

ВЕСТНИК НАУКИ



ВЫПУСК № 10 (19)



ТОМ 3

Международный научный журнал

www.вестник-науки.рф

Тольятти 2019

Международный научный журнал

«ВЕСТНИК НАУКИ»

№ 10 (19) Том 3

ОКТАБРЬ 2019 г.

(ежемесячный научный журнал)

В журнале освещаются актуальные теоретические и практические проблемы развития науки, территорий и общества. Представлены научные достижения ученых, преподавателей, специалистов-практиков, аспирантов, соискателей, магистрантов и студентов научно-теоретического, проблемного или научно-практического характера.

Предназначено для преподавателей, аспирантов и студентов, для всех, кто занимается научными исследованиями в области инновационного развития науки, территорий и общества.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются, публикуются в авторской редакции.

Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

Главный редактор журнала:

РАССКАЗОВА ЛЮБОВЬ ФЁДОРОВНА

Главный редактор: Рассказова Любовь Федоровна
Адрес учредителя, издателя и редакции: г. Тольятти
сайт: www.открытая-наука.рф; www.вестник-науки.рф
eLibrary.ru: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=67626

Дата выхода в свет: 20.10.2019 г.

*Периодическое
электронное научное издание.*

Рабочий язык журнала:

русский и английский.

Распространяется бесплатно.

СОДЕРЖАНИЕ (CONTENT)

ОБЩЕГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ (HUMANITARIAN SCIENCES)

Намраева G.R. FORMATION, DISTRIBUTION AND DISTRIBUTION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION	5
Дмитрусенко Н.Е. МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭСТЕТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ СТУДЕНТОВ РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ.....	19
Лавицкая Л.В. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	24
Узакова М.Х., Латипов О.Ж. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ PIRLS	27
Хализов И.И. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ В СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	32
Шадиева Д.К., Рахматуллаева Г.Ш. КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА	38
Юдина Е.А. ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ 11-12 ЛЕТ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА.....	42

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ (JURIDICAL SCIENCE)

Кавелина Н.Ю., Ледерер А.В. РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА ПОСТАВКИ В РОССИЙСКОМ ПРАВЕ	46
Кавелина Н.Ю., Ледерер А.В. СПЕЦИФИКА И СУЩЕСТВЕННЫЕ УСЛОВИЯ ДОГОВОРА ПОСТАВКИ.....	51
Рылова М.В., Круглова Н.В. РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА ОБРАЩЕНИЙ ГРАЖДАН В ИСТОРИИ РОССИИ.....	55
Строкина Я.К. ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ «МНИМОГО» ПОСРЕДНИЧЕСТВА ВО ВЗЯТОЧНИЧЕСТВЕ	59
Щинова Я.Л. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРЕДМЕТ ДОКАЗЫВАНИЯ ПО ДЕЛАМ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	64

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ (ECONOMIC SCIENCE)

Губанов К.К. МИГРАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИИ	68
Рудковская А.Н., Кунцевич В.П. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ КАТЕГОРИИ «ФИНАНСОВОЕ СОСТОЯНИЕ ПРЕДПРИЯТИЯ»	72
Стародубцева Е.А., Москаленко П.С., Коротков А.В. АНАЛИЗ РЫНКА ЙОГУРТОВ И КИСЛОМОЛОЧНОЙ ПРОДУКЦИИ	82

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ (TECHNICAL SCIENCE)

Любченко Д.П.

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ БАЗ ДАННЫХ..... 87

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «НАУКА И ТЕХНИКА В XXI ВЕКЕ»

Рахимов А.М.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН..... 91

ОБЩЕГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ (HUMANITARIAN SCIENCES)

УДК 1

Hamrayeva G.R.

assistant of the Tashkent University of Information Technologies
named after Muhammad al-Khorezmi

**FORMATION, DISTRIBUTION AND DISTRIBUTION OF PROFESSIONAL
COMPETENCIES OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL INSTITUTIONS OF
HIGHER EDUCATION**

Аннотация: в данной статье обобщено распределение профессиональных компетенций студентов педагогического вуза, групповое распределение и тематика (тематическое исследование в деятельности по управлению проектами).

Ключевые слова: *Competency approach, competence, competence, basic, general and predestined competencies, methods and methods of teaching, educational competences.*

Competence-based learning requires students not to develop their skills and knowledge, but to master them in complex. Accordingly, the methodology of teaching varies.

Let's take a look at the basics of selection and design of teaching methods in the competent approach. We clarify it for that. We define its structure. Then make a base and object. Here are the principles of teaching techniques.

Competence - predetermined social requirements for the preparation of the student to work effectively in a particular area. Competence is multidimensional and there are several versions of it.

Competence - the student has the appropriate competence.

Competence is a minimum of experience accumulated in the student in terms of personal qualities and performance in the given field.

Competence - a set of personal qualities of the student (knowledge, skills, qualifications, abilities), which is determined by the experience gained in his / her social and personal activities.

Competencies should be distinguished from the educational competence. Education competence simplifies the student's life in full-fledged life. For example, a citizen can not apply some competences until he / she reaches a certain age. But that does not mean that they do not form in the student. In this case, we speak about education competence. For example, if a student studies his / her competence at the Pedagogical University, he / she will use it fully after graduating from the Pedagogical University. Accordingly, such competences are seen as educational competences during the study period.

There is no single list of key competencies worldwide, because each country or region has its own traditions, mentality and specific requirements. It is a social order that society puts its citizens into. Their list is determined by the social environment in a given country or region. Such a deal can not always be achieved. For example, the Swiss Institute of Economic Cooperation and Development and the National Institute of Educational Statistics have been unable to identify strong competencies in the project "Selection and Competitiveness of Competitiveness".

Analysis of the competence of different competences of the student shows that they are creative (creative). Creative competencies include: "extracting useful information from experience", "problem solving", "opening up current and current affairs", "problem recovery", "opening interactions between previous and current events" find "and so on. At the same time, the skills provided do not reflect the full range of student activities. Competence requires a minimum of experience that needs to be exercised. This should not be forgotten about formulating the requirements for student learning and designing the curriculum and textbooks.

Here are the main functions of the competencies, which are analyzed on the basis of their role and role in the analysis:

- reflect the social needs of young people who are ready to live in a daily life;
- demonstrate realistic objects from the environment for their skill and skills and targeted support;
- being part of the content of learning curricula and education;

- linking theoretical knowledge in practice to solving specific problems.

What kind of competencies should a sequence be?

As you know, some of the competencies are more or less important than others.

Accordingly, they can be divided into three levels:

1. **basic competences** - belong to the general (metahedral) content of the content;
2. **the development of competitiveness** - the subjects belonging to a particular area and the education sector;
3. **competence of the subject** - is calculated on the basis of the subject matter of the previous two, as private.

The base competencies are specifically assigned to a particular stage of education and to the subject of the particular subject. For example, if the competence relevant to the study is included as a person in the development of the reflection in the competitiveness of the Ummah, it is necessary to have the structure and structure of the education associated with the role of education in order to determine the ability to distinguish between different aspects of the project activities, based on the subject matter of the subject matter.

In order to ensure that comparisons of competences are compared to the traditional education parameters, we introduce the concept of "**training components**" through the list of structural components of competence:

- name of the competition;
- the nature of the competitiveness and its role in its overall sequence (base umumpredmet subject);
- scope of real-life objects with competences;
- the socio-practical relevance and significance of the concept (why it needs society?);
- the importance of the content to the individual (why the student should be competent?);
- skills and skills within the realistic field;
- minimum experience required for the student to participate in the competence (on the training stages);
- indicators - Examples of learning and control and evaluation tasks to determine the level of pupil competence (through instructional stages).

This collection of normative documents defines a collection of teaching and methodological literature as well as the design and lighting of documents measuring the overall fitness of students, as well as measuring their overall fitness.

In didactics and techniques, it is necessary to construct a special technology-based design to reflect the content of the basic subject matter.

At the first stage of the project, a list of relevant educational subjects is compiled on selected subject matter (project management activities, educational multimedia applications, educational technologies, etc.). To do this, you will be looking for some competencies (working with communicative information and learning technologies, etc.). The contribution of the subject can be attributed to the formation of competent competencies.

Subsequently, a minimum list of component parts of a subject is generated for project compilation:

- **Objects of objects** (natural cultural events, technical equipment, sources and others). In the field of science or activity, subject matter is separated into real subjects and events. For example: as a science, the text in science can be taken as material objects in the process of project management, system design, and so on. In education multimedia applications - main attention, accomplishment of multimedia software and consecutive annoying programs; educational technologies - the subjects of importance of the use of new innovative technologies and so on.
- **Legitimate knowledge of the subject being studied:** The relative rules, laws, theories, concepts, contradictions, cultural facts, ideas, hypotheses, problems, technologies, alternative approaches and other relevant knowledge of humanity.
- **Types of activities for general and extracurricular activities.** The specific list of curriculums and groups of specific qualifications, which are of interest to the subject and the meaning of unumpredmet.

Common knowledge skills, skills, skills, and tutoring are included in the various subjects for the development of multidimensional or intercultural competences. It can be displayed in the following table:

Standby kopetents	Multiple competitive competences	Predmet competences		
communicative copetency	oral speech	project management in education	multimedia applications in education	technologies in education
	written speech video, audio recordings	designing a project plan to explain the subject matter	working with multimedia applications	use of innovative technologies
		presentation of project results	presenting the results of the program	write data on an electronic board

The students are expected to develop the dynamics of the appropriate subject matter for formation of inter-facing competences - at the educational stages.

Reading Lines	Competency-targeted objects	Subjects of study	Learning Components
Pedagogical Higher Education Institution Stage 1			
Pedagogical Higher Education Institution Stage 2			
Pedagogical Higher Education Institution			

Stage 3			
Pedagogical Higher Education Institution Stage 4			

As an example of inter-agency competences, we present the following elements in managing project activities in education:

- To introduce the students with the planning of scientific and methodological, educational and methodical work of a teacher;
- study modern approaches to designing, modeling and organizing teacher activity;
- to arrange for innovation pedagogical environments, ways and means of improving the teaching process on the basis of projection, justification and individual approach;
- designing and using advanced teaching aids in teaching students. Designing knowledge, skills and skills to implement the project:
- analyzing the pedagogical project and its results. training forms and methods of assessment:
- prepare future specialists to design innovation pedagogical activities through the development of analytical, critical, creative and independent thinking skills of professional competence, etc.

Formal competencies should be put in the form of activity for inclusion in the lesson process.

Taking into account the abovementioned, the following competence **competence projects** were developed:

1. Communicative competence

- Enhance the capacities of project activities in education to be effective in managing the society, and to effectively use them in the process;
- Being able to make a clear and understandable idea of project design, logical questions and responses to the topic;
- Respect the process of development, social adaptability, intercourse culture;

- Being able to maintain and reassure the position of the speaker in the interlocutor;
- Be able to make decisions that are necessary (constuctive) in dealing with issues of conflict and conflict resolution in various conflicts;

2. Knowledge Competence

- Access to existing sources of information (internet, television radio (audio-video record), telephone, computer, e-mail, etc.);
- Responding to the media when searching, retrieving, storing, maintaining and using the media for the necessary information;
- Database creation and analysis;
- Work with documents in daily activities (writing ordinary greetings, filling in questionnaires, booking of hotel information, etc.);

3. Self-development competence as a person

- Continuously self-development, aspiration for physical, spiritual, spiritual and intellectual development;
- Continuous self-improvement of learning-learning, knowledge, experience throughout life;
- Be attentive to self-evaluation, self-control, honesty, truthfulness;
- Solve everyday life problems using learning and experiences.

4. Civic Activism Citizens' Competence

- Awareness-raising and active involvement in events, events and activities in society;
- Knowing and obeying his / her civic duty and rights (that is, buyer, voter, client, producer); To have an economic, legal culture of employment and civil status;
- To be in need of assistance to the community and to serve the interests of the family by striving to increase the professional status.

5. General Competences

- Being attentive to the homeland, respect for humanity, and attention to the universal and national values;
- Explaining the works of art and art;
- Respecting the Orthodox, following the cultural norms and healthy lifestyles;

- To know and appreciate the role of universal values (traditions, ceremonies, national and cultural traditions, etc.);
- Respect for others, kindness, generosity, religious beliefs, national and ethnic features, traditions and ceremonies;
- Preserving the historical, spiritual and cultural heritage of the people, and respecting the established moral values.
- Awareness of scientific literacy science and technology, as well as the use of complement
- Make personal, family, professional and economic plans based on accurate calculations;
- Patient employment with personal and social benefits;
- Read and use graphs and diagrams of various formula models in daily activities;
- Awareness and use of science and technology news that can make people more productive, work productive and in the best possible way.

The first paragraph of the concept of communicative competence is called "the ability to effectively utilize modern technology and science and to use it effectively in education." To what degree and for what degree is this concept intended? The first-year student is incapable of mastering advanced technology and mastering any science. Likewise, high school students are only aware of their level. Therefore, these competencies need to be divided into steps, taking into account the frequency of training.

For example:

Communicative competence

Stage 1

- get acquainted with the use of modern technologies;
- studying assignments of multimedia multimedia projects;
- answering questions on the subject, asking questions;
- to express his / her opinion as oral, written and electronic, multi-media project;
- describe the first concepts in the design process.
- understand the classroom instructions and the teacher's responsibilities;
- explain correctly the project objectives;

- know how to greet a person in the process of submitting a project, such as asking minors, asking, apologizing;
- be able to explain the idea of project work by listening to students and students;
- ability to behave in different situations.

After that, these basic competencies are taught in subject subjects for the formation of students.

Below is an example of project management in education.

To demonstrate the basic concepts in the subject matter of the course, which should form the basis of project management activities in teaching.

Communicative competence	The curriculum reflects the communicative competencies that must be formulated
<ul style="list-style-type: none"> ✓ get acquainted with the use of modern technologies, ✓ teamwork and team members to be able to hear, respect and to be able to listen to ideas in the process of collaboration; ✓ increasing regular experience in the study of modern technologies; ✓ respond to participants in the dialogue. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ project concepts (subject, plan, group and action conclusions, etc.) to know the names of project terminals in another language and use them in project work; ✓ to be able to clearly define the law, rules and definitions in written, oral and written form; ✓ to logically ask and answer questions based on their knowledge of project ideas; ✓ being able to work in groups on a mutually agreed basis with respect to the project's opinion; ✓ implementation of project tasks (plan, work done, etc.); to be able to

	<p>make decisions based on the issues presented in different situations and on the project's work, perceptions and laws;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ in different conflicts, the group can decide to defend the stage, solve problems and resolve disputes ✓ receive
Competency in information processing	Reflecting on the subject matter of work with the information to be compiled
<ul style="list-style-type: none"> ✓ access to information sources (media: journal, newspaper, television, radio audio, computer); ✓ finding information that is required by the media, compliance with media culture while performing tasks; ✓ working with documents in daily activities (job writing in different directions: announcement, congratulation, recording of data). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ various sources of information: books, dictionaries, scientific literature, newspapers magazines, internet, television, radio (audio-video recording), telephone, computer; ✓ finding the necessary information on the subject independently from the library of the Higher Education Institution; ✓ writing and writing questions independently on a given topic; ✓ to analyze data obtained from various sources of information, and to select the basics; ✓ write information about the design process in daily activities.

Self-development competence as a person	Reflection of the self-development competence as the subject matter of the training
<ul style="list-style-type: none"> ✓ self-improvement of knowledge; ✓ ability to demonstrate their skills according to their own interests (participation in competitions, participation in various contests); ✓ observance of personal hygiene and technical safety rules; ✓ regular exercise with training sessions; ✓ discuss with the project participants what they have learned; ✓ be honest and straightforward; ✓ being in good health with surrounding people and friends. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ preparing a report on the work of scientists who contributed independently to self-development in the study of this subject; ✓ independently based on knowledge acquired on the subject (experiments and conclusions); ✓ to rely on his knowledge in the auditory to adequately assess such matters as integrity, accuracy and observance of safety rules by controlling his or her actions; ✓ creating various visual aids for demonstration of interest in science based on study; ✓ being esteemed through active participation in various practices and solving problems in daily life.
Social Activist Civilian Citizenship	The formulation of the socially active civic coalition should be reflected in the curriculum
<ul style="list-style-type: none"> ✓ to know his / her duties and rights; ✓ to get acquainted with their professional interests based on their interests and abilities; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ participation in pedagogical higher education institution, auditorium, place in society and participation in interpretation;

<ul style="list-style-type: none"> ✓ take contribution to creativity in the country; ✓ understanding the duty of their family, neighborhood and country; ✓ the symbols of our state - to respect the emblem, emblem, anthem. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ the quality of his / her own labor productivity meets the qualifications, his / her feelings (independent work, project work); ✓ to know the shortcomings and the advantages of independent work and project works; ✓ knowing rights to labor and civil rights;
<p>Public Criticisms</p>	<p>Reflecting on the curriculum of the general public, which must be formulated</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ respecting a healthy lifestyle, learning traditions and ceremonies of universal importance; ✓ to understand the essence and essence of national pride, national pride concepts; ✓ to know the concept of friendship and harmony; ✓ to understand and enjoy works of art. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ being faithful to the country by being kind to people; ✓ to demonstrate creative abilities (different models, puzzles, project designs); ✓ dressing according to cultural norms; ✓ be respectful of the role of project management in other subjects through their history, understanding of development; ✓ participation in national cultural traditions, customs and rules; ✓ protecting the property of the pedagogical higher education institution in the pedagogical higher education

	<p>institution, following the rules of ethics in the auditorium;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ generosity to others, respect for the outlook of others.
Getting to know the latest scientific technology newsletters	It should be informed of the technical innovation and technical innovations and the use of the use of conformance to the curriculum.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ to know the history of the motherland, family and neighborhood and to compare them with today; ✓ to know the feelings of great thinkers and scientists on science; ✓ personal, planning and management based on scientific hypotheses; ✓ different formulas, diagrams and usage in daily activities; ✓ to be aware of innovations in science and technology that facilitate human labor; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ to demonstrate results in their work based on accurate scientific assumptions (by solving project tasks); ✓ getting their own performance plans in their own way and working with scientific hypotheses; ✓ assessment of the possibilities of various modern information technologies in daily activities (in which the project is being carried out, creative, scientific, etc.): ✓ working with various modern information technologies (computers, electronic boards, etc.) ✓ to be aware of innovations in science development.

Based on this table selects teaching methods and methods.

REFERENCE:

Sh.Turdiev, Q. Sultanova, S.N.Akbarova. There are methods, methods and pedagogical technologies used in the field of basic and subject competencies. Scientific-methodical journal on educational technologies-2015. №5 99-104 b.

Крауский В.В. Хуторский А.В. Предмалль обще предметное в образовательных стандартах. // Pedagogy. - 2003. № 2. 3-10 с.

Novikov A.M. Об aspektax i urovnyax razvitiya professionalnoy kultury spetsialista: <http://www.anovikov.ru/artikle/urov.htm> Baydenko V.I. Войявление состава компетентий выпускников вузов как необходимый этап проектирования GOS VPO Нового поколения: Методическое пособие. - М.: Issled. центр проблема качества подготовки специалистов, 2006. - 72 с.

Hutorskoy A.V. Technology proektirovaniya klyuchevykh i predmetnykh kompetentsiy // Internet magazine «Eydos». - 2005. - December 12. <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>.

Shadrikov V.D. Введение в психологию: способности человека. - М.: Logos, 2002. - 160 р.

УДК 1

Дмитрусенко Н.Е.

старший преподаватель

ТГПУ им. Низами

(г. Ташкент, Узбекистан)

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭСТЕТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ СТУДЕНТОВ РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Аннотация: в статье рассматриваются методы и приемы формирования эстетических чувств студентов русской филологии.

Ключевые слова: филология, эстетика, чувства студентов.

Развитие социальной культуры предполагает не просто обогащение знаний во всех сферах жизни и отношений людей, утонченности мыслей и чувств, но главное - развитие в человеке общественных свойств, правильного восприятия высшего смысла человеческой деятельности - активного служения обществу, гуманистическим идеалам, умение строить свое поведение на основе социальных ценностей, высоких устремлений.

Духовно-нравственная сфера личности студентов требует самых осторожных и тактичных действий со стороны педагога. Именно от него зависит в большой степени духовное здоровье воспитанника и общества в целом. В связи с этим внимание многих ученых и практиков сосредоточено на поиске и определении методов духовно-нравственного воспитания учащихся и механизмов, лежащих в их основе.

Блонский П.П. среди методов воспитания духовности студентов называет формирование и медитационное закрепление образов, парадоксальную аналогию, самооценку и др. В свою очередь С.И. Маслов предлагает методы пробуждения адекватных эмоций, акцентирования ценности, ценностных сопоставлений. Определенная последовательность этих методов образует механизм присвоения

ценностей: их эмоциональное приятие, осознание и включение в систему ценностных ориентации личности. В качестве механизмов выступают внушение, заражение, убеждение, подражание, идентификация, обособление, интериоризация, экстериоризация, механизм сдвига мотива на цель, игра и др. Их знание и учет помогают более эффективно строить процесс духовно-нравственного воспитания. Выбор механизма зависит от возрастных особенностей воспитанников, мастерства педагога и реализуемых принципов воспитания.

Первый требует от педагога, «чтобы вносимые в сознание человека идеи приобрели для него субъективный личностный смысл». Личностный смысл отражает субъективное, зачастую эмоциональное отношение к усваиваемой ценности. Оно возникает благодаря воздействию не на интеллектуальную, а на эмоциональную сферу личности.[3; с.3.]

В основе этого воздействия может лежать механизм внушения. Внушение определяется как воздействие, рассчитанное на некритическое восприятие информации и изменение настроения, поведения человека в соответствии с этой информацией. Эффективность внушения зависит от ряда факторов. Чтобы изменить настрой, поведение воспитанника, в высказываниях педагога должны превалировать образность, ритм, внушающая интонация, а не логика и доказательность. Образность достигается не только речевыми, но и наглядными средствами. В медицине внушение проявляется в методе лечения гипнозом. В педагогике гипноз недопустим. В этом случае действенным оказывается, например, метод демонстрации.[3;с.4]

С точки зрения Кона И.С., «воспитание начинается тогда, когда мы, взрослые, совместно со студентами обнаруживаем проблему и ищем пути ее решения». Реализация принципа проблемности связана с механизмом убеждения, под которым понимается интеллектуально-эмоциональное воздействие на студента, основанное на логике, доказательствах, способствующее формированию нравственных взглядов и убеждений. Данному механизму практически идеально соответствует метод парадокса. Под парадоксом мы понимаем здесь суждения, мнения, резко расходящиеся с обычными представлениями, противоречащие здравому смыслу. Парадокс приводит к взрыву чувств (момент переживания), подталкивает к неожиданным выводам, которые

делаются самостоятельно, без подсказки. Эти выводы запоминаются надолго, стимулируют дальнейшую мыслительную деятельность студентов. [8;с.14]

Парадокс может стать частью другого, более общего метода, например, анализа художественных произведений. Современного студента нелегко бывает убедить в необходимости любить труд. И здесь на помощь приходит парадокс. Одна народная мудрость: «Труд кормит и одевает» легко опровергается другой: «От трудов праведных не наживешь палат каменных». Вопрос о том, почему же надо любить труд, т.е. дело, которое требует немалых усилий, стараний, напряжении, но не приносит больших материальных благ, по существу стал проблемным. Ответ на него можно дать, совместно со студентами поразмышляв над сказкой студентов «Два плуга»: «Из одного и того же куска железа и в одной и той же мастерской были сделаны два плуга. Один из них попал в руки земледельца и немедленно пошел в работу, а другой долго и совершенно бесполезно провалялся в лавке купца. Случилось через несколько времени, что оба земляка опять встретились. Плуг, бывший у земледельца, блестел, как серебро, и был даже еще лучше, чем в то время, когда он только что вышел из мастерской; плуг же, пролежавший без всякого дела в лавке, потемнел, покрылся ржавчиной. "Скажи, пожалуйста, отчего ты так блестяшь?" - спросил заржавевший плуг у своего старого знакомого. "От труда, мой милый, - ответил тот, - а если ты заржавел и сделался хуже, чем был, то потому, что все это время ты пролежал на боку, ничего не делая"».

Метод парадокса, таким образом, исключает назидание и принуждение, которые противопоказаны эстетическому воспитанию. Как часто мы слышим из уст педагогов доводы в защиту своих действий, направленных на жесткую регламентацию мнений, позиции, поступков воспитанников. При всем разнообразии этих доводов они сводятся к тому, что студенты просто не понимают того добра, которое несет ему деятельность педагога. Действительно, студенты в силу своих возрастных особенностей много не понимают и не могут предвидеть. Согласимся и с тем, что необходимо помочь им в этом. Но как? Предъявив жесткие требования? Поэтапно регламентировав их деятельность? Но тем самым мы значительно снизим мотивацию, так как студенты почувствуют недоверие преподавателя и не увидят перспектив своей деятельности.

Совместный поиск рассматривается как производное от известного в дидактике

частично-поискового метода. Он также содержит проблемную ситуацию (парадокс, тайну, сомнение и т.п.), предположения, мнения, позиции, которые могут помочь разрешить эту ситуацию, диалог преподавателя и студента. Результатом совместного поиска может стать понимание студентов, что, например, простить - это значит: не таить обиду, перестать сердиться (гнев всегда порождает ответный гнев), избавиться от желания отомстить обидчику; не ждать, пока обидчик поймет свою ошибку и первым придет мириться; не винить человека за дурную мысль или плохой поступок, не упрекать его за нанесенную тебе обиду; найти в себе мужество признать свою неправоту; уметь радоваться общению с другими людьми; проявить смелость, терпение, силу воли и сострадание.

Самостоятельно сделанные выводы помогут студентов обрести личностный смысл духовно-нравственных понятий и норм, включить их в систему своих ценностей.

В последние годы в Республике Узбекистан эстетическо-ориентированный подход стремительно завоевывает образовательное пространство. В традиционном воспитании обрядовая система, обычаи и традиции становятся основой самовоспитания, самосовершенствования. Объективно они есть продукт культуры и традиций этнопедагогике, в которых закреплены способы передачи духовных ценностей с помощью установившихся средств воспитания. Духовная практика включает целостную систему. Обрядовая педагогика узбекского народа ориентирована на воспитание целостной личности.

Одним из основных факторов воспитания и развития студентов является ознакомление с национальной культурой. Средства духовной культуры (обряды, традиции, обычаи, игры т.д.) играют более существенную роль в гармоническом развитии его личности. В обрядах и обычаях закреплены способы передачи духовных ценностей с помощью установившихся средств воспитания.

Вышеуказанные занятия помогают развитию учащегося, нами отмечено, что дети становятся взрослее, ответственнее, студентов всегда заняты творчеством. Интерес к народным традициям у учащихся большой, так как им дают возможность самореализоваться, что ведет к тому, что студентов стараются не пропускать занятия.

Использование народных традиций в учебной и внеучебной деятельности позволяет преподавателю уделить больше внимания работе студентов и выявить те недочеты, которые имеются у студентов в знаниях. Для того, чтобы у студентов постоянно поддерживался интерес к учебе, очень важно хорошо подумать и спланировать внеурочную работу.

Список литературы

Абдунабиев А.Г., Мандральская Н.В., Юсупова Г.В., учебно-методическое пособие «Этническое формирование Узбекского народа», Узбекское агентство почты и телекоммуникаций, Ташкент – 2000.

Антология педагогической мысли. Под редак. К.К. Хашимова, С.Р. Раджапова. - М.: Педагогика, 1986. - 320 с.

Блонский П.П. Задачи и методы новой народной школы // Избр.пед.произв.-М., 1991.

Винокурова У.А. Ценностные ориентации в педагогическом процессе.- Новосибирск:Наука, 1992.

Жирков Е.П. Как возродить национальную школу. Статьи и материалы.- М:Просвещение, 2002.

Жирков Е.П. Методология и технология содержания образования в национальной школе : Бичик, 1993.

Зеньковский В.В. Психология детства.- М.: Академия, 2006.

Кон И.С. Психология.-М: Просвещение, 2000.

УДК 377.5

Лавицкая Л.В.

Преподаватель физического воспитания
гуманитарно-педагогический колледж

Государственный Гуманитарно-технологический университет (ГГТУ)
(Россия, г.о. Орехово-Зуево)

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация: в данной статье рассматриваются подходы к использованию здоровьесберегающих технологий на уроках физкультуры. Это позволяет снизить утомляемость, способствует качественному улучшению состояния здоровья учащихся, что непосредственно отражается на успеваемости и общем эмоциональном состоянии учащихся.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, образовательный процесс, учащиеся, физическая культура.

Одним из средств, для эффективного обеспечения нового качества образования является совершенствование физического воспитания учащихся путём внедрения в учебный процесс здоровьесберегающих технологий. Забота о здоровье студентов в нашем колледже является одним из приоритетов работы всего педагогического коллектива, в том числе и преподавателей физической культуры. Как же мы используем здоровьесберегающие технологии на занятиях физической культуры? Прежде всего, чётко определяем для себя понятие «здоровьесберегающие технологии». К здоровьесберегающим образовательным технологиям относятся технологии, которые основаны на возрастных особенностях познавательной деятельности студентов, обучении на оптимальном уровне трудности (сложности), вариативности методов и форм обучения.

Занятия по физической культуре и повышение их эффективности невозможно без разработки вопроса личностно-ориентированного обучения. Важнейшее требование

к занятиям физической культурой - обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с учётом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств. Приступая к работе с первокурсниками прежде всего определяем, с каким составом обучающихся предстоит работать в течение нескольких лет. В начале учебного года выявляем уровень физической подготовленности с помощью тестов и состояние здоровья обучающихся (по данным медицинских карт).

Личностно-ориентированный и дифференцированный подходы важны для обучающихся, как с низкими, так и с высокими результатами в области физической культуры. Низкий уровень развития двигательных качеств часто бывает одной из главных причин неуспеваемости студента по физической культуре. А студенту с высоким уровнем не интересно на занятии, рассчитанном на среднего студента. Помимо деления обучающихся на основную, подготовительную и специальную группы, почти в каждой учебной группе условно можно разделить студентов ещё на несколько групп (категорий):

- совершенно здоровые, но "тучные" студенты, не желающие трудиться;
- студенты, временно перешедшие в подготовительную группу из-за болезни;
- плохо физически развитые студенты, которые боятся насмешек, замыкаются;
- хорошо физически развитые студенты, которые могут потерять желание заниматься на занятиях, если им будет очень легко и неинтересно.

Поэтому и необходимо дифференцирование и задач, и содержания, и темпа освоения программного материала, и оценки достижений.

Всестороннее изучение студентов, сопоставление различных данных позволяет выявить причины отставания студентов, установить главные из этих причин и осуществлять педагогическое воздействие, основанное на методике дифференцированного обучения.

Данная технология облегчает процесс обучения, к намеченной цели студент подходит с постепенным накоплением запаса двигательных умений, из которых и формируется нужное действие. От богатства упражнений, форм и методов их применения занятия становятся более разнообразными, а процесс обучения - более

интересным. Студенты занимаются охотно, с интересом воспринимают посильные и разнообразные задания, выполняют их осознанно, испытывают удовольствие от самого процесса выполнения.

Обеспечение дифференцированного подхода к обучающимся с учетом их физического развития и двигательной подготовленности; достижение высокой моторной плотности, динамичности, эмоциональности, образовательной и инструктивной направленности занятий; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельных занятий физическими упражнениями - всё это важнейшие требования современного урока физической культуры.

Реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании, является актуальной и соответствует современным требованиям к программам по физической культуре. Она является доступной, интересной, способствует повышению физической подготовленности, вносит разнообразие на уроке, повышает качество уроков физической культуры.

Список литература:

Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии. М.,2014.

Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. М., 2013.

Смирнов Н.К. «Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе». М., 2012 г.

УДК 1

Узакова М.Х.

ТГПУ имени Низами
(г. Ташкент, Узбекистан)

Латипов О.Ж.

ТГПУ имени Низами
(г. Ташкент, Узбекистан)

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ PIRLS

Аннотация: в статье дается оценка функциональной грамотности школьников на основе международных исследований PIRLS.

Ключевые слова: образование, грамотность, PIRLS.

Министерство народного образования (МНО) Республики Узбекистан изучает опыт России и Казахстана в таких международных исследованиях качества школьного образования, как PIRLS, TIMSS и PISA, соответствующее постановление правительства страны обнародовано в национальной системе законодательства республики.

Узбекские школьники впервые пройдут тесты для международного мониторинга PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) - международное исследование по оценке качества начальной школы, TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study) - качества математического и естественнонаучного образования для четвертых-восьмых классов, PISA (Programme for international Student Assessment) - для девятых классов, которое определяет уровень читательской, математической и естественнонаучной грамотности.

Постановлением утверждена «**дорожная карта**» по внедрению в школах страны тестов по стандартам международного мониторинга образования. В частности,

планируется организовать поездки специалистов МНО в Россию и Казахстан для изучения их опыта, а также пригласить экспертов из этих стран для организации обучающих семинаров по методике и практике тестирования.

В современном обществе необходимо не просто грамотно писать, а уметь адаптироваться к изменяющимся условиям труда и жизнеобеспечения. Уровень грамотности учеников снижается. Это усложняет процесс адаптации к взрослой жизни. Теперь уже мало умения читать, писать и считать. Грамотность теперь полноправно получила название «функциональная», стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность.

Функциональная грамотность – показатель общественного благополучия. Высокий уровень указывает на определенный культурный уровень общества; низкий – является предостережением возможного социального кризиса.

Усиление внимания к термину функциональная грамотность обусловлено проводимыми международными исследованиями достижения ожидаемых результатов образования по математике и естественным наукам TIMSS (Third International Mathematic sand Science Study) и программе оценки учащихся PISA (Programmer for International Student Assessment).

Программа международных исследований PISA — это система оценки навыков 15-летних учащихся. PISA—уникальное исследование, в нем оценивается не только степень усвоения учебного материала, но и способность использовать полученные навыки и знания для решения самых разных жизненных задач, то есть функциональная грамотность учащихся. Проверяются три вида такой грамотности: «читательская грамотность», «математическая грамотность», «естественно-научная грамотность».

PIRLS – Международное исследование качества чтения и понимания текста PIRLS (англ. Progress in International Reading Literacy Study) — это программа, организованная Международной ассоциацией по оценке учебных достижений .

Данное исследование позволяет сравнить уровень и качество чтения и понимания текста учащимися начальной школы в различных странах мира, а также выявить различия в национальных системах образования.

Исследование проводится циклично — один раз в пять лет, и к настоящему времени проведено четыре раза: в 2001, 2006, 2011, 2016 годах.

В качестве задания предлагалось 10 вариантов теста. Всего в тестах использовались 4 литературных текста. Все варианты теста имели одинаковую структуру и уровень трудности. Все варианты теста состояли из двух частей, в каждой из которых давался один текст и от 11 до 14 заданий к тексту. На выполнение работы отводилось 80 минут, по 40 минут на каждую часть.

Чтение с целью накопления читательского литературного опыта.

Чтение с целью освоения и использования информации.

Выявляют 4 группы читательских умений:

Нахождение информации.

Формулирование выводов.

Интерпретация и обобщение информации.

Анализ и оценка содержания.

Педагогические условия формирования функциональной грамотности

Содержательные	Технологические	Организационные
Ориентация на обеспечение построения содержания учебного предмета с учетом ориентации на самопознание, саморазвитие личности на основе компетентностного подхода, реализация которого происходит через основной	Применение учителем инновационных технологий обучения организации самостоятельной работы учащихся, иницирующей самостоятельность в определении цели, планировании и осознании своих действий (технология	Организация сотрудничества на основе установления субъект - субъектных отношений учителя и ученика. Применение новых форм оценивания достижений учащихся (оценка функциональной грамотности с помощью

<p>содержательный компонент предмета – учебную задачу, направленную на развитие способности решать типовые учебные задачи, а также задачи взаимодействия с обществом на базе преимущественно практико-ориентированных знаний (сведения, научные понятия, инструкции, навыки работы с таблицами, графиками, интерпретация и резюмирование информации).</p>	<p>проектного обучения, РКМЧП, модульное обучение, технология разноуровневого обучения и т.д.).</p>	<p>заданий, презентации проектов, организации дебатов, формирование портфолио).</p>
---	---	---

Цель данной таблицы: выделить приоритеты на организационном, содержательном и технологическом уровнях.

Для конструирования практико-ориентированных заданий (ПОЗ) необходимо очертить жизненное пространство каждого человека, каждого члена общества; его постоянные и временные социальные роли. Ситуационные задания, нестандартные ситуации предлагаются моделировать на уровнях деятельности, общения и развития (саморазвития) по формуле: «я знаю, а теперь и умею». А действовать, развиваться и вступать в коммуникацию мы можем в учебном пространстве (школа, класс, кружки по интересам, одноклассники, друзья, учителя, наставники, пришкольный участок,

собраний, внеклассная работа и т.д.); в семье (родители, бабушка, дедушка, сестра, брат, племянник, родственники, соседи и т.д.); в общественных местах (культурно-массовые очаги, транспорт, аптека, больница. Поликлиника, магазин, базар, улица, метро, стадион, спортивный комплекс, национальные культурные центры, собрания, мечеть и т.д.).

Важную роль в жизни ребенка играет его информационное пространство (интернет-клуб, компьютер, телевизор, библиотека, книга, кино, средства массовой информации, телефон и т.д.); общение с природой, с животным и растительным миром, отдых – вот неполный перечень жизненного пространства наших детей, в котором им предстоит жить и трудиться.

Таким образом, научиться действовать ученик может только в процессе обучения, а каждодневная работа учителя на уроке, образовательные модели, которые он выбирает, формируют функциональную грамотность учеников. Поэтому важнейшей задачей в развитии мастерства современного учителя является формирование его функциональной компетентности, включающей в себя глубокую теоретическую подготовку и практический опыт продуктивного применения современных образовательных моделей на уроке, готовность к гибкости, адаптации и модификации с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся и временных потребностей.

Список литературы:

Государственная программа Стратегии развития Республики Узбекистан на 2017-2021 гг.

Дорожная карта по развитию функциональной грамотности школьников.

Руководство для учителя. Программа курсов повышения квалификации педагогических работников Республики Узбекистан.

Образовательная программа «Школа 2100» - качественное образование для всех: сб.мат./Под науч.ред. Д.И.Фельдштейна. – Баласс, 2006.

УДК 37.013

Хализов И.И.

Начальник группы инструкторов
войсковой части 7543 войск национальной гвардии
(Россия, г. Омск)

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ В СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос о методах педагогического воздействия на обучаемых, а также о проблемах взаимоотношений между педагогом и обучаемыми. В статье поставлена задача – проанализировать и обосновать важность выстраивания взаимоотношений между преподавателем и обучаемыми на первоначальном этапе обучения.

Ключевые слова: педагогика, обучение, воспитание, педагогические технологии, методики обучения.

Одним из важнейших критериев успешного достижения целей любого процесса, независимо от его специфики, являются взаимоотношения между его субъектами. В процессе обучения, преподаватель является ключевой фигурой, которая определяет цели и задачи обучения, а также методы их достижения. Учитывая это, можно сделать вывод о том, что преподаватель может влиять и на характер взаимоотношений с обучаемыми, в том числе корректировать их поведение, всячески направлять и мотивировать.

Взаимоотношения преподавателя и обучаемых, так же как и участников иных общественных отношений, начинаются с процесса знакомства. Соответственно, от того как проявит себя преподаватель на начальном этапе, как он выстроит взаимоотношения с обучаемыми, во многом будет зависеть качество обучения. Для того чтобы данный процесс проходил более качественно, обучаемые должны воспринимать преподавателя как профессионала своего дела, доверять его методике, и в некотором смысле, отождествлять себя с ним, как с примером для подражания. Исходя из этого, задача преподавателя на начальном этапе учебного процесса – максимально заинтересовать

обучаемых, мотивировать их осваивать знания и умения по изучаемому предмету. Чтобы этого достичь, преподавателю нужно доказать, что он обладает большими знаниями, умениями и навыками, чем обучаемые, а также разъяснить, для чего необходимо изучать предлагаемый учебный материал. Если же обучаемые не будут иметь такого представления, не осознают практическую значимость изучаемого материала, они будут относиться к учебному процессу безразлично, безынициативно, как к чему-то неизбежному, но и не важному.

В этом смысле, важную роль играет качественно проведенное вводное занятие. Вводное занятие предназначено не столько для доведения до обучаемых учебного материала, сколько для знакомства преподавателя с обучаемыми, целенаправленного выстраивания эффективной коммуникации между ними. В этом и состоит основное отличие вводного занятия от обычного группового.

Главная задача, которую необходимо достичь преподавателю в ходе проведения вводного занятия – установление психоэмоциональной связи с обучаемыми. От того, насколько качественно получится её выстроить, во многом будет зависеть отношение учащихся предмету изучения и к преподавателю в ходе всего курса занятий. Необходимо понимать, что в большинстве случаев обучаемые относятся к предмету изучения таким же образом, как и к преподавателю, ведущему этот предмет. Соответственно, выбирая тот или иной стиль взаимоотношений с обучаемыми, преподаватель помимо всего, должен учесть свои профессиональные навыки, категорию и уровень подготовки обучаемых, а также определить конкретные цели и задачи, которые необходимо достигнуть обучаемым [1, с. 322].

Следует всегда помнить, что у обучаемых еще нет устойчивого интереса к предмету изучения. Умело организованное и увлекательно проведенное вводное занятие может во многом предопределить их желание изучать данный предмет.

Содержание вводного занятия может быть примерно таким:

- 1) знакомство преподавателя с обучаемыми;
- 2) краткие сведения об истории становления изучаемой отрасли науки (предмета);
- 3) цели, задачи и порядок обучения.

До начала занятий руководитель должен подготовить учебно–материальную базу. Учебный класс, где будет проведено вводное занятие желательно проветрить. Если занятие будет проходить во вторую половину учебного дня, обучаемые будут утомлены, что значительно скажется на уровне их восприимчивости, а значит – на эффективности занятия. Для того чтобы вводное занятие было интересным, желательно провести его с использованием средств наглядности: показать небольшой кинофильм или кино эпизод, развесить фотографии, плакаты, либо подготовить учебно–тренировочные карты, в которых раскрыть наиболее интересные эпизоды связанные с предметом обучения. При этом, мультимедиа и стенды наглядной агитации, следует расположить в наиболее удобных для осмотра всеми обучаемыми местах. Ни в коем случае не стоит перенасыщать занятие наглядными средствами, иначе, обучаемые не будут воспринимать преподавателя, и все свое внимание сосредоточат на второстепенных вещах.

Во вступительной части занятия, которая занимает не более 5-10 минут, преподаватель знакомится с обучаемыми. Необходимо представиться, назвать свое полное имя, звание (при наличии), должность, ученую степень (при наличии). Желательно, рассказать о себе: где родился и вырос, где учился, служил, работал, несколько слов рассказать о семье, о своем хобби, увлечениях. Для обучаемых знакомство с новым предметом и преподавателем тоже стресс. Зачастую, они не имеют представления ни о том, ни о другом, поэтому рассказав о себе, можно снять напряженность в аудитории, дать понять обучаемым, что к ним относятся доброжелательно.

После этого нужно дать возможность обучаемым самим представиться. При этом необходимо, чтобы обучаемые назвали свои полные имена, все остальное – по желанию. Целесообразно в ходе этого, сделать соответствующие пометки в списке обучаемых. Это позволит в будущем избежать ошибок в ударениях фамилий (что зачастую случается). Этот нюанс позволит обучаемым воспринимать преподавателя как внимательного и тактичного человека.

Основная часть занятия посвящается знакомству с новым предметом изучения. В первую очередь, преподаватель характеризует предмет изучения, раскрывает его

актуальность и значимость в современном обществе. Затем следует коротко остановиться на истории становления и развития данного предмета. По возможности, показать учебный видеофильм в течении 2-3 минут.

Далее необходимо показать связь изучаемого предмета с другими дисциплинами, раскрыть особенности его функционирования и изучения, раскрыть какие цели и задачи необходимо достичь в процессе обучения, какими компетенциями овладеть, порекомендовать учебную литературу, как обязательную для изучения, так и дополнительную.

Перед заключительной частью занятия, желательно закрепить вышесказанное показом видеофильмов и другого наглядного материала. Это даст обучаемым возможность живее и отчетливее представить себе, с чем они столкнутся в ходе обучения, и после его окончания.

В заключительной части вводного занятия нужно поговорить с обучаемыми об организации учебного процесса. Изложить свои требования к посещению занятий, оборудованию и принадлежностям необходимым на занятиях, написанию конспектов, рефератов, подготовке выступлений на семинарах, ответов на зачетах и экзамене, сообщить свой режим работы. После чего, обязательно дать возможность обучаемым задать уточняющие вопросы, и ответить на них [2, с. 8].

Как показывает практика, не все преподаватели (в особенности те, кто проходит процесс становления) осознанно подходят к такому аспекту педагогической деятельности, как выстраивание взаимоотношений с обучаемыми. Основной акцент в процессе обучения, они делают на формальную отработку учебного материала, не считая своей задачей заинтересовать обучаемых, заставить их изучать учебный материал по своему предмету. При этом, учебные группы, ведомые данной категорией преподавателей, имеют, как правило, среднюю успеваемость, что не позволяет определить реальную эффективность преподавателей и качество подготовки обучаемых. Положительная тенденция в таких учебных группах достигается за счет обучаемых, которые самостоятельно изучают учебный и дополнительный материал по предмету. В случае, если в группе процент таких обучаемых низкий, преподаватель

прибегает к увеличению среднего балла, путем завышения оценок на контрольных занятиях и экзаменах.

Основные черты работы такой категории преподавателей следующие: они, как правило, проводят занятия, руководствуясь лишь содержанием темы занятия и плана его проведения. В ходе занятия, доводится только учебный материал. Не допускается отклонение от изучаемой темы, не делаются паузы, руководитель не поясняет (либо редко поясняет изложенную информацию), не приводит примеры из жизни, не ссылается на личный опыт или опыт коллег. В работе не учитываются индивидуальные особенности обучаемых.

Отличие методики работы опытных, эффективных преподавателей состоит в том, что в ходе изучения материала они опираются именно на построение взаимопонимания с обучаемыми. Вместо сухого изложения материала, они используют различные методы воздействия на обучаемых (не только аудиальные и визуальные, но и психоэмоциональные). В ходе изучения темы, делаются краткие паузы для того чтобы обучаемые отдохнули, переключили свое внимание, переосмыслили учебный материал. Особый упор преподаватель делает на жизненные примеры и на свой собственный опыт. Информация в большинстве своем доводится тезисно, с пояснениями «своими словами». Обязательно учитываются индивидуальные особенности всех обучаемых.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: поскольку сущностью всего педагогического процесса является взаимодействие преподавателя и его воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях [3, с. 42], то без целенаправленного и качественного выстраивания взаимоотношений среди его участников на начальном этапе обучения, образовательные задачи не могут быть выполнены в полном объеме.

Список литературы:

Реан А.А., Бордовская Н.Б., Розум С.И. Психология и педагогика. Учебное пособие. СПб.: Питер, 2005. С. 322-327;

Чудинов В.А. Памятка молодого преподавателя. [Электронный ресурс] Центр саморазвития "Единый Разум" [официальный сайт]. URL: <http://priroda.inc.ru/vijivanie/vijivanie42.html> (дата обращения 15.10.2019);

Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Издательский центр "Академия", 2002. С. 42-43.

УДК 1

Шадиева Д.К.

ТФ ТМА

Рахматуллаева Г.Ш.

ассистенты ТФ ТМА

КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** в статье рассматривается процесс обучения студентов медицинских вузов русскому языку.*

Предметом исследования являются методы и приёмы для развития коммуникативных навыков на уроках русского языка.

Цель — изучить и обобщить учебно-методическую литературу по обучению русскому языку. Процесс овладения коммуникативными навыками представляет собой многократное выполнение иноязычных действий, направленных на автоматизацию в различных видах речевой деятельности и общения на русском языке.

***Ключевые слова:** модернизация, коммуникации, стратегия говорения, ситуация, межкультурной, концепция, исследования, автоматизированные, лексический минимум, эффективность.*

Одним из условий результативности современного урока языка является ситуативно-коммуникативная направленность в обучении. В соответствии с концепцией модернизации образования в Узбекистане опросы коммуникативного обучения русскому языку приобретают особое значение, т.к. коммуникативные навыки выступают как достижение практического результата в овладении русским языком, а также на образование, воспитание и развитие личности школьника. Перед преподавателями русского языка стоит задача сформировать личность, которая будет

способна участвовать в межкультурной коммуникации. Это и составляет актуальность данного исследования.

Основной вопрос, волнующий преподавателей русистов Узбекистана, — роль общения со сверстниками в жизни студента и его личностном развитии. Многие ученые утверждают, что общение — решающий фактор общего личностного развития ребенка. Влияние общения может так же способствовать исправлению трудностей, возникающих у студентов.

Для рассмотрения значения коммуникативных навыков в формировании личности студентов, необходимо определиться с понятием «навыки». Под термином «навыки» мы понимаем автоматизированные способы выполнения действий. Овладение коммуникативными навыками предполагает овладение иноязычным общением в единстве его функций: информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной, этикетной.

Различные темы, тексты, проблемы, речевые задачи ориентированы на формирование разных видов речевой деятельности, развитие социокультурных навыков и умений, что обеспечивает использование русского языка как средства общения.

При изучении русского языка на первом курсе, в центре внимания находится последовательное и систематическое развитие у студентов коммуникативных навыков в процессе овладения различными стратегиями говорения, чтения, аудирования и письма.

В коммуникативные навыки включаются следующие важнейшие умения:

— читать и понимать несложные, аутентичные тексты (с пониманием основного содержания и с полным пониманием);

— устно общаться в стандартных ситуациях учебно-трудовой, культурной, бытовой сфер;

— в устной форме кратко рассказать о себе, окружении, пересказать, выразить мнение, оценку.

— умение письменно оформить и передать элементарную информацию (письмо).

Возможности уроков русского языка в формировании коммуникативных навыков у студентов чрезвычайно широки. Основной целью обучения русскому языку в вузе является развитие способности студента к общению на русском языке. Реализация этой цели связана с формированием у учащихся ряда коммуникативных навыков: понимать и порождать русские высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением.

Раннее изучение иностранных языков представляет учащимся возможность формирования следующих коммуникативных навыков:

— правильно произносить и различать на слух звуки, слово, словосочетания и предложения русского языка; соблюдать интонацию основных типов предложения;

— овладеть наиболее употребительной лексикой в рамках тематики начального этапа, освоить продуктивный лексический минимум в объеме не менее 500 лексических единиц;

— понимать на слух речь учителя;

— участвовать в диалогическом общении: вести этикетный диалог и элементарный двусторонний диалог-расспрос в ограниченном круге ситуаций повседневного общения;

— овладеть техникой чтения вслух; читать про себя учебные и облегченные аутентичные тексты;

— писать краткое поздравление и личное письмо (с опорой на образец), заполнить простую анкету о себе;

— освоить элементарные сведения о стране изучаемого языка.

Таким образом, важно, чтобы студенты были раскрепощены, вместе с учителем «творили» урок, не только и не столько знания и владение учениками языковым и речевым материалом определяют эффективность формирования коммуникативных навыков школьников, сколько готовность и желание детей участвовать в межкультурном общении на русском языке.

Успех обучения и отношения учащихся к предмету во многом зависят от того, насколько интересно и эмоционально учитель проводит уроки. Требуется дополнительная тренировка, работа, направленная на усвоение как языкового, так и

информативного материала, формирование определенных коммуникативно-познавательных действий и прочее. Иными словами, нужны упражнения, которые, с одной стороны, обеспечивали бы соответствующую коммуникативную тренировку, а с другой — сохраняли бы «аутентичность» (подлинность) применения русского языка.

Литература:

Бим, И.Л. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ / Л.М. Бим. М., 1999.

Левитан, К.М. О содержании понятия «коммуникативная компетентность». Перевод и межкультурная коммуникация. / К.М. Левитан. Екатеринбург.: Издательство АБМ, 2001.

УДК 376

Юдина Е.А.

Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ 11-12 ЛЕТ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

***Аннотация:** в статье представлен теоретический обзор современных исследований проблемы тревожности у детей 11-12 лет с нарушениями интеллекта. Обозначена сущность понятия «тревожность», выделены особенности проявлений тревожности у детей с нарушениями интеллекта.*

***Ключевые слова:** школьники, тревожность, нарушения интеллекта.*

Актуальность исследуемой темы обусловлена тем, что тревожность выступает еще и фактором возникновения негативных личностных изменений, ухудшения межличностных отношений, снижения продуктивности познавательной деятельности.

На сегодняшний день в психологической литературе накоплено множество исследований и теоретических концепций в плане изучения детской тревожности.

Впервые проблема тревожности как психологическая проблема была поставлена и подверглась специальному рассмотрению в трудах З. Фрейда. По мнению З. Фрейда, тревожность – это «неприятное эмоциональное переживание, являющееся сигналом опасности» [7].

На данный момент в психологической литературе, существуют разные определения понятия тревожности. Так, по мнению, А. М. Прихожан [6] тревожность – это переживание эмоционального дискомфорта, связанного с ожиданием неблагополучия, с предчувствием грозящей опасности. Р. С. Немов определяет тревожность как свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях [4].

Увеличения числа тревожных детей происходит в младшем школьном возрасте. В дошкольном и младшем школьном возрасте мальчики тревожнее девочек, а в 9 - 11 лет интенсивность переживаний у обоих выравнивается.

Дети с нарушениями интеллекта от рождения находятся в состоянии интеллектуальной депривации, когда информация из окружающей среды воспринимается искаженно, искаженно перерабатывается и усваивается, следовательно, искаженно актуализируется. Нарушение познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, недоразвитие психических процессов препятствуют полноценной социализации детей с нарушениями интеллекта, установлению двустороннего контакта между ребенком и социумом, что в свою очередь отражается на формировании самосознания.

Д. Н. Исаев, Е. В. Войцешко, А. А. Карбасова [3], в своих исследованиях выявили факторы, повышающие тревожность у детей с нарушениями интеллекта, одним из которых является «семейный фактор», т.е. неблагополучная обстановка, вследствие которой может возникнуть межличностный конфликт; чувство неполноценности в семье [3].

А. Н. Нехорошкова и А. В. Грибанова [5] выделили ряд факторов, способствующих развитию тревожности у детей:

1. семейное воспитание, включающее в себя взаимоотношения между матерью и ребенком, когда ребенок не оправдывает ожиданий взрослого. В таких семьях дети обладают высоким уровнем тревожности, они менее уверены, не чувствуют себя надежно и защищены;

2. фактор успешности ребенка в школе. У тревожных детей часто наблюдается недовольство своей успеваемостью, независимо от оценок;

3. взаимоотношение ребенка и учителя. Причиной детской тревожности может являться грубость и некорректное поведение учителей к детям. В литературе такую тревожность обозначают как «дидактогенный невроз»;

4. взаимоотношение со сверстниками. У детей с повышенным уровнем тревожности расценивают своих сверстников как отвергающую группу. Наблюдается повышенная зависимость ребенка с высоким уровнем тревожности от сверстников;

5. Заниженная самооценка. Наличие неблагоприятного опыта у ребенка вызывает высокую тревожность. Тревожные дети ориентируются на оценку окружающих. Что в свою очередь сопровождается постоянным переживанием неопределенности, порождая неуверенность и тревогу.

К особенностям проявления тревожности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями относят:

1) высокий уровень тревожности и его соматическое выражение в подростковом возрасте;

2) низкий уровень тревожности в конкретный момент переходит в имманентную личностную тревожность, это обусловлено неспособностью критично оценивать себя и свою деятельность.

Также, для детей с нарушениями интеллекта характерны следующие проявления эмоциональной сферы: слабость интеллектуальной регуляции эмоций, их полярность, несоответствие внешним воздействиям по силе и содержанию, затруднения в развитии интеллектуальных, моральных и эстетических чувств, низкий уровень развития средств эмоциональной выразительности. Помимо этого, при нарушениях интеллекта могут появиться раздражительность, эйфория, дисфория, апатия.

Таким образом, исходя из определенных нами особенностей, мы сочли необходимым продолжить исследование проблемы тревожности у детей 11-12 лет с нарушениями интеллекта.

ЛИТЕРАТУРА:

Велиева, С. В., Велиев, А. Р. Психические состояния у детей 8–9 лет с умственной отсталостью / С. В. Велиева, А. Р. Велиев // Культурологический подход в специальном образовании : психолого-педагогический аспект : сб. науч. ст. / отв. ред. Т. Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. – 262 с. – С. 135–139

Велиева, С. В., Максимова, Н. Л., Литвинова, Е. М., Николаев, Е. Л. Специфика психических состояний детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта

/ С. В. Велиева, Н. Л. Максимова, Е. М. Литвинова, Е. Л. Николаев // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – №51–5. – С. 493–499

Исаев, Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков / Д. Н. Исаев – СПб.: Речь, 2003. - 391 с.

Немов, Р.С. Психология: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Р. С. Немов –М.: Гуманит. центр ВЛАДОС, 1998

Нехорошкова А.Н., Грибанов А.В. Тревожность у детей: причины и особенности проявления [Электронный ресурс] / А. Н. Нехорошкова , А. В. Грибанова // Современные проблемы науки и образования. - 2014. - № 5. Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=14720>

Прихожан, А. М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст / А.М. Прихожан – СПб: Изд.: Питер, 2009.

Фрейд, З. Страх // Тревога и тревожность / Под ред. В.М. Астапова – СПб.: Питер, 2001

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ (JURIDICAL SCIENCE)

УДК 34

Кавелина Н.Ю.

кандидат юридических наук,

доцент кафедры гражданского права

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Ледерер А.В.

магистрант кафедры гражданского права

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА ПОСТАВКИ В РОССИЙСКОМ ПРАВЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается история становления и развития договора поставки в отечественной правовой системе. Делается вывод, что договор поставки истинно российская модель отношений, которая нуждается в особой регламентации и выделении в качестве самостоятельного вида договора.*

***Ключевые слова:** Договор поставки, поставщик, заказчик, подряд, договор купли-продажи.*

Для формирования представления о договоре поставки в настоящее время необходимо изучить данный институт в историческом разрезе.

Появление отношений поставки отмечается ещё в эпоху правления Петра I. В этот период времени договор носил название «подряда». Термин «поставка» впервые был использован вместе с термином «подряд» в Указе Сената от 25 января 1716 г. «О подрядах и договорных письмах».

С XVIII века характерным отличием поставки от купли-продажи является то, что поставка предполагала определённый промежуток времени между заключением и исполнением договора, а купля-продажа не имеет такого отрезка. Такой факт может играть решающую роль, поскольку по договору купли-продажи продавцом может быть

только сам собственник товара. Но не было предусмотрено правовое регулирование отношений, когда лицо, обязанное доставить имущество покупателю, осуществит его покупку в будущем. Однако можно сказать, что для правовой доктрины того периода всё же более характерно существенное сходство договоров поставки и купли-продажи.

В связи с этим Г.Ф. Шершеневич отмечал, что: «Совокупность юридических отношений, охватываемых на Западе одним понятием купли-продажи, у нас разлагается на три вида по едва уловимым признакам, а именно: на куплю-продажу в тесном значении этого слова, запродажу и поставку. Здесь законодатель решил применить бытовые термины, при этом, не учитывая тот факт, что в них включены и юридические отличия. С этой системой трех договоров, служащих одним и тем же юридическим средством достижения экономической цели, русское законодательство стоит совершенно одиноко среди других правильных законодательств».

Во второй половине XVIII века договор поставки был специально урегулирован отечественным правом, и почти не имел чего-либо подобного в зарубежных странах. Институт договора поставки, ещё с начала периода формирования, чаще всего способствовал и осуществлял координацию взаимодействия государства и частных лиц для полноценной реализации государственных нужд и потребностей. Отметим, что Свод законов уделил положениям о поставке только 8 страниц, но, при этом, казённым поставкам было посвящено более 240 страниц.

Традиционно договор поставки считают Российским предпринимательским договором, поскольку, как было указано выше, его регулирование уже состоялось в российском законодательстве.

Отечественный цивилист Д.И. Мейер также утверждал, что поставка по своей сущности более подходит к купле-продаже: «как по договору купли-продажи за известную цену передаётся какая-либо вещь, точно так же и по договору поставки. Сходство договоров будет ещё заметным, если учитывать, что как при купле-продаже, так и по договору поставки, исполнение по договору не всегда может совпадать с его заключением. И, действительно, очень нередко при заключении купли-продажи продавец обязывается доставить покупщику определенную вещь к данному времени, и не всегда можно определить является это договором поставки или купли-продажи».

В Российской империи уже к концу XIX века было сформировано полноценное учение о договоре поставки. Г.Ф. Шершеневич определил сущность договора поставки, которая, по его мнению, заключалась в том, что поставкой называется договор, в силу которого одна сторона обязывается к назначенному сроку передать товар определённого рода и в определённом количестве, а другая сторона обязывается принять и заплатить фиксированную сумму. Проводя анализ практической стороны данного вопроса, Г.Ф. Шершеневич отмечал существенные признаки поставки от иных договоров. Учитывая способ совершения и исполнения договоров поставки и купли-продажи, он предложил представленные признаки, для осуществления купли-продажи продавец должен обладать правом собственности.

Поставщику для заключения договора поставки не обязательно быть собственником, продаваемый товар должна быть наделен индивидуальными особенностями, а при поставке товара определяется количество и качеством, в связи с чем, товар всегда определён и не может быть предметом поставки, при заключении договора поставки существенное значение играет промежуток времени между совершением договора и исполнением. В договоре купли-продажи может не быть такого периода.

Политические и экономические изменения, которые произошли в России после Октябрьской революции 1917 года, внесли, в свою очередь, изменения и в правовую сферу. Отличительной чертой гражданского права того периода времени стало существенное сокращение применения договорных обязательств. Договорные отношения всё чаще стали заменять административно-правовыми актами. В связи с данными обстоятельствами, Гражданский кодекс 1922 года не предусматривал нормы, касающиеся договора поставки как отдельного вида гражданско-правового договора. Впоследствии, формирование централизованной административно-командной системы управления экономикой, а также потребность в серьёзном регулировании имущественного оборота, способствовало тому, что договор поставки стали применять как наиболее оптимальный вариант обозначения и доведения плановых заданий до конкретных участников.

Таким образом, можно сделать вывод, что договор поставки стал представлять собой самостоятельный договор в рамках гражданского права.

Данный договор составил основную правовую форму взаимодействия организаций по снабжению и сбыту продукции в народном хозяйстве, и, тем самым, приобрел статус основного хозяйственного договора.

Необходимость регулирования договоров государственных поставок привела к утверждению Положения о государственных подрядах и поставках. Положение регламентировало порядок поставки товаров, покупателем которых выступало государственное учреждение или предприятие. Указанное положение было изменено применительно к новым условиям в законодательном порядке, а статьи Гражданского Кодекса были более приспособлены для регулирования отношений между государственными организациями в порядке судебно-арбитражной практики.

Отметим, что принятие Гражданского кодекса РСФСР происходило в рамках командно-административной системы, которая существовала в СССР. Поэтому в тот период, когда Российская Федерация получила независимость, почти все положения Кодекса требовали изменений, которые бы соответствовали новым реформам.

Гражданский кодекс 1994 г. сохранил договор поставки, однако статус самостоятельного договора ему не был предоставлен. Договор поставки вновь стал рассматриваться как один из видов договора купли-продажи, это было связано с особой регламентацией правоотношений в сфере реализации разных товаров между профессиональными участниками имущественного оборота.

При этих условиях задача законодателя применительно к регулированию договора поставки свелась лишь к определению специальных правил, учитывающих специфику отношений по поставкам товаров и подлежащих приоритетному (по сравнению с общими положениями о купле-продаже) применению. Данное положение дел с некоторыми изменениями сохраняется и по сегодняшний день.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Законодательство Петра I /Под ред. Преображенского А.А., Новицкой Т.Е. М.: Юридическая литература, 1997. С. 128.

Шершеневич Г.Ф. Учебник русского гражданского права. М.: Статут, 2005. С. 187.

Понеделко Д.В. Понятие договора поставки в гражданском праве России // Власть и управление на Востоке России.2013. № 2(63). С. 160.

Мейер Д.И. Русское гражданское право. Ч. 2.С.98.

Шершеневич Г.Ф. Учебник русского гражданского права.С.123.

Новицкая Т.Е. Гражданский кодекс 1922 года. История создания. Общая характеристика М.:Зерцало-М, 2011. С. 98.

УДК 34

Кавелина Н.Ю.

кандидат юридических наук,
доцент кафедры гражданского права
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Ледерер А.В.

магистрант кафедры гражданского права
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

СПЕЦИФИКА И СУЩЕСТВЕННЫЕ УСЛОВИЯ ДОГОВОРА ПОСТАВКИ

Аннотация: статья посвящена специфике существенных условий, где стороны должны соблюдать условия, прописанные в договоре поставки.

Ключевые слова: Договор поставки, условия договора поставки, специфика договора поставки.

Договор поставки является одним из самых распространенных предпринимательских обязательств. Его основой является поставка товара по условиям договора, это может быть как промышленное оборудование, так и изделия, имеющие историческую ценность, продукты питания или поставка товаров для государственных или муниципальных нужд и многое другое.

Основное отличие договора поставки от договора купли-продажи состоит в субъективном составе. В ст. 506 Гражданского Кодекса РФ говорится о том, что указание на предпринимательскую деятельность поставщика и покупателя состоит в легальном определении договора поставки. По договору поставки товар поставляется для целей, которые не связаны с личным, семейным и домашним использованием. Эти

два условия характеризуют специфику договора поставки, которая содержится в специальных нормах по отношению к договору купли-продажи.

В ст. 432 Гражданского Кодекса РФ содержится информация о том, что договор считается заключенным, если между сторонами в требуемой в подлежащих случаях форме достигнуто соглашение по всем существенным условиям договора.

Данное правило касается важнейшего требования, предъявляемого к сторонам заключенного договора, - согласование всех условий, которые являются существенными.

Согласно к договору поставки, примечанием выступают условия, что договор будет считаться заключенным, если стороны достигли соглашения о товаре, его сроках поставки, наименовании, количестве, и ответственности за транспортировку, а также если одна из сторон настаивала на обязательных условиях исполнений договора, то такие условия являются существенными условиями договора поставки.

В договоре поставки обязательными условиями является название товара и его количество, это предусмотрено в (ст. 455 Гражданского Кодекса РФ), иначе договор будет считаться незаключенным. Существуют следующие основные способы указания данных характеристик: в соответствии с Общероссийским классификатором продукции, в соответствии с ГОСТом, с помощью документов, прилагаемых к товару, например, технические паспорта, сертификаты, с помощью каталогов поставщика. Условие договора о качестве товара определяется сторонами по правилам, предусмотренным (ст. 469 Гражданского Кодекса РФ).

Вторым существенным условием договора поставки является определение количества товара. Несогласование данного условия также означает недействительность договора. По мнению известных ученых Васина В.В. и Казанцева В.И., условие договора о количестве товара считается согласованным, если из текста договора их можно определить.

Тесно связанным с предметом договора считается условие об ассортименте, комплектности и комплекте товаров. Однако несогласование данных условий не препятствует недействительность договора.

Ассортимент товаров означает определенное соотношение наименований товара, отличающихся друг от друга рядом различных признаков. Стороны определяют ассортимент с учетом правил, установленных в ст. 467 Гражданского Кодекса РФ.

Условие о комплектности товара имеет место, когда поставляемый товар состоит из отдельных деталей, частей, узлов. По мнению М.Ю. Тихомирова «комплектность продукции означает наличие в поставляемой продукции (товаре) такой совокупности ее составных частей (деталей, принадлежностей, запчастей и т.д.), которая позволяет использовать продукцию в соответствии с ее назначением».

«Следует различать понятия комплектность товара и комплект товара, в отличие от условия о комплектности, условие о комплекте товара включает в себя правило о поставке товара в совокупности с другими товарами, не образующих с ним единое целое, но необходимые для товаров данного вида в соответствии с техническими требованиями»

Следующим немаловажным условием является вопрос о сроке и порядке поставки товара. Согласование данного вопроса необходимо для обеих сторон сделки, потому что исходя из этих сроков, стороны планируют свою деятельность, от сроков поставки зависит реализация продукция, а значит и прибыль. Поэтому на практике срок поставки обычно указывается сторонами в договоре.

Условие о цене товара в настоящее время не является существенным. В случаях, когда в договоре не указана цена, в силу п.1 ст. 485 Гражданского Кодекса РФ, применяется общее положение о цене, которая взимается за аналогичный товар при сравнимых обстоятельствах.

Именно поэтому считаю, что цена также должна являться существенным условием договора поставки. С этой целью предлагается дополнить к ст. 506 Гражданского Кодекса РФ дополнительным пунктом следующего содержания: «Договор поставки товаров должен предусматривать цену этих товаров. При отсутствии в договоре согласованного сторонами условия о цене товаров договор поставки считается незаключенным».

Таким образом, отсутствие условий о предмете и сроке поставки может привести к признанию договора незаключенным, которое будет означать, что у сторон не

возникнет взаимных прав и обязанностей по нему. В договоре поставки, на наш взгляд, необходимо, прежде всего, подробно детализировать предмет поставки, сроки исполнения договора, определить цену товара и ответственность за неисполнение обязательств.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

eLibrary.ru

УДК 342.7

Рылова М.В.

магистрант 3 курса

Вятский государственный университет

(Россия, г. Киров)

Круглова Н.В.

к.э.н., доцент кафедры государственного и муниципального управления

Вятский государственный университет

(Россия, г. Киров)

РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА ОБРАЩЕНИЙ ГРАЖДАН В ИСТОРИИ РОССИИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности развития института обращений граждан на основных этапах развития России, анализируется влияние административных и законодательных реформ на организацию работы с обращениями

Ключевые слова: обращение, бюрократия, конституционное право, право на обращение

Институт обращений граждан в различных формах существовал во все периоды становления российского государства. На каждом этапе право на обращение имело свои особенности, что повлияло на его формирование в современном понимании.

Исходя из истории развития государства можно выделить следующие этапы развития института обращений:

1 этап (XV-XVII века) – формирование бюрократии и законодательных норм о порядке обращений граждан.

Формирование понятия «обращение» тесно переплетается с традицией «жалобницы», которая складывается на Руси с незапамятных времен. Это понятие подчеркивало семейный характер взаимоотношений между князем и его подданными.

[4]

В XVI веке «жалобницы» заменены челобитными, именно они стали первоисточником становления института обращений.

Первым документом, определяющим право на обращение можно считать принятый в 1497 году Судебник великого князя Ивана III. Согласно документу, все подданные могли обратиться к власти вплоть до великого князя. Но уже в 1550 году Судебником Ивана IV возможность обращения к царю была ограничена. В то время происходило формирование первых органов власти, в функции которых входило рассмотрение челобитных, именно Иван IV учредил новый государственный орган – Челобитная изба.

2 этап (XVII-XVIII века) – влияние реформ Петра I на развитие института обращений.

Период правления Петра I можно охарактеризовать как коренной перелом системы органов по рассмотрению обращения челобитных. Это было связано с бесконечными многочисленными обращениями, которые продолжали поступать на имя царя. Петр I говорил: «челобитники...везде докучают, прошения свои приносят его величеству самому, не дая нигде покоя». Постоянный рост количества обращений вынудил Петра I учредить совершенно новую должность- рекетмейстер, который занимался исключительно вопросами по организации работы с обращениями. [5]

3 этап (XIX-начало XX века) – формирование иерархии государственных учреждений для рассмотрения жалоб

В XIX веке М.М. Сперанским были разработаны преобразования в организации работы с обращениями, которые позже вошли в Манифест от 1 января 1810 года «Об образовании Государственного Совета». Согласно указанному Манифесту был учрежден новый законодательный орган – Государственный Совет, в нем особое место занимала структура для работы с поступающими на имя царя обращениями подданных – Комиссия прошений. В 1890 году при Николае Комиссия прошений была преобразована в Канцелярию Его Императорского Величества, в ее состав вошло новое структурное звено «Особое присутствие предварительного рассмотрения всеподданнейших жалоб на определения департаментов Правительствующего Сената».

В целом к началу XX века в России сформировалась сложная иерархия государственных учреждений для рассмотрения жалоб.

4 этап (1917-1950 годы) – организация работы с жалобами граждан в ленинский и сталинский периоды.

В XX веке существенно изменился механизм подачи и рассмотрения жалоб и обращений, защита интересов граждан стала обязанностью власти, обращения уже не являлись челобитными, они превращались в форму и инструмент политического взаимодействия власти и общества.

Большое количество обращений в этот период поступало в Совет Народных Комиссаров, при нем была учреждена специальная должность старшего секретаря по приему граждан.

Более подробный порядок работы с жалобами был установлен Постановлением ВЦИК от 1 июля 1934 года «Об упорядочении дела рассмотрения и разрешения жалоб».

5 этап (1950-1990 годы) – работа партийно-советской номенклатуры с обращениями граждан СССР.

Первым нормативным актом, которым закреплялось право на обращение граждан в его современном понимании, являлся Указ Президиума Верховного Совета СССР от 12 апреля 1968 года «О порядке рассмотрения предложений, заявлений и жалоб граждан».

Впервые понятие «право на обращение» появилось в Конституции СССР 1977 года. Согласно статье 49 каждый гражданин СССР имеет право вносить в государственные органы и общественные организации предложения об улучшении их деятельности, критиковать недостатки в работе. [3]

6 этап (1990-н.в.) – формирование правовых основ обращений граждан.

В статье 33 Конституции Российской Федерации установлено право граждан на обращение, что с формально-юридической точки зрения ставило право на обращение в один ряд с основными конституционными правами граждан. При рассмотрении обращений граждан использовались нормативные документы, принятые еще в СССР, они не противоречили Конституции Российской Федерации, но и не отвечали требованиям того времени. Отсутствие единого подхода затрудняло реализацию права

на обращение. 2 мая 2006 года был принят Федеральный закон «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации», который регулирует правоотношения, связанные с реализацией гражданином Российской Федерации закрепленного за ним Конституцией Российской Федерации права на обращение в государственные органы и органы местного самоуправления.

Федеральным законом обращение гражданина определено как «направленные в государственный орган, орган местного самоуправления или должностному лицу в письменной форме или в форме электронного документа предложение, заявление или жалоба, а также устное обращение гражданина в государственный орган, орган местного самоуправления». [2]

В настоящее время работа с обращениями граждан в органах государственной власти направлена на достижение «информационной открытости» деятельности государственных структур и взаимодействие населения и государства.

Законодательство Российской Федерации, регулирующее порядок рассмотрения обращений граждан, постоянно развивается и совершенствуется, что позволяет гражданам использовать свое право на обращения в государственные органы и органы местного самоуправления.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)

Федеральный закон от 02.05.2006 № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» (ред. от 27.12.2018)

Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик (принята ВС СССР 07.10.1977) (ред. от 14.03.1990)

Кабашов С.Ю. Организация работы с обращениями граждан в истории России: учебное пособие /3-е изд. стер. – М: ФЛИНТА, 2016 – 312 с.

Мельникова Н.В. Становление института обращения граждан в российском государстве // Современная юриспруденция: актуальные вопросы, достижения и инновации, 2018. №5. С. 126-132.

УДК 34

Строкина Я.К.

Удмуртский государственный университет
Институт права, социального управления и безопасности
2 курс магистратура, направление - уголовный процесс

ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ «МНИМОГО» ПОСРЕДНИЧЕСТВА ВО ВЗЯТОЧНИЧЕСТВЕ

***Аннотация:** в данной статье раскрываются проблемы квалификации отдельного вида взяточничества, так называемого «мнимого» посредничества при даче взятки или получении взятки.*

Предлагаются варианты квалификации действий «мнимых» посредников.

***Ключевые слова:** взяточничество, коррупция, посредничество при взяточничестве, коррупционное посредничество, «мнимое» посредничество.*

При квалификации посредничества во взяточничестве и коммерческого подкупа, представляющими собой виды коррупционного посредничества, следует уделить внимание вопросам квалификации такого деяния, сходного по своим закономерностям вида криминальной коррупционной деятельности, пока никак не отраженного в официальных данных статистики, как мнимое посредничество.

По своей сущности мнимое посредничество представляет собой вариант мошенничества. В этом случае посредник совершает мошеннические действия, направленные на получение принятие, вымогательство предмета взятки или коммерческого подкупа. При этом мошенник обосновывает необходимость передачи предмета взятки (или коммерческого подкупа) ему тем, что он будет способствовать передаче взятки «должностному лицу или управленцу» как посредник. При этом такие мошенники могут требовать и за свои услуги дополнительное вознаграждение, по своей природе являющееся предметом взятки.

В обмен на предмет взятки должностное лицо должно будет совершить определенные полезные действия в пользу взяткодателя либо воздержаться от

совершения таковых. Вся суть ситуации заключается в том, что должностное лицо так и не получает в результате от такого посредника предмет взятки, он полностью остается у «мнимого» посредника. При этом должностное лицо может даже быть не в курсе о том, что совершаемые им действия могли быть «вознаграждены» взяткодателем, и чаще всего его действия носят правовой характер, должностное лицо действует в рамках закона, напрямую в соответствии со своими должностными обязанностями. А «мнимый» посредник уверяет взяткодателя, что без такого вознаграждения на деле было бы принято другое решение.

Например, так нередко происходит в ситуациях дачи взятки за правовое решение судьи, за которое опытный юрист-представитель - мнимый посредник берет взятку, а неопытный в правовых вопросах и обманутый тем самым взяткодатель-доверитель думает, что без нее гражданское, арбитражное, уголовное дело не разрешилось бы в его пользу. А на самом деле это решение было принято лишь в силу своей законности и обоснованности.

Возникает вопрос: как квалифицировать действия «мнимого» посредника? Он предмет взятки должностному лицу не передал. То есть фактически он не принимал участие в даче взятки, хотя и обещал. При этом его умысел направлен не на дачу взятки, а на присвоение себе предмета взятки или коммерческого подкупа. И вроде бы формально его действия подпадают под квалификацию ст. 159 Уголовного кодекса Российской Федерации (Далее – УК РФ), но только ли мошенническими действиями будут признаваться его действия по факту?

Следует отметить, что данные преступления в настоящее время широко распространены, а коэффициент их латентности представляется чрезвычайно высоким по данным следственных органов.

Распространение среди населения информации о том, что взяточничество широко распространено, что существует даже «сетка тарифов» в органах государственной власти и местного самоуправления – это тоже результат деятельности «мнимых» посредников, которые предлагают свои услуги для оказания помощи при даче взятки, при осуществлении коммерческого подкупа. Отсюда и высокие показатели преступной деятельности, и высокая латентность. Если даже лицо, осуществившее дачу взятки

через посредника, не получило задуманный результат, оно, как правило, скрывает данный факт, так как жаловаться на такого «посредника» - означает признание в совершении покушения на преступление. Отсюда и сложности для выявления подобных фактов и их правильной квалификации. Поэтому проблема квалификации "мнимого посредничества" в настоящее время стоит достаточно остро.

Учитывая действующую редакцию норм УК РФ об ответственности за взяточничество, действия мнимого посредника можно квалифицировать следующим образом:

- 1) по ч. 5 ст. 291.1 УК РФ (обещание или предложение посредничества во взяточничестве);
- 2) только по ст. 159 УК РФ (мошенничество);
- 3) по совокупности ст. 159 УК РФ и ч. 5 ст. 291.1 УК РФ;
- 4) а также по ч. 3 ст. 30, ст. 291 УК РФ (покушение на дачу взятки).

С одной стороны, анализируя требования закона, можно считать, что для квалификации действий «мнимого» посредника наиболее полно охватывает его действия первый вариант. Анализируя мнения ученых-правоведов по данному вопросу, например, Ю.П. Гармаева и Р.А. Степаненко, вменение в анализируемой ситуации нормы об ответственности за мошенничество ошибочно.

Так как «мнимый» посредник все-таки получает от взяткодателя предмет взятки, то действия взяткодателя уже по объективной стороне подпадают под состав преступления, предусмотренного ст. 291 УК РФ, что дает основания квалифицировать действия взяткодателя как покушение на дачу взятки. Действуя с взяткодателем сообща, в этом случае «мнимый» посредник становится соучастником данного преступления, следовательно, его действия также должны квалифицироваться как покушение на дачу взятки.

Предмет взятки, переданный «мнимому» посреднику подлежит изъятию и конфискации как предмет преступления следовательно, взяткодатель уже не может рассчитывать на его возврат в свою собственность. И тут уже независимо от результатов действий посредника, выполнены ли им оговоренные действия, совершил ли прогнозируемые деяния субъект получения взятки, обман «мнимого» посредника не

находится в причинной связи с наступлением у взяточдателя реального имущественного ущерба, поскольку последний лишается имущества в силу самого факта совершения им уголовно наказуемого деяния независимо от того, будут ли совершены посредником обещанные действия.

Поэтому, с учетом действующей редакции УК РФ об уголовной ответственности за взяточничество, действия взяточдателя при мнимом посредничестве должны квалифицироваться как покушение на дачу взятки (ч. 3 ст. 30, ст. 291 УК РФ).

Так, например, были квалифицированы действия взяточдателя в ситуации, когда он передал предмет взятки «мнимому» посреднику для передачи его старшему инспектору ДПС группы ДПС ОГИБДД отдела МВД России по Удмуртской Республике в Завьяловском районе за совершение им незаконных действий – освобождение взяточдателя от административной ответственности по ч. 1 ст. 12.8 КоАП РФ, путем уничтожения материалов дела об административном правонарушении.

Руководствуясь ст. 307- 309, 314-317 УПК РФ, суд приговорил ШЕС признать виновным в совершении преступления, предусмотренного ч.3 ст.30, ч.1 ст.291.2 УК РФ (в редакции Федерального закона от 3 июля 2016 года № 324-ФЗ), по которой назначить наказание в виде штрафа в сумме 10000 (десять тысяч) рублей в доход государства.

При этом следует учитывать, что если взяточдатель сам выступил инициатором привлечения посредника, то он также должен нести ответственность и по ч. 1 ст. 30, ст. 291.1 УК РФ за неудавшееся подстрекательство к пособничеству во взяточничестве.

Действия «мнимого» посредника в такой ситуации следует квалифицировать по ч. 5 ст. 291.1 УК РФ (обещание посредничества во взяточничестве). На наш взгляд, дополнительной квалификации по ст. 159 УК РФ не требуется, так как направленность умысла – на совершение незаконных действий именно коррупционной направленности.

Список источников:

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 17.06.2019) // Собрание законодательства РФ. 17.06.1996. № 25. Ст. 2954.

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 17.06.2019) // Собрание законодательства РФ. 07.01.2002. № 1 (ч. 1). Ст. 1.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 01.04.2019, с изм. от 13.06.2019) // Собрание законодательства РФ. 24.12.2001. № 52 (ч. I). Ст. 4921.

Гармаев Ю.П., Степаненко Р.А. Коррупционное посредничество и связанное с ним мошенничество как объекты уголовно-правовых и криминалистических исследований // Lex russica. 2017. N 10. С. 131 - 146.

Ткачев О.И. Ответственность за обещание или предложение посредничества при взяточничестве // Российская юстиция. 2012. № 3. С. 35 - 37.

Приговор Завьяловского районного суда (Удмуртская Республика) -№ 1-222/2016 от 25 ноября 2016 г. по делу № 1-222/2016 // <http://sudact.ru/regular/doc/aZAcnKTYwgVN/>

УДК 34

Щинова Я.Л.

Магистрант кафедры уголовного процесса и правоохранительной деятельности
Удмуртский государственный университет
(Россия, г. Ижевск)

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРЕДМЕТ ДОКАЗЫВАНИЯ ПО ДЕЛАМ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Аннотация: в статье рассматриваются факторы, влияющие на предмет доказывания по делам экстремистской направленности.

Ключевые слова: предмет доказывания, УПК, УК РФ, экстремизм.

Последние годы в нашем государстве уделяется особое внимание к экстремизму. Это обусловлено:

- признанием экстремизма самой опасной угрозой для человечества[1],[2]
- многообразием форм экстремизма: ксенофобия, расизм, фашизм, сепаратизм, ваххабизм;
- многочисленными исследованиями в целях создания основы антиэкстремистской деятельности[3];
- многообразием мотивов к занятию экстремистской деятельностью;
- политическими разногласиями в вопросах внешней и внутренней политики[4];
- отсутствием признания всех видов деятельности, имеющих экстремистскую окраску, преступлениями;
- отсутствием криминалистических классификаций преступлений экстремистской направленности[5][6]..

В настоящее время цель, задачи и основные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму с учётом стоящих перед Российской Федерацией вызовов и угроз определены « Стратегией противодействия экстремизму в

Российской Федерации до 2025 года», утверждённой Президентом Российской Федерации 28 ноября 2014 г.[7]

Практика разных направлений демонстрирует факт того, что органы, осуществляющие уголовное преследование преступлений экстремистской направленности, неверно толкуют или используют механизмы преступлений данной группы деяний, не представляя, какие факторы влияют на предмет доказывания. Легально определение предмета доказывания определено в статье 73 УПК РФ[8]. В науке понятие «предмет доказывания» имеет несколько определений:

- все факты и обстоятельства, познание и удостоверение которых требуется для достижения истины по делу;
- предмет уголовно-правового спора, который в свою очередь обусловлен позицией сторон, и в каждом деле индивидуален[9].

Итак, какие факторы оказывают определяющее влияние на предмет доказывания по делам экстремистской направленности?

1. Специфика механизма совершения преступления по делам данной категории

Специфика механизма преступлений экстремистской направленности столь велика, что обуславливает необходимость иначе, чем принято, подходить к определению предмета и пределов доказывания.

2. Пробелы в законодательстве

Законодательство имеет огромное количество пробелов относительно состава преступления по делам экстремистского характера, даже при вопросе отнесения того или иного деяния к преступлениям экстремистского характера.

3. Нетрадиционная структура преступления по делам данной категории

Традиционная структура преступлений предполагает 2 стороны преступления: потерпевший и виновный. Структура преступлений по делам экстремистской направленности предполагает 3 стороны преступления: самостоятельная третья сторона конфликта – это население, представители тех органов государственной власти или управления, организаций, групп населения, на которых преступники стремятся оказать воздействие.

4. Способ совершения преступления

Способ совершения преступления здесь носит составной характер, ибо включает деятельность по оказанию воздействия на объект непосредственного посягательства, а также деятельность, обеспечивающую оказание воздействия на третью сторону конфликта.

5. Мотивы совершения преступления как фактор влияния на предмет доказывания

Поведение человека в момент преступления определяется наиболее ярким из имеющихся[10]. Поэтому содержание и характер подготовки к совершению преступлений в определённой мере отражают цель и мотив будущей преступной деятельности. Преступления экстремистской направленности относятся к категории умышленных, достаточно часто их совершение планируется заранее и весьма тщательно. Поэтому изучение той деятельности виновных, которая предшествует совершению преступления, может дать информацию не только о способе подготовки и совершения преступления, но и о его реальных цели и мотивах[11].

Это далеко не полный перечень факторов, влияющих на определение предмета доказывания преступления экстремистского характера. Проблема распространения экстремизма в России становится одним из факторов, угрожающих национальной безопасности, государственной целостности и стабильности общества, так как рост преступлений экстремистского характера захлестнул всю страну. Таким образом, актуальность проблемы расследования преступлений экстремистской направленности не вызывает сомнения, а особое значение имеет предмет доказывания и факторы, влияющие на него.

Список литературы:

Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации от 21 декабря 1965 года
URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/raceconv.shtml (Дата обращения: 26.06.2019)

Шанхайская Конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом (Шанхай, 15 июня 2001 г.) URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=INT&n=10208> (Дата обращения: 26.06.2019)

Кулешов Р.В. Международное законодательство и Конституция РФ как нормативно-правовая основа для совершенствования антиэкстремистской и антитеррористической деятельности // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2015. № 3 (31). С. 27-31.

Варданын А.В., Кулешов Р.В. Некоторые факторы, предопределяющие генезис этнорелигиозного экстремизма и терроризма, а также их актуализацию на современном этапе развития общества // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2013. № 2 (25). С. 151 - 154.

Головин А.Ю. Базовые криминалистические классификации преступлений // Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. 2013. Вып. 2. Ч. II.

Варданын А.В., Кулешов Р.В. Криминалистические классификации преступлений и их системообразующая роль в формировании частных криминалистических методик расследования преступлений как научно обоснованных комплексов криминалистических рекомендаций // Российский следователь. 2015. № 21. С. 5-10.

«Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_194160/ (Дата обращения 26.06.2019)

"Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 01.04.2019, с изм. от 13.06.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.04.2019) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/8df922a844472bdc48ce6de290804580038fc834/ (Дата обращения 26.06.2019)

Александров А.С., Бостанов Р.А. Использование производных доказательств в уголовном процессе: монография. М.: Юрлитинформ, 2013. С. 113-115.

Варданын А.В., Кулешов Р.В. Генезис экстремизма и терроризма в России как ретроспективный аспект криминалистического научного познания // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2015. № 3 (31). С. 40-45.

Головин А.Ю. Базовые криминалистические классификации преступлений // Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. 2013. Вып. 2. Ч. II.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ (ECONOMIC SCIENCE)

УДК 331.556.4

Губанов К.К.

Студент кафедры экономики и финансов
Ростовский государственный экономический университет
(Россия, г. Ростов-на-Дону.)

**МИГРАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ КАК ФАКТОР
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИИ**

Аннотация: в данной статье рассматриваются понятие, виды, функции миграции, роль внешней миграции на социально-экономическое развитие территорий.

Ключевые слова: миграция, население, трудовые ресурсы, рынок труда.

Значение слова «миграция», происходит от латинского слова *migratio* (перемещение, переселение). В широком смысле слова к миграциям принято относить передвижение людей в пределах определенной территории либо с одной территории на другую, имеющее социальную значимость. Согласно одному из подходов, миграция – это «такой процесс пространственного движения населения, который, в конечном счете, ведет к его территориальному перераспределению» [3, с 5].

В узком смысле миграция это смена постоянного места жительства и буквально означает переселение. [1].

Существует три типа миграции, зависящих от целей населения:

Эпизодическая миграция представляют собой деловые, рекреационные и иные поездки, совершающиеся не только не регулярно по времени, но и необязательно по одним и тем же направлениям [2, с. 6]. В деловых поездках участвует только трудоспособное население.

Маятниковая или челночная миграция выступает в виде постоянных поездок населения от мест жительства до мест работы и обратно. В большей степени участниками

маятниковых миграций являются представители городского и сельского населения. В наиболее крупных масштабах она совершается на тех территориях, центрами которых являются крупные города. Сезонная миграция это перемещение людей из одной точки в другую связанное с кратковременными (сезонными) изменениями, как правило к местам временной работы и жительства на срок от нескольких недель до нескольких месяцев, с последующим возвращением к месту постоянного жительства.

Все вышеперечисленные виды миграции могут представлять как внутренний, так и внешний характер. Так -же миграции могут иметь добровольный и вынужденный или принудительный характер. Добровольные миграции населения являются преобладающими и регулируются государством с помощью экономических рычагов. Вынужденные миграции как правило происходят в следствии межнациональных конфликтов. Принудительные миграции происходят в следствии, предпринятых государством по отношению к своим или чужим гражданам мер принуждения.

Любая миграция несет за собой как положительные, так и отрицательные последствия для экономики. Являясь одним из видов движения населения внешняя миграция занимает особую роль в развитии территорий, она ведет к: а)изменению количества трудовых ресурсов, в следствии и изменению количества трудоспособного населения. б)изменению в территориальном распределении населения.

Импорт трудовых ресурсов способствует смягчению проблемы дефицита рабочей силы в принимающих странах, а так же помогает решать проблему не хватки навыков, благодаря притоку более квалифицированных трудовых ресурсов, однако они могут снизить заработную плату внутри страны и увеличить нагрузку на общественное благосостояние.

Для направляющих стран краткосрочные экономические выгоды от эмиграции заключаются в денежных переводах. Денежные переводы - это средства, которые эмигранты зарабатывают за границей и отправляют обратно в свои страны, главным образом для поддержки оставшихся в стране родственников. По данным Всемирного банка, в 2012 году денежные переводы по всему миру составили 529 млрд. долларов США, из которых 401 млрд. поступили в развивающиеся страны. Примечательно, что эти цифры учитывают только средства, отправленные по официальным каналам,

поэтому сумма денежных переводов, вероятно, намного больше, чем предполагают эти цифры.

Всемирный банк отмечает, что денежные переводы, отправляемые по неофициальным каналам, могут добавить как минимум 50 процентов к глобально зарегистрированным потокам.

Так например в Таджикистане денежные переводы от дешевой неквалифицированной рабочей силы, работающей за границей в таких странах, как Россия, Казахстан и Узбекистан, помогли стране восстановиться после неудач плановой экономики и нестабильности правительства; В последние годы на денежные переводы приходилось около 50 процентов ВВП Таджикистана.

В то же время развивающиеся страны могут страдать от «утечки мозгов» - процесс массовой эмиграции, при которой из страны или региона уезжают специалисты, учёные и квалифицированные рабочие.

В России только за 2017 год для работы за рубежом страну покинуло 10,6 миллиона граждан РФ. Это больше числа уехавших из Украины, Белоруссии и Молдовы вместе взятых. В относительном выражении потери составляют 7,4% населения (144 млн человек). Если же исключить из расчетов пенсионеров (35 млн человек), то страна лишилась 9,7% от текущей численности граждан трудоспособного возраста (рабочей силы) и детей.[4]

Для развитых стран, которые часто находятся в конце миграционных потоков, положительные экономические выгоды от иммиграции в значительной степени являются результатом вливания недорогих и активных рабочих в экономику.

Например, в США и Канаде трудящиеся-мигранты часто занимают низкооплачиваемую работу, для которой не хватает местного предложения рабочей силы, например, в сельском хозяйстве и сфере услуг. Как дешевый импорт промышленных товаров приносит пользу американской экономике, так и импорт дешевой рабочей силы.

Миграция так же имеет последствия влияющее на качество человеческого капитала. Трудовые мигранты, становятся частью населения принимающей страны и в зависимости от уровня здоровья, образования и возраста общий уровень национального капитала может как и упасть, так и возрасти. В постиндустриальной экономике,

основанной на знаниях и технологиях человеческий капитал стал важным ресурсом для развития государства в целом.

Таким образом, миграция населения может является как фактором социально-экономического развития, так и приводит к экономическому упадку страны. В первую очередь она напрямую влияет на качество и количество трудового капитала страны, тем самым напрямую влияя на состояния трудового рынка.

Список литературы:

Игнатов, Г. Проблемы внешней трудовой миграции в Россию / Г. Игнатов // Экономист. – 2004.-№ 2. – с. 71-77.

Косарева, Г.А. Социально-экономические проблемы муниципальных образований приграничного типа / Г.А. Косарева // Вестник Челябинского университета. Сер. 7. Государственное и муниципальное управление. – 2005. -№ 1. – с. 42 – 46.

Цапенко, И. Роль иммиграции в экономике развитых стран / И. Цапенко // Мировая экономика и международные отношения. – 2004.-№5. – с. 27-39.

Утечка мозгов» из России превысила 10 миллионов человек// «finanz.ru» - <https://www.finanz.ru/novosti/aktsii/utechka-mozgov-iz-rossii-prevysila-10-millionov-chelovek-1028587894>)

УДК 2964

Рудковская А.Н.

магистр

Белорусский государственный университет

(Республика Беларусь, г. Минск)

Кунцевич В.П.

Старший преподаватель кафедры корпоративных финансов экономического

факультета

Белорусский государственный университет

(Республика Беларусь, г. Минск)

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ КАТЕГОРИИ «ФИНАНСОВОЕ СОСТОЯНИЕ ПРЕДПРИЯТИЯ»

***Аннотация:** в статье исследована экономическая сущность и содержание категории «финансовое состояние предприятия». Представлен алгоритм экономического выживания современной фирмы в высококонкурентной среде, в результате чего определена стратегическая цель любого коммерческого предприятия и способ ее достижения. Рассмотрены взгляды различных ученых-экономистов на трактовку понятий «финансовое состояние», «платежеспособность», «финансовая устойчивость», «ликвидность», а также выявлена взаимосвязь между ними. На основе проведенного исследования, в связи с разнообразием в подходах к толкованию характеристик финансового состояния предприятия, даются авторские универсальные определения рассматриваемых понятий.*

***Ключевые слова:** финансовое состояние, платежеспособность, финансовая устойчивость, ликвидность.*

Наличие и эффективность использования финансовых ресурсов являются важнейшими факторами финансовой устойчивости организации. Для эффективного управления финансами предприятия необходимо систематически проводить финансовый анализ, целью которого является комплексное системное изучение

финансового состояния предприятия и факторов, влияющих на него для прогнозирования уровня доходности капитала предприятия, выявления возможностей повышения эффективности его функционирования.

В экономической теории любое предприятие (фирма) рассматривается с точки зрения инвестирования капитала и отдачи от этого инвестирования. Инвестирование осуществляется через создание бизнес-субъекта (фирмы, предприятия). Эта фирма действует в высококонкурентной среде, и алгоритм ее экономического выживания может



быть представлен в следующем виде.

Рис. 1. Факторы экономического выживания в условиях рыночной конкуренции

А также этот алгоритм можно представить схемой, где прибыльная деятельность в среднесрочном периоде позволяет накопить собственные оборотные средства и инвестировать прибыль, а оптимизация издержек – повысить эффективность (рентабельностные характеристики).

Отсутствие любого из звеньев делает деятельность организации неэффективной

(рисунок 2):

- невозможно достичь хорошего финансового состояния без прибыльной деятельности;
- нет возможности работать прибыльно, не управляя издержками;
- отсутствие собственных оборотных средств снижает капитализацию акционерной компании и делает ее малопривлекательной для инвестиций;
- без инвестиций нет возможности повысить экономическую эффективность работы и завоевать новые рынки;
- без сохранения и завоевания рынков невозможно экономическое выживание.

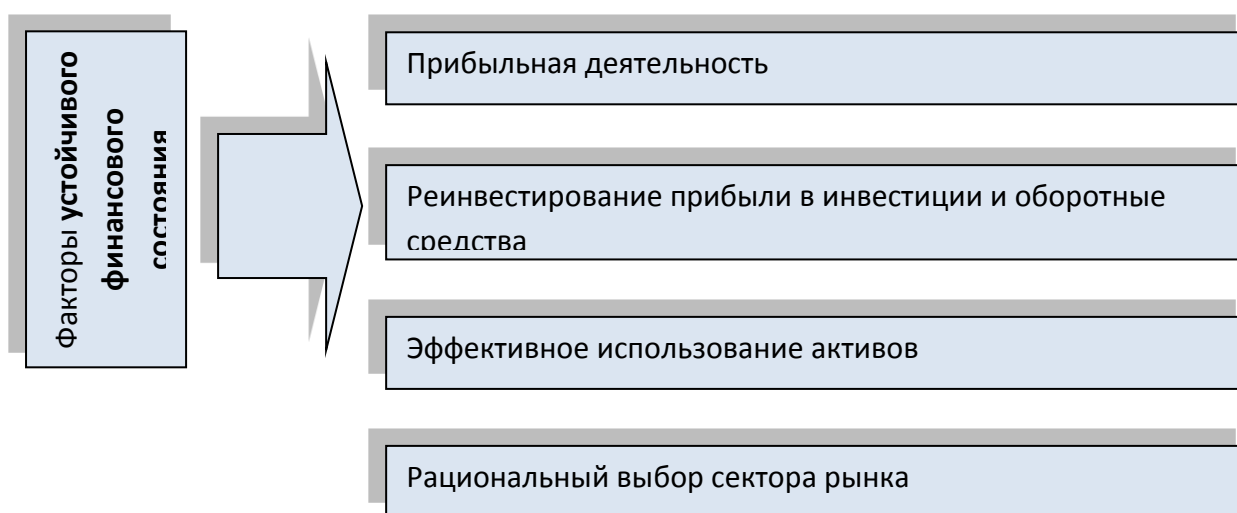


Рис. 2. Факторы устойчивого финансового состояния предприятия

Примечание – Источник: составлено по [1, с. 43].

Таким образом, если выживание в высококонкурентной и изменчивой внешней среде является стратегической целью фирмы, то получение достаточного уровня прибыли и рациональное ее использование – главным способом такого выживания. Прибыль позволяет предприятию обеспечить устойчивость финансов (финансовое состояние).

Понятие «финансовое состояние» неразрывно связано с понятиями «платежеспособность», «финансовая устойчивость», «ликвидность». Однако различные авторы как сущность этих понятий, так и причинно-следственную связь между ними трактуют по-разному.

В большинстве случаев платежеспособность понимается как возможность совершать платежи. К примеру, в экономическом словаре «...это способность юридических и физических лиц *полностью выполнять свои обязательства по платежам, наличие у них денежных средств, необходимых и достаточных для осуществления платежей*» [2]. По нашему мнению, это определение несколько неоднозначно - если компания выполняет обязательства по платежам, значит средства имеются. Или – если обязательства выполняются (за счет заемных средств), но собственных денежных средств не хватает, то компания неплатежеспособна?

Русскоязычные словари и электронный американский словарь подчеркивают, что основной признак платежеспособности – возможность, способность выполнять обязательства:

– solvency (платежеспособность) – финансовое состояние частного лица или компании, которое характеризуется *возможностью расплачиваться со всеми долгами по мере наступления сроков платежей*;

– платежеспособность (solvency) – *наличие на протяжении длительного времени денежных средств для исполнения финансовых обязательств по наступлении*;

– платежеспособность – способность юридического или физического лица *своевременно и полностью* выполнять свои платежные обязательства, вытекающие из торговых, кредитных и иных операций денежного характера [3];

– *состоятельность*, платежеспособность – *способность* оплатить свои обязательства по мере наступления сроков их погашения [4].

Из этих формулировок можно отметить, что одни авторы «привязывают» платежеспособность к сроку исполнения обязательств, другие – нет. Кроме того, термин «длительное время» или «долгосрочные» может пониматься по-разному. Подчеркивается и то, что платежеспособность характеризует финансовое состояние фирмы. Известно, что финансовое состояние может быть устойчивым и неустойчивым, поэтому синонимом понятия «финансовое состояние» является понятие «финансовая устойчивость». Способность предприятия своевременно производить платежи, финансировать свою деятельность на расширенной основе свидетельствует о его хорошем финансовом состоянии. Успешность финансового положения зависит от

результатов производственной, коммерческой и финансовой деятельности организации.

У известного белорусского исследователя Г. Савицкой «...платежеспособность, то есть – возможность *наличными денежными средствами* своевременно погашать свои платежные обязательства, является лишь одним из показателей, характеризующих финансовую устойчивость предприятия» [5, с. 608]. При этом платежеспособность является *внешним проявлением финансового состояния*, а последнее включает в себя *перечень общепринятых показателей ликвидности баланса и финансовой устойчивости*. Это определение связывает все рассматриваемые нами понятия, разделяет понятия финансового состояния и финансовой устойчивости. Кроме того, Г. Савицкая говорит о погашении обязательств только наличными денежными средствами. Однако законодательство допускает любой способ погашения – ценными бумагами, имуществом, переводом долга и т.д. Здесь следует определиться и с понятием «наличность». В русскоязычных публикациях под этим понимается обычно только кассовая наличность, «cash», в американских источниках – платежи до 48 часов, обладают свойством свободно обращаться; следовательно, это деньги в любой форме, которые служат средством обмена и переходят от одного владельца к другому без индоссамента. Другое западное определение наличности и ее эквивалентов – указанная компанией стоимость ликвидных активов, которые могут быть немедленно обращены в наличность. Обычно включает в себя банковские счета и акции в обращении, а также государственные облигации и банковские акцепты. Эквивалентами наличности в балансе являются ценные бумаги (например, векселя) со сроком погашения не более 90 дней [6].

Другие белорусские авторы практически в значительной мере повторяют формулировку Г. Савицкой.

У В. Стражева финансовое положение характеризуется «...*обеспеченностью финансовыми ресурсами*, целесообразностью и эффективностью их размещения и использования, платежеспособностью и финансовой устойчивостью» [7, с. 75]. Определяется финансовое положение и показателями текущей и перспективной платежеспособности, оборачиваемости, наличием собственных и заемных средств,

эффективности их использования. Такое определение, на наш взгляд, кажется «перегруженным» признаками. Финансовые ресурсы и денежные средства – не одно и то же, а нормативов оборачиваемости нет, возникает вопрос, как определить тип финансовой устойчивости.

Как отмечает С. Адаменкова, «...нередки случаи, когда и хорошо работающие предприятия испытывают финансовые затруднения, связанные с недостаточно рациональным размещением и использованием имеющихся финансовых ресурсов. Поэтому финансовая деятельность должна быть направлена на обеспечение *систематического поступления* и эффективное использование финансовых ресурсов, *соблюдение расчетной и кредитной дисциплины*, достижение рационального соотношения собственных и заемных средств, финансовой устойчивости с целью эффективного функционирования предприятий» [8, с. 226]. Автор приводит понятие неплатежеспособности – это «...*недостаток собственного оборотного капитала*, отсутствие средств для погашения долговых обязательств. Удостоверенная судом полная неплатежеспособность субъекта хозяйствования называется банкротством» [8, с. 30]. В этом случае платежеспособность – это наличие собственного оборотного капитала и других (заемных) средств для погашения обязательств.

Таким образом, основными признаками платежеспособности являются: а) наличие в достаточном объеме средств на расчетном счете; б) отсутствие просроченной кредиторской задолженности. Ликвидность и платежеспособность – разные понятия, платежеспособность относится только к краткосрочным долгам, вместо денежных средств могут быть и их эквиваленты, а просроченная кредиторская задолженность четко указывает на плохую платежеспособность.

Однако белорусское предприятие может взять долгосрочный кредит для финансирования краткосрочных активов, что искусственно улучшает его платежеспособность.

В западном законодательстве платежеспособность распространяется и на долгосрочные обязательства, а невыплата зарплаты – признак неплатежеспособности.

В книге российских авторов Кольцова И. В., Рябых Д. А. низкая платежеспособность означает, что у компании в ближайшее время недостаточно

средств для того, чтобы своевременно расплачиваться по своим обязательствам – то есть означает появление «финансовых дыр». О низкой платежеспособности свидетельствуют также *сверхнормативные задолженности перед бюджетом, персоналом, кредиторами, угрожающий рост привлекаемых кредитов*, возникающие как следствие «затыкания» этих финансовых дыр. О возможных проблемах с погашением обязательств говорит *снижение коэффициентов ликвидности* [9, с. 20].

Если платежеспособность определяет финансовое состояние, то условием хорошего финансового состояния является такой случай, когда *прироста собственного капитала и собственных оборотных средств предприятию хватает для расчетов с кредиторами, персоналом и государством*, то есть – когда имеются в наличии финансовые ресурсы для поддержания нормальной работы. Г. Савицкая финансовое состояние понимает как экономическую категорию, отражающую состояние капитала в процессе его кругооборота и *способность субъекта к саморазвитию* [5, с. 606].

Таким образом, эти авторы связывают финансовую устойчивость с наличием финансовых ресурсов, то есть – с возможностью погашения и долгосрочных обязательств. У Г. Савицкой предприятие, финансы которого не допускают возможности банкротства, является финансово устойчивым. Это означает способность субъекта хозяйствования функционировать и развиваться, сохранять равновесие своих активов и пассивов в изменяющейся внутренней и внешней среде, гарантирующее его *постоянную платежеспособность и инвестиционную привлекательность* в границах допустимого уровня риска [5, с. 607].

Российский ученый-экономист В. Бочаров связывает понятия финансовой устойчивости и «финансового благополучия». Содержание финансовой устойчивости автор характеризует эффективным формированием и использованием денежных ресурсов, необходимых для нормальной производственно-коммерческой деятельности. Внешним признаком финансовой устойчивости является платежеспособность – способность выполнять свои финансовые обязательств. Понятие платежеспособности близко к понятию кредитоспособности. Однако у В. Бочарова проводится отдельный анализ платежеспособности и кредитоспособности. Кредитоспособность определяется как «...сложившееся финансовое состояние клиента, которое дает возможность банку

сделать правильный вывод об эффективности его работы, способности погасить кредит в установленные договором сроки» [10, с. 94]. Перечень показателей, характеризующих кредитоспособность предприятия, зависит от цели и задач анализа, сроков кредитования, развитости кредитных (и не только) отношений клиента с заемщиком. Основные из используемых коэффициентов – абсолютной, текущей и общей ликвидности и коэффициент автономии.

В экономическом словаре кредитоспособность – наличие у заемщика оснований, возможностей получить кредит и возратить его. Кредитоспособность у этого автора зависит от экономического положения заемщика и состояния его дел [11]. В трудах проф. И.Д. Мамоновой кредитоспособность представлена как право и возможность получения кредита, а платежеспособность – способность своевременно проводить платежи по своим срочным обязательствам – характеризует такое финансовое состояние, которое позволяет предприятию своевременно вернуть кредит. Иными словами, *платежеспособность – более широкое понятие, чем кредитоспособность* [12, с. 54].

Стоит отметить, что в белорусском законодательстве нет четкого определения финансового состояния, финансовой устойчивости и платежеспособности. Понятие платежеспособности упоминается нередко, однако дается не в профильных документах, а в законе «О внешнем государственном долге Республики Беларусь» – это способность предприятия полностью и в срок рассчитаться по своим обязательствам, и в правилах оценки платежеспособности страховых организаций (утв. постановлением Комитета по надзору за страховой деятельностью при Министерстве финансов от 13.12.2000 г. № 3) – это способность страховщика выполнить все свои страховые обязательства за счет средств страховых резервов и резерва платежеспособности. В ст. 2 Закона о банкротстве приведено понятие неплатежеспособности – *неспособность удовлетворить требования кредитора* (кредиторов) по денежным обязательствам.

Таким образом, на наш взгляд, финансовое состояние – это общее понятие, которое характеризуется платежеспособностью (возможностью погашения краткосрочных) и финансовой устойчивостью (всех обязательств), а уровень платежеспособности и финансовой устойчивости определяется через систему финансовых коэффициентов (

ликвидности, скорости оборота средств, рентабельности). Под платежеспособностью понимается способность своевременно производить платежи по своим обязательствам. В процессе анализа должна изучаться текущая и перспективная платежеспособность. Текущая платежеспособность может быть определена с помощью показателей ликвидности. Ликвидность – это способность предприятия оплачивать краткосрочные обязательства за счет краткосрочных активов. Для оценки ликвидности рассчитываются коэффициент текущей ликвидности и коэффициент абсолютной ликвидности.

Список литературы:

Исаева, Э. В. Механизм оценки финансовой устойчивости предприятия, опирающийся на концепцию свободного денежного потока / Э. В. Исаева // Финансовый бизнес. – 2014. – № 2. – С. 42–46

Материалы сайта «Мир словарей» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mirslovari.ru>. – Дата доступа: 12.10.2019.

Финансы. Толковый словарь. 2-е изд. — М.: "ИНФРА-М", Издательство "Весь Мир". Брайен Батлер, Брайен Джонсон, Грэм Сидуэл и др. Общая редакция: д.э.н. Осадчая И.М.. 2000.

Русско-английский словарь математических терминов. — Американское математическое общество. Э.Д. Лоувотер. 1990.

Савицкая, Г.В. Комплексный анализ хозяйственной деятельности предприятия: учебник / Г.В. Савицкая. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2016. - 636 с.

Терминологический словарь банковских и финансовых терминов. 2011 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dic.academic.ru/dic.nsf/fin_enc/31031. — Дата доступа: 14.10.2019

Стражев В.И., Анализ хозяйственной деятельности в промышленности: учебн. пособие / В. И. Стражев [и др.] под ред. В.И. Стражева, Л. А. Богдановской. – Минск: Выцэйшая школа.– 2014.– 527 с.

Адаменкова, С. И. Анализ производственно-финансовой деятельности предприятия: учеб.-метод. пособие / С. И. Адаменкова, О. С. Евменчик. – 2-е изд. - Минск: Регистр, 2015. - 381 с

Кольцова И.В., Рябых Д.А. Практика финансовой диагностики и оценки проектов. М.: Вильямс, 2007. – 416 с.

Бочаров, В.В. Финансовый анализ. Краткий курс. 2-е изд. - СПб.: Питер, 2008. - 240с.
Экономика. Толковый словарь. — М.: "ИНФРА-М", Издательство "Весь Мир". Дж. Блэк. Под ред.: д.э.н. Осадчая И.М.. 2000.

Мамонова, И. Д. Как банки оценивают кредитоспособность своих клиентов / И. Д. Мамонова. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cfin.ru/finanalysis/banks/borrowing_capacity.shtml. – Дата доступа: 12.10.2019.

УДК 33

Стародубцева Е.А.

студент 4 курса

Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова
(Москва, Россия)

Москаленко П.С.

студент 4 курса

Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова
(Москва, Россия)

Коротков А.В.

доктор экономических наук, профессор

Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова
(Москва, Россия)

АНАЛИЗ РЫНКА ЙОГУРТОВ И КИСЛОМОЛОЧНОЙ ПРОДУКЦИИ

Аннотация: в статье рассматривается рынок кисломолочных изделий.

Ключевые слова: йогурты, молочные продукты, рынок молочной продукции.

Категория йогуртов и кисломолочных напитков уже второй год подряд остается наименее динамичной на розничном молочном рынке. По оценкам Euromonitor International, к концу 2012 года объем рынка вырастет на 7% в рублевом выражении. В 2011 году динамика была еще ниже: рост розничных продаж составил всего 4,5%. Однако, в денежном выражении снижение темпов роста в последние два года связано со стагнацией в сегменте традиционных кисломолочных напитков: после значительного роста в 2007–2010 годах рынок близок к насыщению и не показывает внушительной

динамики. Объем продаж йогуртов в 2012 году вырастет на 9% в денежном выражении и достигнет показателя в 62 млрд рублей.

Так сложилось исторически, что йогурт – нетрадиционный для российского потребителя продукт. В среднем на одного человека в России приходится в год немногим больше четырех килограммов йогурта, проданного в розницу. Этот показатель в США превышает 6 кг на человека, а в Западной Европе составляет 16 кг на человека. Несмотря на относительно невысокие продажи, рост потребления до начала экономического спада в России был значительным: за 10 лет среднедушевой показатель увеличился в два раза. В 2012 году густой йогурт был более популярен, чем питьевой: его доля в структуре потребления превысила 60%. Однако, питьевой йогурт обладает большим потенциалом и растет более высокими темпами. За последние пять лет продажи питьевого йогурта выросли на 59% в денежном выражении, тогда как продажи густого увеличились на 39%.

Питьевой йогурт более интересен для потребителя по нескольким причинам. Во-первых, на рынке динамичнее развиваются те категории, которые удобнее в употреблении на ходу в качестве быстрого и полезного перекуса. С этой точки зрения питьевой йогурт лучше густого: для его употребления не нужна ложка. Кроме того, в категории питьевого йогурта в последнее время представлена большая часть новинок и брендов.

После бурного развития рынка функциональных йогуртов с дополнительными полезными для здоровья характеристиками (например, йогурты с пробиотиками) в докризисный период в течение последних лет наблюдается значительное замедление развития и падение продаж в натуральном выражении. Даже после окончания периода экономической рецессии потребитель продолжает чрезвычайно внимательно относиться к цене продукта, который он приобретает. Пробиотические и другие функциональные продукты достаточно дороги по сравнению с традиционными йогуртами. Кроме того, информационные компании в интернете и СМИ, в которых опровергалась особая польза таких продуктов для здоровья, настроили российского потребителя достаточно скептически. Вследствие этого покупатель возвращается к традиционным и недорогим кисломолочным напиткам и обычным йогуртам.

В период 2012–2017 гг. компания Euromonitor International прогнозирует довольно стабильное, однако не бурное развитие рынка йогуртов. Средний рост в ближайшие пять лет прогнозируется на уровне 3,5% в год в рублевом выражении без учета инфляции. Тенденция большего интереса потребителей и производителей к питьевому йогурту продолжит оставаться доминирующей: эта категория будет расти в среднем на 4% в год, тогда как розничные продажи густого йогурта будут увеличиваться лишь на 3%. Ожидается также более динамичное развитие категорий обычных йогуртов. Функциональные продукты являются нишевой и достаточно насыщенной на данный момент категорией. Кроме того, ожидается активность производителей и интерес потребителей к новым вкусам йогуртов. Уже сейчас все более популярными становятся сочетания различных фруктов и ягод в одном продукте, зерна и другие добавки. С другой стороны, потребитель начинает все больше ценить натуральность. В связи с этим продолжается рост рынка продуктов без наполнителей и добавок, позиционируемых как натуральные йогурты. Они становятся все более популярными не только в качестве самостоятельного продукта, но и как здоровые и низкокалорийные ингредиенты для салатов и других блюд. В ближайшие пять лет ожидается, что йогурты снова станут более популярными, чем традиционные кисломолочные напитки. В этой категории прогнозируется стагнация в натуральном выражении и небольшой рост ниже уровня инфляции в денежном выражении.

Динамика роста производства

По данным Росстата можно высчитать темп роста, зная объем производства продукции.

Показатели	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Объем производства, тыс. тонн	76,4	80,2	83,8	87,1	90,9	95,7	100,7

Темп ы роста, %	-	04	1 04	1 06	1 01	9 8	1 00
Объем производства , млрд. руб.	7,9	1,3	2 2,9	2 6	3 1,4	3 8,6	1 7,4
Темп ы роста, %	-	19	1 07	1 14	1 21	1 23	1 07

Таблица 1. Объем производства йогуртов в 2010-2017 годах, в натуральном и стоимостном выражении

Темпом роста называется отношение одного показателя периода к показателю предыдущего, целью выявить, увеличилось, уменьшилось или осталось неизменным объем производства.

Он помогает компании сделать выводы, понять в каком году рост был больше, следовательно, такой политики и стоит придерживаться, а если вдруг рост уменьшился, то найти ошибку и устранить. Знать темп роста необходимо для успешного дальнейшего функционирования предприятия в нормальном режиме.

В современном мире все больше и больше людей следят за своим питанием, читают составы и не хотят попасть в ловушку маркетологов, именно поэтому компании, так важно знать, что же о них думает их непосредственный потребитель, а статистика является главным помощником в этом непростом деле.

Список литературы:

Гавриленко Н. И. Маркетинг: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Менеджмент"/ Н. И. Гавриленко; [рец.: Б. В. Салихов, Н.С. Маркова]. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2013

Академия, 2013

Жаркин Е. Ключ к механизму продвижения бренда // Маркетинг в России и за рубежом. — 2014. — № 4. — С. 43-48.

Коротков А.В., Ярных Э.А., Горелова Т.П. К вопросу об «образовательных услугах»: экономический и социальный аспекты // Вопросы региональной экономики, Т 36, №3/2018. – с. 35-42.

Коротков А.В., Вершинина А.А., Махова О.А. Методические аспекты статистического моделирования структуры экономических процессов и явлений // Вопросы региональной экономики, Т 33, №4/2017. – с. 109-114.

Коротков А.В. Вершинина А.А. О содержании экономической категории и измерении рыночного спроса // Экономика, статистика и информатика. Вестник УМО МЭСИ: Научно-практический журнал. – М.: МЭСИ, №1/2014. – с.72-77. – 1,0 п.л.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ (TECHNICAL SCIENCE)

УДК 004.65

Любченко Д.П.

Магистрант

Академия строительства и архитектуры

Донской государственной технической университет

(Россия, г. Ростов-на-Дону)

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ БАЗ ДАННЫХ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается история возникновения баз данных. Рассмотрено понятие информационных систем.*

***Ключевые слова:** информационная система, информационные технологии, базы данных.*

История возникновения баз данных начинается с древних времён, когда под базами данных понимались любые способы для обработки и хранения информации. Поскольку под данным понятием могли упоминаться средства учёта царской казны и налогов и даже письменность, то происходило размытие границ между понятиями баз данных, архивов и письменности.

В современном понимании принято считать, что первые базы данных появились в 1950-х годах, когда начали появляться первые магнитные диски. Впервые магнитные диски были реализованы исследовательской лабораторией, которая входит в состав компании IBM.

Однако стоит отметить, что автоматизированная обработка данных появилась примерно в 1800 году. В этот период были изобретены первые перфокарты, их использовал Джеквард Лум. Он начал производить раскрой ткани по лекалам, запрограммированным в перфокартах. Данная технология была применена в ткацких станках Жаккарда в 1808 году и вычислительной машине Бэббиджа в 1833 году. Позже аналогичная технология нашла применение в механическом пианино. В 1890 году основатель компании IBM Герман Холлерит произвёл перепись населения Америки с

помощью перфокарт, вследствие чего данные были обработаны всего за один год, тогда как перепись, которая состоялась в 1880 году, обрабатывалась восемь лет.

В 1966 году IBM, совместно с компаниями Rockwell и Caterpillar, спроектировала иерархическую СУБД IMS (Information Management System) в задачу которой входила обработка спецификаций изделий для сверхтяжёлого ракетносителя «Сатурн-5» и шаттла «Аполлон».

Официальной датой выпуска IMS считается 14 августа 1968 года. Данная СУБД была выпущена как технология для семейства компьютеров IBM S/360. Позже она была перенесена на более современные операционные системы и в том числе на операционную систему разработанной IBM – z/OS.

В 1975 году ассоциацией по языкам систем обработки данных – CODASYL (Conference of Data System Language) был разработан первый стандарт для систем управления базами данных. Данный стандарт определил фундаментальные понятия в теории СУБД, которые до сих пор являются основополагающими для сетевой модели данных.

В 1970 году доктором компьютерных наук Эдгардом Франком «Тедом» Коддом была издана первая работа по реляционной модели данных под названием «A Relational Model of Data for Large Shared Data Banks». В 1981 году Кодд разработал реляционную модель данных и реляционную алгебру, за что получил премию «Тьюринга». В 2002 году журнал «Forbes» признал реляционную модель Кодда одним из важнейших изобретений за последние 85 лет.

Исследователи, вдохновлённые идеями Кодда, в 1970-х годах экспериментировали с новыми подходами к структуризации баз данных и обеспечения к ним доступа, обещавшие более простое моделирование данных и прикладное программирование. Работа в IBM Research, возглавляемая в то время Эдгардом Коддом, Реймондом Бойсом и Доном Чемберлином, а также работа в Калифорнийском университете города Беркли породили язык, который впоследствии был назван «языком структурированных запросов» (SQL). Этот язык был впервые стандартизирован в 1985 году. На сегодняшний день во всех СУБД реализован интерфейс SQL и во всех системах реализованы собственные решения, которые выходят за рамки разработанного

стандарта языка.

Обычно под информационной системой понимается любая организованная программная система, которая направлена на сбор, хранение, обработку и передачу информации.

Информационные системы напрямую связаны с современными компьютерными технологиями и направлены на поддержку, управление и принятие решений.

Различают четыре основных типа информационных систем:

- Обработка транзакций;
- Поддержка принятия решений;
- Управление знаниями или обучением;
- управление базами данных.

Главным связующим звеном информационных систем являются информационные технологии, которые направлены на выполнение сложных задач, такие как обработка больших объёмов информации, выполнение сложных вычислений, одновременное управление многочисленными процессами.

Для создания информационной системы необходимо иметь шесть компонентов:

- Оборудование (компьютер);
- Программное обеспечение;
- Исходные данные;
- Процедуры – Это требования и правила, на основе которых функционирует информационная система;
- Люди (пользователи, программисты, обслуживающий персонал);
- Обратная связь.

Информационные системы разрабатываются как системы со свободным доступом, так и для узконаправленного использования. Но в любом случае информационные системы служат для объединения экономики и информатики.

Литература

Статья «База данных» URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/База_данных [Электронный ресурс] (Дата обращения: 17.10.2019);

Рухленко, С.А. Разработка в СУБД *Access* информационной системы учёта реализации услуг. Варианты заданий для заочников : методические указания к лабораторным работам / С.А. Рухленко, Т.М. Линденбаум ; Рост. гос. ун-т путей сообщения – Ростов н/Д : РГУПС, 2003. – 28 с.

История возникновения понятия базы данных URL:

https://studopedia.ru/16_8467_istoriya-vozniknoveniya-ponyatiya-bazi-dannih.html

[Электронный ресурс] (Дата обращения: 17.10.2019)

История развития систем управления базами данных URL: <http://generim.ru/istoriya-razvitiya-sistem-upravleniya-bazami-dannyih.html> [Электронный ресурс] (Дата обращения: 17.10.2019)

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«НАУКА И ТЕХНИКА В XXI ВЕКЕ»

УДК 330

Рахимов А.М.

д.э.н., профессор, зав. кафедрой экономической теории

Таджикский государственный университет права, бизнеса и политики

(Таджикистан, г. Худжанд)

**НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

Аннотация: в данной статье рассматриваются динамика изменений внешнеторгового оборота экономики Республики Таджикистан. Доля экспорта и импорта во внешнеторговом обороте. На основе анализа тенденций изменений внешней торговли республики делается вывод о невыгодности торговли на международном рынке.

Ключевые слова: Республика Таджикистан, внешняя торговля, экспорт, импорт, доля экспорта и импорта.

Одним из основных задач любой экономики - это эффективное использование ограниченных ресурсов. Внешняя торговля любой страны направлено для получения выгоды от реализации товаров и услуг. В противном случае внешняя торговля станет фактором, сдерживающих эффективный экономический рост, значит, происходит минимизация прибыли.

Таблица 1 Динамика изменений показателей внешней торговли республики Таджикистан, в %. %.[1;с. 336]

	годы	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Внешнеторговый оборот	всего	115,1	97%	105,7	82,1	90,8	101,0

	Страны СНГ	114,6	90,4	114,9	85,0	96,2	106,0
экспорт		108,1	69,3	193,5	91,2	100,9	133,3
	СНГ	133,1	74,0	138,6	92,1	129,9	146,2
импорт	всего	117,8	107,0	106,2	79,9	88,2	92,5
	СНГ	112,7	92,4	112,7	84,2	92	98,9

Как видно из таблицы 1 за период 2012-2017 годов нет стабильной картины о тенденции внешнеторгового оборота Республики Таджикистан. Например, в 2012, 2014 и 2017 годах наблюдается рост внешнеторгового оборота республики в сравнении с предыдущим годом. А в остальные годы наоборот видно снижение объема данного показателя. Такая же тенденция наблюдается в изменениях экспорта и импорта продукции и услуг в экономике Республики Таджикистан. Можно сделать вывод, что пока в экономике не созданы устойчивые предпосылки для развития республики.

Одним из показателей, определяющих эффективность внешней торговли и конкурентоспособность экономики, является доля экспорта и импорта во внешнеторговом обороте.

Таблица 2 Доля экспорта и импорта в экономике Республики Таджикистан, в%. 336. %.[1;с. 336]

	годы	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Внешнеторговый оборот	всего	100	100	100	100	100	100	100
экспорт		28,1	26,5	18,9	18,6	20,6	22,8	30,1
импорт		71,9	73,5	81,1	81,4	79,4	77,2	69,9

Как видно из таблицы 2 доля экспорта за период 2011-2017 годы практически не меняется. При этом объем импорта превышает экспорт в 3 раза. Это означает, что в настоящее время экономика республики является импортозависимой. Товары,

производимые в Республике Таджикистан не могут наравне конкурировать с мировым рынке. Также увеличения объема экспорта означает, что на внутреннем национальном рынке реализовывается добавленная стоимость произведённая в другой экономике, значит прибыль получает иностранная экономика. В такой ситуации экономика республики в международной торговле изначально занимает невыгодное положение с точки зрения получения торговой выгоды.

Список литературы:

Ежегодник Республики Таджикистан. Статистический сборник-Душанбе, 2018, 483 стр.
Промышленность Республики Таджикистан. Статистический сборник, 2018, 93 стр.