воздействия на различные органы и системы, развития физических качеств, коррекции осанки и дефектов телосложения. И если мы говорим о работе в области хирургии и травматологии, очевидно, что... профессиональные навыки в медицине определяются общей и статической выносливостью, силой основных групп мышц, точностью и быстротой двигательной реакции, точностью амплитудных и временных характеристик движений, эмоциональной устойчивостью, способностью к переключению и распределению внимания...» (Ибраева, 2009, с 199). Отсюда следует, что одной из основных целей при внедрении процесса физического воспитания является подготовка медицинских специалистов нового формата с РФС, который интегрирует готовность для профессиональной адаптации, творческой активности, способности к самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к своему здоровью, полностью использовать личные ресурсы) (Коровин, 1998, с 25).

Подмосковный колледж «Энергия» выступает эффективным центром сохранения и укрепления здоровья, здорового образа жизни и спортивного образа жизни.

В связи с этим основой для практической реализации концепции формирования ПФК в медицинском колледже - это:

— во-первых, популяризация массового спорта (участие во внутриколледжных и межколледжных соревнованиях, городских и областных мероприятиях, ежегодное участие в спортивных соревнованиях. Всероссийские акции, такие как “Лыжня России”, “Кросс Наций”, “День ходьбы” и др.) и привлечение студентов к систематическому занятию физической культурой и спортом (в рамках факультативных курсов по физической культуре и спорту.

— во-вторых, проектирование процесса формирования ПФК как совокупности специализированных занятий физической культурой, специальными прикладными видами спорта, физической культурой,

оздоровительными и реабилитационными мероприятиями, отвечающими социальным и личностным потребностям студентов в развитии профессионально важных двигательных навыков, профессиональных и личностных качеств (Шарапов, 2016, с 91).

В результате нашего исследования мы получили обобщенные показатели изменений ранее выявленных компонентов профессионально – прикладной физической культуры личности:

— физический (двигательный) компонент в экспериментальных группах показал значительное увеличение по отношению к контрольным группам — на 21,8 % при $p < 0,05$. Это подтверждает утверждение о том, что более высокая профессиональная и прикладная подготовка студентов является решающим фактором в развитии профессиональных двигательных способностей, специализированных для медицинских работников;

— когнитивный (знаниевый) компонент: теоретический компетентность студентов в экспериментальных группах выше этого показателя по сравнению с контрольными группами на 18,2 % при $p < 0,05$; технологические знания и интеллектуальное развитие в экспериментальных группах студентов были выше на 11,8 % при $p < 0,05$ и на 19,5 % при $p < 0,05$ соответственно, чем в контрольных группах;

— операционный (практический) компонент также показал значительный рост, благодаря системной модернизации образовательной деятельности на кафедре физической культуры: техническая готовность студентов в экспериментальных группах на 12,5 % выше, чем в контрольных группах при $p < 0,05$; технологическая активность в экспериментальных группах на 34,7 % выше при $p < 0,05$ по сравнению с контрольными группами;

— интегральный показатель сформированности аксиологического (ценностного) компонента профессиональной физической культуры личности в экспериментальных группах по сравнению с контрольными группами был выше на 33,2 % при $p < 0,05$.

Выводы. Анализ теоретических источников, практического опыта и наших собственных исследований показывает, что при определенных условиях современный университет может эффективно использовать свой социокультурный и образовательный потенциал для формирования ПФК. Очевидно, что профессиональная физическая культура как элемент профессиональной культуры является одной из основных характеристик личности специалиста.

Концепция формирования ПФК на этапе профессионального образования студентов преследует цель содействия профессиональному становлению личности на основе развития, совершенствования и поддержания профессионально важных личностных качеств и двигательных способностей на уровне, удовлетворяющем личность и общество. Это создает предпосылки для формирования системы ценностных ориентаций и самосовершенствования в дальнейшей профессиональной деятельности выпускника вуза.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Болотова М. И., Ермакова М. А. Физическая подготовка иностранных студентов как компонент профессионального становления будущего специалиста в области медицины // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №69-1. 91-95 с.

Болотова М. И., Ермакова М. А., Ярушин С.А. Событийный подход в ценностном самоопределении личности в отношении к здоровью // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2020. №4. 24-29 с

Ибраева, Р. Ж. Формирование социально значимых ценностей у студентов нефизкультурных вузов в процессе физического воспитания :дис. ... канд. пед. наук / Р. Ж. Ибраева. — Челябинск : УралГУФК, 2009. — 199 с.

Коровин, С. С. Профессиональная физическая культура и формирование личности: монография / С. С. Коровин, В. А. Кабачков. — Оренбург : Изд-во ОГПУ, 1998. — 259 с.

Коровин, С. С. Ценностный потенциал физической культуры в воспитании личности / С. С. Коровин, Т. М. Панкратович. — Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2018. — 212с.

Куликов, Л. М. Модернизация педагогической системы активного здоровьесформирования подрастающего поколения / Л. М. Куликов, В. В. Рыбаков, С. А. Ярушин // Теория и практика физической культуры. — 2010. — № 1. — С. 60—64.

Мандриков, В. Б. Методология профилирования физического воспитания студентов в медицинских вузах : дис. ... д-ра пед. наук / В. Б. Мандриков. — Волгоград, 2002. — 110 с.

Шарапов, А. А. Компетенции в области здорового образа жизни в системе подготовки бакалавров педагогического образования по безопасности жизнедеятельности / А. А. Шарапов // Молодой ученый. — 2016. — № 6.1. — С. 91—94.

Щуров, А. Г. О направленности профессионально-прикладной физической подготовки студентов медицинских вузов / А. Г. Щуров, К. В. Бученков, А. С. Митрюков, В. В. Попадьян // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. — 2019. — № 1(167). — С. 341—346.

Ярушин, С. А. Реализация здоровьесформирующей компетентности студенческой молодежи / С. А. Ярушин // Проблемы физкультурного образования: концептуальные основы и научные инновации : сб. науч. тр. V Междунар. науч. конгресс. Вып. 5. — Саки : ИП Бровко А.А., 2018. — С. 102—106.

Kondratieva A.A.

Russian State Social University
(Moscow, Russia)

Scientific advisor:

Karpova N.V.

Russian State Social University
(Moscow, Russia)

FORMATION OF PROFESSIONAL & APPLIED PHYSICAL CULTURE OF STUDENTS OF MEDICAL COLLEGE

***Abstract:** the article is devoted to solving the urgent problem of the development of professionally applied physical culture in a medical college student. Theoretical analysis of pedagogical ideas allowed us to give a more accurate description of the structure of the concept under study (motor, knowledge, practical, value components) and criteria for the completeness of its formation: value orientation of the individual to professionally applied physical culture; motivational involvement in activities; a sufficiently high level of development of vital motor skills; a person's need for self-development in the chosen type of professional activity. As part of a pedagogical experiment at the Energia College near Moscow, Balashikha., md. Railway, a systematic modernization of educational activities was carried out. Statistical data confirmed the usefulness of the socio-cultural and educational potential of a modern medical college integrating open educational resources.*

***Keywords:** professional formation, professional physical culture, profiled values, profiled physical education.*

УДК 796

Орлов Ю.В.

магистрант, факультет Физической культуры,
Адаптивная физическая культура и реабилитация,
Российский государственный социальный университет
(Россия, г. Москва)

ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ОБЛИТЕРИРУЮЩЕМ ЭНДАРТЕРИИТЕ

Аннотация: повышенное внимание к изучению облитерирующего эндартериита необходимо в связи с ростом числа болезней сосудов нижних конечностей в последние годы среди мужчин Российской Федерации. Они широко распространены и представляют собой серьезную медико-социальную проблему, поэтому ранняя диагностика и раннее лечение жизненно необходимы.

Ключевые слова: облитерирующий эндартериит, ЛФК, лечебная физкультура, диагностика.

Облитерирующий эндартериит

Это заболевание периферических кровеносных сосудов (артерий), ведущее к их облитерации (заращению) и вследствие этого — к нарушению кровообращения и питания соответствующих тканей. Развитие пристеночных тромбов и резкое сужение или даже закрытие просвета сосудов может привести к гангрене пораженной конечности. Заболевание относят к группе нейрососудистых с преимущественным поражением артерий нижних конечностей (А.А. Вишневский). В результате заболевания развивается ангиоспазм сосудов. Заболевание длительно протекающее.

Причинами заболевания являются: неумеренное курение (чаще заболевают мужчины), хронические инфекции, отморожение, злоупотребление

алкоголем, перенапряжение психоэмоциональной сферы (стрессовые ситуации), атеросклероз. При облитерирующем эндартериите выделяют 4 стадии.

На первой холодеют конечности, немеют пальцы и стопы, отмечается быстрая утомляемость ног, судороги икроножных мышц. На второй стадии эти явления более выражены, к ним присоединяются так называемая перемежающаяся хромота (резкие боли при ходьбе в икроножных мышцах, исчезающие при остановке и отдыхе), синюшность и «мраморность» кожи голени. На третьей стадии все перечисленные признаки болезни выражены резко, появляются также боли в конечностях (особенно по ночам) в состоянии покоя, «мраморность» голени сменяется синюшностью. На четвертой — развивается гангрена пальцев и стоп.

Помимо того, при облитерирующем эндартериите выделяют 4 степени ишемии конечностей: I степень — начальные проявления болезни, II А — перемежающаяся хромота через 300—500 м ходьбы, II Б — перемежающаяся хромота через 200 м ходьбы, III — перемежающаяся хромота через 25—50 м или более в покое, IV степень — наличие язвенно-некротических изменений.

Лечение этого заболевания может быть консервативным, а при необходимости — оперативным. При консервативном лечении применяются медикаментозная терапия, диета, физиотерапия, ЛФК и массаж. Лечение направлено на замедление патологического процесса, улучшение обмена веществ в стенке сосуда и в больной конечности, улучшение местного кровообращения, развитие коллатералей, понижение свертываемости крови. При оперативном лечении восстанавливают проходимость артерий удалением тромба или пересадкой вены в обход затромбированной артерии. Производят также симпатэктомию (удаление симпатических узлов), в результате чего снижается тонус артерий и увеличивается кровоток по коллатералям.

Применение ЛФК при атеросклерозе периферических артерий основывается на улучшении коллатерального кровообращения в пораженной конечности, а также способности физических упражнений стимулировать

периферическое кровообращение, в том числе капиллярное. ЛФК показана преимущественно при I — II стадии болезни и I — III степени ишемизации конечностей, после реконструктивных сосудистых операций и симпатэктомии. Противопоказания: острые тромбозы и эмболии сосудов, флебиты, прогрессирующий некроз тканей с резко выраженным болевым синдромом, общей воспалительной реакцией, послеоперационные осложнения.

Учитывая повышенную реактивность сосудистой системы при атеросклеротическом изменении сосудов, которая проявляется при ангиоспазме, следует соблюдать умеренность в физической нагрузке и постепенность в ее повышении. Наиболее предпочтительны при этом заболевании нагрузки динамического характера, с чередованием сокращения и расслабления мышц, так как они облегчают гемодинамику. Нагрузки скоростно-силового характера должны быть исключены. В занятия лечебной физической культурой на первой стадии включают общеразвивающие упражнения для здоровых конечностей и туловища, упражнения с предметами (мячи набивные и волейбольные, гантели — до 1—2кг), на снарядах (гимнастические скамейки, гимнастические стенки), дыхательные упражнения статического и динамического характера в целях улучшения функции дыхания и снижения общей физической нагрузки специальные упражнения для рук и ног с постепенно возрастающей амплитудой движений во всех суставах по основным осям в положениях лежа, сидя, стоя.

В щадящем режиме упражнения выполняются лежа на спине, на краю постели, при вытянутых ногах, опускании пораженной конечности на пол и периодической сменой положения пораженной ноги, то же самое в положении сидя. При поднимании конечности происходит отток крови, при опускании — прилив крови. Такая смена положений способствует расширению сосудов, развитию мелких ранее не функционировавших капилляров, уменьшает синюшность и «мраморность» пораженной конечности, снимает боль. Первые две недели больные выполняют упражнения только лежа и сидя по 3—4 раза каждое. По мере приспособления к физической нагрузке можно переходить и к

упражнениям стоя. Количество повторений постепенно доводят до 6—8раз, продолжительность занятий 10—20мин.

При тренирующем режиме ЛГ проводится преимущественно малогрупповым способом (4—6человек) ежедневно 20—40 мин. Помимо общеукрепляющих, дыхательных упражнений обязательны упражнения в расслаблении мышц, выполняемые активно. Помимо ЛГ применяются УГГ, лечебный массаж, дозированная ходьба, после каждых 2—3 упражнений — потряхивание мышц для расслабления. Дозированные прогулки назначают до 1—2км (щадящий режим), до 4—5 км (тренирующий режим).

В занятиях необходимо чередовать не только напряжение и расслабление мышц, но и темп выполняемых упражнений, а также давать отдых (паузы) для пораженной конечности. Основным критерий дозировки физической нагрузки — наличие болей.

К специальным упражнениям для пораженной конечности относятся активные движения для проработки всех ее суставов: сгибание, разгибание, отведение в стороны, круговые движения; упражнения на статическое напряжение мышц с последующим расслаблением; упражнения с частой переменой положения конечности. Малоподвижные, подвижные и дозированные спортивные игры (по 20—40 мин с паузами для отдыха) назначают при I—II стадиях болезни.

На третьей стадии заболевания сначала выполняют упражнения только для здоровой конечности и туловища в сочетании с дыхательными, по мере улучшения состояния больного включают специальные упражнения для пораженной конечности. Наилучший лечебный эффект достигается при сочетании ЛФК, массажа и физиотерапии: электрофореза лекарственных веществ, бальнеотерапии (сероводородные, кислородные ванны), магнитотерапии, гипербарической оксигенации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Аганянц Е.К., Бердичевская Е.М. Возрастная динамика физических качеств при различных двигательных режимах // Природа. Общество. Человек: Вестник южно-российского отделения международной академии наук высшей школы. — Краснодар, 2016.- №1 (4). С. 22-24.
- Берштейн Н.А. Очерки по физиологии движений и физической активности. М., Медицина, 2016. - 35 с.
- Бондаревский Е.Я., Мамаджанова Н.М. Исследование зависимости результатов физических упражнений от морфофункциональных особенностей детей школьного возраста Теория и практика физической культуры. 2011. - № 10. - С. 36-39
- О.В.Киршина, Н.Ю.Коробова // Хронические облитерирующие заболевания нижних конечностей
- А.В.Прохоров // Облитерирующий эндартериит
- Л.А.Бокерия, А.В.Покровский // Национальные рекомендации по диагностике и лечению заболеваний артерий нижних конечностей
- Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований : учебно-методическое пособие : [12+] / В.П. Губа, В.В. Пресняков. – Москва : Человек, 2015. – 289 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461406> (дата обращения: 01.06.2020). – Библиогр.: с. 263-265. – ISBN 978-5-906131-53-9.
- Ланда, Б.Х. Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология / Б.Х. Ланда. – Москва : Спорт, 2017. – 129 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471216> (дата обращения: 01.06.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-87-9. – Текст : электронный. Академическое письмо. От исследования к тексту : учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко ; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/455611>.
- Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/455377>.
- Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие для вузов / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12321-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447324>

Orlov Yu.V.

Master's student, Faculty of Physical Culture,
Adaptive physical education and rehabilitation,
Russian State Social University
(Moscow, Russia)

**PHYSICAL REHABILITATION WITH
OBLITERATING ENDARTERITIS**

***Abstract:** increased attention to the study of obliterating endarteritis is necessary due to the increase in the number of vascular diseases of the lower extremities in recent years among men of the Russian Federation. They are widespread and represent a serious medical and social problem, so early diagnosis and early treatment are vital.*

***Keywords:** obliterating endarteritis, physical therapy, physical therapy, diagnostics.*

УДК 796

Шибков С.В.

магистрант, факультет Физической культуры,
Адаптивная физическая культура и реабилитация
Российский государственный социальный университет
(Россия, г. Москва)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗКУЛЬТУРЕ ПРИ ДЕФОРМАЦИЯХ ПОЗВОНОЧНИКА ВО ФРОНТАЛЬНОЙ ПЛОСКОСТИ

***Аннотация:** повышенное внимание к изучению сколиоза необходимо в связи с ростом числа деформаций позвоночника в последние годы среди студентов. Деформации позвоночника широко распространены и представляют собой серьезную медико-социальную проблему, поэтому ранняя диагностика и раннее лечение могут привести к тяжелым деформациям позвоночника.*

В своей эволюции позвоночник проходит различные этапы, чтобы достичь своего совершенства у человека. Частые заболевания и аномалии позвоночника требуют его точного изучения и создания все новых методов исследования, лечения и реабилитации. Повышенное внимание к изучению сколиоза необходимо в связи с ростом числа деформаций позвоночника в последние годы среди студентов. Деформации позвоночника широко распространены и представляют собой серьезную медико-социальную проблему, поэтому ранняя диагностика и раннее лечение могут привести к тяжелым деформациям позвоночника. В связи с незаметным началом, медленным и безболезненным течением, малой выраженностью клинических симптомов у детей с нарушением осанки обуславливают запоздалую диагностику и лечение.

***Ключевые слова:** сколиоз, ЛФК, лечебная физкультура, деформации позвоночника, диагностика.*

Стабильность всей позвоночной системы обусловлена несколькими факторами, которые можно разделить на две большие группы. Внутренние

факторы, включая межпозвонковые суставы, мелкие и длинные мышцы и связки спины. Внешние факторы: грудная клетка и ребра, передняя и боковая косые мышцы живота, мышцы от позвоночника до конечностей. Еще одним важным условием, необходимым для максимальной устойчивости позвоночника, является правильное положение вертикали через центр тяжести в статическом вертикальном положении. При уже приобретенном сколиозе центр тяжести смещается в сторону и реакцией позвоночника является его искривление в противоположную сторону для балансировки веса.

Динамическая функция позвоночника принимает большое участие в движениях под действием мышц спины не только при самостоятельных движениях головы и туловища, но и при локомоциях. Позвоночник выполняет важную функцию крана при подъеме и перемещении тяжестей. Он также участвует в общих движениях тела — переносе, подтягивании, толкании и других. Кроме того, он участвует в движениях грудной клетки и создает благоприятные условия для работы внутренних органов.

Защитная функция позвоночника примечательна тем, что он является защитным костным «покрытием» спинного мозга и его корешков. Позвоночник также выполняет защитную функцию в отношении единственной в организме человека артерии, имеющей собственный костный канал, — позвоночной.

Патологические изменения при сколиозе затрагивают большую часть позвоночника, грудной клетки и расположенных в ней органов. Ребра имеют веерообразную форму на выпуклой стороне дуги и близко к вогнутой стороне. Выпуклый сколиоз справа встречается чаще. Второй крупной деформацией является перекрут позвонков в зоне поражения позвоночника. Межпозвонковые диски также претерпевают характерные изменения. С вогнутой стороны они сужены, а с выпуклой — расширены, так как студенистое ядро смещается в выпуклую часть. Такие же изменения наблюдаются и в телах позвонков. В грудном отделе позвоночника изменения положения позвонков приводят к изменениям ребер и грудной клетки. Торсионные изменения тел позвонков

передаются и на ребра, что приводит к возникновению выпуклой стороны реберного горба (горбины). На передней поверхности грудной клетки имеется вдавление ребер с той же стороны, а на другой половине изменения обратные - впадина сзади и выпячивание спереди.

При формировании сколиоза укорачиваются и рубцуются связки и суставные капсулы, а затем и мышцы соответствующей стороны, так что степень ригидности сколиоза зависит от состояния мягких тканей.

В зависимости от уровня первичного сколиотического искривления различают следующие виды сколиоза: грудной, грудопоясничный и поясничный. Сколиоз с двумя и более искривлениями имеет одну первичную кривизну, а остальные вторичные, компенсаторные. Сколиоз с двумя основными искривлениями встречается редко. Первичная кривизна всегда ригидна и трудно поддается коррекции. Отмечается полная неподвижность позвоночника в зоне наибольшей деформации.

На правой доминирующей стороне имеется нормальная небольшая правая грудная и левая поясничная S-образная кривая или небольшая левая грудопоясничная C-образная кривая. Физиологическая незначительная асимметрия может наблюдаться в ТБС, таза и нижних конечностей.

В зависимости от величины деформации сколиоз подразделяют на несколько стадий. Для практики удобно четырехступенчатое деление в зависимости от искривления, которое фиксируется рентгенологически в вертикальном положении.

- I степень - отклонение от вертикальной оси до 10° с незначительным боковым искривлением. Перекрута и изменения формы позвонков нет.

- II степень - отклонение от вертикальной оси составляет от 10° до 25° . Выраженный C-образный или S-образный сколиоз. В положении лежа искривление уменьшается, но не исчезает. Устанавливается начальная торсия позвонков.

• III степень - отклонение от вертикальной оси составляет от 25° до 50° . Установлены структурные изменения в позвонках. Если сколиотическая болезнь поражает грудную клетку, наблюдается образование горба. Происходит вздутие ремня (вала).

• IV степень - отклонение от вертикальной оси более 50° . Все патологические изменения (структурные изменения позвонков, связок, мышц) устанавливаются. Отмечается полная неподвижность позвоночника в зоне наибольшей деформации. Оказывает негативное влияние на деформацию внутренних органов (легкие, сердце). Наблюдается боковой контакт или боковая нагрузка ребер на таз.

Структурный сколиоз представляет собой необратимую боковую кривизну с фиксированной ротацией позвонков (кручение). Перекрут тел позвонков идет в сторону выпуклости искривления. В грудном отделе торсия позвонков также притягивает ребра и вызывает их дорсальное выпячивание на стороне выпуклости искривления и вентральное выпячивание на стороне вогнутости. Поэтому при структурном сколиозе обнаруживается задний реберный горб (гибус).

Неструктурные (функциональные, постуральные) сколиозы обратимы и корректируются занятием различных положений - наклоном вперед, затылочным положением, выравниванием таза путем выравнивания длины нижних конечностей или сокращения постуральных мышц.

Этиологическими факторами могут быть:

1. Структурный сколиоз:

- Нервно-мышечное заболевание (церебральный паралич, травма спинного мозга, поражение нервов или прогрессирующее заболевание мышц).
- Остеогенные деформации – остеомаляция, переломы, рахит.
- Врожденная недостаточность соединительной ткани
- Идеопатические причины с неизвестным этиологическим фактором.

2. При неструктурном сколиозе:

- Разница в длине нижних конечностей (структурная или функциональная) - статический сколиоз.

- Мышечная защита или спазм из-за болей в спине – обезболивающий сколиоз.

Мышечный дисбаланс при искривлении во фронтальной плоскости определяется укороченными инертно-сократительными структурами на вогнутой стороне искривления и растянутыми и вялыми инертно-сократительными структурами на выпуклой стороне.

При выраженной торсии позвонков мышцы с прикреплениями за поперечный и шиповидный отростки изменяют направление своей тяги, что необходимо учитывать при патокинетическом анализе.

Асимметрия нижних конечностей приводит к отклонениям во фронтальной плоскости. Эта асимметрия влияет на положение таза, что отражается на позвоночнике и его поддерживающих структурах. Поэтому при обследовании осанки следует исследовать длину, форму и симметрию, диапазон движений и мышечную силу нижних конечностей.

Асимметрия нижних конечностей может быть обусловлена структурно-функциональными изменениями в ТБС, коленях, голеностопных суставах и стопах. Распространенными причинами являются плоскостопие и мышечный дисбаланс. В результате асимметричное распределение реакции опоры на таз и поясничный отдел позвоночника может привести к повреждению или перегрузке мягких тканей.

Мышечный дисбаланс характерен для сколиоза:

1. Укороченные мышцы при ТБС – приводящие на стороне более длинной конечности и отводящие на стороне более короткой. Возможны асимметричные изменения *m. подвздошно-поясничная*, *m. квадратная мышца поясницы*, *m. грушевидная*, *m. выпрямитель позвоночника*, *mm. multifidi*, например, на вогнутой стороне (сторона длинного отростка) укорачиваются.

2. Абдукторы в ТБС на стороне более длинной конечности, аддукторы на стороне более короткой конечности и мышцы туловища на выпуклой стороне (со стороны более короткой конечности) растянуты и дряблы.

Часто возникающие клинические и функциональные проблемы, приводящие к двигательным нарушениям правильной осанки, могут быть результатом:

1. Повышенное напряжение мышц, приводящее к боли от раздражения иннервируемых структур.

2. Ограниченный диапазон движений из-за мышечного дисбаланса или дегенеративных изменений мягких тканей или костей.

3. Снижение мышечной силы и выносливости из-за постоянной неправильной осанки и малоподвижности.

4. Снижение контроля над движениями позвоночника и плохая стабилизация тела из-за дисбаланса и длины мышц, силы, выносливости и координации.

5. Нарушение кинестетической чувствительности из-за постоянного нарушения двигательных навыков.

Сколиоз начинается без боли, незаметно и поначалу его трудно обнаружить. Внутренние органы как в грудной, так и в брюшной полостях смещены и сдавлены в результате сколиотической деформации позвоночника. Легкие сдавлены в грудной клетке на выпуклой стороне деформации с ателектическими фиброзными изменениями, а на вогнутой - эмфизематически изменены. Сердце и крупные сосуды в грудной полости также изменены. Наблюдается легочное сердце. При тяжелых формах сколиоза наблюдается низкое положение диафрагмы. Отмечается относительное укорочение высоты туловища при уменьшении объема брюшной полости. Нижние ребра стоят близко к хребту или даже на нем. Печень также смещена и деформирована. Выпуклая рука выше другой, что видно на обеих лопатках (рис. 1) На вогнутой стороне кривизны талия углубляется и вместе с опущенной верхней

конечностью образует пустой треугольник (рис. 2) . Эти треугольные пространства с обеих сторон асимметричны. При более выраженном сколиозе обнаруживается асимметрия грудной клетки и часто наблюдается укорочение туловища в задней проекции.



Рис. 1. Выпуклое плечо выше другого



Рис. 2. На вогнутой стороне искривления талия становится глубже

Возможные источники боли при сколиозе включают:

- Усталость мышц и напряжение связок на выпуклой стороне.
- Компрессия нервных корешков на вогнутой стороне.

Лечение сколиоза – сложный и длительный процесс. Возраст ребенка, этиология заболевания, степень искривления, анатомические особенности, локализация и другие факторы, способные усугубить деформацию позвоночника, имеют существенное значение для прогноза искривления позвоночника. Это требует применения различных методов лечения, начиная с кинезотерапии и заканчивая ортопедическим лечением с применением различных корсетов, что приводит к неэффективности хирургической коррекции и стабилизации. Для достижения хорошего конечного результата необходимо раннее и грамотное лечение.

При более легких формах (I и II степени) применяют бескровные методы лечения. Кинезотерапия включается в первую очередь, с целью профилактики возможного прогрессирования сколиоза, направлена на укрепление мышц спины. Особенно подходит плавание. Если контрольные обследования, в том

числе рентгенография, выявляют прогрессирующие заболевания, переходят на корсетное лечение и кинезитерапию. Требование для этого лечения состоит в том, чтобы сколиоз не был ригидным, чтобы его можно было исправить пассивно.

Когда все возможности бескровного лечения исчерпаны, требуется хирургическое вмешательство. Его целью является исправление боковой деформации оперативными, в основном дистракционными методами - методом Харрингтона или другими инструментами и задний вертебротомия (создание костного блока) в области первичного искривления для постоянной стабилизации. Это допускается только в конце периода роста (13-15 лет).

Для постановки диагноза и определения восстановительного лечения необходимо собрать анамнез, провести осмотр, пальпацию, сантиметры нижних конечностей и плантограмму стоп, тестирование укороченных мышц, исследование подвижности позвоночника и применение некоторых специальных тестов. Исследуемые мышцы, склонные к укорочению, – это м. трапецевидная (pars нисходящая), м. поднимающая лопатку, м. квадратная мышца поясницы, м. большая грудная мышца, м. iliopsoas, приводящие мышцы в тазобедренном суставе и седалищно-бедренные мышцы.

Чтобы сообщить о функциональном состоянии мышц, используются различные тесты, такие как:

- Тест на силу и выносливость мышц спины и живота. (Рис.3 и Рис. 4)



Рис. 3. Тест на динамическую силовую выносливость мышц живота



Рис. № 4. Тест на динамическую силовую выносливость мышц спины

- Тест Матиасса используется для определения выносливости при поддержании правильной осанки.
- Испытание стабильности равновесия.
- Проверка балансировки.
- Тест Крауса-Вебера для изучения мышечной силы и выносливости мышцы спины, живота и ягодиц. Тест может быть дополнен новыми тестовыми позициями по В. Желеву и Л. Веновой (1979) и В. Желеву, Х. Воязису и Э. Лиану (2004).

Физиотерапия и реабилитация имеют несколько основных задач, таких как:

профилактика прогрессирования и возможная коррекция дисторсии, повышение общей физической аэробной способности, повышение неспецифической иммунологической защиты организма. Для этого необходимо дать несколько кинезотерапевтических указаний при функциональном сколиозе, которые направлены на:

Формирование здорового мышечного корсета за счет увеличения силы и выносливости паравертебральных мышц и мышц живота, так как при функциональном сколиозе упражнения на укрепление паравертебральных мышц симметричны - воздействуют на обе половины грудной клетки.

Основными методами лечения структурного сколиоза являются кинезотерапия, корсетная терапия и хирургическое лечение. При первой степени (до 20°) применяется только кинезотерапия. При второй степени (20°-40°) применяют комбинированное лечение - корсетотерапию и кинезотерапию. При третьей степени (выше 40°) и при прогрессирующем сколиозе применяют оперативное лечение с предоперационной и послеоперационной кинезотерапией.

Кинезитерапевтические инструкции при структурном сколиозе направлены на:

1. Релаксация и растяжение укороченных структур на вогнутой стороне искривления.
2. Укрепление паравертебральной мускулатуры.
3. Проводят патокинезиологический анализ функционального состояния плечевого пояса и нижних конечностей, после чего составляют программу кинезотерапии на все выявленные дисфункции.

Одним из основных профилактических средств являются физические упражнения, воздействующие на центральную нервную систему и опорно-двигательный аппарат. Упражнения уравнивают процессы в коре головного мозга и снижают умственное напряжение, что немаловажно для студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Аванесов В.С. Биодинамическое обоснование рационального подбора упражнений в тренировке тяжелоатлетов. Дисс. канд. мед. наук / Г ЦОЛИФК, М. 2019, 155 с.

Аганянц Е.К., Бердичевская Е.М. Возрастная динамика физических качеств при различных двигательных режимах // Природа. Общество. Человек: Вестник южно-российского отделения международной академии наук высшей школы. — Краснодар, 2016.- №1 (4). С. 22-24.

Азарова И.В. Темпы прироста скоростно-силовых качеств у детей младшего школьного возраста: Дис. канд. пед. наук Омск, 2020. - 156 с.

Ананьева Н.А., Ямпольская Ю.А. Физическое развитие и адаптационные возможности школьников // Вестник Рос. АМН. 2001. №5. - С. 119-24.

Антонова Л.К., Кушнир С.М., Антонов В.В. Физическая активность школьников г. Твери по данным анкетирования // Здоровье и физическое воспитание детей и подростков: Матер. Всероссийской науч.-практ. Конференции с международ. участием. М., 2003. - 14 с.

Антропова М.В., Кольцова М.М. Морфофункциональное созревание основных физиологических систем организма детей дошкольного возраста. М., 2013. - 27 с.

Арцибашева М.Г. Приспособительные реакции учащихся младшего школьного возраста в процессе занятий физической культурой // Возрастные особенности физиологических систем детей и подростков. М., 2017.-С. 25-26.

Аршавский И.А. Основы возрастной периодизации — Возрастная физиология. Л., 2015. - С. 5-67.

Аршавский И. А. Физиологические механизмы и закономерности индивидуального развития. М.: Наука, 2012. - С. 234-236.

Баландин В.А., Чернышенко Ю.К., Соленова Р.И. Динамика физического развития детей 6-10 лет // Актуал. вопросы физической культуры и спорта. Труды НИИ проблем физической культуры и спорта КГАФК. Краснодар, 2018. - С. 4-6.

Бальсевич В.К., Больиенков В.Г., Рябинцев Ф.П. Концепция физического воспитания с оздоровительной направленностью учащихся начальных классов общеобразовательной школы // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2016. - №2. - С. 13-18.

Бахрах И.И., Дорохов Р.Н. Физическое развитие детей школьного возраста. -В сб.: Медицина, подросток и спорт. Смоленск, 1975 С.5-53.

Берштейн Н.А. Очерки по физиологии движений и физической активности. М., Медицина, 2016. - 35 с.

Бондаревский Е.Я., Мамаджанова Н.М. Исследование зависимости результатов физических упражнений от морфофункциональных особенностей детей школьного возраста Теория и практика физической культуры. 2011. - № 10. - С. 36-39.

Shibkov S.V.

Master's student, Faculty of Physical Culture,
Adaptive physical education and rehabilitation
Russian State Social University
(Moscow, Russia)

METHODOLOGICAL RECOMMENDATIONS IN PHYSICAL THERAPY FOR SPINAL DEFORMITIES IN FRONTAL PLANE

***Abstract:** increased attention to the study of scoliosis is necessary due to the increase in the number of spinal deformities in recent years among students. Spinal deformities are widespread and represent a serious medical and social problem, therefore, early diagnosis and early treatment can lead to severe spinal deformities.*

In its evolution, the spine goes through various stages to achieve its perfection in humans. Frequent diseases and anomalies of the spine require its precise study and the creation of new methods of research, treatment and rehabilitation. Increased attention to the study of scoliosis is necessary due to the increase in the number of spinal deformities in recent years among students. Spinal deformities are widespread and represent a serious medical and social problem, therefore, early diagnosis and early treatment can lead to severe spinal deformities. Due to the imperceptible onset, slow and painless course, low severity of clinical symptoms in children with posture disorders cause delayed diagnosis and treatment.

***Keywords:** scoliosis, physical therapy, physical therapy, spinal deformities, diagnostics.*

ОБЩЕГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ (HUMANITARIAN SCIENCES)

УДК 81

Синельникова А.П.

студентка 1 курса магистратуры Педагогического института

Иркутский государственный университет

(г. Иркутск, Россия)

ВЕРБАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

***Аннотация:** в данной статье были рассмотрены понятие и виды вербальной межкультурной коммуникации. Предпринимается попытка установить влияние высококонтекстуальных и низкоконтекстуальных культур на вербальную коммуникацию. Особое внимание уделяется основными стилям коммуникации.*

***Ключевые слова:** вербальная коммуникация, межкультурная коммуникация, высококонтекстуальные культуры, низкоконтекстуальные культуры, стили коммуникации.*

В зависимости от сочетания различных способов, приемов и стилей общения принято выделять три основных формы межкультурной коммуникации: вербальную, невербальную и паравербальную.

Вербальная коммуникация – это языковое общение, выражающееся в обмене мыслями, информацией, эмоциональными переживаниями собеседников [3].

Различают *внешнюю и внутреннюю речь*. Внешняя речь делится на устную и письменную. Устная речь, в свою очередь, – на диалогическую и монологическую. Диалогом называется форма общения, состоящая из обмена высказываниями двух взаимодействующих сторон или партнеров. Монолог является речевой формой общения, рассчитанной на пассивное и опосредственное восприятие, поскольку произносится одним человеком при обращении к другому или многим людям. В письменной речи условия общения

опосредованы текстом. Письменная речь может быть непосредственной (например, обмен записками на совещании, на лекции) или отсроченной (обмен письмами). При подготовке к устной речи и особенно – к письменной, индивид «проговаривает» речь про себя. Это и есть внутренняя речь.

Согласно теории американского антрополога Эдварда Холла, существуют культуры, в которых *контекст*, т. е. информация, окружающая и сопровождающая то или иное культурное событие, очень важен, и культуры, в которых значение контекста невелико [1]. Культуры различаются в зависимости от того, какое значение в них придается контексту и словам. В 1976 г. исследователь впервые употребил понятия *высококонтекстуальных и низкоконтекстуальных культур* в своей книге «За пределами культуры».

Люди, которые пользуются плотной информационной сетью, относятся к культуре с высоким контекстом. *В странах с высоким контекстом культуры* для повседневного общения их представителей не требуется подробной информации и разъяснений о событии, поскольку они уже имеют представление о происходящем – многое для них предсказуемо и определено неязыковым контекстом: поведением, реакцией, внешним видом, иерархией, статусом. Например, японцы не станут вести переговоры с представителем другой фирмы, если он занимает недостаточно высокое положение в ее иерархии, как бы высоко профессионален он ни был.

Культуры, где преобладает более свободная сеть связей в социальном окружении и меньший объем информации, называются *низкоконтекстуальными*. Большое значение придается словам, а не контексту разговора – люди часто выражают свое мнение и желания словесно, не предполагая, что это будет понято из ситуации общения. Например, жители европейских стран и США высказываются более прямо, ясно, стараясь в ходе общения избегать молчания.

Эффективная межкультурная коммуникация требует знания *стилей вербальной коммуникации* и умения их использовать. Стиль коммуникации

представляет собой форму коммуникативного поведения человека, проявляющуюся в любых условиях взаимодействия, в любой ситуации. Обычно выделяют три группы стилей вербальной коммуникации: прямой и непрямой; искусный (вычурный) и краткий (сжатый); инструментальный и аффективный [2].

Прямой и непрямой стили коммуникации демонстрируют степень открытости человека. *Прямой стиль* заключается в выражении истинных намерений человека. Такой стиль общения больше характерен для низкоконтекстуальных культур. Например, для американцев очень характерны следующие высказывания: «Говорите, что вы имеете в виду», «Давайте по существу». *Непрямой стиль* помогает скрывать желания, потребности и цели человека в общении. Непрямой стиль является ведущим в высококонтекстуальных культурах. Например, корейцы стараются не давать негативных ответов типа «нет» или «я не согласен с вами». Обычно они используют уклончивые ответы типа «я согласен с вами в принципе» или «я сочувствую вам».

Искусный (вычурный) и краткий (сжатый) стили коммуникации определены степенью использования экспрессивных средств языка, пауз, молчания.

Искусный (вычурный) стиль предполагает использование богатого, экспрессивного языка в общении. Использование данного стиля характерно для многих ближневосточных культур. Например, в арабских культурах, отказываясь от чего-либо, недостаточно просто сказать «нет», отказ обязательно сопровождается клятвами и заверениями. Громкость голоса, повышение высоты и тона – все это, по их мнению, означает искренность. *Краткий (сжатый) стиль* предполагает использование минимума высказываний для передачи информации. Помимо лаконичности и сдержанности этот стиль характеризуется также уклончивостью и выразительным молчанием. Обычно этот стиль доминирует в коллективистских культурах. Например, японцы и китайцы часто

используют в разговоре молчание, особенно при неопределенном статусе и роли участников разговора.

Инструментальный и аффективный стили коммуникации различаются ориентацией (направленностью) процесса вербальной коммуникации на того или иного его участника.

Инструментальный стиль общения направлен на говорящего и на цель коммуникации. Использование данного стиля позволяет человеку утвердить себя в процессе коммуникации, а также сохранить чувство автономии и независимости от собеседника. Например, данный стиль представлен в европейских культурах и США. *Аффективный стиль* общения ориентирован на слушающего и сам процесс коммуникации. Для достижения поставленных целей данный стиль предполагает приспособление участников к процессу общения, а также к чувствам и потребностям собеседника. Данный стиль вербальной коммуникации характерен, например, для японцев.

Таким образом, эффективная вербальная межкультурная коммуникация требует умения использовать все ее компоненты. Знание основных характеристик высококонтекстуальных и низкоконтекстуальных культур, а также стилей коммуникации помогает понять ценности и нормы, лежащие в основе той или иной культуры, а также избежать недопонимание между представителями разных культур.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Гузикова, М.О., Фофанова П.Ю. Основы теории межкультурной коммуникации // Екатеринбург, 2015.

Межкультурной коммуникации. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.psihdocs.ru/v-psihtologiyu-mejkuleturnih-kommunikacij.html> (25.10.2022).

Садохин А.П. Межкультурная коммуникация // Москва, 2004.

Sinelnikova A.P.

1st year student of the Master's degree of the Pedagogical Institute

Irkutsk State University

(Irkutsk, Russia)

VERBAL COMMUNICATION

***Abstract:** in this article, the concept and types of verbal intercultural communication were considered. An attempt is made to establish the influence of high-contextual and low-contextual cultures on verbal communication. Special attention is paid to the basic communication styles.*

***Keywords:** verbal communication, intercultural communication, high-contextual cultures, low-contextual cultures, communication styles.*

МАТЕМАТИКА (MATHEMATICS)

УДК 519.2

Аннаоразов О.

старший преподаватель кафедры «Алгебра и теория вероятностей»
Туркменский государственный университет имени Махтумкули
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Керимов Т.Б.

старший преподаватель кафедры «Высшая математика и информатика»
Туркменский государственный институт экономики и управления
(Туркменистан, г. Ашгабад)

ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТИ И ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ИЗУЧЕНИЯ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности использования теории вероятности. Проведен перекрестный и сравнительный анализ влияния методик на экономическое развитие. Даны рекомендации по внедрению технологий в обучение.

Ключевые слова: анализ, метод, исследование, математика, теории.

Теория вероятностей - раздел математики, занимающийся анализом случайных явлений. Исход случайного события не может быть определен до того, как оно произойдет, но может быть любым из нескольких возможных исходов. Считается, что фактический результат определяется случайностью.

Слово вероятность имеет несколько значений в обычном разговоре. Два из них особенно важны для развития и приложений математической теории вероятностей. Одна из них — интерпретация вероятностей как относительные частоты, примерами которых служат простые игры с монетами, картами, костями и колесами рулетки. Отличительной особенностью азартных игр является то, что исход данного испытания нельзя предсказать с уверенностью,

хотя совокупные результаты большого числа испытаний обнаруживают некоторую закономерность. Например, утверждение о том, что вероятность выпадения «орла» при подбрасывании монеты равна половине, согласно интерпретации относительной частоты, подразумевает, что при большом количестве подбрасываний относительная частота, с которой действительно выпадает «орел», будет приблизительно равна одной. -половина, хотя и не содержит импликации относительно исхода любого данного броска. Есть много подобных примеров, связанных с группами людей, молекулами газа, генами и так далее. Актуарные заявления об ожидаемой продолжительности жизни для лиц определенного возраста описывают коллективный опыт большого числа людей, но не претендуют на то, чтобы сказать, что произойдет с каждым конкретным человеком. Точно так же прогнозы о вероятности возникновения генетического заболевания у ребенка родителей с известным генетическим составом являются утверждениями об относительной частоте встречаемости в большом количестве случаев, но не являются прогнозами относительно данного человека.

Эта статья содержит описание важных математических понятий теории вероятностей, проиллюстрированное некоторыми приложениями, которые стимулировали их развитие. Для более полной исторической обработки см. Вероятность и статистика. Поскольку приложения неизбежно включают упрощение предположений, фокусирующихся на одних особенностях проблемы за счет других, целесообразно начать с размышлений о простых экспериментах, такие как подбрасывание монеты или бросание игральной кости, а затем посмотреть, как эти, казалось бы, легкомысленные исследования связаны с важными научными вопросами.

Предположим, что необходимо установить вероятность выпадения числа 4 при бросании игральной кости. Количество благоприятных исходов равно 1. Возможные исходы игральных костей: $\{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$. Это означает, что всего

имеется 6 исходов. Таким образом, вероятность выпадения 4 при броске костей, используя теорию вероятностей, можно вычислить как $1/6 = 0,167$.

Случайный эксперимент

Случайный эксперимент в теории вероятностей можно определить как испытание, которое повторяется несколько раз, чтобы получить четко определенный набор возможных результатов. Подбрасывание монеты является примером случайного эксперимента.

Дисперсия — это мера дисперсии, которая показывает, как распределение случайной величины изменяется по отношению к среднему значению. Его можно определить как среднее квадратов разностей от среднего значения случайной величины. Дисперсия может быть обозначена как $\text{Var}[X]$.

Распределение вероятностей или кумулятивная функция распределения — это функция, которая моделирует все возможные значения эксперимента вместе с их вероятностями с использованием случайной величины. Распределение Бернулли, биномиальное распределение — некоторые примеры дискретных распределений вероятностей в теории вероятностей. Нормальное распределение является примером непрерывного распределения вероятностей.

Теория вероятностей используется во всех областях для оценки риска, связанного с тем или иным решением. Некоторые из важных приложений теории вероятностей перечислены ниже:

В финансовой индустрии теория вероятности используется для создания математических моделей фондового рынка для прогнозирования будущих тенденций. Это помогает инвесторам инвестировать в наименее рискованные активы, которые приносят наибольшую прибыль.

Потребительская промышленность использует теорию вероятности, чтобы уменьшить вероятность отказа в конструкции продукта.

Казино используют теорию вероятности для разработки азартной игры с целью получения прибыли.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Баврин И.И. Теория вероятностей и математическая статистика / И.И.Баврин. - М.: Высш. шк., 2005.— 160 с:
- Вентцель Е. С. Задачи и упражнения по теории вероятностей: Учеб. пособие для студ. вузов / Е. С. Вентцель, Л. А. Овчаров. — 5-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 448 с.
- Виленкин Н.Я. Комбинаторика / Н.Я. Виленкин, А.Н. Виленкин, П.А. Виленкин. - М.: ФИМА, МЦНМО, 2006. - 400 с.
- Вуколов Э.А. Сборник задач по математике для вузов. В 4-х ч. ч. 4 / Э.А. Вуколов, А.В. Ефимов, В.Н. Земсков, А.С. Поспелов. - М., Физматлит, 2004- 432 с.
- Гмурман В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике /В. Е. Гмурман. - М., Высш.шк., 2004.- 404 с.

Annaorazov O.

Senior Lecturer of the Department "Algebra and Probability Theory"
Turkmen State University named after Magtymguly
(Turkmenistan, Ashgabat)

Kerimov T.B.

Senior Lecturer of the Department "Higher Mathematics and Informatics"
Turkmen State Institute of Economics and Management
(Turkmenistan, Ashgabat)

PROBABILITY THEORY & FEATURES OF ITS STUDY

***Abstract:** this article discusses the features of the use of probability theory. A cross-sectional and comparative analysis of the influence of methods on economic development was carried out. Recommendations are given on the introduction of technologies in education.*

***Keywords:** analysis, method, research, mathematics, theory.*

УДК 519.2

Гурбанбердиева А.

старший преподаватель кафедры «Высшая математика и информатика»
Туркменский государственный институт экономики и управления
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Хыдырова А.Г.

преподаватель кафедры «Высшая математика»
Международный университет нефти и газа имени Ягшигельды Какаева
(Туркменистан, г. Ашгабад)

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И ТЕОРИИ ОЖИДАНИЯ В МАТЕМАТИКЕ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности использования теории ожидания и вероятность. Проведен перекрестный и сравнительный анализ влияния методик на экономическое развитие. Даны рекомендации по внедрению технологий в обучение.

Ключевые слова: анализ, метод, исследование, математика, теории.

Вероятность используется для обозначения наступления определенного события и возникновения этого события на основе прошлого опыта. Математическое ожидание — это события, которые либо невозможны, либо определенное событие в эксперименте. Вероятность невозможного события равна нулю, что возможно, только если числитель равен 0. Вероятность определенного события равна 1, что возможно, только если числитель и знаменатель равны.

Математическое ожидание

Математическое ожидание, также известное как ожидаемое значение, представляет собой сумму всех возможных значений случайной величины.

Он также известен как произведение вероятности возникновения события, обозначаемой $P(x)$, и значения, соответствующего фактически наблюдаемому возникновению события.

Для случайной величины ожидаемое значение является полезным свойством. $E(X)$ является ожидаемым значением и может быть вычислено путем суммирования общих различных значений, которые являются случайной величиной. Математическое ожидание обозначается формулой:

$$E(X) = \sum (x_1 p_1, x_2 p_2, \dots, x_n p_n),$$

где x - случайная величина с функцией вероятности $f(x)$,

p - вероятность возникновения,

n — количество всех возможных значений.

Математическое ожидание индикаторной переменной может быть равно 0, если событие A не произошло, а математическое ожидание индикаторной переменной может быть равно 1, если событие A произошло.

Например, бросают игральную кость, набор возможных исходов равен $\{1,2,3,4,5,6\}$, и каждый из этих исходов имеет одинаковую вероятность $1/6$. Таким образом, ожидаемое значение эксперимента составит $1/6 \cdot (1+2+3+4+5+6) = 21/6 = 3,5$. Важно знать, что «ожидаемое значение» — это не то же самое, что «наиболее вероятное значение», и не обязательно, чтобы оно было одним из вероятных значений.

Свойства ожидания

1. Если X и Y — две переменные, то математическое ожидание суммы двух переменных равно сумме математического ожидания X и математического ожидания Y .

Или же

$$E(X+Y)=E(X)+E(Y)$$

2. Математическое ожидание произведения двух случайных величин будет произведением математического ожидания этих двух переменных, но при условии, что эти две переменные независимы по своей природе. Другими словами, математическое ожидание произведения n независимых случайных величин равно произведению математического ожидания n независимых случайных величин

Или же

$$E(XY)=E(X)E(Y)$$

3. Математическое ожидание суммы константы и функции случайной величины равно сумме константы и математического ожидания функции этой случайной величины.

Или же,

$$E(a+f(X))=a+E(f(X)),$$

где a — константа, а $f(X)$ — функция.

4. Математическое ожидание суммы произведения между константой и функцией случайной величины и другой константы равно сумме произведения константы и математического ожидания функции этой случайной величины и другой константы.

Или же,

$$E(aX+b)=aE(X)+b,$$

где a и b — константы.

5. Математическое ожидание линейной комбинации случайных величин и константы равно сумме произведения n констант и математического ожидания числа n переменных.

Или же

$$E(\sum a_j X_j)=\sum a_j E(X_j)$$

Где a_i , ($i=1 \dots n$) — константы.

Решенный пример на математическом ожидании

В. Каково ожидаемое количество подбрасываний монеты для получения двух последовательных орлов?

Сол: Пусть ожидаемое количество подбрасываний монеты равно x .

Если первый бросок - решка, то вероятность события равна $1/2$. Таким образом, общее количество требуемых переворотов равно $x+1$. Если первый бросок — решка, а второй — решка, то вероятность события равна $1/4$, а общее количество требуемых бросков равно $x+2$. Если первый бросок выпал орлом, а второй бросок тоже орлом, то вероятность события равна $1/4$, а общее количество требуемых бросков равно 2 .

Сложив уравнения, мы получаем

$$x = (1/2)(x+1) + (1/4)(x+2) + (1/4)2$$

Решив уравнение, получим

$$x = 6.$$

Таким образом, ожидаемое количество подбрасываний монеты для двух последовательных орлов равно 6 .

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Баврин И.И. Теория вероятностей и математическая статистика / И.И.Баврин. - М.: Высш. шк., 2005.— 160 с:

Вентцель Е. С. Задачи и упражнения по теории вероятностей: Учеб. пособие для студ. вузов / Е. С. Вентцель, Л. А. Овчаров. — 5-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 448 с.

Виленкин Н.Я. Комбинаторика / Н.Я. Виленкин, А.Н. Виленкин, П.А. Виленкин. - М.: ФИМА, МЦНМО, 2006. - 400 с.

Вуколов Э.А. Сборник задач по математике для вузов. В 4-х ч. ч. 4 / Э.А. Вуколов, А.В. Ефимов, В.Н. Земсков, А.С. Поспелов. - М., Физматлит, 2004- 432 с.

Гмурман В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике /В. Е. Гмурман. - М., Высш.шк., 2004.- 404 с.

Gurbanberdieva A.

Senior Lecturer at the department "Higher mathematics and computer science"

Turkmen state institute of economics and management

(Turkmenistan, Ashgabat)

Hydyrova A.G.

Lecturer at the Department of Higher Mathematics

International University of Oil and Gas named after Yagshigeldy Kakaev

(Turkmenistan, Ashgabat)

**FEATURES OF STUDYING PROBABILITY
& EXPECTATION THEORY IN MATHEMATICS**

***Abstract:** this article discusses the features of using the theory of expectation and probability. A cross-sectional and comparative analysis of the influence of methods on economic development was carried out. Recommendations are given on the introduction of technologies in education.*

***Keywords:** analysis, method, research, mathematics, theory.*

ФИЗИКА (PHYSICS)

УДК 517.95

Ходжаева Т.Б.

старший преподаватель кафедры «Высшая математика и информатика»
Туркменский государственный институт экономики и управления
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Ходжаева Б.

старший преподаватель кафедры «Физика»
Туркменский государственный архитектурно-строительный институт
(Туркменистан, г. Ашгабад)

ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ ИСЧИСЛЕНИЯ В ФИЗИКЕ И ИХ ОСОБЕННОСТИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности использования теории тригонометрических исчислений в физике. Проведен перекрестный и сравнительный анализ влияния методик на научное развитие. Даны рекомендации по внедрению технологий в обучение.

Ключевые слова: анализ, метод, исследование, математика, физика.

Исчисление – дифференцирование, интегрирование и т.д. - проще, чем вы думаете. Вот простой пример: ведро справа *интегрирует* поток из крана с течением времени. Расход – это производная по времени от воды в ведре. Основные идеи не сложнее этого. Исчисление анализирует вещи, которые меняются, а физика очень озабочена изменениями. Для физики вам понадобятся хотя бы некоторые из самых простых и важных понятий исчисления. К счастью, можно сделать много вводных уроков физики, используя всего несколько основных методов.

Аналитические производные

Но что, если мы «знаем» формулу для функции $x(t)$? Я взял «знать» в кавычки, потому что в физике единственное, что мы знаем, — это измерения. Их конечное число, поэтому у нас есть просто набор точек на графике. Что мы можем сделать, так это найти математическую модель, формулу, которая подходит близко к точкам на графике. Например, если ускорение постоянно, мы могли бы использовать $x = x_0 + v_0 t + \frac{1}{2} a t^2$, как мы делали в главе о постоянном ускорении. Теперь мы можем выбрать любое t и вычислить x с любой требуемой точностью, хотя, конечно, окончательная точность будет зависеть от того, насколько хорошо мы знаем x_0 , v_0 и a , поэтому мы все еще ограничены измерением.

Степенные члены и многочлены

Давайте посмотрим на эти термины по очереди. Если $x = x_0$, то все просто: x не меняется, поэтому производная равна нулю. Как насчет $x = v_0 t$, другими словами, постоянной скорости? Это похоже на первый пример, который мы сделали: производная постоянна и равна v_0 . Итак, производная константы равна нулю, а производная члена, пропорционального t , — это просто константа пропорциональности или, говоря стандартными терминами, коэффициент t .

Но как насчет такого термина, как $x = C t^2$? (В нашем примере $C = a/2$, но давайте оставим это в общем виде.) Давайте сделаем «прогон» для нашего расчета наклона от t до $(t+\Delta t)$. Тогда «подъем» треугольника будет от $C t^2$ до $C(t+\Delta t)^2$. Итак, наклон

$$\frac{\Delta x}{\Delta t} = \frac{C(t+\Delta t)^2 - C t^2}{\Delta t} = C \frac{t^2 + 2t\Delta t + \Delta t^2 - t^2}{\Delta t} = C(2t + \Delta t).$$

Теперь давайте сделаем Δt и Δx чрезвычайно малыми и обозначим это, написав их как dt и dx .

$$\frac{dx}{dt} = C(2t + dt).$$

Как мы уже говорили, dt очень мало, и его можно сделать меньше, чем все, что мы можем измерить. Таким образом, мы можем пренебречь им в правой

части. Мы не пренебрегаем им в левой части, потому что там у нас есть отношение двух маленьких вещей, и это отношение не обязательно должно быть маленьким. Итак, здесь у нас есть один полезный случай для получения производных: производная от Ct^2 равна всего лишь $2Ct$.

На этом этапе, если бы вы занимались этим в математической школе, вы могли бы начать беспокоиться о бесконечно малых и о пределе, когда Δt стремится к нулю. У меня могут возникнуть проблемы из-за указания на это, но во Вселенной нет бесконечно малых величин, а в физике величины не стремятся к нулю. Бесконечно малые числа, как и многие вещи в математике, являются человеческими изобретениями. Таким образом, для большинства целей в физике берется ограничение — это просто размер, необходимый для того, чтобы иметь математическую точность выше, чем у наших измерений, или выше, чем у наших численных расчетов. (Вы действительно должны пройти этот курс математики, но я не думаю, что вам понадобятся бесконечно малые значения в физике.)

Подытожим, что мы имеем на данный момент:

$$\begin{aligned}x(t) &= A + Bt + Ct^2 && (A, B, C \text{ constant}) \\ \frac{dx}{dt} &= 0 + B + 2Ct.\end{aligned}$$

На всех графиках на этой странице красная кривая является производной фиолетовой. Будет хорошим упражнением сравнить их и проверить, что во всех случаях и по всей кривой красная линия представляет наклон фиолетовой. Здесь, например, наклон $y = 1$ равен нулю. Наклон прямой $y = t$, очевидно, постоянен. На третьей кривой видно, что наклон сначала отрицательный, нулевой при $t = 0$, а затем становится все более положительным.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Абушкин, Х. Х. Методика проблемного обучения физике : учеб. пособие для СПО / Х. Х. Абушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 178 с.

Астрономия : учеб. пособие для СПО / А. В. Коломиец [и др.] ; отв. ред. А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 277 с.

Бабецкий, В. И. Механика : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. И. Бабецкий, О. Н. Третьякова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 190 с.

Бобошина, С. Б. Физика. Тепловые процессы : учеб. пособие для академического бакалавриата / С. Б. Бобошина, Г. Н. Измайлов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 118 с.

Бобошина, С. Б. Физика. Тепловые процессы : учеб. пособие для СПО / С. Б. Бобошина, Г. Н. Измайлов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 118 с.

Nojaeva T.B.

Senior Lecturer of the Department of Higher Mathematics and Informatics

Turkmen State Institute of Economics and Management

(Turkmenistan, Ashgabat)

Hydyrova A.G.

Senior Lecturer of the Department of Higher Mathematics and Informatics

Turkmen State Institute of Architecture and Civil Engineering

(Turkmenistan, Ashgabat)

**TRIGONOMETRIC CALCULATIONS
IN PHYSICS & THEIR FEATURES**

***Abstract:** this article discusses the features of using the theory of trigonometric calculus in physics. A cross-sectional and comparative analysis of the influence of methods on scientific development was carried out. Recommendations are given on the introduction of technologies in education.*

***Keywords:** analysis, method, research, mathematics, physics.*

**ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРАНСПОРТА
И ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ (TRANSPORT & ROAD SAFETY)**

УДК 428.1

Кашников А.Н.

слушатель

Академия управления МВД России

(Россия, г. Москва)

**ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Аннотация: в данной статье рассматривается обеспечение безопасности дорожного движения как деятельность, направленная на предупреждение причин возникновения дорожно-транспортных происшествий, снижение тяжести их последствий.

Ключевые слова: нормативно-правовые основы, автомобильный транспорт, безопасность дорожного движения.

Вопросы, касающиеся безопасного движения на дорогах, считаются неделимым составом огромной проблематики организации движения, важнейший смысл которых увеличивается год от года.

В управлении безопасности дорожного движения на дорогах огромное значение имеет регулирование на законодательной основе всех, кто участвует в этом процессе, их поведение и дисциплина. Чтобы получить положительные результаты на поставленные задачи по безопасности, существуют много контролирующих стандартов, созданные и реализованные государством, они реализуются правовыми документами, которые регулируют и устанавливают нормы безопасности дорожного движения.

Нормативно-правовые документы, которые обеспечивают безопасность дорожного движения на дорогах в нашей стране регламентируются: законами Российской Федерации, постановления Правительства, приказы министерств и различных ведомств, которые поддерживают эту сферу – Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ (ред. от 26.04.2013) «О безопасности дорожного движения» (далее — ФЗ о безопасности дорожного движения); – Указ Президента РФ от 15.06.1998 № 711 (ред. от 27.10.2011) «О дополнительных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения» (вместе с «Положением о Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации») (далее — Положение о ГИБДД МВД России); – Постановление Правительства РФ от 30.04.1997 № 508 (ред. от 02.02.2000) «О порядке государственного учета показателей состояния безопасности дорожного движения»; Постановление Правительства РФ от 19.10.2004 № 567 «О координации деятельности органов исполнительной власти в области обеспечения безопасности дорожного движения».

В Федеральном законе № 196 о безопасности дорожного движения сказано, что главные цели безопасного передвижения на дорогах это: спасение жизни людей, охрана здоровья людей, сохранение имущества людей, защита интересов и прав людей, в том числе сохранение общественных интересов и интересов всего государства с предотвращением происшествий на дорогах, уменьшения их последствий [1].

Рассматривая различные пути по развитию правил передвижения на дорогах, исследователи определили две главные задачи: быстрое усовершенствование дорожной платформы и улучшение деятельности и правил поведения на дорогах, в том числе улучшение культуры поведения, дисциплины на дорогах, формирование в стране среды по недопущению нарушений правил дорожного движения. Некоторые исследования правовых документов по безопасности на дорогах показывают, что работа по повышению правовой

ответственности за правонарушения на дорогах в некоторых сферах этого процесса хуже некуда, поэтому результативность штрафов очень снизился.

Это очень неприятная ситуация, которая образовалась в нашей стране. Эффективность правовой ответственности в большей части связана с установлением признаков и обстоятельств существующих отрицательных действий в этой области и положительной оценкой результатов деятельности правовых и организационных мероприятий, с тем, как значение норм права формируются формированием отношений в обществе.

Огромное количество автомобилей на дорогах, некачественные дороги, очень маленький километраж дорог для автомобилей, низкий контроль со стороны государственных органов, в том числе Министерства транспорта Российской Федерации, негативно влияет на политику в транспортной сфере и безопасности на дорогах нашей страны. С быстрым ростом потребности на автомобили, на транспортные услуги, данные направления получают некую опасность для жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении. При исследовании нынешней системы безопасности самих машин, в России каждый год происходят огромное количество дорожно-транспортных происшествий, аварий, они происходят с разными автомобилями. Мы знаем, что случай аварии какого-либо автомобиля устанавливается не только его марки, корпуса, происхождения, а именно, деятельностью людей – водителей, которые в этот момент управляют движением, условиями погоды, качеством дорог, регулированием движения. К этим и наиболее легким вопросам безопасности строения машин, который может быть связан с дорожно-транспортным происшествием и его результатом, нужно прибавить тот факт, что в последние годы на увеличение количества дорожно-транспортных происшествий влияет поведение водителей при вождении автомобиля, его невнимательность, больше всего при большом потоке автомобилей на дороге или при большом скоростном режиме.

В последние годы всемирные законодательные организации и организации, выпускающие автомобили создают и формируют новые меры, против отвлечения водителей при управлении автомобилем. Сейчас существующая система, которая может установить показатель безопасности движения на дорогах, по нашему мнению, не устойчива, поэтому не подходит нынешней системе автомобильной индустрии и не может достичь выполнения всех существующих целей. Законодательством не выявляется и не анализируется большинство составных параметров, влияющих на безопасность дорожного движения, разработка документов во многом осуществляется не систематизировано, слабо координируется на основе единых принципов, документы дублируют друг друга, поэтому нормативная база в целом ряде случаев содержит внутренние противоречия и много правовых пробелов.

Слабо получает развитие в правовых документах установление главных целей для того, чтобы сохранить безопасность дорожного движения, которые даны в 196 Федеральном законе «О безопасности дорожного движения», таких как: приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении, над экономическими результатами хозяйственной деятельности; приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения; соблюдение интересов граждан, общества и государства при обеспечении безопасности дорожного движения. Автотранспортная деятельность, в значительной степени частных предприятий и частных предпринимателей, которые оказывают транспортные услуги, не проходит глубокого анализа. Меньше внимания дается исследовательским работам, современным технологиям перевозок. Такие и подобные отрицательные процессы устанавливают хорошие условия для уменьшения показателя безопасности движения.

Изучая нормативно правовые документы, сделав анализ, мы можем формировать вывод о том, что законодательству нужно дальше заниматься и находить новые инструменты, чтобы развивать уровень безопасности дорожного

движения, в транспортной сфере путем усовершенствования транспортной структуры. Вместе с наличием результативной деятельности, положительной динамики в производстве, методов с обновленной базой для эффективного существования транспортной структуры, нужны новейшие современные понятные приемы государственного усовершенствования, в том числе нормативы недопущения правонарушений, требования к ним. Создание условий для безопасности на дорогах – это одна из важнейших целей законодательства Российской Федерации.

Среди множества значимых документов необходимо сказать о Приказе Минтранса России № 7 от 15 января 2014 года, где установлены «Правила обеспечения безопасности перевозок пассажиров и грузов автомобильным и городским наземным электрическим транспортом». Важнейшим нормативным документом, который устанавливает правила регулирования в сфере безопасности в транспортной области на определенный срок, считается Транспортная стратегия Российской Федерации на период до 2030 года, который установлен распоряжением Правительства Российской Федерации № 1734-р от 22 ноября 2008 года. Система транспортной сферы указывает на создание объединенной транспортной структуры Российской Федерации на основе сформированного первостепенного роста результативной транспортной структуры, построение положительных устойчивых условий, качественного транспортного сервиса для граждан, установленных в условиях общепринятых стандартов, обеспечение положительных условий и качественных транспортных и логистических услуг в сфере перевозок грузов, модернизацию и вхождение во всемирное пространство по транспортному вопросу, росту и укреплению и развитию передвижений по транзиту, увеличения и поднятия уровня неопасной системы в области транспортировки. Транспортная стратегия будет решать существующие экономические, социальные вопросы. В их число входит такой объем вопросов: существование различных структурных несоответствий в области дорожного движения; небольшой перечень и недоступность услуг для

некоторого количества граждан; некачественное предоставление транспортных услуг; недостаточно качественная система безопасности в транспортной сфере; рост и развитие отрицательного воздействия транспортных средств на экологию [2].

Итак, основные цели, чтобы сохранить здоровье и жизнь всех участников дорожного движения, в том числе водителей, пассажиров, пешеходов путем контроля за выполнением правил и дисциплиной передвижения, усовершенствования и улучшения дорожной инфраструктуры, организации качественного и правильного дорожного движения, оказания оперативной помощи пострадавшим и многими другими. Вследствие всего этого уменьшатся экономические, социальные, общественные проблемы, количество различных происшествий и последствий. Все это формируется и обновляется вместе с первостепенными целями экономического, общественного развития Российской Федерации на средний и долгий срок, и указывают на уменьшение степени убыли населения нашей страны, установления различных условий для увеличения численности населения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 15 ноября 1995 года № 196-ФЗ (в редакции от 26.07.2017)

Транспортная стратегия Российской Федерации на период до 2030 года (в редакции, введенной в действие распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 года N 1032-р, с изменениями от 11 июня 2014 года)

Егиазаров В.А. Транспортное право.: Учеб., 2-ое изд. перераб. и доп. / Инст. за-ва и сравнит. правовед. при правительстве РФ. — М.: Юстицинформ, 2004.- 543 с.

Коноплянко В.И. Организация и безопасность дорожного движения. — М.: Транспорт, 1991.-183с.

Пеньшин Н.В. Основы государственного регулирования автотранспортной деятельности/Тамбов: Вестник ТГТУ, 2005. — 80с.

Kashnikov A.N.

Academy of Management of Ministry of Internal Affairs of Russia
(Russia, Moscow)

**LEGAL BASIS OF SECURITY
ROAD SAFETY IN RUSSIAN FEDERATION**

***Abstract:** this article discusses road safety as an activity aimed at preventing the causes of road accidents, reducing the severity of their consequences.*

***Keywords:** regulatory framework, road transport, road safety.*

ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ (FIRE SAFETY)

УДК 614

Бузиков Ш.В.

кандидат технических наук,
доцент кафедры промышленной безопасности и инженерных систем,
Вятский государственный университет
(Россия, г. Киров)

Суханов А.С.

магистрант,
Вятский государственный университет
(Россия, г. Киров)

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПОЖАРОБЕЗОПАСНОСТИ В ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПОМЕЩЕНИЯХ ООО «ГАСЗНАК»; ОБЗОР ДИНАМИКИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ ПРОИСШЕСТВИЙ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация: в конце 2021 – начале 2022 года персонал компании-производителя дорожных знаков и знаков безопасности ООО «ГАСЗНАК» столкнулся с явлением резкого увеличения количества возпламенений на территории производственных помещений. В результате работы комиссии по расследованию инцидентов были установлены коренные причины снижения уровня пожаробезопасности на территории предприятия.

Анализируя причины возпламенений, происшедших в период с 06.10.2021 по 31.12.2021 можно наблюдать динамику и явную особенность нескольких случаев, когда инциденты произошли не по причине ошибок в действиях рабочего персонала, без аварийных ситуаций, связанных с оборудованием, а в результате неблагоприятных условий и состояния производственной среды.

В настоящей статье рассматриваются вопросы анализа состояния пожаробезопасности в производственных помещениях ООО «ГАСЗНАК», обзор динамики чрезвычайных происшествий на предприятии, ход расследования причин возпламенений,

рассматривается способ повышения уровня пожаробезопасности на территории производственных помещений ООО «ГАСЗНАК» методом изменения влажности воздуха.

***Ключевые слова:** повышение пожарной безопасности, относительная влажность воздуха, производственные помещения, электрический заряд, увлажнение воздуха, электростатическая безопасность, легко воспламеняющаяся жидкость.*

С целью анализа рассмотрим состояние пожаробезопасности в производственных подразделениях ООО «ГАСЗНАК». На 4 квартал 2021 года численность персонала составляла 130 человек.

Несмотря на регулярно осуществляемые мероприятия, направленные на повышение уровня пожаробезопасности в ООО «ГАСЗНАК», такие как: проведение противопожарных инструктажей, запрет применения открытого огня в помещениях, определение мест для курения, соблюдение требований электробезопасности при эксплуатации электроустановок, проведение противопожарных тренировок, обеспечение и обслуживание первичных средств пожаротушения, соблюдение требований к содержанию территорий, помещениям, путям эвакуации и т.п., в 2021-м году на территории предприятия было зарегистрировано 7 случаев воспламенений и задымлений. Все они не повлекли за собой фактических затрат на восстановление оборудования, инфраструктуры производства, не стали причинами причинения вреда здоровью сотрудников компании, однако стали фундаментом для проведения глубокого анализа состояния пожаробезопасности производственных помещений.

Таблица 1. Описание пожарных инцидентов.

Дата	Тип инцидента	Характеристика инцидента
06.10.2021	Задымление	Задымление заготовки из пластика ПВХ, по причине ошибки в действиях персонала
21.10.2021	Воспламенение	Воспламенение пленки по причине низкого качества сырья
10.11.2021	Воспламенение	Воспламенение ветоши, смоченной ЛВЖ, в результате электростатического разряда
26.11.2021	Воспламенение	Воспламенение ветоши, смоченной ЛВЖ, в результате электростатического разряда
06.12.2021	Воспламенение	Воспламенение ветоши, смоченной ЛВЖ, в результате электростатического разряда
14.12.2021	Задымление	Задымление деревянного поддона по причине ошибки в действиях персонала
27.12.2021	Воспламенение	Воспламенение бумажной заготовки по причине ошибки в действиях персонала

Для более наглядного примера представлена схема пожарных инцидентов в зависимости от установленных причин в результате проведенных расследований.

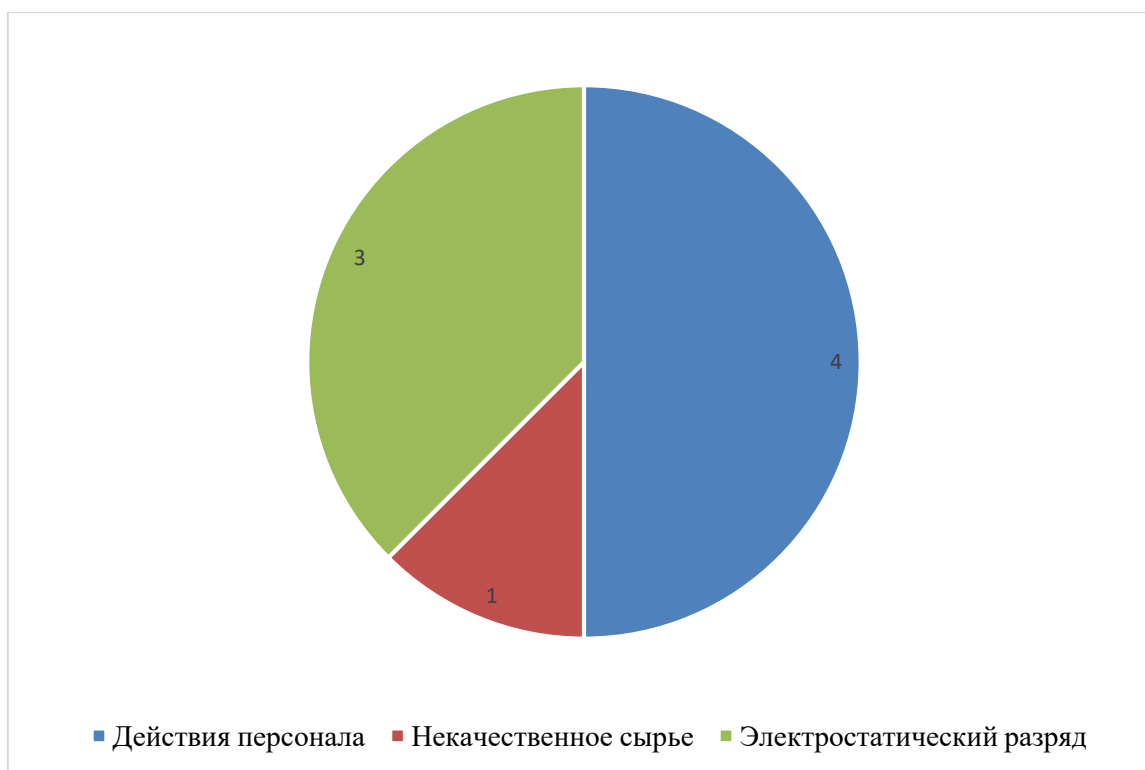
Рисунок 1. Причины пожарных инцидентов.

Рисунок 1. Причины пожарных инцидентов

Основными причинами происшествий становились действия персонала. Однако, важно понимать тот факт, что существенную роль в снижении уровня пожаробезопасности в производственных помещениях ООО «ГАСЗНАК» играет наличие легко воспламеняющейся жидкости (далее – ЛВЖ): нефтяной раствор С2-80/120 (далее – нефрас), применяемый в ходе технологического процесса. С помощью этого вещества производится обезжиривание заготовок, удаляется масло с их поверхности. Именно нефрас-С2-80/120 имеет минимальное количество ароматических углеродов в своем составе. Такие свойства нефтяного раствора позволяют максимально эффективно обезжиривать поверхность заготовок и обеспечить высокую производительность, что так важно в нынешних условиях спада экономики. При таком значительном преимуществе температура вспышки нефраса-С2-82/120 имеет самое низкое значение среди доступных нефтяных растворов – 80 градусов Цельсия.

Поводом для исследования стали 3 инцидента – воспламенения ветоши, предназначенной для обтирки поверхности заготовок с помощью нефраса. При

выполнении обезжиривания поверхностей заготовок работники разных производственных участков лично выполняют в день от 700 до 1000 операций, направленных на удаление слоя масла с поверхности заготовок с помощью ветоши. В день подобная операция может быть выполнена свыше 10000 раз. Данные операции выполняются ежедневно, вне зависимости от сезона и времени года, выполняются вручную и не автоматизированы, не влекут за собой внештатных ситуаций, работы оборудования и ошибок в действиях персонала.

Первый инцидент, произошел 10.11.2021 при перемещении заготовки из пленки ПВХ на поверхность стальной заготовки дорожного знака. Фланелевая ветошь и оставшиеся на поверхности стальной заготовки пары нефраса-С2-80/120 воспламенились после того, как накопившийся статический заряд перешел с поверхности ПВХ-заготовки на поверхность стальной заготовки. Накопление заряда произошло в результате непосредственного контакта и трения с аналогичной заготовкой из пачки. Образовавшаяся во время перемещения заряда искра стала причиной воспламенения.

Второй инцидент произошел 26.11.2021 при подготовке заготовки из ПВХ-пленки для выполнения на ней печати методом шелкографии. Воспламенение произошло в следствие образованного статического напряжения, накопленного на поверхности заготовки, выполненной из световозвращающей пленки ПВХ в результате непосредственного контакта и трения с аналогичной заготовкой из пачки. При обезжиривании заготовки произошло направленное перемещение накопленного заряда с поверхности заготовки к телу работника, выполняющего операцию обезжиривания, с появлением искры, ставшей причиной воспламенения паров нефтяного раствора.

Третий инцидент произошел 06.12.2021 и был совершенно идентичен второму.

Инциденты произошли в короткий промежуток времени на разных производственных участках. При этом общей особенностью каждого случая становилось появление искры, а источником искрообразования являлись

статические токи. Накопление электростатического заряда становится возможным при относительной влажности воздуха ниже 45%. При относительной влажности воздуха 45-55% электронный заряд накапливается, но в меньшей степени, так как частично он отводится в землю через содержащуюся в воздухе влагу. Влажность воздуха выше 55% предотвращает образование электростатического заряда и обеспечивает электростатическую искробезопасность. Электростатическая искробезопасность – состояние объекта защиты, при котором исключается возможность возникновения пожара или взрыва от разрядов статического электричества. [1]

Используемое промышленное оборудование, например, ультрафиолетовые сушилки выделяют тепло и понижает относительную влажность воздуха в помещениях, приводя к накоплению статического заряда. Нагретый воздух осушается, таким образом образуются локальные воздушные зоны с низкой влажностью воздуха. Именно рядом с таким оборудованием произошли второй и третий ранее описанные инциденты. В результате проведенных исследований показатели влажности воздуха в рабочей зоне, где происходили воспламенения паров нефраса и ветоши в всех трех инцидентах показатель относительной влажности воздуха находился на уровне ниже 20%.

Обширное применение сырья из ПВХ: пластика и пленки, образующих при трении электрический заряд, еще больше повышали вероятность искрения.

Помимо повышенной пожароопасности, заключающейся в неконтролируемом искрении, накопление электростатического заряда на производственном оборудовании часто приводит к снижению производительности, ухудшению качества продукции и наносит физический ущерб, особенно электронике и печатным платам. Также реальную опасность представляет «контактная» электризация людей, работающих с движущимися диэлектрическими материалами. При соприкосновении человека с заземленным предметом возникают искры с энергией от 2,5 до 7,5 мДж. [2]

С целью снижения уровня накапливаемого статического заряда на оборудовании, сырье и материалах, используемых при осуществлении технологического процесса, могли быть применены следующие способы:

- применение антистатических щеток;
- применение ионных воздушных ножей;
- применение разряжающих планок;
- применение ионизирующих пистолетов;
- применение разряжающих блоков питания.

Каждый из вышеперечисленных вариантов имеет оперативный характер решения проблемы – удаление накопленного статического заряда, но не решает проблему в корне – его образование. Именно увлажнение воздуха является эффективным способом устранения электростатического заряда на производстве, обеспечения электростатической безопасности. При поддержании относительной влажности на уровне 55% влага, содержащаяся в воздухе, является естественным проводником, который заземляет потенциальный статический заряд.

Сравнительный анализ методов, направленных на снижение уровня статического заряда, обеспечил выбор инженерного персонала ООО «ГАСЗНАК» в пользу применения прямого увлажнения воздуха, которое позволяет решить проблему образования статического заряда в корне, тем самым значительно повышая уровень пожарной безопасности в производственных помещениях предприятия.

Обеспечение пожарной безопасности является одной из важнейших частей построения системы безопасности на территории предприятия. Неконтролируемый процесс горения материалов может не только нанести материальный вред предприятию, но и повлечь за собой человеческие жертвы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

ГОСТ 12.1.018-93 Межгосударственный стандарт. Система стандартов безопасности труда. Пожаровзрывобезопасность статического электричества.

ГОСТ 12.1.004-91 Межгосударственный стандарт. Система стандартов безопасности труда. Пожарная безопасность.

Buzikov Sh.V.

candidate of technical sciences,

Associate Professor of the Department of Industrial Safety

and Engineering Systems,

Vyatka State University

(Russia, Kirov)

Sukhanov A.S.

undergraduate,

Vyatka State University

(Russia, Kirov)

ANALYSIS OF THE STATE OF FIRE SAFETY IN INDUSTRIAL PREMISES OF LLC "GASZNAK"; REVIEW OF DYNAMICS OF EMERGENCIES AT ENTERPRISE

***Abstract:** at the end of 2021 - the beginning of 2022, the personnel of the company producing road signs and safety signs LLC "GASZNAK" faced the phenomenon of a sharp increase in the number of ignitions on the territory of industrial premises. As a result of the work of the commission for the investigation of incidents, the root causes of the decrease in the level of fire safety on the territory of the enterprise were established.*

Analyzing the causes of ignitions that occurred in the period from 10/06/2021 to 12/31/2021, one can observe the dynamics and a clear feature of several cases when incidents occurred not due

to errors in the actions of the working personnel, without emergencies associated with equipment, but as a result of adverse conditions and the state of the production environment.

This article discusses the issues of analyzing the state of fire safety in the production premises of GASZNAK LLC, a review of the dynamics of emergencies at the enterprise, the investigation of the causes of ignitions, and considers a way to increase the level of fire safety on the territory of the production premises of GASZNAK LLC by changing the humidity of the air.

Keywords: *fire safety improvement, relative air humidity, industrial premises, electric charge, air humidification, electrostatic safety, flammable liquid.*

УДК 614

Бузиков Ш.В.

кандидат технических наук,

доцент кафедры промышленной безопасности и инженерных систем

Вятский государственный университет

(Россия, г. Киров)

Суханов А.С.

магистрант,

Вятский государственный университет

(Россия, г. Киров)

**ОПИСАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ СХЕМЫ ПРОИЗВОДСТВА,
АНАЛИЗ ПРИМЕНЯЕМОГО ОБОРУДОВАНИЯ,
ВЫЯВЛЕНИЕ ЭЛЕКТРОСТАТИЧЕСКИ ИСКРООПАСНЫХ ЗОН
И ЭЛЕМЕНТОВ КОНСТРУКЦИЙ В ООО «ГАСЗНАК»**

Аннотация: компания ООО «ГАСЗНАК» была основана 26 октября 2006 Основным видом деятельности предприятия является изготовление информационных стендов, знаков безопасности, дорожных знаков, знаков магистральных газопроводов, путевых и сигнальных знаков железных дорог и различной печатной продукции. Более чем за 16 лет своего существования компания «ГАСЗНАК» стала лидером на рынке России и стран СНГ. В современных условиях общего спада экономики для устойчивого развития компании важна стабильность и высокая производительность. Открытие собственных производственных комплексов в значительной степени поспособствовало общему росту компании.

В настоящей статье описана технологическая схема производства в ООО «ГАСЗНАК», рассмотрен анализ применяемого оборудования, рассмотрены вопросы идентификации электростатически искроопасных зон и элементов конструкций.

Ключевые слова: производственные помещения, электрический заряд, оборудование, электростатическая искробезопасность, электростатическая искроопасность, производственный участок, технологическая схема, технологический процесс.

Рассмотрим технологический процесс и опишем технологическую схему производства.

Технологический процесс – последовательность операций, выполнение которых обеспечивает получение готового продукта из исходного сырья. Операция — часть технологического процесса, выполняемая на одном рабочем месте (станке, стенде, агрегате и т.д.), состоящая из ряда действий над каждым предметом труда или группой совместно обрабатываемых предметов. [1] Технологический процесс является частью производственного процесса, который может иметь несколько различных технологических процессов. Технологический процесс производства информационных стендов, знаков безопасности, дорожных знаков, знаков магистральных газопроводов, путевых и сигнальных знаков железных дорог, различной печатной продукции делится в большей степени на три фазы. Фаза технологического процесса – комплекс работ, выполнение которых характеризует завершение определенной части технологического процесса и связано с переходом предмета труда из одного качественного состояния в другое.

Фазы технологических процессов в ООО «ГАСЗНАК»:

Заготовительная фаза;

Обрабатывающая фаза;

Сборочная фаза. [1]

Разнообразие готовой продукции требует обширного списка используемого в производстве оборудования. На территории производственных помещений расположено несколько участков, на каждом из них выполняются свои технологические процессы.

На участке металлообработки выполняются следующие операции: токарные и фрезерные работы; лазерная резка металла (раскрой листового металла); сварочные работы, включая контактную сварку; штамповка на

прессах; гибка листового металла; механическая обработка металла; шлифовка изделий.

Парк оборудования участка металлообработки представлен следующими единицами: заклепочник аккумуляторный, стационарная клепальная машина заклепок самопроникающего типа, заклепочник пневмогидравлический, сварочный аппарат, машина контактной сварки, сварочный инвертор, автоматизированный комплекс лазерной резки, установка лазерного раскроя с модулем для обработки труб, аппарат сварки метизов, аппарат ручной лазерной сварки, станок универсальный гибочный, листогибочный пресс с ЧПУ, пресс электромеханический, пресс кривошипный, листогиб сегментальный, станок тарельчато-ленточный, гидравлические гильотинные ножницы, станок зачистной, ленточнопильный автоматический станок с гидравлической пакетной резкой, станок для изготовления круглых подоснов дорожных знаков, машина обрезки-отбортовки, станок токарно-винторезный, гильотинные ножницы электромеханические, станок ленточнопильный горизонтальный, модуль для круглого шлифования, ленточно-шлифовальный станок, портативное оборудование ударно-точечной маркировки станок универсальный вертикально-сверлильный.

На участке порошковой окраски красочным покрытием, имеющим антикоррозийные и электроизоляционные свойства, обеспечивающим прочность и защиту от негативных факторов в диапазоне температур от -60 до $+150^{\circ}\text{C}$, покрываются металлические изделия. Выбор цветов и текстуры практически не ограничен, поверхность может иметь разные степени глянца, а также рельефную фактуру. Здесь выполняются операции: обезжиривания и доработки поверхности заготовок, нанесение порошковой краски, полимеризация краски. Применяемое оборудование: камера напыления двухпостовая проходного типа, установка порошковой окраски, рекуператор покрасочной камеры, печь полимеризации проходная.

На участке шелкографии осуществляется трафаретная печать (шелкография) — метод воспроизведения как текстов и надписей, так и изображений (монохромных или цветных) при помощи печатной формы, сквозь которую краска продавливается на запечатываемый материал.

Форма трафаретной печати представляет собой комбинацию тонкой сетки из синтетического материала и шаблона с нанесенным изображением. Через открытые ячейки сетки краска наносится на запечатываемый материал.

Печать происходит двумя методами – ручной и полуавтоматический – с использованием специального оборудования: экспозиционная камера, сушка УФ для трафаретной печати с одной лампой, сушка УФ для трафаретной печати с двумя лампами, засветка для шелкографии, трафаретный станок, полуавтоматическая машина для шелкографии, полуавтоматический шелкотрафаретный станок. Изображение наносится на любую поверхность: бумагу, металл, пластик, ткань, стекло.

На участке печати и раскроя производится широкоформатная струйная и УФ-печать на разных материалах — пленке, металле, ПВХ, оргстекле, металлокомпозите, а также плоттерная резка пленок. Высокое качество и скорость печати (измеряется в тысячах м² в сутки) обеспечивается основным парком оборудования: ламинатор, промышленный принтер с вакуумным столом и световой сушкой, широкоформатный принтер, планшетный режущий плоттер, цветной плоттер, плоттер, струйный плоттер, режущий плоттер планшетный, планшетный УФ-принтер, рулонный ламинатор, широкоформатный принтер, плоттер режущий планшетный.

На участке аппликации производится ручная и механизированная наклейка виниловой, монтажной, защитной самоклеящейся пленки на плоскую твердую поверхность: ПВХ, стекло, зеркало, листовой металл, металлокомпозит и прочие материалы. Оборудование, применяемое на участке: аппликатор планшетный, стол для аппликатора, ламинатор.

На участке упаковки производятся сборка заказов из номенклатур со всех вышеперечисленных участков, проводится проверка комплектации и качества готовой продукции. На участке применяется следующее оборудование: паллетоупаковщик, горизонтальный обмотчик, стреппинг-машина, термоусадочный упаковочный аппарат, упаковочное оборудование полуавтоматического открытого типа, весы платформенные с системой индикации и пандусом.

С целью выявления зон и элементов конструкций, снижающих электростатическую искробезопасность в производственных помещениях ООО «ГАСЗНАК» проведем идентификацию источников образования электростатических зарядов на поверхности частей оборудования, сырья и прочих материалов, применяемых в ходе выполнения технологических процессов, проанализируем влияние оборудования на параметры окружающей среды.

Электростатическая искроопасность – состояние объекта защиты, при котором имеется возможность возникновения в объекте или на его поверхности разрядов статического электричества, способных зажечь объект, окружающую или проникающую в него среду. [2] Для идентификации источников в первую очередь проведем анализ результатов ранее расследованных инцидентов, связанных с появлением искр в результате электростатического разряда, а затем проведем аудит материалов, сырья и принципов работы оборудования.

В четвертом квартале 2021-го года на территории ООО «ГАСЗНАК» было зарегистрировано четыре инцидента, связанных с появлением искр, из них три инцидента связаны с появлением искр в результате электростатического разряда. Два инцидента аналогичны друг другу и произошли на одном рабочем месте участка шелкографии при осуществлении операции обезжиривания поверхности заготовки из поливинилхлорида (далее – ПВХ). Третий инцидент произошел на участке аппликации при осуществлении операции накатки заготовки из пленки ПВХ на стальную заготовку.

ПВХ является диэлектрическим материалом. В состоянии покоя диэлектрики имеют положительно и отрицательно заряженные частицы в равных соотношениях, но под действием процессов механического взаимодействия, например, трения, баланс нарушается. Результатом дисбаланса становится накопление электростатического заряда на поверхности материала. Так как ПВХ повсеместно используется в качестве сырья и полуфабрикатов для изготовления готовой продукции на участке шелкографии, участке аппликации, участке печати и раскроя, то зоны и элементы конструкций, расположенных на территории этих участков будут являться опасными и подверженными рискам накопления электростатических зарядов и образованию искр.

Кроме параметров, характеризующих электростатические свойства материалов на состояние электростатической искробезопасности влияют параметры, характеризующие окружающую среду – температура, давление, влажность, содержание аэрозолей и пыли, окислителей, горючих, тушащих и инертных веществ.

В ходе осуществления технологических процессов для осуществления подготовки заготовок к обработке их поверхность обезжиривается с применением легко воспламеняющихся жидкостей (далее – ЛВЖ) – нефтяного раствора и (или) спирта. Данная операция выполняется на всех производственных участках, кроме участка упаковки.

Элементы единиц оборудования, таких как печь полимеризации проходная, а также сушки УФ для трафаретной печати с одной и двумя лампами, нагреваются до высоких температур, в следствие чего отдают энергию в окружающую среду, выделяя тепло. Нагретый воздух осушается, таким образом образуются зоны с низкой влажностью воздуха и повышенной температурой.

В таблице 1 приведены результаты идентификации электростатически опасных зон и элементов конструкций на территории ООО «ГАСЗНАК»:

Наименование участка	Происшествия / инциденты (шт.)	Применение материалов ПВХ (да/нет)	Использование ЛВЖ (да/нет)	Влияние оборудования на параметры окружающей среды (да / нет)
Участок металлообработки	0	нет	да	нет
Участок порошковой окраски	0	нет	да	да
Участок шелкографии	2	да	да	да
Участок печати и раскроя	0	да	да	нет
Участок аппликации	1	да	да	нет
Участок упаковки	0	да	нет	нет

Таблица 1. Оценка параметров электростатической искроопасности производственных участков ООО «ГАСЗНАК».

Наиболее опасными участками по показателю электростатической искроопасности являются участок шелкографии и участок аппликации.

Обеспечение электростатической безопасности является важной частью построения системы пожарной безопасности и безопасных условий труда в организации. Высокие риски электростатического искрообразования могут привести к неконтролируемому горению материалов, существенным финансовым потерям и к причинению вреда здоровью сотрудников предприятия. Электростатическая искробезопасность должна обеспечиваться за счет создания условий, предупреждающих возникновение разрядов статического электричества, способных стать источником зажигания объектов защиты. [2]

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Е.Г. Непомнящий. Экономика и управление предприятием: Конспект лекций. Таганрог: Изд-во ТРТУ, 1997

ГОСТ 12.1.018-93 Межгосударственный стандарт. Система стандартов безопасности труда. Пожаровзрывобезопасность статического электричества.

Buzikov Sh.V.

Candidate of Technical Sciences,
Associate Professor of the Department
of Industrial Safety and Engineering Systems
Vyatka State University
(Kirov, Russia)

Sukhanov A.S.

Master's student,
Vyatka State University
(Kirov, Russia)

DESCRIPTION OF TECHNOLOGICAL SCHEME OF PRODUCTION, ANALYSIS OF EQUIPMENT USED, DETECTION OF ELECTROSTATICALLY SPARKING ZONES & STRUCTURAL ELEMENTS IN GASZNAK LLC

***Abstract:** the company GASZNAK LLC was founded on October 26, 2006. The main activity of the enterprise is the manufacture of information stands, safety signs, road signs, signs of main gas pipelines, railway track and signal signs and various printed products. For more than 16 years of its existence, GASZNAK has become a leader in the market of Russia and CIS countries. In the current conditions of the general economic downturn, stability and high productivity are important for the*

sustainable development of the company. The opening of its own production complexes has greatly contributed to the overall growth of the company.

This article describes the technological scheme of production in GASZNAK LLC, the analysis of the equipment used is considered, the issues of identification of electrostatically spark-hazardous zones and structural elements are considered.

Keywords: *production premises, electric charge, equipment, electrostatic intrinsic safety, electrostatic spark hazard, production site, technological scheme, technological process.*

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ (MEDICAL SCIENCES)

УДК 61

Дронек С.И.

Российский государственный социальный университет
(Россия, Москва)

Ерешко Н.Е.

Российский государственный социальный университет
(Россия, Москва)

**ПУТЬ РАЗВИТИЯ И СОВРЕМЕННОЕ
СОСТОЯНИЕ ЭНДОПРОТЕЗИРОВАНИЯ
МЕЖПОЗВОНКОВЫХ ДИСКОВ**

***Аннотация:** симптоматическое дегенеративное заболевание позвоночника является серьезным заболеванием, которым страдают многие люди. Современные методы нейровизуализации, разработка новых лекарств и достижения в области оперативного и неоперативного лечения — все это способствовало улучшению результатов. К сожалению, остается значительное число пациентов, у которых первичная терапия либо неэффективна, либо со временем развиваются новые или рецидивирующие симптомы. В последнее десятилетие были изобретены устройства, предназначенные для реконструкции позвоночно-двигательного сегмента. В этой статье автор хочет сделать краткий экскурс в историю, осветить путь развития эндопротезирования межпозвонковых дисков. Так же автор хочет показать современные достижения эндопротезирования, в частности убедить читателя в том, что эндопротез М6-L является самым оптимальным решением проблем из всех доступных на данный момент.*

***Ключевые слова:** спондилез, остеохондроз, межпозвонковый диск, протез, эндопротезирование позвоночника, спондилодез, грыжа диска, эндопротез М6-L, дегенеративные заболевания позвоночника.*

С 1990-х мы стали свидетелями усовершенствования инструментов, разработки новых межтеловых методов, усовершенствований спинальной навигации и все большего внимания к минимально инвазивным подходам и экспозициям. Несмотря на эти достижения, остается реальное несоответствие между текущими и идеальными результатами лечения пациентов. В настоящее время существует огромный интерес к сохранению и поддержанию как неврологической, так и спинальной функции. В будущем такие дисциплины, как молекулярная биология и генетика, могут в конечном счете обеспечить настоящие регенеративные способности.

К сожалению, эта технология находится в зачаточном состоянии; следовательно, зачем рассматривать эндопротезирование позвоночника? Современные хирургические стратегии при симптоматической сегментарной дегенерации позвоночника включают декомпрессию (обычно с помощью дискэктомии) и артродез (с декомпрессией или без нее). Ни один из этих методов лечения не смог обеспечить большинству пациентов долгосрочное облегчение болей в позвоночнике.

ЛЕЧЕНИЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПОЗВОНОЧНИКА.

Дискэктомия позвоночника. Многие хирурги считают, что нынешнее лечение простых экструдированных дисков дает отличные результаты; однако это представление не находит должного подтверждения в литературе. Хотя дискэктомия эффективна для облегчения значительной корешковой боли, ее общие показатели успеха колеблются от 48 до 89%. Как правило, боль повторяется прямо пропорционально времени после операции. Через десять лет после поясничной дискэктомии от 50 до 60% пациентов будут испытывать сильные боли в спине, а от 20 до 30% будут страдать рецидивирующим ишиасом. В целом эти субоптимальные результаты, скорее всего, связаны с продолжением дегенеративных процессов, рецидивирующими разрывами дисков, сегментарной нестабильностью и спинальным стенозом.

Причин неэффективности хирургического лечения множество. У некоторых пациентов дегенерация диска могла не быть основным источником боли. Другие рецидивы могут быть связаны с коллапсом дискового пространства. Хотя высота диска часто уменьшается до операции у пациентов с грыжей студенистого ядра, после дискэктомии это происходит еще чаще. Сужение дискового пространства уменьшает размер нервных отверстий, изменяет нагрузку и функцию фасеточных суставов и может неблагоприятно влиять на глобальный сагиттальный баланс. Уменьшение высоты диска увеличивает внутрисуставное давление, вызывая тем самым аномальные нагрузки, которые могут привести к биохимическим изменениям во внутрисуставном хряще как на уровне пораженного диска, так и на уровне соседнего. В целом этот процесс предрасполагает к развитию гипертрофических изменений суставных отростков. Кроме того, сегментарное сужение допускает ростральное и переднее смещение верхнего дугоотростчатого сустава, что становится очень важным, когда он сдавливает выходящий нервный корешок, который пересекает уже скомпрометированное отверстие.

Еще одним источником постоянной боли является дестабилизация функциональной единицы позвоночника. Жесткость сегмента находится в пределах

обратно пропорциональных количеству удаленного ядерного материала. Даже частичное иссечение диска связано с значительное увеличение сагиттального, коронарного и осевого вращения через пораженный сегмент. Иссечение диска также может привести к к нестабильности на уровне - выше оперируемого сегмента.

Артродез позвоночника. Артродез с декомпрессией или без нее уже более 60 лет является основным хирургическим методом лечения симптоматического спондилеза позвоночника. Спондилодез устраняет сегментарную нестабильность, сохраняет сагиттальный баланс и останавливает дальнейшую дегенерацию на хирургически обработанном уровне. Кроме того, могут быть

причиной рецидивирующей корешковой и постоянной или рецидивирующей аксиальной боли после хирургического лечения остеохондроза почти наверняка является неадекватная или нефизиологическая реконструкция позвоночника. Подобно тому, как эндопротезирование тазобедренного и коленного суставов произвело революцию в лечении дегенеративных заболеваний этих суставов, разработка искусственного диска может аналогичным образом повлиять на лечение спондилеза позвоночника.

Идея замены позвоночного диска не нова. Одна из первых попыток эндопротезирования диска была предпринята Nachemson 60 лет назад. Фернстрем пытались реконструировать межпозвонковые диски путем имплантации шариков из нержавеющей стали в пространство диска. В 1966 году он сообщил о 191 имплантированных протезах 125 пациентам. Проседание произошло у 88% пациентов в течение 4-7 лет наблюдения. За этими новаторскими усилиями последовало более десяти лет исследований дегенеративных процессов позвоночника, биомеханики позвоночника и биоматериалов, прежде чем возобновились серьезные усилия по созданию протеза диска.

Существует ряд факторов, которые необходимо учитывать при разработке и имплантации эффективного протеза диска. Устройство должно поддерживать правильное межпозвонковое расстояние, обеспечивать возможность движения и стабильность. Естественные диски также действуют как амортизаторы, и это может быть важным качеством для включения в конструкцию протеза диска, особенно при многоуровневой реконструкции поясничного отдела.

В настоящее время для эндопротезирования в поясничном отделе позвоночника чаще всего используются следующие эндопротезы: «SB Charité III», «ProDisc II», «Maverick», M6-L. В России А.К. Чертков с 1992 г. устанавливает авторские протезы «Кинезис-1», «SB Charité». В 1982 г. в Берлинской клинике «Charité» разработали протез межпозвонкового диска,

первая имплантация которого была осуществлена в 1984 г. Он состоял из циркулярных стальных пластин, имеющих по 11 зубцов и соединяющихся полиэтиленовым ядром из сверхмолекулярного полиэтилена низкого давления хирулена. Позже этот протез был модифицирован, третья модификация разработана в 1987 г. Пластины стали делать из кобальт-хром- молибденового сплава, обработанного пористым титаном с гидроксиапатитом для улучшения срастания с костной тканью позвонков.

«ProDisc». В 1990 г. в клинике «Du Parc» (Франция) стали имплантировать разработанный «ProDisc», который состоит из двух кобальт-хром-молибденовых пластин с пористым титановым напылением и высокомолекулярным полиэтиленовым ядром.

«Maverick». Протез «Maverick» состоит из двух металлических пластин, нижняя из которых имеет полусферическую выпуклость, в то время как поверхность верхней конгруэнтна ей. «Maverick» фиксируют в позвонке при помощи гребня (киля) – по одному на каждой замыкательной пластине. Компоненты протеза выполнены из сплава кобальта и хрома и покрыты гидроксиапатитом.

«Кинезис-1». В России А.К. Чертков, проанализировав достоинства и недостатки «SB Charité», разработал на его базе авторский функциональный эндопротез, названный «Кинезис-1». В частности, усовершенствования коснулись изменения формы анкерных фиксаторов (шипов) на копьевидную, увеличения площади замыкательных пластин и материала, из которого они выполнены (кобальт- хром-молибденовый сплав заменен на титан).

М6-L. Искусственный диск М6 принадлежит новому поколению функциональных эндопротезов, обеспечивающих все функции нативного диска. В отличие от многокомпонентных «Charité» и «ProDisc», искусственный диск М6 (Spinal Kinetics) устанавливается одномоментно. Условно в строении искусственного диска М6 можно выделить две части: кинематическую и фиксирующую.

В 2011–2015 гг. на базе 1586-ого Военного клинического госпиталя в Москва было прооперировано 109 пациентов с использованием искусственного межпозвонкового диска М6-L. Среди них мужчин – 80 (73,4 %), женщин – 29 (26,6 %). Распределение пациентов по возрастным группам следующее: до 20 лет – 1 (0,9 %), 20–29 лет – 17 (15,6 %), 30–39 лет – 53 (48,6 %), 40–49 лет – 22 (20,2 %), 50–59 лет – 15 (13,8 %), старше 60 лет – 1 (0,9 %). По локализации процесса пациенты распределились следующим образом: на уровнях L3–L4 – 2 (1,8 %), L4–L5 – 34 (32,0 %), L5–S1 – 56 (51,0 %), L5–L6 – 7 (6,0 %). На двух смежных уровнях L4–L5, L5–S1 оперированы 5 (4,6 %) пациентов; на уровнях L5–L6, L6–S1 – еще 5 (4,6 %). В 4 случаях на уровнях L4–L5 установлены протезы М6-L, на смежных уровнях L5–S1 – ригидные имплантаты (титановые кейджи).

В исследование включали пациентов старше 18 лет, которые дали письменное согласие на проведение исследования и установку имплантата и которым были в доступной форме объяснены особенности операции, послеоперационного периода, возможные осложнения, преимущества и недостатки методики. Прооперированы пациенты с хроническим стойким радикулярным и/или вертебральным синдромом после 6 мес. неэффективного консервативного лечения, с признаками дегенеративных поражений межпозвонковых дисков на уровне L3–S1, такими, как грыжа диска с секвестрацией, остеофиты, снижение высоты межпозвонкового промежутка, а также с возможной нестабильностью в данном сегменте при смещении позвонков в переднезаднем направлении, не превышающим 3–4 мм.

Прооперированы 109 пациентов с симптоматическими дегенеративными поражениями дисков, 95 из них выполнено эндопротезирование межпозвонковых дисков на одном уровне, 14 – на двух, причем 10 из них установлены два эндопротеза М6-L, а 4 – один эндопротез на одном уровне, а на смежном уровне выполнен спондилодез титановым кейджем. Выбор метода осуществляли по показаниям на основании клинических, рентгенологических и

МРТ-данных. Пациенты, оперированные на одном уровне, вошли в группу 1, на двух уровнях – в группу 2.

Критериями успешной операции стали следующие показатели: удовлетворенность пациента (по результатам опроса – да/нет), увеличение повседневной активности (снижение более 10 баллов по ODI), уменьшение боли в спине и ноге (более 2 см по ВАШ), отсутствие серьезных осложнений, потребовавших реопераций, отсутствие ревизионных операций, удалений эндопротезов или осложнений, связанных с имплантатом.

Результаты. Из 109 пациентов динамическому наблюдению подвергнуты 106. Средний срок наблюдения – 1,5 года (от 6 мес. до 4,2 лет).

По результатам ВАШ и ODI, отмечено статистически значимое уменьшение выраженности болевого синдрома по сравнению с предоперационным уровнем. Причем улучшение сохранялось на протяжении длительного времени при контрольных измерениях непосредственно после операции и через 1,5, 3, 6, 12, 18 мес. после операции.

Удовлетворены проведенным лечением (состояние значительно улучшилось) 76,8 % пациентов из обеих групп, а 69,0 % согласились бы на выполнение такой же операции при аналогичных обстоятельствах.

Не отмечено серьезных осложнений в интраоперационном и послеоперационном периодах: не выявлено случаев спондилита, перитонита и других инфекционных осложнений, критического повреждения крупных магистральных сосудов, ликвореи, крупных нервов поясничного сплетения, спинного мозга и конского хвоста, эпидуральной гематомы, ишемии спинного мозга.

Выводы:

1. Эндопротезирование с использованием диска М6-L – высокоэффективная и безопасная процедура. Хорошие результаты достигнуты у 67,8 % пациентов, не отмечено серьезных осложнений. Эндопротезирование – это процедура с пологой кривое обучения, основные трудности при овладении

этим методом связаны с особенностями переднего ретроперитонеального доступа к позвоночнику.

При достаточном овладении техникой операции и правильном подборе пациентов эта методика становится перспективной, безопасной, высокоэффективной.

2. Эндопротезирование искусственным диском М6-L приводит к восстановлению и сохранению естественной биомеханики в позвоночно-двигательном сегменте – восстановлению высоты межпозвонкового промежутка до 13,6 мм, сохранению объема движений до $8,5^\circ$ через 1,5 года после операции. В 27,0 % случаев произошло незначительное проседание эндопротеза в среднем на 1,6 мм.

3. Вследствие восстановления нормальной биомеханики в позвоночно-двигательном сегменте не происходит перераспределения нагрузки на смежные межпозвонковые диски и, таким образом, предположительно достигается профилактика запуска дегенеративного каскада. Данную гипотезу должны подтвердить или опровергнуть дальнейшие исследования, субъективные и объективные данные, дополнительные методы обследования оперированных пациентов, этапные МРТ.

4. Эндопротезирование межпозвонкового диска с использованием М6-L обеспечивает раннюю реабилитацию пациентов (не требуется иммобилизации, пациенты активизируются на следующие сутки после операции, сокращается время операции и время госпитализации).

5. Тотальное замещение межпозвонкового диска функциональным эндопротезом М6-L обеспечивает статистически значимое снижение болевого синдрома, позволяет увеличить повседневную активность пациентов. Удовлетворенность пациентов высокая.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Абакиров М.Д., Круглов И.А., Абдрахманов Р.Р., Селезнев А.С., Мадер А.Е. Эндопротезирование межпозвонковых дисков поясничного отдела позвоночника // Хирургия позвоночника. 2016. Т. 13. No 1. С. 59–66.
- Чертков А.К. Эндопротезирование поясничных дисков в нейрохирургии. М., 2011.
- Круглов И.А., Гизатуллин Ш.Х., Селезнев А.С., Вовкогон В.Б., Сычев В.А. Опыт хирургического лечения грыж межпозвонковых дисков поясничного отдела позвоночника // Труды Главного военного клинического госпиталя им. академика Н.Н. Бурденко: Сб. науч. статей. Вып. 9. Ч. 1. М., 2012
- Назаренко Г.И., Героева И.Б., Черкашов А.М., Рухманов А.А. Вертеброгенная боль в пояснице. Технология диагностики и лечения. М., 2008.
- Bao QB, Yuan HA: Новые технологии в позвоночнике: замена ядра. Позвоночник 27:1245–1247, 2002 г.
- Дёлер Дж. Р., Кан М. Р., Хьюз С. П.: Нестабильность шейного отдела позвоночника после переднего межтелового спондилодеза. Изучение его частоты и клинического значения у 21 пациента. Arch Orthop Trauma Surg 104: 247–250, 1985 г.
- Dunlop RB, Adams MA, Hutton WC: сужение дискового пространства и поясничные фасеточные суставы. J Bone Joint Surg (Br) 66: 706–710, 1984
- Enker P, Steffee AD: Полная замена диска, в Bridwell KH, DeWald RL (eds): The Textbook of Spinal Surgery, ed 2. Philadelphia: Lippincott-Raven, 1997, стр. 2275–2288.

Dronek S.I.

Russian State Social University
(Russia, Moscow)

Ereshko N.E.

Russian State Social University
(Russia, Moscow)

PATH OF DEVELOPMENT & MODERN STATE OF ENDOPROSTHETICS INTERVERTEBRAL DISCS

***Abstract:** symptomatic degenerative spinal disease is a serious disease that many people suffer from. Modern methods of neuroimaging, the development of new drugs and advances in surgical and non—surgical treatment - all this contributed to the improvement of results. Unfortunately, there remains a significant number of patients in whom primary therapy is either ineffective, or new or recurrent symptoms develop over time. In the last decade, devices designed for the reconstruction of the spinal-motor segment have been invented. In this article, the author wants to make a brief digression into history, to highlight the path of development of endoprosthesis of intervertebral discs. The author also wants to show the modern achievements of endoprosthesis, in particular, to convince the reader that the M6-L endoprosthesis is the most optimal solution to the problems available at the moment.*

***Keywords:** spondylosis, osteochondrosis, intervertebral disc, prosthesis, spinal endoprosthesis, spinal fusion. herniated disc, M6-L endoprosthesis, degenerative diseases of spine.*

ЭКОЛОГИЯ (ECOLOGY)

УДК 519.2

Шыхгулеыва А.

старший преподаватель кафедры «Высшая математика и информатика»
Туркменский государственный институт экономики и управления
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Шыхгулеыва Г.

преподаватель кафедры «Ботаника»
Туркменский государственный университет имени Махтумкули
(Туркменистан, г. Ашгабад)

РОЛЬ ЗАЩИТЫ ПОЧВЫ В ИЗУЧЕНИИ ЭКОЛОГИИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности защитных мер в обеспечении защиты экологии и почвы. Проведен перекрестный и сравнительный анализ влияния антропогенных действий на состояние почвы и экологии в целом. Даны рекомендации по внедрению разработок в изучение экологии.

Ключевые слова: анализ, метод, исследование, почва, экология.

Почвы играют большую роль в функционировании экосистем в мире.

Почва является связующим звеном между воздухом, водой, камнями и организмами и отвечает за множество различных функций в мире природы, которые мы называем экосистемными услугами. Эти функции почвы включают: качество и состав воздуха, регулирование температуры, круговорот углерода и питательных веществ, круговорот воды и качество, естественную обработку и переработку «отходов» (разложение), а также среду обитания для большинства живых существ и их пищи. Мы не смогли бы выжить без этих функций почвы.

Почва – это среда, в которой растут семена. Они обеспечивают тепло, питательные вещества и воду, которые можно использовать для выращивания растений до их зрелости. Эти растения образуют вместе с другими растениями и организмами экосистемы. Экосистемы зависят от почвы, а почвы могут помочь определить, где расположены экосистемы. Затем эти растения обеспечивают ценную среду обитания и источники пищи для животных, бактерий и других существ.

Качество и состав воздуха

Хорошо покрытая почва предотвращает эрозию. В такие времена, как Великая Пыльная чаша, ветер дует по почве и подвешивает ее в воздухе. Они легко вдыхаются и накапливаются в тканях легких, вызывая серьезные проблемы с дыханием. Эти частицы могут содержать грибки и бактерии, вызывающие инфекцию и заболевания.

Температура почвы играет важную роль во многих процессах, протекающих в почве, таких как химические реакции и биологические взаимодействия. Сюда входят такие важные процессы, как прорастание семян, живущие в окружающей среде насекомые и микробы, а также скорость разрушения растений и животных. В более холодных почвах меньше биологических и химических реакций по сравнению с более теплыми, поэтому в почвах может храниться больше углерода.

Круговорот углерода и питательных веществ

Почва содержит большое количество запасенного углерода, почти в 5 раз больше, чем растения, растущие в ней. Все природные процессы цикличны. На глобальном уровне общий **углеродный цикл** является более сложным и включает в себя углерод, хранящийся в ископаемом топливе, почве, океанах и горных породах. Физические, биологические и химические процессы в почве влияют на баланс органических соединений углерода, а также на то, выбрасываются ли они в атмосферу в виде CO_2 или накапливаются в почве. Тот

же самый процесс происходит с азотом, фосфором и всеми другими материалами.

Фильтрация воды

Без почвы и частиц почвы вода текла бы по голым камням! Когда идет дождь, почва действует как губка, впитывая воду в землю. Оттуда с водой может произойти несколько вещей. Вода может быть поглощена растениями, микробами и другими живыми существами, или вода перемещается в подземные водоносные горизонты и озера и течет в ручьи, прежде чем в конечном итоге попасть в океан. Если осадки содержат вредные загрязнители, почва действует как фильтр; загрязняющие вещества захватываются частицами почвы, и вода выходит более чистой в водоносных горизонтах и реках.

Почва фильтрует воду, когда она перемещается с поверхности земли в грунтовые воды. Это происходит посредством физических, химических и биологических процессов. Например, септические системы полагаются на эти процессы для защиты качества грунтовых вод, а также для поддержания количества нашей воды. Когда почвы не защищены, почвы и питательные вещества могут загрязнять воду, смываясь в реки и океаны.

Круговорот воды и качество

Внесение избыточных удобрений, особенно азотных и фосфорных, может привести к стоку в ручьи и реки или загрязнению грунтовых вод. В большинстве пресноводных систем фосфор является основным ограничивающим питательным веществом для роста фотосинтезирующих организмов (например, растений, водорослей и некоторых микроорганизмов, таких как фитопланктон). Если озеро или пруд получают избыток фосфатов, это может стимулировать эти организмы, особенно если в них присутствуют нитраты. Эти организмы блокируют свет и потребляют кислород в воде в ущерб другим организмам (например, другим растениям и рыбам). Другие симптомы включают мутную воду, обычно зеленую или желтую. Мертвые растения, рыба и мутно-зеленая вода делают эти водоемы малопривлекательными для отдыха.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Чернова, Р. К. Экологический мониторинг почв. Пробоотбор [Текст] : учеб.-метод. пособие / Р. К. Чернова, Л. М. Козлова, Г. М. Белолипецкая; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, Ин-т доп. проф. образования. Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2008. 69, [3] с. : граф., табл. Библиогр.: с. 62.

Гальперин, А. М. Техногенные массивы и охрана природных ресурсов [Текст] = Man-Made Massies and Natural Resources Protection : учеб. пособие для вузов : в 2 т. / А. М. Гальперин, В. Фёрстер, Х. -Ю. Шеф ; Моск. гос. гор. ун-т. М. : Издво Моск. гос. горного ун-та, 2006.

Трифонова, Т. А. Прикладная экология [Текст] : учеб. пособие для вузов / Т. А. Трифонова, Н. В. Селиванова, Н. В. Мищенко. М. : Акад. Проект : Традиция, 2005.

Shyhgulyeva A.

Lecturer of the Department "Higher Mathematics and Informatics"

Turkmen State Institute of Economics and Management

(Turkmenistan, Ashgabat)

Shyhgulyeva G.

Lecturer of the Department "Botany"

Turkmen State University named after Magtymguly

(Turkmenistan, Ashgabat)

ROLE OF SOIL PROTECTION IN ECOLOGY STUDIES

***Abstract:** this article discusses the features of protective measures in ensuring the protection of the environment and soil. A cross-sectional and comparative analysis of the impact of anthropogenic actions on the state of the soil and ecology as a whole was carried out. Recommendations are given for the implementation of developments in the study of ecology.*

***Keywords:** analysis, method, research, soil, ecology.*

БОТАНИКА (BOTANIC)

УДК 519.2

Чарыева М.

преподаватель кафедры «Ботаника»

Туркменский государственный университет имени Махтумкули

(Туркменистан, г. Ашгабад)

ЛЕКАРСТВЕННОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПРИРОДНЫХ РАСТИТЕЛЬНЫХ БОГАТСТВ ТУРКМЕНИСТАНА

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности выращивания лекарственных растений и их значение в медицине. Проведен перекрестный и сравнительный анализ влияния лекарственных растений на медицинские аспекты лечения. Даны рекомендации по внедрению разработок в изучение растений.

Ключевые слова: анализ, метод, исследование, растения, медицина.

На священной туркменской земле произрастает несколько видов целебных растений. Эти растения отличаются своей декоративной и лекарственной ценностью. Биологические и экологические характеристики ряда таких растений обобщены в многотомном научном энциклопедическом труде «Лекарственные растения Туркменистана». Среди них широко используемые лекарственные растения относятся к представителям семейств злаков, осоковых, осоковых, саговых, шелковичных, тутовых, очитков, ирисов, ирисов, гвоздик, осоки и лука.

Лук репчатый (*Allium paradoxum* (Bieb.) G. Don phil.). Салат — это вид лука, который растет в огороде в диком виде.

Лук репчатый , или зеленый лук , относится к семейству луковых. (*Alliaceae* Дж. Агард.) (Лук _ _ L.) — многолетнее травянистое растение пищевого значения , достигающее 20—35 сантиметров в высоту . Это

исчезающий вид третьего уровня. Его листья имеют белый цвет. Растение произрастает на высоте 1200-1600 метров над уровнем моря. Растет в виде небольших шариков на нижней части деревьев и кустарников в песчаных и песчаных местах. Цветет в мае (продолжительность 25-30 дней), семена созревают в апреле - мае.

Чеснок (*Allium longicuspis* Regel) — многолетнее грибовое растение , имеющее пищевую и лекарственную ценность, достигающее 40-100 сантиметров в высоту . Растет в долине Караялчи на высоте 800-1200 метров, на склонах и в долинах . Цветет дикий чеснок в мае -июне и плодоносит в июне-июле. Пищевая ценность растения зависит от его химического состава. В листьях и луковицах черемши хранится большое количество витаминов А и С.

Дикий чеснок употребляют в свежем виде как овощ , а также как приправу к мясным блюдам.

Инжир обыкновенный (*Ficus carica* L.) — **древовидный представитель** семейства тутовых (*Moraceae* Link) семейства инжирных (*Ficus* L.) , достигающий в высоту 3-5 метров. Тонкая ветвь, которая не сильно разветвляется. Лист округлый, крупный, длиной 15 см и шириной 12 см. Сверху темно-зеленого цвета, покрыта жесткими волосками. Нижние темно-зеленые, опушенные, с длинными тонкими черешками. Мясистый мясистый цветок с полыми грушевидными цветками с отверстием наверху. собраны в набор. Подобные цветы созревают на мужских стеблях. Они состоят из 5-членного желудка и 3-х жабр . Это противоположно материнским сущностям. Мужские цветки преобразованы (редуцированы) в колоски, а развиваются только женские. Они 5 -членные и плодоносящие . Плод грушевидной формы. В зрелом состоянии достигает 8 см в длину и 5 см в ширину. Цвет желтый или фиолетово-фиолетовый. Инжир обыкновенный цветет в апреле . Плоды созревают в июле - сентябре. Плодоносить начинает через 2-3 года, живет около 100-200 лет, дает высокий урожай до 50-80 лет . Один корень дерева способен давать 30-40 кг. Плоды первого поколения созревают в июне - июле, второго - в начале августа.

Растение мелкоплодное (*Cerasus microcarpa* (С. А. May .) Boiss .) - представитель 2,0-2,5-метрового кустарника семейства тутовых (*Cerasus* Mill.) . Годичные ветви тонкие, голые, коричневые, слабочешуйчатые, большей частью раскидистые. Кора ветки серая. Листья светлые, голубовато-зеленые, с обеих сторон голые или редко опушенные сверху, по краю эллиптические, ланцетно-эллиптические, яйцевидные или обратнояйцевидные, перистые, неравномерно обрезанные, в большинстве своем неравнобокое основание, края на коротких ветвях, тупые или острозубчатые, 0,8–3,0 см длиной, 0,5–1,8 см шириной. Лепестки розы черные раскидистые, бутоны и раскрытые цветки (прямостоячие) красноватой окраски, стебель по краям редковолосистый, гипантий с внутренней стороны устья длинноволосистый, 1,5–2,0 мм дл. Лепестки 4–6 мм длиной, снизу фиолетово-розовые, сверху белые, розовые или розовато-розовые. 1,0–1,2 см в диаметре. Плоды сладкие на вкус, голые, преимущественно голые , длиной 6,5–8,0 мм, диаметром 5–6 мм. Хвост стройный, стройный, тоньше боков, гладкий.

Небольшое мочегонное средство, приготовленное из семян растения, применяют при камнеобразовании почек, диарее; Хорошо помогает при гингивите при местном применении.

В научной медицине плоды шиповника применяют как мочегонное, общеукрепляющее и адаптогенное средство при инфекционных заболеваниях. В медицинской промышленности препарат «холосас», получаемый в виде экстракта из плодов шиповника, является хорошим слабительным. Также его применяют при атеросклерозе, некоторых видах инфекционных заболеваний (столбняк, грипп, пневмония), трудно заживающих ранах, переломах костей, для улучшения работы печени.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Муравьева Д.А. Фармакогнозия : учеб. / Д.А. Муравьева, И.А. Самылина, Г.П. Яковлев. – М. : Медицина, 2002. – 656 с.
- Лекарственное растительное сырье. Фармакогнозия : учеб. пособие / под ред. Г.П. Яковлева, К.Ф. Блиновой. – СПб. : СпецЛит, 2004. – 765 с.
- Долгова А.А. Руководство к практическим занятиям по фармакогнозии / А.А. Долгова, Е.Я. Ладыгина. – М. : Медицина, 1977. – 275 с.
- Практикум по фармакогнозии : учеб. пособие для студ. вузов / В.Н. Ковалев [и др.]. – Харьков : Изд-во НФаУ; Золотые страницы; МТК–Книга, 2004. – 512 с.
- Замятина Н. Лекарственные растения / Н. Замятина. – М. : АБФ, 1998. – 493 с.
- Носов А.М. Лекарственные растения / А.М. Носов. – М. : ЭКСМО – Пресс, 2001. – 348 с.

Charyeva M.

Lecturer of the Department "Botany"

Turkmen State University named after Magtymguly

(Turkmenistan, Ashgabat)

MEDICINAL VALUE OF NATURAL PLANT RICHES OF TURKMENISTAN

***Abstract:** this article discusses the features of growing medicinal plants and their importance in medicine. A cross and comparative analysis of the influence of medicinal plants on the medical aspects of treatment was carried out. Recommendations are given for the introduction of developments in the study of plants.*

***Keywords:** analysis, method, research, plants, medicine.*