

ВЕСТНИК НАУКИ



ВЫПУСК № 1 (58)



ТОМ 4

Международный научный журнал

www.вестник-науки.рф

Тольятти 2023

Международный научный журнал

«ВЕСТНИК НАУКИ»

№ 1 (58) Том 4

ЯНВАРЬ 2023 г.

(ежемесячный научный журнал)

В журнале освещаются актуальные теоретические и практические проблемы развития науки, территорий и общества. Представлены научные достижения ученых, преподавателей, специалистов-практиков, аспирантов, соискателей, магистрантов и студентов научно-теоретического, проблемного или научно-практического характера.

Предназначено для преподавателей, аспирантов и студентов, для всех, кто занимается научными исследованиями в области инновационного развития науки, территорий и общества.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются, публикуются в авторской редакции.

Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

Главный редактор журнала:

РАССКАЗОВА ЛЮБОВЬ ФЁДОРОВНА

Главный редактор: Рассказова Любовь Федоровна

Адрес учредителя, издателя и редакции: г. Тольятти

ISSN 2712-8849 | СМИ ЭЛ № ФС 77 - 84401

сайт: <https://www.vestnik-nauki.pf>

eLibrary.ru: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=67626

Дата выхода в свет:

22.01.2023 г.

*Периодическое
электронное научное
издание.*

СОДЕРЖАНИЕ (CONTENT)

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ И МЕНЕДЖМЕНТ (ECONOMIC SCIENCES & MANAGEMENT)

1. Арланова А.А., Оразов Д. ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ И ЕЕ ПУТИ РАЗВИТИЯ.....	7-10
2. Вершинин И.А., Батов А.А., Бушмелева Г.В. АЛГОРИТМИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЕКТА ДЛЯ ТЭК.....	11-17
3. Гараева Р.М., Мухамметмырадов С.А. НАЛОГОВАЯ ПОЛИТИКА И ЕЕ РОЛЬ В РЕГУЛИРОВАНИИ ЭКОНОМИКИ.....	18-21
4. Егоров Г.А. НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ПЛАТЕЖНЫХ КАРТ ИЛИ РОССИЙСКИЙ ПЛАТЕЖНЫЙ СУВЕРЕНИТЕТ.....	22-27
5. Лавриненко А.А., Иваницкий Д.К. СИСТЕМА НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	28-33
6. Медведева Л.И. РАЗВИТИЕ МЕХАНИЗМА ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ШИННОГО БИЗНЕСА КАМА TYRES.....	34-49
7. Митрофанов П.О. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ: ЛИДЕР ПО СТРОИТЕЛЬСТВУ РЫБОПРОМЫСЛОВОГО ФЛОТА В РОССИИ.....	50-54
8. Мунирова Г.Р. НЕОБХОДИМОСТЬ ОБОСНОВАНИЙ ВЫБОРА МЕТОДИЧЕСКОГО ПОДХОДА К НАПРАВЛЕНИЯМ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕФТЕТРАНСПОРТНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ.....	55-59
9. Муханов А.Т., Батырова Г.М. ОСНОВНОЕ ПОНЯТИЕ НАЛОГА НА ДОБАВЛЕННУЮ СТОИМОСТЬ, ЕГО ОСОБЕННОСТИ И ХАРАКТЕРИСТИКА.....	60-64
10. Панаева Е.Ю. ИНСТРУМЕНТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА.....	65-70
11. Тарасов А.Д., Монахова З.Н. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНКИ АТТЕСТАЦИИ РАБОЧЕГО МЕСТА ЭЛЕКТРОГАЗОСВАРЩИКА.....	71-74
12. Тарасов А.Д., Монахова З.Н. МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ РИСКОВ.....	75-80
13. Тарасов А.Д., Монахова З.Н. ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ РИСКОВ.....	81-83
14. Тарасов А.Д., Монахова З.Н. ЭТАПЫ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ РИСКОВ.....	84-91
15. Халилова Р.Р. КОРПОРАТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ КАК СПОСОБ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА.....	92-97
16. Халилова Р.Р. НЕМАТЕРИАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ ПЕРСОНАЛА НА ПРИМЕРЕ БАНКОВСКОЙ СТРУКТУРЫ.....	98-104

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ (STATE & MUNICIPAL GOVERNMENT)

- 17. Васин А.С.**
ЭЛЕКТРОННОЕ АКТИРОВАНИЕ В ЕДИНОЙ
ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЕ В СФЕРЕ ЗАКУПОК..... 105-108
- 18. Кирсанов В.В.**
АНАЛИЗ МЕХАНИЗМОВ ПОДДЕРЖКИ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА
В РАМКАХ КОНТРАКТНОЙ СИСТЕМЫ В СФЕРЕ ЗАКУПОК
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ НУЖД..... 109-112
- 19. Козя И.Я.**
СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ
В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ: НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ ПОДХОД..... 113-118
- 20. Марченко А.Р.**
РАЗВИТИЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ..... 119-124

ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ (PEDAGOGY & EDUCATION)

- 21. Богданова Ю.С., Михалкина Е.А.**
НЕКОТОРЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ
И ОЦЕНИВАНИЯ УУД УЧАЩИХСЯ ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ..... 125-128
- 22. Буздалова С.А.**
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕЗАДАПТИРОВАННЫМИ ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ..... 129-134
- 23. Григорьева Е.А., Косцова С.А.**
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ
МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ..... 135-138
- 24. Джумашева С.Б., Покотилова Т.Е.**
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСКУССИОННЫХ МЕТОДОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ..... 139-147
- 25. Исаев Н.Г.**
МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ..... 148-151
- 26. Косухина М.В.**
СРЕДСТВА И МЕТОДЫ МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ИНТЕГРАЦИИ
В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ НА ПРАКТИКЕ 152-163
- 27. Савосина К.В., Михалкина Е.А.**
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МАТЕМАТИКЕ..... 164-166
- 28. Тажибаева Ж.Е., Карбаева А.С., Жарылгапова Д.Б.**
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА
В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА..... 167-173

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ (JURIDICAL SCIENCES)

- 29. Владимиров Е.Д., Минин И.Ю.**
К ВОПРОСУ О КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРИ ЭКСПЕССЕ ИСПОЛНИТЕЛЯ..... 174-178
- 30. Коваленко А.А.**
АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ
ПО РЕГУЛИРОВАНИЮ АЛКОГОЛЬНОГО РЫНКА ЗА 9 МЕСЯЦЕВ РАБОТЫ 2022 ГОДА 179-182
- 31. Минин И.Ю., Владимиров Е.Д.**
К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ЦИФРОВОГО ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА 183-186

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ (HISTORICAL SCIENCES)

- 32. Донскова В.В.**
СУРОВЫЕ БЫТОВЫЕ РЕАЛИИ 1930-Х ГОДОВ В СССР 187-192
- 33. Кулова Г., Мырадова Дж., Нурджанова С.**
МАХТУМКУЛИ ПИРАГИ – ОДИН ИЗ ВЕЛИКИХ МЫСЛИТЕЛЕЙ
И ЕГО ВКЛАД В ВОСТОЧНУЮ КУЛЬТУРУ 193-196

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ (POLITICAL SCIENCES)

- 34. Попова А.Н.**
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СПЕЦИФИКАЦИИ ВЕДЕНИЯ ДЕЛОВЫХ
ПЕРЕГОВОРОВ В РАМКАХ РОССИЙСКО-КИТАЙСКИХ ОТНОШЕНИЙ..... 197-200

ЛИТЕРАТУРА РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН (LITERATURE OF RUSSIA & FOREIGN COUNTRIES)

- 35. Попова А.Н.**
ОТРАЖЕНИЕ ФЕМИНИЗМА В ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ 201-205

ЛИНГВИСТИКА И НАУКИ О ЯЗЫКЕ (LINGUISTICS)

- 36. Нашхоева М.Р.**
ТИПОЛОГИЯ ЖАНРОВ ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИИ 206-212

ОБЩЕГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ (ALL-HUMANITARIAN SCIENCES)

- 37. Маджекова М., Хаджымырадова Г., Селджук Г.**
ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ 213-217
- 38. Маджекова М., Шохратджанов М.Ш., Оразова Г.К.**
СОЦИАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ СФЕРЫ 218-222

СПОРТ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (SPORT)

- 39. Мамедов С.А.**
РОЛЬ СПОРТА В СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ЧЕЛОВЕКА 223-226

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ (TECHNICAL SCIENCES)

- 40. Бабаева С.С., Исмаилова Ш.И.**
ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ВЕЛИЧИН И ХАРАКТЕРА
ИЗМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ И ИЗМЕНЕНИЮ
МАГНИТНОЙ ПРОНИЦАЕМОСТИ ВДОЛЬ ТРУБОПРОВОДОВ 227-231
- 41. Шалаева У.В., Неупокоева Т.В.**
АНАЛИЗ ВОЗМОЖНЫХ СЦЕНАРИЕВ ВОЗНИКНОВЕНИЯ
АВАРИЙНЫХ СИТУАЦИЙ НА КОМПРЕССОРНОЙ СТАНЦИИ 232-235
- 42. Шалаева У.В., Неупокоева Т.В.**
НОРМАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ
ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ КОМПРЕССОРНОЙ СТАНЦИИ 236-240

НАУКИ О ЗЕМЛЕ (GEOSCIENCE)

- 43. Агамуратов С.Б., Оразгулыева М.Г., Ашыров Д.**
ПОНЯТИЕ ГЕОДЕЗИИ И ЕЕ СФЕРЫ ИЗУЧЕНИЯ 241-245

МАТЕМАТИКА (MATHEMATICS)

- 44. Акыев Б.Дж., Ёллыев А.К.**
ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА.....246-249

НЕФТЬ И ГАЗ (CRUDE OIL & NATURAL GAS)

- 45. Павлов А.С.**
МОДЕЛИРОВАНИЕ СКВАЖИНЫ ФИШБОН
В ГИДРОДИНАМИЧЕСКОМ СИМУЛЯТОРЕ «ТЕХСХЕМА 15»250-253

ЭНЕРГЕТИКА И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ ЭНЕРГЕТИКА (ENERGY & ALTERNATIVE ENERGY)

- 46. Гайыпова Б., Бегмедов Я., Худайгулыев Б.**
ПУТИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ.....254-258

СТРОИТЕЛЬСТВО И АРХИТЕКТУРА (CONSTRUCTION & ARCHITECTURE)

- 47. Богданова В.В., Пугин К.Г.**
ПРОБЛЕМЫ СВИНОВОДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО
УЧИТЫВАТЬ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ И СТРОИТЕЛЬСТВЕ СВИНАРНИКОВ.....259-263

- 48. Гиниятова Ю.А., Пугин К.Г.**
СОВРЕМЕННЫЕ СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
И ТЕХНОЛОГИИ, РАЗВИТИЕ НАНОТЕХНОЛОГИЙ
В ПРОИЗВОДСТВЕ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ264-269

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ (MEDICAL SCIENCES)

- 49. Бархян М.А., Зоз В.А., Онищенко В.Л.**
ДЕНТОФОБИЯ: ПРИЧИНЫ И МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ.....270-275

- 50. Гогаева Л.О., Бибосва А.О.**
ОСНОВНЫЕ КЛИНИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ
ИНФЕКЦИОННОГО МОНОНУКЛЕОЗА В ПОЛОСТИ РТА276-279

ФИЛОСОФИЯ (PHILOSOPHY)

- 51. Амелянченко К.С., Филатов Т.В.**
ЭЗОТЕРИКА КАК МЕТОД ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ.....280-283

ИНДУСТРИЯ КИНО И ТЕЛЕВИДЕНИЯ (CINEMA & TV INDUSTRY)

- 52. Кулова Г., Дурдыев Ы., Язмырадов М.**
ОСОБЕННОСТИ ДОКУМЕНТАЛЬНОГО КИНО В ТЕЛЕВИДЕНИИ.....284-288

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ И МЕНЕДЖМЕНТ
(ECONOMIC SCIENCES & MANAGEMENT)

УДК 339.13

Арланова А.А.

Старший преподаватель кафедры «Цифровая экономика»
Туркменский государственный институт экономики и управления
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Оразов Д.

Студент кафедры «Цифровая экономика»
Туркменский государственный институт экономики и управления
(Туркменистан, г. Ашгабад)

**ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОННОЙ
КОММЕРЦИИ И ЕЕ ПУТИ РАЗВИТИЯ**

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности развития электронной коммерции и ее роль в экономике страны. Приведены методы и стратегии влияния технологий на экономику. Даны рекомендации по внедрению технологий в отрасль.

Ключевые слова: анализ, метод, исследование, коммерция, экономика.

Электронная коммерция — это продажа товаров или услуг через Интернет. Все, что вы хотели бы купить или продать, вы делаете это через Интернет или через интернет-сервисы. Если вы являетесь покупателем или продавцом, вы участвуете в процессе электронной торговли.

Одним из важных отличий от традиционной коммерции и физической розничной торговли является то, что она дает людям доступ к товарам и услугам без привязки к физическому местоположению. Это означает, что клиентам не нужно беспокоиться о длинных очередях или о том, как они доберутся до

магазина или вернуться обратно. Им не нужно никуда идти. Каждый имеет к нему доступ, если у него есть подключение к интернету. Это также дает им доступ к более широкому кругу продавцов, чем если бы они были ограничены только своим физическим местоположением. Для продавцов это делает их доступными практически для всех, у кого есть доступ к Интернету.

До появления электронной коммерции производители продавали товары розничным торговцам, а розничные торговцы продавали их конечному потребителю. Электронная коммерция позволяет брендам и производителям продавать напрямую потребителю. Мы видели успех нескольких различных типов компаний, потому что они могут производить очень специфические продукты для очень специфических рынков. Вам не нужно беспокоиться о том, как вы собираетесь его распространять. Вы говорите конкретно с людьми, которым пытаетесь продать. Электронная коммерция позволяет это делать так, как этого не может сделать традиционная розничная торговля.

Когда большинство людей думают об электронной коммерции, они думают о покупке товаров или услуг с использованием Интернета. Однако существует более конкретный способ указать тип онлайн-транзакции, указав, к какой категории электронной коммерции относится перевод. Существует шесть основных типов электронной коммерции: бизнес-бизнес (B2B), бизнес-потребитель (B2C), потребитель-потребитель (C2C), потребитель-бизнес (C2B), бизнес-потребитель. Администрирование (B2A) и потребитель-администрации (C2A) — и все они представляют собой различную динамику покупки.

Электронная коммерция B2B относится ко всем электронным транзакциям товаров и продаж, которые проводятся между двумя компаниями. Этот тип электронной коммерции обычно объясняет отношения между производителями продукта и оптовиками, которые рекламируют продукт для покупки потребителями. Иногда это позволяет оптовикам опережать своих конкурентов.

Электронная коммерция B2C связана с электронными деловыми отношениями между предприятиями и потребителями. Многим людям нравится этот путь электронной коммерции, потому что он позволяет им делать покупки по лучшим ценам, читать отзывы клиентов и часто находить различные продукты, которые они иначе не увидели бы в мире розничной торговли. Эта категория электронной коммерции также позволяет предприятиям развивать более персонализированные отношения со своими клиентами.

C2C, этот уровень электронной коммерции охватывает все электронные транзакции, которые происходят между потребителями. Как правило, эти транзакции осуществляются с помощью онлайн-платформ (таких как PayPal), но часто они проводятся с использованием сетей социальных сетей (торговая площадка Facebook* (*запрещен в РФ как экстремистский ресурс)) и веб-сайтов.

Электронная коммерция C2B — это когда потребитель делает свои услуги или продукты доступными для покупки компаниями. Примером этого может быть графический дизайнер, настраивающий логотип компании, или фотограф, делающий фотографии для веб-сайта электронной коммерции.

B2A, эта категория электронной коммерции относится ко всем сделкам между компаниями и государственными органами. Это область, которая включает в себя множество услуг, особенно в таких областях, как социальное обеспечение, трудоустройство и юридические документы.

Электронная коммерция C2A охватывает все электронные транзакции между физическими лицами и государственными органами. Примеры этого включают налоги (подача налоговых деклараций) и здоровье (назначение встречи с помощью онлайн-сервиса).

Предметы, которые можно продавать и загружать без материального продукта, такие как документы, мультимедиа и программное обеспечение, почти исключительно возможны благодаря электронной коммерции. Это растущий рынок благодаря огромному увеличению количества доступных цифровых продуктов, от музыки, фильмов и книг до нового программного обеспечения и

разработок приложений. А поскольку цифровым товарам не требуются склады, складские запасы или высокие арендные платежи, это может быть еще более рентабельной формой электронной коммерции, чем розничная торговля.

Основное преимущество электронной коммерции заключается в том, что сейчас, когда глобализация усиливается, а Интернет дает нам доступ к гораздо более широкой аудитории, розничные торговцы и предприятия могут значительно увеличить свою клиентскую базу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ван Х. Состояние и перспективы развития международной электронной торговли в сегментах B2C и B2B в ближайшие годы // Студенческий : электрон. науч. журн. – 2018. – № 13/2 (33). – С. 75-76.
2. Гредасова Е.Е. Состояние и перспективы развития интернет-торговли // Экономические исследования и разработки : электрон. науч. журн. – 2022. – № 1. – С. 30-33.
3. Жуков П.Е. Оценка эффективности электронных торговых площадок B2B для стимулирования малых и средних предприятий и международной торговли // Вестник евразийской науки : электрон. науч. журн. – 2019. – Т. 11, № 3.

Arlanova A.A.

Turkmen State Institute of Economics and Management
(Turkmenistan, Ashgabat)

Orazov D.

Turkmen State Institute of Economics and Management
(Turkmenistan, Ashgabat)

BASICS OF E-COMMERCE AND ITS DEVELOPMENT WAYS

***Abstract:** this article discusses the features of the development of e-commerce and its role in the country's economy. Methods and strategies for the impact of technology on the economy are given. Recommendations are given for the introduction of technologies in the industry.*

***Keywords:** analysis, method, research, commerce, economics.*

УДК 338.242

Вершинин И.А.

магистрант

ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет
имени М.Т. Калашникова»
(г. Ижевск, Россия)

Батов А.А.

кандидат экономических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет
имени М.Т. Калашникова»
(г. Ижевск, Россия)

Бушмелева Г.В.

кандидат экономических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет
имени М.Т. Калашникова»
(г. Ижевск, Россия)

**АЛГОРИТМИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ
ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЕКТА ДЛЯ ТЭК**

Аннотация: в работе представлена методология алгоритмической модели оценки эффективности инвестиционного проекта для ТЭК, обеспечивающую оценку денежных потоков с учетом рисков на каждой фазе жизненного цикла проекта на основе нормы дисконта. Определено понятие: «алгоритмическая модель оценки эффективности инвестиционного проекта для ТЭК», даны: «классификация фаз жизненного цикла инвестиционного проекта», «классификация видов рисков инвестирования в электроэнергетике».

Ключевые слова: алгоритмическая модель оценки эффективности инвестиционного проекта для ТЭК, классификация фаз жизненного цикла инвестиционного проекта, классификация видов рисков инвестирования в электроэнергетике.

ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (ТЭК) является важнейшей отраслью в мире, так как уровень и качество энергоснабжения определяют условия производственной деятельности и бытового обслуживания населения. Электроэнергетика входит в десятку отраслей с наибольшим вкладом в ВВП России. По данным Росстата, в 2021 году на ее долю пришлось 10% ВВП России. Благодаря реформам отрасли, проведенным в 2011-2020 годах, в России появился конкурентный оптовый рынок электроэнергии, что позволило привлечь частные инвестиции в создание и модернизацию генерирующих мощностей. Экономическая оценка целесообразности является фактором успеха для привлечения инвестора. Для выгодного и реализуемого проекта необходим инструментарий, минимизирующий риски.

Алгоритмическая модель оценки эффективности инвестиционного проекта для ТЭК (АМОЭИП) – интегрированная алгоритмическая система, учитывающая оценку денежных потоков в зависимости от фазы жизненного цикла инвестиционного проекта, позволяющую спрогнозировать денежные потоки с учетом операционной, инвестиционной и финансовой деятельности с целью минимизации рисков инвестирования. Это система информационной поддержки принятия и исполнения решений (таблица).

Предлагается следующая классификация фазы жизненного цикла инвестиционных проектов в зависимости от этапа жизненного цикла: доинвестиционная, инвестиционная, постинвестиционная.

Классификация видов рисков инвестирования в электроэнергетике, учитывающая важнейшие риски отрасли: инновационные, технико-технологические, коммерческие и финансовые.

Цель АМОЭИП - обеспечение принятия и выработки решений, а также их успешной реализации и внедрения проекта.

Задачи АМОЭИП: оценка, минимизирующая риски на каждом этапе внедрения проекта.

Таблица. Алгоритмическая модель оценки эффективности инвестиционного проекта для ТЭК

Этапы предлагаемой методики	Характеристика		
I. Построение денежного потока по реализации инвестиционного проекта	Определение величины прогнозного результата от реализации проекта (выручка от реализации продукции).	Определение величины прогнозного результата затрат по инвестиционному проекту (текущие расходы), перечисление основного долга по кредитам и займам, Перечисление процентов по кредитам и займам, Начисление дохода учредителям или дивидендов.	Определение величины прогнозного результата инвестиций по инвестиционному проекту (затраты на формирование плана реализации инвестиционного проекта или программы, затраты на расчеты для технико-экономического обоснования инвестиционного проекта или программы, затраты в результате выбора территориального размещения производства, затраты на формирование проектно-сметной документации, расходы на отслеживание реализации и корректировку проектных разработок, затраты на авторский и технический надзор, затраты на покупку и монтаж основных фондов, приобретение мебели и техники для офисных помещений).

Этапы предлагаемой методики	Характеристика			
<p>II. Выявление рисков проекта и соответствие денежных потоков фазам ЖЦ инвестиционного проекта предприятия, а так же этапам управления риска</p>	<p>Технико-технологический риск: В₃ - выбор территориального размещения производства; В₄ - формирование проектно-сметной документации; В₅ - отслеживание реализации и корректировка проектных разработок; В₆ - осуществление авторского надзора; В₇ - осуществление технического надзора; В₁₀ - монтаж основных фондов (оборудования) ; С₁ - запуск инвестиционного проекта</p>	<p>Финансовый риск: В₈ - формирование финансово-инвестиционных активов; В₉ - покупка основных фондов (зданий и помещений, их подготовка и ремонт); В₁₁ - приобретение мебели и техники для офисных помещений; В₁₂ - использование финансово-инвестиционных активов; В₁₃ - использование прочих активов; D₁ - зачисление на расчетный счет инвестиционных ресурсов в виде кредитов, инвестиций от венчурных фондов, безвозмездных финансовых ресурсов; D₂ - перечисление основного долга по кредитам и займам; D₃ - перечисление процентов по кредитам и займам; D₄ - начисление дохода учредителям или дивидендов.</p>	<p>Инновационный риск: А₁ - доинвестиционный анализ целевого рынка, формирование прогнозов внедрения продукта, определение направлений воплощения идеи; А₂ - доинвестиционные расчеты доходов и расходов проекта, обоснование его возможной целесообразности; А₃ - разработка экологического проекта, анализ экологической ситуации; В₁ - формирование плана реализации инвестиционного проекта или программы; В₂ - расчеты для технико-экономического обоснования инвестиционного проекта или программы; С₂ - изготовление пробных образцов продукции и ее испытания.</p>	<p>Коммерческий риск: С₃ - продвижение проекта и маркетинговая мероприятия С₄ - составление и подписание договоров на поставку продукции; С₅ - реализация производственной продукции.</p>

Этапы предлагаемой методики	Характеристика
III. Расчет коэффициента дисконтирования для соответствующей фазы жизненного цикла проекта с учетом соответствующих ей рисков	Формирование концепции: $i_{\text{формирование концепции}} = S + R_{\text{инновац}} + R_{\text{технич}}$ Разработка: $i_{\text{разработка}} = S + R_{\text{технич}} + R_{\text{инновац}} + R_{\text{финанс}}$ Реализация: $i_{\text{реализация}} = S + R_{\text{коммерч}} + R_{\text{технич}} + R_{\text{инновац}}$ Завершение: $i_{\text{завершение}} = S + R_{\text{финанс}}$
IV. Приведение денежных потоков и оттоков в настоящую стоимость по рассчитанным коэффициентам дисконтирования	$НС_{\text{форм концеп}} = \sum_{t=1}^n \frac{A1+A2+A3}{(1+i_{\text{форм концеп}})^t}$ $НС_{\text{срзаб}} = \sum_{t=1}^n \frac{B1+B2+B3+B4+\dots+B13}{(1+i_{\text{срзаб}})^t}$ $НС_{\text{реал}} = \sum_{t=1}^n \frac{C1+C2+C3+C4+C5}{(1+i_{\text{реал}})^t}$ $НС_{\text{заверш}} = \sum_{t=1}^n \frac{D1+D2+D3+D4}{(1+i_{\text{заверш}})^t}$
V. Определение показателей эффективности проекта	$NPV = \sum_{t=1}^n \frac{НС_{\text{форм концеп}} + НС_{\text{срзаб}} + НС_{\text{реал}} + НС_{\text{заверш}}}{(1+i)^t}$ $IRR = i_1 + \frac{i_2 - i_1}{NPV_1 - NPV_2} * NPV_1$ $PI = \sum_{t=1}^T \frac{CF_t}{I_0} (1+i)^{-t}$ $\sum_{t=1}^T \frac{PP \ C F_t}{(1+i)^t} = I_0$
VI. Подведение итогов оценки эффективности инвестиционного проекта	Проект эффективен / не эффективен. Критерии: $NPV > 0$; $PI > 1$; $IRR > i$.

Методический подход к оценке эффективности инвестиционных проектов в электроэнергетике должен быть основан на представлении, что каждому денежному потоку (на всех фазах жизненного цикла проекта) должны быть присущи отличные от других виды рисков. Для их оценки требуется

денежные потоки приводить в текущую стоимость по определенной ставке дисконтирования с учетом характерных для нее видов риска проекта. Введение данных параметров в методику оценки эффективности инвестиционных проектов предприятия может быть отображено в расчетах путем включения в норму дисконта премии за риск.

В результате формирования инновационного механизма реализации решения менеджеры получают возможность мониторить результаты каждой фазы и оперативно принимать решения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бушмелева Г.В. ресурсно-факторное адаптивное управление промышленными предприятиями в конкурентной среде // автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора экономических наук / Удмуртский государственный университет. Ижевск, 2012.

Vershinin I.A.

Master's student

Izhevsk State Technical University

named after M.T. Kalashnikov

(Izhevsk, Russia)

Batov A.A.

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor

Izhevsk State Technical University

named after M.T. Kalashnikov

(Izhevsk, Russia)

Bushmeleva G.V.

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor

Izhevsk State Technical University

named after M.T. Kalashnikov

(Izhevsk, Russia)

**ALGORITHMIC MODEL OF EVALUATION
OF EFFECTIVENESS OF INVESTMENT PROJECT
FOR FUEL-ENERGY SECTOR COMPANY**

***Abstract:** the paper presents the methodology of an algorithmic model for evaluating the effectiveness of an investment project for the fuel and energy sector, which provides an assessment of cash flows taking into account risks at each phase of the project life cycle based on the discount rate. The concept is defined: "algorithmic model for evaluating the effectiveness of an investment project for the fuel and energy sector", the following are given: "classification of phases of the life cycle of an investment project", "classification of types of investment risks in the electric power industry".*

***Keywords:** algorithmic model for evaluating effectiveness of investment project for fuel-energy sector, classification of phases of life cycle of investment project, classification of types of investment risks in electric power industry.*

УДК 336.201

Гараева Р.М.

Старший преподаватель кафедры «Финансы»

Туркменский государственный институт экономики и управления
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Мухамметмырадов С.А.

Магистрант

Туркменский государственный институт экономики и управления
(Туркменистан, г. Ашгабад)

НАЛОГОВАЯ ПОЛИТИКА И ЕЕ РОЛЬ В РЕГУЛИРОВАНИИ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности налогов в экономике и их формирование. Приведены методы и стратегии влияния налогов на общественную деятельность. Даны рекомендации по внедрению технологий в отрасль.

Ключевые слова: анализ, метод, исследование, банк, налоговая деятельность.

Налогоплательщикам всегда важно знать: правильную ли налоговую политику проводит правительство? Система управления работает нормально? У налогоплательщиков и представителей оппозиционных партий в Государственной Думе возникает ряд вопросов по содержанию и направленности государственной налоговой политики, особенно в период экономических кризисов. В течение этого времени налогоплательщиков ожидают дополнительные льготы, налоговые льготы и налоговые льготы.

В научной и учебной литературе нет однозначного толкования термина «налоговая политика». Содействовать накоплению и рациональному использованию национального богатства страны, способствовать согласованию

интересов экономики и общества и тем самым обеспечивать социально-экономический прогресс общества.

Как отражение текущей экономической политики, налоговая политика государства имеет относительно самостоятельное значение и должна основываться на научной налоговой теории. Без этого он становится схоластическим, развивающимся спонтанно, путем проб и ошибок. Результаты текущей налоговой политики во многом определяют, какие коррективы вынуждено вносить государство в свою экономическую политику и как устроена налоговая система.

Общеизвестно, что налоговая теория развивалась и совершенствовалась по мере развития экономики, укрепления государства, расширения его функций и усиления его влияния на развитие экономики. ряда факторов, важнейшими из которых являются экономическая и социальная ситуация в стране и направленность общественно-политических сил в обществе.

Выбор тех или иных форм налоговой политики зависит от целей, которые выделяются следующим образом: фискальные, экономические, социальные, экологические, международные.

В зависимости от экономической ситуации и целей, которые государство считает первостепенными в Дизельной фазе экономического развития, используются различные формы реализации налоговой политики.

Справедливая налоговая политика характеризуется относительным балансом интересов государства и налогоплательщиков, что позволяет развивать экономику и поддерживать необходимый уровень социальных расходов. На практике такая политика трудно реализуема из-за стойкой склонности налогоплательщиков к уклонению от уплаты реальных налогов и минимизации их любыми способами, в том числе и нелегальными схемами.

Критерии оценки «целесообразности налогов» отсутствуют. Мы продолжаем отслеживать усилия налогоплательщиков по минимизации налогообложения, несмотря на то, что были предприняты шаги по снижению их

налогового бремени. Государство испытывает дефицит федерального бюджета и многих региональных бюджетов из-за недостаточности налоговых поступлений, был ограничивает возможности финансирования многих бюджетных расходов. Примирение интересов пока не обеспечено.

В зависимости от целей и форм налоговой политики государство использует определенные методы или их сочетание.

При анализе налоговой политики необходимо ориентироваться на такие понятия, как вопросы налоговой политики, принципы построения, инструменты, цели, формы и методы.

Эффективность налоговой политики во многом зависит от того, какие принципы государство берет за основу, они совпадают с принципами построения налоговой системы (соотношение прямых и косвенных налогов; применение прогрессивных налоговых ставок, градация), пропорциональный ставки; использование системы отчислений, изъятий и их адресность; методы формирования налоговой базы).

В современной мировой практике выделяют следующие методы налоговой политики:

регулирование соотношения между прямым и косвенным налогообложением;

регулирование соотношения между федеральными, государственными и местными налогами;

перекладывание бремени с одной категории налогоплательщиков на другую;

регулирование соотношения пропорциональных и прогрессивных налоговых ставок и степени их прогрессивности;

Регелунг фон Штойервортейлен, Преференцен, Абцюген, Рабаттен;

Регулирование состава налогов, объектов налогообложения, способов исчисления налоговой базы, порядка исчисления и сроков уплаты.

В мировой практике наиболее распространенными методами являются изменение налоговой нагрузки на налогоплательщика, замена одних методов или форм налогообложения другими, изменение объема отдельных налогов или всей налоговой системы, введение или отмена налоговых преимуществ и льгот, Налоговые ставки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Баймакова И.А. Налог на добавленную стоимость: сложные вопросы исчисления и уплаты. М.: Издатель: 1С-Паблишинг, 2009.100 с.
2. Беликова Т. Н Все об НДС. СПб.: Питер, 2007.144 с.
3. Борисов Ю.К. Последние изменения налогового законодательства в части НДС // Налоговый вестник. 2011. №3. С.18-21
4. Бутаенко О.Б. Можно ли упростить порядок возмещения НДС: не в ущерб бюджету // Налоговая политика и практика. 2010. №4. С.26-31
5. Вихляева Е.Н. Налог на добавленную стоимость // Финансовый вестник. 2010. №11. С.61-66
6. Жидкова Е.Ю. Налогообложение: учеб. пособие.2-е изд., перераб. и доп. М.: Эксмо, 2009.480 с.

Garaeva R.M.

Turkmen State Institute of Economics and Management
(Turkmenistan, Ashgabat)

Muhammetmyradov S.A.

Turkmen State Institute of Economics and Management
(Turkmenistan, Ashgabat)

TAX POLICY AND ITS ROLE IN ECONOMIC REGULATION

Abstract: this article discusses the features of taxes in the banking sector and their formation. Methods and strategies for the impact of taxes on public activity are given. Recommendations are given for the introduction of technologies in the industry.

Key words: analysis, method, research, bank, tax activity.

УДК 336

Егоров Г.А.

студент

Российский университет транспорта

(г. Москва, Россия)

НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ПЛАТЕЖНЫХ КАРТ ИЛИ РОССИЙСКИЙ ПЛАТЕЖНЫЙ СУВЕРЕНИТЕТ

Аннотация: последнее десятилетие в сфере национальной экономики ознаменовалось созданием и развитием НСПК. В данной работе автор провел краткий экскурс в историю появления и развития НСПК и обозначил тенденции ее развития.

Ключевые слова: НСПК, Национальная система платежных карт, МИР, СБП, Система быстрых платежей, перевод, QR-код.

Россия живет в условиях рыночной экономики. Ее граждане получают зарплаты, пенсии и доплаты, потом граждане платят налоги и тратят полученные деньги, те же деньги идут дальше, на зарплаты и выплаты, раз за разом проходя этот цикл; в двадцать первом веке правит бал этого финансового круговорота безналичные расчеты и их главный оператор — НСПК [1].

История пластиковых карт в России начинается с 1993 года, и с течением времени они захватили весь рынок, став самым массовым средством платежа. Лидерами среди платежных систем были MasterCard и VISA, они были широко интегрированными и недорогими для выпуска, что позволило им стать монополистами на рынке платежных карт. Позже безналичные расчеты стали еще удобнее благодаря таким приложениям, как Apple Pay и Google Pay: все, что требовалось для оплаты — поднести телефон к терминалу. Банковские приложения становились все удобнее, появлялась возможность осуществлять

быстрые переводы по номеру телефона или карты, однако при таких операциях зачастую взималась комиссия.

Предпосылки нового этапа развития отечественной экономики обозначились в 2014 году, когда в России было временно приостановлено обслуживание по картам MasterCard и VISA для некоторых банков. Для всех стала очевидна зависимость России от других стран в сфере безналичных платежей. Тогда было принято решение о создании независимой от «иностранцев» платежной системы, работу которой невозможно ограничить какими-либо иностранными санкциями, и обработка данных которой осуществляется внутри страны. За осуществление плана взялся Банк России, создав 23 июля 2014 года акционерное общество «НСПК», единственным акционером которого является Банк России. Создание НСПК несет следующие цели:

- 1) Обеспечение суверенитета российского платежного пространства;
- 2) Развитие финансового рынка России;
- 3) Разработка и вывод на рынок новых платежных продуктов и сервисов;
- 4) Продвижение национальной системы на международных рынках.

Уже в 2015 году НСПК вышла в свет. НСПК взяла на себя обработку внутрироссийских транзакций по картам VISA и MasterCard, а отечественные банки стали активно подключаться к новой системе [2].

Следующий шаг — появление в обращении карт, номера которых начинались с цифры 2, то есть отечественные карты «Мир» (у каждой популярной платежной системе существует собственное обозначение в номере: AMEX — 3, VISA — 4, MasterCard — 5, а UnionPay — 6). Однако люди не спешили переходить с привычных им систем и создавать новые карты «Мир», ведь самыми привлекательными для клиентов оставались карты MasterCard и VISA, которые являлись основными и наиболее выгодными у банков-эмитентов, например, карты, у которых в качестве кэшбека были мили каких-либо

авиакомпаний. Банки не стримились менять курс, а люди — отказываться от выгоды и переходить на «Мир» на патриотических началах. В качестве стимулирования спроса на отечественные карты вышел закон, из которого следовало, что физические лица могут получать средства из бюджетов РФ и государственных внебюджетных фондов только на карту «Мир». Так клиентскую базу карт «Мир» пополнили все госслужащие, пенсионеры и граждане, получающие выплаты. Со временем все больше банков стали предлагать более выгодные предложения с отечественными картами.

Россия не стала первой страной, создавшей свою платежную систему. Так, например, в Китае в 2002 году была создана «China UnionPay», которая работает примерно в 180 странах по всему миру. В связи с недавними событиями в России резко возрос спрос на эти карты, однако функционал карты, выпущенной российским банком, весьма ограничен как по миру, так и на территории РФ. Чтобы сделать подобные карты более привлекательными для жителей России, банки выпускают кобейджинговые карты «МИР-UnionPay», которые работают в зависимости от условий, например, в России, где работает НСПК, но мало терминалов с поддержкой UnionPay, пластик будет считываться, как Мир, а на территории других стран (при условии поддержки CUP) будет выступать в роли карты UnionPay. Также стоит отметить и таких пионеров индустрии, как Diners Club International и более известная в России American Express, которая выпускала совместные карты с НСПК «МИР-AMEX» [3].

На данный момент имеются планы по интеграции платежной системы «Мир» в другие страны. Уже сейчас отечественные карты принимаются в таких государствах, как Абхазия, Турция, Армения, Белоруссия, Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Киргизия, Южная Осетия, Вьетнам и Куба. Также еще ряд стран рассматривают такую возможность [4; 5].

Поворотный момент пришелся на 2022 год, когда в связи с проведением СВО ряд западных стран ввел санкции, касающиеся платежных сервисов. MasterCard и VISA перестали работать в России, однако благодаря тому, что

процессингом по внутрироссийским переводам занимается НСПК, большинство россиян не почувствовало никакой разницы, за исключением тех, кому нужно осуществлять переводы в другие страны. Также из-за санкций граждане России лишилась возможности совершать покупки с помощью привычных всем Apple Pay или Google Pay. Альтернативой, хоть и не полной, стала развивающаяся СБП (система быстрых платежей), позволяющая переводить деньги между картами разных банков без комиссии и быстро совершать покупки с помощью нового способа оплаты — QR-кода. Сейчас данная система набирает все большую популярность из-за своей простоты. На POS-терминале генерируется QR-код (код также может быть и на бумажном носителе), а покупателю остается просто навести камеру на своем телефоне на код, и покупка мгновенно совершена. Такой способ оплаты выгоден малому бизнесу, так как при оплате через СБП отсутствует как интерчейндж, так и необходимость устанавливать POS-терминалы. Пока не все торговые точки снабжены терминалами с такой функцией, но их количество неуклонно растет. На данный момент для владельцев iPhone — это единственная альтернатива Apple Pay из-за закрытости операционной системы. Для владельцев телефонов на операционной системе Android доступно приложение «Мир Pay», которая позволяет оплачивать покупки касанием телефона к терминалу [6].

В планы НСПК входит также и развитие биоэквайринга — безналичной оплаты, для осуществления которой необходимы лишь биометрические данные покупателя [7].

Сейчас ведется масштабная работа по внедрению QR карты Мир, суть которой заключается в генерации QR-кода в банковском приложении или приложении «Мир Pay», который будет считываться на кассе во время покупки. Данный тип оплаты призван еще более облегчить процесс оплаты. Реализация проекта запланирована на апрель 2023 года, однако существует вероятность, что не все банки сумеют вовремя запустить данный способ оплаты и распространить сеть терминалов, поддерживающих данный тип оплаты [8].

Таким образом, создание НСПК позволило России практически полностью нивелировать экономические последствия западных санкций; на данный момент мы имеем собственную платежную систему и инновационные возможности бесконтактной оплаты, которые успешно развиваем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Камбердиева С.С., Хетагуров Г.В. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО РЫНКА ПЛАТЕЖНЫХ КАРТ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ // Дайджест-финансы. - 2022. - №Т. 27, №1. - С. 27-45.
2. Голубева А.А., Окулов В.Л. СОТВОРЕНИЕ "МИРА": СОЗДАНИЕ РОССИЙСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПЛАТЕЖНЫХ КАРТ // Российский журнал менеджмента. - 2021. - С. 592-613.
3. Переводы на карты Unionpay — возможны ли они // Бробанк URL: <https://brobank.ru/perevody-na-karty-unionpay/> (дата обращения: 20.01.23).
4. Список стран, где принимают «Мир», пополнился еще одним государством. Как снимать деньги и оплачивать покупки за границей // РБК URL: <https://www.rbc.ru/life/news/62e119859a79473d60324a01> (дата обращения: 09.01.23).
5. Еще одна зарубежная страна начала принимать карты системы «Мир». Теперь на Кубе можно снять наличные песо // РБК URL: <https://www.rbc.ru/life/news/62dfbe839a79474f00bdcd06> (дата обращения: 09.01.23).
6. Банки увидели рост доли карт «Мир» после ухода Visa и Mastercard // РБК URL: <https://www.rbc.ru/finances/05/04/2022/624af59d9a7947f4980f2366> (дата обращения: 09.01.23).
7. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПЛАТЕЖНОЙ СИСТЕМЫ НА 2021 – 2023 ГОДЫ // Центральный банк Российской Федерации URL:

https://cbr.ru/Content/Document/File/120210/strategy_nps_2021-2023.pdf (дата обращения: 09.01.23).

8. Держателям карт «Мир» станет доступен «китайский» способ оплаты по QR // РБК URL: <https://www.rbc.ru/finances/15/06/2022/62a915129a7947fefafb6e00> (дата обращения: 20.01.23).

Egorov G.A.

student

Russian University of Transport

(Moscow, Russia)

**NATIONAL PAYMENT CARD SYSTEM
OR RUSSIAN PAYMENT SOVEREIGNTY**

***Abstract:** the last decade in the field of national economy was marked by the creation and development of the NPCCS. In this paper, the author conducted a brief digression into the history of the emergence and development of the NPCCS and outlined the trends of its development.*

***Keywords:** NPCCS, National Payment Card System, MIR, FPS, Fast payment system, transfer, QR-code.*

УДК 33.2964

Лавриненко А.А.

студент 2 курса, факультет «Финансы и кредит»
Кубанский государственный аграрный университет
имени И.Т. Трубилина
(г. Краснодар, Россия)

Иваницкий Д.К.

доцент
Кубанский государственный аграрный университет
имени И.Т. Трубилина
(г. Краснодар, Россия)

СИСТЕМА НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

***Аннотация:** статья рассматривает систему налогообложения в Российской Федерации, историю ее появления. Приведены данные по поступлению налогов в консолидированный бюджет Российской Федерации, а также рассмотрена тематика налогов преступлений.*

***Ключевые слова:** налоги, система налогообложения, налоговые преступления.*

Согласно статье 8 Налогового Кодекса (далее: НК) Российской Федерации (далее: РФ), «Налог – это обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц...в целях финансового обеспечения деятельности государства».

Историю развития системы налогообложения в РФ условно можно разделить на три этапа. В Древней Руси первыми образованиями были родовые общины. Князь облагал общинников-смердов данью. Первоначально размер дани не был регламентирован. С расширением границ государства формы

налогов начали усложняться. Налоги собирались в нескольких формах: дань, оброк (взимался с определенного предмета), подать, урок (определялся по размеру).

В X веке возникают и развиваются княжеские хозяйства, что приводит к переводу части податей на денежную основу.

В 1521 году завершается период становления централизованного государства во главе с Москвой. Налоговая система развивается по трем направлениям: основу налогообложения составляли прямые натуральные налоги; косвенные налоги и формировалась система дополнительных сборов и повинностей. Развитие местных органов управления привело к возникновению дополнительной системы налоговых платежей (например, новобрачные должны были уплачивать «новоженный убрूस»). В XV-XVI вв. большое значение приобретают денежные налоги. В это же время зарождается косвенное обложение. Возникают государственные регалии, возрастают пошлины. На протяжении XII-XIII вв. налоговая система в России складывалась под воздействием требований хозяйственной жизни.

В 1693 году с целью упорядочения налогообложения была сделана перепись посадских людей. Кроме податей в России появилась система личных повинностей (ямская, ратная и т. д.). Таким образом, в XVII в. в России формируется финансовая система – основную часть налогов составляют денежные изъятия.

Петр I вводит дополнительные налоги: корабельный, рекрутский и т. д. В этот период начали развиваться и косвенные налоги: пошлины, регалии, монополии. Петр I упрощает систему налогообложения.

В 1885 г. были введены дополнительные сборы в зависимости от уровня дохода. Война с Японией потребовала увеличения государственных расходов. До конца 1914 г. были изменены ставки по 12 видам косвенных налогов (акцизы со спичек, табака и т. д.). В первое время после революции правительство не устанавливало новых налогов, но Гражданская война в корне изменила политику

государства. Налоговая система характеризовалась многократностью налогов. Техническое несовершенство налогового аппарата привело к тому, что государство было вынуждено ввести наиболее простые виды налогов и сборов.

В феврале 1921 г. Наркомфин приостановил взимание всех денежных налогов. В первые годы советской власти местные Советы вводили ряд хаотичных налогов, например, на граммофоны, бобровые шапки и т. д. В 1941 г. начинается Великая Отечественная война. В это время была установлена 100% ставка к подоходному и сельскохозяйственному налогам. 1990 г. ознаменовался началом полномасштабного восстановления налоговой системы. В 1998 г. завершился этап формирования. На сегодняшний день наше налогообложение одно из самых передовых в мире, поскольку цифровизация адаптировала налоговую систему к современным требованиям. Россия вошла в ТОП-10 стран по цифровизации госуправления (заняла 10 место в 2022г).

Система налогообложения позволяет наполнять денежными средствами бюджет, за счет которого финансируются:

- ✓ здравоохранение;
- ✓ образование;
- ✓ культура;
- ✓ обеспечена пенсия;
- ✓ отремонтированы дороги;
- ✓ и т. д.

Рассмотрим данные за 2022 г. о налоговых поступлениях
в консолидированный бюджет РФ.

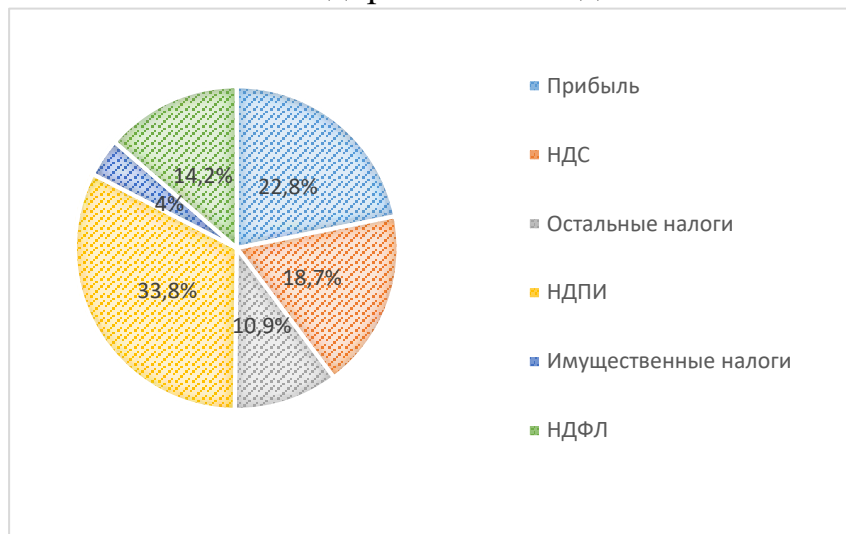


Рисунок 1. Структура налоговых поступлений
в консолидированный бюджет за 2022 год.

НДПИ – 33,8% (5,7 трлн. руб.)

Налог на прибыль – 22,8% (3,9 трлн. руб.)

НДС – 18,7% (3,2 трлн. руб.)

НДФЛ – 14,2% (2,4 трлн. руб.)

Остальные налоги – 10,9% (1,8 трлн. руб.)

Имущественные налоги – 4% (670,6 млрд. руб.)

Таким образом, мы видим, что больше всего государственный бюджет пополнил НДПИ – федеральный налог на добычу полезных ископаемых.

Одним из распространенных инструментов налогового регулирования являются налоговые вычеты. Налоговые вычеты – это сумма, которая уменьшает размер дохода (налогооблагаемую базу), с которого уплачивается налог.

- ✓ Стандартные вычеты (ст.218 НК РФ)
- ✓ Социальные вычеты (ст.219 НК РФ)
- ✓ Инвестиционные вычеты (ст.219.1 НК РФ)
- ✓ Имущественные вычеты (ст.220 НК РФ)
- ✓ Профессиональные вычеты (ст.221 НК РФ)

✓ **Налоговые вычеты (ст.220.1-220.2 НК РФ)**

В соответствии со статьями 23 НК РФ и 57 Конституции Российской Федерации каждый гражданин обязан платить установленные налоги и сборы. Вместе с тем существует такая серьезная проблема, как уклонение от уплаты налогов. Ежегодно бюджет РФ теряет более 58 млрд. руб. Так, например, особенно ярко эта проблема была выражена в 2020 году, когда наша страна столкнулась с пандемией, которая впоследствии привела к кризису. Именно в этот период резко возросла доля россиян, не уплачивающих налоги (с 35% до 45%). Это объясняется тем, что начинается инфляция, наступает безработица – доходы у населения падают. Происходит дефицит денежных средств у граждан и стремление сэкономить на уплате налогов.

Подводя итог можно отметить, что налогообложение – главный механизм в рыночной экономике, именно поэтому очень важно, чтобы налоговая система была адаптирована под современные условия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Министерство финансов Российской Федерации [официальный сайт]. URL: Минфин России :: Статистика (minfin.gov.ru) (дата обращения 01.12.2022)
2. Учебное пособие. Налоговая история. Под общей редакцией А.В. Шкреда
3. Федеральная налоговая служба Российской Федерации [официальный сайт]. URL: Федеральная налоговая служба (nalog.gov.ru) (дата обращения 01.12.2022)
4. Центральный Банк Российской Федерации [официальный сайт]. URL: Центральный банк Российской Федерации | Банк России (cbr.ru) (дата обращения 01.12.2022)

Lavrinenko A.A.

2 st year student, Faculty of Finance and Credit
Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin
(Krasnodar, Russia)

Ivanitsky D.K.

Associate Professor
Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin
(Krasnodar, Russia)

TAXATION SYSTEM IN THE RUSSIAN FEDERATION

***Abstract:** the article examines the taxation system in the Russian Federation, the history of its appearance. The data on the receipt of taxes to the consolidated budget of the Russian Federation are presented, and the topic of crime taxes is also considered.*

***Keywords:** taxes, taxation system, tax crimes.*

УДК 33

Медведева Л.И.

магистрант

Казанский федеральный университет

(г. Казань, Россия)

РАЗВИТИЕ МЕХАНИЗМА ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ШИННОГО БИЗНЕСА КАМА TYRES

Аннотация: в статье проведены исследования внешних факторов, оказывающих воздействие на процесс ценообразования на предприятии шинного бизнеса Камы Tyres, а также рассмотрены влияния актуальных проблем на производственно-хозяйственную деятельность. Благодаря проведенному SWOT - анализу мы сформировали практические рекомендации.

Ключевые слова: ценообразование, внешние факторы, конкуренция.

Цена представляет собой важнейший экономический показатель, оказывающий влияние на величину прибыли каждой организации. Организация, в свою очередь, преследует цель – максимизировать свою прибыль. Поэтому для сохранения своей конкурентоспособности, каждая Компания вынуждена приспосабливаться к постоянно меняющейся обстановке во внешней среде. С целью сохранения конкурентоспособности на рынке Компании прибегают к анализу факторов рыночной среды.

Фактор ценообразования, как отдельная система, представляет собой движущие силы, существенные обстоятельства, основные причины, оказывающие определяющее воздействие на формирование цен. Каждая группа факторов, в свою очередь, имеет множества составляющих, по-разному оказывающие влияние на тарифы на разных стадиях жизненного цикла товара.

В независимости от типа услуги, товара и фазы жизненного цикла, первоочередная задача для Компании, с точки зрения формирования тарифов, является минимизация влияния отображенных в работе факторов. Прежде чем разработать стратегию формирования цены, предприятию необходимо проанализировать все факторы, влияющие на принятие решения по формированию цен.

Таким образом, актуальность работы представляет собой изучение вопроса формирования ценообразования под влиянием различных факторов, для сохранения конкурентоспособности Компании и максимизации ее прибыли.

Так же следует отметить, что актуальность этой темы выросла за последние месяцы. Это обусловлено возникновению различных экономических проблем: влияние кризисов, наложение санкций, возникновению пандемии, обострение внешнеполитических ситуаций. Все это оказало непосредственное влияние на производственно-хозяйственную деятельность организаций, как в части формирования цен, так и в части функционирования производства.

На сегодняшний день в условиях изменчивости рыночной системы коммерческий успех любой организации будет зависеть от грамотно построенной ценовой политики. Итак, ценовая политика организации представляет собой стратегию компании, которая заключается в формировании и применении системы цен для достижения целей.

В современных условиях от формирования оптимальной цены на выпускаемую продукцию зависит прибыльность каждой Компании. Однако цена обеспечивает не только размер прибыли, но и спрос на товар, и его конкурентоспособность, т.к. грамотное соотношение цены и качества выпускаемой продукции будет оказывать влияние на удовлетворение желаний конечного потребителя.

Для того чтобы оставаться на плаву рыночной арены, каждая фирма старается быть наиболее гибкой и приспосабливаться к любым экономическим изменениям. Тогда перед организацией встает вопрос проведения анализа

ценовой политики, результаты которого способствуют принятию верного управленческого решения.

Исследование ценовой политики предполагает трёхуровневый экономический анализ, представленный на Рисунке 1:



Рис.1. Этапы проведения анализа ценовой политики

Проведем анализ на уровне фирмы, с помощью применения аналитического метода SWOT-анализа.

Группа факторов, оказывающее влияние на производственную деятельность шинного Бизнеса Кама Tyres представлена в первичном SWOT-анализе, Таблице 1:

Таблица 1. Первичный SWOT-анализ Кама Tyres

Группа факторов:	Факторы:	Характеристики:	Условное обозначение:
1	2	3	4
Маркетинг	Известность компании	Сильная сторона	S1
	Каналы продвижения бренда	Возможность	O1
	Ассортимент выпускаемой продукции	Сильная сторона	S2
	Низкая эффективность НИОКР	Слабая сторона	W1

Группа факторов:	Факторы:	Характеристики:	Условное обозначение:
Финансы	Финансовая стабильность	Сильная сторона	S3
	Доходность капитала	Сильная сторона	S4
	Курс валют	Слабая сторона	W2
	Доступная цена	Сильная сторона	S5
	Уход иностранных компаний с рынка	Угроза	T1
Производство	Качество продукции	Слабая сторона	W3
	Сырье	Угроза	T2
	Автоматизация	Возможность	O2
	Освоение новых рынков сбыта	Возможность	O3
	Географическое положение	Сильная сторона	S6
	Санкции	Угроза	T3
Организация	Квалифицированные кадры	Сильная сторона	S7
	Гибкость компании	Сильная сторона	S8
<p>*Условное обозначение: s-сильная сторона; w-слабая сторона; o-возможности; t-угрозы;</p>			

Мы выделили 4 основные группы факторов, оказывающих влияние на производство шинного бизнеса Кама Tyres.

К сильным сторонам организации мы отнесли ее корпоративное благосостояние. Факторы сильных сторон показывают наличие преимуществ Кама Tyres перед ее конкурентами.

Из первичного SWOT-анализа мы видим, что Кама Tyres зависит от факторов внешней среды. Это является слабой стороной Компании.

Однако, несмотря на наличие слабой стороны компании, у нее имеется сильный внутренний потенциал, для развития, это предоставляет ей возможности для ослабления зависимости от других факторов.

Так же мы увидели основные угрозы, которые могут возникнуть и оказать негативное влияние на компанию.

По результатам первичного SWOT-анализа мы составили обобщенную матрицу SWOT-анализа, представленную в Таблице 2:

Таблица 2. Обобщенная матрица SWOT-анализа

		Сильные стороны (Strengths)								Слабые стороны (Weaknesses)		
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3
Возможности (Opportunities)	1											
	2											
	3											
Угрозы (Threats)	1											
	2											
	3											

Наличие обобщенной матрицы позволяет нам:

1) С одной стороны: наглядно увидеть, каким образом сильные стороны организации могут дать «boost» в дальнейшем развитии, с использованием имеющихся возможностей;

2) С другой стороны: предотвратить возможные угрозы, возникающие из-за наличия слабых сторон организации.

На основании данных обобщенной матрицы SWOT-анализа мы видим преобладание сильных сторон компании над слабыми.

Это означает, что у организации есть огромный потенциал для развития своих возможностей, с минимальными угрозами.

На основании проведенного SWOT-анализа шинного бизнеса Кама Tyres можно сделать следующие выводы:

1) т.к. Кама Tyres является известной компанией, для потенциальных покупателей это служит гарантом качества шинной продукции;

2) компания не использует все каналы продвижения своего бренда, ввиду этого теряет часть клиентов;

3) одним из преимуществ шинного бизнеса является широкий ассортимент выпускаемой продукции: здесь производят шины для легковых, грузовых автомобилей, специализированную резину, велошины, ЦМК шины и другие;

4) введение 6-го пакета санкций против России привело к логистическим проблемам поставки сырья в виде натурального каучука из Дальнего Зарубежья. Это повлияло на изменения в составе выпуска шинной продукции, как итог - к снижению качества шин.

5) как следствие ввода санкций оказало влияние на уход с российского рынка иностранных конкурентов: Nokian, Michelin, Pirelli, Yokagama, Cordiant были вынуждены приостановить свою производственную деятельность в России. Это, в свою очередь, повлекло за собой повышение цен на покрышки оставшимися шинными заводами на территории РФ.

6) несмотря на геополитическое положение, в Компании действуют высококвалифицированные кадры, с помощью которых Кама Tyres продолжает занимать лидирующие позиции на рынке.

Благодаря проведенному SWOT - анализу мы сформировали практические рекомендации для шинного бизнеса Кама Tyres:

1) сначала нужно повысить качество продукции, путем налаживания поставок натурального каучука из стран Азии;

2) затем автоматизировать систему производства и контроля выпуска шинной продукции;

3) далее предлагается увеличить каналы продвижения бренда, с целью привлечения новых потенциальных клиентов;

4) появление новых клиентов способствует увеличению рынка сбыта.

5) для обеспечения независимости Компании от влияния внешней среды, предлагается создание аналогов сырья для производства шин внутри страны.

Далее проведем анализ на уровне промышленной отрасли.

Начнем с исследования доли выпуска шин Компании Кама Tyres на российском рынке среди ее конкурентов. Наличие конкурентов способствует увеличению ВВП страны, путем стимулирования развития производства.

Стоит отметить, что конкуренты расположены в разных уголках страны, что способствует общему экономическому развитию внутри страны.

Однако, при условии отсутствии конкурентов, и наличии единого предприятия в стране – возможна некорректная ценовая политика.

На сегодняшний день предприятия шинного бизнеса Кама Tyres являются одним из основных производителей шинной продукции в России.

В 2021 году с конвейеров предприятий КАМА TYRES сошло 12,3 млн ед. продукции. Однако, ввиду быстрого роста темпов развития производственной деятельности, у шинного бизнеса КТ появился ряд основных конкурентов: Nokian, Pirelli, Cordiant и другие.

Мы проанализировали долю выпуска шин на 2021г среди Кама Tyres и ее конкурентов: Nokian, Michelin, Pirelli, Yokagama, Cordiant, Continental, Good Year в годовом объеме выпуска шин в России. Данные отображены в Диаграмме 1:

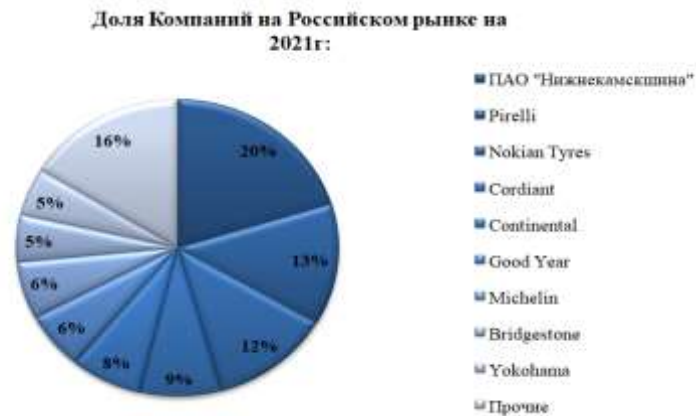


Диаграмма 1. Доля Компаний на Российском рынке на 2021г.

Источник: Автостат – показатели Компаний.

Из Диаграммы 1. мы видим, что наибольшую долю выпуска шин в годовом объеме занимает ПАО «Нижнекамскшина» с показателем 20%. Это свидетельствует о том, что они являются лидерами по производству и реализации шин в России. Pirelli занимает второе место с показателем 13% в процентном соотношении доли компании на российском рынке. Замыкает первую тройку лидеров с долей в годовом объеме выпуска шин 12% финская Компания Nokian Tyres.

Шинный бизнес Кама Tyres выпускает шинную продукцию по 4 группам шин: легковые, грузовые, легкогрузовые, грузовые ЦМК.

Мы провели анализ годового объема выпуска шин на Кама Tyres в разрезе 2018-2022гг. Для наглядности, данные представлены на Рисунке 2:

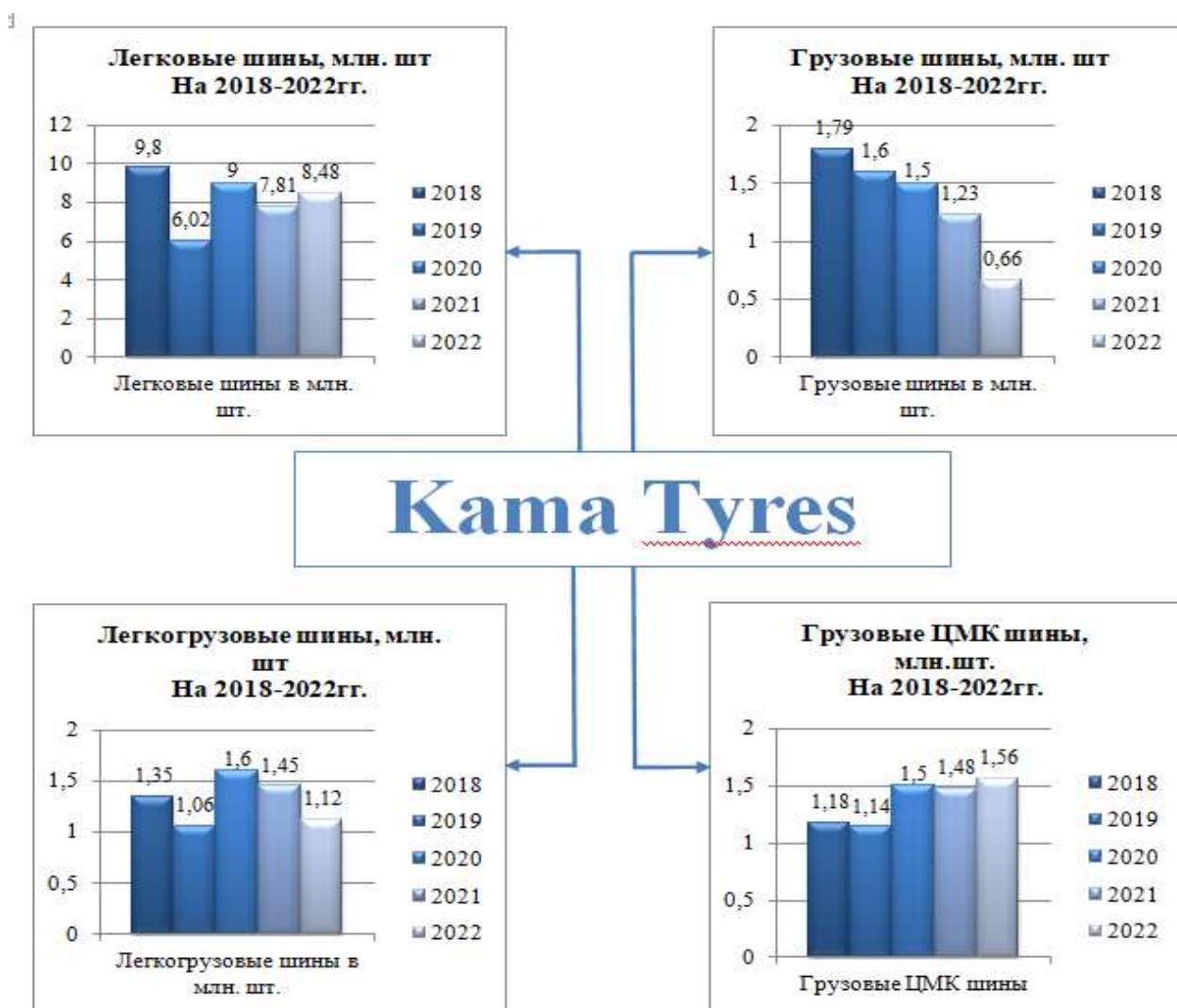


Рис. 2. Анализ годового объема выпуска шин на Каматйрес на 2018-2022 гг.

Источник: составлен автором на основе данных

Федеральной службы государственной статистики.

Исходя из данных Рис. 2., очевидно, что основной выпуск продукции на шинном бизнесе Каматйрес приходится на легковые шины.

В период с 2018-2022гг. динамика выпуска легковых шин неравномерная: значительный спад производства наблюдался в 2019г.

Однако, на 2022 год, в сравнении с 2021г. мы видим увеличение объема производства. На наращивание производственных мощностей в 2022г. в сравнении с 2021 годом наибольшее влияние оказало наложение санкций на

Россию: что привело к развитию внутреннего рынка и увеличило объем продаж внутри страны.

На период с 2019 – по 2022г. мы можем наблюдать наибольший спад выпуска легкогрузовых шин. На объемы выпуска шин за указанные периоды повлияла пандемия коронавируса COVID - 19, которая привела к возникновению самоизоляции, дистанционной работы, что в свою очередь, сократило востребованность в этот период городского и межгородского транспорта.

Аналогичную картину мы можем наблюдать при анализе годового объема выпуска грузовых шин: здесь так же наблюдается спад производства.

Динамика производства грузовых ЦМК шин показала нестабильность: в период пандемии мы наблюдаем резкий спад производства. Однако, после выработки коллективного иммунитета, часть ограничений по самоизоляции были сняты, что в результате, привело к возобновлению движения транспортных средств.

На сегодняшний день производственные процессы в экономике переживают революционные изменения. [4, с. 58]. Если мы рассмотрим структуру производства, которая действовала полвека назад – то оно будет иметь модель крупномасштабного массового производства. Сейчас современное производство существенно отличается от опыта наших предков. [7, с.351]. На смену прошлого производства пришло новое видение гибкой формы, которая стремится к повышению качества выпускаемой продукции, а также быстрого реагирования на изменения в рыночной сфере. [2, с. 15].

Существенный вклад в развитие экономики внесли работы Пола Милгрона и Джона Робертса, которые проанализировали причины возникновения изменений на производственных предприятиях и их взаимосвязь. [5, с. 141].

Таким образом, возникла теория комплементарных активов, в которой заложено предположение, «что прибыльность комплементарных видов деятельности повышается в результате какого-либо изменения» и,

соответственно, комплементарные активы следует рассматривать в контексте создания ценности. Итак, комплементарные блага представляют собой взаимодополняющие друг друга товары. [3, с. 7].

Взаимодополняющие товары не могут использоваться один без другого, ввиду этого Потребитель не может принять в использование взаимодополняющий товар каждый по отдельности, так как такие товары способны удовлетворять потребности потребителей лишь в комплексе друг с другом, ни никак по отдельности. [6, с. 35].

Между взаимодополняющими товарами существует обратная связь между ценой на один товар и спросом на другой: чем выше цена одного товара, тем ниже спрос на другой товар и наоборот, схематически это правило представлено на Рисунке 3.:

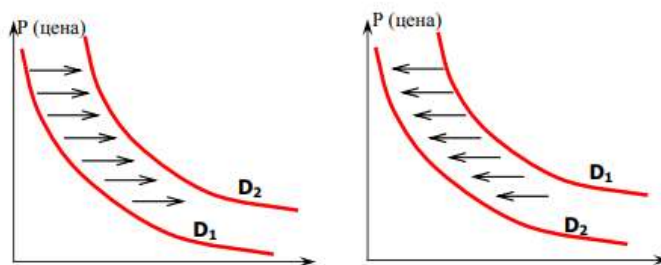


Рис. 3. Зависимость эластичной спроса при взаимодополняемых товарах

Самым ярким примером цепочки таких товаров может служить автомобили и шинная продукция.

Проведем анализ влияния спроса на автомобильную продукцию на реализацию шин.

Рассмотрим динамику выпуска шинной продукции для легковых автомобилей в месячном разрезе на 2017-2021г. в России по данным Росстата, представленной в Таблице 3.

Таблица 3. Выпуск шин для легковых автомобилей в РФ на 2017-2021гг.

Период:	Исследуемые месяцы:											
	Янв.	Февр.	Март	Апр.	Май	Июнь	Июль	Авг.	Сент.	Окт.	Нояб.	Дек.
2017	↔2820	↔3633	↑3897	↑3804	↔3716	↔3632	↔3265	↑3979	↑3996	↑4088	↑3922	↔3708
2018	↔3165	↑3781	↑4224	↑4030	↑4168	↑4171	↔3228	↑4190	↑4356	↑4326	↑4152	↔3760
2019	↑3843	↔3314	↔3723	↑3912	↔3576	↔3709	↔2978	↑4057	↑4091	↑3891	↔3584	↔3424
2020	↔2534	↔3720	↔3446	↓1384	↓1608	↔2955	↔2772	↔3594	↑3904	↑4098	↑3849	↑3763
2021	↔2992	↑3766	↑4206	↑4123	↑4093	↑3800	↔3401	↔4028	↑4153	↑4321	↑4112	↑4222

Источник: составлен автором, на основании данных Росстата.

Исходя из данных Таблицы 3. очевидно, что наибольший спад выпуска легковых шин наблюдался в апреле-мае в 2020г.

На итоги промышленного производства в 2020г. повлияли следующие факторы: календарный и эпидемиологический. Согласно влиянию календарного фактора, продолжительность рабочих дней сократилась на 26 дней, в сравнении с предыдущим периодом. Это обусловило возникновение пандемии Covid-19, на фоне которой наблюдалось сокращение спроса не только в индустрии шинного бизнеса, но и в других сферах. [1, с. 117].

Динамика выпуска легковых автомобилей в месячном разрезе на 2017-2021г в России по данным Росстата представлена в Таблице 4.

Таблица 4. Выпуск легковых автомобилей в РФ на 2017-2021гг.

Период:	Исследуемые месяцы:											
	Янв.	Февр.	Март	Апр.	Май	Июнь	Июль	Авг.	Сент.	Окт.	Нояб.	Дек.
2017	↔85 419	↔100 750	↔122 248	↔115 541	↔103 579	↔120 740	↔94 278	↔108 622	↔126 415	↑142 221	↑130 554	↔105 313
2018	↔112 892	↔124 898	↑132 742	↑140 622	↔122 141	↑138 722	↔104 625	↔121 597	↑135 570	↑152 033	↑154 606	↔125 051
2019	↔112 676	↑133 940	↑136 904	↑147 499	↔114 575	↑138 273	↔108 491	↔117 822	↑134 594	↑139 416	↔124 453	↔116 305
2020	↔94 073	↔117 824	↔110 770	↓31 006	↓52 181	↔104 963	↔113 040	↔82 026	↑142 355	↑147 340	↑137 664	↔128 356
2021	↔93 961	↔126 151	↑147 314	↑137 357	↔111 885	↔122 274	↔100 063	↔79 634	↔105 250	↔103 466	↔111 999	↔126 061

Источник: составлен автором, на основании данных Росстата

Ситуация с выпуском легковых автомобилей в России аналогичная с выпуском шин для легковых автомобилей. В апреле-мае месяцах 2020г. так же наблюдается снижение выпуска легковых автомобилей.

Эпидемиологический фактор в виде второй волны коронавирусной инфекции оказал значительное влияние на результаты работы отраслей, ориентированных на конечный потребительский спрос. [6, с.34].

Мы провели анализ ценообразования под влиянием актуальных экономических проблем, на примере шинного бизнеса Кама Tyres.

В работе был проведен SWOT-анализ Кама Tyres, на основании которого были получены следующие выводы:

1) т.к. Кама Tyres является известной компанией, для потенциальных покупателей это служит гарантом качества шинной продукции;

2) Компания не использует все каналы продвижения своего бренда, ввиду этого теряет часть клиентов;

3) одним из преимуществ шинного бизнеса является широкий ассортимент выпускаемой продукции: здесь производят шины для легковых, грузовых автомобилей, специализированную резину, велошины, ЦМК шины и другие;

4) введение 6-го пакета санкций на Россию привели к логистическим проблемам поставки сырья в виде натурального каучука из Дальнего Зарубежья. Это повлияло на изменения в составе выпуска шинной продукции, как итог - к снижению качества шин.

5) Как следствие ввода санкций оказало влияние на уход с российского рынка иностранных конкурентов: Nokian, Michelin, Pirelli, Yokagama, Cordiant были вынуждены приостановить свою производственную деятельность в России. Это, в свою очередь, повлекло за собой повышение цен на покрышки оставшимися шинными заводами на территории РФ.

6) Несмотря на геополитическое положение, в Компании действуют высококвалифицированные кадры, с помощью которых Кама Tyres продолжает занимать лидирующие позиции на рынке.

Благодаря проведенному SWOT - анализу мы сформировали практические рекомендации для шинного бизнеса Кама Tyres:

- 1) сначала нужно повысить качество продукции, путем налаживания поставок натурального каучука из стран Азии;
- 2) затем автоматизировать систему производства и контроля выпуска шинной продукции;
- 3) далее предлагается увеличить каналы продвижения бренда, с целью привлечения новых потенциальных клиентов;
- 4) появление новых клиентов способствует увеличению рынка сбыта.
- 5) для обеспечения независимости Компании от влияния внешней среды, предлагается создание аналогов сырья для производства шин внутри страны.

На итоги промышленного производства в 2020г. повлияли следующие факторы: календарный и эпидемиологический, на фоне которых наблюдалось сокращение спроса не только в индустрии шинного бизнеса, но и в других сферах. Так же на выпуск и реализацию шинной продукции значительное влияние оказало наложение пакета санкций со стороны США, стран Европы и ЕС, а также обострение политических ситуаций. Это обусловило, в свою очередь, возникновению следующего ряда проблем в промышленной отрасли:

Во-первых, пандемия коронавируса обусловила закрытие воздушных морских и земных границ. Следствием этого является снижение как экспортной, так и импортной продукции;

Во-вторых, это уменьшение потребности на товарную продукцию в период 2020 года.

Несмотря на возникшие экономические проблемы, можно отметить гибкость Компании шинного бизнеса *Kama Tyres*, которая сумела в условиях кризиса в кратчайшие сроки подстроиться под нестандартную экономическую ситуацию и остаться на рыночной арене, не утратив статус мирового бренда.

Стоит отметить один из основных положительных моментов развития шинного бизнеса: невзирая на аналогичные трудности, с которыми так же столкнулись основные конкуренты КТ, покинувших российский рынок,

Компания смогла не только остаться на рынке, но и укрепило свои позиции, развив внутренний рынок.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Альбеков, А. У., Пархоменко, Т. В. Перспективные направления развития логистических систем в условиях пандемии COVID-19 // Вестник южнороссийского государственного технического университета (НИИ). Серия: Социально-экономические науки. — 2021. — № 1. — Т. 14. — С. 114-121.
2. Арабян М.С., Тер-Гукасян Н.В. Особенности финансирования экспорта во внешней торговле: элементы стимулирования экспорта и участие Внешэкономбанка в экспортных сделках // Таможенное дело. 2019. № 2. С. 14-17.
3. Арский, А. А. Анализ динамики экспорта Российской нефти с учетом аспекта пандемии COVID-19 // Вестник Московского гуманитарно-экономического института. - 2021. - № 1. - С. 5-10.
4. Асеев И.П., Рыбаков Д.А., Радаева Ю.Л. Теоретические основы ценообразования, функции ценообразования // Безопасность: Информация, Техника, Управление. - 2020. - С. 57-59.
5. Гильмиярова, Д. А. Состояние и поддержка несырьевого экспорта в период пандемии // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. - 2020. - Т. 8, № 47. - С. 140-142.
6. Дьякова А.Д. Влияние пандемии на цены и на ценообразование. // Инженерные кадры - будущее инновационной экономики России. 2020. № 6. С. 34-36.
7. Казакова Н.А. Современный стратегический анализ: учебник и практикум для магистратуры / Н.А. Казакова. - 3-е изд., перераб. И доп. - М.: Юрайт, 2019. С. 469.

Medvedeva L.I.

Kazan Federal University

(Kazan, Russia)

**DEVELOPMENT OF PRICING MECHANISM
IN ORGANIZATIONS OF TIRE BUSINESS KAMA TYRES**

***Abstract:** the article studies the external factors influencing the pricing process at the Kama Tyres tire business enterprise, and also examines the impact of current problems on production and economic activity. Thanks to the SWOT analysis, we have formed practical recommendations.*

***Keywords:** pricing, external factors, competition.*

УДК 33

Митрофанов П.О.

студент 3 курса магистратуры

Балтийский государственный технический университет

«ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова

(Санкт-Петербург, Россия)

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ: ЛИДЕР ПО СТРОИТЕЛЬСТВУ РЫБОПРОМЫСЛОВОГО ФЛОТА В РОССИИ

***Аннотация:** в 2022 году прошло 5 лет с начала действия программы Минсельхоза России «квоты под киль», предусматривающей выделение квот на добычу водных биоресурсов для рыбодобывающих организаций, осуществляющих строительство современных рыбопромысловых судов на российских верфях. По указанной программе строится 105 рыбодобывающих судов, при этом 24 из них предприятиями Санкт-Петербурга. В статье пойдёт речь о роли Санкт-Петербурга в реализации вышеуказанной программы, о возникающих вызовах, их преодолении и планах на будущее.*

***Ключевые слова:** рыболовство, рыболовные суда, инвестиционные квоты.*

В 2022 году ровно 5 лет как начала действовать программа Министерства сельского хозяйства Российской Федерации России «квоты под киль», предусматривающая выделение квот на добычу водных биоресурсов для рыбодобывающих организаций, осуществляющих строительство современных рыбопромысловых судов на российских верфях. По указанной программе в России сейчас строится порядка 80 рыбодобывающих судов, при этом 24 из них – предприятиями Санкт-Петербурга.

Санкт-Петербург исторически славится строительством кораблей для военно-морского флота нашей страны. Сегодня в городе действует более 40 крупных и средних судостроительных предприятий, а также проектные организации, приборостроительные и машиностроительные предприятия,

производящие судовое оборудование. С началом развития программы «квоты под киль» петербургские верфи принимают активное участие в строительстве рыбодобывающих судов. Только в 2021 году было заложено 4 траулера и ещё 4 было спущено на воду.

Основными исполнителями заказов выступают предприятия ПАО «Северная верфь» и АО «Адмиралтейские верфи».

ПАО «Судостроительный завод «Северная верфь» заключены контракты на строительство 14 рыбопромысловых судов для российских компаний: это четыре ярусолова-процессора проекта МТ 1112 XL, десять траулеров-процессоров проекта 170701. Общая стоимость контрактов, заключённых с группой компаний «Норebo» с «Северной верфью», составит 38,4 млрд рублей. Также, в 2020 году всё то же «Норebo» заключило контракт с «Северной верфью» на строительство четырёх ярусоловов проекта 200101, закладка первого судна должна состояться в 2022 году.

В настоящее время находятся на различных стадиях строительства в четыре ярусолова-процессора проекта МТ 1112 XL. Головной ярусолов-процессор Гандвик-1 проходит ходовые испытания и готовится к передаче заказчику. Его автономность плавания составляет 45 суток, общая производительность – 30 тонн водных биологических ресурсов в сутки.

Все 10 траулеров-процессоров проекта 170701 заложены и находятся в постройке. Головное судно «Капитан Соколов» проходит ходовые испытания и готовится к передаче заказчику - ГК «Норebo». Траулеры проекта 170701 предназначены для лова трески, пикши, минтая и сельди. На установленной рыбоперерабатывающей фабрике в условиях открытого моря возможно производить охлаждённое филе, фарш, икру, печень и рыбную муку без этапа заморозки. У данного морозильного траулера общая производительность составляет 150 тонн водных биоресурсов в сутки, ещё 100 тонн по замораживанию.

Старейшая судостроительное предприятие России АО «Адмиралтейские верфи» в настоящее время осуществляет строительство траулеров проекта СТ-192 для ООО «Русская рыбопромышленная компания». Из десяти морозильных рыболовных траулеров проекта заложено шесть, все они находятся в постройке. Из них четыре корабля спущены на воду. Суда серии закладывают парами, срок между закладками составляет три месяца, верфь строит по два корабля в год.

Предназначением этих больших морозильных рыболовных траулеров является пелагический промысел минтая и сельди в Дальневосточном рыбохозяйственном бассейне, то есть в Беринговом и Охотском морях. Проект предусматривает оборудование для переработки и заморозки рыбы, а также её хранения и транспортировки в порт, получение рыбьего жира, икры, минтая, фарша и рыбной муки. Мощности рыбоперерабатывающей и мукомольной фабрик могут заготавливать 60-80 тонн рыбного филе, 80 тонн сурими и 250 тонн рыбной кормовой муки ежедневно.

Траулер оснащён современным промысловым оборудованием и средствами механизации орудий лова. Поиск водных биоресурсов и контроль операций осуществляется с помощью современных мощных гидроакустических и телевизионных рыбопоисковых приборов. Также судно оснащено инновационной электроэнергетической установкой с «плавающей» частотой электросети, благодаря которой при непосредственном тралении вал сможет работать на сниженных оборотах главного двигателя, что обеспечивает значительную экономию топлива.

Программа «Квоты под киль» была запущена в 2017 году. Она сразу же охватила ведущие судостроительные предприятия страны. Первопроходцами строительства нового рыболовецкого флота стали северо-западные заводы – петербургские «Северная верфь» и «Адмиралтейские верфи», калининградский «Янтарь», а также «Выборгский судостроительный завод» и «Пелла» из Ленинградской области. Именно на этих предприятиях рыбопромысловые компании разместили первые заказы.

Строительство современных рыбопромысловых судов в России связано с рядом сложностей. У петербургских судостроителей до этого момента отсутствовал опыт создания подобных судов. Проекты кораблей созданы проектными организациями Норвегии и Исландии, при этом их пришлось существенно адаптировать под требования Росрыболовства и Российского морского регистра. Свои корректировки в скорость строительства судов внесла и пандемия COVID-19. По-прежнему остается высоким спрос рыболовецких компаний на готовые иностранные решения, даже не смотря на квоты.

Тем не менее, участие верфей и судостроительных организаций в программе «квоты под киль» позволило им диверсифицировать производство и освоить выпуск новых высокотехнологичных и сложных судов, насыщенных специфичным оборудованием. А ведь предприятия еще не занялись средне- и малотоннажным рыбопромысловым судостроением. Так что сегмент рыболовецкого судостроения с каждым днем становится только перспективнее и интереснее.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Александров М.В., Лисицкий В.В. Проблемы и перспективы развития промыслового судостроения в России // Судостроение. 2019. № 4(845).
2. Алексеева О.Э., Бабчук Е.В., Крулёв А.А. Анализ выполнения государственной инвестиционной программы и перспективы строительства судов рыбопромыслового флота на отечественных судостроительных предприятиях // Труды Крыловского государственного научного центра. Т. 1. 2020. № 391.
3. Ломовцева А.В., Куликова Т.В. Развитие рыбохозяйственного комплекса в условиях импортозамещения // Научно-практические вопросы регулирования рыболовства: Материалы национальной научно-технической конференции. - Владивосток, 2019.

4. Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 314 утверждена Государственная программа «Развитие рыбохозяйственного комплекса»

5. Указ Президента РФ от 21 января 2020 г. № 20 «Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации»

Mitrofanov P.O.

3rd year master's student

Baltic State Technical University «VOENMEH»

named after D.F. Ustinov

(Saint-Petersburg, Russia)

ST. PETERSBURG: LEADER IN CONSTRUCTION OF FISHING FLEET IN RUSSIA

***Abstract:** in 2022, 5 years have passed since the start of the program of the Ministry of Agriculture of Russia "quotas for keel", which provides for the allocation of quotas for the extraction of aquatic biological resources for fishing organizations that build modern fishing vessels at Russian shipyards. According to this program, 105 fishing vessels are being built, 24 of them by St. Petersburg enterprises. The article will discuss the role of St. Petersburg in the implementation of the above program, the emerging challenges, their overcoming and plans for the future.*

***Keywords:** fishing, fishing vessels, investment quotas.*

УДК 338

Мунирова Г.Р.

магистрант группы МЭК1013-21-01

экономика предприятий и организаций (нефтяной и газовой промышленности)

Уфимский государственный нефтяной технический университет

Уфимская высшая школа экономики и управления

(г.Уфа, Россия)

НЕОБХОДИМОСТЬ ОБОСНОВАНИЙ ВЫБОРА МЕТОДИЧЕСКОГО ПОДХОДА К НАПРАВЛЕНИЯМ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕФТЕТРАНСПОРТНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Аннотация: стремительное развитие энергоемких производств не должны оставаться без внимания в современном мире в условиях неопределенности. Нефтяная отрасль в пополнении бюджета государства особо важна, что стратегически значим в экономике страны. Совершенствование процесса и реализация мер по повышению эффективности инновационной (ремонт, реконструкция и техническое перевооружение) деятельности предприятий является одной из ключевых задач в развитии трубопроводного транспорта.

Ретроспективный анализ свидетельствует о правильных решениях в будущем, искажение результатов может потерять большую часть прибыли, порой даже пошатнуть финансовую устойчивость объектов инвестирования.

Финансы, трудовые ресурсы, материальные ресурсы в период введенных санкций сроки их хранения, техника и сроки реализации и применяемые технологии могут привести к обоснованной минимизации затрат и расходов в деятельности магистрального транспорта нефти и нефтепродуктов. Оценка результативности управления и постоянное совершенствование, информационная прозрачность и т. д. может благополучно отразиться в финансовом результате деятельности предприятий.

Ключевые слова: проект, объект, ремонт, реконструкция, техническое перевооружение, программа, экономическая эффективность.

В современном мире происходит стремительное развитие энергоемких производств, что, по скромным прогнозам, приведет к 2050 году к удвоенному потреблению энергии. С интенсивным освоением северных нефтегазоносных провинций, значительно удаленных от центральных районов потребления и переработки, все более актуальной становится топливная проблема, определяемая объемом добычи, переработки и магистрального транспорта нефти, нефтепродуктов и газа – основных видов топлива на этот период. Магистральный нефтепроводный транспорт продолжает оставаться главным связующим звеном топливно-энергетического комплекса России.

Актуальность исследования состоит в том, что нефтяная отрасль является крупнейшим источником пополнения государственного бюджета, а в силу этого имеет важное стратегическое значение в экономике и социальной сфере страны. Совершенствование процесса и реализация мер по повышению эффективности инновационной (ремонт, реконструкция и техническое перевооружение) деятельности предприятий является одной из ключевых задач в развитии трубопроводного транспорта. Также актуальность темы данной работы заключается в необходимости разработки рекомендаций для реализации принципа оптимизации расходов, осуществляемых посредством разработки и реализации Плана мероприятий.

Основной задачей является обеспечение комплексной оптимизации расходов и повышение эффективности инвестиционной (инновационной) деятельности Компании на протяжении всего жизненного цикла объекта строительства, технического перевооружения и реконструкции. Реализация основной задачи обеспечивается Компанией посредством оптимизации применяемых организационных и технических решений.

Необходимо отметить, что уже сегодня нефтяная отрасль России способна стать важным элементом обеспечения национальной безопасности страны, как на внутренней, так и на международной арене. России необходимо

использовать свои уникальные сырьевые возможности и, прежде всего, нефть для решения внешнеполитических задач.

Методика ретроспективного анализа заключается в определении некоторых показателей на основании финансовой информации, эффективность его свидетельствует о правильных решениях в будущем, как показывает практика многих компаний [1, 2], ретроспективный анализ в недостаточном объеме или сделать искаженные результаты, то можно не только потерять большую часть прибыли, но и пошатнуть финансовую устойчивость объекта инвестирования.

Современный период характеризуется новыми объективными условиями работы в транспортировке нефти и нефтепродуктов, такие как финансы, трудовые ресурсы, материальные ресурсы в период введенных санкций сроки их хранения, техника и сроки реализации и технологии. Факторы влияния на перспективы развития инновационной деятельности в частности программы развития направленные обновление основных фондов предприятий, также ремонт, реконструкция и техническое перевооружение [3, 4, 5].

Необходим поворот стратегии от наращивания добычи углеводородного сырья к повышению эффективности использования энергоресурсов. Важно учитывать проблему конечности и невозможности ресурсов, в ряде старых добывающих районов страны с развитой инфраструктурой они близки к исчерпанию. Дальнейшее развитие транспортной инфраструктуры и обеспечение бесперебойной и качественной транспортировки нефти и нефтепродуктов [4] с наименьшим воздействием на экологию, является одной из приоритетных задач государственной важности.

Помимо связующих функции, которая объединяет отдельные регионы, при реализации крупных инвестиционных проектов в области трубопроводного транспорта в области трубопроводного транспорта, происходит вовлечение смежных отраслей народного хозяйства. Создаются высокооплачиваемые и квалифицированные рабочие места, повышается инвестиционная активность в

стране, создаются программы развития направленные на обновление основных фондов компаний [3, 6], иницируются стабильные, высокие и долгосрочные налоговые поступления в бюджеты всех уровней. Кроме того, благодаря внедрению передовых технологий и материалов, при реализации проектов осуществляются мероприятия по повышению стандартов экологичности и энергоэффективности.

Для совершенствования процесса и реализации мер по повышению инвестиционной и операционной эффективности и сокращению расходов могут послужить следующие принципы:

- соблюдение требований законодательства и обязательств, принятых организаций;
- оценка результативности управления и постоянное совершенствование;
- информационная прозрачность;
- обеспечение должного взаимодействия всех участников процесса и взаимосвязи процессов планирования программных документов организаций;
- непрерывность контроля за реализацией инвестиционной и текущей операционной деятельности организации;
- внедрение соответствующей культуры ответственности во всех структурных подразделениях организации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Лисин Ю. В. Анализ безопасности рисков критически и стратегически важных нефтепроводов / Ю. В. Лисин, Н. А. Махутов, В. И. Федота // Наука и технологии трубопроводного транспорта нефти и нефтепродуктов. - 2011. - № 2. - С. 6-13.
2. Гришанин М. С. Методическое обеспечение формирования программ по ремонту, реконструкции и техническому перевооружению крупных промышленных компаний / Лисин Ю. В., Котов Д.В // Издательский дом
3. "Научная библиотека". -2018. - №6 том 2. –С. 74-89.
4. Гришанин М. С. Методический подход к отбору проектов для формирования программ ремонта и реконструкции / М. С. Гришанин, Ю. В. Лисин, Т. В. Зинец, Д. В. Котов // Экономика и управление: научно-практический журнал. 2017. № 3(137). С. 59–66.]

5. Прохорова, М. В. Анализ основных характеристик нефтегазовой отрасли / М. В. Прохорова, З. А. Гареева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 21 (311). — С. 177-179. — URL: <https://moluch.ru/archive/311/70226/>
6. Галлямов, А. К. Обеспечение надежности функционирования системы нефтепроводов на основе технической диагностики / А. К. Галлямов, К. В. Черняев, А. М. Шаммазов. -М. : ВИНТИ, 1998. - 600 с.
7. Березин, В. Л. Надежность магистральных трубопроводов / В. Л. Березин, Э. М. Ясин.- М. : Недра, 1972. - 150 с.
8. Гришанин М. С. Обоснование важности реализации программ по ремонту, реконструкции и перевооружению для развития крупных промышленных компаний // Аллея науки. 2017. Т. 3. № 13. С. 577–581.

Munirova G.R.

Ufa State Petroleum Technical University
(Ufa, Russia)

NEED TO JUSTIFY CHOICE OF METHODOLOGICAL APPROACH TO AREAS OF IMPROVING EFFICIENCY OF OIL TRANSPORTATION ENTERPRISES

***Abstract:** the rapid development of energy-intensive industries should not be ignored in the modern world in conditions of uncertainty. The oil industry is particularly important in replenishing the state budget, which is strategically important in the country's economy. Improving the process and implementing measures to increase the efficiency of innovative (repair, reconstruction and technical re-equipment) activities of enterprises is one of the key tasks in the development of pipeline transport.*

Retrospective analysis indicates the right decisions in the future, distortion of the results can lose most of the profits, sometimes even shake the financial stability of investment objects.

Finances, labor resources, material resources during the period of imposed sanctions, their storage periods, equipment and terms of implementation and applied technologies can lead to a reasonable minimization of costs and expenses in the activities of the trunk transport of oil and petroleum products. Evaluation of management performance and continuous improvement, information transparency, etc. can be safely reflected in the financial result of enterprises.

***Keywords:** project, object, repair, reconstruction, technical re-equipment, program, economic efficiency.*

УДК 336.226

Муханов А.Т.

Старший преподаватель, канд. экон. наук кафедры «Финансы»
Туркменский государственный институт экономики и управления
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Батырова Г.М.

Магистрант
Туркменский государственный институт экономики и управления
(Туркменистан, г. Ашгабад)

ОСНОВНОЕ ПОНЯТИЕ НАЛОГА НА ДОБАВЛЕННУЮ СТОИМОСТЬ, ЕГО ОСОБЕННОСТИ И ХАРАКТЕРИСТИКА

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности налога на добавленную стоимость и его роль в экономике страны. Приведены методы и стратегии влияния налогов на общественную деятельность. Даны рекомендации по внедрению технологий в отрасль.

Ключевые слова: анализ, метод, исследование, бюджет, налоговая деятельность.

Налог на добавленную стоимость (НДС), известный в некоторых странах как налог на товары и услуги (GST), представляет собой тип налога, который начисляется поэтапно. Он взимается с цены продукта или услуги на каждом этапе производства, распределения или продажи конечному потребителю. Если конечным потребителем является предприятие, собирающее и уплачивающее государству НДС на свои продукты или услуги, оно может потребовать возмещения уплаченного налога. Он похож на налог с продаж и часто сравнивается с ним. НДС является косвенным налогом, поскольку лицо, которое

в конечном итоге несет бремя налога, не обязательно является тем же лицом, которое платит налог в налоговые органы.

Существует два основных метода расчета НДС: метод кредита-счета или метод на основе счета-фактуры и метод вычитания или метод на основе счетов. При методе кредита-счета сделки по продаже облагаются налогом, покупатель информируется об НДС по сделке, и предприятия могут получить кредит на НДС, уплаченный за входные материалы и услуги. Метод кредита-счета гораздо более распространен и используется всеми национальными НДС, за исключением Японии. При методе вычитания предприятие в конце отчетного периода рассчитывает стоимость всех налогооблагаемых продаж, вычитает сумму всех налогооблагаемых покупок и применяет ставку НДС к разнице. Метод вычитания НДС в настоящее время используется только Японией, хотя он, часто с использованием названия «единого налога», был частью многих недавних предложений по налоговой реформе. Для обоих методов существуют исключения в методе расчета для определенных товаров и транзакций, которые создаются для облегчения сбора или противодействия мошенничеству и уклонению от уплаты налогов.

Германия и Франция были первыми странами, которые ввели НДС в форме общего налога на потребление во время Первой мировой войны. Современный вариант НДС был впервые введен Францией в 1954 году в Кот-д'Ивуаре. Признав эксперимент успешным, французы представили его в 1958 году. Морис Лоре, содиректор Налогового управления Франции, Главное управление импорта ввело НДС 10 апреля 1954 года, хотя немецкий промышленник Вильгельм фон Сименс предложил эту концепцию в 1918 году. Первоначально ориентированный на крупный бизнес, со временем он был расширен и теперь включает все сектора бизнеса. Во Франции это самый важный источник государственного финансирования, на который приходится почти 50% государственных доходов.

Сумма НДС определяется государством в процентах от цены предоставленных товаров или услуг. Как следует из названия, налог на добавленную стоимость предназначен для налогообложения только стоимости, добавленной бизнесом в дополнение к услугам и товарам, которые он может приобрести на рынке.

Чтобы понять, что это означает, рассмотрим производственный процесс (например, приготовление кофе на вынос из кофейных зерен), в котором стоимость продуктов последовательно повышается на каждом этапе процесса. Каждая зарегистрированная в цепочке компания, зарегистрированная в качестве плательщика НДС, будет взимать НДС в виде процента от продажной цены и будет возмещать НДС, уплаченный за покупку соответствующих продуктов и услуг; эффект заключается в том, что чистый НДС уплачивается на добавленную стоимость. Когда конечный потребитель совершает покупку, облагаемую НДС (который в данном случае не подлежит возмещению), он платит НДС за весь производственный процесс (например, покупку кофейных зерен, их транспортировку, переработку, выращивание и т. д.), так как НДС всегда включен в цены.

НДС, взимаемый государством с каждой компании, представляет собой разницу между НДС с продаж и НДС с покупки товаров и услуг, от которых зависит продукт, т. е. чистую добавленную стоимость компании.

Стандартный способ введения налога на добавленную стоимость предполагает, что предприятие должно какую-то долю от цены продукта за вычетом всех налогов, ранее уплаченных за товар.

По способу взимания НДС может быть на основе счетов или счетов-фактур. При инвойсном методе взимания каждый продавец взимает ставку НДС со своей продукции и передает покупателю специальный счет-фактуру, в котором указывается сумма взимаемого налога. Покупатели, которые облагаются НДС по своим собственным продажам (исходящий налог),

рассматривают налог, указанный в счетах-фактурах на покупку, как входной налог и могут вычесть эту сумму из своих обязательств по НДС. Разница между исходящим налогом и входным налогом выплачивается правительству (или требуется возмещение в случае отрицательной ответственности). По счетному методу, такие счета-фактуры не используются. Вместо этого налог рассчитывается на добавленную стоимость, измеряемую как разница между доходами и разрешенными покупками. В настоящее время в большинстве стран используется метод счетов, за исключением Японии, где используется метод счетов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Баймакова И.А. Налог на добавленную стоимость: сложные вопросы исчисления и уплаты. М.: Издатель: 1С-Пабблишинг, 2009.100 с.
2. Беликова Т. Н Все об НДС. СПб.: Питер, 2007.144 с.
3. Борисов Ю.К. Последние изменения налогового законодательства в части НДС // Налоговый вестник. 2011. №3. С.18-21
4. Бутаенко О.Б. Можно ли упростить порядок возмещения НДС: не в ущерб бюджету // Налоговая политика и практика. 2010. №4. С.26-31
5. Вихляева Е.Н. Налог на добавленную стоимость // Финансовый вестник. 2010. №11. С.61-66

Muhanov A.T.

Senior Lecturer, Ph.D. economy Sciences of the Department "Finance"
Turkmen State Institute of Economics and Management
(Turkmenistan, Ashgabat)

Batyrova G.M.

Master student
Turkmen State Institute of Economics and Management
(Turkmenistan, Ashgabat)

**BASIC CONCEPT OF VALUE ADDED TAX,
ITS FEATURES AND CHARACTERISTICS**

***Abstract:** this article discusses the features of the value added tax and its role in the country's economy. Methods and strategies for the impact of taxes on public activity are given. Recommendations are given for the introduction of technologies in the industry.*

***Keywords:** analysis, method, research, budget, tax activity.*

УДК 33

Панаева Е.Ю.

Казанский федеральный университет
(г. Казань, Россия)

ИНСТРУМЕНТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА

Аннотация: в статье рассматриваются инструменты государственного регулирования и поддержки малого и среднего бизнеса Республики Башкортостан, которые позволяют обеспечить развитие институтов МСП РБ, а также проведен анализ и выявлены проблемы малых предприятий.

Ключевые слова: малые и средние предприятия, государственная поддержка, развитие экономики, предпринимательство.

Роль малого и среднего бизнеса в развитии экономики России занимает важнейшее место. При помощи предприятий МСП формируются новые рабочие места, увеличивается заработок жителей страны, складываются наилучшие обстоятельства для развития науки и техники, а также условия для формирования инновационной и инвестиционной деятельности. Тем не менее, для постоянного формирования эффективности МСП, необходимо обязательное содействие государства МСП, формирование мероприятий поддержки для задач, которые являются наиболее необходимыми.

МСП по всей России, так и в Башкортостане получают пособия на ликвидацию задолженностей, по ранее взятым кредитам в банках. Господдержка оказывается предприятиям, работающим в отраслях, которые в наибольшей степени пострадали в результате внешнего «санкционного давления».

В 2022 году торговля приносит наибольший процент предприятий МСП и составляет 36,9% от всех предприятий, услуги в сфере транспорта и

складирования составляют 12,51%. Услуги в сфере консультации и науки – 7,81%, стройка – 6,39%, услуги в сфере недвижимости – 5,99%, что находится в прямой взаимосвязи с тем, что за последнее время в РФ пять новых иностранных ритейлеров вложили свои средства в недвижимость в России. Экспертные исследования показывают, что потребители России наиболее благожелательны к шопингу. Кроме того, сделаем выводы, что именно формирование предприятий МСП в сфере оптовой, розничной или онлайн торговли будет проще, чем у других сфер.

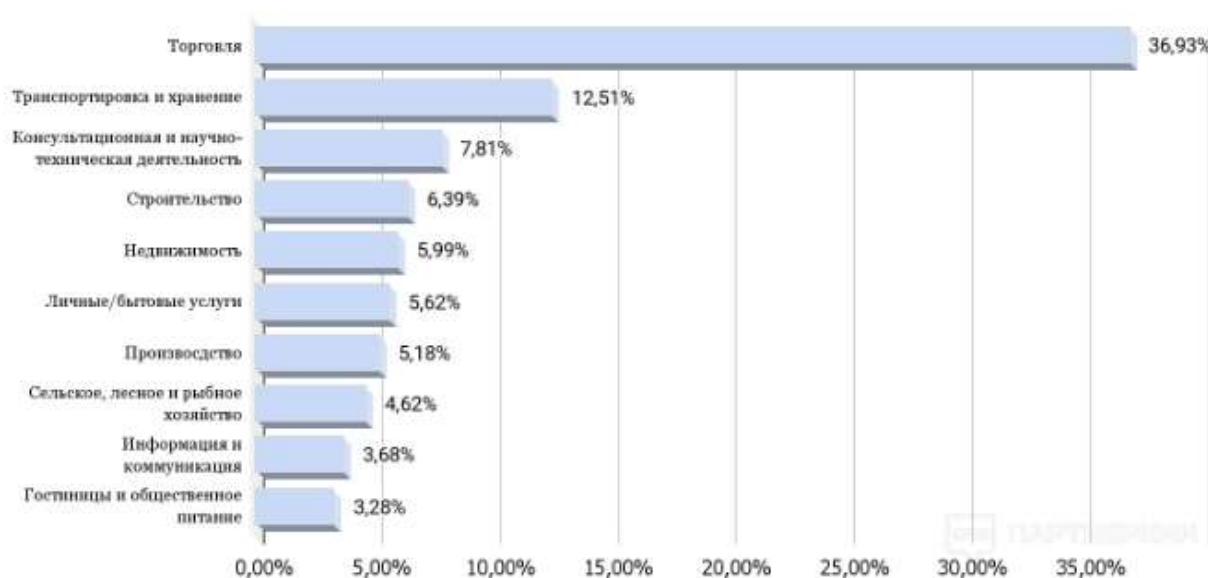


Рис.1. Распределение по отраслям в 2022 г., %

Инструменты государственного регулирования и поддержки малого и среднего бизнеса Республики Башкортостан.

В 2023 году помощь МСП будет включать в себе «предпринимательский кешбэк», который будет подразумевать возвращение определенной части тех налогов, которые были до того оплачены. Помощью для предпринимателей в 2023 году станут банковские кредиты, они будут предоставляться на условиях, которые будут финансироваться из регионального бюджета. Исследования показывают, что летом 2022 года – в Башкортостане больше всего оказались в проигрыше такие предприятия, которые оказывают свою деятельность в сфере

выращивания сельскохозяйственных культур и животных. Также снизили свою рентабельность предприятия, которые зависят от поставщиков зарубежных стран – это пищевая промышленность, производство напитков, фармацевтическая отрасль, мебельная промышленность, туризм и т.д. За счет государственной дотации, в размере 500 тыс. руб. предприниматель может оплатить сумму долга по ранее полученным кредитам, пополнить свои оборотные средства и т.д. Данная сумма выдается предпринимателю только один раз. Для того, чтобы предприниматель смог воспользоваться такой помощью, он должен осуществлять свою деятельность на территории региона. Кроме того, для оказания помощи МСП Башкортостана Министерство предпринимательства и туризма РБ был сформирован конкурс, который и определил, кто станет претендовать на данную помощь. После получения гранта, предприятие не должно снизить свою штатную численность. В том случае, если сформированные итоги не будут достигнуты, то предприниматель должен будет вернуть те средства, которые были получены в результате программы. Данный вид поддержки в регионе был сформирован на основании «О первоочередных мерах по обеспечению устойчивого развития РБ в условиях внешнего санкционного давления». В программе предоставления кредита по льготной ставке, средства должны будут направлены на повышение эффективности предприятия, пополнение оборотных средств и т.д. Данная поддержка предусматривалась до конца 2022 года, суммой которой мог воспользоваться МСБ составляла до одного миллиона рублей. В 2023 году программа поддержки МСП в Башкортостане будет продолжена, будут снижены проценты для расширения деятельности предприятия, данное снижение составит от 2,5% (вместо 3,5% в 2022 году) до 4% (вместо 5%). Кроме того, также будет снижена ставка по программе «1764», данное снижение составит до 10,25%¹⁴.

Не менее важной поддержкой является предоставление кредитных каникул. Срок кредитных каникул для предпринимателя можно рассчитать по формуле: срок мобилизации + 90 дней после увольнения со службы + срок

лечения в госпиталях. Если мобилизованный будет признан пропавшим без вести, кредитные каникулы для него будут продлены до его появления, либо до объявления гражданина умершим. Также в дальнейшем был принят план поддержки для МСП в условиях частичной мобилизации, данный план показан в таблице 2.

План поддержки для МСП в условиях частичной мобилизации

п/п	Программа	Условия
1	Сохранение статуса собственника бизнеса	Минюст и Минобороны были сформированы меры, на основании которых те, кто участвует в СВО, также будут оставаться предпринимателями и учредителями. На нынешний момент, те, кто призван во время мобилизации СВО не могут быть собственниками бизнеса. В дальнейшем будут сформированы документы, на основании которых, предприниматели могут на основании доверенности передать руководство предприятием доверенному лицу.
2	Отсрочка по уплате налогов, страховых взносов и сдаче отчетности	Для тех, кто был призван в качестве мобилизованных СВО смогут оплатить налоги и другие взносы позже.
3	Кредитные каникулы	Кредитные каникулы, будут предоставлены на основании нового федерального закона.
4	Автопродление разрешений	Для тех, кто участвует в СВО и были мобилизованы сроки действия всех существующих у предпринимателя разрешений будут продлены.
5	Пересмотр условий по контрактам и отмена штрафов	В том случае, если участвующий в СВО не смог вовремя поставить товар, то условия поставки будут изменены.

Все больше при оплате товаров среди предпринимателей набирает СПБ. Бизнесу было выделено еще 800 млн. на компенсацию комиссий за использование системы быстрых платежей. Данное положение было принято в августе 2022 года. Деньги были направлены на возмещение малым и средним

предприятиям банковской комиссии за использование системы быстрых платежей в период с 1 июля по 31 декабря 2022 года. Сбор информации о размере комиссии и количестве транзакций, а также передавать эти данные в Минэкономразвития будет осуществлять подключенный к СБП банк. Далее в течение 20 дней деньги для выплаты компенсаций из резервного фонда правительства поступят в банк, который в течение пяти дней перечислит их компаниям. Это важно, так как комиссия СБП не превышает 0,7 % от стоимости товара. Это в 2-2,5 раза ниже, чем у других платежных операторов, отмечают в правительстве. Компенсация банковской комиссии позволит бизнесу дополнительно сэкономить на безналичных платежах и сконцентрировать ресурсы для дальнейшего развития. Кроме того, принимаются также платежи при помощи QR-кода, данной услугой платежа могут воспользоваться те предприятия МСБ, которые сформировали свои платежи при помощи СБП.

Было принято решение об отмене как плановых и не плановых проверок. Нормы права предусмотрели, что данные проверки будут проводится для тех предприятий, которые в своей деятельности применяют производство, опасно-содержащих веществ, что сформировано на основании Постановления Правительства от 10.03.2022 №36618.

В Башкирии с 2023 года запустили «предпринимательский кешбэк». Компании, использующие упрощенную систему налогообложения, смогут компенсировать до 30% расходов на капитальные вложения. Бизнес сможет претендовать на возмещение части расходов на строительство и реконструкцию предприятий, покупку техники, оборудования, инструментов, а также затраты на проектно-изыскательские работы и другие. Максимальный объем кешбэка пока не назван.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Малый и средний бизнес в России в 2022 году – URL: <https://onlineserviceip.ru/biznes/malyj-i-srednij-biznes-v-rossii-v-2022-godu.html/> (дата обращения: 12.11.2022). – Режим доступа: с компьютеров электронных читальных залов.
2. Социально-экономическое развитие Республики Башкортостан – URL: file:///C:/Users/1/Downloads/doklad-08_80_2022.pdf / (дата обращения: 12.11.2022).)– Режим доступа: с компьютеров электронных читальных залов.
3. Меры поддержки СМСП в Республике Башкортостан – URL: <https://ufa.tpprf.ru/ru/business/smsp-rb/> (дата обращения: 21.11.2022). – Режим доступа: с компьютеров электронных читальных залов.

Panaeva E.Y.

Kazan Federal University

(Kazan, Russia)

INSTRUMENTS OF STATE SUPPORT FOR SMALL & MEDIUM-SIZED BUSINESSES

***Abstract:** the article discusses the tools of state regulation and support of small and medium-sized businesses of the Republic of Bashkortostan, which allow for the development of SME institutions in the Republic of Bashkortostan, and also analyzes and identifies the problems of small enterprises.*

***Keywords:** small-medium-sized enterprises, state support, economic development, entrepreneurship.*

УДК 658.5

Тарасов А.Д.

магистрант

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

(г. Тюмень, Россия)

Монахова З.Н.

кандидат социальных наук, доцент,

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

(г. Тюмень, Россия)

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНКИ АТТЕСТАЦИИ РАБОЧЕГО МЕСТА ЭЛЕКТРОГАЗОСВАРЩИКА

Аннотация: в статье рассматривается анализ результатов оценки аттестации рабочего места.

Ключевые слова: газосварочные работы, аэрозоли, газ.

При выполнении электросварочных и газосварочных работ на работников возможно воздействие вредных и (или) опасных производственных факторов, в том числе:

- 1) замыкание электрической цепи через тело человека;
- 2) повышенная загазованность воздуха рабочей зоны, наличие в воздухе рабочей зоны вредных аэрозолей или газов:

окислы марганца, вызывающие заболевания нервной системы, легких, печени и крови;

соединения кремния, которые вызывают силикоз;

соединения хрома, способные накапливаться в организме, вызывая головные боли;

окислы азота (особенно двуокись азота), вызывающие заболевания легких и органов кровообращения;

окись углерода (удушающий газ) – накапливаясь в помещении, вытесняет кислород и при концентрации свыше 1 % приводит к раздражению дыхательных путей, вызывает потерю сознания, одышку, судороги и поражение нервной системы;

озон, запах которого в больших концентрациях напоминает запах хлора, образуется при сварке в инертных газах, быстро вызывает раздражение глаз, сухость во рту и боли в груди;

фтористый водород – действует на дыхательные пути и даже в небольших концентрациях вызывает раздражение слизистых оболочек;

3) повышенная или пониженная температура воздуха рабочей зоны

4) повышенная температура обрабатываемого материала, изделий, наружной поверхности оборудования и внутренней поверхности замкнутых пространств, расплавленный металл;

5) ультрафиолетовое и инфракрасное излучение;

6) повышенная яркость света при осуществлении процесса сварки;

7) повышенные уровни шума и вибрации на рабочих местах;

8) расположение рабочих мест на значительной высоте относительно поверхности земли (пола);

9) физические и нервно-психические перегрузки;

10) выполнение работ в труднодоступных и замкнутых пространствах;

11) падающие предметы (элементы оборудования) и инструмент;

12) движущиеся транспортные средства, грузоподъемные машины, перемещаемые материалы и инструмент.

Наиболее частыми профессиональными заболеваниями сварщиков являются:

пылевой бронхит;

пневмокониоз;

бронхиальная астма;
профессиональная экзема;
нейротоксикоз (интоксикация марганцем).

Для защиты от вредных и опасных факторов производственной среды применяются средства индивидуальной защиты (СИЗ), а также специальные смывающие и обезвреживающие средства. Выдача СИЗ работнику производится в соответствии с ТК РФ и типовыми нормами бесплатной выдачи специальной одежды.

Выдача смывающих и (или) обезвреживающих средств должна выполняться в соответствии с соответствующими типовыми нормами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Арсентьев, Ю. Н. Принципы техногенной безопасности производств и построение систем управления риском / Ю. Н. Арсентьев, В. И. Бушинский, В. Ф. Фатуев. – Тула, 1994. – 110 с.
2. Арсентьев, Ю. Н. Основы теории безопасности и рискологии / Ю. Н. Арсентьев, Т. Ю. Давыдова, И. Н. Давыдов, И. М. Шлапаков. – М. : Высш. шк., 1999. – 152 с.
3. Белов, П. Г. Концепция деятельности предприятий с учетом риска производственных происшествий / П. Г. Белов // Ж.-д. трансп. Сер. Охрана труда : ЭИ / ЦНИИТЭИ МПС. – Вып. 1–2. – 2014. – С. 1–16.
4. Бурков, В. Н. Управление риском: экономические аспекты обеспечения производственной безопасности / В. Н. Бурков, Г. С. Сергеев // Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях: ОИ / ВИНТИ. – М, 2013. – С. 18–31.

Tarasov A.D.

Tyumen Industrial University

(Tyumen, Russia)

Monakhova Z.N.

Tyumen Industrial University

(Tyumen, Russia)

**ANALYSIS OF RESULTS OF ASSESSMENT
OF CERTIFICATION WORKPLACE
OF ELECTRIC & GAS WELDER**

***Abstract:** the article deals with the analysis of the results of the evaluation of workplace certification.*

***Keywords:** gas welding works, aerosols, gas.*

УДК 658.5

Тарасов А.Д.

магистрант

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

(г. Тюмень, Россия)

Монахова З.Н.

кандидат социальных наук, доцент,

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

(г. Тюмень, Россия)

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ РИСКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются методы оценки профессиональных рисков.

Ключевые слова: профессиональный риск, аварийность.

1. Метод проверочного листа (контрольного, чек-листа).

Этот метод может быть использован для идентификации опасностей или оценки эффективности мер управления. Проверочные листы представляют собой перечни опасностей, рисков или отказов средств управления, которые обычно разрабатывают на основе полученного ранее опыта. Проверочный лист применяется последовательно к каждому имеющемуся элементу процесса или системы для определения того, представлен ли этот элемент в проверочном листе. Метод подходит при оценке рисков на стабильных, давно организованных рабочих местах с устоявшейся практикой эксплуатации и с хорошо известными технологиями, оборудованием, сырьем, материалами и т.д.

2. Метод «Что будет, если...?».

Представляет собой исследование возможных сценариев воздействия на производственный объект (процесс) отклонения от нормального

функционирования и поведения. То есть метод дает представление о последствиях отклонения от штатного режима. Исследование требует тщательной подготовки и должно проводиться группой высококвалифицированных и опытных специалистов. До начала исследования координатор группы составляет вопросы, начинающиеся со слов «что произойдет, если...», «могло что-то или может что-то...», и выносит их на обсуждение, тем самым стимулируя участников к исследованию возможных сценариев опасных событий, их причин, последствий и воздействий.

3. Метод мозгового штурма, метод Дельфи, метод интервью.

Эти методы представляют собой сбор мнений специалистов с целью принятия окончательного решения по идентификации опасностей. В первом случае происходит коллективное открытое обсуждение заранее подготовленных вопросов, во втором - письменное анонимное выражение своего мнения с возможностью узнать мнения других специалистов, в третьем - устный опрос специалистов непосредственно на местах.

4. Матричный метод. Это метод оценивания уровней рисков и их ранжирования с целью расставления приоритетов в управлении рисками. Представляет собой матрицу с осями «вероятность возникновения опасностей» и «последствия опасностей», на пересечении которых устанавливается значение уровня риска. При этом предварительно подбираются названия, характеризующие степени вероятности и последствий, и их количественные выражения (баллы) и составляются рейтинги степеней этих двух параметров. Также составляется и рейтинг уровней рисков. Уровни рисков в матрице для удобства восприятия дополнительно обозначаются с помощью цветовых зон.

Таким образом, используемый в матрице прием позволяет выделить две крайние зоны рисков - однозначно высокий и однозначно низкий уровни и тем самым автоматически выявить и очень сложный для оценки средний уровень.

5. Метод Файна-Кинни. Это метод оценивания уровней рисков и их ранжирования с целью расставления приоритетов в управлении рисками.

Представляет собой произведение трех составляющих - степени подверженности работника воздействию опасности, вероятности возникновения опасности и тяжести последствий. Также, как и при матричном методе заранее составляется рейтинг характеристик степеней для этих трех параметров, выраженных в баллах. В каждом конкретном случае определяется, каким образом то или иное нарушение требований охраны труда может привести к производственной травме или профессиональному заболеванию. Проведение оценки таким способом должно привести к классификации рисков по степени серьезности по нескольким группам от самого низкого до крайне высокого.

6. Метод «Анализ дерева событий». Это полуколичественный логический метод графического представления взаимоисключающих (ухудшающих и улучшающих) последовательностей событий, следующих за исходным событием (аварийной/опасной ситуацией), в соответствии с функционированием или нефункционированием различных систем (мер безопасности), разработанных для уменьшения их последствий.

Построение дерева событий начинают с выбора начального опасного события и перечисления функций или систем, направленных на смягчение последствий. Далее изображают противоположные пути (исправное состояние или отказ) развития событий от начального события для каждой функции или системы. Указанный метод может использоваться на всех этапах оценки рисков.

7. Методы «Анализ видов и последствий отказов», «Анализ видов, последствий и критичности отказов», «Анализ дерева отказов (неисправностей)». Данные методы являются полуколичественными и предназначены для идентификации причины отказа отдельного элемента системы (оборудования), которые могут привести к невыполнению его назначенной функции и воздействию на всю техническую систему, а впоследствии - к возникновению опасных ситуаций.

Анализ дерева отказов (неисправностей) представляют собой многоуровневую графологическую структуру причинно-следственных

взаимосвязей, полученных в результате прослеживания опасных ситуаций в обратном порядке, для того чтобы отыскать возможные причины их возникновения. Указанные методы могут использоваться на всех этапах оценки рисков.

8. Метод «Оценка влияния человеческого фактора». Этот полуколичественный метод применяют для оценки влияния действий работника на безопасность трудового процесса с целью дальнейшего снижения влияния. Значимость оценки действий работника подтверждается несчастными случаями, связанными с человеческим фактором.

Сначала определяется, какие действия работника могут привести к несчастным случаям, профессиональным заболеваниям или аварийным ситуациям, то есть проводят идентификацию ошибок работника, затем оцениваются вероятность и значимость наступления неблагоприятных последствий от совершения таких ошибок.

Примеры оценки индивидуальных профессиональных рисков на рабочих местах (по методу Файна-Кинни)

$$\text{ИПР} = \text{Вр} \times \text{Пд} \times \text{Пс},$$

где ИПР - индекс профессионального риска, Вр - вероятность опасности, Пд - подверженность опасности, Пс - последствия опасности

С 2014 года в статью 212 Трудового кодекса РФ внесена поправка, обязывающая работодателя создавать систему управления охраной труда и поддерживать ее функционирование.

Эффективно управлять охраной труда невозможно без оценки профессиональных рисков.

Оценка профессионального риска (ОПР) – система мероприятий по выявлению опасности для работника, которая грозит его здоровью в связи с воздействием вредных или опасных факторов производства и трудовой нагрузки.

С ее помощью можно определить вероятность причинения вреда здоровью, а также степень этого вреда. Проводиться ОПР может как в процессе санитарно-эпидемиологического надзора инспекторами, так и в процессе внутреннего производственного контроля сотрудниками организации.

Управление профессиональными рисками – комплекс взаимосвязанных мероприятий, являющихся элементами системы управления охраной труда и включающих в себя меры по выявлению, оценке и снижению уровней профессиональных рисков.

Оценка риска – это процесс анализа рисков, вызванных воздействием опасностей на работе, для определения их влияния на безопасность и сохранение здоровья работников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Арсентьев, Ю. Н. Принципы техногенной безопасности производств и построение систем управления риском / Ю. Н. Арсентьев, В. И. Бушинский, В. Ф. Фатуев. – Тула, 1994. – 110 с.
2. Арсентьев, Ю. Н. Основы теории безопасности и рискологии / Ю. Н. Арсентьев, Т. Ю. Давыдова, И. Н. Давыдов, И. М. Шлапаков. – М. : Высш. шк., 1999. – 152 с.
3. Белов, П. Г. Концепция деятельности предприятий с учетом риска производственных происшествий / П. Г. Белов // Ж.-д. трансп. Сер. Охрана труда : ЭИ / ЦНИИТЭИ МПС. – Вып. 1–2. – 2014. – С. 1–16.
4. Бурков, В. Н. Управление риском: экономические аспекты обеспечения производственной безопасности / В. Н. Бурков, Г. С. Сергеев // Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях: ОИ / ВИНТИ. – М, 2013. – С. 18–31.

Tarasov A.D.

Tyumen Industrial University

(Tyumen, Russia)

Monakhova Z.N.

Tyumen Industrial University

(Tyumen, Russia)

METHODS OF PROFESSIONAL RISK ASSESSMENT

***Abstract:** the article discusses methods of assessing professional risks.*

***Keywords:** occupational risk, accident rate.*

УДК 658.5

Тарасов А.Д.

магистрант

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

(г. Тюмень, Россия)

Монахова З.Н.

кандидат социальных наук, доцент,

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

(г. Тюмень, Россия)

ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ РИСКОВ

Аннотация: в статье рассматривается оценка профессиональных рисков.

Ключевые слова: профессиональный риск, аварийность.

Любая производственная деятельность порождает определенные опасности и риски для работников. В соответствии со статьей 212 Трудового кодекса РФ работодатель обязан обеспечить безопасность работников в процессе их трудовой деятельности, в том числе посредством создания и функционирования системы управления охраной труда в организации.

Основополагающим моментом обеспечения безопасности труда является риск-ориентированный подход: разработка мероприятий по обеспечению безопасных условий труда в зависимости от конкретных профессиональных рисков (далее по тексту - риск) в организации.

Методика проведения оценки рисков на законодательном уровне отсутствуют, поэтому работодатель имеет право разработать ее самостоятельно и утвердить локальным документом, провести оценку самостоятельно или заключить договор со сторонней организацией.

На подготовительном этапе оценки рисков назначаются лица, ответственные за разработку методики ее проведения и само проведение. Методика должна содержать:

- 1) цель и задачи проведения оценки (в зависимости от того впервые или повторно проводится оценка, но, как правило, целью оценки является совершенствование мероприятий по обеспечению безопасных условий труда),
- 2) этапы и сроки проведения оценки,
- 3) нормативные правовые акты, источники информации о рисках,
- 4) требуемый объем ресурсов и финансирования,
- 5) методы проведения оценки рисков,
- 6) требования к оформлению документации, результатов оценки.

Состав комиссии по оценке рисков определяется самой организацией в зависимости от ее численности и специфики деятельности, но в него целесообразно включать представителей высшего руководства (например, главного инженера, главного энергетика), руководителей структурных подразделений, в которых проводится оценка рисков, специалистов по производству, специалиста или службу по охране труда, представителя трудового коллектива.

Перед началом процесса оценки рисков целесообразно провести специальное обучение членов комиссии.

Оценка рисков не является самоцелью, а служит лишь определенным этапом в принятии решения по управлению рисками.

Ключевой момент оценки рисков - это то, что она должна использоваться в качестве превентивной, а не ответной меры.

Оценка рисков проводится на каждом рабочем месте во всех рабочих зонах с учетом всех выполняемых видов работ, а также, в случае необходимости, обобщается для группы рабочих мест, структурного подразделения, конкретного производственного процесса, вида работ и т.д. (групповые риски) в несколько этапов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Постановление Правительства РФ от 26.08.2013 № 730 «Об утверждении Положения о разработке планов мероприятий по локализации и ликвидации последствий аварий на опасных производственных объектах».
2. Федеральный закон РФ от 21 июля 1997 г. № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (с изм. от 13.07.2015 г.).
3. Хасанова, А.Ф. Анализ аварийности и травматизма на объектах нефтепереработки / А.Ф. Хасанова // Современные технологии обеспечения гражданской обороны и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. – 2016. - №4. – С. 492-496.

Tarasov A.D.

Tyumen Industrial University
(Tyumen, Russia)

Monakhova Z.N.

Tyumen Industrial University
(Tyumen, Russia)

PROFESSIONAL RISK ASSESSMENT

Abstract: the article discusses the assessment of professional risks

Keywords: occupational risk, accident rate.

УДК 658.5

Тарасов А.Д.

магистрант

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

(г. Тюмень, Россия)

Монахова З.Н.

кандидат социальных наук, доцент,

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

(г. Тюмень, Россия)

ЭТАПЫ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ РИСКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются этапы оценки профессиональных рисков.

Ключевые слова: анализ, профессиональный риск, аварийность.

Оценка рисков проводится на каждом рабочем месте во всех рабочих зонах с учетом всех выполняемых видов работ, а также, в случае необходимости, обобщается для группы рабочих мест, структурного подразделения, конкретного производственного процесса, вида работ и т.д. (групповые риски) в несколько этапов.

1 этап - идентификация опасностей

Идентификация опасностей — это процесс выявления на каждом рабочем месте опасностей (в том числе, их комбинаций), при которых может быть нанесен ущерб жизни и здоровью работника. В качестве опасностей рассматривают: механические, электрические, термические, опасности, связанные с воздействием факторов производственной среды и трудового процесса, опасности расположения рабочего места, опасности, связанные с

организационными недостатками, с применением средств индивидуальной защиты (СИЗ), опасности, вызванные пожаром, взрывом, обрушением и т.д.

Все выявленные опасности должны быть подробно и понятно описаны. Чем больше конкретизации, тем достовернее дальнейшая оценка рисков.

Для определения источников опасностей следует учитывать:

1) обычные (повседневные) и редкие (разовые) работы, аварийные ситуации;

2) наличие опасных производственных объектов организации, видов работ с повышенной опасностью;

3) деятельность и компетентность всех работников и лиц, имеющих доступ к месту выполнения работ (подрядчиков, командированных лиц, посетителей);

4) инфраструктуру, процессы, расположение рабочих мест и рабочих зон, оборудование, приспособления, материалы и сырье (предоставленных самим работодателем или другими сторонами);

5) человеческий фактор (связанный с личными целями, способностями, намерениями и восприятиями работников, их поведением, социально-экономическим положением, этнической принадлежностью и культурой и т.д.);

6) опасности, источники которых не связаны с местом выполнения работ, но которые способны неблагоприятно повлиять на состояние здоровья и безопасность работников;

7) изменения или предполагаемые изменения в организации, ее деятельности или материалах;

8) изменения в системе управления охраной труда, в т.ч. временные, и их влияние на операции, процессы и деятельность;

9) применимые нормативные правовые акты, относящиеся к оценке рисков.

В качестве исходных данных для идентификации опасностей, как и всей оценки рисков, могут применяться следующие, имеющиеся в организации и

полученные от других сторон (например, подрядчиков) документы и информация:

- 1) результаты специальной оценки условий труда, производственного контроля, государственного санитарно-эпидемиологического надзора,
- 2) материалы расследований аварий, несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний,
- 3) результаты внутреннего контроля за состоянием условий и охраны труда,
- 4) результаты периодических медицинских осмотров,
- 5) сведения о техническом состоянии зданий и сооружений, производственных участков,
- 6) сведения о техническом состоянии и обслуживании оборудования,
- 7) техническая документация на оборудование, инструменты и приспособления,
- 8) техническая документация (технологические регламенты) на производственные процессы,
- 9) рабочие и должностные инструкции, инструкции по охране труда и другие локальные акты работодателя,
- 10) статистические данные, научные исследования, методические рекомендации,
- 11) опросы работников,
- 12) требования нормативных правовых актов.

По результатам идентификации для каждого рабочего места составляется перечень всех имеющихся на нем опасностей, в том числе тех, которые могут возникнуть при стечении определенных обстоятельств или в случае нештатной ситуации.

2 этап - анализ рисков

Анализ рисков - это процесс определения уровня риска, его допустимости и необходимости принятия мер безопасности. На этом этапе проводится анализ

вероятности возникновения идентифицированных опасностей и анализ последствий идентифицированных опасностей.

Анализ вероятности подразумевает определение:

- возможности наступления опасности и непосредственно самого ущерба жизни и здоровью работника (невозможно, вероятно или точно наступит),
- степени подверженности работника опасности в зависимости от частоты выполнения работ, при которых может наступить опасность (редко, иногда или постоянно).

Возможность наступления опасности или ущерба жизни и здоровью работника определяют с учетом наличия и эффективности применяемых мер безопасности.

Анализ последствий подразумевает определение:

- характера возможного причинения вреда жизни и здоровью работников при наступлении опасности (травма или профессиональное заболевание),
- степени тяжести вреда (временная нетрудоспособность, стойкая утрата трудоспособности или смерть в результате травмы или профессионального заболевания),
- возможного количества пострадавших сторон (одиночные или групповые несчастные случаи и случаи профессиональных профзаболеваний).

При анализе последствий следует учитывать наихудший потенциально возможный результат воздействия опасности с предположением, что меры безопасности не применяются или не сработают.

При анализе вероятности и последствий необходимо учитывать неопределенность риска, которая может быть связана с неопределенностями исходных параметров и предположений (например, с человеческим фактором, разъездным характером работы) и возможными изменениями условий и параметров (например, нештатными, аварийными ситуациями).

Результатом анализа рисков является количественное и (или) качественное выражение уровня каждого риска. Эти данные используют для

определения срочности принятия мер обеспечения безопасности, так как высокие уровни рисков необходимо первыми подвергать дальнейшему анализу, а низкие - в последнюю очередь.

По уровням риски можно разделить на 3 основные типа:

1) однозначно высокий уровень: высокая вероятность возникновения опасности в сочетании с высокой тяжестью последствий;

2) однозначно низкий уровень: низкая вероятность возникновения опасности в сочетании с низкой тяжестью последствий;

3) средний уровень: высокая вероятность возникновения опасности в сочетании с невысокой тяжестью последствий или низкая, но отличная от нуля, вероятность возникновения опасности в сочетании с очень высокой тяжестью последствий. Этот уровень может быть разделен на промежуточные.

И именно их установление является самым затруднительным по причине отсутствия регистрации и учета незначительных травм или крайней редкости и уникальности возникновения опасностей.

По результатам определения уровней рисков составляется карта оценки рисков, в которой указываются степень вероятности и степень последствий наступления каждой опасности, как правило, в количественном (в баллах) и в качественном (описание характеристики) выражениях.

Определение допустимости уровня рисков и необходимости принятия мер безопасности.

На этом этапе определяется, является ли оцененный уровень риска допустимым для организации, при которой принятие каких-либо дополнительных мер обеспечения безопасности, кроме уже применяемых, не требуется, или недопустимым, когда обязательно необходимы дополнительные меры по управлению данным риском.

Допустимость степени риска определяется организацией с учетом установленных ею мер безопасности и требований национального законодательства.

Выбор методов управления рисками и их реализация.

В зависимости от того является риск допустимым для организации или нет, выбирается тот или иной способ управления риском.

В целом методы управления рисками можно разделить на 4 группы.

1. Отказ от риска - устранение источника и причины опасности, исключение опасной работы: - изменение (совершенствование) технологического процесса до полностью безопасного, - полная модернизация оборудования.

2. Снижение риска - снижение вероятности и (или) последствий наступления опасностей.

При выборе мер по снижению рисков следует в первую очередь отдать предпочтение:

- модернизации оборудования, технологического процесса, обеспечивающей снижение уровней опасностей, а также сигнализирование о нарушении нормального функционирования оборудования и аварийную остановку,

- ограничению и изолированию источника опасности путем использования средств коллективной защиты, внедрения систем дистанционного управления оборудованием и технологическими процессами, перепланировки рабочих мест.

Если невозможно реализовать указанные меры, ограничивают время воздействия опасностей на работников, предоставляют СИЗ и т.д.

3. Передача риска на аутсорсинг - передача отдельных функций, видов работ другим организациям по договору оказания услуг, в котором указываются обязанность и ответственность нанимаемой стороны в части выполнения мероприятий по обеспечению безопасных условий труда.

Примером могут служить строительные работы, транспортная деятельность, курьерские услуги и т.д.

4. Сохранение риска - мониторинг риска без активного воздействия на него в случаях, когда риск является пренебрежимо малым или воздействие на него невозможно. Экономическую заинтересованность работодателей в снижении рисков обеспечивает обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

По результатам анализа рисков составляется перечень ранжированных по уровню рисков на каждом рабочем месте и в целом в организации с указанием допустимости рисков, необходимости принятия мер и их описанием.

3 этап - повторный анализ рисков для проверки достижения допустимости уровня рисков

Суть данного этапа заключается в том, что организация стремится к достижению уровня риска, который она сможет считать допустимым, когда все возможные меры будут исчерпаны.

Последовательность этапов оценки рисков не является строгой и при необходимости может меняться. Например, организация может сразу устранить идентифицированную опасность, не проводя анализ рисков.

Весь процесс оценки рисков, а также эффективность методов управления требуют постоянного мониторинга, анализа и, при необходимости, корректировки. Это может быть связано как с появлением новых идей по совершенствованию оценки рисков и мер управления, так и с актуализацией требований нормативных правовых актов, изменениями в организации работы, рабочих местах, оборудовании и т.д.

Все этапы оценки рисков и изменения должны быть зафиксированы документально. При этом следует использовать понятные и точные термины и единицы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Постановление Правительства РФ от 26.08.2013 № 730 «Об утверждении Положения о разработке планов мероприятий по локализации и ликвидации последствий аварий на опасных производственных объектах».
2. Федеральный закон РФ от 21 июля 1997 г. № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (с изм. от 13.07.2015 г.).
3. Хасанова, А.Ф. Анализ аварийности и травматизма на объектах нефтепереработки / А.Ф. Хасанова // Современные технологии обеспечения гражданской обороны и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. – 2016. - №4. – С. 492-496.

Tarasov A.D.

Tyumen Industrial University
(Tyumen, Russia)

Monakhova Z.N.

Tyumen Industrial University
(Tyumen, Russia)

STAGES OF PROFESSIONAL RISK ASSESSMENT

Abstract: the article discusses the stages of professional risk assessment.

Keywords: analysis, occupational risk, accident rate.

УДК 33

Халилова Р.Р.

студент магистерской программы

Башкирская государственная академия государственной службы

и управления при Главе Республики Башкортостан

(г. Уфа, Россия)

КОРПОРАТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ КАК СПОСОБ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА

Аннотация: в настоящее время руководство многих российских компаний все большее внимание уделяет мотивации сотрудников. Мотивированный персонал - это залог успешной работы и поступательного движения компании для реализации ее стратегии и упрочения положения на рынке. Основная цель процесса мотивации - это получение максимальной отдачи от использования имеющихся трудовых ресурсов, что позволяет повысить общую результативность и прибыльность деятельности предприятия.

Ключевые слова: мотивация, стимулирование персонала, управление персоналом, корпоративная культура.

Организация и проведение корпоративных мероприятий служат одним из наиболее значимых инструментов нематериальной мотивации персонала. Возможность неформального общения во вне рабочее время и организация досуга работников не только увеличивают уровень приверженности персонала компании, но и налаживают коммуникативные связи, тем самым повышая эффективность выполнения рабочих задач. Проведение мероприятий позволяет наиболее четко транслировать ценности и цели, принятые как в компании в целом, так и в конкретном подразделении, что способствует формированию организационной культуры, обеспечивающей стабильное функционирование трудового коллектива

Корпоративные мероприятия - один из главных инструментов создания, формирования, развития корпоративной культуры, трансляции ценностей бизнес-организации как своим сотрудникам, так и потребителям товаров или услуг, поставщикам, конкурентам, подрядчикам, а также важнейший способ мотивации персонала.

Корпоративным мероприятием можно считать любое событие в жизни бизнес-организации, которое не связано с выполнением профессиональных задач и в котором участвуют её сотрудники. Корпоративные мероприятия позволяют успешно решать такие задачи, как повышение лояльности к компании, нематериальная мотивация сотрудников, командообразование [3, с. 9].

Рассмотрим основные понятия более подробно. Мероприятие - это специально организованное действие для осуществления какой-либо цели [2, с. 52]. Корпоративное мероприятие - это специально организованное действие или совокупность действий для осуществления конкретной, важной и актуальной цели для бизнес-организации [3, с. 9].

Корпоративное мероприятие - как социально-культурный феномен содержит в себе несколько функций:

1. Функция объединения. На мероприятии сотрудники бизнес-организации находятся вместе не формально, в рамках статуса, уровня должности, опыта, стажа, роли в бизнес-организации, а на равных, как сотрудники коллектива. Одновременно и вместе получают развлекательную, познавательную или обучающую информацию, все вместе ее переживают или погружаются в предлагаемые обстоятельства корпоративного мероприятия, взаимодействуют и тем самым сближаются друг с другом [4, с. 42].

2. Функция просвещения. На каждом мероприятии сотрудники получают какую-то новую информацию о самой бизнес-организации, ее успехах, результатах, количественных и качественных показателях работы; о целях и задачах своей деятельности в коллективе бизнес-организации, а также о миссии,

целях и бизнес-процессах, в которые они включены. Новая информация присутствует и в развлекательных, календарных праздниках, сотрудники прирастают новыми знаниями, которые воспринимаются лучше и полнее в неформальной обстановке [4, с. 42].

3. Функция развлечения. На каждом корпоративном мероприятии, даже делового и развлекательного формата есть развлекательные части, которые позволяют сотрудникам переключиться из реальности в плоскость воображения, забыть на время о действительности и получить удовольствие от предлагаемых развлечений [4, с. 42].

4. Функция расслабления. Корпоративные мероприятия переключают восприятие и внимание сотрудников на неформальные отношения и взаимодействие, предлагают другие, отличные от профессиональных, действия и возможности, раскрывают индивидуальные особенности сотрудников. Корпоративное мероприятие дает возможность персоналу побыть в безопасной среде со «своими» людьми, на одной волне и отключиться от забот, проблем, суеты, и почувствовать нужность и важность своей работы, личности, участия в работе бизнес-организации [4, с. 42].

5. Функция раскрытия потенциала. Некоторые корпоративные мероприятия предполагают различные организационные задания или творческие конкурсы, которые позволяют сотрудникам проявить свои творческие способности, лидерские и организационные качества [2, с. 51].

6. Функция мотивации на дальнейшую деятельность. В результате грамотно проведенного мероприятия, на котором сотрудник получил признание, развлечение, обучение или неформальное общение, у сотрудников возникает благодарность к бизнес-организации, вдохновение и мотивация продолжать трудиться в ней и дальше и становиться «адвокатом бренда» - популяризатором идей, продуктов, товаром или услуг бизнес-организации [2, с. 52].

Основные цели организации и проведения корпоративных мероприятий:

1. Сплотить коллектив. Корпоративное мероприятие работает как эффективный инструмент только в том случае, если на этапе подготовки организаторы четко сформулируют цели и задачи, которые могут быть решены с помощью корпоративного мероприятия.

2. Отметить лучших сотрудников. Корпоративное мероприятие помогает руководству проявить свое расположение и заботу о сотрудниках, помогает наглядно продемонстрировать благодарность руководства как к команде сотрудников, персонала вместе, так и индивидуально, поощрить, наградить, поблагодарить за работу в бизнес-организации.

3. Наладить коммуникации. Между молодым и старшим поколениями, между разрозненными отделами, между новичками и опытными работниками, вовлечь в мероприятие коллектив и дать возможность неформального общения.

4. Познакомить сотрудников с изменениями, нововведениями, реорганизацией, новыми назначениями. Запланированные как часть мероприятия такие новости воспринимаются спокойнее, позволяют наладить неформальные коммуникации.

Корпоративные мероприятия как инструмент нематериальной мотивации имеют ряд преимуществ. Во-первых, они обладают высокой степенью эмоционального воздействия и эмоционального отклика, т.к. используют эмоционально-выразительные средства воздействия на сознание и чувства членов коллектива, во-вторых, они планируются с учетом специфики половозрастной, образовательной и профессиональной структуры коллектива и нацелены на создание благоприятного внутреннего имиджа организации и ее руководства, в-третьих, корпоративные мероприятия, характеризующиеся слабо регламентированным общением и свободой выбора деятельности, поддерживает общность ценностей членов коллектива, в-четвертых, слабая степень регламентации деятельности в ходе корпоративных мероприятий позволяет реализовать полноценную неформальную коммуникацию, ориентированную на поддержание и развитие системы неформальных межличностных отношений,

утверждение норм доверительной коммуникации, открытости и интерактивности [4].

Стратегически мыслящие руководители организаций придают огромное значение проведению корпоративных мероприятий в силу их значительной роли в формировании и поддержании организационной культуры и мотивировании персонала к одобряемым формам трудового поведения [2].

Корпоративные мероприятия будут успешными, если их формат, время и место проведения выбираются с учетом консолидированного мнения работников и их предпочтений.

Таким образом, в заключение данной статьи можно обобщить и сказать, что задача менеджера организации состоит в том, чтобы создать оптимальные условия для поддержания высокого уровня трудовой мотивации персонала. Корпоративные мероприятия помогают бизнес-организации создать положительный имидж как внешний, работающий на репутацию, так и внутренний, работающий на персонал организации, повышая мотивацию работать и удерживая сотрудников на своих местах и должностях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Александрова, Н. А. Корпоративные мероприятия как инструмент нематериальной мотивации труда работников локомотивных бригад / Н. А. Александрова, Н. Ф. Махт // Вестник Уральского государственного университета путей сообщения. – 2021. – № 1(49). – С. 72-81.
2. Ерошина, Ю. И. Нестандартные корпоративные мероприятия, поддерживающие командный дух сотрудников / Ю. И. Ерошина // Управление развитием персонала. – 2021. – № 1. – С. 50-60.
3. Кирьянова, О. А. Современные формы проведения корпоративных мероприятий в бизнес-организации / О. А. Кирьянова // Современная наука:

актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. – 2021. – № 7. – С. 9-13.

4. Шмыглина, А. О. Корпоративное мероприятие как средство повышения привлекательности компании для сотрудников / А. О. Шмыглина // StudNet. – 2022. – Т. 5. – № 6. – С. 42.

Khalilova R.R.

student of the master's program

Bashkir State Academy of Public Service
and Management under the Head of the Republic of Bashkortostan
(Ufa, Russia)

CORPORATE EVENTS AS WAY TO MOTIVATE STAFF

***Abstract:** currently, the management of many Russian companies is paying more and more attention to employee motivation. Motivated staff is the key to successful work and progressive movement of the company to implement its strategy and strengthen its position in the market. The main goal of the motivation process is to get the maximum return from the use of available labor resources, which makes it possible to increase the overall effectiveness and profitability of the enterprise.*

***Keywords:** motivation, personnel stimulation, personnel management, corporate culture.*

УДК 33

Халилова Р.Р.

студент магистерской программы

Башкирская государственная академия государственной службы
и управления при Главе Республики Башкортостан
(г. Уфа, Россия)

НЕМАТЕРИАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ ПЕРСОНАЛА НА ПРИМЕРЕ БАНКОВСКОЙ СТРУКТУРЫ

Аннотация: в условиях нестабильности экономической ситуации в стране, становится особенно важным наиболее эффективное использование всех имеющихся у организации ресурсов. Персонал является одним из важнейших ресурсов любого предприятия, и качество его работы оказывает непосредственное влияние на результаты деятельности предприятия. В статье исследуются особенности системы нематериальной мотивации персонала банковской сферы на примере АО Банк «ДОМ.РФ».

Ключевые слова: мотивация, управление персоналом, стимулирование персонала, нематериальные методы мотивации персонала.

В современных экономических условиях высококвалифицированный и интеллектуальный труд работников банковской системы требует развития системы мотивации. Мотивация определяет поведение персонала в трудовом процессе. Жесткая конкуренция в банковской сфере обуславливает необходимость роста производительности труда, развития новых технологий в целях повышения качества предоставляемых коммерческими банками услуг.

Система мотивации в банковской сфере - это множественная совокупность мероприятий, направленных на стимулирование работников банка к высокоэффективному труду. Посредством реализации соответствующих механизмов система мотивации позволяет оказывать влияние на эффективность труда отдельных работников и банка в целом. Она предполагает необходимость

выявления потребностей сотрудников и формирования соответствующей системы стимулов, позволяющих их удовлетворить.

С мотивацией персонала банка связаны трудовые факторы:

- загруженность сотрудников в течение дня;
- ответственность за ведение операций;
- аттестация сотрудников банка;
- монотонная работа за компьютером;
- ненормированный рабочий день;
- высокий уровень стресса [3, с. 326].

Система мотивации труда в банковской сфере должна разрабатываться с учетом этих факторов.

Основу мотивации любого работника составляют потребности - внутренние, глубинные источники личностного развития и деятельности человека. Различия в характеристиках поведения различных людей в одинаковых ситуациях является параметром, сигнализирующим о различиях в их мотивации. Вместе с тем, степень «одинаковости» действий одного человека в различных ситуациях показывает силу его внутренней мотивированности, активизирующую его деятельность до тех пор, пока потребность не будет удовлетворена.

На сегодняшний день ситуация в мире, сопровождающаяся политическими и экономическими проблемами и ограничениями, не позволяет компаниям тратить весомые суммы денежных средств на материальную мотивацию персонала банков. Связи с чем повышается роль методов нематериальной мотивации и стимулирования сотрудников с учетом ориентиров и предпочтений персонала банка.

Нематериальные методы трудовой мотивации основаны на признании сотрудников. Подобное признание может быть публичным или личным. В первом случае речь идет об информировании общественности о достижениях сотрудника, а во втором - об информировании вышестоящего руководства об

успехах и достижениях работника.

Таким образом, для обеспечения максимальной стабильности кадров дополнительных офисов и отделений банков необходимо сбалансированное использование различных видов и методов нематериальной мотивации и стимулирования, изображенных на рисунке 1.



Рисунок 1. Виды и методы нематериальной мотивации и стимулирования персонала [4, с. 20]

При выборе работодателя при условии более-менее равного материального вознаграждения сотрудник обращает свое внимание на наличие возможностей карьерного роста, совершенствование своих профессиональных и личностных навыков, отношения с руководством и его стиль поведения [5, с.1383]. Рабочий день сотрудника отделения банка составляет 9 часов без возможности реализации гибридного графика ввиду специфики деятельности, в связи с чем персонал при выборе будущего места работы оценивает условия труда, сплоченность рабочего коллектива, отношения с руководством и его стиль поведения, подходы к управлению.

Использование сбалансированной и адаптированной системы мотивации и стимулирования персонала позволит в значительной степени сократить текучесть персонала массовых должностей банка (менеджеры, операционисты, кассиры) и удержать квалифицированных сотрудников в компании, что в свою очередь повлияет на рост эффективности деятельности, повышении лояльности, вовлеченности и установлении благоприятного климата в коллективе.

АО Банк «ДОМ.РФ» проводит достаточно активную кадровую политику, направленную на строительство такой системы управления персоналом, которая способствовала бы достижению задач, направленных на рост эффективности бизнеса [2, с.19].

В АО Банк «ДОМ.РФ» развита система нематериальной мотивации и стимулирования. Система нематериальной мотивации включает в себя различные программы немонетарной мотивации:

1. Корпоративные награды. За достигнутые результаты сотрудники награждаются благодарностью, медалями, знаками отличия. На уровне центрального офиса наиболее эффективные сотрудники могут быть награждены медалью «За заслуги» и медалью «За верное служение», почетной грамотой АО Банк «ДОМ.РФ», благодарственным письмом.

2. Корпоративные конкурсы. В структурных подразделениях АО Банк «ДОМ.РФ» конкурсы проводятся по различным номинациям, победители

определяются по результатам недели, месяца. Среди конкурсов профессиональных навыков можно выделить следующие: за качество обслуживания, за лучшие показатели продаж, за успехи, данные с большим трудом, за помощь коллегам, за количество предложенных инициатив.

3. Ротация рабочих мест. В банке существуют наставники для обеспечения преемственности знаний между поколениями работников. Так наиболее опытные сотрудники центрального аппарата передают свои знания сотрудникам региональных отделений банка. Наставники назначаются из числа наиболее опытных и квалифицированных работников и оформляются приказом руководителя подразделения. Наставник должен отвечать ряду требований: он должен иметь значительный опыт, высокую квалификацию, следовать корпоративной культуре, уметь работать и контактировать с людьми [1, с.132] Для поощрения наставников могут применяться материальные и нематериальные меры мотивации.

4. Повышение квалификации сотрудников АО Банк «ДОМ.РФ». АО Банк «ДОМ.РФ» разработало программы для повышения квалификации различных категорий сотрудников. В повышении квалификации менеджеров акцент делается на развитии управленческих компетенций и лидерских качеств. Для повышения квалификации специалистов разработаны следующие обучающие программы:

- программа «Мастерская продаж» (обучение организовано на учебных площадках региональных банков);
- программа «Ораторское искусство».

5. Планирование карьеры сотрудников. В АО Банк «ДОМ.РФ» проводится системная работа по оценке деятельности сотрудников, оценке потенциала, организована система отбора и обучения кадрового резерва, разрабатываются индивидуальные планы развития.

6. Стажировка новых сотрудников и обучение смежной специальности. В АО Банк «ДОМ.РФ» широко распространено централизованное обучение

сотрудников - ставка делается на рост профессионализма и компетенций.

7. Поощрение сотрудников за их активное участие в принятии решений, связанных с деятельностью АО Банк «ДОМ.РФ».

8. Другие способы нематериального поощрения сотрудников АО Банк «ДОМ.РФ».

Наряду с рассмотренными выше в АО Банк «ДОМ.РФ» по итогам месяца / квартала для лучших сотрудников существуют следующие виды поощрения: публикация интервью в газете или в новостях на корпоративном портале; предоставление приоритетного права выбирать время в графике ежегодных отпусков; торжественное поздравление руководством в рамках празднования Дня работника АО Банк «ДОМ.РФ» своих сотрудников и т.д.

Социальный пакет АО Банк «ДОМ.РФ» состоит из: программы дополнительного медицинского страхования, программы страхования от несчастных случаев и болезней, программы обеспечения жильем (включая возмещение арендной платы). Для детей сотрудников в возрасте до 14 лет выдаются новогодние подарки. Кроме того, сотрудники АО Банк «ДОМ.РФ» могут компенсировать траты на изучение иностранного языка и занятия спортом до 70% от стоимости.

Таким образом, функционирующая в АО Банк «ДОМ.РФ» система нематериальной мотивации и стимулирования является достаточно проработанной, она несколько лет апробирована на практике и за это время доказала свою эффективность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Воронина Е.В., Курамшина А.В., Назарова А.Ф. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности персонала в коммерческом банке: вопросы организации и совершенствования // Высокие технологии, наука и образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей V Всероссийской научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». - 2020. - С. 132-137.

2. Комаров Е.И. Измерение мотивации и стимулирования персонала предприятия // Кадровая служба и управление персоналом предприятия. - 2021. - № 6. - С. 19-21.
3. Макуев Д.Г. Мотивация как эффективный инструмент управления банковским персоналом // Молодой ученый. - 2019. - №12. - С. 326-328.
4. Рожкова Л.К. Методы нематериального стимулирования персонала / Л.К. Рожкова // Вестник науки. - 2019. - Т. 2. - № 9. - С. 17-21.
5. Чобану Е.С. Нематериальная сторона мотивации сотрудников в организации // Молодой ученый. - 2020. - №10. - С. 1383-1385.
6. Официальный сайт АО «Банк ДОМ.РФ» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.domrfbank.ru>

Khalilova R.R.

student of the master's program

Bashkir State Academy of Public Service

and Management under the Head of the Republic of Bashkortostan

(Ufa, Russia)

INTANGIBLE MOTIVATION OF STAFF ON EXAMPLE OF BANKING STRUCTURE

***Abstract:** in the conditions of instability of the economic situation in the country, it becomes especially important to make the most effective use of all the resources available to the organization. Personnel is one of the most important resources of any enterprise, and the quality of its work has a direct impact on the results of the company's activities. The article examines the features of the system of non-material motivation of banking personnel on the example of JSC Bank DOM.RF.*

***Keywords:** motivation, personnel management, personnel stimulation, non-material methods of personnel motivation.*

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
(STATE & MUNICIPAL GOVERNMENT)

УДК 627.7

Васин А.С.

студент кафедры Экономика, организация и управление производством
Балтийский государственный технический университет
«ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова»
(г. Санкт-Петербург, Россия)

**ЭЛЕКТРОННОЕ АКТИРОВАНИЕ В ЕДИНОЙ
ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЕ В СФЕРЕ ЗАКУПОК**

Аннотация: в работе описан новый, принятый с 2022 года, порядок приемки товаров, работ, услуг в единой информационной системе в соответствии с Законом № 44-ФЗ.

Ключевые слова: закупки, электронное активирование, государственный заказчик, приемка товаров, работ, услуг.

С 2022 года для государственных заказчиков становится обязательным формирование и подписание документов о приемке поставленного товара, выполненной работы (ее результатов), оказанной услуги в единой информационной системе в сфере закупок (далее – ЕИС) в рамках исполнения контрактов, заключенных по результатам проведения электронных процедур и закрытых электронных процедур в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (далее – Закон N 44-ФЗ), или другими словами – электронное активирование.

Электронное активирование — это обмен документами о приемке товаров, работ, услуг при исполнении государственных и муниципальных контрактов (в

соответствии с Законом № 44-ФЗ) в электронном формате посредством функционала личного кабинета заказчика и поставщика ЕИС. [3]

Конечно, государственные заказчики привыкли, что в качестве документа о приемке исполнения по контракту, как правило, выступает накладная, акт приемки-передачи товара, акт выполненных работ/ оказанных услуг, оформленные в печатном виде. Однако наряду с таким оформлением приемки уже в 2021 году Казначейством в ЕИС реализована процедура электронного активирования. Такой вариант формирования документов позволяет минимизировать бумажный документооборот и оптимизировать порядок взаимодействия заказчиков и исполнителей, в том числе, процесс оплаты.

Нововведения об электронном активировании, в полной мере вошедшие в силу с 01.01.2022, применяются при исполнении контрактов, заключенных по результатам проведения электронных процедур, закрытых электронных процедур (за исключением закрытых электронных процедур, проводимых в случае, предусмотренном п. 5 ч. 11 ст. 24 Закона № 44-ФЗ) при осуществлении закупок, извещения об осуществлении которых размещены до 01.01.2022.

Порядок и сроки приемки товаров, работ, услуг по контракту, а также документы, оформляемые в ходе такой приемки, определяются в соответствии с положениями контракта и Закона N 44-ФЗ.

По решению заказчика для приемки поставленного товара, выполненной работы или оказанной услуги, результатов отдельного этапа исполнения контракта может создаваться приемочная комиссия, которая состоит не менее чем из пяти человек. [1]

Создание комиссии не является обязательным, поэтому, целесообразно ее создавать, когда для приемки необходимо коллегиальное решение. Например, если для приемки необходимы специалисты разного профиля, объект закупки отличается технической сложностью или высокой стоимостью.

Электронный документооборот между заказчиком и исполнителем контракта происходит в рамках Закона № 44-ФЗ, с помощью личного кабинета

участников закупок в ЕИС. Порядок электронного активирования раскрыт в части 13 статьи 94 Закона № 44-ФЗ.

Внесение исправлений в документ о приемке, оформленный в соответствии с Законом № 44-ФЗ, осуществляется путем формирования, подписания усиленными электронными подписями лиц, имеющих право действовать от имени поставщика (подрядчика, исполнителя), заказчика, и размещения в ЕИС исправленного документа о приемке. [1]

В связи с чем, заказчика обязательно нужно обратить внимание то, что электронный документ о приемке формируется в ЕИС исполнителем (поставщиком, подрядчиком), но качество его заполнения зависит от сведений, которые содержатся в реестре контрактов. Поэтому необходимо внимательней отнестись к формированию информации о предмете закупки, условных единицах и иных показателях, которые позволят сформировать исполнителю акт в электронном виде.

Вместе с тем, механизм электронного активирования позволит сократить трудозатраты по формированию таких документов - все будет формироваться в ЕИС на основании электронного акта, и заказчику останется лишь проверить и подписать сформированные документы электронной подписью.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный закон от 05.04.2013 N 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 17.01.2023).
2. «Электронное активирование: взгляд поставщика» [Электронный ресурс]. URL: <https://school.kontur.ru/publications/2072> (дата обращения: 17.01.2023).

3. «Каков порядок приемки товаров при закупках по Закону N 44-ФЗ» // СПС КонсультантПлюс. 2022. [Офиц. сайт]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 17.01.2023).

4. Электронное активирование: новая реальность для учреждений-заказчиков. [Офиц. сайт]. URL: <https://www.garant.ru/news/1465206/> (дата обращения: 17.01.2023).

Vasin A.S.

Baltic State Technical University VOENMEH named after D.F. Ustinov
(St. Petersburg, Russia)

ELECTRONIC REGISTRATION IN SINGLE INFORMATION SYSTEM IN FIELD OF PROCUREMENT

***Abstract:** the paper describes a new procedure for the acceptance of goods, works, and services in a unified information system, adopted since 2022, in accordance with Law No. 44 Federal Law.*

***Keywords:** procurement, electronic registration, state customer, acceptance of goods, works, services.*

УДК 351.72

Кирсанов В.В.

магистрант

Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

(г. Омск, Россия)

**АНАЛИЗ МЕХАНИЗМОВ ПОДДЕРЖКИ СУБЪЕКТОВ
МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РАМКАХ
КОНТРАКТНОЙ СИСТЕМЫ В СФЕРЕ ЗАКУПОК ДЛЯ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ НУЖД**

Аннотация: в связи с тем, что малые компании в современном мире являются акселератором экономики, их развитие для РФ в настоящее время является одной из приоритетных задач. Внедрение субъектов малого предпринимательства в систему государственных закупок имеет основное значение для развития экономики России. Данная статья посвящена изучению проблем применения Федерального закона №44-ФЗ с точки зрения малого предпринимательства и возможным путям решения этих проблем за счет мер поддержки субъектов малого предпринимательства государством.

Ключевые слова: малое предпринимательство, государственные закупки, муниципальные органы.

В настоящее время в экономике России одновременно функционируют крупные, средние и малые предприятия, а также предприятия, основанные на личном и семейном труде. Но для развития экономики страны одним из приоритетных направлений является развитие именно малого бизнеса. Малый бизнес является неотъемлемой частью рыночной экономики, он отличается особой подвижностью, гибкостью и высокой эффективностью. Одним из способов его развития является выход малых предприятия на рынок государственных закупок. Государство предпринимает значительные шаги для

расширения этих возможностей, но количество проблем, с которым сталкиваются субъекты малого предпринимательства остается значительным.

По данным Росстата на 2022 год количество субъектов малого предпринимательства в России, включая микропредприятия, составило 2,5 млн. предприятий с оборотом 57197,2 млрд. рублей, численность занятых в них работников 10 млн. человек

По данным Росстата среди субъектов малого предпринимательства за 2015-2019 гг. общее количество конкурентных закупок на поставку товаров, выполнение работ и оказание услуг для государственных и муниципальных нужд составило более 1,2 млн. процедур для государственных нужд и около 900 тыс. процедур для муниципальных нужд. По разным оценкам, объем закупок малого предпринимательства составляет от 3 до 4 триллионов рублей в год

В качестве главного барьера, который существенно ограничивает доступ на рынок госзакупок, субъекты малого предпринимательства назвали недостаточную осведомленность о возможностях участия в государственных закупках и нехватку актуальной и понятной информации. Существующий официальный сайт ЕИС в сфере закупок значительно облегчает поиск информации, однако не редко заказчики искажают сведения, что приводит к невозможности получения актуальных сведений о проводимых закупках и уменьшению возможных участников.

Важной проблемой для малых предприятий, особенно в регионах, являются трудности с оформлением банковских гарантий в связи с недостаточно развитой финансовой инфраструктурой и сжатыми сроками, которые установлены законодательством о контрактной системе. Еще одной сложностью для малых предприятий является укрупнение лотов и объединение нескольких видов работ и услуг в одной закупке.

У субъектов малого предпринимательства зачастую нет необходимого уровня компетенции в сфере закупок, характерен дефицит кадров, который требуется для изучения сложных правил и требований, возрастает вероятность

ошибок в составлении заявок. Этим проблем лишены более крупные предприятия, в которых имеются подразделения, непосредственно предназначенные для решения данных задач.

Субъекты малого предпринимательства более восприимчивы к незаконным манипуляциям и коррупции. Важнейшей проблемой является недостаточная степень координации контрактной системы и отсутствием специального органа, уполномоченного на разъяснения законодательства в сфере закупок.

Правительство принимает целый комплекс мер, которые направлены на расширение доступа малых предприятий к рынку закупок. На данный момент создан единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства на сайте ФНС России, это позволяет решить проблему идентификации СМП и сократит случаи отклонения заявок по формальным причинам, упрощает проверку документов. Для малых предпринимателей выделены особые квоты и льготы, предусмотренные 44-ФЗ.

Можно выделить следующие направления совершенствования механизмов поддержки малого бизнеса: совершенствование самой контрактной системы в сфере закупок (переход на электронные закупки, упрощения правил участия малого бизнеса в закупках, разделение крупных лотов на простые с участием только малого бизнеса, возможность участия сразу нескольких предприятий по одному лоту, обеспечить преимуществом производителей в малом бизнесе), обеспечение финансовой поддержки СМП (упрощение условий и сроков банковских гарантий, предоставление субсидированных ставок по кредиту), осуществление консультационной поддержки малого бизнеса (курсы, семинары, юридическая поддержка), развитие ЕИС в сфере закупок.

Таким образом, малое предпринимательство имеет большой нереализованный потенциал в сфере государственных закупок, его развитие и поддержка смогла бы смягчить кризисные явления и их социальные и экономические последствия. Несмотря на то, что реформирование системы

госзакупок уже, существенно упростила возможность малого бизнеса получить заказ, этого все еще недостаточно, государству крайне важно обратить внимание на ряд обозначенных в настоящем исследовании проблем и принять все необходимые меры для их решения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Делов, Н. С. Государственные закупки как особый инструмент поддержки предпринимательства в Российской Федерации / Н. С. Делов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 36 (431). — С. 94-95.
2. Матышева, В. В. Государственные закупки — инструмент поддержки малого предпринимательства в России / В. В. Матышева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 49 (235). — С. 370-373.
3. Саклеев М. А. Государственные закупки как инструмент поддержки малого предпринимательства // Государственно-частное партнерство. 2017. №1.
4. Таланцев В. И. Контрактная система и ее роль в поддержке малого предпринимательства//Интернет-журнал Науковедение.-2017.- № 6 (43)

Kirsanov V.V.

Moscow Financial and Industrial University "Synergy"

(Omsk, Russia)

ANALYSIS OF SUPPORT MECHANISMS FOR SMALL BUSINESSES WITHIN CONTRACT SYSTEM IN FIELD OF PROCUREMENT FOR STATE & MUNICIPAL NEEDS

***Abstract:** due to the fact that small companies in the modern world are the accelerator of the economy, their development for the Russian Federation is currently one of the priorities. The introduction of small businesses into the public procurement system is of fundamental importance for the development of the Russian economy. This article is devoted to the study of the problems of the application of Federal Law No. 44 Federal Law from the point of view of small business and possible ways to solve these problems through measures to support small businesses by the state.*

***Keywords:** small business, public procurement, municipal authorities.*

УДК 614.2

Козя И.Я.

студент магистратуры кафедры экономики,
организации и управления производством
Балтийский государственный технический университет «Военмех»
(г. Санкт-Петербург, Россия)

**СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ
В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ:
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ ПОДХОД**

Аннотация: в данной статье анализируется система здравоохранения Российской Федерации, представляющая собой сложную социально-экономическую сферу, которая призвана содействовать реализации важнейшего социального принципа сохранения и улучшения здоровья граждан, оказания высококвалифицированной медицинской помощи, и нормативно-правовой подход к ней.

Ключевые слова: система здравоохранения, государственное регулирование, нормативно-правовой подход, медицинская помощь.

В Российской Федерации сформирована единая система управления, представляющая собой совокупность федеральных органов управления здравоохранением, органов управления здравоохранением субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, подведомственных им организаций, а также представителей частной медицинской практики и частной фармацевтической деятельности, функционирующих в целях сохранения и укрепления здоровья граждан.

Лечение и медицина в Российской Федерации не отличается высоким рейтингом доверия у своих граждан. Жители страны, по информации из Росстата, не часто обращаются в медицинские организации за оказанием медицинской помощи. 10% граждан обращаются за медицинской помощью

каждый месяц. 30% граждан – один раз в полгода. 25% населения – раз в год, и 25% - один раз в несколько лет. Оставшиеся 10% - те, кто предпочитают самолечение и вообще не обращаются в медицинские организации [1].

В соответствии со ст. 41 Конституции Российской Федерации, медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам бесплатно за счет средств соответствующего бюджета, страховых взносов, других поступлений [2].

Так же, существует несколько Федеральных законов, закрепляющих систему государственного регулирования в вопросах здравоохранения. Один из них – это Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ, который дополняет невозможность отказа в оказании медицинской помощи, а также доступность ее во всех регионах России [3].

Следующий закон это – Федеральный закон «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» от 29.11.2010 № 326-ФЗ, который определяет все виды медицинской помощи, все варианты ее оказания за счет средств из бюджета государства, порядок расходования средств, которые направлены на обязательно медицинское страхование [4].

В названных выше документах рассмотрены права граждан, касающиеся здравоохранения и оказания медицинских услуг.

Право граждан на медицинскую и социальную помощь. В случае болезни, инвалидности и в других случаях граждане имеют право на медицинскую и социальную помощь, которая включает профилактику, медицину, диагностику, реабилитацию, протезирование и ортопедические и зубные протезы.

Уполномоченный по правам человека – Т. Москалькова, в своем докладе за 2019 г. пишет: «Опросы подтверждают, что не удовлетворены ситуацией в российском здравоохранении 53% граждан, 35% считают ее удовлетворительной, хорошей - всего 7%. Особенно часто плохую оценку системе здравоохранения давали лица старшего возраста (60% среди лиц 45 - 60

лет, 59% среди лиц старше 60 лет), а также граждане с низким уровнем дохода (65%). Большое беспокойство граждан вызывают высокие цены на лекарства (66%), нехватка врачей (59%), длительные сроки ожидания медицинской помощи (39%), плохая организация приема пациентов в поликлиниках и больницах (33%)» [5].

Так же, по данным опроса населения, который ежегодно проводится Фондом «Общественное мнение», как и в прошлые годы, подавляющее большинство (около 80%) самым значимым правом выбирают право на бесплатную медицинскую помощь [6].

В 2017 г. этот показатель составил 81%, в 2018 г. - 78%. Чаще всего право на бесплатную медицинскую помощь называли участники опроса, проживающие в Южном, Сибирском, Приволжском федеральных округах (по 82%) [6].

В 2019 г. реакцией на недовольство граждан стало утверждение Президентом Российской Федерации Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года, которая предусматривает комплекс мер по повышению качества и доступности медицинской помощи, включая развитие инфраструктуры медицинских организаций, оснащение их современным оборудованием, совершенствование кадрового обеспечения [7].

Стратегия является основой для разработки отраслевых документов стратегического планирования, федеральных и региональных программ, а также нацпроектов «Здравоохранение» и «Демография». В частности, предусмотрены:

- создание системы экстренного реагирования, которая с помощью индивидуальных электронных устройств обеспечит оперативное получение информации об изменении показателей здоровья пациентов из групп риска;
- создание специализированных мультидисциплинарных бригад по организации и оказанию паллиативной помощи;

- расширение перечня профилактических прививок, включенных в национальный календарь, в т. ч. за счет вакцинации против ветряной оспы и ротавирусной инфекции [7].

Так же, к решению о проблеме низкого доверия граждан к медицине и не заинтересованности врачей, произошло принятие ряда законов и постановлений, которые стимулируют к работе врачей и медицинских работников.

Согласно постановлению правительства №1940 от 30.12.2019 медработники, обнаружившие у пациентов онкологические заболевания, получают премии. За каждый выявленный случай будет выделено 1000 рублей[8].

Важным шагом стало введение налогового вычета на любые лекарства, приобретенные по назначению врача, что сказано в ст. 219 Федерального закона «О внесении изменений в часть вторую Налогового кодекса Российской Федерации» от 17.06.2019 N 147-ФЗ[9].

Нормативно-правовое регулирование сферы охраны здоровья граждан позволяет поэтапно совершенствовать формы и методы управления. Учитывая существование единого экономико-правового и социально-культурного пространства в сфере охраны здоровья населения, можно говорить о национальной системе здравоохранения Российской Федерации, которая требует постоянного контроля и развития. [10].

Совершенствование конституционно-правового регулирования системы здравоохранения должно осуществляться на основе развития законодательной базы в сфере охраны здоровья, которая должна базироваться на закреплении норм, гарантирующих обеспечение, охрану, оказание качественной медицинской помощи. Для этого необходимо применять следующие направления:

– развитие единых стандартов качества медицинской помощи во всех регионах страны;

– распределение функций по оплате медицинских услуг между субъектами здравоохранения – государством, работодателями, гражданами;

- определение объемов медицинской помощи и ее ресурсного обеспечения;
- совершенствование системы обязательного медицинского страхования и добровольного медицинского страхования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. <https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13218> (дата обращения 28.03.21)
2. Конституция Российской Федерации 1993 г. М., 2019.
3. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ, «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 2019.
4. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ, «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 2019.
5. Доклад о деятельности Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации за 2019 год // Российская газета - Федеральный выпуск №80, 2019.
6. <https://fom.ru/Zdorove-i-sport/14208> (дата обращения 29.03.21)
7. Указ Президента РФ от 6 июня 2019 г. N 254 «О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года» // Собрание законодательства РФ, 2019.
8. <https://realnoevremya.ru/articles/162973-novye-zakony-o-zdravoohranenii-2020> (дата обращения 29.03.21)
9. Федеральный закон от 17.06.2019 N 147-ФЗ, «О внесении изменений в часть вторую Налогового кодекса Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 2019.
10. Минаев А.В. Государственная безопасность и стратегическое планирование в Российской Федерации // Вестник Тувинского государственного

университета. Социальные и гуманитарные науки. – 2014. – №1 (20). – С. 155-163.

11. Григорьев И.Ю. Медицинское право. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 258 с.

Kozya I.Ya.

Baltic State Technical University "Voenmeh"

(St. Petersburg, Russia)

**SYSTEM OF STATE REGULATION IN FIELD
OF HEALTHCARE: REGULATORY APPROACH**

***Abstract:** this article analyzes the healthcare system of the Russian Federation, which is a complex socio-economic sphere, which is designed to promote the implementation of the most important social principle of preserving and improving the health of citizens, providing highly qualified medical care, and a regulatory approach to it.*

***Keywords:** healthcare system, state regulation, regulatory approach, medical care.*

УДК 35

Марченко А.Р.

студентка специальность 38.04.04

Государственное и муниципальное управление (магистратура)
Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ»
им. Д.Ф. Устинова
(г. Санкт-Петербург, Россия)

РАЗВИТИЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** развитие муниципального управления в современных условиях связано как с объемами имеющихся ресурсов, так и со способностями управленческих кадров данной территории, которые могут организовать эффективность использования этих ресурсов. Так, муниципальные органы должны участвовать в создании современной стратегии развития сферы образования, обеспечивая корректировку данной стратегии на основе использования, в том числе, ситуационного подхода.*

***Ключевые слова:** муниципальное управление, образование, система управления сферой образования.*

Актуальное решение вопросов, связанных с совершенствованием системы образования на разных уровнях, объясняется тем, что образование решает основную задачу государства, а именно: воспроизводство человеческого капитала и интеллектуальных ресурсов, в связи с этим оно должно быть не только доступным, но и максимально качественным, содержать в себе все признаки конкурентоспособности. Все это говорит о необходимости разработки теоретически обоснованных механизмов управления, которые направлены на повышение его эффективности в вопросах обеспечения развития образования. Также стоит отметить тот факт, что главное ядро управления системой образования сместилось на региональный уровень.

В свою очередь, региональное руководство делегировало ряд полномочий на муниципальный уровень управления, поскольку именно здесь возможно наиболее успешное обеспечение комплексности мер по модернизации образования за счет максимальной консолидации муниципальных ресурсов, привлечение межмуниципальных ресурсов, повышение отдачи от вложения финансовых средств в развитие образования.

Под муниципальным управлением системой образования понимают набор мероприятий в области формирования общеобразовательных программ, утверждения государственных нормативов и стандартов в образовательной среде, поддержания жизнедеятельности общеобразовательных учреждений в соответствии с организационно-правовыми формами.

Основные направления совершенствования муниципального управления системой образования представлены на рисунке. Совершенствование муниципального управления в сфере образования состоит из комплекса мероприятий, направленных на повышение эффективности в сфере нормативно-правового регулирования. [1, с.22]

На данном этапе это регулирование осуществляется в основном на федеральном уровне, а нормативно-правовые акты регионов РФ и муниципальных образований только дублируют нормы ведущих законов в сфере образования: ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» и Закон РФ «Об образовании». Также дублируются и формы регулирования целевых программ.

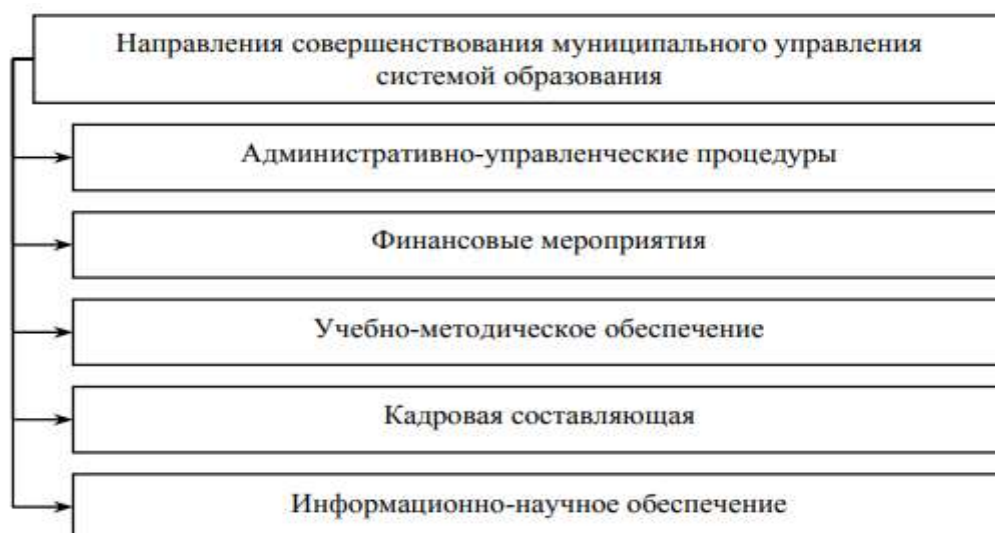


Рис 1. Направления совершенствования муниципального управления системой образования.

Остановимся подробнее на некоторых направлениях. Так, изменения учебно-методического обеспечения предполагают совершенствование содержания всего образовательного процесса.

Современное управление на муниципальном уровне меняется с учетом влияния переходного периода в сторону цифровой экономики, поэтому и учебно-методическая составляющая системы образования должна совершенствоваться с учетом требований территориального развития. Такая важная составляющая, как кадры, безусловно, является базисом во всей системе образования. Без нее невозможно построить образовательный процесс, который, в свою очередь, направлен на воспроизводство все новых кадров для муниципалитетов, региона, страны. [3, с.107]

Поэтому совершенствовать условия подготовки кадров – это особое направление совершенствования муниципального управления системой образования, оно должно быть сопряжено с постоянной подготовкой и повышением квалификации кадров. Если не хватает квалифицированных специалистов в рассматриваемой сфере, отсутствует финансирование на специальное оборудование, дидактические материалы и прочие материально-технические новшества, то качество образования снижается.

Что касается информационно-научного обеспечения, то здесь также сильно влияние цифровизации. Сегодня любое муниципальное образование РФ находится в условиях деятельности информационного общества. Информатизация охватывает практически любую сферу деятельности. Создание новых сервисов и систем, в том числе и для системы образования, требует научных исследований, опытов, поэтому направление и было выделено как информационно-научное. Без таких инструментов и их совершенствования невозможно улучшение системы образования как на муниципальном уровне, так и на уровне федерации.

На муниципальном уровне возникает ряд проблем, связанных с получением места в образовательном учреждении, их нехваткой, неравными возможностями обучающихся и т.д.

Совершенствование системы муниципального управления сферой образования направлено на улучшение качества и доступности образования. Нововведением по оптимизации информационной открытости является инструмент «электронной очереди», который успешно используется на муниципальном уровне. Для эффективной работы данного «продукта» необходимо сделать информацию открытой, повышать ее актуальность и доступность, а также следить за своевременностью ее предоставления. Благодаря данным мероприятиям будет решен ряд проблем, связанных с коррупцией и бюрократическим барьером. [5, с.44]

Повышение качества образования планируется за счет внедрения новых методик, повышения квалификаций педагогов, разработки новых учебных программ дополнительного образования.

К финансовым мероприятиям относится формирование бюджета на муниципальном уровне в сфере образования. Финансовые проблемы – это основная группа препятствий для любой области деятельности. Для системы образования она сопряжена с рядом серьезных последствий, а именно с критическим состоянием общеобразовательных учреждений и учреждений

дошкольного образования, нехваткой мест и квалифицированных кадров, отсутствием развитого информационно-технологического обеспечения, а также доступностью самого образования. Систематизировать финансово-экономическую составляющую развития системы образования на муниципальном уровне означает внести предложения по формированию бюджета. Так, сегодня финансируется данная сфера не только из федерального, но и из муниципального бюджета.

Для более результативного распределения бюджетных средств необходимо, чтобы финансирование было закреплено за местным бюджетом. При анализе основных механизмов улучшения качества работы муниципальных органов в сфере образования необходимо учитывать все виды проблем, так как они тесно связаны друг с другом. В заключение необходимо подчеркнуть, что одними из важных направлений в области совершенствования системы муниципального управления сферой образования являются создание и применение новых технологий.

Современная реформа образования делает упор на внедрение новых действенных технологий управления. Эффективность управления образованием на уровне муниципалитетов постоянно повышается за счет появления современных методик. Органы власти стараются улучшать качество образования и делать его еще доступнее. Основными направлениями в совершенствовании системы управления образованием являются ее реструктуризация, реформирование процесса управления, а также повышение уровня информационной культуры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Антоненко Н.А., Наташкина Е.А., Седых Ю.Н. Дистанционное обучение и процесс определения компьютерной грамотности сотрудников государственных учреждений // Информационные технологии и автоматизация управления:

материалы X Всерос. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов, работников образования и промышленности / отв. ред. А.В. Никонов, Омск: Изд-во ОмГТУ, 2019. С. 21–28.

2. Грязнова Е.В., Вересова Е.А., Михеева В.В. Проблемы информатизации управления образованием // Социодинамика. 2015. № 11. С. 144–157.

3. Ероян А.Е. Особенности системы управления сферой образования на региональном уровне и пути ее совершенствования // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. 5. Экономика. 2016. № 1(175). С. 107–115.

4. Курский В.А., Ермолаев Д.В., Наташкина Е.А. Роль государственного и муниципального управления в формировании и управлении промышленными кластерами с учетом инновационности // Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. 2015. № 2-1. С. 207–212.

5. Фадеев В.И. Муниципальное право Российской Федерации. М.: Проспект, 2017. 672 с.

Marchenko A.R.

student

Baltic State Technical University «VOENMEH» named after D.F. Ustinov
(Saint Petersburg, Russia)

DEVELOPMENT OF MUNICIPAL EDUCATION SYSTEM

***Abstract:** the development of municipal management in modern conditions is connected both with the volume of available resources and with the abilities of the administrative personnel of this territory, who can organize the efficiency of the use of these resources. Thus, municipal authorities should participate in the creation of a modern strategy for the development of the education sector, ensuring the adjustment of this strategy based on the use of, among other things, a situational approach.*

***Keywords:** municipal administration, education, education management system.*

ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ (PEDAGOGY & EDUCATION)

УДК 372.851

Богданова Ю.С.

студентка 3 курса

Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова

(г. Абакан, Россия)

Михалкина Е.А.

канд. пед. наук, доцент

кафедра математики, физики и информационных технологий

Институт естественных наук и математики

ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»

(г. Абакан, Россия)

**НЕКОТОРЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ
И ОЦЕНИВАНИЯ УУД УЧАЩИХСЯ ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

***Аннотация:** в статье представлены некоторые методические рекомендации по организации процесса формирования и оценивания УУД учащихся профильной школы.*

***Ключевые слова:** образование, универсальные учебные действия, профильная школа, рефлексия, форма обучения.*

Изменение роли учителя в образовательном процессе.

Мы привыкли, что учитель всё и всегда должен контролировать, должен давать четкие указания учащимся, и следить за выполнением этих указаний. На самом деле, данное отношение, наверное, необходимо изменить. В частности, если мы говорим об учениках профильной школы, возможно, многие могут сами справиться с деятельностью по организации и контролю своей работы. Или хотя

бы, могут попробовать выполнять эти функции. Учитель же в этом процессе является направляющим: тем, кто подсказывает в проблемных ситуациях, направляет в случае ошибок, но ни в коем случае не указывает четкое решение.

Использование групповых форм обучения.

Эта рекомендация вытекает из первой, т.к. если мы говорим об изменении функций учителя, то должны прийти и к изменению формы работы учеников. Так, только при групповой форме работы, каждый ученик будет выполнять функцию организатора, наблюдателя и контролера. Причем на разных уроках функции отдельного ученика могут меняться.

Включение заданий, реализующих в себе функции формирования и оценивания УУД.

Очень важно постоянно менять формы работы, ведь тогда ученики, идя на урок, не будут знать, каким будет урок, им будет интересно каждый раз работать по-новому.

Рефлексия – самый важный этап урока.

Этим принципом должен руководствоваться каждый учитель. По окончании каждого урока, нужно обсуждать, что получилось, а что нет. Рефлексия может быть различной: в форме обсуждения, в форме голосования, в форме дебатов, в виде таблиц саморефлексии, в форме письменной оценки результатов урока. Важно, чтобы она была. Пусть в один день дети в конце урока голосуют, понравилось им или нет, в другой день они пишут об этом на бумаге, в третий они спорят и защищают свою позицию, а в четвертый они заполняют таблицы. И не страшно, если рефлексия неожиданно заняла больше 2 - 3х минут, иногда это очень полезно ученикам, это мотивирует их к дальнейшей учебе, а учителю поможет понять, где он ошибся, а где был прав.

Интересным и нестандартным образом можно построить процесс выставления четвертных или годовых оценок. При условии, что у каждого ученика есть портфолио, а у учителя таблица образовательных результатов, в

случае возникновения спорной ситуации, можно воспользоваться этим и сравнить, что есть ученика и есть у учителя.

Нельзя забывать о том, что сегодняшние учащиеся профильной школы, не были включены в процесс формирования УУД с начальной школы. Это является весьма важным фактором, который так же должен учитываться учителем. Если через 5 - 7 лет мы будем точно знать, чего требовать от выпускников школы в области формирования УУД, ведь процесс начат с самого начала и находился всегда под контролем школы, то на настоящий момент ситуация гораздо сложнее и при оценивании данный фактор должен быть учтен.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Асмолов, А.Г. Как формировать универсальных учебных действия в профильной школе: от действия к мысли: пособие для учителей [Текст] / М.: Просвещение, 2008. - 151 с.

2. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе [Текст] // Педагогика. – 2003. – № 10.

3. Государственные образовательные стандарты второго поколения [Электронный ресурс] – http://www.orenipk.ru/rmo_2009/rmo-pred-2008/1blok/11gos.html (дата обращения: 16.11.2022)

Bogdanova Y.S.

3rd year student

Khakass State University N.F. Katanov

(Abakan, Russia)

Mikhalkina E.A.

candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Department of Mathematics, Physics and Information Technology

Institute of Natural Sciences and Mathematics

Khakass State University

(Abakan, Russia)

**SOME METHODOLOGICAL RECOMMENDATIONS
OF ORGANIZATION OF PROCESS OF FORMATION
& EVALUATION OF UNIVERSAL EDUCATIONAL
ACTIVITIES OF PUPILS IN SPECIALIZED SCHOOL**

***Abstract:** the article presents some methodological recommendations for organizing the process of forming and evaluating the Universal learning activities of students in a specialized school.*

***Key words:** education, universal educational activities, specialized school, reflection, form of education.*

УДК 37

Буздalова С.А.

студент

Российский государственный социальный университет

(г. Москва, Россия)

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕЗАДАПТИРОВАННЫМИ ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ

***Аннотация:** в статье рассматривается социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками.*

***Ключевые слова:** социальная работы, ментальное здоровье, работа с детьми.*

Значение реабилитационно-воспитательной работы особенно возрастает в периоды кризисов общественной жизни, которые приводят к значительному ухудшению состояния детей и подростков. Несомненно, Россия на данном этапе переживает один из таких кризисов, на фоне которых возрастает количество дезадаптированных детей и подростков. Для поиска наиболее эффективных мер социальной работы с такими детьми, необходимо в целом понимать, что из себя представляет дезадаптированный несовершеннолетний. Это и определяет актуальность данной статьи.

Дезадаптированность детей и, особенно, подростков, тесно связаны с их психофизиологическими особенностями. Так, именно в рамках этих периодов происходят наиболее значимые изменения в жизни человека. Особенно серьезно на ребенка влияют изменения в окружающем мире: в постоянно меняющейся социальной ситуации, особенностям социального статуса, и пр. Все это, а также физиологические изменения, например, гормональные всплески, оказывают значительное влияние на психоэмоциональную устойчивость ребенка. Именно

она влияет на восприятие информации и часто приводит к деформации адаптационного процесса в обществе.

Коррекционную работу с подобными тенденциями проводят в рамках различных наук – это педагогическая сфера, и психологическая, и, конечно, социальная сфера. Социальная профилактика одна из наиболее эффективных технологий для исключения адаптационных проблем; с помощью этой технологии возможно устранение социальных проблем личности.

Исследования показывают, что одним из наиболее важных методов социальной профилактики дезадаптации является социальная работа с группой. Именно опыт, получаемый в группе, позволяет детям и подросткам проанализировать свое поведение, получить обратную связь не только от взрослого – социально работника, но и от ровесников; это позволяет оценить себя и свои действия со стороны, учит адаптироваться к различным особенностям окружающего мира.

Однако организация социальной работы – это непростой процесс, тесно связанный со многими другими процессами общества. Учитывая как прогрессирующий технологический прогресс, вносящий свои коррективы в жизнь каждого человека, так и бурные изменения происходящие в нашем государстве, отметим, что важнейшей целью социальной работы является решение социокультурной проблемы: снижение отрицательной направленности личности и формирование положительной её части.

Первичные признаки дезадаптации у детей и подростков включают в себя школьную неуспеваемость, сложные взаимоотношения с одноклассниками, различные эмоциональные расстройства, самоповреждающее поведение [1]. Однако более яркими маркерами являются поведенческие отклонения, например, агрессивное поведение, курение, хулиганство, прогулы и пр. Тяжелая дезадаптация несовершеннолетних проявляется в таком поведении как регулярное употребление психоактивных веществ, сексуальные отклонения, проституция, бродяжничество, совершение преступлений.

Вслед за Е.И. Холостовой, мы определяем следующие категории дезадаптивных детей и подростков [4]:

1) трудные дети имеют близкий к норме уровень дезадаптации, она обусловлена особенностями темперамента, синдромом дефицита внимания и недостаточным возрастным развитием;

2) нервные дети, те, кто в силу возрастной незрелости эмоциональной сферы не в состоянии самостоятельно справиться с тяжелыми переживаниями, вызванными отношениями с родителями и другими важными для них взрослыми;

3) «трудная» молодежь, не умеющая решать свои проблемы социально приемлемым способом, характеризующаяся внутренней конфликтностью, напряжением характера, неустойчивой эмоционально-волевой сферой;

4) фрустрированные подростки, характеризующиеся стойкими формами саморазрушающего поведения, представляющего опасность для их здоровья или жизни (употребление наркотиков, алкоголя, суицидальные мысли), их интеллектуального и нравственного развития (сексуальные отклонения, домашнее воровство);

5) несовершеннолетние правонарушители, постоянно балансирующие на грани допустимого и противоправного поведения.

Выделяют также две основных стадии дезадаптации, в зависимости от степени социальной неадаптированности ребенка [3]:

1 стадия социальной дезадаптации представлена педагогически запущенными учащимися;

2 стадия представлена социально незащищенными несовершеннолетними. Социальная запущенность характеризуется глубоким отчуждением от семьи и школы как важнейших институтов социализации. Воспитание таких детей находится под влиянием антиобщественных и криминальных группировок. Детям свойственны бродяжничество,

безнадзорность, наркомания; они не ориентированы на профессию, негативно относятся к работе.

В литературе есть несколько факторов, влияющих на процесс подростковой дезадаптации:

- наследственность (психофизическая, социальная, социокультурная);
- психолого-педагогический фактор (недостатки школьного и семейного воспитания)
- социальный фактор (социальные и социально-экономические условия функционирования общества);
- деформация самого общества
- социальная активность самого индивида, т. е. активно-избирательное отношение к нормам и ценностям своего окружения, их последствиям;
- социальное неблагополучие детей и молодежи;
- личностные ценности и способность к саморегуляции своего окружения.

Вместе с тем, говоря о социальной дезадаптации детей и подростков, необходимо учитывать, что детство – это время наиболее интенсивного психического, физического и социального развития. Социальная дезадаптация возникает в результате нарушения взаимодействия двух сторон - несовершеннолетнего и окружающей его среды. К сожалению, на практике в центре внимания находится только одна сторона — ребенок, а влияние среды остается незамеченным. Односторонний подход к этой проблеме неэффективен ни при отрицательном, ни при положительном отношении к дезадаптированному. Работа с несовершеннолетним требует целостного подхода не только к нему, но и к его социальному окружению [2].

В России, как и во всем мире, проблемы детей изучают и решают представители определенных отраслей знаний: учителя, врачи, сотрудники правоохранительных органов, социальные работники и т. д. Все выполняют свои профессиональные обязанности. Их усилия, как и результат, направлены не на

помощь и поддержку ребенка как субъекта, а на решение поставленных перед ним обществом задач.

Взрослый часто выступает стимулятором академической дезадаптации ребенка, и дезадаптационное влияние родителей на ребенка заметно тяжелее, чем аналогичное влияние учителя и других значимых взрослых. Можно выделить следующие семейные факторы, влияющие на дезадаптацию несовершеннолетних:

- факторы семейной системы.
- факторы здоровья (болезни родителей, наследственность и др.).
- социально-экономические факторы (материальные, жилищные условия).
- социально-демографические факторы (неполные, многодетные семьи, пожилые родители, повторный брак, приемные дети).
- социально-психологические факторы (конфликты в семье, педагогическая неуспеваемость родителей, низкий уровень образования, деформированные ценностные ориентации).
- криминальные факторы (алкоголизм, наркомания, жестокость, садизм и др.).

Отметим, что каждый вид дезадаптации несовершеннолетних имеет свои особенности, специфику проявления, которые влияют на поведенческие особенности ребенка. Ввиду этого, социальная работа с каждым видом дезадаптации несовершеннолетнего также будет иметь специфические особенности для выявления и коррекции дезадаптивных проявлений.

Коррекция социальной дезадаптации ребенка может осуществляться по следующим направлениям [2]:

- формирование коммуникативных навыков,
- гармонизация отношений в семье,
- коррекция некоторых черт личности,
- коррекция самооценки ребенка.

Деадаптация подростков имеет комплексный характер, поэтому решение ее должно осуществляться системой разнообразных мер. Социальному работнику при работе с деадаптивными несовершеннолетними необходимо использовать педагогический, психологический, технологический подходы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Юсупова, Х.Г. Социально-педагогическое сопровождение ресоциализации подростков в условиях социального приюта: диссертация кандидата педагогических наук : 13.00.02
2. Чечкенёва К.О. Особенности социальной работы с деадаптированными подростками // Материалы VIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум».
3. Туманова, Т. С. Социально-педагогическая деятельность с деадаптированными детьми / Т. С. Туманова // Академическая публицистика. – 2019. – № 2. – С. 166-172.
4. Холостова, Е.И. Социальная работа [Текст] : Учебник для бакалавров

Buzdalova S.A.

student

Russian State Social University

(Moscow, Russia)

SOCIAL WORK WITH MALADAPTED CHILDREN & ADOLESCENTS

Abstract: the article discusses social work with maladapted children and adolescents.

Keywords: social work, mental health, work with children.

УДК 37

Григорьева Е.А.

УУНиТ (Стелитамакский филиал)
(г. Стерлитамак, Россия)

Косцова С.А.

УУНиТ (Стелитамакский филиал)
(г. Стерлитамак, Россия)

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о работе с одарёнными детьми на уроках математики в начальной школе, описана работа с одарёнными детьми.

Ключевые слова: одарённые дети, начальная школа, математика, младшие школьники.

Целью современной системы образования является раскрытие потенциала обучающегося на основе индивидуального подхода. Достижению этой цели способствует решение такой сложной задачи, как создание оптимальных условий для каждого школьника.

Одаренные дети составляют особую группу обучающихся, так как они обладают незаурядными способностями в одной или нескольких видах деятельности. При этом одаренность может проявляться по-разному – в виде быстрого темпа обучения, в виде способностей к отдельным учебным предметам и наукам, в виде своеобразного мышления [1, с. 8].

Работа с одарёнными детьми – это одно из важных направлений деятельности учителя. Важно помочь каждому обучающемуся наиболее полно раскрыть его природные задатки, потребности и интересы, постоянно

наращивать его творческий потенциал, прививать навыки самостоятельной научно-познавательной деятельности.

Работа с одаренными детьми включает следующие направления:

1) выявление одаренных детей с опорой на диагностические измерения, беседы и анкеты с родителями, наблюдение за работой детей на уроке;

2) изучение индивидуальных способностей и возможностей одаренного ребёнка, его интересов, разработка индивидуального образовательного маршрута;

3) развитие творческих способностей на уроках;

4) развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская и проектная работа);

5) Создание условий для всестороннего развития одаренных детей. Лучше всего это возможно реализовать на уроках математики. Именно этот предмет вырабатывает умение учиться, развивает познавательную активность, самостоятельность, ответственность, интеллектуальные способности. Прежде всего на уроке обучающимся должно быть интересно [1, с. 9].

С целью формирования у младших школьников интереса к этому предмету, успешного интеллектуального развития и формирования положительной мотивации необходимо использовать на уроке игровые моменты, развивающие и творческие задания, кроссворды, ребусы, викторины, математические стихи и сказки. Использование опорных схем, таблиц, алгоритмов рассуждений, приёма комментирования позволяет включить в активную работу на уроке всех детей, снимает напряжение во время ответа, развивает самоконтроль и самооценку [2, с. 5]. На уроке нужно создать такие условия, которые обеспечивали бы любому ребёнку ситуацию успеха в учебной работе, когда знания получаются в результате личного интереса, наблюдения, размышления над проблемой, важной именно для этого обучающегося.

Кроме того, необходимо обеспечить благоприятную психологическую атмосферу в классном коллективе, поощрять одарённого ребенка за

оригинальные идеи, не сдерживать инициативу обучающегося, не делать за него то, что он может сделать самостоятельно. Но в то же время строить работу так, чтобы одарённый ребёнок в классном коллективе не стал для других обучающихся «ботаником». Естественно, необходимо проводить работу с одаренными детьми и во внеурочное время [2, с.6]. Давать возможность позаниматься поисковой работой. Пробовать рассматривать сложные задания для учащихся более старших классов. Работа на уроке традиционно начинается с устного счета, в который включены задания на развитие внимания, памяти, логики, мышления. Обязательно даются задания повышенной сложности, доступные только одаренным детям, и задания «вперёд». Примером может служить задание «Найди отличия». Особую роль на уроке математики занимают задачи. В ходе формирования умения решать задачи у обучающихся развивается логическое мышление, речь, творчество, волевые качества. Кроме задач из учебника на уроке систематически нужно использовать типы задач.

Задачи с недостающими данными.

Задачи с лишними данными.

Задачи с несоответствующими величинами.

Задачи с числовыми данными, не соответствующими смыслу задачи.

Широкие возможности для развития обучающихся даёт проектная деятельность по предмету [2,с.8]. Обучающемуся предлагается самостоятельно или в группе поработать над интересующим его вопросом, самому выстроить свою работу и завершить ее выступлением. Такая форма работы позволяет одаренному ребенку качественно углубить знания, раскрыть свои способности.

Таким образом, для одарённых детей важно подбирать правильно задания, вовлекать их в различные олимпиады, конкурсы по предмету. Важно следить за тем, чтобы интеллект ребенка развивался не в ущерб физическому, эмоциональному, личностному развитию ребенка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Скурихина, Ю.А. Основные направления развития математического образования в свете концепции математического образования [Текст] / Ю.А. Скурихина // Урок математики в основной школе: традиции и новые требования к математическому образованию в условиях реализации ФГОС ООО: сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции: ИРО Кировской области. - Киров: ООО "Типография "Старая Вятка", 2014г. - С. 8-9
2. Скурихина, Ю.А. Современный урок математики [Текст] / Ю.А. Скурихина // Современный урок математики в условиях реализации ФГОС: Сборник работ участников II межрегионального заочного конкурса (ноябрь-декабрь 2016 г.) / авт.-сост. Ю.А. Скурихина; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров, 2017. - С. 5-8.

Grigorieva E.A.

UUNiT (Sterlitamak branch)
(Sterlitamak, Russia)

Kostsova S.A.

UUNiT (Sterlitamak branch)
(Sterlitamak, Russia)

SOME ASPECTS OF WORKING WITH THE GIFTED YOUNGER PUPILS IN ELEMENTARY SCHOOL

***Abstract:** the article discusses the issue of working with gifted children in elementary school math lessons, describes work with gifted children.*

***Keywords:** gifted children, elementary school, mathematics, junior schoolchildren.*

УДК 37

Джумашева С.Б.

студент, напр. «Педагогическое образование»,
профиль «Историческое»
Северо-Кавказский федеральный университет
(г. Ставрополь, Россия)

Научный руководитель:

Покотилова Т.Е.

д-р ист. наук, профессор кафедры истории России
Северо-Кавказский федеральный университет
(г. Ставрополь, Россия)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСКУССИОННЫХ МЕТОДОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Аннотация: в данной статье рассматривается использование дискуссионных методов на уроках истории, необходимых для применения в системе современного образования, а также влияние на образовательный процесс. Сделаны выводы о результатах применении дискуссионных методов.

Ключевые слова: дискуссия, метод, исследование.

Во все времена педагога волновала проблема, как сделать так, чтобы всем было интересно на уроке, чтобы все были вовлечены в учебный процесс, чтобы не осталось ни одного равнодушного.

Как с помощью истории развить личность ученика, его творческое мышление, умение анализировать прошлое и настоящее, делать собственные выводы и иметь на все собственную точку зрения?

Современный процесс обучения предполагает в числе одной из важных задач значительное расширение форм учебной деятельности учеников. Данная тема особо актуальна на сегодняшний день, так как учебно-воспитательный процесс должен строиться как общение, взаимодействие, обмен инициативами его участников - педагога и учеников, учеников между собой. Именно так строится учебно-воспитательный процесс при использовании групповых, интерактивных (т.е., основанных на взаимодействии) методов обучения - дискуссии, исполнения ролей, имитационной игры.

Основная задача - выявление существующего многообразия точек зрения участников на какую-либо проблему и при необходимости всесторонний анализ каждой из них. Современный учитель истории практически на каждом занятии, особенно в старших классах, использует элементы дискуссии. Она призвана выявлять существующее многообразие точек зрения участников на какую-либо проблему и при необходимости – инициировать всесторонний анализ каждой из них, а затем и формирование собственного взгляда каждого ученика на ту или иную историческую проблему. В любом случае на подобном уроке должен присутствовать характерный признак – межличностный конфликт, где каждый защищает свою позицию. В последние годы заметное влияние в педагогической практике получили дискуссии на основе групповой работы. На дискуссионных уроках каждый ищет свою истину, свое решение проблемы, при этом школьники овладевают важнейшими ораторскими умениями и искусством доказательной полемики, что уже само по себе является важным приобретением для взрослой жизни.

В переводе с латинского языка «*discussio*» – это исследование или разбор. Иначе говоря, это коллективное обсуждение конкретной проблемы, вопроса или сопоставление разных позиций, информации, идей, мнений и предложений. Во время дискуссии оппоненты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае больше будут проявляться качества, присущие диалогу, во втором – дискуссия будет носить характер спора,

т. е. отстаивание своей позиции. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента.

На уроках истории учащиеся должны не только усвоить научные знания по той или иной главе, но и научиться творчески мыслить, аргументированно защищая собственную точку зрения, с критикой относиться к разным источникам информации сравнивая ее. Только такие учащиеся в будущем могут использовать свои знания для пользы общества и государства в целом.

Важнейшая роль принадлежит нетрадиционным и инновационным формам и методам обучения, которые, в свою очередь, направлены на повышение самостоятельной, творческой и научно-поисковой деятельности, активизацию творческой активности обучающихся на уроке. Одной из таких инновационных форм заданий на уроке, на котором, как считает М.Л. Гольдберг, «учащиеся имеют возможность активно участвовать в решении поставленной проблемы, высказывать свое мнение, доказывать его, вести полемику со своими товарищами, может выступать дискуссия» [1].

Дискуссия призвана выявить все многообразие существующих точек зрения, а также провести подробный анализ каждой из них.

В педагогическом смысле дискуссия – это, по словам М.В. Коротковой, «метод организации учебного процесса с применением группового рассмотрения, исследования, публичного обсуждения проблем, спорных вопросов, аргументированного высказывания мнений учащимися» [2]. Дискуссия используется как метод развития критического мышления учащихся, формирования коммуникативной и дискуссионной культуры, стимулирования активности и инициативности учащихся.

В практике работы педагога возможно использование различных видов дискуссий. Рассмотрим некоторые из них. а) структурированная дискуссия – имеет четкий план, структуру, регламент обсуждения. При этом малые группы изучают конкретную проблему как часть какой-либо глобальной проблемы, которую необходимо решить классу; б) дискуссия с элементами игрового

моделирования – проблема при этом ставится и решается не просто с позиции современного человека, а с точки зрения представителей определенного социального слоя; в) проектная дискуссия – основана на методе подготовки и защиты проекта по определенной теме в результате исследования и выявления затруднений в ее решении; г) «дебаты» – форматизированная дискуссия на заданную тему. Как правило, урок с ее использованием проходит на основе соперничества нескольких команд. Команды ведут спор (обсуждение) вокруг четко сформулированного тезиса, который опровергает одна команда обучающихся и защищает другая. Кроме того, существует также классификация дискуссий по формам проведения. Выделяют при этом: парную, командную и групповую дискуссии.

1. Парная дискуссия (модель «вертушка») – направлена на одновременное включение всех учащихся в активное обсуждение с разными партнерами по общению. 2. Командная дискуссия (модель «дебаты») – построена на основе соперничающих команд. 3. Групповая дискуссия – построена на основе работы основной группы сильных ребят и «аудитории». К ним относятся уроки по типам «круглого стола», «заседание экспертной группы», «пресс-конференция», «симпозиум», «диспут».

Дискуссия позволяет актуализировать нравственные проблемы, лежащие в основе научных знаний, показать их важность для современности. Применение такой формы организации учебной деятельности, как дискуссия, позволяет разнообразить виды уроков, сделать их более интересными и запоминающимися. [3] В том случае, когда необходимо решить большую и неоднозначную научную проблему или вынести обоснованное суждение по нравственной проблеме, возникающей в связи с содержанием изучаемой дисциплины, целесообразно проведение специального урока-дискуссии или урока- диспута. Специальные уроки-дискуссии должны быть ориентированы на решение реальных (или исторических) научных и социальных проблем с тем, чтобы учащиеся могли «проиграть» ситуацию, которая существует (или существовала) в обществе.

Помимо специально организованной преподавателем дискуссии на занятии возможна и спонтанная, не запланированная дискуссия по заинтересовавшему учащихся вопросу. Могут быть также учебные дискуссии, в которых учащиеся по заданию преподавателя изучают первоисточники и учебную литературу. На дискуссии учащиеся выступают как бы сторонниками различных концепций. Учитель истории в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к организации учебного процесса должен не только преподносить новый материал по учебнику, но и максимально вовлекать в этот процесс учащихся. В решении этой задачи на уроке истории могут помочь дебаты, круглые столы, деловые игры. Дискуссия незаменима при анализе дискуссионных исторических проблем, для формирования навыков работы в коллективе – она учит выслушивать и уважать мнения других, даже если это мнение противоречит собственному взгляду ученика на проблему.

История как гуманитарная наука имеет свою специфику. В отличие от наук естественно – математического цикла любое гуманитарное знание постигается не столько путем объяснения, сколько путем понимания. «Необходимо понять образ человека прошлого и одновременно образ мира нашего современника, изучающего человека в истории. Этого можно достичь, вступив в диалог – с людьми прошлого и одновременно, с интерпретаторами событий, жившими в более поздние эпохи, с нашими современниками, по – своему оценивающими эти события и их роль в истории» [4]. Учащиеся должны свободно выражать свои суждения.

Урок истории не должен сводиться к перечислению дат, событий, статистических данных, а также он не должен принимать вид монолога или публичной лекции, которую ученики будут пассивно слушать.

Преподавание должно быть основано на диалоге и обмене мнениями с учениками, чтобы сделать их активными участниками урока. Учащиеся должны свободно выражать свои суждения. Кроме того, ни одна реплика учебного

диалога не должна оставаться без ответа, если ученик не активен, значит, он испытывает недостаток знаний. (Табл.1).

Таблица 1- Анализ традиционной и диалоговой формы урока

Критерии	Традиционный урок	Урок – диалог
Роль учителя	Доминирующая, руководящая	Сопровождающая, направляющая
Роль ученика	Не всегда основная	Основная/ доминирующая
Стиль общения	Авторитарный или либеральный	Демократический.
Методы обучения	Рассказ, объяснение учителя	Диалог является основой существования урока
Эффективность урока	Монологу отведено главное место	Беседа, ролевая игра, дискуссия, тренинги.
Отношения учитель/ученик	Официальные	Доверительные/партнерские
Мотивация к обучению	Мотив – получение хорошей оценки; не всегда высокая	Творческий, интеллектуальный рост, нет стрессов, мотивация высокая.

При организации дискуссионного занятия педагог должен себе четко представлять его этапы и ход.

Вводный этап заключается в подготовке и включении всего класса в дискуссию. На этом этапе формулируется и записывается на доске проблема (тема), намечаются узловые моменты изучения, проговариваются возможные точки зрения. В то же время вводная часть – организационный этап. Поэтому здесь определяется регламент проведения дискуссии, правила и условия, проводится инструктаж участников, распределяются роли и раздается

необходимый дидактический материал. «Проведение дискуссии на основе исторических материалов следует начинать с постановки конкретного исторического вопроса. Ни в коем случае не следует его формулировать в духе того, кто был прав, а кто нет. В центре внимания должны быть возможности хода событий. Что было возможным при том или ином стечении обстоятельств? Какие действия мог бы предпринять тот или иной исторический деятель для достижения цели или от каких действий воздержаться? Отражала ли эта цель действительные интересы представляемой им социальной группы? Второй, основной этап дискуссии заключается собственно в диалоге учащихся, который должен быть как можно более конструктивным. На этом этапе учитель практически не говорит, лишь поясняет высказывания учеников, если это необходимо. Учитель фиксирует на доске пункты программы обсуждения. Делает краткие резюме, подчеркивает различия и сходства между мнениями. Особое значение придается на этом этапе работе в группах, поэтому учитель должен равномерно по силам распределить учеников и равнозначно им помогать в дискуссии. На последнем этапе дискуссии подводятся итоги обсуждения: 1. Делается резюме по теме из сказанного; 2. Кратко дается обзор полученных фактов и мнений; 3. Суммируются обсуждаемые проблемы.

Обсуждаются пути применения результатов и перспективы изучения темы. 5. Анализируется сам ход обсуждения: учитель вместе с экспертами оценивает, правильно ли оно велось, кто выдвигал идеи. Чья критика повлияла на итоговый вывод; 6. Выявляются наиболее активные и пассивные участники урока. 7. Выставляются оценки, и дается домашнее задание.

Дискуссионные методы в зависимости от этапа урока помогают реализовать образовательную цель (составить представление о процессе или событии, углубить содержание изученного материала, использовать полученные знания в новых ситуациях, закреплять знания и т.д.); воспитательную (воспитывать культуру поведения и культуру межличностных отношений) и развивающую.

Следовательно, использование дискуссионных методов способствует развитию у учащихся критического мышления, коммуникативной культуры, умения работать с разными источниками информации, развивают также интеллектуальные и предметно-исторические умения.

Дискуссия позволяет актуализировать нравственные проблемы, лежащие в основе научных знаний, показать их важность для современности. Применение такой формы организации учебной деятельности, как дискуссия, позволяет разнообразить виды уроков, сделать их более интересными и запоминающимися.

Дискуссия позволяет решать целый ряд задач в образовательной и воспитательной сферах. Повышает познавательный интерес у учащихся к предмету. В ходе подобных уроков происходит более разносторонний анализ материала, что сказывается на качестве его освоения. Метод дискуссии предусматривает большую вариативность в формах и приемах ее проведения, что делает урок насыщенным. Создает условия для самоопределения и утверждения ребенка в группе сверстников. Воспитывает терпимость не только у учащихся, но и в педагоге к мнению оппонента. Формирует определенную комфортную психологическую среду на уроке, снижает чувство тревожности у учащихся. Играет большую роль в воспитании нравственных качеств: моральной стойкости и крепкой гражданской позиции

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гольденберг М.Л. Технология метода проектов при обучении истории / М.Л. Гольдберг // Преподавание истории в школе. – 2001. – №4. – С. 71–72.
2. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории / М.В. Короткова // Преподавание истории в школе. – 2018. – №4. – С. 45– 47.
3. Резчикова Е.А. Дискуссия как метод лично-ориентированного обучения / Е.А. Резчикова // Преподавание истории в школе. – 2006. – №8. – С. 27– 30.

4. Мохова Я.А. Дискуссия на уроках истории / Я.А. Мохова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/diskussiia-na-urokakhistorii.html>

Dzhumasheva S.B.

North Caucasus Federal University
(Stavropol, Russia)

Scientific advisor:

Pokotilova T.E.

North Caucasus Federal University
(Stavropol, Russia)

USING DISCUSSION METHODS IN HISTORY LESSONS

***Abstract:** this article discusses the use of discussion methods in history lessons, necessary for application in the system of modern education, as well as the impact on the educational process. Conclusions are drawn about the results of the use of discussion methods.*

***Keywords:** discussion, method, research.*

УДК 811.1

Исаев Н.Г.

Туркменский государственный университет имени Махтумкули
(Туркменистан, г. Ашгабад)

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности развития обучения иностранного языка и их методы. Приведены методы и стратегии влияния обучения иностранному языку на образование. Даны рекомендации по внедрению технологий в образование.

Ключевые слова: анализ, метод, исследование, иностранный язык, образование.

Среди современных методов и подходов второго языка можно выделить четыре основных направления:

1. СТРУКТУРНАЯ/ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ: Основана на представлениях о структуре языка и описательной или контрастивной лингвистике. Включает в себя изоляцию грамматических и синтаксических элементов L2, преподаваемых либо дедуктивно, либо индуктивно в заранее определенной последовательности. Часто включает много металингвистического содержания или «изучение языка», чтобы выучить язык.

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ: основан на теориях обучения, применяемых специально к изучению второго языка. Основное внимание уделяется стратегиям обучения, совместимым с собственным стилем учащихся. Контент L2 выбирается в соответствии с концепциями и методами, которые облегчают обобщение языка, запоминание и «компетентность», ведущие к «производительности».

3. АФФЕКТИВНЫЙ/МЕЖЛИЧНОСТНЫЙ: фокусируется на психологических и аффективных предрасположенностях учащегося, которые

способствуют или препятствуют обучению. Подчеркивает взаимодействие между учителем и учениками и между ними, атмосферу учебной ситуации, а также мотивацию учащихся к обучению. На основе концепций, адаптированных из консультирования и социальной психологии.

4. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ/КОММУНИКАТИВНЫЙ: основан на теориях овладения языком, часто называемых «естественным» подходом, и на использовании языка для общения. Охватывает несколько аспектов коммуникативного акта с языковыми структурами, выбранными в соответствии с их полезностью для достижения коммуникативной цели. Обучение связано с входной информацией, которую получают учащиеся, пониманием «послания» языка и участием учащихся на уровне их компетентности.

Грамматико-переводной подход

Этот подход исторически использовался в обучении греческому и латинскому языкам. Подход был обобщен на преподавание современных языков.

Занятия проводятся на родном языке учащихся, при этом изучаемый язык активно не используется. Словарный запас преподается в виде отдельных списков слов. Всегда предоставляются подробные объяснения грамматики. Инструкция по грамматике дает правила соединения слов; обучение часто сосредотачивается на форме и склонении слов. Чтение сложных текстов начинают рано в процессе обучения. Мало внимания уделяется содержанию текстов, которые трактуются как упражнения по грамматическому анализу. Часто единственными упражнениями являются упражнения по переводу несвязных предложений с целевого языка на родной язык и наоборот. Мало или совсем не уделяется внимание произношению.

Прямой подход

Первоначально этот подход был разработан как реакция на грамматико-переводной подход в попытке интегрировать более широкое использование целевого языка в обучении.

Уроки начинаются с диалога в современном разговорном стиле на изучаемом языке. Материал сначала преподносится устно с действиями или картинками. Предпочтительным типом упражнений является серия вопросов на целевом языке, основанная на диалоге или анекдотическом повествовании. На вопросы отвечают на целевом языке. Грамматика преподается индуктивно – правила обобщаются на основе практики и опыта работы с изучаемым языком. Глаголы используются первыми и систематически спрягаются только на много позже после некоторого устного овладения целевым языком. Продвинутые студенты читают литературу для понимания и удовольствия. Художественные тексты не анализируются грамматически. Культура, связанная с целевым языком, также преподается индуктивно.

Подход к чтению

Этот подход выбран по практическим и академическим причинам. Для конкретных случаев использования языка в аспирантуре или научных исследованиях. Этот подход предназначен для людей, которые не выезжают за границу и для которых чтение является единственным полезным навыком на иностранном языке.

Приоритетом в изучении целевого языка является, во-первых, умение читать, а во-вторых, текущее и/или историческое знание страны, в которой говорят на целевом языке. Преподается только грамматика, необходимая для понимания и беглости прочитанного. Минимальное внимание уделяется произношению или получению разговорных навыков на изучаемом языке. С самого начала большое количество чтения выполняется в L2, как в классе, так и вне его. Словарный запас отрывков и текстов для раннего чтения строго контролируется на предмет сложности. Словарный запас расширяется максимально быстро, так как приобретение словарного запаса считается более важным, чем грамматические навыки. Перевод вновь появляется в этом подходе

как уважаемая классная процедура, связанная с пониманием письменного текста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бонди, Е.А. Английский язык для студентов-историков: учебник / Е.А. Бонди. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001. - 400 с.
2. Горизонты: тексты для чтения и творческих презентаций: дополнительные тематические материалы / авт.-сост. О.А. Лаптева [и др.]. - Минск: Лексис, 2003. - 220 с.
3. Донченко, Е.Н. Английский язык для психологов и социологов / Е.Н. Донченко. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 512 с.

Isaev N.G.

Lecturer of the Department

Turkmen State University named after Magtymguly

(Turkmenistan, Ashgabat)

METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES

***Abstract:** this article discusses the features of the development of teaching a foreign language and their methods. Methods and strategies for the influence of teaching a foreign language on education are given. Recommendations on the introduction of technologies in education are given.*

***Keywords:** analysis, method, research, foreign language, education.*

УДК 37

Косухина М.В.

магистрант, направление «Педагогическое образование»,
профиль «Историческое образование»,
институт истории, философии и политических наук,
Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина
(г. Рязань, Россия)

СРЕДСТВА И МЕТОДЫ МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ НА ПРАКТИКЕ

Аннотация: в работе представлена классификация основных средств и методов межпредметной интеграции в преподавании истории, рассмотрены основные межпредметные связи истории с другими школьными дисциплинами, приведены примеры использования межпредметной интеграции по предмету «История», а также рассмотрен алгоритм применения средств и методов в работе педагога.

Ключевые слова: межпредметная интеграция, преподавание истории, средства межпредметной интеграции, методы межпредметной интеграции, интегрированный урок

На современном этапе развития школьной системы образования в сравнении с системой образования периода СССР интеграция знаний доминирует над дифференциацией. Подтверждение этому мы находим у специалистов в области педагогики Б. М. Кедрова [5], М. Г. Чепикова [8], А. Д. Урсул [7] и др. Оба процесса имеют ряд преимуществ и недостатков, так как любые технологии, средства и методы обучения, используемые в педагогической практике, в первую очередь ориентированы на организацию наиболее результативного педагогического процесса, основная цель которого состоит в том, чтобы создать необходимые условия для успешной социализации и развития личности. Однако, как отмечалось ранее, современные тенденции в

образовании, переориентация запросов общества с обладания знаниями на развитие компетенций и целостное развитие личности позволяют сделать вывод о том, что интеграция знаний в современных реалиях является приоритетной, хотя и сталкивается с рядом противоречий, возникших в результате этого перехода и служащих препятствием на пути достижения установленных целей. Обратим также внимание на то, что в соответствии с ФГОС образование в РФ должно способствовать развитию всесторонней личности учащегося [1], а в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ образование представляется как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, который осуществляется в интересах человека, государства и общества [2].

Внедрение в школьную практику средств и методов межпредметной интеграции истории и их дальнейшее использование и развитие ввиду тесных связей данной дисциплины с множеством других предметных областей будет способствовать достижению целостного, системного обучения школьников.

Межпредметная интеграция в преподавании истории в школе в условиях реализации нового ФГОС - это одно из приоритетных направлений активных поисков новых педагогических решений в школьной практике, способствующая достижению установленных целей, улучшению качества обучения, развитию творческих потенциалов педагогических коллективов и отдельных учителей с целью более эффективного воздействия на учащихся. На основе анализа рабочих программ по истории средней и старшей школы можно сделать вывод, что предметная область «История» тесно связана и пересекается по многим вопросам с большинством школьных гуманитарных предметов (Обществознание, иностранные языки, литература, МХК или изобразительное искусство), естественно-научных предметов (химия, география, биология) и даже технических предметов (информатика, математика, физика). Каждая тема, изучаемая с 5 по 11 класс в школе, имеет связь с другими предметными

областями, которую можно развивать и поддерживать в целях всестороннего развития личности учащегося.

Признаки интеграции были изучены и сформулированы Ю. С. Тюнниковой [6], на основании ее исследования выделим ряд признаков, характерных для межпредметной интеграции в преподавании истории:

1. Объединение разнородных, ранее разобщенных элементов двух и более школьных дисциплин, имеющих общие связи, на основе их дальнейшего взаимодействия;
2. Наличие общих теоретических концепций и закономерностей интегрируемых предметов;
3. Качественные и количественные преобразования взаимодействующих элементов;
4. Наличие логико-содержательной основы и структуры процесса межпредметной интеграции истории;
5. Наличие педагогической целесообразности интеграции;
6. Сохранение относительной самостоятельности взаимодействующих элементов.

Основой для межпредметной интеграции является наличие межпредметных связей среди дисциплин, которые являются формой и принципом взаимодействия между отдельными учебными предметами. В таблице 1 на основании вышеизложенных признаков, а также на основании действующего в РФ Федерального государственного образовательного стандарта представлены наиболее подходящие школьные дисциплины и их возможные взаимодействующие межпредметные связи, возникающие при интеграции отдельных предметов с историей.

Таблица 1. Перечень школьных дисциплин и межпредметные связи с дисциплиной «История»

Школьная дисциплина	Межпредметные связи
Музыка	Русские и зарубежные музыканты и композиторы, их биография, их произведения
Театральная деятельность	Русские и зарубежные актеры, режиссеры, их произведения и постановки, их биография, элементы театрализации
МХК	Мировая и русская архитектура, скульптура, живопись, декоративно-прикладное творчество, их создатели, биография создателей
Изобразительное искусство	Русские и зарубежные художники, их биография, их произведения
География	Географическое положение объектов (городов, стран, рек, морей, океанов, островов, континентов и т.д.), ландшафт, природно-климатические условия, месторождения полезных ископаемых и др.
Литература	Русские и зарубежные писатели, поэты, их биография, их произведения
Русский язык	История языка, история появления исконно русских слов и др.
Обществознание	Знание об обществе, общественном устройстве, социальной структуре, сферах жизни общества, явлениях и процессах, протекающих в них
Иностранный язык	Появление в русском языке иностранных слов, исторические связи стран

По данным, представленным в таблице, наибольший перечень взаимодействующих межпредметных связей история имеет с дисциплинами «Обществознание», «География» и «МХК».

Непосредственный процесс интеграции истории с другими учебными предметами возможен с использованием средств и методов межпредметной интеграции. Средство межпредметной интеграции – механизм использования совокупности методов, используемых в процессе межпредметной интеграции, позволяющих организовать процесс достижения цели интеграции наиболее эффективным способом. Методы межпредметной интеграции – это приемы, способы действий, связанных с процессом объединения межпредметных связей

в рамках совместной деятельности учащихся с целью достижения практически полезного результата – формирование целостного представления об окружающем мире у учащегося.

Основные средства межпредметной интеграции можно разделить на две группы: по своему содержанию выделяют интегрированные курсы и интегрированные программы, по сферам активности школьников выделяют интегрированные уроки, интегрированные проекты, интегрированные экскурсии, интегрированные игры, интегрированные конференции, интегрированные дни. Рассмотрим основные особенности каждого средства межпредметной интеграции.

Интегрированный курс – это автономная научная дисциплина со своим специфическим предметом изучения, которая включает в себя элементы разных дисциплин, изучаемых комплексно и качественно на более высоком уровне. В рамках школьной программы при межпредметной интеграции в преподавании «Истории» могут быть следующие виды: интегрированный курс «История России», интегрированный курс «Всеобщая история», элективные курсы, дополнительные учебные предметы и др.

Интегрированная программа – это продукт совместной деятельности одного или нескольких педагогов, объединяющий отдельные предметные области в единую программу. В процессе разработки интегрированной программы развивается педагогическое самоуправление, когда педагоги совместно обозначают проблему, ищут способы ее решения, разрабатывают способы действий по решению проблемы, рационально распределяя функциональные роли и нагрузку.

Интегрированный урок – особый тип урока, объединяющего в себе обучение класса одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы, группы объектов, процесса или явления. Интегрированный урок является наиболее распространенным средством межпредметной интеграции, практикуемый в школе. Такой тип урока

предполагает наличие интегратора – ведущей дисциплины, а также наличие вспомогательных дисциплин, с помощью которых происходит углубление изучения интегратора, уточнение и расширение изучаемого материала. Существует разновидность интегрированного урока - бинарный урок, который предполагает проведение задания двумя и более учителями-предметниками разных дисциплин, в то время как обычный интегрированный урок может проводить учитель ведущей дисциплины. Интегрированные уроки могут проводиться на нескольких уровнях: бинарном (один урок проводят два преподавателя), понятийно-информационном (учителя-предметники проводят консультирование по вопросам интегрируемых тем предметов), дистантном (сетевом). Интегрированные уроки могут проводиться в множестве форматов: в виде интегрированной лекции, семинара, экзамена, дистанционного урока, практического занятия и т.д. [4].

Использование интегрированного урока по истории возможно при следующих факторах:

1. При обнаружении дублирования одного и того же материала в учебных программах и учебниках разных дисциплин;

2. При установлении лимита времени на изучение определенной темы в рамках одной дисциплины;

3. При желании воспользоваться готовым содержанием из параллельной дисциплины;

4. При изучении межнаучных и обобщенных категорий, законов, принципов, охватывающих разные аспекты человеческой жизни и деятельности;

5. При выявлении противоречий в описании и трактовке одних и тех же явлений, событий, фактов в разных предметных областях;

6. Для демонстрации более широкого поля проявления изучаемого явления, выходящего за рамки изучаемого предмета;

7. При создании проблемной, развивающей методики обучения предмету.

Интегрированный проект – это проект, объединяющий смежную тематику нескольких предметов, выполняемый в большей степени во внеурочное время под руководством одного или нескольких специалистов в различных или смежных областях знаний. Интегрированный проект предполагает объединение нескольких предметов на основе общего подхода как форма воплощения межпредметных связей на качественно новой ступени.

Интегрированная экскурсия - это программа, предполагающая активное включение ее участников в мероприятие, основанное на комплексном интегрированном изучении в специализированном пространстве объектов, процессов или явлений, являющихся предметами изучения нескольких различных или смежных дисциплин.

Интегрированная игра – это форма организации деятельности учащихся, основанная на изучении предметных областей в ходе проведения игровых активностей.

Интегрированный день – форма организации деятельности учащихся, которая предполагает рассмотрение обозначенной темы с точек зрения различных дисциплин на протяжении всего учебного дня.

Интегрированная конференция – это форма организации исследовательской и познавательной деятельности учащихся, на которой ее активные участники (исследователи) представляют и обсуждают свои работы, тематика которых объединена несколькими предметами или дисциплинами.

При разработке и проведении любого из рассмотренных средств межпредметной интеграции можно опираться на использование инструментов, позволяющих в рамках составления учебно-методических единиц более точно и грамотно провести объединение изучаемых тем в различных предметных областях. Межпредметная интеграция истории рассматривает следующие инструменты:

1. Вопросы межпредметного содержания и проблемные вопросы;

2. Самостоятельные работы на межпредметной основе, носящие комплексный характер;

3. Домашние задания межпредметного характера;

4. Межпредметные тексты, тесты, кроссворды;

5. Фактические, понятийные, теоретические и философские межпредметные связи.

Среди методов межпредметной интеграции в преподавании истории по Л.Н.Вавиловой [3] в школе можно выделить следующие:

1. Использование в совокупности теоретических и практических форм обучения учащихся при равном удельном весе содержания предметных знаний (Пр. при изучении тем из курса истории, связанных с военными конфликтами, на интегрированных уроках использовать терминологию из других дисциплин для формирования общего понимания темы у учащегося (Межнациональный конфликт, межнациональное сотрудничество, геополитика и др.) с дальнейшим применением знаний через создание планов по теме, отображение данных в виде сравнительных таблиц и схем, использование картографических материалов и т.д.);

2. Выявление общего особенного междисциплинарного элемента в изучении какого-либо исторического объекта, процесса или явления (Пр. научные открытия XX века и их влияние на дальнейшее развитие человечества связаны с процессом «Глобализация», изучаемым в рамках курса «Обществознание»);

3. Сочетание различных, но близких по сути предметных областей, в которых один из них сохраняет специфику, а другие выступают в качестве вспомогательной основы (Пр. Создание интегрированного курса «История развития театрального движения в России» в качестве дополнительного учебного предмета, где специфику сохраняет предметная область «История», а вспомогательную основу содержит «Театральная деятельность»);

4. Использование системного подхода в формировании мышления учащегося (Пр. Культурное наследие эпохи Возрождения, архитектурные сооружения, произведения скульптуры, изучаемые в рамках курса «МХК», при интеграции с предметом «История» могут быть рассмотрены как объективные причины изменения мировоззрения человечества, социально-экономической и политической обстановки XV-XVI веков в мире. Метод позволяет формировать у учащегося влияние искусства на общественную жизнь);

5. Интеграция изучаемого материала на основании перехода из одной темы определенной предметной области в следующую тему в другой дисциплине (Пр. изучение темы «Виды политических партий по идеологической направленности» по дисциплине «Обществознание» и переход на следующем уроке к изучению темы «Первая русская революция 1905-1907 гг.»);

6. Объединение педагогов-предметников разных дисциплин для организации совместной учебной деятельности (Пр. проведение урока по истории «Эпоха Великих географических открытий» совместно с преподавателем по географии с целью более точной передачи информации учащимся, повышения компетентности и всеобщего развития самих преподавателей);

7. Использование научных форм деятельности учащихся, основанных на исследовании объектов, явлений, процессов, являющихся межпредметными связями дисциплин (Пр. Написание проектных работ учащихся для участия в интегрированной конференции по темам, предполагающим изучение объектов, процессов и явлений в нескольких предметных областях);

8. Проведение интегрированных уроков, экскурсий, конференций и др средств межпредметной интеграции истории;

9. Систематическое использование ранее изученного материала по другим предметным областям для изучения новых тем по дисциплине «история»;

10. Обучение учащихся мнемическим приемам использования усвоенного ранее учебного материала при помощи таблиц, схем, карт и т.д.;

11. Привлечение знаний из других источников внеурочной информации: исторической, научной литературы, газет и телевидения, общественного и личного опыта и т.д.

Для успешного использования межпредметной интеграции в преподавании истории в школе в целях исключения ошибок учителю необходимо ознакомиться с логикой последовательности действий по внедрению интегративных методов обучения. В качестве общего алгоритма действий можно выделить следующие этапы:

1. Изучение нормативно-правовых документов (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (ФГОС), рабочие программы истории и по интегрируемым предметам). Данный этап необходим для понимания и осознания важных целей и требований государства к обучению школьников в России. Так, в соответствии с анализом ФГОС можно сделать вывод, что весь образовательный процесс должен быть направлен на формирование у обучающихся патриотического отношения к собственной родине.

2. Планирование и организация межпредметной интеграции истории с другими учебными дисциплинами в соответствии с установленными межпредметными связями (Обеспечение взаимодействия и сотрудничества учителя истории с учителями других интегрируемых учебных предметов, разработка индивидуального плана организации учебных занятий по истории с использованием межпредметной интеграции с учетом рабочих программ предметов, календарно-тематического планирования, федерального базисного учебного плана);

3. Непосредственное проведение учебных занятий в соответствии с разработанным индивидуальным планом организации учебных занятий;

4. Проведение анализа реализованной программы на основе межпредметной интеграции истории;
5. Разработка программы на следующий календарный год с учетом приобретённого опыта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
3. Вавилова Л.Н. Интегрированный урок: Особенности, подготовка, проведение// Образование. Карьера. Общество. Педагогическая копилка. – 2017. – №3.– С. 46–50.
4. Зверев И. Д. Максимова В. Н. Межпредметные связи в современной школе / И.Д. Зверев, В.Н. Максимова // Педагогика. – №5 (97). – 1981. - 412с.
5. Кедров Б.М. Классификация наук. М.: Наука., 1978. 549 с.
6. Тюнникова Ю.С. Методика выявления и описания интегрированных процессов в учебно-воспитательной работе. СПГУ, 1987. 47 с.
7. Урсул А. Д. Философия и интегративно - общенаучные процессы. М.: Наука, 1985. 314 с.
8. Чепиков М.Г. Интеграция науки: Философский очерк. М.: Мысль, 1981. 276 с.
9. Ятайкина А.А. Школьные технологии, №6-2001, №2-2000, №1-2000.

Kosukhina M.V.

Ryazan State University named after S.A. Yesenin
(Ryazan, Russia)

**MEANS & METHODS OF INTERDISCIPLINARY
INTEGRATION IN TEACHING HISTORY AT
SCHOOL & THEIR APPLICATION IN PRACTICE**

***Abstract:** the paper presents a classification of the main means and methods of interdisciplinary integration in history teaching, examines the main interdisciplinary connections of history with other school disciplines, provides examples of the use of interdisciplinary integration on the subject of "History", and also considers the algorithm for the use of tools and methods in the work of a teacher.*

***Keywords:** interdisciplinary integration, history teaching, means of interdisciplinary integration, methods of interdisciplinary integration, integrated lesson.*

УДК 37

Савосина К.В.

магистрант

ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»

учитель математики МБОУ «Подсинская СШ»

(г. Абакан, Россия)

Михалкина Е.А.

канд. пед. наук, доцент

кафедра математики, физики и информационных технологий

Институт естественных наук и математики

ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»

(г. Абакан, Россия)

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МАТЕМАТИКЕ

Аннотация: в статье раскрыты особенности формирования финансовой грамотности в соответствии с современной классификацией старшего школьного возраста. Рассмотрен интегративный подход, позволяющий преподавать финансовую грамотность в учебное время на уроках математики. Выявлены положительные результаты формирования основ финансовой грамотности школьников.

Ключевые слова: финансовая грамотность, интегративный подход, финансовая грамотность школьников, старший школьный возраст.

Любой человек в нашем обществе ежедневно сталкивается с многочисленными вопросами, которые активно вовлекают его в процесс взаимодействия с финансовыми институтами. Международное исследование PISA проводит мониторинг сформированности функциональной грамотности.

Основной вопрос, на который отвечает исследование: «Обладают ли учащиеся пятнадцатилетнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе [1, с. 45].

Финансовая грамотность формируется по мере взросления и прохождения ребенком различных жизненных этапов: от первого похода в магазин, оплаты проезда до получения карманных денег и тому подобное.

В соответствии с современной классификацией, учеником старшего школьного возраста, считается ученик от 15-18 лет. По мнению ученых, школьники 16-18 лет, обладают необходимыми знаниями, навыками, умениями и инструментами, а также считаются социально адаптированы, физически и морально подготовленные к процессу систематического обучения.

У детей 15-18 лет, наблюдается повышенная познавательная и творческая активность, они всегда стремятся узнать что-то новое, чему-либо научиться. Подростки в этом возрасте самостоятельно ведут личный бюджет, могут находить и анализировать нужную финансовую информацию, способны вести переговоры о работе, самостоятельно выяснить все вопросы, касающиеся финансовых условий и трудовой занятости. Это стимулирует подростков к выходу за пределы обычной школьной учебной программы в развитии своих знаний, умений и навыков. Именно в выпускных классах можно изучать темы, которые школьниками более раннего возврата не могут быть правильно поняты и уяснены.

Интегративный подход - процесс формирования финансовой грамотности, который предполагает взаимопроникновение основного материала курса математики с финансовыми понятиями и задачами, а также использование разнообразных форм образовательного процесса [2].

Такой подход позволяет осуществлять преподавание курса финансовой грамотности в учебное время на уроках математики, что способствует профессиональной направленности учащихся.

К положительным результатам формирования основ финансовой грамотности в курсе математики относятся:

приближение алгебры к реальной жизни, что мотивирует обучающихся к обучению и расширяет собственный опыт;

увеличивает интерес старших школьников к финансовой жизни, участию и планированию расходов семейного и личного бюджета;

формируется расчетливое отношение в финансовых вопросах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Горяев А.П. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации / А.П. Горяев, В.В. Чумаченко. – Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2018. – 178 с.
2. Формирование финансовой грамотности школьников в условиях дополнительного образования [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 13.09.22).

Savosina K.V.

master's student Khakass State University
mathematics teacher of Podsinskaya Secondary School
(Abakan, Russia)

Mikhalkina E.A.

candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Department of Mathematics, Physics and Information Technology
Institute of Natural Sciences and Mathematics
Khakass State University
(Abakan, Russia)

FEATURES OF THE FORMATION OF FINANCIAL LITERACY OF HIGH SCHOOL PUPILS IN EDUCATIONAL ACTIVITIES IN MATHEMATICS

***Abstract:** the article reveals the features of the formation of financial literacy in accordance with the modern classification of high school age. An integrative approach is considered that allows teaching financial literacy during school hours in mathematics lessons. The positive results of the formation of the foundations of financial literacy of schoolchildren are revealed.*

***Keywords:** financial literacy, integrative approach, financial literacy of schoolchildren, senior school age.*

УДК 37

Тажобаева Ж.Е.

старший преподаватель кафедры филологических дисциплин
НАО «Медицинский университет Астана»
(г. Астана, Казахстан)

Карбаева А.С.

старший преподаватель кафедры филологических дисциплин
НАО «Медицинский университет Астана»
(г. Астана, Казахстан)

Жарылгапова Д.Б.

старший преподаватель кафедры филологических дисциплин
НАО «Медицинский университет Астана»
(г. Астана, Казахстан)

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в данной статье речь идет о факторах формирования личности, роли преподавателя и учебной деятельности при воспитании студента, затрагиваются задачи современного образовательного процесса.

Ключевые слова: формирование личности, социальное влияние, учебный процесс, крылатые изречения, термины, воспитание, латинизмы.

Формирование личности человека - это процесс приобретения человеком личных и социальных качеств в процессе различных видов деятельности. Формирование и развитие личности происходит постоянно, до самой смерти.

Каждый день с нами происходит то, что как-то влияет на нас, чему-то учит, каким-то образом развивает.

В одних и тех же условиях все люди развиваются по-разному. Почему так происходит, и что играет роль в формировании личности человека? В этом процессе основное влияние оказывают факторы формирования личности, такие как генетические особенности, окружающая среда, культурное влияние, социальное влияние, и индивидуальный опыт.

Мы хотим рассмотреть такой фактор, как социальное влияние, т.е. когда на формирование личности человека влияют люди, которые его окружают, так называемый фактор «плохой» или «хорошей» компании. Главные элементы - это родители, одноклассники (однокурсники в нашем случае), преподаватели, друзья и т. д.

Формирование и развитие личности невозможно вне социальной деятельности и общения. При этом на формирование личности оказывают влияние факторы трудовой деятельности, общественный характер труда, его предметное содержание, социальный статус труда и т. д.

Первым этапом трудовой деятельности можно считать обучение субъекта в высшем учебном заведении. Именно в этом возрасте после окончания средней школы происходит первая значительная ломка стереотипов поведения как в биологическом смысле (переходный возраст), так и в психологическом (поступление в вуз, служба в рядах армии и пр). В высшем учебном заведении субъект попадает в новое окружение и условия. Многие оказываются оторванными от родителей и начинают самостоятельную жизнь. Именно в этот период мы, преподаватели можем помочь адаптироваться к новым формам учебной деятельности, контроля, социальному статусу и т. д. Мы, видим в каждом студенте не только будущего специалиста, владеющего своей специальной терминологией, но прежде всего, личность - интернационалиста, высоконравственного гражданина с большой мерой ответственности за порученное ему дело. Поэтому преподаватели должны вести постоянную работу

по формированию личности через учебный процесс. Учебная деятельность обязательно учитывает индивидуальные возможности и особенности обучаемых и обучающего. Формирование личности происходит и через познавательную деятельность - единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности. Выбор средств психолого-педагогического воздействия на студентов, как и способа ведения каждого занятия - это творческое дело преподавателя.

Учитывая особую специфику латинского языка в медицинском вузе - обучение основам постоянно обновляющейся международной научной медицинской терминологии (анатомической, клинической, фармацевтической) в процессе обучения планируются все аспекты формирования личности: интернациональный, трудовой, патриотический, эстетический, нравственный, правовой, атеистический.

Воспитательный эффект труда преподавателей - латинистов должен иметь место на каждом занятии, которое содержит в себе богатый материал для всех видов работы по формированию личности. Так, при усвоении научной медицинской терминологии даются примеры из истории медицины о подвижничестве, а подчас и о героических поступках медиков, начиная с древних времён. Большим потенциалом воспитательного воздействия на обучаемых являются знакомство с изречениями великих врачей, естествоиспытателей, философов о медицине, здоровье, природе, о нравственных качествах человека, его верности долгу, его способности к дружбе, любви и т. д. Студенты впитывают не только античную мудрость латинских афоризмов, но и сентенции ученых нового времени, бесспорно, играющих такую же важную роль. Поэтому наши занятия содержат термины и медицинские специальные выражения, крылатые изречения, отражающие этапы развития медицины, её деонтологию, нравственно - этические и эстетические нормы золотого правила человечества - «Не делай человеку того, что не хотелось бы, чтобы сделали тебе». Здесь мы используем такие выражения как: «Nulla dies sine

linea», «Nihil tam emaciat et debilitat hominem, quam longa inertia», «Nihil est in intellectu, quod non prius fuerit in sensu», «Aliis inserviando consumor» и др.

На отдельных лексических единицах объясняется значение и употребление в разных случаях слов «laborare», «decubitus», «sentire», «anaesthesia».

Изречения, высказывания древних о врачевании и врачах, о нравственности, о трудолюбии, науке и т. д. - привлекают внимание студентов, вызывают их интерес, интерпретируются в научном аспекте.

Важным условием для проведения воспитания в процессе обучения является окружающая обстановка: чистые, хорошо оформленные аудитории и коридоры, в которых и стены учат, требование бережного отношения к книгам и имуществу, соблюдение правил внутреннего распорядка, правил поведения, внешней аккуратности, нетерпимость к проявлениям недисциплинированности, халатности, бескультурья. И, конечно же, самым сильным средством воспитания является личность преподавателя. Дисциплинированность, аккуратность, благожелательность и требовательность при большой степени эрудиции и компетентности преподавателя - условия для постоянного этического урока для студентов. Если студент растет в обстановке принципиальности, честности, то и он сам стремится к ним. Студенты отлично различают кто «горит занятием», а кто «проводит занятие». А интерес к нашему предмету, очень узкому и специфическому приходится будить постоянно на протяжении изучения всего учебного материала. При составлении методических разработок каждая лексическая единица рассматривается со всех сторон, чтобы она «заиграла» всеми гранями употребления ее не только в медицине, но и в общественно-политическом и общеупотребительном смысле, а для этого каждый преподаватель стремится к нестандартным решениям практических занятия: изучает дополнительную литературу, знакомится постоянно с поступающей информацией как по предмету, так и с современными событиями, на которые очень богата наша жизнь, используя латинизмы для демонстрации их на занятиях

соответственно теме, а также при объяснении, толковании медицинских выражений и латинских афоризмов.

На наш взгляд, учебные программы должны стать проводниками идей построения прочного мира и соблюдения прав человека, давать анализ различных конфликтов, их причин и последствий, обращаться к историческим предпосылкам, различным аспектам прав человека в обществе.

Наша задача, вероятно, состоит в следующем: 1) помочь обучающимся понять истинное значение демократии; 2) обеспечить (как?) защиту «опекаемых» от издевательств и бойкотирования (т.е., унижая кого-то, невозможно оставаться вместе); к сожалению, это происходит довольно часто (отсюда переводы или оставление учебы студентом или, дезертирство в армии и т. д.); 3) помочь в воспитании и осознании социальных ценностей, которые выражались бы не на словах, а в их поведении, позитивным отклике на нужды и борьбу по преодолению трудностей своих сверстников; 4) воспитывать понимание важности сочувствия и уважения, особенно важно это в нашем вузе, где чувства сопереживания, сочувствия, готовности помочь человеку должны быть основополагающими в деле воспитания будущего специалиста - самого гуманного в мире - врача.

Информация и образование помогают людям познавать новое, но не всегда облегчают им расставание с устаревшим опытом, а потребности предполагают осознание необходимости самоограничений. Естественно, сначала идут физиологические потребности, а затем - обеспечение безопасности, если они удовлетворены, человек может насладиться жизненными благами более высокого порядка: любовь, духовное общение, альтруизм, удовлетворение от радости, доставленной другим. Ожидание же новых модных перемен (в учебе, работе и т. д.) сопряжено с ожиданием отрицательных последствий (провал на экзаменах, потеря работы), а потребности перемен чаще всего ассоциируются с модой, но ведь мода и истина редко соседствуют др. с др. Наверное, в преподавателях, врачах и студентах медицинских вузов надо воспитывать во -

первых, ненависть к болезням, понимание и терпение к усилиям, достижениям и неудачам людей.

Главной, на наш взгляд, задачей в современном образовательном процессе медицинского вуза является развитие социальной толерантности студента, формирование такой личности будущего врача, которая способна включиться в активную профессиональную работу, действовать в различных профессиональных ситуациях со сформированных духовно - нравственных и жизненных позиций.

Таким образом, дисциплина «Латинский язык» благодаря своей гуманитарной направленности, способствует повышению уровня общей культуры, учит ориентироваться в системе социальных и других ценностей, позволяет приобретать опыт творческой деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ерина Г. Ф., Уварова И. В. статья «Гуманитарная направленность дисциплины «Латинский язык» как элемент развития творческой личности студента». Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2017 г. №4 (часть 1).
2. Олехнович О. Г. «Формирование личности будущего врача в условиях внеаудиторной работы». Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского, 2013 г. №4 (часть 2)
3. <https://www.calc.ru/Formirovaniye - Lichnosti-Cheloveka.html>

Tazhibayeva Zh.E.

senior lecturer of the Department of Philological Disciplines
Astana Medical University
(Astana, Kazakhstan)

Karbaeva A.S.

Senior lecturer of the Department of Philological Disciplines
Astana Medical University
(Astana, Kazakhstan)

Zharylgapova D.B.

Senior lecturer of the Department of Philological Disciplines
Astana Medical University
(Astana, Kazakhstan)

**FORMATION OF STUDENT'S PERSONALITY
IN PROCESS OF TEACHING LATIN**

***Abstract:** in this article we are talking about the factors of personality formation, the role of a teacher and educational activities in the education of a student, the tasks of the modern educational process are touched upon.*

***Keywords:** personality formation, social influence, educational process, winged sayings, terms, education, Latinisms.*

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ (JURIDICAL SCIENCES)

УДК 343.237

Владимиров Е.Д.

студент 5 курса

Саратовская государственная юридическая академия

(г. Саратов, Россия)

Минин И.Ю.

студент 5 курса

Саратовская государственная юридическая академия

(г. Саратов, Россия)

К ВОПРОСУ О КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРИ ЭКСЦЕССЕ ИСПОЛНИТЕЛЯ

Аннотация: в работе рассмотрены вопросы исследования такого явления уголовного права как эксцесс исполнителя преступления. Важность данного вопроса неоспорима, ведь правильная юридическая оценка деяния, совершенного группой лиц, способствует реальному правосудию, а также защите прав и свобод граждан как потерпевших от преступлений, так и их совершивших.

Ключевые слова: эксцесс исполнителя, уголовное права, уголовный кодекс, юридическая практика, умысел.

Институт соучастия является одним из наиболее противоречивых аспектов уголовном праве, что проявляется как в ходе теоретического анализа, так и на судебной и правоохранительной практике. Правила квалификации групповых преступлений представляют особую сложность в рамках действующей уголовно-правовой доктрины, что обусловлено рядом факторов. Во-первых, от точности уголовно-правовой квалификации групповых преступлений зависит судьбы не одного, а двух и более лиц. При оценке

соучастия зачастую допускаются ошибки, которые обусловлены неверным установлением формы соучастия, использованием неверных правил квалификации, что также влияет на правоприменительную практику. Во-вторых, несмотря на высокую степень исследованности, такие аспекты соучастия как особенности квалификации при совокупности преступлений и других видов соучастия не раскрыты в юридической литературе в полной мере. Дискуссии особенно обширно ведутся по вопросу, касающегося эксцесса исполнителя соучастия.

Согласно ст.32 Уголовного Кодекса Российской Федерации (далее – УК РФ), под соучастием подразумевается «умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного преступления». При рассмотрении такого вопроса как эксцесс исполнителя, более целесообразным на наш взгляд будет сконцентрировать внимание не просто на формулировке в целом, а обратиться к такому важному признаку соучастия как единство умысла. Так, по мнению ученых-правоведов А.П. Козлова и А.П. Севастьянова единство умысла означает, что виновный осознает общественно-опасный характер своих совокупных действий, понимает необходимость достижения результата только путем поэтапного совершения действий и через частичные отдельные результаты осознает развитие объективной связи между отдельными актами и общим результатом, желает достижения каждого в отдельности результата и общего результата.

Так, из указанного выше можно выделить определение эксцесса исполнителя, которое также закреплено в Уголовном законе. В ст.36 УК РФ указывается, что эксцессом исполнителя признается совершение исполнителем преступления, не охватывающегося умыслом других участников. За эксцесс исполнителя другие соучастники преступления уголовной ответственности не подлежат». Отсюда можно сделать довольно очевидный вывод – любой выход за пределы волевой составляющей должен быть поводом для квалификации данного деяния как эксцесса. Исходя из соответствующей квалификации

соучастники преступления будут нести ответственность только за те деяния, которые входили в поле первоначального умысла.

В теории права выделяют 2 вида эксцесса: количественный и качественный. Под количественным эксцессом подразумевают такой вид преступного посягательства, когда исполнитель выходит за рамки одного преступления в части квалифицирующей характеристики (вместо убийства – убийство с особой жестокостью). Качественным эксцессом выступает ситуация, когда в ходе сговора задумывалась одно преступление, а совершается другое (убийство – сбыт наркотических веществ), либо помимо основного преступления, охваченного умыслом, совершается еще и другое.

В ходе анализа нами юридической литературы и судебной практики мы пришли к выводу, что наиболее распространенным вариантом ситуации при котором можно говорить об эксцессе исполнителя выступает нарушение лицом договоренности о конкретных пределах применяемого насилия или наоборот отсутствие договоренности о совершении более тяжкого преступления. Так, в своей работе М.А. Мамедов приводит пример замечательно иллюстрирующий эксцесс исполнителя. Трое соучастников по предварительному сговору с целью незаконного завладения деньгами пришли в продуктовый магазин. В ходе осуществления им грабежа, С. и Г. нанесли потерпевшей 7 ударов ножом, от чего та скончалась на месте. Один из соучастников в данном случае остался стоять у двери и о содеянном не знал. После совершения ими преступления, осужденные скрылись, а то что похитили поровну разделили между собой.

Исходя из материалов определения суда, мы можем сделать ряд последовательных выводов. Предварительный сговор у лиц, совершивших преступление был направлен на совершение действий, направленных на завладение чужим имуществом. Умысел на причинение вреда здоровью потерпевшей возник уже в ходе реализации ими задуманных действий. При этом, указанный умысел возник лишь у С.и Г. Таким образом, третий участник

преступления не имел умысла на совершения убийства, а значит не должен быть признан виновным в его совершении. Соответственно, деяние С. и Г. является эксцессом. По статье 36 третий участник не может нести ответственность за это. Отсутствие умысла в деянии и стало основным аргументом, по которому суд признал эксцесс.

Таким образом, вопрос о квалификации эксцесса исполнителя является актуальным как для научной среды, так и для практики правоприменения. Комплексный подход к его изучению, совершенствование методов познания, а также консолидация всего полученного материала для использования его на практике – вот необходимые шаги для производства полного и честного правосудия в случаях, осложненных эксцессом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 29.12.2022) // Собрание законодательства Российской Федерации от 17 июня 1996 г. N 25 ст. 2954.
2. *Козлов А.П., Севастьянов А.П.* Единичные и множественные преступления // СПб. 2011. С.64
3. *Мамедов Р.А.* Некоторые проблемы квалификации эксцесса исполнителя и иных соучастников преступления // Вопросы российской юстиции. 2020. С.424.
4. *Вишнякова Н.В.* Единство умысла как признак продолжаемого хищения // Научный вестник Омской академии МВД России. 2015. С.17.
5. Кассационное определение Верховного Суда РФ от 24.01.2005 N 44-004-154.

Vladimirov E.D.

5th year student

Saratov State Law Academy

(Saratov, Russia)

Minin I.Y.

5th year student

Saratov State Law Academy

(Saratov, Russia)

DEVELOPMENT OF CRIME QUALIFICATION DURING KURTOSIS OF PERFORMER

***Abstract:** the paper considers the issues of researching such a phenomenon of criminal law as the kurtosis of the perpetrator of the crime. The importance of this issue is undeniable, because a correct legal assessment of an act committed by a group of persons contributes to real justice, as well as the protection of the rights and freedoms of citizens, both victims of crimes and those who committed them.*

***Keywords:** kurtosis of performer, criminal law, criminal code, legal practice, intent.*

УДК 342

Коваленко А.А.

студент 2 курса, Факультет Юриспруденция
Тихоокеанский государственный университет
(Россия, г. Хабаровск)

**АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
СЛУЖБЫ ПО РЕГУЛИРОВАНИЮ АЛКОГОЛЬНОГО
РЫНКА ЗА 9 МЕСЯЦЕВ РАБОТЫ 2022 ГОДА**

Аннотация: в статье проведен анализ деятельности Федеральной службы по регулированию алкогольного рынка в части профилактических мероприятиях, представлен анализ работы по объявлению предостережения о недопустимости нарушения обязательных требований, а так же анализ доли проведенных профилактических визитов за 9 месяцев 2022 года.

Ключевые слова: росалкогольрегулирование, алкогольный рынок, производство и оборот алкоголя, профилактические визиты, профилактические мероприятия.

Федеральной службой по регулированию алкогольного рынка за 9 месяцев 2022 года всего проведено 31 888 (в том числе центральным аппаратом 3 100) профилактических мероприятий, что в 2 раза больше по сравнению с аналогичным периодом прошлого года (за 9 месяцев 2021 года - 15 604 профилактических мероприятия). Увеличение количества проведенных за 9 месяцев 2022 года профилактических мероприятий по сравнению с аналогичным периодом прошлого года связано с вступлением в силу постановления Правительства Российской Федерации от 10 марта 2022 г. № 336 «Об особенностях организации и осуществления государственного контроля (надзора), муниципального контроля».

В структуре видов профилактических мероприятий за 9 месяцев 2022 года наибольший вес приходится на консультирование подконтрольных субъектов (35,4%) и объявление предостережения (30,5%).

При анализе доли проведенных профилактических мероприятий, в разрезе каждого вида профилактических мероприятий, в сравнении с средним показателем в целом по службе наиболее лучшая организация работы по данному направлению по итогам 9 месяцев 2022 года наблюдается у МРУ по СКФО, МРУ по УФО, МРУ по ДФО. У данных территориальных органов Росалкогольрегулирования организация работы по проведению профилактических мероприятий направлена на увеличение количества объявленных предостережений и увеличение количества проведенных профилактических визитов.

В ходе проведенного анализа работы по объявлению предостережения о недопустимости нарушения обязательных требований наблюдается увеличение количества объявленных за 9 месяцев 2022 года предостережений по сравнению с аналогичным периодом прошлого года (9 месяцев 2022 года – 9 725 предостережений, 9 месяцев 2021 года – 7 399 предостережений). При анализе общего количества объявленных предостережений в 3 квартале 2022 года и во 2 квартале 2022 года наблюдается незначительное снижение (3 квартал 2022 года – 4 156 предостережений, 2 квартал 2022 года – 4 194 предостережения).

При анализе доли объявленных предостережений в общем количестве проведенных профилактических мероприятий за 9 месяцев 2022 года наилучший результат достигнут МРУ по СФО, МРУ по СКФО, МРУ по ДФО, МРУ по ПФО).

Одним из важных направлений работы при организации и проведению профилактических мероприятий является проведение профилактических визитов. В ходе проведенного анализа работы по проведению обязательных профилактических визитов в отношении контролируемых лиц, приступающих к осуществлению деятельности, установлена положительная тенденция роста проведенных профилактических визитов (1 квартал 2022 года -70, 1 полугодие

2022 года – 266, 9 месяцев 2022 года – 500). Также, положительная динамика наблюдается и при проведении дополнительных профилактических визитов, предусмотренных постановлением Правительства Российской Федерации от 10.03.2022 № 336 «Об особенностях организации и осуществления государственного контроля (надзора), муниципального контроля» (1 полугодие 2022 года – 255, 9 месяцев 2022 года – 722).

При анализе доли проведенных профилактических визитов в общем количестве проведенных профилактических мероприятий за 9 месяцев 2022 года наиболее успешно была организована работа МРУ по СКФО, МРУ по УФО, МРУ по ЮФО.

В соответствии с приказом Росалкогольрегулирования от 21.04.2022 № 115 «О показателях деятельности территориальных органов Федеральной службы по регулированию алкогольного рынка на 2022 год» на 2022 год установлен показатель «Доля организаций, в отношении которых проведены профилактические мероприятия в общем количестве организаций, осуществляющих деятельность в сфере производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции» - 40%. За 9 месяцев 2022 года данный показатель выполнен всеми территориальными органами и в целом по Службе составил 84,79%).

При анализе показателя «Количество профилактических мероприятий (предостережений и профилактических визитов) в расчете на одного сотрудника территориального органа» наилучший результат достигнут МРУ по СФО, МРУ по ДФО, МРУ по ПФО.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции: федер. закон от 22.11.1995 №

171–ФЗ (ред. от 22.12.2020) // "Собрание законодательства РФ", 27.11.1995, № 48, ст. 4553. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8368/ (дата обращения 25.12.2022).

2. Об образовании Федеральной службы по регулированию алкогольного рынка: Указ Президента РФ от 31.12.2008 № 1883 (ред. от 09.05.2016) // "Собрание законодательства РФ", 05.01.2009, № 1, ст. 95. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_83252/ (дата обращения 25.12.2022).

Kovalenko A.A.

Student 2 term, Faculty of Jurisprudence

Pacific National University

(Russia, Khabarovsk)

**ANALYSIS OF ACTIVITIES OF FEDERAL
SERVICE FOR REGULATION OF ALCOHOL
MARKET FOR 9 MONTHS OF WORK IN 2022**

***Abstract:** the article analyzes the activities of the Federal Service for Regulation of the Alcohol Market in terms of preventive measures, presents an analysis of the work on announcing a warning about the inadmissibility of violating mandatory requirements, as well as an analysis of the share of preventive visits carried out for 9 months of 2022.*

***Keywords:** alcohol market, production and circulation of alcohol, preventive visits, preventive measures.*

УДК 341.9

Минин И.Ю.

студент 5 курса

Саратовская государственная юридическая академия

(г. Саратов, Россия)

Владимиров Е.Д.

студент 5 курса

Саратовская государственная юридическая академия

(г. Саратов, Россия)

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ЦИФРОВОГО ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА

Аннотация: в работе рассмотрены вопросы исследования и обозначения путей развития цифрового гражданского права, как в международном частном аспекте, так и в аспекте отечественного гражданского права. Пути развития цифровых прав позволяют определить проблемные аспекты цифрового гражданского права, а также выделить необходимые положения для выработки единого межгосударственного взаимодействия в данном вопросе.

Ключевые слова: цифровое гражданское право, цифровые права, пути развития цифровых прав.

Изначально для формулировки прав, возникновение которых тесно связано с появлением новых информационных и коммуникационных технологий, обычно употреблялись выражения «интернет-права», «права человека в интернете», «киберправа». Сегодня же широкое распространение получил термин «цифровые права».

На данный момент международное частное право не определяет понятие «цифровые права». В отличие от других стран, Российская Федерация в

Гражданском кодексе РФ (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ отобразила «цифровые права» как обязательственные и иные права, содержание и условия осуществления которых, определяются в соответствии с правилами информационной системы. Как отмечает В.Д. Зорькин, "цифровые права человека - это, по сути, конкретизация (посредством закона и правоприменительных, в том числе судебных, актов) универсальных прав человека, гарантированных международным правом и конституциями государств, - применительно к потребностям человека и гражданина в обществе, основанном на информации"

Общее понимание цифровых прав в доктрине международного частного права является размытым, при этом в большинстве публикаций зарубежных и отечественных авторов тщательному анализу подвергается так называемое базовое цифровое право: право на доступ к Интернету; право на забвение; право на уважение частной жизни; право на защиту персональных данных.

Право на доступ к Интернету рассматривается авторами как одно из цифровых гражданских прав в политико-идеологическом и техническом смысле. Политико-идеологический смысл выражается в том, что реализация права неразрывно связана с доступом к контенту в сети Интернет для граждан. Технический смысл выражается во взаимосвязи реализации права и наличии соответствующей инфраструктуры. Такое понимание термина напрямую связано с правом свободного выражения мнения и правом на информацию. Международное признание право на доступ к Интернету получило в Докладе Специального докладчика по вопросу о поощрении и защите права на свободу мнений и их свободное выражение от 16 мая 2011 г., представленного Совету по правам человека ООН в соответствии с Резолюцией 7/36 от 28 марта 2008 г. В докладе право на доступ к Интернету представлялось как базовое право человека.

Право на забвение - это юридическая возможность требовать удаления ссылок в поисковых системах на устаревшие, неуместные, неточные сведения о

человеке, если такие сведения причиняют вред данным лицам. При нарушении права на забвение нарушается, в первую очередь, право человека на уважение частной жизни и право на защиту персональных данных.

Согласно практике ЕСПЧ, реализация цифровых прав выражается: в отслеживании электронной переписки; бессрочном хранении персональных (биометрических) данных в Федеральных системах государства; во внедрении в работу Интернет-сайтов и иных Интернет-площадок.

При этом, в мировом пространстве возникает неясность отнесения прав к цифровым правам, а также к обеспечению защиты таких прав. Поэтому пути развития цифрового гражданского права будут складываться из нескольких направлений: 1) обозначить термин «цифровые права» в системе международного частного права; 2) выделить критерии отнесения того или иного права к цифровым правам; 3) разработать определенные программы, проекты, конференции, помогающие странам развивать цифровые права не только на территории собственного государства, а также проявлять инициативу по сотрудничеству нескольких стран по развитию, а также усовершенствованию цифровых прав как новых прав в современном мире.

Таким образом, на наш взгляд, под цифровыми правами следует понимать права человека прямо или косвенно затрагивающие информационные, персональные и иные права человека, а также обязательственные и иные права, содержание и условия осуществления которых определяются в соответствии с требованиями информационной системы. Так, из данного определения следует выделить такие критерии, как: нарушение персональных данных, напрямую или косвенно связанных с применением цифровых технологий; иные права человека, которые затрагиваются при использовании или внедрении цифровых или информационных технологий. Стоит также рассмотреть целесообразность проведения межгосударственных конференций по следующим вопросам: определение проблемных сторон реализации цифрового гражданского права; выявление путей развития; обсуждение практики законодательного закрепления

цифровых прав на территории той или иной страны. В заключение следует отметить, что развивающееся информационное общество подтолкнуло к зарождению и развитию цифровых прав на территории развитых стран.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Варламова Н.В. Цифровые права – новое поколение прав человека? // Труды Института государства и права РАН. 2019. Т. 14. № 4. С. 23.
2. Егоркин С.Н. Право на забвение? // Закон.ру. URL: https://zakon.ru/blog/2015/6/12/pravo_na_zabvenie.
3. Карцхия А.А. Актуальные аспекты законодательства о цифровых правах // Фонд развития правовой культуры. 2021. С. 96.
4. Карцхия А.А. Цифровое право как будущее российской цивилистики // Право будущего: Интеллектуальная собственность, Инновации, Интернет: ежегодник. Т. 1 / Отв. ред. Е.Г. Афанасьева. М.: ИНИОН РАН, 2018. С. 26.
5. Цифровое право: учебник / А. Дюфло, Л.В. Андреева, В.В. Блажеев [и др.]; под общ. ред. В.В. Блажеева, М.А. Егоровой. М.: Проспект, 2020. 243 с.

Minin I.Y.

Saratov State Law Academy
(Saratov, Russia)

Vladimirov E.D.

Saratov State Law Academy
(Saratov, Russia)

ON THE DEVELOPMENT OF DIGITAL CIVIL LAW

***Abstract:** the paper considers the issues of research and identification of ways to develop digital civil law, both in the international private aspect and in the aspect of domestic civil law. The ways of development of digital rights make it possible to identify problematic aspects of digital civil law, as well as to identify the necessary provisions for the development of a unified interstate interaction in this matter.*

***Keywords:** digital civil law, digital rights, ways to develop digital rights.*

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ (HISTORICAL SCIENCES)

УДК 93

Донскова В.В.

студент, напр. «Педагогическое образование»

Северо-Кавказский федеральный университет

(г. Ставрополь, Россия)

СУРОВЫЕ БЫТОВЫЕ РЕАЛИИ 1930-Х ГОДОВ В СССР

Аннотация: в работе представлены результаты исследования бытовых реалий советской России 1930-х гг. При помощи научной литературы и источников были выявлены аномалии в поведении людей, которые были спровоцированы сложным историческим периодом.

Ключевые слова: советский быт, преподавание истории, бытовые реалии, уроки истории.

После великого перелома жизнь советских людей 1930-х гг. стала строго регламентироваться партией ВКП(б) и Конституцией победившего социализма 1936 г. Государство вело надзор за всеми сферами жизни общества, и начала формироваться тоталитарная форма правления. Советскому народу сверху навязывали процессы индустриализации и коллективизации, породивших множество бытовых проблем и феномен девиантного поведения.

Конституция 1936 г. в корне поменяла положение пролетариев. Новый избирательный закон провозглашал абсолютно равные выборы, исключив привилегии рабочему классу перед крестьянством и интеллигенцией, также были лишены права голоса эксплуатируемые классы и нетрудовые элементы общества. Открытые выборы стали заменяться тайным голосованием, что было на руку правящей партии. Также Конституция предоставила всю полноту демократических прав и свобод гражданам СССР, даже женщины получили

равные права с мужчинами. Но демократические права были фикцией, представленной на бумаге, о чём свидетельствовали множественные репрессии 1930-х гг., а также присуждение неугодным лицам статуса врага народа [1, с. 16].

Следствием массовой коллективизации стал страшный голод в 1932 г. Сохранилось письмо крестьянина Черниговского округа Украинской ССР председателю, анализируя которое, можно узнать, что люди проявляли суицидальные настроения, многие умирали от голода. Например, пуд ржаной муки стоил 100 рублей, пуд картошки 20 рублей, но купить было негде. Даже были зафиксированы случаи, когда крестьяне покупали, а полиция отбирала. В селе Крыхаево начался голодный тиф, но из центра приехали врачи и накормили больных. Также крестьянин утверждает, что работать в колхозе заставляют, а заработную плату не отдают [3, с. 465].

От тяжёлого быта в селе многие бежали в город, чтобы выжить в условиях голода, так образовались проблемы повседневности – голодная проституция. В 1933 г. на улицах Ленинграда появились торговавшие собой женщины, бежавшие от голода со всех концов страны.

После введения в 1932 г. паспортов ряды проституток начали стабильно пополнять представительницы рабочего класса. В 1934 г. они составляли уже более 60% женщин легкого поведения. Этот факт полностью опровергает фигурировавший в советской литературе тезис, что ряды проституток в эпоху социализма множились за счет «деклассированных слоев: дочерей бывшей буржуазии и дворянства». А данные 1936 г. свидетельствуют о резкой пролетаризации слоя проституток. Опасной была тенденция к росту в рядах торгующих собой семейных женщин, особенно разведенных. Последние к 1936 г. составляли почти половину всех особ, состоявших на учете в ленинградской милиции. Это свидетельствовало и о непрочности «социалистической семьи», и о материальных невзгодах, выпадавших на долю людей, вступавших в брак.

В 1929 г. вышло постановление обкома ВКП(б) о борьбе с проституцией. Во всех районах Ленинграда создавались общественные комиссии по борьбе с проституцией, куда входили преимущественно молодые рабочие, студенты, комсомольцы. Им давалось поручение вылавливать панельных девиц и отправлять в профилакторий. В начале 30-х годов советское государство перешло в этой сфере к репрессивным мерам для искоренения феномена проституции из советского общества [2, с. 40].

Также следствием голода стала проблема повседневности – хулиганство. К концу 20-х – началу 30-х гг. проблема хулиганства политизировалась. К этому времени оформился юридически тип среднего советского нарушителя общественного порядка. Хулиганом и бандитом считался человек с рабочим номером и профбилетом в кармане, который часто сидел в пивных и устраивал драки, а также поджидал людей в тёмных переулках. В основном такие личности становились характерными для пролетарской молодежи Ленинграда. Тому же бандитизму способствовала партийная линия форсированной индустриализации и насильственной коллективизации. За 1926 – 1932 гг. население Ленинграда выросло почти вдвое. Особенно резко увеличилось число рабочих, в основном за счет сельской молодежи, а значит и процветал бандитизм, с которым всячески боролось партийное руководство [2, с. 33].

Не менее важной проблемой повседневности стала социальная проблема-безработица, о чём свидетельствуют исторические источники. В одном из писем Сталину говорится о том, что в СССР около 2 млн. безработных. Заработная плата на производстве составляет от 8 до 15 рублей в месяц, а картофель стоит по 20 рублей за пуд, ржаная мука 100 рублей за пуд, о чём сообщалось ранее. Пенсия в селе составляла 7 - 8 рублей. А в Москве и городах по 170 - 190 рублей. Вследствие в обществе появились такие проблемы повседневности как алкоголизм и участвовавшие суициды [4, с. 303].

Кампания государственной борьбы с пьянством была к 1930 г. в основном закончена и тоже имела яркой выраженный политический характер.

Одновременно с созданием Общества борьбы с алкоголизмом (ОБСА), образованного в феврале 1928 г., в Ленинграде осуществили разгром трезвеннической секты чуриковцев, которая, в отличие от ОБСА, пользовалась популярностью у рабочих, зато внушала подозрение властям своей «буржуазной» формой пропаганды трезвости.

В 30-е гг. осуждению алкоголизма партийно-советское государство стремилось придать политический оттенок. Лиц, злоупотреблявших спиртным, стали возводить в ранг не только жертв влияния идей капитализма, но и приспешников «троцкистско-зиновьевской банды». Призывы ЦК ВЛКСМ к Международному юношескому дню в 1936 г. гласили: «Пьянки - главный метод вражеской работы среди молодежи». На уровне обыденного сознания этот лозунг преломлялся в жизнь весьма своеобразно. В 1937 г. на конференции рабочей молодежи «Красного треугольника» говорилось о Б. П. Корнилове, авторе слов знаменитой «Песни о встречном», трагически погибшем год спустя: «Он, конечно, поэт, но страшная пьяница и потому стал врагом народа». Не случайно при опросах в конце 30-х годов напуганные граждане не давали таких откровенных ответов относительно выпивки, как в 20-е годы. Тогда многие опрашиваемые рабочие или студенты смело делились своими проблемами с врачами и исследователями. Теперь они боялись говорить правду [2, с. 41].

Также не менее важным следствием социальных проблем 1930-х гг. стало массовое самоубийство советских граждан. В 1930 г. в Ленинграде было зарегистрировано 30,4 случая самоубийств на 100 тыс. человек; в 1931 - 23,7; в 1932 - 23,9; в 1933 - 32,2; в 1934 - 26,8.

Комсомолки «Красного треугольника» считали закономерной причиной суицида своей подруги отрыв от коллектива. Молодые рабочие завода «Электросила» в 1931 г. так оценили поведение покончившего с собой комсомольца: «Это выродок... Он в коллективе активно не работал и был связан с одиночками. Все документы такого рода тех лет проникнуты стремлением внушить человеку, что в советском обществе у трудящихся не может быть

причин, побуждающих к суициду. Между тем, по наблюдениям специалистов, существует тип личности, который независимо от социального положения склонен, не выдерживая напряжения, избавляться от стрессовых ситуаций любым доступным путем, вплоть до ухода из жизни. В 1935 г. работницы завода «Вулкан», совершившая самоубийство, перед тем как повеситься, убила своих детей 3 и 5 лет и оставила записку: «Сделала сама я от худой жизни». Подобный случай не вписывался в картину жизни нового труженика, которую рисовала советская пропаганда [2, с. 37].

Советское государство не могло остаться безразличным к причинам, толкавшим людей на добровольную смерть, ибо стремилось управлять личностью во всех сферах: производственной, общественной, политической и даже интимной. Ведь суицид в определенной степени является свидетельством свободного выбора человеком своей судьбы. А это не устраивало советскую власть [2, с. 36].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в советском обществе 1930-х гг. было множество бытовых проблем, которые стали реакцией народа на протекающие неоднозначные процессы. Многие проблемы повседневности были зафиксированы в сохранившихся визуальных источниках 1930-х гг., которые будут рассмотрены и проанализированы в следующих параграфах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Конституция СССР 1936 года : Учеб. пособие : [Для студентов юрид. и ист. вузов] / О. И. Чистяков; МГУ им. М. В. Ломоносова. Юрид. фак. Каф. истории государства и права. М. : Зерцало-М, 2004. С. 16.
2. Лебина Н.Б. Повседневная жизнь советского города: нормы и аномалии: 1920-1930 годы. Спб.: ВЛАДОС. 1999. С. 33-41.
3. Письмо крестьянина села Крыхаево Остерского района Черниговского округа УССР М,М, Тавлюя председателю ВУЦИК Г.И. Петровскому от 14 мая

1932 г./Хрестоматия по отечественной истории (1914-1945 гг.): Учеб. Пособие для студентов вузов/Под ред. А.Ф. Киселёва, Э.М. Щагина. М. 1996. С. 465.

4. Письмо рабочего П. Третьякова И.В. Сталину//Хрестоматия по отечественной истории (1914-1945 гг.): Учеб. Пособие для студентов вузов/Под ред. А.Ф. Киселёва, Э.М. Щагина. М. 1996. С. 145.

Donskova V.V.

North Caucasian Federal University

(Stavropol, Russia)

LIFE REALITIES OF 1930S IN USSR

***Abstract:** the paper presents the results of a study of the everyday realities of Soviet Russia in the 1930s. With the help of scientific literature and sources, anomalies in the behavior of people were identified, which were provoked by a difficult historical period.*

***Keywords:** Soviet life, history teaching, everyday realities, history lessons.*

УДК 339.13

Кулова Г.

Старший преподаватель кафедры «Искусства кино, телевидения и радио»

Туркменский государственный институт культуры

(Туркменистан, г. Ашгабад)

Мырадова Дж.

Студент

Туркменский государственный институт культуры

(Туркменистан, г. Ашгабад)

Нурджанова С.

Студент

Туркменский государственный институт культуры

(Туркменистан, г. Ашгабад)

МАХТУМКУЛИ ПИРАГИ – ОДИН ИЗ ВЕЛИКИХ МЫСЛИТЕЛЕЙ И ЕГО ВКЛАД В ВОСТОЧНУЮ КУЛЬТУРУ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности культурного наследия Махтумкули Пираги и его развитие. Приведены методы и стратегии влияния произведения великого поэта на современную литературу.

Ключевые слова: анализ, метод, исследование, культура, поэзия.

Чтобы выяснить истинное положение каждой великой личности, можно изучить период, в котором он жил, и заставить его действовать в условиях того общества, в котором он вырос. Потому что достоинство каждого человека определяется тем, насколько он выполнил свою историческую задачу с

правильным пониманием эпохи, в которую он жил, и ее требований, и тех услуг, которые он оказал своему народу и всему человечеству.

Махтумкули Пираги – один из великих мыслителей, оставивший неизгладимый след в восточной литературе своим прекрасным творчеством. Жизнь туркменского народа нашла свое яркое выражение в мире поэзии великого поэта.

Махтумкули-мудрец, мастер, поэт, патриот, путешественник. Хотя это и не совпадает с народными легендами, можно сказать, что поэт был и в Анатолии, Азербайджане, Дагестане, Иране, Сирии, Ираке. Махтумкули любил путешествовать и был светским человеком. Махтумкули из племени керзек туркменского племени гокленов. Махтумкули получил литературное прозвище «Пирагий».

Махтумкули любопытный человек. Он читал и осваивал произведения великих поэтов-мастеров Востока, таких как Низам, Дехлеви, Сагди, Джамии, Руми, Абу Сагыт, Омар Хайям, Юнус Эмре, Хамедани, Новаи, Физули, Караджаоглан, и брал с них пример.

Махтумкули начал свою творческую деятельность в юности. Махтумкули прославился среди народов мира и был мастером, распространившим в мире туркменскую литературу. Его мастерство – это, прежде всего, его национальность, его люди.

Академик Бартольд писал об этом: «...среди тюркских народов только у туркмен есть такой национальный поэт, как Махтумкули». Поэт Кайсын Кулыев был поднят на высоту «Эльбруса мировой поэзии» национальностью поэтов великих мыслителей.

Большое внимание Махтумкули Пираги уделял гуманизму в своих стихотворениях, полных мудрости. Мудрец считал физическую выносливость и силу одними из необходимых качеств храбреца, и восхвалял отважных и отважных мужчин своего времени. Махтумкули Пираги призывает терпеть и мужественно бороться в трудные минуты жизни. Мысли поэта о мире заложены

в его творчестве со всей своей глубиной и мудростью. Он достиг больших высот в деле, которому посвятил себя, и завоевал любовь народа как мастер-поэт своего времени. Тема патриотизма проходит через творчество великого поэта. Поэт понимает, что в народе есть истинные патриоты, поэтому, когда родине угрожает опасность, он обращается к ним и призывает весь туркменский народ беречь честь года. Многие стихотворения Махтумкули, такие как «Туркменин», «Гургенин», «Гёклен», «Туркмен строй», «Или гозлар», «Билинмез», свидетельствуют о высоком достоинстве его патриотизма.

Махтумкули – поэт, всем сердцем любивший свою жизнь. В своих стихах он постоянно подчеркивает, что вся сила зависит от служения стране, чести и ценности. Он смотрит на решение любой проблемы с точки зрения народа и продвигает интересы страны. С этим вопросом неразрывно связан вопрос страны и страны в стихах поэта, пытавшегося прочно внедрить в сознание читателя, что истинное человечество связано с любовью.

Стихи поэта, недалекого от народной жизни, очень понятны и приятны для всей публики. Именно поэтому стихи Махтумкули с большим интересом читают в каждой туркменской семье. Потому что стихи поэта являются ценным пособием по воспитанию поколений в национальном духе. Махтумкули проповедует благородные добродетели, такие как почитание старших и уважение к младшим. Стихи поэта призывают быть профессионалом и любить трудолюбие. В нем говорится, что профессия без профессии бесполезна для общества. Стихи поэта проповедуют принципы обучения профессии, воспитания, помощи людям. Требуются такие атрибуты, как уважение к старшим, почитание их и почитание родителей.

В творчестве Махтумкули сильно подчеркнут вопрос образования и науки. Мудрый поэт не жалеет сил и вдохновения, чтобы воспитать умных и грамотных людей. Тот факт, что Махтумкули прошел школу Довлетмамамета Азади, наглядно свидетельствует об умелом использовании им богатства народного языка и создании национального духовного героя.

Патриотизм Махтумкули образцовый, а оставленное им литературное наследие – проверенный, чистый источник. Как остроумный поэт, прославивший страну, и как способный педагог, он также занял большое место в сердцах подрастающего поколения. Это свидетельствует о том, что заслуги нашего великого поэта-классика перед туркменским народом очень велики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Предисловие А. Зырина и М. Овезгельдыева к изданию Махтумкули, Стихотворения, Советский писатель, Ленинградское отделение, 1984.
2. Нуры Байрамов «Долгая дорога», Ашхабад, «Магарыф», 1986. В составе сборника повесть «Долгая дорога» (перевод Михаила Гребнева) о Махтумкули.
3. [Симашко, Морис Давыдович] «Повести красных песков», Алма-Ата, «Жазушы», 1966. В составе сборника повесть «Искушение Фраги» о Махтумкули.

Kulova G.

Turkmen State Institute of Culture
(Turkmenistan, Ashgabat)

Myradova J.

Turkmen State Institute of Culture
(Turkmenistan, Ashgabat)

Nurjanova S.

Turkmen State Institute of Culture
(Turkmenistan, Ashgabat)

MAKHTUMGULI PIRAGHI IS ONE OF GREAT THINKERS AND HIS CONTRIBUTION TO ORIENTAL CULTURE

Abstract: this article discusses the features of the cultural heritage of Magtymguly Piragi and its development. Methods and strategies for influencing the work of the great poet on modern literature are given.

Keywords: analysis, method, research, culture, poetry.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ (POLITICAL SCIENCES)

УДК 32

Попова А.Н.

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина
(г. Елец, Россия)

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СПЕЦИФИКАЦИИ
ВЕДЕНИЯ ДЕЛОВЫХ ПЕРЕГОВОРОВ В РАМКАХ
РОССИЙСКО-КИТАЙСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

Аннотация: объектом исследования в данной статье являются особенности ведения переговоров на международной арене. Статья посвящена сопоставительному анализу искусству переговоров в таких странах, как Россия и Китай. Прежде всего приводится описательная характеристика политических стратегий каждой из сторон.

Ключевые слова: дипломатия, искусство ведения деловых переговоров, взаимовыгодное сотрудничество, политическая арена, политическая коммуникация.

Одним из важных видов политической деятельности является дипломатия. При наличии определённых ресурсов и навыков она предстаёт в виде важного компонента власти. Главная цель дипломатии состоит в том, чтобы позволить игрокам политической арены мирно реализовывать свои цели, не прибегая к пропаганде или насилию.

К концу средневековья, во время расцвета Венецианской республики быт заложен фундамент развития дипломатического искусства. Широкое распространение получили *relazioni* (итал. отчёт, доклад). Итальянская система, отражённая в посланиях Николо Макиавелли флорентийскому министру войны, была названа британским учёным-дипломатом «французской системой дипломатии». В то время французский язык заменил латынь в качестве рабочего языка дипломатии.

Практика ведения деловых переговоров стала неотъемлемым атрибутом политической деятельности. Наука о ведении переговоров прошла два этапа в развитии: 1) подчинение власти; 2) применение навыков настойчивости. В свете последних двух десятилетий глобализация подводит мировое сообщество к ещё одному важному элементу практики ведения переговоров – толерантности. Если человек не отличается способностью принимать точку зрения своего оппонента, его не будут воспринимать всерьёз, соответственно продуктивность переговоров будет низкой [1].

Основной задачей любых переговоров является заключение соглашения о совместной деятельности, направленной на взаимовыгодное сотрудничество посредством обмена ресурсами. Поскольку каждая сторона переговоров преследует свою цель, то искусство ведения переговоров заключается в возможности показать игрокам на политической арене спектр вариантов достижения предполагаемых целей и задач и непосредственно убедить их в необходимости использования именно тех способов, которые выгодны именно вам [2].

Проведём сопоставительный анализ ведения переговоров в России и в Китае. Многие исследователи убеждены в исключительной уникальности дипломатического искусства в Китае. По ряду причин, в том числе, историческим представители поднебесной отличаются удивительной выдержкой и терпением. Они готовы отказаться от сиюминутных прихотей ради реализации долговременных планов. Главным принципом, которым руководствуются дипломаты КНР – необходимость чётко просчитывать последовательность действий. Причём просчитывают они не только свои действия, но и любые вариации своих оппонентов. Китайцы оценивают внешний вид, манеры поведения своих партнёров.

Политика «пассивного действия» позволяет китайскому руководству наблюдать за активностью своих партнёров и использовать их ошибки себе во благо. Принятие любых решений осуществляется коллективно с соблюдением

концепции иерархии. Несмотря на некую консервативность китайская сторона отличается стремлением устанавливать неформальные контакты, проявляя гостеприимство к гостям.

Русский философ Н.А. Бердяев определил русского человека, как носителя идеи «долга», который отличается эмпатией и способен проявлять сострадание к людям. Многие зарубежные исследователи ссылаются на широту русской души и сердечность. По словам английского писателя С. Моэма «русское лицо – опознавательный знак» [3]. Русские люди не привыкли сдерживать свои эмоции и в стиле общения отличаются экспрессивностью, которая активно проявляется как в средствах невербального, так и вербального общения. К стратегическим особенностям российской дипломатии относят концепцию «Введи врага в заблуждение, притворяйся глупцом, высоко поднимая голову». Можно заметить некоторое сходство с политикой, проводимой нашими восточными партнёрами. Поэтому Россия нередко выступает посредником в разрешении конфликтов между западом и востоком.

В результате проведённого исследования был проведён сопоставительный анализ стратегических особенностей ведения дипломатических переговоров в России и Китае. Политика двух сторон отличается терпимостью, уважением к потенциальным партнёрам и рассудительным анализом текущей обстановки и административно-центральной принятием решений.

Обобщая сказанное, необходимо отметить, что ведение переговоров является неотъемлемой частью политической коммуникации, которая строится на принципах мирного взаимовыгодного сотрудничества. От умения обладать искусством ведения переговоров зависит благополучие как отдельного государства, так и всего мирового сообщества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Искусство ведения переговоров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psy-navigator.ru/2012-01-29-15-08-53/36.html>. – Загл. с экрана.
2. Кибанов А.Я. Правила проведения переговоров: поэтапное руководство [Электронный ресурс] / А.Я. Кибанов. – Режим доступа: www.elitari-um.ru/jetaru-peregovorov-pravilo-dostizhenie-soglasenie-informacija-doverie/ – Загл. с экрана.
3. Китайский стиль ведения переговоров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://all-politologija.ru/knigi/politicheskie-peregovory-uchebnoe-posobie-vasilenko/kitajskij-stil-vedeniya-peregovorov> – Загл. с экрана.

Popova A.N.

Yelets State University named after I.A. Bunin

(Yelets, Russia)

COMPARATIVE ANALYSIS OF SPECIFICATION OF CONDUCTING BUSINESS NEGOTIATIONS IN FRAMEWORK OF RUSSIAN-CHINESE RELATIONS

***Abstract:** the object of research in this article is the peculiarities of conducting negotiations in the international arena. The article is devoted to a comparative analysis of the art of negotiation in countries such as Russia and China. First of all, a descriptive description of the political strategies of each of the parties is given.*

***Keywords:** diplomacy, art of conducting business negotiations, mutually beneficial cooperation, political arena, political communication.*

ЛИТЕРАТУРА РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН
(LITERATURE OF RUSSIA & FOREIGN COUNTRIES)

УДК 82

Попова А.Н.

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина
(г. Елец, Россия)

ОТРАЖЕНИЕ ФЕМИНИЗМА В ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Аннотация: статья посвящена исследованию явления феминизма в зарубежной литературе. Явление феминизма рассматривается в социокультурном пространстве. На примере различных произведений литературы прослеживается изменение образа женщины на протяжении двух веков. Объектом данного исследования является отражение идей феминизма и их эволюция в произведениях зарубежной литературы.

Ключевые слова: феминизм, реалии феминизма, зарубежная литература, образ женщины, стереотипы, патриархальные рамки.

Актуальность изучения явления феминизма объясняется тем, что проблема дискриминации женщин проявляется на бытовом уровне. По сравнению с XIX веком на сегодняшний день женщины обладают большими правами, однако в массовом сознании до сих пор не укладывается мысль о том, что женщина может рассматриваться вне патриархальных рамок «семьи и брака».

С незапамятных времен роль женщин и их вклад в развитие социума ставились под сомнение. Даже во время либерализации социального пространства на бытовом уровне сохраняется проблема определения места женщины в социуме. Несмотря на то, что прекрасная половина человечества может реализовать себя в профессиональной сфере, до сих пор основной ролью и в некотором роде долгом каждой женщины принято считать обязанности хранительницы очага.

На рубеже XIX-XXI вв. наряду с множеством общественно-политических течений неотъемлемой частью социальной реальности стало понятие культурного феминизма. Сторонники идеологии ставили целью возродить ценности женского начала. Как известно, любые социальные преобразования происходят по схеме «снизу-вверх». Для преодоления укоренившихся в духовной жизни общества стереотипов необходимо было заложить «семя изменений». Поэтому литература послужила одним из главных инструментов отражения идей феминизма. Изучение литературных произведений и их анализ на гендерном уровне с конца 80-ых гг. привлекает внимание многих зарубежных исследователей. Тема феминизма рассматривается в двух контекстах: широком и узком. С одной стороны, данное явление может быть отражено женщиной писателем в произведении с учётом следования как ценностям феминизма, так и элементам патриархата. С другой стороны, при более тщательном анализе суть феминизма проявляется, если в творческой работе отражён преимущественно женский взгляд на традиции и устои общества.

Во многих произведениях зарубежной литературы затрагивается тема социального положения женщины и отражения ценностей и ролевых установок, сложившихся под влиянием сексуальной революции. В рамках данного исследования реалии феминизма будут проанализированы на примере романов американских и европейских авторов.

Первопроходцем в этом непростом деле является основательница жанра «исповедальной поэзии» Сильвия Плат. Лауреат Пулитцеровской премии известна каждому американскому школьнику. Художественную биографию «Под стеклянным колпаком», написанную Плат в 1963 году, принято считать одним из величайших произведений классической американской литературы. Жизнь главной героини романа Эстер Гринвуд заключена в «вакуум». Она всеми способами избегает мужчин. Однако ей движет не страх перед самими мужчинами, а клетка, в которую они могут её загнать, оказывая давление и подавляя её личность. Она была предана своим убеждениям: «... замуж и

обзавестись детьми – это всё равно что подвергнуться промыванию мозгов, и твоя участь будет похожа на судьбу немого раба в некоем приватном, но тем не менее тоталитарном царстве [1]. Американская писательница на протяжении всего повествования подводит нас к важной мысли о том, что вся жизнь общества пронизана стереотипами и предрассудками. Плат задаётся вопросом, почему женщины должны быть исполнены целомудрия в то время, как действия мужчин не всегда продиктованы моралью. Е. Герасимова в своей диссертационной работе «Художественный мир поэзии и прозы Сильвии Плат (конец 50-х – начало 60-х гг.)» в качестве причин культурного конфликта указывает особенности окружающей реальности. Заключенная в клетку патриархального строя, Эстер Гринвуд не смогла реализовать себя в качестве писателя. В связи с этим героиня была эмоционально подавлена и не смогла справиться с этим, поскольку ей не хватало духовного опыта для преодоления границ «стеклянного вакуума», в который Гринвуд заключила жестокая реальность [2, с. 14].

Французская писательница Симона де Бовуар в своём произведении «Прелестные картинки» (1960) поднимает вопрос самореализации женщины. Слеплённая счастьем семейной жизни и успешным продвижением по карьерной лестнице Лоранс однажды прозревает. Её дочь спрашивает: «Мама, зачем мы существуем?». В своём романе писательница не ставит целью осудить патриархат. Напротив, она рассуждает о том, в чём заключается сущность женщины и что с ней происходит, когда женщина выходит замуж: «Думаешь, что тебе дорог мужчина, а на самом деле тебе дорого некое представление о себе, иллюзии...» С точки зрения феминистской идеологии мысли де Бовуар привлекают наше внимание [3].

Не менее актуальным литературное произведение, которое необходимо упомянуть в рамках данного исследования – «Любовницы» (1975) Эльфриды Елинек. Роман лауреата Нобелевской премии 2004 года является сатирой на сентиментальность женщин. Автор показывает, как в обществе относятся к женщинам. Главная героиня произведения, Бригитта видит смысл своего

существования в создании успешного будущего. Вот только сама она уверена в том, что сама она не может творить судьбу. Благополучие в её жизнь может принести только мужчина. Оказавшись в ловушке страха одиночества, Бригитта поспешно выходит замуж за мужчину, которому она не нужна. Брак для неё — это побег от самой себя. Другая же героиня произведения сталкивается с неразделённой любовью. Её поглощает любовь и привязанность к мужу, который не испытывает к ней подобных чувств. В своём произведении Елинек описывает сложные судьбы женщин, которые сломались под натиском стереотипов общества. [4].

Несмотря на то, что начиная с 60-ых гг. прошлого столетия в американском социуме постепенно начали отказываться от традиционной системы гендерного разделения, только в начале XXI века мы наблюдаем кардинальные сдвиги в социокультурном пространстве. Подобные изменения прослеживаются в романе Даниэлы Стил «Звезда» (2001 г.). Жизнь главной героини произведения, юной девушки Кристел, омрачена роковыми событиями: смертью отца и брата, домогательствами и насилием со стороны мужчин. Пройдя все испытания на пути к реализации своей мечты, девушка добивается желаемого положения в мире кинематографа. После победы над своими недоброжелателями девушка принимает возможность быть счастливой в романтических отношениях и воссоединяется с возлюбленным [5].

Таким образом, на основе проанализированных произведений можно проследить трансформацию образа женщины и комплекса присущих ей определённых гендерных ролей и установок, закрепившихся в массовом сознании. Если в произведениях, созданных в 50-70ые гг. прошлого столетия, прообраз многих героинь был однообразен и гомогенен в силу того, что в романе женщине отводилась роль подруги или спутницы главного героя, то современные женские романы репрезентируют образ независимой женщины, которая свободна в выборе образа жизни, профессии и успешно может совмещать личную и общественную жизнь.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Плат С. Под стеклянным колпаком [Электронный ресурс]/ пер. В. Топоров. –Режим доступа: <http://www.e-reading.club/book.php?book=1012802>
2. Герасимова Е.К. Художественный мир поэзии и прозы Сильвии Плат: конец 50-х –начало 60-х гг.:автореф.дис. ... канд.филол. наук. –Н. Новгород, 2007. –20 с.
3. Бовуар С. Прелестные картинки [Электронный ресурс]/ пер. Л. Зониной. – Режим доступа: <http://www.e-reading.club/book.php?book=127061>
4. Елинек Э. Любовницы[Электронный ресурс]/ пер. А. Белобратов.–Режим доступа: <http://www.e-reading.club/book.php?book=21967>
5. Steel D. Star. Dell; First edition, 1990. 480 p.

Popova A.N.

Yelets State University named after I.A. Bunin

(Yelets, Russia)

REFLECTION OF FEMINISM IN FOREIGN LITERATURE

***Abstract:** the article is devoted to the study of the phenomenon of feminism in foreign literature. The phenomenon of feminism is considered in the socio-cultural space. On the example of various works of literature, the change in the image of a woman over the course of two centuries is traced. The object of this research is the reflection of the ideas of feminism and their evolution in the works of foreign literature.*

***Keywords:** feminism, realities of feminism, foreign literature, image of woman, stereotypes, patriarchal framework.*

ЛИНГВИСТИКА И НАУКИ О ЯЗЫКЕ (LINGUISTICS)

УДК 8-81

Нашхоева М.Р.

канд. филол. наук, сотрудник
МГУ имени М.В. Ломоносова,
доцент кафедры английского языка
факультета иностранных языков
ЧГУ имени А. А. Кадырова
(г. Москва, г. Грозный, Россия)

ТИПОЛОГИЯ ЖАНРОВ ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИИ

***Аннотация:** в данной статье изучаются различные подходы к изучению жанров в современной лингвистике. Рассматриваются различные жанры Интернет-коммуникации. Приводится описание и структурирование Интернет-жанров и способов их классификации.*

***Ключевые слова:** жанр, современный английский язык, текст, Интернет-жанр, Интернет-коммуникация.*

В современной лингвистике, несмотря на спад интереса к исследованию речевых жанров, проблема типологии жанров Интернет-коммуникации является актуальной. Исследованию различных жанров Интернет-коммуникации посвящается в последнее десятилетие немало работ, как в России, так и за рубежом. Коммуникативное пространство Интернета стало и своеобразной жанропорождающей средой, которая способствует как более интенсивному развитию жанроведения в целом, так и возникновению новых жанров, свойственных только этой информационной среде, и появлению теории цифрового жанроведения, в задачи которой входит описание и структурирование всего многообразия Интернет-жанров и способов их классификации.

Заинтересованность современных лингвистов в проблеме речевого жанра Л.Ф. Компанцева объяснила рядом причин: «бурное развитие Интернет-коммуникации привело к модификации ряда речевого жанра, что само по себе свидетельствует об изменении прагматических установок и целей участников этого вида коммуникации, актуализации феномена языковой личности, которая через систему речевого жанра самопрезентует себя в виртуальном дискурсе» [5, с. 174].

Основателем отечественного жанроведения является М.М. Бахтин, *Проблема речевых жанров* – первая работа, посвященная данной проблематике. Работы известных ученых, таких как В.В. Дементьев, К.Ф. Седов, Т.В. Шмелева, К.А. Долинин, М.Н. Кожина и др. посвящены изучению данного вопроса, в них даются различные варианты понимания речевого жанра, предлагаются основания для типологий речевых жанров, а также делаются попытки описания как отдельных жанров, так и целых групп жанров.

Т. Г. Винокур полагает, что каждый жанр «характеризуется типическими ситуациями, формальными и содержательно-тематическими особенностями общения...» [2, с. 117]. Следовательно, выявление жанровых особенностей текстов связано с использованием регламентируемых стилистической и жанровой нормой языковых средств.

Существует множество определений понятия «жанр». По Эриксону, жанр – коммуникативный шаблон, созданный под непосредственным влиянием индивидуальных, социальных и технологических факторов, которые неявно присутствуют в воспроизводимой коммуникативной ситуации. Жанр структурирует коммуникативный процесс, создавая «разделяемые» ожидания о форме и содержании общения и таким образом облегчая производство и воспроизводство коммуникации.

С помощью системы жанров общение и производимый человеком текст в любой его форме (устной, письменной, электронной) определенным образом упорядочивается. Как отмечает И.В. Силантьев, при определении понятия

«жанр» в самом общем его понимании жанры следует рассматривать как определенные типы высказываний в рамках определенного дискурса [Силантьев 2004].

По мнению Бахтина: «жанр – это устойчивый тип текста, объединенный единой коммуникативной функцией, а также сходными композиционными и стилистическими признаками» [1, с. 255]. М.М. Бахтин разграничивает речевые жанры как традиционные формы языковой и речевой организации высказываний и вторичные (комплексные) жанры как стилистические типы текстов, которые характеризуются завершенностью и композиционной устойчивостью [1, с. 259-260].

М.М. Бахтин выделяет социально-культурные и лингвистические признаки жанров. Он рассматривает их как «...устойчивые, закреплённые бытием и обстоятельствами формы жизненного общения» [1, с. 199], а также как «относительно устойчивые тематические, композиционные и стилистические типы высказываний» [1, с. 255].

Исследователь полагает, что речевой жанр – единственная первичная форма существования языка: «если бы речевых жанров не существовало, и мы не владели бы ими, если бы нам приходилось их создавать впервые в процессе общения, свободно и впервые строить каждое высказывание, речевое общение было бы почти невозможно» [1, с. 258].

По мнению Т. ван Дейка речевой жанр понимается как некая ментальная модель, представляющая собой особый вид структурной организации памяти [3, с. 95].

Принимая во внимание тот факт, что компьютерный дискурс – это многожанровая функциональная разновидность публичной монологической и диалогической речи, в интернет-коммуникации в процессе сетевого общения представляется целесообразным изучение различных жанров Интернета. Несмотря на большое количество исследований, связанных с Интернет-коммуникацией, в жанроведческом направлении, как отмечалось, многое

остается неизученным. В связи с этим особого внимания заслуживает выделение жанров в интернет-коммуникации.

Данной проблемой занимались: Г.Н. Трофимова, М.М. Бахтин, Е.Н. Галичкина, О.В. Дедова, Н.Г. Асмус, С.Н. Михайлов, П.Е. Кондрашов, К.Ф. Седов, Ф.О. Смирнов, М. Л. Макаров, Л.А. Капанадзе, Т. В. Шмелева; К.А. Долинин; М.Н. Кожина и др.

Термин «жанр» применительно к сфере Интернет-коммуникации получает различные толкования в лингвистических исследованиях, а, следовательно, под Интернет-жанрами понимаются достаточно разнородные по своей природе и функциям явления. А.А. Селютин рассматривает жанр как форму коммуникативного выражения онлайн-личности. То есть, интернет-жанр представляется неким единством формы и содержания, обладающим определенными специфическими чертами коммуникативного характера и служащим для реализации отдельных интенций пользователя. По мнению исследователя, Интернет-жанр должен формулироваться достаточно узко и детально, чтобы избежать чрезвычайно обширного охвата присущих Интернет-среде текстовых вариаций. С другой стороны, он должен быть достаточно объемным явлением, объединяющим ряд текстов по общему признаку [7, с. 139].

В настоящее время несмотря на то, что при описании Интернет-дискурса исследователи часто рассматривают различные жанры Интернет-коммуникации, выделяют их характеристики, не существует четких критериев, параметров, на основе которых происходит группировка жанров.

Н.Г. Асмус, Е.Н. Галичкина и О.В. Дедова при определении жанра апеллируют к трактовке данного понятия М.М. Бахтиным и выделяют следующие виды Интернет-жанров: чат, жанр мгновенных сообщений, форум, конференция, гостевая книга, электронная почта [Асмус, 2005; Галичкина, 2001; Дедова 2004, www.].

Ф.О. Смирнов строит классификацию электронных жанров на основании направленности коммуникации и степени интерактивности и выделяет электронную почту, ICQ, чат, форум и блог [10, с. 8].

Л.А. Капанадзе перечисляет в качестве жанров веб-сайт, домашнюю страницу, электронную библиотеку, электронный журнал, электронное письмо, чат, гостевую книгу, доску объявлений, коллекцию программ, каталог, коммерческое объявление, рекламные баннеры и говорит о возникновении принципиально нового гипержанра, под которым понимает специфический модус бытования текста, связанный с электронными носителями [4, www.].

М.Л. Макаров, подчеркивая важность «технического» критерия «жанрообразия» общения, описывает такие жанры, как гостевая книга, форум, чат, ICQ и электронная почта [6, с. 337].

М.Ю. Сидорова приводит следующую классификацию жанров Интернет-коммуникации, основанную на противопоставлении жанров по продолжительности жизни текста, соотношению линейности и гипертекстовости, иерархии высказываний и способу «нарастания текста», уровню спонтанности и обработанности, онлайнности и офлайнности и т.п.: ICQ, чат, форум, дневник (блог), электронная переписка (e-mail), гостевая книга и MUD (Multi User Dungeon – многопользовательская ролевая игра) [8, с. 55].

Подводя итоги следует сказать, что классификация жанров Интернет-коммуникации может строиться на различных схемах и принципах. Исследователи Интернет-жанров придерживаются мнения, что появление нового жанра является одним из сигналов возникновения нового речевого сообщества с новой коммуникативной практикой.

Таким образом, обобщая исследования в этой области [Н.Г. Асмус, 2005; Е.Н. Галичкина, 2001; О.В. Дедова, 2004; Макаров, 2005; М.Ю. Сидорова, 2006] можно выделить следующие основные виды Интернет-жанров:

- 1) форум
- 2) блог

- 3) чат
- 4) жанр мгновенных сообщений
- 5) конференция
- 6) гостевая книга
- 7) электронная почта
- 8) MUD (многопользовательская ролевая игра).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бахтин М. М. Проблема речевых жанров // Бахтин М. М. Собрание сочинений: в 7-ми т. М.: Русские словари, 1997. Т. 5. С. 159-260.
2. Винокур Т. Г. Закономерности стилистического использования языковых единиц. М.: Наука, 1980. 237 с.
3. Дейк, ван Т.А. (1989): Язык. Познание. Коммуникация. Прогресс, Москва.
4. Капанадзе Л.А. Структура и тенденции развития электронных жанров // Русский язык. Приложение к газете «Первое сентября». – 2002. – № 21. [Электронный ресурс]. – URL: <http://rus.1september.ru/2002/21/7.htm> (дата обращения: 02.07.2011).
5. Компанцева Л.Ф. Интернет-коммуникация: когнитивно-прагматический и лингвокультурологический аспекты. – Луганск: Знание, 2007. – 444 с.
6. Макаров М. Л. Жанры в электронной коммуникации quo vadis?//Жанры речи. – Вып. 4. – Саратов: Изд-во ГосУНЦ «Колледж», 2005. – С. 336 – 351.
7. Селютин А.А. Вестник Челябинского государственного университета. 2009. № 35 (173). Филология. Искусствоведение. Вып. 37. С. 138–141
8. Сидорова М.Ю. Интернет-лингвистика: русский язык. Межличностное общение. – М: Изд-во "1989ру", 2006. – 190 с.
9. Силантьев И.В. Текст в системе дискурсных взаимодействий // Критика и семиотика. – 2004. – Вып.7. – С. 98 – 123.

10. Смирнов Ф.О. Национально-культурные особенности электронной коммуникации на английском и русском языках: Автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Ярославль: Ярославский гос. пед. ун-т, 2004. – 21 с.

Nashkhoeva M.R.

Candidate of Philology, employee

Lomonosov Moscow State University,

Associate Professor of the Department of English

Faculty of Foreign Languages

Chechen State University named after A.A. Kadyrov

(Moscow, Grozny, Russia)

TYPOLOGY OF INTERNET COMMUNICATION GENRES

***Abstract:** this article examines various approaches to the study of genres in modern linguistics. Various genres of Internet communication are considered. The description and structuring of Internet genres and methods of their classification are given.*

***Keywords:** genre, modern English, text, Internet genre, Internet communication.*

ОБЩЕГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ (ALL-HUMANITARIAN SCIENCES)

УДК 364.044

Маджекова М.

Старший преподаватель кафедры «Финансы»

Туркменский государственный институт экономики и управления
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Хаджымырадова Г.

Студент

Туркменский государственный институт экономики и управления
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Селджук Г.

Студент

Туркменский государственный институт экономики и управления
(Туркменистан, г. Ашгабад)

**ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ**

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности социального обеспечения населения и его роль в экономике страны. Приведены методы и стратегии влияния социальных работ на общественную деятельность. Даны рекомендации по внедрению технологий в отрасль.

Ключевые слова: анализ, метод, исследование, социология, общественная деятельность.

«Социальное обеспечение» — это термин, используемый для программы страхования по старости, кормильца и инвалидности. Хотя он наиболее известен

пенсионными выплатами, он также предоставляет пособия по случаю потери кормильца и доход для работников, ставших инвалидами.

Социальное обеспечение – это программа страхования. Рабочие платят за участие в программе, как правило, путем удержания заработной платы по месту работы. Самозанятые работники платят налоги на социальное обеспечение при подаче федеральных налоговых деклараций.

Рабочие могут зарабатывать до четырех кредитов каждый год. Эти деньги поступают в два целевых фонда социального обеспечения — Доверительный фонд страхования по старости и в связи с потерей кормильца для пенсионеров и Доверительный фонд страхования по нетрудоспособности для лиц, получающих пособие по инвалидности, — где они используются для выплаты пособий людям, которые в настоящее время имеют на них право. Деньги, которые не израсходованы, остаются в трастовых фондах.

Попечительский совет наблюдает за финансовой деятельностью двух трастовых фондов социального обеспечения. Четверо из шести членов являются секретарями министерств казначейства, труда, здравоохранения и социальных служб, а также комиссаром социального обеспечения.

Виды и размеры пособий по социальному обеспечению

Социальное обеспечение предоставляет пособия пенсионерам, их оставшимся в живых и работникам, ставшим инвалидами.

Пенсионные льготы

Работники, которые вносили взносы в систему социального обеспечения не менее 10 лет, получают право на получение досрочного выхода на пенсию в возрасте 62 лет. Ожидание наступления «полного пенсионного возраста» — между 66 и 67 годами в зависимости от того, когда вы родились, — приводит к более высоким ежемесячным пособиям. Если вы отложите получение пенсионных пособий до 70 лет, то вы получите еще больше, но пособия не увеличатся, если вы будете ждать дольше.

Супруги также могут претендовать на получение пособий, основанных либо на их собственных доходах, либо на доходах их супругов. Разведенный супруг, который в настоящее время не состоит в браке, может получать пособие на основании сведений о доходах бывшего супруга, если брак продлился не менее 10 лет.

Сумма, которую вы можете получить в качестве пенсионного пособия по социальному обеспечению, зависит от вашего среднего индексированного месячного заработка (AIME) в течение 35 лет с самым высоким доходом. Из-за этого суммы будут существенно различаться среди пенсионеров.

Пособия по инвалидности

Люди, которые не могут работать из-за физической или умственной нетрудоспособности, которая, как ожидается, продлится год или более или приведет к смерти, могут иметь право на получение пособий по нетрудоспособности. Чтобы пройти квалификацию, вы, как правило, должны пройти определенные тесты на заработок. Члены семьи работников-инвалидов также могут иметь право на пособие.

Преимущества для оставшихся в живых

Супруга и дети умершего работника могут иметь право на получение пособия в связи с потерей кормильца на основании сведений о доходах работника. Сюда входят оставшиеся в живых супруги в возрасте 60 лет и старше или 50 лет и старше и инвалиды, при условии, что они не вступали в повторный брак. Оставшийся в живых супруг, который ухаживает за ребенком младше 16 лет или инвалидом, также может иметь право на получение этих пособий.

Социальное обеспечение предоставляет льготы квалифицированным пенсионерам, инвалидам, их супругам, детям и оставшимся в живых. Размер пособия зависит, помимо прочих факторов, от истории ваших доходов.

Дополнительный социальный доход — это отдельная от социального обеспечения программа. Он предоставляет ежемесячные денежные выплаты

пожилым людям или инвалидам с небольшим доходом или вообще без него, чтобы помочь им удовлетворить свои основные потребности.

Пособия по социальному обеспечению обеспечивают частичный замещающий доход для квалифицированных пенсионеров и лиц с ограниченными возможностями, а также для их супругов, детей и оставшихся в живых.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 223 с.
2. Басов, Н. Ф. История социальной педагогики : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с.
3. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учеб. пособие для СПО / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с.

Majekova M.

Senior Lecturer of the Department "Finance"

Turkmen State Institute of Economics and Management

(Turkmenistan, Ashgabat)

Hajmyradova G.

Student

Turkmen State Institute of Economics and Management

(Turkmenistan, Ashgabat)

Seljuk G.

Student

Turkmen State Institute of Economics and Management
(Turkmenistan, Ashgabat)

**WAYS TO IMPROVE QUALITY OF SOCIAL
SECURITY OF THE POPULATION**

***Abstract:** this article discusses the features of social security of the population and its role in the country's economy. Methods and strategies for the influence of social work on social activities are given. Recommendations are given for the introduction of technologies in the industry.*

***Keywords:** analysis, method, research, sociology, social activity.*

УДК 364.044

Маджекова М.

Старший преподаватель кафедры «Финансы»

Туркменский государственный институт экономики и управления
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Шохратджанов М.Ш.

Студент

Туркменский государственный институт экономики и управления
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Оразова Г.К.

Студент

Туркменский государственный институт экономики и управления
(Туркменистан, г. Ашгабад)

СОЦИАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ СФЕРЫ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности социального обеспечения в финансовой сфере и его роль в экономике страны. Приведены методы и стратегии влияния социальных работ на общественную деятельность. Даны рекомендации по внедрению технологий в отрасль.

Ключевые слова: анализ, метод, исследование, социология, общественная деятельность.

Социальное финансирование — это подход к управлению инвестициями, приносящий финансовую отдачу и включающий измеримое положительное социальное и экологическое воздействие. Механизмы создания общей социальной ценности не новы, однако социальное финансирование концептуально уникально как подход к решению социальных проблем при

одновременном создании экономической ценности. В отличие от филантропии, которая имеет аналогичный мотив миссии, социальное финансирование обеспечивает свою собственную устойчивость, принося прибыль инвесторам. Поставщики капитала кредитуют социальные предприятия, которые, в свою очередь, инвестируя заемные средства в общественно полезные инициативы, приносят инвесторам измеримую социальную отдачу в дополнение к традиционной финансовой отдаче от своих инвестиций.

Финансовый сектор является влиятельным игроком в мире труда. Инвестиции, кредиты и страхование могут стать мощными факторами создания рабочих мест, улучшения условий труда и повышения устойчивости.

Консенсус в отношении формального определения социального финансирования еще не достигнут из-за отсутствия ясности в отношении его масштабов и целей, однако считается, что оно включает в себя элементы инвестирования воздействия, социально ответственного инвестирования и кредитования социальных предприятий. Инвесторы включают благотворительный фонд, розничных инвесторов и институциональных инвесторов. Яркими примерами инструментов социального финансирования являются облигации социального воздействия и фонды социального воздействия.

Предприятия всех видов все чаще ищут инвестиции в коммерческом стиле, такие как кредиты (взятие долга) или акционерный капитал (выпуск акций). Традиционно такого рода инвестиции могут предоставляться банками, венчурными капиталистами и другими организациями, созданными для получения финансовой отдачи. Инвестиционные институты, банки и финансовые рынки имеют решающее значение для экономических моделей большинства стран мира. Инвесторами в социальные предприятия и инклюзивные предприятия могут быть обычные инвесторы, ориентированные на получение прибыли, включая банки.

Предприятия всех видов все чаще ищут инвестиции в коммерческом стиле, такие как кредиты (взятие долга) или акционерный капитал (выпуск акций).

Традиционно такого рода инвестиции могут предоставляться банками, венчурными капиталистами и другими организациями, созданными для получения финансовой отдачи. Инвестиционные институты, банки и финансовые рынки имеют решающее значение для экономических моделей большинства стран мира. Инвесторами в социальные предприятия и инклюзивные предприятия могут быть обычные инвесторы, ориентированные на получение прибыли, включая банки.

Социальное финансирование и инвестиции воздействия.

Этот тип финансирования можно назвать «социальным финансированием» или «инвестициями воздействия». Это связанные термины, и они частично совпадают, как и такие термины, как социальное предприятие и инклюзивный бизнес. Как и предприятия, в которые они инвестируют, эти инвесторы также могут иметь свою собственную социальную или экологическую миссию и цели.

Инвестиции в социальное воздействие — предоставление финансирования организациям, занимающимся социальными потребностями, с явным ожиданием измеримой социальной, а также финансовой отдачи — становятся все более актуальными в сегодняшних экономических условиях, поскольку социальные проблемы усугубляются с помощью государственных средств. во многих странах под давлением. Необходимы новые подходы для решения социальных и экономических проблем, включая новые модели государственно-частного партнерства, которые могут финансировать, предлагать и масштабировать инновационные решения с нуля.

Инвестирование в социальное воздействие обеспечивает финансирование организаций, занимающихся социальными и/или экологическими потребностями, с явным ожиданием измеримой социальной, а также финансовой

отдачи. Таким образом, она направлена на содействие экономическому развитию при одновременном достижении социальных результатов. Это один из способов направить больше ресурсов на достижение Целей в области устойчивого развития.

Микрофинансирование и кооперативное финансирование часто являются устоявшимися моделями во многих странах. Но за последнее десятилетие или около того по всему миру появились новые социальные или инвестиционные инициативы и фонды.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ковалев, В.В. Корпоративные финансы и учет: понятия, алгоритмы, показатели: Учебное пособие / В.В. Ковалев, В.В. Ковалев. - М.: Проспект, 2017. - 880 с.
2. Кокорева, М.С. Корпоративные финансовые решения. Эмпирический анализ российских компаний (корпоративные финансовые решения на развивающихся рынках капитала): Монография / И.В. Ивашковская, М.С. Кокорева, А.Н. Степанова, С.А. Григорьева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 281 с.
3. Никитина, Н.В. Корпоративные финансы: Учебное пособие / Н.В. Никитина, В.В. Янов. - М.: КноРус, 2017. - 512 с.

Majekova M.

Turkmen State Institute of Economics and Management
(Turkmenistan, Ashgabat)

Shohratjanov M.Sh.

Turkmen State Institute of Economics and Management
(Turkmenistan, Ashgabat)

Orazova G.K.

Turkmen State Institute of Economics and Management

(Turkmenistan, Ashgabat)

SOCIAL SIGNIFICANCE OF THE FINANCIAL SPHERE

***Abstract:** this article discusses the features of social security in the financial sector and its role in the country's economy. Methods and strategies for the influence of social work on social activities are given. Recommendations are given for the introduction of technologies in the industry.*

***Keywords:** analysis, method, research, sociology, finance.*

СПОРТ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (SPORT)

УДК 517.1

Мамедов С.А.

Старший преподаватель, заведующий кафедры «Физической культуры»
Туркменский государственный университет имени Махтумкули
(Туркменистан, г. Ашгабад)

РОЛЬ СПОРТА В СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности развития спорта и его роль в социализации человека. Приведены методы и стратегии влияния спорта на образование. Даны рекомендации по внедрению технологий в спорт.

Ключевые слова: анализ, метод, исследование, спорт, образование.

С практической точки зрения «спорт» определяется его социальной интерпретацией, а также его сильной связью с физическими нагрузками и показателями производительности. То, что мы воспринимаем как «спорт» в одном случае, может таковым не быть в другом; спорт принимает множество форм и постоянно меняется в зависимости от социальных норм, тенденций и новых направлений.

Этимология слова «спорт» происходит от старофранцузского «desport», означающего досуг. Самое старое определение в английском языке датируется примерно 1300 годом и означает «все, что люди находят забавным или развлекательным». Первое использование слова «спорт» в английском языке для обозначения игры с физическими упражнениями появилось в середине 1500-х годов.

Существует множество определений спорта. Предлагаемые определения могут также сопровождаться определениями одного или нескольких схожих,

тесно связанных видов деятельности, которые не являются спортом. Вот некоторые примеры:

Упражнения — это подкатегория физической активности, которая является запланированной, структурированной, повторяющейся и целенаправленной в том смысле, что целью является улучшение или поддержание одного или нескольких компонентов физической подготовки. Физическая активность включает в себя физические упражнения, а также другие виды деятельности, связанные с движением тела и выполняемые как часть игр, работы, активного передвижения, домашних дел и развлекательных мероприятий.

Человеческая деятельность, включающая физическое напряжение и навыки в качестве основного направления деятельности, с элементами соревнования, где правила и модели поведения, регулирующие деятельность, формально существуют через организации и обычно признаются спортом. К активным видам отдыха относятся те, которые проводятся с целью расслабления, здоровья и хорошего самочувствия или получения удовольствия, при этом основная деятельность требует физической нагрузки и сосредоточена в первую очередь на деятельности человека.

Спорт

Человеческая деятельность, включающая физическое напряжение и навыки в качестве основного направления деятельности, с элементами соревнования или социального участия, где правила и модели поведения, регулирующие деятельность, формально существуют через организации и обычно признаются спортом.

Организованный спорт

Степень организационной структуры, которая окружает спорт и влияет на него, помогает определить, классифицируется ли деятельность как «организованный спорт».

Спортивное участие

Участие в спорте нелегко определить, и оно часто зависит от того, как оно воспринимается наблюдателем. В качестве руководства, «спортивный участник» — это человек, который принимает участие в спортивной деятельности, будь то в формальном или неформальном качестве. Некоторые примеры участия в спорте могут быть описаны конкретной ролью, выполняемой в спорте (включая игровые и неигровые роли), например, спортсмен (или игрок), тренер (или тренер, инструктор) или официальное лицо (или судья, рефери). В спорте много ролей, и они могут быть волонтерскими или оплачиваемыми. То, как человек описывает свое занятие (например, индивидуальное или групповое, импровизированное или запланированное, или место/обстановка), также может помочь определить, организовано ли его спортивное участие или нет.

Все формы физической активности, которые путем случайного или организованного участия направлены на выражение или улучшение физической формы и психического благополучия, формирование социальных отношений или достижение результатов в соревнованиях на всех уровнях. Все формы физической активности, которые способствуют физическому развитию, психическому благополучию и социальному взаимодействию (включая случайные, организованные или соревновательные виды спорта, а также местные виды спорта или игры). Спорт включает в себя правила или обычаи, а иногда и соревнования. «Игра» (особенно для детей) — это любая физическая активность, которая приносит удовольствие и участие, часто неструктурированная и свободная от указаний взрослых. «Отдых» более организован, чем игра, и обычно предполагает физически активные виды досуга. Игра, отдых и спорт — все это свободно выбранные виды деятельности, предпринятые для удовольствия.

Степень организационной структуры, которая окружает физическую активность и влияет на нее, обычно помогает определить, классифицируется ли деятельность как «спорт», «активный отдых», «физическая активность», «упражнения» или любое другое количество терминов.

Признанная организационная структура наблюдает за процессом. Как правило, организации определяют правила, определяют, что означает результат, регистрируют и сравнивают результаты, а также контролируют общую организацию и выполнение деятельности.

Эти три условия придают «спорту» ощущение формальности или структуры, которое может отсутствовать в других формах «похожих» видов деятельности, таких как активный отдых или физические упражнения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бегидова Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры. М.: Юрайт, 2019. 192 с.
2. Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 312 с.
3. Германов Г. Н., Корольков А. Н., Сабирова И. А. Теория и история физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. В 3-х томах. Том 1. Игры олимпиад. М.: Юрайт, 2019. 794 с.

Mamedov S.A.

Senior Lecturer, Head of the Department of Physical Culture

Turkmen State University named after Magtymguly

(Turkmenistan, Ashgabat)

THE ROLE OF SPORT IN HUMAN SOCIAL INTEGRATION

***Abstract:** this article discusses the features of the development of sports and its role in the socialization of a person. The methods and strategies of the influence of sports on education are given. Recommendations are given on the introduction of technologies in sports.*

***Keywords:** analysis, method, research, sport, education.*

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ (TECHNICAL SCIENCES)

УДК 620.197.5

Бабаева С.С.

Азербайджанский государственный университет нефти и промышленности
(г. Баку, Азербайджан)

Исмайлова Ш.И.

Азербайджанский государственный университет нефти и промышленности
(г. Баку, Азербайджан)

**ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ВЕЛИЧИН И ХАРАКТЕРА
ИЗМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ И ИЗМЕНЕНИЮ
МАГНИТНОЙ ПРОНИЦАЕМОСТИ ВДОЛЬ ТРУБОПРОВОДОВ**

***Аннотация:** в развитии промышленности основное место занимает внедрение подземных металлических сооружений для транспортировки и хранения жидкого газообразного топлива, а это связано с созданием надежного канала связи. С этой целью создание таких каналов с помощью самих подземных трубопроводов является более экономичным и целесообразным. При этом следует учесть, что изменение параметров таких сооружений зависит от физических параметров, их длины и глубины залегания и рассматриваются как линии с распределенными параметрами.*

***Ключевые слова:** продольное сопротивление, поперечное сопротивление, удельное сопротивление, неоднородные линии.*

Введение. В различных областях техники часто встречаются такие схемы, сопротивления элементов которых изменяются по периодическому закону. При измерении глубинных параметров могут быть использованы схемы, у которых измеряемое сопротивление. При наличии нелинейных сопротивлений в цепи с синусоидальным напряжением или током их сопротивлениям меняются по периодическому закону. С целью исследования

канала связи при периодически меняющейся нагрузке очень часто цепь с распределенными параметрами используется как с распределенными, так и с сосредоточенными параметрами. При синусоидальном напряжении нагрузка так же имеет синусоидальную характеристику и может иметь активный и реактивный характер, причем их изменение может иметь как скачкообразный, так и плавный характер. За последние годы достигнуты большие успехи в деле поиска и разведки новых нефтяных и газовых месторождений, а потому в целях быстрой передачи жидкого и газообразного топлива требуется ускоренное развитие в том числе и нефтегазопроводов. В развитии трубопроводных коммуникаций основное место занимает внедрение подземных металлических сооружений для транспортировки и хранения жидкого и газообразного топлива. Результаты работ в этой области показали, что транспортировка топлива имеет большое народнохозяйственное значение и это связано с созданием надежного канала связи для передачи всех имеющихся сигналов и информацией на определенных пунктах. С этой целью создание каналов связи с помощью самих подземных трубопроводов является более целесообразным и экономичным. Осуществление этой цели связано со многими теоретическими и экспериментальными исследованиями, среди которых важное место занимает исследование по определению величин и характера изменения электрических параметров, определение которых сводится к учету внешних и внутренних факторов и изменению магнитной проницаемости вдоль трубопровода [3].

Метод длинной линии. Отличительной особенностью таких каналов является то что, с изменением их длины изменяются и удельные электрические параметры в связи с изменениями физических параметров окружающей среды, как например температуры давления по глубине залегания сооружения. Поэтому любое сооружение можно рассматривать теоретически как цепи с распределенными параметрами, т.е. линии, в которых для одного и того же момента времени ток и напряжение непрерывно изменяются. Это происходит вследствие того что линии обладают распределенными продольными R , L и

поперечными сопротивлениями (С и сопротивления утечки). При равенстве всех продольных и поперечных сопротивлений линия называется однородной. В противном случае линия называется неоднородной. Для исследования неоднородных каналов с распределенными параметрами существует ряд методов, одним из которых является метод длинной линии, где параметры изменяются в зависимости от длины «X» [1].

$$\frac{d\dot{U}}{dx} = Z(x)\dot{I}$$

$$\frac{d\dot{I}}{dx} = Y(x)\dot{U}$$

«X» - координата, отсчитываемая от конца линии.

$$\frac{d\dot{U}}{dx} - \frac{z(x)}{\rho(x)}\dot{U} = 0$$

$$\frac{d\dot{I}}{dx} - Y(x)\rho(x)\dot{I} = 0$$

Решение их представляется в виде:

$$\dot{U} = \dot{U}(0) e^{\int_0^x \frac{z(x)}{\rho(x)} dx} ;$$

$$\dot{I} = \dot{I}(0) e^{\int_0^x y(x)\rho(x) dx}$$

Основное дифференциальное уравнение любой линии будет:

$$\frac{d\rho(x)}{dx} + y(x)\rho^2(x) - Z(x) = 0$$

При частном решении этого уравнения полное решение будет [1-2]:

$$\rho(x) = \rho_c + \frac{1}{\psi}$$

где ψ - функция от (x) . Отсюда

$$\frac{d\psi}{dx} - 2y(x) \cdot \rho(x) \cdot \psi - y = 0 ,$$

или

$$\rho = \rho_c + \frac{e^{-2\gamma_i x}}{\frac{1}{Z_H \rho_c(0)} + \int_0^x y(x) e^{-2\gamma_i x} dx}$$

Здесь $\gamma_i = \frac{1}{x} \int_0^x y(x) \rho_c(x) dx$ – коэффициент распределения волны;

Z_H – сопротивление нагрузки на конце линии;

$\rho(0)$ – значение частного решения ρ для $x=0$.

Данное уравнение является общим решением основного исходного уравнения.

Для случая холостой работы линии:

$$\rho = \rho_c + \frac{e^{-2\gamma_i x}}{\int_0^x y(x) e^{-2\gamma_i x} dx}$$

Для случая короткого замыкания $Z_H = 0$:

$$\rho = \rho_c + \frac{e^{-2\gamma_i x}}{\int_0^x y(x) e^{-2\gamma_i x} dx - \frac{1}{\rho_{i(0)}}$$

Итак, закон изменения входного сопротивления можно определить при известном частном решении дифференциального уравнения и параметров $Z(x)$ и $Y(x)$. Исследование неоднородных линий с распределенными параметрами приводит к решению дифференциальных уравнений II порядка. На основе общего анализа при исследовании подземного сооружения его можно привести к неоднородным цепям с распределенными параметрами, расчеты которых показывают целесообразность использования их и для и для передачи сигналов [3].

Заключение. Исследование подземных сооружений могут быть представлены в виде линий с распределенными параметрами. При синусоидальном напряжении нагрузка имеет синусоидальную характеристику, а также может иметь активный и реактивный характер. Отличительной особенностью является то, что с изменением их длины изменяются и удельные электрические параметры в зависимости от глубины залегания и температуры.

Расчеты таких цепей приводят к неоднородным линиям с распределенными параметрами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кязимзаде Р.З. Теоретическая электротехника, АГНА, 2010, стр. 439-476
2. Казимзаде Р.З., Бабаева С.С. Определение некоторых продольных электрических параметров жил погружного кабеля, Известия высших учебных заведений Азербайджана № 6 (88) 2013, стр. 59 – 61.
3. Ismayilova Gulgaz, Mufidzade Nahid. Estimates of the coefficients of linear equations of connection of the parameters of stay currents. Vestnik nauki, № 8 (53), 2022. p. 26-30

Babayeva S.S.

Azerbaijan State University of Oil and Industry
(Baku, Azerbaijan)

Ismailova Sh.I.

Azerbaijan State University of Petroleum and Industry
(Baku, Azerbaijan)

STUDY TO DETERMINE MAGNITUDE & NATURE OF CHANGES IN ELECTRICAL PARAMETERS & CHANGES IN MAGNETIC PERMEABILITY ALONG PIPELINES

***Abstract:** in the development of industry, the main place is occupied by the introduction of underground metal structures for the transportation and storage of liquid gaseous fuel, and this is due to the creation of a reliable communication channel. To this end, the creation of such channels with the help of underground pipelines themselves is more economical and expedient. It should be taken into account that the change in the parameters of such structures depends on the physical parameters, their length and depth of occurrence and are considered as lines with distributed parameters.*

***Keywords:** longitudinal resistance, transverse resistance, resistivity, inhomogeneous lines.*

УДК 629.039.58

Шалаева У.В.

студент кафедры техносферной безопасности
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»
(г. Тюмень, Россия)

Неупокоева Т.В.

канд. с.-х. наук, доцент кафедры техносферной безопасности
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»
(г. Тюмень, Россия)

АНАЛИЗ ВОЗМОЖНЫХ СЦЕНАРИЕВ ВОЗНИКНОВЕНИЯ АВАРИЙНЫХ СИТУАЦИЙ НА КОМПРЕССОРНОЙ СТАНЦИИ

Аннотация: в работе рассмотрены возможные сценарии развития аварии при эксплуатации компрессорного цеха при транспортировке природного газа. Представлена блок-схема сценариев аварий. Выделены особо опасные участки при компримировании природного газа на компрессорном цехе.

Ключевые слова: риск, сценарий аварии, аварийная ситуация, природный газ.

Компрессорная станция (далее – КС) - это сложная техническая система, которая предназначена для очистки и компримирования природного газа при его транспорте по магистральным трубопроводам [5].

Потенциальную опасность возникновения аварийных ситуаций при эксплуатации компрессорной станции представляют:

Трубопроводы, арматура и технологическое оборудование с природным газом;

Трубопроводы, арматура и технологическое оборудование с горючими жидкостями;

Аварийный процесс может развиваться по различным сценариям, зависящим от множества факторов влияния.

Со стороны потенциального воздействия на ОС, аварийное разрушение газопроводов и технологического оборудования сопровождается:

Разливами горючих жидкостей (далее – ГЖ), обращающихся в трубопроводах и ёмкостях;

Термическим воздействием от пожара при разлинии ГЖ в случае воспламенения;

Образованием волн сжатия, образующихся при воспламенении паров легковоспламеняющихся жидкостей (далее – ЛВЖ) и расширении продуктов сгорания.

Аварии и аварийные ситуации малого масштаба, такие как, например, утечки газа через дефектные отверстия малых диаметров, на КС, могут привести к катастрофическим последствиям – пожар и взрыв в помещениях.

На основе анализа причин возникновения и факторов, определяющих исходы аварий, учитывая особенности применяемых технологических процессов, свойства и распределения опасных веществ, можно выделить следующие сценарии аварии на КС (рис.1):

Ск1 – разрыв трубопровода (разрушение оборудования) с природным газом, истечение газа без возгорания.

Ск2 – трубопровода (разрушение оборудования) с природным газом, истечение газа с горением.

Ск3 – образование и взрыв ГВС в открытом пространстве на месте разгерметизации оборудования и трубопроводов.

Ск4 – образование и взрыв ГВС в помещении.

Ск5 – пожар газа в помещении.

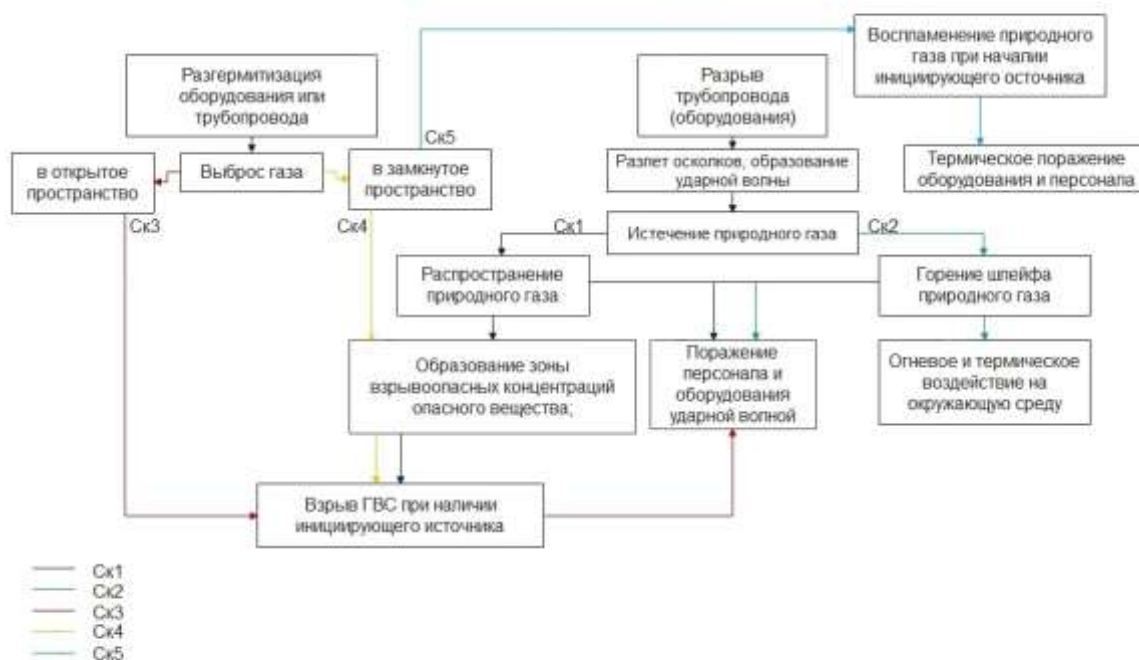


Рисунок 1. Сценарии развития аварий на КС

Потенциальную опасность на КС, согласно рис. 1 представляют: входной и выходной коллекторы, установка очистки газа; газоперекачивающий агрегат, установки автоматического воздушного охлаждения газа, нагнетательный коллектор, а также трубопроводная арматура на узлах подключения компрессорного цеха к магистральному газопроводу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. СТО Газпром 2-2.3-684-2012. Компрессорные станции. Технологические установки. Порядок проведения технического обслуживания и ремонта
2. СТО Газпром 2-3.5-454-2010. Правила эксплуатации магистральных газопроводов

3. Приказ Ростехнадзора от 11.04.2016 № 144 «Об утверждении Руководства по безопасности Методические основы по проведению анализа опасностей и оценки риска аварий на опасных производственных объектах»
4. СТО Газпром 18000.1-002-2020 Единая система управления производственной безопасностью. Идентификация опасностей и управление рисками в области производственной безопасности
5. <https://www.gazprominfo.ru/terms/compression/>

Shalaeva U.V.

student of the Technosphere Safety Department
Tyumen Industrial University
(Tyumen, Russia)

Neupokoeva T.V.

Candidate of Agricultural Sciences,
Associate Professor of the Department of Technosphere Security
Tyumen Industrial University
(Tyumen, Russia)

ANALYSIS OF POSSIBLE SCENARIOS OF EMERGENCY SITUATIONS AT COMPRESSOR STATION

***Abstract:** the paper considers possible scenarios for the development of an accident during the operation of a compressor shop during the transportation of natural gas. A block diagram of accident scenarios is presented. Particularly dangerous areas have been identified when compressing natural gas in the compressor shop.*

***Keywords:** risk, accident scenario, emergency, natural gas.*

УДК 614.8

Шалаева У.В.

студент кафедры техносферной безопасности
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»
(г. Тюмень, Россия)

Неупокоева Т.В.

канд. с.-х. наук, доцент кафедры техносферной безопасности
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»
(г. Тюмень, Россия)

НОРМАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ КОМПРЕССОРНОЙ СТАНЦИИ

Аннотация: в работе представлен анализ нормативно-правовой документации по обеспечению промышленной безопасности при эксплуатации компрессорных станций.

Ключевые слова: компрессорная станция, эксплуатация, стандарт, технологический процесс.

Компрессорная станция (далее – КС) представляет собой неотъемлемую и составную часть магистрального газопровода, обеспечивающую основные технологические процессы по подготовке и транспорту газа.

КС предназначена для компримирования природного газа, то есть повышение давления газа с помощью компрессоров.

Технологический процесс компримирования природного газа – сложный процесс, в который включено следующее оборудование:

- газоперекачивающие агрегаты;
- сосуды, работающие под давлением;
- запорная и запорно-регулирующая арматура;

- аппараты воздушного охлаждения газа;
- автоматизированные системы управления (САУ ГПА и КЦ);
- установки ЭХЗ газопроводов от коррозии.

Основные меры безопасности при эксплуатации КС определены технологическим регламентом и инструкциями по эксплуатации систем и оборудования, планами проведения ремонтных работ, должностными инструкциями, инструкциями по охране труда по видам работ и профессиям, требованиями стандарта [5] и нормативной документацией Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор), а также Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт).

Согласно профессионального стандарта, специалист по эксплуатации КС и станций охлаждения газа (СОГ) обеспечивает надежное и эффективное функционирование оборудования КС и СОГ, технологических трубопроводов основного назначения КС и СОГ (трубопроводы, предназначенные для транспортировки газа, нестабильных жидких углеводородов, газовых и жидких сред в пределах промышленной площадки для выполнения основных технологических процессов) [1].

Оценку и прогнозирование технического состояния КС регламентирует [2]. Стандарт предназначен:

- для оценки технического состояния КЦ и КС;
- прогнозирования технического состояния КЦ и КС;
- ранжирования технологических трубопроводов и оборудования

КС по показателям технического состояния [2].

Стандарт [3] устанавливает порядок проведения технического обслуживания технологических установок (ТУ) КС ПАО «Газпром». Распространяется на следующие технологические установки, в состав которых входят:

- установки очистки газа;

- установки охлаждения газа;
- установки подготовки топливного, пускового, импульсного газа.

Режим и порядок проведения операций технологического процесса КС определяется Технологическим регламентом по эксплуатации компрессорной станции.

Уровни шума компрессорного и другого оборудования КС не должны превышать предельно допустимые по ГОСТ 12.1.003-2014 «Система стандартов безопасности труда. ШУМ. Общие требования безопасности».

Для обозначения трубопровода с особо опасными для здоровья и жизни людей веществами применяются знаки безопасности, согласно [4] компрессорное оборудование следует окрашивать, согласно этому же стандарта.

Следующие нормативные документы также регламентируют безопасную эксплуатацию КС:

ГОСТ 27.002-2015 «Надежность в технике. Термины и определения»;

ГОСТ 5542-2014 «Газы горючие природные промышленного и коммунально-бытового назначения. Технические условия (Издание с Поправкой)»

ГОСТ 18322-2016 «Система технического обслуживания и ремонта техники. Термины и определения»;

ГОСТ 20911-89 «Техническая диагностика. Термины и определения»;

ГОСТ 30319.1-2015 «Газ природный. Методы расчета физических свойств. Общие положения»;

ГОСТ Р 51364-99 (ИСО 6758-80) «Аппараты воздушного охлаждения. Общие технические условия»;

ГОСТ Р 52720-2007 «Арматура трубопроводная. Термины и определения»;

СТО Газпром 2-2.3-057-2006 «Методика по продлению срока безопасной эксплуатации взрывозащищенных электродвигателей»;

СТО Газпром 2-2.3-251-2008 «Сборка, сварка, термическая обработка и контроль качества при ремонте и модернизации корпусного технологического оборудования ОАО «Газпром»;

СТО Газпром 2-2.3-385-2009 «Порядок проведения технического обслуживания и ремонта трубопроводной арматуры»;

СТО Газпром 2-3.5-051-2006 «Нормы технологического проектирования магистральных газопроводов»;

СТО Газпром 2-3.5-230-2008 «Типовые технические требования к устройствам подготовки газа на компрессорных станциях»;

СТО Газпром 2-3.5-253-2008 «Контроль качества оборудования при поставке и эксплуатации. Агрегаты газоперекачивающие с газотурбинным приводом. Аппараты воздушного охлаждения газа».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 июля 2019 г. № 509н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по эксплуатации компрессорных станций и станций охлаждения газа газовой отрасли»
2. СТО Газпром 2-2.3-523-2010 «Методические указания по прогнозированию и оценке технического состояния компрессорной станции как единого объекта»
3. СТО Газпром 2-2.3-684-2012 «Компрессорные станции. Технологические установки. Порядок проведения технического обслуживания и ремонта»
4. ГОСТ 12.4.026-2015 «Система стандартов безопасности труда. ЦВЕТА СИГНАЛЬНЫЕ, ЗНАКИ БЕЗОПАСНОСТИ И РАЗМЕТКА СИГНАЛЬНАЯ. Назначение и правила применения. Общие технические требования и характеристики. Методы испытаний»

5. СТО Газпром 2-3.5-454-2010 «Правила эксплуатации магистральных газопроводов»
6. Паранук, А. А. Эксплуатация насосных и компрессорных станций / А. А. Паранук, С. А. Мамий. – Яблоновский : ФГБУ "Российское энергетическое агентство" Минэнерго России Краснодарский ЦНТИ- филиал ФГБУ "РЭА" Минэнерго России, 2019. – 286 с. – ISBN 978-5-91221-412-7. – EDN DGZNXL.

Shalaeva U.V.

student of the Technosphere Safety Department
Tyumen Industrial University
(Tyumen, Russia)

Neupokoeva T.V.

Candidate of Agricultural Sciences,
Associate Professor of Department of Technosphere Security
Tyumen Industrial University
(Tyumen, Russia)

REGULATORY REGULATION OF SAFETY OF OPERATING A COMPRESSOR STATION

Abstract: the paper presents an analysis of regulatory and legal documentation on ensuring industrial safety during the operation of compressor stations.

Keywords: compressor station, operation, standard, technological process.

НАУКИ О ЗЕМЛЕ (GEOSCIENCE)

УДК 528.48

Атамурадов С.Б.

Преподаватель кафедры «Инженерные системы и сети»

Институт инженерно-технических

и транспортных коммуникаций Туркменистана

(Туркменистан, г. Ашгабад)

Оразгулыева М.Г.

Преподаватель кафедры «Инженерные системы и сети»

Институт инженерно-технических

и транспортных коммуникаций Туркменистана

(Туркменистан, г. Ашгабад)

Ашыров Д.

Преподаватель кафедры «Начертательная геометрия и инженерная графика»

Институт инженерно-технических

и транспортных коммуникаций Туркменистана

(Туркменистан, г. Ашгабад)

ПОНЯТИЕ ГЕОДЕЗИИ И ЕЕ СФЕРЫ ИЗУЧЕНИЯ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности изучения геодезии и ее основные пути изучения. Приведены методы и стратегии влияния изучения геодезии на общественную деятельность. Даны рекомендации по внедрению технологий в отрасль.

Ключевые слова: анализ, метод, исследование, социология, геодезия.

Геодезия относится к изучению размера и формы Земли. Вычисление точного измерения окружности Земли было проблемой для ученых на

протяжении тысячелетий. Древнегреческий ученый Эратосфен, который около 240 г. до н.э. использовали сезонные изменения угла наклона солнца для оценки размера Земли, оказались в пределах 15% от сегодняшних точных современных измерений. Окружность Эратосфена предполагала, что Земля имеет сферическую форму, но сегодня мы знаем, что это не так. Вращение вокруг оси Земли приводит к тому, что полюса сплюсциваются, а экватор вытягивается наружу, что приводит к эллипсоидальной форме. Кроме того, сегодня мы знаем, что поверхность содержит впадины и неровности, которые создают форму, описываемую как геоид. Различия в этих трех формах обычно не влияют на карты мелкого масштаба. Тем не менее, для крупномасштабных карт, требующих высокого уровня точности и аккуратности, способ определения формы Земли может иметь важное значение.

Геодезия изучает форму, ориентацию и положение Земли в прошлом, настоящем и будущем. Она также изучает, где что находится и куда движется с предельной точностью.

В геометрической геодезии она понимает позиционирование Земли через геодезические данные и системы координат. С другой стороны, физическая геодезия связана с гравитационным полем Земли и геоидом.

Если подумать, вся область геоматики лежит на плечах геодезистов. Потому что именно геодезия лежит в основе всей съемки, картографирования и навигации.

Некоторое время назад геодезисты проводили измерения впереди и позади себя. Используя эту систему точек, триангуляцию и звезды в качестве опорных точек, мы можем надежно использовать ее в качестве системы отсчета для определения местоположения. Геодезисты приняли модель эллипсоида для определения координат широты и долготы.

Инструменты геодезии позволяют нам измерять движущиеся тектонические плиты, повышение уровня моря, таяние ледников, эрозию почвы после лесного пожара или чрезмерное использование грунтовых вод во время

засухи. Они также все чаще используются для новых приложений, таких как автономные транспортные средства и точное земледелие.

Фактически, это Национальная система пространственной привязки, управляемая Национальной геодезической службой, которая является основой для всего горизонтального контроля, такого как долгота, широта, SPCS и высоты. Это система отсчета, используемая для нанесения на карту береговых линий и определения законных границ.

Со временем геодезисты использовали радиотарелки, телескопы и спутники. Теперь геодезисты используют GPS для точного определения местоположения на земле. Кроме того, спутники GPS могут отслеживать движение земли. Сюда входят тектонические движения плит, гравитационные и геоидные волны, а также то, как они меняются со временем.

Глобальные навигационные спутниковые системы (например, GPS), поддерживаемые наземными технологиями, измеряющими ориентацию Земли в космосе, позволяют устройствам вычислять наше местоположение с поразительной точностью. Это открывает двери для таких технологий, как точное земледелие и автономные транспортные средства. Высокоточное позиционирование также позволяет нам отслеживать природные опасности и ресурсы. Мы можем напрямую измерять движение тектонических плит и изменения высоты суши. А попытки свести к минимуму ошибки, связанные с прохождением сигналов навигационных спутников через атмосферу, теперь позволяют даже измерять важные свойства атмосферы, такие как содержание водяного пара.

Геофизика — это количественная естественная наука, изучающая физические процессы и свойства Земли. Геофизики стремятся понять форму, гравитационные и магнитные поля, внутреннюю структуру и состав, а также поверхностные процессы Земли. Многие геофизические процессы, которые мы наблюдаем и испытываем на поверхности Земли (например, землетрясения и вулканизм), обусловлены недрами Земли.

Сейсмология — это научное исследование землетрясений и их последствий для окружающей среды, таких как цунами и оползни. Сейсмологи стремятся понять, где и почему происходят землетрясения там, где они происходят. Одним из основных доказательств тектоники плит было наблюдение, что землетрясения, как правило, происходят на границах плит, где плиты движутся относительно друг друга.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ямбаев Х.К. Геодезическое инструментоведение: Учебник для вузов. – М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2011. – 583 с. – (Gaudeamus).
2. Багратуни Г. В. Инженерная геодезия: Учебник для вузов/Багратуни Г. В., Ганьшин В. И., Данилевич Б. Б. и др. 3-е изд., перераб. и доп. М., Недра, 1984. 344 с.
3. Большакова В. Д. Методы и приборы высокоточных геодезических измерений в строительстве. Под ред. В. Д. Большакова. М., «Недра», 1976, 335 с. Авт.: В. Д. Большаков, И. Ю. Васютинский, Е. Б. Илюшин и др.

Atamuradov S.B.

Lecturer at the Department of Engineering Systems and Networks
Institute of Engineering and Transport Communications of Turkmenistan
(Turkmenistan, Ashgabat)

Orazgulyeva M.G.

Lecturer at the Department of Engineering Systems and Networks
Institute of Engineering and Transport Communications of Turkmenistan
(Turkmenistan, Ashgabat)

Ashyrov D.

Lecturer at the Department of Descriptive Geometry and Engineering Graphics
Institute of Engineering and Transport Communications of Turkmenistan
(Turkmenistan, Ashgabat)

CONCEPT OF GEODESY & ITS SCOPE OF STUDY

***Abstract:** this article discusses the features of the study of geodesy and its main ways of studying. Methods and strategies for the influence of the study of geodesy on social activities are given. Recommendations are given for the introduction of technologies in the industry.*

***Keywords:** analysis, method, research, sociology, geodesy.*

МАТЕМАТИКА (MATHEMATICS)

УДК 517.1

Акыев Б.Дж.

Преподаватель кафедры «Математический анализ»
Туркменский государственный университет имени Махтумкули
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Ёллыев А.К.

Преподаватель кафедры «Математический анализ»
Туркменский государственный университет имени Махтумкули
(Туркменистан, г. Ашгабад)

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности развития математического анализа как основного метода и его использование в экономике. Приведены методы и стратегии влияния технологий на математические расчеты. Даны рекомендации по внедрению технологий в отрасль.

Ключевые слова: анализ, метод, исследование, математика.

Анализ, раздел математики, который имеет дело с непрерывными изменениями и с некоторыми общими типами процессов, которые возникли в результате изучения непрерывных изменений, такими как пределы, дифференциация и интеграция. С момента открытия дифференциального и интегрального исчисления Исааком Ньютоном и Готфридом Вильгельмом Лейбницем в конце 17 века анализ превратился в огромную и центральную область математических исследований с приложениями во всех науках и в таких областях, как финансы, экономика. и социология.

Точно так же математический метод нахождения касательной к кривой в заданной точке также можно использовать для расчета крутизны изогнутого холма или угла, на который должна повернуть движущаяся лодка, чтобы избежать столкновения. Менее непосредственно это связано с чрезвычайно важным вопросом расчета мгновенной скорости или других мгновенных скоростей изменения, таких как охлаждение теплого объекта в холодной комнате или распространение болезнетворного организма среди людей.

Математика делит явления на два больших класса, дискретный и непрерывная, исторически соответствующая разделению арифметики и геометрии. Дискретные системы могут быть подразделены только до определенного предела, и их можно описать целыми числами 0, 1, 2, 3, Непрерывные системы можно подразделять бесконечно, и для их описания требуются действительные числа, числа, представленные десятичными расширениями, такими как 3,14159..., возможно, продолжающимися вечно. Понимание истинной природы таких бесконечных десятичных дробей лежит в основе анализа.

Различие между дискретной математикой и непрерывной математикой является центральной проблемой математического моделирования, искусства представления особенностей мира природы в математической форме. Вселенная не содержит реальных математических объектов и не состоит из них, но многие аспекты вселенной очень похожи на математические концепции. Например, число два не существует как физический объект, но оно описывает важную особенность таких вещей, как человеческие близнецы и двойные звезды. Точно так же действительные числа обеспечивают удовлетворительные модели для различных явлений, хотя никакая физическая величина не может быть точно измерена с точностью более дюжины или около того знаков после запятой. К реальному миру применимы не значения бесконечного числа десятичных разрядов, а дедуктивные структуры, которые они воплощают и обеспечивают.

Анализ возник потому, что многие аспекты мира природы можно выгодно рассматривать как непрерывные — по крайней мере, с превосходной степенью приближения. Опять же, это вопрос моделирования, а не реальности. Материя на самом деле не непрерывна; если материю разделить на достаточно мелкие кусочки, то появятся неделимые составляющие, или атомы. Но атомы чрезвычайно малы, и для большинства приложений рассмотрение материи как континуума вносит незначительную ошибку и значительно упрощает вычисления. Например, моделирование континуума является стандартной инженерной практикой при изучении течения жидкостей, таких как воздух или вода, изгиба эластичных материалов, распределения или потока электрического тока и потока тепла.

В настоящее время анализ накопил такой огромный массив результатов, что «краткий обзор» области буквально невозможен. Основные области, представляющие интерес для аналитиков отдела чистой математики, включают реальный анализ, анализ Фурье, функциональный анализ, теорию операторов и алгебры, гармонический анализ, теорию вероятностей и теорию меры. Дифференциальные уравнения - еще одна важная область анализа, изучаемая многими прикладными математиками в Ватерлоо.

Классический математический анализ в основном представляет собой классический реальный анализ:

Под анализом мы подразумеваем тщательное изучение предмета. В этом фрейме основное внимание уделяется «попытке точно и точно определить качественное и количественное поведение...» (этого предмета). Таким образом, мы можем сказать, что «реальный анализ — это анализ действительных чисел, последовательностей и рядов действительных чисел и вещественнозначных функций».

Эта область математики связана со многими другими, такими как:

Комплексный анализ: это анализ комплексных чисел и всех объектов, которые мы можем на них построить.

Функциональный анализ: больше ориентирован на функции (как следует из названия).

Гармонический анализ: анализ гармоник (волн) и некоторые инструменты, такие как преобразование Фурье.

Исчисление — это набор правил и алгоритмов, которые позволяют нам манипулировать математическими объектами с синтаксической точки зрения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бакушинский, А. Элементы высшей математики и численных методов / А. Бакушинский, В. Власов. - М.: Просвещение, 2014. - 336 с.
2. Босс, В. Лекции по математике. Том 1. Анализ. Учебное пособие / В. Босс. - М.: Либроком, 2016. - 216 с.
3. Воробьев, Н. Н. Теория рядов / Н.Н. Воробьев. - М.: Главная редакция физико-математической литературы издательства "Наука", 1986. - 408 с.

Akyev B.J.

Lecturer at the Department of Mathematical Analysis
Turkmen State University named after Magtymguly
(Turkmenistan, Ashgabat)

Yollyev A.K.

Lecturer at the Department of Mathematical Analysis
Turkmen State University named after Magtymguly
(Turkmenistan, Ashgabat)

STAGES OF FORMING MATHEMATICAL ANALYSIS

***Abstract:** this article discusses the features of the development of mathematical analysis as the main method and its use in the economy. Methods and strategies for the influence of technologies on mathematical calculations are given. Recommendations are given for the introduction of technologies in the industry.*

***Keywords:** analysis, method, research, mathematics, analysis.*

НЕФТЬ И ГАЗ (CRUDE OIL & NATURAL GAS)

УДК 608.2

Павлов А.С.

инженер I категории

ТО «СургутНИПИнефть»

(г. Тюмень, Россия)

МОДЕЛИРОВАНИЕ СКВАЖИНЫ ФИШБОН В ГИДРОДИНАМИЧЕСКОМ СИМУЛЯТОРЕ «ТЕХСХЕМА 15»

Аннотация: в данной статье рассматривается способ моделирования скважины Фишбон в гидродинамическом симуляторе «Техсхема 15».

Ключевые слова: фишбон, гидродинамическое моделирование, «Техсхема 15».

Фишбон представляет собой многоствольную скважину с особой траекторией, при которой от основного горизонтального ствола отходят многочисленные ответвления в разные стороны. Продуктивность скважины повышается за счёт большей зоны дренирования, приходящейся на одну скважину. Благодаря такой конструкции, каждое ответвление можно направить в необходимые участки недр, не задевая пропластки с газом и водой, за счёт чего значительно увеличивается охват нефтенасыщенных участков пласта по сравнению со стандартной горизонтальной скважиной при меньших объемах буровых работ. [1]

Из основных преимуществ можно выделить увеличенный входной дебит скважины, увеличенную зону охвата нефтенасыщенных участков пласта и снижение стоимости добычи нефти.



Рис. 1. Иллюстрация скважины, пробуренной по технологии Фишбон

Динамика работы скважины в этом случае зависит от характеристик каждого из стволов и фильтрационно-емкостных свойств вскрытых участков пласта. Дебит каждого ответвления в данном случае можно рассчитать стандартными методами по аналогии с горизонтальными скважинами. Например, используя формулу Ю.П. Борисова:

$$Q = \frac{2\pi kh\Delta P}{\mu \left(\ln \left(\frac{4R_k}{L} \right) + \frac{h}{L} \ln \left(\frac{h}{2\pi r_c} \right) \right)}; \quad (1)$$

Где L – длина горизонтального ствола ответвления, м. [2]

Скважины, пробуренные по технологии фишбон целесообразнее всего применять в залежах с высокой степенью расчлененности. Ярким примером таких залежей являются ачимовские отложения, приведенные на рисунке 2. [3]

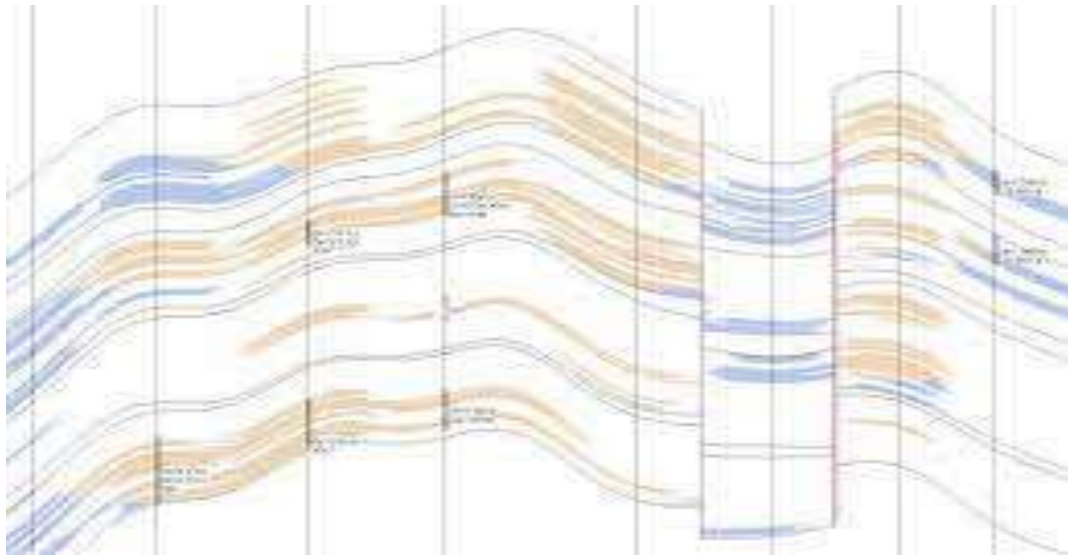


Рис. 2. Разрез ачимовских отложений.

Для моделирования такого типа скважины необходимо создать горизонтальную скважину с длиной не менее 500 метров, желательно больше, так как минимальное расстояние между ответвлениями должно быть не менее 100 метров. Далее, создаем новые горизонтальные скважины, забой которых будет совпадать с точкой ствола основной скважины. Задаем им необходимую инклинометрию таким образом, чтобы они отходили от основного ствола под небольшими углами во все необходимые стороны. Далее, в настройках ответвлений указываем основной ствол – нашу первую горизонтальную скважину. Таким образом, вся эта конструкция будет считаться одной скважиной, и вся добыча будет приписываться к основному стволу, тем самым позволяя отследить основные технологические показатели, такие как дебит нефти, жидкости, обводнённость и накопленную добычу.

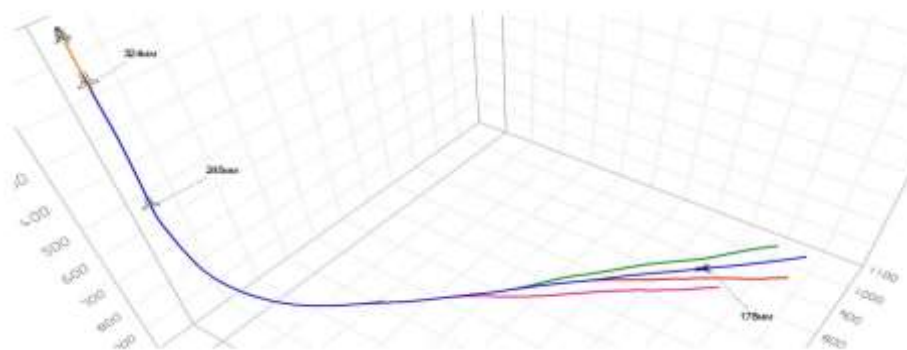


Рис. 3. Изображение скважины Фишбон в гидродинамическом симуляторе

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Соловьев Э.Ф., Варламов С.Е. Скважинные фильтры/ Э.Ф. Соловьев, С.Е. Варламов // Оборудование для нефтегазового комплекса 2008. №3. С. 1-4.
2. Борисов Ю.П., Пилатовский В.П., Табаков В.П. Разработка нефтяных месторождений горизонтальными и многозабойными скважинами / Ю.П. Борисов, В.П. Пилатовский, В.П. Табаков, М., Недра, 1964. С. 211.
3. Овчинников В.П. Анализ коллекторских свойств ачимовских отложений и применяемых технологий заканчивания скважин Уренгойской группы месторождений / В.П. Овчинников, Аксенова Н.А., Герасимов Д.С., Л.А. Каменский // Бурение и нефть, С.38

Pavlov A.S.

1st category engineer

ТО «SurgutNIPIneft»

(Tyumen, Russia)

SIMULATING OF THE FISHBON WELLS IN THE HYDRODYNAMIC SIMULATOR «ТЕХСХЕМА 15»

Abstract: this article discusses the method for modeling the Fishbone wells in the hydrodynamic simulator «Техсхема 15».

Keywords: fishbone, hydrodynamic modeling, Tech. Scheme 15.

ЭНЕРГЕТИКА И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ ЭНЕРГЕТИКА (ENERGY & ALTERNATIVE ENERGY)

УДК 620.9

Гайыпова Б.

Преподаватель кафедры «Кафедра электроснабжение и автоматика»
Международный университет нефти и газа имени Ягшигельды Какаева
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Бегмедов Я.

Студент

Международный университет нефти и газа имени Ягшигельды Какаева
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Худайгулыев Б.

Студент кафедры

Международный университет нефти и газа имени Ягшигельды Какаева
(Туркменистан, г. Ашгабад)

ПУТИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности развития современной энергетической отрасли и его роль в экономике страны. Приведены методы и стратегии влияния энергетической отрасли на общественную деятельность. Даны рекомендации по внедрению технологий в отрасль.

Ключевые слова: анализ, метод, исследование, энергетика.

Урбанизация и индустриализация привели к продолжающемуся быстрому росту мировой экономики. Однако для экономического роста

требуется много ископаемой энергии, что приводит к быстрому росту выбросов CO₂. Накопление выбросов CO₂ вызывает ряд экологических дисбалансов, таких как глобальное потепление, повышение уровня моря и частые экстремальные погодные явления. Все это негативно скажется на балансе земной экосистемы и экологической безопасности и даже создаст угрозу выживанию человечества.

Хорошо известно, что ископаемое топливо является исчерпывающим источником энергии. Согласно «Перспективам развития мировой энергетики» (2016 г.), опубликованному Международным энергетическим агентством (МЭА), под землей находится около 137 миллиардов тонн запасов нефти. В соответствии с существующими производственными мощностями мир может добывать 3 миллиарда тонн нефти в год. Поэтому мировые запасы нефти можно добывать только на 40–50 лет. Точно так же мировые запасы угля оцениваются в 1031,6 млрд тонн. Учитывая уровень спроса на уголь, мировые запасы угля будут исчерпаны через 200 лет. Огромный спрос на энергию и ограниченные запасы побудили страны всего мира конкурировать за ограниченные запасы нефти и угля, что привело к росту цен на энергоносители. Рост цен на энергоносители увеличил стоимость экономического роста и замедлил темпы глобального экономического роста. Решение проблем экономического роста, энергопотребления и защиты окружающей среды стало сегодня проблемой для всего мира. Новая энергия (например, солнечная энергия, энергия ветра, биомассы и ядерная энергия) имеет следующие преимущества: большие запасы, неограниченный потенциал развития, чистота, безвредность для окружающей среды и возобновляемость. Таким образом, страны всего мира активно осваивают новую энергетику и способствуют быстрому росту этой отрасли. биомасса и ядерная энергия) имеет следующие преимущества: большие запасы, неограниченный потенциал развития, чистота, экологичность и возобновляемость.

Быстрое развитие ветровой и солнечной энергии просто поразительно. Не так давно развитие новых солнечных и ветряных электростанций, как правило,

осуществлялось небольшими региональными игроками, и их стоимость была значительно выше, чем у угольной электростанции. Сегодня стоимость возобновляемых источников энергии резко упала, и многие проекты в области солнечной и ветровой энергии осуществляются крупными многонациональными компаниями, которые также часто объявляют ошеломляющие цели развития.

Но эта история роста только начинается. Поскольку страны стремятся достичь амбициозных целей по обезуглероживанию, возобновляемые источники энергии, в первую очередь ветровая и солнечная, готовы стать основой мирового энергоснабжения. Наряду с увеличением мощностей крупных поставщиков энергии на рынок выходят новые типы игроков. Сегодняшние быстрые последователи включают крупные нефтегазовые компании, которые стремятся изменить свои бизнес-модели, чтобы получить прибыль от возросшего спроса на возобновляемые источники энергии и электрификацию транспортных средств, а также частные акционеры и институциональные инвесторы, которые делают возобновляемые источники энергии центральным компонентом своей инвестиционной стратегии. Лидеры судоходной отрасли инвестируют в возобновляемые источники энергии, чтобы обеспечить производство водорода и аммиака в качестве источников топлива с нулевым уровнем выбросов; производители стали присматриваются к зеленому водороду, чтобы обезуглероживать свое производство стали, а возобновляемые источники энергии обеспечивают зеленое электричество для процесса. Компании-производители автомобилей также заключают сделки с возобновляемыми источниками энергии, чтобы обеспечить свою деятельность и производство, а также инвестируют в ветровые и солнечные проекты.

По оценкам McKinsey, к 2026 году глобальные мощности по производству электроэнергии из возобновляемых источников вырастут более чем на 80 процентов по сравнению с уровнем 2020 года (до более чем 5022 гигаватт).

Из этого прироста две трети будут приходиться на ветровую и солнечную энергию, увеличившись на 150 процентов (3404 гигаватт). К 2035 году возобновляемые источники энергии будут производить 60% электроэнергии в мире. Но даже эти прогнозы могут быть слишком низкими.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Герасименко А.А. Передача и распределение электрической энергии : учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ/ А. А. Герасименко , В. Т. Федин. –М.: КНОРУС, 2012. -648 с. (для бакалавров)
2. Лыкин А.В. Электрические системы и сети : учеб.пособие / А.В.Лыкин . - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2002. - 247 с.
3. Основы современной энергетики в 2 т. : Учеб. : рек. Мин. обр. РФ :Т 2. Современная электроэнергетика/ под ред. Е.В. Аметистова. – М.: Издат. дом МЭИ, 2010. – 632 с.

Gayupova B.

Lecturer of the department "Department of power supply and automation"
International University of Oil and Gas named after Yagshigeldy Kakaev
(Turkmenistan, Ashgabat)

Begmedov Ya.

Student

International University of Oil and Gas named after Yagshigeldy Kakaev
(Turkmenistan, Ashgabat)

Hudaygulyev B.

Student

International University of Oil and Gas named after Yagshigeldy Kakaev
(Turkmenistan, Ashgabat)

WAYS OF DEVELOPMENT OF THE MODERN ENERGY INDUSTRY

***Abstract:** this article discusses the features of the development of the modern energy industry and its role in the country's economy. Methods and strategies for the influence of the energy industry on public activity are given. Recommendations are given for the introduction of technologies in the industry.*

***Keywords:** analysis, method, research, energy.*

СТРОИТЕЛЬСТВО И АРХИТЕКТУРА
(CONSTRUCTION & ARCHITECTURE)

УДК 658.26

Богданова В.В.

магистрант

Пермский государственный аграрно-технологический университет
(г. Пермь, Россия)

Научный руководитель:

Пугин К.Г.

заведующий кафедрой строительных технологий, профессор
Пермский государственный аграрно-технологический университет
(г. Пермь, Россия)

**ПРОБЛЕМЫ СВИНОВОДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ ПРИ
ПРОЕКТИРОВАНИИ И СТРОИТЕЛЬСТВЕ СВИНАРНИКОВ**

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются проблемы, которые возникают при ведении сельскохозяйственной деятельности, связанной с разведением свиней, а именно выделение парниковых газов и высокие затраты на создание микроклимата в помещении свинарника.*

***Ключевые слова:** выбросы, парниковый газ, микроклимат, энергосберегающие технологии.*

В России свиноводство характеризуется высоким уровнем концентрации поголовья в крупных холдингах, что в свою очередь влияет на увеличение количества парниковых газов в ограниченном пространстве.

В настоящее время остро стоит экологическая проблема в части обращения с навозом и снижения углеродного следа. Для урегулирования данного вопроса указом Президента России от 02.07.2021 был подписан закон № 296-ФЗ «Об ограничении выбросов парниковых газов», который в свою очередь налагает целый ряд обязательств на производителей парниковых газов.

Федеральным законом № 296-ФЗ вводится понятие «регулируемые организации» - юридические лица и индивидуальные предприниматели, хозяйственная и иная деятельность которых сопровождается выбросами парниковых газов в количестве, эквивалентном 150 тыс. т и более углекислого газа в год за период до 01.01.2024 (на 2022 - 2023 гг.), 50 тыс. т и более - после 01.01.2024.

Ведение сельскохозяйственной деятельности, связанной с рисоводством и разведением крупного рогатого скота, овец, свиней и других домашних животных, а также птиц, согласно установленным критериям отнесения организаций к «регулируемым» (296-ФЗ), относится к деятельности, сопровождаемой выбросами парниковых газов и попадает под понятие «регулируемые организации».

Указом Президента РФ от 04.11.2020 № 666 «О сокращении выбросов парниковых газов», которым в целях реализации Российской Федерацией Парижского соглашения от 12.12.2015 Правительству РФ поручено обеспечить к 2030 г. сокращение выбросов парниковых газов до 70 % относительно уровня 1990 г. с учетом максимально возможной поглощающей способности лесов и иных экосистем и при условии устойчивого и сбалансированного социально-экономического развития РФ.

Помимо выбросов парниковых газов стоит помнить о природно-климатических факторах, влияющих на разведение свиней. К примеру, аномальная жара летом 2021 года оказала свое влияние на снижение прироста поголовья и соответственно на снижение производства свинины. Поэтому

актуальной остается задача по обеспечению оптимального микроклимата в свиноводческих помещениях.

Под микроклиматом понимают совокупность физических свойств и химического состава воздушной среды помещений, в особенности температуру, влажность, содержание вредных газов, скорость движения воздуха, освещенность, запыленность, микробную загрязненность.

Тело свиньи покрыто очень редким шерстным покровом. Он фактически не защищает от внешнего температурного воздействия. Стабильная температура тела поддерживается системой терморегуляции. Для поддержания постоянной температуры тела организм затрачивает определенное количество энергии. При оптимальной температуре эти затраты минимальны.

Кроме того, из-за жары животные предпочитают отдыхать на более прохладном щелевом полу, испражняясь на сплошном. В результате повышается выделение водяных паров и вредных газов от экскрементов и резко ухудшается качество воздуха в помещении.

Свиньи весьма чувствительны к влажности воздуха. Изменение относительной влажности с 70 до 95% ведет к повышению отхода свиней от 0,05 до 17,5%. Высокая относительная влажность в помещениях снижает переваримость питательных веществ. Так среднесуточный прирост подсвинков при относительной влажности 85% составляет 653 г, а при 91,8% - только 553 г. (Брофман Л.И., 1984).

Влажность воздуха и температура окружающей среды взаимосвязаны и совместно воздействуют на терморегуляцию и обмен веществ в организме животного. Снижение температуры воздуха в помещении приводит к повышению энергетических поддерживающих затрат и к снижению темпов роста животных.

Сухой воздух (относительная влажность ниже 50%) также оказывает негативное влияние на организм животного, вызывая раздражение слизистых

оболочек глаз, дыхательных путей, усиленную жажду, и, как следствие, ухудшение аппетита и усвоение питательных веществ.

К физическим факторам, влияющим на физиологическое состояние животных, относится скорость движения воздуха. При низкой температуре движущегося воздуха и высокой скорости создаются условия для переохлаждения организма.

Все три параметра микроклимата взаимосвязаны. Они во многом зависят от типа системы отопления, вентиляции и кондиционирования.

При создании свиноводческих предприятий приходится решать вопросы, связанные с сокращением инвестиций, 40% которых составляет оборудование. 20-25% от стоимости оборудования приходится на систему отопления, вентиляции.

Ресурсосберегающие технологии и оборудование для создания и поддержания микроклимата в свиноводстве должны обеспечивать нормативные параметры воздушной среды внутри помещений, защитить окружающий воздух от загрязняющих выбросов, обеспечить экономное расходование энергоресурсов.

Специфика проблем микроклимата в свиноводстве обусловлена рядом факторов. Прежде всего следует отметить высокий удельный вес совокупных затрат топливно-энергетических ресурсов на обеспечение микроклимата в свиноводстве по сравнению с другими подотраслями животноводства, что придает особую значимость вопросам энергосбережения.

Для оптимизации затрат на топливно-энергетические ресурсы и сокращения выбросов парниковых газов необходимо заменить традиционные виды топлива на энергосберегающие технологии в рамках использования возобновляемого источника энергии, а именно твердой биомассы и животных продуктов.

Очень важно учитывать вопросы, которые касаются выбросов парниковых газов и энергосбережения на этапе проектирования и строительства свинарника.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Влияние параметров микроклимата на продуктивность свиней / И.В. Ильин, М.Г. Курячий, И.Ю. Игнаткин // Перспективное свиноводство: Теория и практика. – 2011. – № 1. – С. 125-128.
2. Комлацкий, Г.В. Свиноводство 2022: перспективы и риски / Г.В. Комлацкий, Р.В. Элизбаров // Сборник научных трудов КНЦЗВ. – 2022. – № 1. – С. 125-128.
3. Сыроваткин, В.И. Ресурсоснабжающие технологии и инновационная техника для обеспечения микроклимата в свиноводстве / В.И. Сыроваткин, А.С. Комарчук // Вестник ВНИИМЖ. – 2012. – № 3(7). – С. 23-31.
4. Российская Федерация. Законы. Об ограничении выбросов парниковых газов: Федеральный закон № 296-ФЗ: [принят Государственной Думой 1 июня 2021 г.: одобрен Советом Федерации 23 июня 2021 г.]. – Москва: Кремль; Москва: Кодекс, 2021. – 20 с.

Bogdanova V.V.

Perm State Agrarian and Technological University
(Perm, Russia)

Scientific advisor:

Pugin K.G.

Doctor of Technical Sciences, Associate Professor
Perm State Agrarian and Technological University
(Perm, Russia)

PROBLEMS OF PIG BREEDING ACTIVITY THAT MUST BE TAKEN INTO ACCOUNT WHEN DESIGNING & BUILDING PIGSTIES

***Abstract:** this article discusses the problems that arise when conducting agricultural activities related to pig breeding, namely the release of greenhouse gases and the high costs of creating a microclimate in a pigsty.*

***Keywords:** emissions, greenhouse gas, microclimate, energy-saving technologies.*

УДК 658.26

Гиниятова Ю.А.

магистрант

Пермский государственный аграрно-технологический университет
имени академика Д.Н. Прянишникова
(Россия, г. Пермь)

Пугин К.Г.

д-р. техн. наук, проф.

Пермский государственный аграрно-технологический университет
имени академика Д.Н. Прянишникова
(Россия, г. Пермь)

СОВРЕМЕННЫЕ СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ТЕХНОЛОГИИ, РАЗВИТИЕ НАНОТЕХНОЛОГИЙ В ПРОИЗВОДСТВЕ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Аннотация: в статье представлен анализ развития достижений в области нанотехнологий. Нано-материалы и нанотехнологии вызвали значительный научный интерес из-за нового потенциального использования частиц в нанометровом масштабе и, следовательно, были использованы большое количество средств и усилий. Несмотря на то, что строительные материалы могут составлять лишь небольшую часть этих общих усилий, они могут принести огромные выгоды и вклады в области технологических достижений. Хотя сегодня общая доля рынка нанопродукции для строительства невелика и предполагается, что она будет применяться на нынешних рынках.

Ключевые слова: нанотехнологии, наноматериалы, строительство, строительные материалы.

Введение

Последние два десятилетия постепенно сформировывалась одна из самых активных сфер науки и полезного применения – нанотехнология. Целью этого направления стало выявление особенных характеристик наноматериалов и нанотехнологий, а далее применение этих характеристик в жизни. Было продемонстрировано, что нанотехнологически созданные продукты могут решить многие текущие проблемы строительства путем применения исследований, позволяющих улучшить характеристики строительных материалов, таких как стекло, сталь, бетон, изоляционные материалы и т.д.

В работе новые строительные материалы обеспечивают улучшенные эксплуатационные характеристики и облегчают монтаж. Использование таких строительных материалов улучшает качество жизни людей путем уменьшения загрязнения, энергосбережению и ряду других свойств.

Основные направления исследований в строительном материаловедении

Создание высокотехнологичных конструкционных материалов. Исследования ведутся в области наноструктурной модификация традиционных и новых строительных материалов: стали и других металлов, керамики и стекла, полимеров, цементов и бетонов, а также композитных материалов. Разработка нанопокровов различного функционального назначения. В арсенале исследователей: функциональные тонкие пленки и нанопокровы, многократно повышающие качества материалов — оптические и тепловые свойства, долговечность, истираемость, сопротивляемость воздействиям, обеспечивающие самоочищаемость, препятствующие нанесению надписей на стенах и т.д. Сегодня особое значение приобрели вопросы сейсмостойкости, способность выдерживать различные природные катаклизмы. Важное направление работ — мониторинг зданий и конструкций на предмет их стойкости и долговечности. Экология, безопасность, энергосбережение и комфорт

Направления исследований: новые топливные ячейки,

энергоэффективное освещение, специальная изоляция и застекление, самоочистка, и самовосстановление [3].

Использование нанотехнологического сырья для строительной индустрии

Наука о нанотехнологиях молода, однако, сами агрегаты и объекты, имеющие наноразмеры, существовали на Земле столько же, сколько существует на планете жизнь. Так, было доказано, что исключительные механические свойства таких биоматериалов, как кости или раковины моллюсков объясняются присутствием нанокристаллов соединений кальция. Например, нанокompозитный по своей сути материал раковин моллюсков, называемых морскими ушками, состоит из наноразмерных частиц карбоната кальция, связанных между собой клеящим составом на основе смеси белков.

Самые прогрессивные последние достижения — это синтез новых форм углерода: фуллерен (C₆₀) и углеродные нанотрубки. Изменения свойств за счет применения наномодификаторов делают возможным успешное развитие улучшенной каталитической способности, регулируемой чувствительности к определенной длине волны, разработку улучшенных пигментов и красок со свойствами самоочищения и самовосстановления. Нана-частицы используют для улучшения механических свойств пластиков и резин, они помогают достичь повышения прочности режущих инструментов и повышения гибкости керамических материалов.

Грядущие проблемы нанотехнологий

В то время как строительные изделия на основе нанотехнологий предоставляют много преимуществ для процесса проектирования и строительства, производство этих изделий, однако, требует много энергии. Таким образом, необходимо и срочно регулировать строительство и связанные с ним характеристики в соответствии с принципами устойчивого развития. Необходимы дополнительные исследования и практические усилия, чтобы строительные проекты могли быть устойчивыми и экономили энергию,

сокращали использование ресурсов и избегали ущерба окружающей среде. Необходимо создать систему идентификации экологически чистых и устойчивости строительных наноматериалов и избежать использование вредных материалов в будущем.

Заключение

В то время как строительные изделия на основе нанотехнологий предоставляют много преимуществ для процесса проектирования и строительства, производство этих изделий, однако, требует много энергии. Кроме того, нанотрубки могут вызывать проблемы с лёгкими у строителей. Другими словами, это создает экологическую проблему и для строительной отрасли. Поскольку строительная отрасль активно участвует в экономическом развитии, то потребляет большое количество ресурсов и энергии, ее влияние на окружающую среду значительным. Таким образом, необходимо и срочно регулировать строительство и связанные с ним характеристики в соответствии с принципами устойчивого развития. Необходимы дополнительные исследования и практические усилия, чтобы строительные проекты могли быть устойчивыми и экономии энергию, сокращали использование ресурсов и избегали ущерба окружающей среде. Необходимо создать систему идентификации экологически чистых и устойчивости строительных наноматериалов и избежать использование вредных материалов в будущем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гусев Б.В. Проблемы создания наноматериалов и развития нанотехнологий в строительстве // Нанотехнологии в строительстве: научный Интернет-журнал. М.: ЦНТ «НаноСтроительство». 2009. №2. С. 5-10. URL: <http://www.nanobuild.ru> (дата обращения: 15.01.2010).
2. Ивасышин Г.С. Научные открытия в микро и нанотрибологии. Феноменологические основы квантовой теории трения // Нанотехнологии в

строительстве: научный Интернет-журнал. М.: ЦНТ «НаноСтроительство». 2010. № 4. С. 70-86. Гос. регистр. № 0421000108.

URL: <http://www.nanobuild.ru> (дата обращения: 22.10.2010).

3. Фаликман В.Р., действительный член РИА, профессор МГСУ// <http://www.rusnanonet.ru>

4. Р. А. Андриевский, «Конференция по наноструктурным материалам NANO-2012» // «Российские нанотехнологии», Том 7, № 11-12, ноябрь-декабрь 2012 г.

5. ГОСТ 2.105-95 Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам.

6. ГОСТ Р 2.105-2019 Общие требования к текстовым документам

7. www.nanometer.ru – информационный сайт, посвященный нанотехнологиям;

8. www.nauka.name – научно-популярный портал;

9. www.nanojournal.ru – российский электронный «Наножурнал».

Giniyatova Yu.A.

master's student

Perm State Agrarian and Technological University
named after Academician D.N. Pryanishnikov
(Russia, Perm)

Pugin K.G.

Doctor of Technical Sciences, professor.

Perm State Agrarian and Technological University
named after Academician D.N. Pryanishnikov
(Russia, Perm)

**MODERN BUILDING MATERIALS & TECHNOLOGIES,
DEVELOPMENT OF NANOTECHNOLOGY
IN PRODUCTION OF BUILDING MATERIALS**

***Abstract:** the article presents an analysis of the development of achievements in the field of nanotechnology. Nanomaterials and nanotechnology have aroused considerable scientific interest due to the new potential use of particles at the nanometer scale and, consequently, a large amount of funds and efforts have been used. While building materials may represent only a small part of this overall effort, they can bring huge benefits and contributions in the field of technological advances. Although today the total market share of nanoproducts for construction is small and it is assumed that it will be used in the current markets.*

***Keywords:** nanotechnology, nanomaterials, construction, building materials.*

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ (MEDICAL SCIENCES)

УДК 616.891:616.31-08

Бархян М.А.

студент

Кубанский государственный медицинский университет

(г. Краснодар, Россия)

Зоз В.А.

студент

Кубанский государственный медицинский университет

(г. Краснодар, Россия)

Онищенко В.Л.

канд. филос. наук, доцент кафедры философии, психологии и педагогики

Кубанский государственный медицинский университет

(г. Краснодар, Россия)

ДЕНТОФОБИЯ: ПРИЧИНЫ И МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ

Аннотация: в данной научной статье дается определение понятию «страх» с психологической точки зрения, разбираются основные причины возникновения дентофобии у пациентов разных возрастных групп. Выявляются методы психологической коррекции и пути лечения таких пациентов. Даются рекомендации докторам и пациентам.

Ключевые слова: дентофобия, страх, стоматолог, лечение, профилактика, тревога, эмоция, пациент.

В настоящее время, около 60-70% населения России испытывает стресс перед лечением у стоматолога. Посещение врача для них становится особым испытанием. Как правило, этот страх переходит в фобическую форму и сопровождается болезнью, которая называется дентофобией. Пациенты с такой

патологией не только сами испытывают дискомфорт, но и создают существенные сложности врачу во время стоматологического приема, что может сказаться на процессе и результатах лечения.

Цель исследования – выявление причин возникновения страха перед посещением стоматолога и определение методов преодоления данного психоэмоционального состояния.

Задачи: выяснить, что такое дентофобия; определить основные причины возникновения и развития дентофобии, ее влияние на здоровье человека; рассмотреть основные способы преодоления страха на приеме у стоматолога; разработать рекомендации пациентам, страдающим дентофобией.

Страх как одно из наиболее сильных негативных психоэмоциональных состояний, которые человек может испытать, был объектом изучения с давних времен. Древнегреческие мыслители Платон и Аристотель, в Новое время Монтень и Декарт рассматривали данную проблему в рамках философского и научно-медицинского познания [2, с. 151-159]. В современной клинической практике, науке и философии она также достаточно актуальна. В «Психологическом словаре» предлагается следующее определение понятия «страх»: «Страх - сильная эмоция типа аффекта, чаще всего возникающая в ситуациях реальной или мнимой опасности для жизни человека и сопровождаемая чувством боязни, тревоги, а также стремлением человека избежать или устранить соответствующую угрозу» [6, с. 419]. Дентофобия является частным случаем страха, то есть стоматофобией.

Несмотря на технологические и технические возможности стоматологии, пациенты нередко отказываются от осмотров и лечения, понимая при этом, что несвоевременное посещение врача может привести к развитию осложнений и ухудшить не только состояние стоматологического здоровья, но и состояние здоровья в целом. Организм человека представляет собой структурно-функциональную целостность, единство различных систем, нарушение в работе которых может стать следствием какой-то одной или нескольких причин.

Заболевания полости рта довольно часто отмечаются представителями разных медицинских специальностей в качестве одной из причин патологических изменений в работе той или иной системы организма.

Таким образом, страх становится непосредственно психоэмоциональной детерминантой стоматологической патологии и опосредованно детерминантой по отношению к другим патологическим процессам. Причинно-следственная связь такого рода получает проекцию в области методологии медицинских исследований и лечения болезней, прежде всего, речь идет о методологических аспектах *диагностики* клинических патологий, в частности, о диалектике поликаузального и монокаузального подходов.

С точки зрения медико-социальных характеристик и показателей эффективности оказания медицинской помощи дентофобия является одной из причин снижения общего стоматологического статуса населения в масштабах всей страны.

Наиболее распространенные причины страха перед посещением врача-стоматолога:

-негативный опыт пациента в результате прошлых обращения за медицинской помощью, например, грубое общение врача или болезненные манипуляции, вследствие чего у пациента формируется отрицательное отношение и к врачу, и к процессу лечения;

- негативный опыт круга общения пациента (родные, друзья, знакомые), которые делятся субъективным мнением, а пациент воспринимает эту информацию как объективный факт;

- влияние родителей, которые убеждают детей, что прием у врача будет безболезненным, тем самым, создают основу для беспокойства, но такой родительский комментарий может быть ответом на соответствующий вопрос ребенка [4];

- медиа-фактор – это неблагоприятные исходы лечения, о которых сообщают СМИ, оказывая негативное влияние на психику человека;

- некачественная гигиена полости рта, в результате этого пациент испытывает чувство тревоги из-за возможной критики со стороны врача;
- пациент, находясь в стоматологическом кресле, начинает чувствовать себя беспомощным, неконтролирующим ситуацию.

Поскольку дентофобия может проявляться в разной степени (легкая, средняя, тяжелая), то и методы коррекции этого состояния будут тоже разные. Для снижения чувства страха у людей с легкой степенью можно обойтись созданием комфортной морально-психологической обстановки в кабинете врача. При средней степени дентофобии врач должен определить состояние психоэмоционального статуса пациента, уменьшить степень тревоги, поделиться планом лечения, используя ресурсы вербальной коммуникации. В определенных случаях для устранения тяжелой степени дентофобии требуется участие врача-психотерапевта и исправление общего психоэмоционального статуса пациента. Возможно лечение с использованием фармакотерапии (наркоз, седация) [5, с. 40-42].

В детской стоматологии лечебный процесс предполагает участие трех человек (ребенок, доктор, родитель). Задачи профилактических осмотров и лечения, непосредственно связанные с дентофобией, решаются с участием родителей. На предварительном этапе родители должны объяснять ребенку, кто такой стоматолог и что он будет делать, потому что детям свойственно доверять родителям и перенимать их настроение. Задачей стоматолога является формирование психологической связи с пациентом при участии родителей. Врач должен вести себя предельно внимательно, поддерживая необходимый уровень коммуникации. Эффективным методом снижения страха в детской стоматологии является похвала ребенка и поощрение подарком от стоматолога и родителей [3, с. 63-66].

Дентофобия является распространенной комплексной проблемой современной стоматологии при том, что уровень стоматологической помощи в России достаточно высокий. Важным фактором ее решения является

взаимодействие пациентов и сотрудников стоматологических лечебных учреждений, профилактическая работа в области стоматологии и в целом пропаганда ЗОЖ. Важной составляющей этой работы является снижение зависимости пациентов от факторов, способствующих появлению дентофобии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Дорофеева, Г.А. "Страхи: определение, виды, причины" Известия Южного федерального университета. Технические науки, том 28, №. 5, 2002, С. 177-184.
2. Зырянов, А.Е. Страх как предмет социальной философии. Философские науки. 2018;(6): С. 151-159.
3. Молофеева, В.А. "Дентофобия: почему дети боятся стоматолога?" Проблемы стоматологии, №. 3, 2013, С. 63-66.
4. Орлова, Е.С. Орлова И.С. "Повышенная тревожность и коррекция дентофобии у пациента при оказании стоматологической помощи". Университетская медицина Урала № 4/2019.
5. Радышевская, Т. Н. Дентофобия на стоматологическом приёме: распространённость, причины и способы преодоления / Т. Н. Радышевская, Е. М. Чаплиева, И. В. Старикова // Colloquium-Journal. – 2018. – № 7-2(18). – С. 40-42. – EDN XUCMKТ.
6. Психологический словарь / Р.С. Немов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – 560 с. (С. 419)

Barkhyan M.A.

Student

Kuban State Medical University

(Krasnodar, Russia)

Zoz V.A.

Student

Kuban State Medical University

(Krasnodar, Russia)

Onishchenko V.L.

Candidate of Philosophical Sciences,

Kuban State Medical University

(Krasnodar, Russia)

DENTOPHOBIA: CAUSES & METHODS OF CORRECTION

***Abstract:** in this scientific article explains definition of a fear in a psychological way. Here u can see the main causes of dental phobia with patients of different ages. Methods of correction and ways of treating such patients are revealed. Recommendations for doctors and for patients.*

***Keywords:** dentophobia, fear, dentist, treatment, prevention, anxiety, emotion, patient.*

УДК 61

Гогаева Л.О.

Студентка

Северо-Осетинская государственная медицинская академия
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(г. Владикавказ, Россия)

Бибоева А.О.

Студентка

Северо-Осетинская государственная медицинская академия
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(г. Владикавказ, Россия)

ОСНОВНЫЕ КЛИНИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ИНФЕКЦИОННОГО МОНОНУКЛЕОЗА В ПОЛОСТИ РТА

Аннотация: инфекционный мононуклеоз является распространенным заболеванием, заболеваемость которым с каждым годом увеличивается. Так как, первые проявления заболевания проявляются в полости рта, стоматологам необходимо знать основные симптомы данного заболевания, в данной работе они и будут рассмотрены.

Ключевые слова: инфекционный мононуклеоз, слизистая оболочка, полость рта.

Инфекционный мононуклеоз (болезнь Филатова-Пфейффера, моноцитарная ангина, лимфоидно-клеточная ангина, болезнь Тюрка, железистая лихорадка) – острое инфекционное заболевание, возбудителем которого является вирус Эпштейна-Барр, относящийся к семейству вирусов герпеса человека (ВГЧ-4)[1].

Возбудитель — ДНК-геномный вирус рода *Lymphocryptovirus* подсемейства *Gammaherpesvirinae* семейства *Herpesviridae*. Вирус способен

реплицироваться, в том числе в В-лимфоцитах; в отличие от других вирусов герпеса он не вызывает гибели клеток, а напротив, активизирует их пролиферацию[2]. Инкубационный период в среднем составляет 5-45 дней. Заболевание начинается остро с повышения температуры тела до 38-39С°, отмечаются жалобы на головную боль, боль в горле при глотании, ломоту в теле, озноб, полиаденопатию (увеличение подчелюстных, латеральных шейных, заднешейных и затылочных лимфатических узлов). Возле лимфатических узлов наблюдается незначительный отек окружающей клетчатки.

В период разгара болезни появляются все основные клинические синдромы: общетоксический, лимфаденопатия, гепатолиенальный синдром. Самочувствие больного ухудшается, может появиться заложенность носа, поражение зева (усиление боли в горле, развитием ангины (катаральной, язвенно-некротической, фолликулярной или плёнчатой)). Красные пятна на нёбе, яркая, гиперемированная, отёчная слизистая оболочка зева с рыхлым снимающимся налётом, возможны отдельные кровоизлияния и язвенно-некротические очаги[1]. Язык становится отечным, с толстым серовато-белым налетом на спинке, гиперплазируются грибовидные сосочки и язычные миндалины[3]. На коже может определяться мелкая пятнисто-папулезная сыпь без определенной локализации и морфологии (чаще на лице и конечностях)[1]. Также в период разгара заболевания у больных может отмечаться увеличение печени и селезёнки. В некоторых случаях развивается желтушный синдром: усиливаются диспептические явления (снижение аппетита, тошнота), темнеет моча, появляется иктеричность склер и кожи, в сыворотке крови нарастает содержание билирубина и повышается активность аминотрансфераз[2].

В период реконвалесценции самочувствие больного улучшается. Длительность периода реконвалесценции индивидуальна, иногда субфебрильная температура тела и лимфаденопатия сохраняются в течение нескольких недель[2]. Возможно длительное течение заболевания с периодами обострений и ремиссий.

Проявления заболевания в полости рта обычно появляются раньше остальных симптомов, таким образом, при обнаружении данных проявлений врач стоматолог должен направить пациента к инфекционисту. Диагноз подтверждает врач-инфекционист, опираясь на данные лабораторных (лейкоцитоз до $9-10 \cdot 10^9$ /л, лимфоцитоз, моноцитоз до 60-70%, появление атипичных широкоплазменных лимфоцитов, развитие тромбоцитопении, умеренное повышение СОЭ), клинических и серологических исследований.

Специфическая терапия не разработана[2]. Необходима дезинтоксикационная терапия, десенсибилизирующее, симптоматическое и общеукрепляющее лечение. Антибиотики назначают только при наличии бактериальных осложнений. При гипертоксическом течении заболевания, а также при угрозе асфиксии, обусловленной отёком глотки и выраженным увеличением миндалин, назначают короткий курс лечения глюкокортикоидами (преднизолон внутрь в суточной дозе 1 — 1,5 мг/кг в течение 3-4 дней) [2]. Стоматологическое лечение носит симптоматический характер, направлено на профилактику вторичной инфекции (антисептические полоскания полости рта и горла)[1].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Заболевания слизистой оболочки рта. Связь с общей патологией. Диагностика. Лечение / Л.А.Аксамит, А.А.Цветкова. – 3-е изд. – Москва : МЕДпресс-информ, 2020. – 288 с. : ил.
2. Инфекционные болезни и эпидемиология: Учебник / В.И. Покровский, С.Г. Пак, Н.И. Брико, Б.К. Данилкин. - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 816 с.: ил.
3. Д.М. Мезгильбаева, Б.Б. Бакбаев, А.Б. Амантаева, О. Арипжанов, Т. Баймагамбет, Ж. Бегельдинов, Г. Кеншенбаев, А. Кажиева Язвенно-некротический гингивит при инфекционном мононуклеозе // Вестник КазНМУ.

2015. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yazvenno-nekroticheskiy-gingivit-pri-infektsionnom-mono-nukleoze>.

Gogaeva L.O.

Student

North Ossetian State Medical Academy
Ministry of Health of the Russian Federation
(Vladikavkaz, Russia)

Biboeva A.O.

Student

North Ossetian State Medical Academy
Ministry of Health of the Russian Federation
(Vladikavkaz, Russia)

MAIN CLINICAL MANIFESTATIONS OF INFECTIOUS MONONUCLEOSIS IN ORAL CAVITY

***Abstract:** infectious mononucleosis is a common disease, the incidence of which is increasing every year. Since the first manifestations of the disease are manifested in the oral cavity, the dentist needs to know the main symptoms of this disease, and they will be considered in this work.*

***Keywords:** infectious mononucleosis, mucous membrane, oral cavity.*

ФИЛОСОФИЯ (PHILOSOPHY)

УДК 1

Амельяненко К.С.

студент факультета №2, напр. «Информационные системы и технологии»
Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики
(г. Самара, Россия)

Научный руководитель:

Филатов Т.В.

зав. кафедры Философии, доктор философских наук, профессор.
Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики
(г. Самара, Россия)

ЭЗОТЕРИКА КАК МЕТОД ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ

Аннотация: в данной статье рассматривается изменения эзотерики под запросы нового времени. Приведена статистика и причины, по которым к этому учению повышается интерес общества. Дано краткое описание использования эзотерических техник для психологической саморегуляции.

Ключевые слова: философия, психологическая саморегуляция, взаимодействие наук, эзотерическая философия.

Сознание – это высший уровень психического отражения действительности и саморегуляции, проявляющийся способностью личности отдавать себе ясный отчет об окружающем, принимать решения и в соответствии с ситуацией управлять своим поведением.

Раньше эзотерика — это была просто лженаука, она давала “тайные знания” для всех и в полной мере для “посвященных”. Но, как и все в этом мире,

со временем, наука менялась – были учтены ошибки, из-за которых многие не обращали на нее внимание, эзотерика начала подстраиваться под настоящую науку – перестали появляться статьи о магии, теперь это практически всегда развитие тонкого плана, сознания, духовной энергии, по чуть-чуть влияющих на наш мир. Далее эзотерика стала сильно заигрывать с настоящей и крайне важной наукой – Физикой, а конкретнее с её еще мало изученным разделом, квантовой механики. В итоге наука приобрела способность объяснять свои полу магические явления, с точки зрения квантовой механики, используя каждый парадокс в своих целях. И теперь для стороннего обывателя складывалось ощущение, что наука не так плоха, как может показаться – она использует реальную терминологию, объясняет многие явления с иной стороны, а доказать обратное нельзя, ведь процессы, происходящие в квантовом мире для нас пока не ясны.

Люди начали чаще брать данную литературу и согласно данным объединения крупнейших издательств группы «Эксмо-АСТ», продажи бумажных и цифровых книг о духовных практиках, осознанности и позитивном мышлении выросли более чем на 53% по итогам 2021 года, тогда как в предшествующий они выросли на 13%. Как сообщила газете начальник отдела религии и эзотерики "Эксмо" Мария Виноградова, также растут продажи книг о практиках медитаций, работе с осознанностью и позитивном мышлении.

И если относится к этой литературе не предвзято, то мы видим у этого следующие плюсы:

1. Люди читают книги, а чтобы они не читали – чтение как таковое развивает их сознание, расширяет кругозор, следовательно эзотерика в некой степени своему читателю.
2. Так или иначе человек-разумный, захочет проверить все написанное, и возможно увлечется настоящей наукой.
3. И по нашему мнению самое главное – вера в высшие силы, дает мозгу успокоится перед чем-то важным, если смотреть на мир: “у меня все получится,

если я буду стараться – мне помогут: моя духовная энергия и сила моего сознания”.

Представим ситуацию – ученик идет сдавать ЕГЭ, он действительно готов, но учитывая, что это экзамен – он немного волнуется. Тогда он решает, что ему помогут духи – он рисует ручкой на руке “руну удачи”, теперь его мозг спокоен, он верит, если что-то пойдет не так – ему могут высшие силы. С холодным рассудком он идет на экзамен, и сдает его на отлично, понимая, что это его заслуга – ведь в книгах по эзотерике, теперь написано – “сколько ты готов отдать – столько и получишь”.

Учение стало чуть более лояльно к читателю, теперь она учит людей думать, контролировать свои эмоции, не верить одному источнику, а также не причинять другим вреда, но не так, как религиозные учения, а по-своему, не заывая в свои ряды каждого, не заставляя верить в магию – она лишь показывает мир, с иной его стороны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Сидоров П.И., Парняков А.В. Введение в клиническую психологию: Т. I.: Учебник для студентов медицинских вузов. [Электронный ресурс]. URL: https://pedlib.ru/Books/5/0050/5_0050-299.shtml
2. Голомидова Т.М. Приемы и методы саморегуляции в экстремальных ситуациях. [Электронный ресурс]. URL: https://dzen.ru/a/X_50MZHirECVeqOV
3. Рассказ издателей “Ъ” о росте продаж книг. [Электронный ресурс]. URL: <https://tass.ru/ekonomika/13583199>

Amelianenko K.S.

student of faculty №2, «Information systems and technologies»
Povolzhskiy State University of Telecommunications and Informatics
(Samara, Russia)

Scientific supervisor:

Filatov T.V.

Head of the Department of Philosophy, Doctor of Philosophy, Professor.
Povolzhskiy State University of Telecommunications and Informatics
(Samara, Russia)

ESOTERICISM AS A METHOD OF PSYCHOLOGICAL SELF-REGULATION

***Abstract:** this article discusses the changes of esotericism under the demands of modern times. The statistics and the reasons for which the public interest in science is increasing are given. A brief description of the use of esoteric techniques for psychological self-regulation is given.*

***Keywords:** philosophy, psychological self-regulation, interaction of sciences, esoteric philosophy.*

ИНДУСТРИЯ КИНО И ТЕЛЕВИДЕНИЯ (CINEMA & TV INDUSTRY)

УДК 654.197

Кулова Г.

Старший Преподаватель кафедры «Искусства кино, телевидения и радио»
Туркменский государственный институт культуры
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Дурдыев Ы.

Преподаватель кафедры «Искусства кино, телевидения и радио»
Туркменский государственный институт культуры
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Язмырадов М.

Преподаватель кафедры «Искусства кино, телевидения и радио»
Туркменский государственный институт культуры
(Туркменистан, г. Ашгабад)

ОСОБЕННОСТИ ДОКУМЕНТАЛЬНОГО КИНО В ТЕЛЕВИДЕНИИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности документального кино в телевидении. Приведены методы и стратегии съемок документального кино и его влияние на развитие культурного наследия и телевидения. Даны рекомендации по внедрению технологий в отрасль.

Ключевые слова: анализ, метод, исследование, культура, телевидение.

Документальный фильм — это фильм или телевизионная программа, которая информирует или обучает своих зрителей по определенной теме или проблеме. Документальные фильмы могут быть интересными, информативными и вдохновляющими. Они предлагают уникальную и мощную форму

повествования, которая может привлечь внимание зрителя и спровоцировать размышления и обсуждение. Документальные фильмы могут исследовать любую тему, от исторических событий до современных проблем и человеческого опыта.

Документальные фильмы являются мощным инструментом для сохранения истории и историй для будущих поколений. Хороший документальный фильм сохраняет, учит и развлекает.

Документальные фильмы обычно хорошо проработаны, спланированы и выполнены. Документальные фильмы связывают зрителей с историей и предметом. Для меня каждый документальный фильм — это повествовательный фильм, потому что он либо рассказывает историю, либо использует ее, чтобы донести мысль.

Слово «документальный» происходит — через слово «документ» — от латинского слова «docere», что означает «показывать, учить, заставлять знать».

Документальный фильм — это научно-популярный фильм, который пытается доказать что-либо. Этим он отличается от фантастического фильма, где ничего не нужно доказывать, но во всем должен быть смысл!

Документальные фильмы могут быть обо всем

Многие думают, что документальные фильмы только о природе и животных, но на самом деле документальные фильмы могут быть практически на любую тему. Документальные фильмы производятся в различных стилях, но всех их объединяет одно: они настоящие. Они показывают мир таким, какой он есть на самом деле, а не таким, каким он должен быть или таким, каким кто-то хочет его видеть.

Документальный фильм отличается от других видов видеопродукции. Это научно-популярный художественный фильм, предназначенный для документирования некоторых аспектов реальности, в первую очередь в развлекательных целях, для обучения или в качестве исторической записи.

Документальный фильм может быть как по сценарию, так и без сценария, но сюжет полностью реален. Он фокусируется исключительно на правдивых событиях и реальных людях.

Обычно речь идет о конкретном предмете, человеке, реальном событии или теме и позволяет аудитории увидеть это так, как они не видели раньше. Лучший документальный фильм не просто рассказывает вам о чем-то, он позволяет вам испытать это.

Эти фильмы предназначены для того, чтобы дать зрителям представление о предмете, чтобы одновременно информировать и развлекать их. Документальный фильм может черпать вдохновение из других жанров, таких как драма, комедия, ужасы, мелодрама или боевик, но не так, как они.

Многие документальные фильмы посвящены спорным темам и иногда предлагают альтернативные точки зрения на текущие проблемы и события.

Чтобы достичь этого, режиссер должен использовать эмпатию, чтобы передать понимание предмета. Фильм «должен вдохнуть жизнь в своих персонажей и передать ощущение их индивидуальности». В то же время режиссер представляет свою собственную субъективную точку зрения, не забывая при этом об общей сюжетной линии.

Документальный фильм часто создается с определенной целью. Он пытается пролить свет на тему или представить факт. В большинстве случаев его целью является информирование или развлечение. Документальный фильм также может служить альтернативной историей, которая обучает и просвещает зрителя. Документальные фильмы обычно показывают реальных людей в реальных ситуациях. Документальный фильм иногда сообщает о событиях в квазиреальном времени от начала до конца. Документальные фильмы не являются выдумкой.

Полнометражные документальные фильмы обычно длятся 60 минут и более и производятся для трансляции по телевидению, для распространения на

DVD и для показа в кинотеатрах. Эти фильмы часто включают воспроизведенные сцены и интервью с экспертами.

Короткие документальные фильмы обычно длятся не более 30 минут и обычно транслируются по телевидению, распространяются в Интернете или демонстрируются в кинотеатрах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. М. Рабигер. Режиссура документального кино и «Постпродакшн». Москва 2007
2. Джулай Л. Н. Документальный иллюзион: отечественный кинодокументализм - опыты социального творчества творчества. - 2-е изд. доп. и перераб. -- М.: Материк, 2005
3. Муратов С.А. Пристрастная камера. - Учебное пособие для студентов вузов (Серия «Телевизионный мастер-класс»). - М.: Аспект Пресс, 2004
4. Баскаков В. Е. Кинематографический процесс сегодня. Искусство. 1982 год

Kulova G.

Senior Lecturer at the Department of Arts of Film, Television and Radio
Turkmen State Institute of Culture
(Turkmenistan, Ashgabat)

Durdyev Y.

Lecturer at the Department of Arts of Film, Television and Radio
Turkmen State Institute of Culture
(Turkmenistan, Ashgabat)

Yazmyradov M.

Senior Lecturer at the Department of Arts of Film, Television and Radio
Turkmen State Institute of Culture
(Turkmenistan, Ashgabat)

FEATURES OF DOCUMENTARY FILMS IN TELEVISION

***Abstract:** this article discusses the features of documentary films in television. Methods and strategies for filming documentary films and their impact on the development of cultural heritage and television are given. Recommendations are given for the introduction of technologies in the industry.*

***Keywords:** analysis, method, research, culture, television.*