

ВЕСТНИК НАУКИ



ВЫПУСК № 1 (58)



ТОМ 2

Международный научный журнал

www.вестник-науки.рф

Тольятти 2023

Международный научный журнал

«ВЕСТНИК НАУКИ»

№ 1 (58) Том 2

ЯНВАРЬ 2023 г.

(ежемесячный научный журнал)

В журнале освещаются актуальные теоретические и практические проблемы развития науки, территорий и общества. Представлены научные достижения ученых, преподавателей, специалистов-практиков, аспирантов, соискателей, магистрантов и студентов научно-теоретического, проблемного или научно-практического характера.

Предназначено для преподавателей, аспирантов и студентов, для всех, кто занимается научными исследованиями в области инновационного развития науки, территорий и общества.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются, публикуются в авторской редакции.

Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

Главный редактор журнала:

РАССКАЗОВА ЛЮБОВЬ ФЁДОРОВНА

Главный редактор: Рассказова Любовь Федоровна
Адрес учредителя, издателя и редакции: г. Тольятти
ISSN 2712-8849
сайт: <https://www.vestnik-nauki.pf>
eLibrary.ru: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=67626

Дата выхода в свет:
08.01.2023 г.
Периодическое
электронное научное
издание.

СОДЕРЖАНИЕ (CONTENT)

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ И МЕНЕДЖМЕНТ (ECONOMIC SCIENCES & MANAGEMENT)

1. Арланова А.А., Нобатов А.М. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДАННЫХ: ВИДЫ И МЕТОДЫ.....	7-10
2. Вавилова М.А., Ремизова А.А. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕТА ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ТРАНСПОРТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.....	11-20
3. Галустова Э.А., Гурнович Т.Г. ИННОВАЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА	21-29
4. Гулджанов П. РАЗВИТИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ И ЕЕ ПУТИ РОСТА	30-33
5. Дурдыева Г.К., Нурыева О.Н. РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В УПРАВЛЕНИИ ОРГАНИЗАЦИЕЙ XXI ВЕКА.....	34-37
6. Леденев Д.В., Суханов Е.В. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОГРАНИЧЕНИЯ ПОЛИТИКИ ЦЕНОВОЙ СТАБИЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	38-43
7. Манжосова В.А., Гурнович Т.Г. ИННОВАТИКА В РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ТРЕНДОВ В СФЕРЕ АПК	44-52
8. Моллаев М. СОВРЕМЕННЫЙ ЦИФРОВОЙ МАРКЕТИНГ	53-56
9. Мяммедов А.С. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И МОДЕЛИ.....	57-60
10. Оразов Б.К., Нобатов А.М. ОПРЕДЕЛЕНИЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ЭКОНОМИКЕ	61-65
11. Перевалов А.А. РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ	66-72
12. Сидоркина А.С., Гурнович Т.Г. РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ И ПОВЫШЕНИЮ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ СФЕРЫ АПК В УСЛОВИЯХ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ.....	73-81
13. Тимохина А.В. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ НА ОСНОВЕ ДАННЫХ ОСНОВНЫХ ФИНАНСОВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ	82-85
14. Тимохина А.В. ГРУППИРОВКА ЗАТРАТ ПО СТАТЬЯМ КАЛЬКУЛЯЦИИ	86-88
15. Тимохина А.В. СМЕТА КАК ИНСТРУМЕНТ ФИНАНСОВОГО АНАЛИЗА.....	89-92

ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ (PEDAGOGY & EDUCATION)

16. Abdullaeva A., Ataballyeva M.N. THE IMPACT OF DISRUPTIVE INNOVATION TECHNOLOGIES TO EDUCATION.....	93-96
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------

17. Атаева Дж.Ч., Агабаев Н.А., Ашыров П.Н. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ	97-100
18. Беспалова О.В. ДЕТСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ» КАК СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	101-105
19. Карпачева О.А. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	106-111
20. Кузнецова Т.Ю., Климентьева Н.Н. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОУ	112-122
21. Мартынович Е.Ю. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	123-129
22. Мещерякова О.А. ИГРОВЫЕ ТРЕНИНГИ КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	130-134
23. Нохуров А.А., Иламанова Дж.Я., Гардыев Т. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ.....	135-138
24. Шаймерденова Д.З. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ГРУППАХ С КАЗАХСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ	139-142
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ (JURIDICAL SCIENCES)	
25. Колоколова М.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОЖЕРТВОВАНИЙ РЕЛИГИОЗНЫМ ОБЪЕДИНЕНИЯМ, СОЗДАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЦЕЛЯХ ФИНАНСИРОВАНИЯ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	143-147
26. Лыткина Д.И. ИЗ КАКИХ ЭЛЕМЕНТОВ СОСТОИТ СИСТЕМА ПРАВА	148-153
27. Мещангин Н.С. АДВОКАТСКАЯ ТАЙНА. ДОВЕРИЕ К АДВОКАТАМ.....	154-157
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ (POLITICAL SCIENCES)	
28. Мяммедов Б., Гельдиева С. ПОЛИТОЛОГИЯ И ЕЕ РОЛЬ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ	158-161
29. Сапаров В., Маммедов Б., Какаджыков С. СТАНОВЛЕНИЕ ДЕМОКРАТИИ В ИСТОРИИ НАРОДОВ МИРА	162-165
ПСИХОЛОГИЯ (PSYCHOLOGY)	
30. Мередова Б.А., Тойлыева К.П., Атаева О.Г. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ	166-169
31. Пашкина Ю.А., Деларю В.В. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ВОСПРИЯТИЯ ОБРАЗА СВОЕГО ТЕЛА У СЛАБОВИДЯЩИХ ПОДРОСТКОВ	170-174

ЛИТЕРАТУРА РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН (LITERATURE OF RUSSIA & FOREIGN COUNTRIES)

- 32. Кох М.В.**
РАСКРЫТИЕ ДУХОВНО-СМЫСЛОВЫХ СВЯЗЕЙ РОМАНА
М.Ю. ЛЕРМОНТОВА «ГЕРОЙ НАШЕГО ВРЕМЕНИ» 175-181

- 33. Трифонова Л.Л.**
МИФОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА СЮЖЕТА И ОБРАЗОВ
ПЕРСОНАЖЕЙ В ТВОРЧЕСТВЕ ХАЯО МИЯДЗАКИ 182-195

ЛИНГВИСТИКА И НАУКИ О ЯЗЫКЕ (LINGUISTICS)

- 34. Акмырадова Г.М., Аннаева Г.Д.**
ВАЖНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКИ НА НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ 196-199

- 35. Акмырадова Г.М., Оразлыева А., Халлыев М.**
ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УСТОЙЧИВЫХ
ВЫРАЖЕНИЙ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА 200-203

- 36. Варзинова В.В., Осинцева Е.С.**
СТИЛИСТИЧЕСКИЕ СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ ЛЮБВИ В РОМАНЕ МИЛАНА КУНДЕРЫ
«НЕВЫНОСИМАЯ ЛЕГКОСТЬ БЫТИЯ» 204-218

- 37. Иламанова Дж.**
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОПОСТАВИТЕЛЬНОГО ОПИСАНИЯ ОДНОСОСТАВНЫХ
ПРЕДЛОЖЕНИЙ В РУССКОМ И ТУРКМЕНСКОМ ЯЗЫКАХ 219-222

СПОРТ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (SPORT)

- 38. Гурбанов М., Аразов Я.**
РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 223-226

- 39. Петрушкина С.Г., Фонарев Д.В.**
ПРИМЕНЕНИЕ ГИМНАСТИКИ АЙКУНЕ В АДАПТИВНОМ
ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ ОСАНКИ 227-231

КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (COMPUTER & INFORMATION TECHNOLOGIES)

- 40. Yazymov M., Gurbanmyradova A., Sazakov M.**
FEATURES OF CREATING DYNAMIC WEBSITES 232-235

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ (TECHNICAL SCIENCES)

- 41. Ершова К.А.**
ЗАДАЧА ОПТИМИЗАЦИИ МАРШРУТА ДВИЖЕНИЯ
ВЫЕЗДНОЙ МЕТРОЛОГИЧЕСКОЙ ГРУППЫ 236-245

- 42. Запивахин Е.А., Гильфанов К.Х.**
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОСВЕЩЕНИЯ 246-250

- 43. Золотухина А.Е., Преснов О.М.**
СПОСОБЫ Понижения УРОВНЯ ГРУНТОВЫХ ВОД С ПОМОЩЬЮ ДРЕНАЖА 251-255

- 44. Качилов Д.Б., Преснов О.М.**
ГАБИОННЫЕ КОНСТРУКЦИИ ПРИ ВОЗВЕДЕНИИ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ 256-261

- 45. Ръжов В.А., Преснов О.М.**
УКРЕПЛЕНИЕ ОТКОСОВ ЗЕМЛЯНОГО ПОЛОТНА ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ 262-266

ХИМИЯ (CHEMISTRY)

- 46. Алтыев А., Альтымухаммедова Б.**
ЧЕТВЕРТИЧНЫЕ АММОНИЙНЫЕ СОЕДИНЕНИЯ267-270

НЕФТЬ И ГАЗ (CRUDE OIL & NATURAL GAS)

- 47. Фаттахов И.Г., Муртазин А.А., Муслимов Т.И.**
ОЦЕНКА ПРОВЕДЕНИЯ ВОДОИЗОЛЯЦИОННЫХ РАБОТ
В СКВАЖИНАХ С БОКОВЫМИ СТВОЛАМИ.....271-275

СТРОИТЕЛЬСТВО И АРХИТЕКТУРА (CONSTRUCTION & ARCHITECTURE)

- 48. Жуков А.А.**
ТЕНДЕНЦИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЛИТНЫХ МАТЕРИАЛОВ
В ДЕРЕВЯННОМ ДОМОСТРОЕНИИ.....276-282

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ (MEDICAL SCIENCES)

- 49. Адилгереев И.К., Сляднев Д.М., Адилгереев И.К.**
ВЗГЛЯД НА «ЭПИДЕМИЮ» НЕЭФФЕКТИВНОЙ
ПОМОЩИ ПРИ АВТОМОБИЛЬНЫХ АВАРИЯХ283-292

- 50. Медоева М.А., Абиева И.М.**
СВЯЗЬ НАРУШЕНИЙ ЗРЕНИЯ С ДЕПРЕССИВНЫМИ РАССТРОЙСТВАМИ.....293-296

- 51. Тесёлкин Е.В., Лавренова Д.С., Кривицкая Л.В.**
ПНЕВМОНИИ У ДЕТЕЙ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ.....297-302

- 52. Ульянов И.В.**
РЕАБИЛИТАЦИЯ ПАЦИЕНТОВ ПОСЛЕ ПОВРЕЖДЕНИЯ МЕНИСКА303-306

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ И МЕНЕДЖМЕНТ
(ECONOMIC SCIENCES & MANAGEMENT)

УДК 339.138

Арланова А.А.

старший преподаватель кафедры «Цифровая экономика»
Туркменский государственный институт экономики и управления
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Нобатов А.М.

старший преподаватель кафедры «Цифровая экономика»
Туркменский государственный институт экономики и управления
(Туркменистан, г. Ашгабад)

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДАННЫХ: ВИДЫ И МЕТОДЫ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности развития методик использования данных в сферу цифровых технологий. Приведены методы и стратегии влияния системы развития технологий и инновационных методов на управление данными в разработке больших данных. Даны рекомендации по внедрению технологий в отрасль.

Ключевые слова: анализ, метод, исследование, большие данные, технологии.

Интеллектуальный анализ данных — это процесс, используемый компаниями для превращения необработанных данных в полезную информацию. Используя программное обеспечение для поиска закономерностей в больших объемах данных, компании могут больше узнать о своих клиентах, чтобы разработать более эффективные маркетинговые стратегии, увеличить продажи и снизить затраты. Интеллектуальный анализ данных зависит от эффективного сбора данных, их хранения и компьютерной обработки.

Как работает интеллектуальный анализ данных

Интеллектуальный анализ данных включает в себя изучение и анализ больших блоков информации для выявления значимых закономерностей и тенденций. Его можно использовать различными способами, например, для маркетинга баз данных, управления кредитными рисками, обнаружения мошенничества, фильтрации спама по электронной почте или даже для определения настроений или мнений пользователей.

Процесс интеллектуального анализа данных разбит на пять этапов. Во-первых, организации собирают данные и загружают их в свои хранилища данных. Затем они хранят данные и управляют ими либо на собственных серверах, либо в облаке. Бизнес-аналитики, команды менеджеров и специалисты по информационным технологиям получают доступ к данным и определяют, как они хотят их организовать. Затем прикладное программное обеспечение сортирует данные на основе результатов пользователя, и, наконец, конечный пользователь представляет данные в удобном для обмена формате, таком как график или таблица.

Программы интеллектуального анализа данных анализируют взаимосвязи и закономерности в данных на основе того, что запрашивают пользователи. Например, компания может использовать программное обеспечение для интеллектуального анализа данных для создания классов информации. Для иллюстрации представьте, что ресторан хочет использовать интеллектуальный анализ данных, чтобы определить, когда он должен предлагать определенные специальные предложения. Он просматривает собранную информацию и создает классы на основе того, когда клиенты посещают сайт и что они заказывают.

В других случаях специалисты по сбору данных находят кластеры информации на основе логических взаимосвязей или просматривают ассоциации и последовательные закономерности, чтобы сделать выводы о тенденциях в поведении потребителей.

Хранилище — важный аспект интеллектуального анализа данных. Складирование — это когда компании централизуют свои данные в одной базе данных или программе. С помощью хранилища данных организация может выделять сегменты данных для анализа и использования конкретными пользователями. Однако в других случаях аналитики могут начать с нужных им данных и создать хранилище данных на основе этих спецификаций.

Интеллектуальный анализ данных использует алгоритмы и различные методы для преобразования больших коллекций данных в полезный результат. К наиболее популярным методам интеллектуального анализа данных относятся:

- **Правила ассоциации**, также называемые анализом потребительской корзины, ищут связи между переменными. Эта связь сама по себе создает дополнительную ценность в наборе данных, поскольку она стремится связать фрагменты данных. Например, правила ассоциации будут искать в истории продаж компании, чтобы увидеть, какие продукты чаще всего покупаются вместе; с этой информацией магазины могут соответственно планировать, продвигать и прогнозировать.

- **Классификация** использует predetermined классы для присвоения объектам. Эти классы описывают характеристики предметов или представляют то общее, что точки данных имеют с каждым из них. Этот метод интеллектуального анализа данных позволяет более точно классифицировать базовые данные и обобщать их по схожим функциям или линейкам продуктов.

- **Кластеризация** похожа на классификацию. Однако кластеризация выявила сходство между объектами, а затем сгруппировала эти элементы на основе того, что отличает их от других элементов. В то время как классификация может привести к таким группам, как «шампунь», «кондиционер», «мыло» и «зубная паста», кластеризация может идентифицировать такие группы, как «уход за волосами» и «здоровье зубов».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Bill Schmarzo Big Data: Understanding How Data Powers Big Business; Wiley - М., 2013. - 240 с.
2. Christopher Cook Diet for a Dead Planet: Big Business and the Coming Food Crisis; Высшая школа - Москва, 2010. - 336 с.
3. Dr. Arvind Sathi Big Data Analytics: Disruptive Technologies for Changing the Game; Огни - Москва, 2012. - 323 с.
4. Elizabeth Bixby Big Shots Big Date; ИЛ - Москва, 2012. - 428 с.

Arlanova A.A.

Senior Lecturer of the Department "Digital Economy"
Turkmen State Institute of Economics and Management
(Turkmenistan, Ashgabat)

Nobatov A.M.

Senior Lecturer of the Department "Digital Economy"
Turkmen State Institute of Economics and Management
(Turkmenistan, Ashgabat)

INTELLIGENT DATA ANALYSIS: TYPES AND METHODS

***Abstract:** this article discusses the features of the development of methods for using data in the field of digital technologies. Methods and strategies for the influence of the technology development system and innovative methods on data management in the development of big data are given. Recommendations are given for the introduction of technologies in the industry.*

***Keywords:** analysis, method, research, big data, technologies.*

УДК 657.44:656.07

Вавилова М.А.

Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина
(г. Омск, Россия)

Научный руководитель:

Ремизова А.А.

Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина
(г. Омск, Россия)

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕТА ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ТРАНСПОРТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

***Аннотация:** в статье рассмотрен порядок определения финансового результата деятельности транспортных организаций. В ходе исследования изучено понятие «финансовые результаты», «доходы» и «расходы» в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов, а также представлены мнения различных авторов. Рассмотрены условия признания доходов и расходов в налоговом и бухгалтерском учете. В работе представлен алгоритм расчета финансовых результатов в бухгалтерском учете транспортных организаций.*

***Ключевые слова:** финансовый результат, прибыль, доходы, расходы, бухгалтерский учет финансовых результатов, транспортная организация.*

Организация бухгалтерского учета в транспортных организациях имеет свои особенности, которые заключаются в осуществляемом виде деятельности - перевозка пассажиров и грузов, у данных организаций свой документооборот и особенное налогообложение [14]. Компании, занимающиеся перевозками, могут работать на общей или упрощенной системе налогообложения. У индивидуального предпринимателя есть дополнительный выбор – работа на патенте (ПСН). Индивидуальные предприниматели, которые оказывают услуги

по перевозке пассажиров или грузов, имеющие в собственности или ином праве транспортные средства для оказания данных услуг могут применять патентную систему налогообложения [2].

Условиями необходимыми для применения патентной системы являются: численность работников не более 15 человек, доходы ИП за год должны быть не более 60 млн. рублей. Налоги транспортной организации в целом не отличаются от налогов любой другой компании. У перевозчиков в силу специфики вида экономической деятельности возникает обязанность по уплате транспортного налога. Ставка налога определяется нормативными документами региона, где зарегистрировано основное средство. Сумма налога зависит от количества лошадиных сил для транспорта с двигателем, для несамоходных средств рассчитывается по валовой вместимости в тоннах. Налог на воздушные и водные средства считается по количеству самих средств, то есть единица расчета - одно воздушное или водное средство передвижения. Ставки налога и сроки уплаты прописаны в ст. 356-363 НК РФ [2].

Объектом исследования является организация бухгалтерского учета финансовых результатов в транспортных организациях. Предметом исследования выступают проблемы учета финансовых результатов для транспортной отрасли. В ходе исследования применялись следующие методы: сравнительный, системный подход, индукция, дедукция, анализ, синтез.

Как отмечает Деянышева Е. С. бухгалтерский учет в транспортной компании имеет свои особенности и хозяйствующим субъектам необходимо:

- вести учет автотехники;
- учитывать приобретение и расход горюче-смазочных материалов;
- формировать путевые листы;
- учитывать транспортные средства, находящиеся в аренде;
- для каждого транспортного средства надо проводить контроль расхода

ГСМ [7, с.76].

Усатенко, А.Н. отмечает, что получение положительного финансового результата является главной целью бизнеса, поскольку создает определенные гарантии для дальнейшего развития организации данной отрасли [15, с. 2].

Так как результаты финансово-хозяйственной деятельности оказывают влияние на эффективность деятельности хозяйствующего субъекта, правильное применение методических подходов определения финансовых результатов в учетной системе предприятия, оказывает влияние на укрепление экономического состояния транспортной компании. Вопросы, связанные с учетом финансовых результатов, является предметом постоянного обсуждения среди ученых и практиков в сфере экономики и управления предприятием. Методологической основой для анализа были выбраны, труды ученых и специалистов, таких как Ковалев, В.В., Савицкая Г.В., Толкачева, Н.А., Шеремет Н.А., Картель В.В., Камышанов, П.И., Гетьман, В.Г. и другие.

Изучая мнения различных авторов, наиболее интересным представляется мнение Г. В. Савицкой, которая отмечает, что финансовые результаты деятельности предприятия характеризуются суммой полученной прибыли и уровнем рентабельности [12, с. 46].

Но по мнению Ковалева В.В. «...под финансовым результатом понимается разница между доходами и затратами организации» [10, с. 356]. Но данное определение недостаточно точно характеризует сущность финансового результата, в таблице 1 отражены определения «финансового результата», «дохода», «расхода» различных авторов.

Таблица 1. Определение понятий «финансовый результат», «доход», «расход» по мнению разных авторов

Нормативно-правовой акт, автор	Определение
Финансовый результат	
Н. А. Толкачева [13, с. 127]	Прирост или уменьшение капитала организации в процессе финансово-хозяйственной деятельности за отчетный период, который выражается в форме общей прибыли или убытка
П.И.Камышанов А.П.Камышанов [8, с. 414]	Представляет собой прирост (уменьшение) капитала организации, вызванный ее предпринимательской и иной деятельностью. Данный результат в виде прибыли означает превышение доходов над расходами
В.Г.Гетьман [6, с. 450]	Определяется показателем прибыли или убытка, формируемым в течение календарного (хозяйственного) года. Финансовый результат представляет разницу между суммами доходов и расходов организации
А. Д. Шерemet [16, с.359]	Характеризуется величиной прибыли или убытка
И. Шумпетер [17, с. 367]	Определяется как есть разница между выручкой и затратами фирмы
Доходы	
ПБУ 9/99 «Доходы организации» [3]	Увеличение экономических выгод в результате поступления активов (денежных средств, иного имущества) и (или) погашения обязательств, приводящее к увеличению капитала этой организации, за исключением вкладов участников (собственников имущества).
НК РФ ч.1 ст. 41 [1]	Экономическая выгода в денежной или натуральной форме, учитываемая в случае возможности ее оценки и в той мере, в которой такую выгоду можно оценить
Концепция и принципы МСФО (Международный стандарт МСФО 18)	Увеличение экономических выгод в течение отчетного периода в форме притока или прироста активов или уменьшения обязательств, которое приводит к увеличению капитала, отличному от увеличения, связанного с взносами в капитал со стороны долевых инвесторов
Расходы	
ПБУ 10/99 «Расходы организации» [4]	Уменьшение экономических выгод в результате выбытия активов (денежных средств, иного имущества) и (или) возникновения обязательств, приводящее к уменьшению капитала этой организации, за исключением уменьшения

Нормативно-правовой акт, автор	Определение
	вкладов по решению участников (собственников имущества)
В.В. Ковалев [10, с. 299-300, 310]	Затраты, во-первых, возникают тогда и только тогда, когда производится сопоставление соответствующих другу расходов и начислений, с одной стороны, с доходами, с другой стороны, и, во-вторых, они всегда «привязаны» к тому периоду, за который исчисляется финансовый результат. Признание затрат автоматически означает сокращение потенциальных экономических выгод, приводящее к уменьшению капитала собственников»
Налоговый кодекс РФ гл.25, ч. 2 ст. 252 [2]	Признаются обоснованные и документально подтвержденные затраты. «Под обоснованными расходами понимаются экономически оправданные затраты, оценка которых выражена в денежной форме»

Псарева, Ю. А. обобщила определения финансового результата разных авторов и отмечает, что финансовый результат представляет собой разницу между поученными доходами и произведенными расходами в результате финансово-хозяйственной деятельности. увеличение данного показателя характеризует финансовую независимость организации [11, с.112].

На правильное формирование финансового результата оказывает влияние порядок учета доходов и расходов. Доходами от основной деятельности являются выручка от реализации транспортных услуг, которые учитываются и анализируются отдельно от прочих видов деятельности.

Л.В. Эйхлер в своей работе отмечает, что существует определенный перечень возможных источников учета дохода транспортных предприятий. Классификация доходов позволяет структурировать полученные финансовые результаты за отчетный период. Обычно доходы учитывают как в целом по транспортному предприятию, так и по отдельным видам его деятельности, а в основной деятельности – по видам транспортных услуг [18, с.90]. Автор отмечает, что величина дохода формируется под воздействием большого числа факторов, которые можно объединить в две основные группы:

- 1) определяющие объем оказанных транспортных услуг и прочих видов деятельности хозяйствующего субъекта;
- 2) определяющие цены на транспортные и другие виды услуг, выполняемых транспортным предприятием [18, с.92].

Алгоритм расчета финансовых результатов в бухгалтерском учете транспортных организаций представлен на рис. 1.

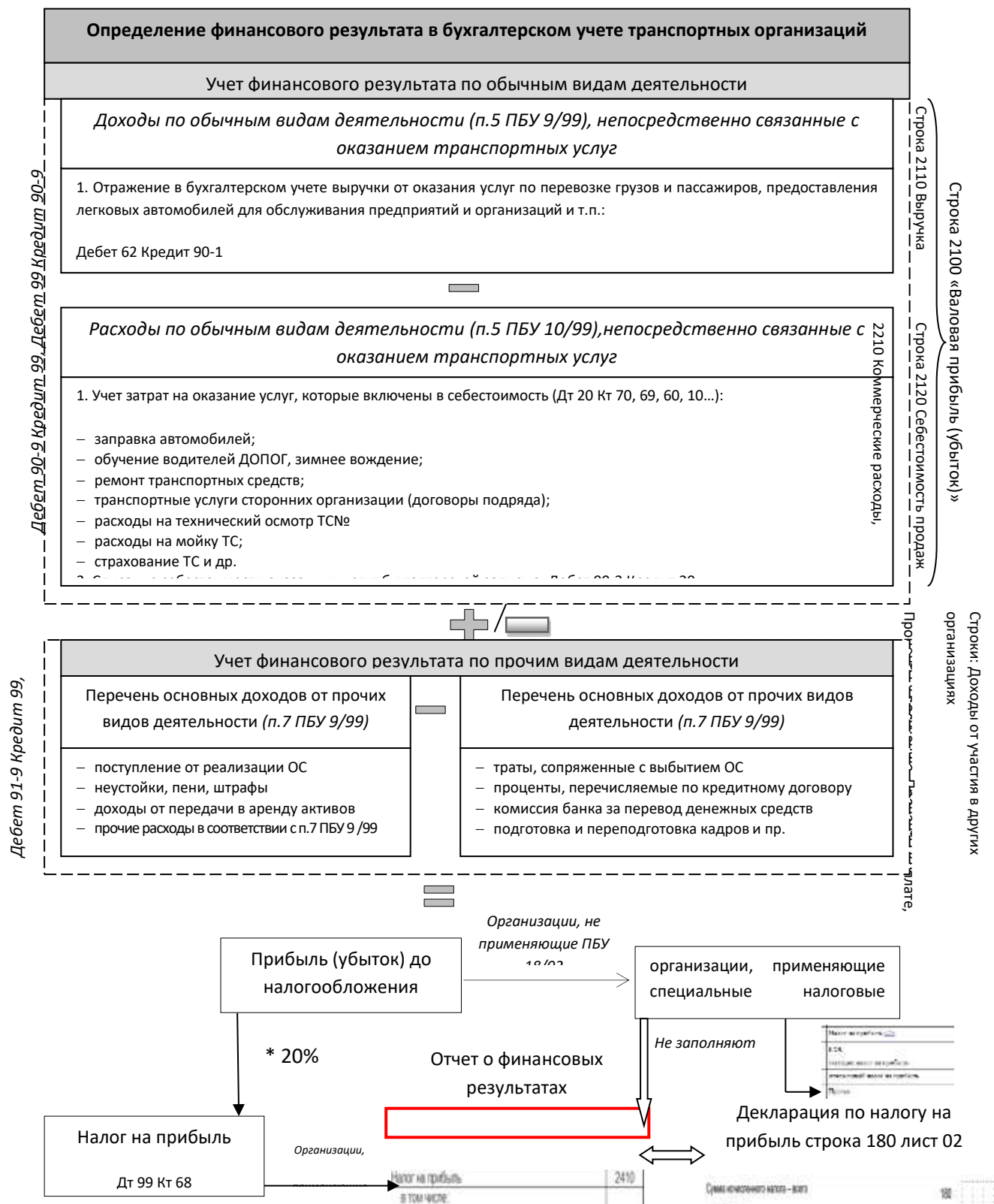


Рис.1. Порядок определения финансового результата в бухгалтерском учете транспортных организаций

Таким образом, на основании проведенного исследования можно сделать вывод, что финансовый результат является достаточно сложной и многомерной категорией. Информация о результатах деятельности организации отражается в финансовых отчетах транспортных организаций и является общедоступной информацией для определения уровня ликвидности, платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия и является главным источником информации для потенциальных партнеров. Правильно организованный учет доходов и расходов способствует повышению эффективности деятельности хозяйствующего субъекта за счет своевременного принятия управленческих решений на основе данных учета, что способствует минимизации возможных рисков и созданию основы для построения эффективной системы бухгалтерского учета на предприятии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 01.12.2022 г. – Текст электронный// Консультант Плюс : информационно-правовая справочная система. – Москва, 1997. – загл. с титул. экрана. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/ (дата обращения: 04.12.2022).
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 04.12.2022 – Текст электронный// Консультант Плюс : информационно-правовая справочная система. – Москва, 1997. – загл. с титул. экрана. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/ (дата обращения: 04.12.2022).
3. Положение по бухгалтерскому учету «Доходы организации» ПБУ 9/99 : текст с изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020 г. : Приказ Минфина РФ

от 06 мая 1999 г. № 32н. – Текст : электронный // Консультант Плюс : информационно-правовая справочная система. – Москва, 1997. – загл. с титул. экрана. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6208/ (дата обращения: 19.10.2022).

4. Положение по бухгалтерскому учёту «Расходы организации» ПБУ 10/1999 : текст с изменениями и дополнениями на 6 апреля 2015 г. : Приказ Минфина РФ от 06.07.1999 г. № 43н. – Текст : электронный // Консультант Плюс : информационно-правовая справочная система. – Москва, 1997. – Загл. с титул. экрана. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12508/ (дата обращения: 19.10.2021).

5. Беломестнова, И.В. Направления по улучшению финансовых результатов предприятия в современных условиях / И.В. Беломестнова. – Текст : непосредственный // Вестник научных конференций. – 2018. – № 2. – С. 19-21.

6. Гетьман, В.Г. Финансовый учет: учебник / В.Г. Гетьман; под ред. В.Г. Гетьмана. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М., 2019. – 622 с. – ISBN 978-5-16-012347-9.– Текст : непосредственный.

7. Деянышева, Е. С. Особенности организации бухгалтерского учета для юридических лиц любой организационно-правовой формы, осуществляющих свою деятельность в транспортной отрасли / Е. С. Деянышева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 12 (198). — С. 76-78.

8. Камышанов, П.И. Финансовый и управленческий учет: учебник / П. И. Камышанов, А. П. Камышанов. – М.: Инфра-М, 2019. – 592 с. – ISBN 978-5-16-011548-1. –Текст : непосредственный.

9. Картель, В.В. Планирование финансовых результатов организации / В.В. Картель. –Текст : непосредственный // Современные научные исследования и разработки. – 2019. – № 5. – С. 477–479.

10. Ковалев, В.В. Корпоративные финансы: учебник / В. В. Ковалев, Вит. В. Ковалев. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2019. – 640 с. – ISBN 978-5-392-28823-6. – Текст : непосредственный.

11. Псарева, Ю. А. Проблемы анализа финансовых результатов и пути их решения / Ю. А. Псарева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 49 (391). — С. 112-115.
12. Савицкая, Г. В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: учебник / Савицкая Г. В. — Москва: Инфра — М, 2020. — 384с. — ISBN 5-16-001812-3. — Текст : непосредственный.
13. Толкачева, Н. А. Финансовый менеджмент: учебное пособие / Н. А. Толкачева. — 2-е изд. — Москва: Директ-Медиа, 2020. — 147 с. — 978-5-4499-0689-2. — Текст : непосредственный.
14. Торопова, П. Б. Особенности учета затрат транспортных организаций / П. Б. Торопова. — Текст : непосредственный// Интеграция науки, общества, производства и промышленности: проблемы и перспективы : сборник статей Международной научно-практической конференции. — 2019. — С. 131-133.
15. Усатенко, А.Н. Способы повышения финансовых результатов предприятия / А.Н. Усатенко. —Текст : непосредственный // «Научно-практический журнал Аллея Науки» — 2018. — №3. — С. 2-5.
16. Шеремет, А. Д. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия : учебник / А.Д. Шеремет. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 374 с. — ISBN 978-5-16-015634-7. — Текст непосредственный.
17. Теория экономического развития : (Исследование предпринимательской прибыли, капитала, кредита, процента и цикла конъюнктуры) / Й. Шумпетер ; Перевод с нем. В. С. Автономова и др. — Москва : Прогресс, 1982. — 455 с.; 20 см. — (ЭМЗ. Экономическая мысль Запада) (Для научных библиотек).; ISBN В пер. (В пер.)
18. Эйхлер Л.В. Особенности формирования финансовых результатов деятельности автотранспортного предприятия/Л.В. Эйхлер. — Текст : непосредственный// Проблемы экономики и менеджмента. — 2016. — №6 (58).

Vavilova M.A.

Omsk State Agrarian University named after P.A. Stolypin
(Omsk, Russia)

Scientific advisor:

Remizova A.A.

Omsk State Agrarian University named after P.A. Stolypin
(Omsk, Russia)

ORGANIZATION OF ACCOUNTING OF FINANCIAL RESULTS IN TRANSPORT ORGANIZATIONS

***Abstract:** the article considers the procedure for determining the financial result of the activities of transport organizations. The study examined the concept of "financial results", "income" and "expenses" in accordance with the requirements of regulatory legal acts, and also presented the opinions of various authors. The conditions of recognition of income and expenses in tax and accounting are considered. The paper presents an algorithm for calculating financial results in the accounting of transport organizations.*

***Keywords:** financial result, profit, income, expenses, accounting of financial results, transport organization.*

УДК 33

Галустова Э.А.

обучающаяся экономического факультета,
Кубанский государственный аграрный университет
(г. Краснодар, Россия)

Гурнович Т.Г.

д. э. н., профессор кафедры
организации производства и инновационной деятельности,
Кубанский государственный аграрный университет
(г. Краснодар, Россия)

ИННОВАЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Аннотация: в статье определено, что машины и оборудование являются одним из факторов, который непосредственно участвует в производственном процессе сельского хозяйства, поэтому модернизация материально технической базы сельскохозяйственного производства или технологические инновации очень важны для развития агропромышленного комплекса. Сделан вывод - предприятию сельскохозяйственного производства, которое хочет выжить и развиваться, необходимо разработать план технологических инноваций материально технической базы. По мнению автора, для устойчивого развития в будущем сельскому хозяйству необходимо угнаться за трендом цифровой трансформации, а не останавливаться на традиционном земледелии, производстве и бизнесе. Цифровая трансформация в сельском хозяйстве повышает производительность, рентабельность, оптимизирует производство и открывает больше возможностей для расширения.

Ключевые слова: механизация, материально техническая база сельскохозяйственного производства, цифровизация сельского хозяйства, цифровая трансформация сельского хозяйства, технологические инновации.

В российской экономике сельское хозяйство играет очень важную роль. Разработка и применение современных технологий в сельском хозяйстве является приоритетной задачей, способствующей устойчивому развитию экономики страны. Высокие сельскохозяйственные технологии - это область, в которой готовят инженеров-технологов, обладающих знаниями и исследованиями в области сельского хозяйства - растениеводства, животноводства и рыболовства, с целью применения передовых технологий в сельском хозяйстве.

Одним из основных рычагов обеспечения устойчивого развития сельскохозяйственного производства в современных условиях является материально-техническое обеспечение[2]. Учитывая специфику сельскохозяйственной деятельности, к материально-техническому обеспечению данной отрасли предъявляются особые требования и необходимы определенные условия для его функционирования. На современном этапе развития проблемам системы материально-технического обеспечения уделяется недостаточно внимания, ее развитие происходит во многом стихийно и лишь частично отражает потребности сельскохозяйственных товаропроизводителей [4]. Поэтому актуальным становится решение проблемы совершенствования системы обеспечения материально-техническими ресурсами агропромышленного комплекса.

Производственная мощность сельскохозяйственных предприятий оценивается по множеству различных критериев, таких как производительность труда, эффективность использования основного капитала, оборотных средств. Существует множество факторов, влияющих на производственную мощность, таких как уровень работников, уровень управления и особенно умение применять научно-технические достижения в производстве. Улучшение производственных мощностей на сельскохозяйственных предприятиях будет способствовать повышению технологического потенциала, тем самым помогая

повысить способность применять в производстве новые научно-технические достижения и технологические инновации.

Научно-технический прогресс и технологические инновации позволят улучшить качество сельскохозяйственной продукции, создать множество новых продуктов, разнообразить продукцию, увеличить выпуск, повысить производительность труда, рационально и экономно использовать сырье, материалы. Научно-технический прогресс, технологические инновации – это действительно правильное направление развития агропромышленного комплекса страны[3].

Наряду с ростом сельскохозяйственного сектора довольно быстро развивалась механизация сельского хозяйства. К настоящему времени в среднем по стране уровень механизации отдельных звеньев сельскохозяйственного производства достиг высокого уровня, почти достигая 100%. Однако уровень механизации сельского хозяйства в нашей стране все еще низки по сравнению с другими странами. Большинство маломощных культиваторов подходят только для домашних хозяйств и фрагментированных земель. Отечественная механика может удовлетворить только около 30%, в основном это двигатели мощностью до 30 л.с. Большинство сельскохозяйственных машин имеют относительно продвинутые технические характеристики, такие как тракторы мощностью более 30 л.с., рассадопосадочные машины, зерноуборочные комбайны, а также комбайны, которые необходимо импортировать.

В таблице 1 проведен анализ основных видов сельскохозяйственной техники.

Таблица 1. Анализ основных видов сельскохозяйственной техники, тыс.ед.[5]

Вид сельскохозяйственной техники	1990 г.	2020 г.	2020 г. к 1990г., %
Тракторы	1375,6	203,5	14,7
Плуги	536,3	56,7	10,5
Культиваторы	603,7	81,3	13,7
Сеялки	673,4	71,0	10,7

В анализируемом периоде уменьшение количества тракторов произошло на 84,3 % (в 6,5 раз), плугов – 89,5 %, количество кормоуборочных культиваторов и сеялок сократилось на 85,3 % и 89,3 соответственно[5].

По состоянию на конец 2020 года наибольшая часть сельскохозяйственной техники работала за пределами своего амортизационного срока службы. Модернизация технической базы требует, в свою очередь, использования современных технологий, в том числе цифровых, создания и внедрения стационарных робототехнических платформ, а также мобильных комплексов, способных выполнять разнообразные технологические функции на производстве в отраслях животноводства, растениеводства и кормопроизводства. Их применение должно обеспечивать экономический эффект при реализации процесса производства в целом[2].

В настоящее время, наряду с процессом открытия рынка и интеграции в мировую экономику, идет волна масштабных инвестиций, компании, производящие механическую продукцию, начали находить стратегических партнеров для создания совместных предприятий по производству и сборке механического оборудования. Однако, механическая продукция ограничена на экспортных рынках и не соответствует стандартам по сравнению с мировым машиностроением.

Сельскохозяйственному производству будет сложно создать высокую добавленную стоимость, когда будет отсутствовать машиностроение для

обрабатывающей промышленности, а многие отрасли обрабатывающей промышленности по-прежнему слишком сильно зависят от ручного труда. Многие специалисты считают, что для успешной реструктуризации сельского хозяйства в направлении увеличения добавленной стоимости и устойчивого развития наша страна должна увеличить инвестиции в развитие машиностроительной отрасли, которая послужила бы развитию сельского хозяйства в новых условиях.

Машиностроение является отраслью с особенно важным положением, поскольку оно производит машины и оборудование, которые обеспечивают материально-техническую базу агропромышленного комплекса. Развитие отечественного машиностроения позволит экономить большие суммы иностранной валюты на ежегодный импорт машин и оборудования, особенно для такой важной в настоящее время опорной производственной отрасли нашей страны, как сельское хозяйство[1].

Отечественные подразделения и предприятия вполне способны инвестировать и развивать производство машин и оборудования для нужд сельскохозяйственного производства. Проблема в том, что государство должно своевременно обратить внимание на создание соответствующего правового коридора и иметь механизмы и политику для поддержки решения проблем и развития сотрудничества между заинтересованными сторонами.

Технологический потенциал производства сельскохозяйственных машин и оборудования не является непосильной проблемой для отечественных механических предприятий. Но для того, чтобы продукция была конкурентоспособной по цене, попадая в руки аграриев, предстоит решить еще немало сложностей. Например, механические предприятия, чтобы инвестировать в производство, должны исследовать или покупать дизайн и технологии, конечно, должны быть затраты на освоение технологии, необходимость брать кредит в банке с довольно высокой процентной ставкой вместе с затратами на освоение технологии. Между тем, зарубежные

производители обычно имеют многолетний опыт, им не нужно много тратить на дизайн, а банковские процентные ставки, которые они берут, очень низкие. Поэтому, если у государства нет соответствующих механизмов и политики, продукции отечественных предприятий сложно конкурировать с импортной продукцией.

Необходима постепенная замена морально и физически устаревших машин отечественными или импортными машинами и машинными комплексами нового поколения - более производительными, экономичными и экологичными.

В качестве современного и своевременного решения инновационного проектирования материально-технической базы сельскохозяйственного производства предлагаем цифровую трансформацию. Цифровая трансформация сельского хозяйства - это процесс применения цифровых технологий от производства до переработки, распределения и потребления сельскохозяйственной продукции[2].

Принципиальное отличие цифрового сельского хозяйства от традиционного заключается в том, что применение цифровых технологий (большие данные, облачные вычисления, интернет вещей) меняет способ управления, производства и потребления продукции с традиционного на современный.

Подобно многим другим секторам экономики, сельское хозяйство не выходит за рамки цифровой трансформации. В России основная ценность цифровой трансформации сельского хозяйства сегодня заключается в том, чтобы предложить производителям прорывные технологические решения, основанные на цифровых технологиях, чтобы производить продукцию с более высокой стоимостью и более эффективно. Цифровая трансформация в области сельского хозяйства призвана создать среду и сельскохозяйственную цифровую экосистему как основу, создать институты и способствовать переходу от «сельскохозяйственного производства» к «аграрной экономике», развивать высокотехнологичное сельское хозяйство в направлении фокуса на умное

сельское хозяйство и точное земледелие, увеличивая долю цифрового сельского хозяйства в экономике[3].

Цифровая трансформация помогает связать множество фермерских хозяйств с перерабатывающими и торговыми предприятиями, обслуживающими потребителей по всей стране и даже миллиарды потребителей по всему миру. Это возможность изменить неэффективную модель производства и отсутствие связей в цепочке создания стоимости.

Целью цифровой трансформации материально-технической базы сельского хозяйства является содействие фермерам и предприятиям, участвующим в сельскохозяйственной деятельности, в расширении применения цифровых технологий в производственном процессе.

Роботы и искусственный интеллект (ИИ) в сельском хозяйстве повысят производительность и обеспечат более высокие и быстрые урожаи. Роботы, такие как робот для опрыскивания и прополки, могут сократить использование химикатов до 90% благодаря точной технологии. Несколько компаний экспериментируют с управлением роботом с помощью лазеров и камер для идентификации и прополки без вмешательства человека. Другие компании создают роботов, которые выращивают растения, чтобы повысить эффективность по сравнению с традиционными методами ведения сельского хозяйства[5].

Дроны широко используются в сельском хозяйстве в Америке и Европе. Этот тип технологического устройства часто используется для целей мониторинга урожая, а также способен создавать трехмерные изображения для прогнозирования качества почвы, анализа урожая и моделирования.

Сельскохозяйственные предприятия также уделяют особое внимание цифровой трансформации корпоративного управления. Необходимо сделать цифровую трансформацию в корпоративном управлении первоочередной задачей для повышения операционной эффективности, оптимизации затрат и производительности вспомогательных отделов. Административная работа -

человеческие ресурсы будут оптимизированы и рентабельны с помощью программного обеспечения для управления бизнесом. Финансовая и бухгалтерская работа теперь также упрощается, чтобы помочь генеральным директорам и менеджерам понимать финансовую информацию (затраты, продажи, прибыль) и информацию об активах, складах в любое время и в любом месте. Гибкость помогает бухгалтерам работать удаленно и связывать данные с CRM-системами, управлять продажами в магазинах и филиалах, подключать электронные счета.

Цифровизация способствует прогрессу в этой области в более широком смысле, чем когда-либо прежде. Прозрачность, обеспечиваемая современными инновациями, позволяет производителям управлять спросом и предложением, применяя передовой опыт для устойчивого будущего. Доступность обширных данных с разных уровней производства и распределения продуктов питания также способствует взрыву рентабельных инноваций в отрасли сельского хозяйства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Анищенко А.Н., Лясников Н.В., Романова Ю.А. Совершенствование системы материально-технического обеспечения агропромышленного комплекса для более полного использования его производственного потенциала и возможности обеспечения продовольственной безопасности страны в целом // Продовольственная политика и безопасность. – 2021. – Том 8. – № 4. – С. 345-360.
2. Гонова О. В. Тенденции и направления развития материально-технического обеспечения региональной системы АПК// Современные наукоемкие технологии. Региональное приложение . 2021. №1 (65). – с.30-36.
3. Гурнович Т.Г., Алленова, Д.А., Борисова М.А., Ткачева Д.В. Развитие материально-технической базы сельскохозяйственных организаций на основе финансовой оптимизации// Вестник Академии знаний. 2021. №6 (47). – с.112-116.
4. Четверова К. С. Модернизация материально-технической базы в интегрированных структурах АПК // IASJ. 2021. №6. – с.445-461.
5. Шейхова М.С., Жукова К.В. Цифровые технологии: особенности и перспективы их применения в отечественном сельском хозяйстве /

Формирование конкурентной среды, конкурентоспособность и стратегическое управление предприятиями, организациями и регионами: материалы VI Международной научно-практической конференции. Пенза, 2021. С. 288-292.

Galustova E.A.

student of the Faculty of Economics,
Kuban State Agrarian University
(Krasnodar, Russia)

Gurnovich T.G.

Doctor of Economics, Professor of the Department
of Production Organization and Innovation,
Kuban State Agrarian University
(Krasnodar, Russia)

INNOVATIVE DESIGN MATERIAL & TECHNICAL BASE AGRICULTURAL PRODUCTION

***Abstract:** the article determines that machinery and equipment are one of the factors that is directly involved in the production process of agriculture, therefore, modernization of the material and technical base of agricultural production or technological innovations are very important for the development of the agro-industrial complex. It is concluded that an agricultural production enterprise that wants to survive and develop needs to develop a plan for technological innovations of the material and technical base. According to the author, for sustainable development in the future, agriculture needs to keep up with the trend of digital transformation, and not stop at traditional agriculture, production and business. Digital transformation in agriculture increases productivity, profitability, optimizes production and opens up more opportunities for expansion.*

***Keywords:** mechanization, material-technical base of agricultural production, digitalization of agriculture, digital transformation of agriculture, technological innovations.*

УДК 339.138

Гулджанов П.

преподаватель кафедры «Маркетинг»

Туркменский государственный институт экономики и управления

(Туркменистан, г. Ашгабад)

РАЗВИТИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ И ЕЕ ПУТИ РОСТА

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности развития электронной коммерции в сфере цифровых технологий. Приведены методы и стратегии влияния системы развития технологий и инновационных методов на управление торговыми процессами на предприятии. Даны рекомендации по внедрению технологий в отрасль.

Ключевые слова: анализ, метод, исследование, коммерция, технологии.

По своей сути электронная коммерция или электронная коммерция — это просто покупка и продажа товаров и услуг с использованием Интернета при совершении покупок в Интернете. Однако этот термин часто используется для описания всех усилий продавца при продаже товаров напрямую потребителям. Он начинается, когда потенциальный клиент узнает о продукте, и продолжается через покупку, использование и, в идеале, постоянную лояльность клиентов. Данные лежат в основе самых успешных операций электронной коммерции, в которых используются лучшие практики, такие как адресный маркетинг по электронной почте, сегментация аудитории и автоматизация маркетинга. Например, общение с покупателем при онлайн-продаже после того, как он поместил товар в корзину онлайн-покупателя, но не завершил транзакцию, может значительно увеличить вероятность совершения продажи.

В 1990-х ритейлеры открыли для себя новый способ ведения бизнеса — Интернет. По своей сути электронная коммерция или электронная коммерция —

это просто покупка и продажа товаров и услуг с использованием Интернета при совершении покупок в Интернете. Однако этот термин часто используется для описания всех усилий продавца при продаже товаров напрямую потребителям в Интернете. Он начинается, когда потенциальный клиент узнает о продукте, и продолжается через покупку, использование и, в идеале, постоянную лояльность клиентов.

Данные лежат в основе самых успешных операций электронной коммерции, в которых используются лучшие практики, такие как адресный маркетинг по электронной почте, сегментация аудитории и автоматизация маркетинга. Например, общение с покупателем после того, как он поместил товар в корзину онлайн-покупателя, но не завершил транзакцию, может значительно увеличить вероятность совершения продажи.

Многие люди определяют электронную коммерцию как продажу или покупку физического продукта в Интернете. Но значение электронной коммерции также включает в себя продажу и покупку нефизических товаров, таких как услуги и цифровые продукты. По сути, это когда бизнес продает в Интернете.

Некоторые розничные продавцы электронной коммерции продают исключительно онлайн. Например, предположим, что предприниматель создает компанию по продаже высококачественных товаров для домашних животных. В доинтернетные дни у них было 2 выбора: продавать свои товары в розницу через собственный зоомагазин-бутик или продавать их оптом в национальные магазины товаров для животных. Сегодня у этих владельцев бизнеса есть третий вариант: электронная коммерция. Они могут продавать свою продукцию через собственный веб-сайт, сторонний сайт или и то, и другое.

Границы между электронной коммерцией и традиционной розничной торговлей иногда пересекаются. Когда покупатель делает покупки со своим смартфоном, стоя в обычном магазине и просматривая его физические продукты, трудно классифицировать этот опыт как тот или иной.

Плюсы электронной коммерции:

- Низкие начальные и эксплуатационные расходы. Открытие бизнеса электронной коммерции, как правило, намного дешевле, чем открытие обычного магазина, потому что нет арендной платы или затрат на недвижимость, и вы можете начать с меньшим количеством сотрудников.
- Предлагает гибкость: электронная коммерция является более гибким решением для предприятий и их клиентов, поскольку клиенты могут делать покупки в любое время дня и в любом месте.
- Простота участия в маркетинге на основе данных: ваш интернет-магазин может предоставить вам множество маркетинговых данных с помощью аналитики и отчетов, которые помогут вам принимать более обоснованные решения при продвижении вашего бизнеса.
- Широкий выбор доступных продуктов: электронная коммерция предлагает покупателям более широкий выбор доступных продуктов, в отличие от обычных магазинов, которые могут хранить только ограниченное количество товаров в занимаемом ими физическом пространстве.

Предприятия всех видов могут открыть магазин электронной коммерции и начать продавать через Интернет. Как показано в разделе выше, отношения между предприятиями и их потребителями могут различаться. В то же время предприятия электронной коммерции различаются в зависимости от их бизнес-модели и отрасли. Ниже мы перечислили несколько распространенных примеров предприятий электронной коммерции:

- Розничная торговля: продажа товаров напрямую покупателям через Интернет.
- Оптовая продажа: продажа товаров оптом онлайн напрямую потребителям.
- Подписка: регулярные платежи в обмен на продукт или услугу.
- Цифровые продукты: Продажа цифровых товаров, включая курсы и программное обеспечение, которые необходимо приобрести для использования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Божук, С. Г. Маркетинговые исследования : учебник для вузов / С. Г. Божук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 304 с.
2. Голубков, Е. П. Маркетинг для профессионалов: практический курс : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. П. Голубков. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 474 с.
3. Голубкова, Е. Н. Интегрированные маркетинговые коммуникации : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Голубкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 363 с.

Guljanov P.

Lecturer of the Department "Marketing"

Turkmen State Institute of Economics and Management

(Turkmenistan, Ashgabat)

THE DEVELOPMENT OF E-COMMERCE AND ITS GROWTH WAYS

***Abstract:** this article discusses the features of the development of e-commerce in the field of digital technologies. The methods and strategies of the influence of the technology development system and innovative methods on the management of trade processes at the enterprise are given. Recommendations are given for the introduction of technologies in the industry.*

***Keywords:** analysis, method, research, commerce, technology.*

УДК 004.001

Дурдыева Г.К.

преподаватель кафедры «Языков»

Международный университет нефти и газа имени Ягшигельды Какаева

(Туркменистан, г. Ашгабад)

Нурыева О.Н.

преподаватель кафедры «Информационные системы»

Туркменский государственный институт экономики и управления

(Туркменистан, г. Ашгабад)

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В УПРАВЛЕНИИ ОРГАНИЗАЦИЕЙ XXI ВЕКА

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются особенности развития организаций в сферу цифровых технологий. Приведены методы и стратегии влияния системы развития технологий и инновационных методов на управление процессами на предприятии. Даны рекомендации по внедрению технологий в отрасль.*

***Ключевые слова:** анализ, метод, исследование, предпринимательство, технологии.*

Информационные системы управления (MIS) сосредоточены на использовании информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в управлении организациями. В XXI веке почти все организации используют информационные и коммуникационные технологии для эффективного управления своей деятельностью, помощи менеджерам в принятии более эффективных решений и достижении конкурентных преимуществ, а также для облегчения внутренней и внешней коммуникации со своими сотрудниками, клиентами, партнерами и другими заинтересованными сторонами.

До 1990-х годов, до широкого распространения персональных компьютеров и Интернета, компании использовали информационные системы для управления обработкой данных и ведением учета, связанными с бизнес-транзакциями, такими как ведение главной бухгалтерской книги (бухгалтерский учет), расчет заработной платы, выставление счетов, управление запасами, и т. д. Основное внимание уделялось ведению файлов и баз данных, связанных с повседневными операциями. Коммуникации, как внутренние, так и внешние, полагались на бумагу, телефон, факсы и другие аналоговые средства массовой информации. Информационные системы развивались за последние 40 лет, включая переход от мэйнфреймов 1970-х годов к персональным компьютерам, ставшим неотъемлемой частью процесса отслеживания и организации в 1980-х годах.

Сегодня основной задачей компаний является сохранение конкурентоспособности на глобальном уровне за счет использования возможностей современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Компании могут использовать ИКТ для предоставления продуктов и услуг высочайшего качества по доступным ценам и с первоклассным обслуживанием клиентов, а также помочь компаниям выйти на новые рынки с помощью электронной коммерции. Глобализация, сотрудничество и интеграция стали новыми движущими силами на этой конкурентной арене. Чтобы оставаться конкурентоспособными, компании инвестируют в современные информационные системы, такие как программное обеспечение для планирования ресурсов предприятия (ERP), которые объединяют различные функциональные области бизнеса и предоставляют согласованные данные в режиме реального времени для быстрого принятия решений. ERP-системы помогают компаниям беспрепятственно управлять своими операциями по всему миру.

В прошлом, когда компания получала заказ от клиента, будь то запрошенная услуга или приобретенный продукт, заказ должен был пройти

бумажный рабочий процесс, который передавался в разные отделы, от одного почтового ящика к другому. На протяжении всего этого процесса заказ часто приходилось перепечатывать, поскольку он проходил через различные отделы, что увеличивало вероятность человеческой ошибки. Не было точного статуса заказа по счету, потому что не было официального устройства отслеживания, чтобы предупредить каждый отдел. Чтобы получить информацию о статусе заказа, клиентам часто предлагалось связаться со складом компании для ручного поиска!

Сегодня компании устранили неточность бумажного отслеживания, внедрив ERP-системы. В недавнем исследовании, проведенном Panorama Consulting Solutions, 63 процента компаний использовали свое программное обеспечение ERP для устранения неэффективности таких процессов, как отслеживание заказов. Вместо автономных компьютерных систем ERP использует единую программу, которая связывает различные функциональные отделы, такие как финансы, управление персоналом, производство, склад, планирование, закупки, инвентаризация, продажи и маркетинг. Хотя у каждого отдела может быть свой собственный набор программных модулей, программное обеспечение взаимосвязано, поэтому информация может распространяться по всей организации. Как только один отдел завершает обновление и обработку заказа, он автоматически направляется в следующий отдел, чтобы все были предупреждены о внесенных изменениях.

Поскольку компании пытаются сократить расходы и повысить производительность, работодатели обращаются к ERP-системам, чтобы помочь им расти и оставаться конкурентоспособными на глобальном уровне. Информационные системы повысили производительность бизнеса. Карьера в управлении информационными системами идеальна для тех, кто хочет продвинуться в компании из списка Fortune 500. Поскольку предприятиям и организациям сегодня требуется все больше и больше технических навыков,

компании ищут сотрудников, которые помогут управлять различными информационными инструментами и работать с ними.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Божук, С. Г. Маркетинговые исследования : учебник для вузов / С. Г. Божук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 304 с.
2. Тепман, Л. Н. Малый и средний бизнес 2021-2031. задачи и перспективы
3. учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Экономика": [гриф МУМЦ]: [гриф НИИ ОН] / Л. Н. Тепман, А. А. Анимица. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2022. – 175, [1] с.: ил. – Библиогр.: с. 169. – ISBN 978-5-238-03550-5.
4. Голубкова, Е. Н. Интегрированные маркетинговые коммуникации : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Голубкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 363 с.

Durdyeva G.K.

Lecturer of the Department "Languages"
International University of Oil and Gas named after Yagshigeldy Kakaev
(Turkmenistan, Ashgabat)

Nuryeva O.N.

Lecturer of the Department "Information systems"
Turkmen State Institute of Economics and Management
(Turkmenistan, Ashgabat)

THE ROLE OF INFORMATION SYSTEMS IN THE MANAGEMENT OF THE ORGANIZATION OF THE XXI CENTURY

***Abstract:** this article discusses the features of the development of organizations in the field of digital technologies. The methods and strategies of the influence of the technology development system and innovative methods on the management of processes at the enterprise are given. Recommendations are given for the introduction of technologies in the industry.*

***Keywords:** analysis, method, research, entrepreneurship, technology.*

УДК 330

Леденев Д.В.

студент бакалавриата, 1 курса,

Российская академия народного хозяйства и государственной службы

при Президенте РФ (Липецкий филиал)

(г. Липецк, Россия)

Суханов Е.В.

канд. экон. наук, доцент кафедры «Экономики и финансы»

Российская академия народного хозяйства и государственной службы

при Президенте РФ (Липецкий филиал)

(г. Липецк, Россия)

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОГРАНИЧЕНИЯ ПОЛИТИКИ ЦЕНОВОЙ СТАБИЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: в данной статье говорится об институтах в обществе, которые экономика формирует, стоит так же выделить какое влияние она оказывает на само общество в целом. Экономика поддерживает жизнь всех граждан той или иной страны создавая систему, которая учитывая интересы множеств людей способно сформировать целый рынок услуг, предметов, товаров, опираясь лишь на наличие спроса внутри социума. Однако среди всех функций того или иного государства существуют целый ряд самых важных в той или иной отрасли его деятельности.

Ключевые слова: ценовая стабильность, инфляция, инфляционное таргетирование.

Экономическая система является одной из неотделимых частей каждой страны, так как благодаря ней происходит формирование, становление, закрепление функционирование множества различных общественных институтов, которые нас окружают, и мы встречаем их каждый день. Экономические системы, осуществляющие деятельность в условиях

нестабильной окружающей среды, находятся под постоянным воздействием внутренних и внешних факторов. Сохранение функционирования и стабильности данной системы является основной задачей практически каждой страны, так как она уже давно стала неотделима от жизни всего обществ, формируя всё новые связи как между различными субъектами внутри стран, так и между самими странами. Говоря об институтах в обществе, которые экономика формирует, стоит так же выделить какое влияние она оказывает на само общество в целом. Экономика поддерживает жизнь всех граждан той или иной страны создавая систему, которая учитывая интересы множеств людей способно сформировать целый рынок услуг, предметов, товаров, опираясь лишь на наличие спроса внутри социума. Однако среди всех функций того или иного государства существуют целый ряд самых важных в той или иной отрасли его деятельности. Одной из таких важных функций является, безусловно, обеспечение ценовой стабильности. Давайте же более подробно рассмотрим её как важный элемент экономики любого государства.

Ценовая стабильность – это явление, которое заключается в том, что несмотря на какие-либо условия или явления, оказывающие своё непосредственное влияние на экономику в целом, курс валют, количество товаров, государство сохраняет существующие условия. Подобное сохранение ценовой стабильностью существует и способно существовать дальше благодаря целому спектру различных мер, которые принимаются государством, для того, чтобы сдержать возможное обесценивание или же наоборот дефицит какого-либо вида товаров и услуг. К числу данных мер мы можем отнести, в первую очередь, политику страны относительно импорта и экспорта. Например, для усиления собственного производителя и развития производства правительство многих стран порой устанавливало либо же лимит на количество ввозимого сырья или товаров, либо повышало налог, который необходимо было платить иностранным компаниям, в результате чего из-за нерентабельности они уходили с рынка. Истории так же известны и более жесткие методы, когда потом товаров

из других стран и вообще искусственно перекрывался, что порой могло породить дефицит действительно важных товаров. По мимо этого, для сохранения ценовой стабильности самым важным безусловно является борьба с инфляцией. Низкая инфляция позволяет инвесторам сокращать размер премии за инфляционный риск, включаемый в уровень процентной ставки с целью компенсации возможных потерь, связанных с их долгосрочными активами.

Сама инфляция является главной проблемой, которая способна повлиять на ценовую стабильность внутри всего государства, однако сначала стоит рассмотреть в чём заключается данная причина. Сама по себе инфляция представляет собой процесс обесценивая денежных средств внутри страны, население начинает беднеть, цены на товары растут, несмотря на то, что доходы у самих граждан остаются на том же уровне, как и до инфляции. Таким образом, товары, которые до начала процесса инфляции стоили лишь несколько единиц валют, теперь могут достигать её десятков, а в худшем случае при гиперинфляции в сотни раз. Однако сама по себе инфляция в современном экономическом устройстве мира является абсолютно нормальным, и присущим практически всем государствам явлением. Суть же заключается в том, какие она именно объёмы имеет, то есть как быстро дорожают товары, вследствие удешевления валюты. Так, например, низкая инфляция до 5 процентов в год не принесёт большого вреда экономике и ценовой стабильности, однако в случае отсутствия контроля она способна достичь годового процента равного сотне, что поднимет цену на каждый товар пропорционально его полной стоимости, а в отдельных исторических случаях она могла достигать и до тысячи в случаях, когда происходили какие-либо кардинальные изменения в самом устройстве государства, или же полное перестроение его экономической системы.

Анализируя всё влияние инфляции на экономическую систему и ценовую стабильность, мы можем сделать вывод о том, что роль государства в современном обществе является одной из самых важнейшим. Благодаря его различным финансовым институтам происходит регулирование денежных

потоков, которые уже в свою очередь способны понижать или повышать цены, увеличивать объёмы производства отдельных видов товаров, развивать отрасли, или же наоборот замораживать массы денег, для наполнения рынка товаров. Все озвученные выше меры являются следствием возникновения смешанного типа экономика, который имеет явное отличие от рыночной возможностью государства в лице разных органов вмешиваться в экономику и производить планирование. Смысл планирования — в согласовании компонентов единого производства. Переведешь каждое рабочее место в рыночный режим — встанет весь конвейер.

Продолжая анализ вопроса ценовой стабильности важным также будет упоминание того, что она порождает развитие самого производства. Причина же этого заключается в том, что так как инфляция носит несущественный характер обычные граждане, могут накапливать те или иные денежные ресурсы, после чего они для их соответствующего хранения наполняют банковскую систему, так как осуществляют своё хранение, без опасений и рисков того, что банк, в котором находится все их сбережения скоро перестанет существовать. Наполненность же в свою очередь банковской системы позволяет сделать возможным выгодные кредитование для предпринимателей как из небольшого, так и из крупного звена, что порождает развитие самого рынка, так как на нём появляются всё новые и новые участники. Таким образом, выстраивается целый цикл, в котором граждане несут денежные средства банки, те в свою очередь кредитуют предпринимателей, возрастает доля бизнеса, а потом люди, которые изначально клали деньги в банк начинают их тратить у самих предпринимателей, благодаря чему те гасят свои долговые обязательства перед банком и цикл начинается заново. Для борьбы же с инфляцией внутри данной системы и обеспечение было введено «инфляционное таргетирование». В общем виде его можно охарактеризовать как опору монетарной политики, основанную на прогнозировании будущей инфляции в качестве промежуточного целевого ориентира. Главным же субъектом в этом процессе выступают центральные

банки, одной из функций которых является регулирование денежной политики и сохранение курса, не является исключением и центральный банк нашего государства.

Россия для борьбы с инфляцией и её таргетирования использует метод, наиболее подходящий в наших условиях федеративного государства. Его основой является то, что каналы и потоки денежных операций разделяются между единым центром и соответствующими субъектами. Таким образом, центральный аппарат в лице главного банка осуществляет общий контроль, а региональные отделения уже более предметно рассматривают те или иные явления, которые могли бы спровоцировать подорожание цен. Ещё одной причиной этого является размер нашей страны и удаленность её сырьевых баз, некоторые из которых могут находиться на разных концах континента, следовательно, в данном случае прибегать к оперативному управлению из единого центра полностью и всецело не представляется возможным, поэтому более простым и эффективным решением является разделение полномочий. То есть тот или иной субъект в зависимости от собственных условий, сырьевых баз, отношений с другими субъектами, географического положения, рассматривает существующую в данный момент ситуацию и оказывает на неё своё непосредственное воздействие, путём принятия тех или иных решений. Но также по мимо этого само государство через специальные финансовые органы осуществляет свою контрольную функцию, суть которой приближена к общей аналитике ситуации и планировании.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Скотаренко, О.В. Экономическая система и её чувствительность /Вестник Мурманского государственного технического университета. – 2008. - № 2. – С. 236.

2. Кондратов, Д.И. Евросоюз: ценовая стабильность как фактор экономического развития / Современная Европа. – 2011. - № 4 (48). – С. 81.
3. Вассерман, А. Цепочка инфляции / Бизнес-журнал. – 2016. - № 4 (240). – С. 63.
4. Кондратов, Д.И. Евросоюз: ценовая стабильность как фактор экономического развития / Современная Европа. – 2011. - № 4 (48). – С. 81.

Ledenev D.V.

Russian Academy of National Economy and Public Administration
under President of Russian Federation (Lipetsk branch)
(Lipetsk, Russia)

Sukhanov E.V.

Russian Academy of National Economy and Public Administration
under President of Russian Federation (Lipetsk branch)
(Lipetsk, Russia)

**SPATIAL CONSTRAINTS OF PRICE STABILITY POLICY
IN RUSSIAN FEDERATION**

***Abstract:** this article talks about the institutions in society that the economy forms, it is also worth highlighting what impact it has on society itself as a whole. The economy supports the lives of all citizens of a country by creating a system that, taking into account the interests of many people, is able to form a whole market of services, objects, goods, relying only on the presence of demand within society. However, among all the functions of a particular state, there are a number of the most important in a particular branch of its activity.*

***Keywords:** price stability, inflation, inflation targeting.*

УДК 33

Манжосова В.А.

обучающаяся экономического факультета,
Кубанский государственный аграрный университет
(г. Краснодар, Россия)

Гурнович Т.Г.

д. э. н., профессор кафедры
организации производства и инновационной деятельности,
Кубанский государственный аграрный университет
(г. Краснодар, Россия)

ИННОВАТИКА В РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ТРЕНДОВ В СФЕРЕ АПК

Аннотация: в статье проанализированы инновационные механизмы реализации стратегий в сфере АПК (на примере АПК Краснодарского края), проанализирована специфика инновационной деятельности в сфере АПК, рассмотрены возможности и инструменты внедрения инновационных технологий в АПК Краснодарского края, проанализирована системная государственная поддержка инновационной деятельности в сфере АПК Краснодарского края на уровне инструментов стратегического планирования и государственных программ.

Ключевые слова: инновационная деятельность, агропромышленный комплекс, стратегия развития, государственная программа, инвестиционная деятельность, растениеводство, удельный вес производства, наукоемкие технологии.

Актуальность исследования обусловлена тем, что инновационные механизмы в современных условиях становятся одним из драйверов развития агропромышленного комплекса (далее – АПК), который становится стратегически важной отраслью для продовольственной безопасности страны.

Инновационная деятельность тем более важна для сельского хозяйства, так как отрасль особо подвержена риску и угрозам стихийных и форс-мажорных обстоятельств, которые не подвластны человеку. Именно в связи с этим реализация инновационных проектов в сфере сельского хозяйства и переработки сельскохозяйственных продуктов должна стать приоритетным направлением экономического развития. Обеспечение инновационного развития АПК региона является ключевым фактором для повышения конкурентоспособности АПК России в целом на мировом рынке сельскохозяйственных сырья и продуктов. Инновационная деятельность в условиях внешних ограничений и беспрецедентных санкций экономической системы России стимулирует изменения и развития особенно в формате инновационного комбинирования различных процессов. Точками роста могут стать только радикальные инновации, определяющие экономический подъем. На настоящем этапе развития АПК можно сформулировать следующие проблемы, которые существуют в рамках внедрения инноваций. Уровень производства большинства предприятий сферы АПК находится на том уровне, который осложняет модернизацию производства и внедрение инноваций; организационно-экономические условия не позволяют активно внедрять инновационные механизмы из-за юридических аспектов их невключенности в правовые акты [5, С.90]. Для преодоления данных проблем необходимо разработка комплексной программы внедрения инноваций в сфере модернизации производства предприятий сферы АПК.

Региональный АПК Краснодарского края имеет важнейшее значение на федеральном уровне и на протяжении многих лет удерживает лидирующие позиции в сфере АПК. Край является крупнейшим производителем сельскохозяйственной продукции и лидером среди субъектов Российской Федерации по объемам производства зерна, сахарной свеклы, плодов и ягод, имеет второе место по производству грибов и винограда, третье место среди регионов России по производству молока и овощей закрытого грунта, пятое по

производству скота и птицы на убой (в живом весе) [7, С.11]. В сфере переработки продуктов Краснодарскому краю также принадлежат лидирующие позиции: в 2021 году, по данным Краснодарстата, удельный вес производства края составил следующие показатели (рис.1) [7, С.12]. По данным Краснодарстата, посевная площадь края в 2021 году составила 3771 тыс. гектаров.

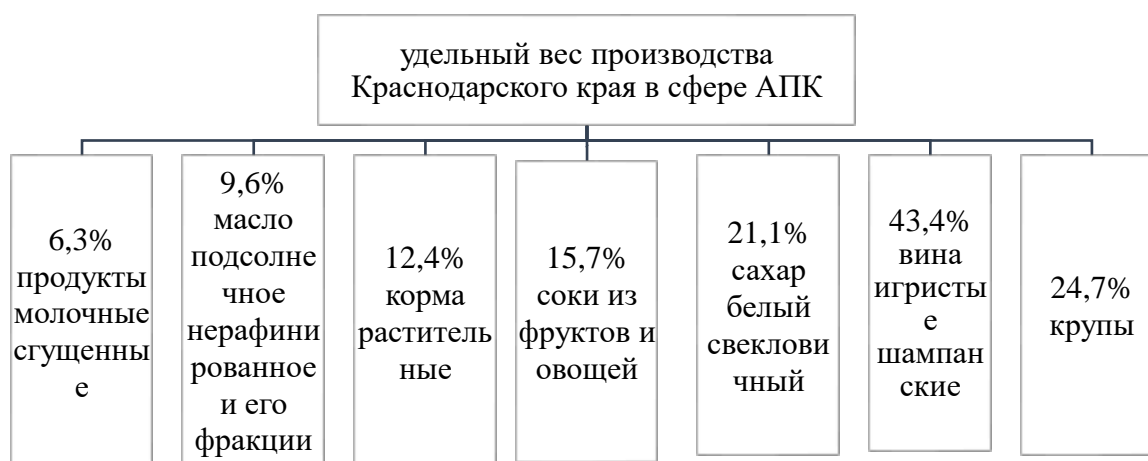


Рисунок 1. Удельный вес производства Краснодарского края в сфере АПК РФ

Таким образом, край имеет высокий потенциал для внедрения инновационных технологий: уникальные природные ресурсы, развитая материально-техническая база, разнообразие форм хозяйствования, разработанная юридическая база, научная и образовательная база. Вместе с тем инновационная деятельность представляет собой внедрение технологий, которые обеспечивают высокий интенсивный уровень сельскохозяйственного производства, основанный на высоком уровне развития наукоемких технологий, инфраструктуры, деятельности высококвалифицированных кадров, высокой инвестиционной активности и опережающих технологий производства [6].

Основным инструментом внедрения инновационных трендов выступают объекты государственной поддержки инновационной деятельности АПК в Краснодарском крае (рис. 4):



Рисунок 2. Объекты государственной поддержки инновационной деятельности АПК Краснодарского края

Особое место в системе государственной поддержки АПК занимают организации, которые управляют инновациями. Они получают государственную поддержку на подготовку и переподготовку кадров, повышение квалификации, внедрения проектного управления. Однако сложность стратегического внедрения инноваций в том, что организация инновационных процессов является специально организованным управленческим процессом, в составе которого – слаженная и эффективная деятельность управленческой команды, заключающаяся в разработке стратегии внедрения инноваций, механизма внедрения, отработки пилотных инновационных проектов, контроля за внедрением инновационных процессов, масштабирования пилотных проектов на весь регион.

В рамках статьи проведён анализ нормативно-правовой документации и реализации инновационных проектов в сфере инноватики Краснодарского края.

В крае разработана нормативная база внедрения инноваций в АПК Краснодарского края учитывает актуальные тренды организации правового процесса, преодоления административных и бюрократических издержек. Краевой закон от 05.04.2010 г. №1946-КЗ трактует инновационную деятельность как деятельность по реализации инновационных проектов, созданию

инновационной инфраструктуры и обеспечение ее деятельности [1]. К инновационным проектам относятся проекты научного, технологического, организационного, финансового и коммерческого содержания.

Стратегия социально-экономического развития Краснодарского края является основным инструментом стратегического планирования в сфере внедрения инноватики АПК. Стратегическими трендами АПК является инновационное развитие Краснодарского края как национального лидера в сфере экологизированного и умного АПК, обеспечивающего продовольственную безопасность государства. Механизмами достижения данной цели являются увеличение производственных площадей, модернизация оборудования, внедрение наукоемких технологий, повышение урожайности, улучшение семенного фонда [1] (рис.2):

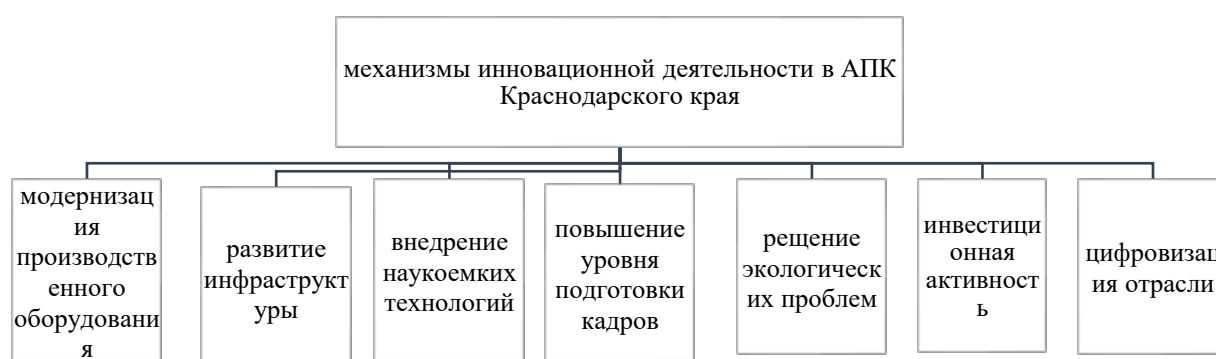


Рисунок 3. Механизмы инновационной деятельности в АПК

В сфере внедрения инновации в Краснодарском крае используется формат проектного управления и межведомственного взаимодействия. Развитие АПК является межведомственной задачей, в связи с этим инновационные проекты в данной сфере требуют системного и комплексного сопровождения со стороны органов исполнительной и муниципальной власти. Инновационный проект в сфере АПК – это комплекс инновационных мероприятий, целью которого является получение экономического эффекта в АПК, а также увеличение прибыли в результате коммерциализации научных и (или) научно-технических результатов [1].

Стратегическим трендом развития АПК края является создание уникальных торговых марок сельскохозяйственных продуктов, уникальных и узнаваемых на рынке. В этих целях инновационные проекты в сфере дизайна продукции, разработки торговых марок, логистики и продвижения продуктов. В связи с этим особо важное значение приобретают логистические хабы, транспортные комплексы, которые будут построены в рамках реализации стратегии социально-экономического развития: центральная экономическая зона как территория высокой транспортной доступности с развитым АПК с многоступенчатой переработкой сельскохозяйственной продукции в рамках межмуниципальной кооперации, образующая транспортно-логистическую и экономическую основу «Краснодарского пояса» [1, С.165].

В Краснодарском крае осуществляется государственная поддержка инновационных проектов АПК: растениеводство, переработка сельскохозяйственной продукции, информационные технологии в АПК, финансово-экономические модели. Государственная поддержка инновационных проектов в сфере АПК осуществляется в рамках государственной программы по развитию сельского хозяйства. Инновационные проекты активно разрабатываются при поддержке научной школы ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т.Трубилина» [7].

Реализация инновационных проектов позволяет реализовать научный подход к организации процессов в сфере сельского хозяйства и переработки продукции. Так, в четырех хозяйствах края реализуется инновационный проект повышения экономической эффективности растениеводства с использованием спутниковых технологий. Проект предполагает внедрение технологий точного земледелия, основанные на использовании специализированного программного обеспечения, космо-снимков, данных агрохимического обследования полей и терминалов и датчиков, устанавливаемых на сельхозтехнике. Такие технологии за счёт оптимального распределения удобрений, семян, средств защиты растений

позволяют повысить урожайность зерновых на 3-5 центнер с одного гектара при одновременном сокращении издержек на 5-10%.

Организации, ведущие научно-исследовательскую деятельность в сфере инноваций для АПК, получает государственную поддержку в виде целевых грантов, поддерживающих разработку инновационных проектов. Это площадки, которые создают и экспериментально отработывают инновационные разработки. Производители сферы АПК получают государственную поддержку в виде субсидий в рамках государственных целевых программ, в частности, подпрограммы «Стимулирование инвестиционной деятельности в АПК». Это организации, которые внедряют на своих площадках инновационные проекты для того, чтобы получить экономический эффект: повышение доходности, увеличение производительности труда, повышение урожайности и т.д. [3]

Реализация инновационных проектов позволяет сельскому хозяйству края удерживать существующие и достигать новых лидерских позиций: повышается количество уникальных сельскохозяйственных продуктов, которые выходят на российский рынок, улучшаются логистические связи, расширяется взаимодействие между хозяйствами АПК. Так, например, развивается Восточная экономическая зона — динамично развивающаяся территория с высоким промышленным, транспортным и инновационным потенциалом, характеризующаяся наличием благоприятных условий для развития человеческого капитала и производством конкурентоспособных товаров и услуг.

Эффективным инновационным инструментом выступает кластерный подход, который позволяет объединить по отраслевому и территориальному принципам хозяйства АПК, формирующие полюса роста и на синергетическом уровне подтягивающие все хозяйства кластера до более высокого уровня, присущего партнерам.

Таким образом, в Краснодарском крае разработана актуальная законодательная база по внедрению инноваций, действует краевой закон об инновациях. Инновационные проекты в сфере АПК позволяют решать ключевые

проблемы ускоренного импортозамещения, повышения производительности труда, развития производства и повышения уровня жизни работников АПК. Внедрение инноваций необходимо регулировать на уровне исполнительной власти, целесообразна разработка целевой государственной программы по развитию инноваций в сфере АПК Краснодарского края.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Закон Краснодарского края о стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года от 21 декабря 2018 года № 3930-кз // <https://www.economy.gov.ru/material/file/e4e8b9ddede078a93f60f5e7a08fce28/krasnodar.pdf>
2. Закон Краснодарского края от 5 апреля 2010 года №1946-кз «О государственной поддержке инновационной деятельности в Краснодарском крае // Электронный ресурс: <https://docs.cntd.ru/document/461602814>
3. Государственная программа Краснодарского края «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия» // Электронный ресурс: <https://newmsh.krasnodar.ru/activity/gospodderzhka/gosudarstvennye-programmy/121543>
4. Каталог инновационных проектов / сост. Е. А. Нестеренко; под ред. А. И. Трубилина. Краснодар : КубГАУ, 2022
5. Бандурина И.П. Анализ развития инновационной экономики в АПК России на современном этапе // Инновационное развитие АПК: экономические проблемы и перспективы: материалы XV междунар. науч.-практич. конф. посвященной 60-летию экономического факультета Кубанского ГАУ (г. Краснодар, 14-15 мая 2020 г.) / сост. А. И. Трубилин, К. Э. Тюпаков, А. А. Адаменко. – Краснодар : КубГАУ, 2020
6. Краснодарский край в цифрах. 2021: Стат. сб. / Краснодарстат – Краснодар, 2022
7. Научные проекты в сфере АПК // Электронный доступ: <https://msh.krasnodar.ru/deyatelnost/activities/nauka-apk/ekonomika-apk/kreimer-tenekov/>

Manzhosova V.A.

student of the Faculty of Economics,
Kuban State Agrarian University
(Krasnodar, Russia)

Gurnovich T.G.

Doctor of Economics, Professor of the Department
of Production Organization and Innovation,
Kuban State Agrarian University
(Krasnodar, Russia)

INNOVATION IN THE IMPLEMENTATION OF STRATEGIC TRENDS IN THE FIELD OF AGRICULTURE

***Abstract:** the article analyzes innovative mechanisms for the implementation of strategies in the agro-industrial complex (on the example of the agro-industrial complex of the Krasnodar Territory), analyzes the specifics of innovation activities in the agro-industrial complex, considers the possibilities and tools for the introduction of innovative technologies in the agro-industrial complex of the Krasnodar Territory, analyzes the systemic state support for innovation activities in the agro-industrial complex of the Krasnodar Territory at the level of strategic planning tools and state programs.*

***Keywords:** innovative activity, agro-industrial complex, development strategy, state program, investment activity, crop production, specific weight of production, knowledge-intensive technologies.*

УДК 339.138

Моллаев М.

старший преподаватель кафедры «Маркетинг»

Туркменский государственный институт экономики и управления

(Туркменистан, г. Ашгабад)

СОВРЕМЕННЫЙ ЦИФРОВОЙ МАРКЕТИНГ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются особенности развития маркетинга в сфере цифровых технологий. Приведены методы и стратегии влияния системы развития технологий и инновационных методов на управление маркетинговыми процессами на предприятии. Даны рекомендации по внедрению технологий в отрасль.*

***Ключевые слова:** анализ, метод, исследование, маркетинг, технологии.*

Любой маркетинг, который использует электронные устройства и может использоваться специалистами по маркетингу для передачи рекламных сообщений и измерения их воздействия на пути клиента. На практике цифровой маркетинг обычно относится к маркетинговым кампаниям, которые появляются на компьютере, телефоне, планшете или другом устройстве. Это может принимать разные формы, включая онлайн-видео, медийную рекламу, маркетинг в поисковых системах, платную рекламу в социальных сетях и публикации в социальных сетях. Цифровой маркетинг часто сравнивают с «традиционным маркетингом», таким как реклама в журналах, рекламные щиты и прямая почтовая рассылка. Как ни странно, телевидение обычно смешивают с традиционным маркетингом.

Стратегия цифрового маркетинга позволяет вам использовать различные цифровые каналы, такие как социальные сети, оплата за клик, поисковая оптимизация и маркетинг по электронной почте, для связи с существующими клиентами и лицами, заинтересованными в ваших продуктах или услугах. В

результате вы можете создать бренд, обеспечить отличное качество обслуживания клиентов, привлечь потенциальных клиентов и многое другое.

Что такое цифровой маркетинг?

Цифровой маркетинг, также называемый онлайн-маркетингом, представляет собой продвижение брендов для связи с потенциальными клиентами с использованием Интернета и других форм цифровой коммуникации. Сюда входят не только электронная почта, социальные сети и интернет-реклама, но также текстовые и мультимедийные сообщения в качестве маркетингового канала.

По сути, если маркетинговая кампания включает в себя цифровую коммуникацию, это цифровой маркетинг.

Цифровой маркетинг и входящий маркетинг легко спутать, и на то есть веские причины. Цифровой маркетинг использует многие из тех же инструментов, что и входящий маркетинг — электронную почту и онлайн-контент, и это лишь некоторые из них. Оба существуют, чтобы привлечь внимание потенциальных клиентов на пути покупателя и превратить их в клиентов. Но эти два подхода по-разному смотрят на взаимосвязь между инструментом и целью.

Цифровой маркетинг рассматривает, как отдельные инструменты или цифровые каналы могут конвертировать потенциальных клиентов. Стратегия цифрового маркетинга бренда может использовать несколько платформ или сосредоточить все свои усилия на одной платформе. Например, компания может в первую очередь создавать контент для платформ социальных сетей и маркетинговых кампаний по электронной почте, игнорируя другие возможности цифрового маркетинга.

С другой стороны, входящий маркетинг — это целостная концепция. Сначала рассматривается цель, затем рассматриваются доступные инструменты, чтобы определить, какие из них будут эффективно достигать целевых клиентов, а затем на каком этапе воронки продаж это должно произойти. Например,

предположим, что вы хотите увеличить посещаемость веб-сайта, чтобы привлечь больше потенциальных клиентов и лидов. Вы можете сосредоточиться на поисковой оптимизации при разработке стратегии контент-маркетинга, что приведет к более оптимизированному контенту, включая блоги, целевые страницы и многое другое.

Самое важное, что нужно помнить о цифровом маркетинге и входящем маркетинге, это то, что вам, как профессионалу в области маркетинга, не нужно выбирать между двумя. На самом деле, они лучше всего работают вместе. Входящий маркетинг обеспечивает структуру и цель эффективного цифрового маркетинга для усилий цифрового маркетинга, гарантируя, что каждый канал цифрового маркетинга работает для достижения цели.

Стратегии цифрового маркетинга работают как для компаний B2B (бизнес для бизнеса), так и для компаний B2C (бизнес для потребителя), но передовой опыт значительно различается между ними. Вот более подробный взгляд на то, как цифровой маркетинг используется в маркетинговых стратегиях B2B и B2C.

- Клиенты B2B, как правило, имеют более длительные процессы принятия решений и, следовательно, более длинные воронки продаж. Стратегии построения отношений лучше работают для этих клиентов, тогда как клиенты B2C, как правило, лучше реагируют на краткосрочные предложения и сообщения.

- Сделки B2B обычно основаны на логике и доказательствах, что и представляют опытные цифровые маркетологи B2B. Контент B2C, скорее всего, будет основан на эмоциях и направлен на то, чтобы клиент чувствовал себя хорошо в связи с покупкой.

- Решения B2B, как правило, требуют участия более одного человека. Маркетинговые материалы, которые лучше всего влияют на эти решения, как правило, являются общедоступными и загружаемыми. Клиенты B2C, с другой стороны, предпочитают общение с брендом один на один.

Конечно, из каждого правила есть исключения. Компания B2C, предлагающая дорогостоящий продукт, такой как автомобиль или компьютер, может предложить более информативный и серьезный контент. В результате ваша стратегия цифрового маркетинга всегда должна быть ориентирована на вашу собственную клиентскую базу, будь вы B2B или B2C.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Божук, С. Г. Маркетинговые исследования : учебник для вузов / С. Г. Божук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 304 с.
2. Голубков, Е. П. Маркетинг для профессионалов: практический курс : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. П. Голубков. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 474 с.
3. Голубкова, Е. Н. Интегрированные маркетинговые коммуникации : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Голубкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 363 с.

Mollaev M.

Senior Lecturer of the Department "Marketing"

Turkmen State Institute of Economics and Management

(Turkmenistan, Ashgabat)

MODERN DIGITAL MARKETING

***Abstract:** this article discusses the features of the development of marketing in the field of digital technologies. The methods and strategies of the influence of the technology development system and innovative methods on the management of marketing processes at the enterprise are given. Recommendations are given for the introduction of technologies in the industry.*

***Keywords:** analysis, method, research, marketing, technologies.*

УДК 330.101

Мяммедов А.С.

преподаватель кафедры «Экономическая теория»

Туркменский государственный институт экономики и управления

(Туркменистан, г. Ашгабад)

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И МОДЕЛИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности экономических моделей и их виды. Проведен перекрестный и сравнительный анализ влияния выбора системы модели экономического уклада на развитие страны. Даны рекомендации по внедрению разработок в изучение экономической теории.

Ключевые слова: анализ, метод, исследование, моделирование, экономика.

Доступно множество инструментов и ресурсов, которые помогут государствам оценить чистый эффект потенциальных затрат и выгод от вариантов смягчения последствий. Экономический анализ может быть выполнен с использованием подходов на уровне скрининга или с использованием сложных инструментов моделирования в зависимости от желаемого уровня строгости или доступных ресурсов.

В конечном итоге результаты моделирования определяются качеством модели и допущениями, использованными для получения результатов. В то время как модели могут дать полезную информацию о том, как одна или несколько политик могут повлиять на экономику штата, модели могут применяться совершенно по-разному для анализа одной и той же политики и могут давать противоречивые или запутанные результаты на первый взгляд. Для государств важно понимать ограничения доступных инструментов и допущений, используемых для создания каждого сценария, чтобы они могли объективно управлять или анализировать анализы.

Например:

- Модели пытаются представить реальный мир, но не полностью охватывают все детали и динамику, существующие в сложной экономической системе.
- Различные типы экономических моделей или подходов, каждый из которых предназначен для различных исходных данных и имеет свои сильные и слабые стороны, могут быть полезны для ответов на различные типы вопросов.
- Неопределенности присущи формулировкам моделей, модельным данным и многим допущениям и исходным данным, сделанным при моделировании, которые влияют на результаты.

Признавая свои ограничения, экономические модели полезны тем, что позволяют политикам исследовать, как сложная экономическая система, вероятно, отреагирует на варианты смягчения последствий изменения климата, и убедиться, что потенциальные последствия соответствуют общим целям и приоритетам государства.

Примеры вопросов для государств, которые следует учитывать при планировании экономического анализа вариантов смягчения последствий:

- Какой метод анализа подходит? Например:
 - Достаточно ли провести базовый скрининговый анализ или требуется более сложное динамическое моделирование, возможно, в целях регулирования? Или оба?
 - Какие типы моделей подходят для этих методов?
- Является ли цель исследования ретроспективной (историческая оценка) или перспективной (дальновидной)? Это долгосрочно или краткосрочно?
- Какие финансовые и кадровые ресурсы доступны для реализации модели? Чтобы проанализировать результаты модели?
- Каковы конкретные предположения относительно базового сценария и какие данные существуют и/или необходимы для моделирования сценария?

- Кто должен внести свой вклад и/или проверить анализ и/или предположения?

Примеры вопросов для государств, которые следует учитывать при рассмотрении экономического анализа вариантов смягчения последствий:

- Включает ли анализ как затраты, так и выгоды от принятия определенного курса действий?
 - Какой тип модели или подхода был использован? Например:
 - Была ли это эмпирическая оценка или сложное моделирование?
 - Была ли модель динамической или статической?
 - Насколько богато представлен энергетический или другой сектор (т.е. сколько вариантов топлива или технологий он включает)?
 - Зависят ли данные в модели от состояния?
 - Рассматривает ли модель политику как одноразовый шок для экономики или она позволяет агентам модели предвидеть будущую политику и соответствующим образом изменять поведение?
 - Были ли предположения разумными и объективными? Например:
 - Как определялись затраты и выгоды?
 - Как или цены меняются с течением времени?
 - Включает ли анализ альтернативные издержки инвестиций?
 - Как автономные технологические изменения были представлены в модели?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Автономов В.С. Модель человека в экономической науке / В.С. Автономов. - Санкт-Петербург: Институт «Экономическая школа», 1998. - 230 с.
2. Белик А.А. Культурная (социальная) антропология / А.А. Белик. - М.: Российский государственный гуманитарный университет, 2009. - 613 с.

3. Бруннер К. Представление о человеке и концепция социума: два подхода к пониманию общества / К. Бруннер. Нью-Йорк: THESIS, 1993. - 124 с.
4. Гаджиев А.Г. Очерки экономической антропологии / А.Г. Гаджиев. - М.: Наука, 1999. - 127 с.
5. Генкин Б.М. Основания экономической теории и методы организации эффективной работы / Б.М. Генкин. М.: Норма, 2007. - 400 с.
6. Генкин Б.М. Экономика и социология труда / Б.М. Генкин. М.: Норма, 2005. - 416 с.

Mammedov A.S.

Lecturer of the Department "Economic Theory"

Turkmen State Institute of Economics and Management

(Turkmenistan, Ashgabat)

MODELS OF ECONOMIC SYSTEMS AND THEIR FEATURES

***Abstract:** this article discusses the features of economic models and their types. A cross-sectional and comparative analysis of the influence of the choice of the system of the economic structure model on the development of the country was carried out. Recommendations are given for the implementation of developments in the study of economic theory.*

***Keywords:** analysis, method, research, modeling, economics.*

УДК 339.138

Оразов Б.К.

старший преподаватель кафедры «Цифровая экономика»
Туркменский государственный институт экономики и управления
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Нобатов А.М.

старший преподаватель кафедры «Цифровая экономика»
Туркменский государственный институт экономики и управления
(Туркменистан, г. Ашгабад)

ОПРЕДЕЛЕНИЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ЭКОНОМИКЕ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности развития методик использования данных в сфере цифровых технологий. Приведены методы и стратегии влияния системы развития технологий и инновационных методов на управление данными в разработке больших данных. Даны рекомендации по внедрению технологий в отрасль.

Ключевые слова: анализ, метод, исследование, большие данные, технологии.

Большие данные относятся к большим, разнообразным наборам информации, которые растут с постоянно возрастающей скоростью. Он охватывает объем информации, скорость или скорость, с которой она создается и собирается, а также разнообразие или объем охватываемых точек данных (известных как «три v» больших данных). Большие данные часто возникают в результате интеллектуального анализа данных и поступают в различных форматах.

Большие данные можно разделить на неструктурированные и структурированные. Структурированные данные состоят из информации, уже

управляемой организацией в базах данных и электронных таблицах; он часто носит числовой характер. Неструктурированные данные — это неорганизованная информация, не подпадающая под заранее определенную модель или формат. Он включает данные, собранные из источников в социальных сетях, которые помогают учреждениям собирать информацию о потребностях клиентов.

Большие данные могут быть собраны из общедоступных комментариев в социальных сетях и на веб-сайтах, добровольно собранных из личной электроники и приложений, с помощью анкет, покупок продуктов и электронных регистраций. Наличие датчиков и других входов в интеллектуальных устройствах позволяет собирать данные в широком спектре ситуаций и обстоятельств.

Большие данные чаще всего хранятся в компьютерных базах данных и анализируются с помощью программного обеспечения, специально разработанного для обработки больших и сложных наборов данных. Многие компании, предлагающие программное обеспечение как услугу (SaaS), специализируются на управлении такими сложными данными.

Аналитики данных изучают взаимосвязь между различными типами данных, такими как демографические данные и история покупок, чтобы определить, существует ли корреляция. Такие оценки могут проводиться внутри компании или сторонними организациями, которые занимаются обработкой больших данных в удобоваримых форматах. Компании часто используют оценку больших данных такими экспертами, чтобы превратить их в полезную информацию.

Многие компании, такие как Alphabet и Meta (ранее Facebook), используют большие данные для получения дохода от рекламы, размещая целевую рекламу для пользователей социальных сетей и тех, кто просматривает Интернет.

Почти каждый отдел компании может использовать результаты анализа данных, от отдела кадров и технологий до маркетинга и продаж. Цель больших данных — увеличить скорость выхода продуктов на рынок, сократить количество времени и ресурсов, необходимых для внедрения на рынке, целевой аудитории и обеспечения удовлетворенности клиентов.

Увеличение объема доступных данных создает как возможности, так и проблемы. В целом, наличие большего количества данных о клиентах (и потенциальных клиентах) должно позволить компаниям лучше адаптировать продукты и маркетинговые усилия, чтобы обеспечить наивысший уровень удовлетворенности и повторных сделок. Компании, которые собирают большие объемы данных, получают возможность проводить более глубокий и полный анализ в интересах всех заинтересованных сторон.

Хотя лучший анализ является положительным моментом, большие данные также могут создавать перегрузку и шум, снижая их полезность. Компании должны обрабатывать большие объемы данных и определять, какие данные представляют собой сигналы по сравнению с шумом. Решение о том, что делает данные релевантными, становится ключевым фактором.

Кроме того, природа и формат данных могут потребовать специальной обработки, прежде чем с ними будут действовать. Структурированные данные, состоящие из числовых значений, можно легко хранить и сортировать. Неструктурированные данные, такие как электронные письма, видео и текстовые документы, могут потребовать применения более сложных методов, прежде чем они станут полезными.

Большие данные также используются медицинскими исследователями для выявления признаков заболеваний и факторов риска, а также врачами для диагностики болезней и состояний у пациентов. Кроме того, сочетание данных из электронных медицинских карт, сайтов социальных сетей, Интернета и других источников дает организациям здравоохранения и государственным

учреждениям актуальную информацию об угрозах или вспышках инфекционных заболеваний.

Вот еще несколько примеров того, как организации используют большие данные:

- В энергетической отрасли большие данные помогают нефтегазовым компаниям определять потенциальные места бурения и контролировать работу трубопроводов; аналогично, коммунальные службы используют его для отслеживания электрических сетей.
- Фирмы, предоставляющие финансовые услуги, используют системы больших данных для управления рисками и анализа рыночных данных в режиме реального времени.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Bill Schmarzo Big Data: Understanding How Data Powers Big Business; Wiley - М., 2013. - 240 с.
2. Christopher Cook Diet for a Dead Planet: Big Business and the Coming Food Crisis; Высшая школа - Москва, 2010. - 336 с.
3. Dr. Arvind Sathi Big Data Analytics: Disruptive Technologies for Changing the Game; Огни - Москва, 2012. - 323 с.
4. Elizabeth Vixby Big Shots Big Date; ИЛ - Москва, 2012. - 428 с.

Orazov B.K.

Senior Lecturer of the Department "Digital Economy"
Turkmen State Institute of Economics and Management
(Turkmenistan, Ashgabat)

Nobatov A.M.

Senior Lecturer of the Department "Digital Economy"
Turkmen State Institute of Economics and Management
(Turkmenistan, Ashgabat)

DEFINITION OF BIG DATA AND THEIR USE IN THE ECONOMY

***Abstract:** this article discusses the features of the development of methods for using data in the field of digital technologies. Methods and strategies for the influence of the technology development system and innovative methods on data management in the development of big data are given. Recommendations are given for the introduction of technologies in the industry.*

***Keywords:** analysis, method, research, big data, technologies.*

УДК 33

Перевалов А.А.

магистрант 2 курса Департамента предпринимательства
института финансов, экономики и управления
Тольяттинский государственный университет
(Россия, г. Тольятти)

РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: в данной статье осуществляется разработка конкретных рекомендаций по улучшению регулирования и развития инновационного потенциала субъектов малого и среднего бизнеса Самарской области.

Ключевые слова: рекомендации, инновации, развитие, регион, потенциал, малый-средний бизнес, целеполагание.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в научной среде и практической деятельности управления инновационным потенциалом Самарской области достаточно мало внимания, по нашему мнению, уделяется разработке конкретных рекомендаций по улучшению регулирования и развития инновационного потенциала субъектов малого и среднего бизнеса исследуемого региона.

Рекомендации по улучшению регулирования и развития инновационного потенциала Самарской области рассмотрим с двух позиции: с позиции мер по развитию инновационного потенциала в целом; с позиции мер по развитию инновационного потенциал субъектов МСП, задействованных в НИОКР.

Говоря в целом о развитии инновационного потенциала региона, следует обратить внимание на исследования профессора, кандидата экономических наук К.И. Гомана [1], который говорит о необходимости создания в регионе

Концепции инновационного развития промышленного комплекса Самарской области как части национальной промышленной политики РФ. По мнению ученого, в настоящее время региональному предпринимательскому сектору региона необходимы крупномасштабные проекты развития инновационной деятельности и современные высокотехнологичные промышленные структуры с учетом интересов бизнеса и государства, способные ускорить инновационные преобразования субъектов бизнеса области путем формирования и внедрения новой техники и технологий на всех этапах производственного процесса.

Основной стратегией инновационного развития предпринимательского комплекса региона является формирование его устойчивой конкурентоспособности на внутреннем и мировом рынке, где Самарская область является основным участником, за счет развития высокотехнологичных отраслевых промышленных кластеров, являющихся региональными центрами развития и роста [1].

В Самарском регионе осуществляется реализация стратегии социально-экономического развития на период до 2030 года, в границах которой сформированы два стратегических направления развития области: обеспечение экономического роста региона и развитие человеческого капитала [2].

Важным направлением в реализации инновационной кластерной стратегии модернизации предпринимательского сектора региона являются технологические платформы (ТП), которые обеспечивают решение задач [3]:

- формирование целей, принципов и путей проведения технологической модернизации, определение временных границ формирования технологической платформы;
- анализ инновационного потенциала в предпринимательском секторе региона и определение приоритетов НИОКР;
- формирование научно-технологической инфраструктуры, в том числе инфраструктуры региона в целом и инфраструктуры предприятий;
- определение объемов финансирования деятельности ТП и проектов инновационной деятельности.

Концептуальная разработка стратегии инновационного кластерного развития предпринимательского сектора региона представлена на рисунке 1.



Рисунок 1 - Целеполагание в стратегии инновационного кластерного развития Самарской области [разработано автором на основании [1]]

Перечень ТП был утвержден правительством от 03.08.2010 [4]. В нем сказано, что целью формирования ТП является развитие прорывных технологий, а сама ТП позиционируется в качестве коммуникационного, а не финансового инструмента по согласованию интересов участников инновационной деятельности.

Якорными предпринимательскими кластерами стратегического развития Самарского региона станут высокотехнологичные кластеры; авиационно-космический, автомобилестроительный, нефтегазохимический, инновационно-внедренческий.

Самарская область как территория с высокой концентрацией производственно-технического, научного, образовательного потенциала располагает благоприятными условиями для развития инноваций. В настоящее время регион является одним из лидеров ПФО и РФ в целом по развитию инновационной деятельности.

Для интенсивного развития инновационных проектов, создания современной инновационной инфраструктуры сформирована и успешно апробирована областная целевая программа «Развитие инновационной деятельности в Самарской области на 2015-2030 годы». В области создано государственное учреждение «Агентство инновационного развития Самарской области». Для решения актуальных технологических задач высокотехнологичных предприятий в регионе создан «Региональный центр инноваций и трансферта технологий».

Говоря о развитии инновационного потенциала субъектов МСП Самарской области, задействованных в НИОКР, необходимо выделить также следующие направления:

- необходимо развивать меры государственной поддержки, особенно в части госфинансирования;

- необходимо концентрировать внимание на соответствии деятельности субъектов МСП инновационной политике государства по конкретным отраслям экономики;

- необходимо усиливать кооперацию в рамках выполнения НИОКР;

- необходимо усиливать участие субъектов МСП в сбытовых снабженческих сетях;

- необходимо увеличивать число сотрудников получающих высшее образование.

Представляется, что за счет реализации всех перечисленных выше мероприятий может быть увеличен и объем отчислений в бюджет и во внебюджетные фонды.

Таким образом, сформулированы рекомендации по улучшению развития инновационного потенциала субъектов малого и среднего бизнеса региона.

Во-первых, говоря в целом о развитии инновационного потенциала региона, следует обратить внимание на следующие меры:

1. Организационные: формирование кластеров регионального предпринимательского сектора путем использования возможностей крупных индустриальных парков; создание государственно-частного партнерства [5]; организация политики импортозамещения; развитие кадрового, научного и технологического потенциала предпринимательских структур.

2. Экономические: субсидирование и льготы по кредитным ставкам; применение налоговых каникул; государственные гарантии; ускоренная амортизации.

3. Юридические: применение на практике законодательных документов по новым нормам и правилам создания инновационно-ориентированных субъектов бизнеса, новым стандартам качества продукции; формирование равных возможностей хозяйствующим субъектам по доступу к имеющимся ресурсам.

4. Инфраструктурные: технологические платформы (формирование целей, принципов и путей проведения технологической модернизации, определение временных границ формирования технологических платформ; анализ инновационного потенциала в предпринимательском секторе региона и определение приоритетов НИОКР; формирование научно-технологической инфраструктуры; определение объемов финансирования деятельности ТП и проектов инновационной деятельности).

Во-вторых, говоря о развитии инновационного потенциала субъектов МСП Самарской области, задействованных в НИОКР, необходимо:

- развивать меры госфинансирования;
- концентрировать внимание на соответствии деятельности субъектов МСП инновационной политике региона;
- усиливать кооперацию в рамках выполнения НИОКР;
- усиливать участие субъектов МСП в сбытовых снабженческих сетях;
- увеличивать число сотрудников получающих высшее образование.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гоман К.И. Проблемы и направления развития инновационной деятельности в промышленности Самарской области // Вестник Самарского университета. 2019. № 1. С. 14-19;
2. О Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года: Постановление Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441 (ред. от 17.09.2019) [Электронный ресурс]. Электронный фонд нормативно-правовой базы РФ [официальный сайт]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/553265294> (дата обращения 22.12.2022);
3. Кунашева З.А., Багова Д.М. Формирование инфраструктуры инновационного развития экономики на основе технологических платформ // Национальные приоритеты и безопасность. 2020. С. 190-194;

4. Порядок формирования перечня технологических платформ. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=518321#P1Q Nj3TrlEFmlGs5> (дата обращения: 22.12.2022).

5. Константинович, Д. А. Муниципально-частное партнерство как элемент инвестиционного механизма реализации стратегии социально-экономического развития муниципального образования / Д. А. Константинович, Я. С. Митрофанова // Бюллетень транспортной информации. – 2022. – № 1(319). – С. 44-52. – EDN WMTRYE.

Perevalov A.A.

2nd year Master's student of the
Department of Entrepreneurship of the
Institute of Finance, Economics and Management
Togliatti State University
(Russia, Togliatti)

**DEVELOPMENT OF INNOVATIVE
POTENTIAL OF SMALL & MEDIUM-SIZED
BUSINESSES OF SAMARA REGION**

***Abstract:** in this article, specific recommendations are being developed to improve the regulation and development of the innovative potential of small and medium-sized businesses in the Samara region.*

***Keywords:** recommendations, innovations, development, region, potential, small-medium business, goal setting.*

УДК 33

Сидоркина А.С.

обучающаяся экономического факультета,
Кубанский государственный аграрный университет
(г. Краснодар, Россия)

Гурнович Т.Г.

д. э. н., профессор кафедры
организации производства и инновационной деятельности,
Кубанский государственный аграрный университет
(г. Краснодар, Россия)

РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ И ПОВЫШЕНИЮ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ СФЕРЫ АПК В УСЛОВИЯХ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ

Аннотация: в статье проанализировано участие АПК Краснодарского края в реализации национальных проектов в сфере АПК, задачи реализации государственной поддержки АПК Краснодарского края, рассмотрена деятельность по повышению инвестиционной привлекательности в сфере АПК Краснодарского края в целях снижения административных издержек, реализации инвестиционных проектов, развития инвестиционной инфраструктуры; проанализирована деятельность по разработке наукоемких инновационных проектов, повышающих инвестиционную привлекательность края.

Ключевые слова: национальный проект, инвестиции, государственная программа, агропромышленный комплекс, инвестиционная привлекательность, сельское хозяйство.

В условиях импортозамещения важность реализации национальных проектов и инвестирования в сферу агропромышленного комплекса увеличивается. Реализация национальных проектов является действенной

поддержкой инновационного развития территории. Национальные проекты являются межведомственными мощными инструментами, которые позволяют создавать точки роста, максимально продвигающие территорию края в инновационное развитие. Этим обусловлена актуальность темы исследования.

Агропромышленный комплекс Краснодарского края является стратегически важным федеральным районом, обеспечивающим продовольственную безопасность страны в условиях колоссального внешнего давления. Будучи лидером по производству ряда сельскохозяйственных культур, а по ряду показателей – единственным российским поставщиком, в АПК Краснодарского края внешние сложные условия используются как новые возможности для роста. Для природных ресурсов края характерно сочетание благоприятного климата и плодородных черноземных почв. Край сохраняет и преумножает лидерские позиции производителя и поставщика сельскохозяйственной продукции. Отрасль АПК Краснодарского края отличается многоплановостью и сложностью: в отрасли представлено большое разнообразие подотраслей и предприятий переработки и хранения сельскохозяйственной продукции. АПК края развивается в положительной динамике, что подтверждено статистикой устойчивого развития [4].

Вместе с тем в АПК края существует ряд проблем, которые необходимо преодолеть, чтобы обеспечить инновационное развитие сельского хозяйства и сельскохозяйственных перерабатывающих предприятий. Прежде всего это необходимость развития сельскохозяйственного производства, повышения уровня жизни на селе, повышения уровня обеспечения сельских жителей, повышение мотивации и др. Одной из актуальных проблем является повышение уровня ресурсного состояния земельного фонда АПК края, проведение мелиорации земель, увеличение количества сельскохозяйственной техники и модернизация технического парка.

Краснодарский край активно участвует в реализации национальных проектов. Одним из первых регион стал участником приоритетного

национального проекта «Развитие АПК». Как известно, первый нацпроект в сфере АПК фактически стал начальным этапом общей стратегии преодоления аграрного кризиса и вывода сельского хозяйства на путь устойчивого развития. По результатам данного проекта в крае была достигнута устойчивая динамика роста производства мяса всех видов, производства молока и выпуск товарной рыбы. Увеличилось количество выданных кредитов субъектам АПК, увеличилось количество жилья для семей на сельских территориях. В Краснодарском крае начало активно развиваться фермерство, в т.ч., в альтернативных видах сельского хозяйства: увеличивается количества фермеров, которые работают в подотрасли овцеводства, занимаются разведением коз, производством продуктов из козьего молока и др.

По итогам реализации приоритетного национального проекта была разработана государственная поддержка инновационных проектов АПК Краснодарского края в рамках государственной программы Краснодарского края «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия» по следующим основным направлениям (рис.1):

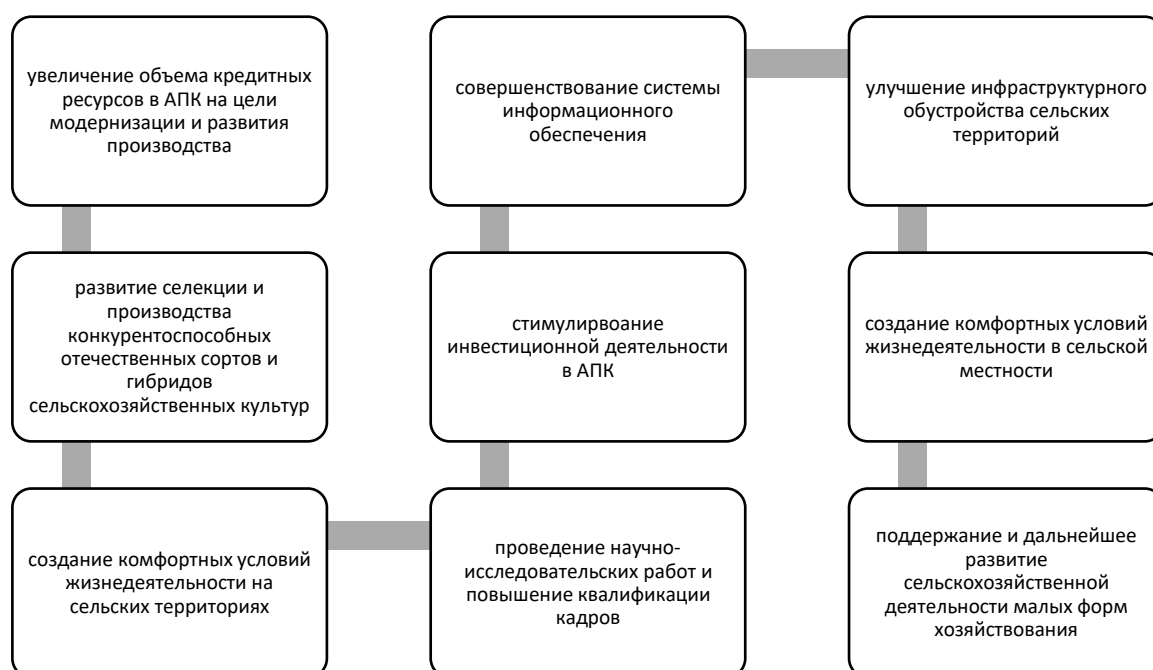


Рисунок 1. Задачи государственной программы Краснодарского края по развитию сельского хозяйства

Сфера АПК Краснодарского края активно участвует в реализации ряда национальных проектов, что подтверждает курс на активное внедрение инноваций в сфере АПК. Так, в национальном проекте «Производительность труда» участвует 220 предприятий обрабатывающей промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта, торговли Краснодарского края. На предприятиях внедряются элементы бережливого производства, создаются центры компетенций, развивается система подготовки кадров, что определяет положительную динамику производства. Так, на протяжении полугода на агрофирме «Русь» Тимашевского района Краснодарского края оптимизировали процесс производства молока добиться увеличения среднего надоя молока с одной коровы на 18% и увеличить общую выработку в потоке на 11%.

В рамках подпрограммы «Стимулирование инвестиционной деятельности в агропромышленном комплексе» предусмотрено достижение цели стимулирования ввода новых производственных мощностей в агропромышленном комплексе. Финансирование подпрограммы с 2020 по 2025 г.г. представлено в таблице 1 [2].

Годы реализации	Общая сумма финансирования	Федеральный бюджет	Краевой бюджет
2020	395350,4	336023,8	59326,6
2021	935797,3	889462,5	46334,8
2022	97870,6	75212,1	22658,5
2023	20771,8	16484,0	4287,8
2024	5212,8	4090,8	1122,0
2025	100,0	-	100,0
Всего	6278568,8	5604141,7	674427,1

Таблица 1. Финансирование подпрограммы «Стимулирование инвестиционной деятельности в агропромышленном комплексе»

В целом, в 2021 году зафиксирован ускоренный рост инвестиций в основной капитал, который позволяет сформировать устойчивую базу для собственных доходов бюджета в будущем и положительно воздействует на социальные показатели (безработица, доходы населения). После объективного снижения в 2020 году показатель темпов прироста инвестиций был оценен в 2021 году на уровне 5,8 % и удержан на уровне от 3,1 % в 2022 году до 5,4 % в 2023 году [1].

Регион ведет активную политику по повышению инвестиционной привлекательности края: создание условий, стимулирующих инвестирование; инвестиционная активность; реализация инвестиционных возможностей и формирование эффекта вложений. Краснодарский край располагает благоприятными фактическими условиями для ведения инвестиционной политики в сфере АПК: выгодное географическое положение, природные ресурсы, уровень традиций ведения сельского хозяйства, высокий уровень подготовки кадров и производительности труда; значительный производственный, инновационный и инфраструктурный потенциал.

В целом повышение инвестиционной привлекательности АПК края основано на системе юридических (институциональных), административных, экономико-организационных, финансовых условиях, а также снижении административных издержек, уменьшению сроков разрешительных процедур, введению единого окна для инвесторов, снижению количества проверок.

В целях повышения инвестиционной привлекательности, адаптации инвесторов, консалтинга и расширения коридора равных возможностей в крае действует НАО «Корпорация развития Краснодарского края» - специализированная организация с функциями оператора по организации инвестиционной деятельности и реализации инвестиционных проектов в регионе. В функционал Корпорации входит сопровождение инвесторов на всех стадиях реализации инвестиционного проекта, подбор площадок и вариантов

размещения под требования проекта, содействие в разработке проекта, бизнес-планирование, привлечение дополнительных финансовых ресурсов, содействие в поиске партнеров и рынков сбыта, привлечение резидентов в формируемые индустриальные парки, территории опережающего социально-экономического развития, развитие инвестиционной инфраструктуры.

Одним из необходимых условий повышения инвестиционной привлекательности региона является внедрение и коммерциализация наукоемких инновационных проектов, разработка которых возможна только в интеграции с научным сообществом. Эффективную деятельность по созданию комплекса наукоемких инновационных проектов в сфере АПК организована ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т.Трубилина».

Университетом разрабатывается Каталог инновационных проектов с описанием научных разработок по направлениям: растениеводство, животноводство и ветеринария, механизация и энергетика, строительство и водное хозяйство, переработка сельскохозяйственной продукции, информационные технологии, экономика и управление АПК. Проекты содержат информацию для потенциальных инвесторов о том, какие инновационные продукты, технологии и перспективные исследования можно внедрить [8].

В каталоге содержатся проекты по нескольким направлениям: растениеводство, переработка сельскохозяйственной продукции, информационные технологии в сфере АПК, экономика и управление АПК.

Например, проект «Биологизированная технология выращивания кукурузы на зерно, обеспечивающая получение конкурентоспособной продукции и сохранение окружающей среды» предполагает внедрение биологизированной технологии выращивания кукурузы на зерно, которая обеспечит воспроизводство плодородия пахотных земель; производство экологически безопасной конкурентоспособной продукции. Объектом коммерциализации является биологизированная технология выращивания

кукурузы на зерно. Данный проект разработан в течение девяти лет в стационарном многофакторном опыте Кубанского ГАУ биологизированной технологии и ее апробация в крупных АО и КФХ Динского, Брюховецкого, Ленинградского и др. районов Краснодарского края [3].

Инновационный проект «Конвейер получения плодов огурца в весенне-осенний период в открытом грунте и с использованием простейших пленочных укрытий». способствует значительному расширению сроков уборки урожая, расширению способов выращивания, сроков посева [3].

Инновационный проект «Новый способ повышения урожая и качества плодов яблони при использовании органической системы выращивания» содержит разработку препарата нового поколения «Хелат Налив», который значительно увеличивает количество урожая и размер плодов, повышает в яблоках элементы антиоксидантной системы, оптимизирует закладку и ритм развития генеративных почек яблони [3].

В сфере внедрения цифровых технологий в сфере АПК разработан проект «Интеллектуальное управление в АПК с применением автоматизированного системно-когнитивного анализа». В рамках проекта разработана информационно-когнитивная технология выявления и использования знаний в технологических и экономических системах АПК, направленный на повышение эффективности производственных и управленческих процессов и внедрение электронных торговых площадок, интенсифицирующих процессы сбыта сельскохозяйственной продукции [3].

Таким образом, участие в национальных проектах дает возможность привлекать дополнительное финансирование для развития АПК, развития территорий сельских поселений, решения проблем ЖКХ в селах, создания новой инфраструктуры, развития малого и среднего предпринимательства в сфере АПК, подготовки профессиональных кадров. В результате реализации нацпроектов увеличивается конкурентоспособность отрасли, улучшаются взаимосвязи между отраслями и предприятиями, повышается уровень

подготовки кадров для села, активизируется предпринимательская активность, повышается уровень жизни на селе. Национальные проекты выступают эффективными драйверами роста территорий. Реализация национальных проектов является эффективным инструментом стратегического планирования развития края и повышения инвестиционной привлекательности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Закон «О краевом бюджете на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов» от 22.12.2021 г. №4616 // Электронный ресурс: <https://docs.cntd.ru/document/578008575>
2. Государственная программа Краснодарского края «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия» // Электронный ресурс: <https://newmsh.krasnodar.ru/activity/gospodderzhka/gosudarstvennye-programmy/121543>
3. Каталог инновационных проектов / сост. Е. А. Нестеренко; под ред. А. И. Трубилина. Краснодар : КубГАУ, 2022
4. Краснодарский край в цифрах. 2021: Стат. сб. / Краснодарстат – Краснодар, 2022
5. Научные проекты в сфере АПК // Электронный доступ: <https://msh.krasnodar.ru/deyatelnost/activities/nauka-apk/ekonomika-apk/kreimer-tenekov/>

Sidorkina A.S.

student of the Faculty of Economics,
Kuban State Agrarian University
(Krasnodar, Russia)

Gurnovich T.G.

Doctor of Economics, Professor of the Department
of Production Organization and Innovation,
Kuban State Agrarian University
(Krasnodar, Russia)

**IMPLEMENTATION OF NATIONAL PROJECTS
& INCREASE INVESTMENT ATTRACTIVENESS
AGRO-INDUSTRIAL SECTORS
IN THE CONTEXT OF IMPORT SUBSTITUTION**

***Abstract:** the article analyzes the participation of the agro-industrial complex of the Krasnodar Territory in the implementation of national projects in the field of agriculture, the tasks of implementing state support for the agro-industrial complex of the Krasnodar Territory, considers activities to increase investment attractiveness in the agro-industrial complex of the Krasnodar Territory in order to reduce administrative costs, the implementation of investment projects, the development of investment infrastructure; analyzes activities for the development of high-tech innovative projects that increase investment the attractiveness of the edge.*

***Keywords:** national project, investments, state program, agro-industrial complex, investment attractiveness, agriculture.*

УДК 338

Тимохина А.В.

студентка факультета экономики,
Ульяновский государственный университет
(Россия, г. Ульяновск)

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ НА ОСНОВЕ ДАННЫХ ОСНОВНЫХ ФИНАНСОВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Аннотация: в статье рассматривает метод анализа деятельности предприятия по основным финансовым показателям. Для практической части используется отчет о финансовых результатах ООО «УАЗ». Актуальность темы исследования заключается в том, что для любого коммерческого предприятия основной целью деятельности является получение прибыли, чему способствует грамотный анализ финансовых показателей.

Ключевые слова: финансовый отчет, анализ предприятия, прибыль, чистая прибыль, финансовые показатели.

Целью деятельности любого коммерческого предприятия является получение прибыли. Однако, полученные денежные средства за проданную продукцию или оказанные услуги вовсе не означают, что получена прибыль. В общем виде прибыль представляет собой разницу между выручкой и затратами.

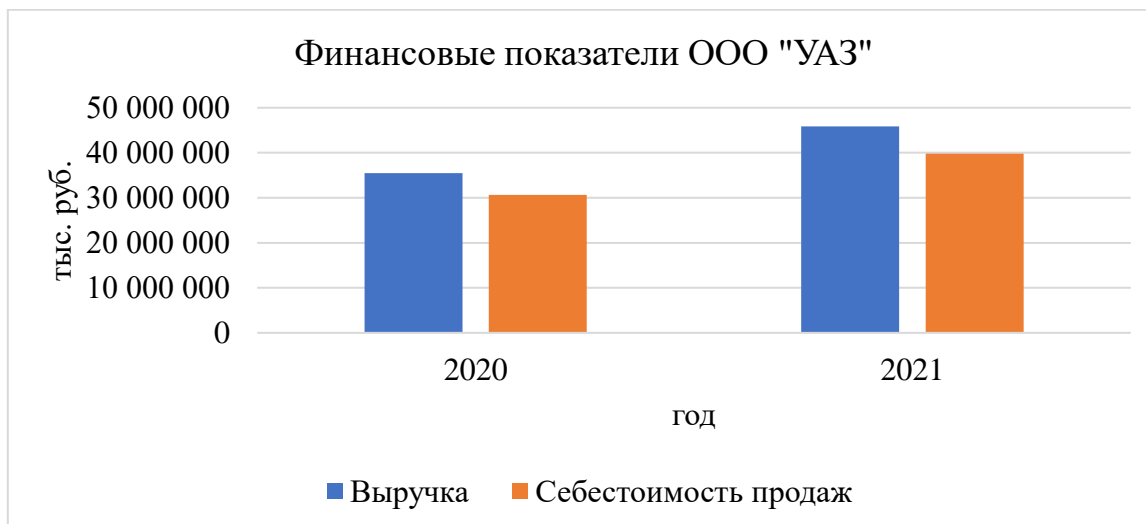
Анализировать же деятельность предприятия удобнее всего по отчету о финансовых результатах, в котором наглядно представлены разные виды прибыли и основные расходы предприятия. Для анализа возьмем отчетность ООО «УАЗ» за 2020-2021 гг. (таблица 1).

Таблица 1. Основные финансовые показатели 2020-2021 гг. ООО "Ульяновский автомобильный завод" (тыс. руб.)

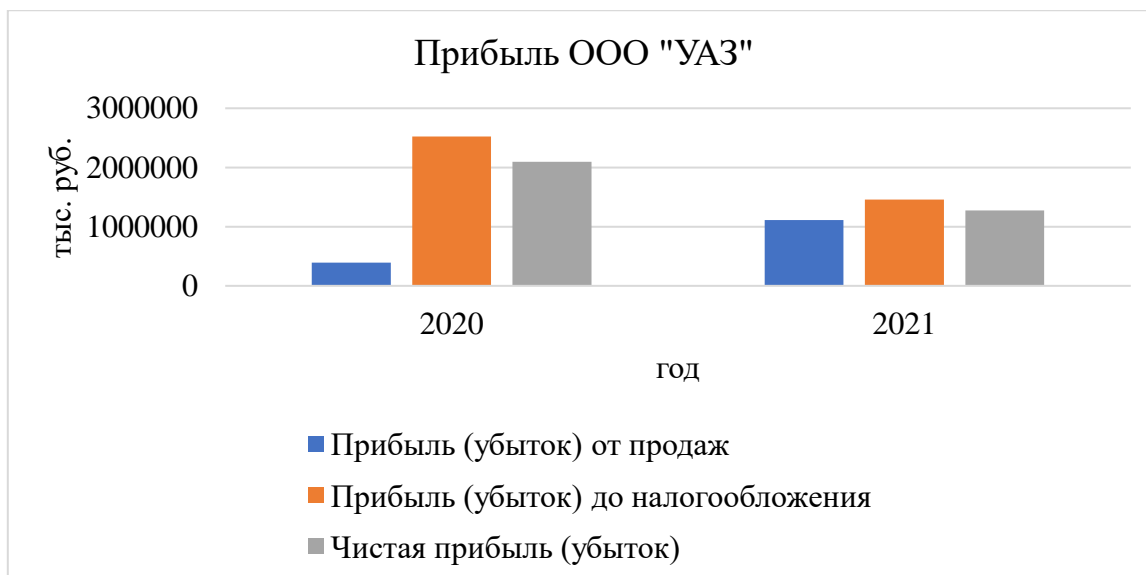
Показатели	2020 г.	2021 г.
Выручка	35 480 015	45 878 683
Себестоимость продаж	30 646 409	39 809 722
Валовая прибыль (убыток)	4 833 606	6 068 961
Коммерческие расходы	3 097 482	2 946 974
Управленческие расходы	2 129 010	2 011 427
Прибыль (убыток) от продаж	392 886	1 110 560
Доходы от участия в других организациях	-	891 987
Проценты к получению	79 113	101 344
Проценты к уплате	580 375	584 311
Прочие доходы	16 945 705	18 689 901
Прочие расходы	18 572 169	18 752 150
Прибыль (убыток) до налогообложения	2 520 612	1 457 331
Налог на прибыль	440 207	180 893
текущий налог на прибыль	-	188 224
отложенный налог на прибыль	440 207	7 331
Прочее	15 861	43
Чистая прибыль (убыток)	2 096 266	1 276 395

Источник: https://www.audit-it.ru/buh_otchet/7327077188_ooo-ulyanovskiy-avtomobilnyy-zavod

Для наглядности динамики предприятия на основе данных таблицы 1 построим графики: финансовые показатели ООО «УАЗ» и прибыль ООО «УАЗ».



Источник: на основе данных таблицы 1



Источник: на основе данных таблицы 1

Анализируя основные финансовые показатели ООО «Ульяновский автомобильный завод» за 2020-2021 гг., можно сделать вывод, что за два года выручка и себестоимость продаж увеличились. Увеличилась также валовая прибыль до 6 068 961 тыс. руб. в 2021 году. Коммерческие и управленческие расходы изменились незначительно. Сильно выросла прибыль от продаж с 392 886 тыс. руб. до 1 110 560 тыс. руб.. Однако, несмотря на кажущиеся улучшения в статьях доходов, в 2021 году чистая прибыль (прибыль, остающаяся в распоряжении предприятия) значительно снизилась до 1 276 395 тыс. руб..

Таким образом, отчет о финансовых результатах предприятия позволяет сделать вывод о средствах, остающихся в распоряжении предприятия, о величине разницы между выручкой и себестоимостью, о разности между доходами и расходами от основной деятельности. В свою очередь, к недостаткам анализа по вышеперечисленным показателям можно отнести поверхностный анализ деятельности предприятия, не дающий возможности выявить причины улучшения/ухудшения эффективности производства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. https://www.audit-it.ru/buh_otchet/7327077188_ooo-ulyanovskiy-avtomobilnyy-zavod
2. Экономика организации: учебник и практикум для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.]; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 344 с.

Timokhina A.V.

Student of the Faculty of Economics,

Ulyanovsk State University

(Russia, Ulyanovsk)

ANALYSIS OF ACTIVITIES OF ENTERPRISE ON BASIS OF DATA OF THE FINANCIAL INDICATORS

***Abstract:** the article considers a method for analyzing the activities of an enterprise according to the main financial indicators. For the practical part, the statement of financial results of UAZ LLC is used. The relevance of the research topic lies in the fact that for any commercial enterprise the main goal of activity is to make a profit, which is facilitated by a competent analysis of financial indicators.*

***Keywords:** financial report, enterprise analysis, profit, net profit, financial indicators.*

УДК 338**Тимохина А.В.**

студентка факультета экономики,
Ульяновский государственный университет
(Россия, г. Ульяновск)

ГРУППИРОВКА ЗАТРАТ ПО СТАТЬЯМ КАЛЬКУЛЯЦИИ

Аннотация: в данной статье автор рассматривает группировку затрат по статьям калькуляции, моделируя ситуацию на производстве при которой данный метод будет удобен. Актуальность темы исследования заключается в том, что успешное функционирование любого предприятия во многом зависит от правильного управления затратами.

Ключевые слова: себестоимость, калькуляция затрат, расходы, учет.

Любая организация в процессе своей деятельности несет определенные расходы. Для успешного функционирования необходимо грамотно управлять затратами на предприятии. Выбор метода управления затратами будет зависеть от того, какие цели были поставлены руководством. В данной статье рассмотрим преимущества группировки затрат по калькуляционным статьям.

Группировка затрат по калькуляционным статьям расходов отражает их состав в зависимости от направления (назначения) расходов (на производство или его обслуживание) и места возникновения (основное производство, вспомогательные службы, обслуживание хозяйства и др.) [1]. Определение себестоимости отдельных видов продукции, работ, услуг называется калькуляцией себестоимости [2]. Смоделируем состав и структуру затрат АО «Жизнь» по калькуляционным статьям за 2020-2021 гг., результат представим в таблице №1.

Таблица 1. Состав и структура затрат
на производство АО «Жизнь» по калькуляционным статьям

№	Калькуляционные статьи затрат	2020 год		2021 год	
		тыс. руб.	%	тыс. руб.	%
1	основные материалы	843	19,00	985	19,91
2	покупные п/ф и комплектующие изделия	418	9,42	450	9,10
3	зарплата производственных рабочих	793	17,87	790	15,97
4	отчисления на соц. нужды	183	4,12	209	4,22
Прямые затраты		2237	50,41	2434	49,20
5	общепроизводственные расходы	1143	25,75	1303	26,34
6	общехозяйственные расходы	935	21,07	1066	21,55
Производственная себестоимость		4315	97,23	4803	97,09
7	коммерческие расходы (3%)	123	2,77	144	2,91
Полная себестоимость		4438	100,00	4947,00	100,00

Источник: разработано автором статьи

Анализируя состав и структуру затрат на производство АО «Жизнь» по калькуляционным статьям за 2020-2021 гг., можно сделать вывод, что полная себестоимость продукции увеличилась с 4438 тыс. руб. до 4947 тыс. руб. - увеличились затраты на основные материалы, покупные п/ф и комплектующие изделия, отчисления на социальные нужды, прямые затраты и производственная себестоимость, однако, затраты на зарплату производственных рабочих уменьшились. Можно предположить, что на предприятии произошло сокращение штата.

Необходимо отметить, что удельный вес покупных п/ф и комплектующих изделий, несмотря на увеличение затрат по данной статье, уменьшился с 9,42% до 9,10%. В остальных случаях удельный вес увеличивался/уменьшался пропорционально изменениям затрат по статьям.

Таким образом, анализ состава и структуры затрат на производстве имеет следующие достоинства:

- позволяет всецело рассмотреть каждую сторону производства;
- позволяет сопоставить количество затрат, как следствие, найти способы для их снижения;
- сопоставить затраты друг с другом и определить отношение между затратами.

Очевидно, что данным метод анализа затрат удобен для определения себестоимости продукции, управленческого/аналитического учета и решения других подобных задач.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Экономика организации: учебник и практикум для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.]; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 344 с.
2. Экономика организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Колышкин [и др.]; под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 498 с.

Timokhina A.V.

Student of the Faculty of Economics,

Ulyanovsk State University

(Russia, Ulyanovsk)

GROUPING COSTS BY COST ITEMS

***Abstract:** in this article, the author considers the grouping of costs by costing items, simulating the situation in production in which this method will be convenient. The relevance of the research topic lies in the fact that the successful functioning of any enterprise largely depends on proper cost management.*

***Keywords:** prime cost, costing, expenses, accounting.*

УДК 338

Тимохина А.В.

студентка факультета экономики,
Ульяновский государственный университет
(Россия, г. Ульяновск)

СМЕТА КАК ИНСТРУМЕНТ ФИНАНСОВОГО АНАЛИЗА

***Аннотация:** в статье рассматривает гибкая смета как инструмент финансового анализа деятельности предприятия. Автор акцентирует внимание на том, что смета является эффективным инструментом при планировании изменений в компании. Моделируется ситуация, при которой необходимо рассчитать затраты на производстве при помощи гибкой сметы.*

***Ключевые слова:** финансовый анализ, инструменты финансового анализа, смета, гибкая смета.*

Финансовый анализ необходимым для успешного функционирования предприятия, он включает в себя множество методов: горизонтальный анализ, анализ тенденций, вертикальный анализ, анализ коэффициентов и т.д. Одним из наиболее важных инструментов финансового анализа, по мнению автора статьи, является гибкая смета.

Смета — способ планирования путем подготовки программы действий на будущий период. Беловол В. С. и Коломоец Е. Е. выделяют следующие виды смет: непрерывная (скользящая), статическая, гибкая, консолидированная, для отдельных структурных единиц [1]. Гибкая смета — это смета, рассчитанная для фактического уровня деловой активности, но с использованием плановых показателей [2].

Смоделируем ситуацию, при которой возможно составление гибкой сметы и представим ее результаты в таблице 1. Руководителю докладывают о новом предложении поставщика: предлагается закупать аналогичные

материальные ресурсы (переменные затраты) на 20% дешевле нынешних. Но работать с этими ресурсами будет сложнее, в связи с чем рекомендуется увеличить сдельную заработную плату на 5%. Выгодно ли уменьшить затраты на переменные материальные ресурсы на 20%, увеличив сдельную заработную плату на 5%?

Таблица 1. Гибкая смета

№	Статья затрат	Исходные данные	Матер. ресурсы	ЗП сдельная
1	Переменные затраты – всего	760	680	694
	В том числе:	400	320	320
	материальные затраты			
	оплата труда			
	амортизация			
	прочие			
240	240	240		
2	Постоянные затраты – всего	240	240	240
	В том числе:	18	18	18
	материальные затраты			
	оплата труда			
	амортизация			
	прочие			
1000	920	934		
3	Всего затрат на производство	1000	920	934
	В том числе:	418	338	338
	материальные затраты			
	оплата труда			
	амортизация			
	прочие			
1250	1250	1250		
4	Выручка от реализации, тыс. руб.	1250	1250	1250
5	Прибыль от реализации, тыс. руб.	-	330	316
6	Рентабельность продукции, %	-	35,87	33,83
7	Рентабельность продаж, %	-	26,4	25,28
8	Затраты на один рубль продукции, руб.	-	0,736	0,747

Источник: разработано автором статьи

Анализируя полученные результаты и сравнивая их с исходными данными, можно сделать следующие выводы.

Изменения происходят в графах переменных затрат: при закупке материальных ресурсов на 20% дешевле нынешних, затраты на них уменьшатся с 400 тыс. руб. до 320 тыс. руб.; затраты на сдельную заработную плату, в свою очередь, увеличатся с 280 тыс. руб. до 294 тыс. руб.

Выручка от реализации останется неизменной, а прибыль от реализации увеличится с 250 тыс. руб. до 316 тыс. руб. Рентабельность продукции и рентабельность продаж повысятся до 33,8% и 25,28% соответственно. Затраты на один рубль продукции составят 0,75.

Таким образом, руководитель может принять данное предложение, так как оно выгодно для фирмы. Однако, следует проверить качество предлагаемой продукции.

Итак, смета является эффективным инструментом финансового анализа. Грамотно составленная смета позволяет определить стоимость планируемых мероприятий, их выгоду для компании, а также величину затрат на определенные виды ресурсов. Однако, разделяя мнение Калмыковой П. С. и Попова Н. А., иногда сметы могут стать причиной неэффективной работы и возникновения конфликтов между менеджерами [3].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Беловол, В. С. Составление сметы / В. С. Беловол, Е. Е. Коломоец // *Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире.* – 2015. – № 12-2. – С. 276-279.
2. https://studopedia.su/10_121234_sushchnost-planirovaniya-i-vidi-smet.html
3. Калмыкова, П. С. Цели составления смет для целей бухгалтерского управленческого учета / П. С. Калмыкова, Н. А. Попов // *Actualscience.* – 2016. – Т. 2. – № 12. – С. 275-276.

Timokhina A. V.

Student of the Faculty of Economics,
Ulyanovsk State University
(Russia, Ulyanovsk)

ESTIMATE AS A FINANCIAL ANALYSIS TOOL

***Abstract:** the article deals with flexible budgeting as a tool for financial analysis of the enterprise. The author focuses on the fact that the estimate is effective in planning changes in the company. A situation is simulated in which it is necessary to recalculate production costs using a flexible estimate.*

***Keywords:** financial analysis, financial analysis, estimate, flexible estimate.*

ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ (PEDAGOGY & EDUCATION)

УДК 658

Abdullaeva A.

Instructor at the Department of “Exact and natural sciences”
International University for the Humanities and Development
(Turkmenistan, Ashgabat)

Ataballyeva M.N.

Instructor at the Department of “Exact and natural sciences”
International University for the Humanities and Development
(Turkmenistan, Ashgabat)

**THE IMPACT OF DISRUPTIVE INNOVATION
TECHNOLOGIES TO EDUCATION**

***Abstract:** this article discusses the features of the development of education in the field of digital technologies. The methods and strategies of the influence of the system of technology development and innovative methods on the management of educational processes in higher educational institutions are given. Recommendations are given for the introduction of technologies in the industry.*

***Key words:** analysis, method, research, education, technologies.*

Innovations in the field of education are understood as everything that is connected with the introduction of advanced pedagogical experience into practice. Occupying a leading place in modern science, the educational process is aimed at transferring knowledge, skills, abilities to students, at the formation of personality, citizenship. Changes are dictated by time, a change in attitude to training, education, development.

Innovative technologies in education make it possible to regulate learning, increasing the effectiveness of the educational process. Innovative behavior does not

simply offer the student to adapt to the new conditions of educational interaction, it implies the formation of their own individuality, self-development. It is important to understand that innovative education is, first of all, a way of educating a harmonious personality. Pedagogical innovations should not bring “ready-made templates” to students; innovations in the field of education are aimed at actually increasing the intellectual level of the student. And the teacher, who got rid of "complexes", psychological barriers, should become a full-fledged participant in innovative transformations.

The goal of the teacher's innovative activity is to change the student's personality in comparison with the traditional system. These changes become possible through the introduction of new didactic and educational programs in professional activities. The development of the ability to find motivation for one's actions, independently navigate the information received, the formation of creative unconventional thinking, the development of students by maximizing their natural abilities, using the latest achievements of science and practice, are the main goals of educational innovation.

When organizing the process, it is important to give only the main guidelines for cognitive dialogue, individual self-manifestation, individual awareness, general and professional erudition and culture of scientific research. In assessing the completeness of mastering the content of the subject, we are guided by the level of professional mentality (mental skills and spiritual meanings), expectations and attitudes, individually revealed in research activities, and the implementation of competencies:

- possession of the ability for abstract thinking, for independent development of new areas of professional activity,
- willingness to carry out professional communication to solve professional problems, to manage research work,
- the ability to analyze the results of scientific research, apply them in solving specific research problems in the field of science and practice,

– manifestation of creative abilities for independent solution of research problems.

The high quality of the process and results of education is a task that does not lose its relevance throughout the entire historical period of the development of human civilization. Increasing requirements for the process and educational results are naturally determined in modern society by ideals, characterized by the approximation of reality to the standards of activity and relationships. Therefore, the activity relations between the participants of the process as relations between the subjects of education were taken as a basis and set as a variable component of the study of the integrity of the educational process in a humanitarian university.

The educational process realizes its functions through training and education. The objects of educational influences are traditionally considered to be students who experience educational influences and fulfill the requirements of mentors. The educational practice of higher education, built on the foundation of the historically emerging foundations of traditional pedagogy, with a massively authoritarian style of teaching the content of academic disciplines and diagnostics, is currently in a state of change with the help of ZUN determinants of the quality of the result. Innovative transformations of higher education are associated with the reform, conditioned by the transition to a two-level scheme of professional training in the undergraduate system, the fulfillment of the requirements of state educational standards and the presentation of the result in terms of "competence" and "competence".

The variety of modern scientific approaches to the study of pedagogy of the higher professional school is due to the variability of goal-setting, the multitude of situational solutions to the main and additional tasks of teaching and upbringing, as well as the difference in contexts in which certain pedagogical phenomena otherwise manifest their essential characteristics, set in the logic of yet undisclosed regularities in reality. existing and dynamically changing educational process.

In a holistic educational process, the structure of competencies of bachelors of pedagogical education provides for the variability of choice and an adequate

correlation of methods / means to achieve results in the application of innovative and traditional approaches, the organization of forms of interaction that are diverse in form - the technological aspect. Of great importance is also the profile of competencies, which determine the issues of diagnostics, monitoring and evaluation of educational achievements - the normative aspect. And finally, the subjective grounds for the activities of teachers and students in the context of organizing pedagogical support for the independent choice of individual educational routes and achieving results set in the language of competencies are of key importance for the successful achievement of the goals of educational activity - the subjective aspect.

REFERENCES:

1. Ардак, Д., и Акайгун, С. (2005). Использование статических и динамических изображений для представления химических изменений на молекулярном уровне. *Международный журнал научного образования* , 27 (11), 1269–1298.
2. Барак, М., и Дори, Ю. Дж. (2005). Улучшение понимания химии студентами бакалавриата посредством проектного обучения в ИТ-среде. *Научное образование* , 89 (1), 117–139.
3. Кьеро, Р., и Беар, П. (2010). Оценка программ подготовки учителей онлайн и университетских городков. *Журнал Мерло по онлайн-обучению и преподаванию* , 6 , 4–11.

УДК 811.112

Атаева Дж.Ч.

преподаватель кафедры «Иностранные языки»

Туркменский государственный институт экономики и управления
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Агабаев Н.А.

студент кафедры «Иностранные языки»

Туркменский государственный институт экономики и управления
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Ашыров П.Н.

студент кафедры «Иностранные языки»

Туркменский государственный институт экономики и управления
(Туркменистан, г. Ашгабад)

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности развития методик обучения студентов экономического направления. Приведены методы и стратегии влияния системы развития технологий и инновационных методов на развитие образования. Даны рекомендации по внедрению технологий в отрасль.

Ключевые слова: анализ, метод, исследование, образование, немецкий.

В сочетании с переходом базового высшего образования на новый этап определились новые требования к предмету «иностранный язык» для выпускников высших учебных заведений. Согласно новому стандарту, выпускники должны получить профессиональную подготовку высокого уровня

и уметь общаться на иностранном языке в быту и в профессиональных сферах. Основной задачей обучения иностранному языку бакалавра любого направления подготовки является развитие коммуникативных навыков студентов, чтобы они могли использовать иностранный язык в профессиональной деятельности. Сегодня овладение иностранным языком является не только культурной потребностью, но и экономической. В современном обществе владение иностранным языком необходимо любому специалисту, который хочет преуспеть в своей профессии. Знание иностранных языков повышает статус молодого специалиста, его конкурентоспособность, обеспечивает успех в карьере, дает возможность пользоваться иностранными источниками информации, без которых невозможна научно-исследовательская деятельность. Пожалуй, сегодня это главный фактор, формирующий мотивацию к изучению иностранного языка. Но еще в большей степени это относится к английскому языку. Объективная реальность показывает, что немецкий язык все больше вытесняется английским, что очень жаль, особенно если учесть богатый опыт преподавания немецкого языка, многовековые связи между народами Германии и России, широчайшие культурные связи и научно-техническое сотрудничество. В нашем обществе бытует мнение, что учить немецкий язык бесполезно. В связи с этим всегда присутствует вопрос мотивации изучения немецкого языка.

И.А. Зимняя называет мотивацию «спусковым механизмом» любой деятельности человека: будь то работа, общение или познание. Осязаемые, реальные, пошаговые и конечные результаты питают и поддерживают импульс. Без успеха теряется мотивация, что может негативно сказаться на учебной деятельности, связанной с овладением языком.

Интерес и желание изучать иностранный язык – важная тенденция, отражающая популярность того или иного языка в современном мире. Интерес является главной движущей силой познавательной деятельности учащихся. Студенты, которые приходят в университет, имеют разный уровень владения немецким языком и разное отношение к учебе. Большинство из них считают

немецкий язык бесполезным для своей профессиональной деятельности, и таких студентов особенно необходимо мотивировать. Необходимо убедить их, насколько им нужен немецкий язык и какие знания им необходимы для получения престижной работы и карьеры после окончания учебы.

Сложность обучения в неязыковых вузах заключается в том, что на студентов ложится тяжелая нагрузка профильных курсов, они считают иностранные языки второстепенными предметами, а некоторым людям они вообще не нужны, поэтому очень важно стимулировать интерес к изучению немецкого языка. Что также необходимо учитывать, так это то, что время, затрачиваемое на изучение иностранного языка, значительно сократилось, а перед учителями по-прежнему стоит задача, как учить студентов и чему учить?

Мотивация обычно высока при первом изучении иностранного языка, но снижается или полностью исчезает, когда учащиеся сталкиваются с большими трудностями. В этом случае задача педагога – воздействовать на это, используя все стимулы. Весь образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы каждый получал удовлетворение от общения. Чтобы усилить личную направленность, используйте соответствующий материал для подготовки, особенно когда учащиеся берут на себя роль смоделированной ситуации в классе.

Необходимо создать такие условия во время обучения, чтобы студенты чувствовали себя комфортно и уверенно в своих силах. Если у вас есть уверенность в себе, мотивация к изучению языка также повысится. Предоставьте учащимся задания, в которых они осознают перспективы своей деятельности, стремясь к достижению результатов. Используйте различные методы (проекты, ролевые игры и др.), различные поощрения, поощрения для повышения интереса и активности учащихся. Мотивация повышается за счет самостоятельной работы учащихся в классе, выполнения проблемных заданий, использования материалов по краеведению и установления связей между иностранными языками и другими

дисциплинами. Заметное место в учебном процессе должны занимать такие виды работы, как групповая, парная, совместные творческие задания и проекты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алексеева, И.С. Устный перевод речей. Немецкий язык: учебное пособие / И.С. Алексеева. - СПб.: ИнЪязиздат, 2006. - 112 с.
2. Ачкевич, В.А. Немецкий язык для юристов.: Учебное пособие для студентов вузов / В.А. Ачкевич, О.Д. Рустамова; Под ред. И.А. Горшенева. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 407 с.
3. Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch ur Colleges: Учебник / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. - М.: КноРус, 2012. - 352 с.
4. Басова, Н.В. Немецкий язык для технических вузов: Учебник / Н.В. Басова, Л.И. Ватлина, Т.Ф. Гайвоненко. - М.: КноРус, 2013. - 512 с.

Atayeva J.Ch.

Lecturer at the Department of Foreign Languages
Turkmen State Institute of Economics and Management
(Turkmenistan, Ashgabat)

Agabaev N.A.

Student of the department "Foreign languages"
Turkmen State Institute of Economics and Management
(Turkmenistan, Ashgabat)

Ashyrov P.N.

Student of the department "Foreign languages"
Turkmen State Institute of Economics and Management
(Turkmenistan, Ashgabat)

MODERN METHODS OF TEACHING GERMAN TO ECONOMIC STUDENTS

***Abstract:** this article discusses the features of the development of teaching methods for students of the economic direction. Methods and strategies for the influence of the technology development system and innovative methods on the development of education are given. Recommendations are given for the introduction of technologies in the industry.*

***Keywords:** analysis, method, research, education, German.*

УДК 37

Беспалова О.В.

магистрант

Балтийский федеральный университет им. И. Канта

(г. Калининград, Россия)

ДЕТСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ» КАК СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** не один год, месяц, день уходит на поиск таланта, одаренности, способности, гениальности. Как раз миссия создания детских технопарков – это содействовать ускоренному техническому развитию детей и реализации научно-технического потенциала российской молодежи, внедряя эффективные модели образования, доступные для использования во всех регионах страны.*

***Ключевые слова:** инновации в сфере образования, кванториум, технопарк, дополнительное образование детей, конвергентный подход в образовании*

В современном обществе, все более утрачивается важность самого наличия диплома, так как работодатели переходят к подходу, основанному на профессиональных компетенциях, при наличии примерно одинакового уровня образования работодатель готов рассмотреть кандидата с более высокими социально-психологическими качествами и навыками (soft skills).

Согласно интервью заместителя министра науки и высшего образования России Петра Кучеренко, на сегодняшний день почти 50% выпускников вузов РФ не трудятся по специальности, которая получена в ходе учебы. По его словам, чаще всего студент, находясь под давлением ряда факторов, не знает, как он дальше будет строить карьеру.

Следовательно, отмечается тенденция роста случаев трудоустройства не по специальности среди выпускников последних лет. Поэтому вопрос профессиональной ориентации, развития индивидуальных качеств личности

среди современных школьников особо важен в современном обществе[2,с.27]. Проблема самоопределения у учащихся школы требует провести анализ современной системы дополнительного образования в России и выявить основные тенденции и возможности развития инновационного подхода в сфере дополнительного образования.

Понятие «дополнительное образование детей» было принято в 1992 году и закреплено в Законе РФ «Об образовании»[1,с.5]. На сегодняшний день, дополнительное образование является одним из главных механизмов осуществления идеи непрерывного образования, которое направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования[4,с.219].

Для развития сферы дополнительного образования в 2015 году Президентом Российской Федерации Владимиром Владимировичем Путиным была подписана стратегическая инициатива «Новая модель дополнительного образования детей», в рамках которой сегодня по всей стране создаются детские технопарки «Кванториум».

«Кванториум» – это абсолютно новая модель внешкольной работы с учащимися от 10 до 18 лет, где подростки в проектной форме обучаются перспективным естественно-научным и техническим направлениям, осваивают инженерные навыки. Такие технопарки оснащены высокотехнологичным оборудованием, нацеленные на подготовку новых высококвалифицированных инженерных кадров, разработку, тестирование и внедрение инновационных технологий и идей.

Основной целью создания технопарков - является разработка и развитие в стране системы инновационных площадок интеллектуального развития и досуга для детей и подростков. Этими площадками, в рамках проекта, являются квантумы - научные направления, из которых состоит технопарк. В них

воспитанники работают с приборами и современным оборудованием, учатся создавать что-то своими руками, приобретают нужные навыки, решают реальные производственные задачи, под руководством опытных наставников[6].

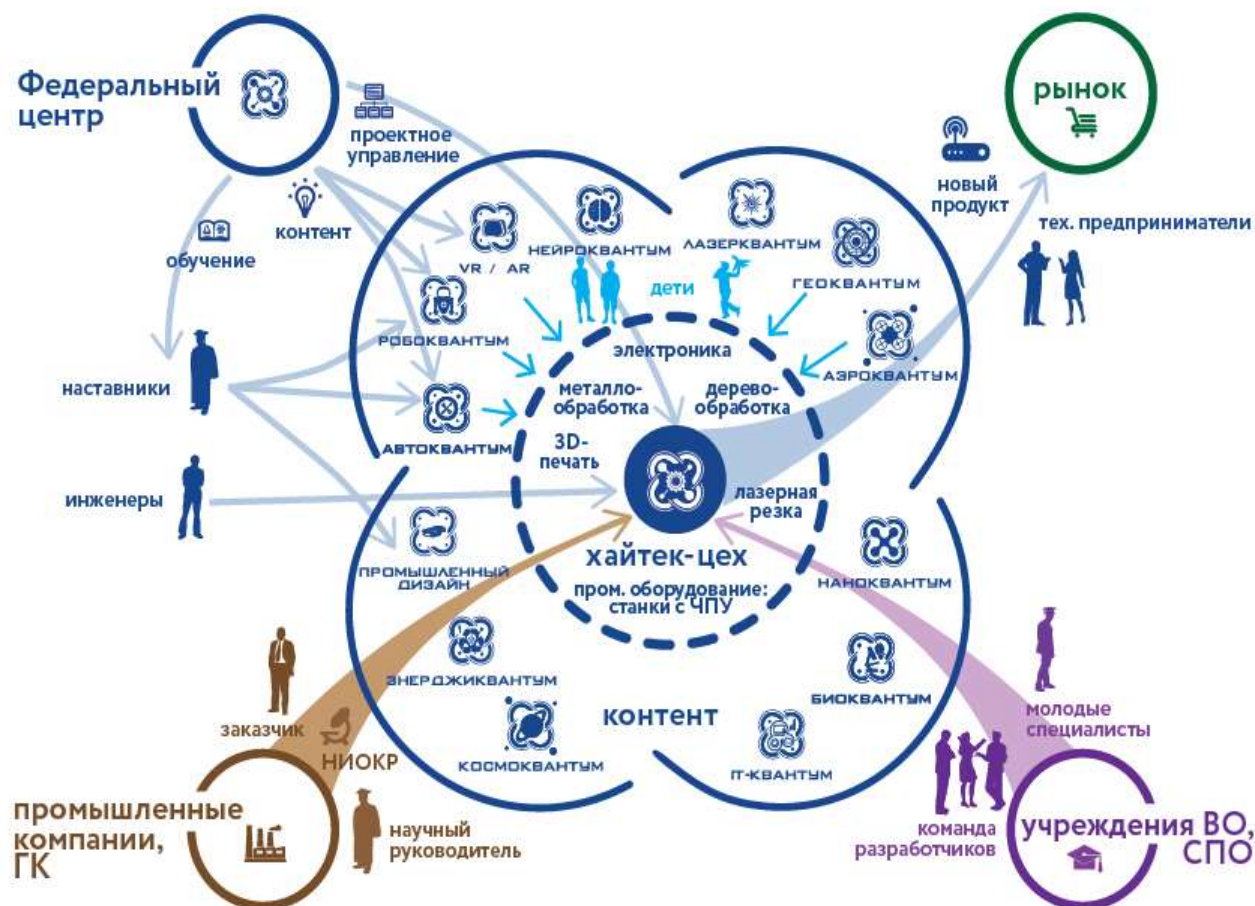


Рис. 1. Структура детского технопарка «Кванториум»

Все умения и навыки приобретаются только через опыт, поэтому в «Кванториуме» большое значение уделяют практике, а также используют конвергентное обучение, основанное на интеграции нано-, био-, информационных и когнитивных наук и технологий и формированию у учащихся целостных представлений о протекающих в материальном мире процессах[3,с.180].

Следующим шагом в развитии модели современного дополнительного образования стала реализация Кванториумов на базе школ. В рамках данного проекта могут быть реализованы учебные предметы "Физика", "Химия",

"Биология", а также не менее трех учебных предметов, например из предметных областей "Естественно-научные предметы", Математика и информатика" и "Технология".

Целью создания школьного кванториума является организация образовательной деятельности в сфере общего и дополнительного образования, направленная на создание условий для расширения содержания общего образования с целью развития у обучающихся современных компетенций и навыков, в том числе естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной и технологической направленностей, а также повышения качества образования[5,с.34].

Выделим основные пути сотрудничества школ и технопарка:

- различные уроки познавательного и прикладного характера;
- бесплатные экскурсии и мастер-классы для обучающихся школ города;
- проведение дополнительных занятий технической направленности в мобильных кванториумах в школах в сельской местности;
- обучение талантливых ребят в проектных группах;
- проведение соревнований и конкурсов вместе со школами;
- курсы повышения квалификации педагогов на площадке Кванториума.

Таким образом, программы, представленные в детских технопарках «Кванториумах», полностью соответствуют профессиям будущего, а также дают широкие возможности для выбора сферы предстоящей работы.

А в свою очередь, взаимодействие Кванториума и школ поможет расширить границы традиционной программы и школьного урока, даст возможность учащимся изучить многие востребованные профессии и поднимет их престиж, а кроме того поможет решить проблему самоопределения у школьников, а также вовлечет в развитие научно-исследовательской деятельности страны в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ахмерова, Н. М. Педагогика творчества: учебное пособие для вузов, Москва: Издательство Юрайт, 2022. С5.
2. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для вузов, Москва: Издательство Юрайт, 2022. С. 27.
3. Дейч, Б.А. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования, Москва: Издательство Юрайт, 2022. С.180.
4. Рослякова, С. В., Пташко, Т. Г., Соколова Н. А. Педагогика: учебник и практикум для вузов, Москва: Издательство Юрайт, 2022. С. 219.
5. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник для бакалавров, Россия, ЛитРес, 2021, С. 34.
6. Федеральная сеть детских технопарков кванториум[Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://roskvantorium.ru/>(дата обращения 05.01.2023).

Bespalova O.V.

Master's student

I. Kant Baltic Federal University

(Kaliningrad, Russia)

CHILDREN'S QUANTORIUM TECHNOPARK AS MODERN MODEL OF ADDITIONAL EDUCATION

***Abstract:** more than one year, month, day is spent searching for talent, giftedness, ability, genius. The mission of creating children's technology parks is to promote the accelerated technical development of children and the realization of the scientific and technical potential of Russian youth by introducing effective education models available for use in all regions of the country.*

***Keywords:** innovations in education, quantorium, technopark, additional education of children, convergent approach in education.*

УДК 627.7

Карпачева О.А.

учитель начальных классов

МБОУ «Начальная школа – детский сад № 26 «Акварель»

(г. Белгород, Россия)

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматриваются возрастные особенности младших школьников и особенности воспитания экологической культуры.*

***Ключевые слова:** экологическая культура, цель экологического образования, основы экологической культуры.*

Воспитание подрастающего поколения экологически грамотным является одним из факторов, определяющих сохранение жизни на нашей планете. Основой экологической подготовки младшего школьника должны быть, конечно, прочные биологические знания и представления о законах живой природы [9]. В современных условиях, когда происходит глубочайшее и разностороннее воздействие общества на природную среду, все более возрастающее значение приобретает экологическое воспитание подрастающего поколения. Это вызвано тем, что у современных детей не сформированы экологические ценности, отсутствуют мотивы экологически оправданной деятельности, не проявляется сострадание и милосердие к животным и растениям. В Федеральном законе «Об охране окружающей среды» (2002 г.) в главе «Основы формирования экологической культуры» идет установка на систему всеобщего и комплексного экологического образования (ст. 71). К началу XXI века в отечественной педагогике широко распространяется ориентация на общечеловеческие ценности, задачи гуманизма и экологизации

образования становятся проблемами государственной важности. Закон РФ «Об охране окружающей природной среды», Постановление правительства РФ «О мерах по улучшению экологического образования населения», Закон «Об образовании» — определили экологическое образование и воспитание в качестве приоритетного направления совершенствования всей системы образования Российской Федерации. В концепции общего среднего экологического образования [6] указывается: «Цель экологического образования — становления экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой, — направлены на формирование и развитие экологического сознания личности». Одной из главных задач воспитания, обучающихся в начальной школе является формирование экологической культуры во внеурочной деятельности. Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) предусматривает изменения в образовательной программе общеобразовательных учреждений, расширение масштабов внеурочной деятельности учащихся. В проекте новых образовательных стандартов внеурочная деятельность учащихся включена в состав основной образовательной программы [8]. В начальной школе закладываются основы экологической культуры. Период начальной школы в жизни ребёнка можно рассматривать как первую ступень обогащения знаниями о природном и социальном окружении, знакомства с общей целостной картиной мира, воспитания нравственного и эстетического отношения к нему. Система экологической культуры в начальной школе имеет особое значение, так как вопросы сохранения окружающей среды выходят на первый план. Первоначальные элементы экологической культуры складываются на основе взаимодействия детей под руководством взрослых с предметно-природным миром, который их окружает: растениями, животными, их средой обитания, предметами. По мнению С. Н. Николаевой [7], широта экологической культуры позволяет специалисту с высшим образованием на должном уровне реализовать

практику методической, преподавательской, исследовательской или организаторско-управленческой деятельности. Воспитание у детей ответственного отношения к природе - сложный и длительный процесс. С. Н. Глазачев считает, что позитивные изменения не возможны без изменения в культуре природопользования, без того, чтобы уже сегодняшних школьников научить жить в созвучии с окружающим миром. Необходимо выработать новый взгляд на природу и свое личное место в ней, научиться новому образу жизни, избавляясь от потребительской психологии и ощущая личную ответственность за благополучие среды обитания [3]. Познание природы, приобщение к ее миру может осуществляться через разные формы взаимодействия учителя и обучающихся начальной школы. На наш взгляд, участие школьников во внеурочной деятельности может помочь детям изменить свое отношение к природе, обрести необходимые новообразования личности, способной понять, беречь и любить природу. Во внеурочной деятельности создается своеобразная эмоционально-наполненная среда увлеченных детей и педагогов, в которой осуществляется воспитание. Сверхзадача педагога дополнительного образования состоит в формировании личности обучающегося, которая является, принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации [8].

Т.Н. Гордеев утверждает, что ребенок по своей природе пытливый исследователь и открыватель мира. Перед ним откроется чудесный мир в живых красках, ярких и трепетных звуках, если правильно вести работу по воспитанию экологической культуры. [4] Поэтому становится ясным, насколько актуальным является вопрос о формировании экологической культуры [9]. Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для воспитания экологической культуры, так как в этот период развития у ребенка, характеризующийся преобладанием эмоционально-чувственного способа усвоения окружающего мира, интенсивно формируются свойства и качества личности, которые определяют ее сущность в будущем. Вопросами воспитания

экологической культуры младших школьников занимались Н.С. Дежникова, И.В. Цветкова, И.Т. Суравегина, И.Д. Зверев, А.П. Печко, М.Д. Маханева, А.А. Плешаков, В.И. Сивоглазов. Теоретиками данного направления были С.Н. Глазачев, Л.П. Симонова-Салеева, А.В. Гирусов, В.А. Зебзеева и др. Буковская Г.В. утверждает, что для учащихся начальных классов наиболее значимыми видами деятельности признаются игровая и учебная деятельность, причем в младшем школьном возрасте происходит переход от игровой к учебной деятельности [2]. По мнению И. В. Шаповаленко, ведущая роль учебной деятельности выражается в том, что она опосредует всю систему отношений ребенка с обществом, в ней формируются не только отдельные психические качества, но и личность младшего школьника в целом. В этом возрасте развивается мотивационно-потребностная сфера и самосознание ребенка. Преобладающими мотивами учения являются широкие социальные мотивы, которые можно использовать для воспитания экологической культуры личности. В младшем школьном возрасте происходит развитие операций мышления: анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации. Анализ характеризуется выделением различных свойств и признаков [10]. Но умение выделять свойства предметов дается младшим школьникам с трудом. Этому детей развитие операций мышления младших школьников приводит к длительному процессу формирования экологического мышления. Младший школьник только начинает овладевать рефлексией — способностью оценивать собственные действия, умение анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности, что отражается на его экологическом поведении [5]. Бойко Л.А. утверждает, что в младшем школьном возрасте идет активный процесс целенаправленного формирования знаний, чувств, оценок, переживаний, развития способностей и интересов. Отзывчивость и восприимчивость являются важнейшей особенностью учащихся [1]. Таким образом, младший школьный возраст является благоприятным для воспитания экологической культуры, т. к. в этот период происходит формирование системы

нравственных ценностей, экологических знаний. У детей формируются множественные новообразования - произвольность внимания и памяти, логическое мышление, формируется система ценностей. Развитие самоконтроля и самооценки благотворно влияет на формирование экологически оправданного поведения. Младшие школьники очень эмоциональны и отзывчивы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бойко Л.А. Воспитание экологической культуры детей // Начальная школа. — 2011. — № 6. — с. 79–96.
2. Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников // под. ред. Г. В. Буковская. — М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2014. — 192с.
3. Глазачев С. Н. Экология и образование на пути к культуре мира // Биология в школе / С. Н. Глазачев. — М., 2010. -№ 3. — 10с.
4. Гордеева Т.Н. Экологическое образование и воспитание учащихся // Начальная школа. - 2014. - № 2. - с.75–128
5. Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. — М.: Академия, -2010. — 464 с.
6. Зверев И.Д. Экологическое образование школьников / под ред. И.Д. Зверева, А. Н. Захлебного, Т. И. Суравегиной. - М.: Издательский центр «Академия». - 2010. - 160 с.
7. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. обучения / С. Н. Николаева. — 7е изд. испр. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 272 с.

8. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горецкий, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов; под ред. В.А. Горецкого — М.: Просвещение, 2011. — 111 с.
9. Торохова Е.П. Пути повышения эффективности экологического образования учащихся // Начальная школа. — 2014. — № 12. - 104–128 с.
10. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). — М.: Гардарики, 2012. -349 с.

Karpacheva O.A.

primary school teacher

Primary school – kindergarten No. 26 «Aquarelle»

(Belgorod, Russia)

FEATURES OF ENVIRONMENTAL ECO EDUCATION CULTURE IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN

***Abstract:** the article examines the age characteristics of younger schoolchildren and the peculiarities of environmental culture education.*

***Keywords:** ecological culture, purpose of ecological education, fundamentals of ecological culture.*

УДК 37

Кузнецова Т.Ю.

Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова
(г. Улан-Удэ, Россия)

Научный руководитель:

Климентьева Н.Н.

кандидат психологических наук, доцент

Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова
(г. Улан-Удэ, Россия)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОУ

***Аннотация:** в статье мы рассмотрели сущность понятия «адаптация», определили основные фазы процесса адаптации. Под адаптацией подразумевается процесс вхождения личности в новую для нее самой сферу и приспособление к существующим требованиям. Мы рассмотрели три фазы процесса адаптации. Также нами изучены основные факторы адаптации детей к детскому саду. В статье представлен опыт, как адаптировать детей младшего дошкольного возраста в детском образовательном учреждении. Тема является актуальной, так как проблема адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада имеет большое значение. От того, как проходит привыкание ребенка к новому режиму, к незнакомым людям, зависит его физическое и психическое развитие, что помогает предотвратить, или снизить заболеваемость, а также дальнейшее благополучие, существование в детском саду и семье.*

***Ключевые слова:** адаптация, дети раннего возраста, ДОУ, психолого-педагогическое сопровождение, фазы адаптации.*

Актуальность исследования. В последнее время проблема психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в процессе адаптации к

ДООУ стала чрезвычайно актуальной. Это связано с тем, что, когда дети поступают в дошкольное учреждение, их стереотипы начинают рушиться. Ребёнок начинает испытывать стресс в процессе адаптации, ведь для него всё становится новым, а именно: установка новых правил, режим дня, новое окружение, стиль общения со взрослыми и сверстниками.

На сегодняшний день недостаточно изучено, как ребёнок ведёт себя при адаптации к детскому саду, какие трудности он будет испытывать, как происходит оценка психического и эмоционального состояния ребёнка в данный период. Так же немаловажным является и то, какие критерии, и способы наблюдений применяются при адаптации в ДООУ. Педагог старается помочь ребёнку, адаптироваться к новым социальным условиям, найти контакт со сверстниками и взрослыми.

При неправильной организации работы по психолого-педагогическому сопровождению детей в процессе адаптации могут возникнуть нарушения поведения, эмоционального состояния, навыков общения. От того, как пройдёт привыкание ребёнка к новому распорядку дня, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависит его физическое и психологическое развитие, дальнейшее благополучное существование в детском саду и в семье.

Проблема адаптации детей раннего дошкольного возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения рассматривается как междисциплинарная проблема, объединяющая данные социологии, педагогики и психологии.

Термин «адаптация» (от лат. *adapto* – приспособляю) в научный оборот было введено Г. Аубертом, который обозначил изменения приспособительного характера чувствительности кожных анализаторов к действию внешних раздражителей.

В биологии под адаптацией понимается приспособление строения и функций организма к условиям среды, реакция на раздражающее и

дестабилизирующее воздействие, которое можно выразить формулой «стимул – реакция».

В философии адаптация рассматривается в качестве особой формы отражения, характеризуемой внутренней активностью живых систем и опережающей реакцией на внешнее воздействие. По мнению Б.Ф. Ломова, адаптация – это процесс приспособления к условиям внешней и внутренней среды и к изменяющимся социальным условиям.

В психологии адаптация означает процесс приспособления чувствительности анализаторов к действию раздражителя, а также активное приспособление индивида к условиям социальной среды и (или) результат этого процесса. Основной акцент делается на состоянии гармонии, гомеостатического равновесия и баланса между индивидом и социальной и природной средой.

В социологии под адаптацией понимают процесс активного творческого приспособления человека к условиям производства, быта, досуга, что даёт ему возможность успешно функционировать в определённом социуме.

В социальной педагогике адаптация воспринимается как активное приспособление к условиям социальной среды путём принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, устоявшихся в обществе.

Необходимо отметить, что Н.Д. Ватутина выделяет три фазы адаптационного процесса детей к условиям дошкольного образовательного учреждения, к которым относятся:

1) острая фаза, которая сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем один месяц);

2) подострая фаза характеризуется адекватным поведением ребёнка, то есть все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится 3-5 месяцев);

3) фаза компенсации характеризуется убыстрением темпа развития, в результате дети, к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку темпов развития.

В то же время вслед за Н.Д. Ватутиной выделяем три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:

1) лёгкая адаптация – сдвиги нормализуются в течение 10-15 дней, ребёнок прибавляет в весе, адекватно ведёт себя в коллективе, болеет не чаще обычного;

2) адаптация средней тяжести – сдвиги нормализуются в течение месяца, при этом ребёнок на короткое время теряет в весе, может наступить заболевание длительностью 5-7 дней, есть признаки психического стресса;

3) тяжёлая адаптация – длится от 2 до 6 месяцев, ребёнок часто болеет, теряет уже имеющиеся привычки, может наступить как физическое, так и психическое истощение организма.

Особенности поведения детей в период адаптации в значительной мере определяются теми потребностями, которые сложились на момент прихода в ДООУ. В соответствии с этим Н.Д. Ватутина выделяет три группы детей относительно присущих им различий в поведении и потребности в общении.

К первой группе относятся дети, которые обладают потребностью в общении с близкими взрослыми. Эти дети ожидают только от этих взрослых внимание, ласку, доброту и сведения об окружающем.

Ко второй группе принадлежат дети, у которых уже сформировалась потребность в общении не только с близкими, но и другими взрослыми, в совместных с ними действиях и получении от них сведений об окружающем.

К третьей группе принадлежат дети, которые испытывают потребность в активных самостоятельных действиях и в общении со взрослыми

Для того чтобы адаптация ребёнка к условиям дошкольной образовательной организации была более успешной, необходимо оказывать грамотную поддержку всем трём вовлечённым в образовательный процесс

сторонам – детям, их родителям и самим педагогам. Комфортные и благоприятные условия могут быть созданы только путём оказания профессиональной психолого-педагогической помощи, то есть с помощью грамотного психолого-педагогического сопровождения. В научной терминологии понятие «психолого-педагогическое сопровождение» стало особенно популярным среди педагогов и психологов, последние 10 лет. Рассмотрим значение понятия «сопровождение». Понятие «сопровождение» означает «действие, сопутствующее определённому явлению, сопровождающее его, содействующее его протеканию». В словаре С. И. Ожегова, понятие «сопровождать» означает следующее – «следовать рядом с кем-то вместе, находиться рядом, вести в определённое место или идти рядом с определённым человеком».

Согласно суждениям Е. В. Шиловой, сопровождение – это «помощь, представление поддержки подрастающему поколению в личностном формировании посредством применения усилий различных специалистов, работающих в системе образования, таких как: психологи, социальные педагоги, педагоги специального образования»). Согласно суждениям Л. М. Шипицыной, сопровождение – это разностороннее исследование ситуации, в базе которого располагается целостность взаимного действия, сопровождаемого и сопровождающего

Задачи психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста

Задачи	Направление деятельности
Предупреждение возникновения проблем развития ребёнка	Профилактика и предотвращение проблем, снижение риска их появлений
Помощь ребёнку в решение актуальных задач развития, обучения, социализации	Оказание содействия ребёнку при столкновении с учебными трудностями, помощь в решении проблемы выбора

	образовательного и профессионального маршрута, устранение конфликтов со сверстниками, учителями или родителями
Психологическое обеспечение образовательных программ	Участие педагога-психолога в реализации программы воспитания и социализации образовательной организации
Развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников, родителей и педагогов	Повышение психологической культуры всех участников образовательного процесса, просвещение

По мнению О. И. Головня, принципы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста включают:

1. Принцип личностного формирования ребёнка посредством его деятельности.
2. Принцип направления на процесс коммуникации.
3. Принцип открытости.
4. Принцип непрерывности.
5. Принцип индивидуализации.
6. Принцип гуманизации

В Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в статье № 42 п. 1 говорится, что путями психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста считаются: профилактическая деятельность, диагностирование, консультационная деятельность, деятельность по развитию личности ребёнка, коррекция, психологическое образование и просвещение, экспертиза. Опишем содержание каждого из перечисленных направлений (Федеральный закон).

Как отмечает М. С. Сдвижкова, «профилактика - одно из ключевых направлений деятельности педагога-психолога, помогающее предотвратить

различные проблемы. Специфика профилактики в раннем дошкольном возрасте состоит в возможности воздействия на ребёнка не прямо, косвенно, а через его родителей или воспитателей».

Следующее направление деятельности педагога-психолога - это диагностика. По мнению Л. В. Красильниковой, «она может быть, как индивидуальной, так и групповой. Владея знаниями о новообразованиях на разных возрастных этапах ребёнка и основных кризисных периодах, в ДОУ отслеживается норма развития ребёнка».

На основе полученной информации можно также выявить проблемные периоды в жизни ребёнка, например, такой как: период адаптации к детскому саду. Период адаптации происходит у ребёнка с 1,5 лет и старше, так как не все дети начинают посещать детский сад в одном возрасте. Таким же образом диагностируется и сопровождается готовность к поступлению в учебное заведение.

Г. С. Абрамова отмечает, что консультирование также, как и диагностика, может быть, как индивидуальным, так и групповым. Оно является периодическим видом деятельности педагога-психолога, так как осуществляется, как правило, по мере необходимости в связи появившимися проблемами у педагогов или у родителей.

По мнению Л. Е. Гринина, развивающую и корректирующую работу можно проводить как в индивидуальной, так и в групповой форме. В ходе развивающей деятельности педагог-психолог ориентируется на нормы среднего возраста развития, создаёт для ребёнка благоприятную среду, в которой он может достичь оптимального для него уровня развития

Психологическое просвещение – это второстепенный, но, тем не менее, также значительный вид деятельности педагога-психолога, который направлен на повышение психологической компетентности педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей. Современная модель образования регламентирует осуществление личностно-ориентированного подхода к

каждому ребёнку, а именно требует перехода к тому, что педагогу-психологу в ДОО необходимо объединить действия всех сотрудников с целью решения поступающих проблем. Именно поэтому через просветительскую работу с педагогическим коллективом ДОО рекомендуется решать актуальные задачи обучения, воспитания и развития детей

Таким образом, под психолого-педагогическим сопровождением мы понимаем систему психологических и педагогических условий, обеспечивающих реализацию образовательных потребностей дошкольников, успешную социализацию в процессе воспитания, обучения, коррекции и развития.

Стоит уделить внимание рассмотрению сущности понятия «психолого-педагогическое сопровождение». Итак, подчеркнём, что понятие «сопровождение» (от английского слова *guideness*) возникло впервые в работах по практической психологии Г. Бардиер, Н. Ромазан, Т. Чередниковой (1993) в сочетании со словом «развитие» – «Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей». Этот термин в настоящее время широко известен и активно используется (Э. Александровская, М. Битянова, Т. Дворецкая, Е. Казакова, Е. Козырева, А. Колеченко, В. Семикин, Т. Чиркова и др.).

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что понятие «психолого-педагогическое сопровождение» можно рассматривать в нескольких аспектах:

- как профессиональную деятельность педагога-психолога, способного оказать помощь и поддержку в индивидуальном образовании ребёнка;
- как процесс, содержащий комплекс целенаправленных последовательных педагогических действий, помогающих ребёнку сделать нравственный самостоятельный выбор при решении образовательных задач;
- как взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого;

–как технологию, включающую ряд последовательных этапов деятельности педагога, психолога и других специалистов по обеспечению учебных достижений учащимися;

– как систему, характеризующую взаимосвязь и взаимообусловленность элементов: целевого, содержательного, процессуального и результативного.

Опираясь на точки зрения С.А. Белоусовой, Л.М. Митиной, Г.Н. Серикова под психолого-педагогическим сопровождением будем понимать движение вместе с изменяющейся личностью, рядом с ней, своевременное указание возможных путей, при необходимости – помощь и поддержка.

В основе эффективности управления процессом адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения лежит продуманная и грамотная организация работы психолого-педагогического сопровождения.

Работа психолого-педагогического сопровождения включают в себя: организацию взаимодействия администрации ДООУ, педагогических специалистов и родителей (законных представителей) воспитанников по организации адаптационного периода; повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей об особенностях периода адаптации детей к детскому саду; оказание психолого-педагогической помощи в успешной адаптации каждого ребёнка в новых социальных условиях; создание атмосферы безопасности доверия в системе «педагог – ребёнок– родитель»; стимуляцию потенциальных возможностей ребёнка, лежащих в зоне его ближайшего развития; профилактику дезадаптации.

Таким образом, основная работа по организации психолого-педагогического сопровождения состоит в том, чтобы помогать ребёнку безболезненно перейти на новый уровень образования, эмоционально, коммуникативное, физически психически развивать ребёнка и способствовать его адаптации в сложном и многогранном мире. Адаптация ребёнка – это сложный и многофакторный процесс, успех которого зависит не только от

работы воспитателя, но от слаженных и обоснованных действий всех участников педагогического процесса. Грамотно построенная система воспитания поможет ребёнку справиться со всеми трудностями информировать положительное отношение к новым условиям жизни. Главная роль в создании благоприятного климата в группе принадлежит воспитателю. Ему необходимо постоянно работать над повышением профессиональной компетентности в вопросах успешной адаптации детей раннего дошкольного возраста, создавать ребёнку ситуации успеха в общении со сверстниками и создании развивающей предметно-пространственной среды для свободной и самостоятельной игровой деятельности.

Таким образом, адаптация детей раннего дошкольного возраста как социально-педагогическая проблема является очень актуальной в наше время. Особое значение она должна представлять для педагогов и родителей, на которых ложится вся ответственность за их воспитанников. Только успешная адаптация в ДОО способствует дальнейшему развитию ребёнка как личности в будущем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Анучина О. А. Организация работы по адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада // Педагогический опыт: теория, методика, практика. 2016. № 4 (9). С. 221-224 4.
2. Богданова В. В. Желтикова Н.Ф. Психологические особенности адаптации ребенка 2-3 лет к детскому саду // В сборнике: Теоретико методологические и прикладные аспекты социальных институтов права, экономики, управления и образования Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием. Гуманитарно-социальный институт. 2016. С. 179-183.
3. Лясота В.В. [Психолого- педагогическое сопровождение детей младшего дошкольного возраста в период адаптации к дошкольному учреждению](#) / 2022 / [Вестник науки](#)
4. Михайленко О.И. , Ибрагимова Х.А. [Психологические особенности адаптации ребенка к новому детскому коллективу](#) 2020 / [StudNet](#)

Kuznetsova T.Y.

Dorzhi Banzarov Buryat State University
(Ulan-Ude, Russia)

Scientific advisor:

Klimentyeva N.N.

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor
Dorzhi Banzarov Buryat State University
(Ulan-Ude, Russia)

**PSYCHOLOGICAL & PEDAGOGICAL SUPPORT
OF PROCESS OF ADAPTATION OF YOUNG CHILDREN
TO CONDITIONS OF PRESCHOOL EDUCATION**

***Abstract:** in the article we examined the essence of the concept of "adaptation", identified the main phases of the adaptation process. Adaptation refers to the process of entering a person into a new sphere for herself and adapting to existing requirements. We have considered three phases of the adaptation process. We have also studied the main factors of children's adaptation to kindergarten. The article presents the experience of how to adapt children of younger preschool age in a children's educational institution. The topic is relevant, since the problem of adaptation of young children to kindergarten conditions is of great importance. How the child gets used to the new regime, to strangers, depends on his physical and mental development, which helps to prevent or reduce morbidity, as well as further well-being, existence in kindergarten and family.*

***Keywords:** adaptation, young children, preschool education, psychological-pedagogical support, phases of adaptation.*

УДК 37

Мартынович Е.Ю.

магистрант 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) подготовки –
Психолого-педагогическое сопровождение развития личности
Институт образования
Кемеровский государственный университет
(Россия, г. Кемерово)

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация: в данной статье представлены теоретические основы по проблеме развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста. Также в статье представлены результаты эмпирического исследования, в котором определена эффективность психолого-педагогического сопровождения детей в развитии эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: эмоции, эмоциональная сфера, старший дошкольный возраст, психолого-педагогическое сопровождение.

Развитие эмоциональной сферы, на сегодняшний день является актуальным вопросом, т.к. можно наблюдать в обществе прогрессивное увеличение количества эмоционально неуравновешенных детей, а также детей, к которым очень сложно найти подход [3]. Эмоциональная сфера начинает свое развитие с момента рождения ребенка и в процессе его взросления и социализации в обществе и включает в себя следующие составляющие, представленные на рисунке 1.

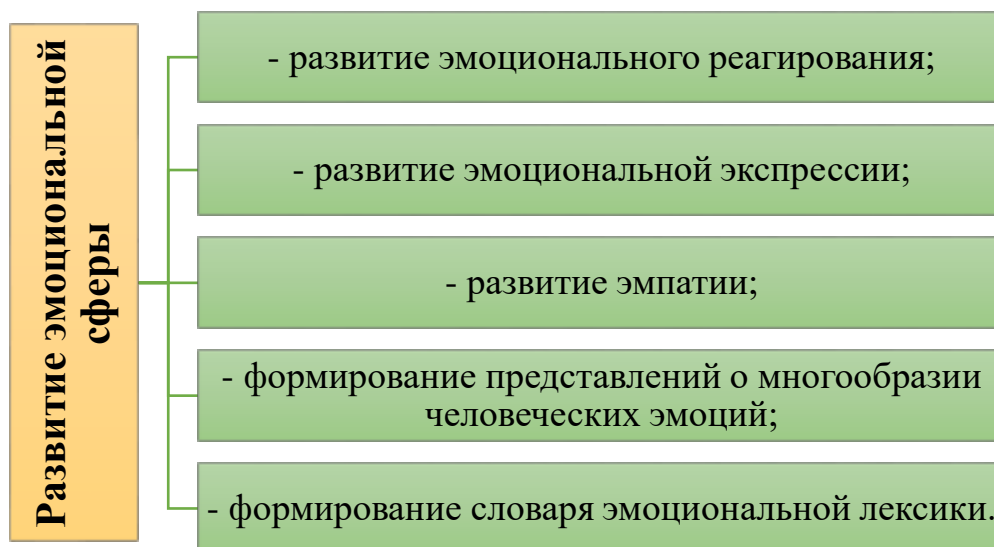


Рисунок 1. Развитие эмоциональной сферы

Эмоциональная сфера у детей в дошкольном возрасте имеет следующие этапы развития:

От 1 года до 3 лет эмоциональная сфера ребенка имеет прочную зависимость от поведения взрослых. Реакции ребенка на взаимоотношения со взрослыми строятся на осознании значимости в семье и реакциях на поведение ребенка. В данном случае отсутствуют такие составляющие, как эмпатия, отзывчивость, терпение и т.п. Преобладает эгоцентризм, яркая эмоциональность. Дети в данном возрасте с легкостью манипулируют взрослыми, при условии максимального родительского внимания к капризам и истерикам ребенка. В этот период не умеет предвидеть последствий своих действий, а эмоциональные реакции на те или иные взаимодействия с родителями основываются на памяти, т.е. ребенок ведет себя так, как привык себя вести, зная, что таким поведением ребенок получает желаемое. Также в этот период оценка взрослого играет важную роль в формировании эмоциональной сферы ребенка, формируются задатки самооценки ребенка (меня хвалят – я хороший; меня ругают – я плохой). Общение взрослых и ребенка должны иметь четко обозначенные рамки для ребенка в воспитании (бить животных – нельзя, брать со стола нож – нельзя; играть – можно, и т.п.) [2.]

В 4-5 лет эмоциональная сфера ребенка становится более разнообразной: удивление, ревность, гнев, нежность, застенчивость и другие эмоции. При нормальном формировании эмоциональной сферы ребенок чаще всего пребывает в спокойном состоянии, в игре – радостный, при ушибе – испытывает боль и плачет. При нарушении эмоциональной сферы ребенка может быть чрезмерная раздражительность (не ту игрушку предложили или чужую игрушку не дали, ревность к родному братику или сестренке и т.п.). Также в этом возрасте дети способны уже понимать мимику людей (сердится, радуется, удивляется и т.п.).

В старшем дошкольном возрасте 5-7 лет, характерно проявление эмоциональной сферы основанной на причинно-следственной связи, например, ребенок зная, что завтра его день рождения, предвкушает получение подарков, радуется будущему событию. Или, например, разбил мамин телефон, и ребенок чувствует, что за этим последует наказание. Эмоциональная сфера в норме, если реакции ребенка соответствуют предыдущему или будущему событию (подарили игрушку – радуется; или страх перед наказанием). В случае, если ребенок чрезмерно капризничает в этом возрасте, кричит, и сильно эмоционирует, например, если не покупают интересующую игрушку, то ребенку требуется психологическая помощь специалиста [4].

В связи с вышесказанным возникла необходимость в проведении эмпирического исследования с целью подтверждения гипотезы, что использование средств психолого-педагогического сопровождения обеспечивает позитивные изменения в развитии эмоциональной сферы старших дошкольников.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 241 «Детский сад комбинированного вида» г. Кемерово. В исследовании приняли участие 52 детей с 2 групп старшего дошкольного возраста (5-6 лет) по 26 человек в каждой.

Исследование имело следующую структуру (рис.2)

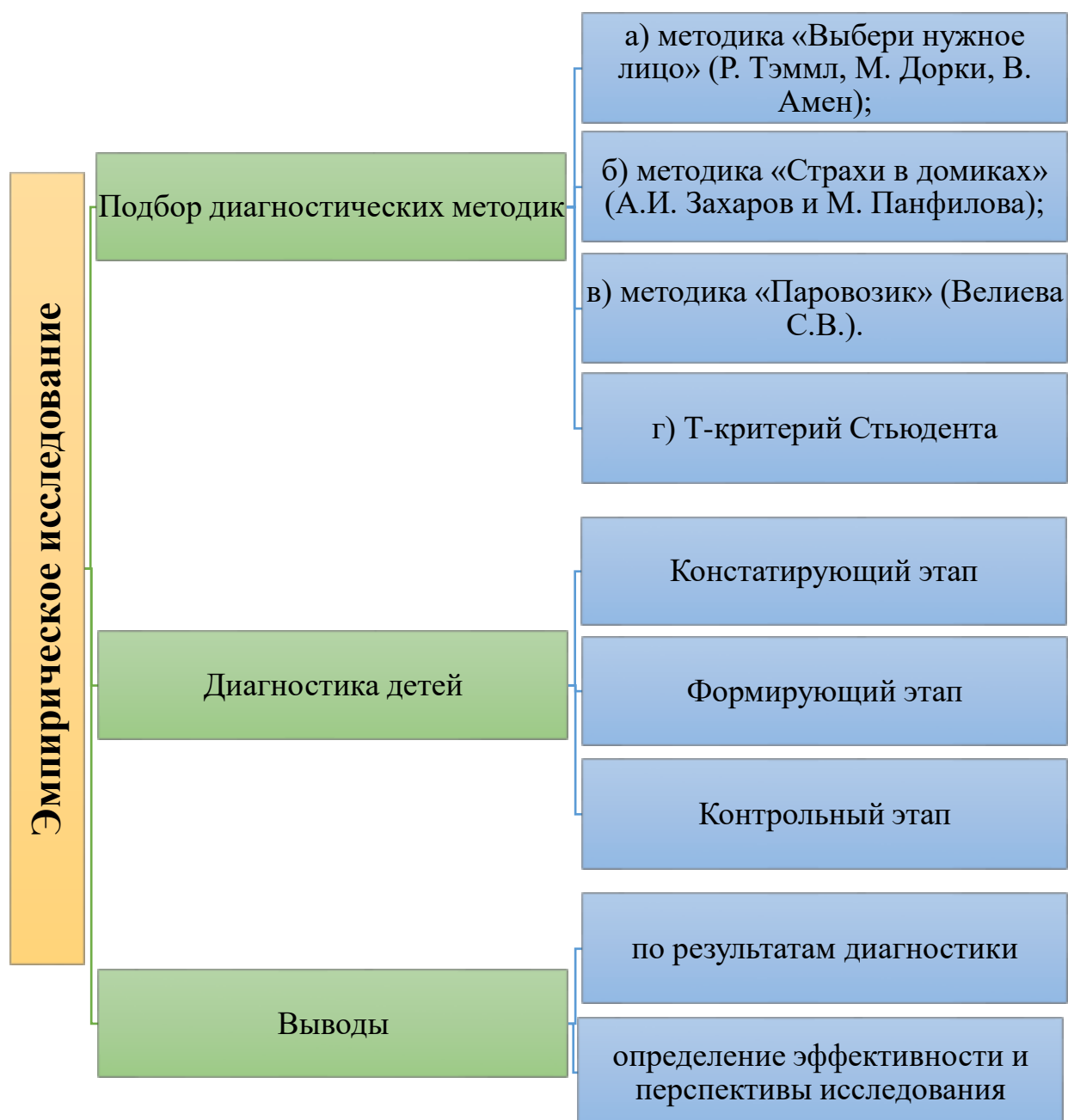


Рисунок 2. Структура исследования

Для проведения констатирующего этапа исследования на базе МАДОУ № 241 «Детский сад комбинированного вида» нами были выбраны 3 диагностические методики, представленные в структуре исследования, которые направлены на изучение эмоционального состояния старших дошкольников.

Результаты констатирующего этапа исследования показали средние показатели тревожности и наличия страхов у дошкольников, а также низкую степень негативного психологического состояния как в контрольной, так и в

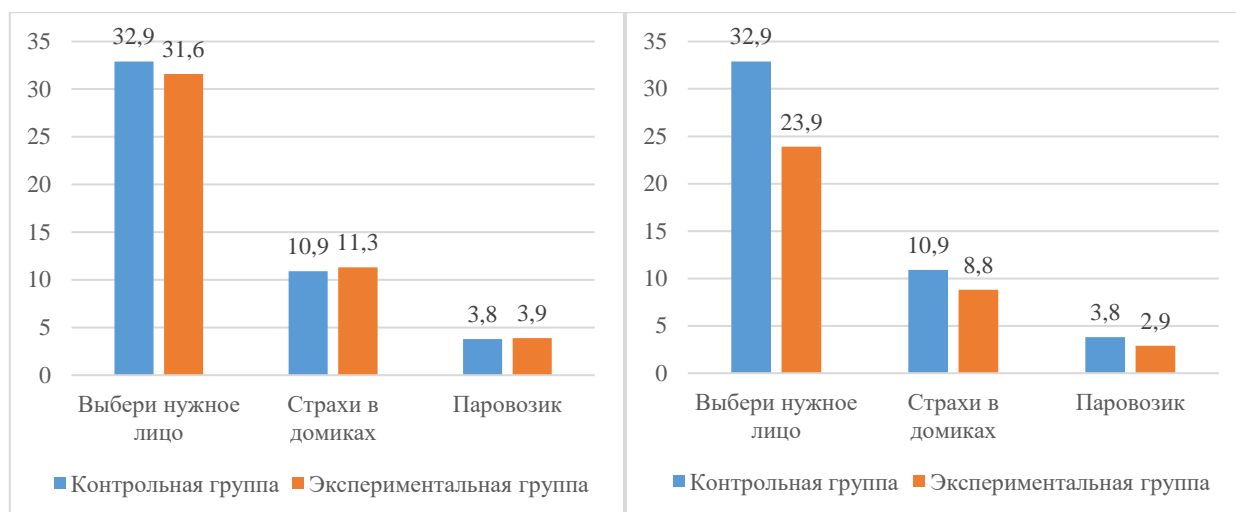
экспериментальной группах. После определения психологического состояния дошкольников и их эмоциональной сферы была разработана и апробирована программа психолого-педагогического сопровождения развития эмоциональной сферы. Данная программа состояла из 4 блоков (диагностический, коррекционный, консультативный и аналитический). Основной блок программы – коррекционный, в котором проводятся игровые занятия, беседы, игры, музыкальные занятия, упражнения на релаксацию и т.п. На занятиях дети в непринужденной игровой форме учатся распознавать свои и чужие эмоции, расслабляться, отвлекаться от привычного состояния, а также учатся общаться и играть в совместные тихие и подвижные игры со сверстниками. На заключительном этапе была определена положительная динамика в экспериментальной группе (в которой была реализована программа психолого-педагогического сопровождения). В экспериментальной группе на контрольном этапе отмечается положительное эмоциональное состояние дошкольников, а также снижение страхов и тревожности.

Сравним средние результаты диагностики. Результаты представим в таблице 1.

Таблица 1. Динамика средних показателей по методикам

Методика	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Конст.	Контр.	Конст.	Контр.
«Выбери нужное лицо»	32,9	32,9	31,6	23,9
«Страхи в домиках»	10,9	10,9	11,3	8,8
«Паровозик»	3,8	3,8	3,9	2,9

Представим наглядно средние показатели по группам на рисунке 3.



Констатирующий этап

Контрольный этап

Рисунок 3. Динамика средних показателей диагностики

Динамика средних показателей на контрольном этапе исследования показала, что в контрольной группе изменений не произошло, при этом в экспериментальной группе видна положительная динамика.

Для изучения статистической значимости данного исследования был произведен расчет Т-критерия Стьюдента, с помощью программы STATISTIKA 10. Результаты представлены в таблице 23.

Таблица 2. Расчет Т-критерия Стьюдента

Методика	p	F-отн дисперс	p-дисперс.
«Выбери нужное лицо»	0,0208	2,0738	0,07409
«Страхи в домиках»	0,0254	3,8044	0,00139
«Паровозик»	0,0003	1,1859	0,67308

Согласно таблице 2 результаты показали, что на контрольном этапе результаты уровня тревожности и страхов по выбранным методикам при $p \geq 0,05$, имеют статистически значимые различия. Это говорит о том, что на контрольном

этапе исследования в экспериментальной группе наблюдалась положительная динамика эмоционального состояния детей после психолого-педагогического сопровождения, эффективность которого подтверждают статистическая значимость результатов на контрольном этапе исследования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Изард К. Эмоции человека (доп. и перераб.) / К. Изард. – СПб.: 2000.
2. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 124 с.
3. Фрейд З. Малое собрание сочинений; Азбука, Азбука-Аттикус / З. Фрейд. – М.: 2011. - 992 с.
4. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 457 с.

Martynovich E.Y.

Kemerovo State University

(Kemerovo, Russia)

PSYCHOLOGICAL & PEDAGOGICAL SUPPORT DEVELOPMENT OF EMOTIONAL SPHERE OF CHILDREN SENIOR PRESCHOOL AGE

***Abstract:** this article presents the theoretical foundations on the problem of the development of the emotional sphere of older preschool children. The article also presents the results of an empirical study in which the effectiveness of psychological and pedagogical support of children in the development of the emotional sphere of older preschool children is determined.*

***Keywords:** emotions, emotional sphere, senior preschool age, psychological and pedagogical support.*

УДК 159

Мещерякова О.А.

магистрант

Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет
(г. Челябинск, Россия)

**ИГРОВЫЕ ТРЕНИНГИ КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ
ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ
В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

Аннотация: статья посвящена вопросу оптимизации детско-родительских отношений посредством игрового тренинга. Целью статьи выступают преимущества применения игрового тренинга в младшем школьном возрасте. В статье рассматривается мнение таких ученых как Е.И. Рогов, Г.С. Абрамова, А.И. Захаров.

Ключевые слова: детско-родительские отношения, младший школьный возраст, оптимизация, тренинг, игровой тренинг, игра, игротерапия.

Детско-родительские отношения всегда занимали важное место в отечественной педагогической науке. Проведенный теоретический анализ научной литературы по исследуемой проблеме, позволил определить, что в настоящее время детско-родительские отношения усугубляются в условиях кризисных явлений в обществе.

Изучение научной литературы показал, что в качестве критериев оптимизации любого учебно-воспитательного процесса принимают во внимание два показателя: первое - это получение реально возможных (максимальных) результатов в тех или иных условиях в воспитательном процессе, второе - соблюдение установленных параметров времени на тот или иной процесс в воспитании и педагогическом взаимодействии.

Проблема оптимизации детско-родительских отношений с успехом может решаться и с помощью совместной деятельности родителей с детьми, ведь через взаимодействия с близким взрослым ребенка учится понимать и строить отношения с окружающими (А.А. Бодалев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Я. Варга, К.Н. Дембеле, В.В. Зеньковский, Е.И. Захарова, А.Г. Ковалев, М.И. Лисина, П.М. Якобсон и др.)

Важно организовать такого рода деятельность, цель-создание условий для оптимизации детско-родительских отношений, а ключевой, в данной формулировке, является словосочетание «создание условий».

Значимость оптимизации детско-родительских отношений, обеспечение позитивной атмосферы и гармоничных отношений в семьях обусловлена влиянием семейных отношений на личностное и психическое развитие ребенка младшего школьного возраста, так как именно этот возрастной период является сензитивным для усвоения системы человеческих отношений и развития личности [23].

Таким образом, детско-родительские отношения составляют важнейшую подсистему отношений семьи как целостной системы и могут рассматриваться как непрерывные, длительные и опосредованные возрастными особенностями ребенка и родителя отношения [2].

Оптимизировать процесс взаимодействия детско-родительских отношений смогут помочь-тренинговые игровые упражнения и задания.

Игровые тренинги – метод психологического воздействия на детей и взрослых с использованием игры. В основе различных методик, описываемых эти понятия, лежит признание того, что игра оказывает сильное влияние на развитие личности.

Игра способствует созданию близких отношений между участниками группы, снимает напряженность, тревогу, страх перед окружающими, повышает самооценку, позволяет проверить себя в различных ситуациях общения, снимая опасность социально значимых последствий.

Игровые тренинги представляют собой взаимодействие взрослого с ребенком на собственных условиях, когда ему предоставляется возможность свободного самовыражения с одновременным принятием его чувств взрослыми. В настоящее время сфера применения игровых тренингов значительно расширилась.

Общие показания к проведению игровых тренингов: социальный инфантилизм, замкнутость, необщительность, фобические реакции, сверхконформность и сверхпослушание, нарушения поведения и вредные привычки, неадекватная полоролевая идентификация у мальчиков [3].

Е.И. Рогов пишет, что организация игрового тренинга - ключ в организации воспитания ребенка.

Он говорит, что в игре формируются многие особенности личности ребенка. Игра - это своеобразная школа подготовки к труду. В игре вырабатывается ловкость, находчивость, выдержка, активность. Игра - это и школа общения для ребенка.

Е.И. Рогов выделял, что любые игры только тогда дают результаты, когда дети играют с удовольствием [4].

Г.С. Абрамова пишет, что занятия с детьми младшего школьного возраста с использованием элементов игрового тренинга проходят, либо в виде сюжетно-ролевой развивающей игры, либо в форме тематической игры, в которую включены игры и упражнения на развитие у ребёнка сенсорных каналов восприятия (слуха, зрения, ощущения, обоняния и осязания), либо в форме тренинга с включением педагогических приемов по организации учебно-воспитательного процесса, основанных на элементах невербального общения (язык жестов, мимики, звуковых сигналов).

Значительный вклад в разработку методов групповой игротерапии невротиков у детей внес А.И. Захаров. Он разработал показания и клинико-психологические критерии формирования детской психотерапевтической группы, исследовал возможности объединения семейной и групповой терапии, а

также методику игровой психотерапии, которая является частью целого комплекса различных воздействий на ребенка-невротика, включающего и семейную психотерапию. Игра рассматривается им и как самостоятельный метод, и как составная часть, сочетающаяся с рациональной и суггестивной психотерапией.

А.И. Захаров выделяет ряд правил, соблюдение которых является необходимым в игровом тренинге:

- игра применяется как средство диагностики, коррекции и обучения;
- выбор игровых тем отражает их значимость для психолога и интерес для клиента;
- руководство игрой способствует развитию самостоятельной инициативы детей;
- спонтанные и направленные игры — две взаимодополняющие фазы единого игрового процесса, в котором главное — возможность импровизации;
- соотношение спонтанного и направленного компонентов зависит не столько от возраста детей, сколько от их клинических особенностей;
- направленное воздействие на клиента осуществляется посредством характеров, воспроизводимых им и психологом персонажей.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что оптимизация - это поиск наилучшего варианта решения задач при определённых требованиях или ограничениях, в любом случае, оптимизация - это некий путь к методическому творчеству, посредством преодоления шаблонов в воспитании и во взаимодействии с родителями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Взаимодействие педагога с семьей по формированию у школьников метапредметных результатов [Электронный ресурс] / Ю.В. Гольцева. —

Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2019. — 95 с. — 100 экз. — ISBN: 978-5-907210-12-7.

2. Грюнвальд Б.Б., Макаби Г.В. Консультирование семьи / Пер. с англ. —
3. Костина Л.М. «Игровая терапия с тревожными детьми» СПб: РЕЧЬ, 2003 г, 160 с.М.: Форум, 2014.- 258с.
4. Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. — СПб.: Речь, 2005 — 150с, илл.
5. Родительская позиция как фактор развития когнитивных компонентов саморегуляции ребенка / Волчегорская Е.Ю., Гольцева Ю.В., Руссу Н.Н. // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. — 2022. — № 2 (168). — С. 243-256.
6. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений /Н. Ю. Синягина. - М.:ВЛАДОС, 2014.- 118с.

Meshcheryakova O.A.

South Ural State University of Humanities and Pedagogy
(Chelyabinsk, Russia)

GAME TRAININGS AS MEANS OF OPTIMIZING CHILD-PARENT RELATIONS IN PRIMARY SCHOOL AGE

***Abstract:** the article is devoted to the optimization of child-parent relations through game training. The purpose of the article is the advantages of using game training in primary school age. The article considers the opinion of such scientists as E.I. Rogov, G.S. Abramova, A.I. Zakharov.*

***Keywords:** child-parent relations, primary school age, optimization, training, game training, game, game therapy.*

УДК 37.015

Нохуров А.А.

заведующий кафедрой «Психиатрии, наркологии и медицинской психологии»

Государственный медицинский университет Туркменистана

имени Мырата Гаррыева

(Туркменистан, г. Ашгабад)

Иламанова Дж.Я.

ассистент кафедры «Психиатрии, наркологии и медицинской психологии»

Государственный медицинский университет Туркменистана

имени Мырата Гаррыева

(Туркменистан, г. Ашгабад)

Гардыев Т.

ассистент кафедры «Психиатрии, наркологии и медицинской психологии»

Государственный медицинский университет Туркменистана

имени Мырата Гаррыева

(Туркменистан, г. Ашгабад)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности развития образования в психологическом секторе. Приведены методы и стратегии влияния системы развития технологий и инновационных методов на управление учебными процессами в высших учебных заведениях. Даны рекомендации по внедрению технологий в отрасль.

Ключевые слова: анализ, метод, исследование, образование, психология.

Профессиональное развитие врача - достаточно сложный и длительный процесс, начинающийся с момента обучения в высшем учебном заведении и продолжающийся на протяжении всей активной трудовой жизни специалиста. Для подготовки врачей сейчас необходимо не только внедрять новые образовательные технологии и информационные системы, помогающие накапливать теоретические и клинические знания, навыки и умения работать на высокотехнологичном уровне, но и методы обучения студентов, учитывающие учитывать индивидуальную психологию.

В настоящее время по характеру учебной деятельности и соответствующим моделям поведения, обучающиеся делятся на три категории. У первой категории, учащихся познавательные интересы выходят за рамки знаний, изложенных в учебном плане и предметных планах. Они демонстрируют разностороннюю деятельность и ориентированы на широкий спектр профессиональной подготовки. Студентам, отнесенным ко второй категории, свойственна четкая направленность на узкую специальность, а система их деятельности ограничена рамками «около профессиональных интересов». Для третьего типа учащихся целью познавательной деятельности является всецело овладение знаниями и умениями в рамках учебной программы. Кроме того, наборы индивидуальных характеристик учащихся, определяющие успешность обучения младших и старших классов, различаются по уровню когнитивных способностей и коммуникативным характеристикам. В начальной программе решающее значение имеют качества, определяющие высокий уровень развития познавательных способностей. У старшеклассников начинают преобладать организаторские качества, как коммуникативные, так и нравственные.

Следует указать, что одним из важных условий формирования личности специалиста, проявления ее творческого потенциала является процесс самореализации в профессиональной деятельности. Для достижения этой цели необходимо создать творческую воспитательную атмосферу в процессе обучения медицинских специалистов. Это понятие включает в себя возможность

для студентов участвовать в научных исследованиях, находить новые и более эффективные пути решения задач в рамках работы студенческого научного общества, участвовать в научно-практических конференциях. Творческие методы работы повышают интерес к изучаемому предмету, способствуют раскрытию индивидуального потенциала учащегося, что особенно важно для третьей категории учащихся, способствуют развитию интеллекта учащегося, аналитического мышления и творческих способностей.

В последнее время важным считается формирование у учащихся социального интеллекта, представляющего собой комплексную способность, лежащую в основе коммуникативной компетентности. Понятие социального интеллекта включает в себя: полную осведомленность человека о человеке, установление и поддержание связей с другими, влияние на других, обеспечение совместной деятельности, достижение социального статуса. Важными показателями культуры общения будущего врача являются: Апатия - умение проявлять сочувствие и помощь собеседнику, Рефлексия - проявление готовности выслушать собеседника, Интерактивность - планирование предстоящего разговора, взятие на себя инициативы в беседе.

Следует отметить, что успешная деятельность врача напрямую зависит от осуществления высокого уровня коммуникации в процессе работы с больными, их родственниками и медицинским персоналом.

Поэтому модернизация современного медицинского высшего образования предполагает не только использование в обучении новейших технологий, но и формирование личности врача с высоким уровнем коммуникабельности и компетентности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. А.М. Газалиев, В.В. Егоров, Е.Г. Огольцова. Психологические особенности студента и активизация его познавательной деятельности // Вестник высшей школы - №8 - 2011 г. - С. 19-23.
2. Костина Л.А. Социально-психологическая адаптация студентов-медиков как реализация особенностей их идентичности // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 11–6. – С. 1398-1402.
3. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности.- М.: Издательский центр «Академия», 2001.- 304 с.

Nohurov A.A.

Head of the Department of “Psychiatry, Narcology and Medical Psychology”
Myrat Garryyev State Medical University of Turkmenistan
(Turkmenistan, Ashgabat)

Паманова J.Ya.

Assistant of the Department of “Psychiatry, Narcology and Medical Psychology”
Myrat Garryyev State Medical University of Turkmenistan
(Turkmenistan, Ashgabat)

Gardiev T.

Assistant of the Department of “Psychiatry, Narcology and Medical Psychology”
Myrat Garryyev State Medical University of Turkmenistan
(Turkmenistan, Ashgabat)

PEDAGOGICAL FEATURES OF TEACHING PSYCHOLOGY IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

***Abstract:** this article discusses the features of the development of education in the psychological sector. Methods and strategies for the influence of the technology development system and innovative methods on the management of educational processes in higher educational institutions are given. Recommendations are given for the introduction of technologies in the industry.*

***Keywords:** analysis, method, research, education, psychology.*

УДК 811.161.1

Шаймерденова Д.З.

магистр пед. наук, ст.преп. кафедры теоретической и прикладной лингвистики
Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева
(г. Астана, Казахстан)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ГРУППАХ С КАЗАХСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена вопросу использования информационно-коммуникационных технологий на занятиях русского языка в группах с казахским языком обучения. Автор останавливается на применении компьютерных мультимедийных презентаций на практических занятиях по русскому языку в вузе.

Ключевые слова: образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, типовая учебная программа, учебный процесс, мультимедийные презентации.

Современное казахстанское общество требует от выпускников вузов наличия качественных знаний по специальности, способности самостоятельно решать производственные, научные проблемы, готовых к непрерывному обучению. Для выполнения поставленных задач необходимо использовать в обучении современные образовательные технологии.

Под образовательными технологиями понимаются такие стратегии обучения, которые требуют усвоения не только определенных знаний, но и навыков его получения, что предполагает особое методическое наполнение образовательного процесса. Известный российский ученый, педагог В.М. Монахов пишет, что «педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию,

организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя» [2; с.36].

Большинство студентов Казахстана получают образование по группам образовательных программ бакалавриата на государственном, казахском, языке. В этих группах на 1 курсе всех специальностей ведется дисциплина «Русский язык».

В типовой учебной программе общеобразовательной дисциплины "Русский язык" для организаций высшего и (или) послевузовского образования обозначено, что целью программы является формирование социально-гуманитарного мировоззрения студентов в контексте общенациональной идеи духовной модернизации, предполагающей развитие на основе национального сознания и культурного кода качеств интернационализма, толерантного отношения к мировым культурам и языкам как трансляторам знаний мирового уровня, передовых современных технологий, использование и трансферт которых способны обеспечить модернизацию страны и личностный карьерный рост будущих специалистов [2].

В современном образовании активно используются информационно-коммуникационные технологии, которые позволяют активизировать, разнообразить учебный процесс. На сегодняшний день одной из наиболее распространённых форм донесения учебного материала являются мультимедийные презентации, выполненные с помощью разных компьютерных программ (например, Microsoft PowerPoint, Google Презентации, Prezi, Apple Keynote, Zoho Show и др.). Для того, чтобы представленный в презентации учебный материал воспринимался с интересом, в понятной форме, можно использовать не только разные виды и формы текстов, но и графики, схемы, таблицы, рисунки. К презентации можно добавить видеофрагменты, разнообразные звуковые эффекты, анимации.

На первых занятиях обучающиеся, изучая темы по дисциплине, знакомятся с разными видами презентаций, которые демонстрирует

преподаватель. Затем постепенно студенты сами учатся делать хорошие презентации. На начальном этапе они допускают много ошибок в своих презентациях: много текста, мало рисунков, схем, части слайдов не связаны между собой, иллюстрации не соответствуют той информации, которая озвучивается устно. Иногда наступает такой момент у некоторых студентов, когда они уделяют слишком много времени оформительской части своих работ, забывая о том, что презентация - это всего лишь дополнение к устной речи, которая несет основную смысловую информацию. Но со временем, анализируя вместе с педагогом, одноклассниками свои презентации, они понимают, какие презентации более интересны, информативны.

Выполнение презентаций помогает студентам находить необходимую информацию по заданной теме, структурировать и творчески подходить при ее представлении в аудитории. Большинство обучающихся при работе над своими компьютерными презентациями используют готовые материалы из учебников, средств массовой информации, которые имеются в широком доступе в интернете. Но всегда есть небольшой процент студентов, которые включают в презентации работы, выполненные самостоятельно. Например, по теме «Массовая и традиционная культура» студенты включали в презентации фото своих художественных работ, видеофрагменты со своими выступлениями на концертах, где они пели, танцевали или играли на музыкальных инструментах.

Сейчас на многих мероприятиях разного формата: научных конференциях, совещаниях, вебинарах, тренингах - ораторы используют компьютерные презентации. Умение делать компьютерные презентации пригодится нынешним студентам в будущей профессиональной деятельности.

Использование компьютерных презентаций в учебном процессе высшей школы позволяет разнообразить формы и методы проведения практических занятий, повысить интерес к изучаемой дисциплине, развить творческие способности обучающихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005. – 556 с.
2. Об утверждении типовых учебных программ цикла общеобразовательных дисциплин для организаций высшего и (или) послевузовского образования. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 603 [Электронный ресурс]. URL://<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017651> (дата обращения 06.01.2023)

Shaimerdenova D.Z.

Senior teacher Department of theoretical and applied linguistics

L.N. Gumilyov Eurasian National University

(Astana, Kazakhstan)

USE OF COMPUTER PRESENTATIONS FOR RUSSIAN LANGUAGE CLASSES IN GROUPS WITH KAZAKH LANGUAGE OF INSTRUCTION

***Abstract:** this article is devoted to the use of information and communication technologies in the Russian language classes in groups, where the Kazakh language is the native language of the students and mainly used in education. The author focuses on the use of computer-based multimedia presentations in the Russian language classes at the university.*

***Keywords:** educational technologies, information and communication technologies, standard curriculum, educational process, multimedia presentations.*

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ (JURIDICAL SCIENCES)

УДК 34

Колоколова М.В.

студент (магистр) Высшей школы государственного аудита
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
(г. Москва, Россия)

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОЖЕРТВОВАНИЙ РЕЛИГИОЗНЫМ
ОБЪЕДИНЕНИЯМ, СОЗДАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ
БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЦЕЛЯХ
ФИНАНСИРОВАНИЯ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Аннотация:** данное исследование посвящено актуальным вопросам одного из способа финансирования экстремистской деятельности – использования пожертвований религиозным объединениям, создание и использования благотворительных организаций или осуществления благотворительной деятельности в указанных выше целях. По итогам выявлены проблемы вовлечения некоммерческого сектора в финансирование экстремистской деятельности.*

***Ключевые слова:** финансирование экстремистской деятельности, пожертвования религиозным объединениям, благотворительная деятельность, экстремистская деятельность, религиозный экстремизм.*

В целях совместного вероисповедания и распространения своих религиозных убеждений, непротиворечащие законодательству, граждане Российской Федерации могут объединяться добровольно в религиозную организацию, зарегистрированную в качестве юридического лица.

Согласно Оценке Росфинмониторинга, религиозные организации представляют средний рейтинг риска использования в целях финансирования экстремистской деятельности.

Средний рейтинг риска также обусловлен отсутствием отражения в бухгалтерской (финансовой) отчетности получения финансовой поддержки с использованием наличных денежных средств и электронных кошельков, в связи с чем, фактический контроль за данными средствами осуществляется непосредственной самим религиозным объединением.

По данным Министерства Юстиции Российской Федерации и оперативно-статистическим данным, на практике зачастую выявлялись в составе учредителей/руководителей и участников религиозной организации лица, включенные в Единый Федеральный Список [1].

Также на данный момент, несмотря на более чем 40 000 действующих религиозных объединений на территории Российской Федерации, отсутствует запрет на участие в управлении такой организации лиц, в отношении которых были приняты административные меры блокировки активов, подозревавшихся в связи с экстремистскими организациями или осуществлением актов экстремистской направленности.

Согласно данным официального портала Государственной Думы Российской Федерации (по состоянию на 31 декабря 2022 года) в II чтении нижняя палата приняла Законопроект Правительства РФ, согласно которому, банки, страховые и иные финансовые и кредитные организации освобождаются от собирания, хранения и предоставления информации о бенефициарах религиозных организаций. В случае принятия данного проекта и внесения изменений в существующее законодательство риски осуществления финансирования экстремистских организаций через религиозные объединения может существенно повыситься [2].

Согласно ст. 1 Федеральному Закону от 11.08.1995 г. №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)», благотворительность — это добровольная деятельность лиц по бескорыстной передаче имущества, в т.ч. денежных средств, выполнению работ, оказанию услуг или иной поддержки [4].

Прежде всего стоит отметить, что благотворительные организации создаются в форме общественных объединений, рассмотренных нами выше, а благотворительная деятельность может осуществляться как с образованием, так и без образования благотворительной организации.

В рейтинге рисков благотворительным организациям и благотворительной деятельности присужден низкий уровень.

В целом, в части возможного «обхода» официального отражения сведений в отчетности финансово-хозяйственной деятельности организации, с помощью осуществления расчетов и операций наличными средствами и/или с использованием электронным средств платежей, минуя банковские учреждения (электронные кошельки), и отсутствия информации об установлении безусловной связи между лицами и самой организацией [5].

Тем не менее, специфическим для благотворительных организаций и деятельности является отсутствие нормативно-правовой регламентации процесса самого сбора средств денежных средств. Несколько ранее предполагалось, что при успешном установлении такой регламентации использования «ящиков для пожертвований» данную уязвимость можно будет устранить.

5 октября 2020 г. вступил в силу закон, повышающий «прозрачность деятельности» благотворительных организаций путем регламентации сбора средств с помощью «ящиков пожертвований». Согласно нововведению, благотворительная организация, которая имеет исключительное право на распоряжение пожертвованиями, находящимся в таком ящике, организация обязана указывать реквизиты (наименование, адрес, сайт), зафиксировать цель сбора на самом ящике, а также указать на своем сайте (странице в социальных сетях) точное место установленного ящика, а затем опубликовать отчет об использовании собранных средств [3].

Подводя итоги секторальной оценки рисков, в целом, можно сказать, что использование некоммерческого сектора представляет среднюю угрозу

вовлечения в финансирование экстремистских организаций и участие в экстремистской деятельности.

При этом, основной проблемой является использование наличных денежных средств и/или электронных кошельков и как следствие невозможность отслеживания органами контроля использования организациями этих средств, ввиду неотражения их в финансовой отчетности.

Помимо этого, актуальной остается проблема создания и участия в организации лиц, которые в соответствии с законодательством, подозреваются или в отношении которых установлена связь с экстремистским сообществом.

При этом, отсутствует позиция государственных органов о необходимости периодического проведения новых оценок рисков, с которыми сталкивается рассмотренный сектор, особенно ввиду изменяющейся обстановки в обществе и экономики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Единый федеральный список организаций, в том числе иностранных и международных организаций, признанных в соответствии с законодательством Российской Федерации террористическими // Федеральная служба безопасности РФ// [Электронный ресурс] www.fsb.ru (дата обращения: 01.12.2021)
2. Законопроект №1056820-7 О внесении изменений в Федеральный закон О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, в части уточнения требований в отношении религиозных организаций и создаваемых ими юридических лиц – 9720-7-Д // Информационный ресурс Государственной Системы обеспечения законодательной деятельности [Электронный доступ] www.sozd.duma.gov.com (дата обращения: 01.12.2022)

3. Федеральный закон от 07.04.2020 №113-ФЗ «О внесении изменения в Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» - ст. 16.1 // Собрание законодательства РФ. № 15. ст. 2236

4. Федеральный Закон от 11.08.1995 г. №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» // Собрание законодательства РФ. №33. ст. 3339

5. J.McLean Star Investigation: Federal Audit raises concern that Canadian charity funded terror – 09.15.13 URL: https://www.thestar.com/news/canada/2013/07/25/star_investigation_federal_audit_raises_concern_that_canadian_charity_funded_terror.html (дата обращения: 01.12.2022)

Kolokolova M.V.

student (master) of the Higher School of Public Audit of the
Lomonosov State University
(Moscow, Russia)

***Abstract:** this study is devoted to topical issues of one of the ways to finance extremist activities - the use of donations to religious associations, the creation and use of charitable organizations or the implementation of charitable activities for the above purposes. Based on the results, the problems of involving the non-profit sector in the financing of extremist activities were identified.*

***Keywords:** financing of extremist activities, donations to religious associations, charitable activities, extremist activities, religious extremism.*

УДК 340.1

Лыткина Д.И.

студент,

Челябинский государственный университет

(г. Челябинск, Россия)

ИЗ КАКИХ ЭЛЕМЕНТОВ СОСТОИТ СИСТЕМА ПРАВА

Аннотация: в работе представлено определение понятия системы права, его особенности и характеристика элементов, относящихся к данному понятию.

Ключевые слова: право, система права, элементы права.

Право – общеобразовательные, установленные нормы поведения, санкционированные государством. Оно существует исключительно в социальной среде, реализуется и приспосабливается к обстоятельствам общества так, чтобы правовое решение в любом случае всегда было справедливым. Ему присущ такой признак, как системность. По мнению В.В. Кожевникова право – это не конгломерат ничем не объединенных правовых установлений, а их система, сформировавшаяся на основе объективно существующих общественных отношений. [2]

Право как явление характеризуется рядом нескольких факторов:

- Государство должно обеспечивать исполнение права, эпизодически по принуждению. Если правовая норма тем или иным способом не обеспечена по принуждению государства, то это следует моральной норме, а не правовой;
- Система правовых норм подобает отчетливым принципам. По систематическим основам правовые нормы объединены в разделы права и правовые акты;

- Право представляет собой совокупность норм поведения. Оно обязано охватывать всех индивидов, которые находятся в сфере права, нормы поведения предусмотрены для всех;

- Общество постоянно развивается, и вместе с этим увеличивается потребность правового регулирования различных отношений. Соблюдению законных норм являются важнейшими условиями современного общества, а также развивающейся экономической среды.

Под системой права обычно подразумевается внутренняя организация права, то есть проявленная в единстве и согласовании юридических норм, которые равным образом сосредоточены в относительно самостоятельных правовых комплексах, отраслях или институтах. Система права является правовой категорией, означающей внутреннее строение права, так же его внутреннюю структуру.

Система права является единым механизмом. В образующих ее нормах отождествляется общая воля государства, общества. В тоже время нормы регулируют единые цели и задачи, прежде всего упорядочение общественных отношений. Однако нормы права отличаются по формам выражения, содержанию, способам и средствам метода правового регулирования.

Принято считать, что система права в различных государствах создавалась строго исходя из потребностей регулирования некоторых групп, часто встречающихся отношений, которые нуждаются в стабилизации. Следуя этому можно сделать вывод, что формируются группы норм права, регулирующих определённые видовые и родовые группы отношений. В наиболее общем виде система – внутреннее строение целостного явления, которое складывается из определённых элементов, взаимодействующих между собой.

Система права активизирует в себя следующие элементы: отрасль права, подотрасль права, институт права, субинститут права, норма права. Именно они образуют юридическую ткань рассматриваемого явления. [1]

Отрасль права.

Отрасль права – совокупность тесно связанных юридических норм, регулирующих единственную сферу однородных общественных отношений Система права прежде всего разделяется на отрасли: материальное (содержат нормы, которые непосредственно регулируют общественные отношения) и процессуальные (содержат нормы, которые устанавливают порядок применения норм отраслей материального права).

В системе российского права учёные выделяют следующие отрасли:

Конституционное право – регулирует основы строя в государстве и правовой статус человека;

Гражданское – регулирует отношения частного характера (собственность, наследование, сделки);

Административное право – регламентирует связи публичного характера с участием властных структур (государственное управление, административные процедуры);

Уголовное – устанавливает ответственность за совершение преступлений и правила назначения наказаний;

Трудовое – определяет отношения между работниками и нанимателями, устанавливает гарантии охраны труда.

Подотрасль права

Совокупность нескольких единых правовых институтов, регламентирующих более узкую сферу общественных отношений, составляющих часть отношений, регулируемых отраслью права. В рамках крупных отраслей выделяют именно подотрасли.

Например, в гражданском праве – авторское право, жилищное, наследственное, патентное;

В конституционном – избирательное право;

В трудовом – пенсионное;

В земельном – лесное водное, горное и т.д.

Они устанавливают отдельные массивы общественных отношений, определяются своей особенностью, известной родовой обособленностью. При определенных обстоятельствах подотрасль может быть преобразована в самостоятельную отрасль права.

Институт права

Связанные между собой юридические нормы, регулирующие определённый вид общественных отношений. Институты права обобщают нормативные правовые акты и правовые нормы. Правовые институты обязаны регламентировать отдельные участки, фрагменты, стороны общественной жизни

Приведем примеры правовых институтов;

В уголовном праве – институт необходимой обороны, институт крайней необходимости;

В гражданском праве – институт исковой давности, сделки, купли-продажи;

В государственном праве – институт гражданства;

В административном – институт должностного лица;

В семейном праве – институт брака.

Институт – составная часть, звено отрасли. В каждой отрасли их большое множество. Все они имеют свою отличительную черту, так как касаются в известной мере самостоятельных вопросов.

Субинститут права

Совокупность юридических норм, которые упорядочивают конкретную разновидность общественных отношений, находящихся в контексте определенного института права.

Субинститут – основная часть института права. Так как является институтом преступлений против здоровья, жизни, достоинства личности делится на субинституты преступлений против жизни, здоровья и достоинства личности.

Норма права

Регулятивные, формально-определенное правило поведения, установленное или санкционированное государством, регулирующее общественные отношения и обеспечение возможностью государственного принуждения. Норма права – элементарное правовое явление, первичная «клеточка» права.

К признакам права можно отнести: общеобязательность, формальную определённость, представительско-обязательный характер, возможность государственного принуждения, системность, неоднократность или многократность действия, неперсонифицированность, выраженность в виде государственно-властного предписания.

Исходя из всего, можно сделать вывод, что систему права можно кратко определить как совокупность взаимосвязанных между собой юридических норм, отраслей и институтов, определяющихся внутренним единством и различием в соответствии с особенностями регулируемых общественных отношений. Система права представляет собой сложное, полиструктурное динамическое образование, в котором четко выделяются четыре ступени. [1]

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Комаров С., Малько А.: Теория государства и права (учебно-методическое пособие) 2003. Комаров С. (Инфра)
2. «Теория государства и права. Учебник» - Кожевников В.В., Коженевский В.Б., Рыбаков В.А.
3. Клесарев В.А. Структурные элементы системы права [Электронный ресурс] Электрон. тестовые дан. - Москва, 2014. - Режим доступа: <https://studfile.net/preview/798742/>, свободный.

Lytkina D.I.

student,

Chelyabinsk State University

(Chelyabinsk, Russia)

WHAT ELEMENTS DOES THE LEGAL SYSTEM CONSIST OF?

***Abstract:** the paper presents the definition of the concept of the system of law, its features and characteristics of the elements related to this concept.*

***Keywords:** law, system of law, elements of law.*

УДК 347.965.9

Мещангин Н.С.

студент института экономики отраслей бизнеса и администрирования

Челябинский государственный университет

(г. Челябинск, Россия)

АДВОКАТСКАЯ ТАЙНА. ДОВЕРИЕ К АДВОКАТАМ

Аннотация: в статье присутствуют особенности адвокатской тайны, а также её особенности и её распространённые искажения.

Ключевые слова: адвокат, адвокатская тайна.

В данной статье автор прояснит одну очень интересную, но очень сложную в своих исключениях и обросшую многими мифами тему – адвокатская тайна. Об этом явлении вы могли слышать во многих фильмах, сериалах и книгах. Но в массовой культуре адвокатская тайна имеет много недосказанностей и описывается только поверхностно, не углубляясь в саму суть.

Что же такое адвокатская тайна?

В широком смысле, это любые сведения, связанные с оказанием адвокатом юридической помощи своему доверителю. Адвокатская тайна является тайной, потому что адвокат не праве её никому разглашать.

Про адвокатскую тайну в Конституции Российской Федерации описаны три пункта.

В первом написано, что адвокат не может быть вызван и допрошен в качестве свидетеля против лица, обратившегося к нему за оказанием юридической помощи.

Во втором, что проведение розыскных мероприятий и следственных действий в отношении адвоката, во всех принадлежащих ему помещениях, в том

числе и жилых, где проводилась адвокатская деятельность, допускается только при судебном решении

В третьем, что предметы, которые найдены в розыскных и следственных мероприятиях могут быть использованы обвинителями, если они не входят в производство адвоката.

Что такое производство адвоката?

В соответствии с выпиской из протокола заседания Совета Федеральной палаты адвокатов от 21.06.2010 N 5 (ред. от 28.09.2016) <О Методических рекомендациях> (вместе с "Методическими рекомендациями по ведению адвокатского производства"), адвокатское производство – это все материалы, которые были использованы адвокатом в своей деятельности.

Адвокатское производство хранится не менее трёх лет с момента соглашения лица, нуждающегося в помощи, в помощи адвоката.

Данные пункты статьи 8 Федерального закона Российской Федерации “Об адвокатской деятельности и адвокатуре В Российской Федерации” как нельзя кстати описывает суть адвокатской тайны.

Создаётся резонный вопрос. Какие всё-таки гарантии того, что адвокатская тайна будет соблюдаться?

Ответ на этот вопрос очень прост. Если адвокат разгласит адвокатскую тайну, то он может быть привлечён к дисциплинарной ответственности Советом адвокатской палаты, а именно замечание, предупреждение, прекращение статуса адвоката, иные меры, одобренные Советом адвокатов. Также за разглашение тайны адвокат может быть привлечён к гражданско-правовой ответственности. По решению суда, адвокат может быть возложена обязанность возместить ущерб, который был причинён лицу в ходе разглашения тайны.

В законодательстве РФ не предусмотрено административное или уголовное наказание за разглашение адвокатской тайны. Мне кажется, если бы такие наказания были, то доверие к адвокатам возросло бы в разы.

Может ли адвокат быть освобождён от адвокатской тайны?

Адвокат может быть освобождён от адвокатской тайны только в том случае, если доверитель изложит своё согласие в письменной форме, в присутствии адвоката, но без посторонних лиц, которые могут воздействовать на пишущего.

В заключение хотелось бы сказать, что доверие к адвокатам непременно связано с адвокатской тайной, которая в наше время не слишком хорошо усовершенствована, хотя бы потому, что за её нарушение адвокат получает дисциплинарное наказание, а для клиента, разглашение адвокатской тайны может иметь достаточно пагубный характер. В связи с этим, кажется, будет справедливым ввести хотя бы административное наказание за разглашение адвокатской тайны. Если такое введут, то доверие к адвокатам вырастет в разы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Консультант плюс [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru/>
2. Сайт совета Федеральной палаты Российской Федерации. URL: <https://fparf.ru/documents/fpa-rf/the-documents-of-the-council/methodical-recommendations-on-the-maintenance-bar-production/>
3. Сайт Михаила Красильникова. URL: <https://www.mk-law.ru/blog/advokatskaya-tajna/>
4. Сайт адвокатской палаты Волгоградской области. URL: <http://www.apvo-volgograd.ru/advokatam/lawyer-secrets/>

Meshchangin N.S.
Chelyabinsk State University
(Chelyabinsk, Russia)

ATTORNEY-CLIENT PRIVILEGE. TRUST IN LAWYERS

***Abstract:** the article contains the features of attorney-client privilege, as well as its features and its widespread distortions.*

***Keywords:** lawyer, attorney-client privilege.*

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ (POLITICAL SCIENCES)

УДК 32.019

Мяммедов Б.

преподаватель кафедры «Общественные науки»

Туркменский государственный университет имени Махтумкули
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Гельдиева С.

преподаватель кафедры «Психология»

Туркменский государственный университет имени Махтумкули
(Туркменистан, г. Ашгабад)

ПОЛИТОЛОГИЯ И ЕЕ РОЛЬ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности развития обучения политологии в высшем образовании. Приведены методы и стратегии влияния системы развития технологий и инновационных методов на образовательный процесс в высшем образовании. Даны рекомендации по внедрению технологий в отрасль.

Ключевые слова: анализ, метод, исследование, политология, образование.

Политология – это научное исследование политики. Это социальная наука, занимающаяся системами управления и власти, а также анализом политической деятельности, политической мысли, политического поведения и связанных с ними конституций и законов.

Современная политическая наука обычно может быть разделена на три субдисциплины: сравнительная политика, международные отношения и политическая теория. Другими известными субдисциплинами являются государственная политика и управление, внутренняя политика и управление, политическая экономия и политическая методология. Кроме того, политическая

наука связана с областями экономики, права, социологии, истории, философии, гуманитарной географии и опирается на них.политическая антропология и психология.

Политическая наука методологически разнообразна и использует многие методы, берущие начало в психологии, социальных исследованиях и политической философии. Подходы включают позитивизм, интерпретативизм, теорию рационального выбора, бихевиоризм, структурализм, постструктурализм, реализм, институционализм и плюрализм. Политология, как одна из социальных наук, использует методы и приемы, относящиеся к разным видам искомых вопросов: первоисточники, такие как исторические документы и официальные отчеты, и вторичные источники, такие как статьи в научных журналах, обзорные исследования, статистический анализ, тематические исследования, экспериментальные исследования и построение моделей.

Политология — это социальное исследование, касающееся распределения и передачи власти при принятии решений, ролей и систем управления, включая правительства и международные организации, политического поведения и государственной политики. Он измеряет успех управления и конкретной политики путем изучения многих факторов, включая стабильность, справедливость, материальное благополучие, мир и здоровье населения. Некоторые политологи стремятся продвигать положительные тезисы (которые пытаются описать, как обстоят дела, а не как они должны быть) путем анализа политики; другие продвигают нормативные тезисы, например, давая конкретные политические рекомендации. Изучение политики и политики может быть тесно связано — например, при сравнительном анализе того, какие типы политических институтов склонны производить определенные типы политики. Политология предоставляет анализ и прогнозы по политическим и государственным вопросам. Политологи изучают процессы, системы и политическую динамику стран и регионов мира, часто для повышения

осведомленности общественности или оказания влияния на конкретные правительства.

Политология методологически разнообразна; политологи подходят к изучению политики с множества различных онтологических ориентиров и с помощью множества различных инструментов. Поскольку политическая наука, по сути, является изучением человеческого поведения, во всех аспектах политики наблюдения в контролируемой среде часто сложно воспроизвести или дублировать, хотя экспериментальные методы становятся все более распространенными.

Политологию, возможно, как и социальные науки в целом, можно описать «как дисциплину, которая живет на линии разлома между «двумя культурами» в академии, естественными и гуманитарными науками». Таким образом, в большинстве вузах, особенно в вузах гуманитарных наук, он будет расположен в школе или вузе искусств и наук, если не существует отдельного вуза искусств и наук или если вуз или университет предпочитает, чтобы он располагался в отдельном здании, составляющий вуз или академический отдел, политология может быть отдельным отделом, размещенным как часть подразделения или школы гуманитарных или гуманитарных наук, в то время как в некоторых университетах, особенно исследовательские университеты и, в частности, те, которые имеют тесное сотрудничество между исследовательскими, бакалаврскими и аспирантскими факультетами с более сильным прикладным акцентом в области государственного управления, политология будет преподаваться университетской школой государственной политики. В то время как классическая политическая философия в первую очередь определяется заботой об эллинистической мысли и мысли Просвещения, политологи также отмечены большой заботой о «современности» и современном национальном государстве, наряду с изучением классической мысли, и, как таковые, имеют больше терминологии. социологи (например, структура и деятельность).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Баранов Н. А. Политология. Современная демократия. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М: Юрайт, 2019. 182 с.
2. Гаман-Голутвина О. В. Сравнительная политология. Учебник. М: Аспект Пресс, 2015. 752 с.
3. Голосов Г. В. Сравнительная политология. Учебник. М: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2019. 462 с.
4. Ирхин Ю. В. Политология. Учебник для академического бакалавриата. В 2 частях. Часть 1. История политической мысли. М: Юрайт, 2018. 370 с.
5. Кошкин А. П. Политология. (Бакалавриат). Учебник. М: КноРус, 2019. 400 с.

Mammedov B.

Turkmen State University named after Magtymguly
(Turkmenistan, Ashgabat)

Geldieva S.

Turkmen State University named after Magtymguly
(Turkmenistan, Ashgabat)

POLITICAL SCIENCE AND ITS ROLE IN HIGHER EDUCATION

***Abstract:** this article discusses the features of the development of teaching political science in higher education. Methods and strategies for the influence of the system of technology development and innovative methods on educational processes in higher education are given. Recommendations are given for the introduction of technologies in the industry.*

***Keywords:** analysis, method, research, political science, education.*

УДК 32.019

Сапаров В.

преподаватель кафедры «Общественные науки»
Туркменский государственный университет имени Махтумкули
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Маммедов Б.

преподаватель кафедры «Общественные науки»
Туркменский государственный университет имени Махтумкули
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Какаджыков С.

преподаватель кафедры «Общественные науки»
Туркменский государственный университет имени Махтумкули
(Туркменистан, г. Ашгабад)

СТАНОВЛЕНИЕ ДЕМОКРАТИИ В ИСТОРИИ НАРОДОВ МИРА

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности развития демократии в истории народов. Приведены методы и стратегии влияния системы государственного устройства на национальное развитие стран.

Ключевые слова: анализ, метод, исследование, история, демократия, образование.

Демократия — это политическая система или система принятия решений внутри учреждения, организации или страны, в которой все члены имеют равную долю власти. Современные демократии характеризуются двумя возможностями, которые коренным образом отличают их от более ранних форм правления: способность вмешиваться в дела своих собственных обществ и признание их суверенитета международно-правовыми рамками столь же суверенных

государств. Демократическое правительство обычно противопоставляется олигархическим и монархическим системам, которыми правит меньшинство и единоличный монарх соответственно.

Демократия обычно ассоциируется с усилиями древних греков, которых интеллектуалы XVIII века считают основателями западной цивилизации. Эти люди пытались использовать эти ранние демократические эксперименты в качестве нового шаблона пост-монархической политической организации. Едва ли можно спорить о том, в какой степени этим сторонникам демократического возрождения XVIII века удалось превратить демократические идеалы древних греков в доминирующий политический институт следующих 300 лет, даже если они часто использовали моральные оправдания. Тем не менее, критический исторический момент, вызванный возрождением демократических идеалов и институтов, коренным образом изменил последующие столетия и доминировал на международной арене после демонтажа последних остатков империи после окончания Второй мировой войны.

История Рима помогла сохранить концепцию демократии на протяжении веков. Римляне изобрели понятие классики и многие произведения из Древней Греции сохранились. Кроме того, римская модель управления на протяжении веков вдохновляла многих политических мыслителей, и сегодняшние современные (представительные) демократии больше подражают римским, чем греческим моделям.

Политическая структура, изложенная в римской конституции, напоминала смешанную конституцию, а ее составные части были сопоставимы с составными частями спартанской конституции: два консула, олицетворяющие монархическую форму; Сенат, воплощающий аристократическую форму; и народ через сборки. Консул был самым высокопоставленным ординарным судьей. Консулы имели власть как в гражданских, так и в военных делах. Находясь в городе Риме, консулы были главой римского правительства и председательствовали в Сенате и собраниях. Находясь за границей, каждый

консул командовал армией. Сенат издавал декреты, которые назывались *senatus consultum* и были официальными советами мировому судье. Однако на практике магистрату было трудно игнорировать совет Сената.

Окончание Первой мировой войны было временной победой демократии в Европе, так как она сохранилась во Франции и временно распространилась на Германию. Уже в 1906 году в Финляндии конституционно были реализованы все современные демократические права, всеобщее избирательное право для всех граждан, а также пропорциональное представительство, система открытых списков. Точно так же Февральская революция в России в 1917 году открыла несколько месяцев либеральной демократии при Александре Керенском, пока Ленин не пришел к власти в октябре. Ужасные экономические последствия Великой депрессии ударил по демократическим силам во многих странах. 1930-е годы стали десятилетием диктаторов в Европе и Латинской Америке.

Вторая мировая война также посеяла семена демократии за пределами Европы и Японии, так как ослабила, за исключением СССР и США, все старые колониальные державы и усилила антиколониальные настроения во всем мире. Многим беспокойным колониям/владениям была обещана последующая независимость в обмен на их поддержку воюющих колониальных держав во время войны.

В 1946 году Соединенные Штаты предоставили независимость Филиппинам, которые сохранили демократическую политическую систему в качестве президентской республики до президентства Фердинанда Маркоса.

Последствия Второй мировой войны также привели к решению Организации Объединенных Наций разделить британский мандат на два государства, одно еврейское и одно арабское. 14 мая 1948 года государство Израиль провозгласило независимость и, таким образом, родилась первая полная демократия на Ближнем Востоке. Израиль — представительная демократия с парламентской системой и всеобщим избирательным правом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Баранов Н. А. Политология. Современная демократия. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М: Юрайт, 2019. 182 с.
2. Гаман-Голутвина О. В. Сравнительная политология. Учебник. М: Аспект Пресс, 2015. 752 с.
3. Голосов Г. В. Сравнительная политология. Учебник. М: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2019. 462 с.
4. Ирхин Ю. В. Политология. Учебник для академического бакалавриата. В 2 частях. Часть 1. История политической мысли. М: Юрайт, 2018. 370 с.
5. Кошкин А. П. Политология. (Бакалавриат). Учебник. М: КноРус, 2019. 400 с.

Saparov W.

Lecturer at the Department of Social Sciences
Turkmen State University named after Magtymguly
(Turkmenistan, Ashgabat)

Mammedov B.

Lecturer at the Department of Social Sciences
Turkmen State University named after Magtymguly
(Turkmenistan, Ashgabat)

Kakajykov S.

Lecturer at the Department of Social Sciences
Turkmen State University named after Magtymguly
(Turkmenistan, Ashgabat)

FORMATION OF DEMOCRACY IN THE HISTORY OF THE PEOPLES OF THE WORLD

***Abstract:** this article discusses the features of the development of democracy in the history of peoples. Methods and strategies for the influence of the system of state structure on the national development of countries are given.*

***Keywords:** analysis, method, research, history, democracy, education.*

ПСИХОЛОГИЯ (PSYCHOLOGY)

УДК 37.015

Мередова Б.А.

ассистент кафедры «Психиатрии, наркологии и медицинской психологии»
Государственный медицинский университет Туркменистана
имени Мырата Гаррыева
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Тойлыева К.П.

ассистент кафедры «Психиатрии, наркологии и медицинской психологии»
Государственный медицинский университет Туркменистана
имени Мырата Гаррыева
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Атаева О.Г.

ассистент кафедры «Психиатрии, наркологии и медицинской психологии»
Государственный медицинский университет Туркменистана
имени Мырата Гаррыева
(Туркменистан, г. Ашгабад)

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности развития образования в психологическом секторе. Приведены методы и стратегии влияния системы развития технологий и инновационных методов на управление учебными процессами в высших учебных заведениях. Даны рекомендации по внедрению технологий в отрасль.

Ключевые слова: анализ, метод, исследование, образование, психология.

Психология — относительно молодая наука, уходящая своими экспериментальными корнями в XIX век, по сравнению, например, с физиологией человека, возникшей гораздо раньше. Как уже упоминалось, любой, кто интересовался изучением вопросов, связанных с разумом, обычно делал это в философском контексте до XIX века. Двое мужчин, работавших в 19 веке, обычно считаются основателями психологии как науки и академической дисциплины, отличной от философии. Их звали Вильгельм Вундт и Уильям Джеймс. В этом разделе будет представлен обзор изменений в парадигмах, которые повлияли на психологию от Вундта и Джеймса до наших дней.

Вильгельм Вундт (1832–1920) был немецким ученым, первым человеком, которого называли психологом. Его знаменитая книга «Принципы физиологической психологии» была опубликована в 1873 году. Вундт рассматривал психологию как научное исследование сознательного опыта, и он считал, что цель психологии состоит в том, чтобы идентифицировать компоненты сознания и то, как эти компоненты объединяются, чтобы привести к нашему сознательному опыту. Вундт использовал интроспекцию (он называл ее «внутренним восприятием») — процесс, посредством которого кто-то максимально объективно исследует свой собственный сознательный опыт, делая человеческий разум похожим на любой другой аспект природы, который наблюдал ученый.

Однако, несмотря на его усилия по обучению людей процессу самоанализа, этот процесс оставался в высшей степени субъективным, и между людьми было очень мало согласия. В результате структурализм потерял популярность после смерти ученика Вундта Эдварда Титченера в 1927 году.

Уильям Джеймс (1842–1910) был первым североамериканским психологом, поддержавшим другую точку зрения на то, как должна действовать психология (см. рис. 3). Джеймс познакомился с дарвиновской теорией эволюции путем естественного отбора и принял ее как объяснение характеристик организма. Ключом к этой теории является идея о том, что

естественный отбор приводит к появлению организмов, адаптированных к окружающей среде, включая их поведение. Адаптация означает, что черта организма имеет функцию выживания и воспроизводства особи, потому что она была отобрана естественным путем. По мнению Джеймса, цель психологии заключалась в изучении функции поведения в мире, и поэтому его точка зрения была известна как функционализм. Функционализм сосредоточился на том, как умственная деятельность помогает организму вписаться в окружающую среду. У функционализма есть вторая, более тонкий смысл в том, что функционалистов больше интересовала работа всего разума, а не его отдельных частей, которые были в центре внимания структурализма. Подобно Вундту, Джеймс считал, что самоанализ может служить одним из средств изучения умственной деятельности, но Джеймс также полагался на более объективные измерения, включая использование различных записывающих устройств, исследование конкретных продуктов умственной деятельности, анатомию и физиологию.

Возможно, одной из самых влиятельных и известных фигур в истории психологии был Зигмунд Фрейд. Фрейд (1856–1939) был австрийским неврологом, который был очарован пациентами, страдающими «истерией» и неврозами. Истерия была древним диагнозом расстройств, в первую очередь у женщин с широким спектром симптомов, включая физические симптомы и эмоциональные расстройства, ни одно из которых не имело очевидной физической причины. Фрейд предположил, что многие проблемы его пациентов возникают из-за бессознательного. С точки зрения Фрейда, бессознательный разум был хранилищем чувств и побуждений, о которых мы не догадываемся. Таким образом, получение доступа к бессознательному имело решающее значение для успешного решения проблем пациента. Согласно Фрейду, доступ к бессознательному можно получить с помощью анализа сновидений, исследования первых слов, пришедших в голову людям, и посредством, казалось бы, невинных оговорок.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. А.М. Газалиев, В.В. Егоров, Е.Г. Огольцова. Психологические особенности студента и активизация его познавательной деятельности // Вестник высшей школы - №8 - 2011 г. - С. 19-23.
2. Костина Л.А. Социально-психологическая адаптация студентов-медиков как реализация особенностей их идентичности // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 11–6. – С. 1398-1402.
3. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности.- М.: Издательский центр «Академия», 2001.- 304 с.

Meredova B.A.

Assistant of the Department of “Psychiatry, Narcology and Medical Psychology”
Myrat Garryyev State Medical University of Turkmenistan
(Turkmenistan, Ashgabat)

Toilyeva K.P.

Assistant of the Department of “Psychiatry, Narcology and Medical Psychology”
Myrat Garryyev State Medical University of Turkmenistan
(Turkmenistan, Ashgabat)

Ataeva O.G.

Assistant of the Department of “Psychiatry, Narcology and Medical Psychology”
Myrat Garryyev State Medical University of Turkmenistan
(Turkmenistan, Ashgabat)

HISTORY OF THE DEVELOPMENT OF PSYCHOLOGY AS A SCIENCE

Abstract: this article discusses the features of the development of education in the psychological sector. Methods and strategies for the influence of the technology development system and innovative methods on the management of educational processes in higher educational institutions are given. Recommendations are given for the introduction of technologies in the industry.

Keywords: analysis, method, research, education, psychology.

УДК 159.93

Пашкина Ю.А.

студент 6 курса

кафедра общей и клинической психологии

Волгоградский государственный медицинский университет, студент

(г. Волгоград, Россия)

Научный руководитель:

Деларю В.В.

доктор социологических наук, профессор,

профессор кафедры общей и клинической психологии

Волгоградский государственный медицинский университет

(г. Волгоград, Россия)

**ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
КОРРЕКЦИИ ВОСПРИЯТИЯ ОБРАЗА СВОЕГО ТЕЛА
У СЛАБОВИДЯЩИХ ПОДРОСТКОВ**

***Аннотация:** показаны нарушения восприятия образа своего тела у слабовидящих подростков, проживающих в школе-интернате: неудовлетворенность собственным телом и его параметрами, негативная оценка внешности, чувство собственной непривлекательности, а также низкие уровни самооценки, самоотношения и уверенности. Представлена показавшая свою эффективность программа психологической коррекции выявленных негативных проявлений.*

***Ключевые слова:** слабовидящие подростки, образ своего тела, телесность, самооценка, психологическая коррекция.*

Личностное развитие людей с сенсорными нарушениями – актуальная проблема в настоящее время, так как она напрямую связана с проблемой качества их жизни, успешностью социальной адаптации и интеграции в общество. При

этом, особенно в подростковом возрасте, восприятие своего тела имеет большую значимость, так как во многом детерминирует социальное, физическое, психическое и психологическое благополучие данной категории лиц [3-7].

Цель исследования: динамика восприятия образа своего тела у слабовидящих подростков в процессе психологической коррекции.

Материалы и методы исследования. В исследовании приняли участие 32 слабовидящих подростка, обучающихся в школе-интернате, в возрасте от 13 до 15 лет («группа коррекции»); контрольную группу составили 32 подростка без нарушений зрительного анализатора, в возрасте от 13 до 15 лет. Общий объем выборки составил 64 человека. Психодиагностическое исследование проводилось с использованием методик: «Многокомпонентный опросник отношения к своему телу» (Т.Ф. Cash); «Опросник образа собственного тела» (О.А. Скугаревский, С.В. Сивуха); «Шкала состояний образа тела» (BISS); «Методика исследования уровня самооценки» (С.А. Будасси); «Методика исследования самоотношения» (С.Р. Пантелеев) [1,2]. Психологическая коррекция осуществлялась в групповой форме (7 человек). В ходе психологической коррекции использовались приемы когнитивно-поведенческой терапии, динамической терапии, арт-терапии, сказкотерапии, методы свободного группового обсуждения, интерактивные и ролевые игры.

Результаты и их обсуждение. Согласно полученным данным, у слабовидящих подростков, обучающихся в школе-интернате, диагностируются нарушения восприятия образа своего тела в виде неудовлетворенности собственным телом и его параметрами, негативной оценки внешности, чувства собственной непривлекательности. Они обладают низкими уровнями самооценки, самоотношения и уверенности, что целесообразно учитывать при проведении психологической коррекции. Вышеизложенное позволило выбрать участников для прохождения программы психологической коррекции нарушений восприятия образа своего тела среди слабовидящих подростков.

Программа психологической коррекции нарушений образа своего тела у слабовидящих подростков, обучающихся в школе-интернате, проведена в три этапа: подготовительный, основной и заключительный. В программе предусмотрено десять занятий по сто минут. Каждое занятие программы посвящено определенным целям и задачам, основные из которых: снижение негативных эмоций, нормализация эмоционального состояния, обучение эффективным способам социальной адаптации и межличностной коммуникации. Оценка эффективности проведенной программы психологической коррекции проводилась с помощью повторной диагностики слабовидящих подростков, принявших участие в программе, и подростков с нарушениями зрения, не прошедших программу (полученные результаты представлены на рисунке).

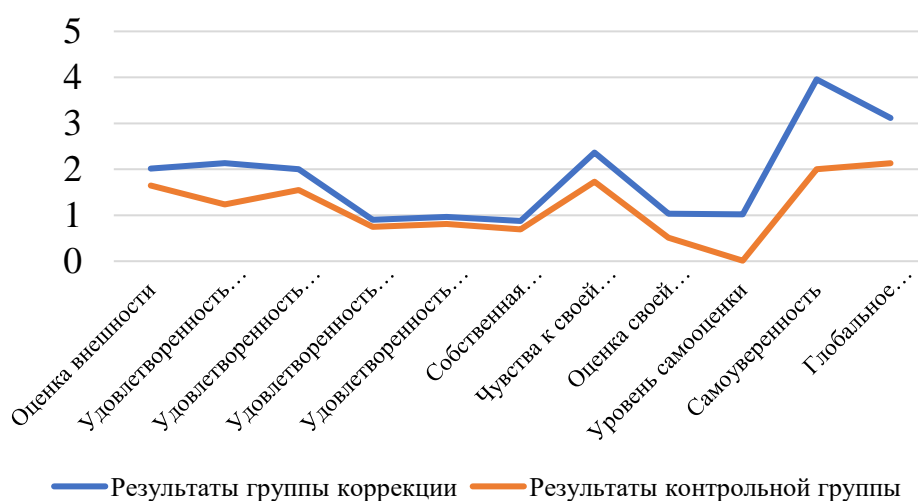


Рис. Результаты ретестовой диагностики

Чтобы установить достоверность выявленных результатов у слабовидящих подростков, прошедших программу коррекции, был применен Т-критерия Стьюдента, который показал статистически важные различия между показателями шкал слабовидящих подростков, а именно: «Оценка внешности», «Удовлетворенность параметрами тела», «Удовлетворенность образом собственного тела», «Удовлетворенность внешностью», «Удовлетворенность своим телом», «Собственная привлекательность», «Чувства к своей внешности»,

«Оценка своей внешности в сравнении с другими», «Уровень самооценки», «Самоуверенность», «Глобальное самоотношение» (см. табл).

Таблица. Показатели Т-критерия Стьюдента для ретестовой диагностики

Шкалы	Разность средних
Оценка внешности	0,367
Ориентация на внешность	0,902
Удовлетворенность параметрами тела	0,449
Удовлетворенность образом собственного тела	0,154
Удовлетворенность внешностью	0,145
Удовлетворенность своим телом	0,180
Собственная привлекательность	0,639
Чувства к своей внешности	0,524
Уровень самооценки	1,008
Самоуверенность	1,954
Глобальное самоотношение	0,984

На основе статистического анализа установлено, что предложенная программа психологической коррекции нарушений образа своего тела у слабовидящих подростков, обучающихся в школе-интернате, показала свою эффективность, что предполагает её использование в практической деятельности специалистов, работающих с данным контингентом подростков.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Баранская Л.Т., Татаурова С.С. Методика исследования образа тела. Учебное пособие.
2. Баранская Л.Т., Ткаченко А.Е., Татаурова С.С. Адаптация методики исследования образа тела в клинической психологии // Образование и наука. 2008 №3.
3. Волгуснова Е.А. Исследование коррекции восприятия образа тела у подростков // Вестник Шадринского педагогического университета. – 2021. - №

2. - DOI 10.52772/25420291_2021_2_208. - <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-korreksii-vospriyatiya-obraza-tela-u-podrostkov/>
4. Волков Б. С. Психология подростка. – М.: Гаудеамус, 2005.
5. Голубь О.В., Безрукова А.Н., Белая А.А. Влияние идентификации образа-Я на социально-психологическую адаптацию личности // Интернет-журнал «Мир науки». – 2018. - № 1. - <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-identifikatsii-obraza-ya-na-sotsialno-psihologicheskuyu-adaptatsiyu-lichnosti/>
6. Деларю В.В., Туровская Н.Г. Специальная психология: Учебное пособие. - Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2018. – 164с.
7. Фаустова А.Г. Соотношение категорий «образ тела» и «концепция тела» в трудах зарубежных ученых // Электронный научный журнал «Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие». – 2018. –№ 6. - DOI:10.23888/humJ20183520-532. - <https://cyberleninka.ru/article/n/sootnoshenie-kategoriy-obraz-tela-i-kontseptsiya-tela-v-trudah-zarubezhnyh-uchenyh/>

Pashkina Yu.A.

student

Volgograd State Medical University,
(Volgograd, Russia)

Scientific advisor:

Delarue V.V.

Doctor of Sociological Sciences, Professor,
Professor of the Department of General and Clinical Psychology
Volgograd State Medical University
(Volgograd, Russia)

EVALUATION OF EFFECTIVENESS OF PSYCHOLOGICAL CORRECTION OF PERCEPTION OF ONE'S BODY IMAGE IN VISUALLY IMPAIRED ADOLESCENTS

***Abstract:** violations of the perception of one's body image in visually impaired adolescents living in boarding school are shown: dissatisfaction with one's own body and its parameters, a negative assessment of appearance, a sense of one's own unattractiveness, as well as low levels of self-esteem, self-attitude and confidence. The program of psychological correction of the revealed negative manifestations, which has shown its effectiveness, is presented.*

***Keywords:** visually impaired teenagers, their body image, physicality, self-esteem, psychological correction.*

ЛИТЕРАТУРА РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН
(LITERATURE OF RUSSIA & FOREIGN COUNTRIES)

УДК 82

Кох М.В.

студентка 2 курса магистратуры по направлению
«Технологии филологического образования»
Ставропольский государственный педагогический институт
(г. Ставрополь, Россия)

РАСКРЫТИЕ ДУХОВНО-СМЫСЛОВЫХ СВЯЗЕЙ РОМАНА
М.Ю. ЛЕРМОНТОВА «ГЕРОЙ НАШЕГО ВРЕМЕНИ»

***Аннотация:** в работе рассмотрено раскрытие духовно-смысловых связей романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени». История изучения «Героя нашего времени» ясно демонстрирует равную относительность социально-исторического, психологического, философского подходов к роману. В литературоведении советского периода творчество М.Ю. Лермонтова рассматривалось в рамках тезиса о богоборчестве поэта. Тем не менее внимание библейским мотивам в произведениях М.Ю. Лермонтова, хоть и скупо, но уделялось.*

***Ключевые слова:** духовность, смысл, роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени», духовная проблематика общества.*

Роман «Герой нашего времени» М.Ю.Лермонтова явился первым оригинальным русским романом в прозе, в котором сошлись черты исторического, личного (аналитического), философского, авантюрного, нравоописательного типов романа. «Главный путь к созданию нового русского романа», по мысли Б.М.Эйхенбаума, осуществляется через «циклизацию малых форм и жанров», поскольку в этих «формах» и «жанрах» отразились и высказались основные «стихии» русской жизни.

Разнообразие содержательных сфер произведения, собственно богатство содержания романа, подобно его жанровой природе, также не явлено как

«остановившийся» результат. История изучения «Героя нашего времени» ясно демонстрирует равную относительность социально-исторического, психологического, философского подходов к роману. Ни один из аспектов содержания не может быть осознан вне взаимоотношения с *любым* другим; содержание романа, таким образом, равнозначно потоку бытия, в котором доминантная, глубинная идея присутствует в каждом моменте его осуществления, а «иномерный, не развернутый в тексте смысл связан с текстом неразрывно». Смысл «Героя нашего времени» *существует и становится* во всем объеме текста. Следовательно, вопрос, о чем роман «Герой нашего времени», может рассматриваться исключительно с позиции «вечно становящегося смысла». Разумеется, подобное можно сказать и о других великих произведениях русской литературы, но особенность «Героя нашего времени» состоит в том, что эта идея выражена *конструктивно*.

На рубеже XIX и XX века ознаменовался резким взлетом интереса к вопросам религиозности и смысла М.Ю. Лермонтова и к духовно-смысловой проблематике его творчества. Так, В.О.Ключевский делает вывод о «национально - религиозном настроении» позднего творчества Лермонтова; С.А.Андреевский пишет о запредельности, стремлении в «надзвездные миры» лермонтовской поэзии. В этой связи следует также отметить статьи В. Спасовича «Байронизм у Пушкина и Лермонтова» и В.В.Розанова «Вечно печальная дуэль». К началу XX в. возникает потребность понять, что составляет основу и источник творчества М.Ю. Лермонтова, которая проявилась в широком спектре взглядов: от «демонизма до «мистического визионерства и «смирения». В этом отношении работы В.С.Соловьева («Лермонтов». 1901) и Д.С.Мережковского («М.Ю.Лермонтов: поэт сверхчеловечества». 1909), с одной стороны, обобщили мысли предшественников, с другой - открывали новый этап споров о М.Ю. Лермонтове. В.С.Соловьев осудил поэта, который, обладая Божественным дарованием, затеял «тяжбу с Богом», не выполнил своего предназначения.

Д.С.Мережковский, признавая демонизм и несмирение М.Ю. Лермонтова, называет его бунтарство «святым богоборчеством», не отрицающим Бога, а открывающим путь к «богосынству». Необходимо отметить, что в целом литературоведение этого периода, не обладая еще системой специальных понятий и терминов, часто смешивало лирическое содержание произведений (особенно это касалось поэзии) с личными переживаниями их автора.

Полемика, проявившаяся в двух противоположных концепциях В.С.Соловьева и Д.С.Мережковского, стала определенным этапом исследования творчества Лермонтова с точки зрения ее содержания и продолжилась в 1910-е гг. Исследователи, соглашаясь в одном, что Лермонтов был «поэтом не мирозерцания, а настроения», стремящимся «постигнуть религиозный смысл жизни» своей «интуитивной философией», расходились в оценке этого стремления. Некоторые из них считали, что в своих произведениях Лермонтов говорит о «присутствии Бога в душе человека», «защищает духовность души», воплощает в ряде образов «евангельские черты человека». Другие, соглашаясь с тезисом о богоборчестве М.Ю. Лермонтова, утверждали, что «говорить о его религии, как строго определенной сумме воззрений, им самим приведенных в стройную систему, совершенно невозможно». Вместе с тем, С.В.Шувалов отмечает постоянство религиозного чувства Лермонтова: «религия Лермонтова — не результат "исканий", <...> она является у него чем-то прямо отражающим его духовную сущность. Поэтому-то она и не меняется в течение всей его сознательной жизни: с ней он выступил на творческий путь, с ней он сошел и в могилу».

В литературоведении советского периода творчество М.Ю. Лермонтова рассматривалось в рамках тезиса о богоборчестве поэта. Тем не менее внимание библейским мотивам в произведениях Лермонтова, хоть и скупо, но уделялось. Этой теме не были посвящены отдельные исследовательские работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Андреевский С.А. Литературные чтения. СПб., 1891.
2. Ключевский В.О. Переход к мотивированному повествованию М.Ю.Лермонтова / Смена литературных стилей. М., 1974. С. 299-344.
3. Мережковский Д.С. М.Ю.Лермонтов: поэт сверхчеловечества. / Мережковский Д.С. Полн. Собр. соч. Т. 16. М., 1914. Михайлова А.Н. Рукописи М.Ю. Лермонтова. Описание. Л., 1941.
4. Розанов И.Н. Отзвуки Лермонтова / Венок М.Ю.Лермонтову. Юбилейный сборник М., 1914.
5. Соловьев В.С. Собр. соч. СПб., 1913. Т. 9. С. 114-134.
6. Спасович В. Байронизм у Пушкина и Лермонтова / Вестник Европы. 1888. Кн. 4.
7. Шувалов С.В. Влияние на творчество Лермонтова русской и европейской поэзии / Венок М.Ю.Лермонтову. Юбилейный сборник М., 1914. С. 290-342.
8. Эйхенбаум Б.М. «Герой нашего времени» / Эйхенбаум Б.М. Статьи о Лермонтове. М—Л, 1961.

Koch M.V.

2nd year student of the Master's degree

in the direction of "Technologies of philological education"

Stavropol State Pedagogical Institute

(Stavropol, Russia)

**DISCLOSURE OF SPIRITUAL & SEMANTIC CONNECTIONS
OF MICHAEL LERMONTOV'S NOVEL «A HERO OF OUR TIME»**

Abstract: the paper considers the disclosure of spiritual and semantic connections of M.Y. Lermontov's novel "The Hero of our Time". The history of the study of the "Hero of Our Time" clearly demonstrates the equal relativity of socio-historical, psychological, philosophical approaches to the

novel. In the literary studies of the Soviet period, the work of M.Y. Lermontov was considered within the framework of the thesis about the poet's God-fighting. Nevertheless, the attention to biblical motives in the works of M.Y. Lermontov, though sparingly, was paid.

Keywords: *spirituality, meaning, Michael Lermontov novel "A Hero of our Time", spiritual problems of society.*

The novel "The Hero of Our Time" by M.Y. Lermontov was the first original Russian novel in prose, in which the features of historical, personal (analytical), philosophical, adventurous, moral types of the novel converged. Russian Russian novel "The main way to create a new Russian novel", according to B.M. Eichenbaum, is carried out through the "cyclization of small forms and genres", since these "forms" and "genres" reflected and expressed the main "elements" of Russian life [].

The variety of content areas of the work, the actual richness of the novel's content, like its genre nature, is also not revealed as a "stopped" result. The history of the study of the "Hero of Our Time" clearly demonstrates the equal relativity of socio-historical, psychological, philosophical approaches to the novel. None of the aspects of the content can be realized outside of the relationship with any other; the content of the novel, therefore, is equivalent to the flow of being, in which a dominant, deep idea is present at every moment of its implementation, and "the inomeric meaning, not expanded in the text, is inextricably linked with the text" []. The meaning of the "Hero of our Time" exists and becomes throughout the text. Consequently, the question of what the novel "The Hero of Our Time" is about can be considered exclusively from the position of "ever-becoming meaning". Of course, the same can be said about other great works of Russian literature, but the peculiarity of the "Hero of Our Time" is that this idea is expressed constructively.

At the turn of the XIX and XX centuries, there was a sharp rise in interest in the questions of religiosity and meaning of M.Y. Lermontov and in the spiritual and semantic problems of his work. Thus, V.O. Klyuchevsky draws a conclusion about the "national- religious mood" of Lermontov's late work []; S.A. Andreevsky writes about

the transcendence, the aspiration to the "superstellar worlds" of Lermontov's poetry []. In this regard, it should also be noted the articles by V. Spasovich "Byronism in Pushkin and Lermontov" and V.V. Rozanov "The Eternally sad duel". By the beginning of the XX century. there is a need to understand what constitutes the basis and source of M.Y. Lermontov's creativity, which manifested itself in a wide range of views: from "demonism to "mystical visionary and "humility" []. In this regard, the works of V.S.Solovyov ("Lermontov". 1901) and D.S.Merezhkovsky ("M.Y.Lermontov: Poet of Superhumanity". 1909), on the one hand, generalized the thoughts of the predecessors, on the other - opened a new stage of disputes about M.Y. Lermontov. V.S. Solovyov condemned the poet, who, having a divine gift, He started a "lawsuit with God", did not fulfill his purpose. D.S.Merezhkovsky, recognizing the demonism and non-pacification of M.Y. Lermontov, calls his rebelliousness "holy God-fighting", not denying God, but opening the way to "Godhood". It should be noted that, in general, literary studies of this period, not yet possessing a system of special concepts and terms, often mixed the lyrical content of works (especially poetry) with the personal experiences of their author.

The polemic, manifested in two opposite concepts of V.S.Solovyov and D.S.Merezhkovsky, became a certain stage in the study of Lermontov's work from the point of view of its content and continued in the 1910s. The researchers, agreeing in one thing that Lermontov was "a poet not of worldview, but of mood", striving to "comprehend the religious meaning of life" with his "intuitive philosophy" [], differed in their assessment of this aspiration. Some of them believed that in his works Lermontov speaks of "the presence of God in the human soul", "protects the spirituality of the soul", embodies in a number of images "evangelical human traits" []. Others, agreeing with the thesis about the God-worship of M.Y. Lermontov, argued that "it is absolutely impossible to talk about his religion as a strictly defined sum of views, brought into a coherent system by himself" []. At the same time, S.V.Shuvalov notes the constancy of Lermontov's religious feeling: "Lermontov's religion is not the result of "searches", <...> she is something for him that directly reflects his spiritual essence.

That's why it does not change throughout his conscious life: with it he embarked on a creative path, with it he descended to the grave" [].

In the literary studies of the Soviet period, the work of M.Y. Lermontov was considered within the framework of the thesis about the poet's God-fighting. Nevertheless, the attention to biblical motives in Lermontov's works, though sparingly, was paid. Separate research papers have not been devoted to this topic.

REFERENCES:

1. Andreevsky S.A. Literary readings. St. Petersburg, 1891.
2. Klyuchevsky V.O. Transition to a motivated narrative by M.Y.Lermontov / The change of literary styles. M., 1974. p. 299344.
3. Merezhkovsky D.S. M.Yu.Lermontov: the poet of superhumanity. / Merezhkovsky D.S. Full. Sobr. Op. T. 16. M., 1914. Mikhailova A.N. M.Y. Lermontov's manuscripts. Description. L., 1941.
4. Rozanov I.N. Echoes of Lermontov / Wreath to M.Y.Lermontov. Jubilee collection M., 1914.
5. Solovyov B.C. Sobr. soch. SPb., 1913. Vol. 9. pp. 114-134.
6. Spasovich V. Byronism in Pushkin and Lermontov / Bulletin of Europe. 1888. Book 4.
7. Shuvalov C.B. Influence on Lermontov's work of Russian and European poetry / Wreath to M.Y.Lermontov. Jubilee collection M., 1914. pp. 290-342.
8. Eichenbaum B.M. "Hero of our time" / Eichenbaum B.M. Articles about Lermontov. M—L, 1961.

УДК 740.1

Трифорова Л.Л.

канд. философ. наук, доцент

колледж многоуровневого профессионального образования
Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации
(г. Москва, Россия)

МИФОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА СЮЖЕТА И ОБРАЗОВ ПЕРСОНАЖЕЙ В ТВОРЧЕСТВЕ ХАЯО МИЯДЗАКИ

***Аннотация:** в статье рассматривается творчество известного японского режиссера Хаяо Миядзаки через призму мифопоэтики. На материале фильмов «Люпен III. Замок Калиостро» и «Принцесса Мононоке» показана архетипическая основа образов героев и традиционная для мифа типология сюжета. Синтез традиционной мифологии и авторской мифопоэтики рассматриваются как основа неповторимого стиля японского мастера анимэ.*

***Ключевые слова:** аниме, Миядзаки, миф, мифопоэтика, трикстер, богоборчество.*

Творчество японского режиссера Хаяо Миядзаки знакомо многим любителям анимации в разных странах. Его обширная фильмография и несомненный талант неизменно вызывают интерес как у кинокритиков, так и простых любителей этого вида искусства. Прекрасный изобразительный ряд, проработанные образы персонажей, оригинальный сценарий неизменные достоинства всех его фильмов. Большинство фильмов Миядзаки отличаются важной особенностью – формирование конфликта как основы сюжета базируется на мифологическом сюжете.

Не всегда можно утверждать, что режиссер целенаправленно и последовательно идет по этому пути, но несомненно, что использование образов традиционной мифологии преобразует сюжетную линию в повествование об извечных образах-типажах, имеющих архетипическую основу. Миядзаки

бережно пользуется материалом традиционной японской мифологии, в то же время активно перерабатывает мифологическую образность других культур. Кроме того, формируется собственная оригинальная мифопоэтическая система. Повторяющиеся из фильма в фильм фантазийные образы приобретают качества «инобытийного мира», такие как «альтернативная Европа», «утопический остров», «постапокалиптический мир». Автор при этом сохраняет традиционную для мифа трехчастную структуру мироздания (Нижний мир смерти и нечисти – Серединный мир людей – Верхний мир божеств и духов), формирует целую систему требований к культурному герою и создает образ человека, близкого к идеалам «золотого века». Использование циклического времени мифа позволяет утвердить гуманистический оптимизм во взглядах на развитие общества через систематическое поэтапное преодоление кризиса сознания в решении конфликтов между человеком и природой, человеком и высшими духовными силами, между сообществами и внутри общины.

Герой произведений Миядзаки не является типичным героем-персонажем. В нем соседствует необходимый авторский вымысел и точными житейскими наблюдениями с архетипичностью персонажей. Большинство положительных героев, созданных Миядзаки, близки традиционным представлениям об истинном герое. Японский идеал совершенного человека предполагает личность с огромной силой воли, обладающую добродетелью долготерпения и способную испытывать особую печаль аварэ, что является признаком умудренности жизнью и понимания ее законов. При этом герой остается человеком сильных желаний и решительных поступков, он тверд и беспристрастен, полон самообладания. Такой человек способен отрешиться от обыденности, что не лишает его собранности и готовности достойно встретить возможные опасности.

Герой в традициях народного эпического жанра обладает достоинствами героя с большой буквы. Его сила сочетается с добротой, врожденной любовью к прекрасному, истинным благородством и чувством такта. События его жизни это

не столько подвиги, сколько воспитание самодостаточного характера. Герой, прежде всего, личность, а уже потом гражданин, член общины, семьи или какой-либо другой социальной общности. К такому типу героев относится почти идеальные Аситака и Сита, но и маргиналы Порко Россо и Люпен III.

Сложность и неоднозначность героев Миядзаки, отличает его персонажей от массы аниме продукции. Фильм о Люпене выбивается из этого ряда в силу того, что сам герой, уже известный по сериалу, так или иначе оказался заложником себя прежнего, хотя Миядзаки и сделал свой собственный вариант Люпена в киноэпопее. Идейная и эмоциональная нагрузка, которую возлагает на своего героя режиссер, заставляет погружаться в атмосферу театрально-цирковой условности. Вся активная деятельность персонажей основана на трюкачестве, которое в исполнении Люпена приобретает комический характер, будь то погоня за гангстерами по горному серпантину на супермобиле, полет на крыле вертолета или затяжное падение в пропасть. Нет такой смерти, которой главный герой чуть-чуть не умер: тонул, горел, был ранен выстрелом, объелся. Он даже побывал в домашней преисподней, созданной в подвале предками герцога, но всякий раз выходил сухим из воды и невредимым из огня.

Люпен необычный и очень многогранный персонаж, чьи похождения невозможно уместить в рамки одного определенного жанра. Приключения и иронический детектив сочетаются с элементами боевика и комедии положений, в то же время это и романтическая лирическая драма, оставляющая место тому, что любители аниме называют «сёдзё».

Его главный противник - Герцог, претендующий на брак с Клариссой, изображается еще большим преступником, чем Люпен, ему можно инкриминировать чуть ли не все статьи уголовного кодекса, включая преступления международного характера. На его фоне делишки Люпена кажутся детской шалостью. Герцог летает на эксклюзивном вертокрылом аппарате, но сохраняет замашки средневекового сюзерена, которому подставляет спину слуга, чтобы господин мог сойти на землю. Он настоящий наследник своих

жестоких предшественников. У Герцога военная выправка и холодный взгляд, как у другого героя Миядзаки – полковника Муски. Его алый парадный мундир и плащ символически связывают Герцога с персонажами мистерий и самим дьяволом. Но он сам и его свирепая охрана, раболепие слуг и хитрая механика оказались бессильными перед напором находчивого и виртуозного воришки.

Герцог у Миядзаки представлен не просто как монументальный злодей, а как абсолютный злодей, что его сближает с разного рода властителями тьмы, начиная Сатаной, Люцифером («Кот в сапогах») и заканчивая языческими демонам смерти сродни Кощею Бессмертному, такими же алчными, кровожадными. Его дом – скала, слуги, словно выходцы из Нижнего мира, люди-пауки (паук существо, связанное с миром мертвых) или люди-тени (намек на преисподнюю). Неслучайно детализируются нижние ярусы замка: канализация, тюрьма в подземелье, родовые склепы, под землей находится и преступный монетный двор. Основные опасные события и преступления происходят на тех же нижних этажах и в подземелье.

Люди графа похожи на злобных фантастических насекомых, которые являлись противниками другого героя - Хаулы. Они подчеркнута нелюди, которые в драке демонстрируют не доблесть и воинское мастерство а элементы подобные мутации – непробиваемая кожа, железные ногти и т.д. Люпен оказывается достойным противником, умеющим развенчать подобную нечисть.

Мечте Герцога о том, чтобы соединить Свет и Тень бракосочетанием с Клариссой не суждено сбыться не только потому, что Свет и Тень существуют только как взаимно обусловленные антиподы, но и потому что между ними действует Люпен – еще одна сомнительная «попытка» соединить хорошее и дурное. Зритель не может прийти к однозначному заключению добрый он или злой, на стороне света или тени, герой или вор. С точки зрения морали он «никакой», почти трикстер, именно поэтому ему удастся успешно вести опасную игру, поэтому он многолик и легко меняет маски. Его смех побеждает страх, не только в нем самом (он смеётся всегда, поэтому страха не ведает в принципе), но

и в главной героине. Высмеянные защитные устройства, подземная тюрьма, непробиваемый спецназ также перестают быть страшными, как и вся военная машина Герцога Калиостро

Люпен - настоящий ШУТ. Неслучайно ему приходит в голову совершить фактически святотатство, подменив собой епископа, нарушить одно из христианских таинств, не просто устроив беспорядок в храме, но фактически переворачивая святая святых храма. Место, которое для всех, кроме священника, не доступно, шут Люпен превращает в сцену своего комедийного представления. В этом нет оскорбления святости, так как сами главные участники, прежде всего герцог, нарушают закон и христианские заветы, правила морали, а сам Люпен, в традициях средневековых карнавальных персонажей, не критикует христианский канон и ритуал, а лишь пародирует ритуальную форму.

Люпен - лицедей в прямом смысле слова, он меняет лица, как маски, без труда вживается в разные образы, преображаясь то в инспектора, то в епископа, то в выходца из преисподней. Напротив, Герцог, надевший ритуальную маску, выглядит подчеркнуто чопорно и маскарадно. Весь строгий обряд контрастирует с личиной Герцога, который выглядит несколько странно, даже глупо с торжественным лицом и козлиными рогами на голове. Символическая гибель Люпена, проткнутого ритуальными шпагами на алтаре, выглядит логическим завершением странной сектантской процессии герцога. Его последующее воскресение в священном месте, переворачивает весь сценарий, не только превращая происходящую церемонию в сплошной кавардак, но и рушит все планы Калиостро.

«Незаинтересованное озорство» Люпена тесно сближает его с образами классических трикстеров. При этом сходны не только проделки, но и личные склонности Люпена и типичных трикстеров. У него особое отношение к еде: Люпен не просто любитель хорошо поесть (соревнование за спагетти с Дзегеном), но и пища для него - средство починки организма. Он смог вместить в себя столько еды, сколько хватило бы на всю компанию. Похотливость

трикстера проявляется и в любвеобильности Люпена, его склонности волочиться за каждой юбкой. Он не просто нарушает нормы, в том числе моральные, он противопоставляет себя обществу, выбирая жизнь маргинала, он гордится тем, что он вор. Насмешки и прямое вмешательство в священное таинство тоже типичные проделки трикстера.

Компания, которой верховодит Люпен, подобна тем, которые встречаются в фольклорных волшебных сказках, где главный герой в поисках приключений и судьбы собирает по пути компанию преданных товарищей, каждый из которых наделен особенным невероятным качеством: обжора, невероятно меткий стрелок, человек который слышит на большом расстоянии и т.д. Сам Люпен – шут, его друзья – бесконечно храбрый и невероятно стойкий самурай с мечом поразительной остроты, Зеген – обжора-резонер, у которого на лице выделяется только жующий или говорящий рот.

Маргинальность Люпена проявляется не только в выбранном им воровском поприще, т.е. средстве наживы и образе жизни, с вечной погоней. Главный герой асоциален и в своей критике предрассудков общества, условностей, штампов сознания, напыщенности и пустоты высшего света. Жизнь героя - вечное скитание, Люпен не бредет по жизни, а изящно скользит в свое удовольствие, это его вечное Дао, доля – всегда быть в дороге. Для него нет жизни без движения, перемен. Он не имеет дома или постоянного пристанища, только остановки на пути. Люпен не пытается обрести такой дом, но чувство дома, как части личности, связующей ее с прошлым, предками, историей ему понятно.

Несмотря на подчеркнута антиобщественный род занятий Люпен является одним из героев целой плеяды персонажей Миядзаки, чья жизнь является неустанным поиском правды, знания, обетованного места, максимальной реализации (учитель Юпа, Асбер, Аситака, Падзу). Цель, которую они ставят является утопической и почти недостижимой, поэтому и путь к ней оказывается длиной во всю жизнь. Искать свой путь - судьба лучших и

достойнейших героев Миядзаки. Их гипотетический дом есть где-то в самом начале, но он навсегда утрачен, это является точкой отсчета судьбы героя, его личного рождения, его Пути. Ждать или действовать это выбор не только для Люпена или Аситаки, но и для каждого из его героев режиссера. Поэтому его герои мужчины всегда в пути – в полете, верхом, в экспедиции, или в игрушечном корабле, вне зависимости от возраста. Это тернистый путь, где испытания сопровождают каждого, кто решился «идти», каждый может оказаться в тоннеле между мирами, выход из которого вовсе не означает, что трудности позади. Поэтому героями часто становятся дети (Соскер, Мэй, Мимика) – те, кто в начале пути, и старики – их непростое путешествие близится к завершению, им есть на что оглянуться и что оценить. Это – путь для избранных, а в спутники к героям приглашается зритель.

Путь женщины в познании, она способна видеть глубоко, внутрь, через внешнюю, часто непроницаемую или обманчивую оболочку. Навсикая распознает в ядовитых растениях исцеляющие землю силы, Тихиро разглядела в драконе волшебника Хаку, а Джина и Фио словно не замечают свиного рыла Порко Россо. Героини Миядзаки, при всей своей чувственности, начисто лишены того эротизма, который является неотъемлемой чертой большинства юных героинь анимэ. Его героини целомудренны, и при этом естественны и привлекательны. Для них привязанность и любовь не только овеяны романтикой, но и имеют духовный смысл, это высшие переживания, в которых сочетается прекрасное и трагическое, словно они не делимы. Так Сан говорит Аситаке, что любит его, но при этом людей она ненавидит, а значит с ним быть не может. В жизни Хаула и Софии навсегда остались напоминания о том, что им пришлось вынести, прежде чем обрести свободу и счастье. Долгие годы преданно любящие друг друга Джина и Порко Россо обречены жить в разных стихиях. Любовь – это всегда чувства, а не ощущения, формально не всегда возвышенные, но всегда возвышающие героев, искренние, без игры и тем более игривости.

Героини Миядзаки при всей своей внешней близкой к идеалу красоте, в невероятных сюжетных коллизиях, без которых не возможна волшебная сказка, остаются внутренне обычными людьми, чьи возможности по большому счету ограничены не отсутствием магических способностей, а внутренним духовным статусом, свойствами характера, волевыми качествами, глубиной души и искренностью порывов чувств. Поэтому они воспринимаются как живые, понятные, реальные. Эти почти безупречные героини - прекрасные объекты для подражания, что имеет важный воспитательный эффект. Духовная активность женщины, как ни странно, позволяет режиссеру представить именно через женские образы идею богоборчества, имеющую место практически во всех мифологических и религиозных системах.

Особое место в структуре конфликта в работах режиссера занимает мифологическое противостояние человека и сил природы. Именно по отношению к природе разделяются все персонажи Миядзаки на исследователей, стремящихся к гармонии, и активно ей противостоящих покорителей. Боги природы, представленные в фильмах Миядзаки, представлены в нескольких вариантах. Во-первых, сохраняются мотивы традиционной японской мифологии с поклонением священным деревьям, например, гигантская криптомерия, в дупле которой живет лесной дух Тоторо, или кадама – живые камни, воплощающие духов леса. Во-вторых, вымышленные мифологические существа, образы которых в основе архетипичны и соответственно схожи духами и божествами природы в традиционных культурах. К таковым можно отнести Лесного Духа из фильма «Принцесса Мононоке». Божество изображено как копытное животное с рогами и лицом, подобным человеческому. Рогатые животные традиционно считаются связанными с силами плодородия, а рога ассоциируются с проросшей растительностью и т.д. Лесной дух олицетворяет собой единство во всех стихиях, он ходит по земле, воде и даже воздуху, он проникает везде, и все проникнуто его присутствием. Лесной дух Миядзаки ровесник реликтового леса, где растет Мировое Дерево. Рядом с почти засохшим

старым деревом гибнущим, разделяя судьбу заповедного леса, у корней произрастает новая поросль, молодое деревце, судьба которого была превратиться в подобие того мирового дерева, на котором обитают кадама. Лесные боги, даже такие огромные как волчица Мора и ее дети, виртуозно и аккуратно ступают по лесу, где на каждом шагу кипит жизнь более мелких и слабых существ. Они не просто боги леса, а его бережливые, рачительные и любящие хозяева. Лесной дух своим прикосновением убивает все живое, и, напротив, мертвое воскрешает в своей материальной оболочке. Поэтому мертвых героев (Аситака) возвращает к жизни и забирает жизнь у желавшего умирать кабана Наго. Бежать смерти, стремиться продлить свою жизнь противоестественным способом значит лишиться жизни, нет жизни без смерти. Именно эта ипостась богов, их своеволие в решении, кому жить, а кому нет вызывает у человека яростное неприятие: победить смерть – значит победить природу, в которой смерть заложена изначально.

Классические образы богоборчества давно и органично вошли в европейскую культуру. Многие критики и исследователи при анализе этого художественного и философского явления приходят к выводу о сложности проведения разграничительной линии между собственно богоборчеством и отрицанием Бога в принципе, формальным атеизмом. Эти образы получали как правило двусмысленное истолкование у большинства обратившихся к этой теме авторов, вне зависимости от «ранга» богоборца: Люцифер, Каин, Иов, Прометей, Иван Карамазов или древнегреческие «ловкачи» (Сизиф и Тантал), пытавшиеся обмануть богов. Особенное значение приобретают мотивы богоборчества в искусстве романтизма, особенно в поэзии Байрона, Лермонтова и несколько ранее у Мильтона. Миядзаки представляет историю противостояния человека и божества в ее исторических истоках, когда божество казалось зримым, плотским, но обладало всеми атрибутами божества, в частности ограничивало воление новоявленного самозванца мнимого хозяина всего сущего - человека.

В ряду классических мифологических богоборцев стоит Эбоси, ею руководят не личные мотивы, а идея о возможном целительном воздействии крови божества для смертельно больных. Ее мировоззренческие установки подкреплены сугубо утилитарными целями - спасению больных. Но такое богоборчество нельзя считать исключительно справедливым и правым. Развенчание богов заканчивается их убийством, связанным не только с потерей сакрального страха, но и поиском справедливости, решением вопроса о том, насколько справедлива к человеку природа. Она как божество имморальна, поэтому кажется людям, если не враждебной, то равнодушной. Неправое богоборчество сходно с правым по своим мотивам, но в данном случае скорее следует говорить об «одержимости» и духовной слепоте, которая застигает лик истинного бога. Человек, не зная о нем, мечется в хаосе, где невозможно самоутвердиться и не на что опереться, кроме как на ружейный ствол.

В этом богоборчестве нет победы ни у одного ни у другого начала, но есть вечная борьба и следующее из нее развитие человека и общества в мире созданном божеством. Богоборчество подчеркивает автономность личности, а значит ее внутреннюю свободу, но его результаты предполагают, что свобода человека должна быть значительно ограничена во имя его же спасения. Убийство бога не только разрушает страх перед ним, но и страх вообще перед всем тем, что было связано с его именем, его законами, укладом жизни, чувствами и мыслями, границами дозволенного, отсутствием высшего критерия оценки человеческой личности и ее деятельности.

Эбоси настоящая красавица, но в душе она чудовище. Эбоси смехом встречает слова Аситаки о том, что можно взглянуть на мир глазами, не затуманенными ненавистью. Она сама на мир смотрит преимущественно через призму ненависти, даже прокаженных она приютила, возможно, еще и потому, что весь мир ненавидит их и боится, как она сама ненавидит лесных духов, самого Лесного Бога, его законы и возможности, которыми не может обладать она сама. Даже женщины, выкупленные ею из публичного дома не просто нашли

во владениях Эбоси принют, они дешевые рабочие, которые выполняют изнурительную работу у доменных мехов, защищают город с оружием в руках, ведут хозяйство. Ее слова о том, что она старается не губить ни чьей жизни, еще не говорят о том, что Эбоси так не поступает: ее старания ограничены только волей и личной неприязнью к лесу, она не желает зла, но может его причинить. Цель борьбы Эбоси с лесными богами и самим Лесным Богом не столько мировоззренчески и философски принципиальна (доказывает превосходство человека), а больше меркантильна – эта земля принесет самозваной правительнице несметное богатство. Эти земли подчинились Эбоси, пришедшей со своим войском в обмен на защиту, покровительство, помощь оружия. Кузницы здесь были и до Эбоси, не она строила город, но она воинственно защищает завоеванную территорию и стремится расширить ее за счет вырубки леса.

Миядзаки предлагает своеобразный антипод такой героине – человека леса, девочку Сан, воспитанную волками. Сан не просто ребенок Маугли, она хранительница леса, видящая в людях врагов леса, а значит своих личных врагов. Она понимает язык животных, обладает их проворством и ловкостью зверя. Ненависть к людям выраженная словами Сан - это озвученная человеческой речью мысль, которую несут в себе воинственные кабаны, обезьяны, волки и другие обитатели заповедного леса. Следование этому принципу давно из вынужденного случайного обстоятельства превратилось в осознанный выбор. Она не признает и не понимает благ цивилизации, которая ей, как дочери волчицы, грозит гибелью. Она обречена, оказавшись между миром животных и людей, которые в состоянии перманентной войны. Оставленная людьми, как жертва богине леса волчице Море, Сан не умирает физической смертью, но она умирает как человек для остального общества и для самой себя и возрождается как волчица, как инодуховное существо, прошедшее посвящение. сочувствует животным и порицает людей за их желание обрести власть над животными, поэтому избавляет ездовую антилопу от сбруи и поводьев, которыми по ее

мнению, неволил его хозяин Аситака. Но зверь привязан к своему хозяину, как и Аситака к нему. И этот новый цивилизационный уровень отношений человека и зверя – сотрудничество - не понятен девушке, живущей среди дикой, необузданной природы.

Сан - человек природы, живущий исключительно по ее законам и действующий в ее интересах. Эбоси - воплощение цивилизации, стремящейся подчинить природу людям. Главный герой фильма Аситака воплощает в себе середину, он человек цивилизации, но живущей в гармонии с природой и ищущей пути развития вне конфликта природного и человеческого. Вопрос о возможности гармонии он задает обеим сторонам, но они уклоняются от ответа, только он один пытается проводить эту идею в жизнь, а не только осмысливать и вопрошать.

Выросший среди природы восточной Японии, Аситака практически не уступает в ловкости и быстроте жителям леса и самой Сан - принцессе Мононоке. Аситака, как первобытный человек, читает следы, прислушивается к звукам и внимателен к запахам, он видит красоту леса, ему по-прежнему открыта величественная торжественная красота природы. Аситака представлен не только как герой аниме, но и во многом как эпический герой близкий по своему складу к героям японских героико-биографических повестей, такие, например, как «Гэндзи-моногатари». Нанизанные друг на друга события как этапы большого путешествия (по аналогии с дорогой жизни) включают в себя рассуждения о человеческой судьбе, дают оценку историческим событиям и культурных ценностей. Аситака по своему происхождению, как и Гэндзи, высокородный господин, с прекрасными способностями, физическими данными и внешней привлекательностью оказывается перед лицом неумолимого рока, неподвластного человеку. Но, полемизируя с иными героями, иных эпох Миядзакэ наделяет принца волей к жизни. В отличие от цивилизованного аристократа Гэндзи, Аситака не пасует бессильно перед судьбой, что позволяет ему преодолеть установленные божественной природой границы человеческих

возможностей [3, с. 83]. Возможно, именно магическое сознание позволило Аситаке так свободно, без фаталистической обреченности принять проклятие и жить с верой в духовную и душевную мощь человека.

Дао Аситаки - это тропинка, связывающая мир людей цивилизации и тесного ими леса. Вся его грядущая жизнь будет между городом и Сан. Это не метание, а осознанный выбор. Он не собирается, как и прежде ждать, когда люди и животные научатся жить в мире, он действует по своему разумению. Даже не будучи уверен в успехе своей миссии он снова готов бросить ей вызов без заигрываний с судьбой, в единоборстве с ней. Борьба добра с ненавистью в его душе похожа на борьбу Аситаки с его собственной рукой, юноша укрощает ее из последних сил. Каждый раз он старается не позволять ненависти проявить себя и реализовать на деле. То есть как бы борьба двух частей единого организма между собой, подобная борьбе человека с природой – со своей второй половиной.

Мифологические истоки большинства образов Миядзаки очевидны и логичны, поскольку в качестве источника их формирования выступают как собственно фольклорные или мифологические образы, широко укорененные в традиционной культуре, поборником которой является режиссер, так и его эстетические принципы, связанные с творческим переосмыслением культурного наследия и созданием собственной мифопоэтики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бертон Гаэль. Вселенна Хаяо Миядзаки. Картины великого аниматора в деталях. – «Издательство ЭКСМО», – 256 с.
2. Нейпир С. От «Акиры» до «Ходячего замка». Как японская анимация перевернула мировой кинематограф. – М: Бомбора, – 2022 – 464 с.
3. Сабуро Иэнага. История японской культуры. – М: Прогресс, - 1972. – 312 с.

4. Садзанами Сандзин. Сказания древней Японии. – М: АСТ – 2022, – 423 с.

Trifonova L.L.

Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration
(Moscow, Russia)

THE MYTHOLOGICAL BASIS OF THE PLOT AND IMAGES OF CHARACTERS IN THE WORKS OF HAYAO MIYAZAKI

***Abstract:** the article examines the work of the famous Japanese director Hayao Miyazaki through the prism of mythopoeitics. Based on the material of the films "Lupin III. The Castle of Cagliostro" and "Princess Mononoke" show the archetypal basis of the characters' images and the traditional typology of the plot for the myth. The synthesis of traditional mythology and the author's mythopoeitics is considered as the basis of the unique style of the Japanese anime master.*

***Keywords:** anime, miyazaki, myth, mythopoeiticism, trickster, god-fighting.*

ЛИНГВИСТИКА И НАУКИ О ЯЗЫКЕ (LINGUISTICS)

УДК 811.112

Акмырадова Г.М.

преподаватель кафедры «Иностранные языки»

Туркменский государственный институт экономики и управления

(Туркменистан, г. Ашгабад)

Аннаева Г.Д.

студент кафедры «Иностранные языки»

Туркменский государственный институт экономики и управления

(Туркменистан, г. Ашгабад)

ВАЖНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКИ НА НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности развития методик обучения студентов экономики на иностранном языке. Приведены методы и стратегии влияния системы развития технологий и инновационных методов на развитие образования. Даны рекомендации по внедрению технологий в отрасль.

Ключевые слова: анализ, метод, исследование, образование, немецкий.

Немецкий — один из 15 германских языков, составляющих ветвь индогерманской языковой семьи. Немецкий язык является родным или вторым языком, на котором часто говорят, почти для 130 миллионов человек в Германии, Австрии, Швейцарии, Люксембурге, Бельгии, Лихтенштейне и Южном Тироле (Италия). Это делает немецкий язык самым распространенным родным языком в Европейском Союзе и 11-м наиболее распространенным языком в мире. Исследование «Немецкий язык как иностранный во всем мире», опубликованное в 2020 году, дает цифру в 15,5 миллионов человек, изучающих немецкий язык как иностранный. Число людей во всем мире, которые говорят на немецком

языке как на иностранном, можно приблизительно оценить в 100 миллионов человек.

Причина такой непропорциональной (по сравнению с численностью немецкоязычного населения) важности немецкого языка кроется в сильной экономике, что делает язык привлекательным в глазах окружающих. Экономика создает основу для активной политики распространения немецкого языка, финансирования школ и учреждений для изучения немецкого языка в стране и за рубежом, предоставления стипендий иностранным студентам или создания образовательных программ. Об этом свидетельствует заметный рост интереса к немецкому языку в новых экономических центрах, в основном в Азии (Китай).

Важнейшими учреждениями по распространению немецкого языка являются 140 немецких школ за рубежом и более 1800 школ углубленного изучения немецкого языка, которые включены в инициативу Министерства иностранных дел «Школы: партнеры для Будущее (ПАШ)». Языковые курсы при Институте Гёте работают более чем в 90 странах мира, где можно выучить немецкий язык и получить сертификат. По текущим опросам, эти курсы прошли около 309 000 человек, то есть около 73 000 более чем пять лет назад. Ответственные за исследование объяснили это растущим значением языковой квалификации для профессионалов.

Наблюдается тенденция к ослаблению роли немецкого языка как международного научного языка. По данным Международного индекса цитирования, доля немецких публикаций по естественным наукам составляет 1%. Традиционно немецкий язык имеет более сильные позиции в гуманитарных и социальных науках. Следует признать, что для ученых, для которых немецкий язык не является родным, очень мало статей публикуется на немецком языке. Немецкие исследователи активно публикуются на английском языке, особенно в области естественных наук.

В эпоху Просвещения немецкий язык был в авангарде гуманитарных и естественных наук. О лидерстве немецкого языка свидетельствует тот факт, что

большинство нобелевских лауреатов в области естественных наук родились или получили образование в Германии. Ученые разных стран (в том числе русские химики А. М. Бутлеров и Д. И. Менделеев, физиолог И. П. Павлов и др.) сделали себе международную известность, публикуя научные работы на немецком языке. Однако именно тогда появились первые признаки утраты Германией лидерства в науке. Был объявлен так называемый «языковой бойкот» — «организованное державами-победительницами целенаправленное длительное выведение немецкого языка из поля международного научного общения». После Второй мировой войны статус немецкого языка в науке продолжал снижаться, в отличие от английского и французского он не входил в список официальных языков Лиги Наций.

Еще одним показателем интереса к немецкому языку является реализация магистерских программ «двойного диплома». Хотя в текущих эпидемиологических условиях говорить о развитии академической мобильности студентов и стажировках за рубежом по стипендиальной программе ERASMUS не приходится.

Бурное развитие социальной глобализации и интернационализации университетов перед эпидемией породило широкое международное сотрудничество в сфере высшего образования. Этому способствует Немецкая служба академических обменов (DAAD), деятельность которой «направлена на интернационализацию немецких университетов, укрепление германистики и статуса немецкого языка за рубежом». Он реализовал и продолжает реализовывать многочисленные проекты: краткосрочные обмены студентами и преподавателями, долгосрочное присуждение стипендий. За время своей работы DAAD поддержал более 2,3 млн немецких и иностранных студентов и ученых.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алексеева, И.С. Устный перевод речей. Немецкий язык: учебное пособие / И.С. Алексеева. - СПб.: ИнЪязиздат, 2006. - 112 с.
2. Ачкевич, В.А. Немецкий язык для юристов.: Учебное пособие для студентов вузов / В.А. Ачкевич, О.Д. Рустамова; Под ред. И.А. Горшенева. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 407 с.
3. Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch ur Colleges: Учебник / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. - М.: КноРус, 2012. - 352 с.
4. Басова, Н.В. Немецкий язык для технических вузов: Учебник / Н.В. Басова, Л.И. Ватлина, Т.Ф. Гайвоненко. - М.: КноРус, 2013. - 512 с.

Akmyradova G.M.

Lecturer at the Department of Foreign Languages
Turkmen State Institute of Economics and Management
(Turkmenistan, Ashgabat)

Annaeva G.D.

Student of the department "Foreign languages"
Turkmen State Institute of Economics and Management
(Turkmenistan, Ashgabat)

THE IMPORTANCE OF TEACHING ECONOMICS IN GERMAN

***Abstract:** this article discusses the features of the development of methods for teaching economics students in a foreign language. Methods and strategies for the influence of the technology development system and innovative methods on the development of education are given. Recommendations are given for the introduction of technologies in the industry.*

***Keywords:** analysis, method, research, education, German.*

УДК 811.112

Акмырадова Г.М.

преподаватель кафедры «Иностранные языки»

Туркменский государственный институт экономики и управления
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Оразлыева А.

студент кафедры «Иностранные языки»

Туркменский государственный институт экономики и управления
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Халлыев М.

студент кафедры «Иностранные языки»

Туркменский государственный институт экономики и управления
(Туркменистан, г. Ашгабад)

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УСТОЙЧИВЫХ ВЫРАЖЕНИЙ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности развития методик обучения студентов устойчивого выражений. Приведены методы и стратегии влияния системы развития технологий и инновационных методов на развитие образования. Даны рекомендации по внедрению технологий в отрасль.

Ключевые слова: анализ, метод, исследование, образование, немецкий.

Лексика языка и обслуживающий его механизм словообразования дают разнообразный материал для наблюдений, размышлений и обобщений. Функционирование языка связано с исчезновением одних слов, с появлением других, со сдвигами в значении третьих, с изменением стилистического статуса

четвертых. Историческая лексикология убеждает нас в том, что слова создаются из реального материала языка и его моделей, произведенных в современном языке. Основными способами развития словарного запаса немецкого языка являются словообразование, изменение значения слова, приводящее к появлению омонимов и заимствований. Каждый из этих путей имеет свои особенности. С помощью словообразования и изменения значения, язык обогатился новыми словами на основе уже существовавших в нем слов. С помощью заимствования словарный запас одного языка обогащается словарным запасом другого языка.

Наиболее актуальной и инновационной частью словаря является состав современных немецких неологизмов. Они косвенно отражают сложившуюся в обществе ментальность как выражение духа времени. Появление большого количества новых слов в современном немецком языке было вызвано прежде всего геополитическими изменениями в Европе: сначала – слиянием Германии и связанными с этим событиями (*die Osterweiterung*, *der Solidaritätszuschlag*, *die Ostalgie*, *Dunkeldeutschland*), затем – интеграцией в Европу (*das Euroland*, *das Eurogeld*, *die Eurozone*, *Teuro*), война на Балканах (*der Kosovo-Krieg*, *der Blauhelmeinsatz*, *der Kollateralschaden*), усиление активности террористических организаций (*der Anti-Terror-Krieg*, *die Milzbrandattache*, *der Schläfer*). События внутривнутриполитической жизни Германии также дали толчок к образованию целого ряда новых слов: обозначение новых законопроектов, политических программ, проектов реформ и т. д. (*Job-Floater*, *Riester-Rente*), экономических реалий (*die Öko-Steuer*, *Ein-Euro-Job*, *das Sparpaket*). Технический прогресс, достижения науки, появление новых продуктов материальной деятельности человека преломлялись в соответствующих лексических нововведениях, например, *die Datenautobahn*, *der Stammzellenimport*, *die Organspende* и др. Пополнение лексики современных немецких неологизмов происходит за счет действия различные языковые факторы, но наиболее продуктивным из них является сочинение.

Немецкое сложное существительное отличается разнообразием своего морфологического состава. Слово-определитель может быть выражено основами, соотнесенными с различными частями речи: существительным, прилагательным, глаголом, числом. В немецком языке есть сложные слова, в которых первый компонент представлен глагольной основой. Например, такие немецкие существительные, как *die Bewegungskraft* — движущая сила, *das Tragbett* — переносная кровать, *die Nähmaschine* — швейная машина. Сложные слова в немецком языке не исчезают и при наличии вариативности, например, золотой *Uhr = Golduhr*. Возможность сочетания разных основ в сложном слове немецкого языка безгранична в той мере, в какой существует бесконечное разнообразие сочетаний слов в синтаксических словосочетаниях.

Ученые считают, что теоретически формально возможности образования сложного слова в немецком языке безграничны. Но все же есть некоторые ограничения в семантическом плане, например: *das Brigittendlächeln* — улыбайся, как Бригитте; *das Gefangenauto* — машина, в которой перевозили пленников. Без контекста смысл этих слов не понятен. Таким образом, семантическая ограниченность проявляется в том, что во многих случаях для семантизации сложного существительного необходим внешний контекст. Глоссарий представлен на немецком языке не только в системе имя существительное, но и в системе глагола имя прилагательное. В системе имени прилагательного в немецком языке мы можем наблюдать большое разнообразие структурных моделей сложного прилагательного, большое разнообразие смысловых отношений, выражаемых ими.

Так, в немецком языке широко представлены сложные прилагательные, выражающие отношения сравнения или амплификации, например, *kreideweiß*, *bleißschwer*, *todunglücklich* и другие.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алексеева, И.С. Устный перевод речей. Немецкий язык: учебное пособие / И.С. Алексеева. - СПб.: ИнЪязиздат, 2006. - 112 с.
2. Ачкевич, В.А. Немецкий язык для юристов.: Учебное пособие для студентов вузов / В.А. Ачкевич, О.Д. Рустамова; Под ред. И.А. Горшенева. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 407 с.
3. Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch ur Colleges: Учебник / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. - М.: КноРус, 2012. - 352 с.
4. Басова, Н.В. Немецкий язык для технических вузов: Учебник / Н.В. Басова, Л.И. Ватлина, Т.Ф. Гайвоненко. - М.: КноРус, 2013. - 512 с.

Akmyradova G.M.

Lecturer at the Department of Foreign Languages
Turkmen State Institute of Economics and Management
(Turkmenistan, Ashgabat)

Orazlyeva A.

Student of the department "Foreign languages"
Turkmen State Institute of Economics and Management
(Turkmenistan, Ashgabat)

Hallyev M.

Student of the department "Foreign languages"
Turkmen State Institute of Economics and Management
(Turkmenistan, Ashgabat)

PECULIARITIES OF USING STABLE EXPRESSIONS IN GERMAN LESSONS

***Abstract:** this article discusses the features of the development of methods for teaching students stable expressions. Methods and strategies for the influence of the technology development system and innovative methods on the development of education are given. Recommendations are given for the introduction of technologies in the industry.*

***Keywords:** analysis, method, research, education, German.*

УДК 82

Варзинова В.В.

канд. фил. наук, доцент кафедры филологии (иностранные языки)
Российский государственный гидрометеорологический университет
(г. Санкт-Петербург, Россия)

Осинцева Е.С.

4 курс, специальность 45.03.01 «Филология»
Российский государственный гидрометеорологический университет
(г. Санкт-Петербург, Россия)

СТИЛИСТИЧЕСКИЕ СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ ЛЮБВИ В РОМАНЕ МИЛАНА КУНДЕРЫ «НЕВЫНОСИМАЯ ЛЕГКОСТЬ БЫТИЯ»

***Аннотация:** невозможно определить истинное начало любви в литературе. Каждый автор закладывает собственную оценку и понимание этого чувства, которое раскрывается по-разному на фоне использования разных языковых единиц. Чувство любви - толчок человеческого развития. Она унаследовала разные метаморфозы и формы в произведениях великих авторов, которые трактуют её в своей интерпретации. Но невозможно оценивать любовь только с биологической стороны. Эмоциональная сторона человека изменяется в ходе сменяемости исторических периодов. Культурное наследие тоже меняется, как и само понимание любви. Эти изменения также претерпевает и язык, при помощи которого автор раскрывает это чувство. Благодаря этому любовь, которая показывает социальный аспект отношений, толкает автора на преобразование той самой личности, как носителя этого чувства, при помощи разных языковых приемов.*

***Ключевые слова:** стилистические способы, фразовые единицы, выражение любви, французский язык.*

Основная цель данной статьи - рассмотреть описанное чувство любви, которое возникает между героями. Работа представляет собой лингвистический

анализ французского оригинала произведения, а также раскрытие одной из разновидностей любви, как с точки зрения психологии человека, очень сильного явления. Оценка закономерностей сюжета и стилистических фигур также показывает психологический мотив автора, как он видит человека, испытывающего это чувство, и его отношение к миру и другим людям. Исследование этой проблемы строится на анализе языковых средств оригинального французского романа Милана Кундера «Невыносимая легкость бытия».

Любовная философия Милана Кундера и способы ее выражения в романе

Несмотря на то что Милан Кундера был противником принятых принципов и устоев для романов прошедшей эпохи, его произведение «Невыносимая легкость бытия» все также соответствует традиционному типу романа. Во-первых, в нем присутствует сквозной сюжет. Во-вторых, в ходе повествования принимают участие все те же главные и второстепенные герои. Но у чешско-французского писателя получилось внести какое-то новшество: «Невыносимая легкость бытия» делится на семь самостоятельных частей-новелл. Роман строится по принципу единства – сюжетная линия лежит канвой, а система образов непременно подвластна всем происходящим событиям в ходе повествования.

Недостаточно рассмотреть только новаторские идеи сюжетосложения Милана Кундера для погружения в его образ мыслей. Чтобы понять кундеровскую философию любви, необходимо рассмотреть названия частей романа во французском оригинале и провести их лексико-семантический анализ.

Первая часть отражает самую концептуальную идею, вложенную в название романа «Невыносимая легкость...». Во французском оригинале глава переведена как «La légèreté et la pesanteur», что в русском оригинале произведения переводится как «Легкость и сила тяжести». В ней от лица автора описывается судьбы главных героев: знакомство Томаши и Терезы, историю

истоков их любви, которая претерпевала мощные изменения под воздействием бесчисленных измен. *La légèreté* – 1. Легкость, легковесность, воздушность; 2. Легкомысленность, ветренность, непостоянство; 3. Легкий вес, небольшой вес. *La pesanteur* – 1. Сила тяжести, тяготение, сила тяготения; 2. Тяжесть, ощущение тяжести; 3. Неуклюжесть. Таким образом, можно сделать вывод, что описание взаимоотношений главных героев в этой главе и тяжесть, и ветренность. В действительности так и есть. Автор показывает свое отношение к изменам Томаши. Для него это легкомысленность, непостоянство, а для его жены тяготение, ощущение тяжести в их браке. В дополнение к этому добавляется историческое событие «Парижская весна», её также можно отнести к «*la pesanteur*».

Во второй части прослеживается всё та же красная нить, связанная с «*la légèreté*», то есть Милан Кундера продолжает описывать легкость жизни, которую проживает Томаши, но уже в ход событий добавляется история его взаимоотношений с художницей Сабиной. Глава именуется во французском оригинале «*L'âme et le corps*», что переводится как «Душа и тело». *L'âme* – 1. Душа; 2. Сердце, сердцевина, сердечник, стержень; 3. Канал ствола. Художницу Сабину можно назвать вторым сердцем Томаши, поскольку талантливый хирург нашел в ней нечто большее, чем просто любовницу. *Le corps* – 1. Тело, туловище, тельце; 2. Корпус, кожух; 3. Вещество, материал, соединение. Воспользовавшись толкованием под номером 3, можно сделать вывод, что любовные взаимоотношения Томаши и Сабинины своего рода соединение двух сердец, которые нашли друг друга. Милан Кундера особо четко описывает их любовные узы постельными сценами, которые служили «сердцевинной» их взаимосвязи.

Любовь по-кундеровски показана и в третьей части под названием «*Les mots incompris*», которую можно перевести как «Непонятные слова». В ней рассказывается о двух разных людях по характеру – Сабине и Франце. Из-за разного взгляда на жизнь, их любовный союз становится невозможным, что передается и в названии главы. *Les mots* – 1. Слова, фразы, выражения,

изречения; 2. Кодовое слово; 3. Код. *Incompris* – 1. Непонятный; 2. Понятный. Несмотря на два разных толкования слова «*incompris*», по сюжетной линии данной новеллы становится ясно, что речь идет об отношениях, в которых два партнера друг друга не понимают и навряд ли когда-либо поймут. По этой причине взаимоотношения Сабины и Франца – это сказанные друг другу непонятные слова. Также слово «*incompris*» может использоваться в качестве глагола «не понимать». Такое толкование вносит большую ясность: два героя не понимают друг друга.

С четвертой частью автор сделал интересную метаморфозу: сюжет возвращает читателя назад, продолжается повествование с самых истоков взаимоотношений Томаши и Терезы, как они возвращаются в Чехию. Но если в предыдущих частях основной акцент делался на любви со стороны Томаши, то начиная с четвертой, все внимание и раскрытие темы любви переходит на Терезу. Название части остается все прежним, как и вторая «*L'âme et le corps*». Но стоит внести ясность, что в ней речь пойдет уже о «*l'âme*» Терезы, а Томаши. Именно ее переживание за их брак ставится на первое место.

В пятой части уже не очень сильно раскрывается любовная тема между мужчиной и женщиной, но интересным образом автор играет с названиями частей-новелл, не переименовывая их, а меняя и используя судьбы других персонажей. Он лишь реверсирует героев, подстраивая первоначальное наименование части с судьбой персонажа. Возвращаясь к пятой части, стоит отметить, что семантика слова «*la pesanteur*» остается неизменной. Сцепляя жизни героев с историческими событиями, которые происходили на тот момент в Праге, Томаши сталкивается со своей тяжестью, написав статью и опубликовав ее, талантливому хирургу под натиском критики пришлось отречься от своего призвания, а под воздействием тяжести Терезы, которая не могла жить спокойно, зная про измены мужа, переехать в деревню. В данной сюжетной линии происходит симбиоз «*la pesanteur*» Терезы с «*la pesanteur*» Томаши, что привело к отказу от своей «*la légèreté*» и призвания выдающегося хирурга. Мужчина

пошел на это, чтобы вернуть спокойствие жены, которую он по-прежнему любил невероятно сильно, несмотря на любовные узы с другими женщинами.

В шестой части «La Grande Marche» продолжается рассказ о судьбах Сабины и Франца, что в русском оригинале переводится как «Великий поход». А в последней шестой части «Le sourire de Karénine» описана гибель Томаша и Терезы. Часть переводится как «Улыбка Каренина». Карениным звали собаку, которую Тереза горячо любила и которая у нее на руках умирает от рака. Гибель Томаша и Терезы олицетворяет собой не конец их жизни и любовной истории. Речь идет о невыносимой легкости бытия, которая трактуется в самом названии романа. Их судьба не была подвластна трагичным событиям, которые заключили их любовь, их легкость и тяжесть в бесконечный сон.

Роман «Невыносимая легкость бытия» не ограничивается только любовной линией. Герои также попадают в сложную кризисную политическую обстановку, которая напрямую влияет на их взаимоотношения друг другом. Автор выступает в качестве мыслителя над судьбами своих персонажей. Он же выражает оценку действиям и происходящим событиям, то есть подходит ко всему с философской позицией. Философскую концепцию определяет название романа и теоретическое размышление, которым начинается его первая часть. Автор описывает идею Ницше «вечного возвращения». Как считает сам Милан Кундера, данное положение повлекло за собой растерянность всех остальных философов-коллег. В основе идеи лежит бесконечное повторение событий, которое лежит на человечестве тяжелым бременем. Но, несмотря на особое внимание Кундера данной концепции, он сомневается в правоте философа, поскольку «все проходит» и в действительности ничто не повторяется в точности: «Если вечное возвращение – тяжелейшее бремя, то на этом фоне наши жизни могут предстать во всей своей восхитительной легкости. Но действительно ли тяжесть ужасна, а легкость восхитительна?». Данное высказывание служит опорой в качестве ведущего философского вопроса в романе. Ответ на этот вопрос Милан Кундела ищет методом художественного

анализа. Именно анализ человеческих судеб и взаимоотношений людей в современную кризисную эпоху наводит читателя и автора к ответу на поставленные выше вопросы, который кроется в названии произведения «L'insupportable légèreté de l'être». Таким образом, сочетание любви и тяжести непереносима для мыслящего человека.

Номинация концепт «любовь» во французском языке

Для французского языка характерен конкретный вид описания всех взаимодействий и процессов, которые тесно связаны с любовью. Это характерная черта обусловлена тем, что во Франции отсутствует какое-либо вето для выражения страсти между мужчиной и женщиной. Для метафорического обрисования любви в обоих языках можно отнести сравнение пылкого мужчины (а также и женщины) и его/ее чувств — с жаром, а любовь — с лихорадкой.

Также во французском языке фразеологические единицы кулинарии используются для постоянно пополнения средств языка, тем самым воссоединяя две ключевые и основоположные черты национального характера — куртуазность и гурманство. Таким образом, французам удалось сохранить свою репутацию куртуазной нации. Но стоит отметить, что само отношение к любви, как и прочие ценности этого народа, оставляют за собой выраженную национальную специфику, которая в первую очередь служит отличительной чертой их характера, а именно картезианство.

С детства воспитываясь конкретными принципами, французы имеют четкий образ для номинации любовных проявлений как у мужчины, так и у женщины.

Фразовые единицы с компонентом «страстная любовь»

Выделяется несколько подгрупп фразовых единиц. Первая из них имеет глагольный тип образования, в ней используется модель «avoir + интегральный для всего синонимического ряда компонент «страстная любовь». Главным

символом, который служит олицетворением страстной любви является огонь, пожар: — avoir chaleur du sein (букв. — иметь жар в груди)

В основе следующей метафоры: — avoir le béguin pour qn. (букв. — иметь увлечение) слово «béguin» обозначает чепец, который раньше носили монахини-бегинки (béguines). Переносное значение данного слова — «мимолетное увлечение».

Для сильной страсти французы используют фразеологизмы, для которых характерны следующие языковые единицы: — avoir un béguin carabiné (букв. — иметь сильное увлечение). Стоит отметить, что эпитет «carabiné» используется в качестве усиление влюбленности, придавая данному обороту обратное значение: не мимолетного, а страстного и сильного увлечения.

Страстное увлечение у французов также ассоциируется с зубной болью: — avoir mal aux dents (букв. — иметь зубную боль).

Фразовые единицы с интегральным компонентом «мимолетное увлечение»

Данная подгруппа насыщена аллюзиями на реалии, которые символизируют противоположное чувство страстной любви - быстротечность любовного увлечения. В первую очередь, для французов появившаяся симпатия ассоциируется с ударом:

- 1) «coup de foudre» (букв. — удар грома — любовь с первого взгляда);
- 2) «coup au cœur» (удар в сердце — мимолетное увлечение);

Для конкретного случая можно отметить, что для этой фразовой единицы присуще наличие языковых универсалий для обозначения страстной любви (ср. в рус.):

- 1) «как громом пораженный»;
- 2) «пронзенное сердце»;

Также неоднократно отмечалось, что «огонь, пожар» являются основными воплощениями для обозначения страсти. Тем не менее во французском языке есть фразеологизм «c'est un feu de paille» (букв. — это огонь

соломы — это мимолетное увлечение), в состав которого помимо лексемы «un feu» (огонь) входит субстантивная единица «paille» (солома), которая дифференцирует вид огня, проводя взаимодополняющую линию между скоротечностью горения соломы, таким образом, показывая быстротечностью любовных симпатий.

Фразовые единицы с общим значением «влюбиться»

Сам концепт «любовь» во французском языке очень широк и многогранен. Количество фразовых единиц, которые входят в состав данной подгруппы, показывает, что любовь для французов служит ведущей ценностью ориентаций нации. Семантический анализ фразовых единиц этого синонимического ряда доказывает, что ведущими словами, символизирующими любовь, являются следующие лексемы: «amour» (m) — любовь и «cœur» (m) — сердце:

- porter un amour испытывать любовь
- s' éprendre d' amour pour qn страстно влюбиться в...
- aimer d' amour очень любить кого-либо
- faire l' amour предаваться любви
- filer le parfait amour крутить любовь
- ne pas en être à ses premières amours быть искушенным в любви
- donner son cœur подарить свое сердце
- avoir le cœur déjà pris любить

В составе фразеологизмов во французском языке преимущественно обладают слова, несущие различные оттенки проявления чувств влюбленного человека:

- en tenir pour qn. быть влюбленным (дорожить)
- en pincer pour qn. влюбиться (ласкать)
- s' en faire mourir без памяти влюбленный (умирать)

В семантическое поле фразовых единиц со значением «любить» входят такие понятия, как: «солнечный удар», «головокружение»: «recevoir un coup de

soleil» (букв. — получить солнечный удар); «donner le tournis à qn.» (букв. — дать головокружение); «faire tourner la tête à qn.» (букв. — вскружить голову). Известно, что картезианство — преимущественная черта французского менталитета. В доказательство этому служит следующая фразовая единица: — *payer de retour* отвечать на чье-либо чувство (букв. — платить той же монетой)

Для завершения синонимического ряда фразовых единиц, стоит обратить внимание на следующие слова, которые наглядно демонстрируют национальные черты французов — куртуазность и элегантность. Последняя черта проявляется во всем, в особенности, если речь идет о любви: — *faire voir les feuilles à l'envers* предаваться любовным утехам на лоне природы (о мужчине) (букв. — заставлять видеть обратную сторону листьев) — *voir (regarder) les feuilles* предаваться любовным утехам *à l'envers* на лоне природы (о женщине) (букв. — видеть обратную сторону листьев) — *aller aux fraises* предаваться любовным утехам на лоне природы (букв. — ходить за земляникой)

Фразовые единицы с интегральным компонентом «символ любви»

Уделяя особое внимание связи французского менталитета и языка, стоит отметить характерную черту, которая присуще только этой национальности. Для французов дорогой человек находится в крови любящего: «*avoir dans le sang*» (букв. — иметь в крови). Данная фразовая единица считается устаревшей, так же, как и примеры, содержащие в своем составе компоненты «*le sein*» (грудь), «*le cœur*» (сердце) («*porter qn. dans son sein*» (букв. — носить кого-то в своей груди); «*porter qn. dans son cœur*» (букв. — носить кого-либо в своем сердце)). Однако в современном французском языке сохранились примеры фразовых единиц с лексемой «*le sang*», «*le cœur*» и «*le sein*», в которых ведущим компонентами куртуазной тематики служат следующие слова: *allumer (fouetter) le sang* (волновать кровь). Самой современной в рассмотренном синонимическом ряду является фразовая единица «*avoir qn. dans la peau*» (букв. — иметь кого-то в коже) — быть в крови.

Таким образом, в ходе эволюции языка образ крови ушел из французской фразеологии, поскольку на его смену пришел другой (кожа).

Фразовые единицы – компаративы в номинации любви

Последней подгруппой служат фразовые единицы сравнительного типа. Благодаря этому проявляются основные особенности обозначения степени влюбленности во французском языке. Фразовые единицы этой тематики весьма показательны с точки зрения аспекта межкультурного изучения. Анализируя первые четыре подгруппы фразовых единиц сравнительного типа, можно выявить такие черты национального характера французской нации, как индивидуализм и эгоцентризм. Этот вывод делается на основании того факта, что для француза мерилom любви являются органы его собственного тела и его жизнь. Таким образом, к эквивалентам русской фразовой единицы «горячо любить» относятся следующие фразеологизмы:

«*aimer comme ses (petits) boyaux*» (arch.) (букв. — любить, как свои кишки); «*aimer qn comme ses yeux*» (букв. — любить, как свои глаза);

«*aimer qn comme les yeux de sa (la) tête*» (букв. — любить, как глаза своей головы);

«*aimer qn comme la prunelle de ses yeux*» (букв. — любить, как зрачки своих глаз);

«*aimer qn comme sa vie*» (букв. — любить, как свою жизнь);

«*aimer qn. plus que sa vie*» (букв. — любить больше, чем свою жизнь);

Образная основа следующих ФЕ сравнительного типа с общим значением «горячо любить» свидетельствует о такой неотъемлемой черте национального характера французов, как религиозность:

«*adorer qn. comme un dieu*» (букв. — обожать как бога);

«*adorer qn. comme une idole*» (букв. — обожать как идола);

«*adorer qn. comme un Jésus*» (букв. — обожать как Иисуса);

Стилистические средства для выражения чувства любви в романе

Французский гедонизм находит свое отражение на всех уровнях жизни человека и общества. В качестве интерпретации чувства любви используется запрет и терпимость к проявлению этого чувства, но при этом личность испытывает удовольствие при малейшем соприкосновении с ним. Любовь всегда занимала первое и значимое место во французской идеологии чувственности. Все это позволяет с разных сторон изучить страсть к прекрасному и страсть к эротичному – две формы любви, которые часто используются в частности Миланом Кундерой в своих работах. Основные метафорические и фразеологические единицы, используемые в романе, олицетворяют авторскую позицию в отношении влюбленности и самому чувству любви. В рамках этого исследования проводится лингвокультурологический анализ с общим значением «любить».

Avoir de la pitié pour une femme – если разобрать данное метафорическое выражение, то получается две разные смысловые группы: *avoir de la pitié* – «помиловать», *pour une femme* – «для женщины». Но в целом словосочетание по Кундеровской трактовке в переводе означает следующее: мужчине лучше, чем женщине, он с жалостью склоняется над ней, снисходит для нее. В данном контексте «жалость» вызывает определенное недоверие, поскольку ничего общего со словом «любить» нет. И даже наоборот – это слово отрицает присутствие этого чувства, поскольку выражает второразрядное угнетающее чувство. Но из этой трактовки писателя мы понимаем, что любить – не значит любить кого-то по-настоящему. Любовь зарождается в сострадании. В иерархии чувств это чувство сострадания самое высокое.

«*Les amours sont comme les empires: lorsque l'idée sur laquelle ils ont été construits disparaît, ils périssent également*» – в данном предложении присутствует такое лексическое средство, как сравнительный оборот: «*les amours sont comme les empires*». Уподобление чувства любви с империей не дает какого-то общего признака. Но Кундера поясняет такой выбор последующими словами: (империи)

они были построены, они тоже погибают, как и любовь, как что-то живое и масштабное, строящееся с годами. «*Les empires*» можно также по словарю интерпретировать в другом значении - власть. То есть «*любить*» в первую очередь выражается во власти над кем-то, которая так или иначе может смениться другой властью, новым чувством к другому человеку. М.Кундера подчеркивает тот факт, что любовь живет именно потому, что существует возможность ее отсутствия.

«*Il est possible de ne pas être capable d'aimer précisément car nous désirons être aimés, car nous souhaitons que l'autre nous donne quelque chose (l'amour), au lieu de nous rapprocher de lui sans exigences et en souhaitant purement et simplement sa présence*» - в предложении встречается устойчивое выражение «*être aimés*», что дословно переводится как «*быть любимым*». Но рассматривая данное выражение, стоит обратить внимание на использованное словосочетание «*nous désirons être aimés*». Глагол «*désirer*» имеет следующие толкования: *желать, хотеть, пожелать, захотеть, жаждать, возжелать*. То есть любовь можно только возжелать или можно иметь жажду в любви. Это чувство, которое появляется в человеке спонтанно, что-то схожее с простой потребностью человека, как, например, с голодом. Любить – потребность человека, необходимая ему, чтобы жить.

«*Là où parle le cœur, il est impoli que la raison le contredise*» - метафора «*parle le cœur*» с интегральным компонентом – символ любви. Для французского менталитета характерен тот факт, что дорогой человек находится в крови любящего. Дословно можно перевести это выражение как «там, где говорит сердце». Сердце всегда ассоциировалось в человеческом сознании с любовью, но также это слово во французском имеет значение *центр* (2) и *ядро* (3). Следовательно, сердце – это центр любви, место, в котором зарождается это чувство.

«*L'homme ne peut jamais savoir qu'il doit aimer, car il ne vit qu'une seule vie et n'a pas moyen de la comparer avec ses vies précédentes ou de la renvoyer*

dans ces vies postérieures» – устойчивое выражение «*vivre une seule vie*» является комперативом в номинации любви. Для Милана Кундера мерилom любви также являются органы тела и жизнь. В данном контексте выражение трактует себя как «одна жизнь – одна любовь», которая демонстрирует, что человека может и вовсе не познать этого чувства, но один раз он его испытает, возможно, незаметно для него самого.

Французы являются самыми эмоциональными людьми. Способы выражения любви при помощи языка и стилистических средств обширны. Также стоит учитывать, что французская речь отличается по скорости и мелодичности, что добавляет к восприятию этого языка куртуазность. Французский язык является одним из самых красивых языков мира, на котором говорит около восьмидесяти миллионов человек на планете, что также делает выражение любви особо ярким. Но очевидно, что разговорный французский язык отличается от литературного французского языка [2, с. 31].

Если рассматривать историю развития языка данной нации, можно также заметить, что он претерпел большое количество изменений. Таким образом, для выражения любви на сегодняшний день можно выделить следующие способы:

1. Если рассматривать устную речь, то ведущим способом выражения любви служит интонация.
2. Стилистические средства с номинацией «любовь» и «страсть», которые создают обширную фразовую систему.

Словарный состав французского языка настолько богат, что нельзя не упомянуть о лексических средствах выражения эмоций, это один из самых распространенных способов. Среди них можно выделить: метафора, сравнение, эпитеты, фразеологизмы.

Эмоционально окрашенные лексические единицы есть как среди эпитетов (*les nuages orangés* — оранжевые облака), сравнения (*comme s'il avait voulu s'imprégner de l'intimité de son corps* — как будто хотел впитать близость ее тела.), метонимия (*s'accablait de reproches* - переполняли упреки) и так и далее.

Для человека эмоции — это неотъемлемая часть человеческой природы, невозможно представить себе личность, напрочь лишенную эмоций. Стоит начать диалог, и сразу становится понятным, что человек, минуту назад находившийся в состоянии покоя, испытывает как минимум удовлетворение от ситуации [11, с. 6].

Язык и эмоции взаимосвязаны между собой, а также выполняют важнейшую коммуникативную функцию. Таким образом, разные способы выражения чувств, не только любви, доносят информацию до окружающего мира, помогаю лучше понять внутреннее самочувствие каждого человека и его отношение к происходящему вокруг.

Очевидно, что люди, относящиеся к разным культурам, могут без труда оценивать эмоциональное состояние друг друга по отдельным восклицаниям, по темпу речи и силе голоса, будь то гнев, радость, удивление или страх. Язык и речь полностью отражают как внутренний, так и внешний мир человека.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Chvatík K. Pohledy na českou literaturu z ptací perspektivy. Praha, 1991. S. 39
2. Адамчук Т.В. Тематизация эмоций в тексте. Диссертация канд.филолог.наук. – Саранск, 1996
3. Современный словарь личных имён А. В. Суперанской [Электронный ресурс]: 2021 lexicography.online. Современный словарь личных имён А. В. Суперанской Режим доступа: URL.: <https://lexicography.online/onomastics/petrovsky/>(дата обращения 10.04.2022)
4. Мадариага Сальвадор де. Англичане, французы, испанцы. — СПб.:
5. Наука, 2003. Назарян А.Г. Почему так говорят по-французски? — М.: Наука, 1968
6. Япп Н.И. Эти странные французы. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2001
7. Alain Rey. Dictionnaire des Expressions et Locutions Figurées. — Paris, 2002
8. Caradec F. Dictionnaire du Français Argotique et Populaire. — Paris, 2001
9. Claude Duneton. Le Bouquet des Expressions Imagées. — Paris, 1990

10. Enckell P. Dictionnaire des Façons de Parler du XVI Siècle: La Lune avec les Dents. — Paris, 2000
11. Додонов Б.И. В мире эмоций. К.: Политиздат Украины, 1987
12. Garrus R. Les Etymologies Surprises. — Paris, 1988
13. Guiraud P. Dictionnaire Erotique. — Paris, 1995
14. Landes L. de. Glossaire Erotique de la Langue Française. — Paris, 2004

Varzinova V.V.

Russian State Hydrometeorological University
(St. Petersburg, Russia)

Osintseva E.S.

Russian State Hydrometeorological University
(Saint Petersburg, Russia)

**STYLISTIC WAYS OF EXPRESSING LOVE
IN NOVEL BY MILAN KUNDERA
"THE UNBEARABLE LIGHTNESS OF BEING"**

***Abstract:** it is impossible to determine the true beginning of love in literature. Each author lays down his own assessment and understanding of this feeling, which is revealed in different ways against the background of the use of different language units. The feeling of love is the impetus for human development. It has inherited various metamorphoses and forms in the works of great authors who interpret it in their interpretation. But it is impossible to evaluate love only from the biological side. The emotional side of a person changes during the alternation of historical periods. Cultural heritage is also changing, as is the very understanding of love. The language with which the author reveals this feeling also undergoes these changes. Thanks to this, love, which shows the social aspect of the relationship, pushes the author to transform the very person as the bearer of this feeling, using different language techniques.*

***Keywords:** stylistic methods, phrasal units, expression of love, French.*

УДК 811.161

Иламанова Дж.

преподаватель кафедры «Русский язык»

Туркменский национальный институт мировых языков

имени Довлетмаммеда Азади

(Туркменистан, г. Ашгабад)

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОПОСТАВИТЕЛЬНОГО ОПИСАНИЯ ОДНОСОСТАВНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В РУССКОМ И ТУРКМЕНСКОМ ЯЗЫКАХ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности односоставных предложений, их место в системе типов простого предложения, структурно-семантические типы односоставных предложений, их сходства и различия в русском и туркменском языках.

Ключевые слова: определено-, неопределено-, обобщенно-личные, безличные и номинативные предложения.

Предложение является важнейшей синтаксической единицей, имеющей грамматическую и интонационную оформленность, а также выполняющей коммуникативную функцию.

В.В.Виноградов в основу определения предложения кладет структурно-семантический принцип: «Предложение – это грамматически оформленная по законам данного языка целостная единица речи, являющаяся главным средством формирования, выражения и сообщения мысли» [1].

В русском и туркменском языках наряду с двусоставными предложениями односоставные предложения имеют свои структурные и семантические особенности, широкую сферу употребления. Структурно-семантический анализ односоставных предложений способствует выявлению их синтаксических особенностей и коммуникативного потенциала.

Изучению односоставных предложений в русской и туркменской лингвистике посвящено множество работ. В русской лингвистике в изучении односоставных предложений опирались на их семантику и синтаксическую структуру. С этой точки зрения односоставные предложения в качестве отдельной синтаксической единицы наряду с двусоставными предложениями рассматривались Д.Н.Овсянником-Куликовским, А.М.Пешковским, А.А.Шахматовым. В лингвистике туркменского языка односоставные предложения были рассмотрены в работах А.П.Поцелуевского, Х.Дерьяева, А.Аннанурова, однако основное внимание уделялось простым предложениям.

Следует отметить, что неполные предложения и односоставные – разные явления. В односоставных предложениях отсутствует один из главных членов предложения, но смысл предложения нам понятен и без него. Кроме того, сама структура предложения имеет определенное значение, например, форма единственного числа 1 или 2 лица глагола-сказуемого в определенно-личном предложении передает следующее содержание: наличие отнесённого к определенному субъекту действия или процессуального состояния. В неполных предложениях может быть опущен любой член предложения.

Как в русском, так и в туркменском языках односоставные предложения – это самостоятельный структурно-семантический тип простого предложения, который противопоставляется двусоставным. Особенность их заключается в том, что грамматическая основа предложения представлена одним главным членом. Способ выражения главного члена определяет структуру и семантику односоставного предложения. Оценка действительности в односоставных предложениях более субъективна по сравнению с двусоставными.

Односоставные предложения – это предложения, не содержащие отдельного грамматического выражения для субъекта и предиката, представленные лишь одним составом, то есть одним главным членом, нераспространённым или распространённым, по форме совпадающим либо со сказуемым, либо с подлежащим. Этот главный член не только называет

действие, явление или предмет, но и выражает их отношение к действительности, чем создается необходимая для любого предложения предикативность [2]. Этим они и отличаются от двусоставных предложений.

В зависимости от способа выражения главного члена выделяют следующие типы односоставных предложений:

- в русском языке: определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные и номинативные предложения;
- в туркменском языке: определенно-личные (*eýesi mälim sözlemler*), неопределенно-личные (*eýesi nämälim sözlemler*), обобщенно-личные (*eýesi umumy sözlemler*), безличные (*eýesiz sözlemler*), номинативные (*at sözlemleri*) предложения.

Как видно из этого перечня, существует различие в количестве односоставных предложений в сопоставляемых языках. В туркменском языке не выделяются инфинитивные предложения в качестве односоставных.

Определенно-личные предложения. В русском языке определенно-личными предложениями называются такие бесподлежащие предложения, в которых личная форма глагола указывает на определенные лица, к которым относятся данные действия. В обоих языках по форме глагола определяется производитель действия.

Определенно-личные предложения в русском и туркменском языках очень употребительны, особенно в диалогической речи, где собеседнику известно, к кому обращена речь, и называть лицо нет необходимости. В научном тексте и публицистических статьях определенно-личные предложения не используются.

В определенно-личных предложениях русского и туркменского языков глагол-сказуемое употребляется в форме 1 или 2 лица настоящего или будущего времени. В такие предложения легко подставить личные местоимения единственного или множественного числа: *я (men)*, *мы (biz)*, *ты (sen)*, *вы (siz)*.

Как видно, форма глагола-сказуемого в определенно-личных предложениях в обоих языках в основном совпадает. Однако в туркменском языке в отличие от русского языка встречаются такие типы предложения, в которых при отсутствии подлежащего – действующего лица, указание на лицо выражается в самом глаголе-сказуемом прошедшего времени в 1 и 2 лице единственного и множественного числа. Эта отличительная черта в туркменском языке объясняется тем, что глаголы изменяются по лицам не только в настоящем, будущем времени, но и в прошедшем. В глаголах туркменского языка присутствуют личные окончания, в русском языке при этих глаголах-сказуемых стоит подлежащее, выраженное личным местоимением

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Виноградов В.В. Грамматика русского языка. Синтаксис. В 2-ух тт. Т. 2. – М., 1960, с. 65.
2. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. - М., 1985, с. 173
3. Хамзаев М.Я., М.Курбанов. Сравнительная грамматика русского и туркменского языков. Ч. II. Ашхабад: Издательство «Ылым», 1977.
4. Незифи М. Некоторые вопросы сопоставительной грамматики русского и туркменского языков. Ашхабад: Туркменское государственное учебно-педагогическое издательство, 1961.

Паманов Ж.

Lecturer of the department "Russian language"

Turkmen National Institute of World Languages named after Dovletmammed Azadi
(Turkmenistan, Ashgabat)

SOME ASPECTS OF THE COMPARATIVE DESCRIPTION OF ONE COMPOSITE SENTENCES IN THE RUSSIAN AND TURKMEN LANGUAGES

***Abstract:** this article discusses the features of one-part sentences, their place in the system of types of a simple sentence, structural and semantic types of one-part sentences, their similarities and differences in the Russian and Turkmen languages.*

***Keywords:** definitely-, indefinitely-, generalized-personal, impersonal and nominative sentences.*

СПОРТ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (SPORT)

УДК 796.077

Гурбанов М.

старший преподаватель, заведующий кафедры «Физкультура»
Туркменский государственный институт экономики и управления
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Аразов Я.

преподаватель кафедры «Физкультура»
Туркменский государственный институт экономики и управления
(Туркменистан, г. Ашгабад)

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности развития системы спортивной тренировки и основные задачи спортивных тренировок у спортсменов. Приведены методы и стратегии влияния методике повышения нагрузки на развитие физического состояния спортсменов. Даны рекомендации по внедрению технологий в отрасль.

Ключевые слова: анализ, метод, исследование, спорт, тренировка.

Спортивное образование - это учебная программа и модель обучения, разработанная для использования в рамках физического воспитания. Изменения могут быть внесены в соответствии с каждой возрастной категорией, видом деятельности или условиями. Он наиболее эффективен при игровой деятельности и с участниками, имеющими хороший базовый уровень компетентности.

Он предназначен для того, чтобы предоставить детям и молодежи более аутентичный и приятный спортивный опыт, чем то, что мы обычно видим на традиционных уроках физкультуры. Эта модель была разработана и

представлена Дэрилом Сидентопом в 1984 году и с тех пор была адаптирована и успешно реализована в программах физического воспитания на национальном и международном уровнях. Учащиеся участвуют в качестве членов команд в сезоны, которые длиннее, чем обычные занятия по физическому воспитанию. Они принимают активное участие в своем собственном опыте спорта и физической активности, выступая в разнообразных и реалистичных ролях, которые очевидны в аутентичных спортивных условиях, таких как капитаны, тренеры, инструкторы, статистики, официальные лица, публицисты и члены спортивного совета. Команды развивают дух товарищества через командную форму.

Спортивная подготовка и академическое обучение взаимосвязаны. Оба являются двумя сторонами одной медали. Спорт в образовании является неотъемлемой частью учебной программы. Он помогает формировать личность человека и способствует его целостному развитию. В некотором роде этот предмет является демонстрацией всех дисциплин, которые человек изучал в школе. Каждый вид спорта основан на математике и физике.

Хотя многие предметы преподаются в классе, спорт и физкультура дают учащимся возможность заниматься спортом на свежем воздухе, а также приобретать широкий спектр навыков.

Это лишь некоторые из многих преимуществ, которые получит ваш ребенок, если будет больше заниматься спортом и физической активностью.

Улучшение здоровья

Спорт на свежем воздухе отлично подходит для детей и может помочь в вашей физической форме. Регулярные физические упражнения помогут укрепить сердце, кости и легкие. Это также помогает предотвратить хронические заболевания. Спорт может помочь в лечении диабета, потере веса, улучшении кровообращения и снижении стресса. Сочетание умственного и физического развития позволяет укреплять и тонизировать кости и мышцы с помощью занятий спортом.

Благодаря спорту студенты узнают, насколько важно вести здоровый образ жизни. Спорт может помочь предотвратить ожирение и способствовать здоровому питанию. Спорт побуждает молодых людей есть больше овощей и фруктов. Они реже, чем их сверстники, страдают ожирением и чаще вырастают активными взрослыми.

Профилактика как инфекционных, так и неинфекционных заболеваний возможна посредством физической активности и занятий спортом. Таким образом, спорт является рентабельной стратегией улучшения здоровья населения в целом как в развитых, так и в развивающихся странах.

Важность спорта в образовании

Есть много преимуществ в спорте, которые выходят далеко за рамки физического. На успехи ребенка в учебе может существенно повлиять его участие в спорте и физических упражнениях. Включение спортивного образования в школьную программу имеет много преимуществ. Он учит студентов командной работе и дисциплине. Это помогает детям быть более вежливыми в повседневной жизни. Регулярные физические упражнения помогают людям оставаться здоровыми и подтянутыми, что защищает их от таких заболеваний, как ожирение и артрит.

Занятия спортом могут помочь людям обрести уверенность и лидерские качества. Это помогает студентам преодолеть все препятствия и научиться справляться с ними. Физическая активность способствует росту и улучшает психическое и физическое здоровье. Многие из этих мероприятий необходимы для физического развития.

Занятия спортом являются частью школьной программы, и дети, которые занимаются спортом, вырастают и становятся более физически подготовленными. Они становятся более общительными и общительными, более конкурентоспособными и сильными. Их уверенность возрастает, и они более открыты для знакомства с новыми людьми и различными ситуациями. Это

прививает детям чувство, что трудолюбие является добродетелью с раннего возраста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гужаловский А.А. Основы теории и методики физической культуры. - М.: Физкультура и спорт, 2011. - 274с.
2. Загорский Б.И., Залетаев И.П., Пузырь Ю.П. Физическая культура. - М.: Феникс, 2011. - 383 с.
3. Захаров Е.Н., Карасёв А.В., Сафонов А.А. Энциклопедия физической подготовки. - М.: Лепсос, 2011. - 368 с.
4. Иващенко Д.И. Формирование двигательных навыков юного спортсмена. - М.: Физкультура и спорт, 2011. - 212с.
5. Мазниченко В.Д. Теория и методика физического воспитания. Учебник для институтов физ. культуры / Под общ. ред. Л. Матвеева и А. Новикова. - 2-е испр. и допол. изд. в 2 томах. - М.: Физкультура и спорт, 2006.

Gurbanov M.

Senior Lecturer, Head of the Department of Physical Culture
Turkmen State Institute of Economics and Management
(Turkmenistan, Ashgabat)

Arazov Ya.

Lecturer of the Department of Physical Culture
Turkmen State Institute of Economics and Management
(Turkmenistan, Ashgabat)

ROLE AND SIGNIFICANCE OF SPORTS EDUCATION

***Abstract:** this article discusses the features of the development of the sports training system and the main tasks of sports training for athletes. The methods and strategies of the influence of the method of increasing the load on the development of the physical condition of athletes are given. Recommendations on the introduction of technologies in the industry are given.*

***Keywords:** analysis, method, research, sport, training.*

УДК 796.01

Петрушкина С.Г.

студент магистратуры

Поволжский государственный университет физической культуры,
спорта и туризма
(Россия, г. Казань)

Фонарев Д.В.

доктор педагогических наук

профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта
Поволжский государственный университет физической культуры,
спорта и туризма
(Россия, г. Казань)

**ПРИМЕНЕНИЕ ГИМНАСТИКИ АЙКУНЕ
В АДАПТИВНОМ ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ
СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ ОСАНКИ**

Аннотация: в статье обосновывается целесообразность использования средств гимнастики «Айкуне», обеспечивающих коррекцию нарушений осанки у студентов специальной медицинской группы.

Ключевые слова: студенты, нарушения осанки, опорно-двигательный аппарат, занятия гимнастикой, адаптивное физическое воспитание.

Функциональные нарушения осанки являются одним из самых распространённых отклонений в скелетно-мышечной системе у современных студентов. Правильно подобранные, общеразвивающие, специальные и корригирующие упражнения в соответствии с уровнем физического развития и физической подготовленности оказывают стабилизирующее влияние на

позвоночник, позволяют добиться корригирующего воздействия на деформацию, укрепляя мышцы туловища, способствуют формированию хорошей осанки [1,2].

Цель исследования обосновать эффективность методики коррекции осанки у студенток с применением гимнастики «Айкуне».

Результаты исследования и их обсуждение. Данное исследование проводилось со студентками, имеющими нарушения осанки на базе ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» г. Казани. К исследованию были привлечены 20 студенток СМГ - по 10 человек в каждой группе, возраста 20-23 лет.

Продолжительность тренировки 2 академических часа (90 минут) 2 раза в неделю по расписанию занятий СМГ.

Контрольная группа занималась по стандартной программе. Экспериментальная группа занималась с включением в первой половине занятия (45 минут) методики с применением гимнастики «Айкуне», а во второй части занятия программа обязательного минимума содержания высшего образования в области физической культуры.

Исследование состоит из четырех этапов, проводилось в период с сентября 2020 года по декабрь 2022 года:

Первый этап – поисково-констатирующий (с сентября 2020 – январь 2021). На данном этапе мы определили общее направление научной работы, сформировали рабочую гипотезу, предмет, объект, цель, гипотеза, задачи.

Второй этап – констатирующий эксперимент (январь 2021 – февраль 2021)

Третий этап – экспериментальный (февраль 2021 – март 2022).

Четвертый этап – завершающий (март 2022 – декабрь 2022). Сформулированы теоретические положения, выводы, практические рекомендации. Провели обработку полученных данных с применением метода математической статистики. Оформлена выпускная квалификационная работа.

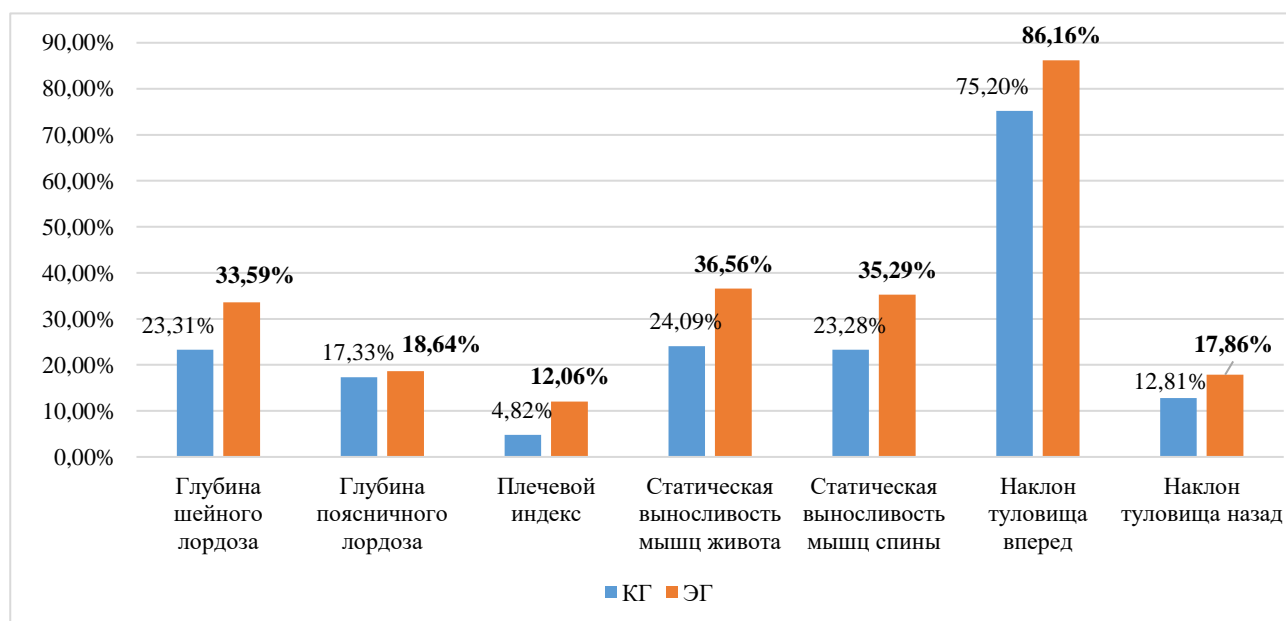
Проанализировав исходные результаты средней арифметической КГ и ЭГ в начале эксперимента отметим, что данные отличаются не значительно ($t_{кр.} > t_{расч.}$) и между ними можно проводить педагогически эксперимент.

В конце исследования данные экспериментальной группы показали достоверное улучшение исследуемых показателей по сравнению с контрольной. Улучшились такие показатели, как: глубина шейного лордоза - 33,59%; глубина поясничного лордоза - 18,64%; плечевой индекс - 12,06%.

При оценке состояния «мышечного корсета» использовались функциональные пробы статической силовой выносливости: мышц стабилизаторов и спины. Результаты функциональной пробы мышц стабилизаторов в экспериментальной группе возросли на 36,5 %; мышцы спины – 35,2 %. В контрольной соответственно на 24 %; 23 %.

Улучшились показатели гибкости позвоночника ЭГ: результаты наклона туловища вперед выросли на 86,16%; наклон туловища назад - 17,86%.

Рисунок 1. Прирост показателей физического развития и подготовленности студенток (%)



Данные результаты (рисунок 1) показывают, что методика коррекции нарушений осанки с применением гимнастики «Айкуне» у студенток

экспериментальной группы улучшается состояние мышц спины, укрепляют глубокие мышцы спины, увеличивает гибкость позвоночника и развивает статическую силовую выносливость мышц туловища [3].

Заключение. Таким образом, в результате проведенной работы можно утверждать, что в экспериментальной группе наблюдался достоверный рост и увеличение показателей контрольных испытаний, благодаря включению в основу разработанной методики оздоровительной гимнастики «Айкуне».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кашуба, В.А. Технология профилактики нарушений осанки студентов в процессе физического воспитания / В.А. Кашуба, М.В. Дудко // Наука и спорт: современные тенденции. — 2016. — № 2. — С. 24-30.
2. Кулигин, О. В. Нарушения осанки у студентов-первокурсников: влияние на состояние здоровья и коррекция в процессе физического воспитания / О. В. Кулигин, О. В. Митрофанова, О. Л. Насонова // Вопросы педагогики. – 2021. – № 11-1. – С. 246-249.
3. Лопатина, О. А. Методика коррекции нарушений осанки средствами оздоровительной физической культуры у студентов специального медицинского отделения/ О. А. Лопатина // Образование, медицина, физическая культура и спорт в профилактике болезней века: сб. науч. ст. участников Междунар. науч.-практ. конф. «EMF-2013». - Минск, 2013. - С.169-172.

Petrushkina S.G.

Volga Region State University of Physical Culture, Sports and Tourism
(Russia, Kazan)

Fonarev D.V.

Volga Region State University of Physical Culture, Sports and Tourism
(Russia, Kazan)

**APPLICATION OF AIKUNE GYMNASTICS
IN ADAPTIVE PHYSICAL EDUCATION
STUDENTS WITH IMPAIRED POSTURE**

***Abstract:** the article substantiates the expediency of using the means of gymnastics "Aikune", providing correction of posture disorders in students of a special medical group.*

***Keywords:** students, posture disorders, musculoskeletal system, gymnastics, adaptive physical education.*

КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
(COMPUTER & INFORMATION TECHNOLOGIES)

УДК 004.91

Yazymov M.

Lecturer of the department "Modern computer technologies"
International University for the Humanities and Development
(Turkmenistan, Ashgabat)

Gurbanmyradova A.

Lecturer of the department «Informatics and information technologies»
International University of Oil and Gas named after Yagshigeldy Kakaev
(Turkmenistan, Ashgabat)

Sazakov M.

Student of the department "Modern computer technologies"
International University for the Humanities and Development
(Turkmenistan, Ashgabat)

FEATURES OF CREATING DYNAMIC WEBSITES

***Abstract:** this article discusses the features of creating dynamic web sites and their development. A cross and comparative analysis of the impact of modern technologies on the development of websites was carried out.*

***Keywords:** analysis, method, technology, website development.*

Creating a dynamic website is an art that requires certain programming skills and a sense of taste. At the same time, the site should be created as simply and clearly as possible.

A dynamic site is a site that consists of a page template and content that is stored on servers and issued individually to each user. A typical example of a dynamic site is your personal page on any social network. The template of a personal page in social networks is the same for all users, but the content will be different for everyone, since the content on social network pages is determined according to the list of friends and user preferences.

Thus, in a dynamic site, there are two important points:

- a single template for displaying content for all users;
- a server that stores content and delivers it on request.

The user visits a dynamic site. Special scripts "read" information about the logged in user:

- geolocation;
- browser used;
- age;
- floor;
- identifier.

The parameters by which the content for the user is determined are specified by the site developer.

Create a dynamic website

Creating a dynamic site can be done in three ways:

1. With self-programming. For this method, you need to have excellent knowledge in programming, and you need to be able to create page templates using HTML, CSS, JavaScript or their frameworks. In addition, you need to know some kind of server-side language such as PHP, Ruby, Python, Java, because you will need to constantly send requests to the server to show the desired content on the page. This method is suitable for professional developers. It is good because with it you can create truly unique sites.

2. Use content management systems, they are also CMS. Creating a dynamic website this way will require less professional programming skills. All work on

developing a site on a CMS will come down to setting it up correctly. Is programming knowledge required for this method? If they are, then it will be easier, easier and cheaper to create your own dynamic site. Most importantly, knowing programming languages, you can create a unique site, as with the first method. Without programming knowledge, the site will turn out to be of a “template” type, because during its development it will be used ready-made site components that other developers use. Thus, this method is suitable for beginners with "zero" knowledge in programming, but on the condition that they are willing to learn how to work with CMS and the basics of the programming languages used to make their site unique.

3. Use website builders. This method is suitable for beginners and not very suitable for professional web developers. Here you don't need to know the programming language at all - the creation of a dynamic website takes place at the level of constructor settings and using drag-and-drop technology. It is this way of creating a dynamic site that we will consider today in a little more detail.

Creating a dynamic site using website builders

Creating a dynamic site using website builders has the following advantages:

1. Development speed - a site can be created in a few hours, or even faster.
2. Simple site creation, because you do not need to know programming languages. Ready-made templates and block transfer technology are all you need to master.
3. Suitable for different types of sites: landings, social networks, online stores, etc.
4. All in one place - you go to the page of the designer and from there you create a site, from there you manage it; all the necessary tools are located there. Here you can set up an SSL certificate or buy a domain.

Creating a dynamic site on constructors is not the best solution. However, designers are popular, so below we will list the most famous representatives. The popularity of designers is achieved due to the fact that they are very simple and fast to work with. Yes, when you need to develop a large online store for a commercial

company, then there is no point in resorting to designers, because nothing efficient will come of it. But if you need a website privately and very quickly, then a website builder is the way to go.

Properly creating a dynamic website is all about using programming skills. If there are no such skills, then you can use the website builder. Yes, in terms of money, the designer comes out a little more expensive, but in terms of time it will turn out as quickly as possible.

REFERENCES:

1. Бессмертный, И. А. Системы искусственного интеллекта : учеб. пособие для СПО / И. А. Бессмертный. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 130 с.
2. Гниденко, И. Г. Технология разработки программного обеспечения : учеб. пособие для СПО / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 235 с.
3. Гордеев, С. И. Организация баз данных в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. И. Гордеев, В. Н. Волошина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 501 с.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ (TECHNICAL SCIENCES)

УДК 78.21.35

Ершова К.А.

младший научный сотрудник

Главный научный метрологический центр

(Россия, г. Мытищи)

**ЗАДАЧА ОПТИМИЗАЦИИ МАРШРУТА ДВИЖЕНИЯ
ВЫЕЗДНОЙ МЕТРОЛОГИЧЕСКОЙ ГРУППЫ**

Аннотация: в работе представлен пример решения задачи коммивояжера применительно к процессу формирования оптимального маршрута движения выездной метрологической группы по пунктам осуществления поверочных работ в местах эксплуатации средств измерений.

Ключевые слова: оптимизация, задача коммивояжера, поверка, планирование, логистика.

Поверка средств измерений (СИ), являющаяся совокупностью операций, выполняемых в целях подтверждения соответствия средств измерений метрологическим требованиям, может осуществляться как в стационарных условиях (местах осуществления деятельности метрологических лабораторий, установленных при их аккредитации), так и в местах эксплуатации поверяемых СИ по средствам применения мобильных метрологических комплексов.

В целях уменьшения продолжительности изъятия из эксплуатации СИ наиболее предпочтительно осуществлять поверку СИ в местах их эксплуатации. Как правило, в данном случае формируется выездная метрологическая группа (ВМГ), которая последовательно объезжает места эксплуатации СИ и осуществляет их поверку.

В процессе планирования работы ВМГ возникает необходимость формирования оптимального маршрута движения ВМГ по пунктам осуществления поверочных работ в местах эксплуатации СИ.

Постановка задачи. Допустим, что имеется n мест эксплуатации СИ, пронумерованных от 1 до n . Известны расстояния между любой парой мест эксплуатации СИ, которые составляют c_{ij} , $i, j = 1, \dots, n$. Если между местами эксплуатации СИ i и j нет дороги, то $c_{ij} = \infty$. По тем же соображениям $c_{ii} = \infty$. А также $c_{ij} \neq c_{ji}$ (путь в одну сторону не обязательно совпадает с путем, пройденным в обратную сторону). ВМГ, выезжая из какого-либо места эксплуатации СИ, должна посетить все места, побывав в каждом ровно один раз, и вернуться в пункт постоянной дислокации. Объезд мест эксплуатации СИ, удовлетворяющий этим требованиям, называется маршрутом коммивояжера. Под длиной маршрута понимается сумма длин всех входящих в него переездов из одного места эксплуатации СИ в другое. Необходимо определить минимальный (по расстоянию) маршрут движения ВМГ по пунктам осуществления поверочных работ в местах эксплуатации СИ.

Метод. Пусть $x = (i_1, i_2, \dots, i_n, i_1)$ – некоторый допустимый маршрут ВМГ, где числа $i_1, i_2, \dots, i_n, i_1$ указывают порядок обхода мест эксплуатации СИ. Переезды ВМГ $(i_1, i_2), (i_2, i_3), \dots, (i_n, i_1)$ называются дугами маршрута. Через D обозначено множество всех допустимых маршрутов ВМГ, а через $l(x)$ – длина маршрута x , которая равна $c_{i_1 i_2} + c_{i_2 i_3} + \dots + c_{i_n i_1}$.

1. Вычисление оценки для множества D .

Положим $\alpha_i = \min_j c_{ij}$. Тогда $c'_{ij} = c_{ij} - \alpha_i \geq 0$ для любого j и

$$l(x) = \sum_{i=1}^n \alpha_i + (c'_{i_1 i_2} + c'_{i_2 i_3} + \dots + c'_{i_{n-1} i_n} + c'_{i_n i_1}).$$

Положим $\beta_j = \min_i c'_{ij}$. Тогда $c''_{ij} = c'_{ij} - \beta_j \geq 0$ для любого i и

$$l(x) = \sum_{i=1}^n \alpha_i + \sum_{j=1}^n \beta_j + (c''_{i_1 i_2} + c''_{i_2 i_3} + \dots + c''_{i_{n-1} i_n} + c''_{i_n i_1}).$$

Матрицу $C'' = (c''_{ij})_{n \times n}$ – называют приведенной, операцию ее построения – приведением матрицы C , а величины α_i, β_j – константами приведения. Таким образом, приведенная матрица C'' получается вычитанием из всех элементов каждой строки матрицы C минимального элемента этого столбца. Отметим, что в каждой строке и в каждом столбце матрицы C'' имеется хотя бы один нулевой элемент. Положим $\gamma(D) = \sum_{i=1}^n \alpha_i + \sum_{j=1}^n \beta_j$.

Для любого допустимого маршрута $l(x) \geq \gamma(D)$. Очевидно, что после операции приведения длины всех маршрутов уменьшаются на одну и ту же величину $\gamma(D)$. Следовательно, оптимальный маршрут, найденный с использованием приведенной матрицы, оптимален и для исходной задачи. При этом длины оптимальных маршрутов задачи с матрицей C и задачи с матрицей C'' связаны соотношением $l_C^* = l_{C''}^* + \gamma(D)$.

2. *Выбор множества для ветвления.* На первом шаге это множество D . Его нижняя оценка $\phi(D) = \gamma(D)$. На остальных шагах из числа кандидатов на ветвление (из множества висячих вершин дерева ветвления) выбирается множество D' с наименьшей оценкой.

3. *Разбиение множества D' на подмножества (ветвление).* Через E обозначим приведенную матрицу, соответствующую множеству D' . Описанным ниже в п. 5 способом выбирается дуга (p, q) . Множество D' разбивается на два подмножества D'_1 и D'_2 и исключается из числа кандидатов на ветвление. Подмножество D'_1 состоит из всех маршрутов множества D' , не содержащих дугу (p, q) ; подмножество D'_2 – из всех маршрутов, содержащих дугу (p, q) .

4. *Преобразование матрицы стоимостей и вычисление оценок.* Матрица E_1 , соответствующая множеству D_1' , получается из E заменой $e_{pq} = \infty$. Для множества D_2' соответствующая матрица E_2 получается из E вычёркиванием p -й строки и q -го столбца. Кроме того, как правило, требуется запрещение некоторого элемента для исключения из D_2' замкнутого маршрута, проходящего по уже включенным в маршрут дугам, но не являющегося полным (т.е. не содержащим все n мест эксплуатации СИ).

Оценки для вновь образованных множеств вычисляются следующим образом:

$$\phi(D_1') = \phi(D') + \gamma(D_1'),$$

$$\phi(D_2') = \phi(D') + \gamma(D_2'),$$

где $\gamma(D_1')$ и $\gamma(D_2')$ есть суммы констант приведения матриц E_1 и E_2 .

Легко показать, что

$$\gamma(D_1') = \min_{j:j \neq q} e_{pj} + \min_{ii \neq p} e_{iq}. \quad (1)$$

5. *Выбор дуги для ветвления.* По-прежнему E – приведенная матрица, соответствующая множеству D' . Выбор дуги для ветвления основан на стремлении сделать оценку $\phi(D_1')$ – побольше для того, чтобы увеличить вероятность выбора для дальнейшего ветвления множества D_2' . Исходя из первого условия, будем рассматривать лишь дуги (k,l) , для которых

$$e_{kl} = 0. \quad (2)$$

Чтобы выполнить второе условие, среди дуг, удовлетворяющих (2), выберем дугу (p,q) , для которой значение $\gamma(D_1')$ будет максимальным. Для этого, используя (1), вычислим функцию

$$\Delta(k,l) = \min_{j:j \neq l} e_{kj} + \min_{ii \neq k} e_{il}$$

для каждой дуги (k,l) такой, что $e_{kl} = 0$. В качестве дуги (p,q) выберем ту, для которой $\Delta(p,q) = \max_{(k,l):e_{kl}=0} \Delta(k,l)$.

Пример. Решим задачу формирования оптимального маршрута движения ВМГ по пунктам осуществления поверочных работ в местах эксплуатации СИ со следующей матрицей расстояний:

$$C = \begin{pmatrix} \infty & 4 & 10 & 13 \\ 2 & \infty & 9 & 7 \\ 8 & 5 & \infty & 5 \\ 5 & 8 & 5 & \infty \end{pmatrix}.$$

1. *Вычисление оценки $\phi(D)$.* Выполним операцию приведения матрицы C .

	1	2	3	4	α_i		1	2	3	4		1	2	3	4
1	∞	4	10	13	4	1	∞	0	6	9	1	∞	0	6	9
2	2	∞	9	7	2	2	0	∞	7	5	2	0	∞	7	5
3	8	5	∞	5	5	3	3	0	∞	0	3	3	0	∞	0
4	5	8	5	∞	5	4	0	3	0	∞	4	0	3	0	∞
						β_j	0	0	0	0					

Отсюда $\phi(D) = \gamma(D) = \sum_i \alpha_i + \sum_j \beta_j = (4 + 2 + 5 + 5) + 0 = 16$.

2. *Выбор дуги для ветвления.* Для всех нулей приведенной матрицы C вычислим $\Delta(k,l)$:

$$\begin{aligned} \Delta(1,2) &= 6 + 0 = 6 & \Delta(2,1) &= 5 + 0 = 5 & \Delta(3,2) &= 0 + 0 = 0 \\ \Delta(3,4) &= 0 + 5 = 5 & \Delta(4,1) &= 0 + 0 = 0 & \Delta(4,3) &= 0 + 6 = 6 \end{aligned}$$

Максимальное значение равно 6 и достигается на дугах (1,2) и (4,3). Выберем для ветвления, например, дугу (1,2), потому что $c_{12} < c_{43}$.

3. *Ветвление.* Множество D разбиваем на два подмножества D_1^1 и D_2^1 . Верхний индекс указывает на номер итерации, а нижний – на наличие выбранной дуги в маршрутах данных множеств. Множество D_1^1 состоит из всех маршрутов ВМГ, не содержащих дугу (1,2). Весь процесс решения данной задачи изображен на рисунке 1. Рядом с каждой вершиной указано значение оценки целевой функции для соответствующего множества маршрутов.

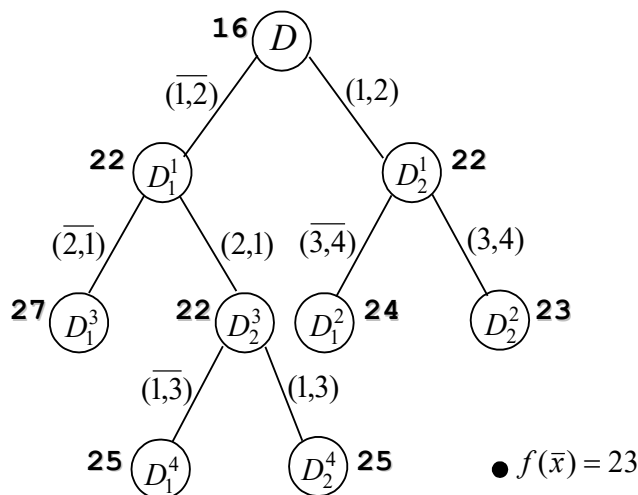


Рис. 1 – Графическое решение задачи

4. Вычисление оценки $\phi(D_1^1)$. Выполним операцию приведения матрицы, соответствующей D_1^1 . Она получается из приведенной матрицы C заменой элемента (1,2) на ∞ .

	1	2	3	4	α_i		1	2	3	4		1	2	3	4
1	∞	∞	6	9	6	1	∞	∞	0	3	1	∞	∞	0	3
2	0	∞	7	5	0	2	0	∞	7	5	2	0	∞	7	5
3	3	0	∞	0	0	3	3	0	∞	0	3	3	0	∞	0
4	0	3	0	∞	0	4	0	3	0	∞	4	0	3	0	∞
						β_i	0	0	0	0					

Получаем:

$$\gamma(D_1^1) = \sum i\alpha_i + \sum j\beta_j = 6 + 0 = 6,$$

$$\phi(D_1^1) = \phi(D) + \gamma(D_1^1) = 16 + 6 = 22.$$

Замечаем, что $\gamma(D_1^1) = \Delta(1,2)$. Значит оценку для D_1^1 можно вычислить проще, а именно $\phi(D_1^1) = \phi(D) + \Delta(1,2) = 16 + 6$.

5. Вычисление оценки $\phi(D_2^1)$. Матрица, соответствующая D_2^1 , получается из приведенной матрицы C вычеркиванием 1-й строки, 2-го столбца и запрещением элемента (2,1).

	1	3	4	α_i		1	3	4		1	3	4
2	∞	7	5	5	2	∞	2	0	2	∞	2	0
3	3	∞	0	0	3	3	∞	0	3	3	∞	0
4	0	0	∞	0	4	0	0	∞	4	0	0	∞
				β_i		0	0	0				

Итак, $\gamma(D_2^1) = 5 + 0 = 5$, $\phi(D_2^1) = \phi(D) + \gamma(D_2^1) = 16 + 5 = 21$.

6. *Выбор множества для ветвления.* Так как $\phi(D_2^1) = 2 < \phi(D_1^1) = 22$, то ветвим множество D_2^1 .

7. *Выбор дуги ветвления.* Для приведенной матрицы из п. 5 вычислим

$$\Delta(2,4) = 2 + 0 = 2 \quad \Delta(3,4) = 3 + 0 = 3'$$

$$\Delta(4,1) = 0 + 3 = 3 \quad \Delta(4,3) = 0 + 2 = 2'$$

Максимальное значение достигается на дугах (3,4) и (4,1). Выберем для ветвления дугу (3,4).

8. *Ветвление.* Множество D_2^1 разбиваем на два подмножества D_1^2 и D_2^2 . Множество D_1^2 состоит из всех маршрутов множества D_2^1 , не содержащих дугу (3,4), а D_2^2 – из всех маршрутов множества D_2^1 , содержащих дугу (3,4) (смотрите рисунок 1).

9. *Вычисление оценки $\phi(D_1^2)$.*

$$\phi(D_1^2) = \phi(D_2^1) + \gamma(D_1^2) = 21 + 3 = 24.$$

10. *Вычисление оценки $\phi(D_2^2)$.* Матрица, соответствующая D_2^2 , получается из приведенной матрицы, найденной в п. 5, вычеркиванием 3-й строки, 4-го столбца и запрещением элемента (4,3).

	1	3	α_i		1	3		1	3
2	∞	2	2	2	∞	0	2	∞	0
4	0	∞	0	4	0	∞	4	0	∞
			β_j		0	0			

Значит $\gamma(D_2^2) = 2 + 0 = 2$, $\phi(D_2^2) = \phi(D_2^1) + \gamma(D_2^2) = 21 + 2 = 23$.

11. *Допустимое решение задачи.* В п. 10 получена матрица размером 2×2 с двумя незапрещенными элементами (2,3) и (4,1). Это означает, что множество D_2^2 состоит из единственного маршрута, который содержит дуги (2,1), (3,4), (2,3), (4,1). Его длина равна 23, т.е. $f_{rec} = 23$.

12. *Отсев неперспективных множеств.* Так как $\phi(D_1^2) = 24 > f_{rec}$, то множество D_1^2 не содержит оптимального решения и выбывает из числа кандидатов на ветвление.

13. *Выбор множества для ветвления.* Кандидатом на ветвление является только множество D_1^1 .

14. *Выбор дуги ветвления.* Для приведенной матрицы из п. 4 вычислим

$$\Delta(1,3) = 3 + 0 = 3 \quad \Delta(2,1) = 5 + 0 = 5 \quad \Delta(3,2) = 0 + 3 = 3 \\ \Delta(3,4) = 0 + 3 = 3 \quad \Delta(4,1) = 0 + 0 = 0 \quad \Delta(4,3) = 0 + 0 = 0$$

Выберем для ветвления дугу (2,1).

15. *Ветвление.* Множество D_1^1 разбиваем на два подмножества D_1^3 и D_2^3 .

16. *Вычисление оценки $\phi(D_1^3)$.* $\phi(D_1^3) = \phi(D_1^1) + \gamma(D_1^3) = 22 + 5 = 27$. Так как $\phi(D_1^3) > f_{rec}$, то D_1^3 объявляется неперспективным.

17. *Вычисление оценки $\phi(D_2^3)$.* Матрица, соответствующая D_2^3 , получается из приведенной матрицы, найденной в п. 4, вычеркиванием 2-й строки, 1-го столбца и запрещением элемента (1,2).

	2	3	4	α_i		2	3	4		2	3	4
1	∞	0	3	0	1	∞	0	3	1	∞	0	3
2	0	∞	0	0	3	0	∞	0	3	0	∞	0
4	3	0	∞	0	4	3	0	∞	4	3	0	∞
				β_i		0	0	0				

Итак, $\phi(D_2^3) = \phi(D_1^1) + \gamma(D_2^3) = 22 + 0 = 22$.

18. *Выбор множества для ветвления.* Единственным кандидатом на ветвление является D_2^3 .

19. *Выбор дуги ветвления.* Для приведенной матрицы из п. 18 вычислим $\Delta(1,3)=3$, $\Delta(3,2)=3$, $\Delta(3,4)=3$, $\Delta(4,3)=3$. Выберем для ветвления дугу (1,3).

20. *Ветвление.* Множество D_2^3 разбивается на D_1^4 и D_2^4 .

21. *Вычисление оценки $\phi(D_2^4)$.* $\phi(D_2^4) = 22 + 3 = 25$.

22. *Вычисление оценки $\phi(D_1^4)$.* Матрица, соответствующая D_1^4 , получается из приведенной матрицы, найденной в п. 18, вычеркиванием 1-й строки, 3-го столбца и запрещением элемента (3,2) (исключаем цикл (2,1,3,2)).

	2	4	α_i		2	4		2	4
3	∞	0	0	3	∞	0	3	∞	0
4	3	∞	3	4	0	∞	4	0	∞
				β_j	0	0			

Значит $\phi(D_1^4) = \phi(D_2^3) + \gamma(D_1^4) = 22 + 3 = 25$.

23. *Выбор множества для ветвления.* Кандидатами на ветвление являются D_1^4 и D_2^4 . Так как для обоих множеств нижняя оценка больше рекорда целевой функции, то они являются неперспективными. Других кандидатов на ветвление нет. Следовательно, процесс решения задачи окончен. Оптимальным решением является маршрут (1,2,3,4,1), его длина равна 23.

Таким образом, в работе представлен пример решения задачи коммивояжера применительно к процессу формирования оптимального маршрута движения выездной метрологической группы по пунктам осуществления поверочных работ в местах эксплуатации средств измерений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Тюхтина А.А. Методы дискретной оптимизации: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2014 – 62 с.

Ershova K.A.

Junior researcher

Metrology Scientific Head Center

(Mytishchi, Russia)

**TASK OF OPTIMIZING ROUTE
OF VISITING METROLOGICAL GROUP**

***Abstract:** the paper presents an example of solving the traveling salesman's problem in relation to the process of forming the optimal route of a visiting metrological group at the points of verification work in the places of operation of measuring instruments.*

***Keywords:** optimization, traveling salesman's task, verification, planning, logistics.*

УДК 66.045.12

Запивахин Е.А.

студент кафедры автоматизации технологических процессов и производств
Казанский государственный энергетический университет
(г. Казань, Россия)

Научный руководитель:

Гильфанов К.Х.

д-р техн. наук, профессор
кафедры автоматизации технологических процессов и производств
Казанский государственный энергетический университет
(г. Казань, Россия)

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОСВЕЩЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается предложенная зарубежными исследователями интеллектуальная система освещения на базе микроконтроллера, представляющая собой сеть из датчиков. Система может эффективно экономить энергию и имеет интеллектуальное управление освещением, такое как автоматическое включение, автоматическое переключение соответствующих светильников верхнего и нижнего этажей.

Ключевые слова: освещение, микроконтроллер, Arduino, ИК датчик, датчик освещенности, сетевое устройство, Raspberry PI.

В повседневной жизни наиболее легко пренебрегаемой тратой электроэнергии является освещение коридоров зданий, которое не может эффективно управляться. Поэтому имеется необходимость спроектировать интеллектуальную систему освещения, основными целями которой будут энергосбережение и простота использования. Интеллектуальная система

освещения может быть спроектирована в соответствии с автоматическим управлением в соответствии с условиями окружающей среды.

Зарубежными исследователями была разработана и апробирована схема проектирования, основанная на интеллектуальной системе управлением освещением в коридоре. Связанная с сеть интернетом, сеть делится на следующие уровни: сетевой, прикладной и уровень восприятия [1]. Система соответствует базовой архитектуре сетевых устройств, как показано на рис. 1. Ее можно разделить на следующие пункты: сетевой уровень (состоит из *Wi-Fi*, через который устройства локальной сети подключаются к сети интернет для загрузки данных и выдачи команд управления); прикладной уровень - использует веб-фреймворк *AlibabaCloud* с интерфейсом управления приемом и передачи данных. Когда *AlibabaCloud* получает данные, она синхронно отображает их на веб-странице. Управляемая с веб-страницы, *AlibabaCloud* выдает инструкции по управлению через *MQTT*.

Слой восприятия использует три вида датчиков. Светочувствительный датчик, необходимый для определения уровня освещенности, датчик звука и инфракрасный датчик, реагирующие на тепло испускаемое человеком, для определения наличия человека в помещении. Таким образом, приложения может распознать человека посредством благодаря светочувствительному и инфракрасному излучениям или звуку. В то же время предусматривается включение аварийного режима, при активации которого, независимо от того, присутствует кто-либо в коридоре или нет, включается свет на каждом этаже.

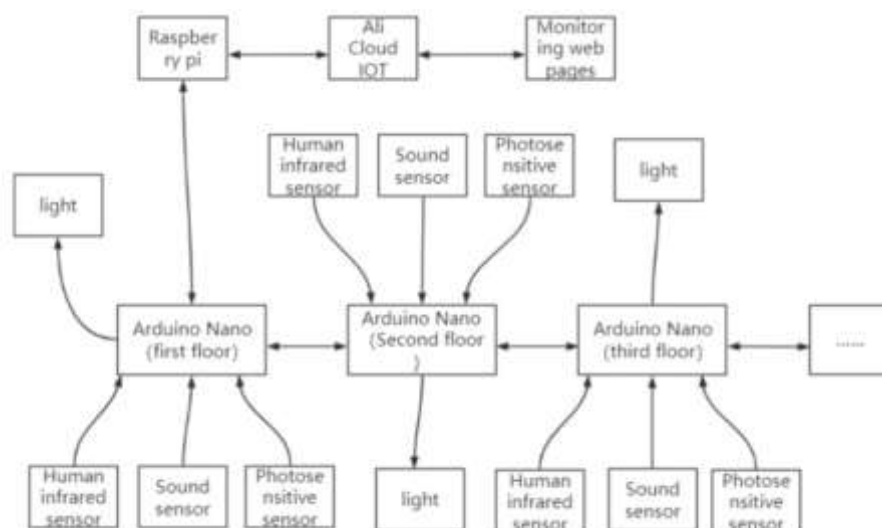


Рис. 1. Общая структурная схема системы

Зарубежные исследователи используют в системе микроконтроллер *Arduino*, датчик и облако *Alibaba* для реализации информационного взаимодействия и управления работой системы. Контроллер *Arduino Nano* в качестве ядра блока управления оказывает влияние и на другие функциональные модули, помогающие в построении общей структуры, и предоставляющие доступ к облачной платформе через мобильную сеть или *Wi-Fi* [1]. Интеллектуальная система освещения коридора использует микроконтроллер *Raspberry PI* в качестве основного блока управления, и сбора данных с других модулей. В качестве шлюза для обмена данными с облачным хранилищем используется *Alibaba*.

Программный дизайн и разработка этой системы в основном основаны на *RaspberryPI* и микроконтроллере *Arduino* [2]. Что касается *AlibabaCloud*, то он в основном использует визуальную разработку и не нуждается в самостоятельном написании дополнительного программного обеспечения. Устройства можно схематично классифицировать по трем аспектам стевых устройств. *RaspberryPI* относится к сетевому уровню, *AlibabaCloud* - к прикладному уровню, а *ArduinoNano* и датчики - к уровню восприятия [2].

В статье проанализировали разработки интеллектуальной системы освещения, предпринятыми зарубежными исследователями. Однако

отечественный ученый, используя собственные элементы программного и аппаратного обеспечения и объединив систему через сеть *Wi-Fi*, разработали более высокоавтоматизированную и интеллектуальную систему освещения коридора. Результаты тестирования показали, что эффект от реализации превзошел ожидания. По сравнению с обычной системой освещения коридора, интеллектуальная система может сэкономить около 50% потребляемой мощности и снизить примерно 60% от стоимости технического обслуживания [3,4].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Xuhao Zhang, Yan Ma, Yuetong Zhang. Corridor Intelligent Lighting System Design // 4th International Conference on Energy and Power Engineering «IOP Conf. Series: Earth and Environmental Science - 2021». Guangzhou, 2021. С. 65-68.
2. Intelligent lighting system: Energy management technical measure. [Электронный ресурс]. <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1755-1315/408/1/012004> (дата обращения: 12.03.15).
3. Lyubov V. K., Lyubova O.A., Elukova J.A. Intelligent lighting system: Energy management technical measure // 4th International Conference on Energy and Power Engineering «IOP Conf. Series: Earth and Environmental Science - 2021». – Guangzhou. 2021. С. 44-49.
4. Савенко А. Е., Савенко П. С. Использование и совершенствование автоматических систем для управления рассредоточенными источниками электроэнергии в локальных электрических системах // «ИЗВУЗ. Проблемы энергетики». Казань. 2022. Т.24. С. 105-115

Zapivakhin E.A.

Student of the Department of Automation
of Technological Processes and Productions
Kazan State Power Engineering University
(Kazan, Russia)

Scientific advisor:

Gilfanov K.H.

Associate Professor of the Department
of Automation of Technological Processes and Productions
Kazan State Power Engineering University
(Kazan, Russia)

INTELLIGENT LIGHTING SYSTEM DESIGN

***Abstract:** the article considers an intelligent lighting system based on a microcontroller, having the configuration of a sensors network. The system was proposed by foreign researchers and can effectively save energy. It also has intelligent lighting control, such as automatic switching on and off the corresponding lights of the upper and lower floors.*

***Keywords:** lighting, microcontroller, Arduino, IR sensor, light sensor, network device, Raspberry PI.*

УДК 624.1

Золотухина А.Е.

студент

Красноярский институт железнодорожного транспорта
Иркутский государственный университет путей сообщения
(Россия, Красноярск)

Научный руководитель:

Преснов О.М.

кандидат технических наук, доцент

Красноярский институт железнодорожного транспорта
Иркутский государственный университет путей сообщения
(Россия, Красноярск)

СПОСОБЫ Понижения Уровня Грунтовых вод с помощью дренажа

Аннотация: в настоящей статье исследуются способы понижения уровня грунтовых вод с помощью дренажа. В работе определены наиболее перспективные и экономически целесообразные технические решения по осушению территорий.

Ключевые слова: водоотведение, затопление, грунт, дренаж, влажность, мелиорация.

Многим владельцам загородных участков знакома проблема затопления территории. Избыток грунтовой влаги приносит вред постройкам и культурным растениям. Обильные осадки и таяние снегов превращают участок в болото, где размножаются комары и образуется плесень. От всех этих неприятностей можно избавиться путем мелиорации [1]. Осушение участка с высоким уровнем грунтовых вод - это обязательная процедура при строительстве и

благоустройстве участка, которая проводится путем установки дренажных систем.

Существует ряд требований [2], которые обязательны для обустройства дренажной системы. В нормативной документации регламентируется размещение дрен, влагоприемников, соединительных деталей, колодцев.

Можно выделить три типа устройства дренажа: открытый; закрытый; засыпной.

Открытый дренаж [3] заключается в том, что по всему участку вырывают канавы с общим уклоном в одну сторону. В них будут сливаться атмосферные осадки. После этого влага впитывается во внутренние слои почвы, не провоцируя заболачивания. Этот вариант идеально подходит для глинистых земель, которые плохо пропускают воду. Глубину канавы можно определить, исходя из расположения участка. Ширина должна составлять $1/3$ от глубины. При всей простоте устройства такой дренаж имеет существенные минусы: отсутствие эстетической привлекательности, короткий срок службы.

Суть закрытого дренажа заключается в том, что нужно установить сеть перфорированных труб. Углублять их нужно ниже уровня промерзания грунта. В ином случае их может деформировать. Трубы укладывают в траншеи, которые предварительно заполняют песчаной подушкой (слой около 30 см) и гравием. Также можно провести процедуру, которая предотвратит заиливание земли. Для этого используется геотекстиль, которым нужно покрыть слой гравия и контур траншеи. Минусы такого типа дренажа: более высокая стоимость, крайне сложно провести работу самостоятельно.

Для того, чтобы провести засыпной тип дренажа, нужно укрыть выкопанный открытый дренаж. Для этого используют геотекстиль. После этого насыпают плотный слой гравия, который должен занимать $1/2$ от всей глубины. Края используемого материала должны выступать на 30 см от боков, далее их заворачивают, чтобы защитить от заливания. Поверх насыпают слой супеси. Еще одним дополнением может служить искусственно выращенный газон, который

обозначит место дренажной канавы и сделает её более декоративной. Недостатки такого типа дренажа: сложности технического обслуживания, слабая пропускная способность.

Дренирование [4] имеет несколько видов. Если рассматривать поверхностный тип, то можно выделить: линейную и точечную систему.

Дренажное линейное водоотведение предназначено для сбора излишней влаги с поверхности земли и вывода ее за пределы участка. Оно не позволяет разрушаться покрытию дорожек и защищает верхние слои почвы от вымывания.

Точечное водоотведение может быть открытого и закрытого типов. Монтаж дренажной системы не требует предварительного планирование и довольно прост, поэтому сделать его можно самостоятельно. Дренирование представляет собой каналы, размещенные в местах наибольшего скопления воды в самых нижних точках территории. Устройство точечного дренажного канала закрытого типа предполагает закладку в траншеи бетонных или пластмассовых лотков, защищенных решетками. Это препятствует попаданию в траншею мусора и уменьшению его пропускной способности.

Дренажную систему необходимо периодически прочищать и наблюдать за уровнем грунтовых вод, чтобы исключить риски подтопления. Для более комфортного наблюдения следует установить дренажный колодец. При наличии водопоглощающих грунтов он используется в качестве фильтрующего и поглощающего колодца. Или (если грунты обладают слабым водопоглощением) служит водоприёмником. По мере поступления собранная вода откачивается дренажным насосом и сбрасывается за границу участка в близлежащую канаву либо используется для полива.

Поэтому перед тем, как построить дренаж, надо произвести гидрогеологическое исследование грунта, определить его состав и способность к водопоглощению.

Подводя итоги, можно сделать вывод о том, что дренажные системы являются важной составляющей при понижении уровня грунтовых вод. Каждое

мероприятие, проведенное в комплексе, позволит не допустить развития негативных процессов заболачивания почв грунтов и вернуть благоприятную экологическую обстановку на территории участка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Смольянинов В.М. Концепция развития мелиорации земель российской федерации, и орошаемое земледелие в центрально-черноземном регионе / Смольянинов В.М., Стародубцев П.П. // Сборник статей / Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Естественные науки. 2010. № 15 (86). С. 171-181.
2. СП 45.13330.2017 «СНиП 3.02.01-87 Земляные сооружения, основания и фундаменты» (с изменениями N1, N2, N3) – 176 с.
3. Мохонько Я.Ю. Основные способы понижения уровня грунтовых вод вблизи зданий и сооружений / Я.Ю. Махонько, К.С. Яковлева // Сборник статей / Новая наука: Стратегии и векторы развития. 2016. № 10-1. С. 118-120.
4. Сельскохозяйственная энциклопедия. Т. 4 (П - С)/ Ред. коллегия: П. П. Лобанов (глав ред) [и др.]. Издание третье, переработанное - М., Государственное издательство сельскохозяйственной литературы, М.: 1955 – 670 с.

Zolotukhina A.E.

student

Krasnoyarsk Institute of Railway Transport
Irkutsk State University of Railway Transport
(Russia, Krasnoyarsk)

Scientific advisor:

Presnov O.M.

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk Institute of Railway Transport
Irkutsk State University of Railway Transport
(Russia, Krasnoyarsk)

**METHODS OF LOWERING GROUND
LEVEL OF WATER BY MEANS OF DRAINAGE**

***Abstract:** in this article, the methods of lowering the groundwater level by means of drainage are investigated. The paper identifies the most promising and economically feasible technical solutions for the drainage of territories.*

***Keywords:** drainage, flooding, soil, drainage, humidity, land reclamation.*

УДК 624.9

Качилов Д.Б.

студент

Красноярский институт железнодорожного транспорта
Иркутский государственный университет путей сообщения
(Россия, Красноярск)

Научный руководитель:

Преснов О.М.

кандидат технических наук, доцент

Красноярский институт железнодорожного транспорта
Иркутский государственный университет путей сообщения
(Россия, Красноярск)

ГАБИОННЫЕ КОНСТРУКЦИИ ПРИ ВОЗВЕДЕНИИ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ

***Аннотация:** габионные конструкции применяются уже долгое время. На сегодняшний день их используют во всех видах строительства ввиду их многофункциональности, защиты от неблагоприятных природных условий, а также для усиления грунта. Данные конструкции применяются для укрепления откосов насыпей и выемок, косогоров, берегов пересекаемых водотоков, оврагов, логов, а также регуляционных и других дорожно-мостовых сооружений.*

***Ключевые слова:** габионные конструкции, укрепление, откосы, коробчатые габионы, тюфячные габионы.*

В наши дни укрепление мостов, склонов, откосов важно, так как от их состояния зависит безопасность транспорта. Для этого применяются бетонные и геосинтетические конструкции, задачей которых является стабилизация наклонных боковых поверхностей опор. Габионные конструкции представляют

собой объемные сетчатые конструкции различной формы из сетки проволочной крученой с шестиугольными ячейками, заполненные камнем [1]. На сегодняшний день они применяются для укрепления мостов, откосов и склонов. Однако для создания надежной и долговечной конструкции необходимо учитывать множество факторов, которые влияют на выбор того или иного габиона.

Для укрепления откосов автомобильных дорог габионные конструкции по форме изготовления принято разделять на 3 типа: габионы ящики или коробчатые, матрасно-тюфячные габионы и габионы цилиндрической формы [2].

Коробчатые габионы используются для защиты берегов рек, склонов от оползней и размыва, для укрепления откосов.

Матрасно-тюфячные отличаются от коробчатых меньшей высотой и используются в качестве основания защитных стенок из коробчатых габионов, а также одежды откосов. Их укладка предполагает устройство надежного упора из коробчатых габионов или его устройство на пологий откос берега, примыкающий к подошве откоса.

Цилиндрические габионы применяют в случаях, когда невозможно произвести правильную укладку габионов ввиду быстрого течения и глубины воды.

Одной из отличительных способностей этих трех габионов является возможность создания комбинированных конструкций, состоящих из различных сочетаний друг с другом.

Коробчатые габионы имеют размеры: 1,5 - 4 метров в длину, 1 метр в ширину, 0,5 - 1 метра в высоту. Матрасно-тюфячные габионы имеют размеры: 3 – 6 метров в длину, 2 метра в ширину, 0,17 - 0,5 метров в высоту. Цилиндрические габионы имеют размеры: 2 - 4 метров в длину, 0,65 - 0,95 метров в диаметре [2].

Существует 2 варианта изготовления сетчатых конструкций: с кромкой в виде проволоки и каркасом из стального проката.

Первые изготавливаются из сетки диаметром 2,2 – 3 мм, и кромкой диаметром 2,7 - 3,9 мм. При использовании проволоки с полимерным покрытием диаметр проволоки увеличивается на 1 мм. Сопрягаемые грани панелей прошиваются проволокой обвязки диаметром 2,2 мм. [2].

Вторые изготавливаются из сетки диаметром 4 – 8 мм, и каркасом из стального проката диаметром 8 – 16 мм. Для соединения сопрягающихся граней панелей используются 3 вида скоб: U-скоба, U-Twin скоба, I-Twin скоба. [3]

Для изготовления габионных конструкций применяется проволока с плотным цинковым (антикоррозийным) покрытием, проволока с покрытием гальфан (сплав цинка с алюминием и мишметаллом) или проволока с плотным цинковым покрытием и дополнительным полимерным покрытием двойного кручения в соответствии с ГОСТ 5960, ГОСТ Р 50575 и ГОСТ Р 51285 [1].

Выбор типа антикоррозионного покрытия проволоки габионной конструкции, определяется проектом, в зависимости от степени ответственности сооружения и ожидаемой интенсивности коррозии проволоки в период эксплуатации. При использовании габионных изделий в агрессивных средах (морские условия, участки захоронения бытовых отходов и др.) следует применять проволоку с дополнительным ПВХ покрытием, в остальных условиях тип покрытия выбирается в соответствии с проектом [1].

До того, как габион заполняют камнями, его закрепляют грунтовыми анкерами. Так же их используют в случае, когда существует возможность сползания матрасно-тюфячных габионов. Смежные блоки связывают между собой по ребрам жесткости вязальной проволокой. В особенности, коробчатые габионы могут дополнительно скрепляться по внешней стороне толстой проволокой по всему периметру склона, уделяя больше внимания на внешний ряд [2].

При заполнении коробчатых габионов следует учитывать, что более крупные камни должны находиться у края сетки, а более мелкие в середине. Матрасно-тюфячные заполняются одномерным камнем.

Основными преимуществами габионных конструкций являются:

высокая прочность, надежность, долговечность;

относительная эластичность, за счет чего снижается возможность повреждения габионных конструкций при сезонных подвижках;

хорошая водопроницаемость (возможность экономии на дренажной системе);

сравнительно небольшая стоимость материалов, простота хранения, доставки элементов и сборки на месте готовых габионных конструкций в сравнении с монолитными сооружениями.

безвредность для окружающей среды;

украшает природный ландшафт.

Однако такие конструкции имеют свои недостатки при увеличении сложности и масштабности проекта:

риски недопустимых деформаций и разрушения, если речь идет об укреплении десятки или сотни метров берега или склона, а высота конструкции превышает 3-5 м;

риск обрушения при подвижном грунте (стенка габионов скорее всего обрушится вместе с ним);

ошибки, допущенные при проектировании или выборе материалов и монтаже [4].

Ввиду рисков обрушения при подвижном грунте была предложена полезная модель, описанная в патенте [5]. Данная модель относится к области строительства и может быть использована для укрепления откосов и склонов, автомобильных дорог, а также при возведении фундаментов вблизи откосов или склонов.

Для укрепления конструкций в руслах рек или каналов предлагается использование изобретение, описанное в патенте [6] которое решает такие технические проблемы, как «создание надежной конструкции из габионов для укрепления берегового откоса с упрощением монтажа при устройстве берегоукрепительной конструкции, а также с сохранением чистоты водного русла».

Подводя итоги можно сказать, что создание надежной и долговечной габионной конструкции во многом зависит от качества исследования участка для строительства, расчета возможных нагрузок на его конструкцию, а так же соблюдения правильности монтажа и выбора материалов в соответствии с нормативными документами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. СТО 96733115 – 001 – 2007 Габионные конструкции из сетки проволочной двойного кручения с шестиугольными ячейками. – Введ. 01.11.2007. – Санкт-Петербург: ООО «Мегатех инжиниринг», 2007. – 13 с.
2. ГОСТ Р 52132 - 2003 Изделия из сетки проволочной крученой с шестиугольными ячейками для габионных конструкций. – Введ. 04.11.2003. – Москва: ИПК Госстандарт, 2003. – 15 с.
3. ГОСТ Р 59287 - 2020 Изделия из панелей для габионных конструкций. Технические условия – Введ. 01.09.2021. – Москва: Стандартинформ, 2021.
4. СП 22.13330.2011 Основания зданий и сооружений.– Введ. 20.05.2011. – Москва : ОАО «НИЦ Строительство», 2011. – 166 с.
5. Патент на полезную модель №191771 «Усиленная конструкция из габионов», Преснов О.М, Гавришина Д.О.
6. Патент на изобретение №2704277 «Конструкция из габионов для укрепления берегового откоса», Преснов О.М., Абросимов С.Е.

Kachilov D.B.

student

Krasnoyarsk Institute of Railway Transport
Irkutsk State University of Railway Transport
(Russia, Krasnoyarsk)

Scientific advisor:

Presnov O.M.

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk Institute of Railway Transport
Irkutsk State University of Railway Transport
(Russia, Krasnoyarsk)

GABION STRUCTURES DURING CONSTRUCTION HIGHWAYS

***Abstract:** gabion constructions have been used for a long time. To date, they are used in all types of construction due to their versatility, protection from adverse natural conditions, as well as to strengthen the soil. These structures are used to strengthen the slopes of embankments and recesses, slopes, banks of intersected watercourses, ravines, logs, as well as regulatory and other road and bridge structures.*

***Keywords:** gabion structures, reinforcement, slopes, box gabions, mattress gabions.*

УДК 625.02

Рыжов В.А.

студент

Красноярский институт железнодорожного транспорта
Иркутский государственный университет путей сообщения
(Россия, Красноярск)

Научный руководитель:

Преснов О.М.

кандидат технических наук, доцент

Красноярский институт железнодорожного транспорта
Иркутский государственный университет путей сообщения
(Россия, Красноярск)

УКРЕПЛЕНИЕ ОТКОСОВ ЗЕМЛЯНОГО ПОЛОТНА ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ

***Аннотация:** в настоящей статье рассматриваются способы усиления конструкции железнодорожного земляного полотна. В работе определены ключевые проблемы при строительстве земляного полотна. Выявлены пути решения проблем земляного полотна при проектировании, сооружении и эксплуатации.*

***Ключевые слова:** строительство, земляное полотно, усиление конструкции, геосинтетические материалы, грунтовые сооружения, суффозионные процессы.*

В условиях повышения грузонапряженности и нагрузок от подвижного состава на рельсы и увеличения скорости движения поездов интенсивность расстройств пути возрастает, что неблагоприятно сказывается на пропускной способности железных дорог. К земляному полотну железных дорог предъявляется много требований [1] по

качеству его проектирования, строительства, обеспечения надёжной и стабильной работы. Например, оно должно выдерживать природные и техногенные воздействия; обеспечивать безопасное движение поездов и стабильность положения верхнего строения пути и т.д.

Земляное полотно железной дороги - комплекс инженерных грунтовых сооружений, служащих основанием для верхнего строения пути. Земляное полотно воспринимает нагрузку от рельсо-шпальной решетки, балласта и подвижного состава, равномерно распределяя ее на ниже лежащий естественный грунт.

Земляное полотно и его основание должны воспринимать внешние нагрузки и переживать любые погодные условия без просадок, расползания, вымывания, выветривания и других деформаций. Зачастую причинами таких деформаций являются суффозионные процессы, слабые грунты в основании, к ним можно отнести торфяные грунты, илы, пойменные и заболоченные участки.

Ситуация могла складываться гораздо лучше, если бы при проектировании железнодорожной трассы можно было обойти все заболоченные территории и участки слабых грунтов. Однако не всё так просто. Такие обходы существенно удлинит трассу или будут проложены по застроенным или природоохранным территориям, тогда при наличии зон возможной осадки и выпирания при проектировании земляного полотна необходимо уделять особое внимание надёжной работе его основания и предусматривать мероприятия по стабилизации и обеспечению упругой работы.

Именно поэтому в процессе проектирования, а потом и строительства необходимо очень внимательно подходить к разработке и реализации мероприятий по стабилизации слабых грунтов и укреплению откосов земляного полотна. К таким мероприятиям могут быть отнесены: замена грунтов основания дренирующими грунтами; устройство разделительных слоев из геосинтетических материалов; применение различных армоэлементов; устройство вертикальных дрен из песка и т.д.

В настоящее время существует немало изобретений и способов борьбы с деформациями земляного полотна.

Так, например, известно устройство [2] для укрепления откосов земляного полотна, выполненное в виде анкерной конструкции, состоящей из трубчатого корпуса, натяжного устройства и железобетонной плиты, соединенной с корпусом с возможностью осевого перемещения. Укрепление откосов достигается погружением анкерной конструкции в тело земляного полотна одним концом с последующим прижатием к откосу посредством натяжного устройства железобетонной плиты, надетой на другой конец анкерной конструкции.

Недостатками известного устройства являются: низкая сопротивляемость суффозионным процессам; недостаточная надежность, обусловленная снижением сил прижатия железобетонной плиты к откосу в процессе интенсивного выветривания грунта при атмосферных воздействиях в сочетании с динамическими нагрузками, в результате чего железобетонная плита теряет контакт с грунтом откоса, исчезает момент сил, удерживающий грунт от смещения, и грунт сползает к подошве откоса, выворачивая ничем не удерживаемую анкерную конструкцию из тела земляного полотна.

Также известно устройство [3] для укрепления откосов земляного полотна, включающее размещенную в теле земляного полотна поперечную бесстыковую стальную дренажную трубу, один конец которой снабжен водозаборным устройством, заглушен коническим наконечником с диаметром основания, большим диаметра дренажной трубы, и расположен в водонасыщенной зоне, а второй конец выведен со сливным уклоном на поверхность откоса и жестко соединен с оголовком, выполненным в виде анкерного элемента, погруженного в тело откоса.

Недостатком известной конструкции является то, что при динамических воздействиях подвижных нагрузок, обводненности и изменении реологических свойств грунтов в теле земляного полотна и его откосах возникают касательные

силы, вызывающие отслоение откосной части с захватом бровки основной площадки, часто до концов шпал и верхнего строения пути, со смещением грунта к подошве откоса, что приводит к потере устойчивости не только откосов, но и земляного полотна в целом.

Ещё одним методом борьбы с деформациями земляного полотна является изобретение [4] по усилению конструкции земляного полотна, которая включает земляную насыпь, укрепленную анкерной системой, содержащей анкерные плиты на откосах, соединенные поперечными тягами с телом насыпи. Суть заключается в том, что земляная насыпь дополнительно содержит на ее поверхности слой нетканого укрывного материала, предназначенного для защиты от вымывания частиц грунта, и покрытие в виде пространственного каркаса из металлической сетки по длине насыпи, заполненного любым крупным заполнителем, при этом анкерные плиты установлены на откосах пространственного каркаса, причем, поперечные тяги, прижимающие анкерные плиты к откосам каркаса, пропущены через слой нетканого укрывного материала, пространственный каркас и отверстия в анкерных плитах, а основание конструкции заглублено. Согласно изобретению, конструкция дополнительно содержит внешний слой на откосах в виде геомата, который позволит предотвратить эрозионные процессы и вымывание грунтов, что в свою очередь, обеспечит увеличение деформационной устойчивости земляного полотна.

Подводя итог можно сделать вывод о том, что каждый способ укрепления земляного полотна хорошо подходит для определенных условий эксплуатации. Так для слабых оснований правильнее будет применить конструкцию земполотна с использованием геосинтетических материалов; Для водонасыщенных глинистых грунтов целесообразнее будет земполотно с применением бесстыковой дренажной трубы; На скальных и крупнообломочных грунтах будет выгоднее применить укрепление земляного полотна в виде анкерной конструкции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. СП 238.1326000.2015 «Железнодорожный путь» (с изменением N 1) – 71с.
2. Альбом чертежей конструкций групповых технических решений для усиления деформирующихся насыпей, с. 44, МГУПС МПС, М, 2002 г., (<https://meganorm.ru/Index2/1/4293828/4293828520.htm>, дата просмотра 08.12.2022)
3. Патент РФ №2305730, дата приоритета 27.02.2006, дата публикации 10.09.2007, авторы: Лобанов В.И. и Таран А. В., RU
4. Патент РФ №2692366, «Усиленная конструкция земляного полотна», дата приоритета 25.12.2018, дата публикации 24.06.2019, авторы: Преснов О.М., Высокинский Н.Д, Мажанская Е.В., RU

Ryzhov V.A.

student

Krasnoyarsk Institute of Railway Transport
Irkutsk State University of Railway Transport
(Russia, Krasnoyarsk)

Scientific advisor:

Presnov O.M.

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor
Krasnoyarsk Institute of Railway Transport
Irkutsk State University of Railway Transport
(Russia, Krasnoyarsk)

STRENGTHENING OF THE SLOPES OF THE LAND RAILWAY TRACKS

***Abstract:** this article discusses ways to strengthen the construction of a railway roadbed. The paper identifies the key problems in the construction of the roadbed. The ways of solving the problems of the roadbed in the design, construction and operation are revealed.*

***Keywords:** construction, roadbed, structural reinforcement, geosynthetic materials, ground structures, suffusion processes.*

ХИМИЯ (CHEMISTRY)

УДК 547.38

Алтыев А.

преподаватель, заведующей кафедры «Прикладная химия»
Инженерно-технологической университета Туркменистана на имени Огуз хана
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Альтымухаммедова Б.

студентка кафедры «Биотехнология»
Инженерно-технологической университета Туркменистана на имени Огуз хана
(Туркменистан, г. Ашгабад)

ЧЕТВЕРТИЧНЫЕ АММОНИЙНЫЕ СОЕДИНЕНИЯ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности четвертичных аммонийных соединений. Приведены методы и стратегии влияния системы исследования аммонийных соединений и их особенности. Даны рекомендации по внедрению технологий в отрасль.

Ключевые слова: анализ, метод, исследование, химия, технологии.

Четвертичные аммониевые соединения или ЧАС - химические соединения, в состав которых входят углеводородные радикалы, молекулы 5-ти валентного азота, а также анионы - хлор или бромид ион. Аммониевые соединения относятся к группе поверхностно-активных веществ. В водных растворах способны образовывать положительные ионы.

Четвертичные аммониевые соединения уступают многим производным фенола и хлоросодержащим веществам по широте антибактериального спектра. Но несмотря на это, ЧАС обладают ценными физическими и химическими характеристиками, которые делают дезинфекцию с их применением эффективной и качественной:

1. Хорошая растворимость в водной среде;
2. Отсутствие цвета и специфического запаха;
3. Низкий уровень токсичности для человека, что делает их применение безопасным;
4. Не являются причиной коррозии металлических предметов и поверхностей, в случае если после обработки их обмывают водой.

Водные растворы, в состав которых входят аммониевые соединения, имеют низкое поверхностное натяжение. Это обуславливает наличие эмульгирующих и пенообразующих характеристик у растворов.

ЧАС не активны к спорам и патогенным грибкам. По данным научных исследований ЧАС способны убивать микробные клетки, а также эффективно сдерживать их рост, не уничтожая, если концентрация раствора невысокая.

Аммониевые соединения для дезинфекции наиболее часто применяются на пищевых производствах и других промышленных предприятиях. Дезсредства на основе четвертично аммониевых соединений оптимально подходят для очистки оборудования, а также для использования персоналом.

Помимо этого, ЧАС активно используют для дезинфекции и обеззараживания в родильных домах и на медицинских заводах по производству лекарственных препаратов. Для этих задач подходят растворы на основе аммониевых соединений с бактерицидной активностью, составляющей 0,5-1%. А именно препараты катапин и катионат.

Использование четвертичных аммониевых соединений для дезинфекции имеет важную особенность, которую стоит учитывать в целях соблюдения техники безопасности. Растворы, включающие ЧАС, проявляют активную реакцию в случае наличия органических веществ. Поэтому перед их применением важно убедиться, что на поверхностях и предметах, подлежащих обеззараживанию, отсутствуют видимые загрязнения. Они не должны взаимодействовать с мылом, при обеззараживании кожи требуется убедиться, что отсутствуют остатки мыла.

Два соединения четвертичного аммония использовались в антистатическом составе и изучались в контексте их поведения в окружающей среде: хлорид гексадецилтриметиламмония (HTMA-Cl) и хлорид стеарилдиметилбензиламмония (SMBA-Cl). Помимо использования в качестве антистатика, HTMA-Cl используется в производстве антител и средств по уходу за волосами. Помимо использования в качестве антистатика, SMBA-Cl используется в производстве промышленных чистящих и моющих средств, а также в производстве бумаги и других текстильных изделий. Два соединения четвертичного аммония использовались в антистатическом составе и изучались в контексте их поведения в окружающей среде: хлорид гексадецилтриметиламмония (HTMA-Cl) и хлорид стеарилдиметилбензиламмония (SMBA-Cl). Помимо использования в качестве антистатика, HTMA-Cl используется в производстве антител и средств по уходу за волосами. Помимо использования в качестве антистатика, SMBA-Cl используется в производстве промышленных чистящих и моющих средств, а также в производстве бумаги и других текстильных изделий. Если бы какое-либо из поверхностно-активных веществ было выпущено в воду, ни одно из них не имело бы значительной тенденции выделяться из жидкой фазы в атмосферу. Константа закона Генри для HTMA-Cl оценивается как 2×10^{-10} атм-м³/моль и как $4,2 \times 10^{-11}$ атм-м³/моль для SMBA-Cl. или подземных вод, ожидается, что улетучивание не будет важным процессом. Оба поверхностно-активных вещества растворимы в воде. TOXNET4 указывает, что растворимость HTMA-Cl составляет 440 мг/л при 30°C, тогда как информация о растворимости SMBA-Cl не приводится. Измерение растворимости поверхностно-активных веществ в воде осложняется структурой и поведением молекул поверхностно-активных веществ. Все молекулы поверхностно-активных веществ состоят из гидрофобной (отталкивающей воду) части, которая обычно представляет собой длинную углеводородную цепь, присоединенную к гидрофильной (имеющей сродство к воде) части, которая делает молекулу растворимой в воде.

Фундаментальным свойством поверхностно-активного вещества является мицеллообразование. Мицелла представляет собой кластер молекул коллоидного размера в растворе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Борисов, Д.Н. Изучение продуктов этерификации октена-1 монохлоруксусной кислотой в присутствии гетерогенного катализатора / Д.Н. Борисов [и др.] // Вестник Казанского технологического университета. -2008. -№ 6. -С. 433-435.
2. Фахретдинов, П.С. Пути рационального использования α -олефинов в синтезе реагентов для нефтяной промышленности / П.С. Фахретдинов, Д.Н. Борисов, Г.В. Романов [и др.] // В материалах VI Международной конференции «Химия нефти и газа». -Томск. -2006. -С.273-276.
3. Дмитриева, Е.Б. Определение ряда физико-химических свойств ингибиторов нефтяной промышленности / Е.Б. Дмитриева, И.Б. Ширококов, Д.Н. Борисов, П.С. Фахретдинов // В материалах Международной конференции «Перспективные инновации в науке, образовании, производстве и транспорте». -Одесса: Черноморье. -2007. -Т.15. -С.3-5.

Altyev A.

Lecturer, Head of the Department of Applied Chemistry
Engineering and Technology University of Turkmenistan named after Oguz Khan
(Turkmenistan, Ashgabat)

Altymuhammedova B.

Student of the department "Biotechnology"
Engineering and Technology University of Turkmenistan named after Oguz Khan
(Turkmenistan, Ashgabat)

QUATERNARY AMMONIUM COMPOUNDS

***Abstract:** this article discusses the features of quaternary ammonium compounds. The methods and strategies of the influence of the system for the study of ammonium compounds and their features are given. Recommendations are given for the introduction of technologies in the industry.*

***Keywords:** analysis, method, research, chemistry, technology.*

НЕФТЬ И ГАЗ (CRUDE OIL & NATURAL GAS)

УДК 622

Фаттахов И.Г.

д-р техн. наук, профессор кафедры
Разведки и разработки нефтяных и газовых месторождений
Института нефти и газа (филиал в г. Октябрьском)
Уфимский государственный нефтяной технический университет
(г. Альметьевск, Россия)

Муртазин А.А.

магистр МГР12-21-11 Института нефти и газа (филиал в г. Октябрьском)
Уфимский государственный нефтяной технический университет
(г. Октябрьский, Россия)

Муслимов Т.И.

магистр МГР12-21-11 Института нефти и газа (филиал в г. Октябрьском)
Уфимский государственный нефтяной технический университет
(г. Октябрьский, Россия)

ОЦЕНКА ПРОВЕДЕНИЯ ВОДОИЗОЛЯЦИОННЫХ РАБОТ В СКВАЖИНАХ С БОКОВЫМИ СТВОЛАМИ

Аннотация: в работе изложена методика оценки результатов проведения водоизоляционных работ в скважинах с боковыми стволами, которая позволяет поднять эффективность проведения технологий. Представлена диаграмма проявления частоты приростов ежемесячных дебитов скважин для дебитов до обработки, после проведения водоизоляционных работ и при их планировании с применением продуктов прикладного программирования.

Ключевые слова: скважина, водоизоляционные работы, дебит, анализ, прогнозирование.

Известно, что бурение горизонтальных скважин и скважин с боковыми стволами отвечает самым серьезным требованиям по эффективности, это позволяет увеличить дебиты полученных скважин в 3-10 раз, при этом коэффициент извлечения нефти возможно довести до 70-80 %. Ведь ещё Кагармоновым Н.Ф. было показано, что обычные скважинные методы разработки, основанные на бурении вертикальных и наклонных скважин с применением заводнения, позволяют извлечь лишь 30-50 % нефти, содержащейся в пласте [1,2,9].

Не мене серьезной задачей является максимальное продление периода с эксплуатацией безводной нефти, а затем минимизации доли обводненной продукции. Общеизвестно, что ограничение водопритока в добывающие скважины, в процессе разработки нефтяных месторождений, является актуальной проблемой. Колоссальные убытки приносят простаивание добывающего фонда скважин из-за обводнения, проведение мероприятий по выводу скважин из бездействия, на деэмульсацию (разрушение нефтяных эмульсий) нефти и утилизацию пластовой воды, ремонту скважинного оборудования и замене насосов [3]. Существует огромное количество факторов влияющих на работу скважин [4].

Одним из наиболее оптимальных методов снижения обводненности считается метод тампонирувания. Суть метода состоит в полном или частичном блокировании путей поступления воды в скважину.

Существенным фактом является качество тампонирующего материала. общепринято, что он должен с одной стороны высокоподвижным (т.е. иметь минимальную вязкость), с другой - стабильным к седиментационному расслоению (т.е. иметь низкую степень фильтрации).

Имея такие физические характеристики тампонажные суспензии могут обеспечит надёжную изоляцию флюидопроявляющих горизонтов [5,6].

С целью представления важности проведения водоизоляционных работ, воспользуемся результатами предварительного анализа объектов [7] на которых

проводились водоизоляционные работы одного типа – полимер кислотное воздействие.

Согласно рисунку 1 на котором приведена диаграмма распределения частоты проявления дебитов скважин по трем группам:

- $q_{до},\%$ - средний ежемесячный дебит до проведения водоизоляционных работ, взятый за предыдущие шесть месяцев;

- $q_{после},\%$, это средний дебит после проведения водоизоляционных работ вычисляемый, как сумма отношения суммарного прироста добычи нефти за счет ВИР к продолжительности эффекта и $q_{до}$;

- $q_{план},\%$, данная группа параметров представлена только рентабельными приростами добычи нефти, получаемыми с применением программного продукта «Изыскание» [8, 9].

Как видно из рисунка 1 по параметру $q_{до}$ среднемесячные дебиты преимущественно лежат в области малых значений, не более 25 т нефти в месяц. По величине $q_{после}$ видно существенное смещение представленной частоты в область больших значений 25-35 т/мес. А планируемый нами параметр $q_{план}$ перемещает частоту в максимально возможную область 30-60 т/мес.

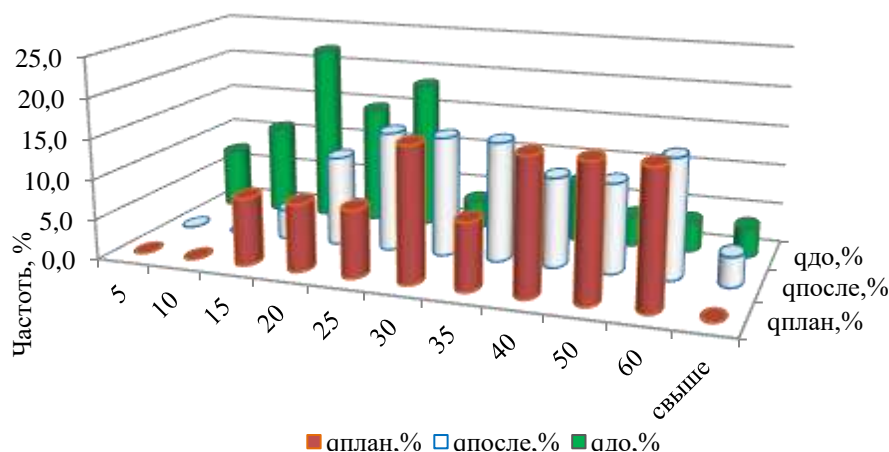


Рис. 3. Диаграмма распределения частоты (ось z) средних ежемесячных дебитов (ось x) скважин для дебитов (ось y) до обработки (за шесть месяцев), после проведения ВИР и при планировании ВИР с применением продуктов прикладного программирования

Выполненный анализ продемонстрировал, что характер обводненности на скважинах в каждом случае различный. Основываясь на изложенном следует, что требуется создание особой технологии по изоляции водопритока, которая могла бы учитывать особенности разрабатываемой скважины с боковым стволом, за счёт использования высокоподвижных тампонажных микроцементных суспензий и блокирующих материалов на полимерной основе. Очевидно, что сформировался тренд на потребность в планировании водоизоляционных работ, основываясь на средствах аналитических инструментов, изложенных в программных продуктах, в том числе в виде применённой программы «Изыскание».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. <http://neft-i-gaz.ru/litera/index0031.htm>
2. <http://www.vestikavkaza.ru/articles/Istoriya-bakinskoy-neftyanoy-promyshlennosti-67.html>
3. <http://www.ai08.org/index.php/term/Технический+словарь+Том+I,62-deemul-satsiya.xhtml>
4. <http://www.cttimes.org/ru/tech/5010/>
5. <http://msalimov.narod.ru/Kriter.htm>
6. Калмыков С.С., Живаева В.В., Воробьев С.В. Решение проблемы повышения качества водоизоляционных работ в добывающих скважинах // Современные наукоемкие технологии. – 2010. – № 1 – С. 111-112
7. Фаттахов И.Г. Анализ результатов применения полимер кислотного воздействия на скважинах турнейского яруса, заволжского надгоризонта и фаменского подъяруса. Уфа: Изд-во УГНТУ, 2009. – 146 с.
8. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2012611957. Изыскание. Фаттахов И.Г. и др. 21.02.2012.
9. ВОДОИЗОЛЯЦИОННЫЕ РАБОТЫ В СКВАЖИНАХ С БОКОВЫМИ СТВОЛАМИ И В ГОРИЗОНТАЛЬНЫХ СКВАЖИНАХ Фаттахов И.Г., Фазлыев Ф.Ф. Современные фундаментальные и прикладные исследования. 2013. № 2 (9). С. 20-23.

Fattakhov I.G.

Dr. tech. Sci., Professor, Department of Exploration
and Development of Oil and Gas Fields,
Institute of Oil and Gas (branch in Oktyabrsky)
Ufa State Petroleum Technological University
(Almetyevsk, Russia)

Murtazin A.A.

Master MGR12-21-11 Institute of Oil and Gas (branch in Oktyabrsky)
Ufa State Petroleum Technological University
(Oktyabrsky, Russia)

Muslimov T.I.

Master MGR12-21-11 Institute of Oil and Gas (branch in Oktyabrsky)
Ufa State Petroleum Technological University
(Oktyabrsky, Russia)

**EVALUATION OF WATERPROOF WORKS
IN WELLS WITH SIDEDRESSES**

***Abstract:** the paper describes a methodology for evaluating the results of waterproofing work in wells with sidetracks, which allows you to increase the efficiency of the technology. A diagram of the manifestation of the frequency of increases in monthly well flow rates for flow rates before treatment, after water shut-off works and during their planning using application programming products is presented.*

***Keywords:** well, waterproofing works, flow rate, analysis, forecasting.*

СТРОИТЕЛЬСТВО И АРХИТЕКТУРА
(CONSTRUCTION & ARCHITECTURE)

УДК 694.1

Жуков А.А.

студент 4 курса института лесного бизнеса и инноватики
Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет
имени С.М. Кирова
(г. Санкт-Петербург, Россия)

**ТЕНДЕНЦИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЛИТНЫХ
МАТЕРИАЛОВ В ДЕРЕВЯННОМ ДОМОСТРОЕНИИ**

***Аннотация:** с середины прошлого столетия, когда впервые была создана древесная плита, данная продукция всё больше популяризировалась среди населения: стеллажные полки, перегородки в помещениях, наконец, мебельное производство (мягкая, корпусная мебель и др.). В конечном счете, древесноплитной продукции нашлось применение в деревянном домостроении, имеющее всеобщее признание по сей день. Однако прогресс не стоит на месте и на смену прежним материалам приходят новые технологии, постепенно замещающие древесные плиты. Целью данной статьи является анализ использования плитных материалов (ДСпП, ОСП, ДВП и прочее) в деревянном домостроении на текущий период, плюсы и минусы каждого подхода строительства. В заключение будут представлены рекомендации по эксплуатации плит при непосредственном использовании продукции в процессе строительства жилых и нежилых помещений.*

***Ключевые слова:** использование, древесные плиты, деревянное домостроение.*

Помимо строительства из брусьев и бревен в загородных домах все чаще применяют именно древесные плиты. Правда, с тем условием, что лишь в качестве облицовочного материала уже подготовленных под это стен в связи с не самой выдающейся прочностью. В основном применение находят в виде стеновых панелей и разделителей с небольшой нагрузкой из-за того, что данный

материал всё-таки не цельная древесина. Но чтобы картина была целой, следует рассмотреть каждый материал по отдельности.

ДСтП (древесно-стружечная плита) – плита из спрессованной стружки производится при воздействии высоких температур [5]. Компонентом, стоящим на первом месте в роли связующего вещества, выступают формальдегидные смолы. При использовании в качестве внутренних конструкций применяют плиты без ламинирования. В общем и целом, ДСтП может вводиться в эксплуатацию в самых разных сферах: для внутренней отделки, для строительства внешних конструкций и в мебельном производстве. При применении материала в местах с повышенной влажностью, либо там, где присутствует опасность возгорания – в ванной, на кухне – то он должен обладать влагостойкостью и огнеупорными качествами. Первого качества добиваются, включая в рецептуру плиты парафин, второе достигается добавкой антипиренов – веществ, устойчивых к воздействию огня [4]. Использование ДСтП отчасти осложняется тем, что работу приходится выполнять сразу в чистовом варианте: многократные сборки-разборки этому материалу противопоказаны.

Среди достоинств можно выделить доступность и дешевизну материала. Древесностружечная плита без проблем поддается механической обработке, в т.ч. пиленю и сверлению. В свою очередь, наличие в составе формальдегидных смол дает устойчивость к воздействию влаги.

Недостатки: ДСтП имеют в своем составе синтетические смолы, вредные для человека. Вследствие чего важно классифицировать продукцию по содержанию в ней вредных веществ. По этому параметру древесностружечные плиты делятся на разные классы эмиссии формальдегида E1 и E2 (рис. 1) [4]. Чаще всего рекомендуют применять только плиты не ниже марки E1. В них содержание смолы не превышает 30 мг на 100 г. В частности, это немаловажно в тех случаях, когда речь идет о напольных покрытиях из ДСтП, а также мебели. Предельно допустимая разовая концентрация вещества в воздухе жилых помещений составляет 0,035 мг/м³.

Класс эмиссии формальдегида	Предельно допустимые нормы содержания формальдегида в плите, установленные перфораторным методом, мг/100 г абс. сухой плиты	Предельно допустимые нормы выделения формальдегида из плиты в воздух, установленные методом испытания в климатической камере, мг/м ³ воздуха
E 0,5	До 4,0 включ.	До 0,08 включ.
E 1	Св. 4,0 до 8,0 включ.	Св. 0,08 до 0,124 включ.
E 2	Св. 8,0 до 20,0 включ.	Св. 0,124 до 0,5 включ.

Рис.1 – Содержание формальдегида в ДСтП

Таким образом, для использования во внутренних помещениях допускается использовать плиты марки не ниже E 0,5.

ОСП (ориентированно-стружечная плита) – древесная плита, изготовленная из щепы крупного помола, а также стружки. По марке ОСП делятся на четыре класса (OSB 1 - 4). Вследствие этого отличается прочность и влагостойкость материала. Плита марки OSB-1 ввиду низкой сопротивляемости внешним жидкостям может найти применение только для проведения внутренних отделочных работ. OSB-4 и OSB-3 используются для строительства стен, крыш и перекрытий, в т.ч. - при возведении каркасных домов.

В числе главных преимуществ ОСП – высокая прочность. Плиты просты в монтаже и обработке, а также способны хорошо сохранять тепло.

Недостатки: как и в случае с ДСтП, ОСП в своем составе имеют вредные формальдегидные смолы. Плиты предназначены исключительно для наружных работ. Данный материал способен легко воспламеняться, поэтому при строительстве потребуются дополнительные меры пожаробезопасности.

ДВП (древесноволокнистая плита) – строительный материал, для изготовления которого используются древесное волокно и вода. Сырьем для ДВП могут служить любые волокнистые материалы растительного происхождения, если их волокна достаточно длинные, гибкие и прочные: все виды древесины, стебли пшеницы, кукурузы и т.п [1]. Прессование плит

происходит сухим или мокрым способом, причем в первом варианте в состав добавляют синтетические смолы. От способа изготовления также зависит прочность, по ней материал делится на сверхтвердый, твердый, полутвердый и мягкий. Сверхтвердые и твердые могут применяться в роли конструкционно-теплоизоляционного материала. Последние же – при проведении внутренних отделочных работ. Поверхность ДВП может иметь дополнительную облицовку в виде покрытия различными лакокрасочными материалами, что также повышает износостойкость изделия и, как следствие, его срок службы.

Среди достоинств ДВП можно выделить доступность и простоту обработки. Легко подвергается обработке и выделяется довольно продолжительной износостойкостью. К плюсам, безусловно, следует отнести качественную теплоизоляцию.

Недостатки: в большей своей степени древесноволокнистые плиты плохо переносят излишнюю влажность. К тому же специфика производства не исключает возможности содержания в плитах фенолформальдегидной смолы, при наличии которой плиты можно будет применять лишь в хорошо проветриваемых помещениях, либо на улице.

МДФ (древесные плиты средней плотности) - относятся к полутвердым древесноволокнистым плитам. Древесноволокнистые плиты (ДВП) средней плотности (MDF) широко применяются в производстве мебели, в частности, при изготовлении фасадов [3]. Также плиты используют для обустройства полов и стеновых панелей.

Достоинства: меньшее содержание формальдегидов за счёт использования в рецептуре карбомидных смол, вследствие чего является более экологичным, чем некоторые виды ДВП и ДСП. Наличие у МДФ высокой прочности позволяет без проблем удерживать крепежные элементы, оставаясь при этом легко поддающейся обработке.

Недостатки: непереносимость повышенной влажности, из-за чего могут возникать различные деформации поверхности плиты.

ЦСП (цементно-стружечная плита) имеет в своем составе древесную стружку, соединенную с портландцементом. ЦСП применяется в строительных конструкциях и строительных изделиях жилых и общественных зданий, а также в зданиях промышленного и сельскохозяйственного назначения [2]. В зависимости от компонентов различают арболитовые, фибролитовые и ксилолитовые плиты. Среди компонентов последних находится бетон, который дает высокую прочность и надежность. Данные качества позволяют применять материал в строительстве (например, для прокладки полов). Также важно отметить низкую теплопроводность, которую обеспечивают древесные включения. Благодаря этому ксилолитовые плиты могут играть роль утеплителя.

В процессе изготовления фибролитовых плит применяют длинное волокнистое сырье. Из-за этого материал обладает невысокой прочностью, что исключает его использование при проведении строительных работ. В то же время низкая теплопроводность позволяет применять материал в качестве утепления для стен.

Из арболита изготавливают не только плиты, но и строительные блоки, поэтому при производстве используется крупная стружка, что дает высокую прочность. Цементно-стружечные плиты применяются как для внутренних, так и для наружных работ. Данному материалу находят широкое применение при возведении перегородок, элементов несущих конструкций, а также - при обустройстве полов и для проведения опалубки.

Достоинства: ЦСП обладает высокой прочностью и может выполнять роль теплоизоляционного слоя. Отмечается хорошая огне- и водостойкость, а также сопротивление к воздействию грибков, насекомых и грызунов, при этом в связи с применением цемента в роли связующего, в составе ЦСП не содержится вредных примесей.

Недостатки: ЦСП имеет достаточно внушительный вес в связи с высокой плотностью (от 110 до 1400 кг/м³). К тому же материал лишен всякой гибкости и при падении может легко расколоться.

ГСП (гипсо-стружечная плита) состоит из стружки, воды, замедлителя твердения и гипса. В зависимости от устойчивости к влаге различаются ГСП и ГСПВ (влагоустойчивая). Последняя предназначена для использования в помещениях с повышенным уровнем влажности [5]. В то же время ГСП применяют при возведении перегородок, облицовке стен и полов.

В числе достоинств важно выделить следующее: в гипсово-стружечных плитах не содержится токсичных выбросов, вследствие чего материал относят к экологичным. Плита не поддается воздействию огня, поэтому иногда используется для огнеупорной облицовки. Также данные плиты создают хорошую звуко- и теплоизоляцию, а высокая плотность и прочность дает возможность ГСП выдерживать значительный вес, поэтому на него не страшно вешать тяжелые полки.

Недостатки: гипсовый материал достаточно хрупок и плохо гнется. При этом, в процессе обработки плит образуется большое количество пыли, в связи с чем работы с данным материалом рекомендуется проводить в хорошо проветриваемых помещениях.

Подводя итог, важно отметить, что при выборе древесных плит важно отталкиваться от финансовых возможностей и конкретных задач, в которых применение плит будет реализовано. Так, для элементов внутренней отделки, а также полов и перегородок не допускается применять материалы с высоким содержанием фенол-формальдегидных смол (класс эмиссии ниже Е-1). По прочности плита должна соответствовать возложенной на нее нагрузке. Для наружного использования не подойдут изделия с низким уровнем влагостойкости.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Баженов, В. К. Теплоизоляционные материалы на основе древесины / В. К. Баженов, М. А. Червонцева, Н. М. Файзиев. — Текст : непосредственный // Вестник Московского информационно-технологического университета – Московского архитектурно-строительного института. — 2019. — № 1. — С. 5-9.

2. Бамбетова, К. В. ПРЕИМУЩЕСТВА ЦЕМЕНТНО-СТРУЖЕЧНОЙ ПЛИТЫ / К. В. Бамбетова, Б. М. Бегиева. — Текст : непосредственный // Вопросы науки и образования. — 2022. — № 1 (157). — С. 75-78. — [Электронный ресурс]: Дата обращения: 17.12.2022 г.
3. Бегунков, О. И. ИССЛЕДОВАНИЕ СВОЙСТВ ПАНЕЛЕЙ, СКЛЕЕННЫХ ИЗ ТОНКИХ ДВП / О. И. Бегунков, Н. О. Бегункова. — Текст : непосредственный // Актуальные проблемы лесного комплекса. — 2020. — № 58. — С. 179-182.
4. <https://tdsot.ru/> - ТД СтройОптТорг – стройматериалы оптом. — [Электронный ресурс]: Дата обращения: 17.12.2022 г.
5. <https://www.sdvor.com/moscow> - Строительный Двор. Интернет-магазин стройматериалов. — [Электронный ресурс]: Дата обращения: 17.12.2022 г.

Zhukov A.A.

St. Petersburg State Forestry Engineering University
named after S.M. Kirov
(St. Petersburg, Russia)

TRENDS IN USE OF SLAB MATERIALS IN WOODEN HOUSING CONSTRUCTION

***Abstract:** since the middle of the last century, when the wood stove was first created, these products have been increasingly popularized among the population: shelving shelves, partitions in rooms, finally, furniture production (upholstered, cabinet furniture, etc.). Ultimately, wood-based products were used in wooden house construction, which is universally recognized to this day. However, progress does not stand still and new technologies are coming to replace the old materials, gradually replacing wood slabs. The purpose of this article is to analyze the use of slab materials (DStP, OSB, fiberboard, etc.) in wooden house construction for the current period, the pros and cons of each construction approach. In conclusion, recommendations will be presented on the operation of plates with direct use of products in the construction of residential and non-residential premises.*

***Keywords:** usage, wood slabs, wooden house construction.*

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ (MEDICAL SCIENCES)

УДК 61

Адилгереев И.К.

студент 4 курса лечебного факультета 23 группы
Саратовский государственный медицинский университет
имени В.И. Разумовского
(г. Саратов, Россия)

Сляднев Д.М.

студент 4 курса лечебного факультета 15 группы
Саратовский государственный медицинский университет
имени В.И. Разумовского
(г. Саратов, Россия)

Адилгереев И.К.

студент 1 курса стоматологического факультета 1 группы
Саратовский государственный медицинский университет
имени В.И. Разумовского
(г. Саратов, Россия)

**ВЗГЛЯД НА «ЭПИДЕМИЮ» НЕЭФФЕКТИВНОЙ
ПОМОЩИ ПРИ АВТОМОБИЛЬНЫХ АВАРИЯХ**

Аннотация: в работе обсуждаются причины, приводящие к низкому качеству и частоте оказания первой помощи. Поднимаются вопросы о качестве обучения водителей, нормативно правовой базе и оснащения аптечкой автотранспорта. Представлены варианты выхода из сложившейся ситуации.

Ключевые слова: первая помощь, ДТП, автомобили, неэффективность, последствия неподготовленности водителей, фармкомпания.

Целью данной работы является оценка причин низкого качества оказываемой первой помощи при ДТП.

Для этого были поставлены следующие задачи:

1. Провести анализ нормативно-правовой базы Российской Федерации по вопросам оказания первой помощи пострадавшим в ДТП водителями автотранспортных средств.
2. Провести экспертную оценку системы обучения водителей автотранспортных средств правилам оказания первой помощи.
3. Изучить факторы, влияющие на доступность и качество аптек первой помощи (автомобильных).

Несомненно, дорожно-транспортные происшествия являются серьезной глобальной и национальной проблемой: ежегодно в мире происходит 20 миллионов аварий. В результате этих аварий погибают 1,2 миллиона человек и около 5 миллионов получают травмы. В России в 2022 году было зарегистрировано 53 500 случаев ДТП, в результате которых погибли 5 600 человек и 67 700 получили ранения. Эти аварии оказывают значительное воздействие на отдельных людей и сообщества, включая физические травмы и эмоциональные потрясения. Одним из факторов, который может усугублять тяжесть последствий дорожных аварий, является отсутствие своевременной первой медицинской помощи. Министерство здравоохранения РФ установило, что первая помощь оказывается только в 2% случаев, хотя потенциально она может спасти жизнь 65% пострадавших от нарушений дыхания и кровообращения, внезапной остановки сердца, ожогов и переломов. Исследования министерства также показывают, что 25% жертв несчастных случаев, которые умирают до приезда скорой помощи, могли бы выжить, если бы первая помощь была оказана вовремя. Водители часто являются первыми людьми на месте аварии и могут сыграть решающую роль в оказании первой помощи пострадавшим. Своевременная первая помощь может предотвратить

ухудшение состояния пострадавшего и потенциально повлиять на весь процесс дальнейшего лечения. Она также может снизить показатели временной нетрудоспособности, смертности и инвалидности, а также значительно сократить расходы на лечение и реабилитацию. Оказывая первую помощь, водители потенциально могут спасти жизни людей и оказать значительное влияние на исход дорожно-транспортных происшествий.

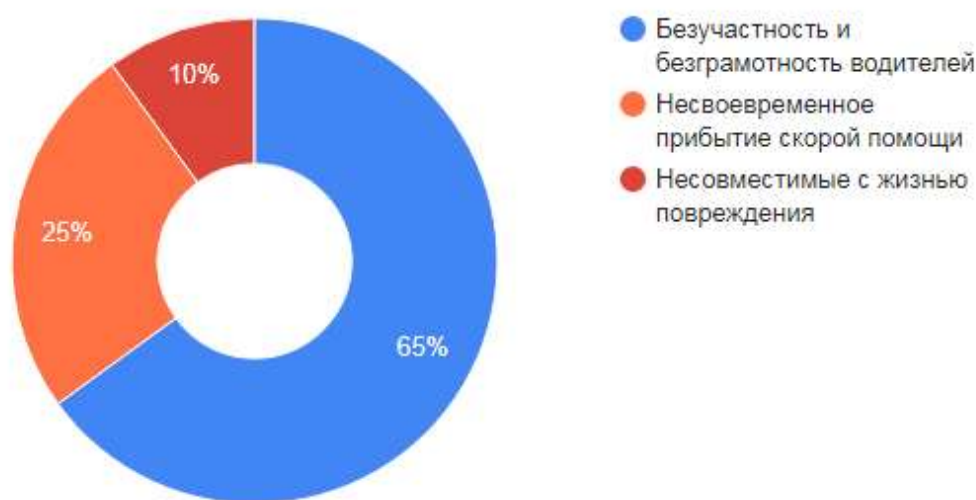


Рис.1. Основные причины смертельных исходов в результате дорожно-транспортных происшествий.

1. Для того чтобы первая помощь оказывалась эффективно, необходимо наличие прочной нормативно-правовой базы. Для оценки адекватности существующей нормативно-правовой базы регулирования оказания первой помощи водителями транспортных средств в Российской Федерации было проведено исследование с использованием формально-юридического метода. В ходе анализа было выявлено около 1300 документов, потенциально относящихся к теме оказания первой помощи. После тщательного анализа было установлено, что только 15 из этих документов имеют отношение к вопросу оказания первой помощи пострадавшим в ДТП водителями транспортных средств. При дальнейшем изучении было установлено, что действующие правовые нормы не

содержат четкого определения прав и обязанностей водителей в отношении оказания первой помощи. Отсутствует прямое указание на обязанность водителя оказывать первую помощь, а также не установлены правила ответственности в случае невыполнения этой обязанности. Кроме того, отсутствуют нормы, определяющие правовую защиту водителей в случае осложнений или негативного исхода в процессе оказания первой помощи.

2. Рассмотрим теперь аспекты обучения водителей правилам оказания первой помощи.

Чтобы получить знания и навыки по оказанию скорой помощи, водитель должен посещать автошколу, что является обязательным при подготовке к получению водительского удостоверения.

Исследование 128 автошкол выявило существенные недостатки в том, как проводится обучение начинающих водителей оказанию первой помощи. Качество как теоретической, так и практической подготовки было признано недостаточным, отчасти из-за недостаточной нормативной базы и того, что первая помощь преподается по остаточному принципу, а не является отдельным предметом. Кроме того, практические навыки не отрабатывались должным образом из-за отсутствия специализированных манекенов и тренажеров. Профессиональная подготовка инструкторов по вождению по оказанию первой помощи также была признана недостаточной: большинство преподавателей не прошли обучение навыкам преподавания и профессиональную переподготовку по оказанию первой помощи и сердечно-легочной реанимации. В результате обучение первой помощи во многих автошколах сводилось к заучиванию правильных ответов на экзаменационные вопросы и тесты, а не к получению практического опыта и развитию навыков. В некоторых автошколах занятия по оказанию первой помощи вообще не проводились. Низкое качество обучения первой помощи в автошколах можно объяснить тем, что основное внимание уделяется подготовке водителей к сдаче экзаменов в ГИБДД и получению дохода. Такой подход, ориентированный на получение прибыли, часто приводит

к мышлению минимальной достаточности, когда студенты просто запоминают ответы для сдачи экзаменов, а не получают всестороннее понимание предмета.

Согласно опросу, проведенному аналитическим агентством "АВТОСТАТ", только 15,9% опрошенных из 1200 указали, что с уверенностью смогли бы оказать первую помощь пострадавшим в ДТП, если бы столкнулись с такой ситуацией. Еще 25,7% респондентов заявили, что попытались бы оказать помощь, но выразили сомнение в своих силах из-за отсутствия практики. Эти две группы, составляющие 41,6% участников опроса, указали, что не стали бы бездействовать в случае аварии. Однако 58,4% респондентов признались, что не смогли бы оказать никакой помощи. Среди этих людей 29,5% сообщили, что знают теорию о том, как оказать помощь, но боятся причинить вред, а 28,9% заявили, что не имеют никаких знаний по этому вопросу и не попытались бы оказать помощь.

Эти данные подчеркивают важность повсеместного обучения навыкам оказания первой помощи и ценность знаний о том, как оказывать такую помощь. Увеличив число людей, уверенных в себе и умеющих оказывать первую помощь, можно значительно снизить вероятность негативных последствий в случае дорожно-транспортного происшествия.

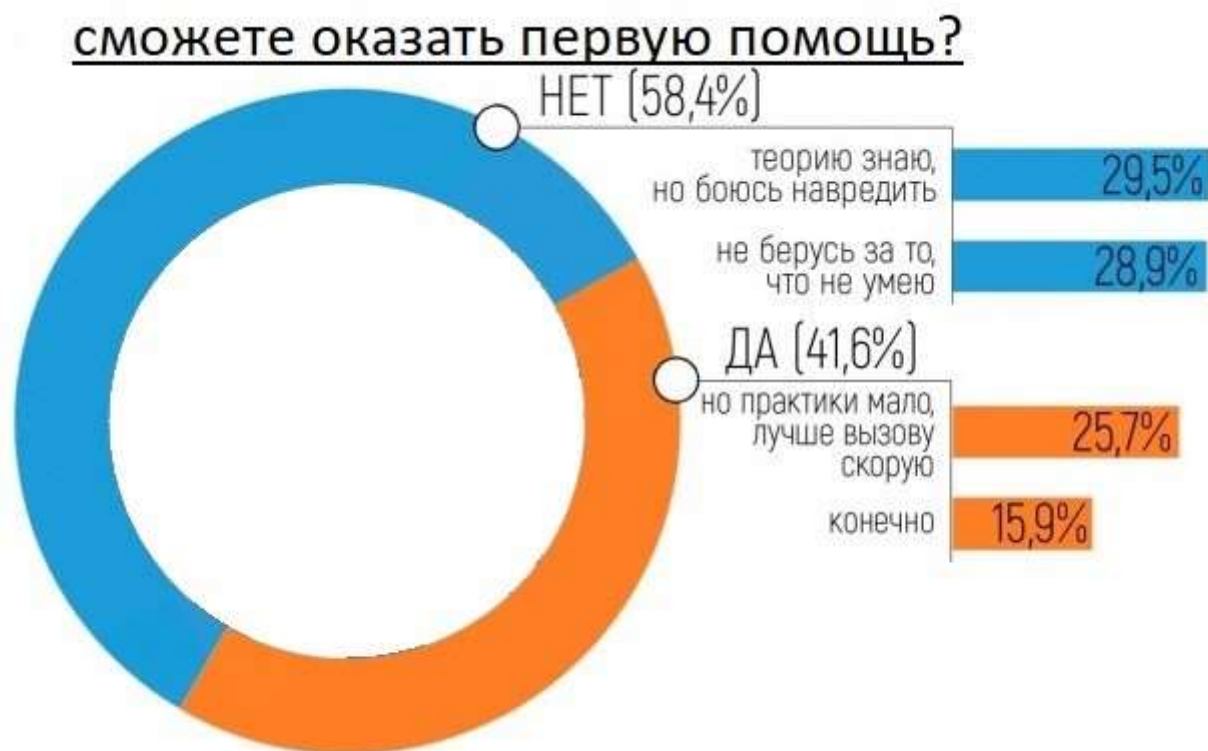


Рис.2. Способность водителей оказывать первую помощь при ДТП

Одним из возможных решений проблемы недостаточного оказания первой помощи при ДТП может стать изменение порядка проведения экзамена по оказанию первой помощи в ГИБДД, чтобы он включал как теоретические вопросы, так и практические навыки. Это побудит как водителей, так и автошколы уделять первостепенное внимание важности оказания первой помощи, что в свою очередь должно положительно повлиять на знания и умения эффективно ее оказывать.

3. Кроме того, в настоящее время действуют правила дорожного движения, согласно которым все транспортные средства должны быть оснащены аптечкой первой помощи. Согласно Приказу Минздравмедпрома России от 20 августа 1996 г. N 325 "Об утверждении аптечки первой помощи (автомобильной)" был утвержден новый перечень аптечки для оснащения транспортных средств. Обеспечив все автомобили аптечками и, ознакомив

водителей с их содержимым и порядком использования, в теории, можно повысить уровень оказания первой помощи в случае ДТП. [1, с. 21].

Однако, было проведено исследование эффективности аптечек первой помощи при автомобильных авариях. Исследование было вызвано тем, что после вступления в силу нового приказа, обязывающего оснащать все автомобили аптечками, количество ДТП, в которых оказывалась первая помощь должного качества, существенно не уменьшилось. В ходе исследования были закуплены и проанализированы аптечки различных российских производителей, всего более 20 различных аптечек. Аптечки приобретались в аптечных сетях, на авторынках и в автомагазинах. Результаты исследования показали, что значительная часть аптечек не подходит для эффективного оказания первой помощи.

Некоторые компании, выпускающие аптечки, используют дешевые и некачественные средства и препараты с целью снижения затрат. В таких аптечках может отсутствовать то, что требуется в соответствии с приказом № 325 Минздрава России, или в них могут быть включены более дешевые заменители, не являющиеся аналогами того, что требуется приказом. Например, вместо корвалола могут использоваться таблетки валерианы. Вместо флаконов с зеленкой и аммиаком аптечки комплектуются ампулами. Ножницы, входящие в состав многих аптечек, также часто бывают низкого качества и слишком малы, чтобы эффективно разрезать ткань или бумагу. Все эти факторы могут привести к тому, что аптечки окажутся неэффективными при оказании первой помощи. Некоторые аптечки содержат дыхательные устройства, не имеющие надлежащей маркировки и инструкции по применению, что затрудняет или делает невозможным их эффективное использование.

Кроме того, некоторые аптечки могут включать в себя неподходящие замены некоторых предметов, например, использование 30-сантиметровых кусков резиновой трубки или резиновой ленты, куски бинта Мартенса. Это позволяет производителям снизить стоимость наборов, и ее оптовая цена может отличаться на весьма незначительную сумму, всего на 20-30 руб., но именно из-

за такой разницы аптечные компании могут выбрать эти более дешевые наборы, что приведет к их более широкой доступности для потребителей.

Проблема неэффективности многих аптек при оказании первой помощи, по-видимому, обусловлена сочетанием нескольких факторов. Одна из причин заключается в том, что процесс контроля качества этих аптек может быть недостаточно тщательным: проверяется только соответствие аптек определенным техническим характеристикам, их регистрация в соответствующих органах и получение сертификата соответствия. Это означает, что фактическое содержимое комплектов может не подвергаться тщательной проверке, что может привести к включению в них некачественных или неподходящих предметов.

Кроме того, водители могут не обращать пристального внимания на содержимое приобретаемых ими аптек, поскольку их может интересовать только то, чтобы аптечка соответствовала требованиям правил дорожного движения и позволяла пройти техосмотр. В результате водители могут отдавать предпочтение цене и внешнему виду аптечки, а не ее эффективности в оказании первой помощи. Все эти факторы могут способствовать широкому распространению аптек, которые не подходят для эффективного оказания первой помощи.

Согласно опросу водителей, 78% из них практически не имеют представления о содержимом аптечки и не знают, как ею пользоваться. Определенно. Этот факт свидетельствует о том, что водителям, возможно, не хватает знаний и навыков на эту тему. Такой недостаток знаний может стать существенным препятствием для того, чтобы водители могли эффективно оказать первую помощь в случае аварии или другой чрезвычайной ситуации. Важно, чтобы водители были знакомы с содержимым своих аптек и знали, как использовать различные предметы в аптечке, чтобы быть готовыми оказать помощь любому пострадавшему. Если водители не знают, что входит в их аптечки и как ими пользоваться, они могут не суметь правильно оценить

потребности пострадавшего или оказать ему помощь соответствующего уровня. Это может иметь серьезные последствия для здоровья и благополучия пострадавшего. [2, с. 16].

Вывод:

Недостаточный уровень практической подготовки водителей имеет тяжелые последствия на дорогах. Случаи неправильного поведения в чрезвычайных ситуациях или отсутствие знаний по оказанию первой помощи могут привести к тяжелым последствиям, таким как травмы или смертельный исход. Поэтому крайне важно принять меры для решения этой проблемы, в том числе пересмотреть процесс сдачи экзамена по оказанию первой помощи в ГИБДД, включив в него оценку практических навыков. Эти изменения послужат напоминанием начинающим водителям и инструкторам по вождению о важности практических занятий и в будущем могут потенциально спасти жизни людей.

Кроме того, введение федерального закона о первой помощи обеспечит единый подход к оказанию помощи для всех граждан страны. Этот закон должен определять терминологию, объем и последовательность действий, связанных с оказанием первой помощи, а также права и обязанности граждан в отношении оказания или неоказания первой помощи, и обеспечивать правовую защиту в случае осложнений или неблагоприятного исхода. Установив четкие правила оказания первой помощи, можно надеяться, что общий уровень практической подготовки водителей повысится, что приведет к повышению безопасности дорожного движения для всех.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Авдеева В.Г., Субботин Л.И. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. – Пермь: Метелица, 2006. – 31 с.
Ганжурова Б.Ц., Дежурный Л.И., Халмуратов А.М. и др. Роль и реальное участие водителей транспортных средств в оказании первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях // Менеджер здравоохранения. – 2008. – № 5. – С. 29-33. 75

Дежурный Л.И., Чурсанова А.В., Ганжурова Б.Ц., Халмуратов А.М. Оказание первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях водителями транспортных средств. Юридические аспекты, обучение, оснащение.

2. Сумин С.А. Неотложные состояния. – М.: ООО «Медицинское информационное агентство, 2005. – 752 с

Adilgereev I.K.

Saratov State Medical University named after V.I. Razumovsky
(Saratov, Russia)

Slyadnev D.M.

Saratov State Medical University named after V.I. Razumovsky
(Saratov, Russia)

Adilgereev I.K.

Saratov State Medical University named after V.I. Razumovsky
(Saratov, Russia)

REVIEW OF «EPIDEMIC» OF INEFFECTIVE ASSISTANCE IN CAR ACCIDENTS

***Abstract:** the paper discusses the reasons leading to the low quality and frequency of first aid. Questions are being raised about the quality of driver training, the regulatory framework and equipping vehicles with a first aid kit. The options for getting out of this situation are presented.*

***Keywords:** first aid, road accidents, cars, inefficiency, consequences of unpreparedness of drivers, pharmaceutical companies.*

УДК 611-06

Медоева М.А.

студентка 4 курса

Северо-Осетинская государственная медицинская академия

(г. Владикавказ, Россия)

Абиева И.М.

студентка 4 курса

Северо-Осетинская государственная медицинская академия

(г. Владикавказ, Россия)

СВЯЗЬ НАРУШЕНИЙ ЗРЕНИЯ С ДЕПРЕССИВНЫМИ РАССТРОЙСТВАМИ

Аннотация: в работе представлен статистический анализ, обзор научных данных о связи нарушений зрения с депрессивными расстройствами.

Ключевые слова: депрессия, офтальмология, нарушения зрения, психические расстройства, симптомы депрессии, статистика в офтальмологии.

В наши дни все большее распространение получает такое серьезное состояние психического здоровья человека, как депрессия. Это состояние может принимать разные формы тяжести, клинические проявления которых будут неодинаковы, в силу также личностных особенностей человека. Наиболее типичной является следующая «депрессивная триада»:

- устойчивое сниженное настроение;
- затрудненное мышление;
- двигательная заторможенность.

И ещё одной важной, часто встречающейся характеристикой, является потеря способности испытывать удовольствие от занятий, которые в обычных

условиях радовали бы больного. И хотя не всегда можно выявить достаточно симптомов, чтобы установить диагноз «депрессия», всего лишь одного из них может быть достаточно для ухудшения жизни пациента.

Доказано, что чаще депрессией страдают люди, у которых диагностировано хроническое заболевание, в том числе сопровождающееся серьезным ухудшением зрительных функций. Причём с одной стороны, сама депрессия может предрасполагать к заболеваниям глаз, а с другой – заболевания глаз, особенно приводящие к выраженному снижению зрения или полной слепоте и развитию сенсорной депривации, часто сопровождаются депрессией и тревогой.

Авторами был проведен аналитический обзор публикаций, посвящённых различным аспектам данной темы. Выяснилось, что по статистике клинически значимые проявления депрессии встречаются не менее чем у 20% пациентов, обращающихся к офтальмологу. Наиболее часто депрессия встречается у больных с возрастной макулярной дегенерацией сетчатки, радиационными поражениями сетчатки, диабетической ретинопатией, глаукомой, катарактой, а также среди пациентов, страдающих синдромом сухого глаза или ксерофтальмией (объясняется это тем, что нейромедиаторные нарушения, свойственные депрессии, могут усугублять сухость глаз, способствуя снижению секреции слезной жидкости).

Установлено, что появление возрастных проблем со зрением (наиболее распространённой является возрастная катаракта хрусталика) коррелирует как с общим снижением качества жизни и инвалидизацией, так и с уровнями стресса, депрессии и тревоги. В этом случае хирургическое лечение (замена или факоэмульсификация хрусталика) способствует не только улучшению качества жизни, но и нормализации психического состояния пожилого человека, уменьшению депрессии и тревоги.

На сегодняшний день в некоторых странах уже проводился анализ статистических данных, подтвердивший связь нарушений зрения с

депрессивными расстройствами. В частности, в Великобритании было проведено мультицентровое рандомизированное контролируемое исследование с участием более 1 тыс. человек, обращавшихся в клиники Южного Уэльса и больницу Святого Фомы в Лондоне. Его задачей было оценить распространенность депрессии среди пациентов клиник, занимающихся слабовидением. И данные оказались довольно тревожными – серьезные проявления депрессии отмечались у 43 % участников этого исследования, при этом 74,8 % из них не было оказано никакой помощи по данному поводу.

Таким образом, некоторые психические патологии, в том числе депрессия и коморбидные с ней расстройства, помимо известных всем симптомов, могут проявляться «глазными симптомами», в частности мидриазом (расширением зрачков), расширением поверхностных сосудов склер и конъюнктивы (конъюнктивальная инъекция), краснотой глаз (все это возникает как естественная защитная реакция организма на грозящую извне опасность или сильный стресс). Помимо этого, депрессивные состояния могут сопровождаться нейромедиаторными нарушениями в сетчатке, которые проявляются снижением контрастности и колористичности зрения (больные видят мир «в сером цвете»), причём выраженность этих нарушений прямо пропорциональна тяжести депрессии, а лечение способствует их нормализации.

Нередко люди обращаются с жалобами на «мушки», «точечки», или «снег» перед глазами, расплывчатость, нечеткость или дрожание изображения, а всё это может быть проявлением расстройств, встречающихся у депрессивных больных, которые злоупотребляют теми или иными психоактивными веществами. Поэтому очень важно во время приема интегрировать в стандартный анамнез вопросы, которые могут помочь в выявлении различных депрессивных расстройств.

К сожалению, далеко не всегда врачи офтальмологи могут обратить внимание на наличие симптомов депрессии у своих пациентов, поэтому необходимо повышение квалификации окулистов в области психиатрии с целью

своевременного выявления таких больных и направления их к психиатрам и психотерапевтам. Кроме того, очевидно, что более детальное исследование связи нарушений зрения с депрессивными расстройствами, ведение статистики в данной области помогло бы предотвратить массу проблем, с которыми приходится столкнуться некоторым пациентам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Р.А.Беккер, Ю.В.Быков. Депрессия в офтальмологии – причина и следствие глазных болезней (обзор литературы). Психические расстройства в общей медицине — 2016.
2. Nollett C Depression: A guide for eye care practitioners – part 1 — 2016
3. Nollett CL, Bray N, Bunce C, et al High Prevalence of Untreated Depression in Patients Accessing Low Vision Services — 2016
4. NICE Depression in adults with a chronic physical health problem: recognition and management — 2009.
5. Saeki K, Obayashi K, Nishi T et al. Short-term influence of cataract surgery on circadian biological rhythm and related health outcomes (CLOCK-IOL trial): study protocol for a randomized controlled trial. *Trials* 2014; 15: 514.

Medoeva M.A.

North Ossetian State Medical Academy
(Vladikavkaz, Russia)

Abieva I.M.

North Ossetian State Medical Academy
(Vladikavkaz, Russia)

CONNECTION OF VISUAL IMPAIRMENTS WITH DEPRESSIVE DISORDERS

Abstract: the paper presents a statistical analysis, a review of scientific data on the relationship of visual impairment with depressive disorders.

Keywords: depression, ophthalmology, visual disturbances, mental disorders, symptoms of depression, statistics in ophthalmology.

УДК 616.24-002

Тесёлкин Е.В.

студент лечебного факультета 5 курса, л–528

Гомельский государственный медицинский университет

(г. Гомель, Беларусь)

Лавренова Д.С.

студентка лечебного факультета 5 курса, л–528

Гомельский государственный медицинский университет

(г. Гомель, Беларусь)

Научный руководитель:

Кривицкая Л.В.

кандидат медицинских наук,

доцент кафедры педиатрии с курсом ФПКиП

Гомельский государственный медицинский университет

(г. Гомель, Беларусь)

ПНЕВМОНИИ У ДЕТЕЙ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ

Аннотация: в работе был проведен анализ и сравнение клинико-рентгенологических признаков, течения, тяжести и осложнений пневмонии у детей первого года жизни.

Ключевые слова: пневмония, педиатрия, дети, осложнения, сопутствующая патология.

Введение. Одной из наиболее актуальных медико-социальных проблем в педиатрической практике 21 века остаются острые заболевания органов дыхания [2]. Наиболее часто встречаемая форма острого инфекционного воспаления легких у детей до года – внебольничная пневмония, которая может

сопровождаться тяжелыми осложнениями. Среди заболеваний органов дыхания, пневмония является важнейшей отдельно взятой причиной смертности детей во всем мире. Ежегодно она уносит жизни примерно 1,1 миллиона детей в возрасте до пяти лет. Она является причиной всех случаев смерти детей в возрасте до пяти лет во всем мире [1].

Пневмония – это острое полиэтиологическое инфекционное заболевание, характеризующееся воспалением легочной ткани дистальных терминальных бронхиол с внутриальвеолярной экссудацией, что проявляется выраженной в различной степени интоксикацией, дыхательной недостаточностью, симптомами поражения нижних дыхательных путей (одышка, кашель, локальные физикальные изменения) при наличии инфильтративных изменений на рентгенограмме органов грудной клетки [3].

Несмотря на успехи в педиатрии, проблема дифференциальной диагностики заболеваний органов дыхания, распознавание скрытых патологических механизмов реакции детского организма на воспалительный процесс, остается актуальной, особенно у детей первого года жизни. Прогноз определяется вариантом пневмонии и адекватностью проводимой терапии [4].

Цель. Проанализировать и сравнить клинико-рентгенологические признаки, течение, тяжесть и осложнения пневмонии у детей первого года жизни.

Материалы и методы исследования. Исследование проводилось на базе Учреждения «Гомельская областная детская клиническая больница». Было проанализировано 100 медицинских карт стационарных пациентов первого года жизни за 2022 и 2021 год: 56 мальчиков и 44 девочки. Медиана возраста составила 6 (1,0; 11,0) месяцев. Материалом исследования послужили данные анализа медицинских карт стационарных пациентов и клинического обследования, информация о результатах лабораторных и инструментальных исследований.

Анализ полученных данных проводили с применением пакета статистических прикладных программ Statistica 12.0.

Результаты исследования и их обсуждение. Проведено комплексное обследование 100 детей первого года жизни с пневмонией. Диагноз пневмонии устанавливался на основании анамнеза, клинических, лабораторных и инструментальных методов исследования согласно критериям, приведенным в приложении 1 к приказу Министерства здравоохранения Республики Беларусь 27. 12. 2012 № 1536. Критериями диагностики пневмонии у детей первого года жизни выделены: общее состояние больного, наличие одышки, дистанционных хрипов, бледности и/ или цианоза, нарушения терморегуляции, перкуторные, аускультативные, рентгенологические данные, изменения лабораторных, биохимических, иммунологических показателей.

В среднем пациенты поступали в стационар на 4 день болезни. У пациентов отмечались следующие симптомы респираторной инфекции: повышение температуры было выявлено у 88% детей (до субфебрильных цифр – 65,9%, до фебрильных цифр – 28,6%, пиретическая температура зарегистрирована у 4,5% пациентов), средняя длительность лихорадки составила 3 ± 1 дня.

Средняя длительность пребывания пациентов в стационаре составила 13 ± 2 дня. Средняя температура при поступлении составила $38,0\pm 1^\circ\text{C}$. При поступлении тяжесть состояния у детей определялась длительностью и выраженностью симптомов интоксикации и лихорадки. В ряде случаев тяжесть состояния усугублялась наличием симптомов дыхательной недостаточности и бронхиальной обструкции. Так в состоянии средней тяжести поступило 70 пациентов (70,0%), в тяжелом состоянии – 30 (30,0%). 25 (25,0%) пациентов имели дыхательную недостаточность I степени, 5 (5,0%) – II степень, снижение сатурации ниже нормы ($\text{SpO}_2 < 95,0\%$) наблюдалось у 7 (7,0%) пациентов. У значительного числа пациентов (73, 73,0%) отмечалась бронхиальная обструкция.

Результаты клинико-рентгенологического обследования пациентов позволили диагностировать у 52 (52,0%) детей правостороннюю очаговую бронхопневмонию, у 13 (13,0%) – двустороннюю полисегментарную пневмонию, у 12(12,0%) – правостороннюю полисегментарную пневмонию, у 11 (11,0%) – двустороннюю очаговую бронхопневмонию, у 6 (6,0%) – левостороннюю очаговую бронхопневмонию, у 4 (4,0%) – двустороннюю полисегментарную пневмонию, у 2(2,0%) – правостороннюю интерстициальную пневмонию.

В процессе наблюдения за характером течения пневмоний легочных или внелёгочных осложнений выявлено не было.

Наибольшую долю в структуре возбудителей пневмонии занимал *S.aureus*, частота его встречаемости у пациентов в мокроте 17,0% случаев. 2-ое место разделили *Klebsiella pneumoniae* и SARS CoV-2, частота их встречаемости составила 7,0% для каждого возбудителя 3-е место занимает *Candida albicans*: 6,0% случаев *Chlamydia pneumoniae* была выявлена только в 3,0% случаев. *Klebsiella oxytoca* была выделена только в 2,0% случаев. Пневмонии неуточненной этиологии составили 56,0% случаев.

Определенное влияние на тяжесть состояния и длительность течения заболевания оказала сопутствующая патология, которая была выявлена у 67 (67,0%) пациентов. Наиболее часто отмечался дисбактериоз кишечника, который сопровождался снижением аппетита и неустойчивым характером стула – 14 (14,0%) детей. Полифакторная анемия лёгкой степени тяжести была выявлена у 13 (13,0%) пациентов. В 10 (10,0%) случаях отмечалась пищевая аллергия с явлениями атопического дерматита, в 8 (8,0%) случаях катаральные явления (ринофарингит), отит.

Выводы.

1. В большинстве случаев начальные проявления пневмонии у детей первого года жизни характеризовались появлением лихорадки (88 пациентов; 88,0%); средняя длительность лихорадки составила 3 ± 1 дня.

2. Средняя длительность пребывания пациентов в стационаре составила 13 ± 2 дня.

3. По результатам клинико-рентгенологического обследования наиболее часто встречалась правосторонняя очаговая бронхопневмонию, которая была выявлена у 52,0% пациентов.

4. Наиболее частой сопутствующей патологией у детей с пневмонией был – дисбактериоз кишечника (14 детей; 14,0%), а также полифакторная анемия (13 детей; 13,0%) и пищевая аллергия (10 детей; 10,0%).

5. В этиологической структуре пневмоний у детей раннего возраста наиболее часто были выявлены *St.aureus*, *Kl. pneumoniae*, SARS CoV-2.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Г.Е. Ержанова Пневмонии у детей // Вестник КазНМУ. 2014. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pnevmonii-u-detey> (дата обращения: 27.12.2022).
2. Машарипова Роза Тельмановна, Алиева Парохат Рустамовна ПНЕВМОНИЯ У ДЕТЕЙ В ХОРЕЗМСКОМ РЕГИОНЕ // Наука, техника и образование. 2020. №9 (73). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pnevmoniya-u-detey-v-horezmskom-regione> (дата обращения: 27.12.2022).
3. Овсянников Дмитрий Юрьевич, Бойцова Евгения Викторовна ПНЕВМОНИИ У НОВОРОЖДЕННЫХ ДЕТЕЙ // Педиатрия. Приложение к журналу Consilium Medicum. 2021. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pnevmonii-u-novorozhdennyh-detey> (дата обращения: 27.12.2022).
4. Е.С. Петрайкина, Е.В. Бойцова, Д.Ю. Овсянников, Ш.А. Гитинов, Е.Е. Петрайкина. Современные представления об облитерирующем бронхиолите у детей. Педиатрия им. Г.Н. Сперанского. 2020; 99 (2): 255-262.

Tesyolkin E.V.

student of the Faculty of Medicine of the 5th year,
Gomel State Medical University
(Gomel, Belarus)

Lavrenova D.S.

student of the Faculty of Medicine of the 5th year,
Gomel State Medical University
(Gomel, Belarus)

Scientific advisor:

Krivitskaya L.V.

Candidate of Medical Sciences,
Associate Professor of the Department of Pediatrics
Gomel State Medical University
(Gomel, Belarus)

PNEUMONIA IN CHILDREN OF THE FIRST YEAR OF LIFE

***Abstract:** the analysis and comparison of clinical and radiological signs, course, severity and complications of pneumonia in children of the first year of life was carried out.*

***Keywords:** pneumonia, pediatrics, children, complications, concomitant pathology.*

УДК 617.3

Ульянов И.В.

студ. 5 курса медико-профилактического дела

ФГБОУ ВО «РязГМУ» Минздрава России

(Россия, г. Рязань)

РЕАБИЛИТАЦИЯ ПАЦИЕНТОВ ПОСЛЕ ПОВРЕЖДЕНИЯ МЕНИСКА

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности реабилитации пациентов после повреждения мениска, частичной и полной менискэктомии, особенности ведения в различные периоды восстановления и возможности физической терапии.*

***Ключевые слова:** менискэктомия, мениск, meniscus, meniscus repair rehabilitation protocol.*

Разрыв мениска может вызвать «заклинивание» колена, а также боль при гиперэкстензии или максимальном сгибании коленного сустава, возникающую вдоль линии сустава (из-за напряжения коронарной связки) наряду с отеком сустава и некоторой степенью атрофии четырехглавой мышцы. При «заклинивании» сустава колено разгибается не полностью, и при попытке пассивного разгибания возникает ощущение упругости в конце. Если сустав опухший, обычно наблюдается небольшое ограничение сгибания или разгибания. Тест McMurray или тест Apley's могут быть положительными. Когда разрыв мениска острый, пациент может быть не в состоянии переносить вес на пораженную сторону. Часто происходит неожиданная блокировка коленного сустава во время движения, что может привести к проблемам с безопасностью пациента во время ходьбы.

Показания к хирургическому восстановлению мениска являются: повреждение сосудистой наружной трети медиального или латерального мениска, разрыв, распространяющийся на центральную, относительно

бессосудистую треть мениска пациента моложе 40-50 лет или физически активного пожилого человека (старше 50 лет).

Противопоказаниями для восстановления анатомической целостности мениска являются: наличие разрыва, локализованного во внутренней, бессосудистой трети мениска, разрыва, при котором наблюдается значительная фрагментация ткани, или разрыва, который не может быть полностью устранен во время операции.

Протокол реабилитации после повреждения мениска включает в себя 3 периода.

Фаза 1 – ранняя послеоперационная (0 дней – 3 недели):

Цель: защита прооперированного поля, уменьшение отека и послеоперационной боли, восстановление подвижности надколенника и объема активного/пассивного сгибания $<90^\circ$, сведение к минимуму артрогенной мышечной атрофии четырехглавой мышцы бедра, восстановление полного активного разгибание, обучение пациента правильного положения прооперированной нижней конечности (удержание колена прямым и приподнятым над горизонтальной поверхностью, во время отдыха не подкладывать под коленный сустав валики, ролики, подушку, полотенце и т.д.)

1. Мобилизация надколенника
2. Изометрическое напряжение квадрицепса, ягодиц, мышц задней поверхности бедра
3. Нейромышечная стимуляция четырехглавой мышцы бедра в течение 2-ух недель
4. Разгибание колена сидя с помощью здоровой конечности
5. Сгибание колена лежа с помощью полотенца
6. Подъем прямой ноги лежа
7. Отведение бедра лежа

Фаза 2 – промежуточная послеоперационная (3 – 6 неделя):

Цель: защита прооперированного поля, уменьшение отека, поддержание полного разгибания в коленном суставе, сгибание в коленном суставе $<90^\circ$ (если иное не разрешил лечащий врач)

1. Занятия на велотренажере
2. Подъемы на носки
3. Укрепление ягодичных мышц («ракушка», ягодичный мостик)
4. Тренировка проприоцептивной чувствительности

Фаза 3 – поздняя послеоперационная (6 – 12 неделя):

Цель: защита прооперированного поля, поддержание полного разгибания в коленном суставе, восстановление паттерна ходьбы, постепенное увеличение силы прооперированно конечности, избегание послетренировочной боли и отек.

1. Растяжка четырехглавой мышцы бедра, мышц задней поверхности бедра и мышц задней поверхности голени
2. Частичные приседания, приседания на стул/фитболл, у стены
3. Различные виды выпадов, в том числе с дополнительным отягощением
4. Упражнения в закрытой кинематической цепи (жим платформы ногами, приведение и отведение бедра)
5. Сгибание и разгибание коленного сустава в открытой кинематической цепи
6. Упражнения на степе [1–2]

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Meniscus Repair Rehabilitation Protocol [Электронный ресурс]. URL: [https://universityorthopedics.com/assets/layout/UOI-Meniscus Repair-protocol.pdf](https://universityorthopedics.com/assets/layout/UOI-Meniscus%20Repair-protocol.pdf) (дата обращения: 04.01.2023).
2. ISOLATED MENISCUS REPAIR POST---OP REHABILITATION PROTOCOL [Электронный ресурс]. URL:

[https://universityorthopedics.com/assets/layout/UOI-Meniscus Repair-protocol.pdf](https://universityorthopedics.com/assets/layout/UOI-Meniscus%20Repair-protocol.pdf)
(дата обращения: 04.01.2023).

Ulyanov I.V.

student. 5 courses of medical and preventive care

Ryazan State Medical University of Ministry of Health of Russia

(Russia, Ryazan)

REHABILITATION OF PATIENTS AFTER MENISCUS INJURY

***Abstract:** the article discusses the features of rehabilitation of patients after meniscus injury, partial and complete meniscectomy, the features of management during various periods of recovery and the possibilities of physical therapy.*

***Keywords:** meniscectomy, meniscus, meniscus, meniscus repair rehabilitation protocol.*