

ВЕСТНИК НАУКИ



ВЫПУСК № 1 (34)



ТОМ 1

Международный научный журнал

www.вестник-науки.рф

Тольятти 2021

Международный научный журнал

«ВЕСТНИК НАУКИ»

№ 1 (34) Том 1

ЯНВАРЬ 2021 г.

(ежемесячный научный журнал)

В журнале освещаются актуальные теоретические и практические проблемы развития науки, территорий и общества. Представлены научные достижения ученых, преподавателей, специалистов-практиков, аспирантов, соискателей, магистрантов и студентов научно-теоретического, проблемного или научно-практического характера.

Предназначено для преподавателей, аспирантов и студентов, для всех, кто занимается научными исследованиями в области инновационного развития науки, территорий и общества.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются, публикуются в авторской редакции.

Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

Главный редактор журнала:

РАССКАЗОВА ЛЮБОВЬ ФЁДОРОВНА

Главный редактор: Рассказова Любовь Федоровна
Адрес учредителя, издателя и редакции: г. Тольятти
сайт: www.открытая-наука.рф; www.вестник-науки.рф
eLibrary.ru: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=67626

Дата выхода в свет:
03.01.2021 г.
Периодическое
электронное научное
издание.

СОДЕРЖАНИЕ (CONTENT)

ОБЩЕГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ (HUMANITARIAN SCIENCES)

- 1. Боброва Н.В., Оленина Г.В.**
РЕАЛИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ ДЕТСКОЙ ШКОЛЫ
ИСКУССТВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ.....4-7
- 2. Лобанова М.А.**
ВЛИЯНИЕ ДЗЮДО НА ОСАНКУ ЮНЫХ ДЗЮДОИСТОВ.....8-10
- 3. Максаков Я.Д., Стрельников А.М.**
МИРОТВОРЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ СПОРТА 11-13
- 4. Рахимов З.Т., Шоназаров З.У.**
ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БУДУЩИХ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ФАКТОРЫ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ..... 14-18

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ И МЕНЕДЖМЕНТ (ECONOMIC SCIENCE & MANAGEMENT)

- 5. Бергер Е.В., Волкова Л.В.**
ОСОБЕННОСТИ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ РАБОТ
ПРИ РЕКОНСТРУКЦИИ ПРЕДПРИЯТИЯ ТРАНСПОРТНОГО ОБОРУДОВАНИЯ 19-25
- 6. Симонова А.В., Якунина О.Г.**
ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ АТТЕСТАЦИИ
ПЕРСОНАЛА И ПРАКТИЧЕСКАЯ НОВИЗНА НА НЕФТЕДОБЫВАЮЩЕМ ПРЕДПРИЯТИИ 26-29
- 7. Тюлюш А.В.**
АНАЛИЗ МЕТОДОВ ОЦЕНКИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ..... 30-36

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ (JURIDICAL SCIENCE)

- 8. Абылхатова С.С.**
ЖИЛЬЕ, КАК БИЗНЕС ПРОЕКТЫ: БЕЗОПАСНОСТЬ И ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ 37-39
- 9. Худякова А.В.**
УГОЛОВНОЕ ПРЕСЛЕДОВАНИЕ ПРОКУРОРОМ НА ДОСУДЕБНОЙ
СТАДИИ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА ЕЩЕ ИМЕЕТСЯ, ИЛИ УЖЕ ОТСУТСТВУЕТ 40-42

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ (TECHNICAL SCIENCE)

- 10. Ненахов А.С.**
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ МНОГОПОТОЧНОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ
НА ПРИМЕРЕ ГОРУТИН И ЯЗЫКА ПРОГРАММИРОВАНИЯ ГО 43-45

ОБЩЕГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ (HUMANITARIAN SCIENCES)

УДК 374

Боброва Н.В.

студентка III курса магистратуры, факультет социально-культурных и
информационных технологий
Алтайский государственный институт культуры
(Россия, г. Барнаул)

Научный руководитель:

Оленина Г.В.

доктор педагогических наук, профессор
Алтайский государственный институт культуры
(Россия, г. Барнаул)

**РЕАЛИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ
ДЕТСКОЙ ШКОЛЫ ИСКУССТВ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ**

***Аннотация:** в данной статье раскрывается способ реализации творческих проектов в детской школе искусств в условиях дистанционной работы с помощью социальной сети инстаграм: создание аккаунта, заполнение профиля и содержание аккаунта учреждения.*

***Ключевые слова:** инстаграм, творческие проекты, детская школа искусств, дистанционная работа.*

Согласно Указу Президента Российской Федерации от 25 марта 2020 года №206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней», во многих регионах России действовал режим самоизоляции в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации[3]. Все мероприятия были отменены, а учреждения

культуры перешли на дистанционный режим работы. Неопределённость временных рамок таких ограничительных мер подтолкнула организации к поиску новых форматов для продолжения дальнейшей работы. И детские школы искусств не стали исключением. Дистанционная форма работы, отсутствие концертов и праздничных мероприятий не способствовала продвижению имиджа школы и все это могло сказаться на новом наборе обучающихся. Каким образом напомнить о школе, где найти целевую аудиторию?

Сегодня, согласно статистике, в среднем один пользователь проводит в интернете 6 часов 43 минуты каждый день. А если сложить это время, то получится 100 полных дней онлайн в год! Подсчитано, что 40% времени бодрствования многие проводят в интернете, а треть этого времени в социальных сетях[2]. Эти данные помогли увидеть, что с помощью социальных сетей, в частности приложения «инстаграм» - можно реализовывать небольшие творческие проекты и это поможет поддержать интерес у целевой аудитории к детской школе искусств в условиях самоизоляции населения.

При регистрации аккаунта учреждения культуры необходимо учитывать следующие правила [1, С.46]:

1. Выбор имени аккаунта и аватар. При выборе имени аккаунта рекомендуется использовать название учреждения, а при выборе аватар – узнаваемый логотип. При беглом взгляде потенциальных подписчиков профиль будет узнаваемым, что является важным при первом старте набора целевой аудитории.

2. Заполнение профиля. В профиле необходимо указать полное название учреждения, адрес, телефон и официальный сайт. В будущем с помощью статистики кликов на сайт можно отслеживать заинтересованность целевой аудитории.

3. Содержание и ведение профиля. Это основная и самая важная часть. С помощью этих инструментов можно реализовать творческие проекты. Но важно помнить и о том, что временные рамки в интернете и в реальной жизни

отличаются. Информацию необходимо доносить до аудитории (подписчиков) дозировано. Чем меньше времени нужно для её усвоения, тем лучше. Ниже рассмотрим подробнее.

При ведении аккаунта в инстаграм важно зрительное восприятие аудитории, т.е. лучше, чтобы картинки, или фото были в одном стиле. Для этого существуют разные приложения, которые помогают оформить фото или картинки в одной цветовой гамме или создать особый дизайн. Следующее на что стоит обратить внимание – это частота новых постов. Рекомендуется в день выставлять не более 1-2 новых поста. Большое количество новых постов в день может показаться назойливым для подписчиков, что вызовет обратную реакцию – отписку. Какие творческие проекты лучше реализовывать?

Если цель создания аккаунта формирование внешнего имиджа школы, то лучше разработать программу, в которой помимо пассивного участия подписчики смогут принимать и активное участие. Также все новые посты рекомендуется добавлять в сториз, чтобы подписчики не упустили новой информации. Какие творческие программы можно реализовать? Возможностей очень много – это викторина, игра «Угадай мелодию», рубрика «Вопрос-ответ», показательные номера с концертов и т.д. В качестве примера можно посмотреть профиль Instagram: @isilkul_dshi. Важно помнить о том, что такие программы не реализуются за один день, а их продолжительность порой занимает 5-7 дней, и для того, чтобы удерживать внимание в дальнейшем нужно разрабатывать все новые и новые креативные творческие проекты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Лебедева Т.Е., Прохорова М.П. Потенциал социальной сети инстаграм в продвижении компании // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2018. №7 (33). С. 45-51

Сергеева Ю. Статистика интернета на 2020 год [Электронный ресурс]. URL: <http://www.web-canape.ru> (дата обращения 29.12.20).

Указ Президента Российской Федерации от 25 марта 2020 года № 206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней» [Электронный ресурс]. URL: <http://garant.ru> (дата обращения: 30.12.20).

Хазиев Л.Б. Инновационные методы рекламы в социально-культурной сфере // Альманах теоретических и прикладных исследований рекламы. 2014. №2. С.102-106

УДК 796.853.23

Лобанова М.А.

преподаватель физической культуры
Казанский политехнический колледж
(Россия, г. Казань)

ВЛИЯНИЕ ДЗЮДО НА ОСАНКУ ЮНЫХ ДЗЮДОИСТОВ

***Аннотация:** несмотря на преимущества занятий спортом для детей, некоторые виды спорта могут вызывать специфическую физическую адаптацию организма, вызывающую предрасположенность детей к двигательным нарушениям и нарушениям опорно-двигательного аппарата. В данной статье рассматривается влияние занятий дзюдо на осанку юных дзюдоистов.*

***Ключевые слова:** влияние спорта на детский организм, дзюдо, нарушение осанки, спортивная тренировка.*

Физическая активность является важнейшей составляющей физического и психического развития детей. Занятия спортом улучшают физическую подготовленность, значительно способствуют развитию и совершенствованию двигательной координации и навыков. Однако постоянные тренировки в условиях высокой конкурентоспособности также могут приводить к различным нарушениям и, следовательно, препятствовать правильному физическому развитию юных спортсменов. Поэтому крайне важно оценить влияние занятий различными видами спорта на физическое развитие детей.

Дзюдо является одним из самых популярных восточных единоборств в мире и одним из самых безопасных контактных видов спорта для детей. В большинстве азиатских стран дзюдо стало частью программ физического воспитания, поскольку данный вид борьбы имеет многочисленные преимущества. Обучение боевым искусствам способствует общему

физическому развитию, включая гибкость, взрывную силу, равновесие, ловкость и координацию движений, развитию аэробных возможностей организма, улучшению пострурального контроля [2, с. 10].

Изучая травмы позвоночника у борцов, было выявлено, что у большинства спортсменов (81%) причина возникновения травм была связана с недостатками и упущениями методического характера в начальном периоде формирования специальных двигательных навыков, недооценкой упреждающего специального развития и укрепления позвоночника в процессе овладения техникой борьбы [1, с. 84].

Процесс овладения техникой происходит значительно быстрее, чем процесс адаптационно-приспособительных изменений в костно-мышечных тканях и связочно-суставном аппарате. Воздействие на юного дзюдоиста высоких нагрузок может способствовать дегенеративным изменениям в опорно-двигательном аппарате. Так обнаруживаются слабые звенья, среди которых шейный, грудной и поясничный отделы позвоночника. Концентрация специфических воздействий на слабые звенья, а также специфичные для дзюдо частые падения, повторяющиеся движения с высокой нагрузкой, упражнения с отягощением способны приводить к изменению двигательного контроля, а, следовательно, к травмам и нарушениям осанки.

Согласно результатам различных исследований (Branka Protic-Gava, Patrik Drid, Zarko Krkeljas) видно, что юные дзюдоисты имеют более развитую грудную клетку и правильную осанку по сравнению со своими сверстниками, не занимающимися спортом [2, с. 14]. Хотя существуют исследования, оценивающие всесторонние изменения осанки спортсменов различных специализаций. В частности в дзюдо Coelho JJ, Graciosa MD и др. обнаружили, что общая физическая активность приводит к правильной осанке у школьников [3, с. 139], в то время как Grabara M. заметил, что дети, занимающиеся футболом, имеют только более симметричный таз без каких-либо других различий в осанке по сравнению с другими детьми [4, с. 124].

Таким образом, для предотвращения преждевременного развития специфических для дзюдо постуральных и физических характеристик необходимо включать в тренировочный процесс упражнения для развития постурального и моторного контроля, специально-подготовительные и корригирующие упражнения. На этапе начальной подготовки и этапе спортивной специализации особое внимание должно уделяться общей и специальной физической подготовке, поскольку для формирования правильной осанки необходим хорошо развитый мышечно-связочный аппарат позвоночника. В целом дзюдо является рекомендуемым видом деятельности для детей. Соблюдая соотношение объемов тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки, занятия дзюдо могут способствовать улучшению осанки и гармоничному развитию тела.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Афони́на И. П. Исследование влияния тренировочных воздействий на организм борцов // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2013. №3. С. 80-88;
- Branka Protic-Gava, Patrik Drid, Zarko Krkeljas. Effects of judo participation on anthropometric characteristics, motor abilities, and posture in young judo athletes // Human Movement. 2019. №20 (3). P. 10-15;
- Coelho JJ, Graciosa MD, De Medeiros DL, Da Costa LMR, Martinello M, Ries LGK. Influence of nutritional status and physical activity on the posture of children and adolescents // Fisioter Pesqui. 2013. №20 (2). P. 136-142;
- Grabara M. Analysis of body posture between young football players and their untrained peers // Human Movement. 2012. №13 (2). P. 120-126.

УДК 796.032

Максаков Я.Д.

студент

Астраханский государственный
архитектурно-строительный университет
(Россия, г. Астрахань)

Научный руководитель:

Стрельников А.М.

ст. преподаватель кафедры ФСЛ
Астраханский государственный
архитектурно-строительный университет
(Россия, г. Астрахань)

МИРОТВОРЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ СПОРТА

Аннотация: в статье рассматривается миротворческая функция спорта.

Ключевые слова: спорт, олимпиада, функции спорта.

ВВЕДЕНИЕ

Спорт и физическая культура всегда были немаловажными элементами нашего общества. И как значимая часть нашей жизни, спорт так же участвует в исторических и политических процессах. Самое известное и важное событие, связанное с этой темой, это конечно же Олимпиада. Сейчас участие в олимпийских играх является показателем престижа любой страны. Впрочем, одна из самых фундаментальных целей Олимпиады – это миротворческая функция. Многие страны готовы приостановить конфликты ради участия в Олимпийских играх. История появления и становления Олимпийских игр, а главное изучение миротворческой функции спорта в целом, цель этой статьи.

Олимпийские игры (Греч. Ολυμπιακοί αγώνες) – это крупнейшие международные комплексные спортивные соревнования. Впервые традицию проводить олимпийские игры придумали в Древней Греции. Игры эволюционировали напрямую от религиозных ритуалов, первым соревнованием стал бег атлетов к алтарю Зевса. Первые зафиксированные олимпийские игры провелись в 776 году до н.э. и поддерживались до 393 год н.э., всего проведено 293 Олимпиад в Олимпии. По преданию игры были учреждены Гераклом. Участвовать в играх могли все граждане Греции. Игры проводились в августе, в полнолуние. Атлеты прибывали в Олимпию за месяц до игр. В те времена на игры прибывало огромное количество людей. До ста тысяч человек разбивали свои лагеря за пределами города. Часто на игры прибывали люди из враждующих городов, Греки часто вели непрерывные войны с соседями. Во избежание конфликтов, в честь Зевса подписывалось перемирие на священном диске, которое защищало всех участников на 3 месяца. Перемирие редко нарушалось, даже самые заклятые враги могли соревноваться на олимпийских играх. Безопасность спортсменов могли гарантировать Спартанцы. Принимающие участие в играх давали клятву в храме Зевса, соревноваться честно и соблюдать все правила. Спортсменов уважали и ценили. Образ атлета у греков был приближен к божественному. Грация и красота физически построенного человека была на первом месте. Наградой в играх была ветвь оливы и статус победителя, который на века сохранял имя атлета. Понятие борьбы было одним из центральных в культуре греков, соревнования могли быть жестокими и смертельно опасными для атлетов, но гарантированно честными. Уже тогда лидеры городов использовали олимпийские игры как политический инструмент, с помощью них можно было налаживать мирные или экономические отношения. Люди приезжали на олимпийские игры не только ради спорта, Олимпия была в своём роде культурном центром. Просто на улице можно было встретиться Платона, Сократа, Аристотеля. Геродот читал свои труды у храма Зевса вместе с атлетами. Благодаря олимпийским играм многие

цивилизации смогли найти общий язык, это культурное событие в будущем поможет объединить вокруг себя многие народы и создать крупные и влиятельные страны, такие как римская республика, а позже римская империя.

С самого своего рождения олимпийские игры объединяли людей не смотря на распри, ради спортивного азарта и духа соревнования. В 394 году н.э. игры были запрещены Феодосием I как проявление язычества. Спустя века первым крупным предшественником современных олимпийских игр стали «Олимпии», которые проводились регулярно с 1859 – 1888 год. Почти сразу интерес к играм снова начал объединять страны. Современные олимпийские игры воспитывают в людях гуманизм и взаимопонимание между народами и странами. «Отличие войны от олимпийских игр в том, что на войне медали чаще всего вручают посмертно» - Борис Юрьевич Кригер.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

В.Л. Штейнбах. Большая олимпийская энциклопедия.

Латышев. «Очерк греческих древностей»

Обнороский Н.П. Олимпийские игры // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона

Борис К.Ю. Афоризмы Стихотворения

УДК 37.015.3

Рахимов З.Т.

доцент, кафедра «Социальных наук»

Каршинский инженерно-экономический институт

(г. Карши, Узбекистан)

Шоназаров З.У.

преподаватель, кафедра «Музыкального образования»

Каршинский государственный университет, факультет истории искусств

(г. Карши, Узбекистан)

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ФАКТОРЫ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье описаны реформы в сфере образования, педагогической деятельности, ее цель, инновационная деятельность будущего учителя, инновационный подход и способы достижения педагогических навыков.*

Также описаны этапы применения педагогических новшеств в педагогическом процессе, возможности формирования профессионального творчества учителя.

***Ключевые слова:** педагогический процесс, педагогическая деятельность, образовательные инновации, педагогическая и студенческая деятельность, инновационный подход, педагогический опыт, творчество, педагогические навыки, педагогические технологии.*

Образование может достичь своих результатов только в том случае, если оно уходит своими корнями в науку и промышленность, социальную жизнь, одним словом, жизнь, и полностью интегрировано во внутренние и связанные с ними сети. Не секрет, что в нашей стране в сфере образования проводится значительная работа. Одним из наиболее актуальных вопросов является

радикальное совершенствование системы образования, определение целевых направлений подготовки специалистов с высшим образованием, в частности, постоянное повышение квалификации и знаний учителей. Неслучайно в Послании Президента Республики Узбекистан Олий Мажлису о важнейших приоритетах на 2019 год подчеркивается взаимосвязь науки и образования, образования и социально-экономической жизни [1]. В основе системы образования лежит человеческий капитал, его правильное распределение, эффективное использование и адресная ориентация. достижение полной непрерывности образования - одна из важных задач, стоящих перед нами.

Коренные изменения, произошедшие в последние годы, требуют переосмысления новых инновационных подходов, существующих взглядов, концепций и отношения ко всем сферам общества с зеркальным отражением критериев развития и эффективности. Все нормативные документы, направленные на развитие и совершенствование системы образования, имеют общие аспекты, связанные с внедрением инноваций в данной сфере, заимствованием зарубежного опыта, поддержкой творческих подходов, усилением интеграционного процесса между видами образования. За счет внедрения нововведений в образование в педагогической деятельности улучшится активность и сотрудничество учителя и ученика, увеличатся возможности для саморекламы, самотворчества, самопознания и творческих мотивов, формирование профессионального творчества в деятельности будущих учителей [2].

Профессиональное становление и приобретение педагогических навыков будущего учителя по внедрению и эффективному применению нововведений в педагогической деятельности базируется на следующих основных задачах:

- обеспечение эффективной преемственности в области педагогики и продвижение лучших студентов по педагогической профессии;
- проведение профессиональной подготовки учителей на основе практики и интенсивное обеспечение эффективного взаимодействия с заинтересованными

сторонами; - создание среды для подготовки будущих профессионалов образования на основе стажировок с инновационным опытом;

- сокращение сроков приобретения профессиональных навыков молодыми специалистами;

- Повышение научного и научно-педагогического потенциала педагогического образования; - интеграция интеллектуальных ресурсов вокруг актуальных проблем развития педагогического образования;

- искать и применять к образованию различные формы и виды обучения, науки и педагогической практики;

- совершенствование механизмов обеспечения преемственности образования и воспитания;

- создание возможностей для быстрого взаимодействия с дошкольными, средними и высшими учебными заведениями и другими абитуриентами при подготовке учителей;

- Научное обоснование необходимости связи, связи и сотрудничества звеньев педагогического образования.

Исходя из этих целей, каждый педагог с помощью своего новаторского подхода к образованию будет и дальше улучшать конечный продукт образовательного процесса - развитие всесторонне зрелых профессионалов и создание научных, творческих, духовных, экономических возможностей на благо общества. Потому что уровень знаний и конкурентоспособность персонала является основой развития и конкурентоспособности экономического производства, промышленности, сельского хозяйства и других секторов общества.

Эффективная реализация инновационной деятельности педагога зависит от ряда условий. Он включает в себя конкретное общение педагога, его или ее отношение к противоречивым мнениям и его или ее готовность научить распознавать рациональную ситуацию в различных ситуациях. Поэтому изменение модели общения преподавателя и ученика является одним из условий

инновационной деятельности. Мотивы самоактивации, самотворчества, самопознания и творчества играют важную роль в процессе подготовки будущих учителей к педагогической деятельности, что позволяет формировать активность творческой личности учителя [3].

Инновационная деятельность педагога заключается в анализе и оценке нововведения, формировании цели и концепции будущих действий. Выполнение и анализ этого плана будет включать оценку эффективности. В связи с этим будущие учителя должны иметь возможность проявить себя как авторы, исследователи, пользователи и пропагандисты передовых педагогических технологий, теорий, концепций. В современных условиях культурного и образовательного развития требования к инновационной педагогической деятельности определяются:

- Социально-экономическая модернизация системы образования требует коренного обновления методологии и технологии образовательного процесса. В этом контексте инновационная деятельность учителя заключается в создании, усвоении и использовании педагогических новшеств; - гуманизация содержания образования, поиск новых форм и технологий обучения [4]. Поэтому одним из требований современного образования является учет высокого уровня возможностей использования определенных критериев, определяющих эффективность инновационной деятельности при анализе инновационной деятельности учителя. К таким критериям относятся новизна, оптимальность, высокая эффективность, возможности новаторского творческого применения в массовых экспериментах. Нововведение как критерий педагогического новаторства отражает суть предлагаемого нововведения, уровень новаторства.

Одним из важнейших вопросов инновационной деятельности в педагогическом процессе является личность учителя: он новатор, продуктивный творческий человек, требует широкого круга интересов, богатого внутреннего мира, неавистости к педагогическим инновациям [5]. Поэтому подготовка будущих учителей к этому занятию идет по двум направлениям:

- во-первых, формирование инновационной готовности воспринимать инновации;

- во-вторых, обучение инновациям. Поэтому для оптимизации учебного процесса на основе инновационного подхода учителя должны обладать базовыми педагогическими и психологическими знаниями, знать основные законы и принципы педагогики и уметь использовать передовые педагогические технологии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Президент Республики Узбекистан Ш.М. Обращение Мирзиёева к Олий Мажлису. Газета «Народное слово», 25 января 2020 года.

Ахмеджанов М.М. Педагогическое мастерство. -Ташкент 2004, 25 с.

Махкамов У. и другие. «Педагогическое мастерство». -Ташкент. 2003 г.

Сластенин В.А. Педагогика профессионального образования. -М.: Академия, 2004.

Толипов О., Усмонбоева М. Прикладные основы педагогических технологий. - Т.: Фан, 2006.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ И МЕНЕДЖМЕНТ
(ECONOMIC SCIENCE & MANAGEMENT)

УДК 69.05

Бергер Е.В.

студент

Санкт-Петербургский государственный
архитектурно-строительный университет
(г. Санкт-Петербург, Россия)

Волкова Л.В.

канд. экон. наук, доцент кафедры организация строительного производства
Санкт-Петербургский государственный
архитектурно-строительный университет
(г. Санкт-Петербург, Россия)

**ОСОБЕННОСТИ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ
РАБОТ ПРИ РЕКОНСТРУКЦИИ ПРЕДПРИЯТИЯ
ТРАНСПОРТНОГО ОБОРУДОВАНИЯ**

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены основные принципы календарного планирования предприятия транспортного оборудования. Особенности реконструкции промышленного здания; рассмотрен наиболее оптимальный способ производства работ при реконструкции промышленных зданий; узловый метод организации строительства; влияние способа на календарное планирование производства работ.*

***Ключевые слова:** календарный план, реконструкция, строительско-монтажные работы, организация, технология, демонтаж, узловый метод.*

Календарное планирование – один из основных этапов организационно-технологического проектирования и реконструкции строительско-монтажных работ. Календарный план выполняется в виде проектного документа,

регламентирующего потребность во времени и в пространстве рабочих, строительных машин, материально-технических ресурсов, транспортных средств, поставку оборудования, комплектующих изделий, разработку проектно-сметной документации, распределение объемов строительно-монтажных работ.

Реконструкция промышленных зданий является одним из главных направлений развития и поддержки предприятия.

Календарное планирование выполнения строительно-монтажных работ при реконструкции промышленных предприятий осуществляется в определенной последовательности[2]:

- определяют очереди реконструкции зданий и сооружений (при наличии нескольких объектов);
- разбивают здание на участки;
- разбивают участки на отдельные зоны;
- разбивают работы на определенные процессы для организация потоков;
- формируют потоки (определяют составы (количество человек): бригад, звеньев, инвентаря, средств оснастки, средств механизации);
- строят графики потоков (привязанные к календарю), составляют календарный план реконструкции предприятия;
- разрабатывают ведомости и графики объемов работ, потребности в материально-технических, трудовых ресурсах.

Организация работ при реконструкции имеет ряд особенностей по сравнению с новым строительством; участки, нуждающиеся в реконструкции, имеют разнородный характер, могут быть рассредоточены на большем участке. В реконструкции значительно меньше объем работ чем при новом строительстве.

При календарном планировании должны учитываться особенности связанные демонтажем конструкций, их усиление, замена определенных конструктивных элементов и т. п.[3].

При реконструкции зданий не всегда бывает возможность остановить производство, поэтому работы будут производиться в стеснённых условиях, что вызывает влияние на общую схему организации работ. Действующие инженерные сети затрудняют использование мощной строительной техники, в определенных случаях необходимо отдельно проектировать средства механизации.

Для производства демонтажных работ обязательно необходимо разработать комплекс мер, связанных с обеспечением устойчивости части здания, которая не подлежит реконструкции [5].

Особое внимание нужно уделить разработке мероприятий по охране труда с учётом особенностей действующего производства и характера строительно-монтажных работ.

При выборе решения календарного плана основным фактором является метод организации ее проведения.

При реконструкции предприятия транспортного оборудования сложность состоит в том, что невозможно применить типовые проекты.

Особенность разработки проекта реконструкции – в отличие от проектирования для нового строительства – состоит в том, что даже при наличии доказательной базы (технико-экономического обоснования) в порядке исключения допускаются отдельные отступления от нормативных требований рекомендательного характера (например, требования к высоте помещения, геометрическим параметрам рабочих постов). Так, при реконструкции могут быть несколько уменьшены расстояния между боковыми сторонами автомобилей на постах текущего обслуживания и текущего ремонта в случае, если соблюдение нормативов размещения рабочих постов связано с большим объемом строительно-монтажных работ.

Проведение реконструкции может включать в себя [4]: переоборудование рабочих постов, демонтаж устаревшего оборудования, монтаж нового, что

приводит к временной остановке работы некоторых участков, и нарушению установившегося режима.

При реконструкции предприятий данного типа рационально использование узлового метода организации строительства [1]. Целью узлового метода является комплексное выполнение строительно-монтажных работ и ввод в эксплуатацию в предельно сжатые сроки при увеличении технико-экономических результатов монтажных, строительных подразделений, принимающих участие в реализации проекта. Для рационального использования ресурсов в узлах определяют подузлы. Задача подузла организовать в целой системе узла параллельные потоки по выполнению работ и тем самым сократить общую продолжительность возведения узла за счет максимального совмещения работ.

В пределах подузла выполняются строительно-монтажные работы до готовности, необходимой для проведения в целом узле пусконаладочных работ.

Узлы по составу разделяются:

– технологические (фундаменты под технологическое оборудование; подземные и наземные коммуникации, полы и т. д.)

– строительные (производственные здания или сооружения или их части, в пределах которых осуществляется производство строительно-монтажных работ до технической готовности). В состав такого узла включаются: каркас здания, фундаменты, кровля, остекление, отделка.

– общеплощадочные (похожие по технологическим признакам сооружения обслуживающего и вспомогательного назначения, инженерных сетей и коммуникаций). Узлы данного типа позволяют провести испытания устройств и агрегатов.

Для каждого узла разрабатываются свои планы, графики производства работ. За каждым узлом закреплены ответственные инженерно-технические работники для работы с соответствующими строительно-монтажными организациями.

Правильное определение состава и границ узлов, их технологическая взаимосвязь определяют эффективность узлового метода строительства.

При проектировании узлов должны учитываться: конструктивная завершенность узла как части промышленного комплекса или объекта, возможность производства пусконаладочных работ и сдачи узла заказчику по акту рабочей комиссии. Должна учитываться возможность наиболее быстрого предоставления фронта работ для смежных организаций.

При проектировании состава и границ узлов необходимо знание назначения и взаимодействия оборудования, агрегатов, устройств, предназначенных для выпуска продукции строящимися производствами, а также учет объемно-планировочных и конструктивных решений проекта, требуется не только глубокие знания вопросов организации и технологии строительного производства, управление деятельностью строительных и монтажных организаций, но и знание структурной организации всех участников строительства.

В результате применение такого метода позволит рационально распределить работы, а также сократить продолжительность реконструкции объекта.

На основании проведенных исследований можно сделать следующие выводы.

1. Реконструкция действующих предприятий связана с необходимостью обеспечения взаимодействия двух систем: эксплуатации объекта и строительного производства. В зависимости от имеющихся ресурсов возможны два метода реконструкции: с остановкой производства и без остановки производства.

2. При календарном планировании реконструкции решающим фактором является выбор метода организации работ: последовательного, параллельного, поточного или узлового.

3. При реконструкции предприятий транспортного оборудования наиболее эффективным является узловой метод организации работ, так как позволяет выделять узлы, производить их реконструкцию и ввод в эксплуатацию с учетом ограничений во времени сдачи основных технологических узлов под пусконаладочные работы, обеспечивающие возможность завершения реконструкции предприятия в установленные сроки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Жаворонков Е.П. Менеджмент в строительстве: Учеб.пособие / Е.П. Жаворонков, Л.В. Пермякова.- М. : ООО «Издательство Элит», 2005.

Батоева Э.В. Организация строительного производства: Метод. Рекомендации к курсовой работе / Э.В. Батоева. — Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2007

Батоева Э.В. Организация строительного производства: Учеб. пособие / Э.В. Батоева.-Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2007

Бортников С.П. Основы проектирования предприятий автомобильного транспорта. Учеб. Пособие Ульяновск: УлГТУ, 2008-63с.

Информационный сайт [Электронный ресурс] — Studopedia.org

Berger E. V.

Student

Saint Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering (Russia)

Volkova L. V.

PhD of Economics, Associate Professor

Saint Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering (Russia)

FEATURES OF CALENDAR WORK PLANNING IN THE RECONSTRUCTION OF AN ENTERPRISE OF TRANSPORT EQUIPMENT

***Abstract:** In given article considered main principles of scheduling of the enterprise of the transport equipment. Features of reconstruction of an industrial building; considered the optimal way of manufacture of works on reconstruction of industrial buildings; a central method of the organization of construction; influence of a way on scheduling of manufacture of works.*

***Keywords:** time schedule, reconstruction, construction and installation work, the organization, technology, dismantling, a central method*

УДК 33

Симонова А.В.

Российский университет

Якунина О.Г.

Российский университет

**ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
АТТЕСТАЦИИ ПЕРСОНАЛА И ПРАКТИЧЕСКАЯ
НОВИЗНА НА НЕФТЕДОБЫВАЮЩЕМ ПРЕДПРИЯТИИ**

Аннотация: в статье рассматривается повышение эффективности организации аттестации персонала и практическая новизна на нефтедобывающем предприятии.

Ключевые слова: персонал, предприятие, добыча нефти.

В настоящее время некоторые руководители на рассматриваемом предприятии, к сожалению, используют процедуру аттестации в целях увольнения «неподходящих» сотрудников. Такой подход является неправильным. Аттестация будет эффективной и объективной только в том случае, если собственник или генеральный директор организации не будет подходить к этой процедуре излишне формально. По результатам аттестации необходимо на практике реализовывать конкретные мероприятия, соответствующие тем целям, которые были заявлены руководством перед началом оценки.

аттестации персонала является актуальной и достаточно непростой задачей в виду ряда существующих в этой области проблем:

– выбор объективных критериев и, соответственно, показателей оценки, определяющих эффективность, результативность труда работников;

- необходимость повышения достоверности данных, используемых на практике, для оценки персонала;
- сложность выбора наиболее подходящего метода для оценки работника;
- оптимизация применяемых методов оценки с точки зрения соотношения затрат на процедуру оценки и полученных результатов;
- правильное определение субъекта оценки, группы экспертов с целью уменьшения субъективизма в результатах оценки;
- учет уровня квалификации сотрудника, проводящего оценку;
- нерегулярность проведения оценочных процедур;
- преодоление сопротивления персонала процедурам оценки и аттестации;
- нарушение связи между результатами оценки и последующими управленческими решениями, связанными с ротацией, продвижением, обучением персонала, с системами вознаграждений.

Таким образом, научная и практическая новизна данного исследования заключается в следующем:

- уточнено содержание понятия «оценка персонала», рассматриваемое автором как целенаправленный процесс установления характеристик сотрудника (знаний, умений, навыков и т.д.) и сравнения их с требуемым уровнем, который определяется стратегическими целями предприятия;
- обоснована необходимость перехода нефтегазодобывающих предприятий от оценки личностных качеств, профессионального поведения и результатов труда персонала к оценке персонала, основанной на компетенциях, позволяющей предприятию достигать стратегических целей и обеспечивать его конкурентоспособность;
- предложена трактовка категории «компетенция», понимаемая как интегральная характеристика работника, представленная комплексом способностей, знаний, навыков, умений и мотивов человека, демонстрируемая в

поведении и позволяющая ему эффективно выполнять текущие и перспективные профессиональные задачи в конкретной компании;

- предложен модифицированный процесс оценки персонала нефтегазодобывающего предприятия на основе компетенций, использование которого позволяет установить соответствие между имеющимся и требуемым уровнем развития компетенций сотрудников;

- обосновано использование «центра оценки» как комплексного метода выявления степени выраженности компетенций сотрудника посредством применения по отношению к нему различных взаимодополняющих упражнений и наблюдения его поведения в ситуациях, моделирующих профессиональную деятельность;

Выбор методов оценки персонала для каждой конкретной организации является уникальной задачей, решить которую может только руководство самой организации

Все методы оценки персонала можно разделить на методы индивидуальной оценки работников, которые основаны на исследовании индивидуальных качеств работника, и методы групповой оценки, которые основаны на сравнении эффективности работников внутри.

Система аттестации должна учитывать и отражать ряд факторов – стратегические цели организации, состояние внешней среды, организационную культуру и структуру, характеристики занятой в ней рабочей силы. По совершенствованию организации аттестации персонала можно предложить новую систему оценки, состоящую из нескольких этапов:

- оценка корпоративных и менеджерских компетенций специалиста;
- оценка текущей результативности на занимаемой должности;
- оценка профессиональных компетенций.

Разработка и внедрение рекомендуемых положений по повышению эффективности системы аттестации на предприятии имеют экономическую и

социальную направленность и соответственно дадут экономический и социальный эффекты.

Экономический эффект выразится в снижении издержек, связанных с ошибками при расстановке кадров; повышении ценности человеческих ресурсов организации; повышении качества управления за счёт установления с помощью аттестации механизма обратных связей между руководством и ключевыми категориями персонала.

Социальный эффект выразится в повышении уровня сотрудничества между руководством и теми категориями персонала, которые проходят аттестацию; повышении степени информированности работников о целях, стратегии организации; улучшении социально – психологического климата.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

eLibrary.ru

УДК 332.1

Тюлюш А.В.

студент 3 курса магистратуры Института экономики и управления
Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова
(Россия, г. Абакан)

АНАЛИЗ МЕТОДОВ ОЦЕНКИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Аннотация: в работе проведен анализ методов оценки социально – экономической эффективности системы здравоохранения.

Ключевые слова: стратегическое планирование, здравоохранение, оценка, компромисс, эффективность, выгода.

В современных условиях развития стоит задача поиска эффективных методов форм оценки социально-экономической эффективности и исходя из этого планирования системы здравоохранения. Незрелость механизмов планирования различных процессов очень часто приводит к принятию финансово необоснованных, некомпетентных, популистских решений в системе государственного управления. Отметим, что организация не обязательно должна иметь текущий план, но как объект сопоставления фактических данных имеет выступать определенный эталон. Таким эталоном может быть уровень развития, который удовлетворяет потребности населения или организации на определенный период времени [1].

Наиболее популярны четыре основных метода оценки экономической эффективности:

- анализ минимизации стоимости;
- анализ “затраты – эффективность”;

- анализ “затраты – полезность”;
- анализ “затраты – выгода”,
- анализ “прогнозирование - ожидаемый результат”.

Основной проблемой, которая часто возникает, является поиск компромисса между скоростью и точностью информации. Опасными факторами анализа информации являются:

- поспешный анализ сообщений, связанных с возможными ошибками;
- предвзятость;
- большой объем информации;
- нехватка времени.

Во избежание таких ошибок, специалисты советуют вовремя обрабатывать информацию, удачно использовать каналы ее поступления и экономить время на сбор данных. Это достигается с введением принципа релевантности информации (различение речевых единиц) и однократного ввода информации. В частности, принцип релевантности информации провозглашает, что увеличение объемов информации не повышает качество решений, поэтому необходимо различать релевантную информацию, которая касается конкретной проблемы, человека, времени и лишнюю информацию, чтобы уметь вовремя отделить друг от друга.

Сущность принципа однократного ввода информации заключается в том, чтобы при однократном введении в память компьютера информации, она могла бы неоднократно использоваться в управлении. Отметим, что основными требованиями к информации в управлении является ее полнота, достоверность, актуальность, оперативность, доступность, качество, полезность, ценность, точность [2, с. 32].

В управленческой практике здравоохранением широко используется выбор различных методов сбора информации, в частности: анализ статистики и изучения официальных документов, социологические опросы, социальные эксперименты, наблюдения и т. д. Кроме того, служащие должны владеть

рациональными и экономическими приемами сбора информации, особое внимание следует уделять рациональным методам статистической обработки информации. В этом контексте важную роль играют компьютерные технологии;

- прогнозирование. На базе установленной информации субъект управления предусматривает развитие и результаты дальнейшего развития процесса, то есть осуществляет прогноз [7, с. 33].

Прогнозирование - это базовый этап стратегического планирования в здравоохранении, где определяются наиболее эффективные формы экономического и социального развития общества. Кроме того, в процессе управления здравоохранения состоят такие условия, когда факторы неопределенности препятствуют разработке перспективных планов и программ, и тогда прогнозирования приобретает особое значение, в определенной степени заменяя и планирования, и программирования.

Прогнозы носят вероятностный характер, но при условии, что прогнозирование выполнено качественно, результатом станет прогноз будущего, который вполне можно использовать как основу для планирования.

Прогнозирование предшествует составлению стратегических планов. Оно базируется на проведении анализа внутренних и внешних факторов (условий) функционирования всей системы с целью предсказания возможностей развития и оценки рисков. Систематический прогноз позволяет выработать обоснованный подход к стратегии развития здравоохранения.

Прогнозирование обеспечивает решение следующих задач:

- научное предвидение будущего на основе выявления тенденций и закономерностей развития;
- определение динамики развития всей системы (политической, экономической, социальной, информационной, культурной и т.д.);
- составление прогнозов, показывающих возможности направления будущего развития здравоохранения;

- определение в перспективе конечного состояния системы, ее переходных состояний, а также поведение в различных ситуациях на пути к оптимальному режиму функционирования системы.

В прогнозировании традиционно используются три измерения:

- первый - это время, то есть возникает вопрос: как далеко вперед мы пытаемся «заглянуть»;

- второе измерение - это направление, здесь следует ответить на вопрос: какие тенденции развития будущего здравоохранения;

- третий - это величина изменений, здесь следует ответить на чрезвычайно важный вопрос: насколько существенными будут изменения?

И только учитывая результаты проведенного анализа, формулируется миссия (глобальная цель, концептуальные намерения двигаться в определенном направлении), которая определяет перспективы развития организации и только на базе этого разрабатывается стратегия. Согласование (сочетание) стратегических целей с результатами деятельности отдельных составляющих здравоохранения осуществляется посредством разработки необходимой программы действий и составления бюджета.

Отметим, что бюджетирование включает стоимостную оценку программы и распределение ресурсов.

В частности, прогнозирование - это не только обоснованное предвидение направлений развития организации, но и ее отдельных отделов.

В современных условиях развития общества ощущается нехватка надежных прогнозов, что приводит к отсутствию связанных с этим процессом соответствующих программ (государственных, региональных, отраслевых). Служащие преимущественно сосредоточены на решении текущих проблем, хотя современное развитие общества требует от них мыслить категориями будущего [5, с. 119].

Важной задачей здравоохранения является сосредоточение ресурсов в области исследований, связанных с разработкой долгосрочных прогнозов.

Успешность прогнозирования зависит от многих условий, в частности:

- * от объема и качества информации;
- * объекта управления;
- * правильности формулировки задачи прогнозирования;
- * обоснованного выбора методов для достижения целей;
- * наличия соответствующих средств [6, с. 129].

Поэтому стратегический план должен основываться на

- глубоких научных исследованиях:
- функциональном анализе,
- корреляционном анализе,
- теории экстраполяции (получении выводов благодаря наблюдениям над одной частью и их распространение на остальную часть)
 - интерполяции (нахождения промежуточных значений функции на основании некоторых известных ее значений),
 - теории рядов,
 - теории вероятности,
 - теории случайных функций и случайных процессов
 - математической статистики.

Отметим, что важным условием оценки эффективности является моделирование различных переходных ситуаций и состояния системы в течение периода, на который составляется план [3, с. 43].

Рассмотрим на практике. В этом году внимание экспертов было сосредоточено на проектах, направленных на планирование объемов оказания медицинской помощи и оптимизации механизмов подбора оптимальной дорогостоящей терапии для максимально эффективного расходования бюджетных средств в области гематологии и онкогематологии, инновационным решениям в сфере государственных закупок препаратов для лечения болезни Крона и других затратных нозологий. В системе оказания медицинской помощи методы терапии объединены в клинико-статистические группы, для каждой из

которых определен тариф - усредненное количество затрат на все используемые линии терапии. При этом зачастую стоимость высокоэффективной современной терапии превышает этот тариф, а при его расчете не учитываются важные нюансы, например, режим дозирования или количество введений. Таким образом, получается, что разделение не по принципу усредненности, а по принципу компоновки схожих признаков затрат позволяет повысить коэффициент для определенных подгрупп пациентов, не выходя при этом за рамки общего тарифа [4].

Заключение. В современных условиях развития общества ощущается нехватка надежных прогнозов и оценки эффективности, что приводит к отсутствию связанных с этим процессом соответствующих программ (государственных, региональных, отраслевых). Служащие сферы здравоохранения преимущественно сосредоточены на решении текущих проблем, хотя современное развитие общества требует от них мыслить категориями будущего. Важной задачей здравоохранения является сосредоточение ресурсов в области исследований, связанных с разработкой долгосрочных прогнозов и их последующей экономической оценки их эффективности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Минцберг Г. Стратегический процесс [Текст]/ Г. Минцберг, Дж. Б. Куинн, С. Гошал; пер с англ.; под ред Ю. Н. Каптуревского. – СПб.: Питер, 2001. – 688 с.: ил. – (Серия "Теория и практика менеджмента")
- Решетников, А.В. Медико-социологический подход к исследованию качества медицинской помощи / А.В. Решетников, Л.М. Астафьев // Социология медицины. 2015. № 1 (6). - С. 32 - 38.
- Решетникова, А.В. Экономика здравоохранения / А.В. Решетникова. -М.: ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 272 с.

Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 27.12.20).

Федоренко Н., Теория и практика оценки эффективности хозяйственных мероприятий / Н.Федоренко, С.Шаталин, Д.Львов, В.Петраков // Вопросы экономики. 2013. № 11 С. 119-124.

Чубарова, Т. Система здравоохранения в России: экономические проблемы теории и практики / Т. Чубарова // Вопросы экономики: Теоретический и научно-практический журнал. - М., 2019. №4. С.129-134.

Шамшурина Н.Г. Показатели социально-экономической эффективности в здравоохранении / Н.Г. Шамшурина. - М.: МЦФЭР, 2015. -318 с.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ (JURIDICAL SCIENCE)

УДК 347.214.2

Абылхатова С.С.

частный юрист

(Казахстан, г. Алматы)

ЖИЛЬЕ, КАК БИЗНЕС ПРОЕКТЫ: БЕЗОПАСНОСТЬ И ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ

Аннотация: в данной статье предлагается рассмотреть вопрос приобретения недвижимости как с целью своего проживания, так и с целью сохранения собственных денежных средств (инвестиции).

На рынке жилья в настоящее время предлагаются три модели жилой недвижимости. А именно, вторичное и первичное жилье, участие в общедолевым строительстве многоквартирного дома и строительство собственного дома. Давайте рассмотрим все три модели более подробнее.

Ключевые слова: рынок недвижимости, риск, вторичный рынок, долевое строительство.

При приобретении недвижимости на вторичном рынке жилья следует обратить внимание на то, что существуют преимущества и риски. Поэтому необходимо очень внимательно просчитать и только после этого заключать сделку по приобретению недвижимости. Вторичное жилье предполагает, что недвижимость уже использовалась для проживания и, соответственно, Вы, приобретая ее становитесь, как минимум вторым владельцем. Отсюда и термин вторичное жилье.

Преимуществами приобретения такой недвижимости является то, что на нее уже имеются все правоустанавливающие документы, а все коммуникации, такие, как вода, газ и электричество уже подключены и работают исправно.

Кроме того, состояние недвижимости можно оценить при осмотре и снизить стоимость на сумму необходимого ремонта.

К рискам приобретения недвижимости на вторичном рынке жилья можно отнести следующее. Первое и наиболее часто встречающееся нарушение это наличие незаконных перепланировок. Проверить это достаточно несложно. Необходимо попросить у Продавца технический план недвижимости и сравнить его соответствие с продаваемой недвижимостью. Этот вопрос важен, так как при продаже или при предоставлении недвижимости в банк в качестве залога, будет потребовано устранение этого нарушения.

К другим рискам относятся вопросы получения исковых заявлений после приобретения недвижимости.

Еще один момент, который стоит отметить – это необходимость удостовериться, чтобы при продаже приобретаемой недвижимости не были нарушены права несовершеннолетних детей и недееспособных лиц, чтобы в последующем не могли подать на признание сделки недействительной.

Последнее, что хотелось бы отметить это, то что планировка и технические свойства вторичного жилья не соответствуют современным планировкам первичного жилья. Например кухня вторичного жилья составляет примерно 6 квадратных метров тогда как первичного жилья могут достигать до 20 квадратных метров и так далее.

Новостройки многоквартирного дома

При заинтересованности в недвижимости на первичном рынке следует иметь ввиду, что существует два пути приобретения недвижимости в новостройках. Это приобретение полностью готового «под ключ» жилья или стать участником общего долевого строительства.

Жить в новом свежестроенном доме является мечтой многих людей. Покупка такой недвижимости в кредит доступна при стабильной и достаточно высокой зарплате. Банки легко берут в залог такую недвижимость.

При участии в общем долевом строительстве необходимо быть осторожным при заключении договора и, особенно, если деньги взяты в кредит под ипотеку.

Строительство нового дома

При решении строить свой собственный дом нужно быть готовым к полному процессу, начиная «с нуля» от покупки земли, получения разрешения на строительство, согласование проекта, сам процесс строительства и, наконец, введение в эксплуатацию. Кроме этих всех процедур необходимо правильно составить договор на строительство дома с учетом того, что в процессе стройки может выясниться недобропорядочность подрядчика.

Резюмируя все вышесказанное, представляется целесообразным при приобретении недвижимости исходить из мотивации и материальных возможностей покупателя. В тоже время не следует забывать, что приобретение жилой недвижимости в лучшем случае будет стабильным пассивным доходом, а в любом другом случае недвижимость является наиболее надежным возвратным капиталовложением. Поэтому недвижимость должна быть малогабаритной, ликвидной и расположена в востребованных районах проживания людей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Арашукова С.М. Специфика анализа рынка «доходной недвижимости» для целей ее оценки // Вестник Челябинского государственного университета. 2012. № 24. С. 15–19.;
- Грабовый П. Г. Экономика и управление недвижимостью: учебник. М.: Проспект, 2012.;
- Журавлев Н.В. Экономическая сущность недвижимости в рыночной экономике // Социально-экономические явления и процессы. 2012. № 1. С. 68–71.;
- Екимова К.В., Буравова С.В. Взаимосвязь локального рынка труда, рынка недвижимости и потребительского рынка через систему воспроизводственного процесса // Вестник ЮУрГУ. 2012. № 30. С. 6–9.;
- Плучевская Э.В., Кондратьева А.А. Применение SWOT-анализа для оптимизации систем управления на предприятиях на примере рынка недвижимости // Известия Томского политехнического университета. 2012. Т. 320. № 6. С. 28–32.

УДК 343.1

Худякова А.В.

магистрант Высшей школы экономики, управления и права
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»
(Россия, г. Архангельск)

**УГОЛОВНОЕ ПРЕСЛЕДОВАНИЕ ПРОКУРОРОМ
НА ДОСУДЕБНОЙ СТАДИИ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА
ЕЩЕ ИМЕЕТСЯ, ИЛИ УЖЕ ОТСУТСТВУЕТ**

Аннотация: в данной статье рассматриваются полномочия прокурора на досудебной стадии уголовного процесса, анализируются особенности осуществления уголовного преследования прокурором на досудебной стадии уголовного процесса.

Ключевые слова: прокурор, процессуальный статус прокурора, уголовное судопроизводство, руководство предварительным расследованием

В связи с обновленным процессуальным статусом прокурора, закрепленным Федеральным законом от 5 июня 2007 г. № 87-ФЗ «О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации и Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» существует спор о том, осуществляет ли прокурор уголовное преследование на досудебной стадии уголовного судопроизводства.

Недавно вошедшие в систему органов прокуратуры прокуроры считают, что уголовное преследование в рамках досудебной стадии они не осуществляют. Прокуроры, исполняющие свои служебные обязанности более десяти лет, уверены, что они все-таки осуществляют уголовное преследование на досудебной стадии.

В связи с тем, что прокурорские полномочия представляют собой систему действий прокурора, осуществляемых для того, чтобы выявить и устранить нарушения законности и их предпосылки, установить и привлечь к ответственности виновных лиц, реализовать профилактику, что, в свою очередь, коррелирует с сущностью уголовного преследования, в научном поле уголовного процесса обозначены основные этапы их осуществления: обнаружение нарушений закона, принятие мер по нарушениям.

Первый этап прокурорских полномочий в большей степени характеризуется тем, что обнаружив нарушения закона, прокурор обязан своевременно способствовать их ликвидации, что, в свою очередь, соответствует целям второго этапа, который реализуется через определенные формы полномочий прокурора.

Например, в соответствии с п. ч. 2 ст. 37 УПК вынесение мотивированного постановления о направлении материалов в следственный орган или орган дознания для решения вопроса об уголовном преследовании по фактам выявленных нарушений уголовного законодательства.

Необходимо отметить, что указанное полномочие прокурора является одним из ведущих по реализации его обязанности осуществления уголовного преследования на досудебных стадиях уголовного судопроизводства.

Анализ полномочий прокурора на досудебной стадии уголовного судопроизводства, а также положений ст. 5 ч. 1 ст. 37 УПК, ст. 1 ФЗ о прокуратуре позволяет сделать вывод о том, что прокурор на указанной стадии уполномочен выполнять, как функции надзора за деятельностью органов предварительного расследования, так и уголовное преследование, в законодательном смысле этого процесса.

Вопрос состоит именно в объеме каждого из видов полномочий, а также степени в автономности их осуществления.

Исходя из целей прокурорской деятельности в рамках уголовного преследования на досудебной стадии, можно выделить основные направления их

достижения: защита прав граждан от несанкционированных оперативно-розыскных и уголовно-процессуальных действий; надзор за соблюдением органами предварительного расследования законов о профилактике и предупреждении преступлений, обнаружении и привлечении к ответственности виновных в них лиц.

Вместе с тем, прокурору, как участнику уголовного процесса, в рамках уголовного преследования, согласно ч. 2 ст. 21 УПК, надлежит обеспечить установление события преступления, изобличение лица или лиц, виновных в совершении преступления.

Законодатель хоть и обозначил прокурора первоочередным лицом, от имени государства, осуществляющим уголовное преследование, но ключевыми возможностями в полном объеме обеспечить защиту прав и законных интересов на досудебной стадии уголовного судопроизводства прокурора не наделил.

Из изложенного следует, что законодатель предоставил прокурору обязанность обеспечивать уголовное преследование лица от имени государства на досудебной стадии уголовного судопроизводства, однако для полноценного исполнения этой обязанности прокурору предоставлен не полный объем необходимых полномочий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Анисимов Г.Г., Проблемы реализации прокурором функции уголовного преследования// Законность - 2019. - №. 9. С. 15-18.

Бирюкова И.А., Кругликов А.П. Роль прокурора в реализации принципа публичности в уголовном процессе России. - Российская юстиция, 2014, № 10, с. 34-37.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ (TECHNICAL SCIENCE)

УДК 004.042

Ненахов А.С.

студент федерального государственного
бюджетного учреждения высшего образования
«Астраханский государственный университет»
(Россия, г. Астрахань)

**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ МНОГОПОТОЧНОГО
ПРОГРАММИРОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ГОРУТИН И ЯЗЫКА
ПРОГРАММИРОВАНИЯ GO**

Аннотация: в данной статье рассматриваются методы многопоточного программирования в языке go и их преимущества перед потоками в других языках программирования.

Ключевые слова: многопоточность, потоки, горутины, многопоточное программирование на языке go.

Очень часто, большие приложения состоят из множества небольших подпрограмм. Например, web-сервер принимает запросы от браузера и отправляет HTML страницы в ответ. Каждый такой запрос выполняется как отдельная небольшая программа.

Такой способ идеально подходит для подобных приложений, так как обеспечивает возможность одновременного запуска множества более мелких компонентов (обработки нескольких запросов одновременно). Одновременное выполнение более чем одной задачи известно, как многопоточность. Go имеет богатую функциональность для работы с многопоточностью, в частности, такие инструменты как горутины.

Горутина — это функция, которая может работать параллельно с другими функциями. Для создания горутины используется ключевое слово `go`, за которым следует вызов функции. Горутины очень легкие, мы можем создавать их тысячами. Первое что можно сказать о горутинах — это то, что горутины не являются обычными потоками операционной системы, исполняемая среда горутин может переиспользовать один и тот же поток, эмулируя работу настоящих потоков. В результате получается быстро и дешево. Горутины очень легкие (примерно 4.5кб на горутину против нескольких мегабайт на поток).

Одним из самых больших недостатков многопоточного программирования является сложность и хрупкость многих кодовых баз, которые используют потоки для достижения высокого уровня параллелизма. `Go` предоставляет вам примитивы, которые позволяют полностью избежать блокировки (Блокировка происходит, когда несколько процессов пытаются получить доступ к одному ресурсу одновременно). Другими словами, если двум горутинам необходимо обмениваться данными, они могут безопасно сделать это по каналу. `Go` выполняет всю синхронизацию за вас, и гораздо сложнее столкнуться с такими вещами, как тупиковые ситуации. Взаимоблокировка происходит, когда два (или более) потока блокируются в ожидании события, наступление которого на самом деле зависит от действий одного из заблокированных потоков. Например, если поток А ожидает изменения сигнальной переменной, устанавливаемой в потоке Б, а поток Б, в свою очередь, ждет сигнала от потока А, возникает тупиковая ситуация.

Несмотря на молодость языка и временную недостаточно хорошую реализацию планировщика, производительность очень радует.

Подводя итоги вот преимущества горутин перед потоками:

В типичной системе вы можете запустить больше горутин, чем потоков.

Горутины запускаются быстрее, чем потоки.

Горутины имеют встроенные примитивы для безопасного взаимодействия между собой (каналами).

Горутины мультиплексируются в небольшое количество потоков ОС, а не в сопоставлении 1: 1.

Вы можете писать серверы с массовым одновременным запуском, не прибегая к последовательному программированию.

Горутины управляются средой выполнения go, а не операционной системой (в разных ОС потоки могут быть реализованы по-разному)

Писать программы на горутинах намного проще.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Михалис Цукалос Многопоточность // Golang для профи: работа с сетью, многопоточность, структуры данных и машинное обучение с Go, 2-е изд. 2020. С. 452;

Калев Докси Многопоточность // Введение в программирование на Go 2015. С. 61-66;

Почему у вас могут быть миллионы горутин, но только тысячи потоков Java [Электронный ресурс]. URL: <https://rcoh.me/posts/why-you-can-have-a-million-go-routines-but-only-1000-java-threads/>